

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:
LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR DE
LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL: EL CASO DE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y POLÍTICA.

AUTORA:
MAYRA ALEJANDRA GÓMEZ SUIKOUSKI

TUTOR:
ARMANDO LIZARDO ROMERO ORTEGA

Quito, abril del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo MAYRA ALEJANDRA GÓMEZ SUIKOUSKI, con documento de identificación N° 1722462239, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy del trabajo de titulación intitulado: LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL: EL CASO DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y POLÍTICA , mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Mayra Alejandra Gómez Suikouski

CI: 1722462239

Quito, abril del 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo ARMANDO LIZARDO ROMERO ORTEGA declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de titulación: LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL: EL CASO DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y POLÍTICA, realizado por MAYRA ALEJANDRA GÓMEZ SUIKOUSKI, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril del 2018


Armando Lizardo Romero Ortega
CI: 010259720

Índice

Introducción	1
Capítulo I.....	2
1. El problema	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes	4
1.3 Importancia y alcances	5
1.4 Delimitación	8
1.5 Explicación del problema.....	8
1.6 Objetivos	9
Capítulo II	10
2. Fundamentación Teórica	10
2.1 Currículo	10
2.2 Proceso de enseñanza- aprendizaje.....	12
2.7 Propuesta curricular de Educación Inicial	18
2.8 Asignatura Educación, Sociedad y Política	20
Capítulo III.....	25
3. Metodología.....	25
3.1 Métodos que se empleó.....	25
3.2 Técnicas de recolección de datos.....	26
Capítulo IV.....	28
4. Análisis de resultados	28
4.1 Entrevistas.....	28
4.2 Encuestas	30
4.3 Observación	37
Capítulo V	40
5. Presentación de hallazgos.....	40
Conclusiones	42
Referencias.....	43
Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1 Capacitación.....	29
Tabla 2 Universidad	30
Tabla 3 Carrera.....	31
Tabla 4 Carrera seleccionada	32
Tabla 5 Profesor educación inicial.....	34
Tabla 6 Responsabilidad	35
Tabla 7 Contenidos - asignaturas	36
Tabla 8 Puntualidad.....	37
Tabla 9 Contenido - clase.....	38
Tabla 10 Contenido - asignatura	39

Índice de figuras

Figura 1 Capacitación	29
Figura 2 Universidad.....	30
Figura 3 Carrera	31
Figura 4 Carrera seleccionada.....	32
Figura 5 Profesor educación inicial	34
Figura 6 Responsabilidad	35
Figura 7 Contenidos - asignaturas.....	36
Figura 8 Puntualidad	37
Figura 9 Contenido - clase	38
Figura 10 Contenido - asignatura.....	39

Resumen

Este trabajo investigativo aborda el rediseño de la Carrera de Educación Inicial, el cual tiene por objetivo el ofrecer una descripción de los principales problemas observados en la asignatura de Educación, Sociedad y Política de los estudiantes del grupo uno de la carrera.

El propósito es demostrar a los docentes responsables de la Carrera de Educación Inicial cuales son las falencias y las fortalezas que se han observado, para que permitan el reformular o reestructurar las actividades, metodologías, recursos didácticos y tecnológicos de las cátedras que al inicio se pensaba sería la manera correcta de comenzar este rediseño.

Para este estudio de caso se empleó una metodología mixta que tenía como finalidad recabar datos primarios, por medio de la utilización de técnicas como: entrevista, encuesta, observación directa y diario de campo.

El trabajo se encuentra organizado por capítulos; el primero describe la problemática donde se encuentran los antecedentes, la delimitación y demás aspectos que permiten el entendimiento de cuáles fueron las acciones que llevaron a que la universidad reformule y se de una nueva malla curricular, posteriormente se encuentra el marco teórico, el mismo que sustenta los datos recolectados con lo que se propone en la teoría, seguido a eso se encuentra dos capítulos, en el cual se encuentra los datos recolectados de los instrumentos de investigación, el análisis de resultados y finalmente se encuentra la presentación de hallazgos donde se manifiesta cuáles pueden ser las posibles fallas o aciertos para que la nueva carrera tenga un curso satisfactorio.

Abstract

This research work addresses the redesign of the Career in Initial Education, which aims to offer a description of the main problems observed in the subject of Education, Society and Politics of students of group one of the race.

The purpose is to demonstrate to the teachers responsible for the Initial Education Career the faults and strengths that have been observed, so that they allow the reformulation or restructuring of the activities, methodologies, didactic and technological resources of the chairs that at the beginning were thought. It would be the right way to start this redesign.

For this case study, a mixed methodology was used whose purpose was to collect primary data, through the use of techniques such as: interview, survey, direct observation and field diary.

The work is organized by chapters; the first one describes the problem where the background, the delimitation and other aspects that allow the understanding of what were the actions that led to the university reformulate and a new curriculum mesh, later is the theoretical framework, the same as supports the data collected with what is proposed in the theory, followed by two chapters, which contains the data collected from the research instruments, the analysis of results and finally the presentation of findings where it is manifested what can be the possible failures or successes so that the new career has a satisfactory course.

Introducción

En el presente trabajo de titulación tendrá como temática el abordar como se dio el proceso de la implementación de la nueva malla curricular de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana. Con este estudio de caso se pretende mostrar como la asignatura de Educación, Sociedad y Política empezó a ejecutarse, ya que al ser una carrera nueva se encontraban en una fase experimental, por lo que los primeros estudiantes de la carrera serían quienes muestren a las autoridades cuales podrían ser los posibles reajustes que se podrían hacer en el futuro.

Este análisis se encuentra dividido en dos capítulos, en el primero se tratará aspectos relevantes como: definiciones importantes el proceso de escolarización, la utilización de recursos didácticos y tecnológicos, la relación docente-estudiante y datos recogidos de la observación directa de la asignatura en estudio y la segunda parte muestra datos reales tomados de entrevistas y encuestas, los mismos que han sido tabulados para dar una visión amplia de cómo ha sido la aceptación hacia esta nueva carrera y más aún que tan buena predisposición tienen los estudiantes hacia la asignatura que ha sido estudiada.

Capítulo I

1. El problema

Título: La implementación de la nueva propuesta curricular de la Carrera de Educación Inicial: el caso de la asignatura Educación, Sociedad y Política.

1.1 Descripción del problema

El Consejo de Educación Superior, que es el organismo encargado del control y regulación de la educación superior en el Ecuador, en el año 2015 pide a las universidades elaborar un rediseño para las carreras de educación. En el caso de la Universidad Politécnica Salesiana, este rediseño implicó la creación de una nueva carrera con el nombre de Educación Inicial. Esto obligó a un cambio en las asignaturas, y se asuman nuevas estrategias para llevar a cabo este proyecto. Entre las asignaturas importantes se encuentra Educación, Sociedad y Política que será el objeto de estudio para identificar los principales problemas de esta implementación curricular.

Para que esta nueva propuesta curricular se pueda realizar fue necesario que los docentes realizaran un espacio de discusión y debate de la nueva malla curricular, donde se tenía como objetivo que todos los docentes que iban a intervenir en esta nueva propuesta conozcan de forma general y rápida qué es lo que se quiere lograr, satisfacer alguna inquietud y que se sientan como actores directos para llevar a cabo ésta implementación.

Pero ésta es una de las primeras falencias que se dio cuando se empezó a ejecutar esta nueva carrera. Según lo manifestado: “al ser una malla que demandaba unas asignaturas nuevas, unos componentes nuevos yo considere

que sí debíamos haber tenido un espacio de formación y capacitación incluso de actualización en los ejes de investigación y práctica” (Profesor de la Carrera de Educación Inicial, 2017). Lo que ocasionó que no se tenga claro que sí los contenidos y los objetivos planteados ayudarían a alcanzar las metas planteadas en la asignatura de Educación, Sociedad y Política y tampoco saber qué tipos de recursos tecnológicos serían los óptimos a utilizar para impartir las clases para lograr la consolidación del aprendizaje.

De esta manera, cuando ya la carrera recibió sus primeros estudiantes, se pudo observar las distintas actitudes que manifestaban los mismos, hubo estudiantes motivados ya que ésta había sido la carrera que les gustaba; pero también era evidente como algunos estudiantes habían entrado porque no tuvieron otra opción. Por ello, al momento de recibir las clases, no daban la importancia que requería cada una de las asignaturas, pasaban por largos períodos de tiempo saliendo del salón para ir a comprar bebidas, comidas o simplemente para pasear por los pasillos de la universidad según lo observado en las horas de la asignatura en estudio, lo cual se registraba en un diario de campo.

Al observar las clases de Educación, Sociedad y Política se pudo constatar cómo los estudiantes con el pasar de los minutos iban dispersando su atención respecto a lo que su docente hablaba, de igual manera fueron muy pocos los estudiantes que realizaban preguntas o que compartían ya sea algunas experiencias o información que permitía consolidar los conocimientos adquiridos.

Otra problemática observada es que, debido a la metodología monótona, los estudiantes usaban sus celulares para navegar en las redes sociales y en la

internet en general, lo que ocasiona que ya no comprendan el tema que se está tratando en ese día, pero eso no es todo, ya que esto es una cadena debido a los vacíos que quedaron anteriormente se volvía difícil que puedan comprender los temas siguientes.

En esta nueva propuesta curricular, se debe comprobar su factibilidad sobre el nivel de formación académica que se está impartiendo actualmente, como en el rol que cumplirán los estudiantes cuando estén inmersos en su ambiente profesional, ya que se deberá desarrollar un tipo de enseñanza inicial diferente, la misma que es la base para la educación de las futuras generaciones y lo que se quiere generar es que cuando los niños formen parte del sistema educativo sean beneficiados con nuevas metodologías de enseñanza y a futuro este proceso mejore los estándares de calidad que la educación necesita.

1.2 Antecedentes

El CES da un tiempo prudencial a las universidades para que realicen los debidos cambios a sus carreras universitarias en lo que es mallas curriculares, implementaciones, y sí fuera el caso hacer un reajuste de las carreras que han cumplido algún tiempo sin realizar grandes cambios, que es lo que la Universidad Politécnica Salesiana tuvo que hacer.

Para que este cambio sea viable en la universidad se tuvo necesariamente que hacer un rediseño curricular donde se tome en cuenta las exigencias que piden los organismos de control, así lo establecieron en el Plan Nacional del Buen Vivir, el Plan Decenal de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia; pero sobre todo

tener dominio del Currículo Nacional ya que esa será la herramienta básica de los docentes para trabajar en Educación Inicial.

Otro de los cambios que se pedía a la universidad era realizar reajustes académicos en el campo investigativo, ya que buscaba incentivar desde los primeros niveles el saber indagar, seleccionar contenidos y buscar información con contenidos científicos que facilite al estudiante el aprendizaje de las asignaturas entre ellas Educación, Sociedad y Política.

Del mismo modo para hablar acerca de la adquisición del conocimiento se mencionará lo propuesto en el Plan Nacional del Buen Vivir.

Las personas adquieren sus habilidades intelectuales y emocionales en entornos familiares, institucionales, sociales, y necesitan de una serie de cuidados relacionados con su bienestar material, emocional e intelectual, en mayor o menor intensidad a lo largo de toda su vida, siendo la niñez y la vejez dos etapas fundamentales (SENPLADES, 2013, pág. 36).

De modo que la niñez debe ser una etapa que requiere mejoras a tiempo en educación inicial y es por eso que siempre se está realizando evaluaciones, los mismos que refleja los principales problemas en los establecimientos educativos, pero también vale recalcar que un entorno armónico para el estudiante puede conducir a un aprendizaje más significativo.

1.3 Importancia y alcances

En el contexto de la educación superior del país, la Universidad Politécnica Salesiana, al afrontar este nuevo reto de la reforma curricular, puede aportar de

manera significativa a la formación de los nuevos docentes de educación inicial ya que tiene las herramientas suficientes para realizar los ajustes necesarios de esta propuesta curricular.

Así, partiendo de la experiencia acumulada en la Carrera de Parvularia, la Carrera de Educación Inicial tiene el potencial para responder a los nuevos requerimientos propuestos por los Organismos de Control de la Educación Superior del país como son los de innovación de recursos y cambios metodológicos. De allí la importancia de iniciar de la mejor manera esta nueva carrera, para ello es necesario un seguimiento y monitoreo continuo de la fase de implementación del nuevo diseño curricular en el ámbito de la asignatura de Educación Sociedad y Política, donde se pueda tomar en cuenta los aspectos que podrían presentar problemas en el transcurso de la ejecución de la implementación.

La contribución se basa en realizar un análisis desde el momento en que se realizó la implementación de la Carrera de Educación Inicial, en la asignatura de Educación, Sociedad y Política, para determinar fortalezas y debilidades que se presentan y, de ser el caso, realizar los debidos reajustes. Siendo los beneficiarios directos los estudiantes que ya se encuentran dentro de esta implementación como también los próximos que ingresen, pudiendo cumplir con los objetivos planteados como es el de realizar un trabajo eficaz y significativo en cada una de las instituciones donde en el futuro laborarán.

Es por tanto que se debe “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2015, pág. 1)

Es por esta razón que si se asume de manera correcta el rol de ser docente se puede aportar de manera significativa a la sociedad brindando una formación integral a los niños y niñas en la primera infancia.

Del mismo modo es importante lo que propone el Ministerio de Educación en su Plan Decenal cuando menciona que la educación inicial se debe dar en base a:

Un modelo integral e intersectorial, que dé atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, que permita asegurar el acceso, incremento de cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad (Ministerio de Educación, 2007, pág. 60).

Tanto la familia, la escuela y el entorno en general de los niños y niñas son los ejes principales que ayudan a la construcción del aprendizaje, ya que brindan las herramientas claves para que el estudiante consolide y forme su conocimiento.

Así mismo si se basa en el documento de la reforma curricular de la Universidad Politécnica Salesiana, se puede tener claro cuál es el objetivo principal para esta nueva carrera de educación.

“Formar profesionales para la Educación Inicial, generadores de conocimientos innovadores, con sentido ético, capacidades críticas y constructivas que favorezcan la transformación de la realidad y de las problemáticas educativas cimentando la construcción positiva del sujeto de la educación” (Universidad Politécnica Salesiana - UPS, 2015, pág. 4).

1.4 Delimitación

El trabajo de investigación realizado se dio en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito ubicada en la Av.12 de octubre e Isabela Católica en el sector Norte de la ciudad de Quito, la misma que mantiene para esta carrera una sola jornada matutina que va desde las 7:00am hasta las 13:00pm cuenta con dos modalidades: presencial y distancia.

El punto de fijación para este estudio de caso se dio en la Carrera de Educación Inicial en el primer nivel, ya que eran los primeros quienes accederían a esta nueva reforma y por lo tanto se necesitaba conocer cómo se iba dando este proceso.

Esta investigación se realizó en el periodo académico 49 que corresponde del mes de septiembre 2016 a marzo 2017.

1.5 Explicación del problema

1.5.1 Pregunta Principal

¿Cómo se concreta en la asignatura Educación, Sociedad y Política el proceso de implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial?

1.5.2 Preguntas Secundarias

1.- ¿Cómo se desarrolla el Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación, Sociedad y Política en el marco de implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial?

2.- ¿Qué relación hay entre lo ocurrido en la implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial con lo que establece la teoría curricular?

3.- ¿Cómo contribuir al mejoramiento continuo de la Carrera de Educación Inicial?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

- Determinar la manera en que se está implementando la nueva propuesta curricular de la carrera de Educación Inicial en la asignatura de Educación, Sociedad y Política.

1.6.2 Objetivos específicos

- Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación, Política y Estado en el marco del rediseño curricular de Educación Inicial.
- Relacionar el proceso de implementación del rediseño curricular de Educación Inicial con lo que establece la teoría curricular.
- Ofrecer información que contribuya a consolidar la implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial.

Capítulo II

2. Fundamentación Teórica

En este apartado se hablará sobre conceptos básicos de la educación, el currículo, el sistema de enseñanza aprendizaje, la evaluación en el proceso educativo, con el fin de proporcionar una visión más amplia de todo lo que conlleva la escolarización, el sistema de educación, el tipo de enseñanza y se pueda comprender cada uno de los temas que van a ser detallados a continuación.

Entre los temas que se tratará en este apartado tenemos términos básicos como currículo, proceso de enseñanza aprendizaje, actores del proceso educativo, objetivos, contenidos, metodologías, recursos, evaluación y la nueva propuesta curricular de Educación Inicial. A continuación, se desarrollarán cada una de estas temáticas.

2.1 Currículo

2.1.1 Concepto

Según Mendo (2007) el currículo es aquel instrumento educativo que puede ser considerado;

El currículo es el espacio sociocultural teórico-práctico en el que se ejerce los procesos de mediación pedagógica para la formación integral del educando dentro de una propuesta educativa determinada. Por ello, el currículo es también una propuesta pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje, y una hipótesis de trabajo pedagógico. (pág. 7).

Por tanto, se considera al currículum como un instrumento eficiente que permite estructurar los aprendizajes según el espacio en donde se desarrollará cada uno de los contenidos académicos del proceso de escolarización.

Del mismo modo, para tener una idea más clara de currículum, se mencionará que es importante que “detrás de cualquier curriculum debe haber un conjunto de principios según los cuales se formen la selección, la organización y los métodos de transmisión. De otro modo el curriculum será un suceso (acontecimiento)” (Lundgren, 1997, pág. 21).

2.1.2 Momentos del currículum

Este es un elemento propio de la educación ya que el currículum, es el cual da a los docentes las bases acerca de cómo se debe ir trabajando en los centros de educación, las habilidades y las destrezas que se deben desarrollar, dominando las planificaciones.

En los momentos del currículum encontramos los siguientes:

- **Planificación:** Donde se plantea las estrategias, recursos y los objetivos que se quiere cumplir en clases, cumpliendo una serie de pasos como son las actividades de inicio, la conceptualización de los contenidos, la aplicación y la evaluación.
- **Ejecución:** Cuando las actividades planteadas en la planificación empiezan a ejecutarse en el proceso de escolarización.
- **Evaluación:** Se utiliza instrumentos que permita medir los conocimientos impartidos anteriormente y de ser necesario realizar una retroalimentación.

2.1.3 Niveles de concreción curricular

- **Micro.** - Aborda las planificaciones diarias, semanales o mensuales de cada nivel educativo
- **Meso.** - Abarca el proyecto institucional.
- **Macro planificaciones.** - Es el currículo nacional brindado por los organismos encargados del control y manejo de la educación del país.

2.1.4 Clasificación del currículo

Para Pérez (2012) el currículo se clasifica en tres tipos:

El primero es el currículo explícito donde se da a conocer los planes y actividades a realizar el segundo llamado currículum operacional que no es más que resultado de aplicabilidad y utilidad, es decir, cuándo se pasa de la teoría a la práctica y el tercero es el currículum oculto, se denomina así a las normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares, su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículum oficial (pág. 5).

Es así que no solo se concibe al currículo como uno solo, sino que hay varios tipos, los mismos que deben ser utilizados de acuerdo a la necesidad educativa, ya que cada uno sirve para determinados espacios y aprendizajes.

2.2 Proceso de enseñanza- aprendizaje

Para entender como es la escolarización se parte desde el mismo término de la Didáctica: “La didáctica general es la ciencia que estudia el objeto del proceso pedagógico enseñanza-aprendizaje.” (Flores, 2016, pág. 6).

Una vez comprendido este término podemos dar a conocer que su objeto de estudio no es solamente el proceso de la enseñanza sino también intervienen factores que nos ayudan a determinar cuál es la dirección y los logros que queremos conseguir del mismo. Pero este proceso no se puede dar solo, está ligado con el aprendizaje. Si uno falta el otro no podrá ejercer su papel.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje existen componentes, éstos son los actores, los objetivos, contenidos, metodologías, recursos, evaluación.

2.2.1 Actores del proceso enseñanza aprendizaje

En el quehacer educativo es sumamente importante el papel que desempeñan sus principales actores: estudiantes, docentes, autoridades y la comunidad.

El primero debe ser el protagonista del aprendizaje, generador de nuevas interrogantes que fortalezcan sus conocimientos, realizar investigaciones que le permitan sustentar sus conocimientos previos, comprometido con el estudio.

El segundo debe desempeñar su papel de guiador en la formación de conocimiento e inventor de nuevas estrategias metodológicas debe tener claro cuáles son sus puntos de fortaleza y sus recursos óptimos para la mejora educativa.

Las autoridades son las encargadas de velar que tanto estudiantes como docentes se rijan en los reglamentos institucionales para llevar a cabo el proceso de escolarización, además debe promover el respeto a la integridad de ambos actores.

Finalmente, la comunidad está conformada por los padres de familia y personas cercanas al centro educativo ya que ellos son los encargados de brindar un espacio seguro para los estudiantes, evitando en lo posible que en el entorno próximo haya cualquier establecimiento o situación que pudiese perturbar a la educación.

2.2.2 Objetivos del proceso enseñanza aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener claro qué es lo que se quiere conseguir con los estudiantes, ya que detrás de cada clase impartida hay un objetivo que debe ser cumplido y no solo por cumplir con lo establecido en el currículo sino por satisfacción propia del docente y ver que su trabajo está dando frutos.

...los objetivos, tal como se les concibe en la mayoría de nuestros programas educativos, no pasan de ser enunciados vacíos de todo contenido utilitario y sistematizador. Y en tal sentido, han contribuido a afianzar el concepto de la enseñanza como actividad de la cual está ausente todo rigor científico y para cuyo ejercicio bastan solo –en el mejor de los casos– el conocimiento de la materia o disciplina que se ha de enseñar y una dosis aceptable de sentido común (Salcedo, 2011, pág. 117).

Razón por la cual el proceso de escolarización debe regirse a los objetivos que se planteó como institución, ya que son ellos quienes permitirán formar estudiantes con buenas aptitudes académicas y que resalte la buena capacitación de los docentes y autoridades.

2.3 Contenidos

Los contenidos deben estar correlacionados, deben tener secuencia entre asignaturas y entre niveles escolares, ya que la educación debe brindar un orden coherente de contenidos basándose en la edad cronológica de los estudiantes, la situación educativa y los objetivos que se quiere conseguir con los contenidos brindados.

La selección de contenidos es sumamente importante ya que aquí se debe seleccionar cada uno de los temas propuestos en las planificaciones curriculares, ya que se debe trabajar teniendo en cuenta las características del grupo de estudiantes con el que se

trabajaré, para conseguir que todo el alumnado pueda comprender lo que se le está enseñando, actualmente la educación es universal sin discriminación por lo tanto todos los estudiantes tienen el derecho a acceder a la misma información independientemente de su condición, razón por la cual si es necesario se debe hacer los reajustes pertinentes para brindar una educación universal.

2.4 Metodologías

Son aquellas herramientas que se emplean tanto para diseñar como para impartir una clase, las cuales deben tener un sustento teórico que permita determinar el por qué se usa dichas herramientas y que se va a conseguir en el alumnado con la aplicación de determinada metodología.

Las metodologías que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje deben estar orientadas a la comprensión de los contenidos y sí no es así se debe realizar un cambio oportuno de las mismas y mejorar por ello hay que tomar en cuenta lo siguiente: “Un aspecto que influye es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido ‘modelos’ de enseñanza en esa o en otra disciplina”. (Hernández, 2013, pág. 20).

Es así que para seleccionar las metodologías que se utilizará en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta también aspectos como la edad de los estudiantes, el nivel socioeconómico, su etnia para realizar un aprendizaje significativo basándose en la realidad propia de los estudiantes.

2.5 Recursos

Son aquellos instrumentos ya sean digitales o impresos que ayudan al docente y al estudiante a comprender de mejor manera los contenidos, teniendo un material concreto que facilite un acercamiento con el objeto de estudio, siendo así que se pueda conseguir un aprendizaje más real, significativo y que sea trascendental.

El uso de recursos didácticos permite realizar un mejor trabajo docente, ya que al realizar una clase innovadora se despierta en los estudiantes la motivación y el interés por la adquisición de nuevos conocimientos, por ello es recomendable incluir en este proceso de aprendizaje las tecnologías ya que es lo que ahora prioriza en este mundo de la tecnología, ya que cualquier persona independientemente del lugar donde reside puede encontrar redes accesibles al internet y por ello comparto lo señalado por Soto, Serna y Neira (2009) cuando se refieren al uso de las Tics en el proceso de escolarización

El empleo de las TICs en la formación de la enseñanza superior aporta múltiples ventajas en la mejora de la calidad docente, materializadas en aspectos tales como el acceso desde áreas remotas, la flexibilidad en tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje o la posibilidad de interactuar con la información por parte de los diferentes agentes que intervienen en dichas actividades. (pág. 4).

Con el uso correcto de las tecnologías de la información podemos transformar la educación, ya que este se convierte en un medio de interacción, donde el estudiante por medio de la red puede realizar trabajos cooperativos e incluso individuales, ya que acceden de manera directa a la información.

2.6 Evaluación

La evaluación es un proceso continuo y sistemático, que busca dar cambios en cuanto a conductas y rendimientos, mediante la aplicación de instrumentos que denoten de manera cualitativa la realidad del alumnado acerca del dominio de los conocimientos.

La evaluación comprende el uso de instrumentos de medición y retroalimentación de todos aquellos elementos que permitan conocer el avance del proceso de enseñanza aprendizaje ya que se quiere medir los logros de aprendizaje con los objetivos señalados en su plan escolar.

(Flores, 2016, pág. 27).

Muchas veces solo se presta importancia al resultado que se obtiene más no al proceso, siendo éste un error fatídico que no permite observar la capacidad del estudiante frente a la adquisición y construcción del conocimiento.

La evaluación al igual que cada proceso educativo se encuentra dividido en tres fases y cada una tiene una función específica en dicho proceso.

Evaluación inicial: Aquí el maestro planifica la actividad y determina el nivel de dificultad que tendrá la evaluación.

Evaluación formativa: permite la verificación de los contenidos impartidos en el proceso escolar.

Evaluación sumativa: es medible ya que arroja un resultado cuantitativo al finalizar un bloque determinado.

Lo que nunca se debe hacer con una evaluación es categorizar, ya que no podemos obligar a los estudiantes que todos aprendan de la misma manera, y se debe tener en cuenta que para unos será muy fácil algunas cosas pero para otros demasiado difícil.

Después de todo esto en el proceso de escolarización, la parte de la evaluación es uno de los puntos más importantes que se debe tener claro ya que este instrumento permite a los docentes determinar si los métodos y los recursos que estamos utilizando son los adecuados y si hay algunas falencias en los estudiantes se podrá corregirlas pronto.

La evaluación educativa, además de tener como objetivo a los estudiantes, también se enfoca en los profesores, el currículo, los recursos, y las metodologías aplicadas en el proceso, es así que se puede tomar nuevas metodologías que dejará de lado la educación tradicional y con esto queda claro que la educación involucra a todos y que juntos se podrá cambiar una realidad que por años se la ha dejado de lado.

2.7 Propuesta curricular de Educación Inicial

La universalización de la educación inicial es la primera política pública del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 por lo que busca:

Potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, la nutrición y el afecto durante la primera infancia, condicionan el futuro de las personas. (Ministerio de Educación, 2007, pág. 1).

Ya que la primera educación que se recibe es en el hogar con la familia, por lo tanto, es justamente en ese momento donde se empiezan a desarrollar todas las destrezas y habilidades que serán útiles en los procesos educativos, las mismas que serán reforzadas cuando los niños y niñas asisten a los centros infantiles donde se manifiestan los primeros conocimientos adquiridos en su hogar y es así que cuando la información nueva es consolidada y reforzada se puede ver como se está brindando una educación de calidad que mantiene una congruencia entre todos los contenidos que se aprenderá en la educación inicial con la información empírica que brinda la familia.

Para tener un proceso de aprendizaje correcto en esta nueva propuesta curricular se debe establecer conexiones de relación de contenidos entre asignaturas, mostrando una congruencia entre lo que manifiesta la teoría con lo que se observa en la práctica en cada uno de los contextos, que permita realizar análisis de los casos de las problemáticas que se presente.

Entre los procesos académicos que se mantendrán relacionados encontramos:

- Sociedad, política y educación
- Sujetos, educación e instituciones educativas
- Infancia, familia y comunidades de aprendizaje
- Aprendizaje y desarrollo humano
- Modelos pedagógicos, currículo y didáctica
- Educación, medios y tecnologías
- Investigación educativa
- Profesión docente (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 14).

Es importante conocer que con esta nueva reforma curricular la universidad se ha planteado un modelo educativo que desarrolle más las destrezas cognitivas de los estudiantes.

2.8 Asignatura Educación, Sociedad y Política

Una vez aclarado el proceso educativo, conviene abordar la asignatura de Educación, Sociedad y Política y ver si cumple con lo establecido en la nueva propuesta curricular planteada por la carrera, donde pide que es ésta asignatura trabaje temas como sociedad y educación y considerar cuales son los ejes bases para el desarrollo económico, el contexto político y su interrelación con la sociedad y la educación.

Por lo tanto, todos los habitantes de una nación tienen derecho a acceder a la educación superior independientemente de aspectos que puedan ser considerados como discriminatorios y que impidan su ascenso profesional.

Por ello es que en la asignatura de estudio se trató temas introductorios como los tipos de educación, para que los estudiantes tengan claro cómo se estructura la educación que se brinda tanto en nuestro territorio como también en otros países ya sean estos desarrollados o que se encuentren en vías de desarrollo.

Por eso también es importante saber que existen tres tipos de educación y cómo funciona cada uno de ellos que a continuación se detallaran:

- La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, donde se reconoce la culminación de estudios por medio de certificados.
- La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un currículo de estudios, estos centros solo brindan

conocimientos, pero no justifican la culminación con ningún instrumento de validación.

- La educación informal: es aquella que se da en los lugares de socialización como comunidades, hogares, parques, etc. Estos se dan sin ninguna intención educativa y por lo general es dada principalmente por familia y amigos.

La educación en el Ecuador experimentó una expansión notable, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso de la educación a las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales.

Con la educación que se brinda en las escuelas se puede contribuir a la mejora de la situación tanto de un país como de una sociedad, siendo así que se puede ayudar a una nación a tener mejores situaciones sociales como, por ejemplo, buenas calidad educativa, mayor empleo y buena situación económica.

Los nuevos cambios sociales exigen la concreción de un nuevo derecho al conocimiento que supere, ensanche y reactualice el decimonónico derecho a la educación restringido a la escolarización, transformando no solo la escuela, el curriculum obligatorio y los ciclos post-obligatorios, sino la propia identidad de derechos de la ciudadanía, enriqueciéndola con propuestas innovadoras que permitan su plena participación en la decisión pública del nuevo modelo de sociedad del conocimiento (Martinez, 2014, pág. 5).

El Estado es el responsable de adaptar sus políticas hacia el desarrollo de un país, independientemente de si están todos de acuerdo o no, por ello es que todos quienes conforman la sociedad necesitan que se esté haciendo mejoras oportunas ya que los fines políticos es, solo mejorar ciertas situaciones en lugares específicos por llamarlo de otra forma en las zonas urbanas donde en cierta forma el estilo de vida, los trabajos, la educación son en un porcentaje medio alto en comparación con la realidad que se vive en zonas rurales.

Las teorías marxistas de la reproducción argumentan que la escuela refuerza y premia el capital cultural de las clases acomodadas, garantizando su éxito y su hegemonía mientras que tiende a socializar para el trabajo y la subordinación cultural a las clases populares (Martinez, 2014, pág. 2).

Las instituciones educativas no deben ser lugares de reproducción de acciones sociales sino más bien quienes generen cambios positivos en los estudiantes con una visión de equidad social y cultural.

Las bases del desarrollo en la sociedad son la ciencia y la tecnología. Y vale tomar en cuenta que somos parte de un mundo de las organizaciones, ya que desde el momento mismo del nacimiento estamos en una entidad hospitalaria, mientras los años transcurren estamos inmersos en el ámbito escolar y luego en la instrucción superior, al terminar esta etapa nos insertamos en el campo laboral, porque, es así como a lo largo de toda nuestra vida estamos dentro de las organizaciones públicas o privadas que conforman las instancias de una nación.

Educarse es muy importante no solo porque se nos da mejores oportunidades sino porque es una forma de hacernos respetar y hacer valer nuestros derechos, porque

hay personas que piensas que porque tienen una profesión son más que los demás y eso no es así. Por lo tanto, debemos ver la educación desde un enfoque positivista que nos ayuda a desarrollarnos de mejor manera.

La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante.

Al principio la educación era el medio para el cultivo de las buenas costumbres, luego se añadió la religión para ser la guiadora en la educación. En la actualidad se busca dar una educación más realista que permita al estudiante adentrarse en su contexto.

Hace muchos años, la educación volvió a ser colocada en las propuestas de las candidaturas presidenciales, fundamentalmente de un movimiento político que propuso asegurar diez años de educación de calidad para todas y todos los ecuatorianos. Esta realidad hizo que muchas personas pudieran acceder a una educación, donde poco a poco se dejó de lado la discriminación a un grupo determinado de personas. Por eso es evidente que el índice de personas sin educación ha ido disminuyendo y ahora son más las personas que quieren formarse para ser docentes. La docencia es la única carrera que forma a los demás profesionales y por lo tanto quien se dedique a dicha profesión debe hacerlo porque verdaderamente es su vocación y no porque no tiene otra opción.

El proceso de escolarización compete a varios miembros ya que todos dentro de una sociedad debemos ser partícipes tanto como el Gobierno con recursos, los

docentes y padres de familia que envíen a sus niños a las aulas para poder cambiar esta sociedad.

Falta aún por parte del estado los recursos de infraestructura para perfeccionar la escolarización, ya que para brindar una educación de calidad conviene tener espacios que cumplan con las necesidades del alumnado.

En educación es necesario que se siga haciendo evaluaciones a todo el sistema educativo en donde está involucrada la Institución como tal, docentes y sobre todo los estudiantes que son la parte más fundamental en este proceso.

Por ello importante que se haya tomado medidas de cierre de establecimientos de educación superior ya que no cumplían con las necesidades de una Sociedad que requiere de mejoras educativas y que quiere ver como sus hijos van mejorando contantemente. Si una Institución no exige a sus estudiantes valores tan importantes como: puntualidad, responsabilidad, respeto que podemos esperar de una niñez y juventud que está enfrentándose a una sociedad llena de violencia y de inmoralidades.

Por ello en este acápite se muestra como la educación primaria es tan importante en la formación de buenos profesionales, ya que este es un proceso continuo. Por lo tanto, conviene desde la niñez formar en valores éticos, morales y académicos.

Sí se toma en cuenta lo que se hace falta mejorar se puede brindar una educación más inclusiva, siendo así que en esta nueva propuesta curricular se busca que tanto docentes como estudiantes deben ser los actores de los nuevos procesos educativos ya que con sus estrategias podrán guiar a la construcción de conocimientos más sólidos y significativos.

Capítulo III

3. Metodología

Para el análisis de la nueva propuesta curricular de la carrera de educación inicial se emplearon varios instrumentos de investigación con la finalidad de sacar lo que más se pueda de información para saber cuáles serían las fortalezas y debilidades de cómo se iba a dar esta implementación, pero también, determinar posibles errores tanto en el nivel académico, disciplinario y recursivo de la materia de Educación, Sociedad y Política.

3.1 Métodos que se empleó

- a) **Bibliográfico:** Se buscó bases teóricas que permitieran sustentar las ideas que se trabajaría en esta investigación, ya que para este trabajo era importante saber cómo la educación y la sociedad ha sufrido cambios y cuales han sido as mejoras brindadas de manera oportuna.
- b) **Deductivo:** Aquí se pudo detectar cuáles eran las bases que estaban siendo ejecutoras de una problemática dentro de la nueva propuesta curricular, y así empezar a desglosar cada indicador para encontrar una solución adecuada a cada uno de ellos.
- c) **Analítico:** Se analizó cada uno de los datos arrojados por los instrumentos de investigación, permitiendo tener resultados cualitativos y cuantitativos de los aspectos importantes que se llevaba a cabo en esta implementación como las metodologías, contenidos, etc.
- d) **Sintético:** Realizar una descripción del problema en general, donde se muestre los principales inconvenientes que podrían estancar el avance del proyecto curricular.

3.2 Técnicas de recolección de datos

a) **Observación directa:** Es un instrumento de recolección de información medible que permite registrar los datos manifestados por el grupo investigado.

Objetivo. Recabar la mayor cantidad de información observada en las clases de Educación, Sociedad y Política.

Cómo y a quién se aplicó. Fue realizado en el salón de la clase de los estudiantes de primer nivel de la carrera de Educación Inicial donde el foco de atención eran tanto los estudiantes como el docente.

b) **Entrevista:** Es un instrumento donde dos o más personas se reúnen para mantener una conversación mediante la respuesta que brinde a cada una de las interrogantes planteadas por el entrevistador que posteriormente serán tabuladas.

Objetivo. Saber el nivel de involucramiento de los docentes en la implementación de la nueva propuesta curricular de manera que se maneje esa información para mejorar y corregir los errores que se puedan encontrar en el transcurso de la ejecución de la carrera.

Cómo y a quién se aplicó. Esta fue realizada al docente, en forma de conversación, para saber sobre su acercamiento con la nueva propuesta curricular.

c) **Diario de campo:** Es una herramienta con la cual se obtiene datos sobre hechos reales de manera sistemática que posteriormente serán valorados mostrando en los resultados posibles.

Objetivo. Observar y detallar de manera escrita cada una de las actividades actitudinales y procedimentales realizadas por parte de los

estudiantes y el docente en las horas de clase de la asignatura Estado, Sociedad y Política.

Cómo y a quién se aplicó. Este instrumento fue aplicado como parte de la observación a los estudiantes de primer nivel grupo 1 de la carrera de Educación Inicial en el periodo 49. El procedimiento realizado para obtener la información fue, introducir al investigador en el salón de clase como oyente, para que de manera imparcial apunte las actitudes manifestadas por los estudiantes y el docente.

Encuesta: Es un instrumento donde se plantea una serie de preguntas con la finalidad de recolectar información sobre un tema específico, para poder realizar una tabulación que de un resultado que permita brindar mejoras.

Objetivo. Manejar la información recolectada acerca de los gustos académicos y preferencias de los diferentes centros de Educación Superior que tienen los estudiantes de primer nivel de la UPS.

Cómo y a quién se aplicó. Esta herramienta fue empleada con los estudiantes de primer nivel de la carrera de Educación para saber sobre las preferencias de los estudiantes.

Capítulo IV

4. Análisis de resultados

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación que tiene como finalidad dar una visión global acerca del progreso de la asignatura Educación, Sociedad y Política.

4.1 Entrevistas

Para la tabulación se ha seleccionado solo una pregunta en la cual se quiere saber si los docentes tuvieron un proceso de capacitación.

Tabla 1 Capacitación

Sí	No
0	6

Nota. Pregunta 1. Adaptado de la investigación, por A. Gómez

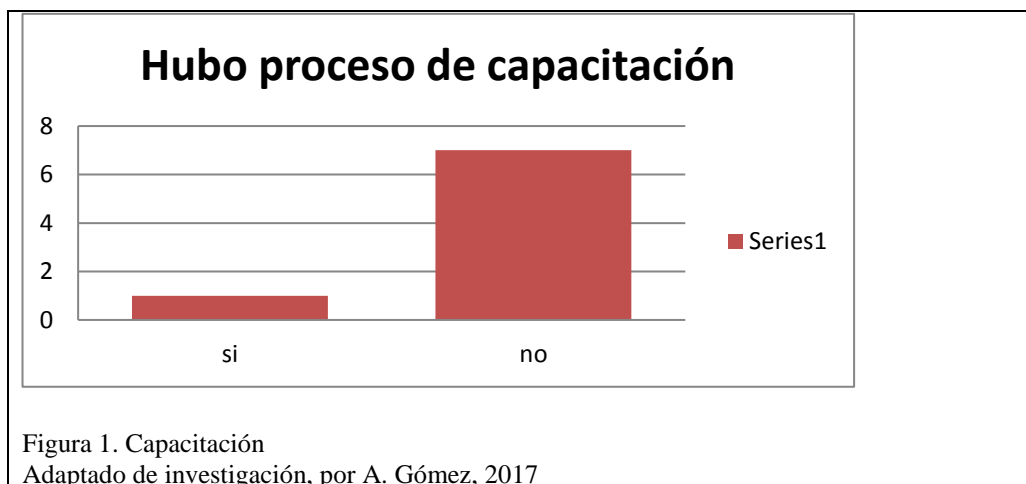


Figura 1. Capacitación
Adaptado de investigación, por A. Gómez, 2017

Análisis

En la encuesta que se les realizó a los docentes se les realizaba la pregunta de que, si habían recibido capacitación en previa a la implementación de la nueva carrera, para analizar los ejes, componentes y la correlación que debía existir entre asignaturas a lo que los maestros supieron decir que no, manifestando que después tuvieron reuniones donde empezaron a conocer cuáles serían los cambios que haría que la Carrera de Educación pase a llamarse Carrera de Educación Inicial y todo lo que con ello conlleva como por ejemplo saber que será importante que en esta carrera se dé igual importancia al ámbito investigativo como al ámbito académico.

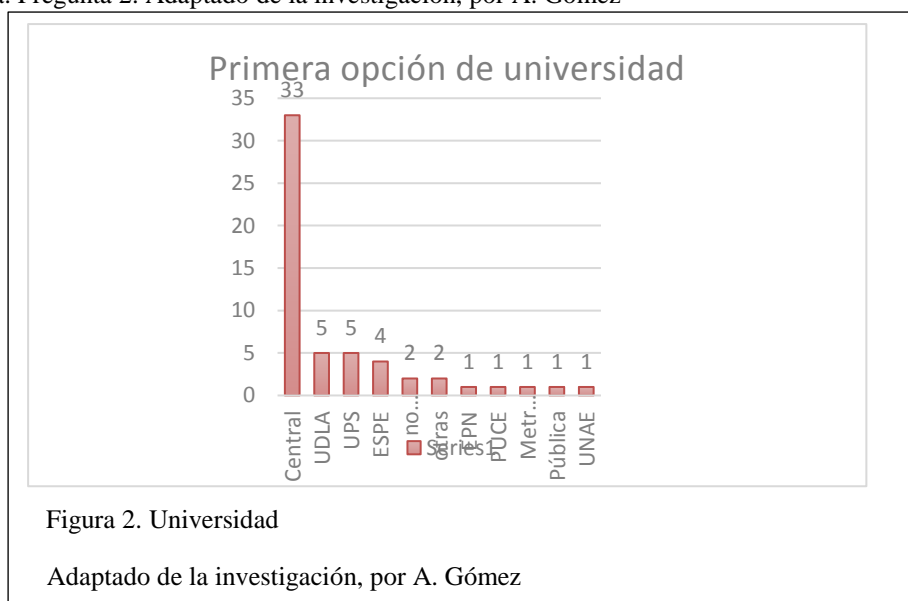
4.2 Encuestas

Tabla 2 Universidad

2. Primera opción de universidad

UC	33
UDLA	5
UPS	5
ESPE	4
no responde	2
Otras	2
EPN	1
PUCE	1
Metropolitana	1
Pública	1
UNAE	1
	56

Nota. Pregunta 2. Adaptado de la investigación, por A. Gómez



Análisis

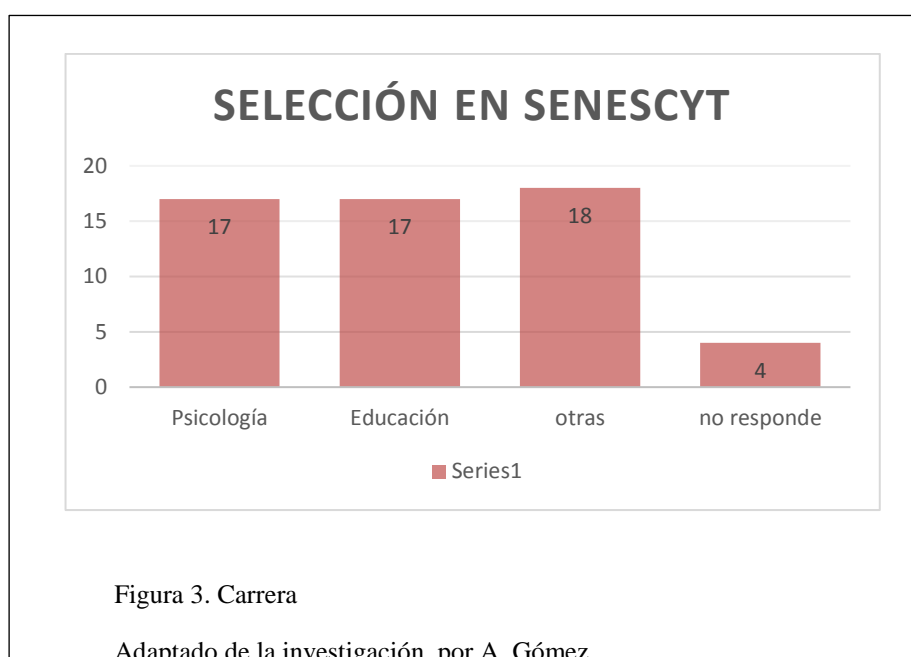
Al aplicar la encuesta se obtuvo como resultado que al menos 33 estudiantes tomaron como primera opción para realizar sus estudios superiores una institución pública ya sea por motivos de preferencia o por razones económicas ya que una carrera universitaria es así que en esta grafica la UPS se encuentra en un tercer lugar donde 5 estudiantes la seleccionaron para estudiar teniendo un rango paralelo con la UDLA.

Tabla 3 Carrera

3. Carrera seleccionada en la Senescyt.

Psicología	17
Educación	17
Otras	18
no responde	4
	56

Nota. Pregunta 3. Adaptado de la investigación, por A. Gómez



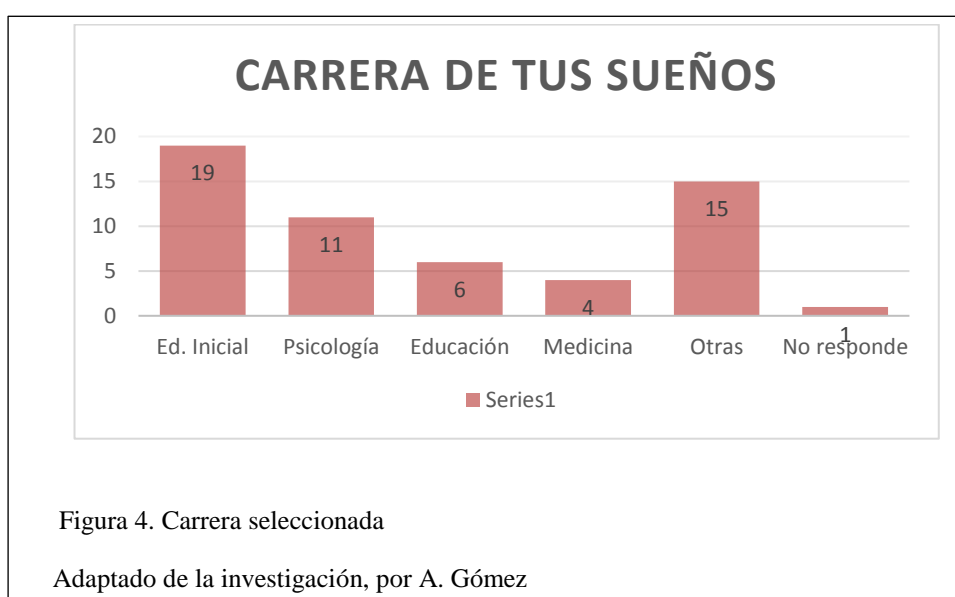
Análisis

Se puede ver cómo hubo un empate entre la Carrera de Psicología y de Educación, donde cada una tuvo una selección por parte de 17 estudiantes, mostrando así que los dos se encuentran dentro de la rama de las ciencias humanas con un cierto grado de relación, pero también 18 estudiantes manifestaron que tenían otras opciones, pero por alguna situación no han logrado conseguir esos estudios y de la misma manera 4 estudiantes no respondieron a la interrogante.

Tabla 4 Carrera seleccionada

4. Carrera de tus sueños

Ed. Inicial	19
Psicología	11
Educación	6
Medicina	4
Otras	15
No responde	1
Nota. Pregunta 4. Adaptado de la investigación, por A. Gómez	
	56



Análisis

La carrera seleccionada como la primera opción de los estudiantes encuestados es Educación Inicial, dando la pauta para saber que la UPS hizo muy bien al realizar la reforma curricular de la carrera anterior llamada Pedagogía, ya que podrá seguir recibiendo en sus instalaciones nuevos y más estudiantes inclinados por esta profesión, pero también se puede ver como algunos estudiantes tenían otras carreras en mente por estudiar y esa puede ser una de las causas por la que haya poca motivación o interés en el salón de clases.

En esta gráfica se puede observar como un buen porcentaje de estudiante se inclinan más por las carreras humanas, lo que podría dar una pauta para que esta carrera siempre se encuentre en un proceso de mejoras de sus estrategias metodológicas, el uso interactivo de las Tics ya que, aunque para algunos estudiantes no sea la educación su primera opción puedan sentirse atraídos por como la universidad brinda su educación innovadora.

Tabla 5 Profesor educación inicial

5. ¿Por qué quieres ser profesor/a de educación inicial?

me gusta enseñar	29
tener propio instituto	12
implementación de nuevas técnicas	3
por obligación	4
conocer la carrera	3
demostrar que la carrera no es difícil	2
quiere ser pedagoga	2
me inculcaron mis padres	1
	56

Nota. Pregunta 5. Adaptado de la investigación, por A. Gómez

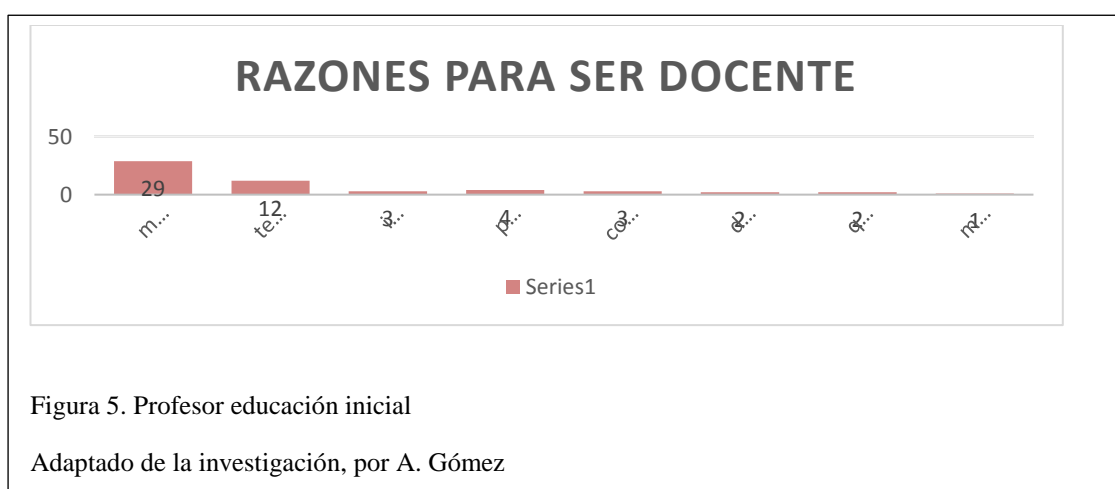


Figura 5. Profesor educación inicial

Adaptado de la investigación, por A. Gómez

Análisis

La mayoría de los estudiantes que ingresaron en esta nueva carrera ofertada por la universidad UPS han manifestado que se inclinan por esta rama de la educación y se están especializando por el gusto y disfrute de poder enseñar y compartir con los niños y niñas que están en los primeros niveles escolares. Para ser docente se necesita de motivación ya que siempre la sociedad muestra a esta carrera como una de las menos remuneradas, más sacrificadas, y cuestiones que muchas veces son las que hacen que se elija otras carreras, pero sí los estudiantes desean cumplir su sueño de ser docente lo importante es que se les guíe por ese camino haciendo de su trayecto académico un espacio de bienestar propio.

Tabla 6 Responsabilidad

5. El nivel de responsabilidad con el que tú estás trabajando en este semestre es

muy satisfactorio	10
Satisfactorio	36
ni satisfactorio ni insatisfactorio	10
poco satisfactorio	0
nada satisfactorio	0
	56

Nota. Pregunta 6. Adaptado de la investigación, por A. Gómez

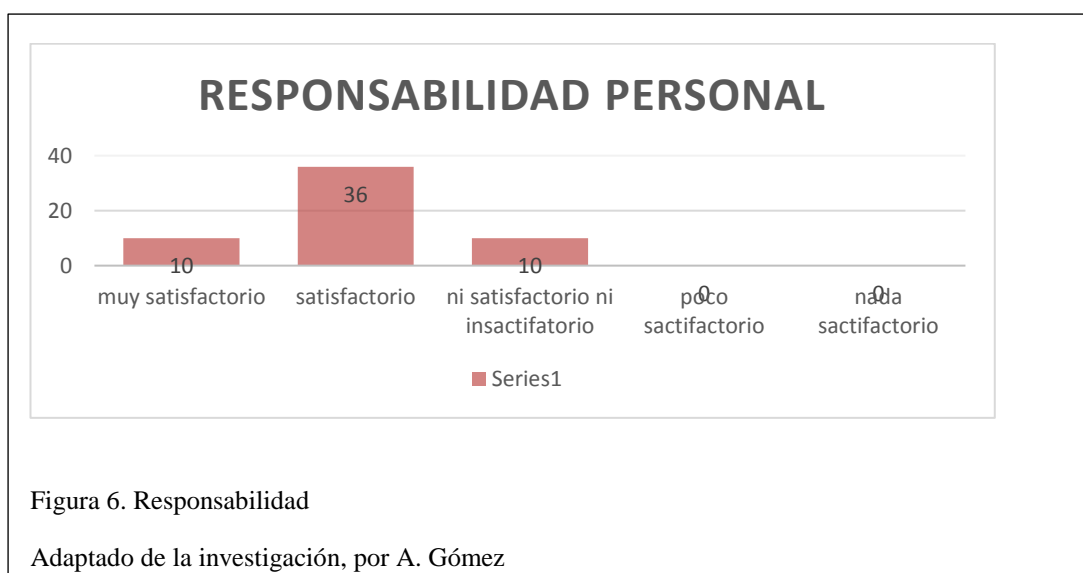


Figura 6. Responsabilidad

Adaptado de la investigación, por A. Gómez

Análisis

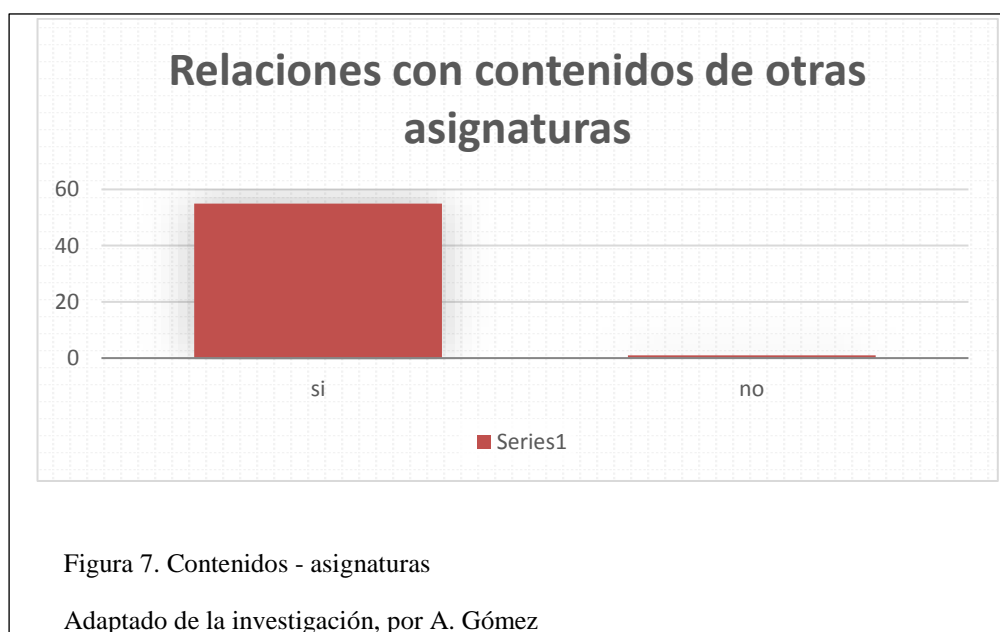
Como los estudiantes están recién acoplándose al sistema superior su nivel de compromiso para con la carrera es satisfactorio para 10 estudiantes, que se verá reflejado en sus notas parciales durante el curso del semestre, claro que al menos 36 estudiantes consideran que es no es tan bueno y para 10 estudiantes no es ni satisfactorio ni insatisfactorio se deberá esperar al final del período para ver como culminan cada uno.

Tabla 7 Contenidos - asignaturas

6. ¿Los/as profesores, cuando dictan sus clases, establecen relaciones con los contenidos de otras asignaturas?

Sí	55
No	1
	56

Nota. Pregunta 7. Adaptado de la investigación, por A. Gómez



Análisis

Las asignaturas que están siendo llevadas por los docentes a cargo se encuentran con un nivel de congruencia aceptable en cuanto a contenidos, estrategias metodológicas y también en la importancia que se da al incluir en las clases el uso adecuado y responsable de los recursos tecnológicos, lo que conlleva a que se haya brindado a los estudiantes una educación uniforme ya que los contenidos se encuentran relacionados para brindar un aprendizaje global y solo un estudiante considera que no es así, lo que puede ocasionar que él este teniendo problema con alguna asignatura.

4.3 Observación

Tabla 8 Puntualidad

8. Inicia la clase puntual

Sí	No
8	0

Nota. Pregunta 1. Adaptado de la investigación, por A. Gómez

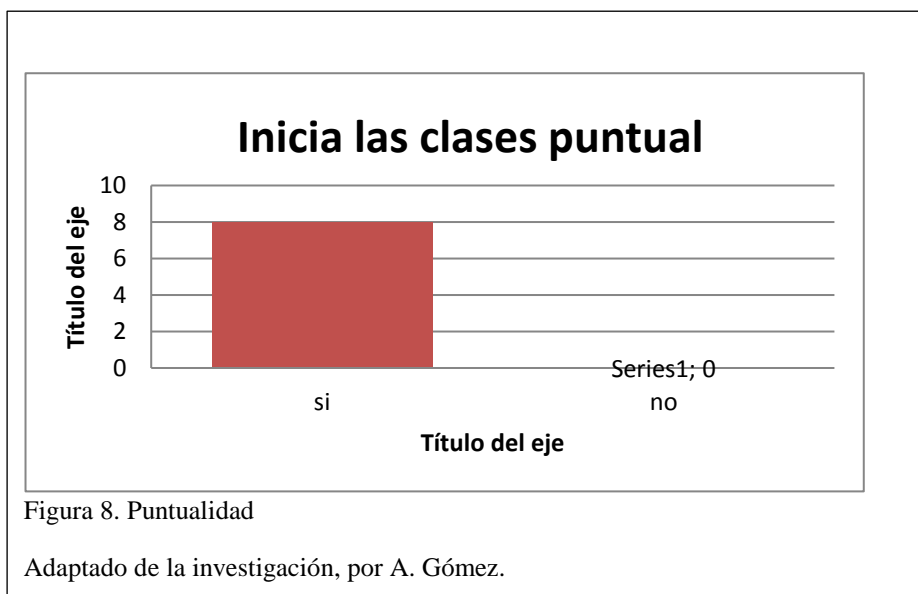


Figura 8. Puntualidad

Adaptado de la investigación, por A. Gómez.

Análisis

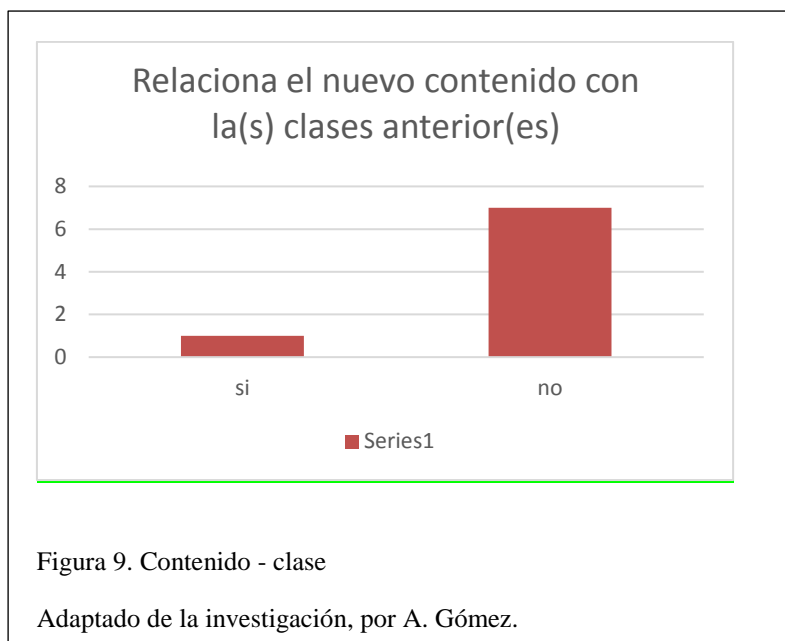
Cuando se realizó las observaciones de la clase se obtuvo que el docente siempre asistía al salón puntualmente, siendo así esta una actitud de respeto hacia los estudiantes.

Tabla 9 Contenido - clase

9. Relaciona el nuevo contenido con la(s) clases anterior(es)

Sí	No
3	5

Nota. Pregunta 9. Adaptado de la investigación, por A. Gómez



Análisis

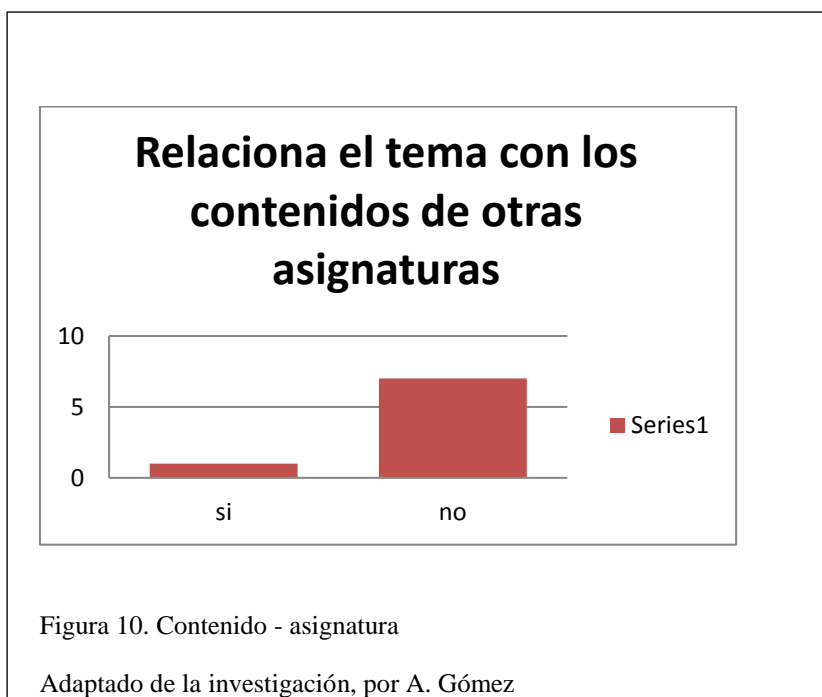
El docente en pocas ocasiones relacionó los contenidos anteriores con la nueva información que se brindaba en cada clase, lo que provocaba que sus estudiantes no siempre puedan comprender la secuencia que tienen los contenidos, ya que al no hacer una retroalimentación van quedando en los estudiantes vacíos que después ocasionará que se brinde poca atención a los siguientes temas a tratar.

Tabla 10 Contenido - asignatura

10. Relaciona el tema con los contenidos de otras asignaturas

Sí	No
1	7

Nota. Pregunta 10. Adaptado de la investigación, por A. Gómez



Análisis

Lo que se daba en la asignatura de estudio era de manera independiente ya que no tenía una correlación con las demás asignaturas que formaban parte de la malla curricular de la carrera. Una de las causas para la poca correlación entre asignaturas podría ser que el docente en ese momento a cargo de esa cátedra era un reemplazo, lo que hizo que el no domine o no conozca cómo se encontraba estructurada la malla curricular de la nueva carrera.

Capítulo V

5. Presentación de hallazgos

En este capítulo se busca establecer una relación entre lo encontrado en los instrumentos de investigación con lo que dice la teoría curricular. Entre los principales hallazgos se tiene:

Los datos arrojados por las entrevistas realizadas a los docentes de la nueva carrera ya que se les realizaba preguntas como; si habían recibido capacitación antes de ejecutar las actividades, brindando como resultado que no, lo que puede ser considerado como una de las causas que los docentes no tengan claro todo lo que conllevaba esta nueva implementación.

En cambio las encuestas fueron planteadas a los estudiantes donde se quería conocer sobre sus gustos profesionales, la selección de universidades para cumplir los estudios superiores, es así que se mostraba que la UPS no se encontraba como la primera opción de los estudiantes, lo que puede ocasionar que los estudiantes tengan poca motivación cuando e encuentra en el salón de clases, de la misma forma algunos estudiantes entraron a la carrera porque la SENESCYT les había negado el ingreso a otras instituciones, siendo considerada ésta otra situación de riesgo que puede enfrentar la carrera de Educación Inicial, debido a que la universidad busca promover estudiantes comprometidos con la realidad de los estudiantes en la primera infancia, pero si esta no es vocación entonces el proceso no será llevado a cabo en su totalidad.

Es importante reconocer que mediante la observación al grupo 1 de la Carrera de Educación Inicial del periodo 49 se evidencio que el uso monótono de los recursos didácticos y las metodologías de aprendizaje pueden estancar el proceso de escolarización, ya que los estudiantes universitarios tienen alrededor suyo una serie de

distractores como los aparatos electrónicos, red Wifi que desviarían el proceso de aprendizaje, dando nuevamente un indicador de falencia que la nueva carrera podría afrontar, por ello el hacer una clase dinámica y participativa podría facilitar la consolidación de los conocimientos que se dan en la asignatura de Estado, Sociedad y Política, ya que como se mencionó en la fundamentación teórica la experiencia previa del docente le permite tener más herramientas innovadoras que conlleve a un aprendizaje para todos los estudiantes.

En cuanto a la observación directa realizada en las clases de la asignatura mencionada anteriormente, la misma que se encontraba guiada por una ficha de la cual se pudo obtener cuestiones como que el docente era puntual en sus clases, la poca relación entre contenidos y asignaturas.

Pero cabe tomar en cuenta que esta ficha tenía varios parámetros para evaluar, pero solo se han tomado 3, los mismos que son los que se encuentran en la parte del capítulo anterior. Es importante saber que solo se tomó los ítems mencionados por cuestiones de sustento sobre las falencias de la nueva carrera.

Conclusiones

- Se puede concluir que la falta de Capacitación de los docentes de la Carrera de Educación Inicial en cuanto cuales serían las mejores estrategias metodológicas, cuáles serían los mejores recursos didácticos y tecnológicos para despertar el interés y motivación de los estudiantes es considerado un factor importante ya que impide que se puedan alcanzar los objetivos planteados en la nueva malla curricular, y más aún cuando el docente a cargo de la asignatura era un reemplazo del profesor titular de la cátedra, siendo ya un problema, debido a que él no participó ni tenía claro cuáles serían las metas que debían cumplir los estudiantes, ya que era evidente que las estrategias metodológicas, el poco uso de recursos didácticos y tecnológicos no permitían un buen proceso de escolarización.
- Tomando como base la nueva malla curricular nos damos cuenta que al alumno se lo debe guiar con una pedagogía constructivista y crítica, donde él sea el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, pero la poca participación de los estudiantes y la falta de interacción entre estudiante y docente hace que las horas de clase se vuelvan un espacio de distracción y poco interés por obtener nuevos conocimientos, según lo observado y registrado en el diario de campo de la asignatura en estudio.
- Esta propuesta curricular de la Carrera de Educación Inicial que ahora la UPS pone a disposición de los nuevos estudiantes pudiendo mejorar sus técnicas de aprendizajes, puede llegar a formar estudiantes con grandes habilidades investigativas, críticas y reflexivas, ya que con el transcurso del tiempo los directamente beneficiados serán los que conforman el sistema educativo y principalmente los niños y niñas a quienes se les brindará una buena educación con todas las técnicas y herramientas de interés educativo.

Referencias

- Ferro Soto, C., Martínez, A. I., & Otero, M. C. (2009). Ventajas del uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTEC.Revista de Tecnología educativa*(29), 12. Recuperado el 18 de abril de 2017
- Flores, G. (2016). *Planificación y Programa curricular*. Recuperado el 20 de abril de 2017, de www.une.edu.pe/dev/pcef.pdf
- Hernández, C. (2013). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Recuperado el 2017 de mayo de 21, de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Lundgren, U. P. (1997). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid, España: Morata.
- Martínez, X. (13 de octubre de 2014). *Educación y cierre social y nuevas políticas de acceso al conocimiento-Parte 3*. Recuperado el 28 de enero de 2017, de <http://ined21.com/p7134/>
- Martínez, X. (01 de julio de 2014). *Sociología y educación: El conocimiento sociológico de la educación*. Recuperado el 2 de enero de 2017, de <http://ined21.com/p6787/>
- Mendo, J. (2007). *Concepciones de currículo*. Recuperado el 25 de marzo de 2017, de http://antroposmoderno.com/antro-version-imprimir.php?id_articulo=1189

- Ministerio de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Recuperado el 21 de marzo de 2017, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- Pérez, M. (2012). *Conceptos básicos de la teoría curricular*. Recuperado el 30 de enero de 2017, de Teoría, Diseño y Evaluación Curricular: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf
- Profesor de la Carrera de Educacion Inicial. (15 de enero de 2017). Propuesta Curricular. (A. Gómez, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.
- Salcedo, H. (2011). Los objetivos y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 117.
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 23 de abril de 2017, de Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – SENPLADES, 2009: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
- UNESCO. (2015). *Liderar la agenda mundial Educación 2030*. Recuperado el 18 de marzo de 2017, de <http://es.unesco.org/themes/liderar-agenda-mundial-educacion-2030>
- Universidad Politécnica Salesiana - UPS. (2015). *Rediseño curricular*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Universidad Politécnica Salesiana. (8 de junio de 2015). *Consejo de Educación Superior*. Quito, Pichincha, Ecuador: UPS. doi:<https://ups.edu.ec>

Anexos

Ficha de observación de clase

Docente observado		Asignatura		FICHA N.
Tema (especificar si es el comienzo de un tema nuevo o es una continuación)				
Observador		Fecha		Grupo

INDICADORES	VERIFICACION		DESCRIPCION	COMENTARIOS
	Sí	No		
A. ACTIVIDADES INICIALES				
1. Inicia la clase puntualmente				
2. Presenta el tema de la clase				
3. Relaciona el nuevo contenido con la(s) clases anterior(es)				
4. Presenta el (los) objetivo(s) de la clase				
5. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben sobre el tema a tratar				
6. Relaciona el tema con los contenidos de otras asignaturas				
7. Menciona alguna habilidad a ser trabajada ¿cuál?				
8. Menciona algún valor o actitud a ser trabajado ¿cuál?				
9. Despierta interés por el nuevo tema en los estudiantes				
10. Explica la metodología que se va a utilizar. Describir				
11. Especificar si se trata de una exposición realizada por los estudiantes ya sea individual o grupal				
B. ADQUISICIÓN Y PROCESAMIENTO				
12. Si la exposición es grupal, explica las reglas a seguir				
13. Toma las experiencias de los estudiantes como punto de partida para la nueva clase				
14. Relaciona los contenidos de esta clase con los contenidos de otras asignaturas				
15. El tema tratado se corresponde con el sílabo				
16. Aborda habilidades y valores				

17. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente				
18. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad				
19. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron la temática				
20. <i>Realiza observaciones al grupo que expone</i>				
21. Evidencia seguridad en la presentación del tema				
22. Los estudiantes hacen preguntas				
23. <i>La clase presta atención al grupo que expone</i>				
24. <i>La exposición del grupo es clara</i>				
C. ACTIVIDADES DE CIERRE				
25. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes				
26. Recuerda los objetivos de la clase				
27. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado (describir la forma en que evalúa)				
28. Evalúa durante todo el proceso de la clase				
29. Envía tareas (describir la tarea)				
30. A más de evaluar los contenidos cognitivos, evalúa también las habilidades y los valores				
31. <i>El docente retroalimenta al grupo expositor</i>				
D. AMBIENTE EN EL AULA				
32. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes				
33. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase				
34. Mantiene la disciplina en el aula				
35. Muestra una actitud autoritaria				
36. Se muestra equitativo con los estudiantes				
37. Se muestra permisivo				
38. Organiza grupos para la realización de trabajos o actividades				
39. Fomenta el diálogo				
40. El ambiente del aula es tranquilo y sereno				
41. Hay estudiantes que usan los celulares en clase				
E. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
42. El método que el docente utiliza para la clase es... (describir)				

43. El método que el grupo utiliza para la clase es... (describir)			
44. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase			
45. Propicia el uso de internet y dispositivos conectados a la red			
46. La voz del docente es clara			
47. Utiliza textos de estudio			
48. El recurso que más utiliza en la clase es (describir)			
49. Ha preparado con anterioridad los recursos para la clase			

COMENTARIOS ADICIONALES

Firma

Encuesta a estudiantes del grupo 1 de educación inicial

Estimado/a estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre la formación investigativa de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial. Rogamos tu colaboración para que respondas al siguiente cuestionario anónimo que será utilizado con fines únicamente investigativos. Agradecemos tu colaboración.

Datos generales

Edad_____ Género M___ F___ Estado civil_____ N. de hijos_____

Tipo de colegio: Público___ Privado___ Municipal___ Fiscomisional___

Sector en el que vives _____

¿Con quién vives? Sólo/a___ Padres___ Hermanos___ Tíos___ Pareja___ Otros
(especifica)_____

¿Eres de Quito? Sí___ No___ ¿Eres de provincia? Sí___ ¿Cuál? _____ No___

Motivación

1. ¿Cuál fue tu primera opción cuando empezaste a buscar una universidad para inscribirte?

2. ¿Qué carrera seleccionaste en primer lugar en el sistema de la SENESCYT?

3. ¿Cuál es la carrera de tus sueños?

4. ¿Por qué quieres ser profesor/a de educación inicial?

5. El nivel de responsabilidad con el que tú estás trabajando en este semestre es:

___Muy satisfactorio

___Satisfactorio

___Ni satisfactorio ni insatisfactorio

___Poco satisfactorio

___Nada satisfactorio

La investigación en las asignaturas de I nivel

6. ¿Los/as profesores, cuando dictan sus clases, establecen relaciones con los contenidos de otras asignaturas? Sí___ No___

7. ¿Los/as profesores/as les dicen de manera explícita que tienen que aprender a investigar?

Sí___ No___

8. ¿Los/as profesores/as hacen mención a habilidades y valores que se tienen que trabajar y que están vinculados a la investigación? Sí___ No___

Asignatura metodología de la investigación

9. ¿El docente de Metodología de la Investigación establece relaciones entre su asignatura y las demás que se imparten en el semestre? Sí___ No___

10. ¿Qué valores vinculados a la investigación se trabajan en la asignatura Metodología de la Investigación?

11. Los métodos que utiliza el profesor de Metodología de la Investigación los consideras

___Muy satisfactorios

___Satisfactorios

___Ni satisfactorios ni insatisfactorios

___Poco satisfactorios

___Nada satisfactorios

12. La forma de evaluar del profesor de Metodología de la Investigación es

___Muy satisfactoria

___Satisfactoria

___Ni satisfactoria ni insatisfactoria

___Poco satisfactoria

___Nada satisfactoria

Apreciación de la investigación por parte de los estudiantes

13. ¿Crees que los estudiantes de educación inicial deben aprender a investigar? Sí___ No___

¿Por qué?

14. ¿Qué es lo que más te ha gustado del curso de Metodología de la Investigación?

15. ¿Qué es lo que menos te ha gustado del curso Metodología de la Investigación?