

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:  
ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS MUJERES ACHUAR.  
ESTUDIO DE CASO EN LA COMUNIDAD SURIK NUEVO, WAMPUIK Y  
TARIMIAT**

**AUTOR:  
PUJUPAT CLEMENTE TIMIAS WISHU**

**TUTOR:  
LUIS ALFREDO PEÑA JARRIN**

**Quito, mayo de 2018**

### Cesión de derechos de autor

Yo Timias Wishu Pujapat Clemente, con documento de identificación N° 1400532790, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: “Acceso a la educación Superior de las mujeres Achuar. Estudio de caso en la comunidad de Surik Nuevo, Wapuik y Tarimiat”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



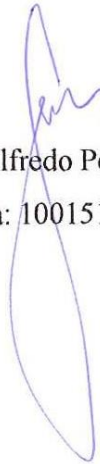
Clemente Timias  
1400532790  
Quito, mayo 2018

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor**

Yo Luis Alfredo Peña Jarrín declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso Acceso a la educación superior de las mujeres achuar. Estudio de caso en la comunidad de Surik Nuevo, Wampuik y Tarimiat realizado por Pujupat Clemente Timias Wishu , obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril de 2018

Luis Alfredo Peña Jarrín  
Cédula: 1001519295



## **Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo de titulación a todos los docentes, profesionales y compañeros de la Universidad Politécnica Salesiana. De igual manera dedico este trabajo de Investigación al Centro de apoyo Wasakentsa, por haber sacrificado su tiempo, desinteresadamente en este escrito después de tantos años, sobre este tema que considero de gran importancia. También dedico este trabajo a todos mis familiares, por acompañarme en todos los momentos de mi vida. Sin ustedes no hubiera sido posible obtener todo el conocimiento durante mi investigación, estoy seguro que con el tiempo este documento servirá para los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. También dedico todo este trabajo a todos los docentes que creyeron en mí y de una u otra forma durante todo este tiempo se convirtieron en pilares fundamentales en mi proceso de formación.

## **Agradecimiento**

Quiero empezar agradeciendo a Dios por haberme acompañado en los momentos buenos y malos de mi carrera; así mismo quiero agradecer a la **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO**, por darme la apertura para estudiar y forjarme como profesional.

Agradezco también a las personas más importantes de mi vida, mi familia por aportar con su apoyo moral, recursos económicos y sus vastos conocimientos para la realización de este importante trabajo de investigación.

Quiero también hacer extensivo este reconocimiento a mi Tutor y guía, Luis Alfredo Peña Jarrín, por su apoyo, paciencia y dedicación, ya que sin él no hubiera sido posible realizar este nuevo logro en mi vida.

Por último, considero muy importante expresar mi enorme gratitud a todos los maestros, especialmente al Reverendo Padre Marcelo Coronel por su enseñanza y apoyo con las becas educativas, porque con su rectitud en mi profesión lograron formarme como persona e investigador.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Mil gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

## Índice general

Introducción .....	1
1. Problema .....	2
1.1. Descripción de problema .....	2
1.2. Delimitación .....	3
1.3. Objetivo .....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos .....	5
1.4. Importancia y alcance: .....	6
2. Fundamentación teórica .....	8
2.1. Qué significa el acceso educativo.....	8
2.2. Por qué es importante que la mujer acceda a la educación superior .....	9
3. Factores que favorecen el acceso a la educación superior de las mujeres .....	11
3.1. Normativas jurídicas.....	11
3.2. Enfoque de derecho .....	12
3.3. Equidad de género .....	17
4. Factores que limitan el acceso de la mujer a la educación superior .....	19
4.1. Problemas de bilingüismo .....	20
4.2. La discriminación social.....	21
4.3. Recursos económicos limitados. ....	22
4.4. Limitado interés por la educación. ....	23
4.5. Limitadas ofertas educativas .....	24
4.6. Falta de vitalidad y situación geográfica. ....	26

4.7. Problemas de salud.....	27
5. Metodología.....	29
6. Análisis de resultados .....	30
Conclusiones .....	36
Recomendaciones.....	37
Referencias.....	38
Anexos .....	40

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Primeras promociones de Universidad de Cuenca.....26

Tabla 2. Nivel de la escolaridad en la educación superior.....34



## **Índice de anexos**

Anexo 1. Cuestionario de entrevista a familias.....	40
Anexo 2. Fotografía.1 Mujeres Achuar alcanzan hasta el bachillerato.....	41
Anexo 3. Fotografía.2 Mayor inserción de la mujer en los procesos educativos.....	42
Anexo 4. Fotografía 3 Centro de apoyo Wasak-entsa.....	43

## **Resumen**

En el pueblo achuar, es de mucho interés para los padres de familia que sus hijos alcancen a llegar a la educación superior, lamentablemente existen muchas limitaciones que se manifiestan especialmente en las mujeres por los siguientes casos; falta de creación de educación superior en diferentes especialidades, poca participación de las mujeres, actitudes de las familias, escasos recursos económicos, interés desde edades muy tempranas en el matrimonio, falta de acceso a becas educativas, problemas de salud, contexto cultural, entre otros.

Estos factores influyen en la participación de las mujeres, porque se sienten incapaces de lograr sus metas, por no tener la suficiente importancia en la sociedad, ya que hay gran complejidad en su vida ciudadana y competitiva, esto se da especialmente entre las mujeres de distintas culturas.

Por lo consiguiente, este nivel de educación, favorece a diario a quienes logran con mucho esfuerzo, salir de su lugar de vivienda cotidiana e ir en busca de obtener una mejor calidad de vida, ya que quienes lo logran se ven favorecidos en muchos aspectos, tales como el desarrollo intelectual, económico y social. Cabe recalcar que los hombres y mujeres que logran salir de sus comunidades para seguir preparándose son muy pocos, esta es una realidad muy común y lamentablemente dentro de nuestro territorio.

Para realizar el trabajo investigativo apliqué el método inductivo de manera cualitativa, a través del análisis, previo relato de las situaciones en las comunidades seleccionadas y uso de materiales tecnológicos para contribuir a la información.

## **Abstract**

In the Achuar people, it is very interesting for parents that their children reach higher education, unfortunately there are many limitations that are especially manifest in women in the following cases; lack of creation of higher education in different specialties, little participation of women, attitudes of families, lack of economic resources, interest from a very early age in marriage, lack of access to educational scholarships, health problems, cultural context, others.

These factors influence the participation of women, because they feel unable to achieve their goals, because they do not have enough importance in society, since there is great complexity in their civic and competitive life, this occurs especially among women of different cultures.

Therefore, this level of education, favors every day to those who achieve with much effort, leave their place of daily housing and go in search of a better quality of life, as those who do are favored in many aspects, such as intellectual, economic and social development. It should be noted that the men and women who manage to leave their communities to continue preparing are very few, this is a very common and regrettable reality within our territory.

In order to carry out the research work, I applied the inductive method in a qualitative way, through the analysis, previous account of the situations in the selected communities and use of technological materials to contribute to the information.

## **Introducción**

En Ecuador la educación de primero, segundo y tercer nivel se da de manera gratuita para todos y todas los que quieran gozar de este beneficio, sin distinción de etnia, pueblos o condición social. Lamentablemente, poder acceder a la educación, especialmente a la de tercer nivel, se ha convertido en una tarea difícil para las mujeres de las comunidades de nuestro país, esto se debe a muchos factores, como por ejemplo la lejanía y el difícil acceso a lugares de la zona achuar.

Esta situación es común también en nuestros países latinoamericanos. No obstante, en el pueblo achuar, el acceso de las mujeres dentro del campo educativo, se limita en la mayoría de los casos, a la educación básica, muy pocas culminan el bachillerato y casi ninguna logra acceder a la educación superior.

Conociendo que el acceso de la mujer achuar a la educación universitaria es bastante difícil dentro del pueblo achuar, el estudio de este caso nos permitió conocer más de cerca la problemática y aclarar los obstáculos y dificultades que impiden que la mujer estudie en las diferentes universidades de nuestro país.

Para cumplir el objetivo propuesto se desarrolló una investigación de campo en las comunidades de Surik Nuevo, Wampuik y Tarimiat. Se realizaron entrevistas directas, se recolectaron los datos necesarios para organizar esta investigación en tres partes: en la primera parte se presenta el problema y los objetivos de la investigación; en la segunda parte se desarrollan las principales líneas teóricas y finalmente se presentan los resultados obtenidos en el estudio de caso.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción de problema**

En el pueblo achuar, el acceso de las mujeres al campo educativo, se limita en la mayoría de los casos, a la educación básica, unas pocas llegan a culminar el bachillerato y casi ninguna accede a la educación superior.

Dentro de la Nacionalidad Achuar del Ecuador (N.A.E) y concretamente en las comunidades achuar Surik Nuevo, Wampuik y Tarimiat, se evidencia que un porcentaje muy bajo de mujeres tienen la posibilidad de acceder a estudios de educación superior. Por ello, existen muy pocas mujeres con formación profesional.

La educación es un derecho de todas las personas. Por eso, hombres y mujeres tenemos que educarnos, reconociendo los saberes ancestrales y contemporáneos.

No debemos dejar nuestra educación, porque según la Constitución vigente, el Estado tiene un deber y obligación para crear y ayudar con la educación pública gratuita y fisco misional.

Aunque la ley reconozca la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, dentro del pueblo Achuar, las mujeres tienen menos oportunidades para estudiar y escoger una carrera a fin, por los factores anteriormente dichos, considero esta es una problemática que debe cambiar urgentemente, ya eso se transforma en pobreza e ignorancia y dificulta el progreso de nuestros pueblos, comunidades y del país.

Hasta el momento en las comunidades Surik Nuevo, Wampuik y Tarimit, no existe ninguna investigación sobre el acceso a la educación de las mujeres achuar, por eso

considero de vital importancia presentar este estudio que plasma de una u otra forma nuestra realidad.

## **1.2. Delimitación**

Este trabajo de investigación se realizará en tres comunidades pertenecientes al pueblo achuar.

La comunidad Surik Nuevo: Pertenece a la parroquia Huasaga, cantón Taisha, provincia de Morona Santiago. Está conformada por 100 habitantes y ahí se encuentra funcionando una escuela dividida en educación inicial y general básica y está conformada por 2 profesores que a su cargo tienen 54 estudiantes. Luego que los estudiantes culminan la Educación Básica se trasladan a otra Institución educativa de cuatro y seis horas de viaje. Dicha comunidad está registrada de manera oficial el 14 de noviembre 2005 en la Secretaría Nacional de gestión política. Los fundadores de la comunidad son: Luis Timias, Alfredo Picham. El primer profesor que laboró fue el Sr. Luis Ampush, de la comunidad Pimpintsa centro Shuar.

En esta comunidad sus habitantes preocupados por el progreso de la misma procederán a buscar el mejoramiento de la calidad y calidez educativa.

La mayor fuente de ingreso de esta comunidad proviene de la ganadería con raza genética, la piscicultura, pese a esto ninguno de los padres de familia ha educado a sus hijas hasta el nivel superior, porque sus ingresos económicos son pocos en especial cuando se dedican a la agricultura, aunque tienen espacio libre de territorio no hay producción y comercialización a nivel local, regional, nacional e internacional, de esta manera se afecta el progreso de muchas mujeres que quieren acceder al nivel superior, y

hasta la fecha no lo han podido lograr. Esta es una dura realidad que afecta el desarrollo en todo el país, así también el conformismo ante la negativa de poder triunfar se refleja en la mayoría de las mujeres, mismas que son madres jóvenes solteras, multíparas, ellas refieren que esta situación se debe a que su familia así lo prefirió.

Otra de las comunidades de estudio es Wampuik, está ubicada dentro de la Parroquia Huasaga que tiene aproximadamente 1.500 habitantes y 400 socios, limita al norte con Kusurua, por el sur con Huasaga, hacia el este, Napurak y por el oeste con Surik nuevo. Esta comunidad tiene servicios básicos, ahí también se creó la escuela completa inicial, básica y bachillerato, el número de estudiantes son 480 y 20 profesores docentes en la Unidad Educativa CECIB TAKI. Aquí se dedican a la ganadería, piscicultura, avicultura, entre otros.

Esta comunidad se creó el 16 de junio de 1975, poco a poco se llegó a organizar la Asociación y creación de la parroquia Huasaga, y está conformada con tres asociaciones y con 18 comunidades en su jurisdicción.

Ahí funciona el GAD Parroquial de HUASAGA como cabecera parroquial consta con tres asociaciones Achuar Tunkian, Asociación Achuar kaiptach y asociación (MAWAK) en la provincia de Morona Santiago. Por ubicarse cerca de la frontera Ecuador y Perú no cuenta con transporte terrestre, hasta el momento el único ingreso es aéreo y está asentada a 8 km cerca de Pastaza, está cubierta de vegetación y existe variedad de animales y producción ganadera.

La comunidad Tarimiat pertenece a la parroquia Huasaga, Cantón: Taisha, provincia de Morona Santiago. No tienen título de propiedad, se conforma de 97 habitantes, ahí se encuentra en funcionamiento la Escuela de Educación General Básica.

Todos trabajan en la producción de ganadería y piscicultura, no toman servicios básicos, se encuentran dos profesores con 35 estudiantes.

Aquí cuando los estudiantes culminan la Educación Básica se trasladan para otra Unidad Educativa, hasta cuatro y seis horas de viaje, tienen escaso acceso vial, y es muy difícil trasladarse para otras comunidades para educar a los menores.

Los fundadores de la comunidad son: Pablo Wishu y Rafael Mantu. El primer profesor fue el Sr. Ramón Sumpinianch de la misma comunidad.

La Unidad Educativa “Kaitian” fue creada el 4 de octubre del 1991, con la finalidad de buscar el desarrollo progresivo para el bienestar estudiantil.

La presente investigación se desarrolló entre los meses de marzo y septiembre de 2017.

### **1.3. Objetivo**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Estudiar el acceso de las mujeres a la Educación Superior dentro de tres comunidades del pueblo achuar, para reflexionar sobre sus causas y resultados.

#### **Objetivos específicos**

Recoger información relevante mediante estudio de campo y revisión bibliográfica.



- Reflexionar sobre los datos recogidos y generar conclusiones del estudio.

#### **1.4. Importancia y alcance:**

Esta investigación es de mucha importancia para reflexionar sobre la situación de las mujeres dentro de la cultura achuar. Es transcendental analizar las condiciones de vida de las mujeres y ayudarles a que mejoren su calidad de vida. Una oportunidad para mejorar su vida, la pueden encontrar mediante el acceso a la educación universitaria dentro de los distintos campos de estudio. La investigación servirá no solo para reflexionar sobre la realidad de las mujeres dentro de su cultura, sino también para conocer una realidad que pocos conocen en nuestro país.

En el Pueblo achuar, el acceso de las mujeres dentro del campo educativo, se limita en la mayoría de los casos a la Educación Básica, unas pocas llegan a culminar el bachillerato y casi ninguna accede a la educación superior.

Dentro de la Nacionalidad Achuar del Ecuador (N.A.E) y concretamente en las comunidades de Surik nuevo, Wampuik y Tarimiat, se evidencia que un porcentaje muy bajo de mujeres han tenido la posibilidad de acceder a estudios de educación superior. Por ello, existen muy pocas mujeres con formación profesional. Las mujeres achuar, aunque tienen la oportunidad de estudiar en las instituciones educativas no les interesa la formación académica, aunque su padre tiene recursos económicos para educar, más bien solo quieren mantener su hogar.

Aunque la ley reconozca la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, dentro del pueblo achuar, las mujeres tienen menos oportunidades para estudiar, para profesionalizarse, debido a que muchas mujeres se casan a edad temprana.

## **2. Fundamentación teórica**

### **2.1. ¿Qué significa el acceso educativo?**

Es el proceso de formación profesional en las instituciones educativas, en busca de bienestar personal y desarrollo del pueblo, fortalece el conocimiento, y la adquisición de nuevos conocimientos básicos de la personalidad e instruye a las demás personas, colocándolas en un lugar reconocido dentro de la sociedad.

El acceso a la educación permite a hombres y mujeres recibir nuevos conocimientos, que nos permitan lograr sueños y aspiraciones como seres humanos, sin dejar a un lado nuestro patrimonio nacional, que es el reconocimiento a la identidad cultural, manteniendo siempre el conocimiento de nuestros ancestros.

Al expresar el acceso a la educación de las mujeres, Ujukam (2009) afirma que:

La educación no estaba destinada para la mujer, solo tenía acceso a los varones y con el tiempo surge la necesidad que las mujeres, también acuden a las clases formales que favorecen los Centros Educativos en las comunidades, a partir entonces la mujer empieza un espacio dentro de la educación formal del pueblo achuar (pág. 5).

Si las mujeres no acceden a la educación superior no lograrán mejorar su cultura. Por eso deben perseverar en el estudio hasta culminar el nivel de Educación Superior. Además, en la actualidad la persona que no está preparada tiene dificultades para insertarse y participar en su medio social.

## **2.2. ¿Por qué es importante que la mujer acceda a la educación superior?**

Las mujeres achuar entrevistadas manifestaron que es importante que se le permita el acceso a la educación superior, pero que en la realidad tienen muchas dificultades para estudiar y poder superarse.

El artículo 5 (literales a y b) de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en referencia a los derechos de los estudiantes, establece la importancia del acceso a la educación superior en igualdad de condiciones y en un contexto de pertinencia:

“Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme a sus méritos académicos; Acceder a una educación superior de calidad, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades [...]” (Asamblea Nacional, 2010, pág. 6).

De esta manera en las diferentes instituciones educativas reside la formación académica para los estudiantes achuar, así como también para diferentes nacionalidades del Ecuador.

El estado ecuatoriano, en los últimos años ha buscado incrementar el número de los estudiantes universitarios de las diferentes nacionalidades, y tratándose especialmente del pueblo achuar, podemos observar que a las mujeres les falta decisión para lograr empoderarse dentro de la sociedad actual.

Los padres de familia tienen interés en educar a sus hijas, aunque en la realidad tienen dificultades económicas. Adicionalmente, las mujeres dentro del contexto cultural achuar tienden a comprometerse tempranamente en unión libre o matrimonio ya sea con

sus compañeros e incluso con sus profesores, esta situación impide que las mujeres puedan continuar con sus estudios profesionales.

Cuando la mujer va a estudiar en la ciudad se retiran y regresan rápidamente a sus comunidades, por falta de recursos económicos, por la situación geográfica y por falta de apoyo de su familia.

La educación en el pueblo achuar es importante para el adelanto y el fortalecimiento de nuestra nacionalidad, para que no nos discriminen. Ahora bien, aunque seamos educados no tenemos que olvidarnos de nuestra cultura. Pero muchas mujeres dentro de nuestro contexto se interesan en la cultura occidental y olvidan su propia cultura.

La educación superior creada en nuestra zona achuar es en modalidad a distancia y tiene un enfoque fundamental para todos los jóvenes y las mujeres achuar.

La educación superior en nuestro sector achuar, fue creado en el año 2002 por la Universidad Politécnica Salesiana, llegan las tutorías especializadas de afuera para facilitar la enseñanza - aprendizaje, de forma semestral hasta que los estudiantes aprueban los 8 niveles para culminar su carrera y obtener el título de Licenciatura.

Es importante vivir la educación en el pueblo, porque nos da mucha ventaja para mejorar la calidad de la vida, considero también que es de gran importancia para cultivar el conocimiento e involucrarnos incluso como servidores públicos. Si las mujeres achuar se preparan difícilmente van a tener la vida que ahora tienen.

### **3. Factores que favorecen el acceso a la educación superior de las mujeres**

#### **3.1. Normativas jurídicas**

Queremos lograr la atención de las autoridades locales, en especial de las que tienen funciones directivas, porque este tema sigue siendo un debate discutido en relación con la autonomía de las mujeres bajo las disposiciones o las leyes del poder ejecutivo y judicial. Todo esto mediante propuestas y proyectos en las Instituciones Regionales, Nacionales, para la creación de las Unidades Educativas Superiores en diferentes especialidades dentro de nuestra zona Achuar.

En el artículo 11 de la LOES (2010), literal a, se plantea como una obligación del Estado: Garantizar el derecho a la educación superior. Así mismo consideramos importante comenzar por brindar servicios básicos en las instituciones educativas de los pueblos marginados para que las mujeres achuar y todo los que ahí se educan puedan tener una educación digna.

Por otro lado, la Constitución de la República del Ecuador art.26 (2008) señala que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (pág. 32).

En el pueblo achuar tenemos poco acceso a las becas educativas en el nivel superior, si bien es cierto las mujeres son muy capaces de formarse académicamente y lo que se busca es aumentar el número de matriculadas en la educación superior. Por ello hay objetivos claros como, por ejemplo, mantener el porcentaje de un 50% o más de mujeres dentro del pueblo achuar, aumentar del 20% al 30% en las parroquias donde sea escasa la matriculación de mujeres, e inculcar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Hay el caso de que las becas educativas para los estudiantes no cubren todas las necesidades de la formación en cuanto a los recursos didácticos, para los arriendos, alimentación, compras de materiales de su estudio, por eso no se comprometen a estudiar.

### **3.2. Enfoque de derecho**

Se trata de seguir y reclamar nuestro derecho a la educación, nadie nos impide prepararnos, mediante el conocimiento y capacidad podremos demostrar a los demás jóvenes de las comunidades que es muy importante seguir educándonos.

Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011, pág. 10).

Incluso las mujeres casadas tienen derecho a estudiar, que es el denominador común entre los hombres, no hay impedimento para que las mujeres casadas puedan seguir la formación continua porque tienen derecho a la educación.

Al referirse a la situación educativa de las mujeres, Müller (1994) señala:

Ser pobre y ser mujer a pesar de los esfuerzos personales de la gran cantidad de mujeres que luchan para adquirir algún nivel de educación, capacitación o formación, las oportunidades son pocas debido a la educación que existe en el país, además de las exclusiones por discriminación como género y etnia y por la falta de calificación profesional (pág. 34).

Todas las mujeres tienen destrezas, incluyendo aquellas que están casadas o solteras tienen derecho a estudiar.

Anteriormente nuestros ancestros eran muy superiores, dominaban todo el hogar, pero la realidad en las nuevas generaciones es que estos estilos de personalidad no mantenemos y quedaron en el olvido.

La nueva norma vigente propende a favorecer a las mujeres, para que tanto hombres como mujeres tengamos el mismo derecho a la formación académica y a las actividades en la vida cotidiana, sin discriminar ni maltratar a las mujeres.

En nuestra cultura cuando el hombre castiga a una mujer, ésta será tomada frente a la autoridad del lugar para resolver el caso por medio de sustancias alucinógenas como



Floripondio, Tabaco o Ayahuasca, para que tenga la fuerza de Arutam”. (Kawarim, 2009, pág. 23).

Realmente el comportamiento de los hombres causa desigualdad, porque según nuestra cultura tenemos la potestad de cumplir con ese rol, para que el comportamiento de las mujeres no sea sumiso ante toda circunstancia, por eso las mujeres son ingenuas, obedientes y dedicadas a la crianza de sus hijos, por ello se considera como un deber trabajar principalmente en las huertas, bajo la responsabilidad de su marido.

Cuando las mujeres cometen faltas y dentro de sus hijos hay una mujer, ésta es llevada al ayuno con sus padres para que tengan una mejor visión de su futuro, incluso si su padre no puede conciliar normalmente el sueño se dice dentro de nuestra cultura que no va a poder educar a su hija, de esta manera, la cultura achuar dice que hay que llevar al ayuno a las niñas, porque esta es una tradición que tenían nuestros ancestros.

En este caso ¿por qué a las mujeres y hombres achuar les interesan el matrimonio? Porque en nuestro contexto achuar no se aplican medicamentos anticonceptivos en la edad de adolescencia, luego se produce el enamoramiento, con él vienen los hijos que en su mayoría son más de tres y de esta manera las mujeres dejan a un lado la educación.

La imagen de las mujeres achuar es vulnerable para el desarrollo cultural, ellas no pueden cambiar porque dañarían su propia imagen y en muchas ocasiones se sienten amenazadas porque creen que, si la nueva generación cambia, estará en peligro de extinción nuestra cultura. Se cree que, sino rescatan la imagen propia de su cultura, se le va a dar más valor a la cultura mestiza y con ella se perderían muchos conocimientos que nos distinguen del resto.

En nuestro contexto cultural las mujeres embarazadas que están estudiando son rechazadas y por eso se le hace muy difícil continuar estudiando, pero pocas son las que continúan a pesar de la adversidad.

Incluso las mujeres casadas embarazadas tienen derecho a estudiar porque la Ley Orgánica de Educación vigente considera necesario preparar a las mujeres interesadas en la educación.

Según nuestro contexto cultural, cuando las mujeres se enamoran no se les permite seguir estudiando, porque se debe dar el siguiente paso si ella acepta, debe comprometerse y posteriormente casarse, previa ceremonia con las personas de la comunidad.

La mayoría de los padres piensan, que el joven que pretende estudiar no debe tener dos ideas en mente, sino que todo es un proceso, por eso si se llega a saber que está enamorado, se le impide continuar en el proceso de formación.

La Dirección Nacional de Educación (2017) plantea que:

El movimiento indígena, dentro de su plataforma de lucha plantea, la necesidad de su propio sistema de educación que contempla tres niveles: Educación básica, educación media, educación superior intercultural bilingüe (pág. 9).

Los problemas principales que impiden la participación de las mujeres son distintos por la falta de educación, actitudes de la familia, dificultades de la carrera profesional y contexto cultural.

Anteriormente manteníamos el machismo, se pensaba que el hombre era superior a las mujeres, pero en las nuevas generaciones, se está educando a la mujer para que tenga un rol importante dentro de la sociedad, porque todos somos iguales y tenemos como responsabilidad ayudar a nuestros hijos mediante la educación, que es el mejor legado que puede tener un padre de sus hijos.

En referencia a las expectativas de las mujeres en el pueblo achuar, Pérez (1993) señala:

El deseo de las mujeres que sus hijos aprenden fue manifestado por un tercio de las madres, que las mujeres tuvieron pocas posibilidades para educarse y que esperan que sus hijos puedan hacer, el aprendizaje y la socialización son los motivos privilegiados por las mujeres (Perez, 1993, pág. 136).

Actualmente las mujeres y hombres, tienen mayores ventajas por parte del estado, ya que reciben de manera gratuita los uniformes, colación escolar, útiles escolares, por ello si no deciden estudiar la primaria y secundaria, será por desinterés, más no por falta de recursos económico.

Aunque el estado garantiza la beca educativa para las mujeres achuar, ellas no aspiran a la beca para estudiar en el exterior, porque les resulta muy difícil dejar a sus familiares durante todos los años que comprende seguir una carrera profesional.

El artículo 27 de la Constitución de la República (2008), establece:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (pág. 4).

De esta forma se garantiza el derecho a la educación de todas y todos los ciudadanos ecuatorianos, sin hacer ningún tipo de distinción, dando apertura a todo aquel que tenga ganas de superarse. Esto abre un abanico de posibilidades a las mujeres de hoy en día, porque solo con el estudio se puede lograr cosas inimaginables.

### **3.3. Equidad de género**

La equidad de género hace referencia a que mujeres y hombres, indistintamente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

Desde el apareamiento de las universidades, señala Ordorika (2015),

“han sido espacios históricamente desfavorables para las mujeres, quienes durante siglos ni siquiera tuvieron derecho a acceder a este nivel educativo. Solo por medio de exigencias y luchas continuas, a partir del siglo XIX, las mujeres lograron ingresar a la educación superior, incrementando de forma progresiva su presencia. Si esto, ha sido una constante, mucho más con respecto a las desigualdades que se evidencian en el acceso de las mujeres indígenas a la educación superior (pág. 31)

La garantía constitucional de igualdad ante la ley ha sido acogida en los países de diversa manera, y en algunos casos los operadores del derecho han desarrollado de manera importantes mecanismos que posibiliten la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.

Dentro de nuestro contexto cultural sí mantenemos la equidad de género entre hombres y mujeres, hemos logrado un gran avance ya que para algunos padres de familia se mantiene la creencia de que las mujeres achuar no pueden acceder al estudio y por lo tanto su rol dentro de la sociedad es cuidar de su familia y dedicarse a la producción de alimentos. Esto limita a las mujeres y no les permite desarrollar al máximo su capacidad intelectual.

En referencia a la equidad de género, la Constitución de la República del Ecuador (2008) señala:

Ecuador ha evolucionado en término de equidad de géneros reflejando diferencia en acceso a la educación, empleo y tecnología entre hombres y mujeres. La mujer tiene un rol más activo en la economía y la vida social del país alejándola del rol antigua de ama de casa con menores niveles de educación (pág. 15).

Sabemos que nuestra mano derecha es igual a la izquierda, así somos las personas, somos diferentes, no debemos rechazar ni maltratar a las mujeres interesadas por la formación académica.

Para conseguir la equidad de género es importante, según Charvet (2005), el empoderamiento de la mujer:

Una vez alcanzado su empoderamiento, su reconocimiento como actores públicos capaces de tomar decisiones en aquello que los afectaban de manera directa, se avanzará hacia la equidad a través de política pública, que busca la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres (pág. 59).

De esta manera los padres de familia tienen que dar la prioridad a la educación, sin distinción de género, porque solo con la educación se sale de la pobreza y la desigualdad social. Esta identidad es construida socialmente, y varía con el momento histórico y el contexto social y cultural.

#### **4. Factores que limitan el acceso de la mujer a la educación superior**

En el pueblo achuar el acceso a la educación se limita hasta el tercer año de bachillerato entre hombres y mujeres, en especial las mujeres, debido a que en nuestro sector no existen otras especialidades para la formación académica profesional.

Al contar el fenómeno, Yeny, S (2013) expresa la interrogación:

El desequilibrio antes mencionado no se manifiesta sólo en la mayor frecuencia con que aparecen personajes masculinos con respecto a los personajes femeninos, sino también, por los roles que estos personajes desempeñan y por consiguiente, por el mensaje gráfico que envían a sus lectores, que en este caso se trata de niñas y niños adolescentes. (pág. 26)

Por la cual las mujeres achuar deben tener presente que pueden prepararse para ser profesionales, ya sea por medio de becas educativas y tener en cuenta que todos tenemos los mismos derechos y las mismas capacidades para superarse por sus propios medios,

así, habrán vencido muchos obstáculos y estarán preparadas para hacer frente a cualquier desafío, contribuyendo al desarrollo de nuestros pueblos.

#### **4.1. Problemas de bilingüismo**

La interculturalidad está considerada como una actitud constante de valoración, a relacionar entre las nacionalidades con respecto a las diferencias de cada cultura, no existe prepotencia ni obediencia; sino más bien es una aceptación para compartir con las declaraciones culturales, conocimiento, los procesos e idiomas nativos.

Este es otro factor importante que interfiere a la hora de decidirse a salir de nuestra zona, ya que nuestra lengua nativa es achuar y las mujeres de las comunidades no dominan totalmente el idioma español, por lo que muchas de ellas tienen temor de ser discriminadas o poco aceptadas en una cultura muy diferente a la nuestra. Por otro parte es importante mantener nuestra cultura, nuestra lengua y dialecto para que no se pierda con el paso del tiempo. Cada generación tiene la responsabilidad de continuar con el legado que nos han dejado los mayores.

Sin lugar a duda no será una tarea fácil lograr insertarnos en la sociedad, pero estamos seguros que la perseverancia y ganas de triunfar son más importantes y vencen cualquier barrera.

Gabrielli (1996) plantea que: “en la actualidad el llamado choque cultural, está logrando que se pierda la identidad cultural, lo que causa que se pierdan las tradiciones que caracterizan a nuestras comunidades” (pág. 78).

En el proceso de formación encontramos dificultades para comunicarnos y hacer entender nuestras ideas porque no tenemos la adecuada pronunciación del idioma español.

Las mujeres tienen miedo de hablar el idioma español ante el público, porque piensan que no tienen dominio completo de este idioma, pero poco a poco vamos logrando profundizar nuestros conocimientos del castellano, ya que es de gran importancia para comunicarnos con nuestros hermanos.

Mientras alcanzamos la formación académica no debemos olvidar nuestra cultura, hay que rescatarla y valorarla, sabiendo la identidad cultural, el idioma, costumbres, las creencias de nuestra nacionalidad y debemos aplicar y enseñar en las instituciones educativas.

#### **4.2. La discriminación social**

En el Ecuador hay muchas formas de discriminación en contra de las nacionalidades indígenas. De acuerdo al informe Racismo y discriminación racial en Ecuador (2005):

El racismo y la discriminación que se practica en contra del afro ecuatoriano y en los pueblos indígenas no deben explicarse solo desde el escenario de los prejuicios raciales y la falta de educación personal, sino también desde la pobreza y la exclusión social. Nuestras comunidades, por el hecho de encontrarse ubicadas lejos de los centros urbanos, no reciben por parte de los gobiernos la atención necesaria para cubrir las necesidades fundamentales (pág. 12).



Por eso en las comunidades achuar, los padres de familia en vez de educar a sus hijas, se dedican otras actividades: la cacería, la pesca y recolección de frutos, con esta dedicación no ayudan a educar a sus hijas hasta la educación superior. Por otro lado, es una batalla constante el mostrarnos tal como somos cuando salimos de nuestra comunidad, puesto que tenemos que adaptarnos a un cambio total, que implica el sacrificio de muchas cosas. Así también nos toca luchar por mantener nuestra cultura y principios fuera del territorio achuar.

Dentro del contexto de las comunidades achuar, un elemento que puede crear discriminación social es la poligamia, debido a que, al crecer el grupo familiar, los recursos económicos no alcanzan para satisfacer las necesidades fundamentales de sus integrantes. Entonces, el padre apoya más a los hijos varones que a las hijas mujeres:

La poligamia aunque muchas imaginaron que es la costumbre propia de los achuar aún no es evidente, por un mayor achuar de Sasaim tiene cuatro mujeres que viven en la misma casa, el manifiesta que la idea de tener varias mujeres en el pueblo achuar surgió por la venganza de los enemigos del hombre achuar, vivió en la guerra permanente entre las mismas familias por Chamanismo, por la cual por vengar de los enemigos le quitaban a la mujer con fuerza y con amenazas lo hacían esposa (Santiak., 2012, pág. 13).

#### **4.3. Recursos económicos limitados.**

Si bien es cierto el factor económico es un determinante que condiciona a las personas, en especial a las mujeres de las zonas achuar, porque las familias tienen en muchas

ocasiones como único ingreso económico la agricultura y la ganancia que deja esta actividad no cubre ni siquiera los gastos para las necesidades básicas, peor aún para salir a estudiar a una ciudad pues, aunque exista un beca de por medio, se suscitan gastos diariamente, que las familias de las mujeres que quieren superarse no alcanzan a cubrir, viéndose obligadas a retornar a su lugar de origen. Algunas de ellas, aunque sus padres no tienen dinero, tratan de buscar dinero trabajando como ayudante o empleada en el trabajo particular y también se dedican a la producción de alimentos, a la ganadería y a realizar artesanías para obtener dinero para su estudio, pero el alto costo de la vida en las ciudades grandes, no permite que ellas continúen estudiando en la universidad.

Rivero (1999) Se plantea que en las nacionalidades indígenas y el mundo entero existe pobreza, la designación “se refiere a quienes viven en condiciones que les impiden acceder al trabajo productivo y dificultan su comunicación con los otros grupos, por carecer de las destrezas necesarias para participar activamente en la cultura moderna” (pág. 9).

Por falta económica no podemos facilitar que nuestros hijos puedan acceder a la educación a nivel local, regional peor internacional.

#### **4.4. Limitado interés por la educación.**

Las mujeres achuar tienen capacidad e inteligencia para educarse, pero ellas mismas se decepcionan y consideran que no pueden educarse, por eso cuando terminan el nivel de bachillerato, ya no desean formarse en la educación superior.

En nuestra zona achuar hay minoría de las mujeres en la educación superior y es aquí donde hay que trabajar con fuerza; desde los colegios se les debe incentivar para que

continúen estudiando una vez culminado el bachillerato. Pues muchas de ellas piensan que terminar esta etapa de estudio es lo máximo que pueden alcanzar y no es así, hay una siguiente fase de estudio que debe comenzar y tal vez sea uno de los más importantes porque sacaría de la pobreza y el conformismo a muchas mujeres y a sus familias que también se verían beneficiadas.

Otro problema común que incide en la falta de preparación es que las familias son diferentes, muchos padres migran para otra comunidad y deciden divorciarse, esta situación afecta el progreso estudiantil de las mujeres, pues se ven obligadas a dejar incompleta la base de estudio (primaria y secundaria).

#### **4.5. Limitadas ofertas educativas**

En la zona achuar tenemos dos instituciones educativas superiores: la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Estatal de Cuenca. En la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe. La gran problemática es que para seguir la formación a veces no hay cupo para matricularse en la educación superior, por lo que los jóvenes y mujeres se decepcionan ante la visible negativa, pues tienen que esperar más tiempo para poder ser parte de una universidad y en ese tiempo la mayoría desiste y no logra el objetivo planteado.

Las comunidades que apoyan a las instituciones educativas superior son las siguientes.

Centro de apoyo Misión Wasak-entsa; fue creado en el 1990, es una comunidad salesiana ubicada en la parroquia, Pumpuenta cantón, Taisha, provincia de Morona Santiago, los misioneros administran desde la educación general básica hasta el nivel

superior, denominado Colegio Experimental Fisco Misional Intercultural Bilingüe Achuar (C.E.F.M.I.B.A) Wasak-entsa.

En la Comunidad Salesiana funciona la unidad educativa desde el primer año de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato General Unificado y la Universidad Politécnica Salesiana, con la educación superior, modalidad a distancia. Muchos estudiantes, tantos hombres y mujeres de zona de achuar y Shuar vienen a matricularse y a estudiar; se graduaron muchos estudiantes en la especialidad Educación Intercultural Bilingüe.

El campo educativo superior de centro de apoyo Wasak-entsa está dispuesto a recibir a los estudiantes para educar a la gente achuar tanto hombres y mujeres, adultos casados (as), pero hay normas: si el hombre tiene dos mujeres no está permitido matricularse para estudiar porque el reglamento impide. Todo el que quiera ingresar, debe cumplir con las reglas establecidas por la Institución Educativa Salesiana.

Comunidad achuar Shuin Mamus: ubicada en la orilla de Pastaza, parroquia: Huasaga. Cantón: Taisha, Provincia de Morona Santiago. Aquí tiene un proyecto la agencia catalana (SASICU) y la Universidad Estatal de Cuenca, con su modalidad a distancia, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, CDC, Centro de Desarrollo Circular, todo ellos están comprometidos es ayudar a las nacionalidades indígenas más pobres de la Amazonía. Aquí la educación superior se creó en el año 2002, y hasta el momento han sacado tres promociones.

Muchos jóvenes y adultos achuar, estudiaron en la educación superior la carrera de Educación Intercultural Bilingüe y una minoría muy marcada estuvo compuesta por

mujeres en esta promoción. Razón por la que se quiso dejar este proyecto, por ello nuestra organización gestiona el proyecto y para que no deje de seguir funcionando la educación superior.

**Tabla 1.**  
**Primeras promociones de Universidad de Cuenca**

Promociones	hombres	%	Mujeres	%	Totales.
Primera	30	93.75	2	6.25	32
Segunda	25	100	0	0	25
Tercera	27	84.37	5	15.62	32

Nota: Elaborado por: Clemente Timias (2017).

Puesto que la educación superior no estaba funcionando correctamente ya que existía problemas de situación social, debido a los problemas la educación se salió de control obligando a los estudiantes alejarse del sistema educativo existente.

Otra situación que se vive en Shuint-Mamus la institución universitaria no imparte clases presenciales, debido a esto el proyecto se suspendió.

Otro problema visible dentro de estas comunidades Surik Nuevo, Wampuik y Tarimiat es la poligamia, es decir que un padre tiene más de una mujer, consiguiente a esto el padre o el jefe del hogar no tiene suficientes recursos económicos para educar a sus hijos.

#### **4.6. Falta de vialidad y situación geográfica.**

En nuestro pueblo achuar no hay acceso de vialidad, para recibir las clases, algunas mujeres e incluso hombres, realizan diariamente largas caminatas, que por lo general duran de tres o cuatro horas, esto causa que en muchas ocasiones los alumnos lleguen

atrasados a la hora de clases, repercutiendo en su estudio y por ultimo desertan y no continúan estudiando.

Los casos problemáticos de vialidad y situación geográfica son las siguientes.

1. Problema de tiempo de invierno.
2. Falta de limpieza de los caminos.
3. Acceso por los puentes en los ríos.

De esta manera por la distancia geográfica, aunque las mujeres tienen interés por la formación académica, no pueden avanzar hasta la educación superior.

#### **4.7. Problemas de salud**

Pocas mujeres han desertado por problemas de salud o problemas de discapacidad mental, y las que desertaron fue por haber sido maltratadas por algún shaman, esto ha influido en la falta de aprendizaje, pues repercute en la comprensión que el docente da en las horas de clases.

En el acuerdo Ministerial N° 0295-13, artículo 47 de la LOEI, pagina número 2, determina que “tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad educativa nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras del aprendizaje.

En el pueblo achuar no hay acceso a la educación superior para las personas con capacidades diferentes, es por ello que aún falta mucho por mejorar dentro del ámbito educativo, pues el acceso a la educación es un derecho de todos y todas.

Hay gente con discapacidad desde el nacimiento, en las comunidades de Surik Nuevo, Wampuik y Tarimiat, por lo que se debería crear un centro de aprendizaje para estas personas que también tienen deseos de superación.

## 5. Metodología

En esta investigación se aplicó el método cualitativo, porque es importante reconocer a través del análisis la narración de la realidad y situaciones de las mujeres achuar en la educación superior de las comunidades seleccionadas.

Para realizar la investigación se visitó a los padres de familia que tienen las hijas educadas, para reconocer cómo piensan respecto la educación femenina, mediante una entrevista (Ver anexo 1) dirigida a los ancianos y los docentes del Ministerio.

La entrevista se aplicó a cuatro familias en la comunidad Tarimiat y tres en Surik Nuevo y dos Wampuik; incluso a dos profesores en la comunidad Surik Nuevo y uno en Tarimiat. En total se entrevistaron a doce familias que informaron respecto al tema de la investigación.

También realicé entrevistas a los docentes sobre el cuadro de estadística de los estudiantes de la educación superior para conocer problemas y deserciones de las mujeres universitarias.

Además, acudí a dos señoritas para averiguar las causas o problemas que tienen para seguir en el proceso de formación educativa y me explicaron, muy detenidamente, las inquietudes en el proceso de formación.

Una vez recolectada la información, se procedió a organizarla y sistematizarla.



## 6. Análisis de resultados

Después de recolectar toda la información, por medio de entrevistas a las familias de las comunidades de estudio, se llegó a comprobar que efectivamente, las mujeres achuar que lograron ingresar a la educación superior fueron muy pocas. A muchas de ellas sus padres las han apoyado para poder continuar con la educación de tercer nivel, pero ellas prefieren formar su familia y no acoger la gran oportunidad que les dan sus padres de continuar estudiando.

Tomando como base algunos elementos del marco teórico, en referencia a factores que limitan el acceso de la mujer a la educación universitaria, organizamos los resultados priorizando algunos de ellos:

### ➤ Problemas de bilingüismo

El señor, Ernesto Wishu Timias <sup>1</sup> de la comunidad Surik Nuevo dijo que las mujeres achuar tienen miedo de hablar el castellano, al mismo tiempo hizo una reflexión a la mujer achuar de romper esos paradigmas lo cual permitirá hablar y actuar públicamente.

Otro problema que tiene el pueblo achuar es que el idioma no tiene escritura, se lo realiza oralmente, lo cual se transforma en una limitante para que las mujeres achuar puedan pronunciar bien el idioma. Esto ocasiona que las mujeres manejen el idioma de forma oral, pero no de manera escrita. En consecuencia, las mujeres no desarrollan competencias para comunicarse por escrito ni en su propio idioma, peor en castellano.

### ➤ Discriminación y prácticas culturales

---

<sup>1</sup> Ernesto Wishu tiene 45 años y es fundador de la comunidad Surik Nuevo

El señor Luis Timias<sup>2</sup>, señala que es importante que cuando las mujeres cometan errores, no sean expulsas inmediatamente de los centros educativos y que los padres deben de ser los pilares en la educación hijas.

Chiriap Warush<sup>3</sup>, nos cuenta que es una norma en nuestra cultura, que las mujeres que están enamoradas no se les permiten estudiar, porque deben de casarse y dedicarse al cuidado del hogar y de su familia, ya que no puede estudiar y tener una familia al mismo tiempo.

Para comprender el problema de las mujeres achuar en la educación es raro encontrar mujeres en unión libre en la comunidad Surik Nuevo: cinco mujeres se encuentran separadas del marido. Al estar separadas, las mujeres se encuentran totalmente solas ya que no tienen el apoyo de su familia. Tienen que buscar la manera de sobrevivir y esta situación limita las posibilidades para que las mujeres puedan seguir estudiando. En la comunidad Tarimiat no hay mujeres separadas y en la comunidad Wampuik encontré cuatro mujeres separadas y algunas de ellas han conseguido otro hombre para formar la familia.

➤ Pocos recursos económicos

Cuando visitamos las comunidades de Surik Nuevo, Wampuik y Tarimiat tres familiares dijeron que realmente nosotros mismo no dedicamos la producción con motivo de que no hay acceso de vialidad por donde sacar los productos. De esta manera gracias educamos nuestros hijos en centro educativo superior dentro de nuestro sector y donde que el pueblo achuar ha permitido lote de terreno para funcionar la educación superior.

---

<sup>2</sup> Luis Timias tiene 65 años de edad y ha sido fundador de la comunidad Surik Nuevo.

<sup>3</sup> Warush Chiriap, es fundador y vive en la comunidad Wampuik. Actualmente se dedica a la agricultura.

En la Misión Salesiana las mujeres tienen oportunidad para educarse porque se ayudan con las becas educativas, es decir ellos confían en nuestras culturas, en especial en nuestras mujeres, pero la realidad es que las mujeres que estudian y culminan el bachillerato, en muchas ocasiones no continúan estudiando porque sus padres olvidan matricularlas en el nivel superior.

- Limitado interés por la educación.

Los padres se limitan por escasos económicos, prohibición de educar su hija en caso que tienen problemas sociales.

En nuestro contexto cultural las mujeres embarazadas que están estudiando son rechazadas y por eso se le hace muy difícil continuar estudiando, pero pocas son las que continúan a pesar de la adversidad.

Otro problema visible dentro de estas comunidades Surik Nuevo, Wampuik y Tarimiat es la poligamia, es decir que un padre tiene más de una mujer, consiguiente a esto el padre no puede defender económicamente para la educación de los hijos.

- Pocas ofertas educativas
- La señorita Ishkui Yankuam,<sup>4</sup> informa que en nuestras zonas no hay ofertas de educación superior de otras especialidades, solo tienen la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, por la cual terminando el nivel de bachillerato no siguió avanzando en la educación superior. También a veces los padres no producen los ingresos necesarios para educar a su hija.

---

<sup>4</sup> Ishkui Yankuam, tiene 30 años y ha terminado sus estudios de bachillerato en la comunidad Wampuik. Actualmente trabaja como docente en el CECIB Taki.

Aparte de las pocas ofertas educativas, también existen dificultades en lo relativo a cupos:

El compañero Ramón Sumpinianch<sup>5</sup> manifestó que la gran problemática es que para seguir la formación a veces no hay cupo para matricularse en la educación superior, por lo que los jóvenes y mujeres se decepcionan ante la visible negativa, pues tienen que esperar más tiempo para poder ser parte de una Universidad y en ese tiempo la mayoría desiste y no logra el objetivo planteado.

Descubrí también una ventaja primordial porque en nuestra localidad zona achuar, fue creada la educación superior centro de apoyo Wasak-entsa, gracias a ello y por los misioneros; hemos logrado la formación académica.

El señor Pablo Sumpinianch<sup>6</sup> informa que en los sectores achuar estudiados, pese a que existe la educación superior con su modalidad a distancia, faltan más opciones de carreras universitarias, para que nuestros jóvenes no sean obligados a estudiar lo que no les gusta y lo que es peor, asistan pero no pongan interés en la educación que les imparten los diferentes maestros.

Parece ser que las pocas ofertas educativas impiden que haya más mujeres del pueblo achuar estudiando en la universidad. En el siguiente cuadro, presentamos los datos de hombres y mujeres que estudian actualmente en el nivel universitario.

---

<sup>5</sup> Ramon Sumpinianch, tiene 40 años docente de CECIB Kaitian

<sup>6</sup> Pablo Sumpinianch, tiene 45 años, viven en la comunidad Tarimiat Ha sido el fundador de la comunidad

**Tabla 2.**  
**Nivel de la escolaridad en la educación superior.**

Comunidades	Hombres	Mujeres	Total	Especialidades
Surik nuevo	1	0	1	Educación Intercultural B.
Wampuik	8	2	10	Licenciado y tecnólogo
Tarimiat	1	0	1	Educación. Intercultural. Bilingüe

Nota. Elaborado por: Clemente Timias (2017).

Los datos presentados en la tabla 2 muestran que los estudiantes en las comunidades citadas tienen un bajo interés en la preparación académica, debido a que muchas personas achuar piensan que no son capaces de estudiar.

Aseguramos que, la educación es la supervivencia de un pueblo, porque nos da mucha ventaja para mejorar la calidad de la vida, también que es de gran importancia para cultivar el conocimiento e involucrarnos incluso como servidores públicos.

Si las mujeres achuar se preparan, difícilmente van a tener la vida que ahora tienen. Ya que las personas gozan de este derecho a lo largo de su vida y es un deber inexcusable por parte del Estado, quien también debe garantizar la igualdad e inclusión social y las condiciones indispensables para el Buen Vivir ya que la Constitución garantiza el derecho a la educación superior.

En nuestro pueblo achuar no hay acceso de vialidad, para recibir las clases, algunas mujeres e incluso hombres, realizan diariamente largas caminatas, que por lo general duran de tres o cuatro horas, esto causa que en muchas ocasiones los alumnos lleguen atrasados a la hora de clases, repercutiendo en su estudio y por último desertan y no continúan estudiando.

En la zona achuar tenemos dos instituciones educativas superiores: la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Estatal de Cuenca en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe. La gran problemática es que, para seguir la formación, a veces no hay cupo para matricularse en la educación superior, por lo que los jóvenes y mujeres se decepcionan ante la visible negativa, pues tienen que esperar más tiempo para poder ser parte de una universidad y en ese tiempo la mayoría desiste y no logra el objetivo planteado.

➤ **Limitada vialidad**

En nuestro pueblo achuar no hay acceso de vialidad, para recibir las clases, algunas mujeres e incluso hombres, realizan diariamente largas caminatas, que por lo general duran de tres o cuatro horas, esto causa que en muchas ocasiones los alumnos lleguen atrasados a la hora de clases, repercutiendo en su estudio y por último desertan y no continúan estudiando.

## Conclusiones

El acceso a la educación superior, sigue siendo un sueño para las mujeres achuar, mismo que se ha visto afectado de diversas maneras, porque se ha convertido en todo un desafío continuar con este grado de educación.

En nuestras comunidades que una mujer logre graduarse como profesional a fin a la carrera iniciada sería motivo de un gran festejo y porque no decirlo se convertiría en un gran orgullo para nuestra comunidad y en especial para sus familias. Así mismo serviría de ejemplo para que más mujeres se sientan motivadas a iniciar la educación del tercer nivel.

Es lamentable que las mujeres de nuestras comunidades no sigan preparándose porque esto se convierte en un problema importante para la sociedad, ya que al dejar de estudiar ellas buscan formar inmediatamente una familia y esto a su vez trae consigo pobreza y problemas de salud. Muchas de ellas se convierten en madres multíparas y esto las obliga a dedicarse a la crianza de sus hijos y ellos a su vez se ven perjudicados porque la pobreza hace que aqueja a su familia. De esta manera todo ser convierte en una cadena que afecta la calidad de vida de las personas y porque no decirlo de la sociedad en general.

Después de terminar este trabajo de investigación estoy muy orgullo porque dejó un documento escrito sobre una realidad muy palpable de nuestro entorno.

Si no he logrado profundizar este trabajo de investigación, los jóvenes que vienen atrás pueden aportar a esta investigación.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los directivos de la educación superior dar más opciones de estudio a nuestros jóvenes, para que ellos se sientan motivados a continuar estudiando una carrera universitaria.

También recomiendo a los maestros que al educar a sus alumnos de segundo nivel, se les explique la importancia de tener una profesión, ya que esa es la forma de salir de la mediocridad y ayudar al progreso de nuestros pueblos, así mismo recomiendo a los padres de familia para que apoyen a sus hijos, en especial a las mujeres que tienen el deseo de salir adelante, y que tomen en cuenta que si cometen algún error no las dejen de apoyar porque son ellos el soporte fundamental que las motiva a obtener logros en la vida.

Por último, quiero decir a las mujeres que nunca es tarde para superarse y que todo en la vida tiene obstáculos que luego van a ser recompensados. Es cierto que hay muchos factores que no les permiten avanzar, pero nada es imposible y todo se puede lograr, pues la educación es lo único que va mejorar nuestra calidad de vida. Si sus familias les apoyan aprovechen esta gran oportunidad.



## Referencias

- Asamblea constituyente. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito .
- Asamblea Nacional. (Martes de octubre de 2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional Constituyente. (viernes de abril de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Asamblea Nacional constuyente: [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Charvet, E. S. (2005). *Identidad y ciudadanía de las mujeres*. Quito Ecuador: Abya-yala.
- Dirección Nacional de Educacion Intercultural Biligüe. (2017). Educación infantil familiar. Wasakentsa: Biblioteca.
- Gabielli, P. (1996). *Educacion presente, pasado, futuro*. Quito: Edibosco-Cuenca.
- Kawarim, U. M. (2009). *Rol de la educación de la mujer achuar en la familia y sociedad de la comunidad Pumpuentsa*. Wasak-entsa: Biblioteca C.E.F.M.IB.A.
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). Quito.
- Muller, A. (1994). *Por pan y equidad*. Cayambe : Abya-yala.
- Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de la Educación Superior*, 7-17.
- Perez, S. (1993). *Mujer campesina niños y educacion*. Quito : Abya-yala.
- Rivero, j. (1999). *Educacion y pobreza:Politica,estrategia,desafio*. Chile: Santiago .
- Santiak., R. S. (2012). *Manual sobre historia de la organización de la nacionalidad achuar*. Wasak-entsa: Biblioteca C.E.F.M.IB.A.

Secretaría Técnica del Frente Social. (2005). *Racismo y discriminacion racial en Ecuador*. Quito.

Yeny, S. (2013). *Los factores interna y externas como condiciones que influye en la posivilidad que los estudiantes de ultimo año de educacion media continue estudio nivel educativo superior*. Tegicigalpa.

## **Anexos**

### **Anexo 1.**

#### **Cuestionario de entrevista a familias**

1. ¿Qué es la educación superior?
2. ¿Cuál es el problema sobre el acceso a la educación superior?
3. Los padres si tienen interés a educar a las mujeres Achuar.
4. Los padres no se aplican la discriminatoria en el proceso de formación
5. Las mujeres ¿por qué no acceden mayores números en la educación superior?
6. Los padres si producen la economía para educar a sus hijas.
7. Las mujeres Achuar tienen acceso de las becas educativas a la educación superior.
8. ¿Cuál es la evidencia de las mujeres en la formación en la educación superior.
9. ¿Por qué se impiden la participan activas de las mujeres Achuar?
10. si mientras ser profesional cuál es el objetivo principal a su pueblo.
11. ¿Cuál es la ventaja y desventaja de la educación superior.
12. En el Pueblo Achuar si aplican la equidad de géneros en el proceso de formación.
13. ¿Qué importancia nos da la formación profesional?
14. Las mujeres Achuar a través de las becas educativas si dedicaron la educación presencial en otros países exteriores.
15. Las mujeres por que se acaban solo interés en el matrimonio.
16. De qué manera podemos evitar la prevención de las mujeres en la edad de adolescencia.
17. ¿Por qué las mujeres, aunque sus padres apoyan con recursos económicos no se dedican la educación formal?

## Anexo 2.

### Mujeres Achuar alcanzan hasta el bachillerato



Archivo: Misión Wasak-entsa. Año de publicación: 2017 Lugar se tomó: Wasakentsa Ecuador.

### Anexo 3.

#### Mayor inserción de la mujer en los procesos educativos



Archivo: Misión Wasak-entsa. Año de publicación: 2017 Lugar se tomó: Wasakentsa Ecuador.

## Anexo 4

### Centro de apoyo Wasak-entsa.



Archivo: Misión Wasak-entsa: Año de publicación: 2017 Lugar donde se tomó: Wasakentsa Ecuador.