UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA METODOLÓGICA:

"ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN Y RAPIDEZ LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018".

AUTOR:

CHRISTIAN PABLO SALDAÑA LOJA

TUTOR

XAVIER MERCHAN ARIZAGA Ph.D

CUENCA - ECUADOR

2018

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Christian Pablo Saldaña Loja, con documento de identidad Nº 0104442280, manifiesto

mi voluntad y cedo a la Universidad politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos

patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: "ESTRATEGIA

METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN Y

RAPIDEZ LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

SAN FRANCISCO DE SALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DEL PERIODO

LECTIVO 2017-2018", trabajo que ha sido desarrollado para optar por el título de:

Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana,

quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos

anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor

me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este

documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital

a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, mayo de 2018

Christian Pablo Saldaña Loja

C.I. 0104442280

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoria fue desarrollado el trabajo de titulación: "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN Y RAPIDEZ LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018", realizado por Christian Pablo Saldaña Loja, obteniendo una Propuesta Metodológica que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, mayo de 2018

Dr. Xavjer Merchán Arizaga, Ph.D

C.C.0102247020

IV

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Christian Pablo Saldaña Loja, con cédula de número 0104442280, autor del trabajo de

titulación "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE

COMPRENSIÓN Y RAPIDEZ LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES DE LA CIUDAD DE CUENCA DEL

PERIODO LECTIVO 2017-2018", certifico que el total contenido de la Propuesta

Metodológica es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, mayo de 2018

Christian Pablo Saldaña Loja

C.I. 0104442280

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

EDICATORIA: este trabajo está dedicado a mi familia, quienes fueron mi gran apoyo, en especial a mi madre María Dolores Morocho Loja, quien ha sido un ejemplo de lucha a seguir, conjunto con mi padre Luis Antonio Saldaña, que me ha demostrado ser una guía en mi camino de estudios, y a mi amada novia Mercedes, quienes me supieron apoyar siempre y dar toda la confianza, el cariño y afecto para culminar una etapa más de mi vida.



Primeramente, agradezco de manera única a mi madre, por ayudarme a culminar mi meta, también le agradezco de manera especial a mi asesor Dr. Xavier Merchán Arizaga, quien siempre ha demostrado ser una persona ejemplar, brindando su apoyo moral ante mi camino de aprendizaje y estructuración de mi proyecto de titulación.

CHRISTIAN

RESUMEN

El presente trabajo de titulación, aborda la comprensión y rapidez lectora como una de las problemáticas educativas en Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Francisco de Sales", parroquia Ricaurte, del cantón Cuenca, en el cual se han detectado problemas de comprensión de contenidos como; la comprensión de textos cortos y largos, la resolución de problemas, la creación de nuevos contenidos, la velocidad del tiempo en las lecturas y la formulación de preguntas en relación al contexto.

En una segunda parte se desarrolla una metodología que permite y facilita recolectar información directa, a través de la utilización de la técnica del cuestionario, aplicando las lecturas con sus respectivas preguntas de evaluación diagnostica, mismas que permiten analizar y detectar el grado de dificultad en la comprensión lectora, por otra parte, el método de la observación directa, facilita la verificación de las necesidades y dificultades específicas que presentan los estudiantes en la comprensión lectora. En un tercer momento se presenta las Estrategias Metodológicas desarrolladas, mismas que permiten disminuir los problemas diagnosticados de comprensión lectora, con una serie de recursos que le permiten al docente aplicar en todo su proceso de aprendizaje, las estrategias de comprensión de manera procesual, lo que permiten mayores resultados en la superación de las dificultades de comprensión diagnosticadas.

ÍNDICE GENERAL

IN	TRODUCCIÓN	1
1.	PROBLEMA	2
	1.1. Descripción del problema	2
	1.2. Antecedentes	2
	1.3. Importancia y alcances	3
	1.4. Delimitación	4
	1.5. Explicación del problema	5
2.	OBJETIVOS	6
	2.1. Objetivo general	6
	2.2. Objetivos específicos:	6
3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
4.	METODOLOGÍA	22
	4.1 Tipo de propuesta	22
	4.2 Datos de la propuesta	23
	4.3 Destinatarios	24
	4.4 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta	24
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	45
6.	CONCLUSIONES	59
7.	RECOMENDACIONES	60
8.	BIBLIOGRAFÍA	61
9.	ANEXOS	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	1. Croquis de la Unidad Educativa "San Francisco de Sales"	3
Figura	2. La comprensión lectora conlleva dos caminos.	. 12
Figura	3. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 27
Figura	4. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 28
Figura	5. Resultados de logros de la comprensión lectora.	. 29
Figura	6. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 30
Figura	7. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 31
Figura	8. Resultados de logros de compresión lectora.	. 32
Figura	9. Resultados de logros de compresión lectora.	. 33
Figura	10. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 34
Figura	11. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 35
Figura	12. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 36
Figura	13. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 37
Figura	14. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 38
Figura	15. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 39
Figura	16. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 40
Figura	17. Resultados de logros de comprensión lectora.	. 41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias en la comprensión de textos y su esquema de codificación 22
Tabla 2. Preguntas por lectura e índice de tiempo.
Tabla 3. Numero de aciertos de preguntas de la lectura uno
Tabla 4. Número de aciertos de preguntas de la lectura dos
Tabla 5. Número de aciertos de preguntas de la lectura tres
Tabla 6. Resultados de los desniveles de la comprensión lectora por estudiante 41
Tabla 7. Descripción detallada de las falencias más comunes de la primera lectura. 43
Tabla 8. Descripción detallada de las falencias más comunes de la segunda lectura. 43
Tabla 9. Descripción detallada de las falencias más comunes de la tercera lectura 44
Tabla 10. Datos comparativos de lecturas. 45
Tabla 11. Planificación de lecturas en la comprensión lectora. 49
Tabla 12. Cuadro de resultados del primer análisis.
Tabla 13. Datos de la técnica del subrayado en la comprensión lectora
Tabla 14. Datos comparativos iniciales y finales de la comprensión lectora de los
estudiantes del Cuarto año de EGB.
Tabla 15. Datos generales del avance en la comprensión lectora de lecturas70

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda como tema central la educación, especialmente la comprensión lectora como centro de desarrollo de las demás habilidades que permiten mejores resultados de aprendizaje. Se puede decir que la comprensión lectora sistematiza de manera general, la obtención de resultados que permiten buscar y establecer un lineamiento de márgenes de errores dentro la capacidad de comprensión de las personas, los niveles de comprensión no son los adecuados. Si se revisan datos de estudios realizados en varios grupos de personas, se puede diferencias las problemáticas en torno al tema, ya sea por edad, nivel socio cultural, tipo de educación, etc. con una constante en varios de ellos, el hecho de que se pone poco énfasis en su desarrollo durante su etapa de estudios.

Esta realidad no es ajena a la educación en la UESFS, que muy a pesar de los espacios y programas que buscan fortalecer los niveles de comprensión y reflexión, en algunos estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, quienes muy a pesar de ver atravesados cursos de lecturas no logran desarrollar adecuadamente las diferentes habilidades en la comprensión lectora.

El Presente trabajo está compuesto por tres capítulos en el marco referencial como: la educación, la comprensión lectora y la lectura.

1. PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La comprensión lectora es fundamental en el desarrollo del aprendizaje del estudiante en todos los aspectos de su vida, a un más sabiendo que esto facilita en los niveles interpersonales, si niveles de comprensión ópticos es difícil una adecuada relación en el medio que nos secunda.

Tomando en con sideración la suma causa que se concienticen en el buen vivir, donde el desarrollo de la madurez humana, se da desde la construcción del sumak kawsay, donde uno de sus pilares interpersonales se ven afectados en el impulso de rincones de lecturas para la comprensión de los contenidos.

Esta investigación nos con lleva a la observación de datos recopilados, dentro de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, donde los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, han desarrollado varias lecturas de razonamiento informático, matemático y lingüístico, que dentro de sus procesos de comprensión, donde iniciaron con un 70% de margen de errores en lecturas de carácter informativo y matemático, elaboradas de manera opcional, en el cual muchos de ellos no logran relacionar sus contenidos con el contexto, siendo necesario para una mayor calidad educativa haciendo énfasis en potenciar el desarrollo de esta habilidad, para optimizar sus niveles educativos y las interrelaciones en sus distintos círculos donde los estudiantes se desenvuelven.

1.2. Antecedentes

En la recolección de datos de las primeras lecturas, como diagnostico principal, se ha podido evidenciar en los alumnos del Cuarto grado de la Unidad Educativa "San Francisco de Sales", dificultades de la comprensión lectora en textos breves de razonamiento informativo, lingüístico y matemático, en el cual ciertos alumnos logran tener problemas al momento de asociar las preguntas con las lecturas, por lo que los estudiantes están a

acostumbrados a responder las preguntas del contexto, en forma de un juego al azar, con tal de cumplir con el objetivo de tener todos los campos resueltos, ellos no logran completamente sintetizar y retener la información prevista anteriormente.

Es muy notable ver a estudiantes, que leen de manera rápida sin lograr comprender la información que se está leyendo, por el cual llama mucho la atención del docente y de los padres de familia, que al ver un nivel limitado de comprensión del 70% de errores, donde varios de ellos se equivocan en lecturas de carácter informativo, lingüístico y matemático, compuestas por pregunta abiertas de manera opcional. Dentro de esos errores esta la pregunta de reactivo de opción múltiple y de jerarquización, que tiene un nivel alto del 67% de equivocación, demostrando que varios de los estudiantes, suelen cometer errores en relacionar las respuestas con el contenido, que destaca la información principal como; tema, personajes, cantidades, lugares, cosas, etc, entre estas preguntas también tenemos a la de razonamiento matemático, es decir no logran retener la información, ni asimilar cantidades con el contexto. Por lo tanto, los estudiantes tienen un déficit de comprensión lectora, siendo notorio que no se está poniendo en práctica la parte cognitiva, para la comprensión lectora que incide en el resto de procesos académicos, en los que se desea impulsar el tiempo dentro de la comprensión de los contenidos, tanto educativos, como sociales.

1.3. Importancia y alcances

Reconociendo que uno de los objetivos de la educación de nuestro país es, el de fortalecer la capacidad de comunicación y comprensión entre las personas, para lo cual es importante empezar por comprender de manera adecuada lo que se tiene como información. Además, es primordial impulsar la comprensión y rapidez lectora como base para las demás áreas de aprendizaje.

Mejorar la comprensión lectora de 15 estudiantes de la Unidad Educativa ''San Francisco de Sales'' durante el periodo 2017 – 2018, a partir de una propuesta metodológica que incluyen ejercicios de lectura informativa, lingüística y matemática, se pretende mejorar las habilidades cognitivas en los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica, poniendo énfasis en dicho problema existente, siendo la mayor causa principal que nos conlleva a realizar una guía metodológica que beneficie el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Este proceso de aprendizaje en la comprensión y velocidad lectora, es una herramienta fundamental para fortalecer el aprendizaje de todas las asignaturas; sin embargo, de ello hay que poner atención a otros factores que complejizan y afectan el aprendizaje y rendimiento educativo.

Es necesario aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan la parte cognitiva de los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica, en los procesos tanto educativos como sociales, permitiéndonos estimular sus conocimientos de una manera entendible y eficiente, en la comprensión de contenidos, disminuyendo así la cantidad de alumnos que tienen errores en comprender y resolver textos significativos.

1.4. Delimitación

El presente proyecto sobre ''la comprensión lectora'' dedicado a desarrollarse en la Unidad Educativa de Educación General Básica '' San Francisco de Sales'' específicamente con estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica del periodo lectivo 2017 – 2018.

Delimitar geográfica espacial (espacial):

La Escuela de Educación Básica ''San Francisco de Sales'' está ubicada en la parroquia Ricaurte, del barrio Molinopamba, en las calles Julia Bernal.

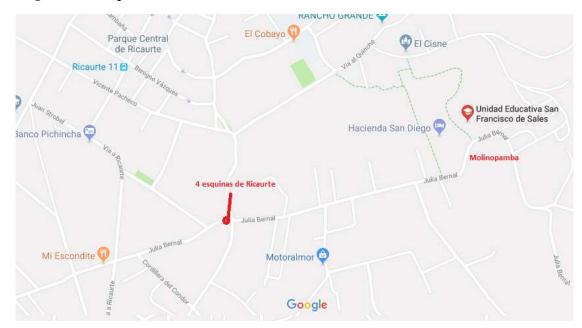


Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa "San Francisco de Sales".

Fuente: https://www.google.com.ec/maps/search/escuela+san+francisco+de+sales/@-2.8643066,-78.959471,16z

Delimitación temporal:

Este proyecto se desarrollará en el lapso del mes de Diciembre a Abril del periodo lectivo 2017 – 2018.

Delimitación sectorial e institucional:

La Unidad Educativa "Sanfrancisco de Sales" perteneciente al sector Zonal 6 del circuito 1 de la Educación Particular, con niveles de estudio Inicial hasta el Tercero de Bachillerato, tomando como principal estudio de campo al Cuarto grado de Educación Básica General, de la Parroquia Ricaurte, de la ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay.

1.5. Explicación del problema

Los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica de la Escuela "San Francisco de Sales" se logra observar a través de datos de lecturas, que 7 de 15 estudiantes no logran retener la información leída de cualquier contenido propuesto dentro del aula, por el cual demuestran que su desarrollo cognitivo no está del todo adecuado,

reforzado durante su proceso de aprendizaje, ya que dicho análisis estadístico se pone en evidencia que los estudiantes no siguen pasos para poder comprender dichos contenidos, lo que no permiten profundizar sus conocimientos, tanto educativos como sociales.

Ante la problemática vigente ¿Se puede considerar comprensión de contenidos a una secuencia de lecturas? ¿Qué tan necesarios son los procesos de comprensión al momento de leer?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Desarrollar una propuesta metodológica para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora para los niños y niñas de cuarto año de E.G.B. a partir de su diagnóstico.

2.2. Objetivos específicos:

- Fundamentar teórica y metodológicamente la propuesta.
- Evidenciar la situación de cuarto año de EGB en torno a la comprensión lectora y la comprensión del otro.
- Desarrollar la propuesta metodológica.
- Aplicar de manera aleatoria la propuesta para mejorar la comprensión lectora.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación

Al hablar de educación se encuentra con gran facilidad personas que opinen y hablen de ella sin tener los elementos epistemológicos suficientes que lo acrediten; pues Merchán (2017) como experiencia todos hemos caminado por esta senda. Este término ha tomado un sentido polisémico, pues visto como objeto del conocimiento o de costumbres, tradiciones, opiniones, etc. tratan de expresar lo que comprenden sobre el centro y entorno educativo.

Si se revisa algunos autores como Bermúdez (2010), el sentido de la educación no es nada más que un cumulo de costumbres que aprecia la sociedad, destinadas a desarrollar las capacidades intelectuales de las personas, que conllevan a varias acciones del conocimiento científico y humanista.

En otro sentido León (2007), afirma que también se le puede considerar como un proceso cultural y humanista, despertando a temprana edad las potencialidades de las personas, consolidando los saberes del entender y conocer al mundo, estimando siempre a la educación, como una gran pasión, que refleja nuestros sentimientos y emociones. Definiciones que asumen varias aristas del concepto educación pero que no tributan a la comprensión de la totalidad.

Delors (1996), profundiza un poco más sobre el término con una mirada más amplia al decir que la juventud no es un elemento único en la Educación, ya que dentro de ella están la familia y la comunidad que en conjunto forman una nación¹, que a medida que pase el tiempo la educación irá formando y construyendo personas que logren sistematizar los ideales de la justicia, paz y libertad.

En sintonía con algunos de estos aspectos Robles (2012) relata que la educación conlleva a una gran importancia en el desarrollo de la humanidad, ya que en la actualidad las generaciones cada vez han ido transformando el sistema educativo y con el pasar el tiempo se van incorporando cada vez nuevos métodos y aplicaciones que conjunto logran fortalecer los conocimientos adquiridos dentro del proceso escolar, a través de las ciencias investigativas, las tecnologías cumplen un papel fundamental para profundizar cada vez más los saberes del aprendizaje-enseñanza. Mientras que Hans (2000), expone que la educación no es nada más que un estilo de formación, en la que las personas buscan una

¹ Diccionario de la Real Academia Española (1979), citado por Olga Hoyos (2000), p. 62. La nación es una comunidad de leyes. Está definida por un cuerpo común de leyes que obligan a todos los ciudadanos.

_

manera de fortalecer los vínculos de personalidad, logrando así enfrentar los problemas cotidianos que se dan en el convivir del día a día, siendo de gran ayuda los maestros y padres de familia, como grandes mediadores en su proceso de formación educativa.

Desde una perspectiva más amplia Dewey (2004) resalta el hecho de que uno de los elementos fundamentales para la evolución humana es la educación, ya que la sociedad depende mucho de ella, para poder ser personas más idealistas ante cualquier situación social, la humanidad siempre será portadora de conocimientos y experiencias que se irán complejizando, reformulando y trasmitiendo de generación en generación.

Bruni, Aguirre, Murillo y Díaz (2008), ven las cosas de un modo sistemático, proponiendo una formación en distintas áreas, lo cual se desarrolla no solo en instituciones educativas sino también en instituciones que no sean de carácter académico, todas ellas estarán cumpliendo siempre las funciones de personalidad dentro de un sistema formal, lo cual conlleva a una conexión de reconstrucción de conocimientos de las personas. De manera eventual Bellei (2013) analiza y describe que la podemos ver desde una dimensión más amplia, siendo una gran herramienta para fomentar la equidad de género dentro y fuera de las instituciones educativas, ofertando grandes oportunidades para las personas de diferentes sexos sin discriminación alguna.

De los conceptos de educación propuestos hasta ahora se pueden desprender varios elementos que estructurarían un tipo de currículo; pues el currículo responde al tipo de concepto de educación o la teoría educativa que se asuma; y es en última instancia el móvil que permite concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido se hace necesario abordar de manera sencilla al currículo, de tal forma que se pueda tener una mirada más amplia a los contenidos necesarios para la propuesta del presente trabajo.

El inicio del uso del término según Merchán (2017), data de 1918 con la publicación del libro "The Curriculum" de Franklin Bobbitt, quién influenciado por las propuestas Taylerianas lleva la estructura funcionalista de la organización de la industria a la escuela, el currículo tiene como centro la cuestión de "¿qué es lo que la escuela debe de enseñar?, como un problema que debía ser abordado de forma científica", siendo ampliada esta concepción como "un programa integro e integrado de toda la acción educativa-formativa donde se articulan una serie de resultados intencionales de aprendizaje.

Tiene el carácter de proyecto y proceso donde se concretan una o varias teorías pedagógicas, que impulsa la formación integral del estudiante en su contexto. Es de construcción colectiva en el marco de una realidad política, socio-cultural, ambiental e ideológica determinada, propiciando su transformación positiva con el desarrollo de valores humanos en las interrelaciones psico-sociales. Se fundamenta epistemológicamente respondiendo a sus dimensiones filosófica, antropológica, social, psicológica y pedagógica" (p. 17)

Una vez revisado el tema del currículo, este puede o no ser flexible, ello depende del concepto que marca el estado o la institución donde se lo aplica. En el caso ecuatoriano, el Ministerio de Educación (LOEI) (2011), en el art, 2 del literal w, establece que, dentro de su marco legal, se garantiza el bienestar de las personas, dentro de su proceso educativo, la flexibilidad de los contenidos en sus niveles y modalidades, en su sistema de aprendizaje enseñanza, se impulsa siempre el respeto, tolerancia y afecto, en su jornada de trabajo escolar, generando un buen ambiente de trabajo adecuado.

Concluyendo esta primera parte, el hecho educativo no trata de instruir o adiestrar a personas, menos aún debe ser comprendido como un cumplir una obligación del estado por un derecho de la persona, es una necesidad fundamental para el desarrollo del individuo y que repercute en el desarrollo de la sociedad. La educación es un proceso sistemático, que

nos permite fortalecer nuestra identidad, impulsa el crecimiento humano, abre horizontes en los distintos aspectos de la vida del estudiante, del docente, de la misma sociedad en la que el interactúa, se intenta formar personas de bien, que buscan resolver problemas cotidianos que se den dentro de una sociedad.

La comprensión lectora

Si se trata de conceptualizar el sentido de la comprensión lectora, se puede encontrar una serie de autores y propuestas que tratan sobre el tema. Uno de ellos es de Gotto y Montenegro (2017), quienes expresan que la comprensión lectora aporta decisivamente al desarrollo de del aprendizaje del estudiante, pues le posibilita comprender lo que dice el autor de manera más objetiva; "es por ello que proponen que se debe implementar acciones que apunten al desarrollo de la misma dentro del área curricular, pues es esencial para la profundización de los temas" (p. 15), de tal manera que, para lograr comprender aquellos contenidos, se debe relacionar los elementos que proveen los textos escolares, para establecer relaciones más profundas mediante la comprensión lectora.

Holme (2009), afirma que para lograr las relaciones buscadas dentro de la comprensión lectora, "se debe realizar las interrelaciones dentro del marco curricular que aseguren el trabajo dentro del aula, con la participación del docente y estudiante" en los espacios dentro y fuera del aula (p. 161)

En cambio, Cantú (2017), aborda que la comprensión lectora no es nada más que un procedimiento, el que se aplica mediante pasos para lograr la profundización de los contenidos, "el cual dentro de esos pasos esta la visual y auditivo" (p. 187), que establece una gran relación entre la comprensión y el contenido, estas dos hacen un solo conjunto que van dentro del proceso de la comprensión lectora.

Por otro lado Jiménez (2014), destaca que la comprensión lectora no es nada más que la capacidad de comprender de las personas, mediante la comprensión de los contenidos de

cualquier texto, se da la importancia de la lectura a través de la captación de lo que quiere trasmitir el escritor hacia el lector.

Sweet y Snow (2003), define que la comprensión lectora tiene una gran relación entre la extracción y la construcción, ya que ambos procesos conllevan a un solo camino que es la elaboración de significados.

Desde un análisis más profundo Mariño y Orta (2010) interpretan la comprensión como una capacidad de dar sentido a la información del texto, diferenciando entre los conocimientos adquiridos y los nuevos que se proporcionan dentro de ello, ofreciendo nuevas oportunidades para que las personas lograran sistematizan con mayor fluidez los contenidos dados por el escritor o lector.

Por otra parte Camargo (2013) dice que la comprensión lectora es la capacidad de aprender a decodificar de forma pertinente los contenidos que nos da el escritor, teniendo en cuenta siempre las estrategias de la comprensión, como la de recordar, comprender y construir su significado, de tal forma que el estudiante logre captar y comprender lo leído, para así luego lograr construir su significado de los contenidos previstos.

Por otra parte, la transformación de la que hablan Asencio, Escudero y Olmos (2012)constituye a una cultura lectora, lo cual se ha venido dando desde hace muchos años atrás, como una habilidad fundamental sobre el desarrollo del ser humano; de manera simultánea la lectura y la comprensión forman una sola, y ayudan a desenvolver los conocimientos lectores múltiples, para ser aplicados en el contexto tanto académico como social de manera eficiente.

Con la finalidad de sistematizar el concepto, el Ministerio de Educación (2012)), propone que la lectura es la parte primordial de la comprensión que permite la construcción de un significado nuevo de la información que coloca el autor. Cada que el lector lee de

manera simultánea, se crean representaciones imaginarias sobre de los contenidos expuestos en el contexto y como resultado se profundizan más los conocimientos.

Dentro de un sistema educativo, la comprensión lectora abarca en todas las áreas de la enseñanza la profundización de sus contenidos a través de la lectura, esto permite que todo individuo relacione palabras con cosas imaginarias o complementarias, relatando lo que trata de decir el autor al momento de elaborar un contexto. Para Madero y Gómez (2013), esto conlleva a dos caminos que son; una buena y otra mala comprensión por las cuales se detectan problemas de comprensión en los procesos de lectura (p. 125).

Buena comprensión El lector logra una interpretación No se detectan Se termina personal problemas la lectura de lo leido de comprensión sin cambios Lectura M N Se aplican No se logra Mala Se detectan AC estrategias una comprensión problemas de comprensión durante la adecuada comprensión R ENCI OGN ectura para U del texto mejorar la C comprensión

Figura 2. La comprensión lectora conlleva dos caminos.

Fuente: Madero y Gómez

Los procesos de la comprensión

La comprensión lectora tiene dentro de su estructura, varias estrategias para lograr profundizar los contenidos que dan los escritores, dentro de ellas están los procesos de ejecución, a través de los cuales se logran comprender los contenidos expuestos, sabiendo que en su mayoría son nuevas las temáticas, pero eso no significa que la construcción de los contenidos no sea posible. Dentro de la comprensión lectora existen varios procesos como los procesos cognitivos básicos, procesos inferenciales, y procesos estratégicos.

Viramonte (2018) define que dichos procesos en la comprensión lectora son simultáneos y necesarios, ya que a través de ellos se puede relacionar dichos contenidos con temas desconocidos. En realidad, todo estudiante que pasa por procesos de comprensión, no deja su bagaje a un lado, es más, siempre conllevan conocimientos previos para luego ser aplicados dentro del convivir diario.

Procesos cognitivos básicos

Desde una etapa muy temprana los seres humanos tienen una gran capacidad de observar con una mayor precisión las acciones más relevantes del contexto educativo, que hace muy frecuente seleccionar dentro de los procesos los siguientes aspectos:

- Percepción
- Atención
- Memoria

Procesos inferenciales

Las personas tienen una gran capacidad de razonar, elaborar, reconocer y obtener información necesaria, que no esté tan clara, para luego profundizar mediante sus conocimientos y precisar de una forma comprensible, la acción de las palabras y deducirlas a un nuevo significado.

Procesos estratégicos

Entre las estrategias más conocidas están las de aprendizaje y comunicación, que generan un desarrollo sostenible ante cualquier conducta que se de en el proceso de la comprensión, orientándose a un objetivo del bienestar humanista dentro de su marco económico del tiempo, de esfuerzos y de medios.

Factores asociados a la comprensión lectora

Los diferentes factores asociados a la comprensión lectora por Franco (2016), establecen que la falta de dedicación y tiempo, delimita a las personas a lograr seguir los

procesos de captación, dejando en si resultados bajos. Pero muchas personas logran justificar dichos aspectos relevantes con la falta de tiempo, recursos y dedicación, estas grandes debilidades están reflejadas en varios factores como lo índice Franco:

***** Factores académicos

La evaluación educativa ayuda a los maestros comprender a través de los resultados, los conocimientos adquiridos por el estudiante, mediante su proceso de formación, la comprensión lectora es de mayor importancia, ya que permite profundizar con mayor interés los contenidos, siendo una gran estrategia en dicho proceso de formación, al momento de ser evaluados, corre en mano la lengua materna como un gran símbolo de comunicación.

***** Factores socio culturales

Estos factores socio culturales implican a tener recursos socioeconómicos, lo que es de gran importancia para la familia en el hogar y su estatus económico, como resultado se puede apreciar un solo conjunto para ejercer, ya sea desde casa o desde cualquier otra parte, teniendo una relación con la comprensión lectora. En muchos de los casos, la falta de dedicación para leer vuelve obsoletas a las personas en la comprensión de algunos contenidos, quienes aspiran que la comprensión lectora se reduzca al tema sin ahondar en el contenido.

***** Factores personales

Cuando se intenta lograr que las personas logren perder el miedo para leer, en muchos de los casos sienten temor o pánico en coger un libro, una revista, un periódico o algo que tenga relación con la lectura, ellos lo ven como una actividad netamente académica, cabe señalar que leer, uno o dos párrafos al día, tiene sus grandes beneficios dentro de lo que es la comprensión lectora.

La comprensión lectora y niveles

En la comprensión lectora autores como Valles (2005), han considerado a todos estos elementos, en procesos de comparación entre el lector y el texto, en el cual cada uno de ellos tiene una función simultánea, que a la final se logran unir y formar una sola.

Dentro de un texto se puede dar a la lectura varios niveles de comprensión en función a variables tales como:

❖ Nivel de competencia decodificadora del lector

Tiene la capacidad de sustraer los significados de manera implícita, mediante las destrezas básicas las personas logran generar conocimientos nuevos dentro de los procesos de la comprensión escolar.

Nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura

Dentro de los procesos educativos, en este nivel está el de ejecutar aquellas destrezas básicas adquiridas anteriormente, en situaciones muy complejas, con la finalidad de lograr captar el contexto que relata el autor.

❖ Nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, empleo de claves, etc.).

Este nivel de competencia fortalece y reactiva los conocimientos lingüísticos, que ayudan a ordenar de una manera sistemática la información adquirida y modificarla de manera explícita, creando nuevos significados.

Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora

Hablar de domino en la comprensión lectora, quiere decir que su proceso es el razonamiento lingüístico, que va de forma adyacente en la extracción máxima de la información, para luego ser procesado de forma parcial dentro del contexto leído.

Modelos de comprensión lectora

Dentro de la adquisición de la comprensión lectora Alonso (1985) definen que los diferentes modelos desarrollados abarcan una gran problemática en los procesos

lingüísticos. Por lo que de manera general todo estudiante considera el análisis como parte principal de la captación de significados nuevos relevante al texto, que en muchas ocasiones va desde las letras y signos hasta un texto como un todo.

Por medio de la característica expuesta se puede diferenciar tres tipos de modelos que son:

Modelos de procesamiento ascendente

Este modelo difunde la información de forma ascendente, mediante un sistema de carácter esencial dentro de su proceso de comprensión, el lector realiza acciones de reconocer de manera visual las palabras, hasta procesar de una manera semántica el contexto de una forma clara y precisa.

Modelos de procesamiento descendente

Dada la carencia del modelo descendente, los lectores pretenden dentro de sus procesos lingüísticos, decodificar el significado de un texto, a través de sus conocimientos sintácticos y semánticos de manera prevista al tiempo prologando, que detalla los gráficos o siluetas del contexto, siendo de manera clave dicha carencia lingüística para la comprensión del lector.

❖ Modelos interactivos

Para Canet (2005). Los datos explícitos del modelo interactivo, permiten relacionar la comprensión de manera simultánea los conocimientos precedentes del lector, definiendo que en el contexto actúan ambas partes, tanto como el lector y el escritor, de una forma semejante en suma coordinación, al momento de procesar la información de un modo ascendente y descendente.

El ejercicio de la lectura

De manera espontánea Therien (2005), sugiere que la lectura, se relaciona como un ejercicio, que da paso a una actividad interna, por el cual la única manera de verificación

del avance progresado de la comprensión lectora es a través de un banco de preguntas, que sepan solventar el contexto establecido por el autor, dando una gran apertura a la comunicación y a la escritura, que simboliza un eje principal en el razonamiento lingüístico de las personas.

Por otro lado, Argudon y Luna (2001), afirman que estos ejercicios son esenciales para que el estudiante ejecute cada uno de los métodos y niveles establecidos en la comprensión, logrando afirmar los conocimientos que imparte la lectura, al construir nuevos significados, en relación a los contenidos del texto, siendo propios de la disciplina lingüística.

Técnicas para mejorar la comprensión lectora

***** Técnica del subrayado

Dentro de la comprensión lectora Morocho (2016), determina que esta técnica, construye procesos centrales de estudio, demostrándonos que toda acción se esté yendo a realizar, siempre se debe tener en cuenta una prelectura para poder sintetizar mejor los contenidos, considerando las ideas primarias del contexto, logrando encontrar las palabras que asimilen a la información dada, para luego organizar y asimilar con lo que dice el autor. En muchos casos las palabras secundarias le dan sentido al texto, para que el lector pueda comprender de una mejor manera.

Para Mendieta, Marrot y Rojas (2015)definen los siguientes pasos para aplicar la técnica del subrayado:

- 1. Lee el texto una vez, prestando atención a lo que lees.
- 2. Lee por segunda vez detenidamente párrafo por párrafo.
- 3. Subraya las palabras más importantes (primarias y secundarias) de cada párrafo.
- 4. Procura que la mayoría de las palabras sean sustantivos.
- 5. Revisa la lectura por última vez.

***** Técnica de las preguntas

En cambio, Sanz, Mendoza, Lomas y Zayas (2003), comenta que esta técnica, consiste en intentar descubrir las preguntas de las cuales pretenden responder el texto. Conviene que el alumno sea sintético a la hora de buscar las preguntas; por eso, interesa indicarle que plantee de tres a cinco preguntas que se relacionen con la lectura.

Pasos para aplicar la técnica de la pregunta:

- 1. Leer el texto una, dos o varias veces.
- 2. Identificar la información primaria y secundaria.
- 3. Crear preguntas de acorde a la lectura prevista.
- Revisar que cada pregunta está desarrollada con una respuesta respectiva a la lectura.

* Técnica del resumen

Refiriéndose a un proceso de comprensión Peronard, Gómez, Parodi y Núñez (1997), dicen que, el resumen consiste en la condensación de las ideas principales de un texto y se construye sobre la base de lo subrayado en él. Es, en realidad, un texto breve que se deriva de un texto más amplio; es el paso previo al propósito de comprender y fomentar la capacidad de discriminar con precisión a la información esencial de un texto.

Pasos para aplicar la técnica del resumen

- 1. Lee el texto con atención e interés, por lo menos unas dos veces.
- Continúa con una lectura más lenta, subrayando las ideas principales y poniendo ideas claves al lado de cada párrafo.
- 3. Ordena de manera clara y precisa todas las ideas principales.
- 4. Lee determinadamente con atención todas las ideas, logrando que se formule un resumen del texto.

* Técnica de la creación de textos

Esta técnica de creación de textos consiste en identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura de un texto, para formular uno nuevo mediante el uso de mapas de historia.

Pasos para aplicar la técnica de la creación de textos

- 1. Lee la lectura con atención e interés.
- 2. Identifica la estructura de una lectura.
- 3. Señala los autores importantes de la lectura.
- 4. Intercambia los personajes por unos nuevos
- 5. Crea una historia similar a la lectura.

Lectura

Abarcando una comprensión más significativa acerca de la definición de lo que es la lectura, varios autores destacan en ella, como una parte fundamental de una cultura social, permitiendo establecer lazos de unión entre personas por medio del diálogo, la comprensión y redacción, a través de estos vínculos Satrias (1997), comenta que dentro de una autoeducación, los principios de la comprensión y redacción, están en las lecturas generalizadas de los contextos, que posibilitan un aprendizaje autónomo de sí mismo, facilitando tener una relación plena del individuo en la sociedad.

Las posibilidades de contemplar un solo idealismo a la construcción del texto Antezana (1999) determinan como una acción necesaria para la construcción del texto, el entrelazado de las palabras, con el fin de crear contenidos que las personas lograran para fortalecer más sus conocimientos.

Considerando como necesaria a la lectura en los conocimientos de las personas, Crespo (2001), menciona que "es una acción intencional y deliberada de construcción de sentido, en la que, en virtud de una serie de estrategias oportunas, el sujeto logra integrar la

información del texto escrito con sus propios esquemas de conocimiento" (p. 224). Es importante mencionar que, dentro de sus procesos de saberes, está la integración de la lengua (habla) que forma parte un significado y relación de palabras de un contexto social.

Dentro de un sentido educativo, se ha ido considerando notablemente como parte primordial de la enseñanza, a la lectura como camino de sabiduría, de formación de valores y de hábitos que se dan en las personas, para Chartier (2002), toda acción que represente un avance cognitivo, es considerado capaz de interpretar dichos significados de los autores relatados en los contextos escritos.

De manera espontánea Cerrilo, Larragaña y Yubero (2002), dicen que leer "aportará al individuo desarrollo pleno de su personalidad, facilitando comprender el mundo y sus transformaciones, otorgándoles instrumentos para la crítica y capacidad de comunicarse con los demás en diversos contextos" (p. 81). Para este autor las personas mediante la lectura comienzan a desarrollar un sin número de capacidades, que ayudan en la comprensión de los textos y a ser personas críticas y autónomas de sí mismas en la comunicación con la sociedad.

Para Acacia (2005), la lectura es considerada un proceso constante de relación en la que se infiere entre el lector y el escritor, deduciendo al texto en pequeños significados, que profundicen e interpreten aquellos contenidos.

Según Sánchez, García y Rosales (2010), denomina lectura comprensiva a la práctica de leer textos de manera simultánea aquellos contenidos de mayor a menor magnitud que fortalecen las habilidades de las personas, y que adquieren con el pasar del tiempo nuevos conocimientos a una unidad didáctica.

Comprendiendo desde un aspecto más profundo, Naranjo (2012) ha considerado a la lectura, como un pilar primordial en la evolución del ser humano, ya que gran parte de su cultura, aporta en los procesos de formación educativa, a desarrollar más sus

conocimientos y habilidades, de manera apropiada el lector logrará retener y conservar la información, que en el momento dado le será útil para la construcción de significados.

Por lo tanto, para Flotts, Manzi y Barzua (2016), "Leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida" (p. 12). Para lograr sintetizar aquellos procesos y niveles de lectura, se debe permitir que las personas, se interesen en buscar textos que lograrán fortalecer cada vez más los conocimientos e ir esquematizando esa complejidad que brinda el crecimiento de la vida.

Después de haber mencionado a la lectura como un proceso más de la formación educativa, el currículo adoptado como un pilar principal en el aprendizaje, poner en práctica varios contenidos de diversas magnitudes de palabras, con la intensión de lograr fortalecer esos conocimientos culturales de la humanidad, para Vega (2008), dentro de sus procesos de lectura "se habla de cuatro niveles de procesamiento, cada uno de los cuales requieren la participación de varios procesos cognitivos, estos niveles del sistema lector son" (p. 15 y 16).

- Perceptivos y de identificación de las letras
- Reconocimiento visual de las palabras
- Procesamiento sintáctico
- Procesamiento semántico

Según Peña, Ramírez y Nazar (2015), predominan la manera de leer, como un pilar fundamental dentro de su proceso de formación de los individuos, que para lograr profundizar más los contenidos y construir nuevos significados, se debe considerar a la lectura como una actividad habitual dentro de la planificación académica, está también está formada por tres pasos primordiales al momento de descifrar un texto.

Tabla 1. Estrategias en la comprensión de textos y su esquema de codificación.

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
Etapa de planificación	Etapa de supervisión	Etapa de evaluación
Establecer una meta de lectura (M)	Comprobar hipótesis (CH)	Contestar preguntas de compren- sión lectora (CP)
Hojear, observar el texto a fin de reconocer la estructura (O)	Realizar/contestar preguntas a medida que se avanza en la lectura (CP)	Resumir, esquematizar, construir mapas conceptuales a partir del contenido del texto (R/E/M)
Definir una estrategia de lectura (E)	Subrayar conceptos clave o palabras desconocidas (S)	Examinar, revisar y evaluar la estrategia empleada en función del objetivo de lectura (EE)
Aclarar conceptos que podrían aparecer en el texto según la estructura o el título del texto (AC)	Usar el contexto para cons- truir el significado de las palabras desconocidas (VC)	
Establecer hipótesis o predicciones respecto al contenido del texto (H/P)		
Activación de conocimientos previos (ACP)		

Fuente: Peña, Ramírez y Nazar (p. 219).

4. METODOLOGÍA

El presente trabajo tiene dos componentes que se interrelacionan. El primero contiene un análisis de la realidad en la que se encuentra cada estudiante en torno a la comprensión lectora, para lo cual se desarrolla un informe de corte descriptivo. El segundo componente es el desarrollo y aplicación de la propuesta, evaluando los resultados, cotejándolos para presentar en este trabajo la propuesta corregida, luego de haber realizado su aplicación total. Este trabajo es de corte cuantitativo, que permite comparar los resultados antes, durante y después de la aplicación de la propuesta. Se apoya en el análisis de datos y teorías para comprender mejor la realidad y poder realizar una propuesta adecuada. Lo cualitativo se aplica de manera especial en la valoración de los niveles de comprensión lectora y para relacionar los resultados.

4.1 Tipo de propuesta

La propuesta metodológica se basa en un trabajo secuencial de lecturas que abarcan el razonamiento lingüístico, matemático e informativo, con técnicas de lectura básicas que se

han ordenado para provocar en el estudiante un desarrollo secuencial de sus habilidades de comprensión lectora, basados en la motivación, la creación de climas de trabajo cooperativo, con actividades que tocan su emotividad, en base a elementos típicos del estudio de la neuro-educación, pues la metodología busca estimular constantemente al estudiante sobre la base de que le cerebro es estimulo dependiente. a la aplicación de las técnicas, se les complementa para un mejor resultado, el seguimiento con datos de los resultados que van alcanzando cada estudiante.

4.2 Datos de la propuesta

Como proceso se inicia por el diagnóstico de los estudiantes, determinando los niveles de compresión lectora antes de aplicar las técnicas que son portes de toda esta propuesta. En un segundo momento se aplican las técnicas se monitorean los resultados durante el desarrollo de toda la propuesta, en un tercer momento se cotejan los resultados iniciales con los resultados del proceso y las finales de manera que se analiza la pertinencia de todo el proceso. Se utiliza como instrumentos de recolección de datos cuestionarios, ejercicios de lectura y rúbricas; para luego realizar tablas de comparación de progreso.

La presente propuesta tiene el siguiente orden se arrancan con un examen cuantitativo, mediante un test de lectura aplicada, donde le pueden detectar la realidad de cada estudiante, dentro de lo que es la comprensión lectora.

Luego se aplican las técnicas propuestas para la mejora de la comprensión lectora y se mantiene ejercicios de control de progreso individual y grupal.

Dentro de la propuesta, como principal apoyo, están los elementos del análisis teórico, presentando anteriormente, que permiten comprender la realidad del grupo de estudiantes y de cada uno, para poder realizar un proceso adecuado, se utiliza como instrumentos de recolección de datos ejercicios de lecturas con sus respectivos cuestionarios. Lo cualitativo se desarrolla de manera especial en la valoración del proceso por el esfuerzo, dedicación,

entusiasmo que muestra el estudiante mientras se desarrolla los niveles de comprensión lectora.

4.3 Destinatarios

La presente propuesta tiene como destinarios a los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Francisco de Sales" permitiendo generar a su disposición estrategias metodológicas, que puedan mediar los procesos de la comprensión lectora en las áreas básicas académicas.

4.4 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Técnica del cuestionario: es aplicada dentro de los procesos educativos, permitiendo ser un instrumento de evaluación sumativa y continua, con el fin de obtener los avances cognitivos de los estudiantes, para Yuri y Urbano (2006), la misma que ha permitido descubrir el grado de dificultad dentro de la comprensión lectora en los contenidos tanto académico como sociales. Tomando como referencia los datos del cuestionario, en la evaluación de su nivel cognitivo en la comprensión de textos, se consideró con gran legibilidad la evaluación de las destrezas de los discentes; lo que se complementa con:

El método de observación directa: en base a este método, Varela (2006) ha considerado más como una técnica de recolección de datos informativos, partiendo de una verificación de necesidades educativas de los alumnos, que nos permitirá planificar estrategias de nivelación correspondiente a los estudiantes. Este método ha permitido detectar las dificultades específicas de la comprensión lectoras de cada uno de los estudiantes: nivel bajo de comprensión lectora no significativa. Dentro de la problemática existente, se procede a elaborar estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión y rapidez lectora, de los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Francisco de Sales" por lo cual se ha considerado aplicar varias técnicas de lectura con su respectivo test de seguimiento, lo que facilitará la

selección de las adecuadas a cada estudiante para facilitar superar el nivel bajo de dificultades en la comprensión de contenidos expuestos en la parte tanto académica como social.

El método cuantitativo: Según Lemelin (2004) se le conoce como parte analítica y positivista, basándose siempre en los números o cantidades de datos recopilados, que permitirán generar una investigación de campo. Este método, es uno de los más utilizados por las personas, en los campos científicos, informáticos y matemáticos, como herramienta esencial en la formulación estadística de datos recolectados o investigados. Considerado como parte principal de la recolección de datos de la comprensión y rapidez lectora, el porcentaje estadístico ayuda a establecer datos precisos ante la información recolectada, estimando medir y detectar el nivel bajo de comprensión, permitiendo tener una información de esta clara y legible de lo que sucede en el proceso, sobre el estado de los estudiantes. Para comprender mejor se presenta de manera explícita el proceso trabajado en este caso:

Análisis e interpretación de la evaluación diagnóstica (test)

Mediante un test de lectura se pudo determinar que dentro del aula del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Francisco de Sales", existe un índice del 70% por debajo del nivel adecuado en lo que se refiere a la comprensión lectora, de acuerdo al test aplicado y los indicadores que se exponen a continuación.

Tabla 2. Preguntas por lectura e índice de tiempo.

	Índice de tiempo estimado					
Lecturas de comprensión lectora	10 - 14	15 - 20	21 - 26			
	Minutos	Minutos	Minutos			
Primera lectura: El mundo de las operaciones	6	4	5			
Segunda lectura: Santillin	8	3	4			
Tercera lectura: Museo de todos santos reúne a tres culturas en uno solo lugar (NOTICIA).	3	6	6			

Fuente: Datos obtenidos de los test de lecturas.

Elaborado por: Autor

Tabla 3. Numero de aciertos de preguntas de la lectura uno.

	1ra. Pregunta				2da. pregunta		3ra. Pregunta		4ta. Pregunta		5ta. Pregunta	
Si No		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Primera lectura: El mundo de las operaciones	14	1	12	3	11	4	9	6	13	2		

Fuente: Datos obtenidos de los test de lecturas.

Elaborado por: Autor

Tabla 4. Número de aciertos de preguntas de la lectura dos.

	1ra. Pregunta Si No		2da. Pregunta		3ra. Pregunta		4ta. Pregunta		5ta. Pregunta	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Segunda lectura: Santillin	14	1	14	1	10	5	13	2	13	2

Fuente: Datos obtenidos de los test de lecturas.

Elaborado por: Autor

Tabla 5. Número de aciertos de preguntas de la lectura tres.

	1ra. Pregunta				3ra. pregunta		4ta. Pregunta		5ta. Pregunta	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Tercera lectura: Museo de todos santos reúne a tres culturas en uno solo lugar (NOTICIA).	8	7	9	6	15	0	11	4	8	7

Fuente: Datos obtenidos de los test de lecturas.

Elaborado por: Autor

PRIMERA LECTURA: EL MUNDO DE LAS OPERACIONES

En la primera lectura que corresponde al razonamiento lingüístico se obtienen los siguientes resultados que se presentan con la pregunta y las respuestas para una mejor comprensión:

Primera Pregunta:

1. Señale la respuesta correcta.

¿Cuáles son los dos reinos en el mundo de las operaciones?

- a) El reino de los nombres y el reino de las palabras.
- b) El reino de los mundos y el reino de los siguientes.
- c) El reino de los números y el reino de los signos.

Del total de estudiantes el 93% responde sin errores, con una velocidad promedio entre 2 y 4 minutos, mientras que el 7% restante responde parcialmente con errores, es decir marcan dos respuestas, dentro de las cuales está la correcta, con una velocidad promedio de 6 minutos, como expresa el grafico 3.

Figura 3. Resultados de logros de comprensión lectora.

Fuente: Datos obtenidos del test de lectura.

Elaborado por: Autor

Segunda pregunta.

2. Pinte de amarillo la respuesta correcta.

¿Quién le controlaba al dragón del mundo de las operaciones?

- a) El dragón mismo
- b) El mago Merin
- c) El mago Merlín
- d) El mago Mágico

En esta pregunta el 80% responde de manera correcta, mientras que el 20% no marca la respuesta correcta. Si se observa en estas dos primeras preguntas, existe un incremente de 13% de personas que se equivocan y además marcan más opciones que no incluyen la respuesta adecuada. Los tiempos del grupo aumentan en un promedio de 1 minuto, en una pregunta con cierto grado mayor de dificultad que la primera.

Segunda pregunta

sin errores
conerrores

Figura 4. Resultados de logros de comprensión lectora.

Fuente: Datos obtenidos del test de lectura.

Elaborado por: Autor

Tercera pregunta

3. Coloque V si es verdadero y F si es falso.

Los dos reinos al principio tenían el mismo valor cuando había un cambio entraban en guerra _____V___

El mago Merlín lucho junto al dragón para salvar el un reino ____F__

Los dos reinos entraron en guerra porque el dragón se puso a quitar y poner valores a lo loco ____V__

El dragón puso operaciones para poder controlarse con los resultados ____V___

En la siguiente pregunta el 73% responde de manera adecuada, mientras que el 27% de estudiantes responden parcialmente con errores, es decir confunden las respuestas con los contenidos del texto, dentro de las cuales están las respuestas correctas. Mientras tanto cada vez se va implementando preguntas con mayor dificultad, el tiempo estimado por pregunta también va en aumento de acorde a la complejidad de pregunta.

Figura 5. Resultados de logros de la comprensión lectora.



Fuente: Datos obtenidos del test de lectura.

Elaborado por: Autor

Cuarta pregunta.

4. Pinte el literal de los resultados de las operaciones que puso el dragón para tranquilizarse.

En la siguiente el 60% responde de manera correcta, mientras que el 40% de estudiantes no logran marcar la respuesta correcta. Si se observan en las preguntas anteriores, se puede ver que desde la pregunta 1 hasta la pregunta 4, hay un incremento del 33% de estudiantes que cometen errores, marcando de manera indistinta las respuestas inadecuadas y adecuadas.

Cuarta pregunta

40%

sin errores

con errores

Figura 6. Resultados de logros de comprensión lectora.

Fuente: Datos obtenidos del test de lectura.

Elaborado por: Autor

Quinta pregunta.

5. Pinte las respuestas correctas.

Como el resultado era incorrecto el dragón volvió a controlarse.

Al colocarse los resultados, eso hacía como gran medicina para el mago Merlín.

En seguida todo el mundo dijo los resultados no son los correctos para las operaciones.

El pueblo quedo muy feliz y la paz volvió a reinar en el mundo de las operaciones.

En la última pregunta el 87% responde de manera correcta, mientras que el 13% no marca la respuesta correcta. Si se compara con las preguntas anteriores, se puede observar que hay una disminución en el porcentaje de equivocación de errores. Pero sin duda alguna los estudiantes aún se confunden al momento de relacionar las respuestas con el texto,

teniendo en cuenta el tiempo y un progresivo aumento de la dificultad en cada pregunta que sigue.

Figura 7. Resultados de logros de comprensión lectora.



Fuente: Datos obtenidos del test de lectura.

Elaborado por: Autor

SEGUNDA LECTURA: EL MUNDO DE LAS OPERACIONES

En la Segunda lectura que corresponde al razonamiento lingüístico, se puede determinar con mayor detalle los siguientes porcentajes de estudiantes que acertaron y de los que no acertaron:

Primera pregunta.

1. Señale la respuesta correcta

- a) Santilin es un osito egoísta con los amigos.
- b) Santilin era el jefe de sus amigos.
- c) Santilin es un osito que tenía púas.
- d) Santilin es un osito inteligente, bueno y respetuoso.
- e) Santilin es un osito inteligente e irrespetuoso.

En esta pregunta el 93% de estudiantes responde sin errores, mientras que el 7% restante no marca la respuesta correcta. Sin embargo, la velocidad promedio esta entre 2 y

4 minutos, es decir marcan hasta dos respuestas, sin fijarse detalladamente en el contenido de la pregunta con el contexto, de manera que, no logran relacionar la respuesta con el contenido.

Figura 8. Resultados de logros de compresión lectora.



Fuente: Datos obtenidos del test de lectura.

Elaborado por: Autor

Segunda pregunta

2. Marque con una X los personajes de la historia.

Saltarin	X Elefantito	El enanito	Santilin
Puercorin	Puercoesp	oín	Arañita Ardillita

Del total de estudiantes el 93% responde de manera correcta con una velocidad promedio entre 2 y 4 minutos, mientras que el 7% restante contesta de manera parcialmente correcta, es decir marca la opción correcta más otra opción incorrecta.



Figura 9. Resultados de logros de compresión lectora.

Elaborado por: Autor

Tercera pregunta

3. Enumere y ordene las palabras según como corresponda la lectura.

- 4 Ay, cuidado, no se acerquen, esas púas lastiman.
- 1 Un domingo llegaron vecinos nuevos.
- 3 Lo aceptaron contentos hasta que la ardillita, llorando, advierte:
- 2 Santilin se apresuró a darles la bienvenida y enseguida invitó a jugar al puercoespín más pequeño.

En esta pregunta el 67% de estudiantes responde de manera correcta, mientras que el 33% no marca la respuesta correcta ni siquiera incluida dentro de las erradas. El tiempo por pregunta aumenta en un promedio de 2 minutos, sabiendo que estas preguntas contienen un cierto grado de mayor dificultad que las anteriores.



Figura 10. Resultados de logros de comprensión lectora.

Elaborado por: Autor

Cuarta pregunta

4. Escriba V si es verdadero y F si es falso.

Sus amiguitos disfrutan jugando mucho con Santilin ___V__

Le gusta dar pequeños paseos con su amigo el elefantito ___V__

Siempre está atento a los juegos de los otros animalitos ___V__

Saltarin y sus amigos dañan toda la naturaleza a su alrededor __F__

Saltarin siempre lograba encontrar una solución para que todos jugaran con el ___F__

Todos estaban contentos que se pusieron a discutir entre ellos ___F__

En esta pregunta el 87% responde de manera correcta, mientras que el 13% restante responde parcialmente con errores, es decir, se puede observar que existe un bajo el porcentaje del 20% de estudiantes que se equivocan, dejando en aumento el tiempo y el grado de mayor dificultad que las preguntas anteriores.

Cuarta pregunta

13%
87%
sin errores
con errores

Figura 11. Resultados de logros de comprensión lectora.

Elaborado por: Autor

Quinta pregunta.

5. Pinte la respuesta correcta

Todos estuvieron tan contentos que, formaron una gran ronda y comieron felices.

Todos estuvieron tan contentos que, formaron una gran ronda y nadaron felices.

Todos estuvieron tan contentos que, formaron una gran ronda y cantaron felices.

Todos estuvieron tan contentos que, formaron una gran ronda y estudiaron felices.

En la siguiente pregunta el 87% responde sin errores, mientras que el 13% no marca la respuesta correcta, es decir, marcan tres respuestas, dentro de las cuales está la correcta. Si se observa en la anterior pregunta, se puede constatar que el promedio de personas que se equivocan, se mantiene el mismo, además el tiempo y el grado de dificultad aumentó más que en la anterior.



Figura 12. Resultados de logros de comprensión lectora.

Elaborado por: Autor

TERCERA LECTURA: MUSEO DE TODOS SANTOS REÚNE A TRES CULTURAS EN UN SOLO LUGAR (NOTICIA).

En la Tercera lectura que corresponde al razonamiento lingüístico se puede determinar con mayor detalle los siguientes porcentajes de estudiantes que acertaron y de los que no acertaron:

Primera pregunta.

1. Señale las respuestas de las siguientes preguntas.

¿Cómo se llama el museo?

- a) Todos Sanos
- b) Todos Santos
- c) Museo Cañari

Del total de estudiantes el 53% responde sin errores, con una velocidad de promedio entre 2 y 4 minutos, mientras que el 47% de personas se equivocan y además marcan más opciones que no incluyen en la respuesta adecuada. Por lo tanto, se puede ver que en su mayoría los estudiantes se confunden en relacionar la respuesta con los contenidos del texto.

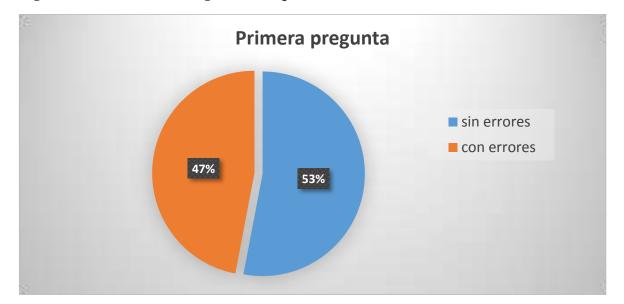


Figura 13. Resultados de logros de comprensión lectora.

Elaborado por: Autor

Segunda pregunta

2. Marque con una X la respuesta correcta.

¿Qué tipos de muros se visualiza al ingresar al museo?

X	Muro cañari	Muro rocoso	Muro llanoso	Muro fantástico
X	Muro caucásico	Muro rabioso	Muro lluvioso	Muro incásico

En esta pregunta el 60% de estudiantes responden de manera correcta, mientras que el 40% no marcan la respuesta correcta. De tal forma que, se revisa estas dos primeras preguntas, se visualiza que baja un 7% de personas que se equivocan y además marcan más opciones que no incluyen la respuesta adecuada, con una velocidad de 6 minutos como expresa el grafico 14.

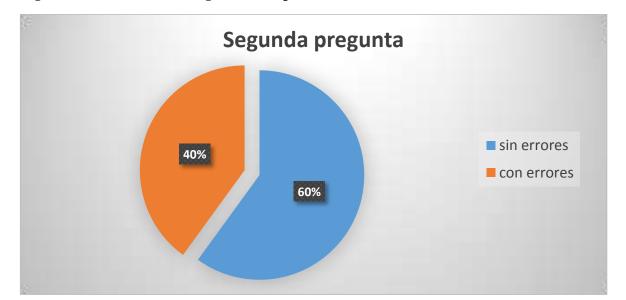


Figura 14. Resultados de logros de comprensión lectora.

Elaborado por: Autor

Tercera pregunta.

3. Subraye la respuesta correcta.

¿Cuántas piedras arqueológicas se encuentran en exhibición?

- a) 15
- b) 27
- c) 37
- d) 25

En la siguiente pregunta el 100% de estudiantes responden de manera correcta, es decir, marcan sin ningún problema la respuesta correcta, con una velocidad promedio de 6 minutos como expresa el grafico15.



Figura 15. Resultados de logros de comprensión lectora.

Elaborado por: Autor

Cuarta pregunta.

4. Pinte las respuestas correctas.

¿Qué tipo de piezas fueron encontradas?

- a) Cafetera
- b) Cántaros
- c) Ollas
- d) Aríbalos

En esta pregunta el 73% responde de manera correcta, mientras que el 27% de personas se equivocan y además marcan más opciones que no incluyen la respuesta adecuada. Por lo tanto, el tiempo del grupo aumenta en un promedio de 2 minutos, con mayor grado de dificultad que las preguntas anteriores.



Figura 16. Resultados de logros de comprensión lectora.

Elaborado por: Autor

Quinta pregunta.

5. Coloque V si es verdadero y F si es falso.

Parte del museo está compuesto por tierra cocida ____F____

El museo tiene de reserva 20 piezas guardadas _____V___

El museo es visitado especialmente solo por los cañaris _____F__

El museo es visitado especialmente por turistas _____V___

Del total de estudiantes el 87% responde sin errores, mientras que el 13% restante responde parcialmente con errores, es decir se confunden al momento de relacionar las respuestas con los contenidos del contexto, el tiempo y el grado de dificultad aumenta cada vez más.

Quinta pregunta

sin errores
con errores

Figura 17. Resultados de logros de comprensión lectora.

Elaborado por: Autor

Si revisan los nombres de los estudiantes, se puede comparar los desniveles de respuestas acertadas y no acertadas.

Tabla 6. Resultados de los desniveles de la comprensión lectora por estudiante.

Resultado	s de los e	estudiantes que tienen falencias dentro de la comprensión lectora.
Nombres	%fallas	Descripción
Jazmín Arias	33%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 5 errores en los resultados, dejando evidenciar que dentro las preguntas están las de reactivo de opción múltiple, opción de falso y verdadero y reactivos de jerarquización. Esto determina que el estudiante tiene falencias dentro de la comprensión lectora en establecer el vínculo entre lo que es el contenido y lo que no es.
Mia Sol	27%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 4 errores en
Arizaga		los resultados, dejando evidenciar que dentro las preguntas están las de reactivo de opción múltiple y reactivo de jerarquización. Esto determina que el estudiante tiene falencias dentro de la comprensión lectora en establecer el vínculo entre lo que es el contenido y lo que no es.
Domenica	13%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 2 errores en
Delgado		los resultados, dejando evidenciar dentro de sus falencias, las preguntas de reactivo de opción múltiple. Esto determina que el estudiante se confunde con los resultados de las lecturas previstas anteriormente.
Ismael	13%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 2 errores al
Delgado		responder las preguntas, mostrando que sus falencias en la

		comprensión lectora son las preguntas de reactivo de opción múltiple y reactivo de jerarquización. Esto determina que el estudiante no relaciona las preguntas con el contexto.
Dania	33%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 5 errores en
Guamán		los resultados, dejando evidenciar que dentro las preguntas están las
		de reactivo de opción múltiple, opción de falso y verdadero y
		reactivos de jerarquización Esto determina que el estudiante tiene
		falencias dentro de la comprensión lectora, en establecer el vínculo
		entre lo que es el contenido y lo que no es, también se visualiza que
		el tiempo máximo establecido por lectura no le ayuda para completar
		las respuestas dejando 2 preguntas en blanco como la de reactivo de
		jerarquización y la de opción de falso y verdadero.
Luis Jadan	13%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 5 errores en
Luis Jadan	13%	
		los resultados, dejando evidenciar que dentro las preguntas están las
		de reactivo de opción múltiple, opción de falso y verdadero y
		reactivos de jerarquización. Esto determina que el estudiante tiene
		falencias dentro de la comprensión lectora en establecer el vínculo
	120/	entre lo que es el contenido y lo que no es.
David	13%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 2 errores en
Morocho		los resultados, dejando evidenciar dentro de sus falencias, las
		preguntas de reactivo de opción múltiple. Esto determina que el
		estudiante se confunde con los resultados de las lecturas previstas
		anteriormente.
Gabriela	27%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 4 errores en
Sarmiento		los resultados, dejando evidenciar que dentro las preguntas están las
		de reactivo de opción múltiple y reactivo de jerarquización. Esto
		determina que el estudiante tiene falencias dentro de la comprensión
		lectora en establecer el vínculo entre lo que es el contenido y lo que
		no es.
Chistopher	40%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 6 errores en
Valdes		los resultados, dejando evidenciar que dentro las preguntas están las
		de reactivo de opción múltiple, opción de falso y verdadero y
		reactivos de jerarquización Esto determina que el estudiante no
		establece el vínculo entre lo que es el contenido y lo que no es,
		también se visualiza que no logra en si comparar resultados con los
		contenidos de la lectura, estableciendo una comprensión poco
		satisfactoria.
Henry	20%	Dentro de las tres lecturas establecidas el estudiante tiene 3 errores en
Zumba		los resultados, dejando evidenciar que dentro las preguntas están las
		de reactivo de opción múltiple Esto determina que el estudiante tiene
		falencias dentro de la comprensión lectora en establecer el vínculo
		entre lo que es el contenido y lo que no es, también se visualiza que
		se le dificulta comparar los resultados con los contenidos.

Tabla 7. Descripción detallada de las falencias más comunes de la primera lectura.

P	rimera lect	tura: El mundo de las operaciones
N ⁰ de preguntas	% de fallas	Descripción detallada de las falencias más comunes de las lecturas previstas
Primera pregunta: Señale la respuesta correcta	55.5 %	Los estudiantes llegan a cometer fallas al momento de contestar esta pregunta de reactivo de opción múltiple, por falta de concentración que puede ser originada por los signos propuestos en los reinos.
Segunda pregunta: Marque con una X la respuesta correcta	11.11 %	Dentro de la respuesta de reactivo de opción múltiple los estudiantes logran ejercer errores dentro de ella, por falta de concentración y de comprensión tanto de la pregunta como de las respuestas.
Cuarta pregunta: Pinte la respuesta correcta	33,3 %	Los estudiantes llegan a cometer fallas al momento de contestar esta pregunta de reactivo de opción múltiple, debido a que requieren previamente haber resuelto los problemas matemáticos propuestos por el dragón, lo que genera mayor dificultad en las respuestas de opción múltiple.
Quinta pregunta: Pinte la respuesta correcta	33,3 %	Dentro de la respuesta de reactivo de doble alternativa, los estudiantes tienen dificultad en señalar dos respuestas.

Tabla 8. Descripción detallada de las falencias más comunes de la segunda lectura.

	S	egunda lectura: Santillin
N ⁰ de preguntas	% de fallas	Descripción detallada de las falencias más comunes de las lecturas previstas
Primera pregunta: Señale la respuesta correcta	11.11 %	Los estudiantes llegan cometer fallas al momento de contestar esta pregunta de reactivo de opción múltiple, porque no logran asimilar la respuesta correcta con el contexto expuesto, lo que les dificulta la comprensión lectora.
Segunda pregunta: Marque con una X los personajes de la historia	11.11 %	Llegan a cometer fallas los estudiantes al momento de contestar esta pregunta de reactivo de opción múltiple, porque no logran asimilar la respuesta correcta con el contexto expuesto, dejando visualizar un nivel bajo de concentración y asimilación de los contenidos para relacionar con la respuesta.
Tercera pregunta: Enumere y ordene las palabras según como corresponda	55.5 %	Dentro de la respuesta de reactivo de jerarquización los estudiantes logran ejercer errores dentro de ella, por falta de concentración y de comprensión tanto de la pregunta como de las respuestas. Dejando en si al estudiante en desconcentración total para poder

a la lectura		ordenar correctamente las frases de la lectura prevista.
Cuarta pregunta:		Los estudiantes llegan a cometer fallas al momento de
Escriba V si es		contestar esta pregunta de reactivo de doble alternativa,
verdadero y F si es	11.11 %	porque no logran asimilar la respuesta correcta con el
falso		contexto expuesto, lo que les dificulta la comprensión
		lectora.
Quinta pregunta:		Dentro de la respuesta de reactivo de opción múltiple
Pinte la respuesta		los estudiantes, tiene a cometer fallas al momento de
correcta 11.11 %		contestar, por lo que de ante mano se logra visualizar
		que la poca concentración al momento de leer le hace
		dificultoso establecer una relación entre la respuesta y
		la pregunta.

Elaborado por: Autor

Tabla 9. Descripción detallada de las falencias más comunes de la tercera lectura.

Tercera lectura: M (NOTICIA).	Auseo de t	codos santos reúne a tres culturas en uno solo lugar
N ⁰ de preguntas	% de fallas	Descripción detallada de las falencias más comunes de las lecturas previstas
Primera pregunta: Señale la respuesta correcta	11.11 %	Los estudiantes llegan cometer fallas al momento de contestar esta pregunta de reactivo de opción múltiple, porque no logran asimilar la respuesta correcta con el contexto expuesto, lo que les dificulta recordar el tema de la lectura.
Segunda pregunta: Pinte la respuesta correcta	11.11 %	Llegan a cometer fallas los estudiantes al momento de contestar esta pregunta de reactivo de opción múltiple, ya que no pueden ejercer una total concentración para que puedan asimilar la respuesta correcta con el contexto expuesto.
Tercera pregunta: Escriba V si es verdadero y F si es falso	22.22 %	Dentro de la respuesta de reactivo de doble alternativa los estudiantes logran cometer fallas al momento de contestar esta pregunta, porque no pueden asimilar entre las partes verdaderas del contexto y las falsas.
Cuarta pregunta: Pinte el literal de los resultados de las operaciones que puso el dragón para tranquilizarse	66.66 %	Los estudiantes llegan a cometer fallas al momento de contestar esta pregunta de reactivo de opción múltiple, ya que no pueden asimilar la respuesta correcta con el contexto expuesto, lo que hace dificultoso de entrelazar cantidades numéricas con los resultados de la lectura.
Quinta pregunta: Verdadero o falso	11.11 %	Dentro de la respuesta de reactivo de opción múltiple, los estudiantes tienden a cometer fallas al momento de contestar, por lo que de antemano se logra visualizar que la poca concentración al momento de leer, le hace difícil establecer una relación entre la respuesta y la pregunta.

Fuente: Datos obtenidos del test de lectura.

Resultados obtenidos:

Tabla 10. Datos comparativos de lecturas.

Información general de estudiantes sobre la comprensión lectora Datos estadísticos de inicio de Datos estadísticos finales de la comprensión lectora comprensión lectora En el primer diagnóstico elaborado con Los estudiantes comienzan con un nivel tres lecturas tanto de nivel informativo. comprensión bajo lectora matemático y social, se ha determinado aproximadamente, el que la comprensión lectora de determinado una técnica del subrayado (palabras primarias y secundarias), para estudiantes es muy baja, demostrando con el 70% de margen de errores, estimando adquirir los conocimientos básicos acerca que los estudiantes no aciertan en la de la comprensión lectora. Conjuntamente resolución de las preguntas planteadas que se ha venido trabajando en varias lecturas están estructuradas de forma opcional, lo con preguntas estructuradas, tanto abiertas cual detalla que para disminuir ese bajo como cerradas, que han dado buenos nivel de comprensión, se debe buscar resultados dejando con un porcentaje del nuevas técnicas que logren sobresalir con 24% de margen de errores, que se estima buenos resultados. un nivel normal en lo que es la comprensión lectora.

Fuente: Datos obtenidos de los test de lectura.

Elaborado por: Autor

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

De acuerdo al tipo de propuesta se inicia con un análisis estadístico presentado anteriormente, en la primera aplicación llamada diagnóstico, se establece la necesidad de desarrollar técnicas que ayuden a resolver las necesidades de los estudiantes, detectadas al inicia de la propuesta metodológica por el docente, en la comprensión de contenidos lectores. Esta propuesta, en base a la realidad del centro educativo, busca presentar algunas destrezas complementarias en el área de la comprensión lectora, de manera que estas estrategias se puedan aplicar dentro de la planificación del docente a estudiantes con problemas de comprensión. Las estrategias se concretan a través de técnicas de comprensión lectora con ejercicios de lecturas, acompañadas siempre con fichas y cuadros de seguimiento.

Objetivo General

 Fortalecer los procesos de desarrollo de la comprensión lectora, a través de ejercicios secuenciales complementarios a la planificación docente, que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Favorecer espacios de lectura organizada, que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora.
- Presentar algunas estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo de la comprensión lectora aplicables a la realidad de la institución y los estudiantes.
- Impulsar una cultura de lectura diaria de trabajo lector que complemente las actividades escolares.
- Aplicar la propuesta metodológica para validarla y/o mejorarla.

Factibilidad

Dentro del centro educativo, el docente ha prestado toda la facilidad y documentación necesaria para la elaboración y aplicación de la metodología, que logrará mejorar la comprensión lectora, dispuesto a concebir como parte esencial de su planificación diaria, las estrategias metodológicas, para ser luego aplicadas dentro del aula.

Proceso de la aplicación

Para aplicar esta metodología debemos tener claro que en un primer instante se realiza un diagnóstico de la situación de cada estudiante y del curso en general, por ello en un primer momento en la institución educativa se logró realizar un seguimiento de resultados a través de un proceso de comprensión lectora, mediante lecturas de razonamiento matemático, lingüístico e informativo, determinándose que la comprensión lectora promedio de los estudiantes marca un 70% de margen de errores en los ejercicios realizados.

Para la metodología planteada, luego de realizado el diagnóstico, se implementa un segundo momento donde se selecciona las técnicas a ser desarrolladas en función de las necesidades detectadas, que para este caso son: el subrayado, la formulación de preguntas, la elaboración de resumen y finalmente la creación de textos en relación al contexto leído. En este momento es necesario escoger en conjunto con las técnicas de lectura, los tipos de textos a ser trabajados, bajo los siguientes criterios ya aplicados en este caso:

- La lectura debe ser corta, es decir no exceder las 350 palabras, se recomienda al inicio lecturas de 50 a 100 palabras hasta llegar a lo largo del proceso a lecturas más extensas.
- La lectura debe usar un lenguaje apropiado a la edad, y puede irse complejizando con el desarrollo de los ejercicios en a lo largo del año escolar.
- Las lecturas deben ser motivadoras y diversas, de manera que se estimule el deseo de leer.
- Las lecturas deben ser organizadas de acuerdo a la destreza a trabajar, es decir la comprensión lingüística, matemática e informativa.

Una vez escogidas las lecturas, se debe generar una guía de preguntas o ejercicios que impulsen el desarrollo de la comprensión.

Antes de aplicar los ejercicios se recomienda, de acuerdo a la experiencia tenida:

- Crear un clima de interés y de confort para este tipo de actividades (motivar)
- Generar espacios sistemáticos de lectura comprensiva.
- Crear un imaginario donde el espacio de lectura es un premio al trabajo bien realizado de las clases tenidas.
- Impulsar la lectura personal y la reflexión grupal.
- Favorecer una cultura de lectura sistemática relacionada con el trabajo académico docente.

- Implementar rincones de lectura libre.

De trabajo realizado en la aplicación de la metodología y ya expuesto en las líneas anteriores, se debe tener en cuenta que el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora se va incrementando conforme el trabajo se mantiene constante: de tal manera que se puede decir que a mayor constancia de trabajo lector motivador, mayor desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, que en el caso de este trabajo se constató un aumento del 20% en unos días, luego un 45% y hasta un 70% de desarrollo de la habilidad; siguiendo adecuadamente cada uno de los pasos de la propuesta.

A continuación, se detallan los pasos para:

1.- Elegir las lecturas:

Primer paso: como se expuso anteriormente lo primero es seleccionar lecturas cortas de razonamiento matemático, informativo y lingüístico, ordenándolas por extensión y complejidad.

Segundo paso: verificar que las lecturas tengan contenido significativo y adecuado a las realidades diagnosticadas y los procos generados, que cuenten con imágenes llamativas referente al texto.

Tercer paso: estructurar preguntas secuenciales, no más de 5, tanto abiertas como cerradas para cada lectura, en relación a la técnica del subrayado.

Cuarto paso: establecer los tiempos de cada lectura, de acuerdo a la extensión del texto, la complejidad del mismo y el proceso que se desarrolla.

Quinto Paso: Describir con claridad lo que el estudiante debe hacer en el ejercicio planteado.

2.- Para aplicar las lecturas:

Paso 1: buscar rincones que tengan un ambiente cómodo y adecuado, en la que los estudiantes se sientan estimulados para realizar las lecturas y adecuarlo con elementos que estén en sintonía con lo que se va a leer.

Paso 2: Introducir de manera original el sentido de la lectura para crear una expectativa que motive a querer leer.

Paso 3: Dotar a cada estudiante de los recursos necesarios para el ejercicio de lectura, de manera que no haya nada que los distraiga o haga movilizarse fuera del ambiente generado.

Paso 4: Explicar la metodología a seguir y los pasos de la técnica a utilizarse, se pueda aquí realizar una demostración de lectura seguido, por ejemplo, con la técnica del subrayado explicando cada uno de los pasos para la resolución de las preguntas.

Paso5: Iniciar con el ejercicio de lectura y acompañar al grupo durante el mismo, aquí se recomienda que se realice un monitoreo del trabajo y avance de cada niño durante las diversas sesiones de lecturas propuestas.

Paso 6: al finalizar con la aplicación de la técnica de lectura se sugiera que se cree un clima de dialogo sobre lo leído.

Planificación de la aplicación de lecturas en la comprensión lectora.

El presente formato puede ayudar a planificar los ejercicios de manera sistemática y con diversos niveles de complejidad:

Tabla 11. Planificación de lecturas en la comprensión lectora.

Objetivo del ejercicio	Tipo de lectura	Técnica a utilizarse: Pasos	Ambiente: Lugar, recursos y tiempos	Tareas pre lectura y pos lectura
Fortalecer el	Razonamiento	Técnica del	Lugar: el patio,	Leemos de
razonamiento	matemático: El	subrayado: consiste en	el aula, el	manera rápida
matemático a	mundo de las	subrayar las palabras	pasillo, etc.	el texto, luego
partir de una	operaciones.	primarias y		vamos a las
comprensión de		secundarias.	Recursos: lápiz,	actividades de
lecturas.		Técnica de resumen:	papel, cartelera.	la lectura

	Т			
		consiste en sintetizar la lectura en no más 150 términos a través de las palabras primarias y secundarias. Técnica del cuestionario: consiste en fortalecer su desarrollo cognitivo por medio de preguntas tanto abiertas como cerradas.	Tiempo: 0 – 15 y de 0 – 25 minutos.	leyendo detenidamente párrafo a párrafo contestamos de manera simultánea.
Fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes, impulsando la compresión de los hechos y su aplicación en la formación como personas y en el ámbito académico y humano.	Razonamiento lingüístico: Santilli	Técnica del subrayado: consiste en subrayar las palabras primarias y secundarias. Técnica de resumen: consiste en sintetizar la lectura a través de las palabras primarias y secundarias. Técnica de preguntas: consiste en crear interrogantes nuevos con los términos señalados. Técnica de creación de texto: consiste en la formulación de un nuevo texto mediante las palabras primarias.	Lugar: el jardín, el parque, el bar, etc. Recursos: lápiz, papel, cartelera. Tiempo: 0 – 10 y de 0 – 20 minutos.	Leemos de manera veloz la lectura para después realizar los ejercicios y reiterar la lectura de manera lenta para resolver las preguntas.
Aplicar la lectura como fuente de información, despertando el gusto por la lectura	Razonamiento informativo: La noticia.	Técnica del subrayado: consiste en subrayar las palabras primarias y secundarias. Técnica de resumen: consiste en sintetizar la lectura a través de las palabras primarias y secundarias. Técnica del cuestionario: consiste en resolver preguntas de jerarquización y construcción de contenidos por medio de las palabras primarias y secundarias.	Lugar: el patio, el laboratorio de computación, la cancha de futbol, etc. Recursos: lápiz, papel, video, computadoras. Tiempo: 0 – 15 y de 0 – 25 minutos.	Nos dirigimos al texto para leer de forma precipitada a manera que se retorne la lectura por más de una vez, de manera lenta se debe resolver las actividades del texto.

Una vez planificado el trabajo con los estudiantes se debe impulsar el trabajo secuencial, por lo que es recomendable que las lecturas mantengan una relación y que la metodología con las técnicas de lectura se complemente.

A modo de ejemplo se presenta una planificación y su respectiva lectura:





Érase una vez en el mundo de las operaciones dónde había dos reinos: el "reino de los números" y "el reino de los signos + - x". Los dos reinos tenían siempre el mismo valor, cuando esto no sucedía y algún reino tenía un valor distinto del otro reino, se daba la guerra entre los dos reinos, cosa que aparte de los dos reinos, nadie quería.

Para que los dos reinos valiesen siempre lo mismo, había un dragón controlado por el mago Merlín. La misión del Dragón era combinar a los dos para realizar una operación.

Hubo una vez un problema: el mago Merlín enfermó y el Dragón se puso a quitar y poner valores a lo loco y los dos reinos entraron en guerra. El pánico se apoderó de todo el mundo, pero el Dragón que era bueno dijo: "Os pondré unas operaciones y si la resolvéis volveré a controlarme". Y después dijo: las operaciones son las siguientes:

- 1. Si tengo 16 panes y hay 4 niños. ¿Cuántos panes les toca cada uno?
- 2. Si 16 niñas tienen 5 caramelos cada una, ¿Cuántos caramelos hay?
- Cuantos años suman Carlos, María, Juan y Pedro. Si Carlos tiene 22 años,
 Juan 19 años, María, 72 años y pedro 53 años.

Enseguida todo el mundo dijo: "El resultado es" (1	, 2		y 3.
). Como el resultado era correcto el Dragón volv	vió a controla	rse, y si	a eso se
colocaron los resultados, dando como una gran medicina	para Merlín	que se	curó, el
pueblo quedó muy feliz y la paz volvió a reinar en el mundo d	e las operacio	ones.	

1. Señale la respuesta correcta.

¿Cuáles son los dos reinos en el mundo de las operaciones?

- a) El reino de los nombres y el reino de las palabras.
- b) El reino de los mundos y el reino de los siguientes.
- c) El reino de los números y el reino de los signos.

2. Pinte de amarillo la respuesta correcta.

¿Quién le controlaba al dragón del mundo de las operaciones?

- a) El dragón mismo
- b) El mago Merin
- c) El mago Merlín
- d) El mago Mágico

3. Coloque V si es verdadero y F si es falso.

Los dos reinos al principio tenían el mismo valor cuando había un cambio entraban en
guerra
El mago Merlín lucho junto al dragón para salvar el un reino
Los dos reinos entraron en guerra porque el dragón se puso a quitar y poner valores a lo
loco
El dragón puso operaciones para poder controlarse con los resultados

4. Pinte el literal de los resultados de las operaciones que puso el dragón para tranquilizarse.

- a) 4 -- 20 -- 116
- **b**) 4 -- 80 -- 166
- c) 4 -- 60 -- 133
- **d**) 4 -- 40 -- 156

5. Pinte las respuestas correctas.

Como el resultado era incorrecto el dragón volvió a controlarse.

Al colocarse los resultados, eso hacía como gran medicina para el mago Merlín.

En seguida todo el mundo dijo los resultados no son los correctos para las operaciones.

El pueblo quedo muy feliz y la paz volvió a reinar en el mundo de las operaciones.

SANTILLIN



Santillin es un osito muy inteligente, bueno y respetuoso. Todos lo quieren mucho, y sus amiguitos disfrutan jugando con él porque es muy divertido.

Le gusta dar largos paseos con su compañero, el elefantito. Después de la merienda se reúnen y emprenden una larga caminata charlando y saludando a las mariposas que revolotean coquetas, desplegando sus coloridas alitas.

Siempre está atento a los juegos de los otros animalitos. Con mucha paciencia trata de enseñarles que pueden entretenerse sin dañar las plantas, sin pisotear el césped, sin destruir lo hermoso que la naturaleza nos regala.

Un domingo llegaron vecinos nuevos. Santillin se apresuró a darles la bienvenida y enseguida invitó a jugar al puercoespín más pequeño.

Lo aceptaron contentos hasta que la ardillita, llorando, advierte:

- Ay, cuidado, no se acerquen, esas púas lastiman.

El puercoespín pidió disculpas y triste regresó a su casa. Los demás se quedaron afligidos, menos Santillin, que estaba seguro de encontrar una solución.

Pensó y pensó, hasta que, risueño, dijo:

- Esperen, ya vuelvo.

Santillin regresó con la gorra de su papá y llamó al puercoespín.

Le colocaron la gorra sobre el lomo y, de esta forma tan sencilla, taparon las púas para que no los pinchara y así pudieran compartir los juegos.

Tan contentos estaban que, tomados de las manos, formaron una gran ronda y cantaron felices.

1. Señale la respuesta correcta

- a) Santillin es un osito egoísta con los amigos.
- b) Santillin era el jefe de sus amigos.
- c) Santillin es un osito que tenía púas.
- d) Santillin es un osito inteligente, bueno y respetuoso.
- e) Santillin es un osito inteligente e irrespetuoso.

2. Marque con una X los personajes de la historia.	
Saltarin Elefantito El enanito	Santillin
Puercorin Puercoespín Arañ	iita Ardillita
3. Enumere y ordene las palabras según como corresponda la lectura.	
Ay, cuidado, no se acerquen, esas púas lastiman.	
Un domingo llegaron vecinos nuevos.	
Lo aceptaron contentos hasta que la ardillita, llorando, advierte:	
Santillin se apresuró a darles la bienvenida y enseguida invitó a ju	ıgar al
puercoespín más pequeño.	
4. Escriba V si es verdadero y F si es falso.	
Sus amiguitos disfrutan jugando mucho con Santillin	
Le gusta dar pequeños paseos con su amigo el elefantito	
Siempre está atento a los juegos de los otros animalitos	
Santillin y sus amigos dañan toda la naturaleza a su alrededor	
Santillin siempre lograba encontrar una solución para que todos jugaran	con él
Todos estaban contentos que se pusieron a discutir entre ellos	

5. Pinte la respuesta correcta

Todos estuvieron tan contentos que, formaron una gran ronda y comieron felices.

Todos estuvieron tan contentos que, formaron una gran ronda y nadaron felices.

Todos estuvieron tan contentos que, formaron una gran ronda y cantaron felices.

Todos estuvieron tan contentos que, formaron una gran ronda y estudiaron felices.

NOTICIA



TEMA: Museo de Todos Santos reúne a tres culturas en un solo lugar

En las calles Larga y Manuel Vega está ubicado el Museo de sitio de Todos Santos, que es uno de los lugares más importantes quizá en Sudamérica, porque se pueden evidenciar aquí tres culturas diferentes: la Cañari que fundó la ciudad de Guapondélig, la cultura Inca que fundó la ciudad de Tomebamba, y posteriormente la llegada de los españoles, con evidencias de cimentación de la casa de Rodrigo Núñez de Bonilla que fue uno de los primeros españoles en Cuenca.

Se puede por ejemplo ver un muro cañari al ingreso del sitio arqueológico, luego un muro incásico con nichos, cimientos incas, piso de tierra cocida. Aquí se pueden observar restos de las grandes piedras que eran usadas en los molinos, para triturar los granos con la fuerza del agua.

La gran cantidad de dinteles que existen tienen una longitud de 4 a 5 metros y eran colocados generalmente como soportes de la ciudad destruida de Tomebamba. Estas piedras eran talladas a base de percusión.



Colección de Arqueología

Se cuenta con 37 piezas arqueológicas en exhibición y en reserva unas 20, siendo una colección pequeña. Y en el 2018 se quiere reactivar la reserva, porque hay fragmentos encontrados en el museo de sitio.

Hay algunas piezas encontradas como cántaros, aríbalos, piezas líticas y también una colección comprada hace mucho tiempo, dentro de la cual hay cuencos, cuencos narríos, botellas antropomorfas de las culturas Tacalshapa, Cashaloma e Inca.

Se pudo corroborar que este sitio es visitado principalmente por extranjeros, que valoran este tipo de espacios, no así por los propios cuencanos, a quienes les falta interés por conocer nuestra historia, a través de los muchos Museos que tiene la Atenas del Ecuador.

1. Señale las respuestas de las siguientes preguntas.
¿Cómo se llama el museo?
a) Todos Sanos
b) Todos Santos
c) Museo Cañari
2. Marque con una X la respuesta correcta.¿Qué tipos de muros se visualiza al ingresar al museo?
Muro cañari Muro rocoso Muro llanoso Muro fantástico
Muro caucásico Muro rabioso Muro lluvioso Muro incásico
3. Subraye la respuesta correcta.
¿Cuántas piedras arqueológicas se encuentran en exhibición?
a) 15
b) 27
c) 37
d) 25
4. Pinte las respuestas correctas.
¿Qué tipo de piezas fueron encontradas?
a) Cafetera
b) Cántaros
c) Ollas
d) Aríbalos
5. Coloque V si es verdadero y F si es falso.
Parte del museo está compuesto por tierra cocida
El museo tiene de reserva 20 piezas guardadas
El museo es visitado especialmente solo por los cañaris
El museo es visitado especialmente por turistas

Dentro de esta propuesta metodológica, se procede a seguir la aplicación de estrategias, que determinan mejorar la comprensión lectora, a través de los siguientes pasos:

Paso 1: se pretende elegir lecturas de razonamiento lógico matemático, informativo y lingüístico.

Paso 2: elaboración de preguntas estructuradas y de opción múltiples de acuerdo a las lecturas.

Paso 3: selección y explicación de técnicas de comprensión lectora.

Paso 4: aplicación de técnicas de comprensión; el subrayado de palabras primarias y secundarias, subrayado y pintado de personajes principales del contexto, construcción de un nuevo contexto con las palabras subrayadas y formulación de preguntas.

En la parte final de este proceso, conjuntamente se ha trabajado en varias lecturas con preguntas estructuradas, tanto abiertas como cerradas, seguido de los pasos mencionado anteriormente, lo que ha dado buenos resultados dejando con un avance del **76%** en lo que es la comprensión lectora.

6. CONCLUSIONES

- A nivel del desarrollo teórico se puede decir que: la educación es un proceso sistemático, que nos ayuda a impulsar nuevos campos, tanto educativos como sociales, permitiendo fortalecer cada vez más nuestra identidad humana.
- El docente imparte, interactúa y deja un legado más allá de una educación formal, exigida y extremadamente planificada, con el propósito de formar personas de bien, que pudieran resolver problemas cotidianos que se den dentro de una sociedad.
- La comprensión lectora permite establecer las respuestas con relación al contenido, logrando estructurar nuevos significados.
- Leer de manera rápida sin determinar procesos de lectura, limita a las personas su capacidad de emprender el mundo y ser constructivos en el momento enfrentar problemas cotidianos.
- De leer una lectura pausadamente párrafo a párrafo, permitió tener una visualización del contexto, que a su vez ayuda a desarrollar la parte cognitiva de las personas.
- En relación a la ejecución de la propuesta se puede expresar que los resultados estadísticos iniciales, demuestran que el 70% de los estudiantes tienen fallas al responder preguntas en relación al contexto leído.
- El método aplicado en la comprensión lectora, definen siempre el progreso de los estudiantes, al momento de impartir una lectura, sintetizando y profundizando cada vez más los contenidos, en un proceso de seguimiento continuo.
- Las estadísticas finales detallan que el nivel de compresión lectora ha bajado a un 24% de márgenes de errores, demostrando que la estrategia metodológica aplicada ha dado buenos resultados.

7. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al docente tener un seguimiento continuo académico de los estudiantes que lograran culminar la etapa final con resultados buenos en la comprensión de contenidos tanto académicos como sociales.
- Se recomienda implementar esta estrategia dentro de su jornada diaria, para lograr desarrollar la parte cognitiva de los estudiantes dentro de su proceso escolar, de tal forma que se logre fomentar la lectura dentro se procesó académico.
- Se recomienda que el centro educativo implemente en todos los niveles escolares, estas estrategias de comprensión, para consolidar un óptimo desarrollo cognitivo de los estudiantes durante su proceso académico.
- Se sugiere al personal docente y directivos del centro educativo, planificar acciones que fomenten la comprensión lectora, para mejorar las habilidades y fortalecer más los conocimientos escolares.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Acacia, E. (2005). Puntuario de lectura. México: Limusa S.A.
- Alonso, J. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entretenimiento y evaluación. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Antezana, L. (1999). Teorías de la lectura. Bolivia: Altiplano.
- Argudín , Y., & Luna, M. (2001). Libro del profesor: Desarrollo del pensamiento crítico.

 México: Plaza y Valdes.
- Asencio, J., Escudero, I., & Olmos , R. (2012). *Evaluación de la comprensión lectora*.

 Madrid: TEA S.A.
- Bellei, C. (2013). Situacion Educativa de América Latina y el Caribe: Hcia la educación de calidad para todos al 2015. Chile: Ediciones del Imbunche.
- Bermudez, G. (2010). ¿Qué es la educacion? Cuba: Author house Review.
- Bruni , J., Aguirre, N., Murillo, J., & Diaz , H. (2008). *Una mejora Educacion para una mejra sociedad*. Madrid: Federacion Internacional Fe y Alegria.
- Camargo, G. (2013). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala: Mineduc.
- Canet, L. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires: Universidad de Buenas Aires.
- Cantú, D. (2017). Compresión lectora Educacion y Lenguaje. México: Palibrio.

- Cerrilo, P., Larragaña, E., & Yubero, S. (2002). Libros, lectores y mediadores: La formacion de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje. España:

 Universidad de Castilla la Mancha.
- Chartier, R. (2002). Prácticas de la elctura. Bolivia: Plural Editores.
- Crespo, N. (2001). La construccion del concepto de la lectura en el interior del habla en la lengua. Chile: Pontificia Universidad Cátolica de Chile.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana Unesco.
- Dewey, J. (2004). Democracia y Educación: Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid: Morata S.L.
- Educación, M. (2011). Ley Organica de Educación Interculturalidad (LOEI). Quito: Editora Nacional Ecuador.
- Educación, M. (2012). Guia del docente para la compresión lectora. Guatemala: Mineduc.
- Flotts, P., Manzi, J., & Barzua, A. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile: UNESCO.
- Franco, M. (2016). Factores asociados a la compresión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. Colombia: Psicogente.
- Gotto, E., & Montenegro, R. (2017). *Enseñanza de la compresión lectora*. Guatemala: Mineduc.
- Hans, G. G. (2000). La educación es educarse. Barcelona: Paidos SAICF.
- Holme, R. (2009). Cognitive linguistics and lenguage Teaching. Londres: Machillan.

- Jimenez, E. (2014). *Comprensión lectora vs Competencia lectora*. España: Universidad de Granada.
- Lemelin , A. (2004). Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicadas alos estudiantes urbanos y regiones. México: Benemerita Universidad Autónoma de puebla, Dirección General de Fomento.
- Leon, A. (2007). ¿Qué es la educación? Venezuela: Universidad de los Andes Venezuela.
- Madero, I., & Gómez, L. (2013). El proceso de la comprensión lectora. redalyc.org, 125.
- Mariño, M., & Orta, S. (2010). *La capacidad de la compresión lectora*. Buenos Aires: Fendos de Naciones Unidas para la infancia.
- Mendieta, M., Marrot, J., & Rojas, A. (2015). *Taller de lectura y redación II*. México: Secretaria de edición pública.
- Merchán, X. (2017). Propuesta Curricular Integradora. Cuba: Felix Pintado.
- Morocho, R. (2016). *Tesis: El subrayado como técnica para el desarrollo de la Compresión lectora de los niños*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Naranjo, E. (2012). Didáctica de la lectura. Chie: E-EUMED.
- Peña, P., Ramirez, K., & Nazar, G. (2015). omprensión lectora y meta-cognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Universidad Austral de Chile: Facultad de filosofía y humanidades (Estudios pedagógicos XLI N2)*, 219.
- Peronard, M., Gómez, L., Parodi, G., & Núñez, P. (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Chile: Ándres Bello.

- Robles, J. (2012). *Educación y desarrollo en América latina y el Caribe*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sánchez, E., Garcia, R., & Rosales, X. (2010). Lectura en el aula: que se hace, que se debe hacer y que se puede hacer. España: Grao de IRIF S.L.
- Sanz, Á., Mendoza, A., Lomas, C., & Zayas, F. (2003). *La Educación linguistica y literaria en la secundaria*. España: Consejeria de Educación y Cultura de la región de Murcia.
- Satrias, M. (1997). Caminos a la lectura. Colombia: Pax MÉXICO.
- Sweet , A., & Snow, C. (2003). *Reading for Comprehension*. Nueva York: Rethinking reading comprehension.
- Therien, G. (2005). Lectura, imaginación y memoria. Colombia: Artes gráficas del Valle.
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. España: Liberabit.
- Varela, R. (2006). Administración e la compensación: sueldos, salarios y presentaciones.

 México: Perason Educación de México S.A.
- Vega, F. (2008). Psicologia de la lectura. Madrid: Wolters kluwer España.
- Viramonte, M. (2018). Comprensión lectora. Buenos Aires: Colihue S.R.I.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). Técnica para investigar 2. Argentina: Editorial Brujas.

9. ANEXOS

Tabla 12. Cuadro de resultados del primer análisis.

Datos estadísticos de desniveles de preguntas acertadas y no acertadas		
1. Jazmín Arias	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 33% de preguntas no	
	acertadas y el 67% de preguntas acertadas.	
2. Mia Sol Arizaga	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 27% de preguntas no	
	acertadas y el 73% de preguntas acertadas.	
3. Michael Calle	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 7% de preguntas no	
	acertadas y el 93% de preguntas acertadas.	
4. Arianna Delgado	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 7% de preguntas no	
	acertadas y el 93% de preguntas acertadas.	
5. Domenica Delgado	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 13% de preguntas no	
	acertadas y el 87% de preguntas acertadas.	
6. Ismael Delgado	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 13% de preguntas no	
	acertadas y el 87% de preguntas acertadas.	
7. Wendy Fajardo	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 7% de preguntas no	
	acertadas y el 93% de preguntas acertadas.	
8. Dania Guamán	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 33% de preguntas no	
	acertadas y el 67% de preguntas acertadas.	
9. Luis Jadan	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 13% de preguntas no	
	acertadas y el 87% de preguntas acertadas.	
10. Xavier Merchán	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 7% de preguntas no	
	acertadas y el 93% de preguntas acertadas.	
11. David Morocho	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 13% de preguntas no	
	acertadas y el 87% de preguntas acertadas.	
12. Karen Remache	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 7% de preguntas no	
	acertadas y el 93% de preguntas acertadas.	
13. Gabriela	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 27% de preguntas no	
Sarmiento	acertadas y el 73% de preguntas acertadas.	
14. Chistopher	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 40% de preguntas no	
Valdes	acertadas y el 60% de preguntas acertadas.	
15. Henry Zumba	Entre las tres lecturas tiene un desnivel del 20% de preguntas no	
	acertadas y el 80% de preguntas acertadas.	

Fuente: Datos obtenidos de los test de lectura.

Elaborado por: Autor

Tabla 13. Datos de la técnica del subrayado en la comprensión lectora.

Primera lectura: El puma (noticia)		
Número de estudiantes	Estudiantes sin errores	Estudiantes con errores
15	7	8

La lectura tiene preguntas abiertas y estructuradas que aplican la técnica del subrayado. En su mayoría el 53% de los estudiantes continúan con un mínimo de error que es en las preguntas abiertas, el cual detalla que la metodología aplicada está siendo la correcta y permite avanzar y mejorar los errores establecidos en los datos de las primeras lecturas.

Número de estudiantes	Estudiantes sin errores	Estudiantes con errores
15	10	5

La lectura posee preguntas abiertas y estructuradas aplicadas a la técnica del subrayado. Los datos recopilados de la lectura dan a conocer que el 33% de los estudiantes tienen errores en la lectura, eso detalla que los estudiantes continúan con la dificultad de responder ante una pregunta abierta aplicada a la técnica del subrayado. Se observa que cada vez baja el índice de estudiantes con dificultades en preguntas abiertas.

Tercera lectura: El trigo y los peces (cuento matemático)

Número de estudiantes	Estudiantes sin errores	Estudiantes con errores
15	10	5

La lectura presenta preguntas abiertas y estructuradas que aplican la técnica del subrayado. Los datos recopilados de la lectura detallan que el 33% de los estudiantes tienen fallas en preguntas tanto abiertas como estructuradas, cabe resaltar que cada estudiante logra tener un error al responder la pregunta. Se les dificulta reconocer dentro de la lectura del cuento matemático, sus personajes, su título, su cantidad y combinar palabras primarias para elaborar un resumen de la lectura

Cuarta lectura: Carla y la tabla de multiplicar del 9 (cuento matemático)

Número de estudiantes	Estudiantes sin errores	Estudiantes con errores
15	10	5

La lectura tiene preguntas abiertas y estructuradas aplicadas a la técnica del subrayado. Los datos recopilados de la lectura detallan que el 33% de los estudiantes tienen fallas en preguntas tanto abiertas como estructuradas, cabe resaltar que cada estudiante logra tener un error al responder la pregunta. Muchos de ellos se equivocan en contestar preguntas estructuradas, preguntas abiertas, como reconocer personajes.

Quinta lectura: Mateo y las matemáticas (cuento matemático)

Número de estudiantes	Estudiantes sin errores	Estudiantes con errores
15	11	4

La lectura presenta preguntas abiertas y estructuradas que aplican la técnica del subrayado. Los datos recopilados de la lectura detallan que el 26% de los estudiantes tienen fallas en preguntas tanto abiertas como cerradas, aplicando la técnica del subrayado, sin embargo cada estudiante logra tener un error al responder las preguntas. Muchos de ellos se equivocan en contestar preguntas cerradas en reconocer sus personajes del texto y formular preguntas con relación a la lectura.

Sexta lectura: Vicente el Rinoceronte (cuento)

Número de estudiantes	Estudiantes sin errores	Estudiantes con errores
15	13	2

La lectura tiene preguntas abiertas y estructuradas aplicadas a la técnica del subrayado. Los datos recopilados de la lectura detallan que el 13 % de los estudiantes tienen fallas en preguntas abiertas aplicando la técnica del subrayado, es importante resaltar que cada estudiante logra tener un error al responder las preguntas. Se puede decir que se ve un gran avance en lo que es la comprensión lectora dejando como evidencia a 2 estudiantes que tienen un error en una pregunta abierta, al crear un texto nuevo en relación a la lectura.

Séptima lectura: El campesino y el hacha (cuento)		
Número de estudiantes 15	Estudiantes sin errores 15	Estudiantes con errores 0

La lectura presenta preguntas abiertas y estructuradas que aplican la técnica del subrayado. Los datos recopilados de la lectura detallan que la metodología aplicada en la lectura ha dado buen resultado, los estudiantes logran responder sin ninguna novedad las preguntas previstas en el texto, dejando buenos resultados en la comprensión lectora.

Octava lectura: La hormiga (cuento noticia)

Número de estudiantes	Estudiantes sin errores	Estudiantes con errores
15	13	2

La lectura presenta preguntas abiertas y estructuradas aplicadas a la técnica del subrayado. Los datos recopilados de la lectura detallan que la metodología aplicada en la lectura ha dado buenos resultado, los estudiantes logran responder con mayor facilidad las preguntas previstas en el texto dejando un índice muy bajo de errores en la resolución de las preguntas con un margen de error por estudiante.

Fuente: Datos obtenidos de los test de lectura.

Elaborado por: Autor

Tabla 14. Datos comparativos iniciales y finales de la comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto año de EGB.

Información de avance de la comprensión lectora por estudiante		
Estudiantes		Datos finales de la comprensión
	comprensión lectora %	lectora %
Jazmín Arias	porcentaje del 33% de	La estudiante termina su proceso de comprensión lectora con un porcentaje de errores del 12% de preguntas no acertadas y el 88% de acertadas.

la estudiante comenzó su proceso de comprensión lectora, con un nivel de error muy preocupante, se ha aplicado la técnica del subrayado para facilitar la comprensión lectora, y cada vez ha mejorado y disminuido sus errores dejando un margen normal. Dentro de sus errores la estudiante aun no logra asimilar las respuestas con relación al texto y con preguntas estructuradas tiene un nivel muy bajo que deja en todo el proceso un margen de error normal.

	La estudiante comenzó con un	La estudiante termina su proceso de
Mía Sol	porcentaje del 27% de	comprensión lectora con un
Arízaga	preguntas no acertadas, y el	porcentaje de errores del 3% de
Arizaga	73% de preguntas acertadas	preguntas no acertadas y el 97% de
		acertadas.

Con mayor detalle se da a conocer que la estudiante comenzó su proceso de comprensión lectora con un buen nivel de comprensión al cual se ha aplicado la técnica del subrayado, esta ha logrado una mejora dentro de su proceso de comprensión lectora con buenos resultados con un margen de error muy bajo. Dentro de esos errores esta la dificultad de relacionar las respuestas con el texto.

	El estudiente comenzá con un	El estudiente termine su processe d
	El estudiante comenzó con un porcentaje del 7% de preguntas	El estudiante termina su proceso d comprensión lectora con u
Steeven	no acertadas, y el 93% de	comprensión lectora con u porcentaje de errores del 3% d
Calle	preguntas acertadas	preguntas no acertadas y el 97% d
	preguntas acertadas	acertadas.
El estudiante	comenzó su proceso de compre	ensión lectora. Tiene un avance qu
	<u> </u>	nuestra dentro del proceso de la técnic
		a, un avance muy notable dejando s
-	<u>-</u>	ta la pregunta opcional o abierta, en l
cual lo logra	asimilar la información con el texto	presentado.
		La estudiante termina su proceso d
Arianna	porcentaje del 7% de preguntas	<u> </u>
Delgado	no acertadas, y el 93% de	1 0
Deigudo	preguntas acertadas	preguntas no acertadas y el 99% d
		acertadas.
		proceso de comprensión lectora, que
		males, el cual ha disminuido dentro d
-	-	la técnica del subrayado con un nive
muy bajo de e		El actudiente termine su mucasse s
	El estudiante comenzó con un porcentaje del 13% de	El estudiante termina su proceso de comprensión de la tora
Domenica	porcentaje del 13% de preguntas no acertadas, y el	comprensión lectora con u porcentaje de errores del 4% o
Delgado	87% de preguntas acertadas	preguntas no acertadas y el 96% o
	67 76 de preguntas acertadas	acertadas.
El estudiante	comienza el proceso de compre	ensión lectora con un nivel de erro
	<u> </u>	se da a conocer que el nivel de errore
		s en el margen de errores. Dentro de lo
errores están	las preguntas estructuradas y opci	ionales, el estudiante aun no logra d
todo asimilar l	las respuestas al contexto.	_
	El estudiante comenzó con un	El estudiante termina su proceso o
Ismael	porcentaje del 13% de	comprensión lectora con u
Delgado	preguntas no acertadas, y el	porcentaje de errores del 8% d
Deigado	87% de preguntas acertadas	preguntas no acertadas y el 92% d
		acertadas.
	<u> </u>	eso de la comprensión lectora que
		upante, al cual, se aplica la técnica d
		ceso ha mejorado y presenta bueno
		y bajo. Dentro de sus errores están la
preguntas estr	ucturadas y abiertas en relación al	
	El estudiante comenzó con un porcentaje del 7% de preguntas	El estudiante termina su proceso de comprensión de la torre
		comprensión lectora con u
Wendy	1 2	norgantoja da amenas dal 40/
Wendy Fajardo	no acertadas, y el 93% de preguntas acertadas	porcentaje de errores del 4% de preguntas no acertadas y el 96% de

errores, por medio de las técnicas utilizadas se encuentra un ligero margen de errores				
resultados. Su error esta en las preguntas estructuradas en relación al texto.				
Dania Guaman	El estudiante comenzó con un porcentaje del 33% de comprensión lectora con un preguntas no acertadas, y el porcentaje de errores del 4% de			

	67% de preguntas acertadas	preguntas no acertadas y el 96% de acertadas.			
Mediante un d	ante un diagnóstico de comprensión lectora se encuentra que el estudiante tiene un				
		roceso de las técnicas utilizadas para la			
comprensión	lectora, disminuyen hasta llegar	a un margen normal de errores en			
especial tiener	n dificultades en preguntas estructu	radas en relación al texto.			
	El estudiante comenzó con un	El estudiante termina su proceso de			
	porcentaje del 13% de	comprensión lectora con un			
Luis Jadan	preguntas no acertadas, y el	porcentaje de errores del 3% de			
	87% de preguntas acertadas	preguntas no acertadas y el 97% de			
		acertadas.			
		omprensión lectora muestra un nivel			
		abajo termina con buenos resultados se			
encuentra que	e frecuentemente logra terminar	el proceso con ligeros errores en las			
preguntas.					
	El estudiante comenzó con un	El estudiante termina su proceso de			
Mathias	porcentaje del 7% de preguntas	comprensión lectora con un			
Merchán	no acertadas, y el 93% de	porcentaje de errores del 1% de			
Merchan	preguntas acertadas	preguntas no acertadas y el 99% de			
		acertadas.			
		ensión lectora con un nivel de errores			
		en preguntas abiertas y cerradas. Al			
		resultados son muy buenos pues tiene			
menos errores	dentro de la comprensión lectora.				
	El estudiante comenzó con un	El estudiante termina su proceso de			
David	porcentaje del 13% de	comprensión lectora con un			
Morocho	preguntas no acertadas, y el	porcentaje de errores del 5% de			
Wiorocho	87% de preguntas acertadas.	preguntas no acertadas y el 95% de			
		acertadas.			
	<u>=</u>	a comprensión lectora con un nivel de			
-	-	ceso, cabe destacar que ha mejorado y			
tiene menos e		ivoca en preguntas abiertas y cerradas.			
	La estudiante comenzó con un	La estudiante termina su proceso de			
Karen	porcentaje del 7% de preguntas	comprensión lectora con un			
Remache	no acertadas, y el 93% de	porcentaje de errores del 5% de			
	preguntas acertadas.	preguntas no acertadas y el 95% de			
		acertadas.			
	•	nsión lectora con un nivel normal del			
margen de error, el cual se determinó durante la aplicación de la técnica del subrayado					
a la comprensión lectora. Su nivel de errores ha bajado el resultado final determina que la estudiante tiene errores en una pregunta por lectura en las preguntas abiertas o					
		or lectura en las preguntas abiertas o			
estructuradas.		T 1			
	La estudiante comenzó con un	La estudiante termina su proceso de			
Gabriela	porcentaje del 27% de	comprensión lectora con un			
Sarmiento	preguntas no acertadas, y el	porcentaje de errores del 5% de			
	73% de preguntas acertadas.	preguntas no acertadas y el 95% de acertadas.			
I a satudianta	a companyá con un nivel elte d				
		e errores en lo que se refiere a la			
comprension	iectora. Durante la aplicación	de la técnica del subrayado en la			

comprensión lectura, la estudiante ha mejorado con un nivel bajo de errores, es decir

aceptabl	aceptable en la comprensión lectora. Tiene problemas con las preguntas abiertas pues				
se le difi	se le dificulta relacionar su contenido con las respuestas.				
Matia Valde	porcentaje del 40% de	El estudiante termina su proceso de comprensión lectora con un porcentaje de errores del 8% de preguntas no acertadas y el 82% de acertadas.			
El estudiante comenzó con un nivel bajo de errores de por medio del proceso de la					
comprensión lectora la estudiante ha mejorado y termina con un nivel aceptable de					
margen de error.					
Henr Zuml	porcentaje del 20% de	El estudiante termina su proceso de comprensión lectora con un porcentaje de errores del 5% de			
Zum	'" OOO/ 144-1				

80% de preguntas acertadas preguntas no acertadas y el 95% de acertadas.

Con mayor detalle se da a conocer que el estudiante ha mejorado mucho en lo que es la comprensión lectora, dejando como evidencia que al principio en un diagnóstico realizado se equivoca en más de dos preguntas, el cual por medio de la técnica aplicada se determina que el estudiante ha disminuido su nivel de errores dejando a un error por

lectura que tiene que ver con preguntas constructivas referente al contexto expuesto.

Fuente: Datos obtenidos de los test de lectura.

Elaborado por: Autor

Tabla 15. Datos generales del avance en la comprensión lectora de lecturas.

Aspectos generales de avance	e en la comprensión lectora
% de error en preguntas con respecto a	% de error en preguntas con respecto
la lectura al principio	a la lectura al final de la propuesta
Al comenzar con un diagnóstico de la	Al terminar el proceso de la compresión
comprensión lectora con 3 lecturas se	lectora con el uso de la técnica del
determinó que el 70% de estudiantes tiene	subrayado, los estudiantes disminuyeron
errores en más de dos ocasiones en cada	el margen de errores al 24% eso quiere
lectura.	decir que dicha técnica ha funcionado
	muy bien ante la compresión lectora.
En la primera lectura de razonamiento	En la primera lectura de razonamiento
matemático: los estudiantes se equivocan	matemático: los estudiantes logran
en un 67% en reconocer los personajes y	disminuir sus errores, al 40% con un
relacionan las respuestas con la lectura,	resultado de 1 error por lectura. El error
muchos de ellos no logran razonar de	más frecuente está en la formulación de
manera lógico-matemático en relación a las	resumen con un diagnóstico final
cantidades proporcionadas en la lectura.	positivo.
En la segunda lectura de razonamiento	En la segunda lectura de razonamiento
lingüístico referente a información, los	lingüístico referente a información, se
estudiantes tienen un 71% de margen de destaca que los estudiantes terminan o	
error, que no logran reconocer así mismo un 9% de margen de error logran super	
los objetos o cosas que conlleva la lectura,	los errores con un margen mínimo por
entre los errores más frecuentes están las lectura.	
preguntas de formación de frases y	

reconocimiento de lugares.

En la tercera lectura de razonamiento lingüístico de historias y cuentos, los estudiantes tienen un 71% de margen de error, que no logran reconocer los personajes de la lectura de igual forma sus errores más frecuentes están en ordenar de manera secuencial las frases acordes a las lecturas.

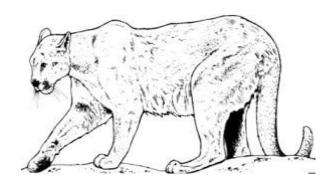
En la tercera lectura de razonamiento lingüístico de historias y cuentos, los estudiantes terminan con un 24% de margen de error, logrando superar los márgenes de error establecidos en el diagnostico principal, lo cual presenta un nivel muy bajo de errores en preguntas de ordenamiento de información.

Como resultado los estudiantes terminan con el 24% de margen de error a nivel general. Al principio no logran contener la información de cada una de las lecturas leían de manera muy rápida por lo que al momento de contestar cometen errores por medio de la técnica del subrayado en la comprensión lectora, los estudiantes retienen la información. En cada pregunta estructurada se requieran leer por más de una ocasión, lo cual ha resultado positivo

Fuente: Datos obtenidos de los test de lecturas.

Elaborado por: Autor

Lee con atención el siguiente texto:



EL PUMA

El puma es un animal carnívoro que vive especialmente en las montañas o bosques de América. Pertenece a la familia de los felinos y llega a medir casi dos metros de longitud sin incluir su cola.

Trepa muy ágilmente a los árboles y en ellos se refugia cuando se ve en peligro. Puede saltar 9 metros en terreno llano y hasta 12 m desde la rama de un árbol. Tiene un cuerpo flexible que parece que se alargara al correr, y sus músculos se contraen y estiran dibujándose debajo de su piel.

Este es un felino silencioso, se desplaza furtivamente y es el terror de los animales como cabras, ciervos, alces, aunque también son sus presas ratones, peces y aves. Ataca a sus víctimas saltando a su lomo y destrozándole las vértebras del cuello, para darse después un festín con sus despojos.

En ocasiones mata más de lo que necesita y cubre con ramas y tierra lo que no come para volver a buscarlo cuando tiene hambre.

La hembra tiene de dos a cuatro cachorritos cada año. Debido a los daños que ocasiona al ganado, es perseguido por los granjeros y se ha convertido en una especie amenazada, habitando actualmente en zonas áridas.

1)	Subraya la respuesta correcta. ¿De qué trata el texto que leíste?		
	✓ Trata de cómo es el puma.		
	✓ Trata de cómo son las montañas		
	✓ Trata de cómo son los felinos.		
2)	Lee el primer y segundo párrafo y subraya las palabras primarias y anótalas en		
	forma de un resumen.		
3)	Los y subraya dal targara quarta y quinta nárrafa los nalabras primarios y		
3)	Lee y subraya del tercero, cuarto y quinto párrafo las palabras primarias y		
	formula preguntas acerca de la lectura.		
4)	Subraya la respuesta correcta ¿Por qué el puma es una especie amenazada?		
	✓ Porque es perseguida por los granjeros.		
	✓ Porque es un animal protegido.		
	✓ Porque abunda en las montañas.		
5)	Escribe en el cuadro palabras sustantivas y transformarlo de singular a plural.		

PELITOS BLANCOS

Había una vez una villa de conejos llamada "Orejas Caídas" que quedaba al norte de un bosque. A los conejos que vivían ahí les decían "orejas caídas" porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo. Los conejos de esta villa estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas.

Pero había un conejo joven de la villa que no se sentía muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban "Pelitos blancos".

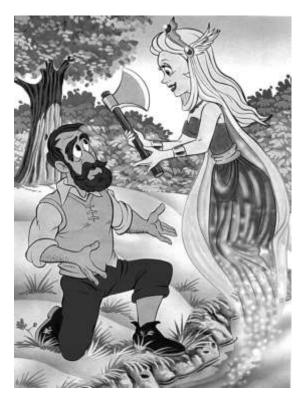
Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, le decía siempre su mma

Pero a Pelitos blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejos de su villa.



1)	Señala lo correcto ¿De qué trata la lectura?
	✓ Pelitos blancos, el conejo de las orejas caídas
	✓ Pelitos blancos, el conejo de las orejas redondas
	✓ Pelitos blancos, el conejo de las orejas rectas
	✓ Pelitos blancos, el conejo de las orejas curvas
2)	Subraya el nombre que les decían a los conejos de la villa y anótalo en el cuadro.
3)	Lee el texto, subraya y escribe la razón del porque le llamaban pelitos blancos al
3)	
Г	joven conejo.
_	
4)	Subraya la respuesta correcta. ¿Por qué el conejito joven no se sentía feliz?
	✓ Porque sus orejas eran diferentes.
	✓ Porque su mamá lo reñía.
	✓ Porque sus amigos lo molestaban.
5)	Lee todo el texto, subraya las palabras primarias y escríbelas en el cuadro en
	forma de resumen.
-	
-	

El campesino y el hacha



A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar.

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó:

-¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió:

-No, no es la mía.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata.

- Tampoco es ésa- dijo el campesino.

Entonces el espíritu de las aguas le presentó

su propia hacha de hierro. Viéndola el campesino exclamó:

-¡Ésa es la mía!

Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos.

Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:

-¿Es ésta tu hacha?

El campesino, lleno de alegría respondió:

- Sí, sí, es la mía.

El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

1 Subraya la respuesta correcta ¿Qué se le cayó al campesino en el río:				
a)	Un hacha de oro			
b)	Un hacha de hierro.			

- **2. Subraya la respuesta correcta.** El espíritu de las aguas le dio las tres hachas al campesino porque:
 - a) El campesino mintió.

c) Un hacha de plata.

- b) El campesino fue honrado y dijo la verdad.
- c) El campesino lloraba mucho.
- 3. Subraya la respuesta correcta. Esta historia nos enseña principalmente que:
 - a) Debemos ser honrados y decir siempre la verdad.
 - b) Debemos aprovecharnos para lograr lo que queremos.
 - c) Debemos mentir para tener lo que deseamos.
- **4. Subraya la respuesta correcta.** ¿Qué título le pondrías a esta historia?
 - a) El campesino y su hacha. Los dos campesinos.
 - b) El campesino y el espíritu de las aguas.
- 5. Subraya la respuesta correcta. El texto que leíste es un:
 - a) Aviso
 - b) Leyenda
 - c) Cuento

EL TRIGO Y LOS PECES



Primer párrafo Había una vez un país gobernado por un curioso rey llamado Rodrigo al que le gustaba mucho hablar con su pueblo, en ese mismo lugar vivía un joven pescador llamado Mateo aficionado a las conjeturas matemáticas. Un día Rodrigo paseando por el pueblo vio a Mateo arreglando su red y se acercó para ver como lo hacía.

Mateo le preguntó:

- ¿Necesitas algo majestad? El rey se quedó en silencio un rato y después le dijo:
- ¿Quieres comer hoy conmigo? Me gustaría saber más de tu oficio.

Mateo aceptó.

Segundo párrafo Durante la comida Mateo contaba historias que le habían sucedido durante su vida de pescador. El rey se fue dando cuenta que Mateo era una persona inteligente y muy interesante y pronto el rey se sintió entusiasmado por la conversación del pescador ya que él en su juventud, había sido muy aficionado a la pesca y había conseguido muchos trofeos. Por ello le dijo:

Podríamos hacer una competición para ver quien pesca más durante todo el día de mañana. Si gano yo, tú serás el pescador mayor del reino y, por tanto, deberás proporcionarme los mejores peces en las fiestas de mi palacio durante los próximos dos años.

¿Estás de acuerdo? A Mateo le pareció bien.

Rodrigo le preguntó:

Y, si ganas tú ¿cuál quieres que sea tu recompensa?

Mateo lo pensó detenidamente y respondió:

Tercer párrafo Si gano yo, quiero que en el primer pez de los que yo haya capturado pongas dos granos de trigo, en el segundo por dos, en el tercero por dos, en el quinto por dos, aumentando cada vez el doble de la cantidad anterior. El total de los granos de trigo así calculados, que conlleve mi pesca, será mi recompensa.

El rey se quedó un poco sorprendido por lo que había pedido Mateo, pero, sin pensarlo mucho, aceptó.



Cuarto párrafo Al día siguiente, muy de madrugada, Mateo y Rodrigo se reunieron en la playa. Cogieron una barca cada uno y empezaron la competición. Al caer la noche terminaron y empezaron a contar los peces capturados por cada uno de ellos para saber quién había ganado.

Quinto párrafo Empezaron por el rey: 1, 2, 3, 4, 5... El rey había conseguido ¡12peces! Llegó el turno de Mateo y empezaron a contar: 1, 2, 3, 4, 5... Y ¡15! Mateo había conseguido ¡15 peces! Había ganado. Enhorabuena le dijo el rey y mandó traer una bolsa de trigo para pagar enseguida su deuda.

Sexto párrafo Empezó a colocar dos granos de trigo en el primer pez, dos en el segundo, dos en el tercero y, así sucesivamente conforme había acordado con Mateo previamente. No había llegado

aún a la mitad, cuando ya la cantidad de trigo del saco se había acabado y el rey empezó a intuir que la cantidad final podría ser enorme.

Alrededor del pez 15 el rey dijo:

Séptimo párrafo Mateo veo que no voy a poder pagar mi deuda ni con toda mi riqueza, pero, como soy hombre de palabra, te entrego todo lo que tengo, mi reino entero. Has sido un hombre astuto al elegir tu premio.

Mateo le contestó:

Octavo párrafo Majestad no necesito tu reino, me gusta mi vida sencilla de pescador. Te perdono tu deuda, puesto que, para mí, no hay mayor riqueza que el conocimiento de las matemáticas y saber emplearlas en todo.

Noveno párrafo El rey muy aliviado le dio las gracias y le nombró consejero real, tratando con él, a partir de entonces, todos los temas delicados de la corte. Al día siguiente el rey se dio cuenta de que el día anterior había aprendido algo muy importante.

No hay mayor riqueza que el saber MATEMÁTICAS.

1)	Subraya el tema de la lectura y escríbela
2)	Pinta en la lectura de color verde los personajes de la lectura.
	❖ Ramón el rey
	❖ Rodrigo el rey
	❖ Mario el pescador
	❖ Mateo el pescador
3)	Escribe las dos preguntas que se hicieron entre el Rey y el pescador.
4)	Subraya las palabras importantes del segundo párrafo y arma un resumen de la
	historia.
5)	Escribe el patrón numérico con multiplicación que el pescador Mateo le pidió al
	Rey Rodrigo por cada pescado atrapado.

Carla y la tabla de multiplicar del 9

Había una vez una niña llamada Carla. Era una niña alegre, inteligente, graciosa, y dedicada. Su maestra le estaba enseñando las tablas de multiplicar. Todo iba muy bien pero a Carla le confundía mucho la tabla del nueve.



Un viernes por la tarde mientras ella esperaba a que su mamá llegara a buscarla se encuentra con Sofía, su amiga de sexto grado. Sofía muy contenta le pregunta "¿cómo estás?", pero nota que Carla está muy triste así que decide sentarse con ella y preguntarle que le pasaba.



Carla le cuenta que tiene examen el lunes y que no se sabe la tabla de multiplicar del 9 y por eso estaba muy preocupada y triste.



Sofía muy contenta le cuenta que su hermana mayor le había enseñado una técnica para la tabla del 9. Rápidamente llega la mamá de Carla, pero Sofía le dice que pase el sábado por su casa para que su hermana le explique la técnica y de una vez jugar un poco.

Preocupada, pero a la misma vez contenta, Carla llega el sábado a casa de su amiga Sofía para que su hermana le explique. Se sientan en una mesa, las tres chicas, y le comienzan a explicar;



Vas a colocar tus 2 manos juntas mirando todos tus deditos y uñitas, comenzaremos de la mano izquierda a la derecha.



Si estás buscando 9x1 cuentas 1 dedito, o sea tu primer dedito sería el chiquito y lo bajas y cuentas los deditos que te quedan arriba que serían 9 deditos arriba al lado derecho, por lo tanto, 9x1=9

Cuando vamos para 9x2 comenzando de izquierda a derecha, cuentas 2 deditos y el último que contaste lo bajas, por lo tanto, tendrías 1 dedito arriba en el lado izquierdo y 8 deditos arriba en el lado derecho, por lo tanto, 9x2=18

Vamos para 9x3 recuerda todo es de izquierda a derecha, cuentas 3 deditos y el último que contaste lo bajas y te quedarían 2 deditos arriba al lado izquierdo y 7 deditos arriba al lado derecho por lo tanto 9x3=27

Ahora vamos con 9x4 cuentas 4 deditos y bajas el último que contaste, tendrás 3 deditos arriba en el lado izquierdo y 6 deditos arriba en el lado derecho por lo tanto 9x4=36

Sigue el 9x5, cuenta 5 deditos y baja el último que contaste, te quedarán 4 deditos arriba en la mano izquierda y 5 deditos arriba en la mano derecha, por lo tanto, 9x5=45

Seguimos con la del 9x6, contarás 6 deditos y bajarás el último que contaste, tendrás 5 deditos arriba en tu mano izquierda y 4 deditos arriba en tu mano derecha, eso da como resultado 9x6=54

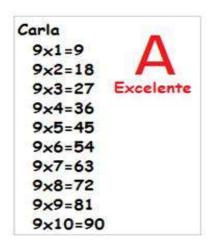
La siguiente es 9x7, contarás 7 deditos y bajarás el último que contaste, te quedarán 6 deditos arriba en el lado izquierdo y 3 deditos arriba al lado derecho, eso sería 9x7=63 La próxima es 9x8, cuentas 8 deditos de izquierda a derecha y bajas el último que contaste, te quedarán 7 deditos arriba al lado izquierdo y 2 deditos arriba al lado derecho, por lo tanto, 9x8=72

Ahora llegamos al 9x9, cuenta 9 deditos y baja el último que contaste, te quedarán 8 deditos arriba al lado izquierdo y 1 dedito arriba al lado derecho, es significa que 9x9=81 Por último, 9x10, cuenta 10 deditos y baja el ultimo que contaste que ese será el dedito pequeño, te quedarán 9 deditos al lado izquierdo y ninguno al lado derecho por lo tanto 9x10=90.

Luego de la explicación practicaron un rato más y luego a jugar se fueron. Se metieron en la piscina, jugaron con muñecas



El lunes cuando Carla llegó a la escuela, cogió su examen de la tabla del nueve a primera hora y sacó A. Su amiga Sofía se sintió muy contenta y todos celebraron con Carla.



1)	Señala lo correcto ¿De	qué trata la lect	tura?	
	Carla y la tabla de multi	plicar del 6		
	Carla y la tabla de multi	plicar del 8		
	Carla y la tabla de multi	plicar del 9		
	Carla y la tabla de multi	plicar del 3		
2)	Subraya en la lectura l	os personajes pi	rincipales y anóta	los en el siguiente cuadro.
3)	Lee el primer párrafo	v subrava las ide	eas principales v	 anótalas en el siguiente
-,		-	ous principales y	
	cuadro en forma de res	sumen.		
4)	Lee pausadamente los	tres primeros pa	árrafos y escribe	lo que Carla le relato a
	Sofía.			
5)	Observa la tabla del 8	y resuelve de ma	anera rápida com	o lo hizo Carla con la
	tabla del 9.			
			To .	7
		8 x 1 =	8 x 6 =	_
		8 x 2 =	8 x 7 =	
		8 x 3 =	8 x 8 =	
		8 x 4 =	8 x 9 =	
		8 x 5 =	8 x 10 =	

Mateo y las matemáticas



A Mateo, no le gusta la escuela, pero un día, Fermín -su mejor amigo- descubrió que no sabía multiplicar.

Al día siguiente no lo esperó para juntos ir a la escuela y muy secretamente, le contó a su maestra lo que le sucedía a su amigo.

Ésta comprendió que lo habían promovido sin antes vencer las dificultades del grado anterior.

-No te preocupes Fermín, ya verás que muy pronto Mateo aprenderá a multiplicar.

Esperó a que todos los niños salieran al receso y de una manera muy sencilla le preguntó:

- -Mateo dime el nombre de tus dos mejores amigos.
- -Fermín y Carol aclaró-
- -Muy bien entonces quiero que le entregues a cada uno cuatro lápices ¿Cuántos tienes ahora? Cuéntalos por favor.
- -Ocho-contestó.
- -Correcto. Ocho es la suma de los cuatro lápices que entregarás a tus dos amigos. Si divides ocho entre dos, el resultado es cuatro.

Muy desconcertado, Mateo miró a la maestra. Ella entendió y continuó explicando; cuatro por dos es ocho y dos por cuatro también.

El rostro del niño se iluminó de felicidad y de esta manera aprendió que el orden de los factores no altera el producto.

1)	Lee detenidamente y subraya de rojo los personajes principales de la lectura y		
	luego escríbelos.		
2)	¿Cuantos lápices Mateo le entrego a cada uno?		
3)	Lee detenidamente y subraya las palabras primarias de la lectura. Luego		
_	escríbelas en forma de resumen.		
_			
-			
4)	Analiza detenidamente los números multiplicativos y coloca el resultado correcto		
	sin alterar el producto.		

$$4 \times 6 =$$
 $3 \times 6 =$ $8 \times 6 =$ $6 \times 4 =$ $6 \times 3 =$ $6 \times 8 =$ $3 \times 9 =$ $3 \times 7 =$ $0 \times 9 =$ $9 \times 3 =$ $7 \times 3 =$ $9 \times 0 =$ $7 \times 6 =$ $4 \times 9 =$ $8 \times 4 =$ $4 \times 8 =$

Vicente un gran problema

En la selva había un gran alboroto. Todos contaban sus problemas y sus pesadillas. El conejo Alejo, protestaba porque un ruido muy fuerte lo dejaba sordo. Pastor el castor, se quejaba de que grandes pisadas hacían derribar su dique. La paloma Ramona, lloraba porque su árbol se movía y su nido se caía. Hernán el tucán, no encontraba hojas tiernas para acompañar las frutas de su rico almuerzo.



Todos se preguntaban qué pasaba, pero nadie daba con el problema. Se dirigieron a la casa del sabio Mono Manolo, allí le contaron sus grandes problemas. El sabio pensó, pensó y se rascó su enorme cabeza, puede ser el viento, puede ser..... pensándolo bien debemos vigilar el lugar. Los animalitos estuvieron de acuerdo y comenzaron a vigilar.

Grande fue su sorpresa al ver que su enorme problema, era Vicente un tímido e inocente rinoceronte. Vicente cantaba para alegrarse, ese era el ruido que angustiaba al pobre conejo Alejo. Pastor Castor descubrió, que su problema era que el rinoceronte corría por el prado jugando con las mariposas. La paloma Ramona, observó que Vicente se rascaba la espalda con el tronco del árbol. Y Hernán el tucán, vio cuando Vicente se comía hojas tiernas de los arbustos cercanos.



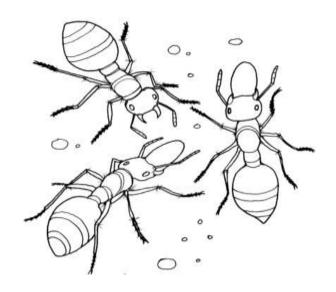
Consultaron su gran descubrimiento al Mono Manolo quien planificó un encuentro con Vicente. Todos lo esperaron y Vicente como era muy tímido corrió a esconderse. Al hacerlo fue tan de prisa que hizo un ruido estruendoso, tumbó el dique, derribo el árbol y arrancó todas las hojas.



El Mono Manolo se volvió loco y salieron en busca de Vicente. El pobre al huir se quiso esconder en un tronco seco y se quedó atorado. Vicente lloraba desconsolado pensando que por sus acciones nadie lo iba a socorrer. Ahora el sorprendido fue él. Todos fueron a rescatarlo, lo enseñaron a silbar, le regalaron unas mullidas zapatillas, le trajeron una rama larga y seca para rascarse y le prepararon una rica ensalada de toditas las hojitas tiernas. Todos celebraron el regreso de Vicente y la solución a sus problemas.

1)	Señala lo correcto ¿De qué trata el tema?			
	✓ Vicente, un gran fraude			
	✓ Vicente, un gran problema			
	✓ Vicente, un gran profeta			
	✓ Vicente, un gran príncipe			
2)	Subraya los personajes principales y anótalos en el cuadro			
3)	Lee el primer párrafo y subraya cada uno de los problemas que contaban los			
	animales y escríbelos en el siguiente cuadro.			
_				
4)	Lee el segundo párrafo y subraya la respuesta correcta ¿A dónde se dirigieron todos?			
	Se dirigieron a la casa del sabio Mono Castor			
	Se dirigieron a la casa del sabio Mono Manolo			
	Se dirigieron a la casa del sabio Mono Conejo			
5)	Lee el cuarto párrafo y subrayo las palabras primarias acerca de Vicente era			
ĺ				
•				
-				
-				

Lee con atención el siguiente texto:



Las hormigas son insectos sociales, que viven en grupos muy numerosos. Se desarrollan a través de la metamorfosis; pasan de ser larvas, luego pupas y finalmente se convierten en hormigas adultas.

Las hormigas viven en nidos llamados hormigueros. ¡En un hormiguero puede haber más de medio millón de hormigas!

Se pueden distinguir varios grupos de hormigas, y cada uno de ellos se encarga de realizar una tarea determinada.

- La reina: es la hembra encargada de poner huevos. Es la única hembra fértil. ¡Es la mamá del hormiguero! Algunas reinas viven más de 30 años.
- Los machos: se aparean con la reina; después semueren.
- Las obreras: son hembras estériles, es decir, incapaces de reproducirse, que desempeñan diferentes tareas en el hormiguero: se encargan de su limpieza, de la alimentación de las larvas, etc.
- Los soldados: especializados en la defensa del hormiguero contra intrusos, e incluso, contra otras hormigas vecinas.

Las hormigas para comunicarse entre ellas liberan unas sustancias olorosas, llamadas feromonas, que transmiten información a las otras hormigas (por ejemplo, ante la presencia de un intruso).

También pueden depositar las feromonas en el suelo para trazar pistas que indican, por ejemplo, dónde han encontrado un buen alimento.

1. ¿Dónde viven las hormigas?				
	a)	En los hormigueros.		
	b)	En todos lados.		
	c)	En las hojas.		
2.	En	l texto subraya las palabras primarias del párrafo 1, 2 y 3 y escríbela en u	ın	
cu	uadro de forma de un resumen.			
3.	¿Po	r qué las hormigas pueden comunicarse con facilidad?		
	a)	Porque segregan una sustancia llamada feromonas.		
	b)	Porque tienen unas enormes antenas.		
	c)	Porque caminan en hileras.		
4.	Sul	raya de color rojo los autores de la lectura y escríbelos a continuación.		
5.	Sul	raya la respuesta correcta. ¿De qué trata principalmente el texto que leíst	e?	
	a)	Trata de la vida de las hormigas.		
	b)	Trata de cómo es la reina.		
	c)	Trata de cómo son los hormigueros.		