

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE: QUITO

**CARRERA
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

TEMA:

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO, EN EL PERIODO DE MARZO A
JULIO DEL 2017**

AUTORA:

JACQUELINE ESTEFANIA PROAÑO ATTI

TUTORA:

MARIA ISABEL CASTRO QUIMBULCO

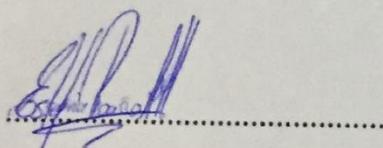
Quito, enero del 2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Jacqueline Estefanía Proaño Atti, con documento de identificación N° 1718922139, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO, EN EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017.** Mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

(Firma)



Nombre: **Jacqueline Estefanía Proaño Atti,**

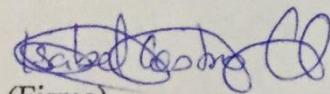
Cédula: 1718922139

Fecha: Quito, noviembre del 2017

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de sistematización de experiencias de prácticas de intervención **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO, EN EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017.** Realizado por Jacqueline Estefanía Proaño Atti, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2017



(Firma)

María Isabel Castro Quimbulco

CI: 1717628745

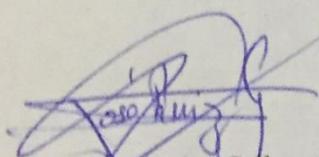
Quito, D.M Marzo 14 de 2017

PhD. María De La Paz Guarderas
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

PRESENTE:

Una vez revisado el formato 2: Diseño de proyecto de intervención, tomando en cuenta la denominación del proyecto "Programa de Orientación Vocacional dirigida a los estudiantes de 10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Patricio en el periodo de marzo a julio del 2017" de la señorita Jacqueline Estefanía Proaño Atti con CI. 1718922139, tiene autorización del uso, desarrollo u publicación del proyecto en mención.

Cordialmente.



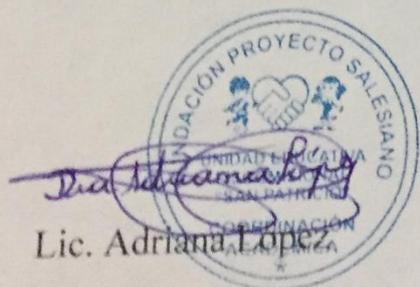
P. José Ruiz. Sdb

DIRECTOR DE LA ZONA NORTE



Master Benjamín Pinto

COORDINADOR QUITO



Lic. Adriana Lopez

COORDINADORA ACADEMICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO

Dedicatoria

Dedico mi proyecto primero a Dios, quien siempre me ha llenado de bendiciones. A mi abuelo que desde el cielo, me ha estado cuidando y protegiendo.

A mi madre y abuela, de quienes siempre he recibido su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida y de mi carrera.

A mi hija, que desde pequeña aprendió a ser independiente y comprender las situaciones.

Y a mi esposo, del cual he recibido en todo momento, su aliento y soporte para continuar con mi carrera y no déjame vencer.

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida y todas las cosas maravillosas que día a día me regala, a mi abuelo en el cielo, a mi madre, abuela, hija y esposo, por todo su amor incondicional y apoyo en cada momento de mi vida.

A la Unidad Educativa San Patricio (UESPA), quienes me brindaron su acogida y apertura para realizar mi proyecto PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO, EN EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017.

A mí querida tutora por su tiempo, ayuda y paciencia en la elaboración de mi proyecto.

Índice

Introducción	1
Primera parte	1
2. Objetivo de la sistematización	1
3. Eje de la sistematización.....	3
4. Objeto de la sistematización	5
5. Metodología de la sistematización.....	6
6. Preguntas clave.....	8
7. Organización y procesamiento de la información	9
8. Análisis de la información	25
Segunda parte	29
1. Justificación.	29
2. Caracterización de los beneficiarios	31
3. Interpretación	32
4. Principales logros del aprendizaje	33
5. Conclusiones y recomendaciones	36
6. Bibliografía	39
Anexos	40

Índice de Tablas

Tabla 1. Sistematización 10mo año de Educación Básica	21
--	----

Índice de Figuras

Figura 1. Sexo.	10
Figura 2. Estado Civil.	10
Figura 3. Orientación Vocacional	11
Figura 4. Programa Vocacional para el Futuro.	11
Figura 5. Profesiones.	12
Figura 6. Razones para elegir una Profesión.....	12
Figura 7. Plan de Vida.....	13
Figura 8. Resultados del plan de vida.	13
Figura 9. Estudios.	14
Figura 10. Retos en el estudio.....	14
Figura 11. Actividades en el tiempo libre.....	15
Figura 12. Frecuencia de actividades con amigos.	15
Figura 13. Edad de sus amigos	16
Figura 14. Responsabilidades en la actualidad.	16
Figura 15. Apoyo de familiares.....	17
Figura 16. Especificación del apoyo.....	17
Figura 17. Inventario de intereses vacacionales.....	18
Figura 18. Inventario de Intereses Profesionales Thurstone.....	18
Figura 19. Cuestionario de Intereses vocacionales.....	19
Figura 20. Test de rasgos Caracterológicos Mauricio Gex.....	19
Figura 21. Test de habilidades Mentales.....	20

Índices de anexos

Anexo 1. Registro de Asistencia de la Unidad Educativa San Patricio	40
Anexo 2. Taller N°1 Autoconocimiento.....	41
Anexo 3. Taller N°2 Conocimiento del Entorno.....	46
Anexo 4. Taller N°3 Conocimiento de los estudios	50
Anexo 5. Taller N°4 Toma de decisiones.....	57
Anexo 6. Taller N°5 Dejo estudiar	59
Anexo 7. Taller N°6 Toma de decisiones.....	62

Resumen

La orientación vocacional permite conocer las habilidades, aptitudes y destrezas que poseen los jóvenes para desarrollar un plan de vida y mejorar la toma de decisiones, acorde a su interés tanto en la actualidad como a futuro.

La finalidad de esta investigación, es analizar cuáles son los principales factores desde el ámbito educativo, familiar y social, que intervienen en la elección de ocupaciones o estudios de especialización, así como la eficacia del programa de orientación vocacional en 5 jóvenes que asisten a la Unidad Educativa San Patricio, quienes viven en situación de vulnerabilidad.

Para la elaboración del presente trabajo, se implementó una metodología cualitativa y cuantitativa, logrando los objetivos planteados con la aplicación de instrumentos de recolección de datos, entre ellos, encuestas e instrumentos psicométricos que permitieron evaluar habilidades mentales, rasgos caracterológicos e intereses vocacionales en los jóvenes participantes. Al obtener el diagnóstico respectivo y en base a las falencias presentadas, se realizaron talleres planteados y planificados desde el enfoque socio cognitivo de Lent, Brown y Hackett, quienes se refieren a la influencia de los factores externos en la elección de una carrera a futuro, así como la importancia del rol de la familia, la sociedad y el entorno en que el joven se desarrolla, evidenciado en la forma en que estos elementos influyen de manera positiva o negativa, dado el caso, en sus intereses profesionales y en la elaboración de un plan de vida.

Palabras Claves: Orientación Vocacional, Plan de Vida, sistematización de procesos, toma de decisiones.

Abstract

The Vocational guidance permits to know the skills, aptitudes and proficiency that young individuals possess to develop a life plan and to haul decisions according to their interests now and in the future.

The objective of this research is to evaluate which are the main indirect factors (collective, academic, and relationship) that intercede, in the choice of affairs or specialization studies, and, the efficacy of the vocational guidance program. We will focus in the 5-young individuals who attend the San Patricio Educational Unit, whose position is a condition of susceptibility.

For the explanation of this investigation we used data compilation appliances such as: surveys, psychometric instruments, mental skills exam, characterological tests, vocational interests quiz. The same ones that were analyzed from the socio-cognitive method of Lent, Brown and Hackett, which state about the impact of external factors in the choice of a future career. The relationship, academic and social role which the young individual develops affects their proficient interests and the development of a life plan. Bringing as a result, school dropout and difficulty in making decisions in the future.

Introducción

El presente trabajo consistió en una sistematización de la intervención que se llevó a cabo al implementar un programa de orientación vocacional, dirigido a los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Patricio, en la ciudad de Quito, posterior a identificar esta necesidad en los jóvenes de la institución.

La Orientación Vocacional, se entiende como un proceso cuyo objetivo principal es el de lograr captar la atención y despertar los intereses vocacionales en las personas, tomando en cuenta como factores esenciales, por una parte, el ajuste a los intereses y las capacidades del joven y por otra, las posibilidades y el manejo del mercado de trabajo respecto a la elección seleccionada.

Esta práctica de Orientación Vocacional, es un elemento muy importante en los jóvenes, pues le permite la asesoría necesaria para realizar la mejor elección respecto a la carrera a estudiar y una futura actividad laboral acorde a un mejor plan de vida para ellos y para su familia. Esta situación es más necesaria aún, en los jóvenes en situación de calle o de riesgo, en quienes sus intereses prioritarios se centran en suplir las necesidades básicas del presente y los estudios o una profesión no representan elementos importantes a tomar en cuenta en su realidad actual, es por ello que la Orientación Vocacional es un proceso necesario en estos jóvenes en particular, quienes a través de este acompañamiento pueden conocer sus inclinaciones laborales o profesionales y tener la posibilidad de una buena elección.

Este trabajo se fundamenta desde el enfoque socio cognitivo de Lent, Brown y Hackett, quienes aseguran que en la elección de una carrera a futuro, influyen los factores externos, tales como educativo, familiar y social.

Para la sistematización del proyecto se distribuyó el trabajo en etapas: La primera parte del trabajo consta de los datos informativos del proyecto, los objetivos tanto generales como específicos, el eje de sistematización y metodología implementadas en el transcurso de la intervención.

La segunda parte, se basa en la descripción de la intervención, explicación de los beneficiarios directos de este proyecto, los indicadores de logros del aprendizaje y el análisis de los resultados obtenidos.

Finalmente se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos que se utilizaron en la intervención de la sistematización.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO, EN EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017.

b) Nombre de la institución:

Unidad Educativa San Patricio.

c) Tema que aborda la experiencia:

Este proyecto aborda una intervención desde la Orientación Vocacional, a través de la cual, es posible guiar a los jóvenes en una actitud proactiva hacia el cambio de los factores ambientales que pueden interferir para alcanzar sus metas personales en el ámbito educativo y laboral, permitiéndoles hacer una elección profesional o laboral acorde a sus posibilidades, aptitudes y preparación, fomentando un estilo de vida favorable.

d) Localización:

La Unidad Educativa San Patricio se ubica en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Itchimbia, sector La Tola, calle Don Bosco E5-06 y calle Los Ríos.

2. Objetivo de la sistematización

La sistematización de este proyecto permitió organizar la información obtenida, ordenar los datos para explicar los procesos de desarrollo que se sucedieron durante la

realización del mismo, los factores que intervinieron y el aprendizaje obtenido durante su ejecución, con la consecuente generación de nuevos conocimientos, ideas e iniciativas surgidas a partir de la experiencia documentada. Todo ello permite validar la información registrada durante el diagnóstico, diseño y medición, así como señalar la ejecución de los planes de mejora, el seguimiento y control final, lo que permite evaluar el impacto del proyecto en el logro de los objetivos planteados.

Los resultados se convierten en el fundamento del proyecto, es indispensable describirlos de manera precisa y coherente y para ello la sistematización permite organizarlos y presentarlos, sin embargo, lo más relevante es poder explicar por qué se obtuvieron tales resultados, los aprendizajes que encierran y cuáles pueden ser los procesos para mejorar o hacerle seguimiento.

En el presente proyecto se expone de forma sistematizada la información resultante del Programa de Orientación Vocacional desarrollado y aplicado para los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Patricio. Del mismo modo, los procesos llevados a término para establecer la eficacia del programa y obtener información acerca de principales factores ambientales en los ámbitos educativo, familiar y social, que intervienen en la elección de ocupaciones o estudios de especialización.

Objetivo general

Exponer de forma sistematizada la información resultante del PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO.

Objetivos específicos

- Determinar la eficacia del programa de orientación vocacional.
- Analizar cuáles son los principales factores ambientales (educativo, familiar y social) que intervienen en la elección de ocupaciones o estudios de especialización.

3. Eje de la sistematización

El presente trabajo se desarrolla en el eje de la orientación vocacional, el cual es considerado como un factor importante para tomar decisiones en etapas de transición que generan inestabilidad en la persona. La orientación vocacional “tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor pueda realizarla, ayudando a conocer sus propias aptitudes” (Verdugo & Eneyda, 2009, pág. 3).

La orientación vocacional proporciona ayuda a las personas para lograr una inserción en el mundo laboral, tomando en cuenta las posibilidades, intereses y motivaciones que posee cada individuo. Tiene como objetivo, apoyar y asesorar a los jóvenes para permitirles conocer su vocación y poder orientarlos a desarrollar una profesión que esté acorde a sus aptitudes y preparación.

En este sentido, es necesario entender que todo proceso de elección requiere un análisis no solo de factores personales sino también del entorno. Por lo tanto el presente proyecto se sustenta en la teoría socio cognitiva de Lent, Brown y Hackett, la cual consiste en “la interacción de los factores personales y sociales en el desarrollo de las diferentes conductas de la carrera y sus efectos” (Sobrano Fernández & Cortez Pascual, 2009, pág. 57). Recalcando así la importancia de considerar el entorno social al momento de elegir una carrera a estudiar o un lugar de trabajo.

En ocasiones, el entorno del joven en el momento de decisión, puede ser favorable tanto económicamente como familiarmente y esto proporciona muchas facilidades al momento de hacer la elección, sin embargo, muchos jóvenes no cuentan con tales condiciones y facilidades, se mantienen ante la necesidad de elegir estudios de especialización que mejoren su calidad de vida; a este último grupo se le considera vulnerables socialmente. La orientación vocacional debe considerar la amplia diversidad al momento de brindar asesoría al orientado.

El rol de cualquier profesional en orientación es acercarse a destinatarios que buscan apoyo, considerando necesario que la diversidad tiene su origen en múltiples factores, de índole social, económica, cultural, geográfica, étnica o religiosa, así como en diferentes rasgos personales, intelectuales, físicos, o de orientación sexual de los individuos (Sobrano Fernandes & Cortez Pascual, 2009, p. 162).

De este modo, el presente trabajo considera la importancia de analizar la diversidad de condiciones que se presentan en los procesos de orientación vocacional, por lo que se ha centrado en atender específicamente al grupo de jóvenes que poseen características de experiencias de vida en calle. El diseño del programa se basa en la teoría socio cognitiva, pues “considera a la persona como un procesador de información, donde el ambiente tiene un gran impacto sobre el sujeto y cuya conducta puede tener un efecto sustancial sobre el entorno.” (Sobrado Fernández L, 2009, pág. 57). Esta teoría, maneja tres componentes interdependientes: los inputs personales, las influencias del ambiente social, físico, cultural y las experiencias de aprendizaje.

Es fundamental tomar en cuenta algunos aspectos, tales como “delimitar los determinantes personales (input personales) y los determinantes contextuales (influencias contextuales próximas a la conducta de elección), junto con los factores mediadores (experiencias de aprendizaje, autoeficacia intereses, expectativas de

resultados)” (Sobrano Fernández & Cortez Pascual, 2009, pág. 58). Esta teoría concibe a la persona como el resultado de un proceso a lo largo de la vida.

4. Objeto de la sistematización.

El objeto principal de la sistematización consiste en presentar la idea principal del proyecto y los pasos que se ejecutaron a saber:

La aplicación de un PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO, EN EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017.

El constante trabajo y el contacto continuo con los jóvenes de esta Unidad Educativa, ayudaron a detectar las falencias y el apoyo que requieren en cuanto al tema de orientación vocacional, ya que los jóvenes carecen de conocimiento sobre su futuro profesional u ocupacional lo cual interfiere en la elaboración de su plan de vida.

Al trabajar en la Unidad Educativa San Patricio, se logra constatar que sus alumnos son niños, niñas y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, muchos de ellos provenientes de bajos recursos o en situación calle. El tema de los intereses vocacionales ha sido dejado de lado, no se le ha dado el valor que debe tener, la interrelación que se ha fomentado con los adolescentes permite detectar un completo desinterés y desconocimiento sobre sus intereses vocacionales y sus estudios a futuro. Muchos de ellos trabajan desde edades tempranas, durante la jornada de la tarde y fines de semana en las calles, sus actividades son venta de periódicos o diferentes artículos como: celulares, caramelos, etc., lo que ha generado que su concepción sobre las actividades laborales sean de carácter informal y estén priorizados sobre los estudios,

dejando a un lado sus aspiraciones e intereses educativos. Esto permitió realizar un diagnóstico de la situación con la implementación de los instrumentos de medición.

Posteriormente se realizó la intervención con la implementación del programa de Orientación Vocacional dirigido a estos alumnos. En una siguiente etapa de este proceso se logró realizar el seguimiento de las actividades planificadas, evidenciando los principales logros obtenidos.

Este proyecto quiere concientizar la importancia de la Orientación Vocacional, como un medio para mejorar la calidad de vida, promover el autoconocimiento mediante el reconocimiento de sus habilidades e intereses que además permitan que los estudiantes obtengan información sobre las oportunidades sociales, laborales y familiares, que se les facilite al momento de estudiar.

5. Metodología de la sistematización

A través de la sistematización es posible plantear una serie de estrategias válidas para lograr los objetivos (Hernández, 2010).

Teniendo en cuenta que “El registro y la sistematización de información cualitativa son procesos mediadores entre la recolección y generación de información y el análisis de la misma” (Galeano, 2001). El mismo, debe ser riguroso para permitir ordenar la información recopilada, de esta manera será posible, con las técnicas adecuadas, el mejor manejo de los datos haciendo énfasis en aquellos que se consideren pertinentes en relación con los objetivos del estudio.

La sistematización para este proyecto, requirió la implementación de un Programa de Orientación Vocacional, dirigido a los estudiantes de 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Patricio en el periodo de marzo a julio del 2017, para lo cual se utilizó las siguientes herramientas:

- a. **Encuesta Inicial:** La encuesta se realizó en base a temas sobre ¿Qué es Orientación vocacional y si cuentan con un plan de vida al culminar los estudios en la UESPA?
- b. **Instrumentos psicométricos:** Se utilizaron estos instrumentos con el fin de observar la conducta y dar resultados según la escala numérica. Mc Keen Cattell (1890), nos dice que “es un procedimiento de recogida de muestras de comportamiento de un sujeto para estimar un repertorio o inferir un constructo psicológico suficientemente sistémico, como para ser repetible y comparable” (Fernández Ballesteros, 2013, p. 300). Para lo cual se aplicaron tres Test:
1. **Test de rasgos caracterológicos:** Se trata del Test de Rasgos Caracterológicos de “Mauricio Gex” el cual tiene como objetivo establecer los rasgos fundamentales de la persona, es decir el modo de ser natural. Además permite vincular estas características personales con ámbitos profesionales y ocupacionales.
 2. **Test de intereses vocacionales:** En segundo lugar se administró el Test de “Inventario de Intereses Vocacionales GERMANE” que explora 15 campos ocupacionales y profesionales, un inventario de Intereses Profesionales THURSTONE” que investiga 19 predilecciones profesionales y un cuestionario de Intereses Ocupacionales TAM que nos ayuda a conocer 18 intereses ocupacionales.
 3. **Test de habilidades cognitivas:** Finalmente el Test de Habilidades Mentales Primarias THURSTONE”, el cual nos proporciona conocimientos sobre 8 diferentes habilidades mentales como son: comprensión verbal,

comprensión espacial, raciocinio, habilidades para cálculo, fluidez verbal, memoria, percepción y habilidad motriz

- c. **Registro de asistencia:** Contribuye en la verificación de los participantes que han formado parte del proyecto.

Toda la información obtenida a través de estos instrumentos permitió consolidar la información y registro de la experiencia adquirida durante el proceso del proyecto.

6. Preguntas clave

Se formulan tres tipos de preguntas:

a) **Preguntas de inicio:**

¿Cuál es la predisposición de los estudiantes para trabajar planes de vida?

¿Existe interés y motivación por culminar sus estudios y elegir una profesión o especialización ocupacional por parte de los estudiantes de la UESPA?

¿Los jóvenes de la Unidad Educativa San Patricio cuentan con un plan de vida?

b) **Preguntas interpretativas:**

¿Un programa de orientación vocacional, puede mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la UESPA?

¿La falta de orientación vocacional puede llevar a la deserción y desmotivación hacia los estudios, a los jóvenes que atraviesan situación de riesgo?

¿No poseer un plan de vida puede afectar a la toma de decisiones a futuro?

c) Preguntas de Cierre:

¿Los jóvenes cambiaron las decisiones sobre su plan de vida?

¿El programa logró erradicar la deserción escolar?

¿Poseen conocimiento claro sobre la toma de decisiones a futuro?

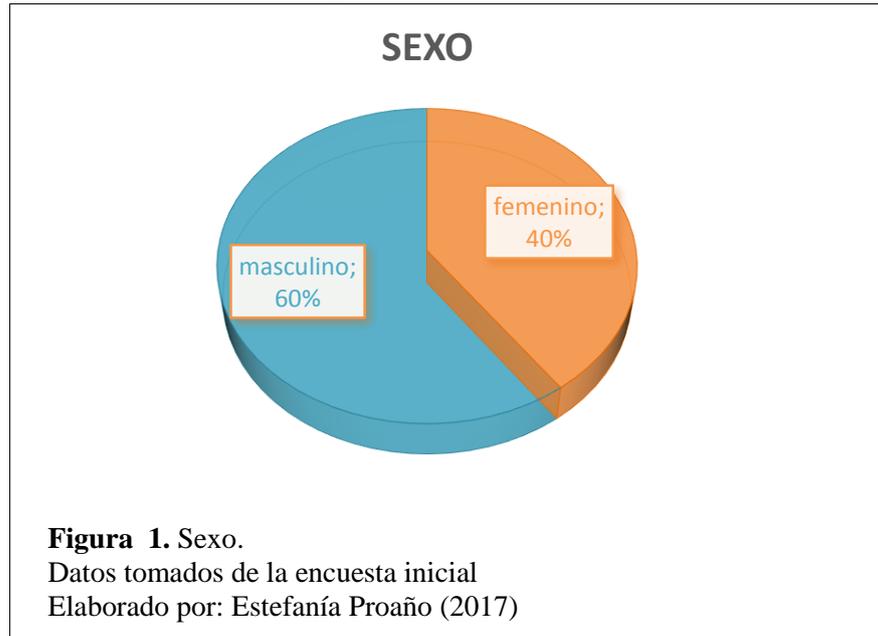
7. Organización y procesamiento de la información

Para la sistematización de este proyecto se contó con la recolección de datos obtenidos en las etapas anteriores, los mismos que luego fueron ordenados, clasificados y organizados para el correcto análisis de la siguiente manera:

- a. Tabulación de datos:** Nos muestra la información desde la encuesta inicial que se realizó, así como la aplicación de los diferentes test y los talleres impartidos en el proceso de orientación vocacional

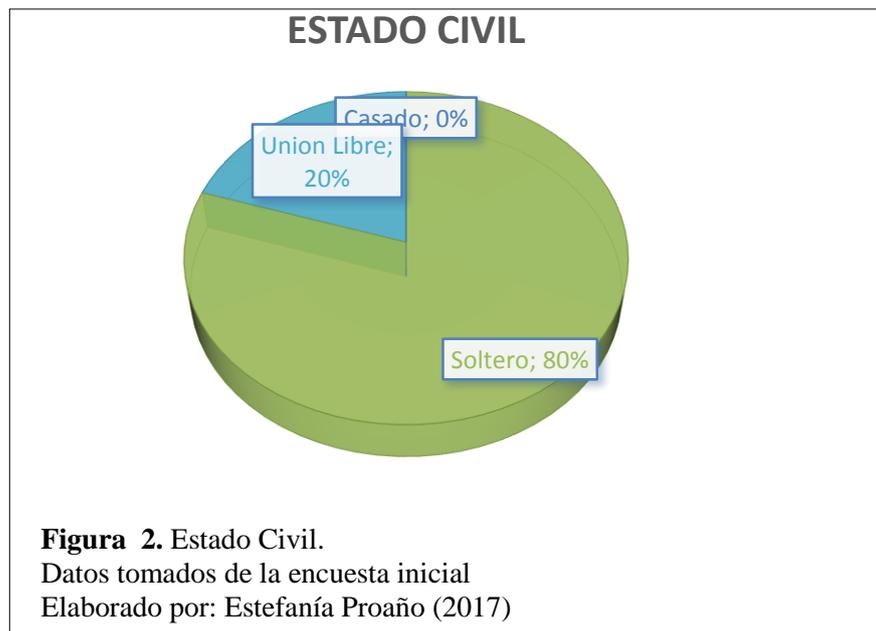
7.1.Tabulación de la Encuesta inicial

Sección 1: Características de la población



Interpretación

El resultado obtenido fue El 60% de la población es de sexo masculino, mientras que el 40% restante es de sexo femenino.

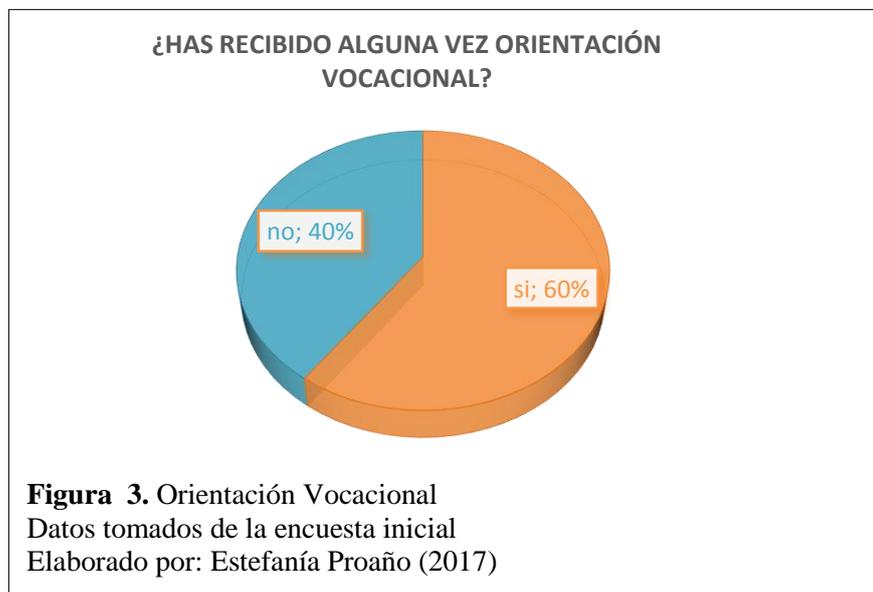


Interpretación

El estado civil del 80% de la población son solteros, el 20% unión libre y el 0% casados.

Sección 2: Orientación

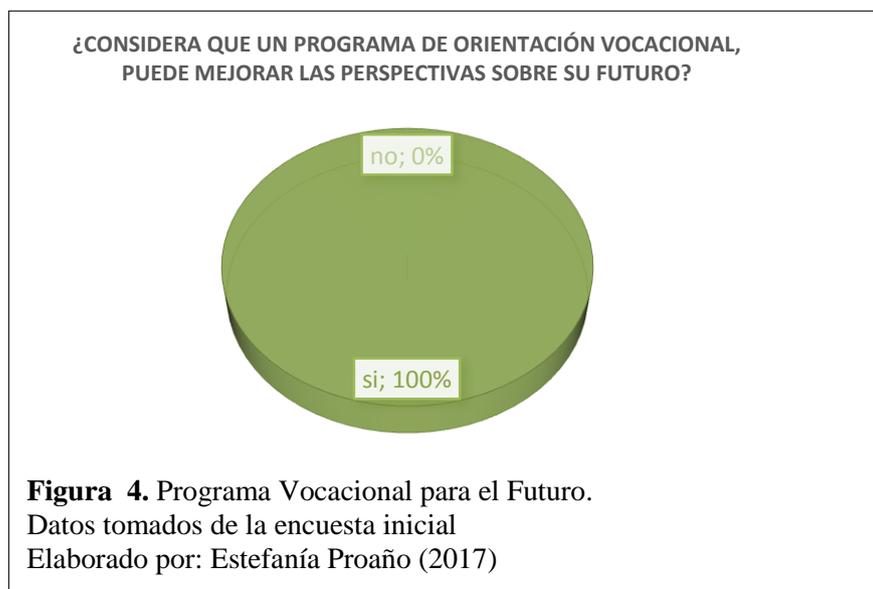
Pregunta 1: ¿Has recibido alguna vez una charla sobre Orientación Vocacional?



Interpretación

El 60% de la población ha recibido alguna vez una charla sobre Orientación Vocacional y el 40% restante no han recibido nunca una charla sobre el tema.

Pregunta 2: ¿Consideras que un programa de orientación vocacional, puede mejorar las perspectivas sobre su futuro?



Interpretación

El 100% de la población consideran que un programa de orientación vocacional, puede mejorar las perspectivas sobre su futuro.

Pregunta 3: Profesiones que desearía ejercer



Interpretación:

El 20% de la población, escogió la profesión de policía, 20% la profesión de presentadora de televisión (TV), 20% carpintero, 20% ingeniero en sistemas y el último 20% la profesión de enfermera.

Pregunta 4: 3 Razones por las que escogería dicha profesión

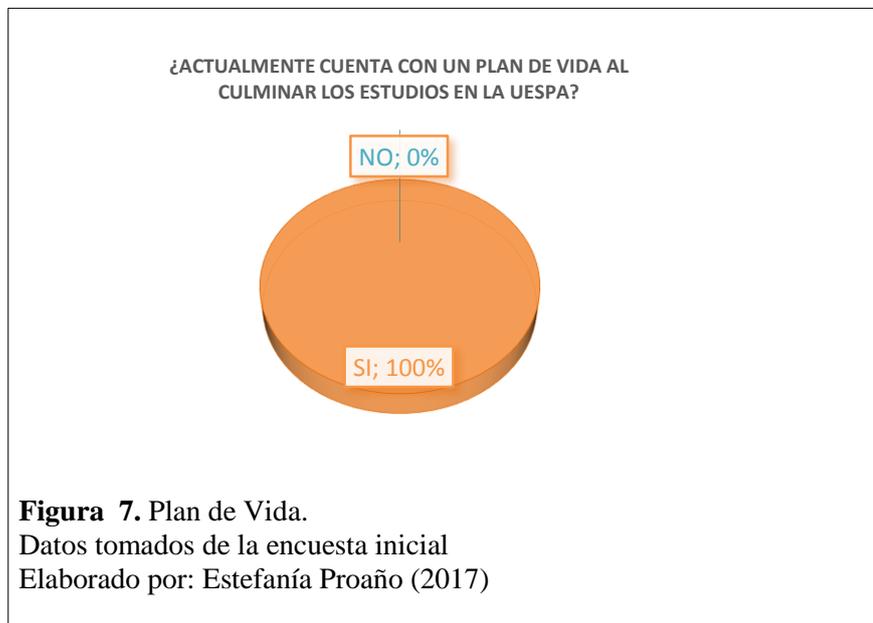


Interpretación:

El 27% de la población decide escoger una profesión por mejorar su situación económica, un 20% por sentirse feliz y un 13% para desarrollarse personalmente.

Sección 3: Plan de vida

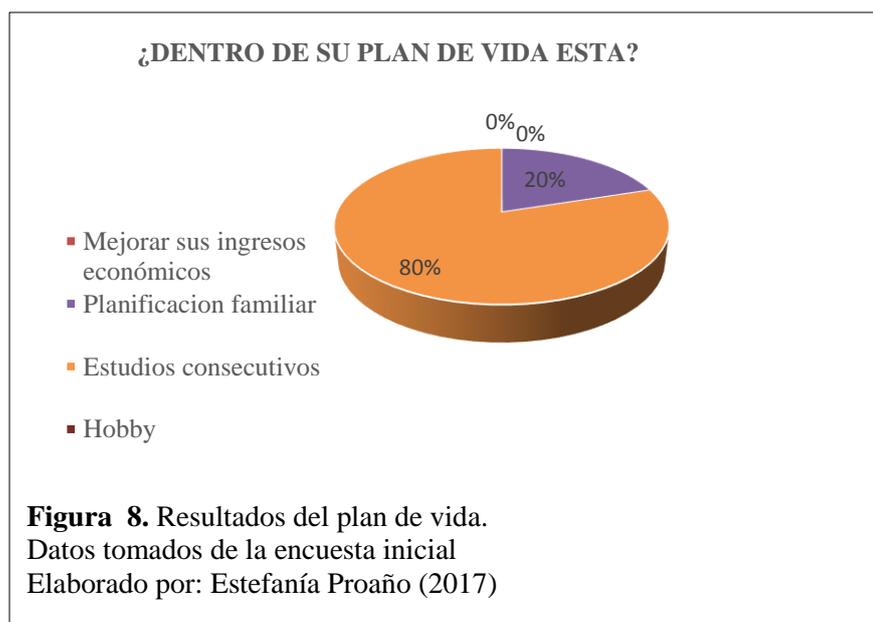
Pregunta 1: ¿Actualmente cuenta con un plan de vida al culminar los estudios en la UESPA?



Interpretación:

Antes de realizar la intervención con el programa de Orientación vocacional, el 100% de la población indica que cuentan ya con un plan de vida.

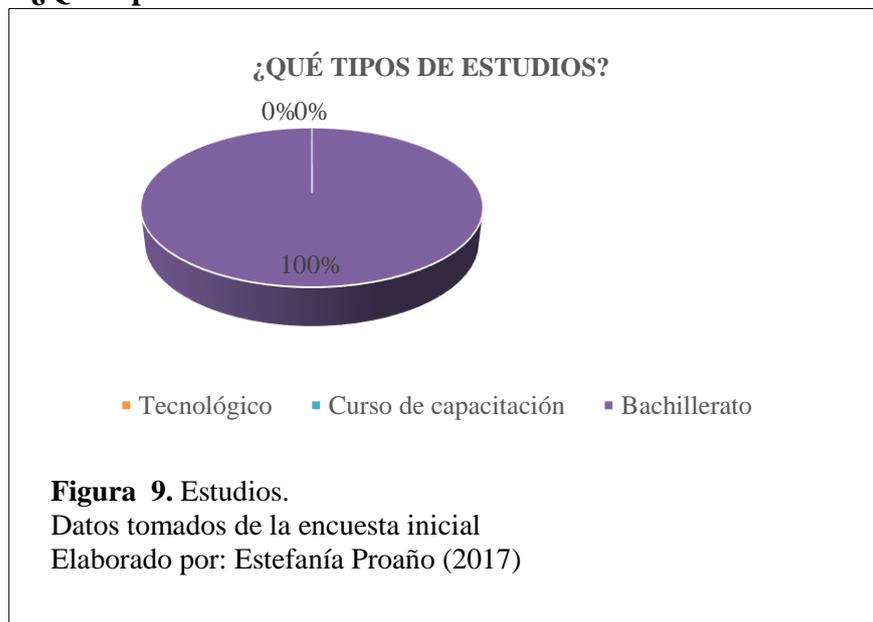
Pregunta 2: ¿Dentro de su plan de vida está?



Interpretación:

El 80% de la población tiene como plan de vida continuar sus estudios, el 20% planificación familiar y el 0%, hobby y mejoras de ingresos económicos.

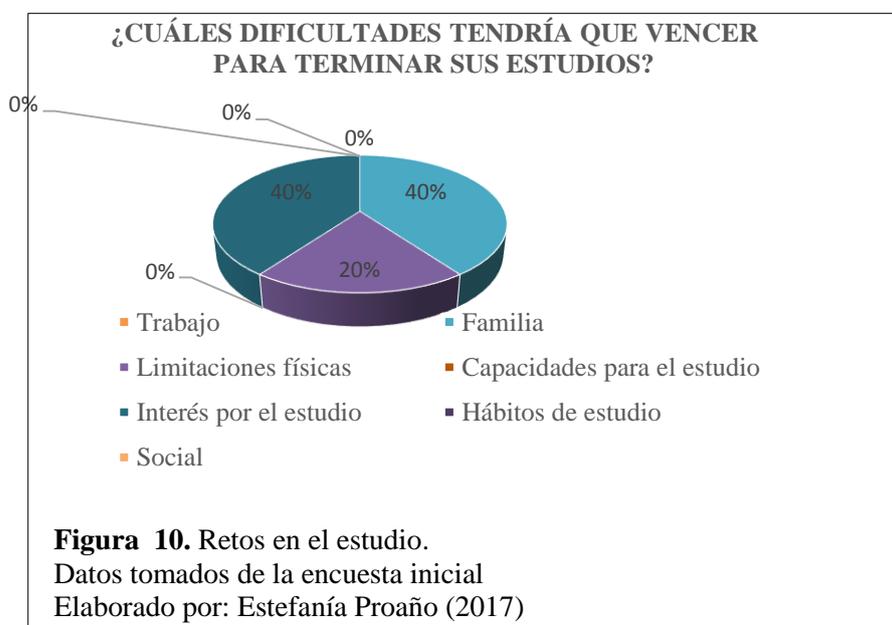
Pregunta 4: ¿Qué tipos de estudios?



Interpretación:

El 100% de la población después de salir de la UESPA, desean continuar sus estudios de bachillerato.

Pregunta 5: ¿Cuáles dificultades tendría que vencer para terminar sus estudios?



Interpretación:

El 40% de la población considera que la dificultad que debería vencer para culminar sus estudios es el interés por el estudio, el 20% las limitaciones físicas y el 0% de tipo social.

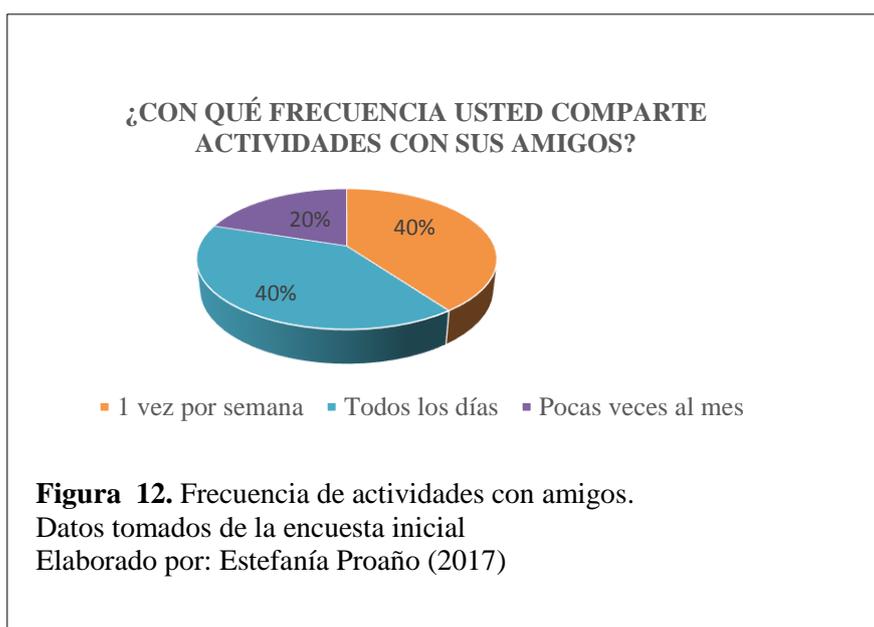
Pregunta 6: ¿Cuáles son las actividades que realiza con sus amigos en su tiempo libre?



Interpretación:

El 40% de la población en su tiempo libre se dedica a realizar deportes con sus amigos, el 20% a las redes sociales y el 0% a grupos juveniles.

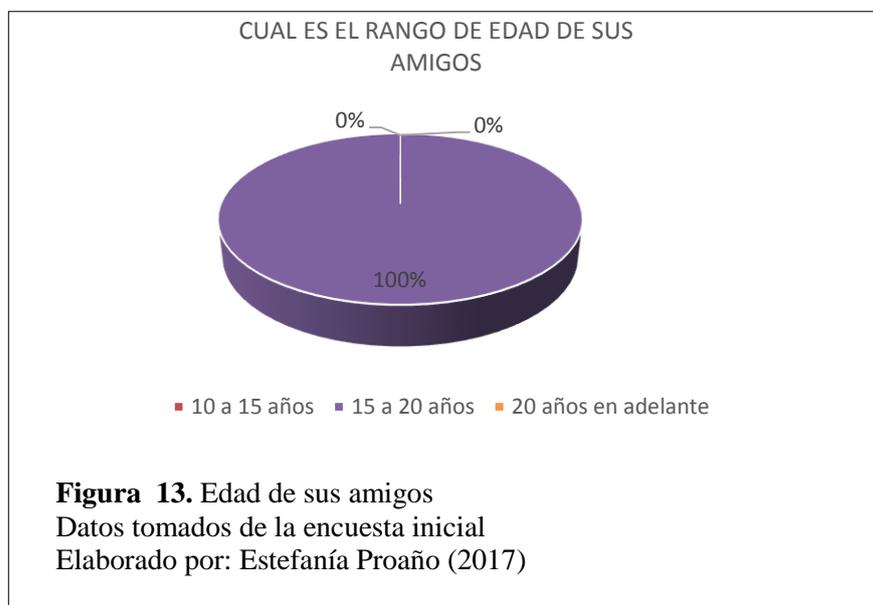
Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia usted comparte actividades con sus amigos?



Interpretación:

El 40% de la población comparte con sus amigos en una frecuencia de 1 vez a la semana, el otro 40% comparte todos los días y un 20% pocas veces al mes, lo cual les permite apoyarse mutuamente e intercambiar experiencias para mejorar la elección.

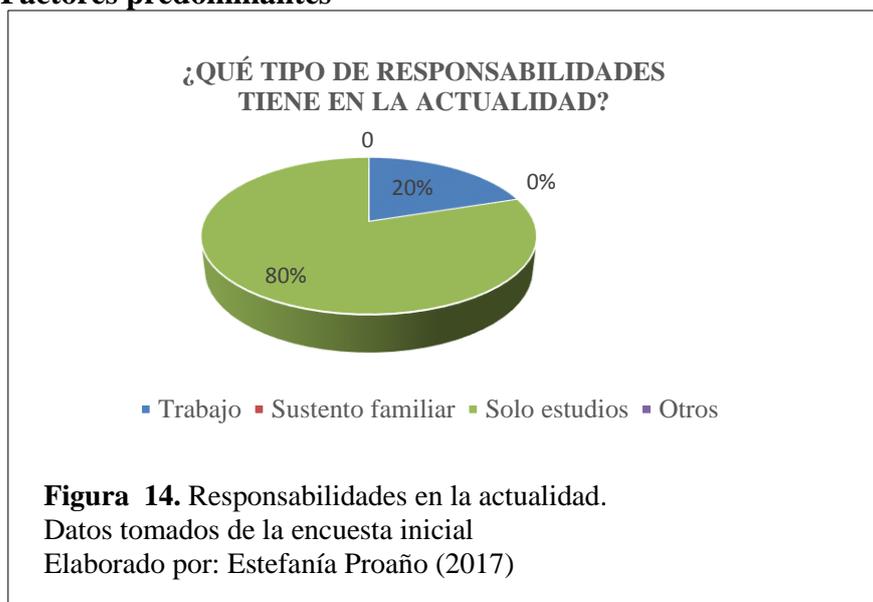
Pregunta 8: ¿Cuál es el rango de edad de sus amigos?



Interpretación:

El 100% de la población menciona que el rango de edad de sus amigos está entre los 15 a 20 años de edad.

Sección 4: Factores predominantes



Interpretación:

El 80% de la población tiene como responsabilidad en la actualidad solo estudiar, el 20% tiene la responsabilidad de trabajar y el 0% dar el sustento a su familia.

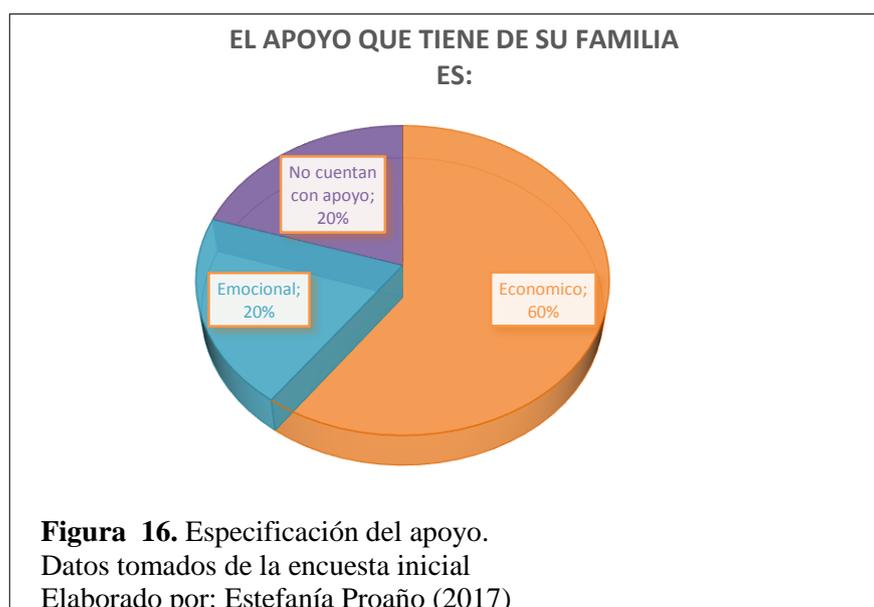
Pregunta 2: Cuenta con apoyo de su familia para continuar con sus estudios



Interpretación:

El 100% de la población cuenta con apoyo de su familia para continuar los estudios.

Pregunta 3: El apoyo que tiene de su familia es

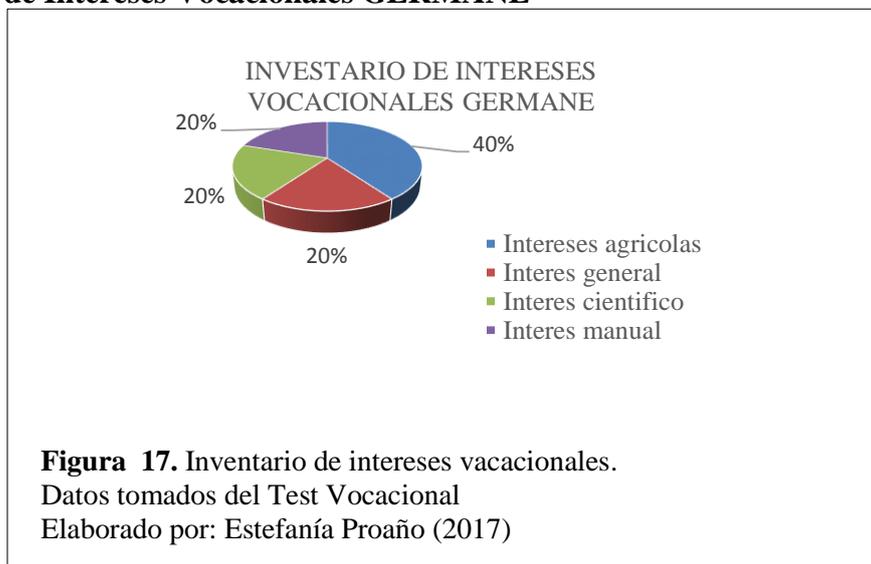


Interpretación:

El 60% de la población cuentan con apoyo económico de su familia, el 20% con apoyo emocional y el otro 20% no cuentan con apoyo de su familia.

7.2. Test de Interés Vocacional

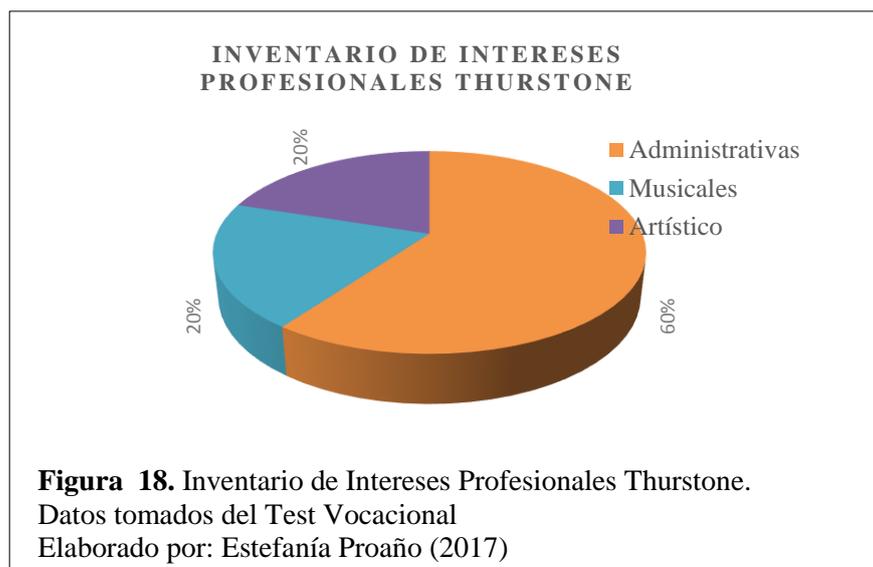
Inventario de Intereses Vocacionales GERMANE



Interpretación:

El gráfico nos muestra que un 40% de la población tiene intereses agrícolas, mientras que el 20% restante presenta intereses generales, científicos y manuales.

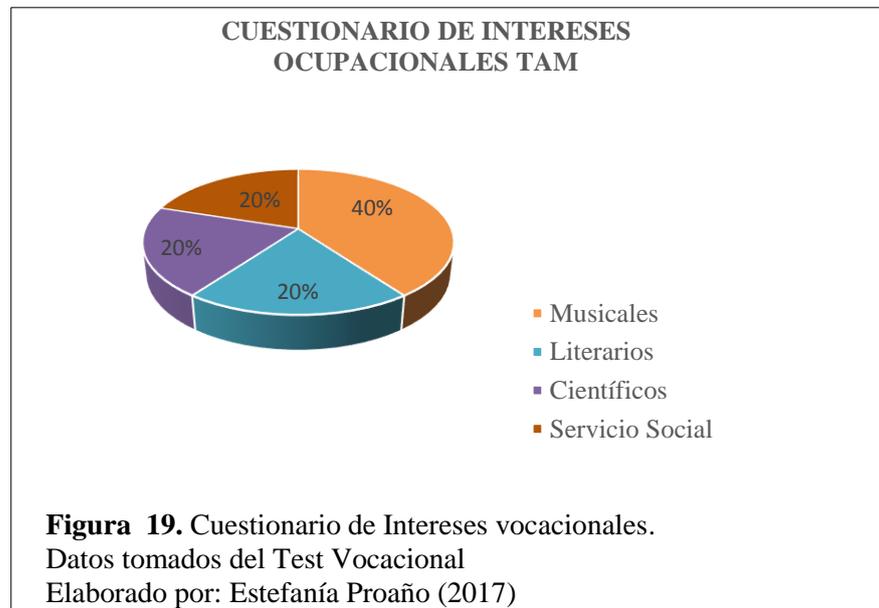
Inventario de Intereses Profesionales THURSTONE



Interpretación:

Un 60% de la población muestra un interés profesional por ocupaciones administrativas, mientras que un 20% tiene interés por ocupaciones musicales y otro 20% por actividades artístico – plásticas.

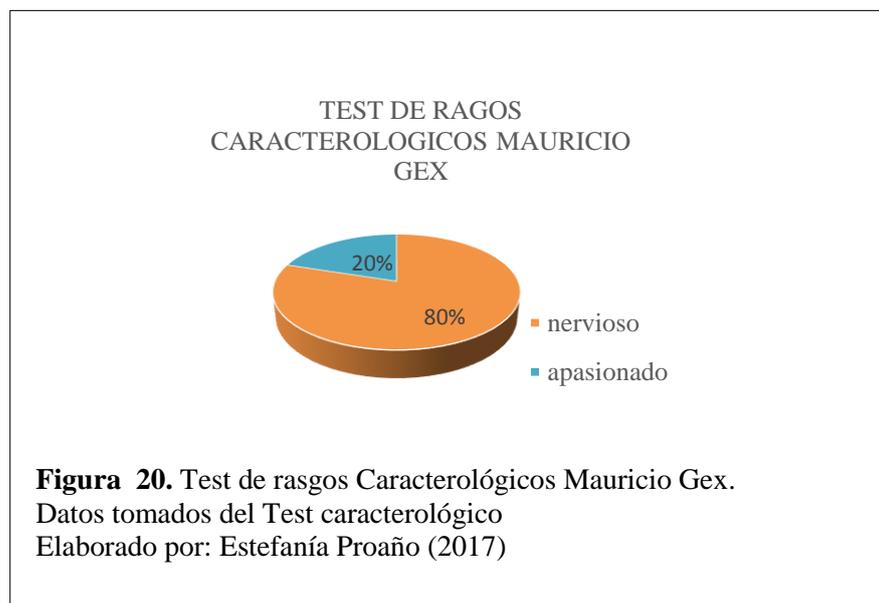
Cuestionario de Intereses Ocupacionales TAM



Interpretación:

El 40% de la población muestra intereses musicales, mientras que el 20% muestra intereses, literarios, científicos y de servicio social.

7.3. Test de Interés Caracterológico

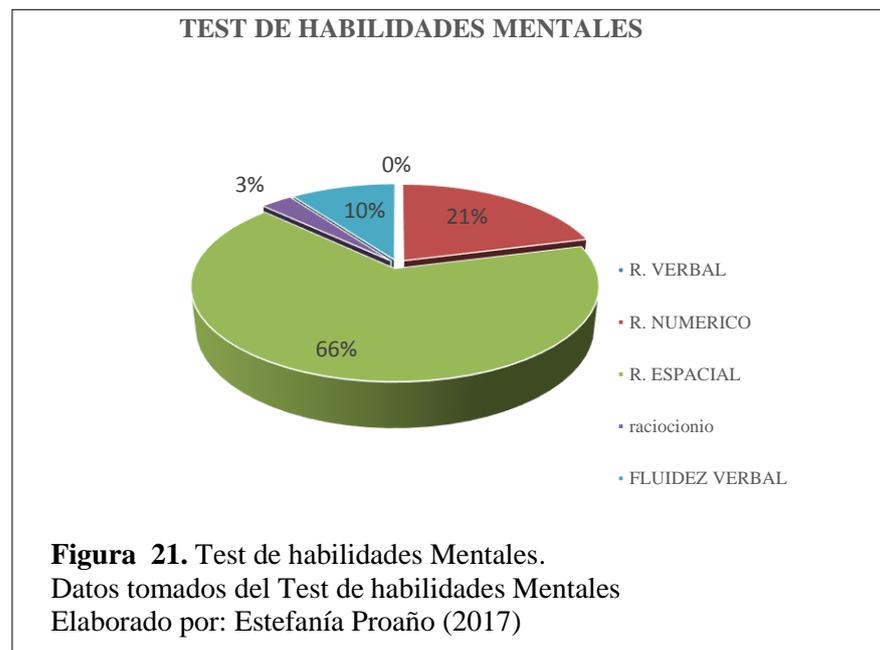


Interpretación:

El 80% de la población muestra un tipo de carácter nervioso, mientras que el 20% restante muestra un tipo de carácter apasionado.

7.4. Test de Habilidades Mentales.

Test de Habilidades Mentales Primarias THURSTONE



Interpretación:

El área con más deficiencia en la población evaluada es el razonamiento verbal, pues los estudiantes alcanzaron un percentil de 0, las áreas que le siguen son raciocinio que alcanzó un promedio percentiles de 3. Se puede observar que la mejor área donde se desempeñan los estudiantes es racionamiento espacial que alcanza una media percentiles de 66.

Tabla 1.

Sistematización 10mo año de Educación Básica

FECHA	ESTRATEGIA OPERATIVA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	EVALUACIÓN
10/04/2017	Encuesta a los estudiantes.	-Recopilación de información sobre intereses vocacionales de los estudiantes. -Análisis de la información.	Obtener información acerca de los intereses vocacionales	Encuesta Esferográfica Hoja de asistencia	Informe colectivo con datos tabulados
15/05/2017 22/05/2017	Evaluación de Intereses Vocacionales.	Elaboración del calendario de evaluaciones, aplicación de test de intereses vocacionales. -Test de rasgos caracterológicos: "Mauricio Gex." -Test de Intereses vocacionales: "Germane", "Tam", "Thurstone". -Test de Habilidades Mentales: "Thurstone".	Recopilar información, de rasgos caracterológicos, intereses vocacionales y habilidades mentales de los estudiantes	Fotocopias de las baterías psicológicas aplicadas Manuales de aplicación Manuales de interpretación Esferográfico	Matrices de los reactivos psicológicos aplicados
20/06/2017	Taller 1 "AUTOCONOCIMIENTO" (¿Qué piensan de mí los demás?)	1. Técnica de <i>role playing</i> . Vivencias de los personajes mediante el <i>role playing</i> . (Ojea, 2014) 2. Estrategia de resolución de problemas de acuerdo al modelo de aprendizaje cooperativo. Exposición, debate sobre cuestionario relacionado a la actividad anterior. (Ojea, 2014) 3. Aprendizaje individual. Reflexión y conclusión, acerca del <i>role playing</i> y el cuestionario trabajado en grupo. (Ojea, 2014)	Establecer la capacidad de conocerse a sí mismo y lo que piensan los demás	Fotocopias de las actividades individuales Cuestionario para realizar en grupo Hoja con los personajes del <i>role playing</i> Hoja de asistencia Esferográficos	Resolución de cuestionarios

22/06/2017	<p>Taller 2 “CONOCIMIENTOS DEL ENTORNO” (Mi familia ¿Cómo es?)</p>	<p>1. Técnica de <i>role playing</i>. Vivencias de los personajes mediante <i>role playing</i>. (Ojea, 2014)</p> <p>2. Estrategia de resolución de problemas en grupo. En grupo ponerse de acuerdo para responder el cuestionario, sobre la situación anterior. (Ojea, 2014)</p> <p>3. Aprendizaje individual. Reflexionar acerca del cuestionario realizado. Indicar las características más destacables acerca de su familia Indicar la idea que crees que tu familia tiene acerca de ti. (Ojea, 2014) Responder el cuestionario.</p> <p>.</p>	<p>Conocer el entorno familiar, las características y las creencias que tienen de los estudiantes, acerca de sus familias</p>	<p>Fotocopias de las actividades individuales Cuestionario para realizar en grupo Hoja con los personajes del <i>role playing</i> Hoja de asistencia Esferográficos</p>	<p>Resolución de cuestionarios Indicadores de características familiares Cuadro de opiniones</p>
29/06/2017	<p>Taller 3 “CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIOS” (Ofertas académicas de bachilleratos)</p>	<p>1. Exposición de los tipos de bachilleratos existentes en nuestro país. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). Conocimiento de los diferentes tipos de bachilleratos, los requisitos y costos a los que pueden acceder en la actualidad.</p> <p>2. Aprendizaje individual. Reflexión sobre la actividad anterior Elección personal y criterio relacionado a su elección</p>	<p>Conocer las diferentes ofertas académicas de bachilleratos a los que pueden aplicar y así poder continuar con sus estudios</p>	<p>Fotocopias de la información acerca de los diferentes tipos de bachilleratos en nuestro país Fotocopias de actividades individuales Cuestionario grupal Hoja de asistencia Esferográfico</p>	<p>Resolución de cuestionario Elección de un bachillerato acorde a su situación</p>

		3. Estrategia de resolución de problemas en grupo Cuestionario grupal y conclusión en equipo.			
05/07/2017	Taller 4 “DEJO DE ESTUDIAR” (Técnicas de búsqueda de empleo)	1. Exposición de la creación de un currículum vital Conocimiento y aprendizaje sobre la creación y utilización de un currículum vital. Comprensión de los lugares en donde se puede buscar trabajo 2. Estrategia de resolución de problemas en grupo Creación de un currículum vital, tomando en cuenta los aspectos aprendidos anteriormente 3. Aprendizaje individual Cuestionario de trabajo	Aprender las diferentes técnicas de búsqueda de empleo y la creación de un currículum vital	Plotter de ejemplo de un currículum vital Fotocopias de las características que debe tener un currículum vital Cuestionario de trabajo Hoja de asistencia Fotocopias	Creación de un currículum vital
07/07/2017	Taller 5 “TOMA DE DECISIONES” (Si accedo al bachillerato)	1. Aprendizaje de las carreras que tienen cada tipo de bachillerato Exposición y conocimiento de los diferentes bachilleratos existentes y las carreras que ofrece cada uno 2. Aprendizaje Individual Reflexión sobre la actividad anterior	Reflexionar sobre la toma de decisiones que permitirá continuar con sus estudios y encontrar un plan de vida para su futuro	Pizarrón Marcadores Fotocopias de las actividades realizadas individualmente Cuestionario de trabajo Hoja de asistencia Esferográfico	Toma de decisiones de dos carreras a seguir en un futuro

		<p>Toma de decisiones sobre su carrera a futuro</p> <p>3. Estrategia resolución de problemas en grupo</p> <p>Socializar sobre la decisión tomada</p> <p>Compartir con el grupo de trabajo</p> <p>Cuestionario final de trabajo</p>			
10/07/2017	Asesoramiento individual de resultados de datos (sabana)	Análisis y entrega de los resultados obtenidos a los estudiantes durante el proceso	Obtener información de todos los datos recogidos de los test aplicados	Matriz de datos vocacionales	Datos tabulados

Nota: Base de datos de la encuesta inicial. Elaborado por: Estefanía Proaño (2017)

(Ojea, 2014)

8. Análisis de la información

El análisis de la información, se realizó desde la técnica cualitativa, la cual “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández S. R., 2014).

Para su mejor comprensión, este proyecto se dividió en etapas, las cuales se presentarán a continuación, siendo una propuesta de intervención educativa que nació dentro de las prácticas pre profesionales de la Universidad Politécnica Salesiana, obteniendo resultados en la etapa de diagnóstico, la misma que se realizó en el mes de febrero del 2017, esta etapa importante permitió que los jóvenes se logaran conocer a sí mismos y al entorno que les rodea.

La primera etapa del proyecto se basó en el diagnóstico, el cual ayudó a descubrir las falencias y problemas más importantes que presenta la Unidad Educativa San Patricio, partiendo desde una evaluación completa e integral, tomando en cuenta aspectos académicos, psicológicos, emocionales, actitudinales y de intereses, obteniendo como resultado que la falta de asesoría en Orientación Vocacional afecta al plan de vida a futuro.

La segunda etapa estuvo centrada en el diseño de intervención, el cual consistió en la elaboración e implementación de un PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO, EN EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017.

Los objetivos específicos que se plantearon para este proyecto fueron: Determinar la eficacia del programa de orientación vocacional y analizar cuáles son los principales factores ambientales (educativo, familiar y social) que intervienen en la elección de ocupaciones o estudios de especialización.

Luego de plantear los objetivos específicos, se inició la tercera etapa, basada en el monitoreo y seguimiento de las actividades planificadas, así como de la identificación de los principales logros que se obtuvieron posterior a de la implementación del proyecto de orientación vocacional.

El informe de evaluación fue realizado en la cuarta etapa, donde se verificó la planificación establecida del proyecto, analizando los factores tanto positivos como negativos y las estrategias propuestas para una breve y óptima intervención, garantizando el funcionamiento y los resultados deseados del mismo.

Finalmente la quinta etapa, se basó en la elaboración y desarrollo del informe de sistematización de la implementación del proyecto de Orientación Vocacional, el lugar donde se lo realizó y las experiencias que se vivenciaron.

Al momento de elaborar un proyecto de Orientación vocacional se deben tomar en cuenta los intereses vocacionales de los estudiantes, sus habilidades cognitivas y rasgos caracterológicos, para lo cual se utilizó el siguiente proceso:

- **Conocimiento sobre orientación vocacional y plan de vida:** para lograrlo se estableció la creación de una encuesta, la cual estaba dividida en secciones que contienen los siguientes temas: datos informativos, orientación, plan de vida y factores predominantes. Luego de su aplicación, se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% de la población ha recibido alguna vez charlas sobre orientación vocacional, mientras que el 40% restante nunca ha recibido asesoría sobre orientación vocacional. También se determinó que el 80% de la población tiene como planes a futuro continuar con sus estudios y el 20 % desea empezar una planificación familiar. La totalidad de la población no conocen sus intereses vocacionales ni las profesiones que pueden ejercer en base a sus aptitudes.

- **Evaluación de habilidades cognitivas:** para evaluar las habilidades cognitivas se utilizó el test de habilidades mentales THURSTONE. Se pudo observar que la mejor área donde se desempeñan los estudiantes, es la de razonamiento espacial que alcanza una media percentiles de 66, las áreas que le siguen son raciocinio que alcanzó un promedio percentiles de 3 y el área con más deficiencia en la población evaluada es el razonamiento verbal, pues los estudiantes alcanzaron un percentil de 0.
- **Rasgos caracterológicos** Para determinar los rasgos caracterológicos se aplicó el test de Mauricio Gex, obteniendo que el 80% de la población muestra un tipo de carácter nervioso, mientras que el 20% restante muestra un tipo de carácter apasionado.
- **Intereses vocacionales:** para el análisis de los campos de intereses profesionales, es necesario considerar los 3 puntajes más altos obtenidos por el evaluado. De forma grupal se puede indicar que en el test GERMANE el 40% de la población tiene intereses agrícolas, mientras que el 20% presenta intereses generales, 20% científicos y 20% manuales. En el inventario de Intereses Profesionales de THURSTONE el 60% de la población muestra un interés profesional por ocupaciones administrativas, mientras que un 20% tiene interés por ocupaciones musicales y otro 20% por actividades artístico – plásticas. En el cuestionario de Intereses Ocupacionales TAM el 40% de la población muestra intereses musicales, mientras que el 20% muestra intereses literarios, 20% científicos y 20% servicio social.
- **Aplicación de talleres:** El objetivo de la elaboración y aplicación de talleres, es tratar temas que logren el autoconocimiento, conocimiento del entorno y de los estudios, la alternativa de dejar de estudiar, búsqueda de empleo, así como

toma de decisiones mediante actividades como cambio de roles, lecturas comprensivas reflexivas, socialización acerca de los temas tratados, trabajos en grupo.

- **Retroalimentación:** Para evaluar el nivel de comprensión y aceptación de los talleres impartidos, se consideró la resolución de cuestionarios que se encuentran dentro del texto guía, para medir el nivel de colaboración y participación de los estudiantes.
- **Elaboración de informes para estudiantes y la institución educativa:** Para la elaboración de informes y entrega de los resultados, tanto para los estudiantes como para la institución educativa, se realizó un análisis individual de todas las herramientas usadas en el proyecto de orientación vocacional, también fue necesaria una entrevista individual con cada joven donde se expusieron los resultados obtenidos, se disiparon algunas dudas y se otorgó asesoría respecto a la toma de decisiones y la elaboración de un plan de vida.

Segunda parte

1. Justificación.

La orientación vocacional, proporciona ayuda a las personas para lograr una inserción en el mundo laboral, tomando en cuenta las posibilidades, intereses y motivaciones de cada individuo, es decir proporciona apoyo para descubrir qué estudios profesionales y qué actividades ocupacionales son las más adecuadas para cada individuo. Estos talleres vocacionales, contribuyen con la formación y elección adecuada en los jóvenes.

Este proyecto nace de la realización de las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa San Patricio, el contacto directo con los jóvenes permitió establecer las necesidades de apoyo para el descubrimiento de las carencias de un plan de vida en los estudiantes.

La necesidad de contar con un plan de vida establecido, se denota al permitirle al participante lograr una elección a futuro, tanto de la continuación del bachillerato como de las ocupaciones y profesiones que permitan lograr un estilo de vida adecuado. Poseer un plan de vida, eleva las probabilidades de alcanzar éxitos a futuro, disminuye las posibilidades al fracaso, genera un mayor conocimiento de sí mismo, de las habilidades y aptitudes de cada uno.

Los jóvenes que se educan en la UESPA, provienen de hogares no estructurados, con múltiples conflictos; muchos de ellos viven en situación de abandono, su nivel económico es bajo, la escolarización en la mayoría de los casos es incompleta y gran parte de ellos ocupa su tiempo en actividades laborales. Se observa que cada uno de ellos posee interés por culminar sus estudios, desean obtener una profesión para poder

mejorar su nivel de vida y el de sus familias, por tales motivos es necesario brindarles apoyo y una asesoría en orientación vocacional, para establecer de forma clara sus aptitudes y rasgos favorables que le apoyarán en la toma de decisiones a futuro.

La ejecución de este proyecto de orientación vocacional, se realizó a nivel institucional, sus beneficiarios directos fueron los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Patricio.

El objetivo general de este proyecto, es la implementación de un programa de orientación vocacional a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Patricio, en el periodo de marzo a julio del 2017. Sus objetivos específicos fueron el evaluar los rasgos caracterológicos, habilidades cognitivas e interés vocacionales de cada uno de los estudiantes, de esa manera poder diseñar talleres, que nos faciliten la orientación vocacional y el descubrimiento, en base a los rasgos caracterológicos, de intereses vocacionales y habilidades cognitivas, logrando finalmente una toma de decisiones acordes a los puntos tratados anteriormente, lo que nos va a permitir lograr el desarrollo de un plan de vida, establecido en función a la situación de cada estudiante.

La ejecución de este proyecto busca mejorar la calidad de vida de los jóvenes, razón por la cual se elaboró un proyecto de orientación vocacional, que ayudó en la identificación de intereses vacacionales, rasgos caracterológicos y habilidades mentales. Establecidos estos temas fundamentales, se continuó con el descubrimiento y fortalecimiento del autoconocimiento, logrando así tener como resultado jóvenes un poco más seguros de sí mismos, de sus fortalezas y debilidades.

Acorde con todo lo anterior, es importante señalar que dentro de la psicología educativa se aborda el tema de la orientación vocacional, razón por la cual es

indispensable la función de un psicólogo educativo en las instituciones para la ejecución y apoyo frente a las carencias de tal proceso. La implementación de este proyecto fue de mucha ayuda para los estudiantes ya que les permitió auto conocerse, descubrir sus intereses vocacionales y tomar decisiones en base a un plan de vida a futuro.

2. Caracterización de los beneficiarios

En este proyecto los beneficiarios directos fueron los estudiantes de 10mo año de educación básica, que asisten a clases regularmente. Es un grupo reducido de 5 participantes, 2 mujeres y 3 hombres, con quienes se desarrollaron los talleres. Los estudiantes siempre se mostraron colaboradores y participativos en las actividades realizadas, lo que facilitó la óptima ejecución de las actividades, las cuales fueron cumplidas en las fechas pres establecidas sin ninguna observación o retraso.

Es importante mencionar que la regularidad de la asistencia fue un inconveniente persistente que se presentó a lo largo del proyecto, se registraron constantes faltas por parte de los estudiantes y al finalizar el año electivo, la institución se vió en la necesidad de desvincular a un estudiante debido a incumplimiento de normas de comportamiento.

Los logros alcanzados con los estudiantes fueron: conocimiento sobre sí mismos, desarrollo de habilidades cognitivas, interacción con su entorno, descubrimiento de intereses vocacionales, conocimiento de los diferentes tipos de bachilleratos a los que pueden acceder, elaboración de una hoja de vida, técnicas de búsqueda de empleo, toma de decisiones y finalmente construcción de un plan de vida.

Como beneficiarios indirectos tenemos: las familias de los jóvenes, en virtud de que al plasmar un plan de vida, el joven brinda una seguridad para su futuro, donde su

obligación laboral es sustituida por una obligación académica, proporcionando mejoras en un futuro a mediano plazo debido a una mejor estabilidad económica que puede brindarle al núcleo familiar, quienes se mostraron agradecidas y listas para apoyar en las decisiones que quieran tomar, siempre enfatizados en la continuación y culminación de sus estudios. Otros beneficiarios fueron la comunidad educativa, gracias a que con este proyecto se pudo descubrir las habilidades y deficiencias tanto cognitivas como sociales y poder trabajar en micro proyectos que aporten en el mejoramiento de estas áreas.

Durante la participación de la comunidad educativa, es importante mejorar e incentivar una colaboración activa por parte de los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo, la falta de comunicación retrasó los avances y dificultó la posibilidad de llegar acuerdos para trabajar en conjunto en pro de mejoras para el estudiante. Se deben lograr compromisos y comunicación por parte de los padres de familia, en donde se evidenció la falta de interés y asistencia a las reuniones establecidas, para poder lograr con éxito la culminación de los estudios académicos de los jóvenes.

3. Interpretación

Se utilizó el análisis cualitativo y cuantitativo en la realización de la interpretación del proyecto denominado: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO, EN EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017.

Los resultados obtenidos se organizaron y tabularon de acuerdo a cada instrumento aplicado, utilizando el calendario agendado de cada taller previsto para los estudiantes.

Una limitación no contemplada en la ejecución del proyecto de orientación vocacional que produjo malestar y dificultades, fue la falta de colaboración por parte de los docentes de aula, quienes en ocasiones se mostraron molestos y no dispuestos a facilitar la realización de los talleres, debido a que en múltiples momentos el área de inspección no les comunicaba con anterioridad o por motivo de los talleres perdían clase y se atrasaban con los temas y las fechas planificadas.

Los estudiantes de décimo año de educación básica, se mostraron en todo momento interesados y colaboradores en el proyecto, la mayoría del tiempo estuvieron abiertos a realizar preguntas de interés.

La principal dificultad del proyecto fue la falta de comunicación oportuna sobre las actividades institucionales, la mala organización y el no contar con un calendario sobre los eventos que se van a realizar, esto produjo que en muchas ocasiones se interfieran con las actividades ya establecidas del proyecto. Otra interferencia fue la falta de asistencia constante a clases en el tiempo que duró la ejecución del proyecto.

4. Principales logros del aprendizaje

Es necesario considerar los principales logros obtenidos en la ejecución de este proyecto:

A través de este proyecto se logró alcanzar lecciones y aprendizajes enmarcadas en el rol del psicólogo educativo, orientado al trabajo multidisciplinario dentro de la institución educativa, mostrar habilidades innatas para desarrollar proyectos de forma autónoma, como deber del psicólogo educativo, el cual debe estar en constante actualización con el contexto en el que realiza su labor, adicionalmente debe conocer

perfectamente cada caso, prestándole mayor atención a los estudiantes que presentan confusión al momento de encontrar sus preferencias profesionales.

En el transcurso del proyecto se pudieron detectar obstáculos, como la falta de apoyo por parte de los docentes de la institución y la constante inasistencia de los estudiantes, lo cual permitió la adquisición de experiencias nuevas y la intervención adecuada desde el ámbito profesional, que permitan evitar o solventar este tipo de inconvenientes.

Se logró manejar la falta de contribución en la elaboración de los talleres, mediante una oportuna intervención que buscó motivar e implementar habilidades persuasivas de mediación, las mismas que deben ser una característica propia del psicólogo educativo.

Hay que considerar la importancia de cada una de las fases del proceso de Orientación Vocacional para obtener una acertada toma de decisiones por parte de los estudiantes al momento de realizar la elección profesional, usando este tipo de talleres pre profesionales, aspecto que es de vital importancia tomar en cuenta en proyectos que se realicen más adelante.

El resultado de este proyecto, fue el de contribuir al autoconocimiento del estudiante, mediante un Programa de Orientación Vocacional, basado en un modelo socio cognitivo, que descubrió las aptitudes e intereses de los jóvenes, detectando las preferencias profesionales, académicas y psicológicas que forman parte del trabajo dentro del Departamento de Consejería Estudiantil.

Los objetivos planteados en la elaboración y realización del proyecto de Orientación Vocacional, se llegaron a cumplir con éxito, en virtud de que en la mayoría de los estudiantes, se logró:

- Determinar la eficacia del programa de orientación vocacional.

- Analizar cuáles son los principales factores ambientales (educativo, familiar y social) que intervienen en la elección de ocupaciones o estudios de especialización.
- Los factores de riesgo del proyecto confirman el ausentismo de los alumnos o su deserción académica, donde una labor psicológica no continua reduce la probabilidad de ser cien por ciento asertiva.

El elemento innovador de este proyecto es la obtención de una respuesta positiva en los estudiantes por medio de la realización del "Programa de Orientación Vocacional, dirigido a los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Patricio".

Considero que este proyecto es innovador, ya que el grupo de trabajo logró alcanzar las metas establecidas, logrando un conocimiento propio y de su entorno, sus habilidades, aptitudes e intereses vocacionales y profesionales que forman parte de la Orientación Vocacional.

El impacto que se logró en los estudiantes al finalizar la realización del proyecto, fue acceder a la elaboración de un plan de vida a futuro, toma de decisiones tanto en el ámbito académico como familiar, permitiéndoles un aporte para mejorar su la calidad de vida

Conclusiones

- La Orientación Vocacional es fundamental para lograr establecer un plan de vida en los jóvenes, en base a la motivación de intereses y el desarrollo de habilidades cognitivas que le permitan decidir una profesión o un trabajo más acorde.
- La participación de los jóvenes en talleres de Orientación Vocacional, planificados y organizados en base a un diagnóstico previo de las falencias de los mismos, realizados en el contexto de su entorno educativo, beneficia a los participantes, mejora la toma de decisiones en base al autoconocimiento y las posibilidades de que disponen, permitiendo alternativas mejores para un futuro de mayor calidad.
- La Orientación Vocacional debe ser proporcionada desde el ámbito estudiantil, donde la participación de la comunidad educativa y el apoyo familiar son fundamentales para garantizar el éxito de este proceso.
- Los talleres de Orientación Vocacional son muy bien recibidos por los jóvenes, especialmente por quienes pertenecen a situación de vulnerabilidad, pues mediante este tipo de proyectos, los participantes logran su autoconocimiento y logran clarificar su plan de vida para enfocarlo en la continuidad de sus estudios académicos y así acceder a una mejor calidad de vida,
- Los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social, poseen mayor necesidad en este tipo de proyectos, sus condiciones pueden llevarlos a tomar decisiones erradas o a desertar en los estudios, por lo tanto es importante la Orientación Vocacional oportuna.

- Los programas de Orientación Vocacional permiten garantizar que los jóvenes logren desarrollar su plan de vida siempre y cuando existe colaboración por parte de la comunidad educativa en la ejecución de los talleres, participación, distribución de horario, apertura a las actividades planteadas, puntualidad, responsabilidad en la asistencia, entre otras.

Recomendaciones

Según los resultados obtenidos durante la ejecución de este programa se recomienda:

- A la Unidad Educativa San Patricio, en base a los beneficios obtenidos con este trabajo de investigación, mantener un programa continuo de Orientación Vocacional para todos sus estudiantes, motivando no solo a los alumnos a participar en el mismo, si no también, concientizando a los docentes de la importancia de su colaboración
- La Universidad Politécnica Salesiana a través de la carrera de Psicología, debe mantener la motivación de los cursantes a través de las prácticas pre-profesionales, donde el contacto directo con la realidad social del entorno, nos permite mejorar la calidad de nuestra profesión. Motivar la ejecución de programas como estos en todas las escuelas, principalmente en las de bajo recursos.
- Promover la importancia del Psicólogo escolar en todas las Instituciones Educativas.

Bibliografía

- Begoña, D. (1999). *Metódo de Investigación y diagnóstico en la educación*. MIDE.
- Fernández Ballesteros, R. (2013). *Evaluación Psicológica: conceptos, metodos y estudios de casos (2da, ed.)*. Difusora Larousse.
- Galeano, M. (2001). *Registro y sistematización de información cualitativa* . Obtenido de
de
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=38158>
- Hernández, C. F. (2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de
<https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hernández, Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: Interamericana Editores S.A.
- Ministerio de Educación Superior. (2017). Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado>
- Ojeda, M. (2014). *Programa de Orientación Vocacional "Construye"*. Ediciones Alfar S.A.
- Sobrano Fernández, L., & Cortez Pascual, A. (2009). En *Orientacion Pofesional Nuevos escenarios y perspectivas* (pág. 57). Madrid: Nueva Biblioteca.
- Verdugo, S., & Eneyda, G. (2009). *Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato*. Córdoba: El Cid Editor.

Anexos

Anexo 1. Registro de Asistencia de la Unidad Educativa San Patricio

No	NOMBRE Y APELLIDO	FIRMA
1	NN	
2	NN	
3	NN	

Anexo 2. Taller N° 1 Autoconocimiento

TEMA: ¿QUÉ PIENSAN DE MI LOS DEMAS?

OBJETIVOS:

- Construir la creencia acerca de los demás, así como la idea que los demás tienen acerca de mí mismo/a

CONTENIDOS:

- Contexto situacional
- Formas de reflexión y conducta

METODOLOGIA:

- Técnica de *role – playing*
- Estrategia de resolución de problemas de acuerdo con el modelos de aprendizaje cooperativo en grupo
- Aprendizaje individual

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

SITUACIÓN	<p>En el patio del colegio, varias amigas y amigos, representados por un miembro del grupo, eligen a los compañeros para formar parte de su equipo de juegos deportivos. También exponen los motivos de su elección</p> <p>Ariana se siente rechazada por no haber sido seleccionada por ningún equipo y muy enojada, se dirige a la dirección del colegio, para protestar por lo que considera es injusto</p> <p>La dirección reúne a todos los representantes de los dos equipos participantes y les pregunta sobre su versión de los hechos</p> <p>Un alumno David, afirma que no ha elegido a Ariana porque considera que ella aportaría menos a su equipo que otros estudiantes, pues no le dan bien este tipo de juegos, Andrea, la representante del otro equipo, dice que ha elegido a los miembros por afinidad y Ariana siempre se muestra más distante, por ese motivo no la selecciono. (Ojea M. , 2014)</p>
PARTICIPANTES	Ariana, David, Andrea y el director del colegio

Fuente: (Ojea M. , 2014)

VIVENCIAS DE LOS PERSONAJES MEDIANTE ROLE – PLAYING

ROLE – PLAYING	Director: Cree que los estudiantes han de llegar a un acuerdo e intentar buscar una solución a esta cuestión, ya que todos tienen derecho a participar en el juego incluyendo a Ariana
	Ariana: Considera que ya no es la primera vez que ocurre un hecho así y dice sentirse marginada y rechazada por los compañeros y compañeras del colegio, muestra su tristeza por esta situación, pues a pesar de sus esfuerzos no consigue ser admitida como ella quisiera.
	Andrea: Considera que al tratarse de un juego, ella selecciona a sus amigos más queridos para jugar y considera que Ariana siempre está alejada del grupo, por lo que apenas tiene relación con ella. No cree que Ariana se esfuerce todo lo que debiera para integrarse con los demás y cree que debería cuidar este tipo de aspectos para que no le pasen estas cosas, aunque cree que, quizás deba seleccionarla, en esta ocasión para darle una oportunidad
	David: No está de acuerdo con el director ni con Ariana y afirma que tan solo es debido a que ese tipo de juegos no se le dan bien a Ariana y él debe elegir a los compañeros que cree que son mejores en el juego para poder ganar. Añade que a Ariana se le dan muy bien los estudios y si se trata de hacer un trabajo en clase por su puesto, que la había elegido a ella antes que a los otros (Ojea M. , 2014).

TRABAJO EN GRUPO

En grupo, ponerse de acuerdo y responder al siguiente cuestionario con relación a la situación anterior:

- ¿Qué transmite el texto anterior?
- ¿Qué opinas sobre la actitud de Ariana?

- ¿Qué opinas sobre la actitud de David?
- ¿Qué opinas sobre la actitud de Andrea?
- ¿Qué opinas sobre la actitud del director?
- ¿Quién crees que tiene la razón?
- ¿Cuál sería tu comportamiento si fueras Ariana?
- ¿Cómo actuarías tu si fueras alguno de los representantes de los equipos?
- ¿Cuál podría ser la solución a este tipo de conflicto?

TRABAJO INDIVIDUAL

Cada alumno reflexiona individualmente acerca de las siguientes cuestiones

- ¿Cómo es el comportamiento de Ariana?
- ¿Cómo es el comportamiento de Andrea?
- ¿Crees que el director tiene razón en querer que se llegue a un acuerdo entre los estudiantes?
- ¿Qué solución aportarías tú a esta situación?
- Marca con un X cuál es tu opinión sobre lo que crees que los demás opinan acerca de ti mismo/a

Mis compañeros creen que yo Soy.....	Buen jugador/a	
	Buen estudiante	
	Líder	
	Ayudo a los demás	
	Divertido/a	
	Enérgico/a	
	Sociable	
	Malo/a para el deporte	
	Poco sociable	
	Orgullosa/a	
	Trabajador/a	
	Mal compañero/a	
	Responsable	
	Amable	
	Alegre	
	Gracioso/a	
	Guapo/a	
	Buen compañero/a	
Honesto/a		
Cortes		
Ingenioso/a		

- Indica los rasgos , sean positivos como negativos que crees que tus compañeros/as opinan sobre ti misma/o

Mis compañeros creen que soy... (aspectos positivos)	Mis compañeros creen que soy... (aspectos negativos)

- Los estudiantes se organizan en grupos de 2 personas, cada estudiante realiza opiniones acerca de su pareja y anota en un papel las opiniones que su compañero realiza sobre el otro
- Responder las siguientes cuestiones:

¿Estoy de acuerdo con las opiniones y características que ha mencionado mi compañero sobre mí?	
¿No estoy de acuerdo con las características que mi compañero ha mencionado acerca de mí?	

Anexo 3. Taller N° 2 Conocimiento del Entorno

TEMA: MI FAMILIA ¿COMO ES?

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre las características de mi familia
- Construir una dimensión realista acerca de mi familia

CONTENIDOS:

- Contexto situacional

METODOLOGIA:

- Técnica de *role – playing*
- Estrategia de resolución de problemas de acuerdo con el modelos de aprendizaje cooperativo en grupo
- Aprendizaje individual

ANALISIS DEL CONTEXTO

SITUACION	<p>Los padres de Susana y ella misma están hablando sobre el futuro de esta última. Susana dice que le gustaría hacer un bachillerato de la modalidad de Ciencias de la Salud, pues su ilusión es hacer una carrera universitaria de medicina. A sus padres les gusta la idea de Susana, pero tienen algunas dudas al respecto. Mónica, su madre, afirma que esa titulación supone trasladarse a otra ciudad, lo cual constituye un costo económico muy grande para las posibilidades reales de la familia, ya que considera que no sabe si podrán afrontarlo con el sueldo del que disponen.</p> <p>Su padre Luis, dice que intentarían hacer todo lo posible por acceder al interés de su hija, siempre que ella se esfuerce en los estudios. Susana comenta a sus padres que, además, existen diferentes tipos de becas de ayuda al estudio, que pueden ayudarla y para lo cual, esforzara todo lo posible. (Ojea M. , 2014)</p>
PARTICIPANTES	Susana, su madre y su padre

Fuente: (Ojea M. , 2014)

VIVENCIAS DE LOS PERSONAJES MEDIANTE *ROLE – PLAYING*

	Susana: Comprende lo que dice su madre en relación con las posibilidades de la familia, y aunque ella nunca había pensado en ello, cree que si se esfuerza todo lo posible, podría conseguir alguna beca, para acceder a los estudios que desea realizar
ROLE – PLAYING	Mónica (mama): Cree que Susana está siendo muy poco realista al elegir una carrera que no se ajusta al alcance económico de la familia
	Luis (padre): Está de acuerdo con Mónica, pero cree que si Susana se esfuerza, consigue esas becas y hace un esfuerzo, podría llevar a cabo sus deseos

TRABAJO EN GRUPO

En grupo, ponerse de acuerdo para responder al siguiente cuestionario en relación con la situación anterior

- ✓ ¿Qué ideas transmite el texto?
- ✓ ¿Qué opinas sobre la decisión de Susana?
- ✓ ¿Qué opinas sobre la respuesta de su madre?
- ✓ ¿Qué opinas sobre la respuesta de su padre?
- ✓ ¿Qué harías tu para tomar una decisión acerca de tus estudios?
- ✓ ¿Cómo actuarías si fueras la madre de Susana?
- ✓ ¿Conoces las becas universitarias a las que se refiere Susana?

TRABAJO INDIVIDUAL

Cada estudiante de manera individual reflexiona acerca de las siguientes cuestiones:

- ✓ ¿Cree que tu familia podría permitirse una situación como la que se describe en el texto anterior?
 - ✓ ¿Conoce tu familia tus decisiones y planes a futuro?
 - ✓ ¿Crees que la existencia de becas oficiales podría ser la solución a las deudas de la familia de Susana?
- En la siguiente tabla, traza una flecha indicando las características más destacables que consideras acerca de tu familia

MI FAMILIA ES...	Muy exigente
	Tiene muchas ilusiones creadas sobre mí
	Tiene confianza en mí
	Podría afrontar económicamente cualquier decisión que yo tome
	Es muy preocupada por mis estudios
	Está muy pendiente de lo que yo hago
	Me deja mucha autonomía
	Me valora cuando consigo buenas notas
	Sociable
	Influyente socialmente
	Ayudan a los demás
	Se preocupa en exceso por mi futuro
	Tiene un idea clara de lo que quiere para mi futuro
	Muy cercana
	Está muy preocupada por mi proyección social
	Muy participativa
	Muy colaboradora
	Muy próxima a los sentimientos de las personas muy comprensiva
	Distante
	Poco sociable
Me valora poco cuando consigo buenas notas	

Tomado y modificado de (Ojea M. , 2014)

- **Indica la idea que crees que tienen en tu familia acerca de ti mismo/a**

MI FAMILIA OPINA QUE YO...

- **Cada estudiante responde a las siguientes cuestiones**

¿Crees que lo que opina tu familia acerca de ti mismo/a coincide con tu opinión? Explica tu respuesta	Si	
	No	
¿Crees que tienes una idea verdadera de las características de tu propia Familia? Explica tu respuesta	Si	
	No	

Anexo 4. Taller N° 3 Conocimiento de los estudios

TEMA: OFERTAS ACADÉMICAS DE BACHILLERATOS

OBJETIVOS:

- Conocer y reflexionar sobre las diferentes modalidades de bachillerato que existen en la actualidad y sus ventajas y desventajas de las mismas

CONTENIDOS:

- Tabla de contenido sobre las modalidades del bachillerato

METODOLOGIA:

- Estrategias de resolución de problemas, de acuerdo con el modelo del aprendizaje cooperativo en grupos
- Aprendizaje individual

CRITERIOS DE ACCESO AL BACHILLERATO

Pueden acceder al bachillerato, los estudiantes que han culminado sus estudios en 10mo año de Educación Básica

TIPOS DE BACHILLERATOS

BACHILLERATO SUPERIOR Y BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL

¿De qué se trata?	Esta oferta no exige asistir diariamente al establecimiento educativo. Requiere de un trabajo estudiantil independiente, a través de uno o más medios de comunicación, además de asistencia periódica a clases
Dirigido	A jóvenes y adultos de 15 años de edad o más que no han concluido sus estudios
Beneficios	Certificación de haber concluido la Educación Básica
Inscripciones del participante	Deben inscribirse en el Distrito Educativo mas cercano a su domicilio
Requisitos	presentar el certificado de promoción del último año de estudio, copia de la cedula de ciudadanía y planilla de un servicio básico
Incentivos	Se entregara un certificado de promoción y concluido el nivel de bachillerato, recibirá un título de bachiller

Duración	Dura cada año electivo 20 semanas, para ser bachiller, la duración es de 40 semanas
Modalidad	semipresencial
Horarios	Cada una de las instituciones educativas, establecieron los horarios para el funcionamiento y operatividad y el cumplimiento de las cargas horarias semanal determinara para esta modalidad
Costos	Gratita en las instituciones fiscales nocturnas En las instituciones fisco misionales y particulares su costo estas determinado por la Comisión Reguladora de costos de la educación

BACHILLERATO INTENSIVO

¿De qué se trata?	Esta oferta contempla un proceso educativo presencial intensivo, ofrece la oportunidad de completar los estudios correspondientes a tercer año de bachillerato y obtener su título
Dirigido	A jóvenes y adultos de 10 a 29 años de edad o más que no han concluido sus estudios
Beneficios	Certificación de haber concluido la Educación Básica
Inscripciones del participante	Deben inscribirse en el Distrito Educativo más cercano a su domicilio
Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Tener entre 20 y 29 años de edad • Tener aprobado 10mo año de educación básica • Cedula de ciudadanía
Incentivos	Material de estudio Acompañamiento psicopedagógico
Duración	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de 4 meses para 2do de bachillerato • Oferta de 7 meses para 1ero de bachillerato
Modalidad	Presencial
Horarios	De lunes a viernes de 14:00 a 21:30 Sábado de 07:15 a 15:00 Cada 7 horas pedagógicas diarias Cada hora tiene una duración de 60 minutos
Costos	Gratuito

CENTRO DE CAPACITACION OCUCACIONAL Y DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS

¿De qué se trata?	Son instituciones, fiscales, fisco misionales, municipales y particulares que realizan cursos, seminarios, talleres de capacitación y otros eventos de carácter educativo, técnico ocupacional
Dirigido	A jóvenes y adultos que requieran obtener una certificación en una especialidad
Beneficios	Obtienen oportunidades de capacitación, mejoramiento y actualización educativa Mejoramiento profesional Actividades extraescolares Aprendizaje de lenguas extranjeras Actividades para el uso del tiempo libre
Inscripciones del participante	En las instalaciones y fechas determinadas por los centros de capacitación ocupacional
Requisitos	Copia de la cedula
Incentivos	Certificado
Duración	Mínimo 40 horas y máximo 480 horas Para los centros de enseñanza de idiomas, los cursos son básicos medio y avanzado
Modalidad	Presencial
Horarios	A elegir por los estudiantes
Costos	Gratita en las instituciones fiscales En las instituciones fiscales, municipales y particulares si costo está determinado por la comisión reguladora de costos de la educación

BACHILLERATO NOCTURNO

¿De qué se trata?	Esta modalidad se orienta a las personas adultas y para quienes por cuestiones excepcionales o por razón de horario laboral no pueden asistir a los centros ordinarios y en horario diurno
Requisitos	Mayor de 18 años

Incentivos	Se entregara un certificado de promoción y concluido el nivel de bachillerato, recibirá un título de bachiller
Duración	Dura cada ano electivo 20 semanas, para ser bachiller, la duración es de 40 semanas
Modalidad	Presencial
Horarios	Mismo horario de los centros de régimen diurno
Costos	Gratita en las instituciones fiscales nocturnas En las instituciones fisco misionales y particulares su costo estas determinado por la Comisión Reguladora de costos de la educación

Tomado y modificado de datos e información recopilada de la página del ministerio de educación (Educacion, 2017)

TIPOS DE BACHILLERATOS	ESPECIALIDADES	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Bachillerato intensivo			
Bachillerato semi-presencial			
Bachillerato Regular	Ciencias		
CECAP			
Bachillerato Nocturno			
Bachillerato Técnico			

TRABAJO INDIVIDUAL

Los estudiantes individualmente seleccionan uno de los números de la columna de la derecha de la siguiente tabla

BACHILLERATO	ESPECIALIDAD	SELECCIÓN
Bachillerato Intensivo		1
Bachillerato semi-presencial		2
Bachillerato regular		3
CECAP		4
Bachillerato Nocturno		5
Bachillerato Técnico		6

TRABAJO EN GRUPO

Los estudiantes realizan grupo en función del número que han elegido en la tabla anterior y realizan acuerdos para responder a las siguientes cuestiones, escribiendo en los recuadros de la derecha

¿Por qué motivo se selecciona dicho bachillerato?	
¿Qué criterios le guiaron para seguir esta elección?	
¿Con que especialidad se relaciona dicho bachillerato?	

¿Cuáles son las perspectivas laborales que pueden acceder a futuro con este bachillerato	
--	--

TRABAJO INDIVIDUAL

Los estudiantes reflexionan de manera individual sobre la elección personal, para lo cual responden a las cuestiones del siguiente esquema

Escriba la respuesta a la derecha de la tabla, razonando su respuesta

¿Cuál habría sido tu elección de bachillerato a seguir?	
¿Has cambiado de elección después de esta actividad? Si es así, indica la nueva elección de bachillerato escogida	
¿Qué tipo de especialidad se relaciona con el bachillerato seleccionado?	

¿Qué criterios personales has seguido para realizar tu elección?	Mis aptitudes
	Mis gustos
	Mis posibilidades económicas
	Las expectativas que mi familia tiene acerca de mi futuro

Señala con una cruz aquel o aquellos criterios que se relacionan con tu elección	Mis propias expectativas
	El consejo de los profesores
	Lo que han elegido mis mejores amigas y amigos del colegio

Anexo 5. Taller N° 4 Toma de decisiones

TEMA: ¿QUE ELIGES PARA TU FUTURO

OBJETIVOS:

- Construir la creencia acerca de los demás, así como la idea que los demás tienen acerca de mí mismo/a

CONTENIDOS:

- Tabla de contenido sobre las opciones elegidas acerca del bachillerato y la especialidad que se desea seguir en un futuro

METODOLOGIA:

- Estrategias de resolución de problemas, de acuerdo con el modelo de aprendizaje cooperativo en grupo
- Aprendizaje individual

TRABAJO INDIVIDUAL

Llena la siguiente tabla de acuerdo al conocimiento anteriormente analizado

OPCION 1	OPCION 2	BACHILLERATO1	BACHILLERATO2	ESPECIALIDAD	ESPECIALIDAD

¿Cuáles son las expectativas al seguir un Bachillerato?	
---	--

<p>¿Qué has pensado hacer después de salir de la UESPA?</p>		
<p>¿Si pudieras asistir a la Universidad que carrera te gustaría elegir y porque</p>		
<p>Al salir de la UESPA tú vas a continuar:</p>	<p>Estudiando</p>	
	<p>Trabajando</p>	
	<p>Estudiando y trabajando</p>	
	<p>Ninguna de las anteriores</p>	

Anexo 6. Taller N° 5 Dejo estudiar

TEMA: TÉCNICAS DE BUSQUEDA DE EMPLEO

OBJETIVOS:

- Conocer sobre las diferentes maneras opciones de búsqueda en el mercado laboral
- Examinar las estrategias de búsqueda de empleo

CONTENIDOS:

- Tabla de opciones de búsqueda de empleo
- Creación de un currículum personal

METODOLOGIA:

- Estrategias de resolución de problemas, de acuerdo con el modelo de aprendizaje cooperativo en grupo
- Aprendizaje individual

TRABAJO GRUPAL

Responda las siguientes preguntas:

CUÁL ES LA FORMA DE BUSCAR UN EMPLEO?	
¿QUÉ PASOS HAY QUE SEGUIR PARA INSCRIBIRSE EN UN DETERMINADO EMPLEO?	
CÓMO SE ELABORA UN CURRÍCULUM?	
¿QUÉ EMPLEOS SON LOS MÁS DEMANDADOS EN LA ACTUALIDAD?	

DÓNDE PUEDO BUSCAR TRABAJO

CONOCIDOS	La mitad de las personas que encuentran un puesto de trabajo lo hacen a través de conocidos. Esto incluye familiares, amigos, pero también ex compañeros Asegúrate de que todo tu entorno, y si puede ser un poco más allá, conozca tu situación, nunca se sabe de dónde va a surgir una baja o una oferta.
CORREO	Ya sea por el electrónico o el ordinario, envía un currículum lo más personalizado posible a todas y cada una de las empresas para las que estés cualificado
LA CALLE	Vayas donde vayas, lleva siempre un buen dossier de currículums a mano. Sal expresamente a mirar ofertas anunciadas en las mismas empresas y locales, pero además no quites ojo cuando vayas de compras, a tomar el café, a hacer recados
INTERNET	Es el método más utilizado en la actualidad para buscar trabajo, dada la rapidez y la oferta infinita de portales de empleo (multitabajos, socio empleo, Job empleo)
PRENSA	Es la forma tradicional de búsqueda de empleo. Ha quedado un tanto relegada ante las inalcanzables armas de la Red, pero aún quedan muchas empresas que lo usan
FERIAS Y ASOCIACIONES	No te pierdas evento, constituyen una oportunidad única para darse a conocer y dejar el currículum en cada uno de los stands
INEM	El organismo público de empleo estatal debe, inscribirse, aprovechar alguna de las numerosas ayudas y la amplia oferta de cursos con los que puedes especializarte o conocer otro sector profesional mientras estás sin empleo

CURRICULUM VITAL

Los aspectos formales que no pueden faltar en tu currículum sin experiencia son:

DATOS PERSONALES	OBJETIVOS	INTERES LABORAL	FORMACION	EXPERIENCIAS EN PRACTICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre completo • Fecha de nacimiento • Estado civil • Documento de identidad • Dirección • Fotografía tamaño carnet 	<p>Expresa breve y claramente, en qué sector quieres trabajar y aportes que puedas realizar.</p>	<p>Este un punto fuerte para transmitir motivación y empatía con la empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación primaria • Educación secundaria • Idiomas • Cursos complementarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugares donde ha trabajado anteriormente • Referencias de tipo laboral

TRABAJO INDIVIDUAL

Cada alumno/a, individualmente, responde a las siguientes cuestiones

¿Cuál crees que es el empleo que mejor se relación con tus intereses y capacidades?	
¿Qué pasos debes seguir para inscribirte en un puesto de trabajo?	
¿Cuáles son los pasos debes seguir para elaborar un currículum vital para entrar en las listas de acceso a este puesto de trabajo?	

Anexo 7. Taller N°6 Toma de decisiones

TEMA: SI ACCEDO AL BACHILLERATO

OBJETIVOS:

- Conocer sobre las diferentes alternativas académicas existentes al acceder y al terminar el bachillerato

CONTENIDOS:

- Tabla sobre los tipos de bachillerato, la formación de profesionales y toma de decisiones

METODOLOGIA:

- Estrategias de resolución de problemas, de acuerdo con el modelo de aprendizaje cooperativo en grupo
- Aprendizaje individual

N	TIPOS DE BACHILLERATO	TITULO	CARRERA
1	Nocturno	Bachiller en ciencias	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias sociales• Ciencias naturales• matemáticas
2	Semi presencial	Bachiller en ciencias	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias sociales• Ciencias naturales• Matemáticas
3	Acelerado	Bachiller en ciencias	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias sociales• Ciencias naturales• Matemáticas
4	Técnico	Bachiller técnico	<ul style="list-style-type: none">• Administración y manejo de recursos• Instalaciones, equipos y maquinas eléctricas• Mecatrónica• Electricidad• Contabilidad• Música• deportes

TRABAJO INDIVIDUAL

Responda a las siguientes cuestiones, escribiendo sobre los recuadros de la derecha de la siguiente tabla

INDICA LA OPCION SELECCIONADA	
¿Cuál es el motivo de tu elección? Explica él porque	
¿Crees que la elección que has realizado se relaciona con tus intereses y capacidades?	
¿Crees que tu elección se vincula con tus metas a futuro?	

TRABAJO EN GRUPO

Lee las siguientes preguntas, realiza un breve debate y responde las siguientes preguntas

¿Qué implicaciones conlleva esta elección? A nivel académico y a nivel laboral	
¿Qué opciones laborales se relacionan con dicha modalidad?	
¿Cuál crees que son los lugares en los que puedes desempeñarte con dicha elección?	

TRABAJO INDIVIDUAL

Los alumnos reflexionan individualmente sobre su elección personal, para lo cual responden a las siguientes cuestiones, escribiendo y razonando su respuesta a la derecha de la tabla

¿Cuál ha sido tu elección personal?	
¿Qué criterios has seguido para tomar esta elección?	Aptitudes
	Gustos
	Expectativas
	Económicos
	Familiares
	Porque:
Crees que es importante continuar con estudios consecutivos	Si
	No
	Porque

INDICA TU DECISION FINAL	
1 DECISIÓN	
2 DECISIÓN	

Tomado y modificado de (Ojea M. , 2014)