UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANALISIS DE CASO

TEMA: "CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC"

AUTOR:

OSCAR JAVIER CALLE CALLE

TUTOR:

MST. BRAULIO LIMA MACHUCA

CUENCA - ECUADOR

2017

II. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Oscar Javier Calle Calle, con cédula de identidad número 0302265376 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación **ANALISIS DE CASO**: **"CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC"**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Oscar Javier Calle Calle
CI: 0302265376

Cuenca, octubre 3 de 2017

III. CERTIFICACIÓN

Yo, Mst. Braulio Lima Machuca, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación denominado: **"CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC"**, realizado por **Oscar Javier Calle Calle**, obteniendo el **análisis de caso** que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, octubre 3 de 2017

Mst. Braulio Eleodoro Lima Machuca
CI: 010168739-0

IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, OSCAR JAVIER CALLE CALLE con cédula de identidad número 0302265376 autor del trabajo de titulación "**CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC"**, certifico que el contenido total de este análisis de caso es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, octubre 3 de 2017

Oscar Javier Calle Calle
CI: 0302265376

V. DEDICATORIA

El presente trabajo de Titulación dedico a Dios quien me supo guía por el buen camino por brindarme sabiduría y conseguir lo anhelado y no retroceder ante las adversidades presentadas.

Dedico con mucho amor a mis padres, por ser los pilares fundamentales en mi formación por su apoyo incondicional que me supieron brindar cuando más lo necesitaba durante todo el tiempo requerido.

Oscar Calle

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar conmigo en cada paso que avanzo por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida y a ver puesto en mi camino aquellas personas quienes han orientado durante el periodo de estudio.

Un agradecimiento especial para el Mst. Braulio Lima Machuca por guiarme en éste Trabajo de Titulación de forma desinteresada, A los docentes de la Carrera de Pedagogía por enseñar sus conocimientos que enriquecen la mente y espíritu con el fin de mejorar la realidad social.

Oscar Calle

VI. RESUMEN

El trabajo de titulación denominada: "**CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC (UECIB-Q)**", tiene como **propósito específico** conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares y proponer posibles soluciones para prevenir y disminuirla.

El **conocimiento que se persigue** con este análisis de caso es caracterizar la problemática para que tanto docentes como estudiantes, de nuestro objeto de estudio y otros entornos escolares con situaciones similares, tengan fundamentos que ayuden a comprender el problema y presentar posibles soluciones.

La **problemática que dio origen al trabajo** es la información obtenida sobre el incumplimiento de las tareas escolares en aproximadamente del 50% en los estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica (EGB) de la UECIB-Q en las asignaturas que integran las cuatro áreas fundamentales

La **metodología** utilizada para recabar y analizar la información fue la observación y las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de octavo año de EGB de la UECIB-Q. Además, con la finalidad de recopilar información de interés relacionado al tema, se recurrió a la consulta bibliográfica, digital y archivos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de nuestro objeto de estudio.

El contenido de este **trabajo se organiza** en tres momentos; en el primero, se fundamenta el marco contextual y teórico como los procedimientos metodológicos aplicados; el segundo, la tabulación e interpretación de la información recabada; y, en el tercero, se establecen las conclusiones en concordancia con los objetivos propuestos de este análisis de caso.

Como **resultados,** del estudio realizado, establecemos que el 45 % de estudiantes no cuentan con la ayuda de ninguna persona para realizar las tareas escolares, también no comprenden las asignaturas, son muy extensas, colaboran en los quehaceres domésticos, miran la televisión, tiene pereza y pasan tiempo en internet; el 1,66 % expresan no tener empatía con el maestro. Además, la migración, cambio de ambiente escolar, ya que vienen de escuelas unidocentes a pluridocentes; son factores que influyen en el incumplimiento de las tareas escolares. (DECE-UECIBQ/ 2017).

VII. ÌNDICE GENERAL

Pág.

I. Portada……I

II. Cesión de derechos del autor…….....II

III. Certificación del tutor……III

IV. Declaratoria de responsabilidad y autoría…….....IV

V. Dedicatoria …….....V

VI. Agradecimiento……..VI

VII. Resumen……..VII

VIII. Índice general…….....VIII

INTRODUCCIÒN……..1

IX. Problema de estudio……..2

X. Objetivos…….…….....14

XI. Fundamentación teórica...……...15

XII. Metodología...…….....27

XIII. Análisis de resultados…….....31

XIV. Presentación de hallazgos……....50

XV. Conclusiones y Recomendaciones…….....54

XVI. Bibliografía……..58

XVII. Anexos……61

INTRODUCCIÒN

La investigación intitulada**:** "CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC (UECIB-Q)"; tiene **trascendencia** por cuanto se trata de un análisis de caso que nos proporciona información respecto a las principales razones del incumplimiento de las tareas escolares, repercusiones y las posibles soluciones.

El **principal motivo** que llevó a la realización de ésta investigación fue la cifra preocupante, aproximadamente el 50 %, de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac (UECIB-Q) incumplen las tareas escolares en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Kichwa y Cultura Estética.

Esta investigación tiene por **objetivos** conocer las causas, así como las consecuencias que provocan el incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes y las posibles soluciones para prevenir y disminuirlas.

La **metodología** de trabajo en ésta investigación fue la observación y las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de octavo año de EGB de la UECIB-Q. Además, con la finalidad de recopilar información de interés relacionado al tema, se recurrió a la consulta bibliográfica, digital y archivos de la institución.

El **contenido general del informe** se estructura en dos partes: preliminar y principal. La sección principal parte de la introducción e inicia con la descripción y explicación del problema; además de la delimitación geográfica (espacial) temporal, sectorial e institucionalmente del trabajo a realizar. Seguidamente presentamos el objetivo general y los específicos. La fundamentación teórica explicando los diversos enfoques desde los cuales se han abordado o se puede abordar la propuesta. En la metodología explicamos el método empleado en el estudio para recabar y utilizar la información. En el análisis de los resultados describimos cómo se realizó el procesamiento de la información recabada. Al presentar los hallazgos contrastamos con el problema, los objetivos y el referente teórico. El informe concluye estableciendo conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Auguramos que el análisis de caso realizado contribuya a solucionar un problema pedagógico-didáctico, para mejorar la calidad de la educación.

"De la sana educación de la juventud, depende la felicidad de las naciones"

(Don Bosco)

IX. PROBLEMA

Descripción del problema

Los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac (UECIB-Q), tiene la necesidad de conocer y analizar las causas del incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica (EGB) que según algunos informes tutoriales entregados al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se presenta una cifra preocupante de novedades y llamados de atención por parte de los docentes de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Kichwa y Cultura Estética que al respecto señalan que un aproximado del 55% de alumnos "no presentan oportunamente los deberes que se envía a casa" (DECE/UECIB-Q -2017), lo que trae como consecuencia una deficiencia para su formación integral, la disminución de sus calificaciones y por ende el riesgo de reprobar el año de estudio.

Es preocupante observar que aun hallándose dentro de un clima educativo favorable se encuentren múltiples y variados problemas estudiantiles, que a pesar de todos los esfuerzos que hace la Institución, su talento humano profesional y algunos padres de familia, los alumnos continúan obteniendo bajas calificaciones, menores al promedio básico de 7/10 puntos como lo estipula la normativa de evaluación e incluso se muestran renuentes al cambio de actitud en referencia al incumplimiento de sus tareas escolares.

Los deberes o tareas escolares son a menudo una fuente de fricción entre el hogar y la escuela, por un lado, los padres protestan porque los deberes son muchos o pocos, demasiado difíciles o demasiado fáciles, o que requieren de su tiempo y no lo tienen; por otro lado, los

profesores se quejan de la falta de apoyo de los padres, de la falta de capacitación para construir buenas tareas, y de la falta de tiempo para preparar los deberes de modo efectivo.

Mientras que un 43 % de los estudiantes aluden y protestan por el tiempo que los deberes les alejan de sus actividades de ocio; otro 38 % de ellos consideran a los deberes escolares como la principal fuente de preocupación en sus vidas ya que no entienden la materia o son muy extensas las tareas y no existe empatía con el docente; completando con el 19 % de alumnos que justifican su incumplimiento porque tienen trabajos aparte para apoyar en los quehaceres productivos de su hogar. (Fuente: Aplicación de encuestas a los estudiantes del octavo año de la UECIB-Q- 2017)

Razones de peso para plantear la necesidad de investigar y determinar las causas que provocan el incumplimiento de las tareas escolares, siendo una preocupación latente por parte de los algunos docentes, quienes informan de esta dificultad en las Juntas de Curso e Informes Tutoriales, mostrando así su descontento frente a una realidad presente en los educandos y su poca responsabilidad. Actitud que desmerece el valor que tienen las tareas como una importante variable para el quehacer educativo, ya que refuerzan y reafirman los conocimientos aprendidos en el aula, motivando a la adquisición de hábitos de estudio que les serán muy útiles en su presente y futuro académico.

Antecedentes

El problema del incumplimiento de las tareas escolares está presente en la vida diaria de los estudiantes y es una discusión permanente por parte de los actores educativos de las instituciones y en especial de la UECIB-Q, ya que los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) receptan constantemente reportes con las listas de los estudiantes que no presentan los deberes y tareas escolares, lo que afecta sus calificaciones y siendo el criterio

docente que “dichos resultados se debe al desinterés, por hacer las tareas escolares, tanto en el aula como en la casa y eso repercute incluso en las evaluaciones parciales y quimestrales”, el 55% de los estudiantes del octavo año de EGB tienen en alguna o varias asignaturas calificaciones menores a 7/10 que comúnmente se lo conoce como “rojos” en el lenguaje escolar.

El DECE realiza diversas actividades para brindar atención a esta dificultad que se presenta en el desarrollo del proceso educativo, a través de entrevistas con los estudiantes, padres de familia y docentes, realizando el seguimiento correspondiente, la orientación educativa, acompañamiento y prevención, además de otras actividades reflexivas sobre el valor importante que tienen las tareas escolares dentro de la formación integral de la persona mediante la práctica de valores y hábitos que permitan alcanzar un buen rendimiento escolar y calificaciones que son registradas en las fichas de seguimiento docente para la aprobación de la asignatura y la promoción a los próximos cursos de la recta educativa.

Todas estas actividades de orientación se basan en las normativas establecidas en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), TÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. CAPITULO I DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, que en el Art. 187 sobre las Características de la evaluación estudiantil.

> Señala en los numerales 2, 3, 4 y 6 respectivamente que: valora el desempeño integral del estudiante y no solamente su desempeño es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje, incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas tiene criterios de evaluación explícitos y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales.

Importancia y alcances

Es importante conocer más a profundidad este problema del proceso educativo, porque los padres y maestros tienen que sobrellevar, lo relacionado con el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los educandos. “Por lo general los padres se ingenian los más variados métodos para lograr este objetivo, que van desde sobornos hasta castigos físicos; y, que para criterio de algunos docentes señalan en las Juntas de Curso del año lectivo 2016-2017, son decepcionantes, ofensivas y preocupantes, que sus estudiantes no cumplan con las tareas escolares”. (DECE/UECIB-Q-2017)

El alcance se debe considerar que toda tarea escolar debe tener un propósito determinado, precisar los procedimientos requeridos para la realización de está, siempre teniendo en cuenta las características educativas, familiares y recreativas de los educandos así como sus posibilidades económicas; además de determinar el tiempo específico para la realización de tareas en casa, ya que sería perjudicial tener al estudiante largas jornadas haciendo tareas en vez de estar jugando o realizando otras actividades de apoyo en el hogar.

El entorno del estudiante es otro factor y en éste están inmersos padres y maestros, esta variable es un buen punto a considerar en la investigación ya que permite analizar la importancia de proporcionar un ambiente adecuado al estudiante para que realice las tareas escolares, siempre y cuando, sean un refuerzo y puesta en práctica de lo que aprendió en clase y que puedan ser cumplidas de acuerdo a su edad y conocimientos; dichas tareas bien entregadas y en un clima favorable tienen muchos beneficios para los estudiantes en su desarrollo académico y personal.

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Quilloac” (UECIB – Q), no se han realizado ningún tipo de estudios, para conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de Educación General Básica, lo único que se puede encontrar son estadísticas, informes emitidos por el DECE. Sin embargo, no se ha podido dar soluciones inmediatas con ningún tipo de proyectos o trabajos investigativos.

Los destinatarios y beneficiarios serán los niños del octavo año de Educación General Básica, padres de familia y docentes. Como también el presente trabajo investigativo servirá como punto de partida para conocer la realidad de otros años de estudio.

Todas estas circunstancias son consideradas como insumos informativos para la ejecución del presente proyecto de investigación y que su sistematización permitirá alcanzar alternativas organizacionales que puedan reformular la planificación didáctica del docente o la mejor utilización del tiempo en el hogar por parte del estudiante y padres de familia para que entre todos construyan estrategias que procuren superar las dificultades existentes.

Delimitación

La UECIB “Quilloac” inició su actividad educativa en el año 1981 y se considera entre las más importantes del cantón Cañar; siendo el logro de las organizaciones indígenas y campesinas que implementaron su propia educación bilingüe kichwa-castellano para atender a los niños y jóvenes de las diferentes comunidades de los cantones Suscal, El Tambo y Cañar que constituyen una población de quinientos ochenta y cuatro (584) estudiantes con el trabajo de treinta y ocho (38) docentes.

De este universo, se considera oportuno realizar el presente estudio de caso con una muestra representativa, que se establece con los estudiantes y docentes pertenecientes a los paralelos “A” y “B” del octavo año de la Educación General Básica, que son un total de cuarenta (39) estudiantes, constituidos por veinte y siete (26) mujeres y trece (13) hombres, así como de una decena de docentes que serán la fuente de información objetiva que permita alcanzar los objetivos trazados en la presente investigación. (DECE/UECIB-Q 2017)

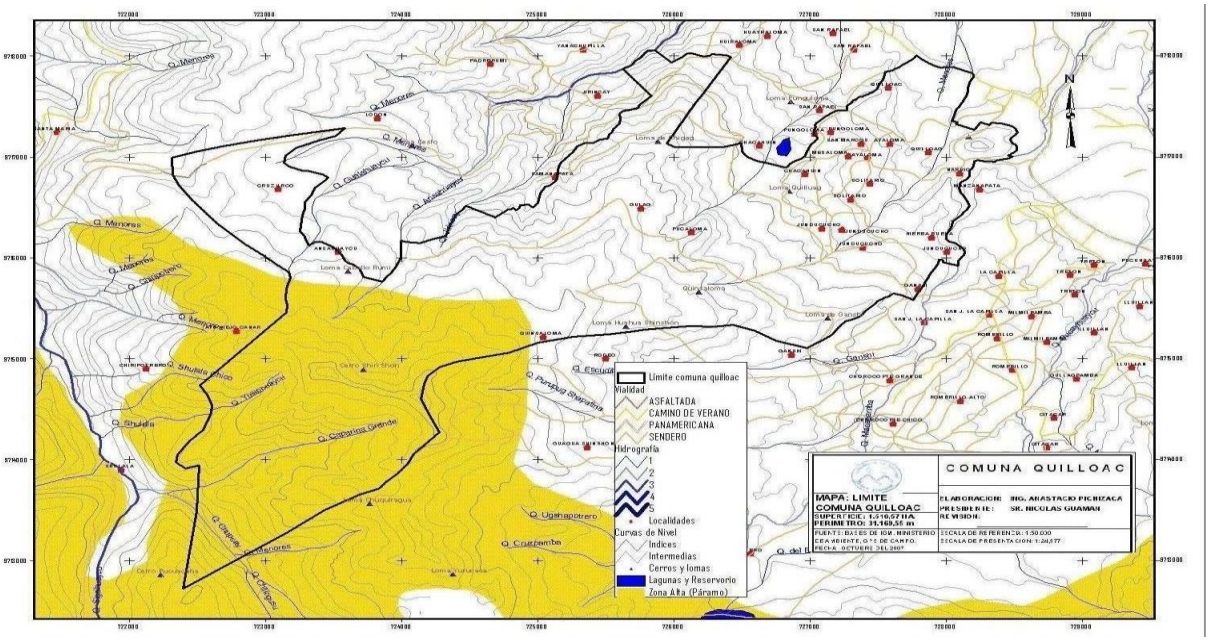
Realidad geopolítica de la comunidad Quilloac.

La comunidad de Quilloac de acuerdo a la subdivisión interna cuenta con ocho sectores, los mismos que son: Quilloac, Aya Loma, Solitario, San Marcos, Junducuchu, Yerba Buena, Chacahuin y Ganshi. De los ocho sectores mencionados, la totalidad de los pobladores son indígenas y kichwa hablantes; cuyas costumbres y tradiciones los identifica como un verdadero pueblo indígena. Según datos estimativos en esta comunidad existen alrededor de 800 familias, que aproximadamente representa un total de 4.200 habitantes.

Límites y características de la comunidad de Quilloac

La UECIB Quilloac posee una infraestructura de aproximadamente cinco hectáreas que se localiza en la comunidad de Quilloac que se ubica en la periferia noroccidental de la ciudad de Cañar y colinda con la sede del Automóvil Club a 1 Kmt. del Museo y Parque de Guantug, teniendo como límites al Norte con el sector de Iza Vieja y comunidad de San Rafael; al sur limita con la parroquia Chorocopte; al este con el rio Zhamzham y cerro de Narrío; y, al oeste con las comunidades de Jirincay, Lodón y en las partes altas del páramo con la parroquia de Gualleturo.

Figura 1. Croquis de la comunidad de Quilloac



Fuente: Anastacio Pichazaca / Técnico de la TUCAYTA (2010)

La altitud de su ubicación es de 3.200 m.s.n.m. por lo que su clima en general es frio y con ciertas variaciones en algunos meses del año. Por el centro de esta comunidad atraviesa un riachuelo, que es importante para el regadío, contando además en sentido oeste-noreste con el servicio en turnos del Canal de Riego Patococha que es producto de la organización de segundo grado denominada TUCAYTA (Tukuy Cañar Ayllukunapa Tantanakuy – Unión de todas las familias Cañaris).

Los habitantes de esta localidad se dedican en gran parte a la agricultura, ganadería, y otros oficios como la construcción y artes en el tejido, bordado y música; otra parte de los pobladores, sobre todo los jóvenes migran temporalmente a nivel nacional e internacional, siendo sus destinos ciudades de la costa ecuatoriana y países como Estados Unidos y España donde prestan

sus servicios en calidad de jornaleros a cambio de un salario que hapermitido en los últimos 20 años mejorar en algo las condiciones económicas de sus hogares.

Principios que rigen a la UECIB "Quilloac".

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, siempre se ha regido por el principio del Alli apanakuy[1], es decir, en su cotidianidad relacional, académica y administrativa prima la actitud de respeto, tolerancia y reconocimiento a la diversidad e idiosincrasia cósmica de los actores educativos y sociales.

La denominación de Unidad Educativa Comunitaria se da por Resolución No. 004 de fecha 14 de julio del 2014, bajo la siguiente comprensión:

- Es **Unidad** porque integra en sí a los niveles de: Inicial 1 y 2; Preparatoria; Educación General Básica; Bachillerato General Unificado y la Sección Nocturna con EGB y Bachillerato General Unificado Técnico y porque articula en su quehacer educativo a Padres de Familia, Comunidad, Docentes, Estudiantes y Autoridades.
- Es **Educativa** porque tienen como misión el formar, instruir significativamente a los estudiantes de todos los niveles a partir de sus experiencias propias.
- Es **Comunitaria** por que se integra en el accionar educativo, conocimientos de la vida de las familias y la comunidad, por encontrarse asentada en el corazón de una comunidad ancestral kichwa-cañari de Quilloac, trabaja en vinculación cotidiana con las personas de la localidad.
- Es **Intercultural** en virtud que se parte del reconocimiento, respeto y tolerancia del otro como generador de espacios de convivencia armónica, tanto a nivel socio-cultural, político, económico, lingüístico y académico, dispuestos a la trascendencia de otros saberes y conocimientos.

[1] Termino Kichwa que traduciendo significa "Buenas relaciones interpersonales**".**

Posibilidad de forjar e inculcar, en y desde la niñez una actitud de paz, de mutuo aprovechamiento de saberes y consideración a las individualidades como condición básica para la convivencia equilibrada, armónica y simétrica

- Es **Bilingüe** porque desde los primeros años de vida escolar se práctica el idioma materno como facilitador del aprendizaje, y en los siguientes niveles como dimensión de rescate, mantenimiento y desarrollo de la lengua, para profundizar la identidad cultural de los actores educativos.
- Su nombre **Quilloac**, se debe a un lugar sagrado conocido como killa-waca, cuya acepción literal es Adoratorio de la Luna en donde nuestros ancestros practicaban sus rituales de agradecimiento a la Madre Luna.

La UECIB "Quilloac", se encuentra localizada en la comunidad de Quilloac, parroquia, cantón y provincia del Cañar, cuya particularidad radica en su misión, que es forjar el mantenimiento y desarrollo de la lengua, saberes y valores propios de la identidad kichwa-cañari a nivel local, regional, nacional y transnacional. Esta institución tiene un profundo contenido histórico, en donde se amalgaman, sueños, luchas, esperanzas, fe y resistencia, puesto que es la respuesta, la alternativa a la educación alienante de la época, que imprimía su carácter patriarcal y un marcado racismo contraviniendo la posibilidad de convivencia equilibrada entre pueblos.

La población estudiantil pertenece, en un 98% a los sectores rurales y urbano-marginales de los cantones Cañar, El Tambo y Suscal, que presentan una situación económica y social vulnerable; también existe un porcentaje del 38% aproximadme de estudiantes cuyos padres y/o madres han migrado y que se encuentran al cuidado de los abuelos o de parientes que los cuidan con escasa dedicación y prontamente les dejan a su libre albedrio para que cumplan o no con sus responsabilidades estudiantiles.(POA-DECE-UECIBQ 2016)

Explicación del problema

Este problema tiene historia propia en el sistema educativo internacional como en el ecuatoriano, tanto así que el Ministro de Educación Augusto Espinosa a través del Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A con fecha 3 de octubre del 2016 expidió la "NORMATIVA QUE REGULA LA ELABORACIÓN DE LA POLÍTICA INTERNA DE TAREAS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO", lo que ha generado una diversidad de opiniones y actitudes entre los actores educativos y que también es necesario conocer mediante el presente estudio de caso.

Inclusive al personal docente se les entregó directrices técnicas curriculares por parte del sistema nacional de educación a través del INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN y el INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL actualizados a julio 2016, el MODELO DE PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA, y la FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACIONES ESTUDIANTILES PARCIALES Y QUIMESTRALES, documentos con los cuales se sistematiza la dosificación de las tareas escolares por parte del docente.

Por otra parte, también se requiere conocer qué opinión tienen los estudiantes y padres de familia sobre las tareas escolares, estos criterios también son un referente importante a tener en cuenta ya que a primera vista se observa que, a los estudiantes, la realización de tareas para la casa se les ha convertido en el mayor enemigo de su desarrollo educativo. Sin duda es el motivo por el cual las tareas terminan siendo ejecutadas por terceros, quienes no están en obligación de realizarlas, demostrando que realmente lo importante, para estudiantes y padres de familia, es poder obtener una "nota", dejando de lado la importancia que implica realizar una tarea.

Conviene preguntar entonces, ¿A qué se debe la apatía del incumplimiento de las tareas escolares?, ¿Cuáles son las verdaderas causas y si cabe el término él o los culpables de dicha situación?, ¿será la familia, el estudiante o tal vez los docentes? Pero de lo que sí es seguro, que no solo los perjudicados son los estudiantes, sino toda la comunidad y actores educativos en general, porque existe la incertidumbre de conocer objetivamente la verdadera realidad de este problema educativo.

Este problema de incumplimiento de las tareas escolares, es una dificultad que impide a los estudiantes tener una asistencia y permanencia óptima en sus estudios, puesto que su predisposición para el avance y tratamiento de nuevos contenidos académicos se hacen difíciles por cuanto no existe el aprendizaje significativo ya que no han sido totalmente asimilados los contenidos anteriores, ni puestos en práctica a través de los tareas, deberes y trabajos escolares individuales y colectivos que algunos estudiantes no cumplen o si lo hacen presentan un sinnúmero de deficiencias.

Por otra parte, también se requiere conocer qué opinión tiene los estudiantes y padres de familia sobre las tareas escolares, estos criterios también son un referente importante a tener en cuenta ya que a primera vista se observa que, a los estudiantes, la realización de tareas para la casa se les ha convertido en el mayor enemigo de su desarrollo educativo sin duda es el motivo por el cual las tareas terminan siendo ejecutadas por terceros, quienes no están en obligación de realizarlas, demostrando que realmente lo importante, para estudiantes y padres de familia es poder obtener un "nota", dejando de lado la importancia que implica realizar una tarea.

Convine preguntar entonces, ¿A qué se debe la apatía del incumplimiento de las tareas escolares?, ¿Cuáles son las verdaderas causas y si cabe el término él o los culpables de dicha situación?, ¿será la familia, el estudiante o tal vez los docentes? Pero de lo que sí es seguro, que no solo los perjudicados son los estudiantes, sino toda la comunidad y actores educativos en general, porque existe la incertidumbre de conocer objetivamente la verdadera realidad de este problema educativo.

Este problema de incumplimiento de las tareas escolares, es una dificultad que impide a los estudiantes tener una asistencia y permanencia optima en sus estudios, puesto que su predisposición para el avance y tratamiento de nuevos contenidos académicos se hacen difíciles por cuanto no existe el aprendizaje significativo ya que no han sido totalmente asimilado los contenidos anteriores, ni puestos en práctica a través de los tareas, deberán y trabajos escolares individuales y colectivos que algunos estudiantes no cumplen o si lo hacen presentan un sinnúmero de deficiencias

Por esta razón, se considera un tema importante para realizar un estudio de caso y determinar las razones que por las que se presenta este problema, analizarlas y sistematizarlas, permitiendo con esta información la posibilidad de plantear acciones que peritan solucionar en alguna medida y que estos estudiantes retomen el interés para cumplir con el proceso de inter-aprendizaje programado por el docente y alcanzar las metas de un buen nivel de formación académica. También es necesario conocer la opinión que los estudiantes tienen respecto a: ¿Cuáles son las principales causas para el bajo rendimiento de los estudiantes en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac?; ¿Cuál considera la justificación estudiantil para no realizar sus tareas escolares?; ¿Cuándo los estudiantes cumplen con las tareas escolares, mejora el rendimiento y calificaciones?; ¿Considera importante la inclusión de tareas escolares dentro del proceso educativo?; ¿Cómo pueden los docentes ayudar a los estudiantes para que cumplan con sus tareas escolares?.

X. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac". (UECIB-Q)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las principales razones de incumplimiento de las tareas escolares, en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Quilloac". (UECIB-Q)

- Proponer soluciones al incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Quilloac". (UECIB-Q)

XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las Tareas Escolares. El concepto de tareas escolares tiene un origen árabe, proviene del vocablo "tariha" que significa "trabajo u obra" y consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en el cual la sociedad antigua, trasmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas.

Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento. Ciertamente el ser humano debe ir desarrollando una actividad, que lo ayude a ir tomando conciencia de la importancia de educarse y aprender. Cumpliendo esta actividad desde el hogar, para así poder ir mejorando, con la ayuda de los padres quienes se convierten en los maestros.

Uno de los planteamientos tradicionales, tomando de la definición de (Eddy 1984 Estrategias para Aprender, manifiesta que las tareas son: "las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar". p.71). González, Alburquerque (1984) sobre las tareas escolares expresa "son un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal. Indicando que las tareas según su finalidad se pueden dividir en tres grupos: Práctica, Preparación y Extensión ". (p.71).

Entonces, se puede decir que las tareas escolares llamados coloquialmente como “deberes”, son trabajos extra clases a manera de refuerzos, que el docente destina a sus estudiantes a corto, medianos o largo plazo, pudiendo ser estas individuales o grupales. Es un hecho que las tareas escolares son programadas por los docentes en sus planificaciones curriculares y que se les asignan a los estudiantes para poner en funcionamiento su intelecto en función de resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones, etc.

A criterio de los docentes de la UECIB-Q “las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crea hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación. Pero lamentablemente algunos estudiantes no son responsables y no poseen hábitos de estudio que les permita cumplir con las tareas encomendadas, a más de las distracciones e interferencias que debido al entorno tecnológico les ocupa gran cantidad del tiempo extra escolar” (Departamento de Consejería Estudiantil de la UECIB-Q. 2017).

Importancia de las Tareas Escolares. La experiencia docente del talento humano entrevistado afirma que las tareas escolares son necesarias e importantes porque ayudan a desarrollar hábitos de estudio positivos y muchas otras habilidades que les servirán durante toda la vida. La tarea escolar también puede estimular a los niños a aprovechar bien el tiempo extra escolar, aprender por su cuenta, y hacerse responsables en sus trabajos.

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas que son las siguientes: Etapa de la inteligencia sensorio motriz (0 a 2 años), etapa de la inteligencia preoperatorio (2-7 años) .etapa de las operaciones intelectuales concretas (7 –a 9 años) y etapa de las operaciones formales (12 años en adelante).

- Etapa de la inteligencia Sensorio motriz (0 a 2 años). El niño aprende a conocer los objetos y personas a través de sus sentidos (observando, tocando, manipulando, oliendo, probado, escuchando).
- Etapa de la inteligencia Preoperatorio (2 – 7 años). El niño adquiere la capacidad de codificar sus experiencias en símbolos puede recordar imágenes de acontecimientos. Es decir, aprende representando sus pensamientos por medio del lenguaje, del dibujo y del juego simbólico.
- Etapa de las Operaciones intelectuales concretas (7 -9 años). Es capaz de manejar conceptos abstractos. La lógica del niño se basa en situaciones concretas que pueden ser organizadas, ordenadas, manipuladas y clasificadas.
- Etapa de las Operaciones formales (12 años en adelante). El niño tiene un razonamiento hipotético deductivo, el centro de atención cambia de lo que es a lo que podría ser.

Mientras que a partir del octavo año de Educación Básica promediamente los estudiantes están sobre los doce años, ya que se encuentran con una capacidad cognitiva que según Piaget se ubica en la etapa de las operaciones concretas donde el sujeto "gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas acaso concretos que se han experimentado de primera mano. Por lo tato a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo"(Triglia2015)

Los docentes procuran que sus estudiantes a través de los ensayos constantes que les facilitan las tareas escolares obtengan mejores resultados en los exámenes estandarizados y por

ende reciban mejores calificaciones en contraposición de aquellos estudiantes que hacen menos tarea escolar. Por medio de tareas, se realizan ejercicios libres como la investigación de un tema específico o preguntas a sus padres sobre experiencias vividas, etc., en donde hacen uso de los conocimientos adquiridos en clase, como una estrategia didáctica fundamental para promover la reflexión y que el niño vaya construyendo sus propias ideas.

Revisadas las planificaciones curriculares presentadas por los docentes de la UECIB "Quilloac" en el Vicerrectorado y en diálogo con algunos de ellos, se puede observar que la enseñanza escolarizada en grupos deja muy pocas oportunidades a la reflexión creativa individual y el producto de la tarea puede ser expuesto y analizado en el salón de clases. Es necesario invitar a los escolares a hacer una tarea diferente a los años lectivos anteriores, ya que así se iría enriqueciendo el aprendizaje y el nivel de construcción del conocimiento del estudiante, transformándose en valores y actitudes que eventualmente se pueden reflejar en el quehacer de su vida cotidiana y en el ambiente lo rodea, lo que significa una repercusión formativa de mayor importancia.

Pero es indispensable que los estudiantes cumplan con regularidad las tareas escolares que se les asignan por parte de los profesores como parte importante en el reforzamiento y práctica de los aprendizajes de aula, para ello el sistema educativo ecuatoriano ha establecido un formato de ficha de calificaciones parciales y quimestrales donde se puede reflejar la dedicación y cumplimiento de las tareas escolares tanto individuales como grupales y que sean realizadas en casa o en el centro educativo; actividades que representan un considerable 40% del total de la calificación, siendo la siguiente:

Tabla 1**. Formato de ficha de calificaciones parciales y quimestrales de la UECIB-Q.**

Tareas	20 %	(Tareas escolares)
Aportes en clase	20%	
Trabajo en grupo	20 %	(Tareas escolares)
Lecciones	20 %	
Evaluación parcial	20 %	
TOTAL	100%	

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac. (DECE- UECIB-Q). 2017

Beneficios de las Tareas Escolares. Para Valentina Alvear, las tareas escolares aportan múltiples beneficios. "En el ámbito escolar, sirven para practicar, repasar e integrar más los contenidos vistos y aprendidos en el colegio; aprender y aprovechar los materiales y recursos que tienen a su disposición como, por ejemplo, los diccionarios, la biblioteca, internet, etc. También les permiten desarrollar destrezas para investigar por sus propios medios y estudiar más a fondo los temas tratados en el aula, y prepararse para la clase del día siguiente y no llegar en blanco. http://www.elmostrador.cl/vida-en-linea/2015/09/16/descubre-los-beneficios-de-las-tareas-escolares/

Por otro lado, la misma autora manifiesta que las tareas permiten generar en los niños hábitos y una actitud positiva hacia el estudio. "Sirven para desarrollar habilidades y destrezas, la

imaginación y la creatividad, además promueven el desarrollo de hábitos de estudio, la organización del tiempo y actitudes como la disciplina y el compromiso.

Mientras más constante y concentrada sea la dedicación de los niños a sus tareas, más alto será su rendimiento en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los cursos superiores. Por último, las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos, así como para mejorar la comunicación y la relación entre ellos. Posibilita que los padres participen y tengan momentos para colaborar con la educación de sus hijos, demostrando interés en los que ellos hacen y afecto"

Hay que tener en cuenta que si bien las tareas escolares realizan un gran aporte al desarrollo intelectual de los niños es importante que éstas no ocupen todo su tiempo libre. Para ello es necesario establecer horarios que sean planteados de acuerdo a las necesidades de cada pequeño por lo que las tareas que llevan al hogar deben estar en relación a la edad y curso de los niños y también en relación a la cantidad de tiempo que estos están en el colegio.

Para Tatiana Daza (2014) en su trabajo sobre la "Importancia de las Tareas dentro del Entorno Escolar", considera que las tareas escolares tienen beneficios para estudiantes y docentes. En lo que respecta a nuestro objeto de estudio en la UECIB Quilloac podemos señalar los siguientes:

Para los estudiantes:

- Practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.

- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorece la auto instrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

Para los docentes

Con respecto a los docentes es necesario determinar los considerandos técnicos pedagógicos y didácticos que sustentan la programación de las tareas escolares, para lo cual se consideran los siguientes aspectos:

- Representan un medio para conocer al estudiante, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- Contribuyen a integrar al grupo, a los estudiantes con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- Permiten conocer las actitudes de los estudiantes hacia diferentes tipos de trabajo extra clase.
- Permiten detectar a los estudiantes que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

- Involucra al padre de familia en el proceso educativo.

Funciones de las Tareas Escolares. A criterio de los docentes de la UECIB "Quilloac", la tarea escolar cumple una función muy importante que trae consigo beneficios para los docentes, porque son los estudiantes quienes las realizan y adquieren herramientas metodológicas autónomas que les permiten cumplir con eficiencia las obligaciones académicas; siendo los siguientes:

- Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del estudiante.
- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada estudiante.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los estudiantes rezagados.
- Favorecen la adaptación socio-afectiva del estudiante a través del trabajo en equipo.
- Permiten al docente reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus estudiantes.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al docente conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

Tipos de tareas escolares. En las planificaciones curriculares presentadas por el equipo docente del octavo año de EGB en nuestro objeto de estudio, las propuestas de tareas escolares se refieren a actividades puntuales que procuran reforzar las habilidades o conocimientos adquiridos en la clase. Las actividades son de tres tipos muy definidos que son:

a) De práctica

b) De preparación

c) De extensión

Las Tareas Escolares de Práctica. Estas actividades sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal que les servirá de mucho en la aplicación de las pruebas o exámenes de evaluación parcial y quimestral que lo establece el sistema de educación ecuatoriano. Están establecidos en las siguientes actividades:

a) Guías de ejercicios

b) Cuestionarios

c) Completación con ejemplos, etc.

Las Tareas Escolares de Preparación. Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc. Además, sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar en el desarrollo de las próximas clases.

Las Tareas Escolares de Extensión. Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante por ejemplo tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos que ya poseen. (www.tipos de tareas escolares.com 2009)

Objetivos de las Tareas Escolares. El objetivo principal de las tareas escolares es indudablemente el trabajo y fomentar el valor de la responsabilidad. Los estudiantes necesitan valorar lo importante que es el trabajo y esforzarse para lograr algo. Entre los objetivos fundamentales de enviar tareas escolares tenemos:

- Elevar el nivel del rendimiento escolar.
- Reforzar el aprendizaje.
- Formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal.
- Aumentar sus capacidades personales.

"Si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y, además, estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde tiempo", opinó la educadora y formadora de maestros Berta Varsavsky, es una eminencia en temas educativos.

Incumplimiento de Tareas Escolares. Uno de los grandes problemas que afrontan los padres y madres, maestros y maestras, es el poder conllevar el tema relacionado con el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los hijos y/o estudiantes. Para el análisis de este tema, se toman muy en cuenta dos aspectos importantes, a saber:

1) El estudiante y su entorno geográfico, social y cultural.
2) Las características que presenta un estudiante son más determinantes; ya que el entorno de él es manejable, con reflexiones de los padres o dialogando con los maestros.

Mediante entrevistas y reuniones con docentes y estudiantes por parte del DECE de la UECIB "Quilloac", se conoce que las tareas escolares que suelen solicitarse como rutina, han sido motivo de diversas polémicas: "Hay quienes le adjudican efectos negativos y otros positivos"; por lo que vale la pena reflexionar al respecto.

Una situación muy común es cuando el docente no deja tarea, generalmente los estudiantes se muestran muy emocionados lo que hace pensar que esas tareas rutinarias ausentes de creatividad

son un fastidio para los niños, quienes preferirían tener el tiempo libre para realizar actividades que más les gusten como jugar o ver televisión e internet.

"Seguramente si se sometiera a votación los estudiantes indiscutiblemente escogerían que no les interesa llevar tarea a sus casas, lo cual incentivaría a rodearse de un ambiente de facilismo". (DECE/UECIB-Q- 2017)

> Según Marshall (2003) y Lockheed (2012); mientras que otros estudios plantean que la escuela "fabrica" el fracaso escolar para muchos de sus niños, niñas y jóvenes, con lo que se quiere indicar, que la pérdida del valor atribuido a la asistencia y permanencia en un establecimiento educativo también se relaciona con lo que ocurre dentro de la propia escuela.

> Por lo tanto, como lo dicen Lockheed y Levin (2012) "no son solo los estudiantes que por su desarrollo personal pierden el interés por asistir a la escuela, sino que ésta también de alguna manera los "expulsa"; asimismo, el pobre rendimiento académico, la reprobación escolar, las expulsiones por problemas disciplinarios, la sobre edad del alumnado". (Gladis, 2016, pág. 20)

La rigidez del currículo escolar propio de la Educación Intercultural Bilingüe que implica el tratamiento de la lengua ancestral kichwa de poco prestigio social entre los estudiantes, se transforman en variables para la deserción y abandono definitivo en la UECIB "Quilloac".

Causas para el Incumplimiento de las Tareas. Las principales causas que tiene el niño para incumplir las tareas son:

- Un repudio inconsciente del pequeño hacia la escuela; la situación emocional, ansiedad o depresión.

- El retraso escolar puede ser otra causa: si un niño presenta un déficit académico, sencillamente no está en condiciones académicas pedagógicas para cumplir determinada tarea escolar, no sabe cómo hacerla.

- Los intereses pre-vocacionales de un niño cuentan mucho en el cumplimiento de sus trabajos; hay niños que en ciertas áreas de estudios los realizan sin ninguna presión, con esa alegría de niños y en forma excelente, pero cuando tienen que cumplir otras asignaturas, se presenta el conflicto.

El rendimiento escolar está íntimamente relacionado con la situación laboral de los padres. Los hijos de parejas que trabajan fuera del hogar obtienen resultados significativamente más altos en comparación de aquellos estudiantes que vienen de familias desempleadas.

En el contexto de las comunidades campesinas e indígenas de Cañar, es una realidad el fenómeno de la migración que repercute en la atención primaria de alimentación y salud de los niños y jóvenes de edad escolar, ya que se han registrado en el DECE casos de alteraciones de salud estudiantil como es la parasitosis, anemia, desnutrición, etc., que conllevan secuelas de lentitud y desmotivación y se manifiestan en lo más próximo al alumno que son sus tareas escolares.

El entorno del estudiante es otro factor, en éste están inmersos padres y maestros. Hay madres sobre-protectoras que, de ser posible, realizan ellas todas las tareas. También se pueden manifestar como causas a las siguientes:

- Los padres esperan el cumplimiento de normas “injustas” o irracionales
- Trastorno del temperamento del niño,
- Problemas escolares,
- Estrés familiar,

- Conflictos entre los padres.

El incumplimiento de las tareas escolares puede ser un foco de atención de diversos problemas que puede estar atravesando el estudiante; o simplemente no entendió lo que debe hacer, es demasiado complejo o excede a la capacidad del niño, para lo cual se sugiere simplificar la tarea, enseñar las habilidades necesarias para terminarla o adaptarla a las capacidades del niño. (Beck, 1995, Burns, 1989)

XII. METODOLOGÍA

Para la consecución de la información necesaria durante la investigación se utilizó métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizaron observaciones, y entre los métodos cuantitativos, los cuestionarios y las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac. (UECIB-Q). Además, con la finalidad de recopilar información de interés relacionado al tema, se recurrió a la consulta bibliográfica, archivos de la institución y bibliografía digital.

Posteriormente, los resultados obtenidos fueron interpretados y analizados y graficados con el asesoramiento del Señor Tutor Mst. Braulio Lima Machuca, docente de la Universidad Politécnica Salesiana.

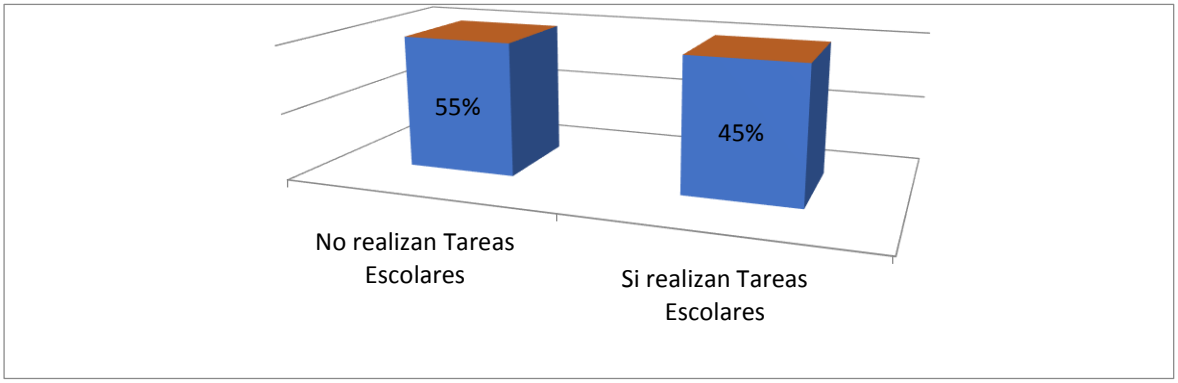
También, se revisaron las fichas de calificaciones que llevan los docentes donde se puede observar las tareas enviadas, las actividades en clase, etc. El análisis de los registros permitió realizar la comparación de los datos, entre el desarrollo real de los resultados obtenidos en los promedios, y las tareas incumplidas registradas.

Seguimiento del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Quilloac"

En los informes del DECE, de nuestro objeto de estudio, reposan los reportes de casos entregados por los tutores y docentes, en los que señalan los nombres de estudiantes que no cumplen regularmente con la realización de las tareas escolares, tanto en el aula como en el hogar y solicitan la intervención psicopedagógica que permita el cambio de actitud al respecto.

Las asignaturas que presentan mayores dificultades son Matemáticas, Lengua y literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Kichwa, inglés y Cultura Estética con un porcentaje considerable mismo que se puede observar en la figura 2. (DECE-UECIBQ/ 2017)

Figura 2. Porcentaje de estudiantes que incumplen las tareas escolares en el octavo año de EGB de la UECIB-Q



Fuente: DECE de la UECIB "Quilloac"

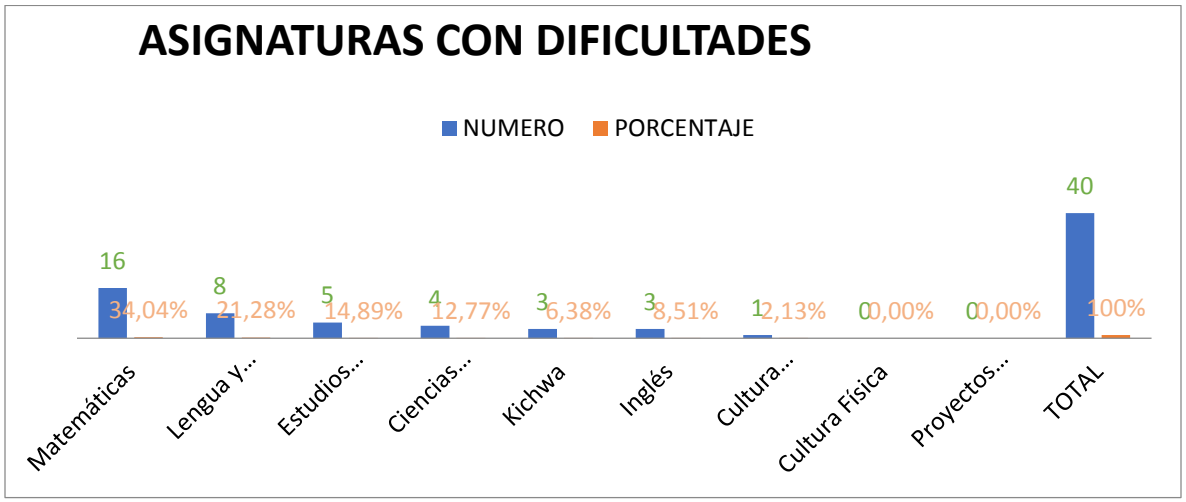
Del total de 39 estudiantes del octavo año de EGB, de la UECIB-Q, 22 presentan dificultades académicas por incumplir las tareas escolares, representando el 55% y 18 que significa el 45% si realizan las tareas escolares. (DECE-UECIBQ/ 2017)

Tabla 2. Asignaturas con dificultad en el aprendizaje en el octavo año de EGB de la UECIBQ

ASIGNATURA	NÚMERO	PORCENTAJE	DOCENTE
Matemáticas	16	34,04 %	Lic. Antonia Solano
Lengua y literatura.	08	21,28 %	Lic. Antonia Solano
Estudios Sociales	05	14,89 %	Lic. Alfonso Verdugo
Ciencias Naturales	04	12,77 %	Lic. Vicente Flores
Kichwa	03	6,38 %	Lic. Francisco Morocho
Inglés	03	8,51 %	Lic. Mónica Cazho
Cultura Estética	01	2,13 %	Lic. Jacinto Aguayza
Cultura Física	00	0,00 %	Lic. Zaida Quizhpilema
Proyectos Educativos	00	0,00 %	Varios
TOTAL	**39**	**100 %**	

Fuente: DECE de la UECIB "Quilloac"- 2017

Figura 3. Representación gráfica de las asignaturas con dificultades de aprendizaje en el octavo año de EGB de la UECIB-Q



Fuente: DECE de la UECIB "Quilloac" / 2017

Las asignaturas del Pensum de Estudios son nueve: Matemática; Lengua y literatura; Estudios Sociales; Ciencias Naturales; Inglés; Kichwa; Cultura Estética; Cultura Física; y Proyectos Educativos. De estas, siete presentan dificultad en la realización de las tareas escolares, pero dos con mayor número de reportes, Matemáticas y Lengua y Literatura.

Entrevista Docente: En el DECE de la UECIB "Quilloac", el jueves 6 de abril del 2017, siendo las 10h20 se procede con la entrevista a la Lic. María Antonia Solano Lazo, profesora de las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura del octavo año de EGB, sobre el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes del octavo año de EGB, tanto de los paralelos "A" y "B", quien manifiesta su inconformidad por la asignación de dos asignaturas en el mismo año de EGB, 5 horas por cada materia, pudiendo esto ser la causa de un "agotamiento" e incluso "resistencia" para desarrollar con normalidad las actividades en el aula como el cumplimiento de las tareas en el hogar, además señala que sus estudiantes proviene de

diferentes centros educativos y que en algunos casos acarrean dificultades y una diversidad considerable en el nivel de dominio o conocimiento de elementos básicos sobre los contenidos que según la programación del Ministerio de Educación deben dominar,. “Por ejemplo hay casos de estudiantes que no saben leer, otros que no manejan las operaciones básicas de las matemáticas especialmente la multiplicación y la división e incluso ni ubicar las cifras para una suma o resta, y en la mayoría de casos no poseen hábitos para el trabajo en el aula ni para el trabajo autónomo en casa”.

Para recopilar los datos, en nuestro objeto de estudio, elaboramos dos guías de encuestas, una para estudiantes y otra para docentes, las mismas que se encuentran en la sección anexos del presente trabajo de titulación.

XIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

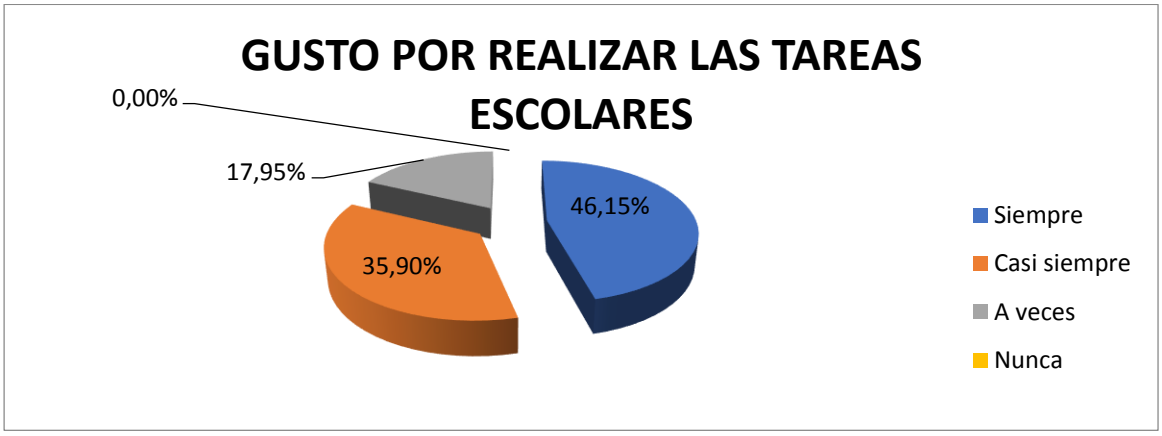
Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Quilloac", procedimos a la tabulación, análisis y presentación de las estadísticas respectivas, se ha obtenido los siguientes resultados, información que esclarecerá algunas de las inquietudes planteadas en el presente trabajo de análisis de caso.

Tabla 3. Pregunta 1: ¿Tienes gusto por realizar las tareas escolares en la casa?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	18	46,15 %
Casi siempre	14	35,90 %
A veces	07	17,95 %
Nunca	00	00,00 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 4: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 1



Fuente: Autor

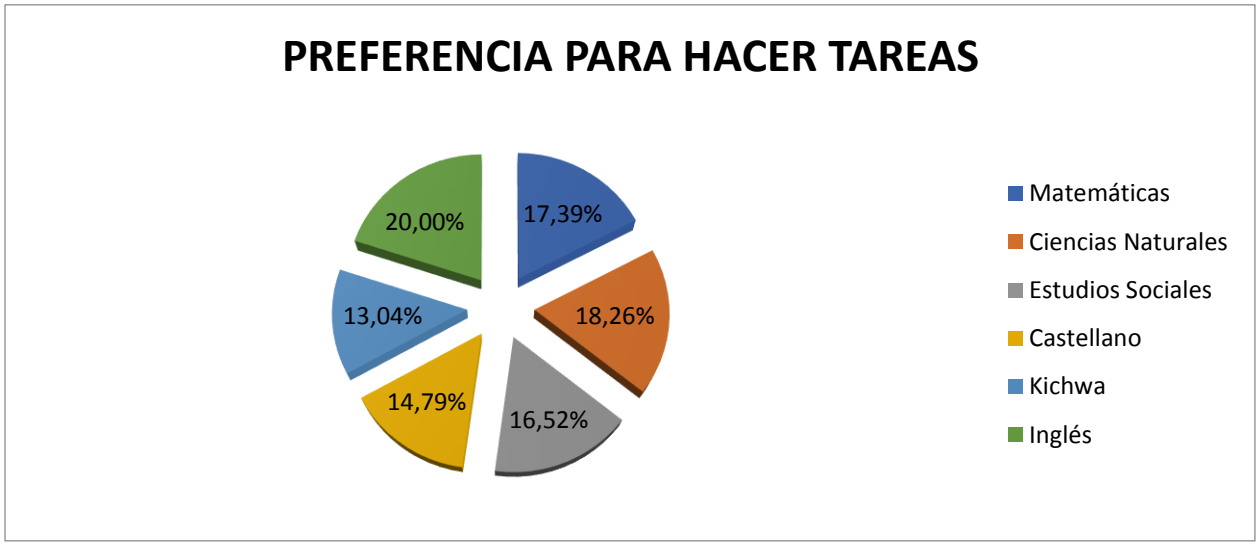
Interpretación: Los estudiantes encuestados presentan una considerable predisposición para la realización y cumplimiento de las tareas escolares lo que demuestra que existe un importante compromiso hacia el estudio. Siendo el 46,15 % que "siempre" tienen gusto por realizar las tareas; el 35,90 % dicen que "casi siempre" y solo un 17,95 % afirman que "a veces", siendo clara la tendencia favorable hacia el cumplimiento de las obligaciones académicas.

Tabla 4. Pregunta 2: ¿Qué asignaturas son las que más le gusta realizar en la casa?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Matemáticas	8	17,39 %
Ciencias Naturales	9	18,26 %
Estudios Sociales	6	16,52 %
Lengua y Literatura	7	14,79 %
Inglés	5	20,00 %
Kichwa	5	13,04 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 5. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2



Fuente: Autor

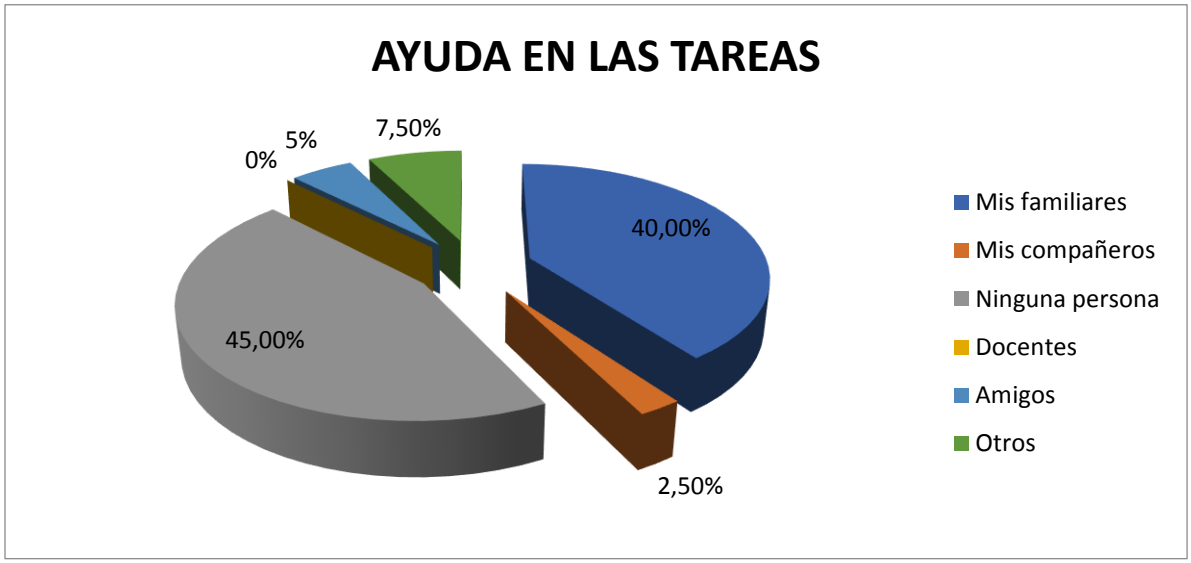
Interpretación: La preferencia de los estudiantes hacia las asignaturas y el cumplimiento de las tareas que los docentes proponen en cada una de ellas, tienen con mayor porcentaje de acogida al Inglés con un 20 %; luego se ubican las asignaturas de Ciencias Naturales con un 18,26 %; Matemáticas con el 17,39 %; Estudios Sociales con el 16,52 %; y, en menor grado lengua y literatura con el 14,79 y el Kichwa con el 13,04 %.

Tabla 5. Pregunta 3: ¿Quiénes te ayudan con las tareas escolares?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Mis familiares	15	40,00 %
Mis compañeros	01	02,50 %
Ninguna persona	18	45,00 %
Docentes	00	00,00 %
Amigos	02	05,00 %
Otros	03	07,50 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 6: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3



Fuente: Autor

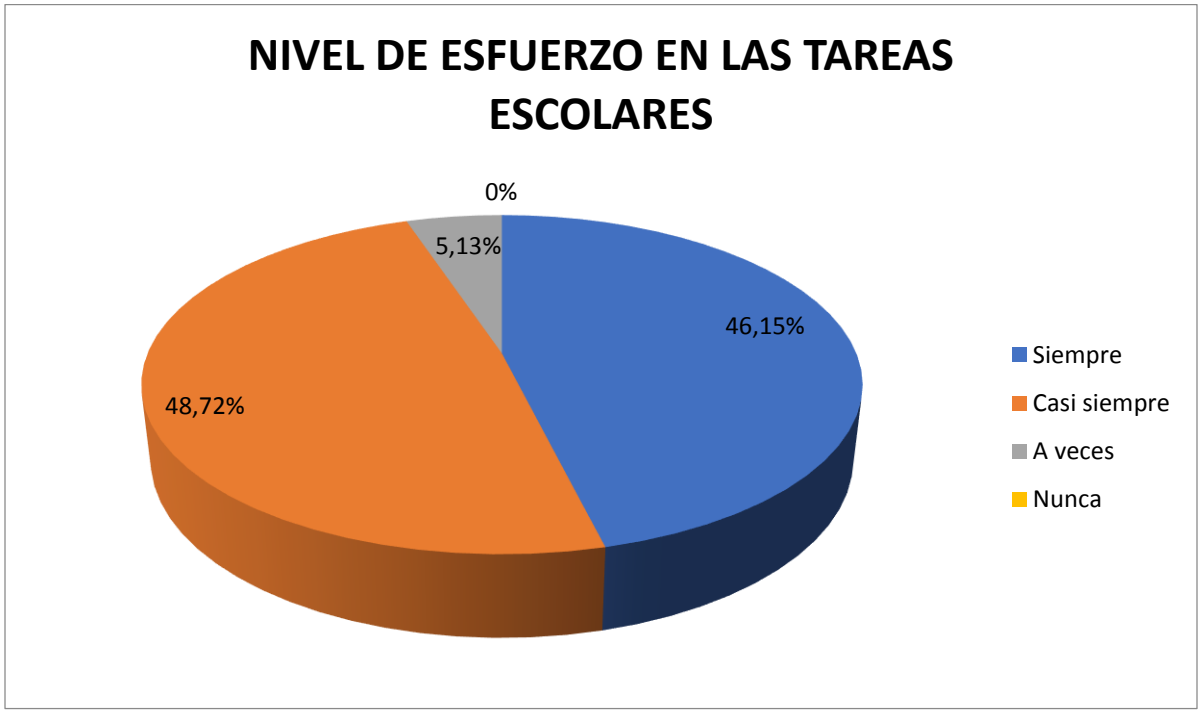
Interpretación: Para la ejecución de la tareas escolares por parte de los estudiantes del 8° año de EGB se presenta con dos alternativas muy marcadas y que describen cuales son las condiciones en las que se desarrollan, de los encuestados se establece que el 45 % no cuentan con la ayuda de ninguna persona y son ellos únicamente quienes cumplen con las actividades; mientras que el 40 % cuentan con el apoyo y asesoramiento de algún familiar; y, solamente un 7,50 % lo hacen con otros, el 5 % con amigos fuera del plantel y el 2,50 % lo hacen conjuntamente con compañeros de curso.

Tabla 6. Pregunta 4: ¿Te esfuerzas por realizar con éxito tus tareas escolares?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	18	46,15 %
Casi siempre	19	48,72 %
A veces	02	05,13 %
Nunca	00	00,00 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 7: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 4



Fuente: Autor

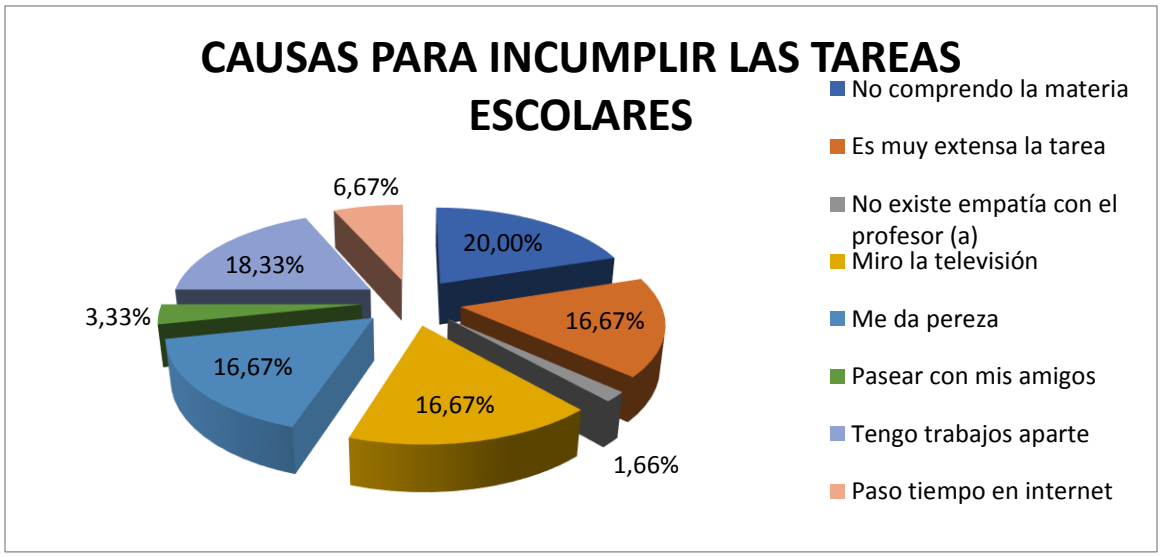
Interpretación: La dedicación y esfuerzo por cumplir con eficiencia las actividades propuestas por los docentes en las tareas escolares, brinda información suficiente para conocer cómo se involucran los estudiantes en el proceso educativo, siendo los resultados tabulados de carácter positivo, puesto que el 48,72 % señalan que "casi siempre" entregan su esfuerzo para realizar sus tareas; y, el 46,15 % "siempre" lo hacen; dejando a un escaso 5,13 % quienes dicen que "a veces" lo hacen, y ninguno con "nunca".

Tabla 7. Pregunta 5: ¿Por qué razones incumples con tus tareas escolares?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
No comprendo la materia	9	20,00 %
Es muy extensa la tarea	5	16,67 %
No existe empatía con el profesor(a)	1	01,66 %
Miro la televisión	5	16,67 %
Me da pereza	5	16,67 %
Pasear con mis amigos	3	03,33 %
Tengo trabajos aparte	6	18,33 %
Paso tiempo en internet	5	06,67 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 8: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 5



Fuente: Autor

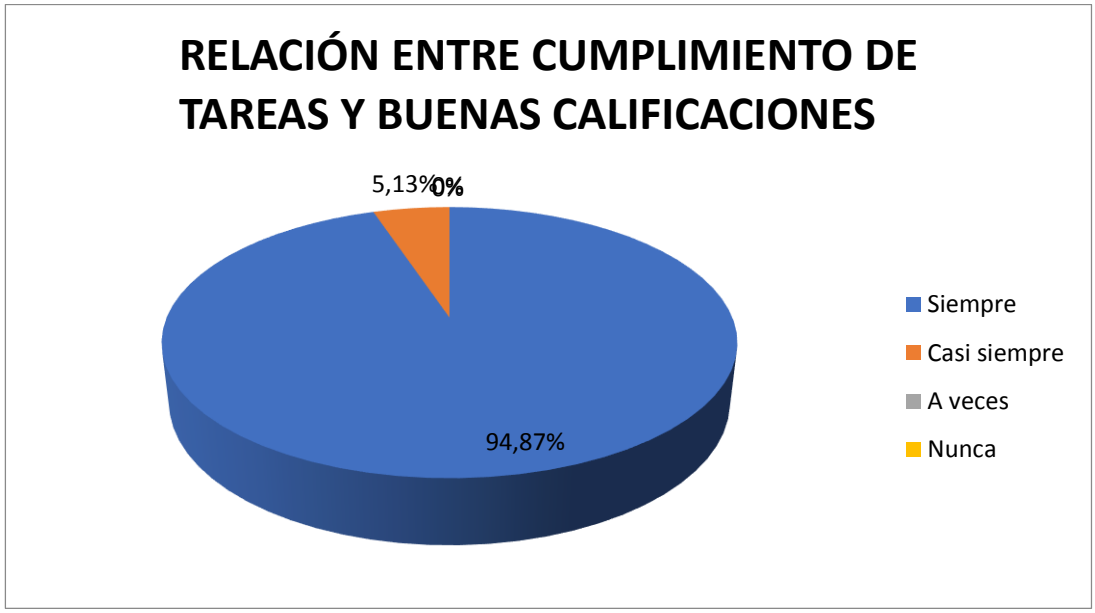
Interpretación: Entre las razones para que algunos estudiantes no realicen las tareas escolares está con un considerable 20 % que "no comprenden la materia" lo que es preocupante; un porcentaje del 18,33 % dicen que "tienen trabajos aparte"; mientras que el 16,67 % coinciden con 3 respuesta: "es muy extensa la materia", "miro la TV", y "me da pereza"; y un pequeño 6,67 "pasan tiempo en internet"; dejando a un 1,66 % que señalan "no tener empatía con el maestro".

Tabla 8. Pregunta 6: ¿Cree que las tareas son importantes para obtener buenas calificaciones?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	37	94,87 %
Casi siempre	02	05,13 %
A veces	00	00,00 %
Nunca	00	00,00 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 9: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 6



Fuente: Autor

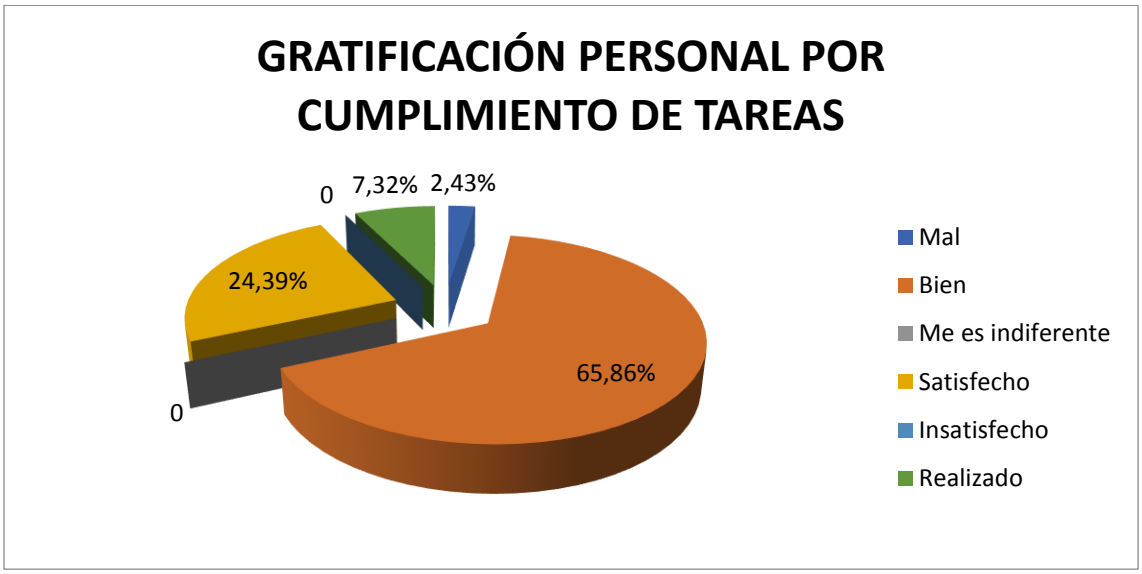
Interpretación: Los alumnos del 8° curso de EGB en su gran mayoría consideran que "siempre" existe una relación entre su cumplimiento eficientemente de las tareas escolares con la obtención de buenas calificaciones siendo un contundente 94,87 % que así lo señalan; y, un 5,13 % que "casi siempre" existe esa relación. Demostrando así que está plenamente entendido la relación causa – efecto entre el esfuerzo, dedicación y calidad en la ejecución de las tareas con la puntuación necesaria para una buena calificación y por ende la promoción del año lectivo en las diferentes asignaturas.

Tabla 9. Pregunta 7: ¿Cómo se siente cuando realiza con éxito tus tareas escolares?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Mal	1	02,43 %
Bien	25	65,86 %
Me es indiferente	0	00,00 %
Satisfecho	10	24,39 %
Insatisfecho	0	00,00 %
Realizado	3	07,32 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 10: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 7



Fuente: Autor

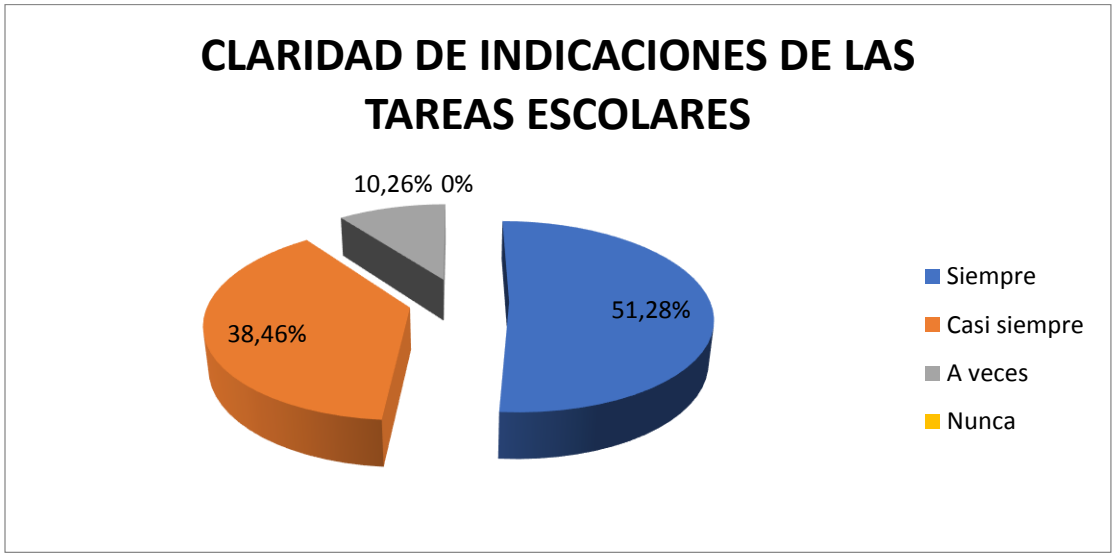
Interpretación: La gratificación personal y fortalecimiento de la autoestima a través del cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes del 8° curso entrega los siguientes resultados: una considerable mayoría del 65,86 % dicen sentirse “bien”; un 24,39 % señalan estar “satisfechos”; el 7,32 % se muestran “realizados”; y, solo el 2,43 % se expresan sentirse “mal”; dejando sin adherentes a las alternativas de “insatisfecho” y “me es indiferente”. Con lo que se puede interpretar que es un grupo de alumnos conscientes de sus obligaciones escolares y el bienestar que ello les representa.

Tabla 10. Pregunta 8: ¿Son entendibles las indicaciones para cumplir las tareas escolares?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	20	51,28 %
Casi siempre	15	38,46 %
A veces	04	10,26 %
Nunca	00	00,00 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 11: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 8



Fuente: Autor

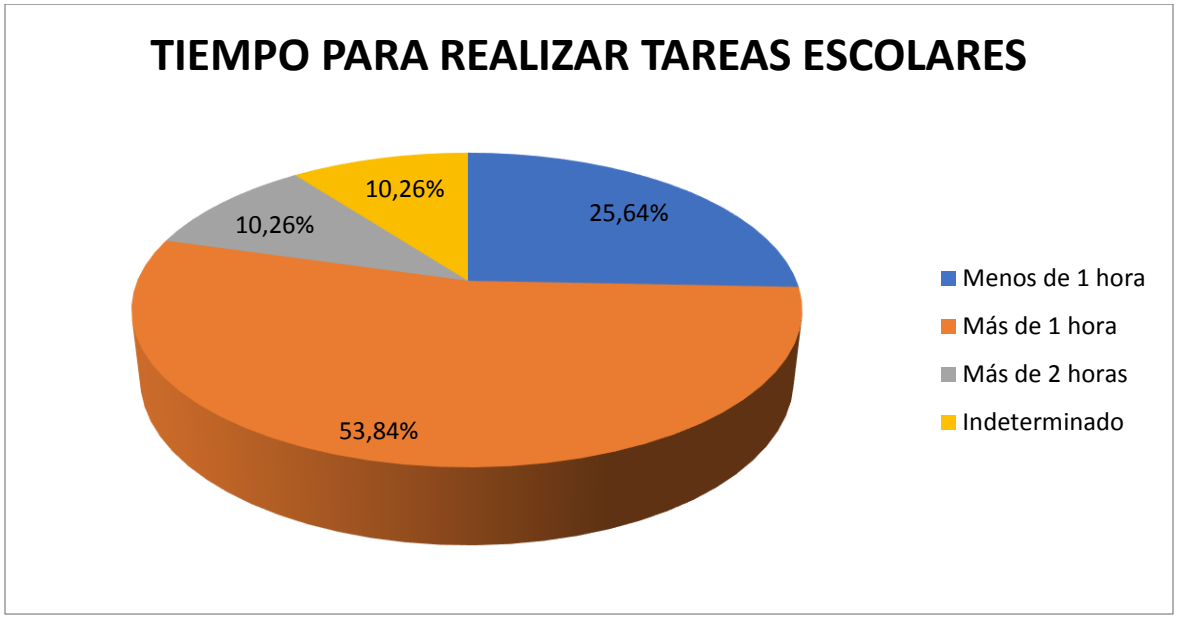
Interpretación: Las indicaciones que el docente entrega a los estudiantes para orientar la ejecución y cumplimiento de las tareas escolares es fundamental para el éxito del proceso educativo, para lo cual la encuesta aplicada a los estudiantes del 8° curso recibió las respuestas que señalan el 51,28 % que "siempre" entienden lo que el profesor solicita en las tareas; el 38,46 % "casi siempre"; y un escaso 10,26 % dicen que "a veces" lo entienden. Demostrando de esta manera que no existe mayor dificultad en comprender y atender las disposiciones emitidas por el docente de las diferentes asignaturas.

Tabla 11. Pregunta 9: ¿Qué tiempo dedicas para realizar las tareas escolares en casa?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Menos de 1 hora	10	25,64 %
Más de 1 hora	21	53,84 %
Más de 2 horas	04	10,26 %
Indeterminado	04	10,26 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 12: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 9



Fuente: Autor

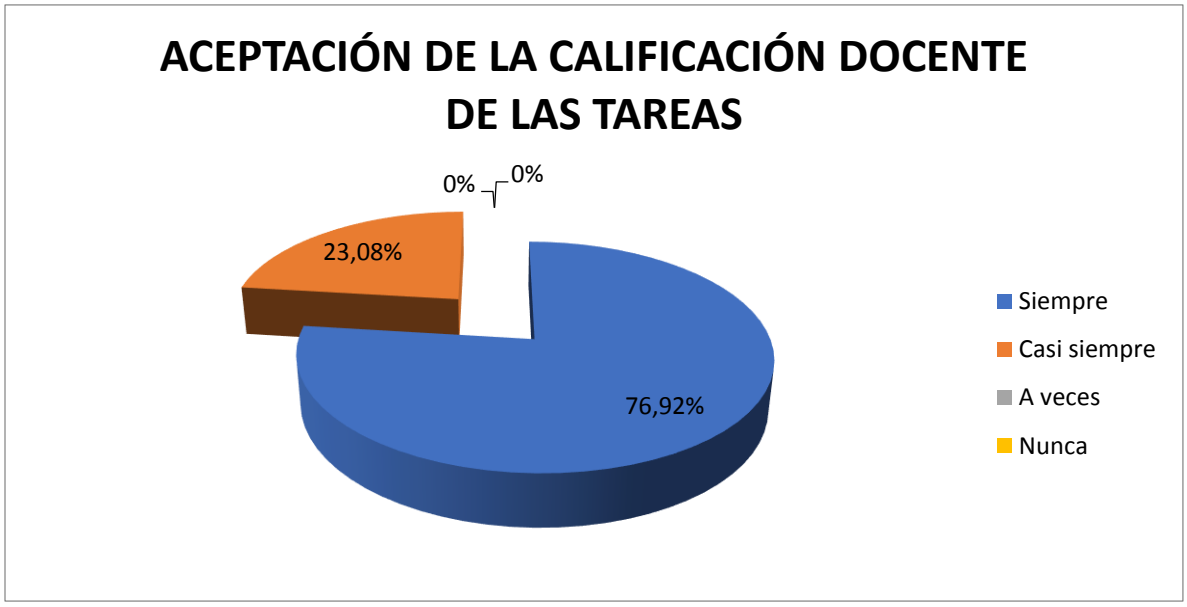
Interpretación: Según lo que establece el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A sobre las normativas que regulan la elaboración de políticas sobre las tareas escolares, el tiempo a manejar en la EGB Superior donde está el 8° año, es de 60 a 80 minutos. Bajo este referente se puede observar que hay correspondencia en el envío de tareas a los estudiantes, quienes señalan en un 53,84 que utilizan "más de 1 hora"; el 25,64 % "menos de 1 hora"; y un 10,26 % que se agrupan en las respuestas de "más de 2 horas" y señalan un tiempo "indeterminado" para la ejecución de sus deberes o tareas escolares en el hogar.

Tabla 12. Pregunta 10: ¿Recibe la calificación que merece su tarea escolar por parte del profesor?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	30	76,92 %
Casi siempre	09	23,08 %
A veces	00	00,00 %
Nunca	00	00,00 %
TOTAL	**39**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 13: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 10



Fuente: Autor

Interpretación: La calificación que asigna el docente es sujeta a interpretaciones por parte del estudiante, quien la asimila muchas veces en base a un criterio subjetivo, lo cual demuestra el nivel de empatía que tiene hacia el docente y de aceptación al profesionalismo que el presenta. Las respuestas señalan que el 76,92 % "siempre" están de acuerdo y aceptan la calificación de las tareas; y, el 23,08 % dice que "casi siempre", con lo que se observa que es positiva la actitud del estudiante hacia la evaluación del docente.

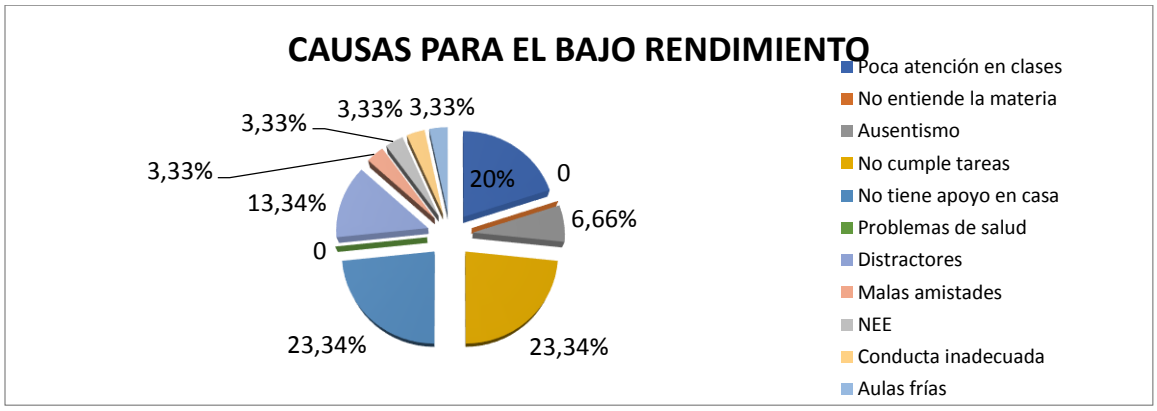
Seguidamente presentamos los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Tabla 13. Pregunta 1: ¿Cuáles cree que es la causa principal para el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año de E.G.B. de la UECIB "Quilloac"?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Poca atención durante las clases	6	20,00 %
No entiende la materia y sus contenidos	0	00,00 %
Ausentismo y atrasos	2	06,66 %
No cumple con las tareas escolares	7	23,34 %
No tiene apoyo en casa	7	23,34 %
Problemas de salud	0	00,00 %
Distractores tecnológicos (TV, celular e internet)	4	13,34 %
Malas amistades	1	03,33 %
NEE	1	03,33 %
Conducta inadecuada	1	03,33 %
Otro: (aulas muy frías)	1	03,33 %
TOTAL	**30**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 14: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 1



Fuente: Autor

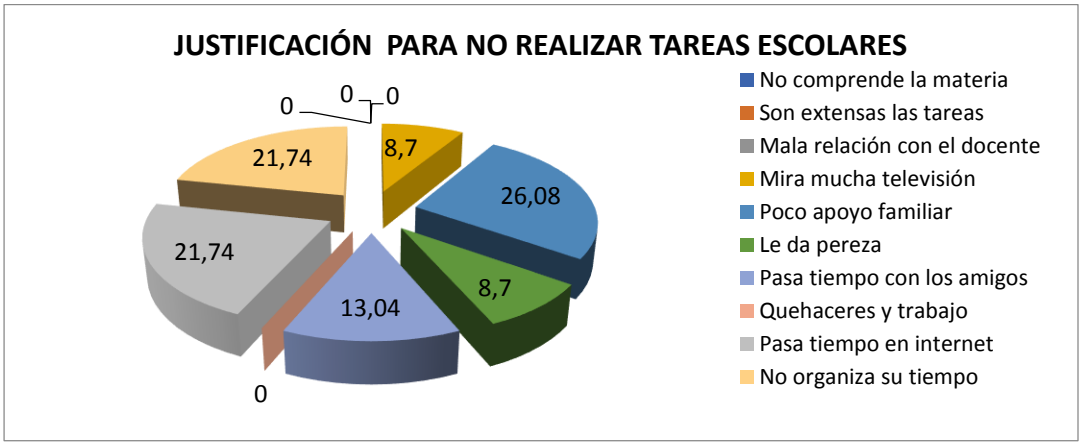
Interpretación: A criterio de los docentes entre las causas para el bajo rendimiento estudiantil están "no cumplen las tareas escolares" y "no tienen apoyo en casa que alcanzan el 23,34 % respectivamente, mientras que el 20% muestran "poca atención en clases"; otros presentan "influencia de distractores tecnológicos" en un 13,34 %; mientras que por el ausentismo y atrasos a clases están un 6,66 %; dejando con el 3;33 % para cada una de las causas como "malas amistades", "NEE" y "conducta inadecuadas respectivamente.

Tabla 14 Pregunta 2: ¿Cuál considera la justificación estudiantil para no realizar sus tareas escolares?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
No comprende la materia	0	00,00 %
Son extensas las tareas	0	00,00 %
Mala relación con el docente	0	00,00 %
Mira mucha televisión	1	08,70 %
Poco apoyo familiar	5	26,08 %
Le da pereza	1	08,70 %
Pasa tiempo con los amigos	2	13,04 %
Quehaceres y trabajo	0	00,00 %
Pasa tiempo en internet	3	21,74 %
No organiza su tiempo	3	21,74 %
TOTAL	**15**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 15: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2



Fuente: Autor

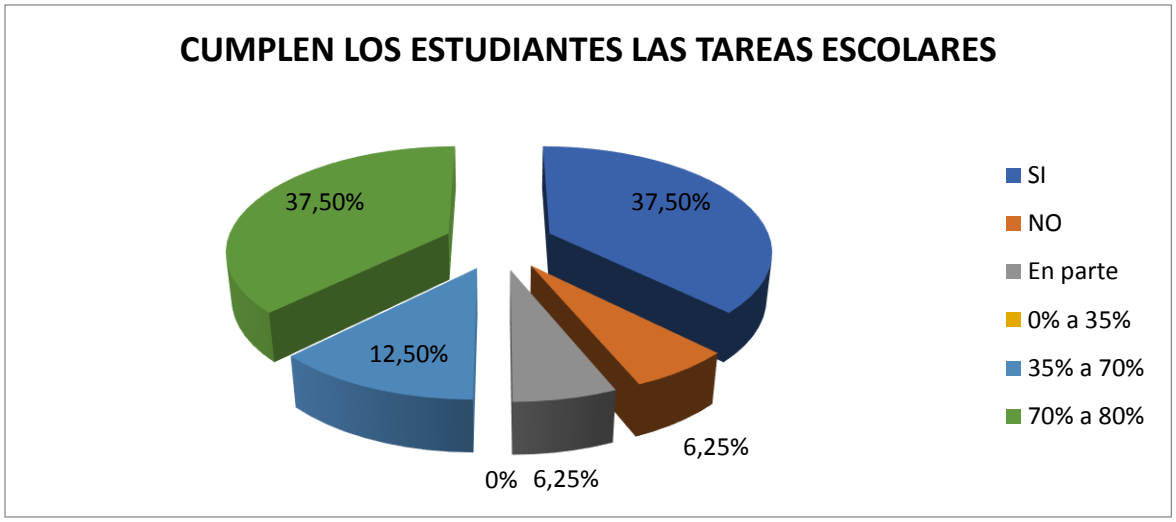
Interpretación: Los docentes señalan que los estudiantes justifican la no realización de las tareas escolares por “poco apoyo familiar” en el 26,08 %; “pasa tiempo en internet” el 21,74 % al igual de quienes “no organizan su tiempo”; mientras que el 13,04 % “pasan el tiempo con los amigos”; y “miran mucha TV” como “le da pereza” el 8,07 % respectivamente.

Tabla 15. Pregunta 3: ¿Cumplen los estudiantes con las tareas escolares que usted envía a casa?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	4	38,50 %
NO	2	06,25 %
En parte	2	06,25 %
0% a 35%	0	00,00 %
35% a 70%	3	12,50 %
70% a 80%	4	36,50 %
TOTAL	**15**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 15: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3



Fuente: Autor

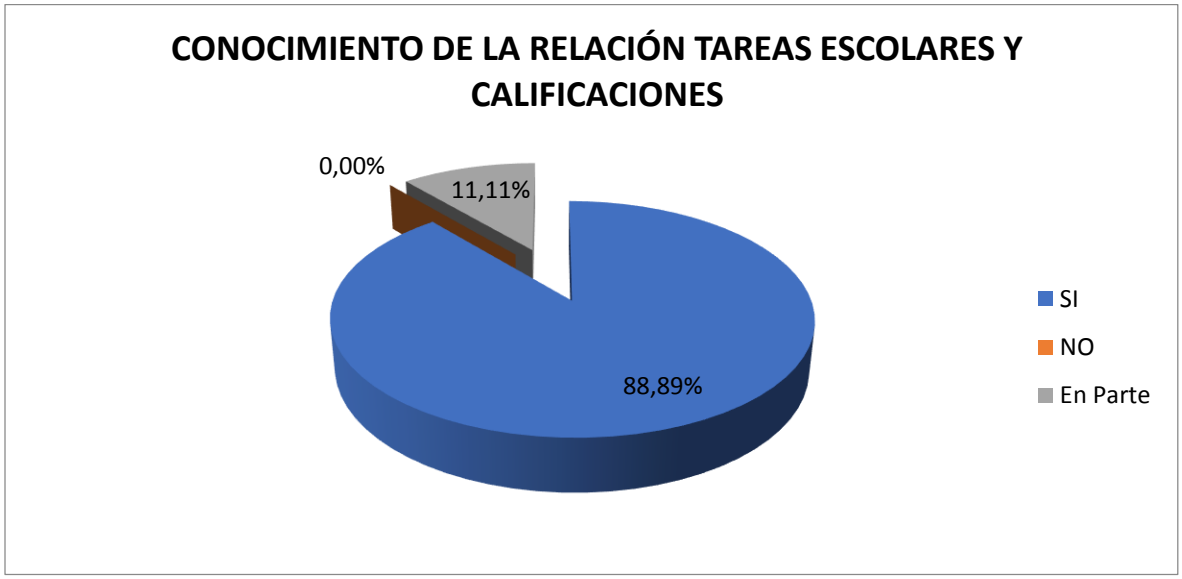
Interpretación: Conocer el porcentaje de estudiantes que cumplen con la realización de las tareas escolares es fundamental para el presente estudio de casos, ante lo cual los docentes lo entienden de la siguiente manera: Equitativamente señalan que el 37,50% "Si cumplen" al igual que entre "el 70 y 80 por ciento" de ellos lo hacen; mientras que el 12,50% lo realizan entre un "35 y 70 por ciento"; así como el 6,25% dicen que "en parte" y "No lo cumplen". Interpretando como positivo el criterio que tienen de los estudiantes hacia el cumplimiento de las tareas escolares.

Tabla 16. Pregunta 4: ¿Cuándo los estudiantes cumplen con las tareas escolares, mejora el rendimiento y calificaciones?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	14	88,89 %
NO	0	00,00 %
En parte	1	11,11 %
TOTAL	**15**	**100,00%**

Fuente: Autor

Figura 17: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 4



Fuente: Autor

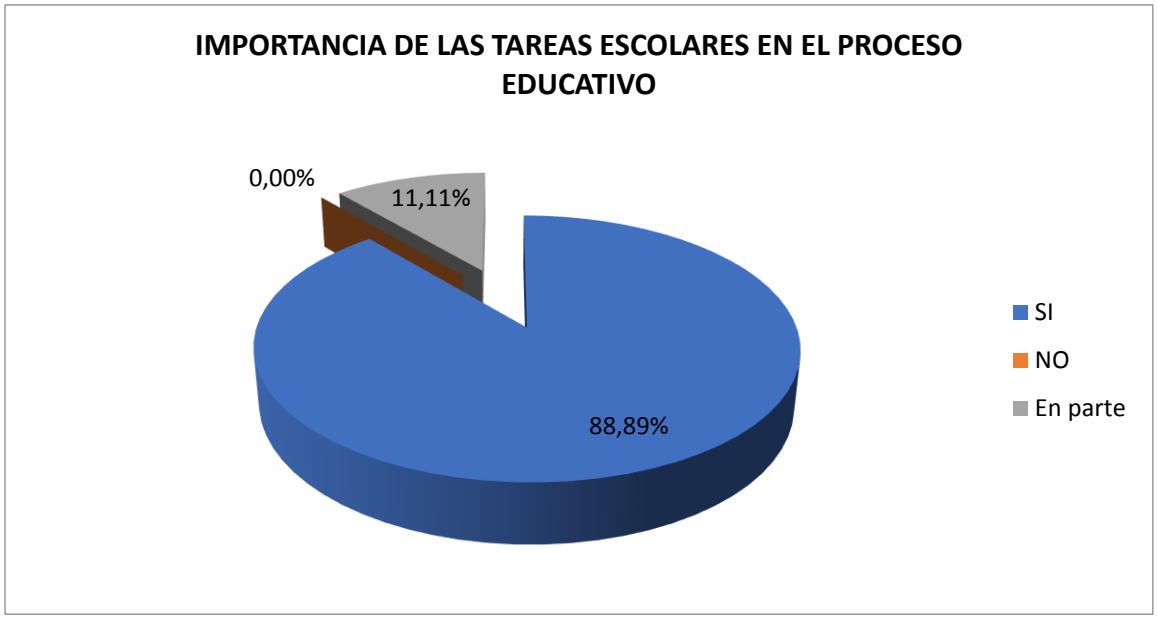
Interpretación: Para opinión de los docentes el 88,89 % de ellos considera que existe una relación directa entre el exitoso cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes y el aprendizaje significativo de los contenidos revisado en clases, lo que significa un dominio del conocimiento y por ende un buen rendimiento escolar que es visible en las buenas calificaciones; mientras que el 11,11 % dicen que "en parte" hay esa relación de causa-efecto entre la buena ejecución de las tareas por los alumnos y la obtención de buenas calificaciones. Considerando que existen otros aspectos a ser evaluados como lecciones, participación en clases, trabajo en grupo y pruebas de evaluación.

Tabla 17. Pregunta 5: ¿Considera importante la inclusión de tareas escolares dentro del proceso educativo?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	13	88,89 %
NO	0	00,00 %
En parte	2	11,11 %
TOTAL	**15**	**100,00%**

Fuente: Autor

Figura 18: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 5



Fuente: Autor

Interpretación: El criterio técnico-pedagógico que brindan los docentes sobre la importancia de las tareas escolares es concluyente, ya que para el 88,89 % de ellos "Si" consideran importante estas actividades para el éxito del proceso educativo, porque "ayuda en las calificaciones; mejora el promedio; refuerza el aprendizaje; mejora la responsabilidad y la actitud estudiantil; las calificaciones; ayuda a organizar tareas; y, desarrolla destrezas". Mientras que el 11,11% "en parte" lo creen así, pero en resumen hay una posición positiva hacia la validez que

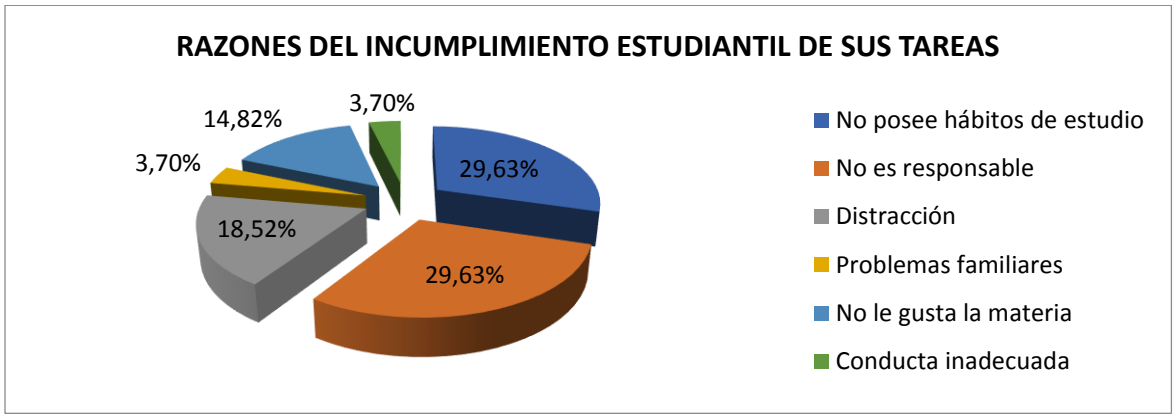
tienen las tareas escolares para la formación estudiantil y permitir el aprendizaje y evaluación de los procesos.

Tabla 18. Pregunta 6: ¿Por qué razones cree que el estudiante no cumple con las tareas escolares?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
No posee hábitos de estudio	4	29,63 %
No es responsable	4	29,63 %
Distracción e interferencias	3	18,52 %
Problemas familiares	1	03,70 %
No le gusta la materia	2	14,82 %
Conducta inadecuada	1	03,70 %
TOTAL	**15**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 19: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 6



Fuente: Autor

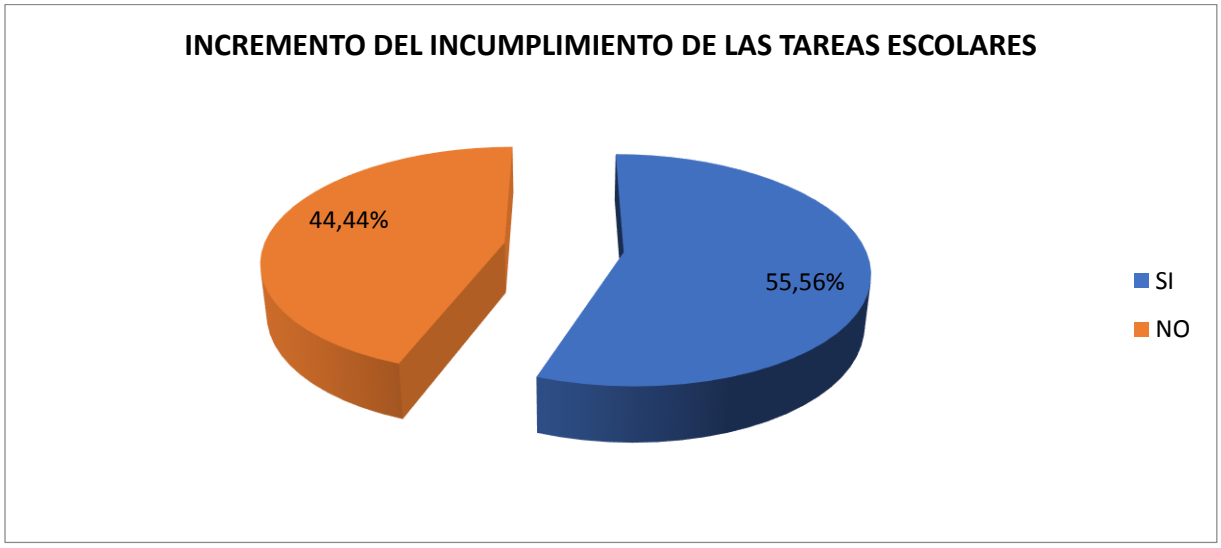
Interpretación: Al señalar sobre las razones para el incumplimiento estudiantil de las tareas escolares, los docentes manifiestan en el 29,63 % que “no poseen hábitos de estudio” y “no son responsables” respectivamente; el 18,52 % debido a las “distracciones e interferencias” de varios tipos; el 14,82% que “no les gusta la materia”; y, que un escaso 3,70 % presentan “conducta inadecuada” como en similar porcentaje debido a “problemas familiares”. Información que permitirá el planteamiento de acciones tendientes a contrarrestar estas dificultades a través del trabajo coordinado entre el docente y el DECE, por cuanto los porcentajes más altos se refieren a razones que pueden ser tratadas curricularmente como ejes transversales.

Tabla 19. Pregunta 7: ¿A su criterio el incumplimiento estudiantil de las tareas escolares se ha incrementado en este año lectivo en relación a los anteriores años lectivos?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	8	55,56 %
NO	7	44,44 %
TOTAL	**15**	**100,00%**

Fuente: Autor

Figura 20: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 7



Fuente: Autor

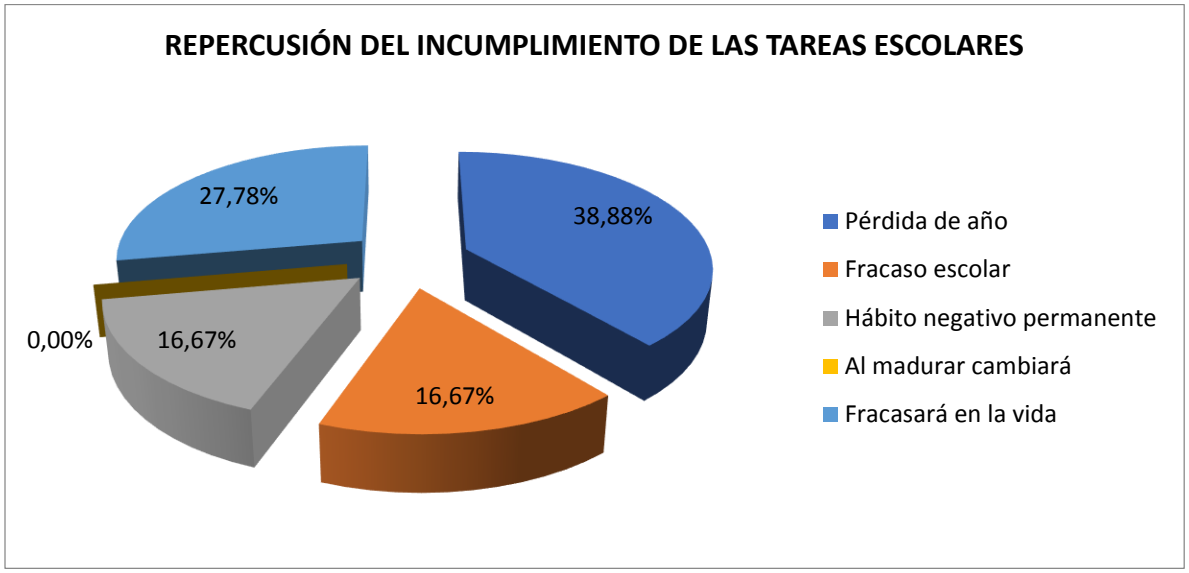
Interpretación: Comparativamente con los últimos años lectivos anteriores, los docentes se manifiestan con una opinión dividida sobre el incremento o no del incumplimiento estudiantil sobre la realización de las tareas escolares, en el que según ellos el 55,56 % señala que "Si" existen un incremento de éste problema, mientras que el 44,44 % dicen que "No" hay tal incremento y que las cifras son similares en relación con años anteriores. Añadiendo los docentes que esto se debe a que algunos alumnos sufren un severo cambio ya que "vienen de escuelas unidocentes a pluridocentes; o que se entretienen mucho en el uso de tecnologías electrónicas y digitales; y, que con la nueva evaluación hay muchas oportunidades.

Tabla. Pregunta 8: ¿si continúa el estudiante con el incumplimiento de sus tareas escolares, que le ocurrirá a futuro?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Pérdida de año escolar	7	38,88 %
Fracaso en el estudio	2	16,67 %
Hábito negativo permanente	2	16,67 %
Al madurar cambiará	0	00,00 %
Fracasará en la vida	4	27,78 %
TOTAL	**15**	**100,00%**

Fuente: Autor

Figura 21: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 8



Fuente: Autor

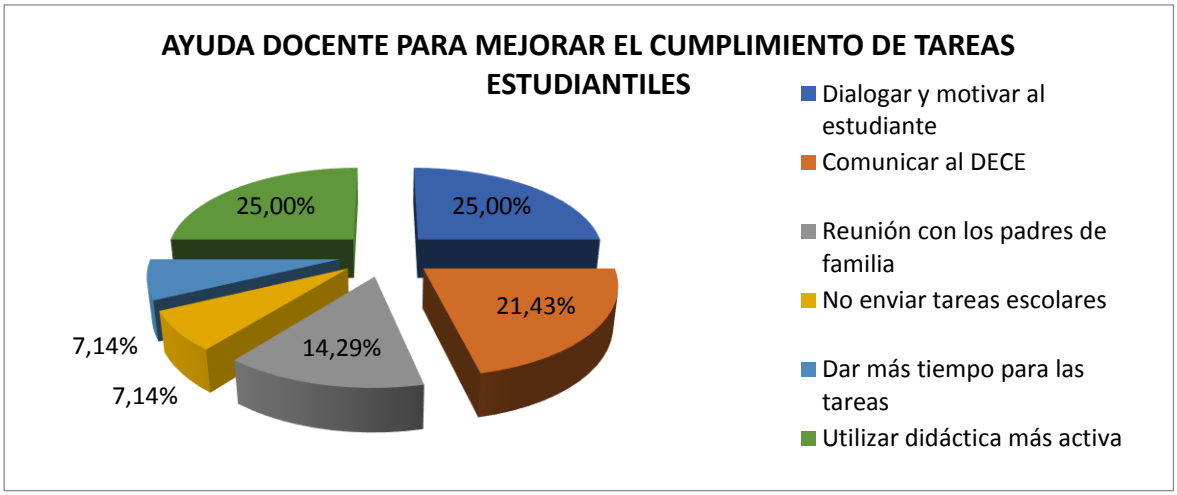
Interpretación: Los docentes consideran en un 38,88 % que la "pérdida de año" es la mayor consecuencia por el incumplimiento de las tareas escolares y es de carácter mediato en la vida estudiantil; mientras que el 27,78 % señalan que esto le hará "fracasar en la vida" creando hábitos negativos en el alumno; y, con el 16,67 % dicen que esto les provocará el "fracaso escolar" y la creación de "hábitos negativos permanentes", lo que pueden mantenerse durante toda la recta educativa e incluso en su vida diaria.

Tabla 21. Pregunta 9: ¿Cómo pueden los docentes ayudar a los estudiantes para que cumplan con sus tareas escolares?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
Dialogar y motivar al estudiante	4	25,00 %
Comunicar al DECE	3	21,43 %
Reunión con los padres de familia	2	14,29 %
No enviar tareas escolares a la casa	1	07,14 %
Dar más tiempo para realizar las tareas en el aula	1	07,14 %
Utilizar una didáctica más activa	4	25,00 %
TOTAL	**15**	**100,00 %**

Fuente: Autor

Figura 22: Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 9



Fuente: Autor

Interpretación: La acción profesional docente se orienta a mejorar de alguna manera el comportamiento del estudiante ante el cumplimiento de las tareas escolares, para lo cual implementan estrategias y acciones tendientes a cumplir con este propósito, señalando que en un 25,00 %"dialogan y motivan al estudiante", y "utilizan didácticas activas" respectivamente; mientras que en un 21,43% "comunican al DECE" para su tratamiento; el 14,29% "convocan a los representantes o padres de familia" para dialogar; y, con el 7,14% se establecen acciones como "dar más tiempo para la tareas" y con el mismo porcentaje otros prefieran "no enviar tareas escolares", acogiéndose a la normativa respectiva.

XIV. PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

El presente estudio de caso pretende conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac. (UECIB-Q); para lo cual, se aplicaron encuestas a 39 estudiantes y 15 docentes del curso y nivel, obteniendo los siguientes hallazgos:

Existe un nivel importante de concienciación estudiantil sobre la importancia que tiene el cumplimiento de las tareas escolares, ya que según los docentes el 88,89 % de los estudiantes "Si" consideran importante estas actividades para el éxito del proceso educativo, porque "ayuda en las calificaciones; mejora el promedio; refuerza el aprendizaje; mejora la responsabilidad y la actitud estudiantil; las calificaciones; ayuda a organizar tareas; y, desarrolla destrezas".

Por otra parte, se determina que hay una alta predisposición estudiantil para cumplir con las tareas escolares, ya que a criterio de los docentes el 65% de los estudiantes "si cumplen con las tareas escolares" o al menos lo cumplen en un 70 y 80% del total de las actividades solicitadas. Reforzando esta puntualización la opinión de los mismos estudiantes, quienes dicen en un 46,15 % que "siempre" tienen gusto por realizar las tareas; y, el 35,90 % dicen que "casi siempre" lo hacen con dedicación y empeño.

Y si revisamos la dedicación y esfuerzo que ofrecen los estudiantes para cumplir con eficiencia las actividades propuestas en las tareas escolares, se observa que este es extraordinariamente positivo ya que el 48,72 % señalan que "casi siempre" entregan su esfuerzo para realizar sus tareas; y, el 46,15 % "siempre" lo hacen. Situación que le representa una gratificación personal y fortalecimiento de la autoestima ya que una considerable mayoría del 65,86 % dicen sentirse "bien"; un 24,39 % señalan estar "satisfechos"; el 7,32 % se muestran "realizados"; y, solo el 2,43 % se expresan sentirse "mal"; dejando sin adherentes a las alternativas de "insatisfecho" y "me es indiferente". Con lo que se puede interpretar que es un grupo de alumnos conscientes de sus obligaciones escolares y el bienestar que ello les representa.

Para los estudiantes, de nuestro objeto de estudio (octavo año de EGB de la UECIB-Q) mayoritariamente consideran que "siempre" existe una relación entre su cumplimiento

eficientemente de las tareas escolares con la obtención de buenas calificaciones, siendo un contundente 94,87 % que así lo señalan; y, un 5,13 % que "casi siempre" existe esa relación. Demostrando así que está plenamente entendido la relación causa – efecto entre el esfuerzo, dedicación y calidad en la ejecución de las tareas con la puntuación necesaria para una buena calificación y por ende la promoción del año lectivo en las diferentes asignaturas. Por su parte los docentes opinan que el 88,89 % de los alumnos "si" consideran que existe una relación directa entre el exitoso cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes y el aprendizaje significativo de los contenidos revisado en clases, lo que significa un dominio del conocimiento y por ende un buen rendimiento escolar y calificaciones; sin desconocer que existen otros aspectos que intervienen en la evaluación, como son las lecciones, la participación en clases, el trabajo grupal y las pruebas o exámenes.

Para la ejecución de la tarea escolar, el 45 % de los estudiantes de nuestro objeto de estudio, manifiestan que "no cuentan con la ayuda de ninguna persona y son ellos únicamente quienes cumplen con las actividades"; mientras que el 40 % cuentan con el apoyo y asesoramiento de algún familiar. También dicen que no existe mayor dificultad en comprender y atender las indicaciones emitidas por el docente para realizar las tareas en las diferentes asignaturas, ya que el 51,28 % del alumnado "siempre" entienden lo que el profesor solicita en las tareas; el 38,46 % "casi siempre"; y un escaso 10,26 % dicen que "a veces" lo entienden.

En cuanto a los justificativos que tienen los estudiantes para no realizar las tareas, el 26,08 % dicen tener "poco apoyo familiar"; mientras que el 21,74% "pasa tiempo en internet", al igual de quienes "no organizan su tiempo"; y el 13,04 % "pasan el tiempo con los amigos"; y el 8,07% o "miran mucha TV" o "les da pereza". Además, los docentes añaden que el 29,63 % de los estudiantes no cumplen con las tareas escolares porque "no poseen hábitos de estudio" y en el mismo porcentaje "no son responsables"; el 18,52 % se dejan influenciar de "distracciones e interferencias" tecnológicas de varios tipos; al 14,82% que "no les gusta la materia".

En correspondencia a lo anterior, para los estudiantes hay otras razones para no cumplir con las tareas escolares, el 20 % de ellos "no comprenden la materia"; el 18,33 % dicen que "tienen trabajos aparte"; mientras que el 16,67 % coinciden con 3 respuesta: "es muy extensa la

materia", "miro la TV", y "me da pereza"; y un pequeño 6,67 "pasan tiempo en internet"; dejando a un 1,66 % que señalan "no tener empatía con el maestro".

La calificación que asigna el docente es sujeta a interpretaciones por parte del estudiante, quien la asimila muchas veces en base a un criterio subjetivo, lo cual demuestra el nivel de empatía que tiene hacia el docente y de aceptación al profesionalismo que el presenta. Las respuestas señalan que el 76,92 % "siempre" están de acuerdo y aceptan la calificación de las tareas; y, el 23,08 % dice que "casi siempre", con lo que se observa que es positiva la actitud del estudiante hacia la evaluación del docente.

En cuanto, a si existe un incremento del incumplimiento de las tareas escolares por parte del estudiante en relación a los años anteriores, los docentes tienen una opinión dividida, ya que el 55,56 % dice que "si" existen un incremento de éste problema, mientras que el 44,44 % dicen que "no" lo hay y que las cifras son similares en relación con años anteriores. Añadiendo los docentes que esto se debe a que algunos estudiantes del octavo año de EGB sufren la consecuencia del cambio de ambiente escolar, ya que "vienen de escuelas unidocentes a pluridocentes; y otros estudiantes manejan y se entretienen en el uso de tecnologías electrónicas y digitales, o que en el mejor de los casos si se adaptan rápidamente a las nuevas estrategias didácticas y de evaluación educativa.

En lo referente a la preferencia de los estudiantes hacia las asignaturas y el cumplimiento de las tareas que los docentes proponen en cada una de ellas, tienen con mayor porcentaje de acogida al inglés con un 20 %; luego se ubican las asignaturas de Ciencias Naturales con un 18,26 %; Matemáticas con el 17,39 %; Estudios Sociales con el 16,52 %; y, en menor grado Lengua y Literatura con el 14,79 y el Kichwa con el 13,04 %.

Por último, los docentes señalan que entre las causas para el bajo rendimiento estudiantil están: el "incumplimiento de las tareas escolares" o "no tienen apoyo en casa" que alcanzan el 23,34 % respectivamente, mientras que el 20% muestran "poca atención en clases" y otros presentan "influencia de distractores tecnológicos" en un 13,34 %; mientras que por el ausentismo y atrasos a clases están un 6,66 %; dejando con el 3;33 % para cada una de las causas

como “malas amistades”, “Necesidades educativas especiales (NEE)” y por conducta inadecuada” respectivamente.

El incumplimiento de las tareas escolares traen como consecuencia “la pérdida del año” en un 38,88 % que es de carácter mediato en la vida estudiantil; mientras que el 27,78 % señalan que esto le hará “fracasar en la vida” creando hábitos negativos en el alumno; y, con el 16,67 % les provocará el “fracaso escolar” y la creación de “hábitos negativos permanentes”, lo que pueden mantenerse durante toda la recta educativa e incluso en su vida diaria.

En lo referente al tratamiento de este problema educativo los docentes cumplen con varias acciones de tipo pedagógico y normativo profesional, para lo cual implementan estrategias y acciones tendientes a cumplir con este propósito, señalando que en un 25,00 % “dialogan y motivan al estudiante”, y “utilizan didácticas activas” respectivamente; mientras que en un 21,43% “comunican al DECE” para su tratamiento; el 14,29% “convocan a los representantes o padres de familia” para dialogar y coordinar acciones ; y, con el 7,14% se deciden a “dar más tiempo para la tareas” o “no enviar tareas escolares”, acogiéndose a la normativa respectiva.

XV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- De los 39 estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac. (UECIB-Q) en el período lectivo 2016-2017, son 22 estudiantes los que presentan en algún momento dificultades académicas para el cumplimiento de las tareas escolares, lo que representa el 55%" (DECE-UECIBQ/ 2017)

- Entre las mayores causas para el incumplimiento de las tareas escolares a criterio de los estudiantes en un 45 % expresan no contar con la ayuda de ninguna persona, no comprenden la materia, tienen trabajos aparte, es muy extensa la materia, miran la televisión, tienen pereza, pasan tiempo en internet, o no tener empatía con el maestro.

- Los docentes por su parte coinciden y señalan que el 26,08 % de los estudiantes tienen "poco apoyo familiar" para la realización de las tareas; mientras que el 21,74% "pasa tiempo en internet", o "no organizan su tiempo"; el 13,04 % "pasan el tiempo con los amigos"; y el 8,07% o "miran mucha televisión" o "les da pereza.

- Según el DECE de la UECIBQ 2017, de las 9 asignaturas que comprenden el pensum de estudios, en 7 presentan dificultad en la realización de las tareas escolares destacándose dos asignaturas con mayor número de reportes: Matemáticas, Lengua y literatura.

- Las asignaturas de menor preferencia para los estudiantes son Lengua y Literatura con el 14,79 y el Kichwa con el 13,04 %; mientras que Matemáticas tiene el 17,39 % y la de mayor preferencia está el inglés con el 20%, dejando el área de Ciencias Naturales con un 18,26 %; y, Estudios Sociales con el 16,52 %.

- En cuanto a si existe un incremento en el incumplimiento de las tareas escolares por parte del estudiante en relación a los años anteriores, los docentes tienen una opinión dividida,

ya que el 55,56 % dice que “si” existen un incremento de éste problema, mientras que el 44,44 % dicen que “no” lo hay y que las cifras son similares en relación con años anteriores.

- Algunos estudiantes del octavo año de EGB de la UECIBQ, sufren la consecuencia del cambio de ambiente escolar, ya que vienen de escuelas unidocentes a pluridocentes; y otros estudiantes se adaptan al uso de las TIC y a las nuevas estrategias didácticas y de evaluación educativa (DECE-UECIBQ/ 2017).

- Los mayores enemigos en casa para que los estudiantes de nuestro objeto de estudio realicen las tareas escolares son la televisión, los juegos de video y las redes sociales que han invadido los hogares tanto de la ciudad como del campo.

- Entre las acciones pedagógicas de los docentes para afrontar el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes, de nuestro objeto de estudio, señalamos**:** 25,00% dialogan y motivan al estudiante y utilizan didácticas activas; 21,43% comunican al DECE para su tratamiento; 14,29% convocan a los representantes o padres de familia para dialogar y coordinar acciones ; y, el 7,14% se deciden a dar más tiempo para la tareas o no envian tareas escolares”, acogiéndose al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A.

Recomendaciones:

- Los padres de familia o representantes de los estudiantes, no participa con mayor compromiso en el seguimiento académico, ya que un buen porcentaje de ellos no ayudan ni motivan a sus representados en el hogar y los dejan solos para que cumplan con las actividades extra clases.

- Se recomienda a la institución Educativa talleres de orientación hacia los padres para fortalecer un tiempo determinado en el día con el fin de fortalecer sus conocimientos y acompañar en la ejecución de las tareas escolares de los estudiantes.

- Es necesario que el DECE implemente procesos de refuerzo y motivación con los padres de familia y estudiantes a fin concientizarlos sobre la importancia de la ejecución de las tareas escolares para la consecución de los aprendizajes significativos.

- De igual manera, la Institución Educativa debe construir una propuesta de seguimiento y retroalimentación sobre las dificultades que los estudiantes presentan para el cumplimiento de las tareas escolares, y revisar aspectos que comprometen a todos los actores educativos.

- Los docentes deben intervenir con mayor atención en el tratamiento con los estudiantes que incumplan las tareas escolares, incluyendo en su programación de aula, recursos y estrategias didácticas personalizadas que motiven el cambio de actitud y se logren los aprendizajes deseados.

- Es necesario mantener el hábito de realizar las tareas escolares, pero con la supervisión técnica dispuesto en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A, que regula la elaboración de la política interna de tareas escolares a través de la Junta Académica, quien consensua lo dispuesto en la Planificación Curricular Institucional sobre tiempos y límites recomendados.

XVI. BIBLIOGRAFÍA)

- CEP CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES. *Ley Orgánica de Educación Intercultural: Reglamento y Legislación Conexa*. Versión Profesional Tomo I. Actualizada a noviembre del 2014. Quito – Ecuador

- DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL De La Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe Quilloac`` DECE-UECIB``.2017.

- TOBORDA M. María: *Reflexiones sobre la pertinencia: acercamientos para futuros estudios.* Universidad de Antioquia.2012.

- CEVALLOS S. Claudia. "Incidencia del incumplimiento de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán" del cantón Gualaceo, Provincia del Azuay en el período 2009-2010.". UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL. Facultad de Ciencias de la Educación. Quito 2010

- DAZA C. Tatiana. "Importancia de las tareas dentro del entorno escolar". TAREAS ESCOLARES. UNIMINUTO. Facultad de Educación – Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana. Bogota D.C 2014.

- ENRIQUEZ, *Freddy (2015) Informe DECE sobre reportes del incumplimiento estudiantil de las tareas estudiantiles en la UECIB "Quilloac" del año lectivo 2016-2017.* Informe abril 2017. Cañar- Ecuador.

- ESPINOZA V. Iván. "Problemas del Aprendizaje", Quito, Imprenta Multigráficas H.C.G, 2003.

- GARCÍA G. Emilio. "Aprendizaje y construcción del conocimiento". CAPITULO I. Dpto. Psicología Básica. Procesos Cognitivos Universidad Complutense de Madrid. garmi@correo.cop.es

- ACERO M. GLADIS. ``*Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac*. Universidad Politécnica Salesiana Sede- Cuenca. 2015-2016.

- GERRERO Q. Teresa. "La tarea escolar como problemática educativa". Universidad Andina Simón Bolívar. Programa de Maestría en Gerencia Educativa. Quito 2009.

- LOPEZ-ALONSO, C. y MATESANZ DEL BARRIO, M. (Eds) (2009). "Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad". Madrid: Biblioteca Nueva. pp. 21-44

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A *"NORMATIVA QUE REGULA LA ELABORACIÓN DE LA POLÍTICA INTERNA DE TAREAS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO"*. Augusto X. Espinosa. Quito, D.M., 3 octubre 2016.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *"Modelo de Ficha de Calificaciones ficha de calificaciones parciales y quimestrales".* Quito 2016

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN". Quito. Actualizado a julio del 2016.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL". Quito. Actualizado a julio 2016.

- MONTUY. Cristel. "Importancia de la Tarea Escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria". Universidad Pedagógica Nacional. Campeche-México 2012.

- NUÑEZ. Carlos. "Los deberes escolares ¿son o no son necesarios?". DEBERES ESCOLARES (PDF). A Coruña – España 2012

- NAVARRO. Rubén. Revista Iberoamericana de Educación, Universidad Cristóbal Colón, México 2004.

- OCHOA. Belisario. "MODELO DE PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA". UECIB "Quilloac"- Vicerrectorado. Cañar 2017.
- PEZO. Elsa. "Evaluación Educativa". CODEU (Tecnología Educativa) Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. 2003

- STEVENS, S. "DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE "Atlántida, Buenos Aires 1980

- UECIB "QUILLOAC. "FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACIONES ESTUDIANTILES PARCIALES Y QUIMESTRALES". Cañar 2017

- UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK ECUADOR. "Modelo Educativo basado en competencias de formación integral". Quito 2011.

LINCOGRAFÍA

www.tipos de tareas escolares.com 2009

www.monografias.com.educación

www. Tipos de tareas escolares.com (Publicado Lunes, Febrero 16, 2009)

www.psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget

http://www.elmostrador.cl/vida-en-linea/2015/09/16/descubre-los-beneficios-de-las-tareas-escolares/

XVII. ANEXOS

CARRERA: PEDAGOGÍA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares, en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac"

Instrucciones: Pedimos comedidamente contestar con sinceridad las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO

1. **¿Tiene gusto por realizar las tareas escolares en la casa?**

Siempre……. Casi siempre…… A veces…… Nunca……

2. **¿Qué asignaturas son las que más le gusta realizar tareas en casa? (señale 3 en orden de preferencia)**

Matemáticas..…… Ciencias Naturales…. Estudios Sociales……

Lengua y literatura…… Inglés……. Kichwa……

3. **¿Quiénes le ayudan con las tareas escolares?**

Mis familiares…… Mis compañeros…… Ninguna persona…….

Docentes……. Amigos…… Otros…….

4. **¿Se esfuerza por realizar con éxito sus tareas escolares?**

Siempre……. Casi siempre…… A veces…… Nunca…….

5. **¿Por qué razones incumple con tus tareas escolares?**

No comprendo la materia ……. Me da pereza …….
Es muy extensa la tarea ……. Pasear con mis amigos ……
No existe empatía con el profesor(a)..…. Tengo trabajos aparte …….
Miro la televisión ……. Paso tiempo en el internet …….

6. **¿Cree que las tareas son importantes para obtener buenas calificaciones?**

Siempre……. Casi siempre…… A veces…… Nunca…….

7. **¿Cómo se siente cuando realiza con éxito tus tareas escolares?**

Mal…… Bien…… Me es indiferente…….
Satisfecho……. Insatisfecho……. Realizado……

8. **¿Son entendibles las indicaciones para cumplir las tareas escolares?**

Siempre…… Casi siempre…… A veces……. Nunca…….

9. **¿Qué tiempo dedicas para realizar las tareas escolares en casa?**

Menos de 30 minutos…… Más de 1 hora……. Más de 2 horas…….
Indeterminado……

10. **¿Recibe la calificación que merece su tarea escolar por parte del profesor?**

Siempre……. Casi siempre…… A veces…… Nunca…….

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

CARRERA: PEDAGOGÍA
ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes, del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) "Quilloac".

Instrucciones: Pedimos comedidamente contestar con sinceridad las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles cree usted, que es la causa principal para el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo año de E.G.B. de la UECIB "Quilloac"

Poca atención durante las clases …….
No entiende la materia y sus contenidos …….
Ausentismo y atrasos …….
No cumplen con las tareas escolares …….
No tiene apoyo en casa …….
Problemas de Salud …….
Distractores tecnológicos (Televisión, celular e internet) …….
Malas amistades …….
Necesidades Educativas Especiales …….
Conducta inadecuada …….
Otro …….
¿Cuál? ……

2. ¿Cuál considera la justificación estudiantil para no realizar sus tareas escolares? (Señale 3 enumerando en orden de preferencia)

No comprende la materia ……. Le da pereza …….
Son extensas las tareas ……. Pasa tiempo con los amigos ...……
Mala relaciones con docente ..…... Quehaceres y trabajo …….
Mira mucha televisión ……. Pasa tiempo en el internet …….
Poco apoyo familiar ……. No organiza su tiempo …….

3.- ¿Cumplen los estudiantes con las tareas escolares que usted envía a casa?
Si……. NO……

En parte……: 0% a 35%…….35% a 70%……. 70% a 80%…….

4.- ¿Cuándo los estudiantes cumplen con las tareas escolares, mejora el rendimiento y calificaciones?

SI……. NO……. En parte……

5.- ¿Considera importante la inclusión de tareas escolares dentro del proceso educativo?

SI…… NO……. En parte…….
Porque…….

6.- ¿Por qué razones cree que el estudiante no cumple con las tareas escolares? (Unir con líneas y escoja 3 en orden de preferencia)

No posee hábitos de estudio (1)
No es responsable
Distracción e interferencias (2)
Problemas familiares
No le gusta la materia (3)
Conducta inadecuada

7.- ¿A su criterio el incumplimiento estudiantil de las tareas escolares se ha incrementado en este año lectivo en relación a los anteriores años lectivos?

SI……. NO…….
Porque.....

8. ¿Si continúa el estudiante con el incumplimiento de sus tareas escolares, que le ocurrirá a futuro?

Pérdida del año escolar …….
Fracaso en el estudio …….
Hábito negativo permanente …….
Al madurar cambiará …….
Fracasara en la vida …….

9. ¿Cómo pueden los docentes ayudar a los estudiantes para que cumplan con sus tareas escolares?

Dialogar y motivar al estudiante …….
Comunicar al DECE …….
Reunión con los Padres de Familia …….
No enviar tareas escolares a casa …….
Dar más tiempo para realizar las tareas en el aula …….
Utilizar una didáctica más activa …….

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Figura 21: Vista panorámica de la UECIB “Quilloac”

Fuente: Autor

Figura 22: Lcda. Antonia Solano. Docente- UECIB “Quilloac” contestando la encuesta

Fuente: Autor

Figura 23: Lcda. Narcisa Quinde. Docente- UECIB “Quilloac” contestando la encuesta

Fuente: Autor

Figura 24: Estudiantes, del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) “Quilloac” trabajando las encuestas.

Fuente: Autor

Figura 25: Estudiantes del octavo año de E.G.B. de la UECIB “Quilloac” que participaron en la encuesta

Fuente: Autor

Figura 26: Estudiantes, de nuestro objeto de estudio, contestando la encuesta

Fuente: Autor

Figura 27: Lcda. Saida Qhizpilema. Docente- UECIB “Quilloac” contestando la encuesta

Fuente: Autor

Figura 28: Lcda. Rosa Camas. Docente- UECIB “Quilloac” contestando la encuesta

Fuente: Autor