

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
COMUNICACIÓN SOCIAL**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:
PRODUCTO AUDIOVISUAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS SEXTOS CURSOS EN CAYAMBE**

**AUTOR:
FREDDY DAVID JARRÍN MEJÍA**

**TUTOR:
CARLOS ANDRÉS MARTINEZ VERDESOTO**

Quito, octubre de 2017

Cesión derechos de autor

Yo Freddy David Jarrín Mejía , con documento de identificación No.1721338257, cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud que soy autor del trabajo: “Producto audiovisual para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los sextos cursos en Cayambe”, mismo que ha sido desarrollado para la obtención del título de: Licenciado en Comunicación Social en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la universidad facultada de manera total para ejercer plenamente los derechos cedidos ya mencionados.

Frente a lo determinado en la ley de propiedad intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra realizada. En concordancia suscribo este documento en el momento en que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la U.P.S.



Nombre: Freddy David Jarrín Mejía

Cédula: 1721338257

Fecha: 24-10-2017

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo Carlos Martínez con ci 1715117113 declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “Producto audiovisual para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los sextos cursos en Cayambe”, realizado por Freddy David Jarrín Mejía, obteniendo un producto que cumple todas los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, 24 octubre 2017


Martínez Verdesoto Carlos Andrés

Ci. 1715117113

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a la Sra. Martha Valladares, Verónica Mejía y Migdalia Mejía personas especiales quienes siempre estuvieron pendientes de mí y me apoyaron en todo momento, a mis hermanos y demás familiares que me brindaron una mano amiga cuando lo necesité, principalmente mi gratitud a mi hija e hijo quienes fueron la principal motivación para cumplir mis objetivos.

Índice

Introducción	1
Objetivo General:	2
Objetivos específicos:.....	2
Justificación.....	3
Educomunicación	6
La radio On-Line comunitaria educativa.....	9
Metodología	11
Resultados	15
Conclusiones	17
Referencias.....	19

Índice de anexos

Anexo 1. Guión técnico.....	21
Anexo 2. Libreto Voz en off	23

Resumen

Las Tics son el pilar básico de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática.

Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura.

A través de las Tics las imágenes pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y la mejora de la memoria retentiva de los estudiantes, los profesores pueden explicar fácilmente las instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes.

La comunicación y educación son pilares fundamentales para poder abordar el aprendizaje con diversas herramientas como son las Tics, debido a que los profesores pueden crear clases interactivas y así las clases son más agradables, lo que podría mejorar la asistencia de los estudiantes y la concentración. Para visibilizar lo mencionado es oportuno realizar un producto audiovisual.

Palabras claves: Comunicación, Educomunicación, Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, Video reportaje.

Abstract

ICT has become one of the basic pillars of society and today it is necessary to provide citizens with an education that has this reality in mind. The first aspect is a direct consequence of the culture of today's society. You can not understand the world today without a minimum of computer culture.

It is necessary to understand how it is generated, how it is stored, how it is transformed, how it is transmitted and how information is accessed in its multiple manifestations (texts, images, sounds) if one does not want to be outside of cultural currents. We must try to participate in the generation of that culture.

Through the Tics; The images can be easily used in teaching and improving students 'retentive memory, teachers can easily explain complex instructions and ensure students' understanding.

Communication and education are fundamental pillars to be able to approach learning with various tools such as tics because teachers can create interactive classes and thus classes are more enjoyable, which could improve student attendance and concentration. To visualize what is mentioned it is opportune to make an audiovisual product.

Keywords: Communication, Educommunication, Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, Video report.

Introducción

A finales del siglo XX a nivel mundial se da el inicio de un nuevo ciclo en la educación a nivel global, pero no con la misma intensidad a nivel de América Latina. Durante el presente siglo (XXI), el mundo ha sufrido cambios sin cesar, tanto en ámbitos sociales como tecnológicos, por lo que es imprescindible que la educación se adapte a dichos cambios, entendiendo que con ello se presentarán varios retos que deben asumirse.

Según la UNESCO, en ámbitos de educación, el uso de las TICs permite el acceso universal a ésta, así como también contribuye a la equidad en la formación del ser humano, la práctica de la enseñanza, permite que el alumno acceda a un aprendizaje de calidad, y por su lado el educador también puede acceder a un desarrollo profesional de calidad, tanto en gestión de dirección así como para la administración más eficaz del sistema educativo.

Se conoce como Tics a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como el conjunto de tecnologías desarrolladas principalmente para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, etc.

Varios autores afirman que el uso apropiado de las Tics servirá para la mejora de la calidad educativa, por lo que su uso es inevitable, a pesar de las barreras que se presenten tanto en educadores como en los educandos.

Para que las Tics logren la calidad educativa actual generando nuevos cambios necesarios es importante que los docentes a cargo estén abiertos a dichos cambios dispuestos a la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas que al ser usadas de forma correcta, solo traerán beneficios tanto para los estudiantes como los propios docentes, pero si no se logra entender este punto, es casi imposible que se logre generar

cambios sustanciales en la educación logrando beneficiar a la calidad educativa, para el desarrollo propio y general, según manifiesta Castellanos.

Es así que al igual que los alumnos, los docentes de los diferentes establecimientos educativos, están prácticamente obligados a poner en práctica estas metodologías de enseñanza, contribuyendo de esta manera para el paso de una sociedad de información a una sociedad del conocimiento.

La sociedad del conocimiento según lo afirmado por Castells es un proceso de aprendizaje basado en la construcción del conocimiento, con lo cual se pretende desarrollar competencias en el alumno, yendo más allá de la simple y tradicional memorización de contenidos.

Por lo tanto, se puede inferir que cuando se decide integrar las Tics en el proceso de enseñanza - aprendizaje, los educadores podrán potencializar y desarrollar al máximo las capacidades tanto individuales como grupales de sus alumnos.

Objetivo General:

Elaborar un video reportaje que visibilice el mejoramiento de los procesos de aprendizaje por medio de las nuevas tecnologías de la comunicación de los estudiantes de los sextos cursos del colegio José Joaquín de Olmedo en Cayambe.

Objetivos específicos:

- Producir un video reportaje que muestre el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los sextos cursos de la Unidad Educativa J.J. Olmedo.

- Determinar si el uso de tics pueden ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sextos cursos en el colegio José Joaquín Olmedo.
- Conocer si los estudiantes de la Unidad Educativa J.J. Olmedo, pueden integrarse de manera fácil a una nueva metodología de enseñanza aprendizaje con las “tics”.
- Realizar un micro taller de producción radiofónica en la web como un pequeño ejercicio del uso educativo de las de las tics con profesores y estudiantes.

Justificación

En el Ecuador existe un marco regulatorio bastante amplio que garantiza el derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación, así se lo puede evidenciar en La Constitución Nacional del Ecuador escrita en el 2008, en donde se plantea el acceso universal desde el nivel inicial hasta el bachillerato y la gratuidad de la educación pública hasta el nivel de educación superior. De igual manera, en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 expresa en su Objetivo 4 la necesidad de fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía; y finalmente están las correspondientes normativas y reglamentaciones para cada nivel de educación.

No obstante, según un estudio realizado en el 2015 se manifiesta que existe una amplia brecha entre las posibilidades que existe entre un estudiante en el sector urbano frente a la educación rural, queda claro que existen algunas mejoras en el nivel educativo, sin embargo, se detectan falencias en las estrategias educativas para contextos rurales.

La escasez de recursos dificulta el acceso a la educación en el medio rural. La última Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y

Subempleo (ENEMDU) que tiene cobertura nacional, urbana y rural, elaborada por el INEC para el mes de marzo de 2015, muestra que la pobreza a nivel nacional fue de 24,12%, en el área rural se ubicó en 43,35% y en el área urbana fue de 15,07%; las cifras de pobreza extrema a nivel país fueron de 8.97%, a nivel rural 19,74% y a nivel urbano 3,90% (INEC, 2015, pág. 17).

Es por ello que la presente investigación ayudará de cierta manera a determinar las diferencias y notar un contraste de la educación con las tics entre la zona urbana y rural. La incorporación de las Tics en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación como ya se ha mencionado, ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha evolucionado a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

La tecnología es una herramienta crucial en la mejora de los resultados educativos y la manera cómo se la utiliza es el determinante de su efectividad (Uribe, 2015). El acceso a internet en los establecimientos de educación regular en el Ecuador ha mejorado comparado a los años 2007-2008 al 2009-2010. Sin embargo, son los establecimientos particulares los que gozan en su mayoría de este beneficio seguido por los fiscomisionales, en cuarto lugar, los fiscales y finalmente los municipales.

En lo que respecta a acceso a Internet por área geográfica, pese a que se han dado grandes incrementos entre el año 2007 y el año 2010 (fecha última a la que el AMIE tiene información actualizada), las brechas entre las áreas rurales y urbanas son aún muy elevadas.

Durante el período 2007-2008 el 2.41% de establecimientos rurales accedieron a Internet, a diferencia de 9,68% en el área urbana, es decir una diferencia de 7 puntos porcentuales. En el período 2009-2010 apenas un 3.59% de instituciones educativas en las áreas rurales accedieron a internet versus un 15.46% en las áreas urbanas, lo que significa una diferencia de casi 12 puntos porcentuales.

Los aportes que presentará en la presente investigación son, en primer lugar, un diagnóstico acerca de cómo son las dinámicas de enseñanza aprendizaje en la zona rural de Cayambe con la vinculación de las tics, y qué tipos de recursos deben mantener las mencionadas herramientas. Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de sextos cursos y las futuras generaciones que estén inmersos a la implementación de las tics, por ello es de importancia conocer si las tics serán una nueva alternativa. La investigación ayudará a resolver la gran duda de que si en el sector rural de Cayambe es factible implementar las tics y cuáles serían los recursos que deben integrar las herramientas llamadas “tics”.

Es por ello que el presente estudio busca conocer si el uso de las Tics son o no una alternativa de enseñanza aprendizaje para los estudiantes del sector rural, específicamente en el colegio José Joaquín de Olmedo ubicado en la ciudad de Cayambe, se observará si los alumnos de los sextos cursos de dicha institución despiertan o no un interés por el conocimiento de las materias con la utilización de las Tics.

El Colegio José Joaquín Olmedo fue creado en Octubre de 1977, la institución inició con la escuela Pedro Fermín Cevallos con el tiempo se fusionaron y en la actualidad es una institución conformada de veinte aulas y tres laboratorio de

informática. Hoy en día el colegio funciona con el ciclo básico y el bachillerato, cuenta con personal docente y aproximadamente setecientos estudiantes.

En el colegio José Joaquín Olmedo cuenta con un laboratorio de informática con escasos recursos tecnológicos, existen retroproyectors, computadores, pero al parecer son limitados para una alta cantidad de estudiantes.

Educomunicación

La educomunicación responde a los procesos de interrelación de estudiar aprender y educar, es una disciplina que defiende la integración de la enseñanza sobre y con los medios de comunicación en el currículo escolar y del colegio, en torno a esta teoría existen diferentes temáticas que complementarán de manera significativa el tema de investigación y será de gran ayuda conjuntamente con las teorías del aprendizaje, disciplina que comprende varias teorías que ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratar de explicar cómo los sujetos en este caso los “estudiantes” acceden al conocimiento.

En el libro “Educación para la comunicación. Manual latinoamericano”: se define a la educomunicación como:

El conocimiento de los múltiples lenguajes y medios por los que se realiza la comunicación personal, grupal y social. Abarca también la formación del sentido crítico, inteligente, frente a los procesos comunicativos y sus mensajes para descubrir los valores culturales propios y la verdad (CENECA, 1991, pág. 9).

Por su parte el educador Mario Kaplún manifiesta el objetivo y la función de la educomunicación, afirmando así lo siguiente:

(...) tendrá por objetivo fundamental el de potenciar a los educandos como emisores, ofreciéndoles posibilidades, estímulos y capacitación para la autogeneración de mensajes. Su principal función será, entonces, la de proveer a los grupos educandos de canales y flujos de comunicación – redes de interlocutores, próximos o distantes – para el intercambio de tales mensajes. Al mismo tiempo, continuará cumpliendo su función de proveedora de materiales de apoyo; pero concebidos ya no como meros transmisores-informadores sino como generadores de diálogo, destinados a activar el análisis, la discusión y la participación de los educandos y no a sustituirlas (Kaplún, 1998, pág. 244).

Es importante tomar en cuenta la definición dada por Agustín García Matilla, quien es uno de quienes impulsaron los estudios en cuanto a educomunicación se refiere, quien al respecto considera que:

(...) aspira a dotar a toda persona de las competencias expresivas imprescindibles para su normal desenvolvimiento comunicativo y para el desarrollo de su creatividad. Asimismo, ofrece los instrumentos para: comprender la producción social de comunicación, saber valorar cómo funcionan las estructuras de poder, cuáles son las técnicas y los elementos expresivos que los medios manejan y poder apreciar los mensajes con suficiente distanciamiento crítico, minimizando los riesgos de manipulación (Aparici, 2003, pág. 111).

Existen algunas similitudes en las definiciones expuestas. Pues se puede observar que las tres definiciones mostradas aquí parten de una misma concepción

comunicativa-educativa y se enmarcan en la tradición dialógica y crítica. Dichas semejanzas son, los pilares fundamentales que configuran un determinado enfoque de la educomunicación.

Se puede identificar distintos enfoques educomunicativos que permiten analizar diferentes prácticas de educomunicación. Cada uno de estos enfoques pone el acento en una dimensión específica, en coherencia con la concepción educativa, comunicativa y social de la que parten. De esta manera, como afirma Kaplún (1998) a cada tipo de educación corresponde una determinada concepción y práctica de la comunicación, se concluye entonces que a cada tipo de comunicación corresponderá, no sólo una determinada concepción y práctica de la educación, sino también una determinada concepción de la sociedad.

Las distintas denominaciones de la educomunicación como son: educación en materia de comunicación, didáctica de los medios, comunicación educativa, alfabetización mediática o pedagogía de la comunicación, en el contexto iberoamericano, y media literacy o media education, en el contexto anglosajón, encierran formas específicas de entender la educomunicación, mostrando dos enfoques bien diferenciados.

Por un lado, están las expresiones anglosajonas las cuales centran su atención en el manejo instrumental de los medios, mientras que las denominaciones utilizadas en el contexto iberoamericano hacen referencia a planteamientos dialógicos cercanos a la pedagogía crítica.

Es así que se puede concluir la existencia de dos enfoques, por un lado, el enfoque educomunicativo instrumental centrado en el manejo de la tecnología, y por otro la educomunicación entendida como proceso dialógico.

La educomunicación dialógica se fundamenta en concepciones sociales, educativas, comunicativas, mediáticas y tecnológicas diferentes a las instrumentales.

Por lo que se puede concluir que la educomunicación es el proceso dialógico inseparable de la práctica educativa y de los procesos de aprendizaje colaborativo. Desde esta perspectiva, la construcción del conocimiento va unida a la práctica de la educomunicación; es decir, cuando expresamos una idea para que nuestros interlocutores puedan comprenderla es cuando dicha idea es aprendida y comprendida verdaderamente por nosotros. En otras palabras, conocer es comunicar y es dialogar.

De acuerdo con Daniel Prieto Castillo (en Aparici, 2003. pág. 82) el hecho educativo es profunda, esencialmente comunicacional. La relación pedagógica es en su fundamento una relación entre seres que se comunican, que interactúan, que se construyen en la interlocución.

La radio On-Line comunitaria educativa

La Asociación mundial de radios comunitarias, resume en una frase lo que es una radio comunitaria. “La radio comunitaria es radio en la comunidad, para la comunidad, cerca de la comunidad y por la comunidad” (Mejía, 2017, pág. 12).

La función de la radio comunitaria es la participación social activa, la clave principal para estas radios es la comunicación participativa.

Llevándolo al ámbito estudiantil se cree importante la implementación de una radio de este tipo pero que sea on- line para que así sus alumnos se familiaricen mejor con estas nuevas tecnologías.

Según manifiesta Ausubel, Novak & Hanesia (1983), “entre más relacionado a su ambiente sea el nuevo conocimiento entregado al alumno, mayor será su capacidad de aprenderlo” (pág. 346).

Actualmente los estudiantes requieren el uso de metodologías innovadoras para su aprendizaje. La generación de ahora generación que requiere de un proceso de enseñanza diferente, acorde con las nuevas tecnologías.

Muchos niños de la actualidad en etapa escolar han perdido de alguna manera el poder de concentración, debido a la gran cantidad de información con que hoy disponen de forma rápida y expedita. Por este motivo, se dice que el alumno necesita de cambios en los modelos de aprendizaje.

El implementar la radio on-line se convertirá en una herramienta didáctica más para despertar el interés de los alumnos, un incentivo que los motiven a la participación, así como crear mejores hábitos de estudio y se relaciones con las nuevas Tics.

La implementación de esta alternativa distinta busca en alguna medida transformar esta realidad, fortalecer las competencias entre ellas las lingüísticas, despertar interés literario, expresión y más.

Tener una radio en la unidad educativa J. J. Olmedo al servicio de la comunidad educativa despertará en los actores el querer ser partícipes en el desarrollo de distintas actividades radiales que los irá fortaleciendo e incentivando para salir al aire presentando siempre una variada programación.

Metodología

La presente investigación partió del paradigma naturalista debido a que responde a una investigación con enfoque cualitativo. Las técnicas a utilizadas son la entrevista a profundidad a estudiantes y profesores del colegio José Joaquín Olmedo, elaborando preguntas que respondan y den guía a la investigación.

La recolección e información fue de gran importancia para poder conocer el entorno de la zona en donde se realizó la investigación y dará a conocer la interrogante planteada dentro de la investigación si las Tics son una alternativa para los estudiantes del colegio.

Las teorías que cumplen el perfil exacto para el desarrollo del tema son la educomunicación y las teorías del aprendizaje con las que se describió el problema de estudio.

La selección de los instrumentos de recolección de datos es un aspecto importante en la investigación, pues así se pudo acceder a la información necesaria para resolver la problemática planteada.

Los instrumentos principales que se utilizaron generalmente para la recopilación de datos, cualquiera sea la modalidad investigativa o paradigma que se adopte, son las siguientes:

- Observación
- Investigación documental
- Entrevista
- Encuestas

(Quezada, 2015)

Para la presente investigación se ha hecho uso de cuatro técnicas que serán de mucha ayuda para la correcta realización de la investigación, estas son, la investigación documental, la observación, la encuesta y la entrevista.

La investigación documental se utilizó a lo largo de toda la realización del mismo, pues desde un inicio se procederá a la recolección de información para el planteamiento del problema y poder sustentarlo, de igual forma fue necesario realizar esta investigación documental principalmente en el desarrollo teórico, para que el estudio se encuentre fundamentado y que el material comunicativo tenga las bases necesarias para su producción, se aplicó una investigación tanto en bibliotecas físicas como virtuales para poder manejar una amplia documentación bibliográfica. Así también permitió definir diferentes términos que se usan a lo largo del trabajo y que no son dominados al cien por ciento, por lo que son claves para el estudio y no se los puede dejar pasar.

Por otro lado, está también la observación, es uno de los instrumentos más antiguos y por ende más utilizados, pues permite que el investigador se ponga en contacto directo con el objeto que estudia (Galeano, 2004).

Según Quezada (2015) el proceso que se debe realizar en la observación es el siguiente::

- Determinar el objeto, situación, caso, etc (que se va a observar)
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar)
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos
- Observar cuidadosa y críticamente
- Registrar los datos observados

- Analizar e interpretar los datos
- Elaborar conclusiones
- Elaborar el informe de observación (este paso puede omitirse si en la investigación se emplean también otras técnicas, en cuyo caso el informe incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo).

Para la recolección de información requerida se realizó una entrevista al rector de la institución, a cuatro estudiantes de sexto curso y a tres docentes de la institución con el objetivo de recoger la mayor cantidad de información posible para poder resolver las interrogantes planteadas.

Para conocer las expectativas de los y las estudiantes se aplicó una encuesta de tres preguntas de opción múltiple.

El 13 de julio del 2017 se realizó un micro taller con estudiantes y profesores del sexto curso A y B para conocer cómo se desenvuelve el profesor y el estudiante utilizando la tecnología en un entorno de radio.

El video reportaje tiene una duración de 22 minutos dividido en 7 secciones. La primera sección hace un recorrido cenital por una de las principales parroquias del Cantón Cayambe “Olmedo”, mediante una transición la segunda sección se da a conocer el recorrido de un estudiante desde su casa hasta el plantel educativo, en la sección tres se realiza una entrevista a Msc. Alberto Alvear rector del Colegio, en la sección cuatro mediante tomas de paso se da a conocer como son las aulas de clase y la actividad de los estudiantes en horas del recreo, en la sección cinco mediante una infografía se da a conocer que significa las Tics y sus ventajas para profesores como para estudiantes, en la sección seis se realiza una entrevista a docentes universitarios: Msc. María José Arizaga Msc. Bolívar Chiriboga, Msc. Patricio Benavides,

Msc.Crsitina Naranjo y en la sección siete se desarrolla un taller con Tics, la radio y finalmente el video concluye con las entrevistas a los estudiantes y profesores.

Fue necesario elaborar un Guión técnico ([Anexo 1](#)) y Guión de voz en off. ([Anexo 2](#)) para elaborar técnica y metodológicamente un producto de calidad.

Resultados

Es importante entender que es casi imposible hablar de la comunicación y de la educación como dos procesos distintos, pues el hecho educativo es, esencialmente, un hecho comunicativo.

En el colegio José Joaquín Olmedo es evidente que los estudiantes utilizan las Tics, pero en mucho de los casos no es para el uso educativo. Los profesores del colegio utilizan las Tics más en los laboratorios de informática que en las aulas de clases.

Mediante las entrevistas se pudo constatar que los estudiantes del colegio se utilizan las Tics para comunicarse con sus compañeros, utilizar redes sociales y buscar información y en pocas de las ocasiones para hacer deberes y tareas, en el colegio José Joaquín Olmedo existe una subutilización de la los Tics.

Mediante la entrevista a los profesores se pudo conocer que en el colegio los profesores utilizan las Tics para el aprendizaje, pero solo cuando están en el laboratorio de informática.

Con la encuesta se conoció que a los estudiantes no se les permite utilizar las Tics dentro del aula, solo utilizan cuando están en el recreo y sus Tics preferidas son el smartphone, la tableta digital y la computadora.

Se desarrolló un micro taller con estudiantes y profesores donde utilizaron las Tics para construir un programa radial on line educativo, la mencionada actividad tuvo dos momentos la preproducción y la producción del programa.

En la preproducción existió una actividad de repaso del programa a grabar, donde se observó que tanto estudiantes como profesores se interesaron por prepararse para que el programa salga de la mejor manera, en el repaso existió mayor interés por aprender les hizo más fácil entender el tema lo que no sucede normalmente en una aula de clase. En la producción se pudo evidenciar que los estudiantes manejan el tema con facilidad, se desarrollaron con las tics y existió una dialogicidad entre estudiantes y maestros.

Conclusiones

La comunicación es una habilidad muy importante que debe desarrollarse en toda la escuela, no sólo en el salón de clases. Los profesores de los sextos cursos del Colegio José Joaquín de Olmedo en Cayambe deben establecer los medios más ventajosos para comunicarse de forma eficiente con los alumnos para poder llegar a un aprendizaje.

Las Tics son una herramienta principal para establecer canales de comunicación para cada una de las personas con las que se trate, debido a que si existe una interacción con las Tics se produce un aprendizaje atractivo e innovador para quienes lo estén manejando.

La labor principal es con los alumnos, demostrarles que siempre se debe estar dispuesto a escuchar sus necesidades recordando que la importancia de la retroalimentación ayuda a mejorar las actividades en clase y posterior a esto un buen aprendizaje.

Un video reportaje aporta a establecer un entendimiento de lo esencial que es la interacción de diálogo entre estudiantes y maestros, también establece una forma correcta para dar a conocer que si mejores relaciones se establecen entre educando y educador mejor es la calidad de los procesos de enseñanza a aprendizaje y más aún si dentro de este sistema se integra alguna tic.

Para que exista un mejoramiento de enseñanza aprendizaje con las Tics es importante que profesores y estudiantes manejen de una manera correcta las herramientas, que exista un espacio de diálogo participativo con el involucramiento de las Tics.

Al aplicar las entrevistas se notó claramente mayor interés por parte de los estudiantes, con esto se demuestra que ellos necesitan aplicación de nuevas metodologías de estudio que vayan de la mano de las Tics, pero se debe partir de los docentes primero capacitar para que comprendan la importancia del uso de nuevas metodologías de enseñanza para tener mejores resultados en el aula de clase.

Por lo tanto, se encuentra factible el incluir los Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela J.J. Olmedo, partiendo primero de dar a conocer a los estudiantes todo lo relacionado con esto.

Referencias

- Ágamez, S., Aldana, M., Barreto, V., Santana, A., & Caballero, C. (16 de Julio de 2009). *Scielo*. Recuperado el 23 de Marzo de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v25n1/v25n1a13.pdf>
- Aparici, R. (2003). *Comunicación educativa en la sociedad de la información*. Madrid: UNED.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Baena, G. (1997). *Instrumentos de investigación*. México: Editores Unidos Mexicanos.
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España: Club Universitario.
- Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. Sevilla: AKAL.
- Castellanos, M. (11 de Diciembre de 2015). Cómo incorporar las TIC en la educación. *Semana*, págs. <http://www.semana.com/educacion/articulo/uso-de-las-tics-en-la-educacion/453104-3>.
- Castells, M. (2001). *La era de la información*. México: Siglo XXI.
- CENECA. (1991). *Esucación para la comunicación. Manual latinoamericano*. Las Vertientes: UNESCO.
- Cerda, H. (2001). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: CODICE.
- Díaz de Rada, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la invesigación comercial*. Madrid: ESIC.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en a investigación cualitativa*. Medellín: EAFIT.
- García, S. (27 de Mayo de 2014). *Prezi*. Recuperado el 7 de Abril de 2016, de <https://prezi.com/tj1xx3il-w1a/las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tambien/>

- Garza, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México: HARLA.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba: ENCuentro.
- Hernández, J. (2012). Freinet en España (1926-1939). En J. Hernández, *Escuela popular, historia y pedagogía*. Valladolid: Catilla.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- INEC. (2015). Indicadores Laborales Marzo 2014. *Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo*. Quito: Ecuador en cifras.
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Luna, M. d. (12 de Octubre de 2012). *Educomunicación Mediática*. Recuperado el 19 de Junio de 2017, de <http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%201/Mar%C3%ADa%20de%20Rosario%20Luna.pdf>
- Mejía, R. (2017). Obtenido de AMARC: <http://ricardomejia.mx/tag/amarc/>
- Moya, F. (2012). *Importancia de las TIC en la enseñanza de salud*. Barranquilla: Coruniamericana.
- Quezada, N. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima: MACRO.
- UNESCO. (24 de Febrero de 2015). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Anexos

Anexo 1. Guión técnico

No	Plano	Descripción del video.	Descripción del audio	Duración
1	Gran Plano general	Amanecer de Olmedo	Olmedo es una de las principales parroquias rurales del cantón Cayambe, su superficie es de 351.24km ² . Está ubicado a 90 km de Quito y a una altura que oscila entre los 2800y 3400 metros sobre el nivel del mar.	50seg
2	Plano general	Toma de los paisajes de Olmedo.	Su pintoresco paisaje y su área natural reúnen todas las características para convertirlo en un sector agrícola y ganadero.	30seg
3	Plano medio y plano detalle	Desayuna pide la bendición y sale a la escuela.	David Quilo es estudiante de sexto curso, forma parte de una familia de 5 integrantes quienes se dedican a la actividad ganadera. Él se levanta todos los días a las 5 de la mañana al ordeño, labor que dura en un lapso aproximado de 30 minutos, acompañado con una porta leche casi lleno se dirige a su casa donde se prepara para ir a su siguiente jornada.	40seg.
4	Plano General	Sale de su casa A la escuela.	David camina de 15 a 20 minutos por un sendero rodeado de naturaleza y aire fresco que lo dirige a su plantel educativo.	1 min
5	Plano medio	Entra al aula de clases a integrarse con sus amigos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha ayudado las tics en el proceso aprendizaje de los chicos? • ¿Cree que una radio a nivel escolar ayude a fortalecer el aprendizaje? 	4min
6	Plano Medio	Entrevista al director Y tomas del Colegio patio bar desde la entrada.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha ayudado las tics en el proceso aprendizaje de los chicos? • ¿Cree que una radio a nivel escolar ayude a fortalecer el aprendizaje? 	3min

7	Plano medio	Entrevista al Psicóloga Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha ayudado las tics en el proceso aprendizaje de los chicos? • ¿Cree que una radio a nivel escolar ayude a fortalecer el aprendizaje? 	5 min
8	Plano medio	Entrevista al profesor del área de informática.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha ayudado las tics en el proceso aprendizaje de los chicos? • ¿Cree que una radio a nivel escolar ayude a fortalecer el aprendizaje? 	3min
9	Plano general	Toma de capacitador Dando clases.	¿Cómo te pareció abordar un tema de clase en un espacio de radio?	2min
10	Plano medio	Entrevista a jóvenes	¿Cómo te pareció abordar un tema de clase en un espacio de radio?	2min
12	Plano medio	Entrevista a jóvenes	¿Cómo te pareció abordar un tema de clase en un espacio de radio?	2min
13	Plano medio	Entrevista a jóvenes	¿Cómo te pareció abordar un tema de clase en un espacio de radio?	2min
14	Plano medio	Entrevista a jóvenes	¿Cómo te pareció abordar un tema de clase en un espacio de radio?	2min
15	Plano medio	Entrevista a Profesora	¿Cómo te pareció abordar un tema de clase en un espacio de radio?	2min
16	Plano general y desplazamiento	Cabina de radio off		2min

Anexo 2. Libreto Voz en off

Producto audiovisual para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los sextos cursos en Cayambe.

Olmedo es una de las principales parroquias rurales del cantón Cayambe, su superficie es de 351.24km². Está ubicado a 90 km de Quito y a una altura que oscila entre los 2800y 3400 metros sobre el nivel del mar.

Su pintoresco paisaje y su área natural reúnen todas las características para convertirlo en un sector agrícola y ganadero.

David Quilo es estudiante de sexto curso, forma parte de una familia de 5 integrantes quienes se dedican a la actividad ganadera.

Él se levanta todos los días a las 5 de la mañana al ordeño, labor que dura en un lapso aproximado de 30 minutos, acompañado con un porta leche casi lleno se dirige a su casa donde se prepara para ir a su siguiente jornada.

David camina de 15 a 20 minutos por un sendero rodeado de naturaleza y aire fresco que lo dirige a su plantel educativo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen un recurso potencial que ha sido un apoyo fundamental para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender de manera más interactiva.

Para conocer si una radio en línea dentro del colegio ayudaría a reforzar el proceso de aprendizaje, se elaboró un plan piloto que integra un programa de radio donde se aborden temas de que se imparten dentro de clase.

Con una capacitación sobre producción radiofónica a estudiantes y profesores se ejecutó el plan piloto.