

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGUE**

**TEMA:
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL TERRITORIO ACHUAR. ESTUDIO
DE CASO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE PAKINTSA Y KURINTSA.**

**AUTOR:
PETSAIN RUFINO SHAKAIM WAJARAI**

**TUTOR:
LUIS ALFREDO PEÑA JARRÍN**

Quito, mayo del 2018

Cesión de derechos de autor

Yo Petsain Rufino Shakaim Wajarai, con documento de identificación N° 160066282-7, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy/somos autor/es del trabajo de grado/titulación intitulado: “Historia de la educación en el territorio achuar. Estudio de caso en los centros educativos de Pakintsa Y Kurintsa”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: licenciado en ciencias de la educación con mención en docencia básica intercultural bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor/es me/nos reservó/reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

(Firma)

PETSAIN RUFINO SHAKAIM WAJARAI

Nombre

Cédula: 160066282-7

Fecha: 5/02/2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo Luis Alfredo Peña Jarrín declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso cuyo tema es "Historia de la educación en el territorio achuar. Estudio de caso en los centros educativos de Pakintsa y Kurintsa realizado por Petsain Rufino Shakaim Wajana, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril de 2018



Luis Alfredo Peña Jarrín
C.C.: 1001519295

Dedicatoria

Este trabajo investigativo lo dedico a dos centros educativos: al CECIB “San Pedro” y al CECIB “Shunta” y a los mayores por la sabiduría transmitida mediante la información proporcionada mediante entrevistas, y que posibilitan que las futuras generaciones puedan conocer y reflexionar sobre la historia de los centros educativos de la comunidad.

Agradecimiento

Agradezco en especial a la Universidad Politécnica Salesiana por darme la oportunidad de profundizar el conocimiento y terminar mis estudios superiores.

Agradezco al padre Marcelo Coronel, coordinador de la UPS del Centro de Apoyo Wasakentsa, por apoyarme en mi proyecto educativo, al mismo tiempo, agradezco a mis padres por darme el apoyo moral y económico de manera permanente e incansable.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Delimitación: geográfica y temporal	4
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 General	7
1.3.2 Específicos	7
1.4 Importancia y alcance	7
2 Fundamentación teórica.....	9
2.1 Historia de la educación.....	9
2.2 Educación del niño	10
2.3 Educación de la mujer.....	11
2.4 Educación de la familia.....	12
3 Metodología.....	19
4 Análisis de resultados	20
4.1 Comunidad Pakintsa	20
4.2 Comunidad Kurintsa	30
Conclusiones	45
Recomendaciones.....	47
Referencias.....	48
Anexos	50

Índice de anexos

Anexo 1. Fundador de la escuela	50
Anexo 2. Forma de enseñanza tradicional	51
Anexo 3. Enseñanza verbal	52
Anexo 4. Enseñando la artesanía	53

Resumen

Respecto al tema sobre la historia de la educación en el territorio achuar: estudio de caso en los centros educativos de Pakintsa y Kurintsa, el esfuerzo mayor ha consistido en recoger la información, recopilando la sabiduría de los “*junt*” (mayores) que tienen el conocimiento sobre la historia de la educación de sus centros educativos. En las dos comunidades tuvieron problemas en educar a sus hijos, por lo que no había la educación escolarizada.

En principio la educación consistía en la transmisión de elementos y prácticas culturales: en tiempos antiguos era común la guerra entre familias, amigos, vecinos. Se enseñaba la pesca, la caza, la elaboración de artesanías, utilizando los materiales de su hábitat con sus parientes. Las prioridades de las comunidades y la preocupación por la guerra, el cambio se realizó por el Padre Luis Bolla, quien llegó a socializar la educación en nuestro territorio achuar, y también se agradece por el cambio de la vida antigua y por sembrar centros educativos en la nacionalidad Achuar. Por la educación se ha cambiado las formas de vivencia y ha permitido el desarrollo de la sociedad buscando la calidad y calidez de la educación de nuestros hijos.

Muchos de los pueblos han quedado con la paz en nuestro territorio achuar, dejando a un lado la guerra. Gracias a las ideas positivas dadas por nuestro hermano Luis Bolla, que nos han animado a la búsqueda permanente de la liberación de prácticas que no nos permiten mejorar la vida de nuestras familias y comunidades.

Abstract

On the subject of the history of education in the Achuar territory: a case study in the Pakintsa and Kurintsa schools, the major effort has been to collect information, gathering the wisdom of the "junt" (olders) who have knowledge about the history of education in their schools. In both communities they had problems in educating their children, so there was no schooling.

In the beginning, education consisted in the transmission of cultural elements and practices: in ancient times war between families, friends and neighbours was common. They were taught fishing, hunting, handicraft making, using the materials of their habitat with their relatives. The priorities of the communities and the concern for the war, the change was made by Father Luis Bolla, who came to socialize education in our Achuar territory, and is also grateful for the change of the old life and for planting educational centers in the Achuar nationality. Education has changed the way we live and has allowed the development of society by seeking the quality and warmth of our children's education.

Many of the peoples have been left with peace in our Achuar territory, leaving war aside. Thanks to the positive ideas given by our brother Luis Bolla, which have encouraged us to constantly seek the liberation of practices that do not allow us to improve the lives of our families and communities.

Introducción

En la nacionalidad Achuar no existía la educación escolarizada. Nuestros mayores solo se dedicaban la caza, la pesca, la artesanía y la guerra en su etnia, con esa idea no se preocupaban de educar a sus hijos ni sacar nuevos profesionales para el desarrollo de la sociedad, más que todo, ellos eran encargados de enseñar las sabidurías que ellos interiorizaban que eran necesarios de la vida. Esa enseñanza era en la hora de guayusa en forma verbal y práctica, sin embargo, cada familia era encargada de enseñar a sus propios hijos de sus conocimientos. En ese tiempo nuestros mayores eran nómadas.

Dentro del ámbito de las comunidades del territorio achuar, la mirada de la educación cambió después de la socialización del misionero Padre Luis Bolla: no era suficiente con lo que se hacía dentro de nuestra casa. Era importante también que los niños aprendan a leer y escribir. En la actualidad se valora este hecho, porque ha cambiado todo en la realidad, sobre todo, de liberar de la guerra y otros aspectos fundamentales de la vida.

También esta historia educativa tiene utilidad en el territorio achuar ya que, al dejar un documento escrito en forma detallada, las generaciones posteriores podrán conocer algo sobre los centros educativos de Pakintsa y Kurintsa: el funcionamiento de la educación en los primeros días, cómo fue el inicio de la educación en la zona Achuar y los personajes quienes gestionaron dichos cambios. En consecuencia, se ha hecho la investigación para que se conserve la historia de la educación en cada una de las comunidades mencionadas y no desaparezca.

La presente investigación fue realizada en dos centros educativos: Pakintsa y Kurintsa. Para levantar información, se contactó con las personas con sabidurías de este tema, a

partir del mes de octubre del 2017. La pregunta matriz fue ¿Cómo empezó la educación en esta comunidad?

Al recoger la historia de la educación de la nacionalidad Achuar, por medio de un documento escrito en forma detallada, se posibilitará que las futuras generaciones conozcan y reflexionen sobre las acciones y acontecimientos acontecidos a lo largo del tiempo y en sus protagonistas.

El presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera: en primera instancia se realiza la descripción del problema, posteriormente se plantea la fundamentación teórica, luego se presenta la metodología y finalmente se dan a conocer los resultados del estudio de caso.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

En la cultura Achuar la educación escolarizada ha llegado por los misioneros; los padres salesianos quienes han entrado a nuestras etnias y realizaron la socialización de una idea muy fundamental de crear la educación en sus comunidades, por lo cual, la educación es una dimensión sumamente importante en la vida de un pueblo, pensando en sus hijos, en el futuro, por ese pensamiento llegaron los misioneros a nuestras culturas, para socializar a nuestros hermanos antiguos que vivían en donde ahora nosotros vivimos. Gracias a los misioneros, por esa idea que dieron a nuestros hermanos, por ello la educación se inició en nuestro territorio Achuar.

Al no tener un conocimiento claro sobre el origen de la educación, el valor y su importancia, puede convertirse simplemente en una actividad sin sentido alguno, porque no han tenido el conocimiento bien claro sobre la historia de la educación en el territorio Achuar. Por otra parte, reconocer la historia, valorar y transmitirla es un deber de los mayores para con las nuevas generaciones que deben conocer y mantener la historia del pueblo, ya que un pueblo que tiene historia es un pueblo con memoria, con valores y tienen conocimientos muy sólidos en los que se basa para mantener viva la cultura y la tradición.

Es muy importante tener escrito, para que no desaparezca la historia de la educación en el territorio Achuar, porque esta herramienta escrita es fundamental para todas las

generaciones y también para personas que visitan y se interesan por conocer la cultura y la historia de nuestro pueblo.

En el pueblo Achuar tenemos 5 colegios fiscos misionales que apoyaron la formación humana y se mantienen como un servicio a la sociedad dentro del territorio Achuar. Esta educación permite que los niños interioricen de todo en colectivo y que se preparen para servir en la sociedad, al mismo tiempo, que busquen de desarrollo de la comunidad.

Sobre la historia de la educación dentro del pueblo Achuar y muy pocos trabajos escritos. La historia en la mayoría de los casos no está en los libros, se halla presente en la memoria y experiencia de la propia gente de las comunidades. Con respecto a la historia de la educación en las comunidades de Pakintsa y Kurintsa, de lo que se conoce, no existe una historia de la educación. Debido a ello, el presente trabajo pretende escribir la historia de la educación en el contexto de las dos comunidades en mención.

Durante el estudio realizado en la Universidad, se ha considerado necesario dejar escrito la historia de la educación en el territorio Achuar: Estudio de caso en los centros educativos de Pakintsa y Kurintsa, porque ninguno de los estudiantes ha pensado de profundizar sobre los hechos más importantes, para preservar los actores y los acontecimientos sobresalientes que han contribuido a que el pueblo Achuar salga adelante.

1.2 Delimitación: geográfica y temporal

El presente trabajo se realizó en las comunidades de Pakintsa y Kurintsa, pertenecientes al cantón Taisha de la provincia de Morona Santiago.

1.2.1 Pakintsa

La comunidad Achuar Pakintsa se encuentra ubicada al norte de la comunidad Sasaim, y cuenta con aproximadamente ochenta y cinco socios/as. A nivel de infraestructura, la comunidad tiene una casa comunal, una cancha de fútbol y una pista de aterrizaje, todos en buen estado. La comunidad no tiene servicios básicos como luz, agua potable, alcantarillado. Igualmente, no existen carreteras de acceso a la comunidad. Únicamente existe una pequeña pista de aterrizaje que permite la comunicación vía aérea en caso de necesidad. Por otro lado, por falta de ayuda de las instituciones cantonales y parroquiales no se ha podido cubrir las necesidades fundamentales de la comunidad.

La institución educativa de la comunidad Pakintsa se llama Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) “Shunta” que cuenta con cuarenta y cinco estudiantes, tanto hombres y mujeres y dos educadores. A nivel de infraestructura, la institución tiene dos aulas, una cancha de Fútbol y una letrina. No tiene servicios básicos, por la situación geográfica que se encuentra, por el motivo, que los Centros Distritales no toman en cuenta las necesidades que tiene el establecimiento, aunque se han presentado los proyectos. La institución educativa funciona desde el primero hasta el décimo año de Educación General Básica.

1.2.2 Kurintsa

La comunidad Achuar Kurintsa se encuentra ubicada al norte de la comunidad Shuar Mashianentsa, en la orilla del río Macuma y cuenta con aproximadamente sesenta y cinco habitantes. A nivel de infraestructura, la comunidad tiene una casa comunal, una

cancha de fútbol, ecuavoley, y también una pista de aterrizaje. Toda esta infraestructura está en buen estado.

La institución educativa de la comunidad Kurintsa se llama CECIB “San Pedro”, y tiene una población de cuarenta y cinco estudiantes, tanto mujeres y hombres y dos docentes. A nivel de infraestructura, la institución tiene tres aulas, una letrina, una cancha de índor. La institución educativa funciona desde primero hasta el décimo año de Educación General Básica.

Si bien existen varios documentos que recogen de manera general la historia de la educación en el territorio Achuar, es importante que se detalle específicamente las condiciones que llevaron a la creación de instituciones en comunidades particulares puesto que este tipo de información no existe y contribuye a la comprensión de la memoria histórica Achuar, enmarcados en procesos históricas locales y nacionales.

De este tema, se pretende dejar un documento a modo de memoria histórica mediante la investigación de campo en dos centros educativos, para que las nuevas generaciones cuenten con un referente escrito que les permita no solo conocer los antecedentes históricos de la lucha por la educación dentro del territorio Achuar, sino también reflexionar y reconocer la importancia de los procesos y logros para conseguir cambios y transformaciones dentro del propio territorio.

Este producto permitirá a los estudiantes el conocer en qué año se creó la educación en el territorio Achuar y, qué importancia tuvo para crear, quien dio la idea de crear la educación escolarizada, quienes fueron los primeros ejecutores, dónde se creó la educación y cuáles fueron los primeros educadores en el pueblo Achuar.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Contribuir al conocimiento de la historia de la educación en el territorio Achuar a través de un estudio de caso cualitativo en las comunidades de Pakintsa y Kurintsa.

1.3.2 Específicos

Recuperar la historia de la creación de la educación en el territorio Achuar y su importancia, mediante la entrevista a las personas mayores.

Recopilar fuentes escritas en el que se enmarca la creación de las escuelas de Pakintsa y Kurintsa.

1.4 Importancia y alcance

1.4.1 Importancia

Este trabajo investigativo es sumamente importante para conocer las ideas fundamentales, entrevistando a los mayores que conocen del tema. También es relevante conocer aquello que ocurrió en la antigüedad y lo que acontece en la actualidad, luego difundir a las siguientes generaciones. También esta investigación se puede convertir en una herramienta que permita conocer hechos y acontecimientos locales y satisfacer necesidades de estudio.

1.4.2 Alcance

Este material servirá a los niños, jóvenes, docentes de las comunidades Pakintsa y Kurintsa y personas interesadas que quieren conocer la historia y la memoria de sus antepasados dentro del contexto comunitario achuar.

2 Fundamentación teórica

2.1 Historia de la educación

Mediante la historia de la educación, de acuerdo con Perelló (1995), todos los pueblos han experimentado la importancia de la educación de sus futuros hombres, y se han esforzado a través de los siglos para hallar los sistemas más sólidos y eficaces que permitan una mejor formación humana. De modo complementario, Guichot (2006) afirma que la historia de la educación estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona sistemáticamente. También, Salas (2012) señala que la historia de la educación no tiene objetivo de memorizar fechas y batallas, sino de comprender procesos históricos, así definen los estudiosos de la historia de la educación.

Diversos autores resaltan la importancia de la historia de la educación. Perelló (1995) manifiesta que la importancia de la historia de la educación está en que sirve al alumno como medio para formar su criterio personal, realizar consideraciones críticas y comparativas. Se trata de que no solo conozca lo que otros pensaron, sino que aprenda a pensar rectamente con juicio propio. Pensar con pensamiento propio y de manera correcta es muy importante para interpretar correctamente los acontecimientos. De manera similar, Guichot (2006) manifiesta la importancia, señalando que la historia de la educación se esfuerza en saber la realidad que enseñan los sucesos pasados de la educación y, para Salas (2012) la importancia radica en no solo conocer el fenómeno histórico de la educación, sino también el fenómeno humano de la vida cotidiana.

Lo expresado por los autores, nos permite reconocer que es muy importante la historia de la educación de los pueblos, ya que nos ayuda no solo conocer los antecedentes, sino también interpretarlos y analizarlos desde nuestro pensamiento.

La historia de la educación puede enfocarse en diversos sujetos o aspectos de la realidad. A continuación, nos enfocaremos en algunos sujetos, que se considera son importantes dentro del contexto de la nacionalidad Achuar.

2.2 Educación del niño

Con respecto a la historia de la educación en la nacionalidad achuar del Ecuador, fue muy diversa en la antigüedad. En nuestra etnia, al igual que en otras, la educación del niño estaba a cargo de la madre. Ella era la encargada de la crianza y aprendizaje del niño desde el nacimiento hasta que sea grandecito, después de eso ya se enseñaban las cosas necesarias dependiendo el género. A partir de los tres años, el padre enseñaba a los varones, en cambio, a las mujeres era encargada de enseñar la madre. El padre enseñaba a los varones la caza, pesca, artesanías y otros, esa enseñanza realizaba en la hora de guayusa en forma verbal, luego realizaban la práctica, y también a las mujeres la madre les enseñaba a realizar la mocagua¹, la chicha, el aseo, cuidados de los pollos y otros, sobre eso le enseñaban en la antigüedad, sino les enseñaba el padre o la madre, se sentían triste por no haber enseñado la sabiduría de forma de convivir en la vida. Los padres se interesaban en que sepan todas las costumbres de su nacionalidad, con ese pensamiento, ellos enseñaban a sus hijos e hijas las costumbres más validas del hogar.

¹La mocagua era el recipiente para servirse la chicha y estaba elaborado con arcilla cocida. Realizado diferentes figuras como la boa, pájaros, mariposas, tortugas.

A lo largo del tiempo, la educación ha ido evolucionando: los mayores de la nacionalidad Achuar reflexionaron con la esposa a educar a sus hijos, porque en la realidad se ve complicado el educar a los hijos, sobre todo en la búsqueda de recursos económicos, sin embargo, en la actualidad se apoyan entre ellos. El padre y la madre son responsables de educar a los hijos pensando en su futuro, porque ahora se conoce que existe el derecho de los niños en la educación, pues con esas normas, los hijos tienen derecho de estar estudiando en diferentes instituciones.

También las personas de la nacionalidad Achuar del Ecuador prefieren educar a su hijo mayor, porque ya saben que la vida actual es muy cara: se trata de vivir para abastecer las necesidades. Al mismo tiempo, nuestros ancestros se dieron cuenta que era necesario tener una profesión en la actualidad, porque con ella es más fácil encontrar el trabajo en cualquier institución. Con ese trabajo y con la obtención del sueldo se satisfacen las necesidades cotidianas. Por esta razón, los padres y madres les apoyan incansablemente a sus hijos e hijas para que se preparen en diferentes especialidades.

2.3 Educación de la mujer

En la antigüedad, nuestra etnia no daba la prioridad de educar a las mujeres, pero sí enseñaba la forma de vivir y las artesanías importantes para su cultura, y las mujeres eran amas de la casa: los padres sentían que las mujeres no debían estudiar en ese tiempo. Por eso las mujeres no tenían el apoyo de los padres para la educación.

Por otro lado, los padres salesianos insistían en que eduquen a sus hijas, y les explicaban que tanto los hombres como las mujeres tienen la misma capacidad, el poder y el derecho de estudiar, pues en cumplimiento de los consejos intentaron a educar a las hijas

en diferentes instituciones que funcionaban en nuestro territorio Achuar. Distinguiendo en la actualidad de la educación en las mujeres, no todo se ha cambiado en algunas comunidades, algunos padres de familias no les gusta educar a sus hijas, porque dicen, que cuando uno manda a estudiar a su hija en otra institución crean problemas, en vez de estudiar, con esa razón, no quieren educar y prefieren trabajar en la casa juntamente con ellas, también las mujeres no se preocupan de estudiar aunque el colegio funcione en su propia comunidad y solo buscan de formar un hogar, en vez de prepararse para el futuro, con esa idea, los padres no se interesan a educar a sus hijas, sin embargo, las mujeres, teniendo el apoyo de su padre y de la madre, no interesan al estudio. Por eso, existen pocas bachilleres mujeres en nuestra nacionalidad, sin embargo, en la actualidad muchos padres de familia están apoyando a las hijas en la preparación, aun así, algunas mujeres no muestran interés para estudiar; los padres de familia, viendo esos problemas, no ponen empeño en educar a sus hijas en otros establecimientos, para que ellas puedan obtener el título académico en diferentes especialidades y servir a la sociedad.

Desde que aparecieron las primeras escuelas, la educación sigue avanzando, preparando a los hombres y las mujeres, y también en esa época la educación quedó abierta para las futuras generaciones en mejoramiento de los conocimientos de la población.

2.4 Educación de la familia

En la nacionalidad achuar del Ecuador, la educación en la familia si existía en la vida antigua, sin embargo, ellos no se daban cuenta que había la educación dentro de la familia, aun así, en nuestra cultura dentro de la familia era fundamental educar en su hábitat, para enseñar a convivir de la mejor manera con sus parientes.

Dentro de una familia, la enseñanza siempre estaba a cargo del padre, por parte de la madre estaban las costumbres y la familia, para la enseñanza se utilizaban artesanías como herramientas para la solución de problemas, en caso de problemas de sus hijos e hijas, primero solucionaban y luego aplicaban castigos de tres días de ayuno, a tomar la ayahuasca en la selva, para coger el poder y el sueño del futuro. Al mismo tiempo, cuando el joven o la señorita llegaban de la selva en la hora de guayusa, el padre le aconsejaba y le daba ideas positivas para que no vuelva a equivocarse y caer en el mismo obstáculo, para que no cometan los errores y de esa forma nuestros ancestros enseñaban a sus hijos para que sean jóvenes responsables y respetuosos en su contexto.

En la actualidad, los padres y madres de familia son el eje principal para educar a los hijos en los diferentes aspectos de disciplina. Dentro de la familia, el padre y la madre son responsables de la educación de sus hijos e hijas sin distinguir el género, realizando el mutuo acuerdo entre ellos, apoyándose en la búsqueda de recursos económicos. Con estos cambios seguimos logrando la educación y el desarrollo personal y social.

Para resaltar la importancia de la historia de la educación, Perelló (1995) menciona: “Todos los pueblos han experimentado la importancia de la educación de sus futuros hombres, y se han esforzado a través de los siglos por hallar los sistemas más sólidos y eficaces” (pág. 5).

De lo dicho, se considera que el autor mencionado propone una idea fundamental con respecto de que todos los pueblos han sentido la importancia de la educación pensando en el futuro de las generaciones tanto de hombres como de mujeres. Debido a ello, manifestaron el ánimo en ese tiempo para obtener la oportunidad de mejorar los

conocimientos y el desarrollo de los diversos campos educativos, tomando en consideración su contexto.

Según Cárceles, Gutiérrez, Laspalas, Pernil y Vergara (2001), “los estudiosos de la historia de la educación aparecen en época relativamente tardía, vinculados principalmente al plan de estudios de las Escuelas Normales y, posteriormente a la Escuela Superior de Magisterio y a la Universidad” (pág. 34).

En referencia a la importancia de la educación en la formación de los ciudadanos y de los pueblos, Paladines (1978) señala:

Es necesario universalizar la educación por su importante efecto en la formación tanto de los ciudadanos como de los pueblos; en segundo lugar, que expandir la educación a todos los ciudadanos era requisito esencial para el progreso, la transformación de la naturaleza y la solución de algunos problemas de orden productivo, social y político que aquejaban al país; en tercer lugar, que una población bien educada era prerequisite para que puedan funcionar las nacientes repúblicas (pág. 88).

De acuerdo al autor, es sumamente útil la educación de los ciudadanos y las ciudadanas, en cuanto en la formación de las personas del pueblo y abastecimiento de las necesidades que aparece en cada una de las personas, sin embargo, la educación es una herramienta más fundamental del desarrollo de la sociedad en diversos campos, aunque ocurren los obstáculos productivos, sociales y la política, pues con esas transformaciones, la sociedad encamina de la mejor manera su desarrollo social.

También la educación, dentro del contexto del pueblo Achuar, es una herramienta esencial para el mejoramiento de la vida de nuestra etnia.

La historia de la educación, según Sanchidrián (2013), “ha experimentado en las últimas décadas un proceso de intensa renovación, similar al de la mayoría de las ciencias” (pág. 18). El autor señala que la historia de la educación ha ido cambiando y mejorando sus métodos al igual que lo han hecho otras ciencias.

La historia de la educación, según Guichot (2006), “estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona sistemáticamente” (pág. 13). De acuerdo al autor, la historia de la educación intenta comprender acontecimientos y fenómenos pasados, pero desde una visión integral que le permita entender e interpretar de mejor forma los hechos.

La historia de la educación según Corts, Fernández, Calderón y Montero (1996) “se describe como el análisis de la evolución de los hechos educativos e instituciones docentes” (pág. 54). El autor menciona que la historia de la educación se preocupa también por entender los cambios que acontecen dentro del proceso educativo.

De forma parecida, Lorenzo (1984) menciona que la historia de la educación estudia la evolución y el desarrollo del tiempo pasado en diferentes pueblos y épocas (pág. 7).

La historia, de acuerdo a Salas (2012), “no tiene objetivo de memorizar fechas y batallas, sino de comprender procesos históricos” (pág. 9). El autor menciona que la

historia de la educación no tiene objetivo de memorizar simplemente datos y acontecimientos, sino entender el proceso de la historia.

Con respecto a la historia de la educación en la antigüedad, según Marrou (1971), “no puede resultar indiferente para nuestra cultura moderna; nos hace recordar los orígenes directos de nuestra propia tradición pedagógica (pág. 8). El autor señala que la historia de la educación es muy importante para nuestra cultura actual, ya que nos permite entender nuestra tradición pedagógica.

Para Moreno (1986), la historia de la educación nos permite recordar:

La historia de la educación conlleva a la evocación de un recuerdo (teoría de la reminiscencia). Sobre esta base, la misión de la educación será facilitar la reminiscencia, poner al hombre en condiciones de recapitular verdades ya conocidas, puesto que el genuino conocimiento es innato, engendrado por la contemplación del mundo de las ideas que el alma disfrutó en su existencia anterior (pág. 83).

La historia de la educación nos permite recordar y rememorar acontecimientos pasados, al mismo tiempo de ponernos en contacto nuevamente con nuestros antepasados, y conocer lo que hicieron y pensaron.

Kawarim (2003) reflexiona sobre el hecho de que la educación Achuar, previo al contacto con el mundo occidental, se basaba más en la experiencia:

Antes de la llegada del pueblo occidental dentro de la cultura Achuar la educación fue a base de práctica y la experiencia. Nuestros mayores

desconocían a los pueblos occidentales y a los militares, ellos sabían que los colonos vivían en otro mundo (pág. 7).

En la nacionalidad Achuar del Ecuador la educación de acuerdo el autor dice que fue de forma práctica, en base a la experiencia, sin embargo, los ancestrales desconocían al pueblo occidental y a los militares, además ellos se fijaban que los hermanos mestizos vivían en otro mundo, pero realmente existíamos en el mismo mundo.

Saant (2003) menciona que antes no existían los profesores titulados, por eso, la educación escolarizada se inició con los hermanos Shuar y con la presencia de los hermanos mestizos, en ese tiempo sí funcionó la escuela, mientras los niños como no eran adaptados de estudiar con los colonos tuvieron mucho miedo en el aprendizaje de intercambio de ideas y diálogos:

Es importante recalcar la educación tradicional, antes no había profesores titulados, por eso en el pueblo Achuar se inició con la educación con el Shuar lo que ahora conocemos la FEDERACIÓN SHUAR. La educación escolarizada inició con la presencia de los mestizos es decir con la educación occidental. Mientras se escuchó que hay escuelas y niños, pero en esos teníamos miedo a los mestizos (pág. 7).

Según Saant (2003):

La educación en el pueblo indígena pensó en poner escuela en el 1976. Se comenzó a trabajar en una casa de paja y como educador vino un voluntario Italiano. Los padres de familia pusieron a sus hijos en la

escuela, pero, los compañeros que estaban de parte del patrón no pusieron. En ese tiempo hubo muchas dificultades, porque los patrones querían quemar la casa de la escuela y matar a los educadores, pero la escuela seguía adelante y los comuneros poco a poco iban comprendiendo. Tres años después los jóvenes terminaron la instrucción primaria y uno de ellos comenzó a trabajar como educador. Con él aprendí y entré a trabajar como educador en 1983 (pág. 7).

En la nacionalidad indígena Shuar pensaron en poner la escuela indígena en el año 1976. Desde ese momento se comenzó la escuela a trabajar en una casa de paja, con un docente de Italia, pues los padres pusieron todos a sus hijos en la escuela. En ese tiempo hubo muchos obstáculos, porque los patrones de ahí querían quemar la casa de la escuela y totalmente les amenazaban a los educadores, aun así, la escuela encaminaba hacia adelante, en cambio los niños se iban ya captándose los números en forma pausadamente. Después de tres años los jóvenes ya terminaron la instrucción primaria y uno empezó a trabajar como docente en la nacionalidad shuar. Sin embargo, el profesor italiano dio esa oportunidad de trabajar como educadores en nuestras propias comunidades en el año 1983.

3 Metodología

La presente investigación es de corte cualitativo: se priorizó el trabajo de campo bajo la modalidad estudio de caso y la investigación bibliográfica. Durante este trabajo investigativo, se realizaron entrevistas a dos personas mayores conocedoras de la historia de la educación de sus comunidades llamadas Vicente Shunta y Antonio Shakaim, de Pakintsa y Kurintsa, respectivamente. Estas comunidades quedan a mucha distancia: unas cinco horas de caminata desde la comunidad Pumpuenta, lugar donde yo vivo.

Antes, se elaboró un cuestionario en castellano, el mismo que se tradujo al Achuar, para que la entrevista sea sencilla para las personas entrevistadas. Si no se realiza la entrevista en su propio idioma, los dos mayores no me hubieran entendido de la mejor manera y no me hubieran dado las respuestas correctas de acuerdo a las preguntas realizadas. Estas entrevistas se realizaron de forma oral y los audios fueron grabados en celular.

Una vez recogida la información en achuar, se procedió a la traducción al castellano. Posteriormente, se organizó toda la información de las entrevistas en castellano, y se hizo un análisis de lo dicho. En base a esto se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

4 Análisis de resultados

Se contó, únicamente, con el testimonio de los dos mayores que tenían el conocimiento sobre el desarrollo de la educación de sus comunidades, ya que la gran mayoría dijeron no conocer sobre el tema. A continuación, se presentan las entrevistas:

4.1 Comunidad Pakintsa

Se muestra la entrevista a Vicente Shunta (2017), traducida del achuar al español:

4.1.1 ¿Cómo empezó la educación en esta comunidad?

Antiguamente esta comunidad no existía en este lugar, tan solamente teníamos la finca, muy lejano como fijadamente de nueve horas a llegar en donde nosotros vivíamos, aun así, de tanta distancia, nosotros éramos o pertenecíamos en la comunidad de Pumpuentsa como socios, pues, en ese tiempo, hubo mucha guerra y se dedicaba a la caza y la pesca, y construíamos otros materiales que son fundamentales de la vida diaria, más que todo, no se fijaba en la educación, por eso, peleamos con otras personas, entre amigos, vecinos y con nuestros hermanos con problemas de shamanismo y adulterio. Antiguamente éramos nómadas.

Gracias a los hermanos salesianos, por haber llegado en el territorio Achuar a cambiar la ideología de la guerra, después de que habían llegado los salesianos con el padre Luis Bolla, ellos querían cambiar la idea, pero los pertenecientes a la comunidad Pumpuentsa rechazaban totalmente la socialización de los salesianos, pero aun así, los salesianos no se cansaron de socializar a la gente, pues con tanta socialización, otras personas ya seguían aceptando la socialización y seguían cambiando la idea y daban la confianza a

los salesianos, porque socializaban las ideas importantes de tener la libertad de no tener la guerra, buen vivir y educar a los hijos.

Sin embargo, nos modificaron la idea que teníamos de la guerra en nuestra mentalidad, pues nos dieron una idea muy importante de la vida, de la educación, nos enfocaron y dieron una iniciativa de hacer funcionar la escuela en la comunidad ya mencionada.

En la comunidad de Pumpuentsa, empezó a funcionar la escuela y marchaban en buen estado, por lo cual, una de las delegaciones de Federación Shuar comunicaba diciendo que crean las escuelas para que puedan educar a sus hijos y, si no han educado a sus hijos, cuando entran las compañías petroleras, quién les va a defender sus territorios, encontrarán los obstáculos de defender sus territorios, y, si sus hijos se han profesionalizado, ellos los defenderán, aunque quieran entrar a la fuerza, ellos les reclamarán por los derechos del territorio.

Con esa situación, pensé crear una comunidad nueva, coordinando con mis parientes, luego de haber creado la comunidad, pensé mucho más de crear la escuela para que allí estudien mi hijo e hija, nietos e hijos de mis parientes, sin estar sacrificando en otros centros educativos, porque ya se sabía que la educación era importante en la vida cotidiana, más que todo, me interesaba viendo la comunidad de Pumpuentsa, porque se veía el mejoramiento de los conocimientos de las generaciones antiguas, con ese motivo, pensé en crear la nueva escuela en mi comunidad, pero la comunidad de Pumpuentsa no me permitía de funcionar la escuela, aun así, luché para crear la nueva escuela, sin embargo, en el inicio de la escuela el señor Tuntiak comenzó a trabajar de docente,

trabajaba a través de radiofónica y a él le llamaban tele maestro, y la escuela funcionó con poco número de estudiantes, en la primera creación en la comunidad de Pakintsa.

4.1.2 ¿En qué año se creó la educación?

Esta comunidad Pakintsa manifiesta que la escuela no se conocía y por los misioneros se tuvo la idea de la educación, después de haber tenido el conocimiento se veía sumamente muy fundamental en la vida de todos los individuos de la etnia Achuar, que pertenecen al país Ecuador, porque ya se detectaba el cambio total de las vivencias de la antigüedad.

Sin embargo, esta escuela fue creada en el año 1972 con poco número de los estudiantes, unificados, hombres y mujeres.

4.1.3 ¿Quiénes participaron y por qué?

Para abrir esta escuela participamos con mucho entusiasmo juntamente hombres y mujeres. Los participantes tuvieron una idea fundamental reaccionando de su vida porque se encontraban sin preparación desde el inicio de su vida, porque ya se demostraba la transformación de la vida actual, por lo cual, ellos tenían una intención de educar a sus hijos e hijas después de haber creado una escuela en el mismo lugar, con esa intención, ellos lucharon, aunque haya discusiones y peleas, moralmente enfrentaron esos obstáculos que ocurrieron durante la creación de la escuela.

4.1.4 ¿Qué querían con la creación de la escuela?

En esta comunidad, al momento de crear la escuela, querían que sus hijos estudien en la misma comunidad, sin estar sufriendo en otro lugar y sacar un fruto propio de la

comunidad para que preste su servicio y eduque a los hermanos, por lo tanto, con esa intención, ellos lucharon por crear una institución educativa en su propio sitio, aunque hubo obstáculos, vencimos hasta hacer funcionar una escuela nueva en nuestra comunidad Pakintsa.

4.1.5 ¿Con qué número de estudiantes empezó la escuela?

Al momento de crear una institución educativa nueva en nuestra comunidad Pakintsa, se había empezado con 7 niños en el primer inicio de las clases, empezando desde primer nivel hasta sexto nivel, porque no había mucha familia, no se contaba con número de alumnos, aun así, continuó la escuela sin dificultades con los niños. De ese modo, fue iniciada la escuela en nuestra comunidad.

4.1.6 ¿Quiénes fueron los primeros profesores?

Los primeros educadores de CECIB Shunta son los siguientes:

- ❖ Tuntiak
- ❖ Renato Peas
- ❖ Domingo UwitiTanchim
- ❖ Gerardo Jintiach
- ❖ Margarita Masuin
- ❖ Felipe Tsamarint
- ❖ Cristóbal Callera
- ❖ Mario Tsamarint
- ❖ Edith Molina
- ❖ Segundo Vargas

❖ Ernesto Wajari

4.1.7 ¿Cómo se enseñaba, quiénes estudiaban y cómo funcionaba la escuela?

En el inicio de la escuela en el lugar, ya destinada fue una enseñanza tradicional, en donde que a los niños maltrataban cuando no captaban tan pronto, les insultaban con maltratos físicos y psicológicos, y la enseñanza fue a través de radiofónica, en donde trabajaban, sintonizando el radio, pues a ellos les llamaban telemaestro, mientras, juntamente, llamaban la atención por la trasmisión de la radio, luego de haber escuchado toda la información, el profesor explicaba el tema mencionado desde SERBISH, la enseñanza era verbal y escrita en la pizarra, pues los niños transcribían escritos de la pizarra en su cuaderno, en la antigüedad.

A continuación de la escuela fueron a estudiar en la misma comunidad, nuestros hijos e hijas, hermanos, cuñados, con mucho entusiasmo a estudiar, teniendo la idea de mejorar y preparar fijando del futuro.

A lo largo de tiempo, el avance de la educación seguía en forma excelente sin problemas por el apoyo de la comunidad en cualquier necesidad que obtenga la escuela en su desarrollo cotidiano.

4.1.8 ¿Qué se enseñaba?

En la comunidad de Pakintsa, la enseñanza fue muy distinta, en donde educaban por la radiofónica, a leer, escribir, sumar, restar, dividir, saludos, después de que el educador sintonizaba la radio para escuchar lo que explica el tema, de acuerdo de las materias desde SERBISH, después de haber escuchado todo del radio, el profesor ya empezaba a

explicar del tema desde SERBISH, escribiendo en la pizarra, también verbalmente y en la práctica, y, con todo, los alumnos copiaban el contenido escrito en la pizarra, con esa enseñanza en la etnia achuar los conocimientos de los estudiantes era muy baja.

4.1.9 ¿Qué textos utilizaban?

En el inicio de la escuela en CECIB Shunta trabajaban por la radiofónica, y no se conocían las materias didácticas que ahora el Ministerio de Educación distribuye, por eso, el docente también preparaba los materiales de su propio contexto como no eran difundidos los textos en la nacionalidad Achuar, después de mucho tiempo el docente trajo el texto que se llama enciclopedia LNS, con ese libro continuaron a trabajar en la comunidad de Pakintsa.

4.1.10 ¿Cómo enseñaban?

Durante la creación de la escuela, enseñaban en forma verbal y práctica, ese método utilizaba en la enseñanza aprendizaje de los niños en la antigüedad, sin embargo, los estudiantes fueron pasivos no activos, porque el educador nos les daba la importancia a las ideas de lo que el niño aportaba en las clases.

También, la enseñanza antigua era diferente comparando con la de la actualidad, porque en el inicio de la escuela, la forma de educar fue con maltratos, en donde los docentes castigaban a los estudiantes durante la enseñanza aprendizaje, les golpeaban con palo en la cabeza, halaban de oreja, apuntaban con el borrador, de esa forma enseñaban, y la enseñanza del docente fue respetada y no hubo reclamos, pues con esa educación, los estudiantes salieron memorísticos en la antigüedad.

4.1.11 ¿Qué materiales utilizaban para enseñar?

En nuestra comunidad en el primer inicio de la escuela no utilizaban los materiales didácticos sino más bien el profesor trabajaba por la radiofónica, educaba escribiendo en la pizarra realizando la explicación y poniéndoles en práctica a los niños, después de poco tiempo, el docente recibía capacitaciones para utilizar los materiales concretos de sus propios contextos, luego de haber capacitado, empezaron a trabajar preparando los materiales de acuerdo a las asignaturas, sin embargo, los materiales del medio fueron utilizados, como piedra, palitos, hojas, pepitas, arenas. Así fue en la antigüedad.

4.1.12 ¿Qué enseñan en la actualidad?

Desde el punto de visto de la comunidad de Pakintsa, los docentes enseñan muchas cosas necesarias de la vida cotidiana, como leer, escribir, el idioma castellano, ser disciplinado, el respeto, saludos, y nuevos términos que son fundamentales y también de los textos, etc. Esta enseñanza es importante para las nuevas generaciones, ya que los docentes transmiten sus conocimientos que adquirieron durante su estudio, por lo cual, la enseñanza de la actualidad se detecta el cambio total con la antigüedad, pues con esas enseñanzas, nos sentimos felices, porque nuestros hijos aprenden nuevas cosas en la actualidad.

4.1.13 ¿Cómo enseñan ahora?

En la actualidad, enseñan muy diferente, familiarizando a los estudiantes con su propio contexto, antes de nada, el educador prepara el tema y realiza la planificación con

materiales didácticos del medio, de acuerdo al tema seleccionado, después de esto, los profesores empiezan a dar la clase.

También enseñan realizando el juego en el aula, en el lugar adecuado, en la cancha y en la formación, dando las indicaciones positivas, pues la enseñanza no es como en la antigüedad, por eso los educadores con los estudiantes comparten la idea del tema mencionado, realizando las explicaciones de los estudiantes juntamente con el docente, aportando las ideas fundamentales que trata del tema, por eso, las nuevas generaciones son activas, no son pasivas y se nota la enseñanza muy diferente en la actualidad.

4.1.14 ¿Los profesores en la actualidad?

En la actualidad trabajan dos profesores empezando desde el primer año hasta décimo de Educación General Básica.

Son los siguientes:

- ❖ Silverio Chuji.
- ❖ Esteban Yawaa.

4.1.15 ¿Con qué materiales enseñan ahora?

En CECIB Shunta, los profesores trabajan con los materiales didácticos que envía el Ministerio de Educación que son más necesarios para la enseñanza aprendizaje de los educandos, por eso, los alumnos aprenden mejor tocando, armando, jugando con los materiales, por la ayuda de un educador.

Los educadores tienen todos los materiales para trabajar. Teniendo, en algunos centros educativos no utilizan, no enseñan con los materiales didácticos, más que todo, empezando por los profesores que no saben manejar los materiales didácticos por falta de capacitaciones a los docentes, porque, sin capacitación, distribuyen los materiales didácticos en los centros educativos, por eso, causa problemas al aplicar en las clases, pero hay algunos materiales que son sencillos de manejar, esos sí utilizan, pero no lo suficiente, por esa situación, en el territorio Achuar la enseñanza es muy baja, sin embargo, ellos hacen esfuerzo de educar a los estudiantes en los días ordinarios, cumpliendo el horario desde el Ministerio de Educación.

4.1.16 ¿Qué cambios se produjeron hasta llegar a la escuela actual?

La comunidad de Pakintsa comenta que en la antigüedad vivíamos en la guerra, no sabíamos que existía la educación dentro de la familia, gracias al salesiano Padre Luis Bolla, quien nos comunicó de la educación para bien de nuestros hijos y para sobrevivir de la mejor manera, sin la guerra, dentro de nuestro contexto familiar. Si no hubiese la socialización de la educación en nuestro territorio Achuar, hasta ahora podríamos estar con la guerra con nuestros vecinos y con hermanos shuar.

Gracias por cambiarnos la idea negativa que tuvimos en la antigüedad, pues con esa intención, empezamos a crear una escuela en nuestra comunidad, pensando la realidad del futuro de nuestras generaciones y el desarrollo de la sociedad, sin embargo, por la educación nos fuimos cambiando forma de diálogo y forma de vivir, comparando con lo antiguo.

Después de haber creado una institución educativa, pensamos en educar a nuestros hijos para que nuestros hijos mismos puedan trabajar en nuestra comunidad, porque otros profesores de otra comunidad, a veces, procreaban problemas en donde prestan su servicio como educador, sin embargo, con ese pensamiento, nosotros mismos pensamos a educar a nuestros hijos para que ellos trabajen como docentes en su propia comunidad, de esa forma, nos fuimos ya actualizando todo de la vida antigua, también, a través de la educación, la comunidad fue cambiando la búsqueda de desarrollo, bienestar social, así fue esta comunidad, buscando cambios tanto de la educación, en la sociedad y en las generaciones.

4.1.17 ¿Qué le parecía la escuela cuando pasó y que le parece ahora? ¿Ve algún cambio?

La comunidad de Pakintsa manifiesta que sí hubo un cambio total, viendo la educación antigua y actual, porque se nota que en la educación antigua existían maltratos de los estudiantes. En ese tiempo, los estudiantes también fueron pasivos, no activos, porque el docente no les daba el espacio de opinar en el estudio, por lo cual, la capacidad de los estudiantes fue muy baja y, en comportamiento, totalmente cerrados, ese tiempo. Comparando esas formas de estudio con la actualidad, se ve el cambio total de los estudiantes y de los padres de familia en la relación con los docentes actuales, porque, antiguamente, de los padres de familia nadie podía reclamar algún asunto, pero, ahora, en la actualidad, sí se puede reclamar cualquier dificultad que exista dentro de la educación, así manifiesta la historia educativa de la comunidad.

4.1.18 ¿Qué deberían enseñar en la escuela?

Los docentes deberían enseñar lo más necesario de la vida cotidiana, más que todo nuevas cosas, términos, ser responsable, respetuoso y también a estudiar en diferentes instituciones para obtener el título académico en diferentes especialidades, poniendo el ejemplo de lo que él se preparó.

4.2 Comunidad Kurintsa

Se muestra la entrevista a Antonio Shakaim (2017) traducida del achuar al español:

4.2.1 ¿Cómo empezó la educación en esta comunidad?

En la antigüedad, en la nacionalidad Achuar del Ecuador no existía la educación como ahora se ve en la actualidad. En ese entonces, era común la guerra entre parientes, vecinos y con otras personas. La educación era distinta: ellos se dedicaban a la caza y la pesca y otros trabajos necesarios de la vida. Pensando en la realidad, sí existía la educación dentro del hogar, más que todo, no se daban cuenta que había la educación, pues nuestros ancestros educaban a sus hijos e hijas durante en la hora de guayusa: las artesanías, las costumbres. Cada familia enseñaba lo que sabían de la vida.

Esta comunidad achuar Kurintsa, hace mucho tiempo, que pasó que no hubo la comunidad, pues nosotros pertenecíamos como socios de la comunidad Pumpuenta y teníamos la finca muy lejos y ahí vivíamos con toda la familia. Sin embargo, la educación funcionaba en la comunidad de Pumpuenta y nuestros hijos allí pasaban estudiando, cada padre de familia matriculaba a sus hijos para poder educar, con mucho

tiempo se veía el sacrificio de nuestros hijos, más que todo, en la alimentación y el maltrato físico y psicológico por los apoderados, en donde los hijos vivían o habitaban.

Con esa finalidad, reflexionamos muy profundo del futuro de las generaciones, pensamos en crear la nueva comunidad que se llama Kurintsa, para continuar el seguimiento, conversamos entre familias para luchar y a crear la comunidad, mientras la comunidad Pumpuentsa no querían que creen a la comunidad.

En este tiempo, existían muchos obstáculos, amenazas, entre amigos, vecinos y más autoridades de Pumpuentsa, aun así, vencimos a los de la comunidad Pumpuentsa, luego de haber creado la comunidad, pensamos en crear una institución educativa en nuestro centro, con esa ideología realizamos una reunión para elegir el comité de padres de familia para gestionar la creación de la escuela, después de haber elegido, realizamos un documento escrito dirigido al supervisor de red Wampuik y también en la Dirección SERBISH que también nos facilitó con un apoyo moral de crear la escuela, dando la prioridad al funcionamiento de la institución educativa en la comunidad, en pocos meses fue ya aprobado por la Dirección SERBISH, después de haber aprobado la escuela, el señor Bosco Atamaint nos dio la información a través de la emisora shuar, en un par de días llegó un profesor para ya continuar el trabajo. Así fue creada la escuela en la comunidad de Kurintsa.

La educación funcionaba en la comunidad de Pumpuentsa y nuestros hijos allí pasaban estudiando, con mucho tiempo se veía el sacrificio de nuestros hijos, más que todo en la alimentación y el maltrato físico y psicológico por los apoderados en donde habitaban,

con esa finalidad pensamos en crear la escuela, para que nuestras generaciones estudien sin obstáculos en la propia comunidad.

4.2.2 ¿En qué año se creó la educación?

Después de haber creado la comunidad, pensaron en hacer funcionar una escuela en la misma comunidad, porque se veía el sacrificio y maltratos físicos y psicológicos de sus hijos e hijas en la escuela de antes, no tan solamente en eso, sino se observaban muchos sufrimientos de sus parientes en participación de las mingas escolares. Con esa ideología, la escuela fue creada en el año 1987, se llama CECIB San Pedro que pertenece al fiscal. Hace años atrás que funcionó la escuela y sigue funcionando en la actualidad, supuestamente la escuela tiene 28 años de funcionamiento.

4.2.3 ¿Quiénes participaron y por qué?

Para crear este centro educativo participaron los padres y madres de familias con mucho interés y preocupación, pensando en sus hijos y en las generaciones que hallen la facilidad al estudiar en su propia comunidad, por lo cual, ya se interiorizaban el sufrimiento y maltratos psicológicos de sus hijas /os en la comunidad de Pumpuenta, al mismo tiempo, nosotros también sufríamos al participar en la minga, por la distancia geográfica de nuestra finca, pues nuestra finca era a tres horas, con esa situación, no podíamos seguir educando a nuestros hijos en la misma comunidad.

4.2.4 ¿Qué querían con la creación de la escuela?

La comunidad Kurintsa, con la creación de la escuela, querían dejar en transparencia a la comunidad, dando la oportunidad a la generación a estudiar en la propia comunidad, sin

embargo, ellos sintieron que cuando nosotros dejamos sin el funcionamiento de la escuela, nuestros hijos van a encontrar problemas a estudiar, al mismo tiempo, ellos fijaron de su vida de que ellos no fueron preparados, con esa intención enfrentaron la creación de la escuela.

Los padres y madres de familia querían que preparen sus hijos e hijas y nietos, sin estar sufriendo en otros centros educativos por el maltrato de otras personas sin problemas, mientras que de la comunidad de Pakintsa quería una escuela, porque tuvieron dificultad de educar a sus hijos, por la situación geográfica que se encontraban en donde funcionaba la escuela, otra intención fue sacar profesionalizados a sus hijos y que presten sus servicios en la misma comunidad, y que mantengan el desarrollo a la comunidad, para que ellos guíen un buen camino a las nuevas generaciones, aunque ocurra cualquier problema, nos ayuden a solucionar y salir de los obstáculos que nos sucedan, y así tener la libertad en la vida, porque los profesores de otra comunidad no pensaban en ayudar a la comunidad, más que todo, algunos llegaban con cuestión de ayudar y otros no querían ayudar a la comunidad, más que todo, tenían el interés de ganar el sueldo.

También ellos querían que sus hijos lleguen a obtener el título y el conocimiento de nuevas palabras y de aprender de hablar correctamente en castellano, hacer los documentos de cualquier trámite o certificados, solicitudes, etc.

4.2.5 ¿Con qué número de estudiantes empezó la escuela?

Hace mucho tiempo que funcionó la escuela que se llama CECIB “San Pedro” filial a la fiscal, pues esta escuela sí inicio con mucho interés y ánimo, porque no teníamos el

cansancio ni problemas con el educador, sin embargo, como no éramos muchas familias, no hubo muchos niños para empezar con bastantes alumnos, en ese sentido, esta escuela empezó a funcionar con 13 niños, unificados hombres y mujeres, empezando desde el primer nivel hasta sexto nivel.

4.2.6 ¿Quiénes fueron los primeros profesores?

En la primera creación de la escuela CECIB San Pedro trabajaron los siguientes educadores desde el 1987 hasta 2000.

- ❖ Pablo Chumpi
- ❖ Antonio Chumpi
- ❖ Pedro Wajarai
- ❖ Domingo Tanchim
- ❖ Miguel Uwijint
- ❖ Luis Chinkim
- ❖ Néstor Wamputsrik
- ❖ Cesar Tanchim
- ❖ Mario Tsamarint
- ❖ Jaime Vargas
- ❖ Martin Ujukam
- ❖ Gonzalo Ujukam

4.2.7 ¿Cómo se enseñaba? ¿quiénes estudiaban y cómo funcionaba la escuela?

En la escuela CECIB San Pedro, se enseñaba a través de radiofónica, el profesor educaba sintonizando el radio para transmitir los conocimientos a los estudiantes escuchando la enseñanza desde la matriz de la Dirección SERBISH. Con esa enseñanza, los niños aprendían a leer, sumar, contar los números, restar, esas enseñanzas se aplicaban en la pizarra, utilizando tiza, borrador y el radio, en ese tiempo el profesor era autoritario, les maltrataban físicamente y psicológicamente a los niños, durante en el estudio.

Después de haber funcionado la escuela, iban a estudiar los jóvenes, niños y niñas, como mis hijos e hijas, cuñados, hermanos, ellos encaminaban con mucho interés a estudiar en la escuela.

La escuela funcionaba perfectamente, sin problemas en la enseñanza aprendizaje, y al mismo tiempo, los docentes seguían capacitándose en diferentes talleres, para enseñar bien a los niños y que mejoren en sus conocimientos.

4.2.8 ¿Qué se enseñaba?

En la comunidad Kurintsa, enseñaban las cuatro áreas más importantes que son matemática, lengua y literatura, ciencias naturales, ciencias sociales, sin embargo, el profesor enseñaba a hablar en castellano para sumar, restar, dividir y multiplicar, y también, educaban diversas cosas muy útiles de su formación personal como para respetar, saludar, ordenar las cosas, asear, etc.

El educador, al momento de educar a las generaciones antiguas, enseñaba en forma jerarquizada dichas materias, realizando de manera teórica y práctica, frente a los estudiantes, escribiendo en la pizarra, realizando la explicación, con esas enseñanzas los niños mejoraban su sabiduría, en especial, en los términos científicos que transmitía el profesor.

4.2.9 ¿Qué textos utilizaban?

En el primer inicio de la escuela casi todos no utilizaban los textos, más que todo, enseñaban por la radiofónica oyendo lo que difundía la enseñanza a través de la radio, también enseñaban escribiendo en la pizarra, realizándole la práctica a los niños y niñas por la guía del profesor, en ese tiempo, la enseñanza más importante era la práctica, porque a través de práctica, los estudiantes aprendían rápido, en muchos tiempos la enseñanza seguía ya transformando la nueva forma de educar y los maestros también cambiaban el modo de enseñar, porque tenían capacitaciones como seminarios, talleres, cursos, manejo de materiales didácticos, en la dirección donde pertenecía la escuela. A lo largo de tiempo, el docente empezó a dar la clase con el texto que se llamaba “*Shuaraantukta*”, después de dejar este libro empezaron a dictar la clase con los textos de la editorial LNS y “*Patito escribe*”, con ese libro, los educadores vinieron trabajando en la antigüedad.

4.2.10 ¿Cómo enseñaban?

La enseñanza era por la radiofónica, daban clase preparando los materiales de su propio contexto de acuerdo el tema, la enseñanza era la práctica y la teoría, sin embargo, la enseñanza en la antigüedad no era como en la actualidad, la educación era estricta,

castigaban a los niños cuando no sabían en las clases en donde realizaban golpes en la pizarra, les apuntaban con el borrador, jalaban de oreja y pegaban con el palo en la cabeza, esos paradigmas los docentes tradicionales aplicaban, al mismo tiempo, el conocimiento fue memorística en los estudiantes.

4.2.11 ¿Qué materiales utilizaban para enseñar?

En la educación ancestral no existían los materiales didácticos que ahora envía el Ministerio de Educación, por lo cual, el docente buscaba el método de enseñar, buscando los materiales del medio como hojas, piedras, palitos, pepas, arenas, naranjillas pequeñas, para enseñar a contar los números, a sumar y restar. Sin estos materiales, era imposible enseñar, porque a los niños les causaba dificultad, también, en este tiempo, se aprendía tocando, armando, observando, aunque se equivoquen, lograban aprender, por la guía del docente con los materiales.

4.2.12 ¿Qué enseñan en la actualidad?

En la actualidad enseñan variedades de cosas de toda el área, de acuerdo al horario establecido que se envía desde el Ministerio de Educación, más que todo, educan lo necesario de la vida cotidiana, especialmente, términos nuevos, profundizar los conocimientos, saludos, respetos, hablar correcto en castellano, leer, manejar la computadora, hacer oraciones, saber sin dificultar las cuatro operaciones, más importante, de matemática, sumar, restar, multiplicar, dividir, con los materiales didácticos, etc.

4.2.13 ¿Cómo enseñan ahora?

La enseñanza en la actualidad se ha cambiado totalmente, porque cada docente tiene sus formas de enseñar en las clases, puede ser en forma teórica y práctica o verbal y escrita, mediante las explicaciones, realizando trabajos grupales, individuales con los educandos preparándose en las clases mediante las exposiciones de los estudiantes, después de haber expuesto los estudiantes, el maestro explica en colectivo del tema poniendo los ejemplares más concretos entendibles o favorables del conocimiento de los niños del tema mencionado en las clases de su contexto.

Para poder enseñar o dar la clase, el docente prepara los temas haciendo las planificaciones de cada materia que le toca, dependiendo el horario que tiene el educador o que envían del Ministerio de Educación, pues sin la planificación y preparación, es imposible dar la clase a los estudiantes, porque sin la preparación no puede explicar bien el tema, se distraen en la clase y no pueden interiorizar lo que explica el educador.

También los docentes y estudiantes comparten la idea del tema que menciona el docente durante las clases que participan, pues realizan las preguntas del tema explicado, juntamente, entre ellos.

4.2.14 ¿Los profesores en la actualidad?

En la actualidad trabajan dos profesores, empezando desde primer año hasta décimo año de educación general básica.

Docentes de CECIB San Pedro son los siguientes:

❖ Profesor Pedro Ankuash

❖ Profesor Esteban Marian

4.2.15 ¿Con qué materiales enseñan ahora?

En la actualidad se ha cambiado a educar a los estudiantes con los nuevos materiales didácticos que envían desde el Ministerio de Educación, estos materiales son sumamente importantes en la enseñanza aprendizaje de los niños, a nivel de todo el país. Menciono algunos materiales que se utilizan más, diariamente en las escuelas, para enseñar a los estudiantes. Son los siguientes: cartulinas, papelotes, mapamundi, mapas, láminas, pizarrones, borrador, marcadores, ábacos, rompecabezas, taptanas, reglas, tijeras, papel crepe, fómix, lanas, compases, gomas, escarcha, papel brillante, papel boom, cuadernos, textos, diccionarios, esferos, plastilina, crayón, lápices, pinturas, sacapuntas, etc.

Estos materiales dan una oportunidad muy profunda a los educadores para la enseñanza aprendizaje de las nuevas generaciones, estos materiales facilitan aprender a los niños de la escuela, aunque tenga dificultad de aprender, pues ellos manipulan arman, diferencian en tamaño, el color, de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje por la guía del docente, para enseñar con estos materiales, el educador debe estar bien capacitado de manejar sin dificultad los materiales didácticos que se distribuyen desde el Ministerio de Educación.

4.2.16 ¿Qué cambios se produjeron hasta llegar a la escuela actual?

En la antigüedad no se daban cuenta que existía la educación en un hábitat, pero aun así, educaban a sus hijos e hijas en la hora de guayusa, mientras el padre era encargado de

educar a los hijos y la madre era encargada de educar a las hijas en forma verbal, más que todo, la enseñanza era en forma práctica, ya que les educaban en la caza, la vivencia familiar, artesanías, pesca y costumbres, de esa manera, ellos sobrevivían en la vida.

Después de haber llegado los salesianos, se conoció la educación escolarizada por la explicación de los curas, enseñaban a escribir, leer, hablar en castellano y contar los números a las nuevas generaciones y, al mismo tiempo, sacar un elemento profesional de diferente especialidad, para que ellos realicen un cambio total del desarrollo de la comunidad.

Examinando, en general, los cambios de la escuela, en el primer inicio fue totalmente muy distinta comparando de la antigüedad y de la actualidad, porque con nuestros antepasados eran muy cerrados de intercambios, de ideas con otras personas, ni hacer los negocios, más que todo, era prohibido para las mujeres acercarse y conversar con otras nacionalidades, sin embargo, por la educación, iba cambiando la escuela, conversaban variedad de cosas interesantes entre compañeros, entre hombres y mujeres, después de que ya seguía avanzando la educación, empezaron a hacer los negocio con nuestros hermanos mestizos y se empezó a civilizarse con todos, en el vestimento, alimentación, en el idioma, vivir en una sociedad, y en la educación.

En la nacionalidad Achuar, por la educación existieron programas sociales, deportivos, fiestas a compartir con otra comunidad, al mismo tiempo, existía intercambio de ideas, más que todo, de los negocios con otras personas.

Así fue el cambio total en nuestro territorio achuar con la educación y en las comunidades en donde empezó a funcionar la escuela, gracias los hermanos curas por

darnos esta oportunidad de liberarnos de la guerra, vivir en paz y el cambio en la vida cotidiana.

4.2.17 ¿Qué le parecía la escuela cuando pasó y qué le parece ahora? ¿Ve algún cambio?

La educación era importante, pero en ese tiempo, para aquellos estudiantes que pasaron en esa época, la educación también era buena, pero había mucho maltrato psicológico, físico y sexual a las mujeres, sobre todo, por los docentes shuar, no daban la información al padre, porque le temían al profesor, en ese tiempo el maltrato físico sí era duro, con esas consecuencias, el abuso sexual del docente fue oculto y respetado, porque nadie de los estudiantes avisaba a sus padres, por eso, los padres no se daban cuenta de que abusaban a sus hijas, más que todo, estos abusos fueron de los educadores de la nacionalidad shuar, en ese tiempo, los educadores eran autoritarios, ponían regla a los estudiantes, además se sentían muy preparados y no les daban la importancia a los niños en cuanto en su opinión en la escuela, por lo cual, el aprendizaje fue memorístico en los niños antiguos.

A lo largo de tiempo, la educación, cada día más, seguía transformándose por la preparación de los estudiantes achuar, porque ellos ya empezaron a trabajar como docentes en sus propias comunidades, aun así, el maltrato físico se encaminaba para aquellos estudiantes que no obedecían al educador y a los que no podían aprender rápido.

Antiguamente, el maltrato físico y psicológico ya se iban regulando por el avance de la educación, por lo que ya se formaron escuelas bilingües, también se construyó la LOEI,

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, para poder cambiar las normas de la educación tradicional, porque se veían muchos maltratos de los estudiantes sin obstáculos graves durante en el estudio.

Generalmente, examinando la enseñanza, sí ha habido el cambio total, comparando la antigüedad y la actualidad, en los maltratos, aporte de opiniones en las clases, formas de saludos, intercambios de ideas entre profesor y los estudiantes, en el idioma, vestimenta, desarrollo de la sociedad y la calidad educativa.

4.2.18 ¿Qué deberían enseñar en la escuela?

Durante la escuela, debería enseñarse lo más esencial, importante de aprender y que pueda ayudar en el desarrollo de conocimientos de cada ser humano, cambiando las ideologías antiguas y seguir verificando lo nuevo que es ventajoso para el buen vivir en la vida, transformando la forma de vivencia, recibiendo la educación de los docentes cada día más. Gracias a la educación, por habernos cambiado en todas las ideas que tuvimos desde la niñez a través de los educadores de diversos centros educativos, por transmitirnos sus conocimientos que han adquirido durante sus estudios.

Principales hallazgos:

Las realidades de las comunidades de Pakintsa y Kurintsa vieron a la educación como una herramienta fundamental de la vida, por lo cual, los mayores vivientes de ese centro se enfrentaron para crear la escuela en su comunidad, para que sus hijos estudien en sus propios centros, porque al educar a sus hijos en otro centro educativo, se encontraba el sacrificio de sus hijos, porque maltrataban los apoderados físicamente y

psicológicamente. Para evitar ese problema, los padres y madres pensaron en crear una escuela en su propio lugar. Para crear la escuela participaron, los líderes de la comunidad para enfrentar y luchar en la gestión de la nueva escuela, debido a eso, las escuelas se iniciaron con pocos niños en el primer inicio de la institución educativa, porque no existían muchas familias en la comunidad.

Generalmente, la educación antigua era distinta, no fue como en la actualidad, sino la enseñanza fue a través de la práctica y verbal, en donde transmitían sus conocimientos que eran útiles para la vida, como por ejemplo, la artesanía, la caza, la pesca y costumbres. Sin embargo, después de la creación de las escuelas se empezó a enseñar con lectoescritura en nuestra etnia achuar, estas enseñanzas fueron importantes y hasta ahora son válidas.

En la nacionalidad Achuar, la escuela fue iniciada por el misionero Luis Bolla y, por eso, las comunidades le guardan gratitud. El misionero socializó la preparación de los dos géneros, porque en la antigüedad, en nuestra etnia, para las mujeres no era valorado el estudio, solo a los hombres era dada la oportunidad de educarse. Ahora somos más conscientes de que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades y pueden estudiar diferentes especialidades.

También, en el primer inicio de la escuela llegaron los profesores de la nacionalidad Shuar a prestar sus servicios como docentes dentro de nuestras comunidades. Ellos se sentían superiores, por eso, nadie podía reclamar frente a problemas y al maltrato a los estudiantes que asistían a las escuelas. Al pasar los años, los jóvenes achuar también se prepararon y regresaron a servir como profesores dentro de su nacionalidad. Después de

prepararse, ocuparon puestos de los profesores shuar y ellos regresaron a su nacionalidad. Así fue desarrollándose la educación en nuestra etnia. Sin embargo, en ese tiempo, la enseñanza fue muy diversa: se educaban de forma tradicional, el estudio era memorístico y los estudiantes fueron castigados en la enseñanza. De ese modo, se diferencia la enseñanza aprendizaje de las generaciones anteriores y la actual. Ahora se nota que los estudiantes no son castigados por los docentes, más que todo, se les da indicaciones y se busca la manera o un método de enseñar para que los estudiantes tengan la facilidad de aprender en las clases.

Conclusiones

Las entrevistas realizadas a mayores de las comunidades de Pakintsa y Kurintsa han sido importantes, ya que contribuyeron al logro del objetivo propuesto en este trabajo: conocer la historia y el proceso evolutivo que ha tenido la creación de los centros educativos de Pakintsa y Kurintsa, para que de esa forma se conozcan a nivel de nuestra Nacionalidad Achuar y también del país, hechos importantes de nuestra vida para que puedan permanecer en el tiempo y sirvan de materia prima para la reflexión de nuestra historia.

La información recopilada en este trabajo es muy importante, ya que proviene de personas mayores y distinguidas por su sabiduría ancestral y por haber estado en el origen mismo de todo el proceso creacional de las escuelas, pero sobre todo al origen de lo que fue el inicio de la educación en la Nacionalidad Achuar. Una vez teniendo por escrito esta información, queda en los archivos como lugar de consulta para quienes deseen hacer algo más sobre este proceso de educación.

Se considera que esta información recopilada les servirá a las generaciones para conocer o sacar las ideas importantes y hacer el trabajo de cualquier campo investigativo, sobre todo de la historia de la educación del territorio Achuar.

Mediante este trabajo de investigación, hemos podido conocer algunos cambios importantes que se han dado en las escuelas a partir de su creación. Por ejemplo, en los inicios de las escuelas, los primeros docentes pertenecían a la etnia shuar. En esa época la enseñanza fue tradicional en donde castigaban a los estudiantes y fue memorística, en

cambio, en la actualidad, es otra forma de enseñanza, ya que no se maltrata a los estudiantes. En la nacionalidad Achuar los hermanos shuar dejaron sembrando la necesidad de prepararse y servir mejor a sus comunidades, reconociendo su propia cultura y pensamiento para un mejor desarrollo de la sociedad.

Recomendaciones

Que los próximos tesisistas del Centro de Apoyo Wasakentsa continúen investigando y profundizando sobre la historia de la educación del pueblo Achuar.

Que valoren la historia de la Educación de la cultura Achuar y sigan manteniendo la Educación Intercultural Bilingüe.

Que los estudiantes y docentes de cada establecimiento educativo no se olviden sobre la historia de la educación de su propia institución y realicen un esfuerzo por documentarla por escrito.

Referencias

- Corts, G., Fernández, A., Calderón, M., & Montero, A. (1996). *Historia de la educación: Cuestiones previas y perspectivas actuales*. España: G. I. P. E. S.
- Guichot, V. (2006). Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericano de Estudios Educativos* , 11.
- Kawarim, E. (2003). La educación dentro del pueblo achuar. Pumpuenta: Cefmiba.
- Lorenzo, L. (1984). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenas aires: Losada.
- Marrou, H. (1971). *Historia de la educación antigua*. Madrid: Ramón Akal Gonzales.
- Moreno, J. (1986). *Historia de la educación*. Madrid: Madrid.
- Paladines, C. (1978). *Historia de la educación y el pensamiento pedagógico ecuatorianos*. Quito: Abya-Yala.
- Perelló, J. (1995). *Apuntes de historia de la educación*. Quito: Abya-Yala.
- Pernil, V., Cárceles, G., & Laspalas, J. (2001). *Introducción a la historia de la educación*. Madrid: Rial educación.
- Saant, D. (2003). Historia de la educación tradicional y escolarizada en el pueblo Achuar. Wasakentsa: Cefmiba.
- Salas, J. (2012). *Historia general de la educación*. México: Red tercer milenio s.c.
- Salas, J. (2012). *Historia general de la educación*. México: Red Tercer Milenio.
- Sanchidrián, C. (2013). *La historia de la educación: Entre cambios y continuidades*. Riuma: Universidad de Málaga.

Shakaim, A. (19 de Octubre de 2017). Cómo empezó la educación en esta comunidad. (R. Shakaim, Entrevistador)

Shunta, V. (02 de Octubre de 2017). Cómo empezó la educación en esta comunidad. (R. Shakaim, Entrevistador)

Anexos

Anexo 1.Fundador de la escuela



Tomado por Rufino Shakaim (2017).

Anexo 2. Forma de enseñanza tradicional



Tomado por Rufino Shakaim (2017).

Anexo 3. Enseñanza verbal



Tomado por Rufino Shakaim (2017).

Anexo 4. Enseñando la artesanía



Tomado por Rufino Shakaim (2017).