

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

CARRERA DE GERENCIA Y LIDERAZGO

Proyecto para la investigación del comportamiento y expectativas de los jóvenes del sur de Quito y la formación de líderes juveniles en el sector.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO

AUTORAS

Chicaiza Galarza Sonia Verónica

Montenegro León Adriana Alexandra

DIRECTOR(A)

Ing. Chicaiza Raquel

Quito, Enero 2011

DECLARACIÓN

Nosotras Chicaiza Galarza Sonia Verónica y Montenegro León Adriana Alexandra, declaramos que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado o calificación profesional; y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Politécnica Salesiana, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Chicaiza Verónica

Montenegro Adriana

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Chicaiza Galarza Sonia Verónica y Montenegro León Adriana Alexandra, bajo mi supervisión.

Ing. Raquel Chicaiza

Director de Tesis

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta tesis en primer lugar a Dios, por haberme dado la fortaleza y por bendecirme en todos los proyectos emprendidos en mi vida y la de mi familia. A mi esposo y a mi hijo por brindarme siempre su apoyo y su comprensión, así como su amor y paciencia en los momentos difíciles que vivimos. Realmente ellos me llenan por dentro para

conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca les podré estar suficientemente agradecida, los amo. A mis padres quienes con mucho esfuerzo y sacrificio me han brindado toda su dedicación, su cariño y su apoyo incondicional en todo momento.

Sonia

La presente tesis se la dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera. A mis padres, mi esposo e hijas por su apoyo y confianza. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante. A mi esposo por estar a mi lado

apoyándome y aconsejándome siempre. A mis hijas por darme el tiempo para realizarme profesionalmente. A mi padre por estar incondicionalmente en mi vida y mi estudio. A mi madre por brindarme los recursos necesarios para estar donde estoy.

Adriana

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por todas sus bendiciones que ha derramado, y por ayudarme a finalizar con éxito mi carrera.

A mí amado Esposo, mi ayuda idónea, por su amor, paciencia, comprensión y motivación. Así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. Y a mi adoración mas grande, mi hijo, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más.

A mi amiga Adriana, porque a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos que pasar, logramos salir adelante, por su ayuda, paciencia, comprensión y cariño.

A nuestra tutora de tesis, Ing. Raquel Chicaiza, por su paciencia, apoyo, dedicación y por sus conocimientos impartidos a lo largo de nuestra tesis.

Sonia

A mi familia, por darme todo su apoyo y quererme por sobre todas las cosas.

A mi esposo por darme su amor, apoyo confianza, y compartir nuevos e inolvidables momentos en mi vida, te amo.

A Vero por haber aceptado el enorme reto de realizar este proyecto y culminarlo; con todos los obstáculos que tuvimos que atravesar para llegar donde estamos.

A mis maestros que fueron los mejores en impartir sus conocimientos y se convirtieron en amigos incondicionales para guiar este espíritu emprendedor y lleno aun de dudas de su futuro.

Un agradecimiento especial a nuestra directora de tesis Raquel Chicaiza por hacer posible esta tesis, a nuestra directora de carrera Tania Chicaiza por el apoyo brindado.

Adriana

Índice

Declaración	1
Certificación	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Glosario de términos.....	17
Glosario de Abreviaturas	24
Presentación.....	26
Resumen	27

CAPITULO 1

1Introducción	30
1.1 Tema del proyecto	30
1.2 Antecedentes	30
1.3 Planteamiento del problema	31
1.4 Objetivos del problema	32
1.4.1 Objetivo General	32
1.4.2 Objetivos Específicos.....	32
1.5 Justificación	33
1.6 Marco teórico	34
1.7 Hipótesis	37
1.8 Metodología	37

CAPITULO 2

2 Análisis de la situación Actual.....	39
2.1 Introducción	39
2.2 Análisis del entorno.....	39
2.2.1 Macroambiente	39
2.2.1.1 Entorno Demográfico	40
2.2.1.2 Entorno Social.....	57
2.2.1.2.1 Análisis de las variables sociales: Educación, Empleo, Subempleo, Migración en la juventud del Quito.....	57
2.2.1.3 Entorno Político.....	59
2.2.1.3.1 Constitución Nacional 1998 y 2008.....	60
2.2.1.3.2 Ley de la juventud.....	62
2.2.1.3.2.1 Enfoques y principios	62
2.2.1.3.2.2 Políticas de fomento de los derechos de los y las jóvenes	64
2.2.1.3.3 El día Internacional de la Juventud	70
2.2.1.3.3.1 El día internacional de la Juventud en el Ecuador	70
2.2.1.3.3.2 Instrumentos legales de la Juventud.....	72
2.3 Organizaciones Juveniles y Relaciones Internacionales	74

CAPITULO 3

3 Resultados de la Investigación	79
3.1 Tabulación de encuestas dirigidas al estudio del comportamiento y conducta de los jóvenes del sur de Quito	79
3.2 Análisis del comportamiento y expectativas de la juventud del sur de Quito	96
3.2.1 Introducción	96

3.2.2 Comportamiento de la juventud del sur de Quito	96
3.3 La juventud del sur de Quito	99
3.3.1 ¿ Se debe hablar de juventud o juventudes?	100
3.3.2 Comportamiento intelectual de los jóvenes del sur de Quito	103
3.3.3 Comportamiento afectivo y sexual juvenil en el sur de Quito	104
3.3.3.1 Conducta sexual de los jóvenes del sur de Quito	105
3.3.3.2 Tendencias sexuales de los jóvenes en el sur de Quito	105
3.3.3.2.1 Heterosexualidad en los jóvenes del sur de Quito	106
3.3.3.2.2 Homosexualidad en los jóvenes del sur de Quito	107
3.3.4 Comportamiento social en los jóvenes del sur de Quito	108
3.3.4.1 Emancipación familiar	109
3.3.4.2 Juventud, culturas y contraculturas del sur de Quito	110
3.3.5 Comportamiento moral de los jóvenes del sur de Quito	121
3.3.6 Comportamiento vocacional de los jóvenes del sur de Quito	122
3.4 Expectativas de la juventud del sur de Quito	122
3.4.1 Expectativas de los padres hacia los jóvenes	123
3.4.2 Expectativas de los jóvenes hacia los padres	124
3.5 La timidez y el sentimiento de inferioridad encontrada en los jóvenes del sur de Quito	124

CAPITULO 4

4 Guía práctica para el centro de Liderazgo y Emprendimiento juvenil del sur de Quito en la participación y toma de decisiones	127
4.1 Introducción a la participación y toma de decisiones juveniles en el sur de Quito	127
4.1.1 ¿Qué es la participación juvenil?	128

4.1.2 ¿Por qué apoyar la participación y la toma de decisiones en el sur de Quito?.....	128
4.1.3 ¿Por qué se necesita una guía?	129
4.2 La naturaleza del desarrollo de la participación juvenil en el sur de Quito.....	131
4.2.1 ¿Cuándo debe comenzar la participación juvenil?.....	131
4.2.2 ¿Cuáles son los beneficios de la participación juvenil?	132
4.2.3 ¿Cómo establecemos una participación juvenil efectiva?	133
4.2.4 ¿Cuál es la mejor manera de lograr el aporte juvenil en la toma de decisiones?	135
4.2.5 ¿Cómo evitamos la participación simbólica?	136
4.3 Involucrar a los jóvenes del sur de Quito	139
4.3.1 Niveles de participación	140
4.3.2 Tipos de participación	141
4.3.3 ¿Cómo atraer a los jóvenes del sur de Quito?.....	143
4.3.3.1 Objetivos	143
4.3.3.2 Beneficios de la participación de los jóvenes del sur de Quito	145
4.4 ¿Cómo iniciar el proceso de participación y la toma de decisiones en los jóvenes del sur de Quito?.....	147
4.4.1 Preparación del centro de Liderazgo y Emprendimiento juvenil en el sur de Quito	147
4.5 Trabajando con jóvenes del sur de Quito para los especialistas	151
4.5.1 Jóvenes y adultos del sur de Quito	151
4.5.2 El papel de los especialistas al trabajar con los jóvenes en el sur de Quito	153
4.6 Desarrollo de destrezas para jóvenes en el sur de Quito	155

4.7 Barreras comunes y estrategias para la participación y la toma de decisiones juveniles en el sur de Quito	157
4.7.1 Supuestos falsos y negativos acerca de las habilidades y oportunidades de los jóvenes del sur de Quito	157
4.7.2 Inexperiencia juvenil con la participación exitosa en la toma de decisiones	158
4.7.3 Resistencia de la organizaciones e individuos al cambio	159
4.7.4 Intentos de ajustar a los jóvenes a estructuras adultas	160
4.7.5 Tendencia a identificar la participación exitosa en la toma de decisiones	161
4.7.6 La lentitud del cambio	162
4.7.7 Rotación de personal entre los jóvenes	162
4.7.8 La ubicación y el horario de las reuniones	163
4.8 Monitoreo y evaluar la participación juvenil en el centro de Liderazgo y Emprendimiento juvenil del sur de Quito	164
4.9 Evaluar la participación y la toma de decisiones de los jóvenes	168

CAPITULO 5

5 Conclusiones y Recomendaciones	171
5.1 Conclusiones	171
5.2 Recomendaciones	177

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía	182
--------------------	-----

ANEXOS

Anexos.....184

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa 1. Zonas Metropolitanas del Distrito Metropolitano
de Quito (D.M. Q).....42

Mapa 2. Parroquias del Distrito Metropolitano de Quito (D.M. Q).....44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proyección de la población según grupos de edad, provincia de Pichincha periodo 2005-2010	45
Tabla 2. Proyección de la población según rangos de edad, provincia de Pichincha periodo 2005-2010	47
Tabla 3. Proyección de la población del Distrito Metropolitano de Quito según áreas	50
Tabla 4. Proyección de la población de la Administración Zonal Quitumbe según parroquias.....	52
Tabla 5. Proyección de la población de la Administración Zonal Eloy Alfaro según parroquias	54
Tabla 6. Pregunta 2 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	79
Tabla 7. Pregunta 3 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	81
Tabla 8. Pregunta 4 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	82
Tabla 9. Pregunta 5 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	84
Tabla 10. Pregunta 6 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	85
Tabla 11. Pregunta 7 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	86
Tabla 12. Pregunta 8 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	87
Tabla 13. Pregunta 9 de la encuesta realizada a los jóvenes	

del sur de Quito.....	88
Tabla 14. Pregunta 10 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	89
Tabla 15. Pregunta 11 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	90
Tabla 16. Pregunta 12 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	91
Tabla 17. Pregunta 13 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	92
Tabla 18. Pregunta 14 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	93
Tabla 19. Pregunta 15 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	94
Tabla 20. Pregunta 16 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Proyección de la población según grupos de edad, provincia de Pichincha periodo 2005-2010	46
Grafico 2. Proyección de la población según rangos de edad, provincia de Pichincha periodo 2005-2010	48
Grafico 3. Proyección de la población del Distrito Metropolitano de Quito según áreas	51
Grafico 4. Proyección de la población de la Administración Zonal Quitumbe según parroquias.....	53
Grafico 5. Proyección de la población de la Administración Zonal Eloy Alfaro según parroquias	55
Grafico 6. Pregunta 2 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	80
Grafico 7. Pregunta 3 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	81
Grafico 8. Pregunta 4 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	83
Grafico 9. Pregunta 5 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	84
Grafico 10. Pregunta 6 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	85
Grafico 11. Pregunta 7 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	86
Grafico 12. Pregunta 8 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	87
Grafico 13. Pregunta 9 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	88

Grafico 14. Pregunta 10 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	89
Grafico 15. Pregunta 11 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	90
Grafico 16. Pregunta 12 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	91
Grafico 17. Pregunta 13 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	92
Grafico 18. Pregunta 14 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	93
Grafico 19. Pregunta 15 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	94
Grafico 20. Pregunta 16 de la encuesta realizada a los jóvenes del sur de Quito.....	95

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Rockeros en el sur de Quito.....	111
Foto 2. Punketos en el sur de Quito	113
Foto 3. Punketos en el sur de Quito	113
Foto 4. Metaleros en el sur de Quito	115
Foto 5. Grunges en el sur de Quito	116
Foto 6. Skatos en el sur de Quito	117
Foto 7. Hip- Hoperos en el sur de Quito	118
Foto 8. Raperos en el sur de Quito	119
Foto 9. Gamers en el sur de Quito	120

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Conducta: el modo de ser de un individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos y fisiológicos.

Comportamiento: La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, Comportamiento es la forma de actuar de un individuo, puede ser de dos tipos: consciente e inconsciente”

Comportamiento consciente: es aquel en el que el individuo siente, piensa y obra con conocimiento de sus actos y de su repercusión; hace uso de sus sentidos y sus facultades para actuar.

Comportamiento inconsciente: es aquel en el que el individuo actúa sin hacer uso de su razón y sin conocer las causas que lo motivan a reaccionar de determinada forma.

Consensuado: Adoptar una decisión por asentimiento o consentimiento, especialmente el de todas las personas que pertenecen a una corporación.

Contracultura: Se denomina contracultura a los valores, tendencias y formas sociales que chocan con los establecidos dentro de una sociedad.

Delincuentes: Subculturas marginales del Sur de Quito que en aras de la consecución de los fines culturales de la sociedad del consumo, atentan contra el orden social, entendido como una concreción de ciertos medios para la satisfacción de las necesidades. Esta tensión se ve intensificada dada la actuación de corte irreverente de los jóvenes y de las jóvenes, siendo (hipotéticamente) los grupos de jóvenes de sectores marginales los más propensos a las dinámicas de oposición, confrontación y delincuencia, y quienes por ende entran a ser significados como “delincuentes latentes”.

Educación: La educación del presente debe centrar su interés en los presupuestos pedagógicos, metodológicos y didácticos que se ocupan de posibilitar el encuentro con el conocimiento de las y los jóvenes que llegan a las instituciones escolares. De esta manera se viabiliza un proceso de formación sustentado en valores democráticos, de justicia, de nuevas solidaridades, en las que los ciudadanos se asumen con responsabilidad frente a su identidad terrestre, histórica y planetaria. La resignación de expresiones retóricas constituye sin duda alguna el hilo con que se tejen nuevas condiciones para la historia desde las singularidades y las diferencias, desde las localidades y las globalidades.

Emancipación: La emancipación significa el fin, dimisión o abdicación de la patria potestad o de la tutela sobre una persona menor de edad a los fines de que ésta pueda regir su persona y sus bienes como si fuera mayor de edad.

Emos: Puede describirse como un estilo de comportamiento o un estado general de infelicidad o melancolía y muy sensibles. Es un estilo de vida que la gente adopta; en especial las personas de edad joven.

Emprendimiento Juvenil: Los emprendimientos juveniles, pueden catalogarse en acciones de subsistencia, acciones sustentables y acciones sustentables y con potencial de desarrollo.

Enfoque: Se conoce con el término de enfoque a la manera a través de la cual un individuo, grupo, empresa, entre otros, considerarán un determinado punto en cuestión, asunto o problema, en términos de acuerdo.

Entorno Social: El entorno social de una persona incluye sus condiciones de vida y de trabajo, su nivel de ingresos, los estudios que ha realizado y la comunidad a la que pertenece.

Etéreo: Que tienen la misma edad. Perteneciente o relativo a la edad de una persona. Período etario. Franja etaria.

Expectativas: Expectativa es la valoración subjetiva de la posibilidad de alcanzar un objetivo particular.

Grupos Sociales: El grupo social es la realidad más inmediata para la sociología. La dimensión social del hombre se proyecta desde su infancia y a lo largo de su vida en el ámbito de un conjunto de grupos muy diferenciados desde la familia, la pandilla de amigos, el grupo de vecinos, etc.

Hippies: Joven que reacciona contra los valores de la sociedad en que vive, amante de la paz, que busca todos los medios posibles de evasión, incluyendo entre ellos el consumo de drogas. Posee una jerga característica.

Indicadores Sociales: Es una medida de resumen, de preferencia estadística, referente a la cantidad o magnitud de un conjunto de parámetros o atributos de una [sociedad](#). Permite ubicar o clasificar las unidades de análisis (personas, naciones, sociedades, bienes, etc.) con respecto al concepto o conjunto de variables que se están analizando.

Juvenil: Perteneciente o relativo a la fase o estado del desarrollo de los seres vivos inmediatamente anterior al estado adulto. Perteneciente o relativo a la juventud.

Juventud: Es un proceso de transición por el cual se pasa de la dependencia completa, que caracteriza a la [infancia](#), a la plena autonomía que es la propia de la vida adulta, hay que admitir que este proceso no siempre transcurre de igual forma.

Juventudes: Vale decir diversas expresiones y significaciones del entramado complejo que surge en nuestras sociedades desde un grupo social y que se expresa de maneras múltiples y plurales.

Liderazgo Juvenil: el liderazgo juvenil es la conformación y la dinámica de los grupos como, motores de cambio en instituciones, organizaciones, proyectos y programas. También tiene importancia en el desarrollo integral del potencial del individuo.

Moral: conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar (es decir, que orienta acerca del [bien](#) o del [mal](#) —correcto o incorrecto— de una acción o acciones). La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo.

Organizaciones Sociales: El [hombre](#) es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar

[grupos](#), comunidades y [sociedades](#) y con ello [poder](#) satisfacer sus necesidades. Las sociedades se transforman y se desarrollan, constituyendo la vida social.

Participación juvenil: Es la capacidad de los y las jóvenes estar e influenciar procesos tanto en espacios públicos como en los privados (las familias, la escuela, la calle, el grupo de amistades). Esto quiere decir la capacidad de opinar y expresarse libremente; que sus opiniones sea escuchadas y tenidas en cuenta al momento de la toma de decisiones; y la capacidad de trabajar en alianza con adultos/as, en ambientes favorables, en igualdad de condiciones y en espacios donde se comparta el poder.

Perspectiva: perspectiva se conoce como al conjunto de circunstancias que rodean al observador, y que influyen en su [percepción](#) o en su [juicio](#).

Planificación: La planificación es un proceso gradual, por el que se establece el esfuerzo necesario para cumplir con los objetivos de un proyecto en un tiempo u horario que se debe cumplir para que la planificación sea exitosa. En este proceso permite además, refinar los objetivos que dieron origen al proyecto.

Pobreza: Escasez o carencia de lo necesario para vivir en definida comunidad, valor, conocimiento.

PROCESOS DE VIDA JUVENIL EN DIVERSOS ÁMBITOS

ÁMBITO	PROCESO
Biológico-fisiológico	Se inician y se desarrollan los cambios fisiológicos de la pubertad, y se adquiere la capacidad reproductiva.
Psicosexual	Disminuye gradualmente la importancia del juego. Hay un desarrollo de aprendizaje del cortejo y de descubrimiento sexual
Cognitivo	El proceso de aprendizaje -formal e informal- llega a su auge.
Interpersonal	Las personas definen su identidad juvenil frente a sus pares de edad. Alcanzan cierto grado de autonomía respecto de las figuras parentales, tan importantes en la niñez.
Social	Aumenta progresivamente la presencia del trabajo productivo en la vida cotidiana. La persona desarrolla gradualmente su subjetividad social como nuevo adulto, asumiendo un mayor grado de gestión económica y de autoridad con voz en la sociedad local.

Rebeldía: Cualidad o condición de rebelde: entiende la rebeldía como una reivindicación de sus libertades.

Reclutamiento: El reclutamiento puede definirse como un conjunto de procedimientos utilizados con el fin de atraer a un número suficiente de candidatos idóneos para un puesto específico en una determinada [organización](#).

Sociabilidad: La sociabilidad es el valor que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean.

Tendencia sexual: La tendencia sexual es la conciencia propia e inmutable de pertenecer a un [sexo](#) u otro, es decir, ser [varón](#) o [mujer](#). La definición de la tendencia sexual están implicados multitud de factores, entre los que podemos destacar el psicológico, social y biológico y -dentro de este último- el [gonadal](#), [cromosómico](#), genital y [hormonal](#).

Transdisciplinaria: Significa que incluye la interacción de muchas disciplinas.

Transgredir: Quebrantar, violar un precepto, una ley o un estatuto.

Tribu urbana: Una tribu urbana es un grupo de personas que se comporta de acuerdo a las ideologías de una subcultura, que se origina y se desarrolla en el ambiente de una [ciudad](#).

Según el Diccionario Enciclopédico de Sociología el concepto de Tribu es definido de la siguiente manera: Unidad étnica que se caracteriza por la homogeneidad lingüística y cultural, la conciencia colectiva y el sentimiento de pertenencia común, así como por el lugar de residencia en común o la emigración. Para la tribu son esenciales los símbolos comunes, las tradiciones estables y la venta colectiva hegemónica.

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

ALCACJ: Alianza Latinoamericana y del Caribe de Asociaciones Cristianas de Jóvenes.

BID JUVENTUD: Banco internacional de desarrollo juventud.

CELAJU: Centro Latinoamericano sobre Juventud.

CINTERFOR: Centro Interamericano para el desarrollo del conocimiento en la formación profesional.

DAES: Departamento de asuntos económicos y sociales de las naciones unidas.

DMPT: Dirección Metropolitana de Planificación Territorial

INEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos Ecuador

INJUVE: Instituto de la juventud

JOVENCOOP: Proyecto de Autogestión de Cooperativas Juveniles.

MDMQ: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

OIJ: Organización iberoamericana de la juventud

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

PRADJAL: Programa regional de acción para la juventud para América latina y el Caribe

RELAJUR: Red Latinoamericana de Juventudes Rurales.

UNESCO: Organización de la Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

PRESENTACIÓN

Esta investigación pretende realizar un acercamiento a la temática del comportamiento y expectativas de los jóvenes en el Sur de Quito, considerando por un lado una entrada introductoria a la conformación poblacional del Distrito Metropolitano de Quito, llegando a la valoración concreta de la magnitud poblacional existente en el sector sur de la ciudad.

Para sustentar lo anterior, este documento se ha organizado en cinco partes: la primera se analizan los métodos investigativos llevados a cabo en la población del sur de Quito con la finalidad de conocer el comportamiento y expectativas de los jóvenes. La segunda parte, trata teóricamente a la población del sector sur de la ciudad, considerando sus características generales (de población y organización del territorio) realizando una descripción de los principales indicadores sociales de la población. En la tercera sección se sitúa el tema del comportamiento y expectativas de la juventud del sur de Quito. En la cuarta, se realiza una guía práctica para el centro de liderazgo y emprendimiento juvenil del sur de Quito en la participación y toma de decisiones juveniles; y finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones finales.

RESUMEN

El interés, tanto social como investigativo, sobre la juventud en el Sur de Quito es reciente en el Ecuador. Asimismo los temas para su estudio no han sido recurrentes. A lo largo de este documento se citara algunos de los enfoques utilizados para acercarse a este sector social; pero una constatación de ellos podemos encontrarlos en los medios de comunicación, quienes funcionan como eco ante las visiones y lugares comunes, revistiéndoles de espectacularización y pornografización de su accionar, logrando con esto una afirmación negativa de las identidades que les son imputadas a los jóvenes.

Pese a la nula, escasa o deficiente información respecto a la juventud, no se puede desconocer que los aportes más significativos desde el punto de vista académico, se refieren al interés por “indagar” en las relaciones sociales juveniles y en aspectos cualitativos; es aquí donde una entrada al enfoque cultural y la aproximación y cercanía con los sujetos de estudio ha presentado resultados mucho más “ricos” en contenidos.

De hecho, no solo basta partir de que la juventud es más que una estadística o un número, sino además que (re)vestirlas con rostros y sentidos quizá sea entender que detrás de las estadísticas existen personas que piensan y sienten, muchas veces de diversas maneras, y que las causas, así como las soluciones a sus problemas, no pueden universalizarse, generalizarse o estereotiparse.

Para hablar de la juventud y de todas las dimensiones sociales que abarca esta compleja etapa de la vida, es necesario interpretar y entender todas sus expresiones en un espacio y tiempo determinados, y sus manifestaciones en

el momento de desarrollar una socialización, pues son elementos vitales de convertir a jóvenes, que reflejan su desarrollo en un contexto social.

Luego de aproximarnos, conocer y analizar el complejo mundo joven, podemos llegar a una conclusión: “la juventud no es una etapa de latencia entre la niñez y la adultez”, sino la continuación del desarrollo de una persona. El sujeto joven es un actor social que mediante diversas manifestaciones exige reconocimiento entre sus padres y el resto de la sociedad.

Una de las características del proceso, múltiple y dinámico, de pensar a la juventud y a las juventudes en el Sur de Quito, en especial durante las últimas dos décadas, es que se ha dado un cierto tránsito, desde concepciones más bien conservadoras y funcionalistas hacia versiones más integrales y progresistas respecto de este complejo mundo juvenil. Las primeras han copado por mucho tiempo no sólo las producciones de las ciencias sociales y médicas, sino que también los imaginarios colectivos con que nuestras sociedades se nutren cotidianamente. Las visiones alternativas, que han surgido muchas veces en contraposición a las anteriores, han comenzado a abrirse espacios tanto en el ámbito académico, como en el sentido común de nuestras sociedades y también en medio de quienes despliegan acciones educativas, preventivas y promocionales en el mundo juvenil de sectores empobrecidos.

En un ámbito menos estructural, vemos que son cada vez mayores las distancias y los puentes rotos que van surgiendo entre el mundo juvenil y el mundo adulto, cuestión que aflora en las familias, en las escuelas, en las comunidades locales, en las organizaciones de diverso tipo y en los propios grupos de jóvenes. Todo esto pone un matiz de dificultad en la consideración que las distintas sociedades van mostrando hacia ellos y ellas, así también se generan actitudes de tensión permanente de las y los jóvenes hacia sus entornos.

Este proceso, y el conjunto de situaciones que le caracteriza, van de la mano con los diversos lentes que se utilizan para las miradas externas e internas de lo que acontece, de sus evoluciones y manifestaciones. No es menor la ubicación de quien habla de las y los jóvenes, así como adquiere cada vez mayor importancia lo que las y los propios jóvenes dicen de sí mismos y de cómo son vistos en sus sociedades y contextos.

La juventud ecuatoriana en este nuevo milenio tiene una gran responsabilidad, ya que toda la juventud que existe actualmente en el futuro nos convertiremos en los nuevos gobernantes de nuestro país.

En la juventud actual se logra ver que los jóvenes con menos recursos que estudian en colegios y escuelas pobres se dedican más a aprender que los estudiantes que poseen mejores recursos económicos y están en mejores colegios ya que son pocos los que se esfuerzan como podrían hacerlo.

Hay algunos jóvenes que se han unido para poder lograr lo que se proponen y obtener de una manera más fácil lo que les sería muy difícil estando uno solo.

En la juventud hay casos de muchos jóvenes que no estudian y se dedican solamente a vicios, ellos pueden después de un tiempo convertirse en los delincuentes del futuro.

CAPITULO 1

1. INTRODUCCIÓN

1.1 TEMA DEL PROYECTO

Proyecto para la investigación del comportamiento y expectativas de los jóvenes del sur de Quito y la formación de líderes juveniles en el sector.

1.1 ANTECEDENTES

Son más bien escasas las investigaciones que anteriormente se han emprendido para intentar comprender las diferentes problemáticas de los jóvenes del sur de Quito y entre las que más relevancia han tenido podemos destacar a los siguientes estudios:

1. EMPLEO Y ECONOMÍA DEL TRABAJO EN EL ECUADOR. CORAGGIO, José Luis y varios autores más; Ediciones Abya-Yala, Quito – Ecuador. 2000.

Dentro del texto se hace una reseña del caso de Maquita Cushunchic y se la nombra como un ejemplo de desarrollo en base a la organización comunitaria.

2. Programa “LIDERES JUVENILES DEL SUR DE QUITO”, llevado a cabo por la Universidad Salesiana con la finalidad de reconocer los factores que llevan a la juventud a la integración dentro de la sociedad como líderes que plantean cambios.

3. “Proyecto De Capacitación para el Fortalecimiento De Capacidades Individuales Y Sociales De Jóvenes De Los Barrios Del Sur Del Dm De Quito “, en donde se desarrolló un proceso de capacitación en seis temáticas que están estructuradas en módulos de aprendizaje que se ejecutaron mediante encuentros presenciales de 16 horas en el mes, es decir un módulo por mes, en donde también se tenía 8 horas de tutorías para los trabajos autónomos mediante el uso de un soporte virtual.
4. Artículos varios en revistas como Vistazo, que por su falta de actualidad han ido perdiendo relevancia, y que de todos modos no están directamente relacionados con el tema del comportamiento juvenil en el sur de Quito enfocado al emprendimiento y liderazgo.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dos décadas han sido suficientes para ver cómo el panorama del sur de Quito ha cambiado. El entorno ha sido modificado no solamente gracias a un crecimiento demográfico acelerado, sino por todas las circunstancias que se generan a partir de ese crecimiento. En los últimos años nuevos tipos de organizaciones sociales surgen en la zona reflejando el nuevo subconsciente colectivo que es resultado de un sinnúmero de coyunturas que configuran a la zona como un espacio lleno de personalidad propia con actores que anteriormente no eran tomados en cuenta, a los actores a los que se hace referencia es justamente a los jóvenes.

Distaba ya el concepto de que la juventud es el futuro de la Patria, pues ahora más que nunca se evidencia que la juventud es el presente y que sus accionares dan nuevas formas a la sociedad, es así que el sur de la ciudad que cuenta con un alto porcentaje de jóvenes que son propositivos, pero

debido a una falta de conocimiento sobre su comportamiento no ha sido fácil organizarlos.

Las razones anteriormente planteadas, vinculadas con el deseo de crear más oportunidades en el Sur de Quito, llevan a formular una investigación cuyo direccionamiento sea el encontrar las variables que se relacionan entre sí y que explican comportamientos de los jóvenes en la zona e influencia de la Escuela de Gerencia y Liderazgo.

Finalmente, la información que se obtenga deberá ser manejada de forma estratégica para la generación de grupos de líderes que sean propositivos y trabajadores, con el espíritu de progreso que identifica a los salesianos.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Conocer el comportamiento y expectativas de los jóvenes del sur de Quito así como las variables que se relacionan e interactúan entre sí que son condicionantes de patrones de conducta en el sector.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Analizar la situación de la juventud en la zona sur de Quito.
2. Establecer una investigación de mercados exploratoria para determinar las variables que determinan el comportamiento de los jóvenes de la zona.

3. Desarrollar una investigación de mercados descriptiva con la finalidad de medir a las variables anteriormente determinadas.
4. Establecer parámetros de medición de las variables para conocer sus niveles de incidencia.
5. A través de los hallazgos encontrados proponer estrategias para la organización de grupos juveniles con características de líderes.
6. Crear el Centro de Liderazgo y Emprendimiento Juvenil del Sur de Quito.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Toda comprensión de progreso va de la mano con el conocimiento. Es en este sentido enteramente importante el reconocer que los hallazgos provenientes de una investigación de la sociedad son el punto de partida para la generación de cualquier propuesta.

Es recurrente el hablar de que la sociedad de la información es la que tiene las herramientas del progreso, y es justamente ese el punto al cual se quiere llegar, pues no se ha levantado de forma real hasta el momento información referente a estilos de vida, expectativas y percepciones de un grupo tan importante como es el de los jóvenes del sur de la ciudad, razón por la cual no se han dado soluciones a sus problemas reales como son desempleo y falta de fuentes de empleo.

La investigación que se plantea entonces tiene un alto impacto pues la Universidad pone a disposición del público el conocimiento que dentro de sí diariamente se genera con la finalidad de reconocer las formas en que los

jóvenes actúan para poder crear soluciones para los mismos en el corto, mediano y largo plazos.

1.6 MARCO TEÓRICO

Estudio de Mercado

Según Baca Urbina “el estudio de mercado se denomina a la primera parte de la investigación formal del estudio. Consta básicamente de la determinación y cuantificación de la demanda y oferta, el análisis de los precios y el estudio de la comercialización. El estudio de mercado también es útil para prever una política adecuada de precios, estudiar la mejor forma de comercializar el producto y contestar la primera pregunta importante del estudio: ¿existe un mercado viable para el producto que se pretende elaborar? Si la respuesta es positiva, el estudio continúa. Si la respuesta es negativa, se plantea la posibilidad de un nuevo estudio más preciso y confiable; si el estudio hecho ya tiene esas características, lo recomendable sería detener la investigación.”¹

Según Sánchez - Cantú “el objetivo principal del estudio de mercado será determinar si se esperan ventas superiores al mínimo deseado. El estudio de mercado es un conjunto de técnicas para obtener información necesaria acerca del medio ambiente en el que se encuentra la empresa así como para pronosticar tendencias para que ésta pueda reaccionar con oportunidad. El estudio de mercado se divide en varias etapas: definición de los objetivos del estudio, análisis situacional del mercado (investigación informal, estudio formal del mercado, generación de información (secundaria y primaria), caracterización del mercado y desarrollo del plan de ventas;

¹ BACA, Urbina, Gabriel; Evaluación de Proyectos; Quinta Edición.

adicionalmente cualquiera que sea la extensión de mercado deberá contener básicamente lo siguiente:

- Objetivos del estudio de mercado, especificando con claridad los antecedentes del análisis, segmento de mercado, el producto en estudio y las características de los datos que se utilizarán para materializar los objetivos.
- Explicaron del enfoque dado a la investigación: consiste en mencionar los pasos seguidos para la búsqueda e interpretación de los datos. Las encuestas, cuestionarios y alguna otra herramienta se incluirá como apéndice.
- Presentación de los resultados obtenidos procurando sólo registrarlos para tonar de una manera objetiva la decisión.²

Según Mokate “el estudio de mercados consiste en un estudio de oferta, demanda y precios, tanto de los productos como de los insumos del proyecto. Por el lado de la oferta de los productos es necesario definir estrategias de mercadeo, publicidad y presentación del producto. Dentro de este proceso será indispensable estudiar la competencia en aspectos básicos como su capacidad instalada y su nivel de utilización, la tecnología incorporada en el proceso productivo y posibles programas de actualización, sus fallas y limitación en cuanto a la calidad del producto, empaque, mercadeo y divulgación.”³

² SÁNCHEZ, Lozano, Alfonso; CANTÚ, Delgado, Humberto; El plan de Negocios del Emprendedor.

³ MOKATE, Karen Marie; Evaluación Financiera de proyectos de Inversión.

COMPORTAMIENTO Y CONDUCTAS

Un tipo de estudio focalizado es el que concierne a la investigación del comportamiento y conductas del consumidor.

Esta rama del mercadeo tiene como finalidad el desentrañar las razones sociales y psicológicas que moldean un patrón de conducta colectivo.

Entre las principales fuentes de comportamiento tenemos:

Fuentes sociales:

- Cultura
- Subculturas
- Clases sociales
- Grupos de referencia
- Familia
- Influencia individual

Fuentes psicológicas:

- La personalidad
- La motivación
- El aprendizaje
- La experiencia
- La percepción

Entonces, dentro del campo de la investigación de los jóvenes del sur de Quito se pretende justamente indagar a los factores anteriormente mencionados con la finalidad de reconocer el comportamiento de dichas variables.

1.7 HIPÓTESIS

El estudio del comportamiento y las expectativas de los jóvenes del sur de Quito permitirá sentar las bases para la creación de diferentes organizaciones que tienen como objetivo el accionar juvenil activo; como es el Centro de Liderazgo y Emprendimiento del Sur de Quito.

1.8 METODOLOGÍA

Según el científico Hugo Mancuso, la Investigación Científica y la Exposición de lo Investigado no debe dejar de mirar los siguientes pasos:

1. Bosquejo histórico. Será necesario contextualizar el problema desde sus orígenes, nacimiento y conformación.
2. La exposición de datos. Se necesita buscar los materiales y elementos que se requieran para resolver el problema adecuadamente para que posteriormente puedan ser interpretados.
3. Problematización. Es de vital importancia plantear de forma profunda el problema a investigar para poder aislar las variables involucradas.
4. Propedéutica. Concentración de las herramientas básicas que serán necesarias para la investigación propiamente dicha.
5. Heurística. Se concentra en la búsqueda complementaria de estudios bibliográficos y de eventuales fuentes documentales.
6. Hermenéutica. Análisis, lectura e interpretación de hallazgos.

Se utilizarán las siguientes etapas y herramientas:

1. Etapa propedéutica: mediante el estudio y análisis de bibliografía específica del tema.
2. Análisis formal, donde se realiza sobre todo una confrontación bibliográfica
3. Levantamiento de información primaria, mediante el uso de entrevistas a profundidad, grupos focales y encuestas
4. Exposición integral, en donde se sintetizarán los hallazgos y se generarán las estrategias de acción para la resolución del problema general de investigación

Capitulo 2

2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1 INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un mundo cambiante en el cual existen presiones de toda índole y la mayor parte está enfocada en la juventud. Resaltamos la esencia problemática y compleja del concepto de esta parte de la vida, hecho que evidencia su necesario abordaje desde una perspectiva transdisciplinaria que permita delimitar las especificidades de lo juvenil, y con ello una mejor comprensión de su mundo, que no conlleven necesariamente la adopción de miradas panópticas como únicas formas de abordaje.

2.2 ANÁLISIS DEL ENTORNO

2.2.1 Macroambiente

En el Macroambiente se debe reconocer las posibilidades que se le presentan a la juventud del Sur de Quito para poder alcanzar una posición que les permita obtener mejores oportunidades a los demás pobladores de la ciudad, así como las posibilidades que puedan perjudicarlos al desenvolverse en su entorno natural, se hace una investigación de los entornos o ambientes demográficos, social, político con el fin de conocer la naturaleza del mundo juvenil quiteño y en específico de la juventud del sur de Quito.

Las tendencias de diversos indicadores del Macroambiente son de importancia especial ya que influyen en el proceso socio-económico

formación de líderes juveniles en una comunidad y en cualquier otro lugar que amerite una implantación de la misma investigación, por lo que se hace necesario profundizar la investigación.

2.2.1.1 Entorno Demográfico

El entorno demográfico se define como: “los cambios sociales, culturales, demográficos y ambientales ejercen un impacto en casi todos los productos, servicios, mercados y clientes. Las oportunidades y amenazas que surgen de los cambios en las variables sociales, culturales, demográficas y ambientales impresionan y desafían a empresas grandes, pequeñas, lucrativas y no lucrativas de todas las industrias y sociedades”.⁴

PROYECCIONES DE LA POBLACIÓN DEL SUR DE QUITO POR ADMINISTRACIONES O BARRIOS

Partiendo del Censo de Población y Vivienda del 2001, la población del sur de Quito para los subsiguientes 10 años, el INEC proyecta una tasa de crecimiento de 2.0%⁵, recalcando que esta tasa tiende a decrecer debido a que sus habitantes se han desplazado los valles formando ciudades satélites y al proceso de migración que ha tenido el país en estos últimos años; ocasionando una desconcentración territorial y sobrepoblación en otros sectores, además la juventud se ve afectada de manera negativa al abandonar su ambiente social, educacional y territorial, originando trastornos emocionales, afectivos y de desempeño.

⁴ PEARSON PRETINCE HALL; DAVID FRED R. “Conceptos de Administración Estratégica”; 9^{na} Edición;; 2003 Pág. 84

⁵ “Ecuador: Proyecciones de población por provincias, cantones, sexo y grupos de edad periodo 2005-2010”; INEC; Pág. 16

El Distrito metropolitano de Quito –D.M.Q.- según la Ordenanza Metropolitana consta de 8 administraciones zonales cuyas funciones son el descentralizar los organismos institucionales, así como también mejorar el sistema de gestión participativa, Actualmente estas ocho zonas distritales, abarcan todo el territorio del distrito metropolitano; a su vez está se fracciona en 32 parroquias urbanas (ciudad), 33 rurales⁶ , suburbanas y son:

1. Administración **Zona La Delicia**, “Distrito Metropolitano”.
2. Administración **Zona Calderón**, “Ciudad de Quito”.
3. Administración **Zona Norte (Eugenio Espejo)** “ciudad de Quito”.
4. Administración **Zona Centro (Manuela Sáenz)**, “ciudad de Quito”.
5. Administración **Zona Sur (Eloy Alfaro)**, “ciudad de Quito”.
6. Administración **Zona de Tumbaco**, “Distrito Metropolitano”.
7. Administración **Zona Valle de los Chillos**, “Distrito Metropolitano”.
8. Administración **Zona Quitumbe**, “Ciudad de Quito”.

En el mapa N° 1 se evidencia los ocho Administraciones Zonales.

⁶ www.esacademic.com/parroquiasurbanasdequito

Mapa N°1
ZONAS METROPOLITANAS DEL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO (D. M. Q.)



Fuente: www.esacademic.com/parroquiasurbanasdequito2010

Elaborada: Verónica Chicaiza, Adriana Montenegro

De las Zonas Metropolitanas expuestas anteriormente se toma dos zonas que abarcan el Sur de Quito, área a ser estudiada en su comportamiento y expectativas de los jóvenes.

En el mapa N°2, se evidencia la distribución por parroquias, las mismas que conforman las dos administraciones zonales pertenecientes al Sur de la ciudad de Quito⁷.

La administración Zonal Quitumbe cuenta con cinco parroquias:

1. Guamaní (13)
2. Turubamba (32)
3. La Ecuatoriana (19)
4. Quitumbe (27)
5. Chillogallo (5)

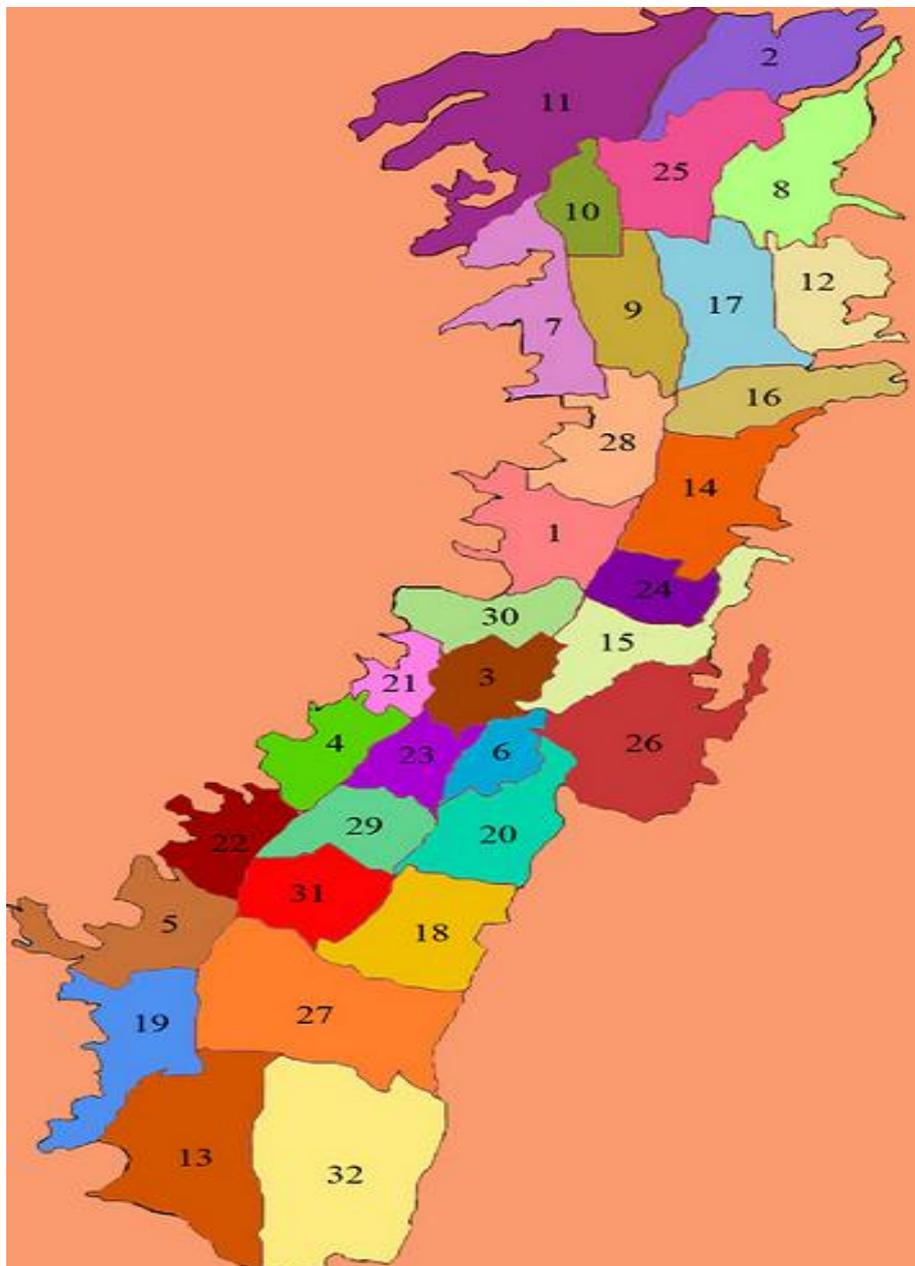
La administración Zonal Eloy Alfaro cuenta con nueve parroquias:

1. La Mena(22)
2. Solanda (31)
3. La Argelia (18)
4. San Bartolo (29)
5. La Ferroviaria (20)
6. Chilibulo (4)
7. La Magdalena (23)
8. Chimbacalle (6)
9. Lloa (s/n)

⁷ Mapa de la ciudad de Quito, dividido por parroquias.
www.esacademic.com/pictures/eswiki/80/parroquias.

Mapa N° 2

PARROQUIAS DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO (D. M. Q.)⁸



Fuente: www.esacademic.com/parroquiasurbanasdequito2010

Elaborada: Verónica Chicaiza, Adriana Montenegro

⁸ Mapa de la ciudad de Quito, dividido por parroquias.
www.esacademic.com/pictures/eswiki/80/parroquias.

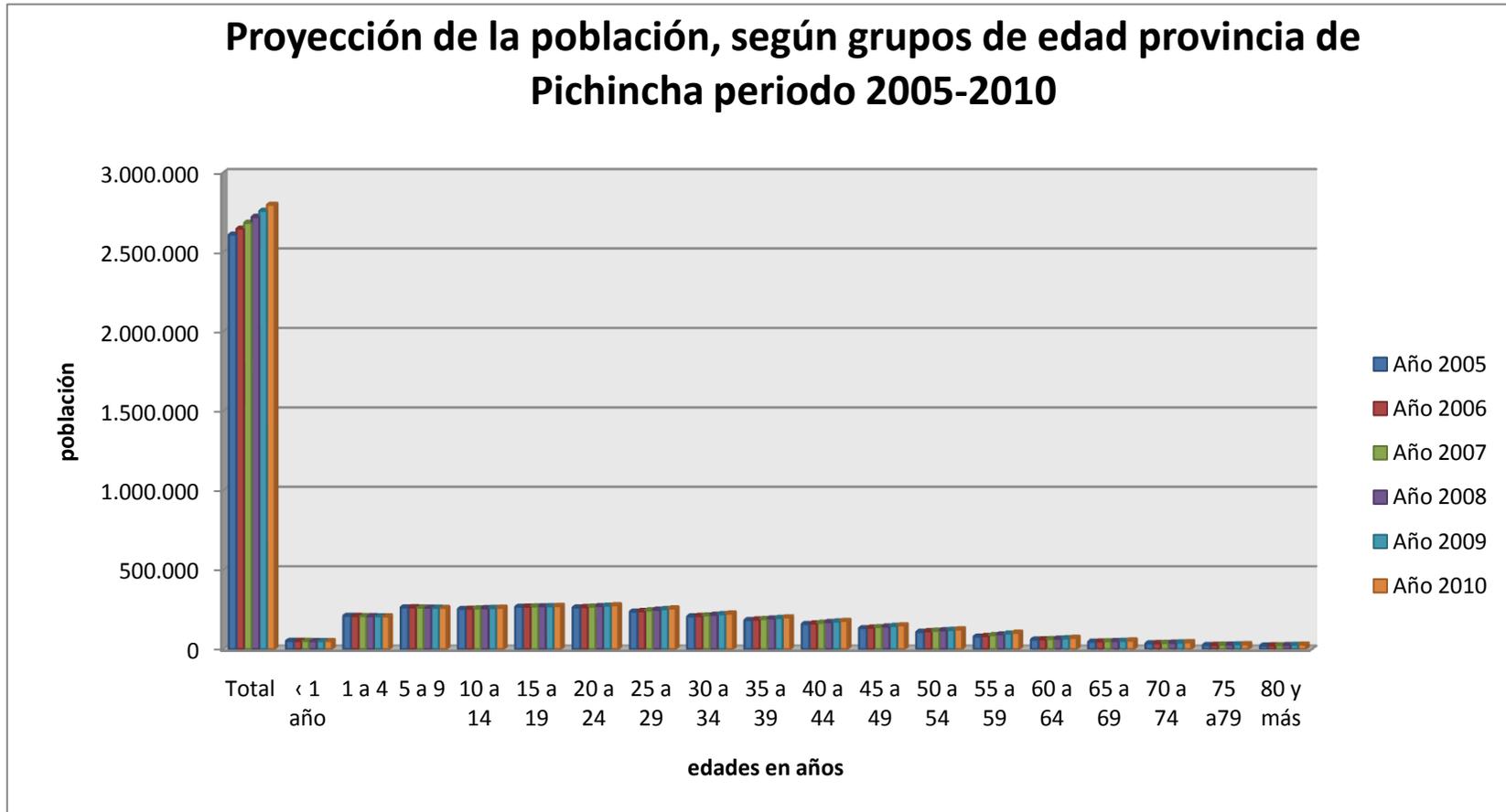
TABLA 1

Tabla 1						
PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN , SEGÚN GRUPOS DE EDAD PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2005-2010						
GRUPOS DE EDAD	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
Total	2.608.856	2.646.426	2.683.272	2.720.764	2.758.629	2.796.838
< 1 año	52.304	52.121	51.942	51.795	51.665	51.544
1 a 4	210.247	209.680	208.888	208.092	207.343	206.717
5 a 9	263.242	263.333	262.713	261.810	260.843	260.060
10 a 14	253.441	254.775	256.422	258.297	259.728	260.672
15 a 19	267.082	268.266	269.073	269.860	270.805	272.108
20 a 24	261.983	265.124	268.275	271.425	274.407	277.075
25 a 29	236.481	240.220	244.172	248.300	252.431	256.410
30 a 34	206.372	209.734	213.166	216.768	220.526	224.443
35 a 39	183.499	186.983	190.244	193.490	196.821	200.354
40 a 44	158.432	162.374	166.394	170.469	174.498	178.390
45 a 49	132.321	135.766	139.281	142.906	146.615	150.392
50 a 54	109.527	113.152	116.105	118.757	121.416	124.405
55 a 59	79.339	83.572	88.584	93.133	99.004	103.390
60 a 64	60.394	62.256	64.096	66.133	68.547	71.527
65 a 69	47.567	48.958	50.285	51.643	53.104	54.745
70 a 74	37.374	38.674	39.968	41.272	42.588	43.919
75 a 79	26.258	27.330	28.392	29.459	30.540	31.638
80 y más	22.993	24.108	25.272	26.487	27.748	29.049

Fuente: "Ecuador proyecciones de población por provincias, cantones, sexo y grupos de edad. Periodos 2005-2010" pg. 34,36,38,40,42,44,46,48,50,52.

Autoras: Chicaiza Verónica y Adriana Montenegro

GRAFICO 1



Fuente: "Ecuador proyecciones de población por provincias, cantones, sexo y grupos de edad. Periodos 2005-2010"

Autoras: Chicaiza Verónica y Montenegro Adriana

TABLA 2

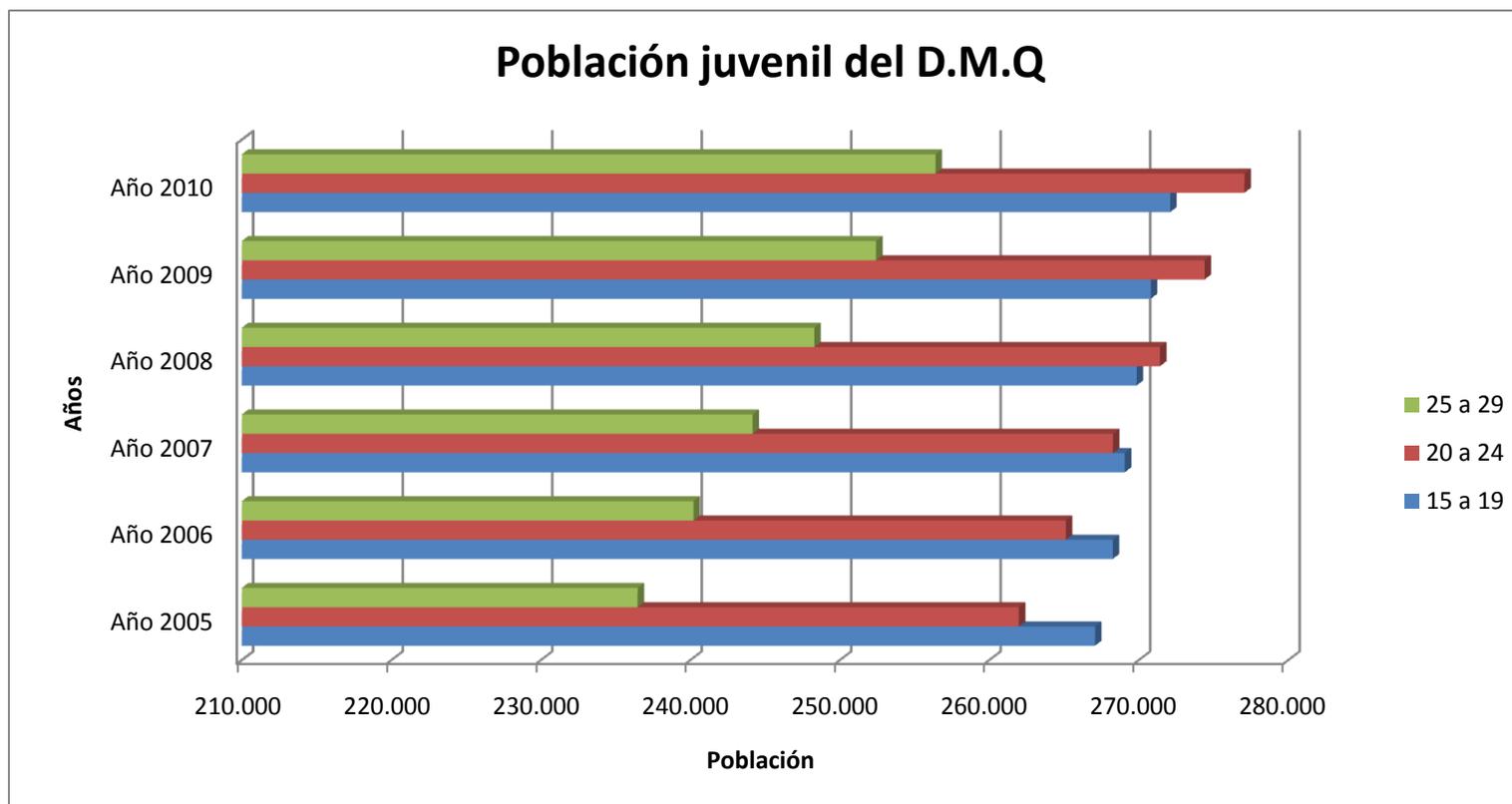
Tabla 2						
PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN , SEGÚN RANGOS DE EDAD PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2005-2010						
GRUPOS DE EDAD	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010
15 a 19	267.082	268.266	269.073	269.860	270.805	272.108
20 a 24	261.983	265.124	268.275	271.425	274.407	277.075
25 a 29	236.481	240.220	244.172	248.300	252.431	256.410

FUENTE: Censo de población y vivienda 2001; INEC

ELABORACIÓN: Unidad de Estudios; DMPT- MDMQ

INFORMACIÓN ADICIONAL: Chicaiza Verónica y Montenegro Adriana

GRAFICO 2



FUENTE: Censo de población y vivienda 2001; INEC

ELABORACIÓN: Unidad de Estudios; DMPT- MDMQ

INFORMACIÓN ADICIONAL: Chicaiza Verónica y Montenegro Adriana

ANÁLISIS

El reto por definir a la juventud es siempre interesante, pero a la vez delicado; si reconocemos que existen diversas formas de vivir la calidad del “ser joven”, resultaría por lo tanto, injusto intentar generalizar este concepto; entender las múltiples y particulares maneras de “ser y estar en el mundo” para los y las jóvenes de hoy, y el reconocimiento de estos mundos juveniles, es el primer punto de partida para entender a este grupo social.

El grupo de edad comprendido entre los 15 y 29 años, según sus roles, esponsabilidades y dinámica propia merece ser analizado en tres subgrupos, para así brindar la posibilidad de comparabilidad entre grupos de edad comprendidos de: 15 a 19 años; 20 a 24 años; y de 25 a 29 años; sin descuidar su comparabilidad con grupos de edad mayores de 30 años y menores de 15, según sea el caso , la mayor población se presenta en el grupo comprendido entre 20 a 24 años, de estos 24.166 son mujeres y 22.737 son hombres, tal como se puede observar en las tablas N° 1 y 2 y graficos N° 1 y 2. La enmarcación realizada por cuestiones investigativas facilitara el análisis de los jóvenes al implantar el Centro de Liderazgo y Emprendimiento Juvenil del Sur de Quito.

TABLA 3

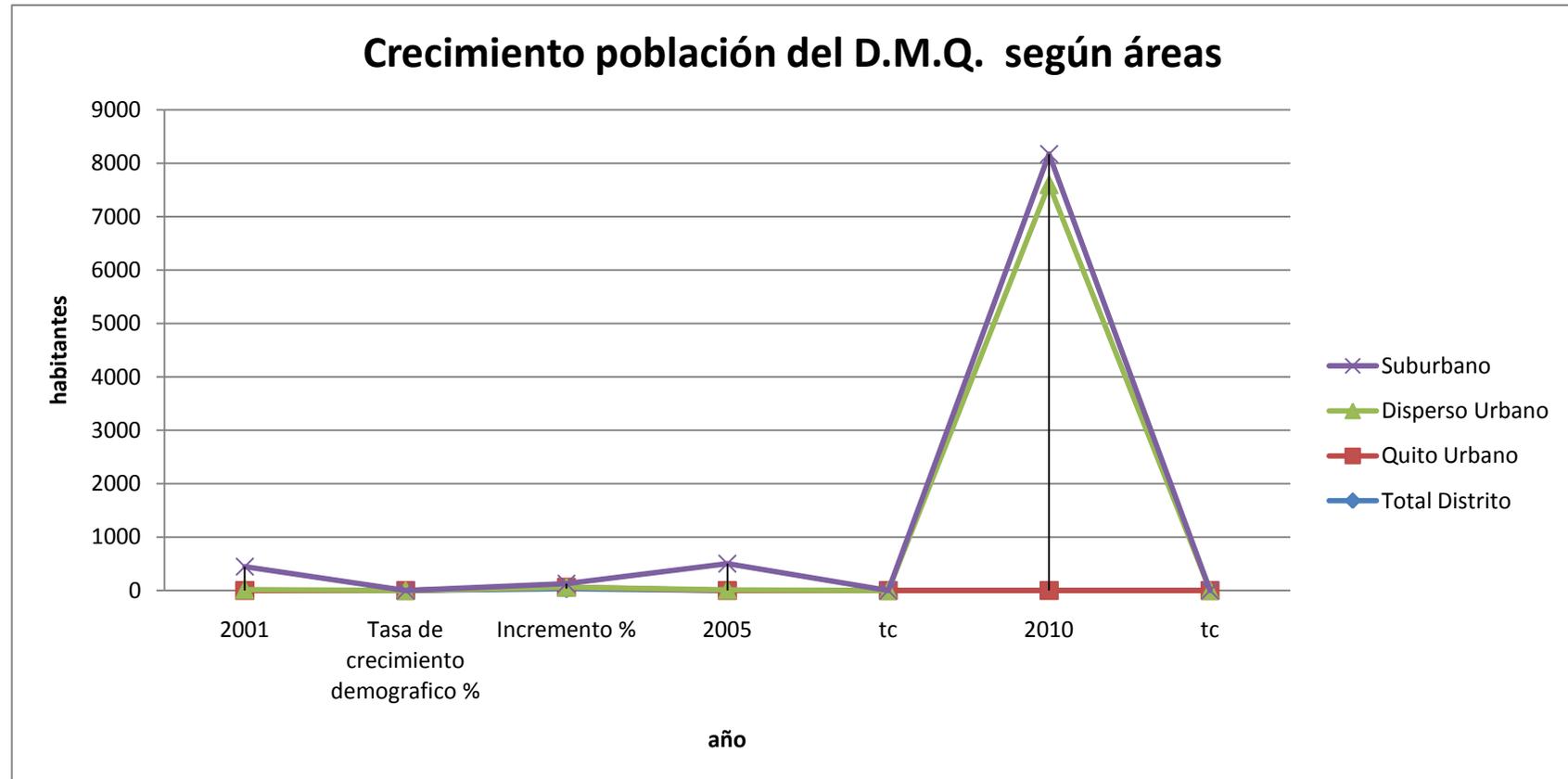
TABLA 3							
PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO SEGÚN ÁREAS							
Área	Población censo			Proyección Año y tasa de crecimiento (tc)			
	2001	Tasa de crecimiento demográfico %	Incremento %	2005	tc	2010	tc
Total Distrito	1,842,201	2.6	33	2,007,767	2.2	2,215,820	2.0
Quito Urbano	1,397,698	2.2	26	1,504,991	1.9	1,640,478	1.7
Disperso Urbano	13,897	(- 5.0)	(-43)	10,612	(-6.5)	7,603	(-6.5)
Suburbano	430,606	4.8	67	492,163	3.4	567,74	2.9

FUENTE: Censo de población y vivienda 2001; INEC

ELABORACIÓN: Unidad de Estudios; DMPT- MDMQ

INFORMACIÓN ADICIONAL: Chicaiza Verónica y Montenegro Adriana

GRAFICO 3



FUENTE: Censo de población y vivienda 2001; INEC

ELABORACIÓN: Unidad de Estudios; DMPT- MDMQ

INFORMACIÓN ADICIONAL: Chicaiza Verónica y Montenegro Adriana

TABLA 4

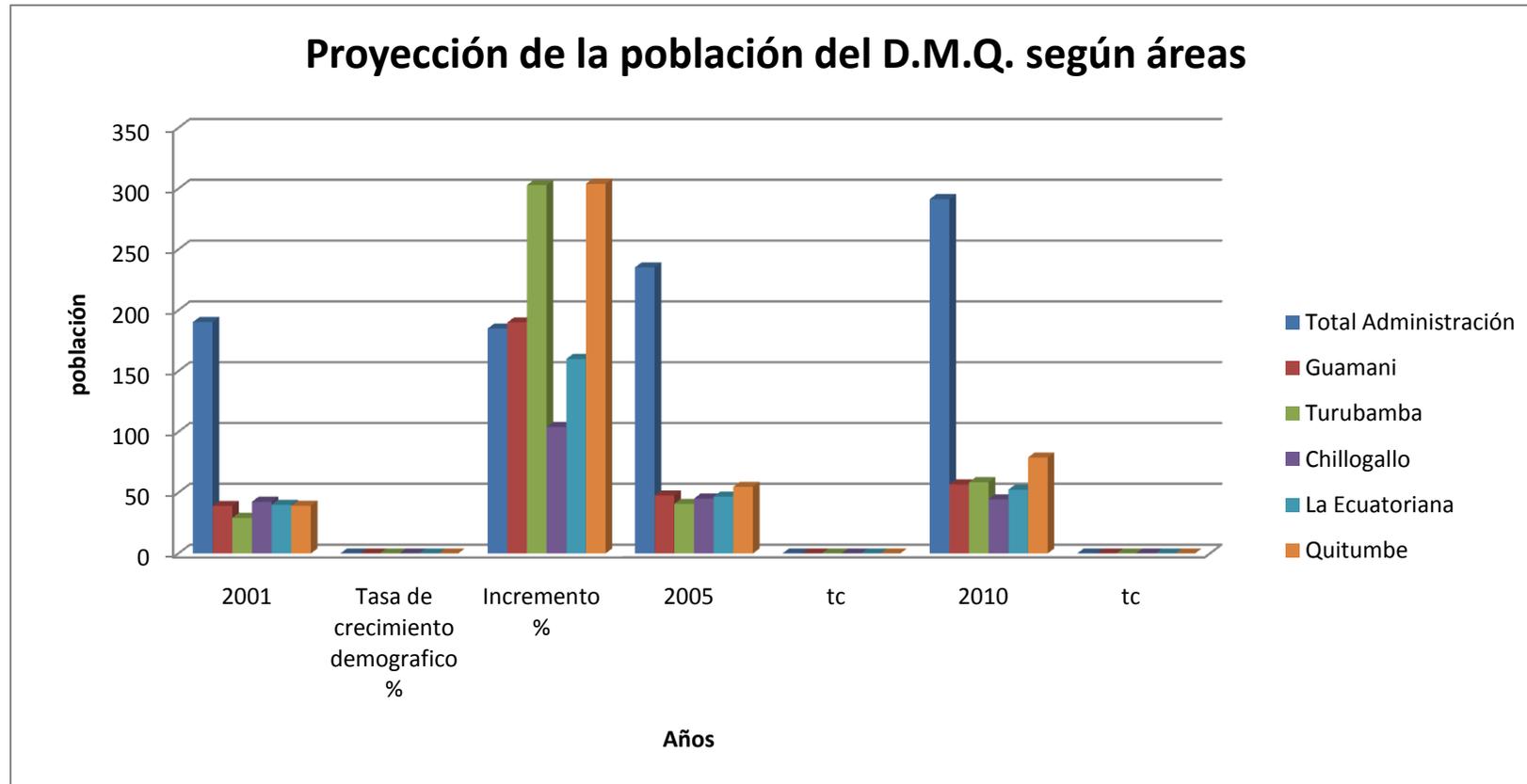
TABLA 4							
PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN ZONAL QUITUMBE SEGÚN PARROQUIAS							
PARROQUIAS	Población Censo	Tasa de crecimiento demográfico %	Incremento%	Proyección año y Tasa de crecimiento (tc)			
	2001			2005	tc	2010	Tc
Total Administración	190,385	10.0	185	235,298	5.4	291,439	4.4
Guamani	39,157	10.1	190	47,724	5.1	56,821	3.6
Turubamba	29,29	13.50	303	40,816	8.6	58,675	7.5
La Ecuatoriana	40,091	9.1	160	46,787	3.9	52,476	2.3
Quitumbe	39,262	13.53	304	54,787	8.7	78,915	7.6
Chillogallo	42,585	6.7	104	45,183	1.5	44,553	(-0.3)

FUENTE: Censo de población y vivienda 2001; INEC

ELABORACIÓN: Unidad de Estudios; DMPT- MDMQ

INFORMACIÓN ADICIONAL: Chicaiza Verónica y Montenegro Adriana

GRAFICO 4



FUENTE: Censo de población y vivienda 2001; INEC

ELABORACIÓN: Unidad de Estudios; DMPT- MDMQ

INFORMACIÓN ADICIONAL: Chicaiza Verónica y Montenegro Adriana

TABLA 5

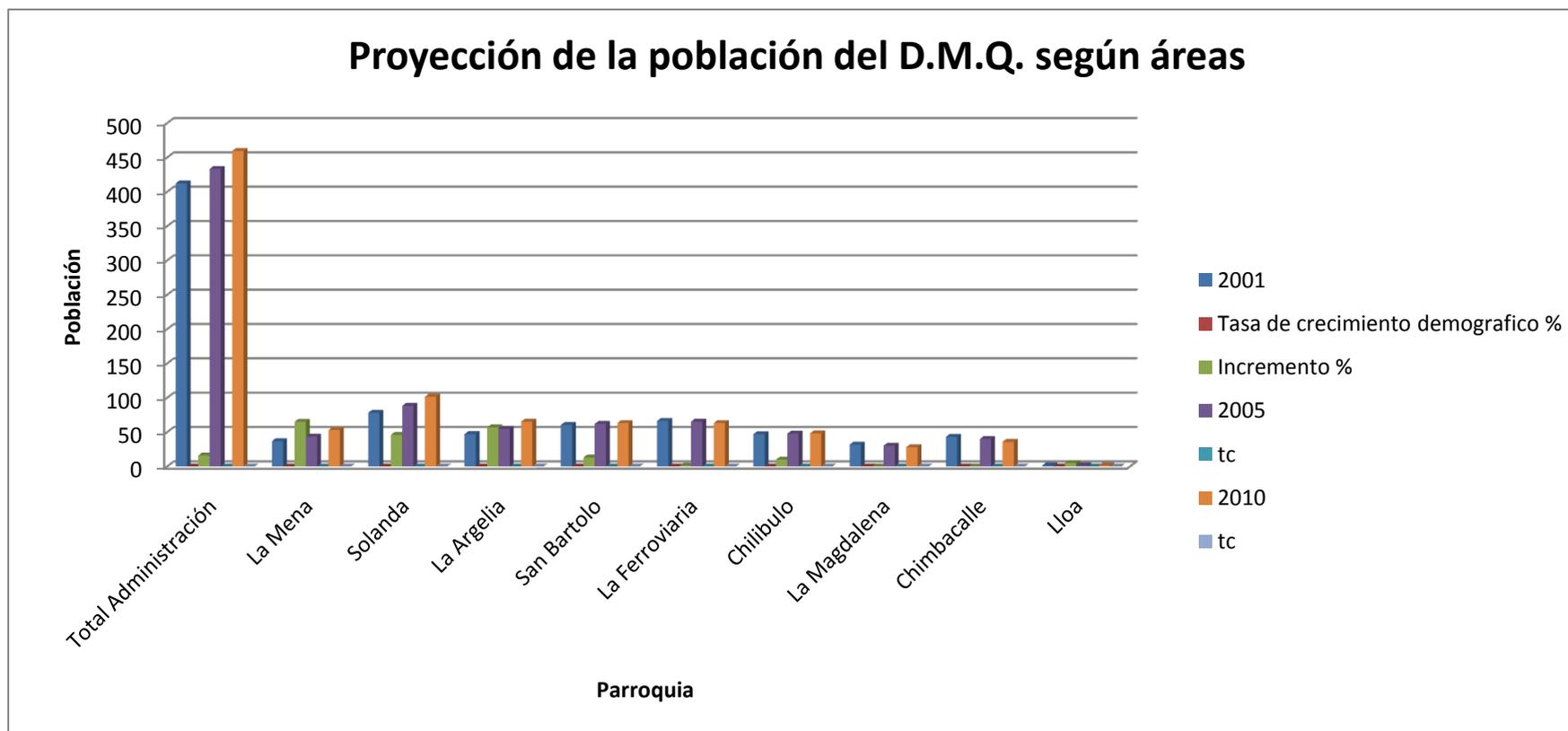
TABLA 5							
PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN ZONAL ELOY ALFARO SEGÚN PARROQUIAS							
Área	Población censo			Proyección Año y tasa de crecimiento (tc)			
	2001	Tasa de crecimiento demográfico %	Incremento %	2005	tc	2010	tc
Total Administración	412,297	1.4	16	433,29	1.2	459,532	1.2
La Mena	36,825	4.6	65	43,510	4.3	53,106	4.1
Solanda	78,223	3.5	46	88,273	3.1	101,487	2.8
La Argelia	47,137	4.2	57	54,716	3.8	65,255	3.6
San Bartolo	60,381	1.1	13	62,015	0.7	63,206	0.4
La Ferroviaria	66,261	0.1	1	65,278	(-0.4)	63,138	(-0.7)
Chilibulo	47,035	0.9	10	47,792	0.4	48,055	0.1
La Magdalena	31,831	(-0.8)	(-8)	30,264	(-1.3)	28,004	(-1.5)
Chimbacalle	43,173	(-1.4)	(-15)	40,009	(-1.9)	35,868	(-2.2)
Lloa	1,431	0.5	5	1,432	0.02	1,413	(-0.3)

FUENTE: Censo de población y vivienda 2001; INEC

ELABORACIÓN: Unidad de Estudios; DMPT- MDMQ

INFORMACIÓN ADICIONAL: Chicaiza Verónica y Montenegro Adriana

GRAFICO 5



FUENTE: Censo de población y vivienda 2001; INEC

ELABORACIÓN: Unidad de Estudios; DMPT- MDMQ

INFORMACIÓN ADICIONAL: Chicaiza Verónica y Montenegro Adriana

ANÁLISIS

Según proyecciones de la población realizada por la Unidad de Estudios DMPT-MDMQ las administraciones Quitumbe y Eloy Alfaro contarían con 750.971 habitantes para el 2010, en relación con el Censo del 2001. Se calcula que en la zona Quitumbe la parroquia de Chillogallo tendrá una disminución del -0.3% en su tasa de crecimiento; Tabla N°4 y gráfico N°4; mientras que en la zona Eloy Alfaro en la parroquias de la Ferroviaria, la Magdalena, Chimbacalle y Lloa; Tabla N°5 y gráfico N°5 tendrá un decrecimiento según las proyecciones hasta el 2010; aunque aún se espera resultados del censo de Noviembre del 2010; que definirá la real población juvenil a participar en el Centro de Liderazgo y Emprendimiento Juvenil del Sur de Quito.

2.2.1.2 Entorno Social

Introducción

El entorno social del Ecuador y en especial de la ciudad de Quito cuenta con indicadores bastante extensos y dispersos que al realizar una investigación minuciosa de un determinado sector implica una desventaja pues carecemos de esta información detallada y actualizada. Las variables en forma de series temporales con las que se puede contar para la generación de indicadores sociales adolecen de grandes problemas de temporalidad, este problema significa que para algunas variables se llega a contar tan solo con un punto, es decir un único dato.

La metodología propuesta en el presente estudio trata también de profundizar en el grado de explotación de la información, tomando como punto de partida la última Encuesta de Condiciones de Vida con la que cuenta el país y las proyecciones dadas hasta la fecha.

Sin descuidar ningún aspecto hemos realizado un análisis de los indicadores sociales con el fin de tener un certero panorama de la realidad poblacional y juvenil de la ciudad de Quito.

2.2.1.2.1. Análisis de las variables sociales: Educación, Empleo, Subempleo, Migración en la juventud de Quito.

La educación es el principal mecanismo que permite avanzar en mayor igualdad de oportunidades, mejor capital humano para los saltos productivos de la sociedad y formación de ciudadanos activos y respetuosos de los derechos. Por lo mismo, la educación debe apostar a formar sujetos a la altura de los desafíos: un sujeto

capaz de adaptarse a los cambios productivos a lo largo de su vida, dialogar activamente en espacios decisorios, contar con capacidad de gestión y de uso de información estratégica, promover y respetar la diversidad cultural, los derechos humanos y el cuidado ambiental. En este marco los desafíos son **equidad** en logros y aprendizajes entre distintos grupos de jóvenes, **pertinencia** en contenidos educativos en aras de mayores oportunidades de inclusión social y construcción de sociedades más justas y sustentables, y **calidad** expresada en aprendizajes efectivos.

La juventud ostenta mayores niveles educativos, conectividad y más familiaridad con formas organizativas flexibles, lo que debiera facilitarle su acceso al empleo y darles protagonismo en la transición hacia nuevos paradigmas productivos. Sin embargo esa misma juventud padece mayores niveles de desempleo y precariedad laboral en relación a los adultos, y el acceso al mundo laboral está muy segmentado según origen socioeconómico, género y logros educacionales de los y las jóvenes.

Son varias las razones que hacen que la juventud tenga mayor propensión migratoria que el resto de la población: menor aversión al riesgo en esta fase de la vida, conformación de nuevos hogares con más autonomía en las grandes decisiones, ingreso a la universidad o incorporación a empleos que implican desplazamientos en función de oportunidades y capacidades que no pueden promoverse en el lugar de origen. Para otros la migración es una historia más oscura, y les toca enfrentar obstáculos traumáticos que amenazan sus derechos al momento de su inserción al mercado laboral fuera de su lugar de origen. Quienes enfrentan mayores riesgos son jóvenes migrantes de bajos niveles educativos, quienes pertenecen a minorías étnicas, indocumentados, quienes apelan a las redes de tráfico o son víctimas de la trata de personas.

La familia sigue siendo el núcleo irreductible de reproducción social en nuestras sociedades. Pero la magnitud de sus cambios en estructura, composición y vida al interior de ellas es enorme y acelerado. Los arreglos familiares son cada vez más diversos (familias nucleares biparentales y monoparentales, reconstituidas, unipersonales, extendidas, no formalizadas, mayor proporción de niños nacidos fuera del matrimonio formal, y familias con parejas del mismo sexo). Cambia su economía, porque disminuye la tasa de dependencia (menos hijos menores y más participación de la mujer en el empleo). Cambia su composición, con familias más pequeñas, más peso relativo de hijos jóvenes vs. Niños, más dilación en la autonomía económica de los hijos en los sectores medios y altos. Cambian las relaciones de autoridad al interior de la familia, con jóvenes que negocian decisiones y proclaman tempranamente su autonomía moral. Todos estos cambios reclaman un diálogo entre generaciones respecto del futuro de las familias del Sur de la ciudad de Quito y su entorno social.

2.2.1.3 Entorno Político

Desde la política y el Estado se ha construido al actor joven de distintas maneras: como moratoria y recurso humano (una fase etárea concentrada en prepararse para el futuro, sobre todo mediante la educación); como amenaza a la sociedad por considerarla una generación violenta, revolucionaria o desbordada (desde las políticas de seguridad nacional o seguridad ciudadana); como grupo vulnerable o de riesgo (desde las políticas de protección social); y más recientemente, como sujeto de derechos, sujeto de nuevas identidades, y protagonista de transformaciones estructurales (desde las nuevas políticas de juventud, de justicia y de cultura).

En este marco heterogéneo, emergen en las últimas dos décadas instituciones públicas de juventud, leyes de juventud, sistemas de información de juventud y hasta la Convención Iberoamericana de Derechos de Juventud. Hay mucho acumulado, disperso e incluso contradictorio. Todavía no es claro el lugar de la institucionalidad juvenil y las políticas de juventud. El diálogo entre generaciones debiera ayudar en este horizonte, poniendo el acento en políticas que apunten a la juventud como actor protagónico, con sus identidades propias, sus sentidos de pertenencia y sus capacidades para el futuro.

2.2.1.3.1 Constitución Nacional 1998 y 2008

Se podría mencionar que en el Ecuador se carecía de artículos respaldados a la juventud de nuestro país, en la actualidad con la constitución del 2008 se puede llegar a tener una perspectiva de la juventud en su futuro ya que se ha enmarcado dentro de la legitimidad que tiene la exigencia por los derechos integrales de todas las personas, el derecho de los jóvenes a participar en procesos democráticos, conseguir una mejor educación, mejor salud y acceso a una mejor calidad de vida, viene acompañada de la necesidad de brindar espacios laborales estables y competitivos, como parte de los derechos elementales que el Estado tiene que garantizar para promover un desarrollo más justo y humano.

Constitución política 2008-Sección segunda

Jóvenes

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Art. 329 Las jóvenes y los jóvenes tendrán el derecho de ser sujetos activos en la producción, así como en las labores de auto sustento, cuidado familiar e iniciativas comunitarias. Se impulsarán condiciones y oportunidades con este fin.

Para el cumplimiento del derecho al trabajo de las comunidades, pueblos y nacionalidades, el Estado adoptará medidas específicas a fin de eliminar discriminaciones que los afecten, reconocerá y apoyará sus formas de organización del trabajo, y garantizará el acceso al empleo en igualdad de condiciones.

Se reconocerá y protegerá el trabajo autónomo y por cuenta propia realizado en espacios públicos, permitidos por la ley y otras regulaciones.

Se prohíbe toda forma de confiscación de sus productos, materiales o herramientas de trabajo. Los procesos de selección, contratación y promoción laboral se basarán en requisitos de habilidades, destrezas, formación, méritos y capacidades. Se prohíbe el uso de criterios e instrumentos discriminatorios que afecten la privacidad, la dignidad e integridad de las personas.

El Estado impulsará la formación y capacitación para mejorar el acceso y calidad del empleo y las iniciativas de trabajo autónomo. El Estado velará por el respeto a los derechos laborales de las trabajadoras y trabajadores ecuatorianos en el

exterior, y promoverá convenios y acuerdos con otros países para la regularización de tales trabajadores.

Con este instrumento se piensa una implementación plena del artículo 39 de la Constitución, transversalizar la política pública de juventudes en las agendas públicas del gobierno central y gobiernos autónomos descentralizados y promover la cultura de exigibilidad y rendición de cuentas, además de comprometerse a participar activamente en el desarrollo nacional, entre otros aspectos.

Con esta aceptación se ha revalorizado el rol y papel de los jóvenes en la sociedad; representan un segmento importante para intervenir en la toma de decisiones y, como tal, contribuir al Buen Vivir de los ecuatorianos.

2.2.1.3.2 Ley de la juventud

La formulación y aprobación de un marco jurídico que ampare a la juventud y sus derechos ha sido un proceso de largo tratamiento, especialmente por las coyunturas políticas y las decisiones que este sector toma constantemente.

2.2.1.3.2.1. ENFOQUES Y PRINCIPIOS

Reconocimiento

Uno de los principios que atraviesa la Ley de la Juventud es aquel que propone el pleno reconocimiento de la juventud y sus necesidades; este incluye el principio de no discriminación y eliminación de diferentes formas de maltrato. En ello, es

importante resaltar la vigencia de las diversas formas de expresión juveniles, donde su reconocimiento debe ser definitivo.

Equidad

La ley de la juventud, como uno de sus principios transversales, prevé la equidad social para el acceso a oportunidades y desarrollo de destrezas y competencias en todos los campos y aéreas de su desarrollo. Asimismo, la equidad de género y generacional son primordiales, para construir las condiciones que permitan que la relación adulto-joven-sociedad se armonice, se democratice y se revalorice sobre la base de la libertad y la pluralidad.

Diversidad

Dentro de un país donde la diversidad es parte de su cultura, el reconocimiento de nuestra interculturalidad conlleva a conocer, convivir y ser solidarios con otras culturas en todas sus formas y expresiones, sean estas urbanas, étnicas, entre otras, sobre la base del respeto y la tolerancia.

Participación

La participación es uno de los principios prioritarios de la juventud, tanto como una actividad particular, así como con las diferentes instancias de la sociedad.

Libertad

Los y las jóvenes reconocen y exigen, en todo su accionar, el principio de la libertad, sea de pensamientos, conciencia, expresión, organización o participación, por ello se convierte en uno de sus principios fundamentales.

Enfoque de Derechos y Políticas

Uno de los pasos importantes de la ley de la Juventud es la promulgación de, no únicamente una carta de derechos sino, de la garantía en la formulación de Políticas Públicas, la articulación de un Sistema que atienda las demandas y expectativas juveniles, y la definición de mecanismos de exigibilidad y organismos rectores y ejecutores de tales políticas.

2.2.1.3.2.2. Políticas de fomento de los derechos de los y las jóvenes

Educación

En el ámbito de las políticas de promoción de los derechos a la educación expresadas en el Art. 14, se establece que las políticas educativas dirigidas a los y las jóvenes deben tender a aspectos como:

- a. Fomentar una educación en valores para el fortalecimiento del ejercicio y respeto de los derechos humanos; una educación cívica que promueva el respeto y la participación en democracia; el cumplimiento de los deberes individuales, familiares y sociales; y, el reconocimiento a la diversidad étnica y cultural.
- b. Fomentar la comprensión mutua y los ideales de paz, democracia, solidaridad, respeto y tolerancia entre los y las jóvenes.
- c. Mejorar la educación básica, capacitación técnica, formación artesanal y profesional de los y las jóvenes.
- d. Prevenir, sancionar y erradicar todas las formas y prácticas de violencia en la educación.
- e. Prevenir, sancionar y erradicar todas las formas de castigos físicos o psicológicos, o sanciones disciplinarias crueles, inhumanas o degradantes;

- f. Promocionar y capacitar jóvenes líderes.
- g. Garantizar el libre funcionamiento de los gobiernos estudiantiles.
- h. Promocionar becas a todo nivel educativo, priorizando el acceso de las personas de escasos recursos y grupos vulnerables.
- i. Promocionar pasantías laborales en los sectores público y privado, enfocadas en las necesidades de desarrollo del país y la oferta de empleo;
- j. Promover la investigación, formación y la creación científicas; y,
- k. Promover que los medios de comunicación emitan mensajes educativos que reconozcan y respeten la diversidad, los derechos y las necesidades de los y las jóvenes.

Trabajo

En el ámbito de las Políticas de promoción del empleo juvenil Art. 15, estas se dirigen a:

- a. Crear oportunidades de trabajo dirigidas a la población joven, considerando siempre las particularidades de los distintos grupos poblacionales.
- b. Fomentar el desarrollo de pasantías remuneradas, vinculadas a la formación profesional.
- c. Conceder créditos para que los y las jóvenes puedan desarrollar sus proyectos productivos individuales o colectivos.

- d. Asegurar que el trabajo no interfiera en su educación, salud y recreación;
- e. Asegurar la no discriminación en el empleo y las mejores condiciones laborales a las jóvenes gestantes y a las madres lactantes.
- f. Respetar y cumplir con los derechos laborales y a la seguridad social e industrial.

Para estos objetivos, y en general, "...El trabajo juvenil, en ningún caso podrá ser de aquellos que impidan una educación que les permita desarrollar al máximo sus potencialidades."

Salud

En el ámbito de las políticas de protección de la salud Art. 16, estas están dirigidas a:

- a. La promoción de los servicios de salud, incluida la salud sexual y reproductiva y el desarrollo de programas adecuados de educación en todos los ámbitos de salud.
- b. La prevención de enfermedades en general y en particular de aquellas de transmisión sexual.
- c. Promover prácticas tradicionales de salud.
- d. La promoción de prácticas adecuadas de saneamiento, higiene y educación sanitaria.

- e. La prevención, sanción y erradicación de cualquier forma de maltrato y abuso, y el establecimiento de atención especializada para las víctimas de estas violaciones.
- f. La promoción de atención de salud integral.
- g. Posibilitar el acceso a servicios básicos.

Participación y equidad

En el ámbito de las políticas de promoción de la participación juvenil expresadas en el Art. 17, estas deberán:

- a. Promover la participación plena de los y las jóvenes en el campo cívico, social, económico, cultural, artístico y político.
- b. Fomentar el acceso a los medios de comunicación y a la tecnología de información.
- c. Promover la conformación y funcionamiento libre de organizaciones juveniles, de acuerdo a la ley.
- d. Garantizar y promover el ejercicio responsable de los derechos juveniles.
- e. Formar e informar sobre los derechos y deberes juveniles.
- f. Garantizar la participación de los y las jóvenes en el diseño, aplicación y evaluación de las políticas y planes que les afectan;
- g. Fomentar y asegurar la constitución y funcionamiento de gobiernos estudiantiles como un medio de participación de los y las jóvenes en la vida escolar.

- h. Estimular el intercambio nacional, internacional y local de jóvenes y de organizaciones juveniles.

En el ámbito de las políticas de protección de la equidad Art. 18, se expresan que estas *“buscarán establecer un trato especial y preferente a favor de los y las jóvenes que se encuentren en una situación de desventaja o de vulnerabilidad, para crear condiciones de igualdad real y efectiva”*. De allí se considera que las principales situaciones de riesgo a atender son:

- a. Asegurar la equidad de género.
- b. La superación de la pobreza
- c. La superación de la exclusión cultural o étnica;
- d. Los y las jóvenes con discapacidades; y,
- e. Los jóvenes VIH-SIDA

Recreación y Tiempo Libre

En el ámbito de las políticas de promoción de la recreación y el tiempo libre en el Art. 19, se expresa que la recreación y del uso del tiempo libre buscarán:

- a. Promover opciones creativas de uso del tiempo libre a favor de los y las jóvenes.
- b. Fomentar e incorporar las iniciativas juveniles relacionadas con la recreación y uso del tiempo libre.
- c. Establecer programas recreativos vinculados a los procesos educativos formales y no formales.
- d. Promover el voluntariado juvenil.
- e. Incorporar en la planificación urbana y en el desarrollo rural las necesidades de recreación de los y las jóvenes.

Análisis general

Si bien este conjunto de políticas están relacionadas con los diferentes aspectos de la vida de la o el joven, supera la declaración de derechos y busca garantizar su vigencia, en concordancia con las políticas existentes y la posibilidad de la generación de políticas públicas.

Este paso fundamental es aun limitado, en la medida en que la ley no ha generado instrumentos y mecanismos directos de exigibilidad de tales derechos, la ampliación y el acceso efectivo a los servicios es aun una necesidad latente, así también lo son la no discriminación y la igualdad de los y las jóvenes para con sus derechos en el conjunto de la sociedad. Es rescatable que la presente Ley genera cierto grado de visibilidad de problemáticas y visiones de juventud más integrales o aquellas que merecen mayor especialización en la Política Pública, claro que aun limitada frente al conjunto de necesidades y expectativas de la juventud.

2.2.1.3.3 El día internacional de la juventud

El 17 de Diciembre de 1999, La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, acepto la recomendación hecha por la IX Conferencia de Ministros Responsables de Juventud, celebrada en Lisboa-Portugal en el año 1998, declarando al 12 DE AGOSTO-DIA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD. Así mismo se recomendó, que se organicen actividades de información pública, que permita observar las políticas nacionales implementadas en beneficio de la juventud. La Organización de las Naciones Unidas, considera jóvenes a las personas cuya edad oscilan entre 15 a 24 años, cuyo grupo constituye la sexta parte de la población del planeta.

2.2.1.3.3.1. El día internacional de la juventud en el Ecuador

Una vez proclamado en la Asamblea de la ONU, al 12 de agosto, DIA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD, ya en Guayaquil-Ecuador, en el año 1998, la Corporación Foro de la Juventud de Guayaquil, con el aval de un sin número de organismos nacionales e internacionales, realizó a lo grande por primera vez en el Ecuador, el DIA DE LA JUVENTUD, proyecto en el que se le denominó “24 Horas de Juventud”, y que posteriormente se lo llamó “SEMANA DE LA JUVENTUD.”(2000). El mismo que tuvo una trascendencia internacional, llamando la atención del Gobierno, Medios de Comunicación y Agencia Internacionales de Juventud.

Por múltiples proyectos y actividades realizadas, el Foro de la Juventud de Guayaquil, celebra al 12 de Agosto, como un día CLÁSICO, para que los jóvenes

expresen su voz propuesta. En el año 2000, mediante oficio al Congreso Nacional, se solicita que se asuma tal resolución de la ONU, y el 27 de julio del 2000, se declara: al 12 de agosto- DIA NACIONAL DE LA JUVENTUD, mediante Acuerdo Legislativo No. R-21-053.

Este hecho marcó que por primera vez en Ecuador se construya la primera Ley de la Juventud, y esta entra en vigencia el 23 de Octubre del 2001; en el Art. 1, establece que son jóvenes los comprendidos en edades de 18 a 29 de años. Por lo tanto se requieren alianzas efectivas en todos los niveles entre los jóvenes en diferentes países, entre los jóvenes y los gobiernos, las Naciones Unidas; y a nivel nacional, regional y mundial.

A nivel nacional, es necesario que el gobierno formule y adopte políticas nacionales integrales, que aborden las inquietudes de la juventud; y que apoyen la conformación a nivel nacional de asociaciones juveniles y los Consejos Locales de Juventud, con el fin de que se pueda dar cumplimiento mediante la intervención de los propios jóvenes a la política relacionada a su interés, contemplada en la Ley de la Juventud.

La Convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes, instrumento legal que es auspiciado por la Organización Iberoamericana de la Juventud-OIJ, fue aprobada con 44 artículos, el 11 de octubre en Badajoz – España por 18 países;

En Ecuador el 27 de Noviembre del 2006, fue adoptada por el Congreso Nacional, y el 11 de Diciembre del 2006, se publica en el Registro Oficial No. 414, en donde el estado asume el mandato de adoptar decisiones concretas que contribuyan a fomentar la plena participación de los y las jóvenes

2.2.1.3.3.2. Instrumentos legales de la Juventud

Encontramos que para la construcción de las Políticas Públicas de Juventud, es necesario igualmente tomar en cuenta varios documentos, acuerdos y programas internacionales y regionales debatidos, consensuados y ejecutados, en conjunto o por separado por la sociedad civil, jóvenes, parlamentarios, gobiernos y organismos internacionales.

A continuación los más significativos desde 1995:

- El Programa de Acción Mundial para la juventud hasta el Año 2000 y subsiguientes; documento aprobado en Asamblea General de Naciones Unidas (y otras resoluciones posteriores).
- La I Conferencia Mundial de Ministros y Responsables de Juventud; como el primer espacio oficial de carácter mundial donde la mayoría de países estuvieron representados.
- El Foro Mundial de la Juventud del Sistema de Naciones Unidas; el espacio más representativo de la juventud organizada desde la sociedad civil.
- El Programa Regional de Acción para la Juventud para América Latina y el Caribe –PRADJAL–; uno de los instrumentos más representativos de estrategias y objetivos para la región auspiciada por la Organización Iberoamericana de Juventud.
- La Conferencia Interparlamentaria de Políticas y Legislación Juvenil; evento cuyas resoluciones demandan acciones, sobre todo, en el ámbito parlamentario.

- Las Conferencias Iberoamericanas de Ministros y Responsables de Juventud.
- La Carta Iberoamericana de Derechos de la Juventud; la Comisión Internacional y los estudios de Políticas de Juventud realizados por la Organización Iberoamericana de Juventud.
- La Carta Social Andina; documento emanado por representantes de la sociedad civil, parlamentarios y otros actores del área andina.
- La Ley de la Juventud aprobada por el Congreso Nacional del Ecuador.
- El Plan Nacional de Derechos Humanos del Ecuador; documento que implica una serie de acciones frente a los derechos humanos de la juventud.
- Los documentos y agendas de los sectores corporativos juveniles y de varias instituciones reconocidas.
- La Convención Iberoamericana de los Derechos de los y las Jóvenes

2.3 Organizaciones juveniles y Relaciones Internacionales

❖ Centro Latinoamericano sobre Juventud (CELAJU)

El Portal de Juventud para América Latina y el Caribe es una iniciativa conjunta de CELAJU y UNESCO-Quito, cuenta con el apoyo de la RED INFOYOUTH y la colaboración de ALCACJ y de RELAJUR. El Portal está dirigido a todo público, pero especialmente a aquellas redes,

organizaciones y grupos de jóvenes y de quienes trabajan con jóvenes en América Latina.

El Portal, intenta transformarse en los hechos una red de redes de organizaciones de jóvenes y de las que trabajan con jóvenes, públicas y privadas, nacionales e internacionales, en todas las temáticas vinculadas a la cuestión juvenil en América Latina y el Caribe. En esta primera etapa se incluye información sobre los países latinoamericanos y en una segunda etapa se incorporaran los países del Caribe faltantes. Se presenta esta primera versión solamente en español y se espera en los próximos meses incorporar el portugués y luego el inglés.

❖ **Jóvenes, Formación y Empleo**

El sitio Jóvenes, formación y empleo tiene como objetivo dar cuenta de los múltiples esfuerzos implementados en la región por aquellas instituciones de formación, ministerios y agentes que tienen competencia directa en el diseño, planificación, ejecución y/o evaluación de políticas, programas o proyectos dirigidos a jóvenes. Es un espacio de comunicación, intercambio y aprendizaje; incrementar la calidad, pertinencia y la equidad de los referidos programas, mediante el estudio de lecciones aprendidas desde acciones implementadas.

❖ **La Juventud y las Naciones Unidas**

El Programa de Juventud de las Naciones Unidas es el enlace directo de los asuntos de juventud con el sistema de las Naciones Unidas. El Programa de Juventud tiene el propósito de incrementar el conocimiento de la situación global de la juventud y aumentar el reconocimiento de los derechos y las aspiraciones de los jóvenes. También trabaja para fortalecer la participación de la juventud en los procesos de adopción de decisiones

como un medio para alcanzar la paz y el desarrollo. Es una rama de la Sección de Integración Social de la División de Política Social y Desarrollo Social, que forma parte del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DAES).

❖ **Sitio de la juventud de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO)**

El objetivo de la UNESCO es ayudar a que la gente joven tenga más responsabilidades, llegando hasta ellos, respondiendo a sus expectativas y sus ideas, y fomentando las habilidades útiles y duraderas. Las Naciones Unidas definen a la juventud en una edad comprendida entre 15 y 25 años. La Sección de Juventud trabaja específicamente para los jóvenes que se encuentran dentro de este rango de edad. La UNESCO reconoce que los jóvenes constituyen en efecto un grupo heterogéneo en constante evolución, con ciertos grupos más expuestos al riesgo dependiendo de lo vulnerable que sean.

La UNESCO anima a: la participación de las y los jóvenes en la UNESCO y en las organizaciones asociadas, para tener la ocasión de escucharles y entablar un diálogo; la cooperación entre la UNESCO y los jóvenes, para conocer e integrar sus puntos de vista y prioridades, y para colaborar con ellos en la elaboración de proyectos y programas en las áreas de competencia de la Organización; la integración de las cuestiones que preocupan a la juventud así como diferentes temas de juventud en las agendas políticas de los Estados Miembros dentro de la educación, ciencias, cultura y comunicación, con el objetivo de crear espacios y

oportunidades para dar responsabilidades a los jóvenes y dar reconocimiento, visibilidad y credibilidad a sus contribuciones.

❖ **JOVENCOOP - Proyecto de Autogestión Cooperativas Juvenil CINTERFOR**

Este programa pretende desarrollar actividades y acciones tendientes a brindarles soluciones a los problemas de la juventud de nuestro país, para que estos puedan convertirse en nuestra sociedad en un ente autogestionario a través de la implementación de un sistema de Cooperativas que les permita al joven a partir de iniciativas de igualdad y políticas públicas la orientación a este sector de la población, estableciendo espacios permanentes para el desarrollo intelectual y productivo, que permitan concentrar los esfuerzos e iniciativas del gobierno de la República Dominicana con la elaboración global de trabajo de actividades para promover políticas y estrategias a corto, mediano y largo plazo en la autogestión y el desarrollo sostenible de nuestra juventud.

❖ **[INJUVE -Instituto de la Juventud (Ecuador-España)-
><http://www.injuve.mtas.es/injuve/co...>]**

Esta es la página web del Instituto de la Juventud (Injuve), el organismo público adscrito al Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales encargado de promover actuaciones en beneficio de los y las jóvenes españoles. Propone iniciativas y actividades que tienen como fin facilitar la participación de la juventud en la sociedad, promoviendo el desarrollo de tus inquietudes y valores (culturales, artísticos, cívicos, solidarios o interculturales).

Considerando la búsqueda de tu autonomía y emancipación por medio de programas encaminados a la orientación laboral y empresarial, o al acceso a la vivienda.

❖ **Banco Interamericano de Desarrollo- BID Juventud**

BID JUVENTUD es el Programa de Desarrollo y Alcance Juvenil del BID, es una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo que nació en 1995 para responder más efectivamente a las necesidades de la juventud en Latinoamérica y el Caribe. Promueve la participación activa y el liderazgo de la juventud en los procesos de desarrollo de la región. El énfasis de BID JUVENTUD es: Participación y liderazgo, Servicio comunitario, Tecnología y Desarrollo empresarial BID JUVENTUD establece alianzas estratégicas con los sectores público, privado y no gubernamental, y con los mismos jóvenes para crear un espacio donde sus voces y acciones tengan un papel relevante en el proceso de desarrollo de sus comunidades y países.

❖ **Juventud y Empleo**

Sitio de las Naciones Unidas sobre Juventud y empleo. Contiene el Informe sobre la juventud mundial 2005-2010.

❖ **Emprendimientos Juveniles**

A través de esta propuesta, la Dirección de Juventud del GCBA apoya a grupos de adolescentes y jóvenes para la conformación de

emprendimientos sociales que permitan la incorporación de conceptos de autogestión y solidaridad.⁹

⁹ Enlaces sobre Juventud. Centro Latinoamericano

CAPITULO 3

3 Resultados de la investigación

3.1 Tabulación de encuestas dirigidas al comportamiento y conductas de los jóvenes del sur de Quito.

PREGUNTA N°2

Tabla 6

Pregunta	Barrio	Total	%
Barrio en el que vive	Guamaní	98	8,17%
	Turubamba	80	6,67%
	La Ecuatoriana	65	5,42%
	Quitumbe	77	6,42%
	Chillogallo	62	5,17%
	La Mena	81	6,75%
	Solanda	103	8,58%
	La Argelia	85	7,08%
	San Bartolo	77	6,42%
	La Ferroviaria	93	7,75%
	Chilibulo	89	7,42%
	La Magdalena	99	8,25%
	Chimbacalle	89	7,42%
	Lloa	55	4,58%
	Otros	47	3,92%
Total respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 6



Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

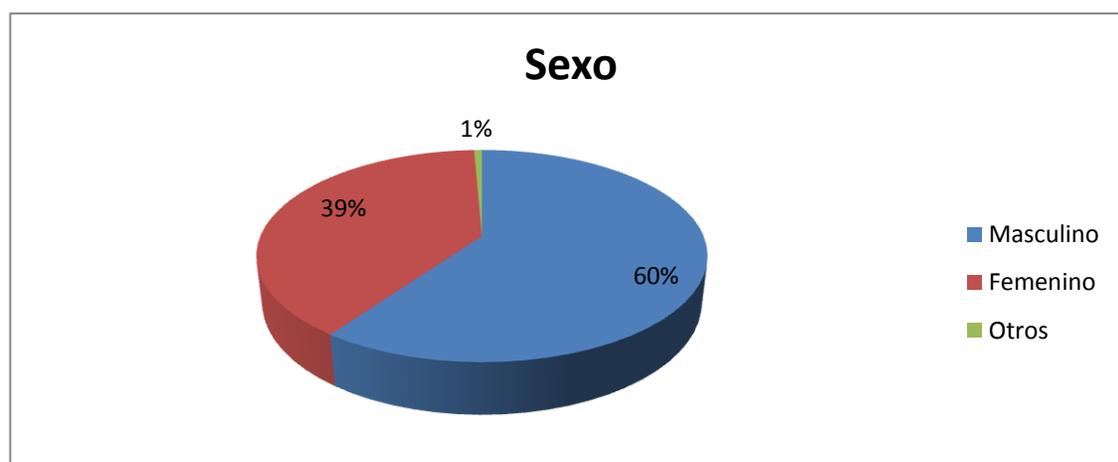
El 8,58% de los jóvenes encuetados pertenecen a la parroquia de Solanda, y el 3,93% de los jóvenes habitan en parroquias desconocidas o aún no reconocidas por el municipio del Distrito Metropolitano de Quito; como parroquias pertenecientes al sur de Quito.

PREGUNTA 3.**Tabla 7**

Pregunta	Opción	Total	%
Sexo	Masculino	718	59,83%
	Femenino	474	39,50%
	Otros	8	0,67%
Total respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 7

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 60% de los encuestados son de género masculino manifestando más apertura de los jóvenes que de las jóvenes para este tipo de actividades.

PREGUNTA 4.

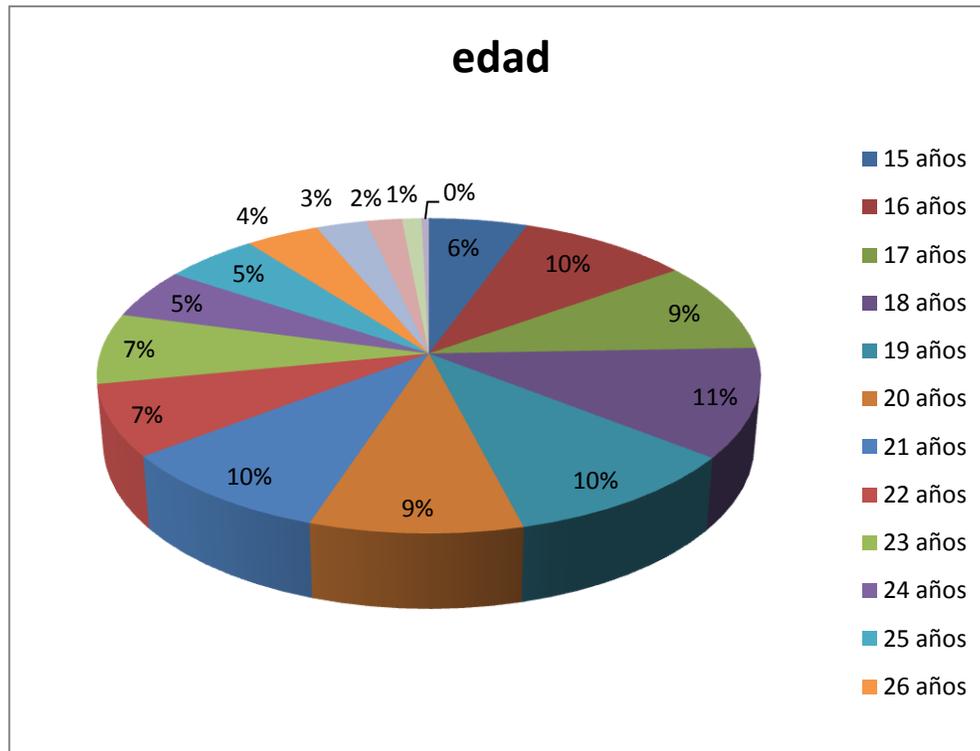
Tabla 8

Pregunta	Años	total	%
Edad	15 años	66	5,5%
	16 años	115	9,6%
	17 años	112	9,3%
	18 años	134	11,2%
	19 años	125	10,4%
	20 años	109	9,1%
	21 años	114	9,5%
	22 años	88	7,3%
	23 años	87	7,3%
	24 años	62	5,2%
	25 años	63	5,3%
	26 años	49	4,1%
	27 años	34	2,8%
	28 años	24	2,0%
	29 años	13	1,1%
30 años	5	0,4%	
Total respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 8



Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 11.2% de los encuestados esta entre los 18 años de edad, considerada una etapa etarea conflictiva pero de mucha apertura para ser parte de actividades en el centro de emprendimiento y liderazgo propuesto.

PREGUNTA 5.

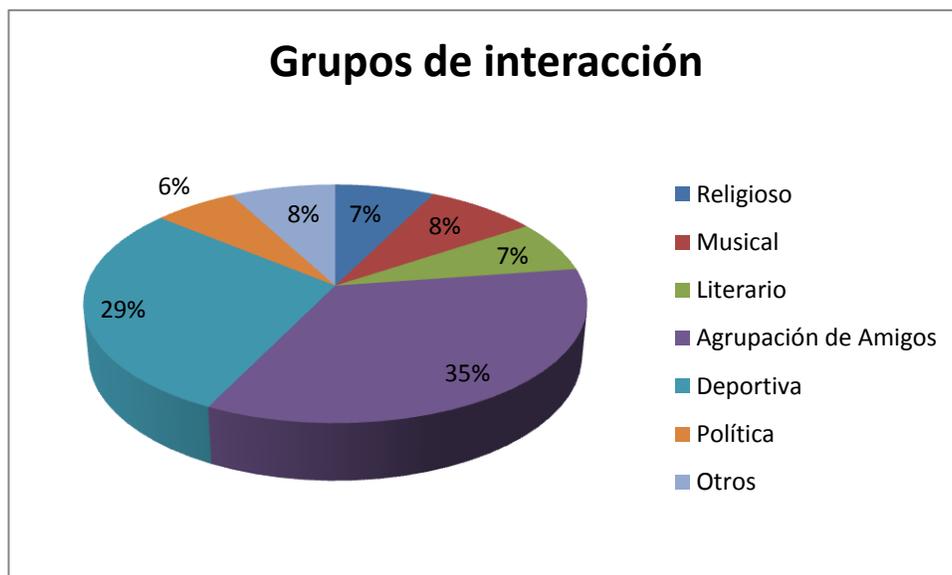
Tabla 9

Pregunta	Rango	total	%
Participa usted en algún grupo de interacción juvenil	Religioso	89	7,4%
	Musical	99	8,3%
	Literario	84	7,0%
	Agrupación de Amigos	415	34,6%
	Deportiva	345	28,8%
	Política	74	6,2%
	Otros	94	7,8%
Total respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 9



Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 35% de los encuestados prefieren compartir con sus amigos que en alguna actividad educativa o creativa

PREGUNTA 6.

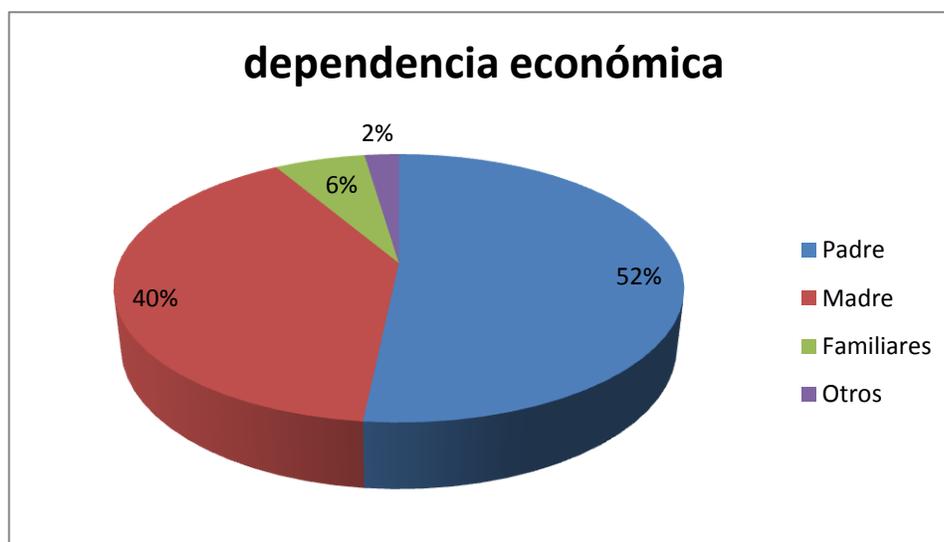
Tabla 10

Pregunta	Rango	Total	%
Actualmente de quien depende económicamente usted	Padre	620	52%
	Madre	478	40%
	Familiares	74	6%
	Otros	28	2%
Total respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 10



Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

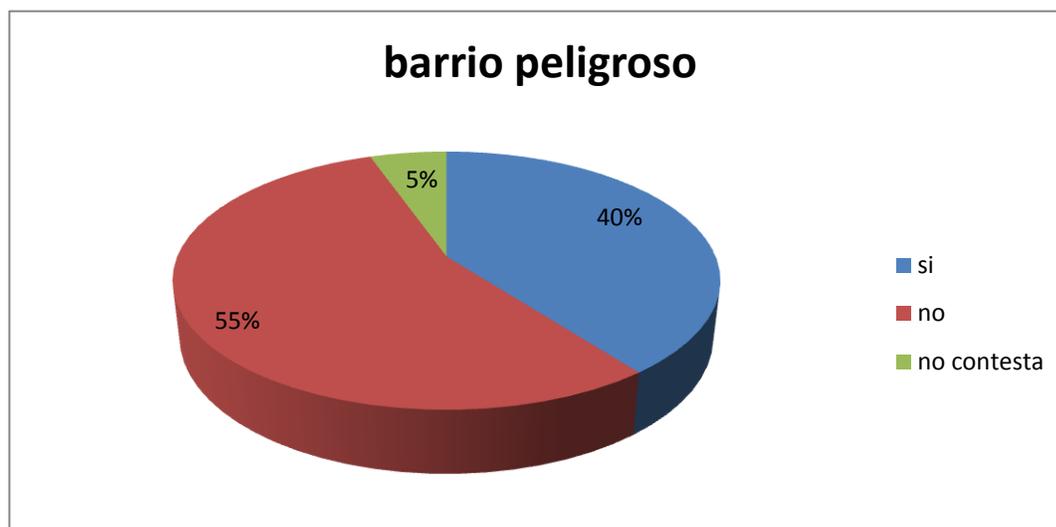
El 52% de los encuestados depende económicamente del padre ya que es considerado por muchos cabezas de hogar.

PREGUNTA 7.**Tabla 11**

Pregunta	Riesgo	total	%
En el barrio que vive usted lo considera peligroso	Si	475	40%
	No	660	55%
	no contesta	65	5%
Total respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 11

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 55% de los encuestados considera que el barrio en el que vive no es peligroso; aunque aclaran que es porque habitan varios años en ese lugar.

PREGUNTA 8.**Tabla 12**

Pregunta	Respuesta	Total	%
Usted cuenta con disposición de tiempo para las actividades que le gusta realizar	Si	700	58%
	No	402	34%
	No contesta	98	8%
Total de respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Gráfico 12

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 58% de los encuestados tiene tiempo para la realización de las actividades de su preferencia, por lo que se considera que la mayor parte de su tiempo es de ocio.

PREGUNTA 9.

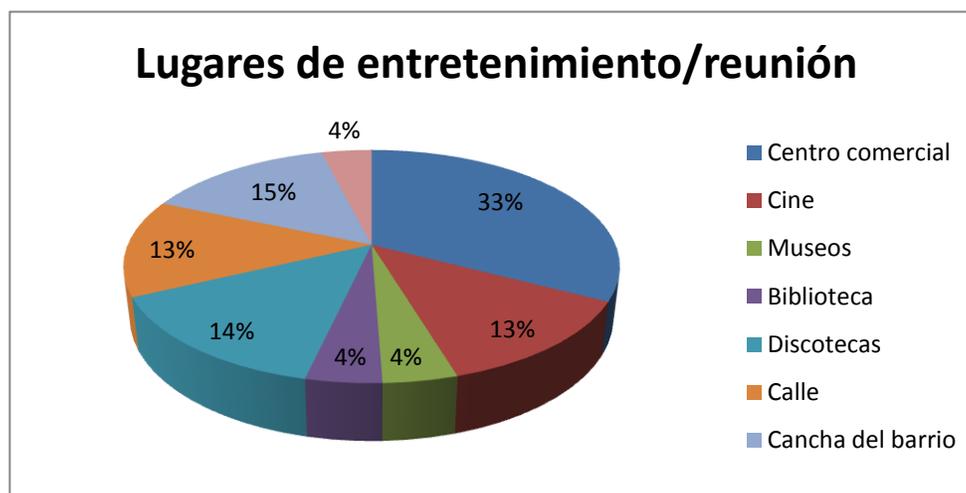
Tabla 13.

Pregunta	Opciones	total	%
Cuáles son los lugares de entretenimiento/reunión que usted prefiere	Centro comercial	392	33%
	Cine	152	13%
	Museos	49	4%
	Biblioteca	50	4%
	Discotecas	172	14%
	Calle	162	13%
	Cancha del barrio	176	15%
	Otros	47	4%
Total de respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 13.



Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 33% de los encuestados consideran que el mejor lugar de reunión y entretenimiento es el centro comercial, llegando a pasar horas en estos lugares.

PREGUNTA 10.

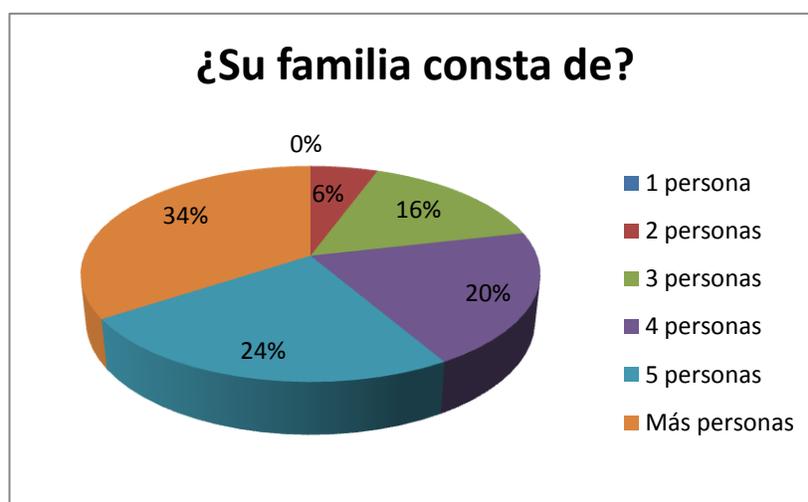
Tabla 14.

Pregunta	Opciones	Total	%
Su familia consta de	1 persona	0	0%
	2 personas	67	6%
	3 personas	190	16%
	4 personas	242	20%
	5 personas	290	24%
	Más personas	411	34%
Total respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 14.



Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 34% de los encuestados presenta familias numerosas con más de 5 personas, lo que indica preocupación por algunos miembros y despreocupación por otros; y en la mayoría de los casos esta despreocupación es dada a los más vulnerables del hogar.

PREGUNTA 11.**Tabla 15.**

Pregunta	Opciones	total	%
Quién influye en sus decisiones importantes	Madre	695	58%
	Padre	304	25%
	Hermanos	81	7%
	Amigos	52	4%
	Otros	41	4%
	No contestan	27	2%
Total respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 15.

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 58% de los encuestados tienen una fuerte influencia en sus decisiones por parte materna, mientras que solo el 4% acude a sus amigos para tomar decisiones de suma importancia.

PREGUNTA 12.**Tabla 16.**

Pregunta	Opciones	Total	%
¿Qué personaje admiras?	Musical	631	53%
	Literario	41	3%
	Actor o Actriz	212	18%
	Modelo	24	2%
	Histórico	171	14%
	Otros	121	10%
Total respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 16.

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

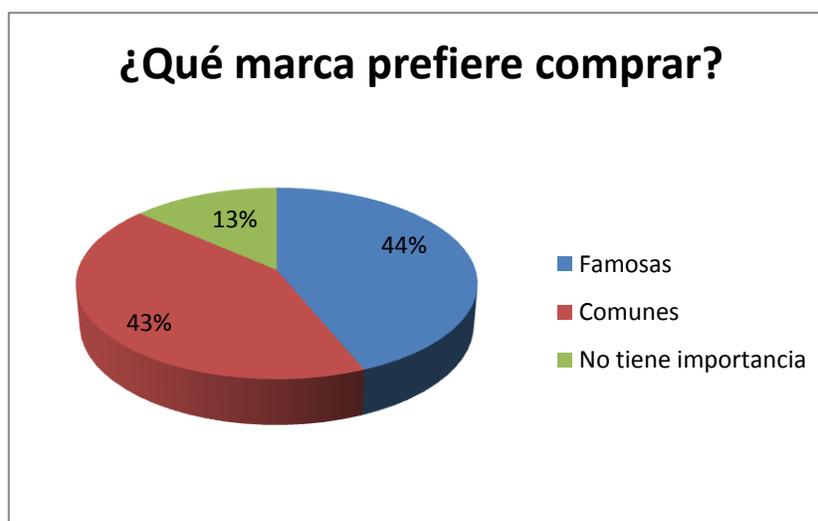
El 53% de los encuestados presentan admiración por personajes musicales siendo la influencia de moda, y tendencia de ideología, mientras que solo el 2% presenta afición por las y los modelos; aunque está teniendo su auge en la juventud.

PREGUNTA 13.**Tabla 17.**

Pregunta	Opciones	Total	%
¿Qué marcas prefiere comprar?	Famosas	525	44%
	Comunes	512	43%
	No tiene importancia	163	13%
Total de respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 17.

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 44% de los encuestados presenta preferencia por la ropa de marca, mientras que el 13% aun considera que no tiene importancia la marca mientras sea de calidad.

PREGUNTA 14.

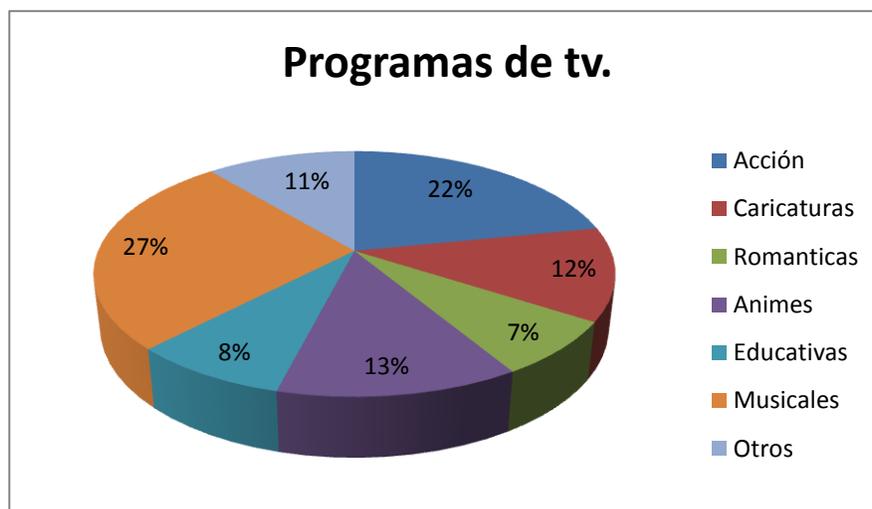
Tabla 18.

Pregunta	Opciones	Total	%
¿Qué programas de tv mira con frecuencia?	Acción	262	22%
	Caricaturas	147	12%
	Románticas	87	7%
	Animes	152	13%
	Educativas	99	8%
	Musicales	320	27%
	Otros	133	11%
Total de respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 18.



Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 27% de los encuestados tienen preferencia por los programas musicales, mientras que solo un 8% tiene preferencia por programas educativos.

PREGUNTA 15.

Tabla 19.

Pregunta	Opciones	Total	%
¿Con quién trata usted sus problemas familiares?	Madre	114	9%
	Padre	307	26%
	Hermanos	47	4%
	Amigos	600	50%
	Otros	41	3%
	No contestan	91	8%
Total de respuestas obtenidas		1200	100

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 19.



Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 50% de los encuestados tratan sus problemas familiares con sus amigos, demostrando la falta de comunicación intrafamiliar.

PREGUNTA 16.**Tabla 20.**

Pregunta	Opciones	Total	%
¿Usted tiene un lugar ideal para vivir?	Sur	951	79%
	norte	138	12%
	centro	34	3%
	valles	77	6%
Total de respuestas obtenidas		1200	100%

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

Grafico 20.

Fuente: Encuestas realizadas (2010)

Elaboración: Chicaiza Veronica y Montenegro Adriana

El 79% de los encuestados prefieren vivir en el sur de la ciudad, demostrando la satisfacción de sus viviendas y parroquias donde habitan.

3.2 Análisis del comportamiento y expectativas de la juventud del sur de Quito.

3.2.1 Introducción

La juventud del sur de la ciudad de Quito, ha sido estudiada escasamente en las últimas décadas; generando ausencia de interés y un extenso historial conductas juveniles en la comunidad.

Al realizar este estudio, se ha tomado una muestra representativa de la población juvenil; que ha arrojado datos significativos para el planteamiento de alternativas de interés; capaces de satisfacer las necesidades observadas por esta comunidad.

3.2.2 Comportamiento y conductas de los jóvenes del sur de Quito.

Los estudios realizados en el sur de la ciudad de Quito, han permitieron conocer más de cerca a los jóvenes; sus necesidades, visiones, condiciones de vida, ideologías, entre otras, que han caracterizado a esta comunidad; a continuación se realiza una descripción de los puntos analizados en esta comunidad.

Se conoció que los jóvenes hablan con más frecuencia con su madre que con su padre y en general, los temas a tratar son sobre su vida social y sus intereses (relaciones con amigos, información sexual, problemas diarios,...) mientras que los temas a tratar con el padre suelen ser de política, e interés nacional. En cuanto a compartir y descubrir sus sentimientos, la madre vuelve a ser la elegida para hacerlo por delante del padre.

A la hora de hablar de conflictos y discrepancias entre padres e hijos jóvenes del sur de Quito los temas hacen referencia a:

- ✓ El orden en la casa.
 - ✓ La forma de vestir.
 - ✓ La apariencia externa.
 - ✓ La obediencia a los adultos.
 - ✓ La higiene personal.
 - ✓ Las peleas con los hermanos.
 - ✓ La reivindicación de la autonomía e independencia.
 - ✓ El trato a las salidas con otros chicos y chicas.
 - ✓ El horario de salidas.
 - ✓ Cuestiones económicas.
 - ✓ Consumo, etc.
-
- * Cuando el tema hace referencia a la vida social del joven (horario de salida, salidas fuera de casa, fiestas,...), las estrategias más utilizadas por los jóvenes son las descargas emocionales con enfados y gritos.}

 - * Cuando el tema a tratar son las relaciones con el sexo opuesto, el joven se muestra menos agresivo, pero en caso de no haber acuerdo con los padres, callan, y no hacen caso de la opinión de estos.

 - * Cuando el tema se refiere a los estudios, el joven, en un principio, lanza la descarga emocional, pero posteriormente es capaz de dialogar para así buscar nuevas alternativas.

 - * Un rasgo característico de la juventud es el deseo de emancipación familiar, que se transforma en un elemento del proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social. Los padres en muchas ocasiones reclaman la independencia por parte de sus hijos, pero solo en determinadas condiciones que al fin y al cabo conllevan a la dependencia. Así la adaptación a la autonomía no es fácil para el joven, y los adultos a menudo no se la facilitan, le enfrentan a situaciones contrapuestas

tratándole como a un niño y a un adulto, según las circunstancias. Se le advierte que solo cuando sea adulto y gane su propio dinero podrá realizar muchos de sus deseos; con lo que el joven ve su autonomía psico-social cada vez más lejos.

- * En lo referente a la autonomía de desplazamientos (salidas de fin de semana, salidas nocturnas,...) es la que el joven tarda más en adquirir, suelen tener libertad para ir al cine y salidas cercanas en la propia ciudad, pero esta libertad disminuye cuando se trata de distancias mayores o salidas nocturnas.

Por lo que respecta a la autonomía ideológica y de toma de decisión el progreso más importante valorado en los últimos años se refiere a la propia decisión sobre los futuros estudios a cursar.

Hay que señalar que a medida que avanza la sociedad actual se va concediendo mayor libertad e independencia a los jóvenes, que, por su parte cada día exigen más. De igual modo cada día se van aproximando más las diferencias entre los sexos, mucho más difuminadas que hace unas décadas. En este sentido hay que señalar que la posición económica y el nivel sociocultural que tenga la familia, va a determinar la independencia otorgada a los hijos.

En otro aspecto los movimientos de protesta de la juventud del sur de la ciudad de Quito, tienen como motivación principal y generalizada una profunda insatisfacción ante una sociedad que no les gusta. Esta insatisfacción aumenta el sentimiento de inseguridad.

La rebeldía de la juventud se dirige contra la sociedad de la abundancia material y de la pobreza espiritual, y contra la hipocresía de quienes hablan de una manera y viven de otra. Los jóvenes están en un fuerte desacuerdo con el mundo de los adultos, y reclaman el derecho a elaborar su propio sistema de vida.

La juventud del sur de Quito es rebelde por naturaleza, y los jóvenes actuales son más rebeldes que los de otras épocas, dado que la sociedad en la que viven ha cambiado; solamente a causa de determinados cambios sociales, el afán de independencia de los jóvenes ha podido derivar hoy en fenómenos de delincuencia juvenil, y de la mentalidad marxista de cierta parte de la juventud que tiene una arraigada conciencia de clase frente a los adultos. Por otro lado, una gran parte de la juventud se está volviendo conformista porque no han tenido que esforzarse para conseguir lo que querían, pueden protestar ante las injusticias sociales pero las admiten.

3.3 La juventud del sur de Quito.

Para un mejor análisis investigativo se ha considerado a la juventud del sur de Quito; en un rango etario comprendido entre 15 y 29 años de edad; ya que está es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

3.3.1 ¿Se debe hablar de Juventud o Juventudes?

La juventud ha sido definida desde aproximaciones demográficas, sociales, psicológicas, culturales y otras. De esta manera se trata de superar la consideración de juventud como mera categorización por edad. Algunos autores se niegan a hablar de “juventud” refutando incluso la posible homogeneidad del concepto y hablan de “juventudes”, las que coexisten incluso dentro de un mismo

país o ciudad. Esto, en el sentido que la adolescencia y la juventud no son solo procesos biológicos, sino psicológicos, sociales y culturales, y que por lo tanto asumen características diferentes en distintas estructuras sociales y culturales.

La actual convivencia de versiones respecto de las juventudes, de los actores y sujetos juveniles, de sus producciones culturales y contraculturales, de las ofertas identitarias que los modos culturales tanto dominantes como contraculturales realizan, se viene dando pujado por un fuerte proceso de irrupción de este grupo social en las distintas sociedades y sus estratos en el país y la ciudad de Quito. No solo su masividad como grupo social caracteriza este proceso, sino que sobre todo la incapacidad mostrada por muchas organizaciones e instituciones sociales (públicas y privadas) de responder a las demandas y necesidades que estos grupos tienen, cada vez es más relevante la característica que surge desde las formas de las y los jóvenes que asumen para plantear dichas necesidades y sueños, que no necesariamente es por la vía de los canales tradicionales o institucionalizados para ello, más bien se observa que están tendiendo a crear fórmulas propias de expresión de sus intereses colectivos e individuales y las influencias mediáticas.

En un ámbito menos estructural, vemos que son cada vez mayores las distancias y los puentes rotos que van surgiendo entre el mundo juvenil y el mundo adulto, cuestión que aflora en las familias, en la escuelas, en las comunidades locales, en las organizaciones de diverso tipo y en los propios grupos de jóvenes. Todo esto pone un matiz de dificultad en la consideración que las distintas sociedades van mostrando hacia ellos y ellas, así también se genera actitudes de tensión permanente de las y los jóvenes hacia sus entornos.

En la presente reflexión abordaremos la actual convivencia de miradas, intentando responder la interrogante ¿Es posible hablar de la *juventud* para referirnos a este complejo entramado social, o es necesario hablar de la existencia de las juventudes para construir miradas más interrogadoras y potenciadoras de lo juvenil? Las respuestas a esta pregunta van más allá de la pluralidad que asumiría el sujeto- sujeta de estudio si habláramos de *las juventudes* en vez de *la juventud*. Creemos que esto no está referido a una cuestión gramatical de número y cantidad, sino que a nuestro juicio hace mención a una cierta epistemología de lo juvenil, que exige mirar desde la diversidad a este mundo social. Junto a ello un elemento de esta investigación es que se ha venido planteando la necesidad del reconocimiento de la heterogeneidad en el mundo juvenil, hemos dicho y se ha dicho no es lo mismo ser joven rico a ser joven empobrecido, no es lo mismo ser mujer joven que hombre joven, etc. Pero la mención que se realiza no ha venido acompañada de la construcción de ciertas categorías analíticas que permitan mirar y remirar las juventudes de nuestra ciudad desde una óptica nueva y por lo tanto alternativa a la tradicional.

Las reglas que deben seguir los jóvenes son guiados por un imaginario proveniente desde la “adultez” dentro del cual varios son los actores que limitan sus estilos de vida y necesidades creando realidades diversas y complejas que se analizan a través de tres versiones.

- * **Primera versión:** Es la más clásica o tradicional, y por lo tanto la que ha tenido más peso en nuestras hablas sociales, es la que define *la juventud como una etapa de la vida*. Dicha definición tiene al menos dos acepciones, por la infancia, la adultez, la vejez; y por otra parte, es planteada como una etapa de preparación de las y los individuos para ingresar al mundo adulto.

- * **Segunda versión:** Dice *la juventud para referirse a un grupo social* que puede ser clasificable a partir de algunos parámetros, en especial el etéreo.

Dicha variable, la edad, permitiría construir un grupo dentro de las sociedades, a los que se denominan los y las jóvenes. En esta versión, se tiende a confundir lo netamente demográfico, un grupo de cierta edad en una sociedad, con un fenómeno sociocultural que es lo juvenil como momento de la vida o como actitud de la vida.

Mientras tanto, en la ley “*se considera joven a todas las personas comprendidas entre los 18 y 29 años de edad*”, esto se puede decir que ha generado diversas implicaciones, ya que al sector de adolescencia, jurídicamente, se lo reconoce como menores de edad; pese a que es necesario reconocer que, social y culturalmente los adolescentes se consideran a sí mismo como “jóvenes”.

- * **Tercera versión:** Se la utiliza para referirse a la juventud, dice relación con un cierto conjunto de actitudes ante la vida. Por ejemplo, se habla de la juventud para decir un estado mental y de salud vital y alegre; se usa también para referirse a un espíritu emprendedor y jovial, también se recurre a ello para hablar de lo que tiene porvenir y futuro.

3.3.2 Comportamiento intelectual de los jóvenes del sur de Quito.

El joven del sur de Quito; es reflexivo, analítico, comparativo, de su estado actual y su futuro. Es la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse.

El papel de los centros educativos y otros espacios de sociabilidad colectiva en la integración y la construcción de la convivencia de los jóvenes del sur de Quito es:

- * La forma en que se gestionan los conflictos, de qué tipo son (si los hay, su naturaleza y causas) y cómo se resuelven y por qué vías (diálogo, enfrentamiento, tensiones, evitación u hostilidad, etc.)
- * La asunción o no de valores como la tolerancia, empatía, el respeto a la diversidad y cómo se entienden o practican en las relaciones sociales entre iguales y entre vecinos jóvenes y su entorno.
- * Las dinámicas de cambio y reconfiguración de identidades y de las relaciones sociales de los jóvenes del sur de Quito, influenciadas por la condición migratoria, de unos, y la de protagonistas de otros.

Las condiciones de vida que presentan estos jóvenes por efectos negativos dados en su formación y desarrollo; como son la violencia doméstica, la poca estabilidad económica, la ausencia de padre o madre, la influencia del medio en consumo de moda, alcohol y drogas, predisponen al joven a tomar decisiones con respecto a su futuro intelectual; dando origen tan solo a datos estadísticos de abandono de colegios o universidades, pérdida y repetición de niveles académicos, etc.

3.3.3 Comportamiento afectivo y sexual juvenil en el sur de Quito.

La Forma de actuar de un joven del sur de Quito; se manifiesta por medio de los sentimientos, el estado de ánimo, las emociones y la voluntad. Esta forma de actuar está determinada por causas internas y externas. Las causas internas están relacionadas con la forma de ser de cada joven, las causas externas surgen a partir de las relaciones y experiencias a las que se enfrenta una persona en el medio en el que se desarrolla.

Mirando hacia atrás, un joven se ríe de sus fracasos sentimentales, porque empieza a descubrir lo que es realmente el amor. El joven varón, luego de sentirse atraído por el físico de las chicas y por las chicas que llenaban determinadas cualidades, ahora necesita amar a una sola persona con quien proyectar posteriormente una comunidad de vida.

La joven deja de soñar en su príncipe azul, para aceptar un muchacho como es, e iniciar un diálogo de amor auténtico. El amor ya no es para él o para ella un simple pasatiempo, una necesidad social, un escape, una compensación, sino un compromiso serio y respetuoso con la persona a quien ama. Todo esto implica que el joven es ya dueño de sí, controla sus impulsos y así se desempeña oportunamente.

3.3.3.1 Conducta Sexual de los jóvenes del sur de Quito.

Existe un consenso entre la juventud del sur de Quito; respecto a que nuestra sociedad aprende y vive la sexualidad cargada de ignorancia, prejuicios, mitos y culpa. Jóvenes, políticos, empresarios, profesionales de la salud y de la educación, así como cualquiera de nosotros es socializado con algún contenido negativo. Tanto así, que las respuestas educativas (públicas y privadas) frente a la sexualidad juvenil, corren el riesgo de estar determinadas por una visión conflictiva de la sexualidad.

En este contexto cultural, la intimidad sexual de los jóvenes aparece como riesgosa e ilegítima. La supuesta promiscuidad de los jóvenes, el embarazo juvenil-adolescente, la transmisión de enfermedades sexuales o el SIDA, se han convertido en la punta de lanza con las cuales se argumenta en contra del

ejercicio de la sexualidad entre los jóvenes. Otras voces e iniciativas sociales y educativas proponen cambiar este enfoque y centrarse en la promoción de comportamientos saludables en la esfera sexual, lo cual supone aceptar que la sexualidad juvenil-adolescente tiene manifestaciones y necesidades que le son propias. Esta orientación busca romper con la característica de “anormalidad” que se asocia a la sexualidad juvenil-adolescente, descubriendo sus aspectos positivos que la vinculan al desarrollo personal y a la calidad de vida de las personas del sur de Quito.

3.3.3.2 Tendencias sexuales de los jóvenes en el sur de Quito.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido a la reproducción y al goce inmediato, como a los diferentes aspectos de sentimiento corporal (sentirse hombre o mujer) y de expectativas de rol social. En la vida cotidiana la sexualidad cumple un papel muy destacado, ya que en sus aspectos emocionales y sociales va mucho más allá de la simple procreación y de su condicionamiento social.

Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo (Heterosexualidad), existen relaciones entre personas del mismo sexo (Homosexualidad) que, aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia), han sido hasta ahora sancionadas en la sociedad por influencias morales o religiosas. Hoy, sin embargo, sabemos que también algunos mamíferos muy desarrollados presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de formas de (aparente) homosexualidad, variantes de la masturbación y la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida. Los tabúes sociales o religiosos aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o tiempos históricos, como en el caso del incesto pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

3.3.3.2.1 Heterosexualidad en los jóvenes del sur de Quito.

En el sur de Quito, parecen presentar un patrón preferentemente heterosexual, tal vez a causa de la asociación de sexualidad con reproducción, a pesar de que hoy día, el mayor acceso al control de natalidad ha permitido que las personas establezcan conductas heterosexuales con fines de placer y no de procreación.

Muchas formas de conducta heterosexual están estigmatizadas, como ya lo estuvieron antes la homosexualidad y la bisexualidad. Muchas religiones condenan cualquier relación sexual fuera del matrimonio o la realizada exclusivamente por placer.

No está claro qué es exactamente lo que determina la orientación sexual de una persona, ya sea heterosexual o de otro tipo.

La sexualidad ha sido considerada a lo largo de la historia como una fuerza natural e innata, pero cada vez más se llega al convencimiento de que en ella también intervienen las influencias sociales. Algunos sociólogos opinan que la heterosexualidad es una institución social como el matrimonio y que la mayoría de las personas actúan, al menos en parte, de forma heterosexual porque es la norma social.

La juventud del sur de Quito, lamentablemente forma parte de la heterosexualidad realizada por placer; generando embarazos no deseados, abortos peligrosos, abandono de recién nacidos, maltrato infantil, entre otros. Lamentablemente la

comunidad del sur de Quito aun considera que la sexualidad y más aún la heterosexualidad debe tratarse como un tabú y no como una educación básica para la prevención de todos los ítems nombrados anteriormente.

3.3.3.2.2 Homosexualidad en los jóvenes del sur de Quito.

En la juventud del sur de Quito se ha observado un cambio en la actitud hacia la homosexualidad; ya que ha variado a lo largo de las diferentes épocas y entre los diversos grupos y subgrupos culturales vistas en la comunidad, oscilando entre la aceptación (en la antigua Grecia), la tolerancia (en el Imperio Romano) y la condena absoluta (en muchas sociedades occidentales y orientales).

Sin embargo, gran parte de la incomprensión y de los prejuicios existentes contra la homosexualidad proceden de su clasificación como enfermedad expuesta por los adultos de esta comunidad.

Sin embargo, en muchas otras comunidades del sur de Quito el hecho de ser homosexual o de practicar la homosexualidad puede ocasionar la pérdida del trabajo, la discriminación en el alquiler de una vivienda, el rechazo social e, incluso, la cárcel. Durante los últimos años, los grupos a favor de los derechos de los gays han luchado para conseguir una mayor aceptación de la homosexualidad por parte de la opinión pública y por la modificación, supresión o creación de leyes que defiendan sus derechos.

3.2.4 Comportamiento Social en los jóvenes del sur de Quito.

Frente a los demás, el joven del sur de Quito actúa dependiendo de su entorno, es decir, haciendo uso de su libertad es capaz de responder de cada uno de sus

actos, de tener conciencia de lo que dice y hace en orden a la realización del proyecto de vida. Esto significa que el joven:

1. Asume la vida como tarea.
2. Es consciente de su solidaridad con los demás.
3. Está abierto a nuevas responsabilidades.

El joven va concluyendo en la emancipación de la familia mientras que se abre cada vez más a múltiples relaciones sociales. Descubre las ideologías y se orienta por un ideario político, religioso o intelectual; pero también entra en conflicto ante diversas pretensiones totalizantes que lo llevan a relativizar todo (para él vale tanto Julio César, como Mao, Jesucristo o Mahoma).

3.2.4.1 Emancipación familiar de los jóvenes del sur de Quito.

En la juventud los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los jóvenes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, la juventud sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente jóvenes: se habla del síndrome de perpetua juventud, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo.

3.3.4.2 Juventud, culturas y contraculturas del sur de Quito.



Se logra detectar que el denominador común en las tribus juveniles en el sur de Quito; es la rebeldía y la marginación social. Los integrantes de estas tribus sostienen una actitud de rebeldía (con violencia o no) hacia la sociedad, a la que ellos describen como hipócrita y sin sentido.

Se rebela a todo lo establecido y aborrecen regirse por normas y tradiciones. Si la sociedad aprueba a los hombres que llevan pelo corto y bien peinado, ellos defienden el uso del pelo largo y desordenado. Si la sociedad aprueba un maquillaje coherente y matizado en la mujer, ellos defienden los rostros fuertemente contrastados o deslavados.

En este breve estudio describiremos las tribus urbanas más conocidas y que están en vigencia en el sur de Quito:

*** Rockeros en el Sur de Quito**



Foto 1. Rockeros en el sur de Quito

Esta tribu urbana lleva ya algunas décadas en el sur de la ciudad de Quito y varios de sus miembros nos mencionan que; el “sur” de la ciudad, como espacio imaginario de lo popular, se narra a sí mismo como el epicentro del rock y lo auténtico a diferencia del “norte” a quien se le tilda de ser una copia desvalorada

del rock. La actividad musical se asocia a un contenido de diferencia de clase social, en donde lo económico aparece como una negación de la autenticidad rockera.

Esta aparente separación espacial urbana actúa en diversos ámbitos de la vida de los habitantes de la ciudad, incluyendo los mundos musicales del rock y los sentidos y significados que los participantes de estos mundos le otorgan a los criterios de autenticidad, historia, la propia definición del rock, entre otros.

Como es señalado por los jóvenes , la diferencia entre “sur y norte” se basa en una diferencia socio-económica, que influye en las posibilidades de acceso a determinados “mundos del rock”. Es decir, guarda una relación (no causal) entre las condiciones objetivas de los agentes y las posiciones que ocupan dentro del campo de producción cultural, así como de las luchas al interior de este.

* Punketos en el sur de Quito





Foto 2 y 3. Punketos en el sur de Quito

Los punketos en el sur de la ciudad de Quito son más de los que se cree, aunque la mayor parte de sus integrantes son jóvenes también hay gente de avanzada edad que predica sus ideologías aunque el libre pensamiento es la base, surgen a finales de los años 60's basándose en que el rock es un medio de expresión para los jóvenes; el punk surgió como una burla a la rigidez de los convencionalismos que ocultaban formas de opresión social y cultural. El punk se ha asociado a actitudes de descuido personal, como medio de expresión de Anarquía total.

Cuestionar y transgredir todo lo que rodea; no actuar conforme a las modas y las manipulaciones mediáticas además de estar en contra del consumismo.

Explica que el movimiento no busca caotizar, sino lograr una voz de reclamo. "Tenemos cierta energía por ser de origen social pobre y la convertimos en resentimiento social" sentimientos de malestar y odio, comportamientos neuróticos o autodestructivos.

Esta tribu urbana del sur de Quito tiende a vestirse con pantalones de mezclilla o a cuadros rotos y muy pegados, camisas de cuadros rotas, playeras blancas o negras con el logo de grupos de rock, su vestimenta, considera que no está establecida, "no tiene que ser de marca", "Un "punkero" se viste como quiera; nos dicen; su cabello esta peinado con picos y algunas veces pintados de rojo o verde. No obstante, considera que hay parámetros que les identifica, como la cresta, la "A" de anarquía en su ropa. En la forma de actuar está la diferencia", añaden. Concluyen que lo importante es ser consecuentes con lo que predicán.

Escuchan música como: Ramones, Velvet Underground, Stooges y New York Dolls, Green Day (se han afresado los últimos años). Sus lemas son: "hazlo tú mismo", "hazlo a tu manera", Rechazar los dogmas, y no buscar una única verdad.

*** Metaleros en el sur de Quito.**



Foto 4. Metaleros en el sur de Quito

Esta tribu surge a inicios de los 90's en el sur de Quito, considerando la banalidad o ausencia de ideales, no existe un ideal único del metalero, comparten la rebeldía con los punketos, la oscuridad y algunas veces satanismo con los “darketos” y la libertad de vida con los “hippies”, suelen llevarse mal con los raperos por su carácter rítmico muy repetitivo, con los “emos” por exagerar sus emociones y con los “aniñados” por presumir su status socio-económico; en sí todos tienen en común la idea de darle un sentido a la música.

Su forma de vestir: de negro generalmente, cinturones de balas, cuero negro y apretado, cabello largo y barba larga, algunas veces con camisas abotonadas negras o a cuadros.

Escuchan música como Megadeth, Metálica sin duda alguna, Led Zepellin, Black Sabbath, etc.

*** Grunges en el sur de Quito.**



Foto 5. Grunges en el sur de Quito.

Esta tribu surge a finales de los 90's aproximadamente en el sur de Quito aunque se considera una nueva tribu en la comunidad; viéndose como evolución del punk. La palabra grunge significa mugre, hace referencia a una estética desaliñada y sucia en las distorsiones, en las voces y en el look.

“Lo que caracteriza al rock es el sonido de las guitarras distorsionadas y enérgicas, mientras que la letra de las canciones refleja apatía y desencanto”.

El Grunge se expandió en el sur de Quito gracias a Nirvana y Pearl Jam, además de los Stone Temple Pilots, Soundgarden, Alice in Chains, Mudhoney, Collective Soul, Pixies, etc.

Se rebelan contra el consumismo, sobre lo que dice la TV que hay que hacer. Se visten con jeans sucios y rotos, playeras y camisas a cuadros o simplemente de manga larga, cabello largo y sucio, algunas veces con arracadas y botas tipo de

trabajo o los tenis más sucios que encuentren en su casa.

- 🍏 Las tribus urbanas descritas a continuación tienen una enorme similitud en el sur de la ciudad de Quito; pues son juzgados de igual manera por sus accionares en la sociedad, aunque tengan diferencias en sus ideologías.

* **Skatos en el sur de Quito.**



Foto 6. Skatos en el sur de Quito.

VIDASUR
SKATEBOARDS
 PROMO

Esta tribu callejera recientemente adaptada por la juventud del sur de Quito, se deriva de los rastafaris, los cuales andan en patinetas y pintan graffiti en paredes. Se visten con pantalones a la cadera y playeras generalmente de color blanco o negro, les gusta llevar cadenas, escuchaban Rock Mexicano tipo progresivo: La

Cuca, Panteón Rococo, La Lupita, El Gran Silencio, etc.

*** HIP HOPEROS / RAPEROS:**

HIP- HOPEROS



Foto 7. Hip-hoperos en el sur de Quito.

RAPEROS



Foto 8. Raperos en el sur de Quito.

Los hip hoperos y raperos en el sur de la ciudad de Quito tiene aproximadamente una década; lo cual ha generado discrepancias ideológicas acerca de su origen pues no se sabe a ciencia cierta si son resultado de la migración o del consumismo dado para esta tendencia.

El **hip-hop** en realidad no es solo un género musical, es una cultura, como en cada cultura el hip-hop tiene sus propias expresiones artísticas, las cuales se definen en: Baile (que lo representa el break dance), Pintura (cuya máxima expresión es el graffiti).

El **rap** un género musical acuñado en los suburbios, no es de extrañar que las letras que empezaron a usarse como **protesta social** y **denuncia**, hayan influido en la juventud de ayer y de hoy.

En un principio, las mayoría de las letras, abnegaban de la ostentación de la riqueza y del tráfico de drogas, siendo muy críticas con el estado o las fuerzas de la ley.

Varios **raperos** de todo el mundo han estado bajo vigilancia por sus letras, cuando éstas hablaban de dar un golpe de estado, atentar contra miembros de las fuerzas de la ley o asesinar al presidente. Es el caso, por ejemplo, de **Eminem** o **Sniper**.

Suelen vestirse con playeras y cadenas largas, jeans, gorras, lentes oscuros, aretes como de "diamante" y en el sur de Quito no es la excepción.

*** Gamers en el sur de Quito**



Foto 9. Gamers en el sur de Quito.

Tribu urbana del sur de Quito que nace en las adicciones juveniles; en decir en la necesidad de tecnología y diversión, es decir los jóvenes que sólo viven de videojuegos, superhéroes, películas de ciencia ficción como: Star Trek, Star Wars, Matrix, etc. Se la pasan pegados a la TV, viendo series de ciencia ficción y te pueden decir el número de capítulo y la temporada de "X" cosa. Son fans de los animes y de literatura juvenil (Potter, Narnia).

Fans de los cómics, juegos de rol, saben mucho de computadoras, algunas veces hasta llegan a ser hackers.

3.3.5 Comportamiento moral de la juventud del sur de Quito

Los valores empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, no con agresividad

sino con una sana rebeldía. Asume una conciencia propia de sus actos y les da el valor moral que les corresponde.

Su desarrollo puede desembocar en la **autonomía** y entonces sabrá integrar a sus convicciones personales los valores presentados por la sociedad, la religión, el grupo y el ambiente de trabajo o de estudio.

Pero también puede desembocar en la **dependencia**, entonces será arrastrado por lo que los otros desean, será como un barco sin anclas en el que las olas le harán bailar hasta que la primera tempestad le haga naufragar. “Nace en el joven el concepto de bien y de mal”.

Como se lo ha mencionado antes está apreciación de bien y mal que se va apoderando de los jóvenes da pautas para interpretaciones coherentes de la realidad en la que viven, los jóvenes en el sur de la ciudad de Quito enfrentan estímulos sociales diferentes a los emitidos a los demás jóvenes del país.

3.3.6 Comportamiento vocacional de los jóvenes del sur de Quito.

Es el momento en el que el joven se orienta hacia una profesión, hacia el mundo del trabajo, todo se concretiza en el PROYECTO DE LA EXISTENCIA. Ese proyecto es el conjunto de valores en el que él joven crece, le da una orientación a la propia vida y lo orienta dinámicamente hacia el futuro.

Puede el joven desviarse escogiendo un proyecto consumístico, egocéntrico; un proyecto válido ha de tener en cuenta el hecho fundamental de la existencia, las convicciones religiosas, el compromiso...

Todo esto supone una opción inteligente y libre. En esa medida será una opción que responda al hecho fundamental de la existencia: "ser para el otro" será una opción de amor.

3.4 Expectativas de la juventud del sur de Quito.

Las expectativas de los jóvenes ejercen una poderosa e invisible influencia en las personas que los rodean haciendo que se comporten de acuerdo a las situaciones del día a día y se desarrollen sus propias previsiones, se diría que en cierto modo los jóvenes del sur de Quito están constantemente actuando como adivinos de su propia existencia.

Al analizar a la juventud del Sur de Quito; vemos que existen dos grandes tendencias; la primera tiene que ver con los jóvenes acostumbrados al éxito, los cuales presentan auto expectativas llenas de certidumbre y positivismo, esperan tener éxito, gustar a la gente, ser felices y casi siempre se salen con la suya. La segunda en cambio abarca los jóvenes que creen tener poco éxito, se caracteriza por sus expectativas negativas, fatalistas y pesimistas. Esto hace que de alguna manera las situaciones se resuelvan de la forma esperada; es decir, teñidas de negativismo.

3.4.1 Expectativas de los padres hacia los jóvenes.

Los jóvenes nos mencionan que las expectativas que producen impacto en sus vidas tienen que ver con las expectativas de los padres, las cuales han sido programadas inconscientemente mientras se crece, la necesidad de tener la aprobación de nuestros padres perdura incluso después que éstos no estén ya con nosotros. “Si los padres esperan de ti un buen comportamiento, si te muestran su confianza y estimulan de forma positiva a que tuvieses la mejor actuación posible o que llegases a ser el que más pudieses, su manera de actuar sin duda tendrá una enorme influencia en la persona en la que definitivamente te has convertido. Si por el contrario, como sucede en muchos casos, los padres no tuvieron de ti ningún tipo de expectativas o las que tuvieron fueron negativas, puede que todavía te sientas inconscientemente obligado a no desmentir a tus padres.”

3.4.2 Expectativas de los jóvenes hacia los padres.

Otra fuente de expectativas juveniles es la visión que tienen los hijos sobre sus padres. En este caso son padre y madre quien tiene un fuerte impacto en la personalidad, conducta y actuación de los jóvenes que buscan guía y protección.

Cuanto más importante sean los padres en la vida de los jóvenes, más poderosamente influirán sus expectativas en su actuación. Quizá la más efectiva y predecible conducta motivacional que los progenitores puedan adoptar sea la de esperar lo mejor de los otros. Se tendrá por seguro que entonces los jóvenes tratarán siempre de quedar bien ante su guía. Muchos jóvenes atribuyen su éxito en la vida a la influencia de alguien respetable que constantemente reconocía sus méritos y les expresaba su confianza en que llegarían a ser algo más que de lo que eran en esos momentos. Quizá la cosa más amable que puedas hacer por la juventud es decirle: -Confío en ti. Sé que puedes hacerlo.

3.5 La timidez y el sentimiento de inferioridad encontrada en los jóvenes del sur de Quito.

La timidez es un sentimiento de inferioridad para actuar en presencia de otras personas, es un miedo crónico a obrar que proviene de la falta de confianza en los demás y en la desconfianza en sí mismo. El tímido se cree y se siente siempre observado.

La mayor parte de la juventud del sur de Quito, presenta ciertos problemas de timidez e inferioridad; generados por la falta de apoyo familiar y social, en aspectos educacionales y de realización personal; a demás la mayor parte de jóvenes proviene de hogares, donde la falta de una cabeza de hogar, la falta de los padres, el maltrato, la pobreza, etc. Han provocado que el joven tenga ausencia de cierta confianza para desarrollar sus habilidades y no tema demostrarlas sin miedo a represalias de la sociedad en especial del círculo en el que él se desenvuelve.

Los efectos de la timidez son bastante conocidos: en presencia de otras personas, el tímido se muestra vergonzoso, torpe al expresarse y confuso. Al tímido le preocupan los efectos externos de su timidez, ya que quiere evitar que le presten atención y fijen su mirada en él.

La timidez no tiene que ser vista como algo problemático, sólo lo es cuando es excesiva; en este caso puede perturbar la vida emocional y mental de las personas, y crear un estado permanente de ansiedad e insatisfacción; pero una timidez moderada no es preocupante.

Con la llegada de la juventud la timidez se hace mucho más consciente y sistematizada. La timidez es más propia de la juventud que de la infancia, por la aparición de la capacidad de reflexión que permite ser consciente de la propia timidez, y por el problema con el que se encuentran los jóvenes de adaptarse a un nuevo ambiente.

El individuo que padece un sentimiento de inferioridad es consciente del mismo, y este sentimiento responde más a un problema que el individuo se crea que a una dificultad objetiva. Este sentimiento supone acrecentar excesivamente la conciencia de alguna inferioridad personal hasta absolutizarla. Cuando los jóvenes no logran superar el sentimiento de inferioridad, experimentan un sufrimiento interior que se traduce casi siempre en una timidez muy acusada, cobardía, rebeldía o neurosis. Este sentimiento les suele conducir además a la búsqueda de compensaciones psicológicas inadecuadas. Estas compensaciones pueden ser afectivas y sociales; las afectivas consisten en reacciones coléricas que pueden llegar a la violencia, y en estados depresivos (pasividad, melancolía,...).

En cuanto a la compensación social, las más comunes son la mentira y el robo; el joven utiliza la mentira para eludir un dolor moral. La mentira compensatoria consiste en ocultar una verdad concreta a una persona, porque esta podría utilizar la verdad para inferiorizarle.

El sentimiento de inferioridad renace cuando el joven se siente torpe, a disgusto ante los adultos, cuando su físico y su imagen no responden a sus esperanzas, o cuando sus compañeros le gastan bromas. La inadaptación ante los cambios físicos y psíquicos de la pubertad origina un sentimiento de inseguridad que crecerá con la exigencia poco comprensiva de los adultos. Los jóvenes son muy sensibles a los defectos físicos y a las situaciones humillantes. Divulgar

públicamente una mala acción, compararles con otras personas o castigarles de forma que se hiera su amor propio, puede fomentar en alto grado el sentimiento de inferioridad.

Capítulo 4

4. Guía práctica para el centro de liderazgo y emprendimiento juvenil del sur de Quito en la participación y la toma de decisiones.



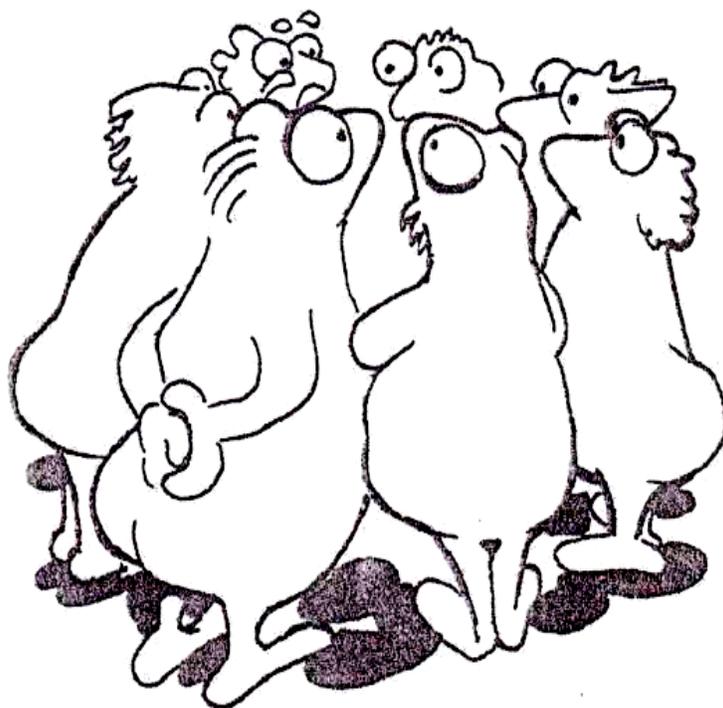
4.1 Introducción a la participación y toma de decisiones juveniles en el Sur de de Quito.

Esta guía se desarrolló para proveer a la Universidad Politécnica Salesiana y en especial a la Carrera de Gerencia y Liderazgo con información y recursos para ayudarlos a involucrar; en forma efectiva, a los jóvenes del sur de Quito; en la participación y toma de decisiones. A través de la guía, la palabra organización se usará para referirse a todas las estructuras de adultos interesadas en involucrar a los jóvenes. Los recursos están dirigidos principalmente a los adultos interesados y comprometidos en facilitar la participación de los jóvenes en las decisiones que los afectan día a día.

4.1.1 ¿Qué es la participación Juvenil en el sur de Quito?

La participación juvenil del sur de Quito, involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo.

4.1.2 ¿Por qué apoyar la participación y la toma de decisiones juveniles en el sur de Quito?



Cuando las personas se sienten en control de su entorno y capaces de hacer elecciones reales, se mejora su calidad de vida y su estado de salud. Una participación significativa en las decisiones que nos afectan promueve la salud.

A pesar de esto, los jóvenes no suelen involucrarse, en forma adecuada, en las decisiones que los afectan.

Normalmente, son los adultos los que deciden sobre el desarrollo de programas y políticas para los jóvenes. En ocasiones, estas decisiones no reflejan las necesidades o intereses de los jóvenes, y los programas que se ponen en práctica no satisfacen las necesidades de los jóvenes a los que están dirigidos.

Por medio de la participación juvenil en estas decisiones, los jóvenes y los adultos pueden aprender mutuamente y encontrar soluciones más relevantes y efectivas.

4.1.3 ¿Por qué se necesita una guía?



Si bien se están realizando muchos intentos para aumentar la participación de los jóvenes en la toma de decisiones, las expectativas de los adultos y las estructuras organizacionales suelen dificultar la efectividad:

- * Uno o dos jóvenes se colocan en estructuras de adultos sin preparación ni apoyo continuo.
- * Las juntas juveniles se establecen sin enlace alguno con los tomadores de decisiones y sin órdenes claras.
- * La participación juvenil está diseñada para cumplir las metas organizativas sin tomar en cuenta las metas e intereses de los jóvenes.

Estos son sólo algunos ejemplos de cómo limitamos la efectividad de la participación juvenil. Esta guía representa un intento para ayudar a las personas a pensar claramente en qué es la participación juvenil efectiva, y así desarrollar oportunidades para cumplir con las metas tanto organizacionales como juveniles.

4.2 La naturaleza del desarrollo de la participación juvenil en el Sur de Quito.



4.2.1 ¿Cuándo debe comenzar la participación juvenil?

A los jóvenes se les debe estimular para que participen tan pronto como les sea posible. Los derechos de participación de los jóvenes antes delineados en los anteriores capítulos se basan en un entendimiento del desarrollo del joven como un proceso de cambio en donde manejan niveles aún más complejos de pensamiento, sentimientos y de relaciones con otros. Para hacerlo, los jóvenes deben ser participantes activos de su propio desarrollo y se les debe dar oportunidades para que elijan, expresen opiniones y tengan una participación activa en la sociedad.

Aunque los esfuerzos de participación juvenil a menudo se enfocan en los jóvenes poco o nada problemáticos, los jóvenes más conflictivos también necesitan experiencias que los alienten a verse a sí mismos como participantes y colaboradores en sus familias y barrios.

Por medio del desarrollo temprano de las habilidades, los jóvenes estarán mejor capacitados para participar en las decisiones futuras.

4.2.2 ¿Cuáles son los beneficios de la participación juvenil?

❖ Aprendizaje mutuo

Los jóvenes y los adultos aportan diferentes destrezas y conocimientos a la toma de decisiones. La participación de la juventud en las decisiones que los afectan constituye una oportunidad importante para que los jóvenes y adultos aprendan de cada uno y desarrollen respuestas más efectivas para los asuntos de la juventud.

A través de la participación con los adultos, los jóvenes aprenden como se toman las decisiones y desarrollan destrezas valiosas, y a través de sus experiencias y comprensión, los jóvenes suministran información práctica importante para los adultos cuando se toman las decisiones.

A través de sus experiencias e ideas, los jóvenes pueden aportar información práctica e importante a los adultos a la hora de tomar decisiones.

❖ Mejores respuestas

Muchos jóvenes tienen una experiencia directa con los asuntos que los adultos están tratando de abarcar. Al involucrar a estos jóvenes en la toma de decisiones, es menos probable que las respuestas estén guiadas por conceptos erróneos y estereotipos.

A través de la participación de los jóvenes en la toma de decisiones, podemos mejorar las formas en que abarcamos los asuntos y las preocupaciones de la juventud, y así desarrollar respuestas más efectivas.

4.2.3 ¿Cómo establecemos una participación juvenil efectiva?

❖ Establecer relaciones respetuosas

En repetidas ocasiones, los jóvenes identifican la importancia de sentirse respetados en sus interacciones con los adultos y otros jóvenes. Las relaciones respetuosas entre los jóvenes y los adultos son esenciales para tener una participación efectiva.

❖ Hacer que sea importante para los jóvenes

Para que la participación sea efectiva, la población joven del Sur de Quito; debe sentir que su participación es importante. A menudo, la participación de los jóvenes está diseñada para que cumpla con las necesidades específicas de la organización, pero un factor crítico es que los jóvenes mismos le encuentren significado a las opciones de participación.

Es importante involucrar a los jóvenes en asuntos o decisiones que encuentren interesantes y estimulantes.

Es vital, además, garantizar las oportunidades para que los jóvenes desarrollen amistades, incluyendo recepciones, tiempo social y tiempo para la diversión, para aumentar el valor de las actividades de participación juvenil.

❖ **Proveer especialistas**

Si bien es importante garantizar que una serie de adultos se vean a sí mismos como parte de los esfuerzos para involucrar a la juventud, los especialistas son esenciales para la participación de la juventud.

Los especialistas apoyan directamente a los jóvenes en su participación, identifican las oportunidades para que los jóvenes y otros adultos trabajen juntos y defiendan la participación de la juventud a través de la organización.

❖ **Prepararse para la rotación de personal**

La rotación de los jóvenes es una parte natural de cualquier esfuerzo de participación juvenil y puede ocasionar grandes dificultades para sostener esos esfuerzos. Por lo tanto, es importante planear las maneras de minimizar el impacto negativo de este movimiento de personal.

Tres estrategias que se pueden usar para minimizar el impacto de la rotación de personal son:

- 1) Crear oportunidades para que los miembros veteranos brinden orientación y desarrollo de destrezas a los más recientes;
- 2) Suministrar distintos grados de participación que requieren diferentes niveles de destreza y compromiso;
- 3) Desarrollar métodos de reclutamiento continuo.

Estar preparado para adaptarse

Es importante tener en cuenta que cuando pedimos a los jóvenes que participen, debemos estar preparados para modificar la forma en que trabajamos. Al fin y al cabo, esta disposición de escuchar y adaptar es vital para una participación juvenil efectiva.

4.2.4 ¿Cuál es la mejor manera de lograr el aporte juvenil en la toma de decisiones?

❖ Ser flexible

No existe una forma ideal para involucrar a los jóvenes. Una participación significativa en la toma de decisiones tiene que ser alimentada con el tiempo, conforme los jóvenes desarrollan las destrezas para participar efectivamente, y los adultos aprenden a apoyar y tener en cuenta la participación de la juventud.

Se necesita tiempo para establecer una participación juvenil efectiva. Si un enfoque no funciona, es importante trabajar con los jóvenes e intentar de nuevo. Ofrecer una serie de opciones diferentes de participación con diferentes niveles de compromiso brinda alternativas a los jóvenes y aumenta la probabilidad de participación.

❖ Partir de la participación juvenil existente

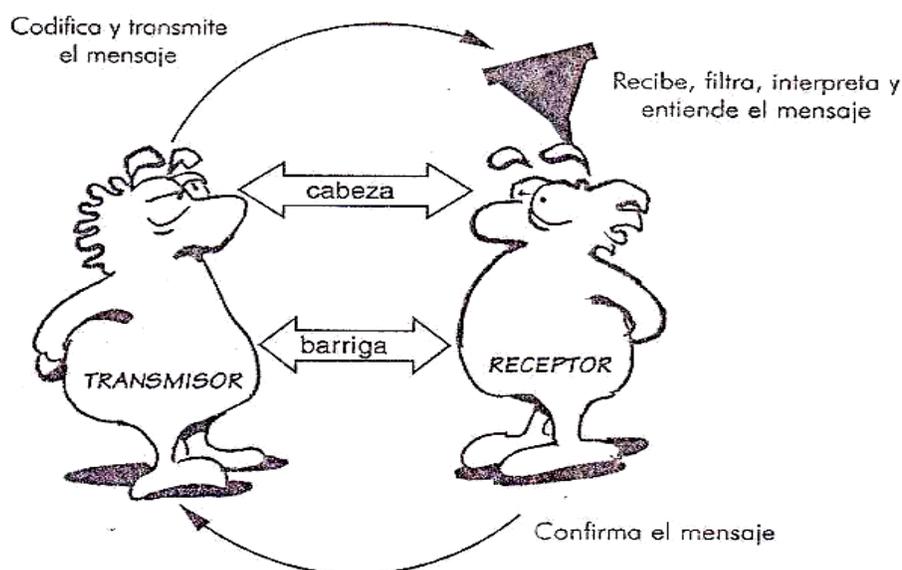
Antes de desarrollar las estructuras de participación juvenil, es importante tomar nota de la participación juvenil existente en la organización. Aunque no haya una estructura formal, los jóvenes ya pueden estar activos de diversas maneras. Descubra dónde está ocurriendo esto y construya o complemente esta participación en lugar de reemplazarla.

❖ Desarrollar enfoques con los jóvenes

A menudo, las personas piensan inicialmente en establecer una junta juvenil. A pesar de que las juntas constituyen una oportunidad para que los jóvenes se organicen, los adultos suelen experimentar dificultades a la hora de mantenerlas, esperar un compromiso a largo plazo por parte de los jóvenes a menudo no es realista.

En lugar de desarrollar un enfoque aislado de los jóvenes, hable con ellos sobre el tipo de participación en que estarían interesados, sin perder de vista las metas de la organización.

4.2.5 ¿Cómo evitamos la participación simbólica?



La participación simbólica se refiere a las situaciones donde parece que a las personas se les da la oportunidad de participar, cuando, en efecto, su participación no tiene efecto alguno en la toma de decisiones.

❖ **Comunicarse con los jóvenes**

Según Robert Hart (1992), existen cuatro requisitos que se deben cumplir para evitar la participación simbólica. Los jóvenes deben:

- * Comprender las intenciones del proyecto,
- * conocer quien tomó las decisiones sobre su participación y por qué,
- * Tener un papel significativo y
- * Ofrecerse como voluntarios para el proyecto luego de tenerlo claro.

Al conversar con los jóvenes que han estado involucrados, descubra si creen que se cumplieron estos requisitos.

❖ **Garantizar la preparación de la organización o centro**

Es mucho más probable que la participación simbólica ocurra si los intentos de lograr la participación juvenil se imponen en las organizaciones durante épocas de cambio o resistencia extrema. La participación efectiva de la juventud necesita energía y compromiso.

La creación de un componente para la participación juvenil cuando la organización no está lista puede causar frustraciones tanto en los jóvenes como en los adultos. La participación juvenil se debe reconocer como una responsabilidad organizacional colectiva y debe recibir los recursos necesarios para ser efectiva.

Es importante recordar que involucrar a los jóvenes de formas simbólicas o no saludables puede causar daños importantes. La participación simbólica puede

reforzar la desconfianza hacia los adultos y “el sistema”, además de disminuir la probabilidad de la participación futura y la creencia de que es posible una participación significativa.

4.3 Involucrar a los jóvenes del Sur de Quito



Algunas veces las normas que establecemos para medir el éxito de la participación juvenil limitan nuestra capacidad para reconocer y lograr una participación juvenil efectiva. Por ejemplo, las personas suelen suponer que una participación juvenil exitosa significa establecer una junta juvenil con reuniones regulares y asistencia constante, o facilitar los proyectos dirigidos a los jóvenes.

Si bien estos son dos ejemplos de posibles actividades con participación juvenil, existen muchas más posibilidades. Es importante considerar el nivel y el tipo de la participación juvenil conveniente para su entorno.

4.3.1 Niveles de participación

Se pueden identificar seis niveles de participación:

- * A los jóvenes se les asignan papeles específicos y se les informa el porqué se les involucró,
- * A los jóvenes se les consulta e informa cómo se usarán los aportes que hagan,
- * Los adultos inician la participación juvenil y comparten la toma de decisiones,
- * Los jóvenes inician y dirigen proyectos, y
- * Los jóvenes inician proyectos y comparten la toma de decisiones con los adultos.
- * A esta lista también se pueden agregar los proyectos iniciados en conjunto y con toma de decisiones compartida.⁵

Cuando se decida el nivel inicial de participación juvenil, se deben tomar en cuenta una serie de factores, entre los cuales se incluyen:

- * La edad y las destrezas de los jóvenes que se involucrarán, y
- * La preparación, metas y recursos disponibles de la organización.

Iniciar una actividad concreta con un período limitado puede constituir una manera de identificar a las personas interesadas y crear una base para una participación posterior. Por ejemplo, trabajar con jóvenes para organizar un foro juvenil o una actividad social o recreativa son estrategias iniciales. Otra forma de involucrar a

los jóvenes en una organización es dándoles recursos y apoyo para trabajar en un proyecto o tema de su interés.

Algunos ejemplos de las estrategias para la etapa siguiente son la participación en comités, en tareas de grupo y en juntas, o en el desarrollo, la implementación y el análisis de las evaluaciones.

4.3.2 Tipos de participación

A continuación aparecen algunos ejemplos de cómo involucrar a los jóvenes dentro del centro:

- * Organizar un foro juvenil para discutir un asunto en particular o para identificar los asuntos claves para los jóvenes,
- * Contratar a estudiantes u otros jóvenes,
- * Patrocinar un grupo existente de jóvenes para tratar un tema de interés mutuo,
- * Involucrar a los jóvenes como miembros de la junta, del comité o de los trabajos en grupo,
- * Brindar oportunidades para que los jóvenes se organicen y realicen presentaciones a los encargados de tomar decisiones,
- * Invitar a los jóvenes para que asistan y participen en conferencias, talleres, asambleas generales anuales y fiestas informales,

- * Asignar a los jóvenes la responsabilidad de una parte de un proyecto de la organización (celebraciones de aniversario, asambleas generales anuales, fiestas informales),
- * Solicitar las opiniones de los jóvenes de manera continua,
- * Formar una junta juvenil con vínculos explícitos a los encargados de tomar decisiones,
- * Trabajar con jóvenes para organizar actividades sociales/recreativas,
- * Pedir a los jóvenes que ayuden a desarrollar descripciones de puestos o asistir a comités para la contratación de puestos que tendrán un impacto directo sobre ellos.

Una vez que los jóvenes estén participando, desarrollarán sus propias ideas acerca de los tipos de participación que les conviene a ellos, así como a la organización.

4.3.3 ¿Cómo atraer a los jóvenes del Sur de Quito?



4.3.3.1 Objetivos

Los jóvenes suelen tener valores y prioridades distintas a las del resto de la sociedad en cuanto a desarrollar políticas y programas juveniles. En un intento de cerrar la brecha entre las perspectivas de los jóvenes y las de los adultos, hemos desarrollado juntos una lista de objetivos a incluir en toda política y programa juvenil. Estos objetivos, en orden de prioridad, son: respeto, comprensión, participación, opciones/responsabilidad y seguridad. La siguiente sección trata sobre la forma en que los jóvenes entienden estos objetivos.

❖ Respeto

En repetidas ocasiones, los jóvenes identifican la importancia de ser respetados. El respeto significa que:

- * Las opiniones de los jóvenes se toman en cuenta y ayudan a dar forma a las decisiones que se tomarán.

- * Las políticas y programas que afectan a la juventud se basan en la conciencia y respeto hacia la gran cantidad de diferencias entre los jóvenes, en lugar de la suposición de que todos son iguales.

Muchos jóvenes consideran que el respeto mutuo es el primer paso para una participación juvenil efectiva.

En las entrevistas con jóvenes, éstos mencionaron a menudo a la importancia del respeto y la confianza cuando evaluaron sus relaciones de trabajo con los adultos.

❖ **Comprensión y seguridad juvenil**

Los jóvenes tienen que sentir que son poco comprendidos por quienes los rodean. Esto incluye:

- * Relaciones fiables,
- * Tranquilidad y apoyo,
- * Confianza,
- * Cooperación, y
- * Un sentimiento de aceptación.

❖ **Oportunidades para la participación juvenil**

Los jóvenes deben tener la oportunidad de participar. Quieren comprender cómo funcionan las comunidades y las organizaciones con el fin de tener una participación significativa en la toma de decisiones.

Los jóvenes creen que darles oportunidades para participar es una de las formas eliminar el estereotipo de que los jóvenes como irresponsables y egoístas.

❖ Opciones/Responsabilidad juvenil

Los jóvenes quieren opciones y oportunidades para desarrollar la habilidad de tomar decisiones sobre sus vidas, mientras aceptan las responsabilidades que conllevan sus decisiones. Los jóvenes creen que una mayor responsabilidad debe ser el objetivo principal de las actividades de participación juvenil.

4.3.3.2 Beneficios de la participación de los jóvenes del Sur de Quito.



Es fundamental que los jóvenes vean y sientan los beneficios de su participación. Estos beneficios incluyen:

- * Fomentar relaciones,
- * Involucrarse en los asuntos que les interesan,
- * Conseguir una experiencia laboral significativa,

- * Usar las destrezas existentes y desarrollar nuevas destrezas,
- * Tener oportunidades para trabajar a media jornada,
- * Conocer a otros jóvenes con experiencias y/o intereses comunes,
- * Desarrollar mayor confianza en sí mismos,
- * Aprender la manera en que se toman las decisiones y cómo afectar este proceso,
- * Ayudar a una agencia u organización en la cual estén interesados, y
- * Ayudar a otros jóvenes en situaciones similares.

Al comenzar con un entendimiento de los objetivos y beneficios subyacentes identificados por los jóvenes, la participación juvenil podrá responder mejor a las necesidades e intereses de la organización.

4.4 ¿Cómo iniciar el proceso de participación y la toma de decisiones en los jóvenes del sur de Quito?



EL MENÚ DEL TALLER	
Introducción	Análisis de alternativas
Autoevaluación	
Un juego	Diseño de proyectos
Análisis de la situación	Matriz de planificación
Análisis de problema	Estructura para la presentación
Análisis de objetivos	

4.4.1 Preparación del centro de liderazgo y emprendimiento juvenil del Sur de Quito.

Valorar la preparación de la organización es un primer paso importante en cualquier intento de participación juvenil. No tiene sentido involucrar a los jóvenes antes de que una organización esté lista para suministrar los recursos y el apoyo. Asegúrese de que haya un compromiso real para apoyar el nivel de participación que se está analizando.

❖ Orientación adulta

Si la participación de los jóvenes es algo nuevo en su organización, es esencial que indique a las personas por qué se está intentando y los pasos que se deberán seguir para alimentarla.

Cualquier cambio puede estar en peligro si provoca sentimientos de amenaza o pérdida en lugar de beneficio. Con el fin de crear apoyo para la participación de los jóvenes, los miembros de la organización deben tener la oportunidad de discutir sus percepciones acerca de la participación juvenil y su posible impacto.

Aunque una orientación hacia la participación juvenil no solucionará todos los problemas, es un buen lugar para comenzar las discusiones en este campo.

❖ **Reclutamiento de los jóvenes**

Una vez que la organización haya hecho un compromiso para la participación de los jóvenes y los adultos; y hayan tenido una oportunidad inicial de reflexionar acerca de lo que esto puede significar para ellos, es el momento de reclutar a los jóvenes.

Si bien la preparación de la organización es importante, también se puede usar como una maniobra dilatoria. No planifique en exceso la participación juvenil sin consultar antes a los jóvenes y descubrir cuáles son sus intereses en esa participación. Se puede perder mucho tiempo al planificar estructuras y procesos que tienen poco o ningún interés para los jóvenes.

Dependiendo de su organización y de sus objetivos para la participación juvenil, el primer paso en el reclutamiento puede ser conversar con jóvenes que ya están

activos dentro de la organización. Por otra parte, el reclutamiento puede conllevar a que se llegue a un grupo más amplio de jóvenes dentro de la comunidad.

En cualquier caso, los siguientes son algunos consejos para el reclutamiento:

- * Cuando hable con jóvenes, debe tener claro: o los objetivos de la participación juvenil desde el punto de vista de la organización, o las diferentes maneras en que pueden participar los jóvenes, o a dónde irá su aporte y cómo influirá en el cambio (los tipos de decisiones que ellos pueden modificar, fechas realistas para el cambio, lo que ellos pueden esperar) o los recursos disponibles para ellos (incluyendo personas, dinero, oficina, equipo) o los tipos de apoyo que pueden proporcionar los adultos que trabajan con ellos, y o los beneficios tangibles de la participación.
- * El reclutamiento de joven a joven es el medio más efectivo de involucrar a otros jóvenes. Brinde capacitación en reclutamiento de manera que ellos se sientan cómodos explicando los objetivos de las actividades de participación juvenil y sus beneficios.
- * El reclutamiento generalizado y masivo que carece de contacto personal rara vez es efectivo.
- * Las escuelas (asambleas o clases individuales), grupos y clubes culturales, grupos religiosos o centros de recreación pueden proporcionar foros para las presentaciones o discusiones con los jóvenes acerca de los tipos de oportunidades de participación dentro de la organización. Cuando sea posible involucre a los jóvenes en estas presentaciones.

- * Los concursos bien publicitados (composición de cuentos, canciones, carteles con tema) pueden constituir un medio para motivar a los jóvenes a participar.
- * Una vez que se haya identificado a uno o dos jóvenes interesados, trabaje con ellos en el desarrollo de otras estrategias de reclutamiento.

Las actividades de participación juvenil suelen incluir a un pequeño grupo central de jóvenes dedicados, mientras otros jóvenes van y vienen según el interés que susciten las actividades o los proyectos. Es importante, por lo tanto, comenzar a trabajar con los jóvenes que han mostrado interés.

4.5 Trabajando con jóvenes del sur de Quito: Guía para los especialistas.



4.5.1 Jóvenes y adultos del Sur de Quito.

Para involucrar a las personas eficazmente en la toma de decisiones, es fundamental que los jóvenes y adultos trabajen juntos.

A veces, se identifica a un adulto dentro de una organización como “la persona encargada de la participación juvenil”, cuyas responsabilidades incluyen lo siguiente:

- * Servir de especialista con los jóvenes,
- * Enlace entre los jóvenes y los adultos, y
- * Defensor de la participación de los jóvenes dentro de la organización.

Se debe evitar este enfoque, ya que puede constituir una experiencia muy aislante y frustrante para el especialista.

Es preferible conformar un equipo de dos o más especialistas. Juntos pueden:

- * Compartir o rotar las responsabilidades,
- * Compartir opiniones, sugerencias e impresiones entre sí,
- * Minimizar el impacto causado por un especialista que deja la organización o falta a una reunión,
- * Ofrecer enfoques más variados cuando trabajan con los jóvenes,
- * Reducir el sentimiento de aislamiento y frustración que puede resultar de ayudar a una organización a acomodar la participación juvenil, y
- * Reducir el sentimiento de propiedad que puede surgir entre los especialistas.

4.5.2 El papel de los especialistas a trabajar con los jóvenes en el Sur de Quito.



Si bien los adultos pueden desempeñar muchos papeles en las actividades de participación juvenil, el papel de los especialistas es vital. Estos facilitan la entrada de los jóvenes a los procesos de toma de decisiones, y ayudan a garantizar que se establezca y mantenga la comunicación entre los adultos y los jóvenes.

Para muchos, actuar como especialista con los jóvenes representará una inversión importante de rol. En lugar de dirigir el proceso y la toma de decisiones, los adultos tienen que abstenerse de la toma de decisiones y animar a los jóvenes a que tomen alguna responsabilidad.

A continuación se muestra algunos consejos sobre cómo ser un especialista eficaz:

- * El papel de un especialista es principalmente escuchar a los jóvenes, hacer sugerencias, formular preguntas relevantes y alertar a los jóvenes acerca de las posibles dificultades. *“Es un desafío limitarse a observar mientras los jóvenes planean sus propias actividades cuando se está acostumbrado a hacerlo uno mismo.”*

- * Para lograr una participación juvenil significativa se necesita más tiempo del esperado muchos aspectos de la participación pueden ser nuevos para los jóvenes y es importante incluir en el acto el desarrollo de destrezas.
- * Desde el principio, la información se debe presentar de manera que sea real y concreta para la juventud, y facilite las discusiones que llevarán a formular metas y objetivos alcanzables.
- * Esté consciente de que pueden surgir problemas de control/liderazgo conforme la participación juvenil evoluciona, y esté preparado para negociar continuamente acerca de los papeles relativos de jóvenes y adultos.
- * Como adulto, reflexione constantemente y cuestione el grado de la participación adulta, la participación juvenil puede vacilar si hay mucha o poca intervención, su función puede aumentar o disminuir dependiendo de las necesidades cambiantes del individuo y/o grupo.
- * Asegúrese de que su agenda y/o la agenda de la organización no abrume el proceso.

4.6 Desarrollo de destrezas para jóvenes del sur de Quito.

El desarrollo de destrezas es un componente importante para la participación juvenil efectiva. Se enfoca en la construcción de las capacidades entre los jóvenes, a través de las experiencias exitosas que les proporcionan sus nuevos roles y responsabilidades. El desarrollo continuo de destrezas también puede ayudar al grupo a administrar la rotación de personal de una forma más efectiva, y

evitar la dependencia en una o dos personas. Los siguientes son algunos consejos sobre cómo desarrollar destrezas:

❖ **Identifique las tareas nuevas**

- * En cada etapa de la participación o para cada nueva actividad, consulte con los jóvenes para descubrir si ésta es una nueva experiencia para ellos sí lo es, pídeles que piensen en lo que ello conlleva e identifique el apoyo que necesitarán.

❖ **Provea orientación previa a las reuniones**

- * Cuando los jóvenes se reúnan con los adultos, proporcione a los jóvenes una orientación previa a la reunión, de manera que puedan revisar la agenda y discutir sus posiciones y papeles individuales para la reunión.

❖ **Permita la preparación**

- * Provea a los jóvenes con la oportunidad para preparar, observar y/o seguir de cerca a otras personas mientras realizan tareas nuevas (ofrecer presentaciones, presidir reuniones, hacer entrevistas) y tome el tiempo necesario para conversar sobre lo que se observó y aprendió.

❖ **Proporcione información**

- * Suministre información sobre el funcionamiento de la organización y cómo se toman las decisiones identifique los organismos que más influencia tienen y cuál es la mejor forma de acceder a ellos.

❖ **Involucre a los jóvenes en la planificación**

- * Conforme desarrollen las destrezas, involucre a los jóvenes en la planificación y realización de sesiones de capacitación para otros jóvenes y adultos.

❖ **Hágalo divertido**

- * Incluya tiempo para la diversión y oportunidades para que los jóvenes se conozcan entre sí—contar con un elemento social reducirá la rotación de personal y aumentará la energía y el entusiasmo de los participantes.

❖ **Manténgalo interactivo**

- * Haga que las sesiones sean lo más interactivas posible—la mayoría de los jóvenes aprenden haciendo—las prácticas y el juego de *rol* son dos técnicas efectivas.

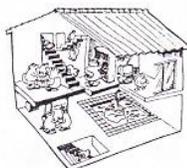
4.7 Barreras comunes y estrategias para la participación y toma de decisiones juveniles en el Sur de Quito.



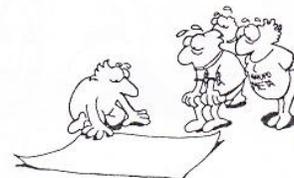
Las y los profesionales



Los equipos



Las organizaciones



Los grupos meta

Existe una serie de barreras comunes a la participación juvenil en el sur de la ciudad de Quito. Al identificar estas barreras, ya sea antes o después de que se presenten, se pueden usar varias estrategias para reducir su impacto.

4.7.1 Supuestos falsos y negativos acerca de las habilidades y oportunidades de los jóvenes del sur de Quito.

- * Asegúrese de que los adultos tengan claro las razones para involucrar a los jóvenes, además de los tipos de información y conocimiento que tienen los jóvenes, las cuales la organización quiere aprovechar y sacarles beneficio.
- * Demuestre la participación juvenil efectiva en la acción—apoye a los jóvenes para que realicen presentaciones individuales o conjuntas con adultos dentro de la organización.
- * Ofrezca ejemplos de participación juvenil exitosa ya sea dentro de la organización o en otros entornos.

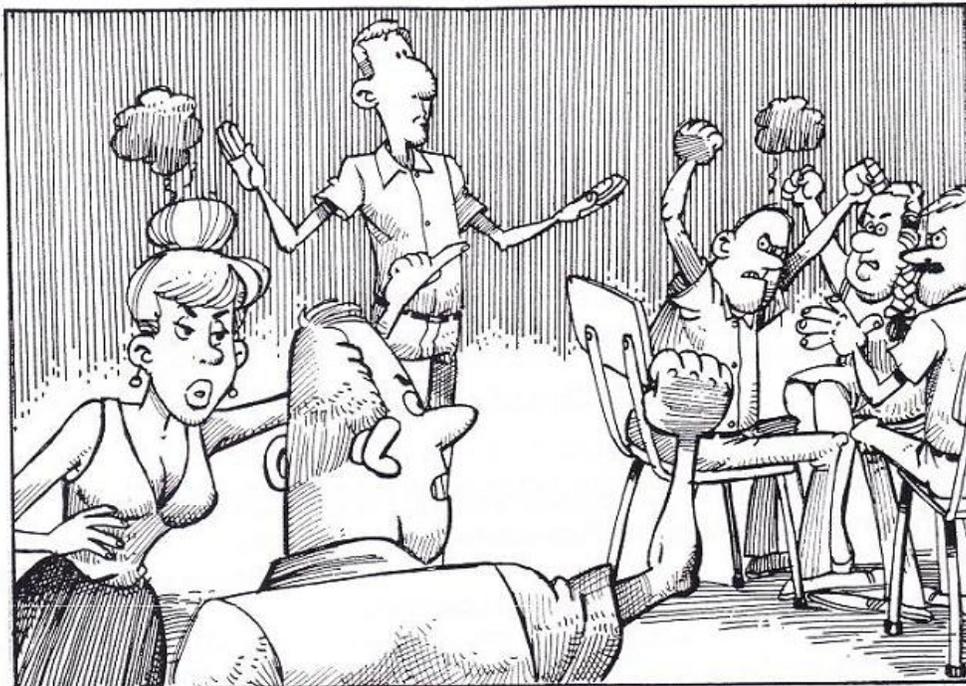
4.7.2 Inexperiencia juvenil con la participación exitosa en la toma de decisiones

- * Trabaje en temas que los jóvenes identifiquen como importantes.

- * Comience con metas a corto plazo y asegúrese de que vea resultados concretos de su participación (una historia o un artículo en un boletín, una actividad terminada, un cambio tangible).

- * Averigüe cuáles han sido las experiencias negativas de los jóvenes con la participación juvenil y asegúrese de que no se repitan.

4.7.3 Resistencia de las organizaciones e individuos al cambio



- * Asegúrese de que los encargados de tomar las decisiones estén realmente comprometidos con las actividades de participación juvenil.

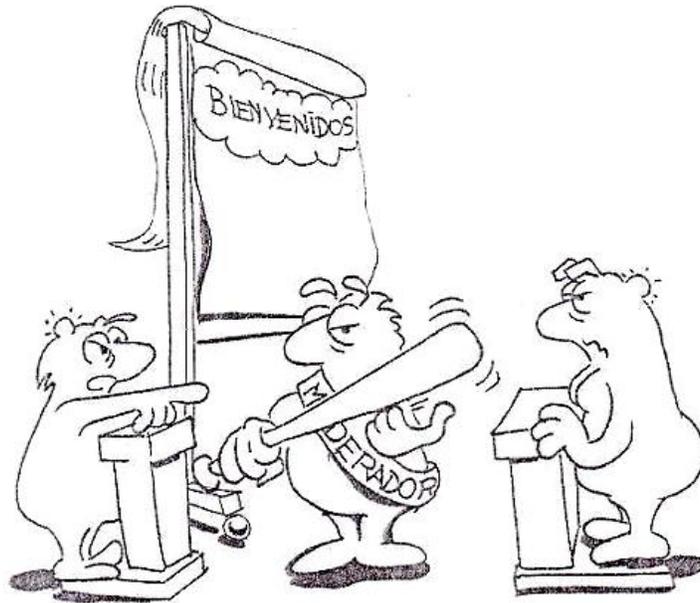
- * Crea formas para aumentar la interacción entre los jóvenes y los adultos dentro de la organización (actividades sociales, talleres conjuntos, proyectos o reuniones).

- * Trabaje gradualmente para lograr que la participación juvenil se convierta en una actividad central de la organización.

4.7.4 Intentos de ajustar a los jóvenes a estructuras adultas

- * No apoye los esfuerzos que impliquen colocar a uno o dos jóvenes en un grupo de toma de decisiones adulto sin el apoyo o desarrollo de destrezas necesarios.
- * Antes de las reuniones con los tomadores de decisiones, organice sesiones de planificación para ayudar a los jóvenes a identificar sus metas para la reunión y practicar cómo quieren participar.
- * Trabaje con los jóvenes para establecer una estructura que les sea funcional.
- * En lugar de asistir a reuniones de adultos, invite a los adultos a que asistan a las reuniones, talleres o presentaciones juveniles.
- * Haga que las presentaciones en las reuniones de adultos y jóvenes se concentren en la persona y lo que ella hace, en lugar de los títulos u organizaciones.
- * Ayude a los jóvenes a sentirse seguros cuando quieren pedir aclaraciones durante las reuniones.

4.7.5 Tendencia a identificar la participación juvenil con una persona en el centro, en lugar de reconocerla como una responsabilidad colectiva.



- * Identifique a dos o más personas que lideren la participación de los jóvenes y asegúrese de que se les asigna tiempo, recursos y apoyo organizacional para alcanzar una participación juvenil efectiva.
- * Aumente las posibilidades de interacción entre jóvenes y adultos.
- * Crea medios regulares para mantener informadas a las personas dentro de la organización acerca de las actividades de participación juvenil y sus logros.

4.7.6 La lentitud del cambio

- * Asegúrese de que los jóvenes estén conscientes de cuán despacio pueden cambiar algunos asuntos.
- * Reconozca y celebre los pequeños éxitos.
- * Proporcione una retroalimentación inmediata sobre lo que está sucediendo con ideas y aportes de los jóvenes.

4.7.7 Rotación de personal entre los jóvenes

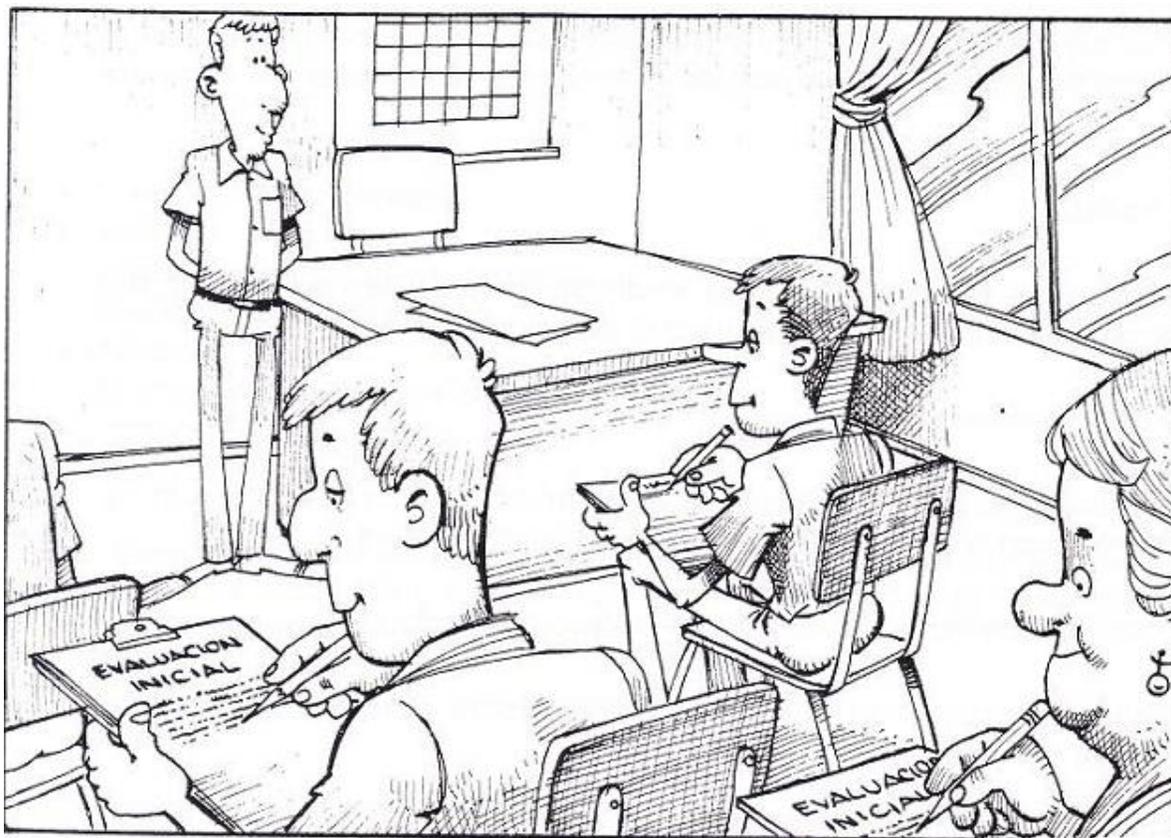
- * Crea un elemento social para la participación juvenil con el fin de ayudar a aumentar la energía y el entusiasmo.
- * Crea formas para que los miembros más veteranos brinden orientación y desarrollo de destrezas a los más nuevos.
- * Trabaje con proyectos de corta duración, de manera que los proyectos mismos se vean menos afectados por la rotación de personal y los jóvenes puedan ver los resultados de sus esfuerzos.
- * Crea una participación continua de los especialistas.
- * Desarrolle niveles de participación con una serie de oportunidades que requieran diferentes niveles de destreza y compromiso.
- * Desarrolle los procesos para el reclutamiento continuo.

4.7.8 La ubicación y el horario de las reuniones

- * Pregunte a los jóvenes cuándo es posible para ellos reunirse, y asegúrese de que las reuniones conjuntas se programen en esos momentos.

- * Trate de que los lugares de las reuniones sean accesibles desde las escuelas y el transporte público.

4.8 Monitorear y evaluar la participación juvenil en el centro de Liderazgo y Emprendimiento Juvenil del Sur de Quito.



❖ Sostenibilidad

Para algunos, la sostenibilidad se puede referir a la estructura usada para facilitar la participación de jóvenes; por ejemplo, un consejo o un grupo juvenil continuo. La sostenibilidad, sin embargo, también se puede referir a la presencia continuada de oportunidades dentro de la organización para que los jóvenes puedan opinar sobre cómo se hacen las cosas. En el último caso, las formas en que la juventud está involucrada pueden cambiar, pero se mantienen las oportunidades para que los jóvenes participen en la toma de decisiones.

Así, la sostenibilidad puede significar una serie de cosas diferentes, entre las que se incluyen:

- * Proporcionar un programa de participación juvenil similar cada año para grupos nuevos de jóvenes,

- * Establecer una estructura juvenil que incluya a miembros más veteranos y más recientes
- * Reclutar a jóvenes para que trabajen en proyectos de corta duración durante el año, o
- * Consultar/trabajar con jóvenes de forma continua o según sea necesario para cumplir con la orden de la agencia.

❖ **Participación estratégica**

Una de las mayores barreras para la participación sostenida de los jóvenes es que no se la considera una actividad central de la organización. Pensar estratégicamente sobre cómo incluir la participación juvenil en la estructura de la organización es un paso clave para mantener esa participación.

A continuación exponemos algunos consejos sobre qué hacer para que la participación juvenil se convierta en una actividad central.

❖ **Escríballo**

- * Formalice la participación de los jóvenes en las declaraciones de la misión, metas y objetivos, políticas o directrices de la organización.

❖ **Crea conciencia**

- * Participe en las actividades continuas dentro de la organización dirigidas al desarrollo de la sensibilidad ante la participación juvenil, a través de discusiones, talleres, presentaciones de los jóvenes y aumentando la participación juvenil.

❖ **Planifique**

- * Piense acerca de las metas a largo plazo y analice la forma en que la participación actual puede constituir la base para el futuro.

❖ **Piense informalmente**

- * Debido a que los jóvenes pueden considerar que el proceso para la toma de decisiones es tedioso, planifique cómo y dónde se incorporarán. La participación no tiene por qué significar una asistencia continua a las reuniones semanales o mensuales—puede significar que los jóvenes harán sus presentaciones en los momentos claves o que se invitará a los tomadores de decisiones para que asistan a los foros o discusiones de los jóvenes.

❖ **Garantice el ciclo de retroalimentación**

- * Establezca un ciclo de retroalimentación para garantizar que los aportes de los jóvenes afecten las decisiones (por ejemplo, si a los jóvenes se les solicita que llenen los formularios de evaluación, asegúrese de que alguna persona sea responsable de analizar los resultados y de informar a las personas que mejor pueden usar esa información).

❖ **Use varios enfoques**

- * Una combinación de reuniones sólo para jóvenes y otras para jóvenes y adultos puede dar a los jóvenes tiempo para desarrollar

sus propias ideas y posiciones a la vez que provee un enlace entre ambos grupos.

❖ **Documente el proceso**

- * Mantenga un registro del proceso de la participación juvenil para demostrar cómo ha evolucionado tal vez se pueda usar más adelante para garantizar el financiamiento u obtener o reafirmar la legitimidad de la participación de los jóvenes.

4.9 Evaluar la participación y la toma de decisiones de los jóvenes



La evaluación de las actividades de participación y toma de decisiones juveniles puede constituir un proceso difícil. A menudo existen presiones para producir resultados rápidos y establecer una participación continua. Debido a que, por naturaleza, la participación y toma de decisiones juveniles está en desarrollo continuo, las expectativas no siempre cumplen las fechas límites.

Frecuentemente, no se notan los pequeños éxitos en el proceso de involucrar a los jóvenes. Es importante, no obstante, reconocer y celebrar estos éxitos con el fin de mantener la energía necesaria para sostener la participación. Recuerde:

❖ **No mida el éxito por el desarrollo de una nueva estructura:**

- * Lograr una participación juvenil efectiva no significa necesariamente establecer una nueva estructura. El éxito puede

significar que se ha construido sobre las estructuras existentes o la participación juvenil actual.

❖ **No base su medición del éxito sólo en la cantidad de personas involucradas**

* Muchas actividades exitosas de participación juvenil parecen estar caracterizadas por un pequeño grupo central de jóvenes involucrados y comprometidos. Otros jóvenes pueden involucrarse en proyectos y oportunidades de corta duración, conforme se desarrollan.

* Algunas veces las actividades para reclutar nuevos miembros pueden llegar a ser el enfoque, evitando que el grupo asuma proyectos o actividades que podrían ser más efectivos para atraer nuevos miembros.

❖ **Los miembros fluctuantes y la rotación de personal no se deben interpretar como un fracaso**

* Muchas actividades externas tienen un impacto en los jóvenes a diario y pueden interferir en su participación. Los jóvenes pueden escoger involucrarse en proyectos o actividades específicas en lugar de asistir a las reuniones de grupo regulares.

* Los jóvenes crecen y por naturaleza dejan las actividades juveniles para asumir otros papeles y responsabilidades.

❖ **El éxito no se debería basar sólo en las metas de la organización para la participación juvenil**

- * La participación juvenil debería estar dirigida a las fortalezas y destrezas de los jóvenes participantes, no pueden ser las metas de la organización por sí solas las que guían el proceso o las que constituyen la base para medir su éxito. Encuentre cuáles jóvenes están interesados, y encuentre también un balance entre las metas de la organización y las de los jóvenes cuando establezca los fundamentos para la evaluación.

❖ **La medición del éxito debe incluir la propia evaluación de la participación de los jóvenes realizada por ellos mismos**

- * Utilice o modifique el componente de la entrevista de los jóvenes en esta guía para saber qué les parecen las actividades de participación juvenil, e incluya esta información en la evaluación.

CAPITULO 5

5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

1. La presente investigación es, en gran parte, es el resultado de contactos directos realizados a través de una exhaustiva indagación juvenil que ha sido desarrollado durante los últimos meses. El éxito de los grupos focales y las entrevistas sugieren el interés que tienen los jóvenes en ampliar sus conocimientos y comprensión de las necesidades que afectan a su entorno.
2. Muchos jóvenes del sur de Quito; se ven atraídos hacia la prosperidad, cuando la opción que se les presenta es explicada y resulta disponible para ellos. Aprecian su énfasis en los logros laborales, las estructuras democráticas y el compromiso con la responsabilidad comunitaria. Ven a las oportunidades como espacios que premian la autonomía, la conducta colaboradora, el trabajo en equipo, la conducta responsable y la rendición de cuentas. También son consistentes en su apreciación: admiran a la mayoría de las personas que hacen lo que predicán y predicán lo que hacen. Poseen un deseo instintivo de operar sus propias organizaciones, y no les gusta ser sobreprotegidos. Una vez que tienen la oportunidad, tal como se menciona en la investigación y los casos de estudio, las experiencias personales pueden estar entre las más ricas de sus vidas, creando carreras, formando amistades de por vida y abriendo puertas a otras culturas.

3. En términos amplios, esta investigación revela dos tipos de involucramiento juvenil en el sur de Quito. El primero es el tipo de comportamiento y expectativas positivas; que es esencialmente el resultado de esfuerzos individuales de jóvenes, sin embargo, esta es una distinción arbitraria; ya que como en el pasado con la mayoría de los jóvenes del sur de Quito se apreciaba un comportamiento negativo (incluyendo la mayoría de aquellas que ahora se encuentran bien aceptadas por la población), No obstante, hay algunos comportamientos y expectativas entre jóvenes que han logrado un alto grado de independencia y que han surgido esencialmente del esfuerzo de los jóvenes independientes. El segundo tipo de involucramiento es aquel que resulta de los comportamientos y expectativas negativas. Varios de los estudios de caso revelan que muchos jóvenes han desarrollado y continúan haciéndolo, tareas para tratar de desalentar la participación de los jóvenes en sus comunidades o en el desarrollo de nuevas oportunidades.
4. Es necesario comentar que estos esfuerzos, no varían considerablemente en propósito y estructura de los núcleos familiares reconocidos en la comunidad. Los casos ponen de manifiesto que cualquiera de los tantos enfoques puede ser exitoso y no hay que apurar juicios de valor sobre ellos o preferir unos sobre otros. El punto es que tales esfuerzos emergen de marcos geopolíticos e institucionales diferentes y son el resultado de las perspectivas ideológicas y culturales que dominan una sociedad dada o un grupo específico de miembros o líderes. Eso no significa, sin embargo, que los jóvenes del sur de Quito no puedan aprender de lo que otras están

haciendo; de hecho, esperamos que uno de los resultados de esta investigación sea una discusión más profunda y completa entre las comunidades; sobre cómo pueden activar y servir a los jóvenes en su medio.

5. Varios de los estudios de caso demuestran que el involucramiento en actividades productivas provee una oportunidad para los jóvenes para aprender cómo llegar a ser emprendedores. Esto resulta más evidente en los casos de sur del planeta, donde el modelo cooperativo permite la acumulación de recursos financieros, sociales y humanos que de otro modo sería imposible.

6. Existe la necesidad de más y mejor investigación para comprender si estas diferencias territoriales son sustanciales y, si lo son, qué significa esto para aplicaciones juveniles exitosas del centro de liderazgo y emprendimiento del sur de Quito. En efecto, estos estudios de caso ofrecen numerosas oportunidades para futuras investigaciones, oportunidades que esperamos atraerán a jóvenes investigadores y activistas.

7. La investigación del comportamiento y expectativas de los jóvenes del sur de Quito; indican que la mayoría de los jóvenes deben estar en el lugar indicado en el momento indicado para aprender sobre la vida y las oportunidades. A pesar de los esfuerzos realizados por algunas

asociaciones para llegar a la juventud del sur de Quito, resulta claro que el mensaje de ayuda no está siendo ampliamente recibido.

8. Existen semejanzas entre las iniciativas juveniles descriptas. Es posible que la más común sea que los jóvenes están interesados en los comportamientos intelectuales en primera instancia por la intención de asegurarse el empleo y construir sus carreras. Otra similitud obvia es el alto nivel de orgullo y entusiasmo en las distintas actividades demostrado por los jóvenes involucrados en las diferentes tribus urbanas. En varios casos, el entusiasmo sólo puede ser descrito como contagioso e inspirador. Una tercera característica compartida es un profundo interés en el entorno: es una clara motivación detrás de varios de los casos de estudio y reaparece constantemente en los encuentros de jóvenes. La cuarta es una profunda preocupación por cuestiones de la comunidad juvenil una perspectiva que desafía a los parámetros bien establecidos por el entorno. El desafío comunitario más angustioso y difícil, por supuesto, es el crecimiento desproporcionado de la delincuencia y las pandillas en el sur de Quito, pero que resulta también evidente en casos de otras parte del mundo.

9. Existen, también, profundas diferencias y sería un error pensar que hay un enfoque "único" para pensar cómo se puede alentar a los jóvenes a pensar y utilizar las oportunidades. La diferencia más obvia yace en la cultura. Esta es, en parte, la razón por la cual los intercambios y pasantías internacionales son tan valiosos: los jóvenes aprenden de los otros,

comprenden que no hay una sola manera de desarrollar una tarea, aprecian que existen diferentes formas culturales, religiosas y sociales de entender y ejecutar... no es una apreciación de la diferencia trivial o abstracta sino genuina. Es por eso que las iniciativas deben surgir de circunstancias locales y dar cuenta de las necesidades que los jóvenes definen para ellos mismos.

10. Los jóvenes del sur de Quito, quieren tener la posibilidad de lograr sus objetivos. Quieren tener la elección como una de sus opciones. Pero la falta de oportunidades dentro de las instituciones educativas, la complejidad de iniciar proyectos; y los desafíos que se presentan al involucrarse en actividades extracurriculares ya existentes limitan sus posibilidades.

11. Esta investigación releva una abundancia de experiencias entre jóvenes que han tratado de usar sus oportunidades.

12. Como sus predecesores en las generaciones anteriores, los jóvenes de hoy están esperando actividades en centros de liderazgo y emprendimiento que pueden proporcionar carreras para toda la vida dentro del sector educativo o que pueden aportar valiosas oportunidades de entrar en el mercado de trabajo y desarrollar sus habilidades empresariales. También pueden envejecer en las organizaciones que han ayudado a construir. O pueden cambiar, llevando con ellos valiosas lecciones aprendidas, hacia cualquier campo de actividad en el que entren.

Recomendaciones

En este proyecto investigativo, se propuso hacer comprender las posibilidades y problemas que enfrentan los jóvenes del sur de Quito, que desean involucrarse en el centro de liderazgo y emprendimiento propuesto. Para impulsar este objetivo, realizamos las siguientes recomendaciones.

Recomendación Uno: La organización interna de la Universidad Politécnica Salesiana y en especial la carrera de Gerencia y Liderazgo, deben continuar y expandir como sea posible sus recientes iniciativas para fomentar un mayor involucramiento juvenil en actividades existentes y en el desarrollo de otras nuevas. Las organizaciones nacionales, regionales y locales comprometidas en programas juveniles deberían ser alentadas a continuar su trabajo y a que se las reconozca por ello. De hecho, es notable que los programas juveniles no sean ampliamente reconocidos y celebrados dentro de la ciudad de Quito.

Recomendación Dos: Esta investigación debería ser el comienzo de un esfuerzo general para encontrar más elementos sobre programas juveniles dentro de programas establecidos y sobre programas iniciados por gente joven para sus propios objetivos. Es un desafío para la comunidad académica en general, dentro y fuera de las universidades, y especialmente para los propios jóvenes.

Hay temas de investigación de importancia obvia en esta área, tales como lograr una mejor comprensión de las necesidades específicas de los jóvenes, evaluar la

efectividad de los programas existentes, tratar temas de financiamiento y comprender mejor cómo los sistemas educativos pueden dar respuesta a las necesidades de los jóvenes que desarrollan actividades juveniles con visión de futuro.

Recomendación Tres: La información recolectada a través de la investigación futura, al igual que aquella llevada a cabo previamente pero que es desconocida, debería ser puesta a disposición en varios sitios de internet nacionales, regionales, sectoriales e internacionales de la ciudad de Quito. También deberían estar disponibles a través de Centros de Aprendizaje Cooperativo de fácil acceso para la juventud del sur de Quito.

Recomendación Cuatro: Las organizaciones, tanto en el ámbito local como nacional, regional e internacional, deberían revisar regularmente sus actividades juveniles para ver si hay maneras en que pueden ser mejoradas o más desarrolladas. Deberían, asimismo, alentar y patrocinar talleres, seminarios y publicaciones para jóvenes; y ayudar al desarrollo de fuertes redes juveniles.

Recomendación Cinco: La comunidad del sur de Quito, la Universidad Politécnica Salesiana y en especial los docentes e investigadores de la carrera de gerencia y liderazgo, necesitan revisar de manera sistemática el modo en que el estudio de los jóvenes y la enseñanza cooperativa pueden ser presentados de manera efectiva y precisa en programas educativos de nivel primario, secundario, universitario, técnico y para adultos.

Los Jóvenes reinventan las sociedades; explora las formas en que los jóvenes piensan y usan las oportunidades para cubrir sus necesidades sociales y económicas. Destaca también reflexiones realizadas por jóvenes (y por otros que recuerdan sus épocas juveniles) considerando lo que significan para ellos sus vivencias y lo que podrían significar para otros.

A través del análisis de los diferentes aspectos de la juventud del sur de Quito, es posible entender el comportamiento y expectativas que diferencian a esta población de las demás.

Recomendación seis. De los puntos anteriores se desprende una concepción de la ciudad entre los jóvenes donde los valores relacionales y de convivencia se encuentran en un primer plano. La imagen de la ciudad que manejan no es la de un entorno neutro sino un medio que actúa también, en su forma y contenido, como una agencia del proceso de socialización de los individuos, de vinculación social.

Es en este sentido donde se conforma la crítica del modelo de desarrollo urbano actual que debería obligarnos a replantear su sentido y alcance. En su opinión, las ciudades están entrando bajo el imperio del interés mercantil en un proceso de desvertebración y segregación de sectores y grupos urbanos: centro-periferias, modelos deshilachados, una urbanística del “todo urbanizable” que ignora la ciudad como contenido y continente- que dice ordenar, abundando en esa cartografía de usos y aprovechamientos económicos, favoreciendo la segregación y la exclusión de actividades y grupos sociales.

Recomendación siete. Valorar la posibilidad de establecer convenios con centros universitarios para fomentar la investigación y cursos de posgrado sobre urbanismo, ciudad y juventud.

Recomendación ocho. Desarrollo de convenios y concursos para equipos de trabajo multidisciplinares formados por jóvenes (sociólogos, arquitectos, etc.) para soluciones urbanísticas o arquitectónicas en áreas de interés para la población joven (centros de ocio alternativo, tipologías de vivienda, etc.).

Recomendación nueve. Promover la participación ciudadana juvenil en el desarrollo urbano mediante información y asesoramiento en colaboración con los Consejos de Juventud y asociaciones juveniles, en las siguientes áreas de interés:

- ✓ Mejora de la accesibilidad general a las parroquias del sur de Quito.
- ✓ Intervención en espacios de ocio alternativo.
- ✓ Participación en la gestión de servicios destinados a la juventud.
- ✓ Seguridad en los espacios públicos para niños, ancianos y mujeres.
- ✓ Accesibilidad de jóvenes incapacitados.
- ✓ Salas y espacios polideportivos.
- ✓ Valoración del sur de Quito como lugar de interés común y visibilidad de todos los grupos.
- ✓ Visibilidad de grupos y edades.
- ✓ Mezcla social y lucha contra la discriminación.

- ✓ Introducción de criterios de sostenibilidad ambiental y social en la construcción de la ciudad.
- ✓ Estimular el conocimiento del sur de Quito, información y formación.

Recomendación diez. Fomentar la evaluación de los jóvenes sobre los problemas de su entorno inmediato y la forma en que se ven afectados con propuestas de intervención y soluciones propias.

Recomendación once. Creación de talleres de información y participación en urbanismo en centros juveniles.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIES, Philippe, 1987, *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Taurus. Madrid.
- BACA, Urbina, Gabriel; Evaluación de Proyectos; Quinta Edición; Mc Graw Hill.
- BOURDIEU, Pierre, 1978, "La 'jeunesse n'est qu'un mot'", en *Questions de Sociologie*. Minuit. Paris.
- CHAIN & CHAIN, Preparación y Evaluación de Proyectos; Tercera Edición; Editorial Mc Graw Hill.
- COHEN. El plan de marketing 2ª edición. Procedimientos, formularios, estrategia y técnica. Editorial: Deusto.
- CHIAVENATO, Idalberto. Administración en los nuevos tiempos. / McGraw Hill. Bogotá. 711 p. Es.
- GALLOWAY, Dianne; Mejora continua de Procesos; Gestión 2000, Madrid
- GILLIS, John R., 1981, *Youth and History. Tradition and Change in European Age Relations, 1770 - Present* Academic Press Inc. London.
- GULTINAN, Joseph P.; PAUL, Gordon W.; MADDEN, Thomas J. Gerencia De Marketing: Estrategias Y Programas/ MC GRAW-HILL. BOGOTÁ. 6a. ed. xv, 470 p. 23 cm. Es.
- HAYNES, Marion E., Administración de Proyectos; Desde la idea hasta la implantación; Grupo Editorial Iberoamérica S. A. de C. V.; 1992.

- HITT, Michael; IRELAND, Daune; HOSKISSON, Administración Estratégica; Thomson editors, Tercera edición
- JIMÉNEZ LÓPEZ, Ana Isabel. Comunicación E Imagen Corporativa. Editorial Mc Graw Hill.
- LADDER ROBERT, Adaptado de la Escalera de la Participación de ROBERT LADDER, Children's Participation from Tokenism to Citizenship (*Participación de los niños: de la participación simbólica a la ciudadanía*); UNICEF, Centro Internacional para el Desarrollo del Niño, Florencia, Italia, 1992.
- MARTIN CRIADO, Enrique, 1993, *Estrategias de juventud. Jóvenes, estudios, trabajos, clases sociales*. Tesis Doctoral. Facultad de CC. Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid.
- MENDEZ, A. Carlos E.; Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación; Tercera edición; Mc Graw Hill.
- MÉNDEZ, Carlos. Metodología, diseño y Desarrollo del proceso de investigación. Editorial Mc Graw Hill.
- ROBBINS, Stephen; COULTER, Mary; Administración; Pearson Educación, sexta edición
- SÁNCHEZ, Lozano, Alfonso; CANTÚ, Delgado, Humberto; El plan de Negocios del Emprendedor

ANEXOS

ENCUESTA

Hola somos estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana estamos realizando esta encuesta para estudiar a la juventud del sur de Quito y su posibilidad de ser líderes del mañana.

Instrucciones

Se pide a los encuestados utilizar esfero grafico y colocar una X clara en la respuesta escogida al igual que las respuestas largas claras para ayudar a la tabulación de las mismas.

Toda la información será anónima.

1. **Nombre** _____ **de** _____ **su**
colegio:.....

2. **Barrio en el que vive:**

.....

3. **Sexo:** Masculino: _____
 Femenino: _____
 Otros: _____

4. **Edad:** ____ años

5. **Participa usted en algún grupo de interacción juvenil?**

Religioso: _____

Musical: _____

Literario: _____

Agrupación de amigos: _____

Deportiva: _____

Política: _____

Otros: _____

6. Actualmente de quien depende económicamente usted:

Padre: _____

Madre: _____

Familiares: _____

Otros: _____ Especifique: _____

7. En el barrio que vive, usted lo considera peligroso

Si: _____

No: _____

Porque:

8. ¿Tienes disposición de tiempo para las actividades que te gusta realizar?

Si: _____

No: _____

9. ¿Cuáles son los lugares de entretenimiento/reunión que usted prefiere?

Centro comercial: _____

Cine: _____

Museos: _____

Biblioteca: _____

Discotecas: _____

Calle: _____

Cancha del barrio: _____

Otros: _____

10. ¿Su familia consta de?

1 persona: _____

2 personas: _____

3 personas: _____

4 personas: _____

5 personas: _____

Más personas: _____

11. ¿Quién influye en sus decisiones importantes?

Madre: _____

Padre: _____

Hermanos: _____

Amigos: _____

Otros: _____

12. ¿Qué personaje admira?

Musical: _____ Nombre: _____

Literario: _____ Nombre: _____

Actor o Actriz: _____ Nombre: _____

Modelo: _____ Nombre: _____

Histórico: _____ Nombre: _____

Otros: _____ Nombre: _____

13. ¿Qué marcas prefiere comprar?

Famosas: _____ Nombre: _____

Comunes: _____ Nombre: _____

No tiene importancia: _____ Nombre: _____

14. ¿Qué programa de tv mira con frecuencia?

Acción: _____ Nombre: _____

Caricaturas: _____ Nombre: _____

Románticas: _____ Nombre: _____

Animes: _____ Nombre: _____

Educativas: _____ Nombre: _____

Musicales: _____ Nombre: _____

Otros: _____ Nombre: _____

15. ¿Con quién tratar usted sus problemas familiares?

Madre: _____

Padre: _____

Hermanos: _____

Amigos: _____

Otros: _____

16. ¿Usted tiene un lugar ideal para vivir?

Sur: _____

Norte: _____

Centro: _____

Valles: _____

Gracias por la ayuda brindada

UPS

Artículo
presentado
en la revista
UTOPIA

La juventud no es un valor, sino apenas una circunstancia por la que transcurre la mayoría de los seres humanos con distinto éxito.

¿Se debe hablar de juventud o juventudes?

La juventud ha sido definida desde aproximaciones demográficas, sociales, psicológicas, culturales y otras. De esta manera se trata de superar la consideración de juventud como mera categorización por edad. Algunos autores se niegan a hablar de “juventud” refutando incluso la posible homogeneidad del concepto y hablan de “juventudes”, las que coexisten incluso dentro de un mismo país o ciudad. Esto, en el sentido que la adolescencia y la juventud no son solo procesos biológicos, sino psicológicos, sociales y culturales, y que por lo tanto asumen características diferentes en distintas estructuras sociales y culturales.

La actual convivencia de versiones respecto de las juventudes, de los actores y sujetos juveniles, de sus producciones culturales y contraculturales, de las ofertas identitarias que los modos culturales tanto dominantes como contraculturales realizan, se viene dando pujado por un fuerte proceso de irrupción de este grupo social en las distintas sociedades y sus estratos en el país y la ciudad de Quito. No solo su masividad como grupo social caracteriza este proceso, sino que sobre todo la incapacidad mostrada por muchas organizaciones e instituciones sociales (públicas y privadas) de responder a las demandas y necesidades que estos grupos tienen, cada vez es más relevante la característica que surge desde las formas de las y los jóvenes que asumen para plantear dichas necesidades y sueños, que no necesariamente es por la vía de los canales tradicionales o institucionalizados para ello, más bien se observa que están tendiendo a crear fórmulas propias de expresión de sus intereses colectivos e individuales y las influencias mediáticas.

En un ámbito menos estructural, vemos que son cada vez mayores las distancias y los puentes rotos que van surgiendo entre el mundo juvenil y el mundo adulto, cuestión que aflora en las familias, en las escuelas, en las comunidades locales, en las organizaciones de diverso tipo y en los propios grupos de jóvenes. Todo esto pone un matiz de dificultad en la consideración que las distintas sociedades van mostrando hacia ellos y ellas, así también se

genera actitudes de tensión permanente de las y los jóvenes hacia sus entornos.

En la presente reflexión abordaremos la actual convivencia de miradas, intentando responder la interrogante ¿Es posible hablar de la *juventud* para referirnos a este complejo entramado social, o es necesario hablar de la existencia de las juventudes para construir miradas más interrogadoras y potenciadoras de lo juvenil? Las respuestas a esta pregunta van más allá de la pluralidad que asumiría el sujeto- sujeta de estudio si habláramos de *las juventudes* en vez de *la juventud*. Creemos que esto no está referido a una cuestión gramatical de número y cantidad, sino que a nuestro juicio hace mención a una cierta epistemología de lo juvenil, que exige mirar desde la diversidad a este mundo social. Junto a ello un elemento de esta investigación es que se ha venido planteando la necesidad del reconocimiento de la heterogeneidad en el mundo juvenil, hemos dicho y se ha dicho no es lo mismo ser joven rico a ser joven empobrecido, no es lo mismo ser mujer joven que hombre joven, etc. Pero la mención que se realiza no ha venido acompañada de la construcción de ciertas categorías analíticas que permitan mirar y remirar las juventudes de nuestra ciudad desde una óptica nueva y por lo tanto alternativa a la tradicional.

Las reglas que deben seguir los jóvenes son guiados por un imaginario proveniente desde la “adultez” dentro del cual varios son los actores que limitan sus estilos de vida y necesidades creando realidades diversas y complejas que se analizan a través de tres versiones.

- * **Primera versión:** Es la más clásica o tradicional, y por lo tanto la que ha tenido más peso en nuestras hablas sociales, es la que define *la juventud como una etapa de la vida*. Dicha definición tiene al menos dos acepciones, por la infancia, la adultez, la vejez; y por otra parte, es planteada como una etapa de preparación de las y los individuos para ingresar al mundo adulto.
- * **Segunda versión:** Dice *la juventud para referirse a un grupo social* que puede ser clasificable a partir de algunos parámetros, en especial el etéreo. Dicha variable, la edad, permitiría construir un grupo dentro de las sociedades, a los que se denominan los y las jóvenes. En esta versión, se tiende a confundir lo netamente demográfico, un grupo de cierta edad en una sociedad, con un fenómeno sociocultural que es lo juvenil como momento de la vida o como actitud de la vida.

Mientras tanto, en la ley “*se considera joven a todas las personas comprendidas entre los 18 y 29 años de edad*”, esto se puede decir que ha generado diversas implicaciones, ya que al sector de adolescencia, jurídicamente, se lo reconoce como menores de edad; pese a que es necesario reconocer que, social y culturalmente los adolescentes se consideran a sí mismo como “jóvenes”.

- * **Tercera versión:** Se la utiliza para referirse a la juventud, dice relación con un cierto conjunto de actitudes ante la vida. Por ejemplo, se habla de la juventud para decir un estado mental y de salud vital y alegre; se usa también para referirse a un espíritu emprendedor y jovial, también se recurre a ello para hablar de lo que tiene porvenir y futuro.

CONCLUSIÓN

Desde una mirada al ámbito cultural se puede destacar que el joven es privado de varias libertades que incluyen la de expresión, sexuales de opinión; entre otras. Todo esto tiene como base la falta de información y tolerancia como resultado de un juicio equivocado de que el joven no es un ente para la toma de decisiones, hecho que priva de espacios para su completo desarrollo, dejando solamente entrever que las juventudes actuales son en gran parte un resultado de una infraestructura mediática que se convierte en un líder de opinión sobre el cual se generan estereotipos que no apoyan al desarrollo del grupo.

Es por lo tanto el momento coyuntural ideal para crear un nuevo subconsciente colectivo que valore las ideas y propuestas que las poblaciones juveniles traen, pues estas están cargadas de realidades que no siempre la mirada del adulto puede captar.

Fuentes

Investigaciones personales.

Entrevistas a expertos