

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE
15-18 AÑOS PERTENECIENTES A OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO (TESPA) DURANTE
EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017**

**AUTORA:
STEPHANY ELIZABETH PALACIOS BUCHELI**

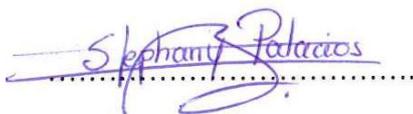
**TUTORA:
ROSA HERLINDA ARMAS CAICEDO**

Quito, diciembre de 2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Stephany Elizabeth Palacios Bucheli, con documento de identificación N° 172187338-6 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 15-18 AÑOS PERTENECIENTES A OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO (TESPA) DURANTE EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Stephany Palacios B.

C.I. 1721873386

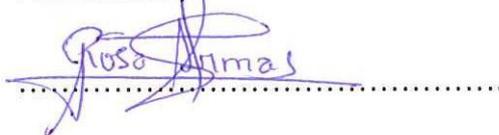
Quito, diciembre 2017

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de sistematización de la experiencia práctica: **“ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 15-18 AÑOS PERTENECIENTES A OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO (TESPA) DURANTE EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017”** realizado por Stephany Elizabeth Palacios Bucheli, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación .

Quito, diciembre 2017

Atentamente,



Rosa Herlinda Armas Caicedo

CI: 1708387301



Quito, D. M. 27 de septiembre del 2017

MSc. María Paz Guarderas

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la señorita Stephany Elizabeth Palacios Bucheli con CI 1721873386 estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es: "ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 15-18 AÑOS PERTENECIENTES A 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO (TESPA) DURANTE EL PERIODO DE MARZO A JULIO DEL 2017"

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle AUTORIZA a la estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos.

La señorita estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente

Msc. Benjamín Pinto Palacios ssc

Coordinador FPSCHC - Quito



Proyecto Salesiano Quito
OFICINA CENTRAL
Dirección General, Economato, Contabilidad, Oficina de Proyectos,
Vínculos Solidarios, Comunicación, Gestión de Talento Humano
Tarqui E4-114 y 12 de octubre
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605
Fax: (02) 2228 330
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

@psalesianoec

/Proyecto Salesiano Ecuador

www.proyectosalesianoecuador.org

Dedicatoria

El presente Proyecto lo dedico con todo mi amor y cariño a:

MI PADRE: Pablo

Por su invaluable apoyo y
Cariño que siempre me ha ofrecido
Y nunca me ha negado.

MI MADRE: Soledad

Por haberme dado la vida y
Cuidar de mí a pesar de la distancia.

MIS HERMANAS: Paulina y Andrea

Por ser el complemento de la familia
Por llegar a mi vida justo en el momento
Que más les necesitaba.

MI HIJA: Amelia

Por tener que sacrificar su niñez
Para que yo me forme como:
Profesional

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por la formación de calidad y excelencia recibida durante estos años de estudio, así como también a los docentes que me proporcionaron las herramientas y conocimientos para combatir en el mundo profesional.

Mi más sincero agradecimiento a Talleres Escuela San Patricio (TESPA) por la apertura brindada durante las Prácticas Pre-Profesionales y la Ejecución del Proyecto de Intervención en beneficio de los adolescentes.

Finalmente agradezco a mi Tutora Rosita Armas quien con su experiencia y conocimiento supo guiar y apoyar la elaboración de este proyecto.

Índice

Introducción	1
1. Plan de Sistematización.....	3
1.1. Datos Informativos del Proyecto	3
1.1.1. Nombre del Proyecto.....	3
1.1.2. Nombre de la Institución:	3
1.1.3. Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial).....	3
1.1.4. Localización:	4
2. Objetivo de la Sistematización	5
3. Eje de la Sistematización:	6
4. Objeto de la Sistematización:	8
5. Metodología de la Sistematización:	9
6. Preguntas Claves	12
6.1. Preguntas de Inicio	12
6.2. Preguntas Interpretativas	12
7. Organización y Procesamiento de la Información:	13
8. Análisis de la Información:	30
9. Experiencia de Sistematización.....	34
9.1. Justificación:.....	34
9.2. Caracterización de los Beneficiarios:	40
9.3. Interpretación:	41
9.4. Principales Logros de Aprendizaje.....	55
Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos	62

Índice de Tablas

Tabla 1. Formato de Sesiones Estructuradas	10
Tabla 2. Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 1	14
Tabla 3. Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 2	16
Tabla 4. Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 3	18
Tabla 5. Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 4	20
Tabla 6. Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 5	22
Tabla 7. Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 6	24
Tabla 8. Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 7	26

Tabla 9. Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres escuela san patricio. Taller N° 8.....	28
Tabla 10. Matriz de encuesta Pre-Test.....	42
Tabla 11. Datos Obtenidos de la Primera Intervención:	45
Tabla 12. Datos Obtenidos de la Segunda Intervención:	46
Tabla 13. Datos Obtenidos de la Tercera Intervención:.....	46
Tabla 14. Datos Obtenidos en la Cuarta Intervención:	47
Tabla 15. Datos Obtenidos en la Quinta Intervención:	48
Tabla 16. Datos Obtenidos de la Sexta Intervención:	49
Tabla 17. Datos Obtenidos de la Séptima Intervención:.....	50
Tabla 18. Datos Obtenidos de la Octava Intervención:.....	51
Tabla 19. Matriz de encuestas post-test	52

Resumen

El presente proyecto pretende sistematizar la experiencia adquirida durante la ejecución de la propuesta de intervención en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo Año de Educación Básica de Talleres Escuela San Patricio (TESPA) basándose en la implementación de herramientas motivacionales para la elaboración del Proyecto de Vida Personal.

En el mismo, se describe la implementación y finalidad de las herramientas motivacionales en función del enfoque Constructivista del cual se toman conceptos básicos como: aprendizaje significativo, autorrealización, motivación y metas u objetivos.

Para complementar se aplicó cuestionarios Pre- Test y Post Test sobre la calidad de vida de los adolescentes los mismos que permitieron comparar los resultados iniciales con los finales posterior a la ejecución de los talleres.

Así mismos se presenta las conclusiones y recomendaciones percibidas a lo largo del proceso de intervención y como está favoreció tanto a los beneficiarios directos como indirectos de la institución. De esta manera se comparte la experiencia con la finalidad de ampliar los conocimientos y contribución con poblaciones a fines.

Palabras Claves: aprendizaje significativo, herramientas motivacionales, adolescentes, proyecto de vida.

Abstract

The present project aims to systematize the experience acquired during the implementation of the intervention in adolescents aged 15-18 years belonging to the 8th Year of Basic Education of San Patricio School Workshops (TESPA) based on the implementation of motivational tools for the elaboration of the Life Project Personal.

In the same, it describes the implementation and purpose of the motivational tools in function of Constructivist approach of which basic concepts are taken like: significant learning, self-realization, motivation and goals or objectives.

In order to complement, pre-test and post-test questionnaires on the quality of life of the adolescents were applied, which allowed to compare the initial results with the endings after the execution of the workshops.

They also present the conclusions and recommendations received throughout the intervention process and how it is favored both the direct and indirect beneficiaries of the institution. In this way, the experience is shared with the aim of expanding knowledge and contribution to target populations.

Key words: meaningful learning, motivational tools, adolescents, life project.

Introducción

Talleres Escuela San Patricio (TESPA) es una institución que inicia su labor desde el año 1996 con adolescentes en condiciones de vulnerabilidad especialmente en “situación de calle y sus familias” mediante una propuesta educativa pastoral.

Esta propuesta educativa se centra en servicios como: alimentación, recreación, catequesis, servicio odontológico, medicina general, seguros contra accidentes, materiales- herramientas e insumos; así como también acompañamiento psicológico y de trabajo social.

Con la finalidad de contribuir al trabajo psicológico se plantea esta propuesta de intervención para desarrollar en los adolescentes habilidades sociales, control emocional, autonomía, toma de decisiones para la elaboración de su proyecto de vida personal mediante la implementación de herramientas motivacionales desde el enfoque Constructivista.

La propuesta se ha centrado en la disminución de rasgos agresivos y desafiantes, mejoramiento de relaciones parentales, manejo de conflictos y valoración de cualidades positivas las cuales generan cambios en el comportamiento de los adolescentes.

En el trabajo se expone información básica y concreta sobre el proyecto de vida adolescente, así como los análisis interpretativos de la investigación antes mencionada, por otra parte las encuestas utilizadas para conocer el contexto de los jóvenes permite

comprobar si la aplicación de las actividades motivacionales generan sensibilizar a la población hacia la toma de decisiones acertadas en la vida personal, social y familiar.

1. Plan de Sistematización

1.1. Datos Informativos del Proyecto

1.1.1. Nombre del Proyecto

Elaboración del Proyecto de Vida en Adolescentes de 15-18 Años pertenecientes a 8vo Año de Educación Básica de Talleres Escuela San Patricio (TESPA) durante el período de marzo a julio del 2017.

1.1.2. Nombre de la Institución:

Talleres Escuela San Patricio (TESPA)

1.1.3. Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

La presente experiencia hace referencia principalmente a la falta de motivación escolar siendo una de las problemáticas con mayor incidencia en los estudiantes de 15-18 años de 8vo Año de Educación Básica de Talleres Escuela San Patricio.

Por lo cual, con el fin de dar solución a esta problemática se ha empleado la reconfiguración de las relaciones sociales para que los estudiantes encuentren un sentido a su vida y puedan proponerse proyectos y metas que llenen su existencia. El objetivo ha sido elaborar un proyecto de vida personal en adolescentes con el fin de

motivar a la consecución de las metas y a la construcción de su vida en el ámbito socio-familiar, emocional y personal.

1.1.4. Localización:

La presente intervención se llevó a cabo en el Centro de Capacitación Taller Escuela San Patricio (TESPA), perteneciente a la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” el cual se encuentra ubicado en la ciudadela Solanda, Salvador Bravo OE4-74 y José Alemán al sur de la ciudad de Quito.

Su objetivo es ofrecer capacitación laboral en: Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Electricidad y Carpintería con la visión de inserción al mundo laboral, atendiendo así a un total de 81 jóvenes. El proceso de capacitación técnica de la Fundación “Chicos de la Calle” se inició el 1º de diciembre de 1980, cuando un grupo de muchachos de la calle llegaron por primera vez a las instalaciones del Centro Juvenil San Patricio (C.J.S.P.) en Cumbayá, luego varios factores influyeron para reubicar el C.J.S.P., a taller de capacitación, en Solanda al Sur de Quito bajo la denominación de Talleres Escuela San Patricio (TESPA).

De este modo, el 1º de noviembre de 1996 el TESPА se traslada de San Patricio Cumbayá a sus nuevas instalaciones, las cuales sirven como taller industrial y al cual concurren los egresados en calidad de obreros aprendices hasta ubicarse en el campo laboral o por su propia cuenta.

2. Objetivo de la Sistematización

- Sistematizar la experiencia de intervención grupal para la elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años de 8vo Año de Educación Básica de Talleres Escuela San Patricio (TESPA) durante el periodo de Marzo a Julio del 2017

La sistematización de experiencias permitirá que la información obtenida sea clasificada y ordenada para obtener “conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (Jara, 2013, pág. 4). Es decir que la sistematización reconstruye la experiencia para comprender su lógica y lograr que los participantes se empoderen de la temática para así aportar a la construcción de alternativas de solución y toma de decisiones adecuadas.

3. Eje de la Sistematización:

La presente sistematización se centra en la elaboración del Proyecto de Vida en Adolescentes de 15 -18 años, considerando tres factores de análisis: Socio-Familiar, Emocional y Personal desde una perspectiva Constructivista en la cual “el aprendizaje significativo se produce en la medida que el sujeto que aprende dota de significado y sentido a sus aprendizajes involucrando las capacidades de diferenciación progresiva y reconciliación integradora” (Terán N, 2002). Es decir que el aprendizaje significativo aumenta la motivación para aprender mediante la relación recíproca entre el adolescente y el medio social, familiar personal.

- **FACTORES SOCIO-FAMILIARES:** Sin duda alguna este factor es el más relevante pues determina las presiones sociales y familiares a las que están sujetos los estudiantes tales como: cuidado de hermanos menores y ayuda en el trabajo informal de los padres. Así también se evidencian conflictos familiares, hogares desorganizados, situaciones económicas de clase media-baja lo cual influye negativamente en su calidad de vida.

Se puede decir que, la familia determina la identidad y los planes que tienen los adolescentes a futuro, no solo en el ámbito educativo sino personal y social.

- **FACTORES EMOCIONALES:** La seguridad sobre sí mismo es un factor primordial para la construcción de un proyecto de vida; no obstante, los adolescentes están expuesto a ambientes hostiles donde reciben constantemente energías negativas, obstáculos difíciles de traspasar, entre otras. A partir de esto experimentan sentimientos de incapacidad e impotencia

ante esos conflictos, lo cual se representa como fracaso provocando problemas en la autoestima e independencia.

De esta manera es necesario comprender que las metas propuestas para el presente o futuro, se conseguirán paso a paso tomando en cuenta el apoyo brindado por la familia y la sociedad.

- **FACTORES PERSONALES:** La familia es el núcleo que aporta mayor influencia en la toma de decisiones personales y profesionales, sin embargo, en esta población se evidencia que no siempre se cumple este parámetro pues al no tener una situación económica y familiar estable los estudiantes no logran concretar sus aspiraciones.

Se puede afirmar que este factor limita, restringe y desmotiva a los estudiantes en la realización de sus metas, así mismo consideran que el apoyo que brinda la Institución no es suficiente ya que existen también otros conflictos que obstaculizan el proceso de enseñanza- aprendizaje perdiendo así el interés hacia el estudio.

Los factores antes mencionados han sido abordados dentro de los talleres para la elaboración del proyecto de vida; los mismos que han incidido favorablemente en los adolescentes. Por todo ello se considera que el método más idóneo de transmisión del aprendizaje a los lectores se basa en el aprendizaje significativo pues a través de este se puede construir un conocimiento asertivo en la intervención con esta población.

4. Objeto de la Sistematización:

Como objeto se plantea elaborar el proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo Año de Educación Básica para posteriormente identificar si a partir de ello se produce o no un cambio en los participantes. Se realizaron 8 talleres de 60 minutos enfocados hacia los factores: Socio-Familiar, Emocional y Personal.

Así mismo es preciso indicar que previo a la determinación de factores se aplicó una encuesta Pre-Test con el fin de observar los factores que influyen en la elaboración del proyecto de vida en la etapa de la adolescencia. Esta encuesta se aplicó a todos los estudiantes de 8vo año de Educación Básica; sin embargo para el análisis se tomó como muestra a 8 estudiantes entre ellos los casos asignados para Seguimiento Terapéutico Individual.

De la misma manera al finalizar los talleres se aplicó una encuesta Post- Test con la finalidad de conocer el impacto y sensibilización que se logró en los estudiantes mediante los talleres vivenciados.

5. Metodología de la Sistematización:

La metodología utilizada en esta sistematización corresponde a un método cualitativo el cual permitió obtener diferentes perspectivas de los adolescentes que participaron en la intervención grupal como: experiencias, significados y otros aspectos subjetivos, para realizar un análisis.

Entre los instrumentos que se utilizaron para reconstruir la experiencia de la sistematización se encuentran: la observación participante “(...) consiste en la introducción del investigador en la comunidad o grupo que desea investigar y, a base de integrarse como un miembro más de esa sociedad poder obtener los datos deseados, lo cual implica la necesidad de participar en la vida comunitaria y observara lo que sucede alrededor” (Hurtado y Josefina, 2007, págs. 67-68). Esto significa que la vinculación con la colectividad proporciona pautas de acercamiento y acompañamiento para determinar las posibles causas de las problemáticas.

La encuesta también fue un elemento clave para esta sistematización ya que “la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de este instrumento se puede conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos” (Ricart, 2015). Es decir que la encuesta es la técnica que interroga de manera verbal o escrita al grupo de personas que se desea investigar.

Por ello se aplicó una encuesta Pre-Test la cual proporcionó datos importantes acerca de la calidad de vida y las condiciones obstaculizadoras del desarrollo familiar,

personal y educativo de los adolescentes, a partir de esto se elaboró un plan de intervención basada en la motivación, el autoconcepto y la toma de decisiones acertadas.

De la misma manera al finalizar los talleres se aplicó una encuesta Post-Test para comparar los resultados, logrando así provocar o no cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Posterior a ello los estudiantes realizaron un trabajo simbólico de autoevaluación (collage/ autoretratos/árboles de vida) los cuales reflejaban no solo el aprendizaje obtenido sino la concientización y sensibilización sobre la temática abordada.

Tomando en cuenta lo expuesto, para posicionarse en el contexto de los participantes se utilizó herramientas que permitieran la expresión de sentimientos y faciliten un acompañamiento pro-activo y empático. De esta manera los talleres se plantearon de forma estructurada de la siguiente forma:

Tabla 1.
Formato de Sesiones Estructuradas

	Descripción	Recursos	Duración	Indicadores de Logro
Inicio	Actividades de caldeoamiento			
Desarrollo	Implementación de herramientas de motivación			
Cierre	Finalización de Temas tratados			
Evaluación	Reflexión Final			

NOTA: Estructura en la que se basó la elaboración del Proyecto de Vida en Adolescentes. Elaborado por: Palacios (2017)

Al desarrollar estas actividades se enfatizó en lograr cambios que se evidencie en:

- **Trabajo Cooperativo:** Comportamiento mostrado durante la ejecución de los talleres en función de la interdependencia positiva, el incentivo y la motivación.
- **Autonomía:** Identificar cuando la persona responsable del grupo pasa a segundo plano para que los adolescentes muestren su propia autonomía hacia sí mismos y hacia los demás.
- **Control Emocional:** El comportamiento de los adolescentes se caracteriza por ser efusivo, exagerado e incontrolable sin embargo se busca que los participantes regulen, controlen sus estados anímicos y sentimientos durante los talleres.
- **Toma de Decisiones:** Capacidad para resolver diferentes situaciones de la vida a nivel personal, social y familiar.
- **Reconfiguración de relaciones sociales:** Valorar las cualidades positivas y negativas de los otros para alcanzar la suya propia.
- **Organización y Socialización:** Características que el o los participantes poseen para desarrollar las herramientas de motivación

Otro instrumento fue el registro de asistencia, en el cual se evidencia la participación de los estudiantes a cada uno de los talleres desde el Martes 9 de Mayo hasta el Martes 27 de Junio del 2017; así como también las verbalizaciones personales enfocadas en el aquí- ahora y futuro.

6. Preguntas Claves

6.1. Preguntas de Inicio

- ¿Cómo apareció este proyecto?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Cómo y de qué manera se han involucrado los beneficiarios en el proyecto?

6.2. Preguntas Interpretativas

- ¿Cómo se estructura el vínculo en la relación entre los adolescentes con la docente?
- ¿Cómo se organiza la participación comunitaria en la institución?
- ¿Cómo ha mejorado las relaciones de convivencia en la institución o comunidad?

1.6.2 Preguntas de Cierre:

- ¿Cómo reaccionaron los beneficiarios?
- ¿Cuál sería el impacto del proyecto en la institución?
- ¿Qué impactos observamos a nivel individual y colectivo?

7. Organización y Procesamiento de la Información:

Información obtenida a través de planificaciones estructuradas basadas en tres enfoques: socio-familiar, emocional, personal.

Tabla 2.

Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 1

TEMA: ¿SABEMOS COMUNICARNOS ENTRE PADRES E HIJOS?

OBJETIVO: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos para así tomar decisiones y resolver problemas.

RESPONSABLE: Palacios **PARTICIPANTES:** Estudiantes de 8vo Año Básica

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<i>Bienvenida / Registro de asistencia de los estudiantes</i>	Saludo cordial de bienvenida a los estudiantes; explicación del objetivo del taller y registro de asistencia.	Registro de asistencia	5 minutos	Fomentar el compromiso por parte de los estudiantes.
<i>Dinámica de Inicio</i> <i>Línea de Ropa</i>	Se forma grupos pequeños, dependiendo del número de estudiantes. Se explica que deben formar una línea con sus prendas de vestir, en sólo 20 segundos, indicándoles que todos deben participar. Gana el equipo que más prendas tenga.	Espacio físico amplio Prendas de vestir de cada uno de los estudiantes	10 minutos	Promover el Trabajo en Equipo.
<i>Introducción al tema: (Lluvia de ideas)</i> <i>La Verdadera Comunicación para tomar decisiones y resolver problemas</i>	Explicación a la pregunta ¿Qué papel tiene la comunicación en el entorno familiar? Condiciones que facilitan una adecuada comunicación entre los miembros de la familia	Pizarrón Marcadores	20 minutos	Elevar el autoestima para el manejo de situaciones de riesgo personal y familiar
<i>Ejercicio relacionado al tema</i>	A cada grupo se le solicita que respondan: ¿Cómo me expresé frente a mi padre y frente a mi madre? ¿Qué barreras pongo o ponen mis padres para impedir la comunicación?	Papelotes Marcadores	15 minutos	Sensibilizar y motivar a cada estudiante sobre las acciones realizadas para dar paso a la comunicación.

<i>DEBATE</i>	¿Cómo me gustaría que mis padres me ayuden a tomar decisiones?			
<i>Dinámica de Cierre:</i> <i>Compromisos</i>	Luego del ejercicio cada estudiante se plantea un compromiso verbal que facilite el desenvolvimiento de una adecuada comunicación en la familia.		5 minutos	Reflexionar para cambiar o mejorar actitudes.
<i>Evaluación</i>	Evaluación: El árbol de los frutos Dibujar un árbol donde en los frutos se detalle los logros que se desea alcanzar con la familia.	Cartulinas Lápices Pinturas Esferos	10 minutos	Interiorizar lo aprendido mediante gráficas.

NOTA: Cuadro descriptivo sobre el proceso de acercamiento y comprensión entre padres e hijos para la elaboración del Proyecto de Vida Adolescente. Elaborado por: Palacios (2017)

Tabla 3.

Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 2

TEMA: ¿CÓMO ACTÚO FRENTE A LOS CONFLICTOS DE MI HOGAR?

OBJETIVO: Analizar los acontecimientos previos a los conflictos para determinar las posibles causas y buscar alternativas de solución.

RESPONSABLE: Palacios **PARTICIPANTES:** Estudiantes de 8vo Año Básica

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<i>Bienvenida / Registro de asistencia de los estudiantes</i>	Saludo cordial de bienvenida a los estudiantes; explicación del objetivo del taller y registro de asistencia.	Registro de asistencia	5 minutos	Fomentar el compromiso por parte de los estudiantes.
<i>Dinámica de Inicio</i> <i>Los Hombres Sabios y el Elefante de Indostán</i>	Se forma grupos pequeños, dependiendo del número de estudiantes. Se explica que cada grupo tendrá una lectura sobre “los hombres sabios y el elefante” se otorga 5 minutos para socializarlo en grupo; para después realizar un debate acerca de las diferentes percepciones que tienen los estudiantes sobre el documento.	Espacio físico amplio Lecturas	10 minutos	Promover el Trabajo en Equipo.
<i>Introducción al tema:</i> <i>(Lluvia de ideas)</i> <i>Los Conflictos causas y visión</i>	Explicación a la pregunta ¿Qué es un conflicto? ¿Cuáles son las causas más frecuentes que generan conflictos en mi hogar? ¿Qué hago frente a ellos? ¿Cuáles podrían ser las alternativas de solución?	Pizarrón Marcadores	20 minutos	Elevar el autoestima para el manejo de situaciones de riesgo personal y familiar.
<i>Ejercicio relacionado al tema</i> <i>DEBATE</i>	A cada grupo se le solicita que respondan: ¿Cómo me expresé frente a mi padre y frente a mi madre? ¿Qué barreras pongo o ponen mis padres para impedir la comunicación?	Papelotes Marcadores	15 minutos	Sensibilizar y motivar a cada estudiante sobre las acciones realizadas para dar paso a la comunicación.

	¿Cómo me gustaría que mis padres me ayuden a tomar decisiones?			
<i>Dinámica de Cierre:</i> <i>Compromisos</i>	Luego del ejercicio cada estudiante se plantea un compromiso verbal que facilite el desenvolvimiento de una adecuada comunicación en la familia.		5 minutos	Reflexionar para cambiar o mejorar actitudes.
<i>Evaluación</i>	Evaluación: El árbol de los frutos Dibujar un árbol donde en los frutos se detalle los logros que se desea alcanzar con la familia.	Cartulinas Lápices Pinturas Esferos	10 minutos	Interiorizar lo aprendido mediante gráficas.

NOTA: Descripción de las posibles causas y alternativas de solución de los conflictos en el hogar. Elaborado por: Palacios (2017)

Tabla 4.

Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio.
Taller N° 3

TEMA: ¿QUÉ TAN AGRESIVO SOY?

OBJETIVO: Conocer los niveles de agresividad de cada estudiante a fin de prevenir y explicar las posibles consecuencias a cada uno de sus actos.

RESPONSABLE: Palacios **PARTICIPANTES:** Estudiantes de 8vo Año Básica

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<i>Bienvenida / Registro de asistencia de los estudiantes</i>	Saludo cordial de bienvenida a los estudiantes; explicación del objetivo del taller y registro de asistencia.	Registro de asistencia	5 minutos	Fomentar el compromiso por parte de los estudiantes.
<i>Dinámica de Inicio</i> <i>EL TELÉFONO DESCOMPUESTO</i>	Se divide en dos grupos; cada grupo se coloca en fila; al último estudiante de cada fila se le entrega un papel donde está escrito el mensaje. Está prohibido mostrar a los demás. Lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador: Este lo transmitirá al penúltimo hasta llegar al primero; el cual lo deberá escribir en un papelote. Gana el grupo cuya expresión sea más parecida a la original.	Espacio físico amplio Lecturas	10 minutos	Promover el Trabajo en Equipo.
<i>Introducción al tema: Exposición</i> <i>AGRESIVIDAD ADOLESCENTE</i>	Definición de la Agresividad Tipos de Agresividad ¿Cómo saber que la agresividad se torna en violencia? ¿Cómo disminuir conductas violentas?	Pizarrón Marcadores	20 minutos	Lograr que los adolescentes se identifiquen con la temática.
<i>Ejercicio relacionado al tema</i> <i>GUERRA DE ALMOHADAS</i>	Se forman parejas de estudiantes; cada uno con su almohada proporcionará golpes hacia su contrincante a fin de observar que nivel de agresividad posee cada uno.	Estudiantes Almohadas Espacio Físico Amplio	15 minutos	Concientización sobre la agresividad

<p><i>Dinámica de Cierre:</i></p> <p>REFLEXIÓN</p>	<p>Luego del ejercicio en grupo se responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron frente a este ejercicio? Describa una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma agresiva. ¿Cómo te ven los demás al comportarte de forma agresiva? ¿Qué conclusiones has sacado de esto?</p>	Espacio Físico	5 minutos	Reflexionar para cambiar o mejorar actitudes agresivas
<p><i>Evaluación</i></p>	<p>Evaluación: Test de Ira y Agresividad Permite descubrir la reacción frente a los conflictos con los demás.</p>	Test Lápices	10 minutos	Determinar comportamientos agresivos

NOTA: Tabla descriptiva sobre agresividad en los adolescentes. Elaborado por: Palacios (2017)

Tabla 5.

Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 4

TEMA: ¿QUÉ VALORES SE VIVENCIAN EN MI HOGAR?

OBJETIVO: Reflexionar acerca de la importancia de los valores en la vida familiar para así establecer adecuadas relaciones con todos los miembros del hogar.

RESPONSABLE: Palacios **PARTICIPANTES:** Estudiantes de 8vo Año Básica

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<i>Bienvenida / Registro de asistencia de los estudiantes</i>	Saludo cordial de bienvenida a los estudiantes; explicación del objetivo del taller y registro de asistencia.	Registro de asistencia	5 minutos	Fomentar el compromiso por parte de los estudiantes.
<i>Dinámica de Inicio</i> APLASTANDO GLOBOS	Se forman parejas de estudiantes, donde cada persona se amarrara un globo al cordón de su zapato, el otro cordón unirá a cada participante de tal manera que al dar el paso se dificulte su caminar; para ello deberán coordinarse para lograr aplastar los globos de sus contrincantes .Gana la pareja que no se ha dejado reventar uno o los dos globos.	Espacio físico amplio Zapatos de Cordón Globos	10 minutos	*Promover el Trabajo Cooperativo *Despertar el interés por la temática.
<i>Introducción al tema: Exposición</i> DESCUBRIENDO LOS VALORES EN FAMILIA	Definición: Que son los valores ¿Cuáles son los valores que se practican en mi hogar? ¿Los conflictos y conductas agresivas se originaran por falta de valores? ¿Qué valores no se practican en mi hogar? ¿Por qué?	Pizarrón Marcadores	20 minutos	*Lograr que los adolescentes se identifiquen con la temática. *Proporcionar las orientaciones necesarias durante la exposición para afianzar la temática.

<p>Dinámica de Cierre</p> <p><i>LA TIENDA (REFLEXIÓN)</i></p>	<p>Se entrega a cada grupo una lectura sobre la tienda de valores; al final se realiza una reflexión del mismo: ¿Por qué son importantes los valores? ¿Cómo sería una familia sin valores?</p>	<p>Estudiantes Espacio Físico Amplio Lectura</p>	<p>15 minutos</p>	<p>*Desarrollar el pensamiento crítico</p>
<p><i>Evaluación</i></p>	<p>Gráfica : El tren de Valores Cada estudiante dibujara un tren donde cada vagón conste de los valores que desearía alcanzar en familia; además en este tren se debe incluir a las personas que forman parte de ese viaje</p>	<p>Cartulinas Lápices Pinturas</p>	<p>10 minutos</p>	<p>*Identificar a los miembros y valores de la familia que tienen mayor importancia en la vida de los adolescentes.</p>

NOTA: Cuadro de reflexión acerca de la importancia de los valores en la vida familiar. Elaborado por: Palacios (2017)

Tabla 6.

Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 5

TEMA: ¿VALORO LAS CUALIDADES POSITIVAS PROPIAS Y DE LOS OTROS?

OBJETIVO: Aprender a observar y valorar las cualidades positivas propias de los adolescentes y de otros.

RESPONSABLE: Palacios **PARTICIPANTES:** Estudiantes de 8vo Año Básica

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Bienvenida / Registro de asistencia de los estudiantes	Saludo cordial de bienvenida a los estudiantes; explicación del objetivo del taller y registro de asistencia.	Registro de asistencia	5 minutos	Fomentar el compromiso por parte de los estudiantes.
Dinámica de Inicio <i>YO ME LLAMO Y ME GUSTA....</i>	Se forman un círculo en el cual cada estudiante presenta su nombre acompañado de una mímica de lo que le gusta hacer. Ejm: Yo me llamo Pedro López y me gusta... (bailar) 	Espacio físico amplio	10 minutos	*Promover el Trabajo Cooperativo *Despertar el interés por la temática.
Introducción al tema: <i>EXPOSICIÓN</i>	Definición: ¿Qué es la autoestima? *Tipos de Autoestima en la Adolescencia *Consejos para fortalecer la autoestima desde los propios estudiantes (intrínseco)	Pizarrón Marcadores	20 minutos	*Tomar conciencia de la autovaloración positiva o negativa propia y de los demás.
Dinámica de Cierre <i>EL CÍRCULO</i>	Se explica a los estudiantes que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades, rasgos físicos que les agraden, capacidades, etc. Los estudiantes se colocan en círculo y cada uno escribe su nombre en la parte superior de la	Estudiantes Espacio Físico Amplio Cartulinas Lápices	20 minutos	*Valorar las cualidades positivas y logros de las personas para alcanzar la autovaloración positiva de su autoconcepto personal.

	cartulina y se lo da al compañero de su derecha, así la cartulina va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todas las cualidades elogios o capacidades que han resaltado sus compañeros.			
Evaluación	Cartulinas de Cualidades: Reflexión Para que los estudiantes sean capaces de autovalorarse, reconociendo las características positivas que poseen así como que reconozcan en los demás estas cualidades y sean capaces de expresarlas de forma adecuada		10 minutos	*Lograr que los estudiantes potencien su autoestima mutuamente

NOTA: Taller de observación y valoración de cualidades propias y de los demás. Elaborado por: Palacios (2017)

Tabla 7.

Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio. Taller N° 6

TEMA: ¿Alguna vez he visualizado mi vida personal hacia el futuro?

OBJETIVO: Estimular la reflexión y visualización de los estudiantes, para que programen su guión de vida en distintas alternativas y así generar posibilidades de cambio personal.

RESPONSABLE: Palacios **PARTICIPANTES:** Estudiantes de 8vo Año Básica

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Bienvenida / Registro de asistencia de los estudiantes	Saludo cordial de bienvenida a los estudiantes; explicación del objetivo del taller y registro de asistencia.	Registro de asistencia	5 minutos	Fomentar el compromiso por parte de los estudiantes.
Dinámica de Inicio: <i>LA TELA DE ARAÑA</i>	Se forman un círculo en el cual cada estudiante responda a preguntas sobre su proyecto de vida tomando una parte de la lana así hasta terminar con todos los participantes. ¿Cuáles son tus cualidades positivas? ¿Qué no te gusta de ti...? ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro?	Espacio físico amplio Lana	10 minutos	*Promover el Trabajo Cooperativo *Despertar el interés por la temática.
Introducción al tema: <i>EXPOSICIÓN</i>	Definición: ¿Qué es el proyecto de vida? *Factores que influyen en la planeación de mi Proyecto de Vida *Características para la elaboración de un Proyecto de Vida Personal	Pizarrón Marcadores	20 minutos	*Vincular la experiencia de cada estudiante para organizar el plan de vida personal.
Dinámica de Cierre	Se indica a los estudiantes que se acuesten cómodamente sobre el piso; y se solicita que sigan las instrucciones que se dará verbalmente.	Estudiantes Espacio Físico Amplio Hojas	30 minutos	*Verbalizar los acontecimientos personales y establecer posibilidades de cambio

<p>CAMBIANDO EL GUION DE LA PELÍCULA</p>	<p>1-Cierren por un momento los ojos y, mientras, presten atención a su respiración. 2- Cuenten hasta diez y al contar tomen todo el aire que puedan 3- Retengan el aire mientras cuentan hasta diez. 4- Exhale el aire mientras cuentan hasta diez. 5- Quédense sin aire y cuenten hasta diez. 6- Repitan el ejercicio anterior cinco veces. 7- Recuerden un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera. 8- Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron. 9- Pregúntese: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente? 10- Imaginen una escena en su mente de lo que hubiera pasado si lo hubieran hecho en forma diferente. 11- Ahora visualicen su imagen en la escena. 12- Pregúntense: ¿Esta alternativa me hace sentir bien? 13- Pueden crear en su cerebro más alternativas y seguir el mismo procedimiento. 14- escojan la alternativa más adecuada y tu cerebro encontrara las acciones que la hagan realidad. 15- Ahora, ubíquense nuevamente en el aquí y el ahora, abran lentamente los ojos.</p>	<p>Lápices Música de relajación Incienso</p>		<p>personal enfocadas en el aquí, ahora y futuro.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Reflexión Se solicita a cada participante que comparta sus experiencias. Finalmente se deja de tarea que cada participante haga un guión de su vida actual, y cómo lo puede redactar de manera que se sienta mejor</p>		<p>10 minutos</p>	<p>*Incentivar hacia la toma de decisiones personales adecuadas.</p>

NOTA: Cuadro de reflexión y visualización personal para generar cambios en la vida de los adolescentes. Elaborado por: Palacios (2017)

Tabla 8.

Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres Escuela San Patricio.
Taller N° 7

TEMA: Definiendo mi Proyecto de Vida

OBJETIVO: Fortalecer la identidad de los participantes a través del conocimiento y aceptación de sí mismos para así cumplir con las metas planeadas y lograr sus objetivos de vida.

RESPONSABLE: Palacios **PARTICIPANTES:** Estudiantes de 8vo Año Básica

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Bienvenida / Registro de asistencia de los estudiantes	Saludo cordial de bienvenida a los estudiantes; explicación del objetivo del taller y registro de asistencia.	Registro de asistencia	5 minutos	Fomentar el compromiso por parte de los estudiantes.
Dinámica de Inicio: <i>El Autoretrato</i>	Cada participante debe dibujar su retrato pero este no debe representar aspectos físicos sino aspectos interiores como estados de ánimo, sentimientos, actitudes y pensamientos. Este no debe contener el nombre para luego repartir a los otros participantes y explicar lo que entendió del dibujo. Adivinar de ¿quién es?	Hojas Lápices	10 minutos	*Promover el Trabajo Cooperativo *Despertar el interés por la temática.
Introducción al tema: <i>EXPOSICIÓN</i>	Definición: Guía del Proyecto de Vida basada en el árbol de la vida *Lograr la autorrealización *Que es planear tu carrera profesional	Pizarrón Marcadores	20 minutos	*Vincular la experiencia de cada estudiante para organizar el plan de vida personal.
Dinámica de Cierre <i>El Árbol de la Vida</i>	Se indica a los estudiantes que en el árbol de vida se colocara las respuestas a cada una de las preguntas que este contiene Ejm: Cuál es mi origen (Raíces) Que me sostiene en la vida (Tallo) Que metas tengo/ que aspiro (Ramas) Que cosas bonitas tengo para dar (Flores)	Espacio Físico Grafica del árbol Cartulinas de respuesta	30 minutos	*Verbalizar los acontecimientos personales y establecer posibilidades de cambio personal enfocadas en el aquí, ahora y futuro.

	Cuales han sido mis logros (Frutos) Que personas importantes hay en mi vida (Pajaritos) Cosas de las que debo desprenderme (Parásitos)			
Evaluación	Reflexión: Se solicita a cada participante que comparta sus experiencias y se deja de tarea que cada participante elabore y organice su proyecto de vida de manera creativa para la próxima sesión		10 minutos	*Incentivar hacia la toma de decisiones personales adecuadas.

NOTA: Matriz de fortalecimiento de la identidad de los adolescentes para la construcción de objetivos. Elaborado por: Palacios (2017)

Tabla 9.

Elaboración del proyecto de vida en adolescentes de 15-18 años pertenecientes a 8vo año de educación básica de talleres escuela san patricio.
Taller N° 8

TEMA: Proyecto de Vida en Adolescentes

OBJETIVO: Definir el Proyecto de Vida en los Adolescentes a mediano plazo a través de la realización un ejercicio vivencial

RESPONSABLE: Palacios

PARTICIPANTES:

Estudiantes de 8vo Año Básica

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Bienvenida / Registro de asistencia de los estudiantes	Saludo cordial de bienvenida a los estudiantes; explicación del objetivo del taller y registro de asistencia.	Registro de asistencia	5 minutos	Fomentar el compromiso por parte de los estudiantes.
INTRODUCCIÓN	Dadas las pautas para la elaboración del proyecto de vida personal los adolescentes definen sus prioridades, metas y objetivos a alcanzar a mediano plazo.	Espacio Físico Amplio	10 minutos	*Lograr la identificación de las habilidades, metas o logros que desean alcanzar los adolescentes.
EXPOSICIÓN	Cada estudiante procede a dar lectura de sus Proyectos de Vida Personal los mismos que fueron elaborados de forma creativa de acuerdo a sus propios intereses.	Espacio Físico Amplio Trabajos elaborados por los estudiantes	20 minutos	*Verbalizar y orientar los Proyectos de Vida de cada estudiante.

<p>DINÁMICA DE CIERRE</p> <p>REFRIGERIO DE AGRADECIMIENTO</p>	<p>Se entrega a cada estudiante un presente simbólico como agradecimiento por la participación en los talleres; y a su vez se motiva hacia la realización de sus propuestas</p>	<p>Espacio Físico Refrigerio Diploma Simbólico</p>	<p>30 minutos</p>	<p>*Incentivar hacia la toma de decisiones personales adecuadas para así lograr las metas planteadas.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Reflexión: Se solicita a cada participante que comparta sus experiencias de los talleres y se deja como enseñanza: “Perseverar para alcanzar el triunfo”</p>	<p>Espacio Físico amplio</p>	<p>10 minutos</p>	<p>*Concientizar y sensibilizar la temática para la aplicación en la vida diaria.</p>

NOTA: Cuadro de definición del Proyecto de Vida en los adolescentes a mediano plazo. Elaborado por: Palacios (2017)

8. Análisis de la Información:

La información recolectada de la experiencia de intervención ha sido interpretada mediante los enfoques establecidos en el eje de la sistematización: Socio-Familiar, Emocional, Personal, la observación directa de comportamientos y diálogos entre pares y el análisis del producto final de los talleres. Cada adolescente elaboró de forma creativa su Proyecto de Vida basado en la reconstrucción de las vivencias, así como de sus experiencias y de sus propias subjetividades.

Por otra parte “la metodología cualitativa se sustenta en una concepción global de la realidad, con el fin de entender los fenómenos sociales como un todo, dinamizando y considerando indispensable la comprensión del entorno para comprender cada fenómeno” (Carballo, 1998, pág. 20). Es decir que el acercamiento al objeto de estudio en este caso los adolescentes permitieron analizar, describir e interpretar la realidad a la cual cada uno de ellos está expuesto y por ende las intenciones que los motivan hacia la construcción de su Proyecto de Vida.

A partir de lo anteriormente expresado y con el fin de corroborar si la intervención ha tenido el efecto esperado en los adolescentes, se inició el proceso con la encuesta pre-test individual y la apertura de espacios de diálogo con cada uno de ellos.

Por otra parte, los componentes que se abordarán en cada uno de los talleres serán:

Relaciones Parentales: Las relaciones familiares durante la adolescencia es una temática que poco a poco se ha ido deteriorando debido a múltiples factores entre los cuales se destacan las ocupaciones laborales, la tecnología, el estrés entre otros.

Actualmente, muchos padres tienen que acomodarse a las transformaciones que experimentan los adolescentes pues su inestabilidad de temperamento y carácter genera en todo el sistema familiar un cambio perturbador. Esto significa que hay momentos en que la convivencia se torna poco armónica y carente de valores.

Más aun en una población vulnerable donde el vínculo familiar se caracteriza por ser hostil, poco comunicativo e inestable; por tal motivo es necesario conocer el tipo de relación parental que tienen los adolescentes para determinar su influencia en sus triunfos y fracasos.

Los Conflictos: Es un rasgo característico de las representaciones sociales de los adolescentes, de ahí que el manejo adecuado de los conflictos depende en gran medida del diálogo, las negociaciones y la madurez psicológica que este posea para afrontar las consecuencias de sus actos.

Cabe señalar que los conflictos se convierten en una oportunidad de aprendizaje para la resolución de problemas ya que permiten que el adolescente analice, discrepe y autoevalúe su comportamiento para poder tomar decisiones acertadas.

La Agresividad: Representa un elemento clave de la adolescencia en cuanto a su intensidad, aunque no en todos los jóvenes se manifiesta este rasgo en otros se desarrolla con mayor frecuencia, intensidad e impacto lo cual limita e impide el razonamiento desencadenando actos aún más antisociales como: tentativas de suicidios y homicidios hacia sí mismo, los padres, amigos y demás familiares.

Por eso es indispensable abordar este tema para canalizar los impulsos y orientar hacia el bienestar biopsicosocial.

Los Valores: Hoy en día uno de los problemas principales a los que se enfrentan los adolescentes es la falta de valores no porque no se los haya inculcado desde la niñez sino más bien por una influencia social negativa lo cual produce que este comience a distanciarse de sus padres, amigos y maestros.

Incluso se podría decir que el adolescente carente de valores es más propenso a tener poca autonomía y por ende poco interés hacia sus metas u objetivos futuros.

Cualidades Positivas: Cuando un adolescente se reconoce como tal es capaz de valorar sus cualidades positivas y negativas propias y de los demás, pues para ellos hablar, desahogarse y compartir sus gustos y disgustos implica abrir un espacio sin temor a ser juzgado.

Por lo tanto, para tener un desarrollo psicológico óptimo es indispensable resaltar las cualidades de los adolescentes para que ellos encuentren el verdadero sentido a sus vidas.

Proyecto de Vida: “Entendido desde la perspectiva psicológica y social-integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo” (Hernandez, 2006). Esto indica que el Proyecto de Vida expresa la apertura o camino de la persona hacia el dominio del futuro mediante la vinculación de la situación social actual y anticipada de los acontecimientos que desea alcanzar.

Posteriormente, se procede a la ejecución de las sesiones grupales y finalmente a la aplicación de la encuesta post-test para contrastar los contenidos iniciales con los obtenidos después de los talleres de motivación impartidos.

9. Experiencia de Sistematización

9.1. Justificación:

La vinculación con la Fundación Proyecto Salesiano permitió conocer que su trabajo está dirigido a adolescentes en situación de vulnerabilidad provenientes de familias disfuncionales; este trabajo se basa en talleres motivacionales con el fin de fomentar la toma de decisiones personales independientemente de su condición social o familiar.

Es necesario visualizar que la adolescencia es una etapa donde los jóvenes asumen nuevas responsabilidades, ponen en práctica los valores de la infancia y buscan su identidad en función de su desarrollo biopsicosocial.

Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador (UNICEF, 2002).

Es decir que los adolescentes en esta etapa comienzan a cuestionarse sobre sí mismos y sobre los demás en los aspectos sociales, personales, familiares, y profesionales es por esta razón, que se generan tres interrogantes: **¿Quién soy?** **¿De dónde vengo?** **¿A dónde voy?** Cada una de estas corresponde a un precepto el cual indica que, la pregunta **¿Quién soy?** Responde a rasgos de la personalidad y situaciones actuales de la vida **¿De dónde vengo?** Indica la historia pasada de la vida del adolescente y finalmente

¿A dónde voy? Hace referencia hacia quién seré en el futuro es decir convertir los sueños en realidad, mediante un Proyecto de Vida.

El ser humano necesita saber para qué vive, procurando conocerse cada vez más para así encontrarle sentido a la vida, proponerse proyectos y metas que llenen de contenido su existencia, pues todas las personas tienen su propia misión o vocación en la vida (Gamarra, 2007).

Esto significa que un proyecto de vida es un bosquejo de lo que la persona quiere para su vida esto incluye también a la familia, pues esta es el eje hacia el desarrollo integral.

Por otro lado, para la construcción de un Proyecto de Vida es necesario de elementos como: FODA Personal en el cual cada adolescente logre identificar sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de tal manera que, visualice su vida interiormente, pero con proyección hacia el exterior. Así mismo realizar la autobiografía permite visibilizar a las personas que han tenido mayor influencia en la vida de los adolescentes, crea la posibilidad de enumerar los principales éxitos y fracasos, así como de acontecimientos que han marcado su vida.

Además, los rasgos de la personalidad juegan un papel clave en este proceso ya que describe las características físicas, los sentimientos, emociones, aspectos intelectuales y vocacionales que poseen tanto en el aspecto positivo como negativo. Es por eso que, desde el ámbito psicológico el presente trabajo se centró en el aspecto motivacional especialmente en ayudar, guiar y alentar a los jóvenes a construir su proyecto de vida fomentando en ellos la autonomía, el control emocional, las

reconfiguraciones sociales, la asertividad, pero sobre todo la toma de decisiones acertadas.

De acuerdo a la interacción y convivencia con los jóvenes durante los talleres se podría considerar que este proyecto se ha realizado para poder evidenciar si la aplicación de herramientas motivacionales contribuyó en el crecimiento de habilidades sociales autoestima, control emocional, asertividad y toma de decisiones.

Todo ello en función del enfoque Constructivista el mismo que permite guiar a los jóvenes hacia una transformación social basada en el desarrollo de potencialidades físicas, emocionales e intelectuales para así mejorar su condición de vida.

“Para desarrollar las potencialidades, hay que considerar ciertos aspectos (requisitos)

- Un ambiente potencializador de aprendizaje.
- El dominio emocional y su influencia en el aprendizaje
- El desarrollo y la automotivación y el esfuerzo sostenido” (Armendaris, 2006 pág 16).

En este sentido los factores socio-familiares, emocionales y personales influyen significativamente el aprendizaje de los jóvenes por tal motivo la tarea inicial del mediador o responsable del grupo se enfocó en estimular y potenciar sus

habilidades asegurándose que el ambiente físico en el cual se ejecutó los talleres sea lo más saludable para todos.

Por otro lado, las condiciones que facilitaron la intervención grupal según Jeanne Gibbs fueron:

Inclusión: Etapa de reconocimiento de los estudiantes en un ambiente nuevo y saludable; aquí se establece las reglas o normas que facilitarían el trabajo de grupo.

Influencia: Se caracteriza por el intento de influir de manera positiva o negativa el uno en el otro. Se podría llamar etapa de crisis grupal, pues los jóvenes intentan definirse.

Afecto: Apoyo mutuo e interdependencia grupal; es necesario realizar un proceso de contención para fomentar la participación de los estudiantes y evitar situaciones de crisis emocional.

Entonces se puede afirmar que el enfoque Constructivista explica la construcción de los aprendizajes mediante dos principios: la construcción de significado y la atribución de sentido los cuales en el trabajo de intervención se lograron visibilizar gracias a la ayuda de técnicas motivacionales.

Las técnicas motivacionales aumentan el aprendizaje significativo siempre y cuando el estudiante responda recíprocamente al aprendizaje nuevo es decir que todo depende que quiera o no adquirirlo. En este caso todos los jóvenes participaron

activamente de cada una de las técnicas motivacionales pues adicional a su desarrollo se fueron contrastando las opiniones en relación a las temáticas abordadas.

La aplicación de estas técnicas desarrolló el pensamiento, las capacidades interpersonales, el trabajo en equipo, las cualidades, actitudes y destrezas hacia la elaboración de un plan de vida. De esta forma, y después de varias sesiones los estudiantes alcanzaron los objetivos iniciales.

Pues la clave del aprendizaje radica en el grado de significatividad que cada adolescente otorgó a los contenidos de los talleres para, a partir de ello construir su propio significado a las cosas y a los actos. Esta construcción crea la posibilidad de que el adolescente resuelva ambigüedades o dificultades de la vida cotidiana.

Según Novak, a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos, nos dice que “el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona” (Tunnerman, Marzo 2011). Esto significa que es importante que los jóvenes tomen consciencia a través de sus respuestas para alcanzar la organización cognoscitiva que permita tomar decisiones y discernir entre lo que se debe, se desea y se tiene que hacer a lo largo de la vida.

Así mismo la relación existente entre el aprendizaje significativo y las técnicas motivacionales es algo básicamente inducido pues a pesar de que la persona posee previamente una motivación natural es necesario aumentar sus aptitudes hacia el logro; y ello se alcanza mediante la apropiación del aprendizaje.

Según Ausubel “el aprendizaje significativo se genera cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender; cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (Bustingorry, 2008, pág 101). Esto significa que el estudiante construye sus propios aprendizajes a partir de los conocimientos previamente establecidos y lo hace porque está convencido de que desea hacerlo.

De esta manera y con el apoyo social el adolescente tendrá mayores probabilidades de alcanzar sus metas, objetivos o planes de vida que le permitan realizarse profesional, personal y socialmente.

Por otra parte “el apoyo social involucra el intercambio de recursos para mejorar el bienestar común y la existencia y disponibilidad de gente de la que uno puede esperar ayuda, estímulo, aceptación e interés” (Kouzes, 1987, pág 68). Es decir que el apoyo que brinde la familia como núcleo de la sociedad y la institución como ente de aprendizaje es clave para el bienestar del adolescente pues él se sentirá seguro, confiado para alcanzar logros académicos y personales.

En tanto la finalidad última de los talleres fue la de proporcionar a los jóvenes de instrumentos o herramientas para que sean capaces de realizar aprendizajes significativos dotados de sentido a lo largo de su vida.

9.2. Caracterización de los Beneficiarios:

Los jóvenes que pertenecen a Talleres Escuela San Patricio (TESPA) corresponden a edades de entre 15-18 años este centro esta orientado hacia adolescentes en situación de vulnerabilidad principalmente aquellos que están en entorno de calle, con rezago escolar de aproximadamente 2 años pero que a la vez intentan incluirse en el ámbito educativo.

Es importante mencionar que muchos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales o familias que sufren algún tipo de maltrato esto se convierte en un limitante difícil de acceder, pues los padres dedican muy poco tiempo a sus hijos ya que para ellos su prioridad está enfocada en su trabajo informal, consumo de estupefacientes, alcohol e hurto.

Es por ello que algunos estudiantes deciden desertar de la educación formal y pasar a ser parte del mundo laboral, ayudan o acompañan a sus padres en su trabajo (ventas informales, albañilería, entre otros) para apoyar a la economía del hogar.

De esta manera, el grupo de intervención se formó con: 8 estudiantes (7 varones 1 mujer) de dos especialidades Carpintería y Electricidad los mismos que demostraron responsabilidad y compromiso durante la ejecución del proyecto. Los resultados obtenidos de los participantes, se pudieron observar en cambios comportamentales, actitudinales y motivacionales esto se ratifica gracias a los comentarios emitidos por los docentes.

9.3. Interpretación:

Para analizar los resultados que se obtuvieron de la intervención grupal se utilizó el método cualitativo en actividades motivacionales. En estas intervenciones se trataron temáticas como: diálogo y comunicación con la familia, control de la ira y agresividad, actividades para fomentar la autoestima, ejercicios de relajación para provocar una introspección en la vida de los adolescentes, elaboración del árbol de la vida en función de la autorrealización personal.

Las actividades se realizaron en el Aula Psicopedagógica de la Institución, en cuanto a los materiales estos fueron proporcionados por la misma, y la duración de cada uno de los talleres fue de 60 minutos. Estas actividades son propicias para lograr que los adolescentes definan su proyecto de vida, por lo que la respuesta emitida por cada uno de ellos es la clave para alcanzar los objetivos planteados.

En este sentido “La autorrealización es la realización a plenitud del ser humano, la expresión de todo lo que el hombre en potencia puede llegar a ser, la manifestación real de todas las posibilidades de la persona...en suma es el motivo fundamental de la existencia humana” (Vargas, 2005). Esto significa que para alcanzar la autorrealización es necesario que la persona posea ciertas dimensiones como: cognoscitivas, afectivas, motivacionales, y axiológicas las cuales deben ser expresadas en su comportamiento y personalidad.

Tabla 10.
Matriz de encuesta Pre-Test

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8
¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?	Familia/Abuelos Mediante su apoyo	Madre brinda el estudio	Madre apoya los estudios	Madre/ Tío proporcionando lo necesario para el estudio	Madre proporcionando lo necesario para el estudio	Padre pues a pesar de todo ha creído en él	Madre mediante la perseverancia	Padre/ hermanos/ madrastra
¿Cuáles han sido los acontecimientos que ha influido en forma decisiva en lo que ahora soy?	Situación económica cambió su vida	El DECE ayudar a cambiar mi vida	Perder el año en otra Institución.	Consejos de hermano	Ingresar al Tespa	Ingresar al Tespa	El ejemplo de los educadores	Apoyo de la madre
¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?	Éxito: Terminarla Escuela Fracaso: Retirarse del colegio	Éxito: Mejorar actitud con los demás Fracaso: Descuido escolar	Fracasos: Perder el año/ Probar alcohol	Éxito: Ser buen estudiante Fracaso: mal comportamiento en el colegio	FRACASOS: Retirarse del colegio	Éxitos: Apoyo de mis padres Fracaso: No obedecer a mis padres	Éxitos Ingresar al Tespa	Éxito: Estudiar Fracaso: Consumo de drogas
¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras para mi desarrollo?	Condiciones económicas/ Cuidar de hermanos menores	Yo mismo obstaculizo mi desarrollo	No hay condiciones obstaculizadoras		Condiciones económicas	Yo mismo obstaculizo mi desarrollo	No hay condiciones obstaculizadoras	Malas amistades
¿Cuáles son las condiciones facilitadoras para mi desarrollo?	Apoyo de la familia/ Aprender los talleres	Madre siempre pendiente	Ganas de mejorar en los estudios. Ayuda que proporciona el TESPAS	La familia	Apoyo social que brinda el Tespa	El apoyo económico de mi familia y del Tespa	Condición Familiar Apoyo del Tespa	Apoyo que brinda el Tespa
¿De qué manera mi maestro motiva o desmotiva mi aprendizaje?	Motiva exigiendo a salir a delante	Motiva mediante consejos	Motiva mediante su apoyo	Motiva mediante su apoyo y consejos	Los maestros motivan a salir adelante; pero el coordinador desmotiva	Algunos maestros motivan con el aprendizaje Otros desmotivan	Motivan dando ejemplos de vida	Motiva a salir adelante

						intentando sacar de la fundación		
¿Cómo puedo superar los impedimentos a nivel social, familiar y educativo para realizar mis sueños?	Con el estudio	Haciendo un plan de vida Siendo responsable	Con el estudio	Mediante el estudio. Evitando estar en malos pasos	Mediante el diálogo con la familia	Mediante el Estudio	Elaboración de un plan de vida para orientar a alcanzarlos sueños	Mediante el estudio y el trabajo

Nota: Encuesta inicial previa la aplicación de los talleres. Elaborado por: Palacios (2017)

Análisis interpretativo:

La siguiente matriz refleja de una forma comprensible los datos obtenidos con la primera encuesta aplicada a los adolescentes, es claro observar como la mayoría de ellos aún no ha encontrado el verdadero sentido a sus vidas. Así mismo es evidente que el aspecto familiar influye determinadamente en su desempeño académico pues muchos de ellos indican que sus padres no se preocupan en lo más mínimo de sus intereses escolares.

Por tal motivo, los adolescentes se despreocupan, se desmotivan de su estudio lo que genera la pérdida de la autoestima desarrollando posteriormente conductas propias de una baja autoestima tales como:

- Falta de compromiso con las actividades escolares/ sociales/familiares
- Falta de confianza y respeto hacia los demás
- Actitudes que implican llamar la atención y aprobación de los demás
- Riesgo de caer en problemas de conductas antisociales

Además, el ambiente hostil en el cual viven los adolescentes es un factor que provoca problemas de independencia y baja autoestima pues ellos también deben contribuir económicamente a su hogar después de culminar su jornada escolar lo que impide su óptimo desempeño. Finalmente, sumado a ello la parte emocional está bastante degradada fruto de la situación económica y familiar inestable a la que están expuestos por lo que en cierta medida se ven desalentados a continuar con sus metas o aspiraciones. Sin embargo, a lo largo el proceso se logró generar espacios de diálogo

abierto y empático, libre de prejuicios y sin temor a ser juzgados, mediante las actividades planificadas para así elevar su autoestima, autocontrol, habilidades sociales, y asertividad.

Tabla 11.

Datos Obtenidos de la Primera Intervención:

Temática	¿Sabemos comunicarnos entre padres e hijos?		
	Autoestima	Acercamiento y comprensión a los padres	Trabajo cooperativo entre pares
Participante 1	Estable	Muy Afectiva	Buena Predisposición
Participante 2	Bajo	Distante	Rechazante
Participante 3	Bajo	Poco Afectiva	Buena Predisposición
Participante 4	Bajo	Poco Afectiva	Buena Predisposición
Participante 5	Bajo	Distante	Rechazante
Participante 6	Bajo	Distante	Rechazante
Participante 7	Bajo	Poco Afectiva	Buena Predisposición
Participante 8	Bajo	Poco Afectiva	Buena Predisposición

NOTA: Datos Interpretativos sobre la comunicación entre padres e hijos. Elaborado por: Palacios (2017)

En esta primera intervención se logró identificar ciertas características de las relaciones entre padres e hijos, la mayoría de los adolescentes exteriorizó su malestar e inconformidad con estas relaciones. A pesar de ello se manejó adecuadamente cada una de las situaciones para facilitar la interacción entre los participantes.

Por otro lado, existieron ciertos adolescentes un poco reacios al proceso pues para ellos hablar de la familia y en sí de los padres es un tema muy difícil de abordar porque algunos ni siquiera tienen contacto alguno pues viven con otros familiares (tíos, abuelos) lo cual influye en su autoestima. Estas respuestas eran de esperarse durante el primer encuentro; no obstante, más adelante es posible exista un cambio de actitud.

Tabla 12.
 Datos Obtenidos de la Segunda Intervención:

Temática	¿Cómo actúo frente a los conflictos de mi hogar?		
	Autoestima	Manejo de Conflictos	Trabajo cooperativo entre pares
Participante 1	Estable	Silencio	Buena Predisposición
Participante 2	Bajo	Escape	Buena Predisposición
Participante 3	Bajo	Agresivo	Buena Predisposición
Participante 4	Bajo	Agresivo	Buena Predisposición
Participante 5	Bajo	Escape	Rechazante
Participante 6	Bajo	Escape	Rechazante
Participante 7	Bajo	Agresivo	Buena Predisposición
Participante 8	Bajo	Agresivo	Buena Predisposición

NOTA: Cuadro Interpretativo de la acción frente a los conflictos en el hogar. Elaborado por: Palacios (2017)

Los participantes logran verbalizar la manera en la que actúan frente a los conflictos que existe en sus hogares, casi la mayoría de ellos detalla las causas y los orígenes de los conflictos. Por lo general se observa que los adolescentes de baja autoestima son los que reaccionan de forma agresiva o escapan de la realidad.

Así mismo, para esta segunda intervención los adolescentes ya trabajan con mayor predisposición e incluso plantean estrategias de solución no solo en caso de conflictos familiares sino también escolares entre compañeros.

Tabla 13.
 Datos Obtenidos de la Tercera Intervención:

Temática	¿Qué tan agresivo soy?		
	Autoestima	Niveles de Agresividad	Trabajo cooperativo entre pares

Participante 1	Estable	5	Buena Predisposición
Participante 2	Poco estable	7	Buena Predisposición
Participante 3	Poco estable	7	Buena Predisposición
Participante 4	Bajo	10	Buena Predisposición
Participante 5	Bajo	10	Rechazante
Participante 6	Bajo	10	Rechazante
Participante 7	Poco estable	7	Buena Predisposición
Participante 8	Bajo	10	Buena Predisposición

NOTA: Datos Interpretativos sobre el nivel de agresividad en los adolescentes. Elaborado por: Palacios (2017)

En este taller se busca conocer los niveles de agresividad que cada uno de ellos posee para dar a conocer las consecuencias de su comportamiento en casos donde la agresividad es relativamente alta. Para ello se aplica un cuestionario de agresividad e ira en una escala de 10 se determina la tendencia de resolución de conflictos.

Tabla 14.
Datos Obtenidos en la Cuarta Intervención:

Temática	¿Qué valores se vivencian en mi hogar?		
	Autoestima	Conflictos originados por la falta de valores	Trabajo cooperativo entre pares
Participante 1	Estable	Falta de respeto	Buena Predisposición
Participante 2	Poco estable	Falta de respeto	Buena Predisposición
Participante 3	Poco estable	Falta de paciencia	Buena Predisposición
Participante 4	Poco estable	Exceso de confianza	Buena Predisposición
Participante 5	Poco estable	Falta de Respeto	Buena Predisposición
Participante 6	Bajo	Exceso de confianza	Rechazante
Participante 7	Poco estable	Rencores	Buena Predisposición
Participante 8	Bajo	Rencores	Buena Predisposición

NOTA: Datos Interpretativos sobre la importancia de los valores que se vivencian en el hogar de los adolescentes. Elaborado por: Palacios

Durante esta intervención se logró identificar la importancia que tienen los valores en el establecimiento de relaciones con los miembros de la familia así mismo se observa que los adolescentes consideran que la falta de respeto es el principal valor que menos se practica en sus hogares. En ocasiones tienden a agredirse de igual a igual con sus padres por una lucha de poder pues temen ser rechazados por el grupo o simplemente no les gusta obedecer órdenes y reglas.

Además, se visualiza que su autoestima y predisposición ha ido mejorando paulatinamente durante la ejecución de los talleres.

Tabla 15.
Datos Obtenidos en la Quinta Intervención:

Temática	¿Valoro las cualidades positivas propias y de los otros?		
	Autoestima	Cualidades Positivas	Trabajo cooperativo entre pares
Participante 1	Estable	Carácter Sensible	Buena Predisposición
Participante 2	Estable	Amable	Buena Predisposición
Participante 3	Estable	Respetuoso	Buena Predisposición
Participante 4	Estable	Solidario	Buena Predisposición
Participante 5	Estable	Carismática	Buena Predisposición
Participante 6	Bajo	Humorista	Buena Predisposición
Participante 7	Estable	Bondadoso	Buena Predisposición
Participante 8	Bajo	Respetuoso	Buena Predisposición

NOTA: Datos Interpretativos sobre la valoración de las cualidades positivas propias y de los otros.

Elaborado por: Palacios (2017)

En esta ocasión los adolescentes muestran cambios en su autoestima, así como en la valoración de las cualidades propias y de los demás; después de cuatro encuentros ahora los adolescentes se muestran más abiertos al diálogo, participativos y disciplinados.

Aceptan las cualidades positivas y negativas que cada compañero posee e incluso manifiestan como les gustaría que los otros les traten a ellos.

Tabla 16.
Datos Obtenidos de la Sexta Intervención:

Temática	¿Alguna vez he visualizado mi vida personal hacia el futuro?		
	Autoestima	Metas /Aspiraciones a futuro	Trabajo cooperativo entre pares
Participante 1	Estable	Poco definida	Buena Predisposición
Participante 2	Estable	Definida	Buena Predisposición
Participante 3	Estable	Poco Definida	Buena Predisposición
Participante 4	Estable	Poco Definida	Buena Predisposición
Participante 5	Estable	Definida	Buena Predisposición
Participante 6	Estable	Poco Definida	Rechazante
Participante 7	Estable	Definida	Buena Predisposición
Participante 8	Estable	Poco Definida	Buena Predisposición

NOTA: Cuadro Interpretativo de visualización de metas /aspiraciones a futuro. Elaborado por:
Palacios (2017)

Para esta intervención los adolescentes con una autoestima más estable ya visualizan su futuro, en algunos de ellos sus aspiraciones / metas e incluso su vida misma ya está previamente diseñada; sin embargo, en otros casos aún existe duda sobre lo que desean para su vida.

Tabla 17.
 Datos Obtenidos de la Séptima Intervención:

Temática	Definiendo mi Proyecto de Vida		
	Autoestima	Parte del árbol de la vida con la cual me identifico	Trabajo cooperativo entre pares
Participante 1	Estable	Ramas	Buena Predisposición
Participante 2	Estable	Raíces	Buena Predisposición
Participante 3	Estable	Tallo	Buena Predisposición
Participante 4	Estable	Fruto	Buena Predisposición
Participante 5	Estable	Raíces	Buena Predisposición
Participante 6	Estable	Ramas	Buena Predisposición
Participante 7	Estable	Raíces	Buena Predisposición
Participante 8	Estable	Raíces	Buena Predisposición

NOTA: Matriz Interpretativa para definir el Proyecto de Vida Adolescente. Elaborado por: Palacios (2017)

Se puede observar que la implementación de técnicas motivacionales cada vez es más beneficiosa para los adolescentes ya que han elevado su interés hacia la elaboración de un proyecto de vida que les permita tomar las riendas de su vida de manera óptima y eficiente. Los jóvenes se identifican con las raíces de los árboles pues consideran que el origen (familia) es la clave para desarrollarse personal, social y profesionalmente.

La familia es el pilar fundamental en el cual ellos se apoyan para llevar a cabo cada una de sus metas.

Tabla 18.
 Datos Obtenidos de la Octava Intervención:

Temática	Proyecto de Vida Adolescente		
	Autoestima	¿Qué quiero ser en el futuro?	Trabajo cooperativo entre pares
Participante 1	Estable	Chef	Buena Predisposición
Participante 2	Estable	Continuar estudiando el bachillerato	Buena Predisposición
Participante 3	Estable	Continuar estudiando el bachillerato	Buena Predisposición
Participante 4	Estable	Crear Taller de Carpintería	Buena Predisposición
Participante 5	Estable	Crear Taller de Carpintería	Buena Predisposición
Participante 6	Estable	Crear Taller de Electricidad	Buena Predisposición
Participante 7	Estable	Pastor de la Iglesia	Buena Predisposición
Participante 8	Estable	Continuar estudiando el bachillerato	Buena Predisposición

NOTA: Matriz Interpretativa sobre el Proyecto de Vida Adolescente a mediano plazo. Elaborado por:
 Palacios (2017)

Se ha logrado que los factores socio-familiares, emocionales y personales se redefinan con claridad en cada uno de los adolescentes, lo que se evidencia en un cambio de comportamiento y actitud en esta intervención; al culminar este proceso se mostraron con mayores iniciativas ya no era necesario dar una indicación sino más bien ellos tomaban la iniciativa para dar un giro a la temática planteada.

Esto en cierta medida indica que los talleres tuvieron gran impacto en su personalidad y sobre todo en su desempeño personal.

Tabla 19.
Matriz de encuestas post-test

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8
Describe brevemente su Proyecto de Vida Personal	Ser un gran chef y convertirse en empresario	Graduarse del TESP A y continuar con el bachillerato para trabajar	Culminar los estudios/ de ser posible continuar con la Universidad y formar una familia	Crear su Propio Taller de Carpintería	Crear su Propio Taller de Carpintería	Culminar los estudios/ Crear un Taller de Electricidad/ Formar una familia	Ser un buen Profesional/ Pastor de la Iglesia /Continuar con el bachillerato acelerado	Continuar con los estudios para ser un buen maestro Carpintero / Gran músico
¿Qué personas consideras parte primordial en la ejecución de tu Proyecto de Vida?	Padres / Hermanos	Padres/Maestros / Él mismo	Familia	Familia y Amigos	Familia	Madre/ Docentes	Madre / Dios	Familia
¿Cuáles son los principales logros que deseas alcanzar?	El mayor sueño es: Ser Chef	Graduarse del colegio y construir su vida de la mejor manera.	Ser Profesional y ayudar a la familia	Construir el taller para solventar los gastos de la familia	Crear el taller para obtener dinero y comprarse un carro y ayudar a la familia	Culminar los estudios en el TESP A y seguir preparándose	Ser un buen Carpintero / predicar la palabra de Dios a las personas que lo necesiten	Ser un gran carpintero y músico
En cuánto tiempo ejecutaras tu Proyecto de Vida	6 años	4 años	6 años	6 años	4 años	2 años	4 años	2 años
¿Cuáles son las condiciones facilitadoras para realizar mi Proyecto de Vida?	Apoyo de la familia Condición económica estable	Apoyo de la familia	Apoyo de la Madre / Motivación Propia / Ayuda de la Fundación	Condición económica estable Condición social	La Familia Esforzándose cada día para ser el mejor estudiante	El aprendizaje que proporciona el colegio y la vida misma	Condición familiar	Condición económica estable Apoyo de la Fundación
¿De qué manera mi familia apoya y motiva la realización de mis sueños?	Mediante palabras de motivación y aliento.	Mediante palabras de aliento y a través	Mediante consejos, asistiendo al Colegio cuando es necesario y brindando su apoyo	Mediante el apoyo en todos los aspectos:	Mediante palabras de motivación y evitando hacer	Mediante el apoyo, preguntando	Proporcionando los materiales y maquinaria	Mediante palabras de apoyo y aliento

		del sustento económico	emocional y económico.	social/ personal/ emocional	cosas malas como caer en los vicios.	¿Cómo estoy? ¿Qué necesito?	para la creación del Taller de Carpintería	
¿Cómo puedo superar los obstáculos que interfieren en la realización de mis sueños?	No prestar atención a quienes quieren obstaculizar los sueños, y demostrarles que si se puede lograrlos.	Enfrentándolos hasta lograr superarlos	Enfrentándolos hasta poder cumplirlos	Mediante la fuerza y apoyo que proporcione la familia y amigos	Siendo optimista, y perseguir lo que se desea alcanzar	Mediante la perseverancia para demostrarme que si puedo lograr lo que deseo	Nunca rendirse ante nada ni nadie y así lograr lo que desea	Teniendo fuerza y voluntad para decir NO a las cosas malas

Nota: Encuesta de finalización de los talleres aplicados. Elaborado por: Palacios (2017)

Análisis interpretativo:

La matriz post-test aplicada al finalizar los talleres, revela datos muy importantes en función del mejoramiento de la autoestima, autoconcepto, habilidades sociales y toma de decisiones; así mismo muestra una disminución en conductas agresivas y antisociales. Dando cuenta que las herramientas motivacionales utilizadas han tenido gran impacto en la personalidad de los adolescentes, de tal manera que ahora son capaces de elaborar su proyecto de vida a mediano plazo tomando en cuenta las estrategias implementadas.

Por otra parte, es evidente observar como la motivación se convierte en la clave del éxito pues a través de ella los adolescentes se interesan y concretan las actividades, guían su esfuerzo y alcanzan sus objetivos lo cual es el fin de la motivación. De esta manera, es necesario que los padres y los docentes formen parte del desarrollo de sus intereses para así trabajar en conjunto en bien de los objetivos que se desean alcanzar.

Cada uno de los adolescentes ha elaborado su plan de vida con un tiempo estimado de 4 a 6 años, y entre los principales logros que desean alcanzar se posesiona la culminación del bachillerato, pues consideran que la educación es lo esencial para ser un buen profesional. Así mismo indican que a pesar de los diferentes obstáculos que se les pueda presentar deben enfrentarlos y salir adelante, ya que esto los ayudará a crecer y a madurar emocionalmente.

Por eso son conscientes que para alcanzar sus metas deberán caer, pero siempre levantarse con más fuerza para continuar lo que tanto han anhelado.

9.4. Principales Logros de Aprendizaje

Al culminar este proyecto se puede indicar los riesgos a los que están expuestos los adolescentes principalmente dentro de su hogar; este tema va más allá del quehacer profesional pues la Institución hace lo que está a su alcance para evitar esto. Sin embargo, en hogares donde la violencia aun es naturalizada es muy difícil abordarla y mucho menos trabajarla terapéuticamente.

Por otro lado, la experiencia permitió poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula, ir más allá de la teoría fue un paso trascendental en la formación como profesional pues a través de este tipo de intervenciones nos damos cuenta que el contexto es diferente entre cada persona y que las estrategias de solución de conflictos también varían entre sí.

Es importante resaltar que la Institución facilitó la ejecución de este proyecto mediante el acceso libre y responsable tanto en el uso de las instalaciones como de los materiales; sin embargo, entre las dificultades encontradas se podría mencionar que inicialmente los adolescentes limitaban el proceso por su indisciplina. Este limitante posteriormente se lo fue manejando de tal manera que en la tercera intervención la disciplina era un elemento secundario; pues lo que interesaba era las verbalizaciones de las temáticas abordadas.

En el trabajo con los adolescentes se logró generar espacios de diálogo, escucha activa y autoevaluación canalizando sus sentimientos y emociones hacia el

mejoramiento de su autoestima para así alcanzar sus metas y llegar a la elaboración de su proyecto de vida.

Cada uno de los objetivos planteados se cumplieron a cabalidad y esto fue evidente ante las autoridades y docentes de la institución quienes emitieron comentarios de elogio y agrado por el trabajo desarrollado con cada uno de los adolescentes. Se demostró entonces que el acompañamiento, la vinculación y la implementación de herramientas motivacionales generó un cambio positivo en la personalidad y conducta en los participantes.

Cabe recalcar que cuando se realice estas intervenciones será necesario subdividir grupos de trabajo los cuales deberán ser rotativos en el transcurso de la ejecución del proyecto ya que de esta manera los adolescentes pueden conocerse e interactuar con otros compañeros.

Así mismo esta intervención permitió disminuir los índices de agresividad entre pares, fomentar el compañerismo, el bien común y sobre todo fomentar la autoestima para la toma de decisiones para la elaboración del plan de vida personal. Finalmente, la institución solicitó que este tipo de intervenciones se extienda a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica como herramienta clave en su formación personal, profesional y espiritual.

Conclusiones:

- Se considera que la implementación de herramientas motivacionales para la elaboración del Proyecto de Vida en adolescentes de 15-18 años de Talleres Escuela San Patricio (TESPA) ha tenido excelentes resultados, mismos que se evidencian en cambios de comportamiento, incremento de la autoestima, autonomía, habilidades sociales, tolerancia, respeto a las opiniones, valoración de cualidades positivas y negativas propias y de los demás.
- El cambio se ha ido dando paulatinamente desde la primera intervención hasta la octava intervención en la cual se mostraban indisciplinados, poco participativos, su asistencia al taller se observaba que era más por perder la hora de clase que por tomar conciencia sobre las temáticas abordadas; sin embargo al concluir, estas características cambiaron mostrándose participativos, empáticos, ordenados, disciplinados, abiertos al diálogo, y sobre todo se puede indicar que los talleres redujeron conductas agresivas y antisociales lo cual limitaba la ejecución de los mismos.
- En cuanto a las actividades desarrolladas tuvieron mayor acogida aquellas que se enfocaban al factor personal pues cada participante logró identificarse y responderse a la pregunta ¿Quién soy? De tal manera que los resultados en función de este factor permitieron seguir avanzando con el proceso de intervención.
- A lo largo de la intervención se evidenció cambios positivos, se logró acceder a temas que para ellos les resultaba difíciles de expresar ya sea por vergüenza, temor a ser juzgados y no ser aceptados en el grupo como en los casos donde uno o los padres estaban detenidos por violación, homicidio, hurto entre otras.

- Los cambios no solo se generaron en el espacio de intervención sino también en el salón de clase con los docentes de las diferentes asignaturas, pero sobre todo en los hogares pues algunos representantes de los jóvenes se acercaron al DECE a preguntar sobre la ejecución de este proyecto; y así mismo ellos muy agradecidos expresaron los cambios que habían tenido sus hijos en buen trato, respeto, tolerancia, disminución de conductas agresivas.
- Gracias a las herramientas implementadas se puede inferir que estas se constituyen como una alternativa eficaz en el mejoramiento de la autoestima, autocontrol y toma de decisiones.

Recomendaciones

A partir de dichas conclusiones se recomienda:

- Extender la ejecución de los proyectos de intervención hacia toda institución esto implica a estudiantes de 9no y 10mo Año de Educación Básica con el fin de guiar, orientar y definir su vida tanto en el presente como en el futuro.
- Es recomendable que las autoridades de la Institución valoren y reconozcan el trabajo psicológico que se plantea con cada estudiante, pues no solo se trata de proveer los materiales académicos necesarios sino también de acompañar y evidenciar que la realidad a la cual ellos se exponen va más allá de lo que se observa.
- Al generar cambios en los adolescentes se considera necesario trabajar psico-emocionalmente con las familias para de esta manera lograr un desarrollo integral en la personalidad de los jóvenes.

Referencias bibliográficas

- Armendaris, J. D. (2006 pág 16). *Técnicas creativas que potencializan el aprendizaje*. Serie Pedagógica Número 16.
- Bustingorry, O. S. (2008). Metacognición una camino para aprender. *ScIELO*, 187-197.
- Carballo, A. I. (1998). *El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los adolescentes*. Costa Rica.
- Gamarra, N. (2007). *Proyecto de Vida*. Cali-Colombia.
- Hernandez, A. O. (2006). Proyecto de Vida y Desarrollo Humano Integral. *Creemos*, Nº 1 y 2.
- Hurtado, I., y Josefina, T. (2007). *Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios*. Caracas: CEC,SA.
- Jara, O. (08 de 2013). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Obtenido de http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf
- Kouzes, P. (1987). La Estructura de Objetivos, la interacción entre alumnos y las consecuencias educativas. *Aprender juntos y Solos*, 22.
- Ricart, S. (2015). Encuesta. *Centro de Investigaciones Sociológicas*.

- Sánchez, A. (2012). *Carl Rogers. Cómo alcanzar la plenitud*. Buenos Aires: Lea S.A.
- Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: PAX.
- Terán N, R. (2002). *Visión Panorámica de los enfoques Pedagógicos actuales*. Quito: Prenatal.
- Trevithick, P. (2006). *Habilidades de comunicación en intervención social: Manual práctico*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Tunerman, C. (Marzo 2011). *El Constructivismo y el Aprendizaje de los estudiantes* pág 23. México: Redalic.org.
- UNICEF. (2002). *La Adolescencia Etapa Fundamental* pág 4. New York.
- Vargas, R. T. (2005). *Proyecto de Vida y Planteamiento Estratégico Personal* pág 415. Lima-Perú.

Anexos



ENCUESTA PRE-TEST: CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES

CONSIDERACIONES: Responda los siguientes enunciados en función de su realidad.

1.- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

.....
.....
.....

2.- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

.....
.....
.....

4.- ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).

.....
.....
.....

5.- ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).

.....
.....
.....

6.- ¿De qué manera mi maestro motiva o desmotiva mi aprendizaje?

.....
.....
.....

7.- ¿Cómo puedo superar los impedimentos que mi realidad para realizar mis sueños?

.....
.....
.....



ENCUESTA POST-TEST: CUESTIONARIO SOBRE EL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES

CONSIDERACIONES: Responda los siguientes enunciados en función de los talleres vivenciados.

1.- Describa brevemente su Proyecto de Vida Personal

.....
.....
.....

2.- ¿Qué personas considera parte primordial en la ejecución de su Proyecto de Vida?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles son los principales logros que desea alcanzar?

.....
.....
.....

4.- ¿En cuánto tiempo ejecutara de su Proyecto de Vida?

Dentro de 2 años

Dentro de 4 años

Dentro de 6 años

5.- ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras para realizar mi Proyecto de Vida?

.....
.....
.....

6.- ¿De qué manera mi familia apoya y motiva la realización de mis sueños?

.....
.....
.....

7.- ¿Cómo puedo superar los obstáculos que interfieran en la realización de mis sueños?

.....
.....
.....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PCEI FISCOMISIONAL TESPA
"TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO"**

CENTRO EDUCATIVO SALESIANO
RESOLUCIÓN No. MINEDUC.17D06 – 011 - 2015
Solanda, Salvador Bravo Oe4-74 y José Alemán. Telf.: 2682451 – 2734001 / FAX: 3060250. Email: cfatespa@hotmail.com



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Yo _____, estudiante del curso de: _____ y de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como participante en el proyecto de intervención denominado: **ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 15-18 AÑOS PERTENECIENTES A 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO DURANTE EL PERÍODO DE MARZO A JULIO DEL 2017** luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Mi participación como alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación
- Si en los resultados de mi participación como estudiante se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza –aprendizaje, se me brindará orientación al respecto.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

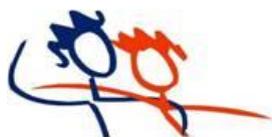
Lugar y Fecha: -----

Nombre del Participante: -----

Firma del Participante: -----

Nombre de quién proporcionó la información para fines de consentimiento:

Firma: -----



**FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO CHICOS
DE LA CALLE**



PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES

REGISTRO DE ASISTENCIA

TALLER N°

TEMA:

OBJETIVO:

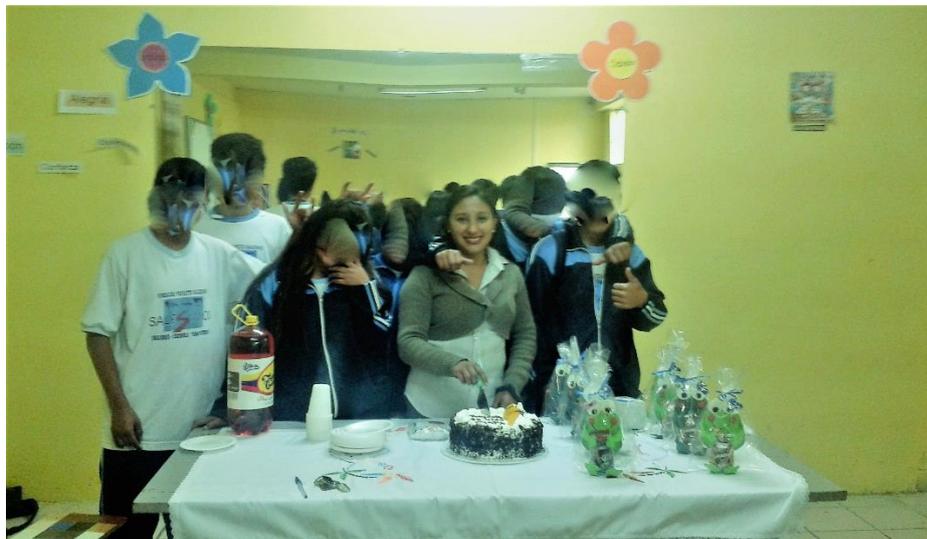
GRUPO: Octavo "A" **PROGRAMA:** TESPA

FECHA: **RESPONSABLE:** Palacios

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1		2	
3		4	
5		6	
7		8	

TOTAL DE PARTICIPANTES:

Anexo fotográfico de los talleres





Anexo de trabajos finales

