

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

**PROPUESTA METODOLÓGICA**

**TEMA:** “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOAQUÍN, PERIODO LECTIVO 2017-2018”

**AUTORA:**

LAURA ISABEL SICHIQUE PILLACELA

**TUTOR:**

MST. BRAULIO LIMA MACHUCA

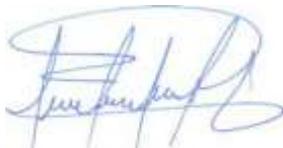
**CUENCA - ECUADOR**

**2018**

## II. CESION DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Laura Isabel Sichique Pillacela con cedula de identidad número: 1900652551, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado intitulado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOAQUÍN, PERIODO LECTIVO 2017-2018", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos concedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Sichique Pillacela Laura Isabel

C.I. 1900652551

Cuenca, enero 02 de 2018

### III. CERTIFICACION

Yo, Mst. Braulio Lima Machuca, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOAQUÍN, PERIODO LECTIVO 2017-2018", realizado por Sichique Pillacela Laura Isabel, obteniendo la propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como Trabajo de Titulación.

Cuenca, enero 02 de 2018

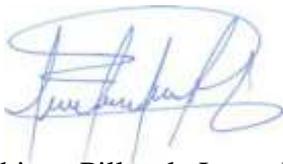


Mst. Braulio Lima Machuca  
C.I: 010168739-0

#### IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, SICHIQUE PILLACELA LAURA ISABEL con cedula de identidad numero: 1900652551 autora del trabajo de titulación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOAQUÍN, PERIODO LECTIVO 2017-2018”, certifico que el contenido total de esta propuesta metodológica es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, enero 02 de 2018



Sichique Pillacela Laura Isabel

C.I. 1900652551

## **V. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a mis amados padres, hermana y profesores que me apoyaron siempre con su paciencia y cariño para alcanzar esta meta.

**Laura Isabel**

## **VI. AGRADECIMIENTO**

A Dios a quien le debo la virtud de la razón e inteligencia para discernir las ideas y aportes que desarrolle en este trabajo.

Mi imperecedera gratitud a los directivos, personal docente de la Universidad Politécnica Salesiana de la Carrera de Pedagogía y de manera muy especial al Mst. Braulio Lima Machuca, Tutor de este Trabajo de Titulación, por su entrega y profesionalismo brindado.

A todos ellos mis debidas gracias.

**Laura Isabel**

## VII. RESUMEN

El trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOAQUÍN, PERIODO LECTIVO 2017-2018”, tiene como **propósito específico** elaborar una propuesta metodológica utilizando diversas estrategias, para mejorar la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

El **conocimiento que se persigue** con esta propuesta metodológica es que, docentes, directivos y principalmente estudiantes disponga de estrategias metodológicas para mediar correctamente los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales, en el quinto año de Educación General Básica (EGB).

La **problemática que dio origen a la investigación**, fue el bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales con promedios generales de 7,94/10 a causa de la utilización de estrategias metodológicas tradicionales que fomentan el memorismo y no los aprendizajes significativos. Éste promedio es el más bajo de las cuatro áreas fundamentales.

La **metodología** utilizada para la elaboración de esta propuesta parte del análisis del rendimiento académico de los estudiantes de nuestro objeto de estudio, luego se aplicó técnicas de investigación de campo para recolectar información entre ellas: observación, encuestas y para sustentar la teoría que fundamenta la propuesta metodológica, se acudió a la investigación bibliográfica y electrónica en base a los objetivos planteados.

Como **resultados** se obtuvo que los 30 estudiantes, de nuestro objeto de estudio, tienen dificultades en los procesos de adquisición de las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales. El promedio de rendimiento general es ésta asignatura es 7,94/10, significa no logran los aprendizajes mínimos requeridos. El 100% de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica manifiestan que sus docentes deben cambiar las estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales.

La **propuesta metodológica tiene la** siguiente estructura: título, datos informativos, tiempo de duración, planificaciones para ejecutar las estrategias metodológicas, ejemplos de estrategias metodológicas para aplicarse en el objeto de estudio y rúbricas.

**VIII. ÍNDICE GENERAL**

I. PORTADA.....	I
II. CESIÓN DE DERECHOS.....	II
III. CERTIFICACIÓN DEL AUTOR.....	III
IV. DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA.....	IV
V. DEDICATORIA.....	V
VI. AGRADECIMIENTO.....	VI
VII. RESUMEN.....	VII
VIII. ÍNDICE GENERAL.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
IX. EL PROBLEMA.....	3
X. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	13
XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
XII. METODOLOGÍA.....	25
XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	40
XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
XV. BIBLIOGRAFÍA.....	69
XVI. ANEXOS.....	72

## INTRODUCCIÓN

El tema de la investigación intitulado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOAQUÍN, PERÍODO LECTIVO 2017-2018”, consideramos de **trascendencia** por cuanto propone estrategias metodológicas con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en nuestro objeto de estudio.

La principal **motivación** para realizar éste trabajo investigativo radica en la necesidad de brindar un aporte a la investigación educativa y ampliar la visión del uso de otras estrategias metodológicas para mediar eficientemente los aprendizajes y tratar de contribuir a la solución de un problema pedagógico-didáctico.

Esta investigación tiene por objetivos: conocer las estrategias metodológicas actuales que los docentes del Quinto año de (EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín utilizan para enseñar Estudios Sociales y luego proponer estrategias metodológicas que se debería utilizar para producir aprendizajes significativos.

La **metodología** de trabajo en ésta investigación es el análisis, método cualitativo que inicia con la observación de las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar Estudios Sociales como punto de partida del estudio. También es cuantitativo porque se recolecta información a través de encuestas a estudiantes y docentes; además se acudió a la consulta bibliográfica y electrónica para fundamentar teóricamente la propuesta.

El **contenido general** del trabajo de titulación o informe final se estructura según resolución establecida por el organismo correspondiente de la Universidad Politécnica Salesiana.

El informe además de la sección preliminar, en su parte principal comienza describiendo el problema, sus antecedentes, la importancia y alcances; explica la contribución que se puede alcanzar, ¿por qué es importante? y ¿a quienes va a beneficiar? Luego plantea el objetivo general y los objetivos específicos. Posteriormente existe la fundamentación teórica explicando cómo está sustentada la propuesta. Seguidamente en la sección XII Metodología, explicamos el tipo, las partes, los destinatarios y las técnicas utilizadas para construir la propuesta. En la sección XIII Propuesta Metodológica concretamos la propuesta. Para concluir establecemos algunas conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que son evidencias del trabajo realizado.

Se augura que el presente trabajo investigativo contribuya de alguna manera a dar solución a un problema pedagógico-didáctico y de esta forma mejorar la educación.

***“De la sana educación de la juventud, depende la felicidad de las naciones”***  
***(Don Bosco)***

## IX. EL PROBLEMA

### a) Descripción del problema

La presente investigación, es una propuesta metodológica cuyo propósito es sugerir estrategias metodológicas a ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín durante el periodo lectivo 2017-2018.

La Unidad Educativa "San Joaquín" es una institución que oferta educación desde el nivel de inicial hasta Bachillerato General Unificado (BGU), con una realidad evidente que es la carencia de recursos didácticos y concomitantemente con ello la falta de estrategias metodológicas para promover y acompañar eficientemente los aprendizajes.

El problema planteado surge del diagnóstico realizado a través de la aplicación de instrumentos para recopilar información, en nuestro objeto de estudio, y posteriormente elaborar una propuesta que responda o solucione un problema o situación de tipo pedagógico-didáctico.

Los estudiantes del Quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín, ubicado en la parroquia del mismo nombre, en el cantón Cuenca, provincia del Azuay, tienen comportamientos diarios de poco interés para aprender la asignatura de Estudios Sociales; carecen de estrategias metodológicas innovadoras y prevalecen las tradicionales como: lectura, subrayados, dictados; además los contenidos son muy extensos y priorizan el memorismo como forma de lograr los aprendizajes.

Los estudiantes, que se constituyeron en el tamaño de la muestra para el estudio, son 30 que cursan el quinto año de EGB, 20 niños y 10 niñas, se preguntan ¿para qué aprender Estudios Sociales? agregan que únicamente se tratan de historias de hechos trascendentales que ya pasaron y tienen dificultades en los procesos de asimilación de las destrezas con criterios de desempeño produciéndose un bajo rendimiento o la no consecución de los aprendizajes mínimos requeridos. Por otra parte, los docentes comentan lo aburrido que es dar clase de ésta asignatura porque el aula no cuenta con recursos didácticos suficientes para estimular el aprendizaje.

En el aula de clases, para desarrollar Estudios Sociales no existen recursos didácticos tales como: esfera, fotografías, planos, mapas, enciclopedias, periódicos, revistas, ilustraciones y las TIC; que permitan facilitar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura, también es notoria la rutina que implementan los docentes, por lo general se limitan a ofrecer libros o textos para que lean y realicen un resumen del tema; así también se observa rutina en el trabajo docente donde la secuencia didáctica siempre es la misma: discurso del profesor, lectura de un texto y escribir con el marcador en la pizarra obteniéndose como primera consecuencia en los destinatarios desmotivación, falta de creatividad y apatía por los Estudios Sociales.

La carencia de estrategias metodológicas innovadoras en la mayoría de los docentes, conlleva al fracaso en la consecución de los aprendizajes; es inexistente el uso de organizadores gráficos, análisis de casos, resolución de problemas, aprendizajes colaborativos o proyectos, entre otros. En estos últimos años, en la Unidad Educativa San Joaquín no se han desarrollado cursos de actualización docente y de manera especial en lo concerniente a las estrategias metodológicas que puedan conducir a un aprendizaje constructivista y significativo.

La situación anteriormente descrita conllevó a realizar una propuesta metodológica basada en estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín período lectivo 2017-2018.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas a nivel general, se hace indispensable que el docente esté capacitado y actualizados en emplear estrategias capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias al desarrollo autónomo de los estudiantes tanto en el ámbito personal como colectivo.

#### **b) Antecedentes**

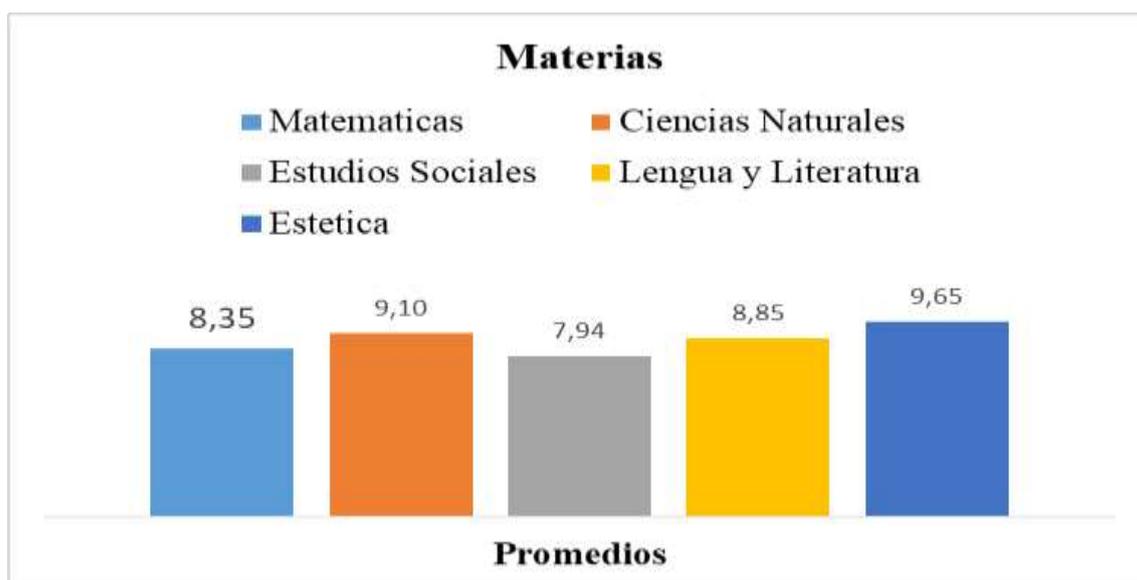
Los estudiantes que cursan el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín tienen diferentes causas que afectan su desarrollo personal, tanto en el ámbito emocional como cognitivo, siendo la primera de ellas, el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales obteniendo calificaciones promedio de 7,94/10, esto significa que no están logrando los aprendizajes requeridos. Otra causa es la falta de actualización docente, concretamente en las estrategias didácticas para que el profesor pueda acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje eficientemente.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes se basa mayormente en la utilización de los libros entregados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), y la principal estrategia con este recurso es la lectura y subrayado, situación que posee un bajo impacto en los estudiantes y priorizan el sistema tradicional.

La acción didáctica que los profesores llevan a cabo en el aula exige por parte de ellos, el compromiso ineludible de reflexionar sobre su práctica educativa, siendo el propósito promover y acompañar eficientemente los sistemas de aprendizaje-enseñanza (SAE), siendo prioritario en ésta consecución los recursos didácticos que utiliza y las estrategias metodológicas que emplee con sus destinatarios.

Los estudiantes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín tienen desidia, desinterés por la asignatura de Estudios Sociales, éstas situaciones fueron deducidas luego de la elaboración y aplicación de instrumentos para recoger información de docentes y estudiantes a través de encuestas y entrevistas. También se auscultó pruebas, exámenes y otros instrumentos para evaluar, comprobándose que la asignatura que menos rendimiento académico tienen los estudiantes, de las cuatro áreas fundamentales es Estudios Sociales, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

**Figura 1. Promedio general de rendimiento académico de las cuatro áreas fundamentales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, año lectivo 2017-2018.**



**Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa San Joaquín**

Según los resultados obtenidos al realizar las preguntas, la mayoría de estudiantes 25 de los 30 que constituyen el tamaño de nuestra muestra de estudio, coinciden que ésta asignatura no motiva estudiar porque los docentes trabajan con lecturas extensas, subrayados y dictado, lo cual conlleva a que esta materia de vuelva monótona y cansada llevando directamente al evidente desinterés, lo cual se ve reflejado en los promedios de la materia.

En las encuestas realizadas a los estudiantes y en las entrevistas a los docentes que trabajan en el área de Estudios Sociales en el quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín, prevalece la lectura para enseñar, esto ocurre cuando se desarrolla la asignatura de Historia y el plantel educativo no cuenta con suficiente material didáctico.

Pareciera que hoy día la mayoría de los estudiantes no retienen el aprendizaje, escriben y leen muy mal, argumentan muchas docentes, alegando como la causa más frecuente de esta dificultad el poco o inexistente apoyo que los estudiantes reciben en las instituciones, sus hogares y la evolución informática, recurso utilizado desde niveles inferiores, inclusive por los padres al buscar la información para las tareas escolares, pero mucho más complejo se torna el hecho de que se copian y pegan textos, sin saber de lo que se trata y sin hacer comentarios.

Es también importante mencionar que la falta de capacitaciones por parte de los docentes, el poco desarrollo de procesos de acompañamiento docente, no permite obtener las metas propuestas planteadas en el currículo y quizá el más urgente que no se cumple es el ¿cómo abordar/ estudiar Estudios Sociales?, para dotar a los estudiantes de nuevas estrategias y aprendizajes significativos.

Por último, dentro del ámbito de los antecedentes de la investigación, es pertinente señalar el trabajo investigativo realizado por Martínez (2011) referente a la enseñanza de los Estudios Sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en canciones, a través del cual se evalúa la incidencia de este tipo de metodologías en el ámbito académico, que bien se podría implementar en nuestro objeto de estudio, como forma de renovación de la puesta en práctica de estrategias, de parte del cuerpo docente.

### **c) Importancia y alcances**

La propuesta pedagógica construida, responde a los requerimientos de mejorar las estrategias metodológicas de los docentes que enseñan Estudios Sociales y alcanzar los aprendizajes de sus destinatarios; es decir, el producto educativo responde o pretende solucionar un problema de tipo pedagógico-didáctico.

Uno de los sectores más afectados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales cuando no se utilizan adecuadamente las estrategias metodológicas son los estudiantes, y esto ocurre con los niños que cursan el quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín, aquí el aprendizaje se torna memorístico y no significativo.

Los estudiantes, del objeto de estudio, están de acuerdo que se cambie la forma de trabajar de los docentes, que utilicen estrategias metodológicas que despierten el interés e incentiven el gusto por aprender, lo que concomitantemente con ello producirán mejores rendimientos académicos. Los docentes también están de acuerdo en aplicar diversas estrategias metodológicas para lograr los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de sus destinatarios obteniendo así un aprendizaje que sea significativo y un prestigio de la institución donde laboran.

### **¿Porque es importante y a quien va a beneficiar?**

El proponer una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales es muy importante ya que el aprender nuevas estrategias metodológicas contribuyen de manera significativa a la formación integral del estudiante y docentes, generando el desarrollo de un pensamiento integrador acorde con las necesidades actuales, relacionado con el avance de la ciencia y tecnología.

Con esta propuesta se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más efectivo y sobre todo significativo utilizando estrategias metodológicas que incentiven y motiven el logro de los aprendizajes requeridos. El uso de estrategias adecuadas que posibiliten aprendizajes significativos se deriva de la concepción cognoscitiva del aprendizaje, en la que el sujeto construye, ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo para mejorar su rendimiento académico sino que también lograremos formar en ellos un pensamiento crítico, responsable y constructivista, direccionando a ser buenos ciudadanos, quienes en futuro tomarán las decisiones más acertadas para formar un país más justo, democrático y equitativo. Otros de los beneficiados serán los docentes, quienes podrán aplicar estas propuestas no sólo a los estudiantes de quinto año, sino también a otros años y con otras asignaturas.

Para superar las dificultades de aprendizajes, evidenciadas en esta investigación se plantea conocer diversas estrategias metodológicas con el objetivo de corregir las dificultades encontradas y obtener los logros académicos en la asignatura de Estudios Sociales. Se considera que este trabajo sea un aporte a la comunidad educativa y en especial para los estudiantes a futuro del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín.

Con la observación realizada se detectó que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes tienen bajo logro en los aprendizajes de los estudiantes. El docente en su mayoría reitera las mismas, estrategias sin despertar el interés de los estudiantes.

El presente trabajo de titulación, una propuesta metodológica, contribuirá a la Unidad Educativa San Joaquín con estrategias metodológicas a ser utilizados en la asignatura de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica (EGB) con la intención de mejorar los sistemas de aprendizaje-enseñanza (SAE). En éste contexto el papel del docente es imprescindible, sin embargo, al no disponer de las herramientas suficientes para desarrollar su acto didáctico, como las estrategias metodológicas, su rol se verá truncado o afectado.

#### **d) Delimitación**

La investigación se realizará en el quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín durante el período lectivo 2017-2018, el tamaño de la muestra de estudio son 30 estudiantes: 20 niños y diez niñas.

La Unidad Educativa San Joaquín, cuenta con dos modalidades de trabajo: matutina y vespertina, tiene 1050 alumnos y 52 docentes. Su oferta educativa es desde el nivel inicial hasta el tercer año de Bachillerato General Unificado (BGU), y pertenece al ciclo lectivo o régimen Sierra.

La Unidad Educativa San Joaquín está ubicada en la parroquia del mismo nombre, a 15 minutos de la ciudad Cuenca dentro de la provincia del Azuay.

**Figura 2: Ubicación geográfica de la Unidad Educativa San Joaquín**



**Fuente:**<https://www.google.com.ec/maps/place/Unidad+Educativa+San+Joaquin/@-2.8963795,->

### e) Explicación del problema

El problema a ser abordado lo podemos formular en términos hipotéticos o como preguntas estableciendo las posibles causas que producen el problema a investigar en los siguientes términos:

¿Cuál es la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín, durante el período lectivo: 2017-2018?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas actuales que los docentes del quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín utilizan para enseñar Estudios Sociales?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se deben utilizar para producir aprendizajes significativos de Estudios Sociales en el quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín?

Las nuevas propuestas educativas que son la base de cualquier tipo de Reforma Educativa, recomiendan a los educadores, observar ciertos criterios metodológicos que tienen que ver con la utilización de “técnicas activas” que conlleven a desarrollar en el estudiante una actividad crítica, creativa y participativa.

Los educadores deben seleccionar técnicas que sigan en proceso acción-reflexión-acción. El educador que utiliza estrategias de aprendizaje es aquél que tiene un vivo interés por ayudar a crecer humanamente a los estudiantes.

La utilización de estrategias de aprendizaje no son un fin en sí mismo, sino un medio para promover aprendizajes, donde se da más importancia al proceso y a la dinámica interpersonal, que a los resultados o al empleo de las dinámicas o juegos.

## **X. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **Objetivo General:**

Proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos de Estudios Sociales en los estudiantes el quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín, durante el período lectivo: 2017-2018.

### **Objetivos Específicos:**

- Conocer las estrategias metodológicas actuales que los docentes del quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín utilizan para enseñar Estudios Sociales.
- Seleccionar estrategias metodológicas que se debe utilizar para producir aprendizajes significativos de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa San Joaquín.

## **XI. FUNDAMENTACION TEORICA**

Entre los principales enfoques teóricos desde los cuales se abordará la problemática y servirá de sustento para la propuesta, se tiene los siguientes:

Las **ciencias sociales** son una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias, que analizan y tratan distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales. Otras denominaciones confluyentes o diferenciadas, según la intención del que las utiliza, son las de Ciencias humanas, humanidades, o letras (términos que se diferencian por distintas consideraciones epistemológicas y metodológicas). También se utilizan distintas combinaciones de esos términos, como la de ciencias humanas y sociales. En la clasificación de las ciencias se las distingue de las ciencias naturales y de las ciencias formales. Tratan el comportamiento y las actividades de los humanos, generalmente no estudiados en las ciencias naturales.

### **Ciencias Sociales frente a Estudios Sociales**

Una ciencia se define a grandes rasgos por la metodología científica que utiliza, que son dos: la inductiva y la deductiva. El método inductivo mixto es la metodología empleada por las Ciencias Sociales y Naturales, quedando la deductiva pura para Matemáticas. Sobre este criterio, sólo la Filosofía y la Teología formarían parte del listado de Humanidades. Por el contrario un estudio puede basarse en razonamientos y observación aunque no se ajuste estrictamente al método científico, y aun así puede ser de interés.

Muchas de las disciplinas científicas sociales han tenido discusiones epistemológicas respecto a qué es una ciencia. En sus inicios se tomó como modelo de una ciencia a la física y demás ciencias naturales experimentales. Sin embargo, con el tiempo se ha identificado la particularidad del objeto de estudio, que es la sociedad, la cual no se encuadra dentro de los métodos y supuestos que estudian las ciencias naturales. En particular los sistemas sociales generalmente no permiten la realización de ciertos experimentos en condiciones controladas de laboratorio y en otros casos los efectos predichos son de tipo cualitativo y resulta difícil establecer límites cuantitativos para dichas predicciones.

Los Estudios Sociales buscan desarrollar en la sociedad una gama de conocimientos históricos y geográficos principalmente que han cambiado a lo largo de los años, así mismo, integra al individuo a fomentar los valores éticos y morales que como miembro de la sociedad debe estar al tanto; por ende, ponerlo en práctica, dentro de su contexto social.

En el objeto de estudio, en el quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín, la asignatura de Estudios Sociales ha perdido importancia en los estudiantes por cuanto las estrategias metodológicas usadas por los docentes han desmotivado, contribuido al desinterés y al desconocimiento de la misma. En éste sentido si no conocen algo mal podrían valorarlo: “No se puede amar algo que se desconoce”. (cita)

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

Castelló, Clariana, Monereo, y Palma (1999), señalan que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están enmarcadas a hacer uso de una serie de procedimientos y técnicas para potenciar diversas habilidades en los estudiantes, siguiendo una serie de

etapas en su aplicación, y en cumplimiento de una serie de objetivos planteados. A través de estas, el alumno adquiere una serie de aptitudes individuales, y un dominio de destrezas poseídas en principio.

Además, Pimienta (2012) indica que, a la hora de idear estrategias pedagógicas, es de suma importancia relacionar adecuadamente el conocimiento ya adquirido con el que se enseña como nuevo; no obstante, es importante priorizar la capacidad del estudiante de hacer uso de esas aptitudes fuera del contexto del aula, y no en la capacidad de memorizar contenido de forma literal.

Este mismo autor menciona que, por un lado, a la hora de idear diversas metodologías de aprendizaje, es de suma importancia idear estrategias que permitan “indagar sobre los conocimientos previos” de los estudiantes, ya sea aplicando lluvia de ideas o preguntas exploratorias. Por otro lado, señala que existen una serie de estrategias que son aplicadas universalmente en la educación, destacando entre ellas los diagramas, los mapas cognitivos, los cuadros y las matrices.

### **Estrategias metodológicas**

Seco y Latorre (2013), señalan que las estrategias metodológicas están constituidas por cuatro aspectos fundamentales: 1) destreza, 2) contenidos, 3) método, y 4) actitud. Esta sumatoria compone lo que son denominadas las metodologías pedagógicas, que se basan en un intercambio constante de conocimientos de parte del docente al estudiantado, para que este se apropie de esas actitudes y las internalice. Así el docente para efectuar una práctica docente eficaz debe de entender y comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología, lo cual no podría llevarse a cabo sin contar como punto de partida, con la investigación educativa como medio para estudiar

y conocer los fenómenos propios del acto educativo, permitiendo al maestro acceder al conocimiento de fondo de su práctica para poder descifrar e interpretar los múltiples significados que en ella se presentan (Gutiérrez, y otros, 2014, pág. 8).

El investigador Flaborea (2017), señala una serie de aspectos a tomar en cuenta a la hora de generar estrategias para la adecuada transmisión de conocimientos en la educación primaria, siendo estas:

- Dar tiempo al tiempo, contemplando un lapso temporal para la puesta en práctica de distintas estrategias educativas, considerando el nivel de dificultad empleado y las etapas para su aplicación.
- Conocer las dificultades de los estudiantes, para a raíz de ello determinar el grado de dificultad con el que se enfocará la metodología en cuestión, claramente, para otorgar respuesta a las necesidades del estudiante.
- Fortalecer los procesos de lectoescritura, considerando que estos son la base de todo aprendizaje significativo y perenne.
- El aprendizaje es significativo si es contextual, situando al estudiante en distintos escenarios donde deba poner en práctica las distintas herramientas adquiridas.
- Los estudiantes aprenden con los propios estudiantes, pues la comunicación interpersonal es un factor que permite potenciar las habilidades sociales y situar al estudiante en distintos contextos donde haga uso de sus conocimientos adquiridos previamente.
- La interdisciplinariedad, pues el aprendizaje no se limita a una sola área en específico, sino que estas han de entrelazarse entre sí.

En el quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín, los aspectos señalados por el autor anteriormente citada han producido dificultades en los docentes para mediar y acompañar eficientemente los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales y que éstos sean significativos.

### **Aprendizaje e inteligencia**

Viera (2003) define al aprendizaje como un proceso mediante el cual un individuo contiene conocimientos y experiencias a través de la interacción continua y activa, potenciando sus capacidades individuales en algún ámbito específico o general. Dichas adquisiciones se tornan significativas, en tanto el sujeto en cuestión les otorga un sentido personal y de pertenencia, para el momento de emplearlas y potenciarlas a posteriori. Respecto a esto si en nuestro objeto de estudio no existe interacción entre el docente y el estudiante a través de una estrategia metodológica no se producirá una apropiación del conocimiento ni tampoco significatividad.

### **Evolución del término estrategia**

El término estrategia procede del ámbito militar y en el que se entendía como “el arte de proyectar” o dirigir grandes movimientos militares; en éste sentido, la estrategia consiste en proyectar y dirigir las operaciones militares para conseguir una victoria.

En el entorno militar los pasos o peldaños que forman parte de la estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de ésta primera distinción, entre técnica y estrategia, muchos autores afirman que las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica y hasta sin el propósito de alcanzar aprendizajes; las estrategias en cambio, son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Esto supone que las técnicas pueden ser utilizadas como parte de una estrategia. Nisbet (1991) manifiesta. “La estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir”.

En una situación de aprendizaje, no siempre es fácil determinar o separar nítidamente lo que constituye aprender una técnica, un procedimiento o una estrategia de aprendizaje. Esta diferenciación puede facilitarse si se centra en analizar los objetivos del aprendizaje que persigue.

En efecto, si como profesores esperan que los estudiantes conozcan y utilicen un determinado procedimiento para resolver una tarea concreta y las actividades están encaminadas a asegurar una correcta aplicación de ese proceso, repitiendo los pasos correctos de su utilización, se estará frente a una técnica.

Pero si se pretende, además, favorecer el análisis de las ventajas de dicho proceso sobre otro, en función de las características de la actividad concreta o si se promueve la reflexión del cuándo, porqué y para qué es útil la realización de una técnica o método y para ello enseñar a los estudiantes a planificar su actuación, a controlar el proceso mientras resuelven la tarea y a valorar la manera de llevar a cabo su trabajo y los logros de aprendizaje, todo el proceso se complica y está frente a una estrategia de aprendizaje.

Aprender a través de la toma consciente de decisiones facilita el aprendizaje significativo (Ausubel 1963), pues promueve en los estudiantes la necesidad de establecer relaciones significativas entre sus propios conocimientos y na nueva información; decidiendo los procesos más adecuados para la realización de la actividad de aprendizaje (Monereo 1995)

A partir de las consideraciones precedentes se puede definir a las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionadas en las

cuales el estudiante elige y ejecuta de manera coordinada los necesarios procesos para cumplir con determinada demanda de aprendizaje.

El estudiante es competente para utilizar una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar lo que piensa y hace, a las exigencias de la actividad de aprendizaje y, a las circunstancias que producen dicha demanda.

Es la pretensión de este estudio que los docentes que laboran en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín conozcan estrategias y variadas técnicas que faciliten su utilización en el aprendizaje de Estudios Sociales que les permita realizar aprendizajes con más naturalidad, perfección, rapidez, economía de esfuerzo y son factores de estabilización que contribuyen al equilibrio personal y a la integración de su personalidad.

El desarrollo y adquisición de estrategias de aprendizaje, de técnicas y destrezas es una meta que han de alcanzar los estudiantes bajo la orientación segura del docente mediador, en nuestro objeto de estudio.

### **Principales estrategias metodológicas de la propuesta**

Actuar estratégicamente ante una actividad de aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad de aprendizaje y así lograr el proceso y el objetivo perseguido. En este sentido enseñar estrategias implica enseñar, al estudiante o al grupo de trabajo, a decidir conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo; busca enseñarle a valorar, conscientemente, el proceso de aprendizaje planteado o de resolución seguido.

Los profesores también deben actuar estratégicamente cuando aprende y promueve aprendizajes de nuestra asignatura (Estudios Sociales); y ello implica

reformular en términos de control conscientes los procesos cognitivos, afectivos y procedimentales.

Los educadores que pretende enseñar a utilizar estrategias de aprendizaje a nuestros estudiantes debemos enseñarles que no deben estudiar para aprobar sino para aprender, que únicamente se aprende con profundidad cuando lo aprendido es fruto de un esfuerzo de comprensión y, sobre todo, mostrarles que aprender así es a la larga más rentable porque es más duradero y funcional.

Las estrategias de aprendizaje no están adscritas a ninguna área o disciplina en particular. Las estrategias se refieren al dominio de procedimientos disciplinares generales cuya adquisición y aplicación resulta beneficiosa para las diferentes áreas y por ende de una alta rentabilidad curricular. En éste contexto propone las siguientes estrategias metodológicas para aprender Estudios Sociales que son las siguientes:

**a) Mapa mental**

Tony Buzan (1996), considera que son un instrumento que permite tomar notas en forma más efectiva que por los métodos tradicionales y que son también una herramienta para desarrollar aptitudes de pensamiento en el aprendizaje. Para elaborar un mapa mental, en un círculo en medio de una hoja, se escribe el tema sobre el cual desea comunicar sus pensamientos. Después escribe algunas ideas acerca de este tema alrededor del círculo grande y las encierra en rectángulos. Finalmente, escribe los detalles que necesita para elaborar cada idea y los conecta con el rectángulo correspondiente.

**b) Línea de tiempo**

Rubén Darío (1867), La línea de tiempo permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

La elaboración de líneas de tiempo, como actividad de aula, demanda de los estudiantes identificar unidades de medida del tiempo (siglo, década, año, mes); comprender como se establecen las divisiones del tiempo (eras, periodos épocas, etc.); utilizar convecciones temporales (ayer hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo); comprender la sucesión como categoría temporal que permite ubicar acontecimientos en el orden cronológico en que se sucedieron (organizar y ordenar sucesos en el tiempo) y entender como las líneas de tiempo permiten visualizar con facilidad la duración de procesos y la densidad (cantidad) de acontecimientos.

**c) Mapa conceptual**

Los mapas conceptuales o redes semánticas han demostrado ser mucho más cercanos al modo humano de pensar que el texto, las listas o las tablas de datos. Permiten una mejor comprensión del argumento representado y su uso da como resultado la obtención más confiable y más duradera organización a la memoria. La elaboración de mapas conceptuales facilita el necesario intercambio entre profesor y alumno, relevado que conceptos están presentes en el material de enseñanza y en el alumno.

Los mapas conceptuales están basados en la teoría del aprendizaje de Ausubel – Novak (1978) y fueron diseñados por Novak en 1975. Desde entonces, numerosas

investigaciones han puesto de manifiesto que la elaboración de mapas conceptuales ayuda a lograr un aprendizaje significativo.

Para Stewart et al. (1979) el mapa conceptual es un instrumento para representar la estructura conceptual de una disciplina o parte de una disciplina en dos dimensiones.

La representación de las relaciones entre los conceptos en el mapa conceptual sigue un modelo que va "de lo general a lo específico"

#### **d) Aprendizaje basado en problemas**

Para Duch, es una técnica didáctica que busca el aprendizaje del alumno a través de la resolución de problemas; el problema y la solución se convierten en la pareja que abre y cierra la actividad.

Es una metodología que aporta la certeza de estar caminando en el sendero correcto y que no responde a una ocurrencia casual. Sino que es el resultado de una reflexión inicial que nace como requisito previo de una forma particular de concebir la práctica educativa: el binomio de enseñanza- aprendizaje. De ahí que lo primero que demanda esta técnica sea la redefinición de los papeles que desempeña el profesor y el alumno.

#### **e) Método de proyectos**

El aprendizaje orientado a proyectos suele llevarse a cabo con equipos base debido a que las competencias por generar en los alumnos requieren de conocimientos y habilidades aprendidas durante un curso completo.

El método de proyectos consiste en llevar al educando, individualmente o en grupos a proyectar algo concreto y a ejecutarlo. El proyecto es una actividad que se

desarrolla ante una situación problemática concreta, real y que requiere soluciones prácticas. Por lo tanto, el proyecto trata más con cosas y no con ideas, como es el caso del método de problemas.

#### **f) Método de casos**

Un caso puede definirse como la descripción que se hacen uno o varios observadores de una determinada situación de la vida real. Esta situación que puede ser presentada en forma escrita o audiovisual debe contener, además del hecho o problema, la solución que puede ser una sola o presentar varias opciones.

#### **g) Diagrama UVE**

La técnica de la UVE fue creada por Bob Gowin en 1997. Se fue experimentado en la década de los 80 y 90. El nombre (UVE) responde a la forma de la gráfica usada en su representación.

Cada una de las estrategias metodológicas descritas anteriormente contienen para su mejor comprensión y aplicación: un ejemplo con una destreza con criterio de desempeño del quinto año de EGB a ser desarrollada, la planificación con su estrategia respectiva y una rúbrica para evaluar.

## **XII. METODOLOGIA**

La propuesta consiste en sugerir estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Joaquín", durante el año lectivo 2017-2018.

Para la obtención de los datos en la presente investigación se utilizó a los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, se realizaron observaciones y encuestas, tanto a estudiantes como a docentes del quinto año de Educación General Básica en Unidad Educativa San Joaquín. Además, para la sustentar los diferentes enfoques teóricos desde los cuales se abordará la problemática planteada acudir a las referencias bibliográficas y electrónicas.

### **Partes de la propuesta**

La propuesta de estrategias metodológicas se estructura de la siguiente manera:

1. Título de la propuesta.
2. Datos informativos.
3. Tiempo de duración de la propuesta.
4. Planificación de clase para la ejecución de las estrategias metodológicas.
5. Ejemplo de las estrategias metodológicas aplicarse en el quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín.
6. Rúbricas.

### **Destinatarios**

La presente propuesta tiene por destinatarios a los estudiantes y docentes del quinto año de educación General Básica de la Unidad Educativa "San Joaquín" quienes dispondrán de estrategias metodológicas para mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

La Unidad Educativa "San Joaquín", cuenta con dos secciones que son: matutina y vespertina, tiene 1050 alumnos y 52 docentes. Su oferta educativa es desde el nivel de inicial hasta el tercer año de Bachillerato General Unificado (BGU), y pertenece al ciclo lectivo o régimen de la sierra

Nuestro objeto de estudio consta de 30 estudiantes: 20 niños y 10 niñas. Ésta institución educativa está ubicada en la parroquia del mismo nombre, a 15 minutos de la ciudad Cuenca dentro de la provincia del Azuay.

### **Técnicas utilizadas para construir la propuesta**

Para la recopilación de la información necesaria durante la investigación se utilizó métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizó las observaciones a docentes y estudiantes y entre los métodos cuantitativos las encuestas a docentes y estudiantes quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Joaquín".

También acudimos a la consulta bibliográfica y electrónica para sustentar teóricamente los diferentes enfoques desde los cuales se han abordado o se pueden abordar la propuesta.

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados en nuestro estudio, se diseñaron y aplicaron guías de encuesta, las mismas que fueron aplicadas tanto a docentes como a estudiantes, luego sistematizadas y representadas gráficamente.

A continuación, se detalla los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos de recolección de datos a partir de la siguiente guía de encuesta para docentes:

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**  
**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**Objetivo:** Conocer las estrategias metodológicas que utiliza para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad educativa San Joaquín.

**Instrucciones:** Solicitamos responder sinceramente las siguientes preguntas:

**CUESTIONARIO**

1. ¿Qué entiende usted por estrategias metodológicas?

.....  
 .....

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para enseñar Estudios Sociales?

.....  
 .....

3. Considera usted que con las estrategias metodológicas que utiliza logra los aprendizajes en Estudios Sociales:

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

4. De las siguientes estrategias metodológicas, cuales utiliza preferentemente para enseñar Estudios Sociales:

Lectura ( )    Escritura ( )    Organizadores gráficos ( )    Trabajo cooperativo ( )  
 Líneas de tiempo ( )    Análisis de casos ( )    Proyectos ( )

5. ¿Considera usted que necesita cursos de capacitación sobre estrategias metodológicas?

Si ( )    No ( )    Desconoce ( )

Argumente su respuesta.....  
 .....

6. ¿Qué importancia considera usted el uso de estrategias metodológicas adecuadas en la consecución de los aprendizajes en Estudios Sociales:

Muy alta ( )    Media ( )    Baja ( )    Muy baja ( )    Ninguna ( )

**GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.**

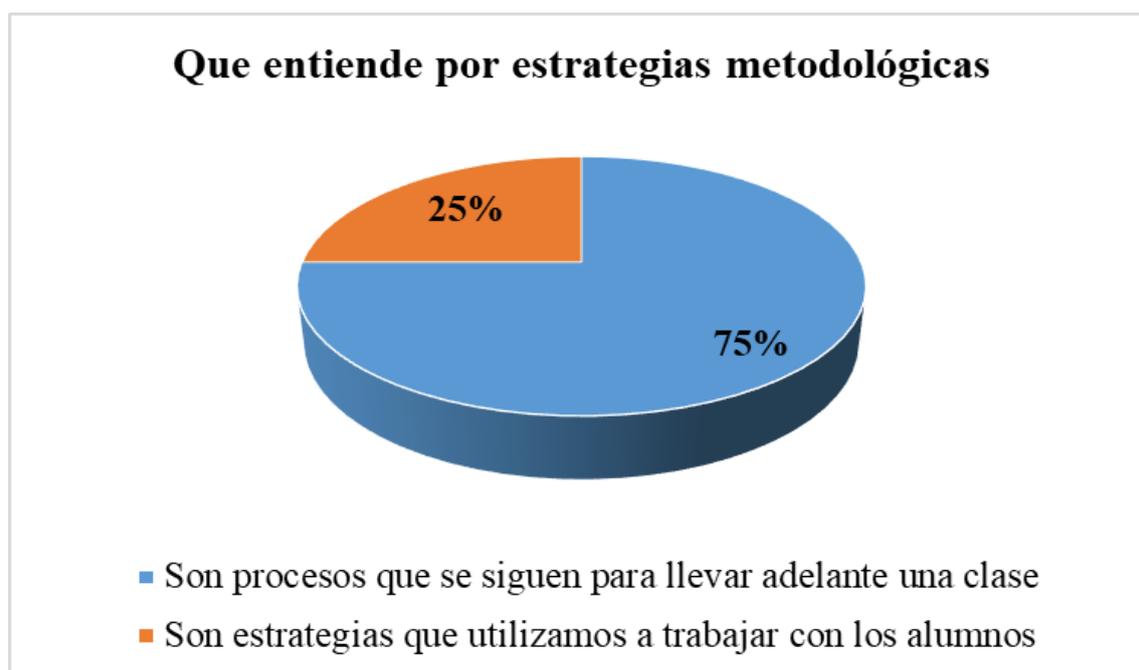
Una vez aplicada, tabulada y analizada la guía de encuesta a los docentes obtuvimos los siguientes resultados.

**Tabla 1.** Pregunta 1. ¿Qué entiende usted por estrategias metodológicas?

<b>Que entiende por estrategias metodológicas</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>%</b>
Son procesos que se siguen para llevar adelante una clase	2	75%
Son estrategias que utilizamos a trabajar con los alumnos	1	25%
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Autora

**Figura 3.** Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1.



Fuente: Autora

**Interpretación:** El 75 % de docentes respondieron que las estrategias metodológicas: son procesos que se siguen para llevar adelante una clase y el 25 % mencionaron que son estrategias que se utilizan para trabajar con los alumnos.

**Tabla 2.** Pregunta 2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para enseñar Estudios Sociales?

Estrategias utilizadas para enseñar Estudios Sociales	Numero de respuestas	%
Lluvia de ideas	2	30 %
Las Tics	1	14 %
Cuaderno de trabajo del alumno	1	14 %
Organizadores gráficos	1	14 %
Observación directa	1	14 %
Otras estrategias innovadoras	1	14 %
Total	7	100 %

Fuente: Autora

**Figura 4.** Representación estadística de las respuestas a la pregunta 2



Fuente: Autora

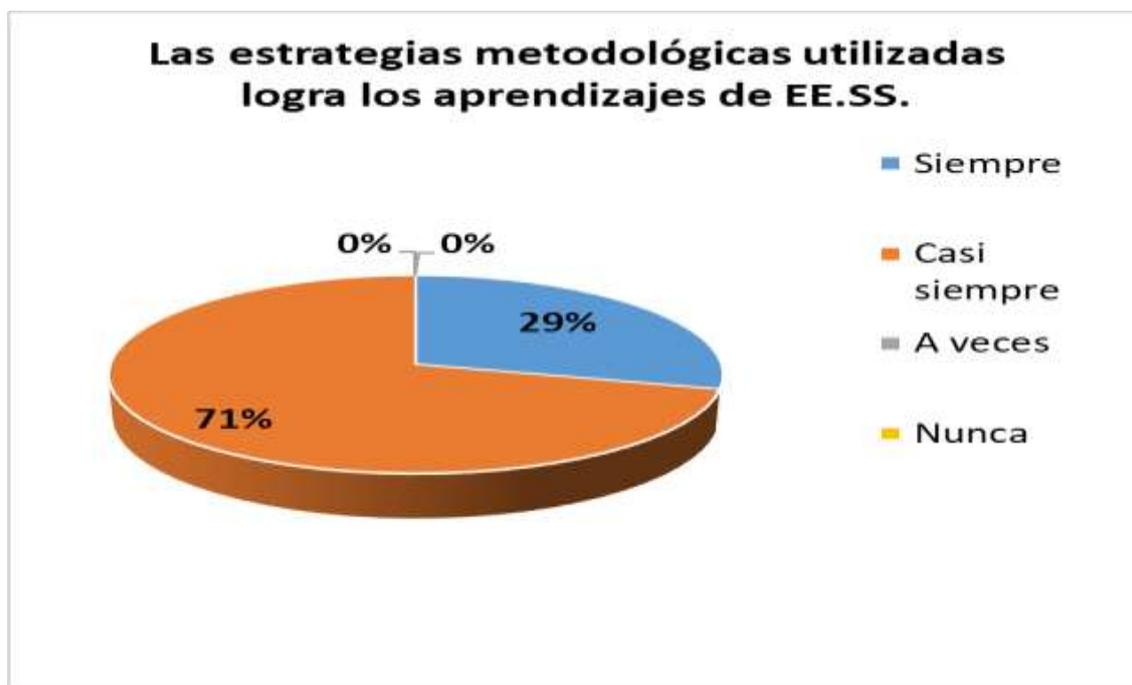
**Interpretación:** Como se observa en el gráfico, el 30 % de docentes de la Unidad Educativa "San Joaquín" menciona que las estrategias metodológicas que utilizan es la lluvia de ideas, el 14 % de docentes contestan que las tics, el 14 % de docentes respondieron el cuaderno de trabajo del alumno el 14 % de docentes respondieron organizadores gráficos, el 14 % de docentes contestaron la observación directa y el 14 % mencionaron otras estrategias metodológicas.

**Tabla 3.** Pregunta 3. Considera Usted que con las estrategias metodológicas que utiliza logra los aprendizajes en Estudios Sociales:

Las estrategias metodológicas utilizadas logra los aprendizajes de EE.SS	Número de docentes	%
Siempre	1	29%
Casi siempre	2	71%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Autora

**Figura 5.** Representación estadística de las respuestas a la pregunta 3



Fuente: Autora

**Interpretación:** Como se observa en el gráfico, el 71 % de docentes de la Unidad Educativa "San Joaquín" menciona que casi siempre los estudiantes logran alcanzar los aprendizajes requeridos el 29 % de docentes contestan que siempre logran los aprendizajes requeridos y 0 % de docentes marca la opción de a veces y nunca obtienen los aprendizajes requeridos.

**Tabla 4.** Pregunta 4: De las siguientes estrategias metodológicas, cuales utiliza preferentemente para enseñar Estudios Sociales

<b>Estrategias metodológicas utilizadas preferentemente para enseñar Estudios Sociales.</b>	<b>Numero de respuestas</b>	<b>%</b>
Lectura	1	10 %
Escritura	0	0 %
Organizadores gráficos	2	45%
Trabajo cooperativo	2	45 %
Línea de tiempo	0	0 %
Análisis de casos	0	0 %
Proyectos	0	0 %
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Autora

**Figura 6.** Representación estadística de las respuestas a la pregunta 4



Fuente: Autora

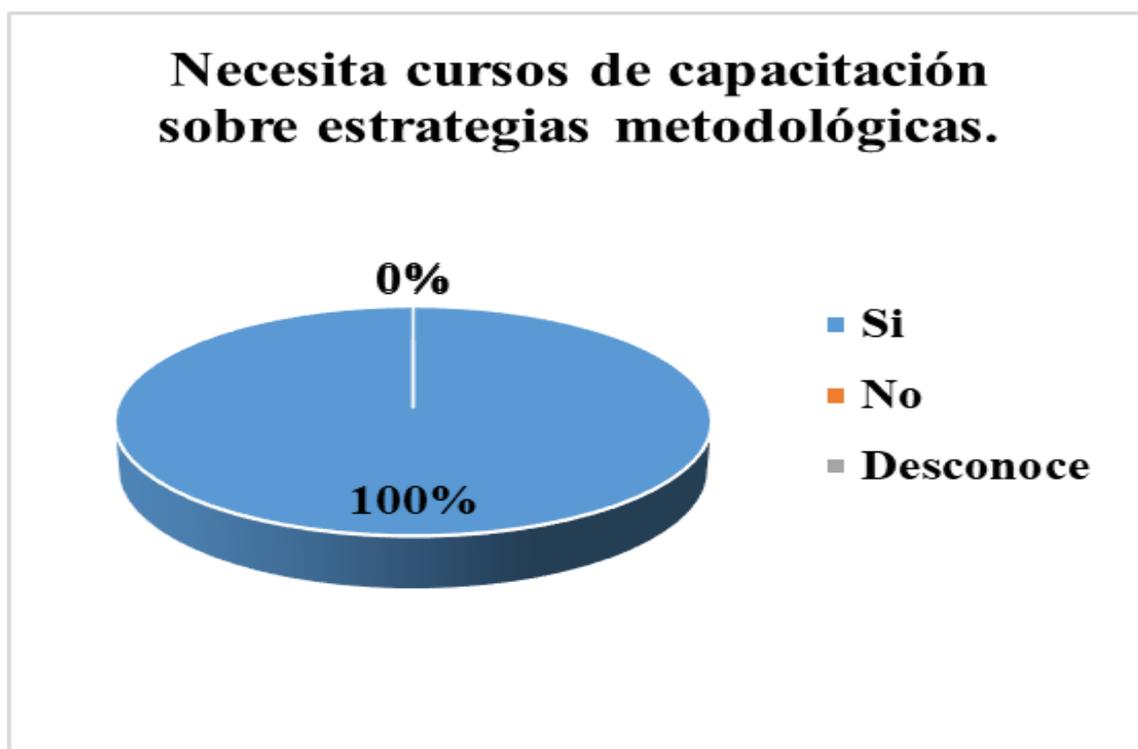
**Interpretación:** El 45 % de docentes utiliza organizadores gráficos trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 10 % de docentes utiliza lectura, el 0 % de docentes no utilizan la lectura, líneas de tiempo, análisis de caso y proyectos para mediar los aprendizajes de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 5.** Pregunta 5. Considera usted que necesita cursos de capacitación sobre estrategias metodológicas

<b>Necesita cursos de capacitación sobre estrategias metodológicas.</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>%</b>
Si	3	100 %
No	0	0 %
Desconoce	0	0 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Autora

**Figura 7.** Representación estadística de las respuestas a la pregunta 5



Fuente: Autora

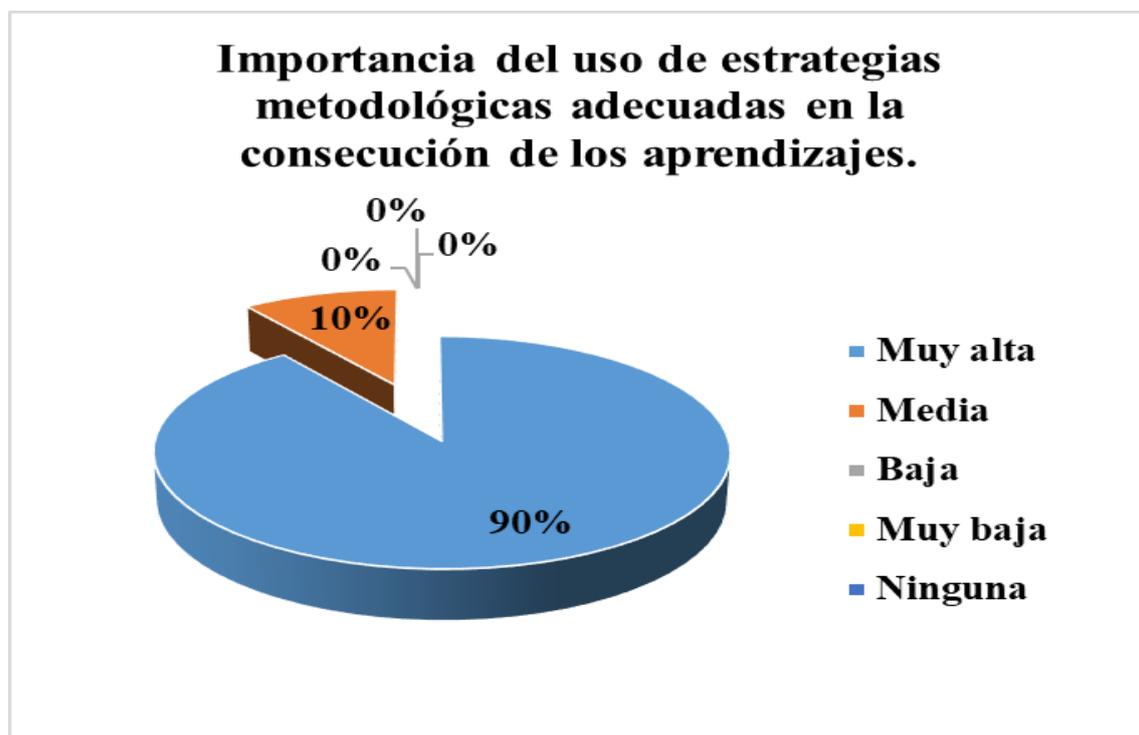
**Interpretación:** El 100 % de los docentes consideran que necesitan cursos de capacitación sobre estrategias metodológicas y el 0 % de docentes respondieron que no y que desconocen que se necesita cursos de capacitación.

**Tabla 6.** Pregunta 6: ¿Qué importancia considera usted el uso de estrategias metodológicas adecuadas en la consecución de los aprendizajes en Estudios Sociales?

<b>Importancia del uso de estrategias metodológicas adecuadas en la consecución de los aprendizajes.</b>	<b>Número de docentes.</b>	<b>%</b>
Muy alta	2	90 %
Media	1	10 %
Baja	0	0 %
Muy baja	0	0 %
Ninguna	0	0 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Autora

**Figura 8.** Representación estadística de las respuestas a la pregunta 6



Fuente: Autora

**Interpretación:** En el gráfico podemos observar que el 90 % de docentes de la unidad considera que es muy alta la importancia del uso de estrategias metodológicas adecuadas en la consecución de los aprendizajes, el 10 % de docentes considera media la importancia y el 0 % de docentes respondieron muy baja y ninguna importancia.

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Conocer las estrategias metodológicas que utiliza para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad educativa "San Joaquín".

**Instrucciones:** Solicitamos responder sinceramente las siguientes preguntas:

**CUESTIONARIO.**

**1.** ¿Considera Ud. Importante que el docente utilice estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales?

Si (  )          no (  )

**2.** Que estrategias metodológicas utiliza el docente para enseñar Estudios Sociales.

Lectura (  ) Escritura (  ) Organizadores gráficos (  ) Trabajo cooperativo (  ) Líneas de tiempo (  ) Análisis de casos (  ) Lluvia de ideas (  ) Proyectos (  ) Taller reflexivo (  ) Collage (  ) Mesa redonda (  ) Ensayo (  ) Exposición (  ) Panel de discusión (  )

**3.** las estrategias metodológicas que utiliza el docente para enseñar Estudios Sociales posibilita el logro de sus aprendizajes:

Siempre (  )    Casi Siempre (  )    A veces (  )    Nunca (  )

**4.** El docente para enseñar Estudios Sociales utiliza en cada clase diferentes estrategias metodológicas.

Siempre (  )    Casi Siempre (  )    A veces (  )    Nunca (  )

**5.** ¿Qué importancia considera usted que el docente haga uso de otras estrategias metodológicas aparte de las que ya utiliza para la enseñanza de Estudios Sociales:

Muy alta (  )    Media (  )    Baja (  )    Muy baja (  )    Ninguna (  )

**GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

Luego de ser aplicada, analizada y graficada ésta encuesta a los estudiantes, en nuestro objeto de estudio, obtuvimos los siguientes resultados:

**Tabla 7.** Pregunta 1. ¿Considera Usted importante que el docente utilice estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales?

Considera importante que el docente utilice estrategias metodológicas.	Número de estudiantes	%
Si	30	100 %
No	0	0 %
<b>Total</b>	30	100 %

Fuente: Autora

**Figura 9:** Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1



Fuente: Autora

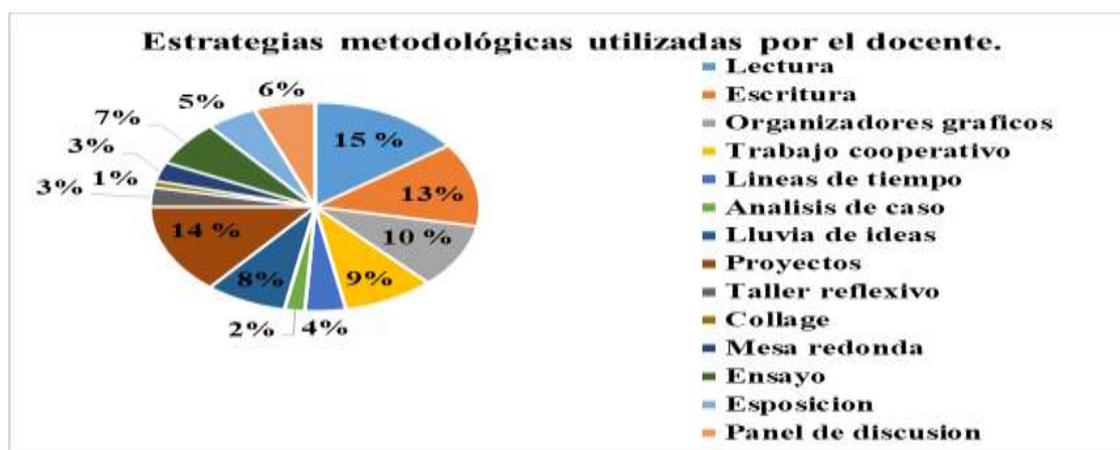
**Interpretación:** el 100% de los alumnos respondió que si debe el docente utilizar estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales el 0 % de estudiantes respondió que no.

**Tabla 8.** Pregunta 2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente para enseñar Estudios Sociales?

Estrategias metodológicas utilizadas por el docente	Numero de respuestas	%
Lectura	15	15 %
Escritura	13	13 %
Organizadores gráficos	10	10 %
Trabajo cooperativo	9	9 %
Líneas de tiempo	4	4 %
Análisis de caso	2	2 %
Lluvia de ideas	8	8 %
Proyectos	14	14 %
Taller reflexivo	3	3 %
Collage	1	1 %
Mesa redonda	3	3 %
Ensayo	7	7 %
Exposición	5	5 %
Panel de discusión	6	6 %
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Autora

**Figura 10.** Representación estadística de las respuestas de la pregunta 2.



Fuente: Autora

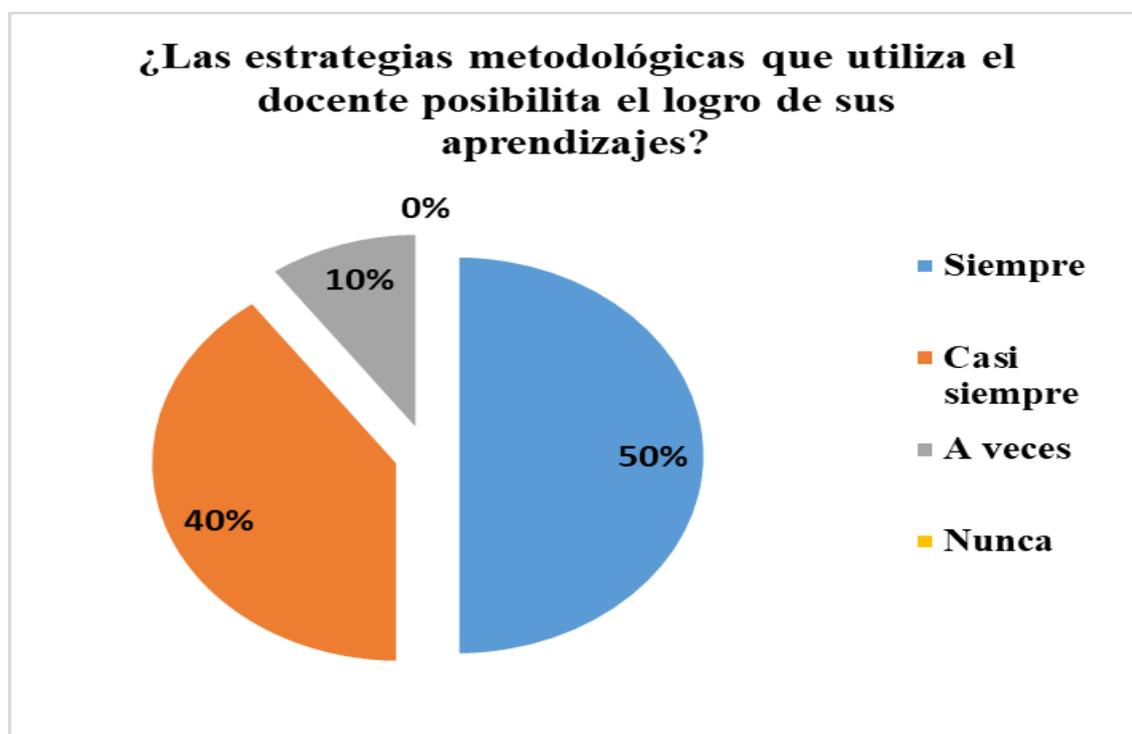
**Interpretación:** el 15 % de estudiantes respondió que la estrategia más utilizada por el docente es la lectura, el 14 % de estudiantes respondió proyectos, el 13 % de estudiantes contestó escritura, el 10 % de estudiantes contestó organizadores gráficos, el 9 % de estudiantes respondió trabajo cooperativo, el 8 % de estudiantes contestó lluvia de ideas, el 7 % de estudiantes respondió ensayo, el 6 % de estudiantes contestó panel de discusión, el 5 % de estudiantes respondió exposición, el 4 % de estudiantes contestó líneas de tiempo, el 3 % de estudiantes contestó mesa redonda y taller reflexivo, el 2 % de estudiantes respondió análisis de caso, el 1 % de estudiantes contestó collage y el 1 % de estudiantes respondió collage.

**Tabla 9.** Pregunta 3 Las estrategias metodológicas que utiliza el docente para enseñar Estudios Sociales posibilita el logro de sus aprendizajes.

¿Las estrategias metodológicas que utiliza el docente posibilita el logro de sus aprendizajes?	Número de estudiantes	%
Siempre	15	50 %
Casi siempre	9	40 %
A veces	6	10 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Autora

**Figura 11:** Representación estadística de las respuestas de la pregunta 3



Fuente: Autora

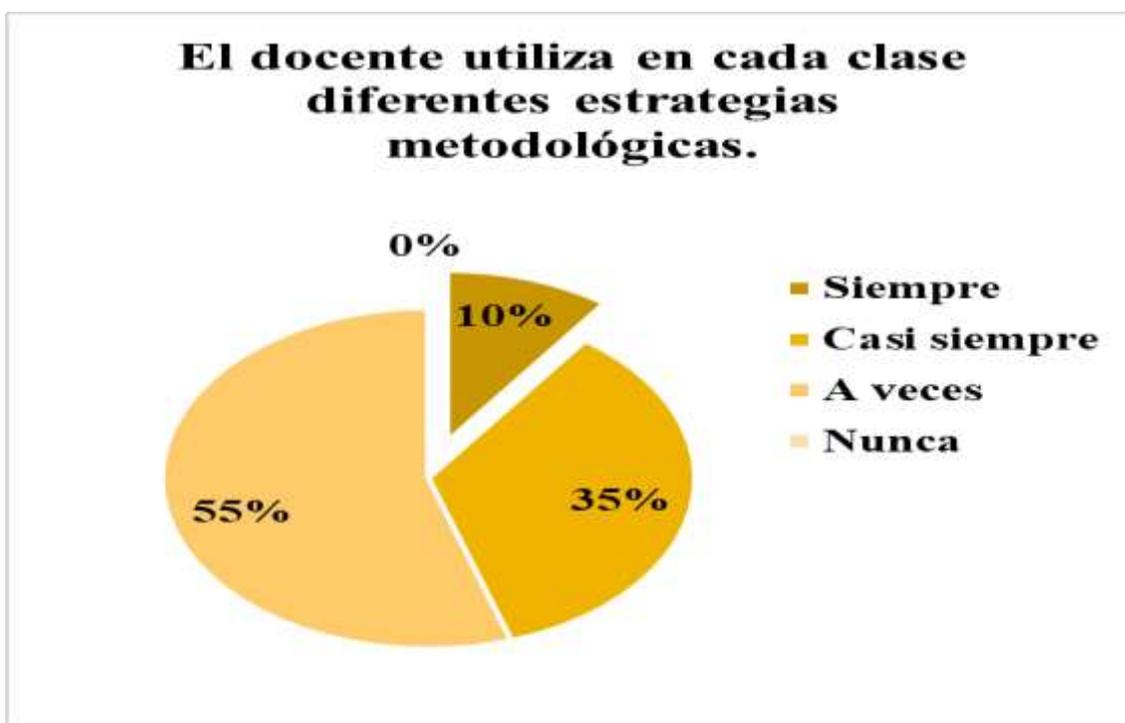
**Interpretación:** en el gráfico se observa que los estudiantes en un 50 % contestan que las estrategias metodológicas que utiliza el docente posibilita el logro de sus aprendizajes, el 40 % contesta que casi posibilita, el 10 % respondió que a veces y el 0 % contesto que nunca posibilita el logro.

**Tabla 10.** El docente para enseñar Estudios Sociales utiliza en cada clase diferentes estrategias metodológicas.

Utiliza el docente en cada clase diferentes estrategias metodológicas.	Número de alumnos	%
Siempre	4	10 %
Casi siempre	10	35 %
A veces	16	55 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	30	100 %

Fuente: Autora

**Figura 12.** Representación estadística de las respuestas de la pregunta 4



Fuente: Autora

**Interpretación:** En el gráfico se observa que los estudiantes contestaron en un 55 % que a veces el docente utiliza estrategias metodológicas diferentes en cada clase, el 35 % respondió que casi siempre utiliza, el 10 % menciona que siempre y el 0 % contestó que nunca utiliza.

**Tabla 11.** Pregunta 5. ¿Qué importancia considera Ud. Que el docente le da a las estrategias metodológicas para lograr los aprendizajes de Estudios Sociales?

Qué importancia le da a las estrategias metodológicas el docente para lograr los aprendizajes.	Número de estudiantes.	%
Muy alta	13	40 %
Media	8	25 %
Baja	3	15 %
Muy baja	6	20 %
Ninguna	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Autora

**Figura 13.** Representación estadística de las respuestas de la pregunta 5



Fuente: Autora

**Interpretación:** como el gráfico señala, los estudiantes mencionan en un 40 % que los docentes dan muy alta la importancia a las estrategias metodológicas para lograr los aprendizajes, el 25 % de estudiantes contestó media, el 20 % de los estudiantes respondió muy baja, el 15 % de los estudiantes contestó baja y el 0 % respondió ninguna.

### **XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA**

#### **1. Título de la propuesta**

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOAQUÍN PERÍODO LECTIVO 2017-2018”

#### **2. Datos informativos**

Institución: Unidad Educativa “San Joaquín”

Provincia: Azuay.

Cantón: Cuenca.

Parroquia: San Joaquín.

Sector: Urbano.

Tipo de plantel: Fiscal.

Sección: Matutina.

Total, de estudiantes de la Unidad Educativa: 1050

Tamaño de la muestra: 30 estudiantes del quinto año de EGB

#### **3. Tiempo de duración de la propuesta:**

La propuesta metodológica tendrá una duración de 2 meses de aplicación durante el periodo lectivo 2017-2018.

Seguidamente desarrollamos las restantes partes de la propuesta; es decir, la planificación de clase con cada una de las estrategias metodológicas, ejemplos de las estrategias metodológicas aplicarse en el quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín y sus respectivas rubricas.

#### 4. Planificación de clase para la ejecución de las estrategias metodológicas

##### Bloque N°1: Unidad N° 4

**Título:** El Ecuador en Colombia.

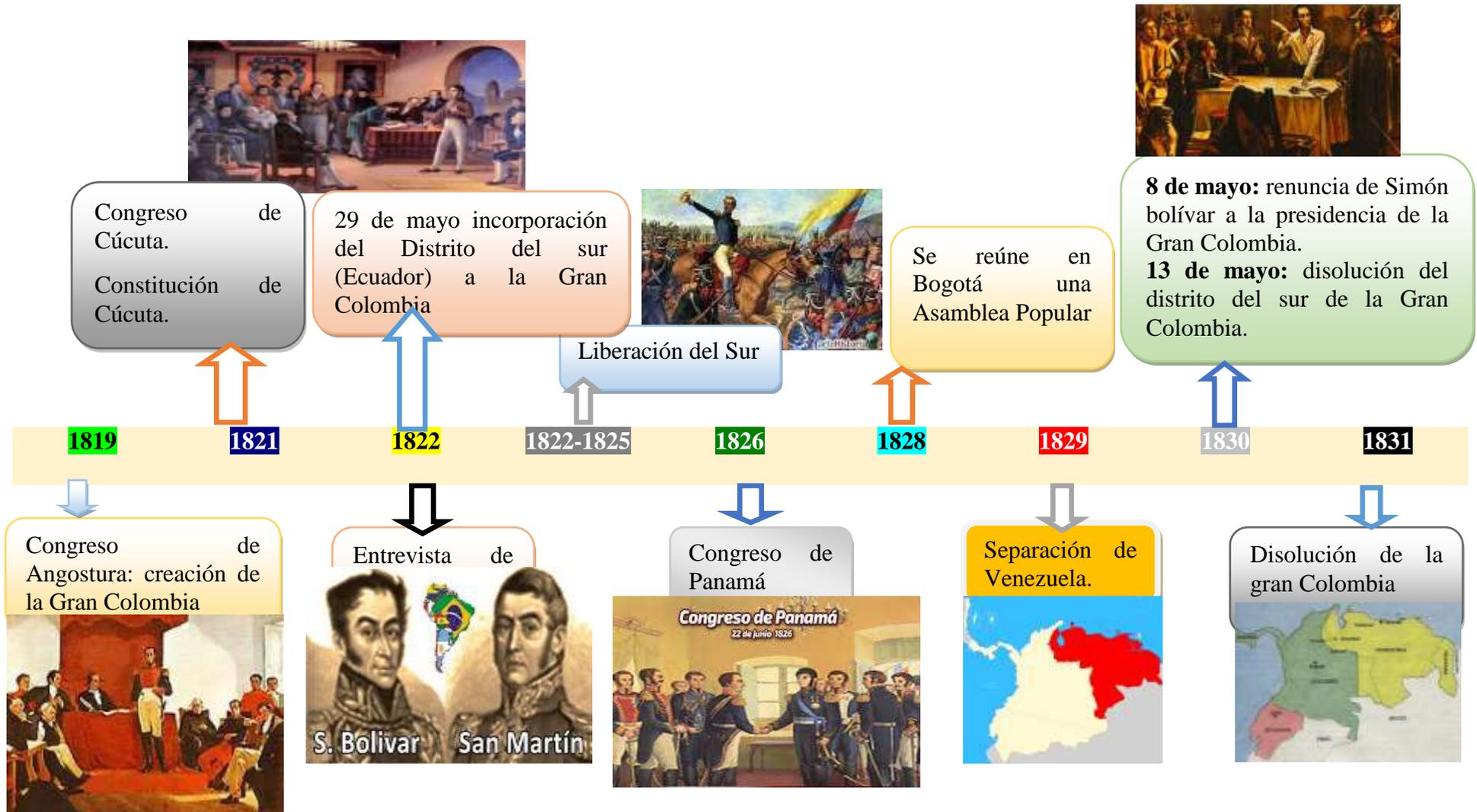
**Objetivo de la Unidad:** Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

**Criterio de Evaluación:** Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevaletentes en que se produjo.

<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD)</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
*Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en las que el “Distrito de Sur” de Colombia participó en la vida de ese país.	<b>Estrategia metodológica</b> <b>Línea de Tiempo.</b> <b>Anticipación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el mapa político de Ecuador y Colombia.</li> <li>- Identificar y comentar a que país pertenecían los tres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Texto del estudiante.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Mapa político.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y reconoce la organización territorial del país en el transcurso del tiempo.</li> </ul>	Rubrica (Línea de Tiempo)

	<p>departamentos (Quito, Cuenca y Guayaquil).</p> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de 4 alumnos.</li> <li>- Leer detenidamente y analizar de forma individual y grupal el material entregado por el docente "EL Ecuador en Colombia".</li> <li>- Identificar la población aproximada de la Gran Colombia.</li> <li>- Realizar una Línea de Tiempo del Ecuador en Colombia.</li> </ul> <p><b>Aplicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar y sustentar la Línea de Tiempo en clases con el tema realizado.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Figura 14. Línea de Tiempo: El Ecuador en Colombia



<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>		
<b>ASIGNATURA:</b> <i>Estudios Sociales (EESS)</i>		<b>AÑO LECTIVO:</b> 2017 – 2018
<b>PROFESOR:</b>	<b>GRADO:</b> 5to EGB	<b>ESTUDIANTE:</b>
<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD):</b> ES.EC 19. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en las que el “Distrito de Sur” de Colombia participó en la vida de ese país		
<b>INSUMO DE APRENDIZAJE:</b> <i>Desarrollo de una Línea de Tiempo.</i>	<b>FECHA DE ENTREGA:</b> .....	<b>VALOR</b> /10
<b>ACTIVIDADES:</b> Elaborar una Línea de Tiempo, tema: “Ecuador en Colombia”, (ver págs. 73-77 – Libro- MINEDUC)		

N°	CRITERIO	EXCELENTE 10-9	MUY BUENO 8-7	BUENO 6-4	REGULAR 3-1	Valor
1	<b>Comprensión</b>	La construcción de la línea de tiempo es de total comprensión.	La construcción de la línea de tiempo es de mediana comprensión.	La línea de tiempo es poca comprensión.	La línea de tiempo es difícil de entender.	2
2	<b>Cronología</b>	Las fechas son señaladas con precisión y coherencia para cada evento presentado.	Las fechas son señaladas con poca precisión y coherencia para cada evento presentado.	Las fechas señaladas carecen de precisión para los eventos presentado.	Las fechas señaladas son incorrectas para los eventos presentados.	2
3	<b>Imágenes</b>	La línea de tiempo contiene al menos 8-7 imágenes relacionadas con el tema tratado.	La línea de tiempo contiene al menos 5 imágenes relacionadas con el tema tratado.	La línea de tiempo contiene al menos 4 imágenes relacionadas con el tema tratado.	La línea de tiempo contiene al menos 2 imágenes relacionadas con el tema tratado.	3
4	<b>Ortografía y creatividad.</b>	La ortografía es excelente no tiene error alguno. Hay total creatividad en su elaboración.	La ortografía es muy buena. Hay mucha creatividad en su elaboración.	La ortografía es buena. Hay poca creatividad en su elaboración.	La ortografía es deficiente. No existe creatividad en su elaboración.	3
<b>TOTAL</b>						<b>/10</b>

**Bloque N° 2: Unidad N° 5**

**Título:** Que parte de la tierra es el Ecuador.

**Objetivo de la Unidad:** Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

**Criterio de Evaluación:** Establece un paralelismo entre la extensión del Ecuador y la de otros países.

<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD)</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
*Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.	<p><b>Estrategia metodológica</b></p> <p><b>Mapa conceptual</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar gráficos de los diferentes continentes.</li> <li>- Identificar y comentar en que continente se encuentra situado o ubicado el Ecuador dentro del globo terráqueo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Video.</li> <li>✓ Texto del estudiante.</li> <li>✓ Globo terráqueo.</li> <li>✓ Imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta sobre la superficie y población del Ecuador comparadas con otros países.</li> </ul>	*Rubrica (mapa conceptual).

	<p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer detenidamente y de forma individual el material entregado por el docente "Ecuador: ubicación, geografía".</li><li>- Identificar el territorio nacional y las distancias internas y externas.</li><li>- Realizar un mapa conceptual con la información recogida.</li></ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar el mapa conceptual en clases con el tema realizado.</li></ul>			
--	---	--	--	--

Figura 15. Mapa conceptual: Que parte de la tierra es el Ecuador



RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
<b>ASIGNATURA:</b> <i>Estudios Sociales (EESS)</i>		<b>AÑO LECTIVO:</b> 2017 – 2018
<b>PROFESOR:</b>	<b>GRADO:</b> 5TO EGB	<b>ESTUDIANTE:</b>
<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD):</b> ES.EC 20. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.		
<b>INSUMO DE APRENDIZAJE:</b> <i>Desarrollo de un mapa conceptual.</i>	<b>FECHA DE ENTREGA:</b> .....	<b>VALOR</b> /10

**ACTIVIDADES:** Elaborar un mapa conceptual: “de que parte de la tierra es Ecuador”, (ver págs. 82-83 – Libro- MINEDUC)

Nº	CRITERIO	EXCELENTE 10-9	MUY BUENO 8-7	BUENO 6-4	REGULAR 3-1	Valor
1	Contenido	Todas las ideas que se presentan tienen relación con el tema principal.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación con el tema principal.	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema principal.	Las ideas que se presentan tienen poca o casi ninguna relación con el tema principal.	2
2	Estructura	Presenta una estructura jerárquica completa con una organización clara y fácil de comprender.	Presenta una estructura jerárquica pero no clara y fácil de comprender	El mapa está desordenado, no son claras las jerarquías	No presenta una jerarquía de acuerdo al tema. Carece de total simetría	3
3	Síntesis	Sintetiza totalmente lo que sabe sobre el tema propuesto	Sintetiza parcialmente lo que sabe sobre el tema propuesto	Sintetiza muy poco lo que sabe sobre el tema propuesto.	Casi no existe síntesis sobre el tema propuesto	2
4	Creatividad (uso de imágenes y colores).	Utiliza colores e imágenes en todo el mapa conceptual lo que le hace más interesante y llamativo.	Utiliza colores e imágenes en el mapa conceptual en el 75%	Hace uso de colores e imágenes en un (50 %).	. Hace uso de colores e imágenes en un (25 %)	3
<b>TOTAL</b>						<b>/10</b>

## Bloque N°2: Unidad N° 5

**Título:** Relieves y suelos, las regiones naturales.

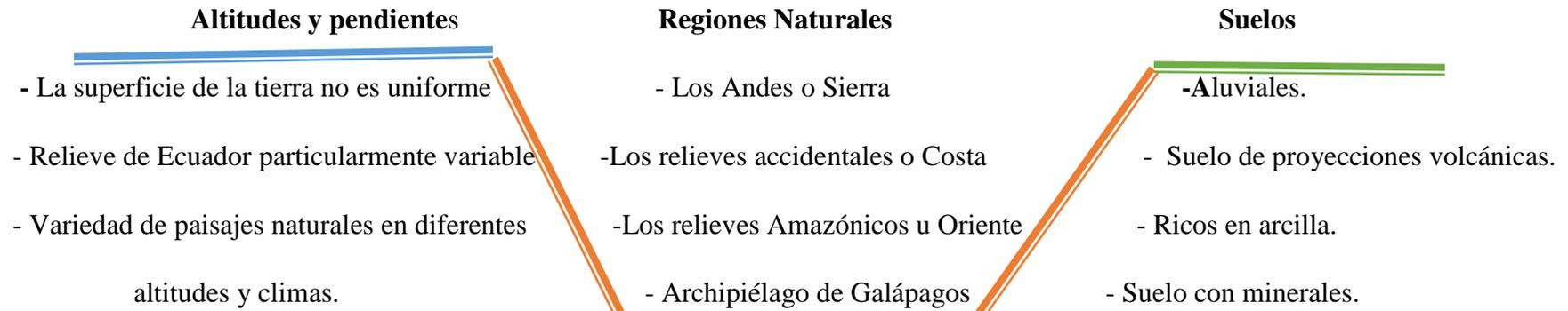
**Objetivo de la Unidad:** Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

**Criterio de Evaluación:** Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD)</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.	<p><b>Estrategia metodológica</b></p> <p><b>Diagrama UVE.</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar gráficos de los diferentes continentes.</li> <li>- Identificar y comentar en que continente se encuentra situado el Ecuador dentro del globo terráqueo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Texto del estudiante.</li> <li>✓ Mapa Hidrográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta sobre la superficie y población del Ecuador comparadas con otros países.</li> </ul>	<p>Rubrica (Diagrama UVE)</p>

	<p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer detenidamente y de forma individual el material entregado por el docente "Ecuador: ubicación, geografía".</li><li>- Identificar el territorio nacional y las distancias internas y externas.</li><li>- Realizar un mapa mental con la información recogida.</li></ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar el diagrama UVE en clases con el tema realizado</li></ul>			
--	---	--	--	--

**Figura 16. Diagrama de UVE: Relieves y suelos, las regiones naturales.**



<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>		
<b>ASIGNATURA:</b> Estudios Sociales (EESS)		<b>AÑO LECTIVO:</b> 2017 – 2018
<b>PROFESOR:</b>	<b>GRADO:</b> 5TO EGB	<b>ESTUDIANTE:</b>
<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD):</b> ES.EC 21. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.		
<b>INSUMO DE APRENDIZAJE:</b> Desarrollo de un diagrama UVE.	<b>FECHA DE ENTREGA:</b> .....	<b>VALOR</b> /10
<b>ACTIVIDADES:</b> Elaborar un Diagrama UVE, tema: “ <b>Relieves y suelos, las regiones naturales</b> ”, (ver págs. 85-86 – Libro- MINEDUC)		

N°	CRITERIO	EXCELENTE 10-9	MUY BUENO 8-7	BUENO 6-4	REGULAR 3-1	Valor
1	<b>Entendimiento del tema.</b>	Entiende totalmente sobre los contenidos del tema estudiado	Entiende casi totalmente sobre los contenidos del tema estudiado	Entiende parcialmente sobre los contenidos del tema estudiado	Entiende poco sobre los contenidos del tema estudiado	3
2	<b>Calidad de información</b>	La información está claramente relacionada con el tema y proporciona varias ideas secundarias.	La información está parcialmente relacionada con el tema y proporciona varias ideas secundarias.	La información se relaciona con el tema, pero no aporta ideas secundarias.	La información tiene poco o ninguna relación con el tema planteado.	2
3	<b>Impacto visual.</b>	Es atractivo a la vista, conciso, sencillo y el título refleja el contenido.	Es atractivo a la vista poco precisa, sencilla y el título refleja el contenido.	Es poco atractivo a la vista y poco claro.	No es atractivo a la vista, no es conciso, sencillo ni presenta claramente el título.	3
4	<b>Ortografía y Redacción.</b>	Carece de errores gramaticales y hay coherencia en la expresión.	Tiene pocos errores gramaticales y hay pocas incoherencias en la expresión.	Tiene muchos errores gramaticales e incoherencias en la expresión	Tiene demasiados errores gramaticales e incoherencias en la expresión	2
<b>TOTAL</b>						/10

**Bloque N° 2: Unidad N° 5**

**Título:** La Costa.

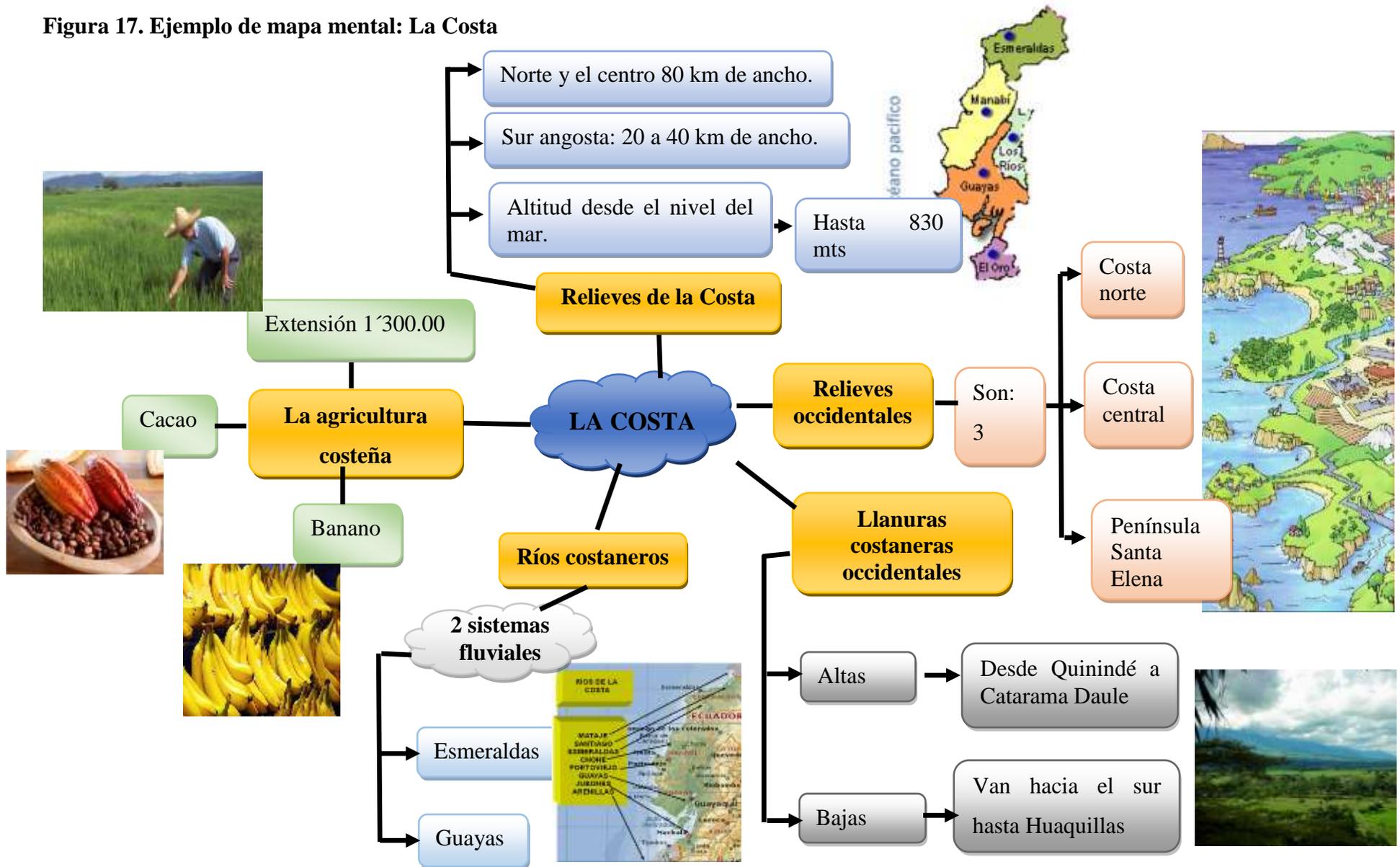
**Objetivo de la Unidad:** Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

**Criterio de Evaluación:** Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales

<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD)</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<p>Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa.</p>	<p><b>Estrategia metodológica.</b>  <b>Mapa mental.</b>  <b>Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar acerca del clima de la región.</li> <li>- Contestar las preguntas            ¿Por qué en la costa hace calor?            ¿Por qué los ríos son distintos y la estación lluviosa es diferente que en el resto del país?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Videos.</li> <li>✓ Texto del estudiante.</li> <li>✓ Papel bond.</li> <li>✓ Mapa Hidrográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y reconoce la organización de la región Costa.</li> </ul>	<p>Rubrica (mapa mental).</p>

	<p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar con atención <b>los</b> videos "La región Costa".</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1PuhLOYtvL0">https://www.youtube.com/watch?v=1PuhLOYtvL0</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tWfzdG8zWKI">https://www.youtube.com/watch?v=tWfzdG8zWKI</a></li> <li>- Identificar en el territorio nacional a la región Costa.</li> <li>- Mencionar los relieves, llanuras, ríos y agricultura de la Región Costa.</li> <li>- Realizar un ensayo con la información observada.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el mapa mental en clases con el tema realizado.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Figura 17. Ejemplo de mapa mental: La Costa



RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
<b>ASIGNATURA:</b> <i>Estudios Sociales (EES)</i>		<b>AÑO LECTIVO:</b> 2017 – 2018
<b>PROFESOR:</b>	<b>GRADO:</b> 5to EGB	<b>ESTUDIANTE:</b>
<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD):</b> ES.EC 22. Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa.		
<b>INSUMO DE APRENDIZAJE:</b> <i>Desarrollo de un mapa mental</i>	<b>FECHA DE ENTREGA:</b> .....	<b>VALOR</b> /10
<b>ACTIVIDADES:</b> Elaborar un mapa mental, tema: <b>“Inclusión de personas en situación de movilidad”</b> , con la siguiente estructura: tema, palabras claves o principales. (ver págs. 88-89 – Libro- MINEDUC)		

Nº	CRITERIO	EXCELENTE 10-9	MUY BUENO 8-7	BUENO 6-4	REGULAR 3-1	Valor
1	Ordenamiento Jerárquico	Existe un total ordenamiento jerárquico del tema	Existe un parcial ordenamiento jerárquico del tema	Existe poco ordenamiento jerárquico del tema	No existe casi ningún ordenamiento jerárquico sobre el tema	2
2	Esquemas	Existe un orden total en los pensamientos y es de fácil comprensión	Existe un orden casi total en los pensamientos y es de fácil comprensión	Existe un orden parcial en los pensamientos y no es de fácil comprensión	Existe poco orden en los pensamientos y es de difícil comprensión.	2
3	Imágenes o Gráficos	Tienen total relación con el desarrollo del tema	Tienen casi total relación con el desarrollo del tema	Tienen parcialmente relación con el desarrollo del tema.	Tiene poca relación con el desarrollo del tema	2
4	Conectores	Es capaz de formar enlaces conceptuales en forma lógica y conserva estilo de redacción.	Forma enlaces conceptuales aunque presenta problemas de redacción.	Los enlaces son mínimos y la redacción es deficiente	No forma enlaces conceptuales de forma lógica y no conserva estilo de redacción.	2
5	Escala de actitudes	Cumple totalmente con los valores éticos y morales propuestos	Cumple casi totalmente con los valores éticos y morales propuestos	Cumple parcialmente con los valores éticos y morales propuestos	Cumple poco o nada con los valores éticos y morales propuestos	2
<b>TOTAL</b>						/10

**Bloque N° 2: Unidad N° 5**

**Título:** La Sierra.

**Objetivo de la Unidad:** Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

**Criterio de Evaluación:** Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD)</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<p>Describir el relieve, las cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Sierra.</p>	<p><b>Estrategia metodológica.</b>  <b>Análisis de casos</b>  <b>Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar un video de la Región Sierra:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oOZaHVZ61k8">https://www.youtube.com/watch?v=oOZaHVZ61k8</a></li> <li>- Realizar comentarios sobre el video observado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Video.</li> <li>✓ Texto del estudiante.</li> <li>✓ Papel bond.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y argumenta la organización de la región Sierra.</li> </ul>	<p>Rubrica (Ensayo).</p>

	<p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formar parejas para realizar el trabajo</li><li>- Mencionar los relieves, llanuras, ríos y agricultura de la Región Sierra.</li><li>- Realizar un ensayo con la información observada.</li></ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar el ensayo en clases con el tema realizado.</li></ul>			
--	--	--	--	--

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>		
<b>ASIGNATURA:</b> Estudios Sociales (EESS)		<b>AÑO LECTIVO:</b> 2017 – 2018
<b>PROFESOR:</b>	<b>GRADO:</b> 5to EGB	<b>ESTUDIANTE:</b>
<b>Destreza con criterio de desempeño (DCD):</b> ES.EC 23. Describir el relieve, las cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Sierra.		
<b>INSUMO DE APRENDIZAJE:</b> Desarrollo de un ensayo.	<b>FECHA DE ENTREGA:</b> .....	<b>VALOR</b> /10
<b>ACTIVIDADES:</b> Elaborar un ensayo, tema: “La región Interandina o Sierra”, con la siguiente estructura: tema, introducción, desarrollo y conclusiones. (ver págs. 90-92 – Libro- MINEDUC))		

Nº	CRITERIO	EXCELENTE 10-9	MUY BUENO 8-7	BUENO 6-4	REGULAR 3-1	Valor
1	<b>Estructura</b>	El ensayo cumple totalmente las partes que lo estructuran, es decir, inicio, desarrollo y conclusión	El ensayo cumple casi totalmente las partes que lo estructuran, es decir, inicio, desarrollo y conclusión	El ensayo cumple parcialmente las partes que lo estructuran, es decir, inicio, desarrollo y conclusión	El ensayo no cumple las partes que lo estructuran, es decir, inicio, desarrollo y conclusión	2
2	<b>Redacción</b>	Jerarquiza totalmente los conceptos usando flechas y palabras conectoras relacionando los diferentes conocimientos.	Jerarquiza casi totalmente los conceptos usando flechas y palabras conectoras relacionando los diferentes conocimientos	Jerarquiza parcialmente los conceptos usando flechas y palabras conectoras relacionando los diferentes conocimientos	Jerarquiza poco los conceptos usando flechas y palabras conectoras relacionando los diferentes conocimientos.	3
3	<b>Calidad de información</b>	La información está totalmente relacionada con el tema y expresada con claridad y calidad.	La información está casi totalmente relacionada con el tema y expresada con claridad y calidad.	La información está parcialmente relacionada con el tema y expresada con claridad y calidad.	La información tiene poco o ninguna relación con el tema y no está expresada con claridad y calidad.	3
4	<b>Escala de actitudes</b>	Cumple totalmente con los valores éticos y morales propuestos	Cumple casi totalmente con los valores éticos y morales propuestos	Cumple parcialmente con los valores éticos y morales propuestos	Cumple poco o nada con los valores éticos y morales propuestos.	2
<b>TOTAL</b>						/10

## Bloque N° 2: Unidad N° 5

**Título:** La Amazonia.

**Objetivo de la Unidad:** Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

**Criterio de Evaluación:** Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales

Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación	Instrumento de evaluación
<p>Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Amazonia.</p>	<p><b>Estrategia metodológica</b>  <b>Aprendizaje basado en problemas</b>  <b>Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar los videos de la Región Amazonia.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o1g0nsh-nCs">https://www.youtube.com/watch?v=o1g0nsh-nCs</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3y1CDwInr50">https://www.youtube.com/watch?v=3y1CDwInr50</a></li> <li>- Formar grupos de 4 y comentar sobre el video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Texto del estudiante.</li> <li>✓ Videos.</li> <li>✓ Pliego de Cartulina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta sobre la superficie y población de la región Amazónica de las otras regiones.</li> </ul>	<p>Rubrica (Exposición oral.)</p>

	<p>Contestar las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué diferencia existe entre la región Costa y Amazonia?</p> <p>¿Qué similitudes tiene la Región Costa y Amazonia?</p> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graficar en un pliego de cartulina la Región Amazonia señalar su relieve, sistema fluvial y sus características peculiares</li> <li>- Identificar dentro del territorio nacional las distancias internas y externas de la región.</li> <li>- Realizar un ensayo con la información recogida.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustentar en clases el tema realizado.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
ASIGNATURA: <i>Estudios Sociales (EESS)</i>		AÑO LECTIVO: 2017 – 2018
PROFESOR:	GRADO: 5to EGB	ESTUDIANTE:
Destreza con criterio de desempeño (DCD): ES.EC 24. Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Amazonia.		
INSUMO DE APRENDIZAJE: <i>Desarrollo de una exposición oral grupal</i>	FECHA DE ENTREGA: .....	VALOR /10

**ACTIVIDADES:** Elaborar una exposición oral grupal: sobre el tema: “La Amazonia”

Nº	CRITERIO	EXCELENTE 10-9	MUY BUENO 8-7	BUENO 6-4	REGULAR 3-1	Valor
1	Uso de las TIC	Para sustentar utiliza las tecnologías de la información y la comunicación.	Para sustentar utiliza parcialmente las tecnologías de la información y la comunicación	Para sustentar utiliza poco las tecnologías de la información y la comunicación	Para sustentar no utiliza las tecnologías de la información y la comunicación	3
2	Responsabilidad compartida	Durante la socialización de la actividad existe una participación totalmente compartida por los integrantes del grupo.	Durante la socialización de la actividad existe una parcial participación por los integrantes del grupo.	Durante la socialización de la actividad no existe una participación equitativa de los integrantes del grupo	Durante la socialización de la actividad grupal únicamente interviene un representante.	3
3	Calidad de Exposición	Las ideas expuestas durante la sustentación tienen total relación con el tema.	Las ideas expuestas durante la sustentación tienen un 75% de relación con el tema.	Las ideas expuestas durante la sustentación tienen un 50 % de relación con el tema.	Las ideas expuestas durante la sustentación tienen un 25 % de relación con el tema.	2
4	Transparencias	Las transparencias son visibles, entendibles y facilitan totalmente la comprensión del tema expuesto.	Las transparencias parcialmente facilitan la comprensión del tema expuesto.	Las transparencias facilitan poco la comprensión del tema expuesto	Las transparencias no facilitan la comprensión del tema expuesto	2
		<b>TOTAL</b>	.			<b>/10</b>

## Bloque N° 2: Unidad N° 5

**Título:** La región insular

**Objetivo de la Unidad:** Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

**Criterio de Evaluación:** Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales

Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación	Instrumento de evaluación
Describir la composición del archipiélago, el relieve y elevaciones, recursos hídricos, espacios agrícolas y las características peculiares de Galápagos.	<p><b>Estrategia metodológica</b>  <b>Aprendizaje Basado en proyectos.</b>  <b>Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar los videos de la Región Insular.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gi9uNFzL9nc">https://www.youtube.com/watch?v=gi9uNFzL9nc</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9YTnCMarim4">https://www.youtube.com/watch?v=9YTnCMarim4</a></li> <li>- Formar grupos de 3 y comentar sobre el video.</li> </ul> <p>Contestar las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué sabes del origen volcánico de las islas Galápagos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Texto del estudiante.</li> <li>✓ Videos.</li> <li>✓ Pliego de Cartulina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analice sobre los volcanes que hay en las islas Galápagos y establece si están activos o se han apagado.</li> <li>- Argumente los sobre beneficios económicos y el</li> </ul>	Rubrica (Diapositivas).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo ésta característica ha hecho que sea un santuario natural?</li> </ul> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graficar en un pliego de cartulina la Región Insular, señalar su relieve, sistema fluvial y sus características peculiares</li> <li>- Identificar dentro del territorio nacional las distancias internas y externas de la región.</li> <li>- Realizar unas diapositivas con la información recogida.</li> </ul> <p><b>Aplicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar y sustentar las diapositivas en clases con el tema realizado.</li> </ul>		<p>turismo en zonas delicadas por motivos ambientales.</p>	
--	---	--	--	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
ASIGNATURA: <i>Estudios Sociales (EESS)</i>		AÑO LECTIVO: 2017 – 2018
PROFESOR:	GRADO: 5to EGB	ESTUDIANTE:
Destreza con criterio de desempeño (DCD): ES.EC 25. Describir la composición del archipiélago, el relieve y elevaciones, recursos hídricos, espacios agrícolas y las características peculiares de Galápagos.		
INSUMO DE APRENDIZAJE: <i>Socialización individual del proyecto</i>	FECHA DE ENTREGA: .....	VALOR /10

**ACTIVIDADES:** Realizar una exposición individual sobre el tema del Proyecto: “La Region Insular o Galápagos”.

Nº	CRITERIO	EXCELENTE 10-9	MUY BUENO 8-7	BUENO 6-4	REGULAR 3-1	Valor
1	Abordaje del problema	El proyecto desarrolla totalmente una situación problemática real.	El proyecto desarrolla casi totalmente una situación problemática real.	El proyecto desarrolla parcialmente una situación problemática real.	El proyecto desarrolla poco una situación problemática real	2
2	Planteamiento de soluciones	En el proyecto se proponen soluciones concretas a la problemática planteada.	En el proyecto se proponen soluciones parciales a la problemática planteada.	En el proyecto se proponen pocas soluciones concretas a la problemática planteada.	En el proyecto no se proponen soluciones concretas a la problemática planteada.	3
3	Acompañamiento y seguimiento	La ejecución del proyecto tuvo el acompañamiento y seguimiento permanente del docente.	La ejecución del proyecto tuvo el acompañamiento y seguimiento casi permanente del docente.	La ejecución del proyecto tuvo el acompañamiento y seguimiento eventual del docente	La ejecución del proyecto no tuvo el acompañamiento y seguimiento del docente.	3
4	Exposición y dominio del tema	Demuestra seguridad y conocimiento total del tema trabajado.	Demuestra seguridad y conocimiento casi total del tema trabajado.	Demuestra seguridad y conocimiento parcial del tema trabajado.	No muestra seguridad y conocimiento del tema sugerido.	2
<b>TOTAL</b>						/10

#### XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Entre los principales resultados a modo de conclusiones, en base a los objetivos del estudio, son los siguientes:

- Los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín en el 100% manifiestan que los docentes para enseñar Estudios Sociales deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras que desechen el memorismo y promuevan aprendizajes significativos.
- Los 30 estudiantes, del objeto de estudio, se preguntan ¿para qué aprender Estudios Sociales? agregan que únicamente se tratan de historias de hechos trascendentales que ya pasaron y tienen dificultades en los procesos de asimilación de las destrezas con criterios de desempeño produciéndose un bajo rendimiento o la no consecución de los aprendizajes mínimos requeridos.
- Los tres docentes de Estudios Sociales del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, manifiestan lo desmotivante que es dar clase de ésta asignatura porque el aula no cuenta con recursos didácticos suficientes para estimular el aprendizaje.
- Existe falta de actualización docente, concretamente en estrategias didácticas para que el profesor pueda acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje eficientemente.

- Aprender nuevas estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales contribuye de manera significativa a la formación integral del estudiante, generando el desarrollo de un pensamiento integrador acorde con las necesidades actuales, relacionado con el avance de la ciencia y tecnología.

**Recomendaciones:**

- Que los docentes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, para mediar los aprendizajes de Estudios Sociales utilicen diversas estrategias metodológicas, no únicamente los tradicionales que propician el memorismo.
- Difundir y dar a conocer esta propuesta a los directivos de la Unidad Educativa San Joaquín conozcan esta propuesta de estrategias metodológicas, validen, socialicen y la acojan para ser aplicada como una alternativa a la forma tradicional de enseñanza.
- Se recomienda que los docentes, utilicen para enseñar Estudios Sociales las siguientes estrategias metodológicas: líneas de tiempo, mapas conceptuales, diagrama UVE. mapas mentales, análisis de caso, ensayos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos.
- Se deben implementar cursos de actualización docente sobre estrategias metodológicas por parte de las autoridades de la Unidad Educativa San Joaquín o los que oferta el MINEDUC, para solucionar el problema pedagógico-didáctico.

- Los profesores deben actuar estratégicamente cuando se promueven aprendizajes de Estudios Sociales; y ello implica reformular en términos de control conscientes los procesos cognitivos, afectivos y procedimentales.

## XV. BIBLIOGRAFÍA

- Baptista, M., Fernández, C., & Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill - Education. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWVWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzIxZmYw>
- Bueno, C., González, T., Hernández, M., & López, M. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Humanidades Médicas*, 1-. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202006000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002)
- Castelló, M., Clariana, M., Monereo, C., & Palma, M. P. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó. Obtenido de [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf)
- Flaborea, R. (2017). *Estrategias de aprendizaje de la lectoescritura*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Obtenido de <http://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/estrategias-de-aprendizaje-de-la-lectoescritura-2/>
- García, S. (2015). *Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca*. Palmira: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/48142/1/Tesis%20Sair.pdf>
- González, F. (2008). El mapa conceptual y el diagrama uve. *Recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI* Editorial. NARCEA, S.A. Madrid, España.

- Gutiérrez, D., López, R., Mejía, M., Montes, F., Ortega, E., & Rodríguez, F. (2014). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. México: ReDIE. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tomo3.pdf>
- Kholer, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 1-. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004)
- La enseñanza de las Ciencias Sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de Educación Secundaria*. (2011). Medellín: Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/184/1/PB0189.pdf>
- Martínez, A. (2004). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en Preparatoria*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa Y Cualitativa. Guía Didáctica*. Neiva - Colombia: Universidad Surcolombiana. Obtenido de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación. Obtenido de <http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Rivas, M. (2015). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Consejería de Educación - Madrid: Madrid. Obtenido de <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
- San Miguel, R. (2014). *La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil*. La Rioja: Universidad de La Rioja. Obtenido de [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000707.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000707.pdf)

Seco, C., & Latorre, M. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

Sánchez, M. (2012). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA BACHILLERATO Y NIVEL SUPERIOR. Cap. 1: Generalidades del trabajo cooperativo*. pp: 11-20. Editorial. Trillas. México.

Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. México: Redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/373/37302605/>

## XVI. ANEXOS

Figura 18. Estructura física de la Unidad Educativa “San Joaquín”



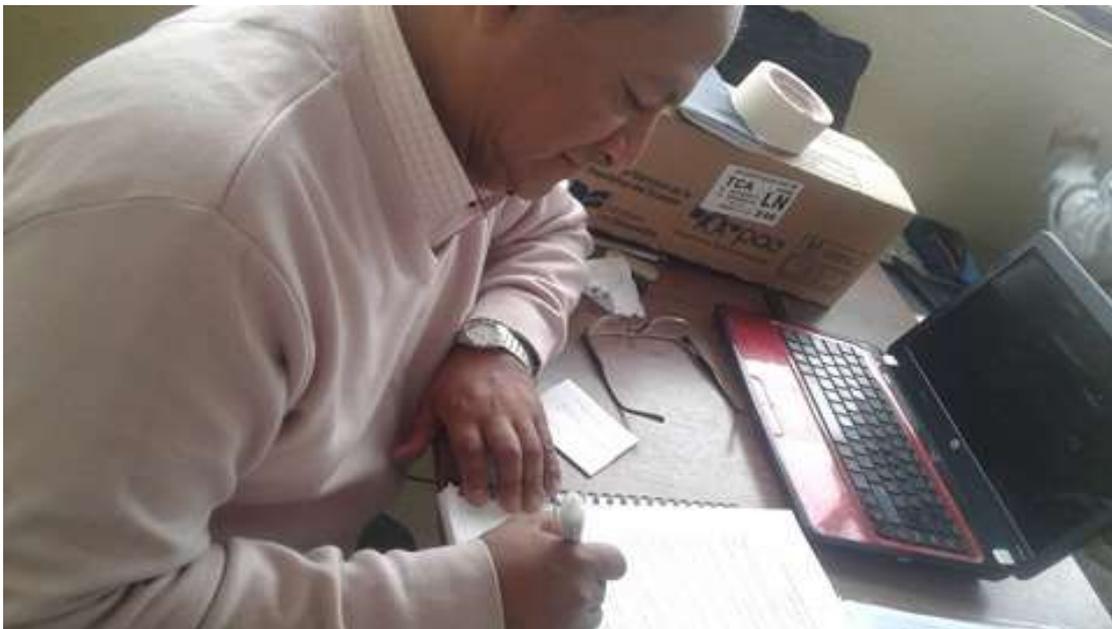
Fuente: Autora

Figura 19. Estudiantes 5to año de EGB de la Unidad Educativa San Joaquín contestando las encuestas.



Fuente: Autora

Figura 20. Docentes de la Unidad Educativa “San Joaquín” contestando la encuesta.



Fuente: Autora”

Figura 21. Docentes de la Unidad Educativa San Joaquín” contestando la encuesta.



Fuente: Autora