

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN EN
JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE FILOSOFÍA Y
PEDAGOGÍA**

**AUTOR:
LEONCIO MIGUEL FREIRE PERUGACHI**

**TUTOR:
DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO**

Quito, abril del 2018

Cesión de derechos de autor

Yo, Leoncio Miguel Freire Perugachi, con cédula de identidad N° 172093001-3, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Leoncio Miguel Freire Perugachi

CI: 172093001-3

Quito, abril del 2018

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso: CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA, realizado por Leoncio Miguel Freire Perugachi, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



Daniel Gustavo Llanos Erazo

C.I: 1714499421

Quito, abril del 2018

Dedicatoria

A mi familia, porque con su sacrificio me han brindado lo mejor que se le puede dejar a un hijo, la educación.

A mis compañeros y amigos, que durante mi desarrollo personal y académico han sido un soporte en los momentos de abatimiento.

Agradecimiento

A mis profesores, ya que su guía profesional y personal me ayudaron a mejorar cada día.

A mi tutor, puesto que ha sido uno de los mayores influentes en mi desarrollo como estudiante y futuro profesional, fomentando en mí un desarrollo continuo.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Problema de estudio	2
1.2 Objetivos	2
1.2.1 Objetivo general	2
1.2.2 Objetivos específicos:	3
2. Marco teórico	3
2.1 Exclusión Social: Breve reseña histórica, conceptos y análisis	3
2.2 Ingreso al sistema educativo ecuatoriano actual (2017)	8
2.3 La inclusión como fuente para el desarrollo de la sociedad	9
3. Metodología	13
3.1 Construcción del objeto de investigación:	13
3.2 Muestra	14
3.3 Técnicas de recolección de información:	14
4. Análisis de resultados	15
5. Presentación de hallazgos	16
5.1 Análisis sobre la inclusión y exclusión dentro de la Carrera de Pedagogía y Filosofía de la Universidad Politécnica Salesiana.	16
5.2 Los códigos de vestimenta como factor para la Exclusión/Inclusión dentro de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS)	16
5.3 La vestimenta como factor inclusivo al ámbito social.....	18
5.4 Inclusión y Exclusión por carreras universitarias.	19
5.5 Exclusión académica-social	19
5.6 Inclusión académica social	22
5.7 Exclusión por género	23
5.8 Inclusión por género	25
5.9 Exclusión educativa	25
5.10 Inclusión educativa	26
5.11 Exclusión por carácter geográfico	28
5.12 Exclusión por situación económica	30
5.13 Inclusión Económica	31
5.14 Exclusión por universidades	32
5.15 Inclusión por las universidades.....	33
5.16 Exclusión por religión.....	34
5.17 Inclusión por religión.....	35

5.18 Exclusión por tendencia sexual	35
5.19 Inclusión y exclusión por políticas educativas	36
5.20 Inclusión por políticas educativas	36
5.21 Exclusión por políticas educativas	37
Conclusiones	39
Referencias	41
Anexos	45

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad el reconocimiento de las diferentes formas Inclusivas/Exclusivas existentes dentro de la Carrera de Filosofía y Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana; en otras palabras, el estudio de caso busca disminuir los índices exclusivos, y por otro lado, trata de promover los matices inclusivos dentro de los ámbitos subyacentes y estructurales. Por lo tanto, éste estudio pretende conocer cuáles son los procesos que limitan o favorecen las diferentes interacciones sociales en el contexto educativo, de tal forma que permitan enfrentar dicha problemática.

Como se afirmó arriba, dicha investigación empleó el método de la entrevista grupal con todos los participantes de la Carrera de Filosofía y Pedagogía, con el objetivo de entablar un diálogo bidireccional, que facilite la obtención de información directamente de las fuentes involucradas; cabe mencionar, que la investigación planteada tiene limitaciones contextuales, debido a la naturaleza colectiva de las entrevistas. En definitiva, dicho estudio de caso está planteado en el análisis de las percepciones de los involucrados, para de esta forma mejorar el desarrollo contextual de la institución.

Dentro de los resultados obtenidos, deseo subrayar que la Universidad Politécnica Salesiana a pesar de ser una de las instituciones más inclusivas del nivel superior, se puede percibir altos niveles de exclusión en formas estructurales y subyacentes, tales como: Vestimenta, exclusión por carreras universitarias, por condiciones socioeconómicas, entre otras.

Abstract

The present investigation aims to the recognition of the different Inclusive / Exclusive forms existent within the Career of Philosophy and Pedagogy of the Salesian Polytechnic University; in other words, this case study seeks to reduce exclusive indices, and on the other hand, tries to promote inclusive measurements within the underlying and structural domains. Therefore, this study attempts to recognize which are the processes that limit or favor the different social interactions in the educational context, in a way that allows to face this problem.

As stated above, this research used the group interview method with all participants in the Philosophy and Pedagogy Career, with the purpose of reaching out a bidirectional dialogue, which facilitates obtaining information directly from the involved sources; it is worth mentioning that the proposed study has contextual limitations due to the collective nature of the interviews. In short, this case study is based on the analysis of the perceptions of those involved, in order to improve the contextual development of the institution.

Among the obtained results, I would like to underline that the Salesian Polytechnic University, despite being one of the most inclusive colleges, still presents high levels of exclusion in structural and underlying forms, such as: Clothing, exclusion because of university careers, socioeconomic conditions, among others.

Introducción

La exclusión social se entiende como la imposibilidad de un sujeto o grupo social para participar efectivamente a nivel económico, social, cultural, político e institucional. Partiendo de las investigaciones realizadas, se logra inferir un concepto que incluye al menos tres dimensiones: económica, en términos de privación material y acceso a mercados y servicios que garanticen las necesidades básicas; política e institucional, en cuanto a carencia de derechos civiles y políticos que garanticen la participación ciudadana y; sociocultural, referida a los valores, a las identidades de género, generacionales, étnicas, religiosas o las preferencias o tendencias de ciertos individuos y grupos sociales que no tendrían espacio en las sociedades (Redondo, 2000) (Jiménez, 2008), (Jiménez, Luengo, & Taberner, 2009), (FLACSO, 2013), (World Bank, 2013), (Subirats, 2004), (Gacitúa, Sojo, & Davis, 2000).

Si la exclusión social da cuenta de dificultades en la integración y participación social, la inclusión social sería la contraparte de la exclusión y no un concepto teórico u operacionalmente distinto (Subirats, 2004). En definitiva, dicho proyecto busca identificar los niveles de inclusión/exclusión dentro de la Carrera de Filosofía y Pedagogía, para posteriormente plantear estrategias que permitan disminuir dicha problemática.

1. Problema

1.1 Problema de estudio

La investigación tiene relevancia teórica, en tanto busca dar fundamento empírico a una lectura particular de la inclusión/exclusión en el ámbito educativo, aportando con una mirada multidimensional a la comprensión del fenómeno, además de constituirse en un aporte a la construcción local de conocimiento sobre el tema de Inclusión/Exclusión Social, en el contexto educativo de la Carrera de Pedagogía y Filosofía de la Universidad Politécnica Salesiana; Para ello se busca analizar las formas de interacción de dicho grupo social, con la finalidad de mejorar la calidad de vida estudiantil. Es así que, las preguntas propuestas tienen la finalidad de avanzar en la comprensión de un modelo que contemple los ámbitos y niveles de inclusión/exclusión educativos.

¿Cuáles son los principales tipos de inclusión estructural y subyacente, que se evidencia dentro de la Carrera de Filosofía y Pedagogía?

¿Qué tipo de exclusión, se puede evidenciar en el ámbito estructural y subyacente, dentro de la Carrera de Filosofía y Pedagogía?

¿Cuáles son los principales procesos de inclusión estructural, que se generan en la Carrera Filosofía y Pedagogía?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender las continuidades y discontinuidades de las dimensiones estructurales y subjetivas del fenómeno de inclusión/exclusión, en el ámbito educativo, de jóvenes

estudiantes universitarios de ambos sexos, dentro de la Carrera de Filosofía y Pedagogía, en la sede El Girón, en de la ciudad de Quito.

1.2.2 Objetivos específicos:

Caracterizar las continuidades y discontinuidades de las dimensiones estructurales y subjetivas, del fenómeno de inclusión/exclusión, de jóvenes estudiantes universitarios de la Carrera de Filosofía y Pedagogía, de la Universidad Politécnica Salesiana ubicada en el sector de El Girón, en de la ciudad de Quito.

Analizar las prácticas de inclusión/exclusión estructural y subjetiva, de la Carrera de Filosofía y Pedagogía, para la recopilación de datos.

Identificar las principales causas estructurales de inclusión/exclusión, de los estudiantes de Filosofía y Pedagogía, de la Universidad Politécnica Salesiana.

2. Marco teórico

2.1 Exclusión Social: Breve reseña histórica, conceptos y análisis

El término de **exclusión social** fue reconocido por primera vez a mediados de los años 60 en Francia, dentro de los ámbitos académicos y sociales, para referirse al grupo de personas que no se integraban a la situación económica y laboral que gozaba dicho país. Es así que, a finales de los años 70 dicho término fue utilizado por la administración política francesa, y para finalizar la década de 1980 llegó hasta la escena europea como una forma de determinar a los individuos incapaces de incorporarse al progreso generalizado (Hernández , 2008). A principios de los años 90 el término “Exclusión Social” fue acuñado dentro de la política social y desarrollado por la Comisión Europea, donde se menciona en el Libro Verde Sobre Política Social (1993) que “la exclusión revela algo más que la desigualdad social e implica el riesgo de una sociedad dual o fragmentada.”, y al mismo tiempo dentro del Libro Blanco

sobre Política Social (1994) “amenaza la cohesión social de cada Estado miembro y de la Unión en su conjunto” (Arriba, 2002, pág. 11). Desde entonces, al hablar de exclusión social, nos estamos refiriendo a factores latentemente desestabilizadores dentro de una sociedad; como resultado, dicho término busca dar respuestas para mantener una cohesión social, política y económica estable. Así pues, y a pesar de la evidencia de que no son sino las condiciones precarias del empleo postindustrial las que representaban una “amenaza de polarización y ruptura social” (Castel, R., 1995, pág. 6) el poder político ha persistido en lo que Rodríguez Cabrero, citando a Taylor Gooby, expresa como “reorientación ideológica” (pág. 20) enfocada a establecer valores que asignen una responsabilidad individual a las situaciones de precariedad.

Al hablar de exclusión social, debemos hacer referencia al aislamiento de individuos o grupos de personas de una participación en sociedad, ya sea de forma personal, política, social o cultural; dicho de otra manera:

La exclusión social puede ser entendida como una acumulación de procesos concluyentes con rupturas sucesivas que, arrancando del corazón de la economía, la política y la sociedad, van alejando e inferiorizando a personas, grupos, comunidades y territorios con respecto a los centros de poder, los recursos y los valores dominantes.

(Stivill, 2003, pág. 19)

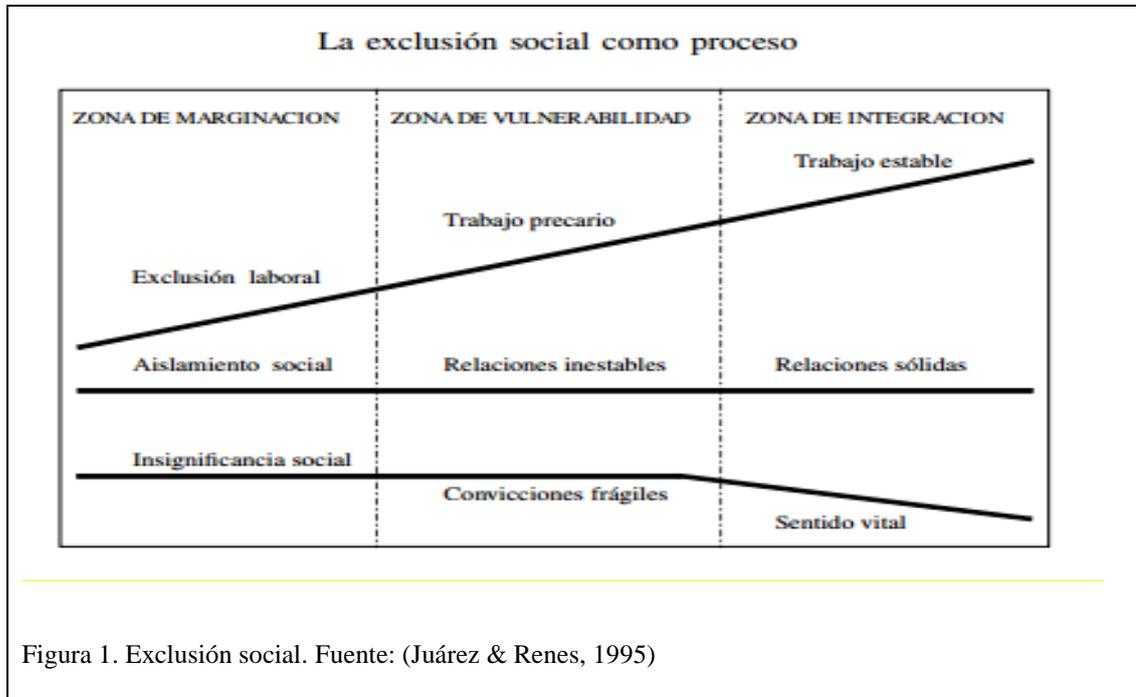
Un punto a resaltar, es el constante cambio de la exclusión existente, puesto que es de un carácter dinámico, no estático y dependiente de cada contexto social; dicho de otra manera, no afecta a grupos establecidos sino que lo hace dependiendo del grupo de personas en función de vulnerabilidad social y riesgo de marginación (Castel, R., 1995) considera que la exclusión, más que un estado, se trata de un recorrido: el paso

de una zona de vulnerabilidad o precariedad en el empleo y en las relaciones sociales, hasta una zona definida por la ausencia de trabajo y el aislamiento social. Es decir, es la pérdida paulatina de los sentimientos de pertenencia hacia una sociedad, como desafiliación a las nuevas organizaciones de trabajo asalariado. Hay que mencionar que, dentro de la opinión de Castel (1995), la exclusión se estructura dentro de dos ejes que son: La inserción ocupacional y las relaciones sociales (asociacionismo laboral, relaciones familiares, comunidad).

Siguiendo a Tezanos (1999) la exclusión está definida como modos de “estar separados” o “apartarse” de grupos sociales, tales como: Segregación o marginación, pobreza y alienación social. Se debe agregar que, Tezanos (1999) también nos habla de la idea de “regresión y retroceso, de proceso que conduce a quitar algo que se había alcanzado, o a lo que se tiene o tenía derecho” (pág. 20). De igual modo, Robert Castel, haciendo referencia a la expresión “nueva pobreza” o “nuevos pobres” nos dice que “es una pobreza que aparece a consecuencia de una degradación con respecto a una situación anterior” (Castel, R., 2004, pág. 57). Como resultado, la noción de exclusión social debe hacer referencia a los ámbitos sociales que el individuo ha perdido (económicos, personales, desarrollo laboral y social, discriminación, entre otros) como concepto antagónico de participación social.

Castel (1997) realiza un análisis dentro de la “metamorfosis de la cuestión social”, y de esta forma llega a la conclusión de que existen tres tipos de espacios diferenciados que son: Zona de integración (donde el individuo posee un trabajo estable y buenas relaciones sociales), zona de vulnerabilidad (trabajo inestable y falta de relaciones sociales), y una zona de exclusión (desafiliación hacia el contexto social), que se da por la combinación de los ejes de integración-exclusión laboral e integración-exclusión, que se distribuyen de una forma diferenciada que depende de cada contexto

social; por ende, al hablar de exclusión como proceso, debemos reconocer que existe un cambio continuo de exclusión-inclusión que depende del contexto del individuo. Baste, como muestra las tres zonas distinguidas de Juárez, (1995) dentro de siguiente figura:



Cabe mencionar los factores que demuestran los diferentes tipos de exclusión social, que son: Estructural (mantiene una forma excluyente hacia el individuo), social (sistema de interacción humana de desaprobación), y subyacente (personalidad del individuo ante el contexto social).

Dentro del factor estructural, podemos nombrar los nexos de poder que rigen una forma determinada para ejercer un puesto de trabajo (político, financiero, económico, religioso, entre otros) Como formas de reproducir los ambientes excluyentes hacia los individuos que no cumplen con los requisitos planteados. Es así que podemos nombrar la salida del mercado laboral, subempleos, empleo precario, etc. Que juega un papel preponderante para generar y reproducir una exclusión, ya que dentro de una organización social debe prevalecer la centralidad del trabajo.

Otro punto a resaltar, además, es la forma en que los individuos delimitan sus códigos de vestimenta acorde con el contexto o creencias sociales, creando de esta manera la denominada “moda” que “es fruto de la sociedad dividida en clases y cumple la doble función de unir al grupo de pertenencia y diferenciarlo del resto de miembros de esa sociedad estratificada” (Simmel, 2007, págs. 71-96). En otras palabras “Al vestarnos, preparamos nuestro cuerpo para el mundo social; por medio de la ropa que elegimos y su combinación creamos discursos sobre el cuerpo: aceptable, respetable, deseable, violento o abyecto” (Zuleta & Fernández, 2013, pág. 17). Por todo lo antes mencionado:

Nuestro modo de vestir denota indefectiblemente una toma de posición, tanto en un sentido de inclusión (a un grupo, una identificación con un género musical), de exclusión o diferenciación frente a un referente establecido (familia, compañeros de estudio, otros jóvenes del barrio). (Gómez, 2008, pág. 17).

Conforme al sistema social, podemos decir que éste tipo de exclusión hace referencia a los contextos sociales frágiles por conformidad, por ende las solidaridades de proximidad no ayudan al individuo a incluirse como parte del contexto social, puesto que las relaciones personales forman redes de vinculación para incorporarlos dentro del bienestar en comunidad.

Acorde con la subjetividad, nos muestra la forma en que el individuo se percibe dentro de la sociedad, de esta manera, se puede observar una pérdida de significaciones y sentido de vida dentro de los procesos de socialización, que conlleva a la deserción de la misma.

2.2 Ingreso al sistema educativo ecuatoriano actual (2017)

Algo similar sucede en cuanto a las formas de ingresar al sistema educativo ecuatoriano de tercer nivel, ya que el ingreso a dicho sistema educativo ha cambiado durante los últimos años, de esta forma, dentro del 2017 el ingreso a las instituciones educativas debe estar supervisada por la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), mediante una entrevista personal a los estudiantes y un examen de conocimiento, que determinará el cupo para el ingreso a las universidades públicas; de esta forma, el nuevo formato de ingreso a la educación superior está detallado de la siguiente manera:

Tabla 1

<i>CATEGORIA DE LA UNIVERSIDAD</i>	<i>PORCENTAJE EXAMEN SENESCYT</i>	<i>PORCENTAJE ENTREVISTA PERSONAL</i>
"A"	70%	30%
"B"	80%	20%
"C"	90%	10%
"D"	90%	10%

Nota: Porcentaje de ingreso de universidades. Adaptado de la investigación, por Freire, M., 2017

Por lo antes mencionado, se puede señalar que el ingreso a la educación de tercer nivel, está regido por políticas que identifican y direccionan las aptitudes o capacidades de los estudiantes, creando de esta forma un cierto tipo de exclusión hacia los intereses personales de los dicentes.

Se debe resaltar que:

La exclusión social recae también en el campo educativo, y puede ocurrir en tres momentos durante la etapa escolar, como son: No ingresa

al sistema educativo, ingresa al sistema educativo pero lo abandona, y por último reingresar al sistema educativo pero con una edad que ya no está acorde a lo estipulado en la norma. (Sánchez D. , 2014)

Bajo estos parámetros podemos decir que:

Una buena forma de modificar los desarrollos escasamente críticos o ingenuos hechos bajo la concepción de una inclusión realmente débil, podría ser el análisis de las fuerzas internas y de los procesos de exclusión en el sistema educativo y en las escuelas. De este modo se podrían analizar los significados e implicaciones que se esconden tras algunas prácticas educativas calificadas como inclusivas que, sin embargo, no hacen más que perpetuar el estatus quo del sistema y abrir nuevas puertas a la marginación... (Parrillas, 2007, pág. 15).

2.3 La inclusión como fuente para el desarrollo de la sociedad

Naciones Unidas (1948) señala lo siguiente: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” (pág. 2). Dicha frase hace referencia a una inclusión dentro de la sociedad, por parte de todos los individuos que la conforman sin ninguna forma de discriminación. Bajo estos parámetros, la UNESCO (1990) aprueba una universalización sobre la educación para todos los individuos dentro de una sociedad (niños, jóvenes, adultos, personas con capacidades especiales, etc.), bajo las medidas de una educación sin obstáculos, para una sociedad más justa e igualitaria. Uno de los mayores aportes para la resolución de dicha inclusión educativa, se dio en la UNESCO (1994) donde su principal tema de discusión fue la inserción de las personas con capacidades especiales a los centros educativos; no obstante, se llegó a la conclusión de promover el planteamiento de una educación inclusiva para todos los individuos

dentro de una comunidad, ya que, el desarrollo de una educación inclusiva tiene como resultado una sociedad más equitativa y con mejores oportunidades de desarrollo.

Dentro de las instituciones educativas, la inclusión social tiene relevancia puesto que debe fomentar las relaciones heterogéneas entre los individuos de la comunidad educativa; en otras palabras, debe fomentar el desarrollo de contextos sociales independientemente de la procedencia social, cultural, o características individuales como hace referencia Puig (2012)

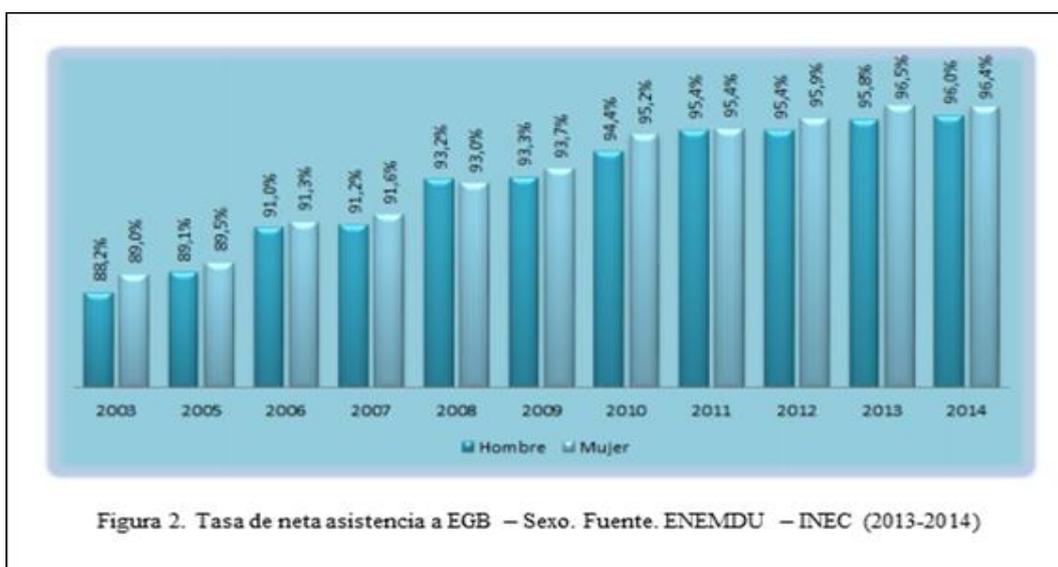
Entendemos que el reconocimiento es la condición básica para vencer la fragilidad humana y lograr la construcción como sujeto. Consiste en la aceptación de los demás de la singularidad y necesidades de cada individuo, junto con la invitación a que participe en las diversas formas de relación social. El reconocimiento como aceptación de las singularidades e invitación a participar se concreta en ámbitos como el encuentro interpersonal o relación afectiva, el dialogo o relación comunicativa y a través de la relación de ayuda que surge de la participación en proyectos de trabajo conjunto para la intervención sobre la realidad, con objetivo de optimizarla. (pág. 102).

Existen varias representaciones para estudiar y reconocer la inclusión social dentro de los países, pero uno de los casos más frecuentes dentro de las investigaciones es relacionarla con la participación de personas con necesidades educativas especiales, dentro de una escuela “común”, por lo que Blanco (2008) citando a la (UNESCO, 2005) define a la inclusión educativa como “un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementado su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación” (pág. 7). Esto conlleva a un cambio de pensamiento político,

estructural y pedagógico, con el fin de que exista una educación de calidad para todos y no solo para la mayoría.

Dentro del campo ecuatoriano, la inclusión toma relevancia desde la década de los 90, ya que se da un reconocimiento a las personas con capacidades educativas especiales como sujetos de derechos, dando respuesta a la investigación realizado por la (UNESCO, 2005) sobre el enfoque de “atención a personas con discapacidad”, y acuñando el término “niño, niña con necesidades educativas especiales”, donde se forma un nuevo modelo de inclusión educativa; es así que, las escuelas “comunes” deben asimilar, adaptar e incorporar las metodologías de aprendizaje acorde con las necesidades educativas de cada individuo (valores, normas, formas, entre otros.).

La Vicepresidencia del Ecuador, ha realizado durante los últimos 14 años trabajos de inclusión dentro del campo social y educativo, para reducir los índices de exclusión existentes dentro del país, esto ha repercutido en cambios significativos dentro del campo educativo de una forma estructural, social y pedagógica. Como resultado, el Ecuador se encuentra en una transición educativa-inclusiva que dé respuesta a la diversidad existente.



Al hablar de inclusión educativa, debemos hacer referencia a la posibilidad de que todos los estudiantes puedan participar dentro de la comunidad educativa, sin ningún tipo de exclusión, ya sea de forma estructural o subyacente, brindando de esta forma una ideología de socialismo del “buen vivir”, como nos comparte UNESCO (2008):

Se puede concebir el concepto más amplio de educación inclusiva como un principio rector general para reforzar la educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y un acceso a las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos los niveles de la sociedad. (pág. 3).

Creando de este modo, el entendimiento de la juventud como periodo de transición hacia la adultez, respetando los valores, capacidades y habilidades a desarrollar en medida de cada persona.

Otro punto a considerar, es el panorama laboral existente en América Latina, puesto que para hablar de **inclusión** debemos reconocer que el campo económico que es de vital importancia para el ingreso a las instituciones; según la OIT (Organización Internacional del Trabajo), en relación con la tasa de desocupación, podemos observar un aumento de 6,6% de 2015 a 8,1% en 2016, esto implica que hay unos 25 millones de desocupados en la región; la informalidad ha aumentado y concomitantemente se ha reducido la formalización del empleo.

Durante el año 2006, se lleva a cabo una consulta popular sobre el plan decenal de educación, a partir del cual se plantean las siguientes políticas inclusivas de educación:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. (OIT, 2016)

Para finalizar, la inclusión comienza a ser entendida como una forma de reconocimiento hacia toda persona existente sin discriminación por etnia, formas de pensamiento (religión), discapacidad, estatus económico, entre otros. Fomentando de esta forma una visión de coexistir en sociedad sin violencia ni marginación

3. Metodología

La metodología de investigación fue de carácter cualitativo, por cuanto se usó la técnica de la entrevista, concretando un análisis social del discurso, dentro del personal docente y docente en las Carrera de Filosofía y Pedagogía.

3.1 Construcción del objeto de investigación:

Un objeto de investigación en ciencias sociales es un “sujeto saber”, es decir, el proceso de investigación implicará objetivar un sujeto (estudiantes de la carrera de Filosofía y Pedagogía) y atribuirle un saber, una subjetividad. (Cottet, 2006).

De este modo los sujetos “jóvenes y estudiantes” serán objetivados como un colectivo, cuyo saber es aquella experiencia de vivir siendo joven, experiencias de inclusión/exclusión en el ámbito educacional, de allí su capacidad para decir de diversos modos, y desde distintos lugares tal vivencia.

3.2 Muestra

La muestra será intencionada y su tamaño estará determinado por el principio de saturación, por lo tanto, está conformada por cincuenta jóvenes de ambos sexos y de distintos niveles socioeconómicos, pertenecientes a la Carrera de Pedagogía y Filosofía de la Universidad Politécnica Salesiana.

3.3 Técnicas de recolección de información:

Para la recolección de la información la técnica utilizada fue la entrevista abierta. Según lo señala el propio Ibáñez (1994), la entrevista, junto al grupo de discusión, aparece como la técnica propia del modelo estructural.

La entrevista adquirió entonces un carácter tópico en tanto representará, desde una posición discursiva, el modo cómo los jóvenes/estudiantes dan cuenta de la articulación del ordenamiento estructural. Por lo antes mencionado se comprende que el orden social o la realidad resultante corresponde a lo que Ibáñez denomina **orden simbólico**, éste se caracteriza por ser de naturaleza lingüística, o más ampliamente comunicacional, donde las instituciones son definiciones de realidad que se articulan (Ibáñez, 1994).

El objetivo es obtener un discurso del colectivo de jóvenes/estudiantes capaz de dar cuenta del espectro de posibles posiciones de vivencias de inclusión/exclusión en el ámbito educacional. Con estas entrevistas se buscará construir una **cartografía** del

discurso social juvenil/estudiantil de inclusión/exclusión en el ámbito educacional, en el contexto de la Carrera de Filosofía y Pedagogía.

Construida esta cartografía se realizó grupos de discusión por Cursos, con el fin de complementar la información obtenida en las entrevistas. Los contenidos de los grupos de discusión fueron dados por las categorías levantadas a partir de las entrevistas realizadas.

Un último subproducto de esta fase es el que se obtuvo de los relatos de los grupos de discusión, las manifestaciones operacionales de vivencias de inclusión/exclusión en el ámbito educativo, información que será utilizada para la construcción final de un instrumento psicométrico.

4. Análisis de resultados

Toda la descripción anterior puede entenderse como lo que Cottet (2006) llama investigación social de discursos. Esto da cuenta de una investigación de tipo estructural donde se entiende que los discursos muestran las distintas posiciones en una estructura en tanto quien habla lo hace tanto desde un lugar específico como simbólico.

Por ello el análisis fue orientado como un análisis social de discurso, esto implica la traducción según un dispositivo escritural topológico, que permite rastrear posiciones respecto de un tema.

El discurso a extraer se constituye en un sistema comprensivo, que puede llegar a dar cuenta de una matriz generadora de decires, esto es, de cómo o dónde surgen las distintas opiniones frente a un fenómeno (Cottet, 2006).

Partiendo de las entrevistas realizadas a los participantes de Filosofía y Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana, sector Girón, se ha recopilado una serie de datos que han aportado al estudio de caso sobre Inclusión y exclusión, dando como resultado los siguientes análisis:

5. Presentación de hallazgos

5.1 Análisis sobre la inclusión y exclusión dentro de la Carrera de Pedagogía y Filosofía de la Universidad Politécnica Salesiana.

La exclusión es un fenómeno social que ha estado presente a lo largo de la existencia del ser humano, no obstante, se han realizado investigaciones que han ayudado a identificar los tipos de exclusión que existen, por ende, poco a poco se están erradicando las matices exclusivas.

5.2 Los códigos de vestimenta como factor para la Exclusión/Inclusión dentro de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

La vestimenta juega un papel preponderante al momento de consolidar las relaciones sociales, en otras palabras, la moda está ligada a los poderes burgueses a través del poder político, económico y social, es por ello que las personas que visten de traje son mejor aceptados dentro de la sociedad, mientras que los individuos que optan por una vestimenta ligada a una tribu urbana (rock, rap, reguetón, entre otros) en su mayoría, son excluidos por los grupos sociales. De esta forma, se logra reconocer y reproducir los diferentes códigos de vestimenta que están asociados a una determinada estratificación social. Visto de otra forma, “la manera en que te vistes siempre juega un papel importante al momento de relacionarse con otras personas, el vestirse normal siempre te va a ayudar a conocer más gente” (Estudiante Filosofía, 2017), haciendo referencia a las diferentes formas de vestimenta.

Otro punto a resaltar, es la exclusión por los denominados grupos sociales marcados por sus tendencias musicales que se encuentran ligadas a una forma de vestimenta particular, dependiendo de los diferentes grupos urbanos a los que se sienten identificados; entre los más reconocidos dentro de la UPS podemos nombrar a:

Rockeros.- Dentro de los entrevistados, se reconoce que las personas pertenecientes a este grupo se encuentran apartados de sus compañeros universitarios, ya que, “la forma en que te vistes y el grupo al que sigues motivan a tus compañeros a alejarse y a excluirte de encuentros sociales” (Estudiante Filosofía, 2017)

Reggaetoneros: Aunque en la mayoría de los cursos se puede evidenciar el gusto por dicho género musical, muchos estudiantes seguidores de este tipo de música evitan expresarlo en su forma de vestimenta y comportamiento hacia sus compañeros de estudio, debido a que consideran que tal expresión fomenta la exclusión por parte de sus compañeros (mofas o comentarios discriminatorios por el tipo de contenido).

En conclusión, la forma de vestir determina un nivel de aceptación o exclusión por parte del estudiantado de Pedagogía y Filosofía de la UPS, ya que como se ha mencionado, existen varios tabúes sobre dichas formas de vestimenta que fomentan una discriminación, y a pesar de no estar establecida por rangos económicos, está ligada a las estratificaciones sociales y formas de comportamiento (Godart, 2012) “la moda, en cuanto al cambio regular en la indumentaria, se convierte, con la burguesía, en una fuerza social preponderante, que instaura la dinámica de ostentación de riquezas para sobrevivir frente a la aristocracia” (pág. 20). Con ello, podemos hacer referencia a la frase mencionada entre los estudiantes “te van a tratar como te vistas”, así como por ejemplo encontramos:

Nos preparábamos para una exposición de Inglés, donde la profesora nos pidió vestir nuestras mejores galas, a lo que mi compañero asistió con su vestimenta propia de las costumbres del otavaleño (sombrero, camisa y pantalón de color blanco, poncho y alpargatas); al comenzar con su exposición, fue interrumpido por la docente, resaltando que no estaba “bien vestido” para su presentación y que perdería puntos, para lo cual, el compañero se mostró en desacuerdo y aduciendo que “él llegó bien vestido y así es su cultura”, para posteriormente seguir con su disertación. El ambiente se volvió tenso. (Estudiante Filosofía, 2017).

En definitiva, aunque existan políticas y distintas formas de pensamiento sobre los estándares de vestimenta “normal”, dentro de cada individuo se siguen reproduciendo niveles exclusivos ligados consciente o inconscientemente a las modas actuales.

5.3 La vestimenta como factor inclusivo al ámbito social

La moda como estructura social crea niveles de cohesión, es decir, los distintos tipos de atuendo ayudan a la inclusión de individuos que comparten códigos de vestimenta. El uso de un atuendo “adecuado” a los parámetros sociales y geográficos, motiva a la inclusión de diferentes tipos de personas independientemente de su cultura, etnia, religión o situación económica. Dicho de otra manera, los estándares de inclusión se crean a partir de una forma social y subyacente, por éste motivo encontramos expresiones como “si te vistes bien para un evento vas a sentirte en confianza dentro del conjunto social” (Estudiante Filosofía, 2017) haciendo referencia al vínculo existente entre el autoestima de la persona y la empatía dentro del grupo social. Cabe mencionar que el uso de las modas pertenecientes a los grupos de referencia, no son determinantes en la permanencia del individuo. Así como por ejemplo, podemos nombrar:

Siento que debo regirme a la moda que se usa en la ciudad porque mi vestimenta me hace sentir diferente a los demás, cuando visto tradicionalmente llamo la atención de una manera que me hace sentir incomodo, mientras que cuando uso camisa y pantalón como es normal aquí, pasó desapercibido y soy más aceptado por mis compañeros. (Estudiante Filosofía, 2017).

Para concluir, al ser nuestro país un lugar multiétnico y pluricultural, podemos encontrar diferentes formas de vestimenta, que dependen del origen de cada uno de los individuos. Dentro del contexto universitario se encuentran diferentes grupos sociales que demuestran sus afinidades y formas de pensamiento a través de su vestimenta, lo cual influye en el hecho de ser aceptados o integrados en los distintos grupos sociales.

5.4 Inclusión y Exclusión por carreras universitarias.

A pesar que nos encontramos en el siglo XXI todavía se hace evidente la reproducción de diferentes formas de exclusión por parte de la sociedad hacia los diferentes campos de estudio determinadas por las carreras. Es por ello que las profesiones con matices positivistas son más reconocidas social y económicamente, mientras que las humanistas se muestran infravaloradas ante la sociedad. Bajo este punto de vista, se establecen ciertos parámetros para la decisión de elegir una carrera universitaria.

5.5 Exclusión académica-social

A pesar del paso del tiempo, la sociedad sigue dando mayor reconocimiento a las ciencias técnicas sobre las sociales, por este motivo, dentro de la UPS se reconocen diferentes formas exclusivas por parte de la sociedad hacia los estudiantes y profesores pertenecientes a las ramas sociales. Para ejemplificar de una mejor forma:

Anteriormente yo estudiaba Ingeniería Ambiental en el campus sur de la UPS, cuando estaba estudiando dicha carrera mis familiares y amigos se sentían

orgullosos de mí, pero por motivos personales decidí abandonar mis estudios, para seguir una carrera más acorde a mis gustos; al inclinarme por los estudios de Filosofía, me encontré con algunos problemas sociales, ya que ellos pensaban que ésta carrera no me ayudaría a conseguir un buen trabajo ni a tener dinero. (Estudiante Filosofía, 2017).

Como se menciona anteriormente, el carácter social fomenta un tipo de exclusión hacia los individuos que optan por estudiar profesiones humanistas, ya que dichas carreras están reconocidas como “mal pagadas” “fáciles” “solo para vagos” “empíricas”, “con un reducido campo laboral disponible, poca posibilidad de crecimiento y mejora” creando de esta forma un ambiente de desigualdad e infravaloración.

Por otro lado, los estudiantes de la UPS también reproducen dichas formas de pensamiento, ya que aducen que las ingenierías contienen un carácter académico mucho más difícil en contraste con las del humanismo, de la cual sostienen expresiones como: “no es una ciencia” “no es comprobable” “solo deben leer” “no es aplicable” entre otros. Creando un conflicto de intereses por parte de la comunidad estudiantil, y con ello generar segregación dentro del sistema educativo. Habría que decir también que, dichas matices no se reproducen simplemente por parte de los estudiantes, sino también que se encuentra presente en el personal docente, como por ejemplo:

Cuando estudiaba Ingeniería ambiental, tenía un amigo que iba a tomar tercera matrícula, cuando fuimos a dirección de carrera nos encontramos con un profesor y le contamos lo que pasaba, le aconsejo de una forma muy abierta que siga otra carrera del campus Girón, para lo cual le recomendó Ingeniería en Gestión y Talento Humano, porque aducía que las carreras con tintes humanistas son más fáciles y los profesores igual. (Estudiante Filosofía, 2017).

Como se ha dicho, la exclusión académica-social no solo está presente dentro de los dicentes, sino que también se encuentra a nivel de docentes, ya que, como se mencionó anteriormente, la presión social de seguir carreras técnicas se siguen presentando entre los profesionales de tercer nivel, presentándose no solamente dentro del carácter social, sino también orientando a los enfoques y formas de estudio. Para concluir, los estigmas sociales siguen promoviendo la exclusión a los individuos que optan por estudiar ciencias con tintes humanistas, provocando cierto tipo de discriminación y exclusión entre los individuos que defienden sus intereses personales.

Dentro del ámbito estudiantil, se logra reconocer varios tipos de degradación académica; en las denominadas asignaturas “paracadémicas” se logra observar grupos divididos acorde con las carreras, con lo cual existe un cierto tipo de rechazo al momento de interactuar dentro del ambiente educativo, así como por ejemplo:

Cuando estábamos en las clases de inglés, nos tocó hacer un trabajo grupal de cinco personas y nos sortearon nuestros compañeros (estábamos con tres chicos de Ingeniería en Administración de Empresas). Luego del trabajo, comenzamos a conversar sobre lo que seguíamos en la universidad, cuando dijimos que estudiábamos Filosofía, nos hicieron preguntas muy burlonas y adujeron que nuestra carrera era fácil porque según ellos “solo se debe leer”. A lo que respondimos “los números son más fáciles porque solo debes hacer ejercicios”, creando un ambiente tenso entre nosotros y cortando la conversación. (Estudiante Filosofía, 2017).

Gracias a ello, podemos inferir que dentro del plantel educativo se mantienen matices de infravaloración hacia los diferentes tipos de carreras ofertadas por la UPS, creando ciertos tipos de exclusión por parte de los estudiantes.

5.6 Inclusión académica social

Al momento de ingresar al ámbito académico de tercer nivel, los estudiantes se encuentran presionados por la sociedad al elegir su área de estudio, es decir, los aspirantes a ingresar a una carrera universitaria casi siempre buscan una aceptación por parte de su contexto social, gracias a ello se puede evidenciar familias con las mismas matices de estudio, como por ejemplo: Familias de abogados, arquitectos, ingenieros, licenciados, entre otros.

En otras palabras, los estudiantes siempre buscan la aceptación por parte de su entorno, y es por ello que son bienvenidos en lugares donde se eduquen de la misma forma y con similares pensamientos, promoviendo un ámbito inclusivo y de adaptación, baste como muestra:

Dentro de mi familia, mi mamá y tíos estudiaron para ser profesores, y por esto siempre estuve dentro de colegios y escuelas, donde aprendí el valor de ser docente, y que el estudio de la filosofía era necesario para comprender la forma en que está estructurada la sociedad. (Estudiante Filosofía, 2017).

De igual manera, al momento de interactuar entre estudiantes se puede vislumbrar una tendencia a la creación de grupos afines a su pensamiento, ya sea dentro y fuera del ambiente educativo, logrando ampliar lazos de amistad y compañerismo, demostrando así un pensamiento amplio, abierto y de aceptación hacia sus pares.

Sabemos que las personas que estudiamos a las Ciencias Sociales tenemos una forma de pensar más abierta por lo que se puede dialogar de una forma amena, mientras que los estudiantes de las carreras positivistas tienen una forma de interacción más técnica y práctica, lo que indica que las relaciones con

afinidades en sus estudios tienden a ser mejores, más duraderas. (Estudiante Filosofía, 2017).

Como resultado, distinguimos que la interacción social está definida por las diferentes formas de pensamientos y estudios del ser humano, por la necesidad de ser incluidos y aceptados en un ambiente académico social

5.7 Exclusión por género

El género, es otro de los elementos evidentes para que se manifieste la exclusión en todos los ámbitos sociales; visto de otra forma, las carreras con matices humanistas se las percibe en función de los roles que las personas van a desempeñar dentro del campo laboral, bajo estos parámetros, podemos encontrar que la mayoría del género femenino opta por estudiar carreras como Pedagogía, en la cual se evidencia una presencia mínima de hombres, los cuales en muchas ocasiones son discriminados o aislados socialmente al elegir dicha carrera; en contraste con la Carrera de Filosofía y Pedagogía donde resalta una mayor discriminación hacia el género femenino, por parte de compañeros y docentes, así como por ejemplo:

En una de las clases mis compañeros hacían de menos mi participación y la de otras chicas, lo cual era apoyado por el docente, y cuando mi compañero decía lo mismo, a él le daban todo el crédito, por lo cual, personalmente deje de participar en esa clase. (Estudiante Filosofía, 2017).

Otro punto a resaltar, es la discriminación que prevalece en el ámbito laboral, donde se puede observar cierta discriminación en cuanto a la contratación de mujeres para el desarrollo de cargos con funciones de supervisión o jefaturas. Para ilustrar de mejor forma:

Una tía estaba buscando trabajo y aplicó para una empresa multinacional, donde no le dejaron ingresar porque estaba recién casada, y querían formar una familia con su esposo. Para lo cual el director de contratación de la empresa le dijo que “no”, porque necesitaban alguien que pudiera viajar y si ella quedaba embarazada no podría. (Estudiante Filosofía, 2017).

Habría que decir también que en ciertos casos las remuneraciones varían de acuerdo al género al que pertenece una persona, visto de otra forma, a pesar de desempeñar el mismo puesto con las mismas funciones y responsabilidades las féminas reciben una menor compensación. Continuando con el ejemplo anterior:

“Otra cosa que me llamo la atención, es que mi tía iba a ganar como 80 dólares menos que el compañero que la recomendó, por lo cual me parece injusto, simplemente por el hecho de ser mujer, no debería ganar menos” (Estudiante Filosofía, 2017).

Se debe agregar que, el acoso sexual es una realidad presente dentro de los diversos contextos sociales, en los cuales en su mayoría están dirigidos al género femenino ya sea de forma verbal o física; es decir, dicho sexo se encuentra más expuesto a éste tipo de agresión, por lo cual el desempeño de la mujer se ve afectado por dicho tipo de influencia negativa. Baste como muestra:

“Algunas veces las miradas hablan más que las palabras, y se las puede observar tanto en docentes como dicentes... son intimidadoras” (Estudiante Filosofía, 2017).

Hay que resaltar además que dentro del género femenino, se puede observar mayores niveles de exclusión debido a los estándares subjetivos, por ejemplo: “inteligencia, personalidad, estética física, vestimenta, entre otros” (Estudiante Filosofía, 2017)

Mientras que en los de género masculino existe una mayor apertura hacia el dialogo y aceptación.

5.8 Inclusión por género

Dentro de la UPS se logra observar una equidad de género por parte de todos los participantes, no obstante debemos recalcar que cada individuo esta subjetivamente predispuesto a una interacción condicionada por su personalidad y contexto a desarrollarse, por ejemplo: “Los hombres son mucho más relajados para conocer gente porque no se preocupan de nada al momento de interactuar con chicas o chicos, mientras que las mujeres son un poco más selectivas con las personas que conocen”. (Estudiante Filosofía, 2017).

De modo que, las interrelaciones sociales se pueden efectuar independientemente del sexo, ya que las formas de socializar no están sujetas a modelos fijos, sino más bien depende de la individualidad de las personas.

5.9 Exclusión educativa

En la actualidad, el acceso a las instituciones de Educación Superior, ya sean públicas, privadas o cofinanciadas, ha ido variando en cuanto a los requisitos necesarios para el ingreso a las mismas. Es así que en la UPS, se han ido reformando los estatutos, de tal manera que brinden mayores oportunidades de ingreso hacia la comunidad en general. Cabe recalcar que a pesar de todos los esfuerzos realizados, no existe una completa apertura hacia todos los individuos que desean integrarse a la mencionada institución, y esto debido a la diversidad de factores limitantes como: sociales, económicos, ergonómicos, estructurales, profesionales, entre otros.

En comparación con las universidades pagadas, la nuestra es una de las más baratas, pero aun así existen muchas personas que no culminan sus estudios

porque no tienen suficiente dinero para pagar y se dedican a trabajar para ayudar a su familia. (Estudiante Filosofía, 2017).

Teníamos un compañero que tenía media beca y venía de una población indígena, era de escasos recursos económicos por lo que no pudo sustentar completamente el pago de la universidad y tuvo que regresar a su comunidad. (Estudiante Filosofía, 2017).

Por lo antes mencionado, se infiere que aunque haya facilidades de pago e ingreso hacia la Universidad Politécnica Salesiana, la misma no brinda una apertura total e igualitaria dentro de los parámetros socioeconómicos, culturales e ideológicos.

Otro factor a mencionar es la exclusión entre docentes de diferentes áreas, principalmente por los logros alcanzados a través de su carrera académica y profesional. “Nosotros hemos percibido que dentro de los profesores existe cierto tipo de exclusión debido a sus títulos universitarios o niveles de preparación, por lo tanto, ellos reproducen en cierta forma dicha discriminación hacia sus alumnos” (Docente Filosofía, 2017)

Para concluir, el género al que pertenece una persona le brinda ciertas facilidades sociales dependiendo del contexto en el que se desarrolle, y es por ello que las interacciones sociales están limitadas por ciertos estándares subjetivos, por lo que se debería incentivar la igualdad de género dentro de todos los ámbitos académicos y sociales.

5.10 Inclusión educativa

Con el pasar de los tiempos, la educación se ha vuelto más accesible a todo tipo de personas, y es por ello que se han fomentado campañas para dar accesibilidad de estudio a todo tipo de personas. Dentro de la UPS se puede percibir un ambiente de

amabilidad y cortesía por parte de la mayoría del personal institucional, con esto quiero decir que, el diario convivir en el mencionado centro educativo es generalmente armónico.

En nuestros días podemos observar un nivel mucho más inclusivo dentro de las instituciones, nuestra universidad ha mejorado los niveles de aceptación, de tolerancia, respeto, aprendizajes...Ya casi no existe ningún tipo de discriminación hacia la diversidad pluriétnico y multicultural. (Docente Filosofía, 2017).

En cuanto a la relación profesor-alumno, existe una interacción de confianza y respeto mutuo, que facilita el proceso de adaptación, estadía y aprendizaje. Dicho de otra manera, la apertura que se puede vivenciar al momento de enseñanza-aprendizaje motiva a los estudiantes a mejorar su conocimiento, ya que no existen barreras al instante de expresar sus problemas e interrogantes.

La mayoría de los profesores son muy abiertos y chéveres... Pero todo depende de su personalidad y como nos comportamos ante ellos... Por ejemplo, si tenemos problemas o dudas podemos ir a sus oficinas sin previo aviso y casi todos nos atienden sin ningún problema. (Estudiante Filosofía, 2017).

Dentro del carácter institucional, la universidad ha creado políticas que incentivan a los aspirantes a ingresar al plantel educativo y a mantenerse en él, baste como muestra:

La Universidad brinda ayuda a los estudiantes con capacidades especiales, no solamente en el ámbito estructural sino también en lo profesional, como por ejemplo: Existen cursos para aprender lenguaje de señas dirigidas a los docentes, mejorando las formas de enseñanza-aprendizaje (Docente Filosofía, 2017).

Dentro del aspecto social, la mayoría de los estudiantes y aspirantes se sienten cómodos con el trato en general, por el motivo de que los jóvenes son tratados con respeto e igualdad, con esto quiero decir que dentro del carácter social las personas se prestan a la ayudantía de sus pares. “Hasta ahora no he tenido problemas con ningún chico de la universidad, la mayoría son tranquilos (Estudiante Filosofía, 2017). Otro punto a resaltar, las personas extranjeras también gozan con un trato igualitario y de ayudantía. Por acotación, “la universidad brinda el apoyo a los aspirantes brindándoles facilidades de pago o becas de ser necesario” (Docente Filosofía, 2017).

“Yo soy Venezolano, y estoy viviendo en Ecuador por casi cuatro años, la mayoría de los ecuatorianos son muy tranquilos y brindan apoyo a todo tipo de personas, son muy cálidas pero un poco reservados” (Estudiante Filosofía, 2017).

“Yo soy colombiano, y puedo decir que dentro de la universidad (UPS) nunca me he sentido discriminado por ningún motivo, en general la mayoría de personas son muy bacanas” (Estudiante Filosofía, 2017)

Como resultado, el ambiente del plantel educativo brinda acogida a toda persona que desee formar parte de la universidad y su contexto social. No obstante, debemos tener presente que:

La inclusión no se da en su totalidad, dentro de la universidad todavía siguen existiendo varios matices exclusivos hacia la diversidad de las personas, a mi manera de ver, se deberían mejorar los cambios ideológicos para lograr coexistir en un ambiente neutral y cambiante. (Estudiante Filosofía, 2017).

5.11 Exclusión por carácter geográfico

La segregación en la creación de grupos con base en el sitio donde viven los estudiantes, es también visto como un factor de exclusión, y se puede evidenciar dentro

de las conversaciones cotidianas al momento de interactuar con nuevos compañeros, donde se realizan preguntas y comentarios con referencia al lugar donde residen, y con ello se estratifica social y económicamente a las personas.

Por ejemplo quienes viven al norte de la ciudad, en los valles y Cumbaya, tienden a ser vistos como personas de clase media y alta, con una economía bastante buena, además su sector es visto como seguro, en cambio las personas que residen en el centro pueden tener dos clases de comentarios, por ejemplo:

El centro tiene lugares hermosos por ser histórico, pero también es un lugar muy peligroso donde siempre roban; por otro lado, a las personas que viven al sur de la capital, son consideradas personas que no tienen muchos recursos económicos ya que el costo de vida es más bajo, además de que muchos barrios no cuentan con un buen mantenimiento y servicios básicos, por lo que son vistos como sitios peligrosos. Y las personas que viven a las afueras de la ciudad se les consideran como pueblerinos o campesinos. (Estudiante Filosofía, 2017).

La mentalidad sobre los lugares de residencia radica en el aspecto de ver y considerar la economía y educación de cada persona, en otras palabras, las conversaciones que se direccionan al lugar de residencia siempre tienen comentarios discriminatorios, como por ejemplo: “En el sur hay muchos ladrones, tendrás cuidado... allá roban mucho, qué miedo ir al sur, etc.” Crenado así un tipo de exclusión y discriminación hacia los compañeros.

Otro punto a resaltar es que no solamente lo podemos escuchar dentro de la capital, sino también cuando vienen de parroquias, baste como muestra:

Yo soy de una comunidad de Ambato, y cuando vine a vivir a Quito me encontré con muchas dificultades al momento de movilizarme, vivo al sur, por lo que es un poco peligroso cuando salía noche y regresaba... me he topado con comentarios burlones como: provinciano, pueblerino, chico de monte, etc. (Estudiante Filosofía, 2017).

De manera semejante, se puede encontrar cierto tipo de pensamientos al momento de ingresar a la Universidad Politécnica Salesiana, ya que dentro de los diferentes campus, se pueden escuchar comentarios sobre los estudiantes dependiendo principalmente de la situación geográfica donde se encuentran.

Cuando estudiaba en el campus Sur existían varios comentarios como: Allá son alzados, son hechos los ricos, son pelucones, etc. Haciendo referencia a que las personas de aquí (campus Girón), ya que ellos piensan que tenemos más dinero porque estamos más cerca al norte, y por ende la mayoría somos de aquí. (Estudiante Filosofía, 2017).

De igual forma, en el campus Girón igual existen ciertos tipos de comentarios discriminatorios hacia los estudiantes del campus Sur, así como por ejemplo: “Allá solo van a robar, da miedo ese campus, mejor no estudio, son cuadrados, etc.”.

5.12 Exclusión por situación económica

Socialmente la posición económica se ha constituido como una de las principales fuentes de poder, y es por ello que encontramos estatus de mayor o menor jerarquía devenidos del poder adquisitivo de cada individuo, provocando que una persona que no goce de los mismos privilegios tenga oportunidades limitadas. Esto se puede evidenciar en diferentes ámbitos, tales como: académico, laboral, social, residencial, religioso, etc.

Dentro de la UPS se pueden observar distintos grupos definidos principalmente por la economía, esto se ve reflejado dentro de las inmediaciones de la institución así como en aulas de clase, en consecuencia, la mayoría de las personas solo interactúan dentro de un mismo contexto social, baste como muestra: “Cuando salimos entre amigos, cada uno paga su cuenta, y si no tienes dinero simplemente no sales o te quedas fuera de la salida” (Estudiante Filosofía, 2017).

Por lo antes mencionado, podemos aducir que la Universidad Politécnica Salesiana brinda grandes facilidades para todo individuo que opte por estudiar en dicha institución, no obstante, no todo tipo de persona logra mantenerse en el plantel, principalmente por el carácter económico que éste repercute.

5.13 Inclusión Económica

La posición económica en la que una persona se encuentra brinda facilidades al momento de relacionarse con sus pares, ya que como mencionamos anteriormente les ayuda a pertenecer a un grupo y mantenerse dentro del mismo.

En el interior de la Universidad UPS, hay una apertura para el ingreso de personas de todo estrato social, consecuentemente el ambiente académico es diverso en cuanto a las oportunidades de interacción. “Nosotros no nos hacemos problemas al momento de salir a restaurantes o discotecas, cuando tenemos dinero vamos a donde es medio caro, y cuando no lo tenemos bajamos a las papitas de un dólar” (Estudiante Filosofía, 2017)

Hay que resaltar además las facilidades de ingreso que posee la UPS, ya que en el sistema educativo actual muchos jóvenes se han quedado desplazados del acceso a una educación superior, esto conjuntamente con el factor económico dificulta sus posibilidades de estudio; en contraste con lo antes mencionado, debido al apoyo

brindado por la Universidad Salesiana, muchos estudiantes rezagados han podido continuar y culminar sus estudios.

5.14 Exclusión por universidades

Las relaciones sociales que se establecen dentro de las universidades son de vital importancia al momento de continuar con sus estudios, y es por ello que priman diferentes formas de pensamiento que dependen de los estratos sociales y económicos, por ejemplo: “Yo quería entrar a la UDLA y no me dejaron porque pensaban que no tenía ni el estatus ni el nivel económico” (Estudiante Filosofía, 2017)

Cada universidad posee un tipo “idiosincrasia”, lo que motiva a sus miembros a formar una identidad definida por el contexto en donde se desenvuelve, esto quiere decir que al momento de establecer una relación con personas de diferentes universidades, estas diferencias se reflejan dentro de la interacción

Un día bajamos a la zona a un bar restaurante, cuando se nos acercaron unos chicos de la Universidad Central, empezamos a conversar y a hacernos bromas sobre nuestras universidades, donde nos decían cosas como: Donde está la máquina expendedora de títulos, que tal tu curso vacacional, como estuvo la misa, etc. A lo que respondíamos cosas como: Que tal las del zapatero (puntas), como te fue en tu curso de lento aprendizaje, como estuvo la borrachera de las 8, etc. (Estudiante Filosofía, 2017).

Bajo estos parámetros, se puede evidenciar los estereotipos existentes creados por la sociedad que influyen a los aspirantes educativos a elegir una determinada institución, sin ahondar en características más importantes.

Yo antes estudiaba en la central y dentro del personal administrativo de la UPS me dijeron que no podía rivalidad ninguna materia porque la Universidad Central era pública y que me ubique, que ya iba a estudiar en la Universidad Salesiana que es pagada. (Estudiante Filosofía, 2017).

5.15 Inclusión por las universidades

Debido a la diversidad cultural y étnica existente en el ambiente académico de la UPS, se puede percibir un entorno social con apertura al diálogo y colaboración, sin tomar en cuenta las características en las que difieren unas personas de otras. “La inclusión no depende de la Salesiana, sino de la educación de cada persona y sociedad” (Estudiante Filosofía, 2017).

Por lo antes mencionado, el modelo académico y socio cultural salesiano permite romper los estereotipos que se han ido inculcando desde la colonización, y reproducidos por la estratificación social, sirva de ejemplo:

Para cambiar la realidad hay que destruir los paradigmas que dentro de la cultura se han establecido, como por ejemplo como indígenas la mayoría siempre estamos esperando que nos ayuden, y algunos tiene la concepción o pensamientos como: porque soy indígena deben ayudarme, miren soy indígena soy pobre, entre otras. Y desde mi punto de vista, eso no debería ser así. (Estudiante Filosofía, 2017).

En definitiva, la inclusión no depende del tipo de Universidad, sino más bien de como la persona se proyecta a relacionarse dentro de un entorno, no obstante, los ideales de las instituciones motivan a perseverar y culminar sus estudios. “Dentro de las universidades pagadas, podemos nombrar que la nuestra es una de las más accesibles,

no solamente por el carácter económico y social, sino que también posee muchas practicas inclusivas” (Docente Filosofía, 2017)

5.16 Exclusión por religión

La religión desempeña una función muy importante en la formación del ser humano, sin embargo, hay instituciones regentadas por grupos religiosos que se rigen a unos estándares previamente establecidos, desvinculando a grupos sociales que profesan otros credos, por ejemplo: En algunos centros educativos, principalmente a nivel de primaria y secundaria se pueden encontrar ciertos normas o políticas exclusivas como: Actas de matrimonio de los representantes, fe de bautismo de los representados acorde con las ideologías institucionales; caso contrario, los aspirantes pueden ser rechazados.

El ingreso a la Universidad Politécnica Salesiana no representa mayor dificultad para las personas que profesan una creencia distinta, en otras palabras, la institución promueve una integración a todas las personas que deseen participar dentro de la comunidad educativa, no obstante, ciertas actividades académicas y sociales se enmarcan inevitablemente dentro del pensum de estudio salesiano, como resultado, se pueden evidenciar desacuerdos por parte de grupos que no profesan las mismas creencias, baste, como muestra: “Dentro del aspecto académico, encontramos materias con matices religiosas salesianas, las cuales no siempre son compartidas por la población estudiantil” (Estudiante Filosofía, 2017).

Cabe resaltar que dentro de la malla curricular establecida, los estudiantes deben aprobar cierto número de asignaturas religiosas, las cuales pueden ir en contra de las creencias subyacentes.

5.17 Inclusión por religión

A pesar de que las asignaturas religiosas son de carácter obligatorio, las dinámicas sociales que se manejan dentro del aula pretenden ser inclusivas y abiertas, enfocadas en promover valores de respeto, ética y moral como un aporte a la comunidad a partir de las prácticas personales y profesionales.

Dentro de la UPS, se pueden reconocer organizaciones salesianas que brindan y promueven actividades inclusivas ya sean de carácter social o académico, y es por ello que dichos grupos tienen una mayor facilidad de aceptación dentro de la comunidad educativa. “Debemos reconocer que pertenecemos a una comunidad religiosa, lo que repercute en el trato que hemos recibido por parte de los integrantes de la universidad” (Estudiante Filosofía, 2017)

5.18 Exclusión por tendencia sexual

Al encontrarnos dentro de una sociedad mayoritariamente conservadora, se puede percibir cierto tipo de aversión hacia las personas con diversas preferencias sexuales, tales como: Lesbianas, homosexuales, bisexuales, transexuales, intersexuales (LGBTI). Es así que dentro de la UPS, al ser un centro de conglomeración social, se puede sentir un rechazo hacia los grupos antes mencionados. “Yo si he visto que existe mucha homofobia y mucho machismo dentro de los estudiantes, profesores y personas en general, por comentarios y chistes, que tienen una degradación implícita permanente hacia la diversidad sexual” (Estudiante Filosofía, 2017)

Hay que resaltar además que el tema de inclusión por tendencia sexual no es tratado de manera abierta dentro de la comunidad educativa salesiana, por lo que no se han creado actividades que promuevan un ambiente inclusivo, para la aceptación hacia la

diversidad sexual, y es por ello que las personas pertenecientes a dichos grupos, se mantienen retraídos.

5.19 Inclusión y exclusión por políticas educativas

Con el fin de garantizar la permanencia y adaptación a la diversidad y necesidades de los estudiantes, la Universidad Politécnica Salesiana está implementando políticas inclusivas que den respuesta a las problemáticas existentes dentro del contexto educativo, no obstante el proceso de mejora conlleva tiempo y una constante reestructuración.

5.20 Inclusión por políticas educativas

Dentro de las políticas actuales de inclusión ofertadas por la UPS se encuentra la creación de programas que promueven la participación de comunidades interculturales en el proceso de adquirir una educación superior:

A partir de la toma de los indígenas a la Universidad Salesiana, se abrió un nuevo pensamiento sobre la diversidad cultural y la accesibilidad que debería brindar dicha institución, con ello, comienza la ayudantía a los diferentes grupos culturales y económicos, para en la actualidad ser una de las instituciones que brinda mayor accesibilidad. (Docente Filosofía, 2017).

Por todo lo mencionado, la UPS brinda y motiva políticas inclusivas a todo individuo que desee pertenecer a esta comunidad educativa, gracias a ello podemos vislumbrar una amplia diversidad dentro de los ámbitos: sociales (orientación sexual, capacidades), académicos, económicos, culturales, religiosos.

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por la apertura que me ha brindado a mí y a mis compañeros con discapacidad, como por ejemplo: Ahora

a las personas con discapacidad visual les ayudan a llegar a su destino, y de ser necesario a movilizarse dentro de la misma. (Estudiante Filosofía, 2017).

Yo soy de Cotopaxi (Zumbahua), yo he visto principalmente que la Universidad Politécnica Salesiana abre las puertas a las diferentes culturas y les brindan muchas oportunidades de estudio, como por ejemplo: En la comunidad salesiana, existen alrededor de ochenta personas de escasos recursos, a los cuales les brindan facilidades económicas para que ingresen a la institución y culminen sus estudios. (Estudiante Filosofía, 2017)

En definitiva, las políticas de la UPS en su mayoría tienen tendencias inclusivas, por cuanto las personas que no gozan de las mismas oportunidades económicas, físicas, mentales, sociales, entre otras, optan por ingresar a dicha institución ya que obtienen facilidades de ingreso y estadía.

5.21 Exclusión por políticas educativas

A pesar de los cambios y esfuerzos promovidos por la UPS en sus políticas de inclusión, se han logrado recopilar varios testimonios de algunos temas que requieren de una atención prioritaria para satisfacer dichas necesidades, por ejemplo: “La universidad no tiene un plan de contingencia estructurado para apoyar a compañeros que no tienen las mismas condiciones físicas o mentales” (Estudiante Filosofía, 2017)

Esto quiere decir que existe cierto tipo de inconformidad dentro del plantel educativo; en otras palabras, aunque las políticas educativas vigentes brinden ciertas facilidades, no cumplen con todos los requerimientos para satisfacer las necesidades educativas de la institución en general, para ejemplificar de una mejor forma:

Teníamos una compañera que estaba embarazada y una que tenía una nena, pero el profesor no le brindo las facilidades y apertura para que se sientan

cómodas, y en una ocasión le saco a mi compañera con la bebe porque estaba llorando. (Estudiante Filosofía, 2017).

En síntesis, a pesar de los cambios estructurales y sociales que se han ido implementando dentro de la Universidad Politécnica Salesiana, se puede distinguir ciertos tipos de exclusión e intolerancia hacia determinados grupos existentes dentro de la comunidad educativa, por ejemplo: “Prácticamente el ideal de una inclusión total es un teatro por parte de las políticas, esto quiere decir que se maquilla las formas exclusivas en cuanto a la diversidad de las personas y de discurso” (Estudiante Filosofía, 2017)

Conclusiones

- Gracias a los hallazgos obtenidos, se concreta que los códigos de vestimenta juegan un papel preponderante en el desarrollo Exclusivo o Inclusivo dentro de la Carrera de Filosofía y Pedagogía, ya que el mismo está ligado a la percepción intrínseca y extrínseca de los involucrados, como por ejemplo se reconocen grupos delimitados por el consumo de la “moda”.
- En la mayoría de los casos, la exclusión a la mencionada carrera está presente dentro de los ámbitos subyacentes y estructurales, ya que son menospreciados por las carreras positivistas, humanistas y por la sociedad que los rodea, baste como muestra, los mencionados dichos y la percepción de los estudiantes hacia el contexto social donde se desenvuelven.
- La geografía también influye al momento de las interacciones sociales, puesto que el campus Girón de la Universidad Politécnica Salesiana, está ubicado en el sector centro norte de la capital, que es percibido como tranquilo y estable para desarrollarse profesionalmente.
- Con base en los testimonios obtenidos de los dicentes, se puede inferir que la Universidad Politécnica Salesiana es percibida como una de las instituciones de tercer nivel más accesibles, no obstante, se evidencia que ciertos alumnos pertenecientes a dicha institución no se sienten plenamente incluidos, puesto que se deben regir a políticas estructurales y subyacentes que interfieren en sus procesos de formación académica y social, sirva de ejemplo algunas políticas

religiosas impuestas dentro de la malla académica o costumbres de la mencionada institución.

Referencias

- Arriba, A. (2002). *El concepto de exclusión en política social*. Madrid, España: Consejo superior de investigaciones científicas, unidad de políticas comparada.
- Blanco, R. (2008). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. *Conferencia internacional de educación*, (pág. 7). Ginebra.
- Castel, R. (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Archipiélago*, 27-36.
- Castel, R. (1997). *Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.
- Castel, R. (2004). La exclusión bordeando sus fronteras, definiciones y matices. *Encuadre de la exclusión*. Barcelona: Geedisa.
- Comisión Europea. (1993). *Libro Verde. Política social europea. Opciones para la Unión*. Dirección General de Empleo, Relaciones Laborales y asuntos sociales.
- Comisión Europea. (1994). *Libro Blanco. La política social europea. Un paso adelante*. Bruselas, España: Dirección General de Empleo, Relaciones Laborales y asuntos sociales.
- Cottet, P. (2006). *Diseños y estrategias de investigación social*. Santiago, Chile: LOM.
- Docente Filosofía. (Noviembre de 2017). Caracterización del proceso de inclusión/exclusión en jóvenes universitarios de la Carrera de Filosofía y Pedagogía. (F. Miguel, Entrevistador)
- Estudiante Filosofía. (15 de noviembre de 2017). Cómo comprendes la inclusión y exclusión. (M. Freire, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.

- FLACSO;. (2013). El riesgo juvenil en la exclusión. *IV Revisión de programas que abordan el comportamiento de riesgo de la juventud de Latino America y el Caribe*. FLACSO.
- Gacitúa, E., Sojo, C., & Davis, S. (2000). Exclusión social y reducción de la pobreza en America Latina y el Caribe. San José: FLACSO-Banco Mundial.
- Godart, F. (2012). *Sociología de la moda*. Buenos Aires: Edhasa.
- Gómez, J. (2008). *La moda y la clase social en la era del consumo*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Hernández , M. (2008). *Exclusión social de desigualdad*. Murcia, España: edit.um.
- Ibáñez, J. (1994). *Perspectivas de la investigación social: El diseño en las tres perspectivas* .
- Jiménez, M. (2008). *Aproximación teórica de la exclusión social: Imprecisión del término, concecuencias para el ámbito educativo*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Jiménez, M., Luengo, J., & Taberner, J. (2009). *Exclusión social y Exclusión educativa como fracasos conceptos y lineas para su comprensión e investigación*. Granada, España: Revista de curriculum y formación de profesorado.
- Juárez, M., & Renes, V. (1995). Población, estructura y desigualdad social. *V Informe sociológico sobre la situación social en España*. Síntesis.
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. *Asamblea General de las Naciones Unidas*. Naciones Unidas.
- OIT. (2016). *Panorama laboral 2016*.

- Parrillas, A. (2007). *Inclusive Education in Spain: a view from inside*. Dordrecht: Springer.
- Puig, E. (2012). *Cultura, moral y educación*. Barcelona, España: Graó.
- Redondo, J. (2000). *La condición juvenil: Entre la educación y el empleo*. Última década.
- Rodríguez, G. (2004). *El estado de bienestar en España: Debates, desarrollo y retos*. Madrid, España: Fundamentos.
- Sánchez, A. (2013). *Exclusión social: Fundamentos teóricos y de la intervención*. Granada: Universidad de Granada.
- Sánchez, D. (2014). La tendencia del abandono escolar en Ecuador: 1994-2014. *Valor agragado*, 43.
- Simmel, G. (2007). *De la esencia de la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.
- Stivill, J. (2003). *Panorama de la lucha contra la exclusión social: Conceptos y estrategias*. Ginebra, Suiza: Oficina Internacional del Trabajo.
- Subirats. (2004). Pobreza y exclusión social: Un análisis de la realidad española y europea. *Colección de estudios sociales*.
- Tezanos. (1999). Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades avanzadas. *Tercer foro sobre tendencias sociales*. Madrid: Sistema.
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para todos. *Conferencia Mundial*. Jomtien: UNESCO.

UNESCO. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad. *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad*. Salamanca: UNESCO.

UNESCO. (2005). Educación inclusiva: El camino hacia el futuro. *Conferencia internacional de educación*. Ginebra: UNESCO.

UNESCO. (2008). Conclusiones y recomendaciones de la 48^o reunión de la conferencia internacional de educación. *Conferencia internacional de educación*, (pág. 3). Ginebra.

World Bank. (2013). Inclusion Matters: The Foundation for Shared Prosperity. *World Bank*. Washintong DC.

Zuleta , F., & Fernández, C. (2013). *Experiencias investigativas del vestir y la moda*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivarina.

Anexos

Preguntas guía:

¿Qué entiende sobre Exclusión/Inclusión?

¿Cómo percibe el tema de Exclusión/Inclusión dentro de la Universidad Politécnica Salesiana?

¿Cómo cree que se maneja la problemática de la Exclusión en la Universidad Politécnica Salesiana?

¿Cómo se maneja el sistema de Inclusión/exclusión dentro de su carrera o contexto social?

¿En qué sentidos se han sentido Excluidos o Incluidos dentro de la Institución, dentro de su contexto social?

Tabla de percepción sobre Inclusión/Exclusión

Caracterización del proceso de inclusión/exclusión de jóvenes universitarios de la Carrera de Filosofía y Pedagogía.	Inclusión	Exclusión
Los códigos de vestimenta como factor para la exclusión/inclusión universitaria		X
Exclusión/inclusión por carreras universitarias (Filosofía y Pedagogía)		X
Exclusión/inclusión por género		X
Exclusión/inclusión educativa	X	
Exclusión por carácter geográfico.		X
Exclusión/inclusión por situación económica.	X	
Exclusión/inclusión por universidades	X	
Exclusión/inclusión por religión	X	
Exclusión por tendencia sexual		X
Exclusión/inclusión por políticas educativas	X	

