

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROPUESTA METODOLÓGICA:

TEMA: “ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LÚDICO CON RECURSOS RECICLADOS PARA FORTALECER LAS DESTREZAS DEL ÁREA COGNOSCITIVA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL C.N.H. LUCERITOS DEL PERÍODO LECTIVO 2016-2017”.

AUTORA:

LUZ VERÓNICA CHACÓN MOLINA

TUTORA

MGS. TANIA ELIZABETH ORTEGA SANTACRUZ

CUENCA - ECUADOR

2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Luz Verónica Chacón Molina**, con documento de identidad No. 0105092902, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: **“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LÚDICO CON RECURSOS RECICLADOS PARA FORTALECER LAS DESTREZAS DEL ÁREA COGNOSCITIVA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL C.N.H. LUCERITOS DEL PERÍODO LECTIVO 2016-2017”**, trabajo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Luz Verónica Chacón Molina

C.I. 0105092902

Cuenca, julio de 2017

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría, fue desarrollado el trabajo de titulación: “ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LÚDICO CON RECURSOS RECICLADOS PARA FORTALECER LAS DESTREZAS DEL ÁREA COGNOSCITIVA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL C.N.H. LUCERITOS DEL PERÍODO LECTIVO 2016-2017”, por **Luz Verónica Chacón Molina**, con cédula de ciudadanía 0105092902, obteniendo la PROPUESTA METODOLÓGICA que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerada como Trabajo de Titulación.

Cuenca, julio de 2017



Tania Elizabeth Ortega Santacruz, Mgs.

C.I. 010168083-3

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Luz Verónica Chacón Molina**, con cédula número 0105092902, autora del trabajo de titulación “ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LÚDICO CON RECURSOS RECICLADOS PARA FORTALECER LAS DESTREZAS DEL ÁREA COGNOSCITIVA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL C.N.H. LUCERITOS DEL PERÍODO LECTIVO 2016-2017”, certifico que el contenido total de la PROPUESTA METODOLÓGICA es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, julio de 2017



Luz Verónica Chacón Molina

C.I. 0105092902

DEDICATORIA

A mi querido esposo, Marcos Patricio Vera, quien ha sido el pilar fundamental durante todo este proceso continuo de aprendizaje, por su apoyo incondicional y confianza depositada en mí. A mis amados hijos Jhoandri, Sebastián y Emily, ellos son mi mayor motivación e inspiración que me han llevado a superarme y nunca rendirme para ser su ejemplo.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por darme la vida y la sabiduría para lograr culminar mis estudios. A la Universidad Politécnica Salesiana que me ha permitido prepararme para ser una profesional. A mi tutora Mgs. Tania Ortega, quien me guió e impartió sus conocimientos. A toda mi familia que de una u otra forma estuvieron ahí en el momento preciso para ayudarme y alentarme cuando los ánimos decaían.

Verónica

RESUMEN

La presente propuesta tiene como finalidad elaborar material didáctico y lúdico con recursos reciclados para fortalecer las destrezas cognoscitivas en los niños de dos a tres años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.) de la Unidad de Atención Luceritos de la Parroquia San Juan de Gualaceo, Azuay, Ecuador; el cual está destinado a la atención de familias en estado de pobreza y extrema pobreza. Asimismo, se plantean actividades de enseñanza-aprendizaje que refuercen en casa las nociones transmitidas por la educadora a los niños en las sesiones grupales, ayudando así al desarrollo integral de los niños.

Esta propuesta tiene una fundamentación teórica que destaca la importancia de la educación desde temprana edad, la pedagogía Montessori, la influencia de la lúdica, el uso adecuado de materiales didácticos, la didáctica y el juego. Además se examina la educación infantil actual en el Ecuador y la relevancia del Programa de Desarrollo Infantil Integral en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.).

A través de la observación se pudo comprobar la magnitud del problema que presentan los niños y niñas del C.N.H. Luceritos. Se determinó que existen deficiencias de conocimiento en el área cognoscitiva por la falta de refuerzo en el hogar. Con estos antecedentes, se promueve la ejecución de actividades de réplica en el hogar con el apoyo de los padres de familia a través del uso de material elaborado con recursos reciclados que son accesibles y prácticos.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA	2
1.1.- Descripción del problema	2
1.2.- Antecedentes	3
1.3.- Importancia y alcances	11
1.4.- Delimitación	13
1.5.- Explicación del problema	13
2. OBJETIVOS	14
2.1.- Objetivo General	14
2.2.- Objetivos Específicos	14
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
3.1.- Educación	14
3.2.- Educación holística y pedagogía Montessori	18
3.3.- ¿Qué es lúdica?	19
3.4.- Importancia de los materiales didácticos	20
3.5.- Didáctica y juego	20
3.6.- La educación inicial en la actualidad	21
3.7.- Programa de desarrollo infantil integral modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.)	22
4. METODOLOGÍA	23
4.1.- Tipo de propuesta	23
4.2.- Partes de la propuesta	23
4.3.- Destinatarios	24

4.4.- Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.....	24
5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	25
5.1.- Tema.....	25
5.2.- Fundamento teórico.....	25
5.3.- Pasos para la ejecución de la propuesta.....	26
5.4.- Actividades Propuestas.....	27
Actividad 1.....	27
Actividad 2.....	29
Actividad 3.....	31
Actividad 4.....	32
Actividad 5.....	33
Actividad 6.....	34
Actividad 7.....	35
Actividad 8.....	36
Actividad 9.....	37
Actividad 10.....	38
Actividad 11.....	39
6. CONCLUSIONES-RECOMENDACIONES.....	41
6.1.- Conclusiones.....	41
6.2.- Recomendaciones.....	42
7. BIBLIOGRAFÍA.....	43
8. ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Comprensión de las relaciones espaciales</i>	4
Tabla 2. <i>Agrupación de objetos iguales por color y forma</i>	5
Tabla 3. <i>Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto</i>	5
Tabla 4. <i>Construcciones hasta con seis bloques</i>	6
Tabla 5. <i>Recuerda la actividad anterior al iniciar la sesión grupal</i>	7
Tabla 6. <i>Razones por las que no recuerda la actividad anterior</i>	8
Tabla 7. <i>Las familias realizan refuerzos en casa</i>	9
Tabla 8. <i>Razones por las que las familias no realizan refuerzos en casa</i>	9

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comprende las relaciones espaciales	4
Figura 2. Comprende las relaciones espaciales	5
Figura 3. Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.....	6
Figura 4. Hace construcciones con seis bloques.....	7
Figura 5. Recuerda la actividad anterior al iniciar la sesión grupal	7
Figura 6. Razones por las que el niño no recuerda la actividad anterior	8
Figura 7. Las familias realizan los refuerzos en casa	9
Figura 8. Razones por las que las familias no realizan los refuerzos en casa	10
Figura 9. Proceso cognoscitivo del aprendizaje	16
Figura 10. Clasificar objetos por color	29
Figura 11. Encajes	30
Figura 12. Figuras geométricas	30
Figura 13. Animales de tubos de papel	31
Figura 14. Carros de cartón	32
Figura 15. Gallina de Cartón	33
Figura 16. Pictogramas	34
Figura 17. Álbum de texturas	35
Figura 18. Peces.....	36
Figura 19. Sapo en botella	37
Figura 20. La cara y sus partes	38
Figura 21. Tarjetas para emparejar	39
Figura 22. Material reciclado.....	46
Figura 23. Elaboración de material didáctico	46
Figura 24. Elaboración de material didáctico	47
Figura 25. Conejo elaborado de cartón.....	47
Figura 26. Televisor de cartón.....	48
Figura 27. Dado de imágenes	48
Figura 28. Oso porta pelotas.....	49
Figura 29. Elefante hecho de botella	49

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta está basada en la elaboración de material didáctico y lúdico con recursos reciclados para los niños y niñas de dos a tres años de edad de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.) Luceritos, quienes han presentado deficiencias en el desarrollo del área cognoscitiva al no contar con el refuerzo adecuado en casa. Este trabajo tiene la finalidad de elaborar los instrumentos necesarios para una adecuada estimulación, mejorando así el desarrollo integral de los infantes a la vez que facilite la adquisición de nociones básicas acorde a su edad.

El programa C.N.H. está destinado especialmente para familias de escasos recursos, quienes no tienen la posibilidad de conseguir material didáctico para replicar las actividades en sus hogares. Por consiguiente, esta propuesta se manifiesta como una alternativa viable para el refuerzo de los conocimientos necesarios a través del uso de material elaborado con recursos reciclados para los niños que forman parte de esta modalidad, al mismo tiempo que involucra la participación de los padres de familia en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el propósito de ofrecer opciones de solución a la problemática expuesta a través de la observación como educadora familiar de este programa, este estudio presenta un marco teórico que demuestra la relevancia del cuidado de la educación desde la temprana edad enfatizando la pedagogía Montessori a través de la lúdica, la didáctica, el juego y el uso de material didáctico respondiendo a la educación infantil en la actualidad en el Ecuador y la importancia del trabajo de la modalidad C.N.H. en relación con el desarrollo integral de los niños a cargo de este programa. La propuesta plantea actividades para refuerzo en casa con materiales didácticos y lúdicos innovadores, comunes, de sencilla elaboración y accesibles al presupuesto de los padres de familia del C.N.H. Luceritos, las mismas que están destinadas a promover una mayor motivación y desarrollo de la creatividad. Con este trabajo también

se busca contribuir con las educadoras de los C.N.H. del Ministerio de Inclusión Económica y Social para que las actividades presentadas sean una herramienta y guía que les facilite el trabajo con las familias que se encuentran a su cargo.

Es importante señalar que los objetivos planteados se cumplieron a cabalidad. Finalmente, se presentan las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

1. PROBLEMA

1.1.- Descripción del problema

Mediante la evaluación realizada, a través de los indicadores de logro se apreciaron las debilidades, según edad cronológica, que los niños y niñas del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.) de la Unidad de Atención Luceritos presentan en su desarrollo. Las principales dificultades encontradas en área cognoscitiva fueron la de identificación de colores, figuras, nociones espaciales, texturas, lateralidad, etc. Esto se debe a que las familias de los niños no realizan las actividades de refuerzo que se les manda a casa por la falta de material lúdico específico para el apoyo, siendo este un factor que impide el desarrollo normal de los niños.

En los hogares en los cuales se evidenció el trabajo de refuerzo por parte de los padres de familia, se pudo observar una clara diferencia en relación con los niños en cuyos hogares no existía ningún tipo de ayuda. La observación ha sido constante, desde el ingreso de los niños a esta unidad, es por esta razón que se ha podido evidenciar la falta de destrezas en el área cognoscitiva debido a la carencia de apoyo en el proceso cognoscitivo de los niños. Por ello, los infantes demoran en adquirir los conocimientos acordes a su edad. En contraste, en los hogares donde los padres de familia buscaron alternativas propias para remplazar el material, se logró constatar que el avance de los niños es apropiado.

La modalidad C.N.H. requiere el trabajo conjunto de la educadora y los padres de familia para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas. En esta modalidad, los niños y niñas reciben clases un día a la semana, con una duración aproximada de una hora y media, la cual es complementada con actividades de refuerzo en el hogar. Como consecuencia esta propuesta se enfoca en dar opciones para elaborar el material lúdico y didáctico mediante alternativas ecológicas que pueden realizarse fácilmente.

1.2.- Antecedentes

A pesar de que la modalidad C.N.H. es una propuesta actual del gobierno nacional para trabajar con hijos de personas de escasos recursos con el objetivo de mejorar la educación de los niños y niñas, no se cuenta con los recursos suficientes para cubrir los gastos de material lúdico. Adicionalmente, al no replicar las actividades con el material adecuado en casa, los niños presentan déficit en el área cognoscitiva, lo cual perjudica su desarrollo integral.

La inexistencia de material lúdico limita la capacidad de los docentes para evaluar apropiadamente el progreso en el desarrollo de los niños. Una vez que la metodología propuesta se implemente, se podría estimar si existen o no otras áreas que requieran refuerzo para minimizar el riesgo de futuros problemas de aprendizaje. En vista de esto se ha planteado la elaboración de material lúdico y didáctico con elementos reciclados como botellas, cartón, periódico, hilo, paja, retazos de tela, palos de helado, discos compactos usados, papel y plástico.

La observación del grupo de 30 niños que reciben el servicio de C.N.H. de la Unidad de Atención Luceritos a cargo de la autora, se ha realizado desde el principio del año lectivo 2016-2017. El seguimiento y acompañamiento de los niños y sus familias durante su desarrollo es constante y se realiza de manera individual y grupal. Los resultados llevan a

determinar que es necesario implementar actividades de refuerzo para mejorar el nivel de aprendizaje de los niños en sus primeros años en el área cognoscitiva con el uso de materiales didácticos y lúdicos elaborados con recursos reciclados debido a que las familias que asisten son de escasos recursos.

Tabla 1. *Comprensión de las relaciones espaciales*

INDICADOR	F	%
No consigue comprender las relaciones espaciales: arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado	17	56%
Está en proceso de comprender las relaciones espaciales: arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado	8	27%
Consigue comprender las relaciones espaciales: arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado	5	17%

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

La tabla 1 evidencia que el 56% de niños no consigue comprender las relaciones espaciales: arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado. El 27% está en proceso de comprenderlas y el 17% consigue comprender estas relaciones; lo que demuestra que los niños presentan una deficiencia de conocimientos en nociones espaciales importantes para su desarrollo.

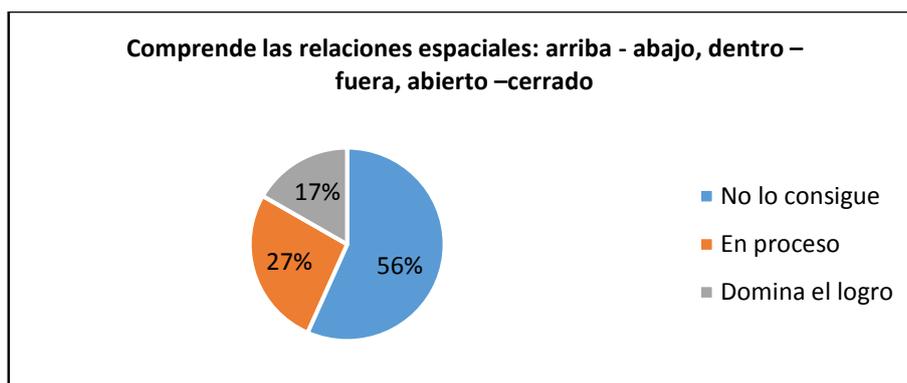


Figura 1. Comprende las relaciones espaciales

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

Los porcentajes de la figura 1 evidencian que existe un problema de conocimiento de las nociones espaciales por parte de los niños.

Tabla 2. *Agrupación de objetos iguales por color y forma*

INDICADOR	F	%
No consigue agrupar objetos iguales por color y forma	15	50%
Está en proceso de agrupar objetos iguales por color y forma	10	33%
Consigue agrupar objetos iguales por color y forma	5	17%

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

En la tabla 2, se demuestra que el 50% de los niños no consigue agrupar objetos iguales por color y forma, mientras que el 33% está en proceso de conseguirlo y el 17% agrupan objetos acorde a las características solicitadas.

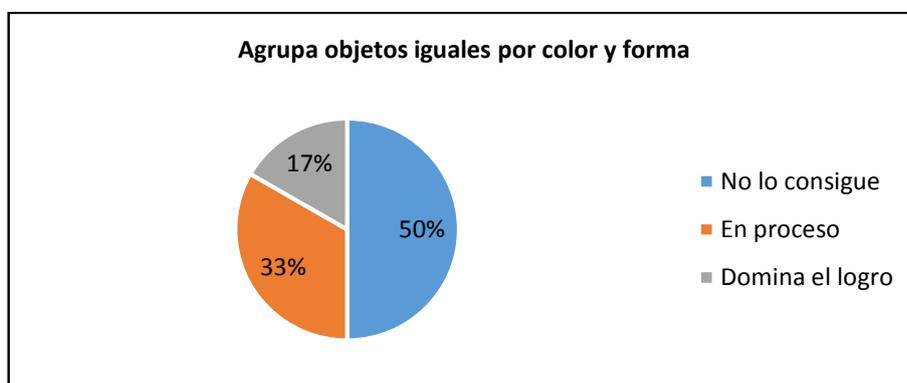


Figura 2. Comprende las relaciones espaciales

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

Los porcentajes de la figura 2 evidencian que el 50% no consigue agrupar objetos por color y forma; el 33% se encuentra en proceso de realizar agrupaciones por características similares y el 17% de los niños logran dominar la actividad solicitada por la educadora.

Tabla 3. *Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto*

INDICADOR	F	%
No consigue utilizar un instrumento para alcanzar un objeto	18	60%
Está en proceso de utilizar un instrumento para alcanzar un objeto	5	17%
Consigue utilizar un instrumento para alcanzar un objeto	7	23%

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

Los resultados obtenidos en la tabla 3 muestran la dificultad de los niños para alcanzar un objeto utilizando un instrumento para ello. El 60% de los infantes no usa ningún instrumento para tomar un objeto. El 17% se encuentra en proceso de lograrlo mientras que el 23% utiliza un utensilio para alcanzar objetos.



Figura 3. Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

En la figura 3 se logra demostrar que los niños se sirven de herramientas como palos, cucharas, cañas de pescar, etc. para alcanzar objetos que no son de fácil acceso para ellos.

Tabla 4. Construcciones hasta con seis bloques

INDICADOR	F	%
No consigue hacer construcciones hasta con seis bloques como torres, caminos y puentes	16	54%
Está en proceso de hacer construcciones hasta con seis bloques como torres, caminos y puentes	10	33%
Consigue hacer construcciones hasta con seis bloques como torres, caminos y puentes	4	13%

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

Acorde a la tabla 4 se indica que 54% de los niños no consigue hacer construcciones hasta con seis bloques para hacer torres, caminos y puentes. El 33% evidencia que se encuentra en proceso de construir diferentes estructuras con seis bloques. Tan solo el 13% demuestra que es capaz de realizar construcciones simples con seis bloques.

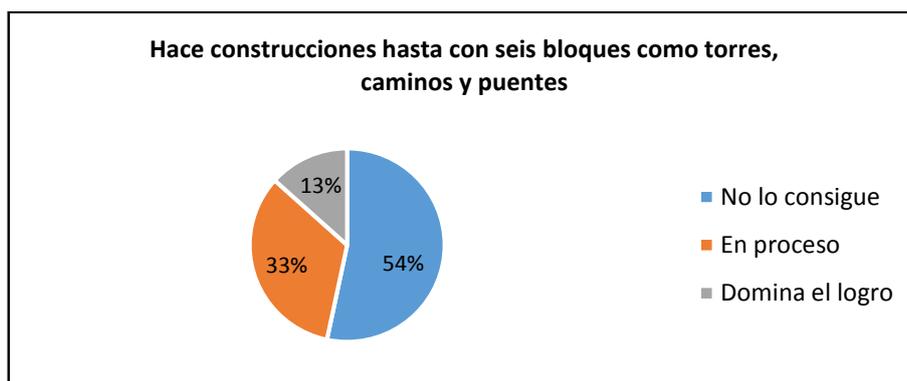


Figura 4. Hace construcciones con seis bloques

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

En la figura 4 es indudable que se demuestran los porcentajes de desarrollo cognoscitivo en base a la construcción de diversos elementos con un mínimo de seis bloques.

Tabla 5. *Recuerda la actividad anterior al iniciar la sesión grupal*

INDICADOR	F	%
No recuerda la actividad anterior al iniciar la sesión grupal	12	40%
A veces recuerda la actividad anterior al iniciar la sesión grupal	11	37%
Si recuerda la actividad anterior al iniciar la sesión grupal	7	23%

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

La tabla 5 señala que el porcentaje de niños que no recuerdan la actividad realizada en la sesión grupal anterior es del 40%, en tanto que el 37% a veces lo hace. El 23% si recuerda la actividad previa.

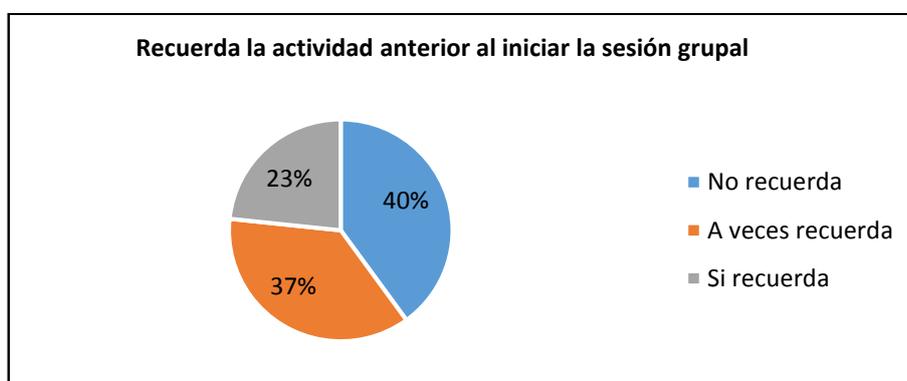


Figura 5. Recuerda la actividad anterior al iniciar la sesión grupal

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

En la figura 5 es evidente que el número de niños que no recuerdan las actividades realizadas en la sesión anterior es mayor que aquellos que sí lo hacen.

Tabla 6. *Razones por las que no recuerda la actividad anterior*

INDICADOR	F	%
Inasistencia	8	27%
No cuenta con el material adecuado en casa	15	50%
Descuido de los Padres de Familia	7	23%

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

Dentro de las razones que impiden que un niño recuerde las actividades realizadas antes se encuentran la inasistencia, la falta de material apropiado en los hogares y el descuido por parte de los padres de familia. En la tabla 6, de los 30 niños, es preocupante que el 27% no asiste normalmente a clases. El 50% carecen del material para reforzar a sus niños en casa. El 23% de los padres demuestra una actitud despreocupada en cuanto al avance de sus hijos.



Figura 6. Razones por las que el niño no recuerda la actividad anterior

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

La figura 6 constata los porcentajes que señalan las razones por las que los niños no ven posibilitados para recordar las actividades realizadas en sesiones previas, lo que evidencia una falta de desarrollo cognoscitivo y el posible retraso en su proceso de aprendizaje.

Tabla 7. *Las familias realizan refuerzos en casa*

INDICADOR	F	%
Las familias no realizan los refuerzos en casa	12	40%
Las familias a veces realizan los refuerzos en casa	10	33%
Las familias si realizan los refuerzos en casa	8	27%

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

Acorde a los resultados observados en la tabla 7, el 40% de las familias no realizan trabajos de refuerzo de las actividades llevadas a cabo en las sesiones grupales. El 33% lo hacen eventualmente. El 27% apoyan a sus niños.

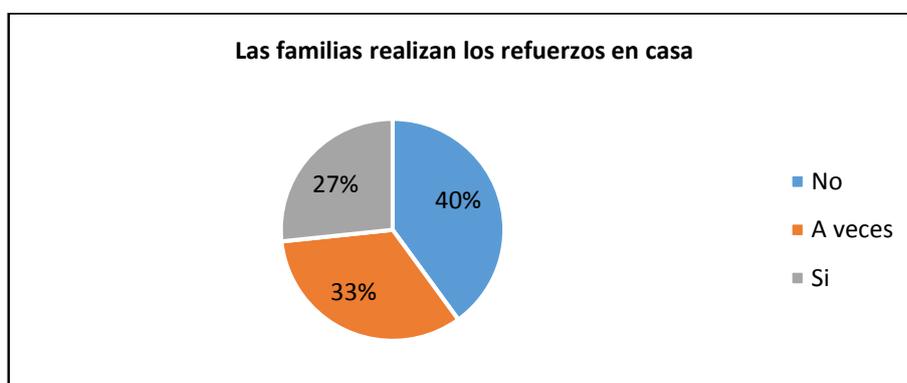


Figura 7. Las familias realizan los refuerzos en casa

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

Por medio de la figura 7, se evidencia que el porcentaje de niños que recibe apoyo por parte de sus padres para continuar con su proceso de aprendizaje es muy bajo. Al no realizar actividades de refuerzo en casa impiden que los niños tengan un desarrollo apropiado acorde a los logros que se esperan en sus dos o tres años de edad.

Tabla 8. *Razones por las que las familias no realizan refuerzos en casa*

INDICADOR	F	%
Falta de material didáctico	20	67%
Falta de tiempo	6	20%
Falta de apoyo al niño	4	13%

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

Con respecto a las razones por las que los padres de familia no se encuentran aptos para reforzar a sus hijos en casa, en la tabla 8, el 67% evidencia la falta de material didáctico. La falta de tiempo es un factor considerable ya que el 20% de los niños no cuentan con la atención de sus padres debido a sus ocupaciones diarias y situación económica. El 13% de los padres no apoya a sus hijos.

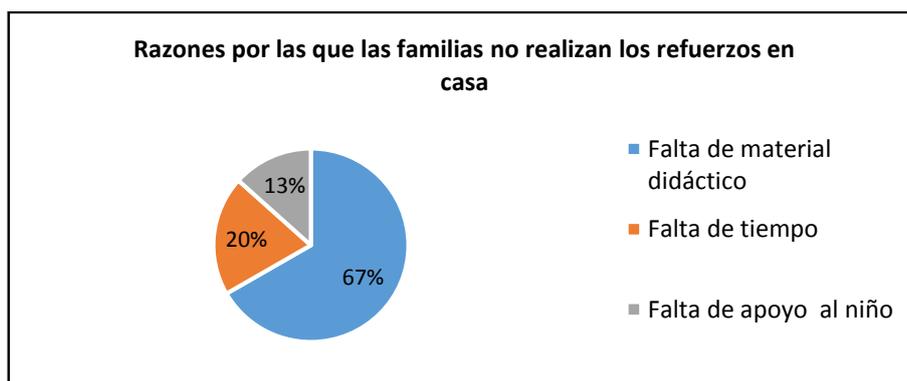


Figura 8. Razones por las que las familias no realizan los reforzamientos en casa

Fuente: Resultado de la observación realizada a 30 niños del C.N.H. Luceritos. Elaborado por la autora

En relación a los motivos por los cuales el reforzamiento en casa no es posible, los porcentajes de la figura 8 señalan que los padres de familia carecen de materiales apropiados en casa. El tiempo es un factor relevante para no realizar actividades que apoyen a sus hijos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Finalmente, no motivan a sus niños por descuido.

Luego del proceso de observación continua llevado a cabo en las sesiones individuales y grupales, se puede señalar que el factor económico influye de gran manera en la réplica de las actividades en casa. Según como establece la modalidad, las familias deberían realizar el reforzamiento de las actividades en el hogar. No obstante, como se puede comprobar mediante las cifras y porcentajes en las tablas y gráficos presentados, existe una connotación en la falta de material dentro del hogar. Es necesario señalar que en las sesiones de trabajo grupales semanales para la ejecución de las actividades pedagógicas se cuenta con el material proporcionado por ciertos organismos parroquiales y gubernamentales. Sin embargo, no es

suficiente porque las educadoras familiares deben con creatividad e ingenio solventar con diseños propios la falta de materiales para todo tipo de actividades como lo señala la guía metodológica de la modalidad C.N.H. Sin embargo, el mayor problema se da al momento de replicar en casa, debido a factores económicos porque no cuentan con el material adecuado.

Por estas razones, se ve la gran necesidad de realizar este proyecto de elaboración de material didáctico y lúdico con recursos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitiva en los niños de dos a tres años de edad, ya que es uno de los principales factores que intervienen en un buen desarrollo, además de ser una estrategia para fomentar una adecuada estimulación.

Con la elaboración y el uso de este material se pretende fortalecer el área cognoscitiva, especialmente en relación a nociones espaciales (arriba-abajo, dentro-fuera), texturas (duro-suave, áspero-liso), colores primarios (amarillo, azul y rojo), formas (círculo, cuadrado y triángulo), tamaños (grande y pequeño), armado y desarmado de rompecabezas, encajes, entre otros.

1.3.- Importancia y alcances

En el Ecuador, el 60.89% de niños menores a tres años se encuentra ubicado en situación de pobreza, acorde al INEC en el VII Censo de Población del año 2010, por lo cual constituyen un grupo prioritario de atención por parte del gobierno nacional, considerando a esta población como destinataria de los servicios del estado dada su condición de pertenencia a los grupos con necesidades básicas insatisfechas (MIES, 2013).

El Gobierno, a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), ve la necesidad de implementar el programa Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.) mediante visitas domiciliarias, el cual está dirigido a niñas y niños de cero a tres años. El trabajo de

las educadoras familiares consiste en asistir a los hogares de los infantes con la finalidad de impartir conocimientos tanto a los niños como a sus familias para el desarrollo integral de los pequeños junto a sus madres y padres. El acompañamiento consta de dos espacios importantes, el seguimiento individual una vez al mes que dura alrededor de veinte minutos, y el grupal que se realiza cada semana con una duración de una hora y media aproximadamente, pudiendo variar en relación con la actividad planificada a realizarse.

La Parroquia San Juan tiene una población de 5.290 habitantes, de los cuales el 90.30% se encuentra en estado de pobreza, lo que hace viable y confiable implementar este proyecto en este territorio considerando que el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas de dos a tres años puede reforzarse desde su hogar con materiales y recursos didácticos de su entorno. Se pretende que los niños y niñas de este grupo tengan acceso a una educación no escolarizada en el hogar, permitiendo así el fortalecimiento de su aprendizaje. Los niños y niñas que asisten a la Modalidad C.N.H. logran mayor interacción con otros niños y su entorno al momento de ingresar a la Educación Escolarizada.

Con base a la observación realizada constantemente, se identifica una gran necesidad de implementar actividades con material didáctico reciclado, considerando que este favorecerá al desarrollo de los niños y niñas, además de concientizar a la comunidad sobre la reutilización de los recursos con los que se cuenta, ayudando de esta forma a la economía de las familias. En consecuencia, estas favorecen al desarrollo cognoscitivo de sus hijos, refuerzan actividades con los niños y niñas y se incluye a los progenitores en el proceso. Los padres de familia, además de involucrarse en el desarrollo de sus hijos, se sensibilizan sobre la importancia de construir recursos didácticos y lúdicos de material reciclado y que no conlleven gastos.

1.4.- Delimitación

La propuesta se realizará con los niños y niñas de dos a tres años de edad, del Servicio de Desarrollo Infantil, modalidad C.N.H. Unidad de Atención Luceritos del período lectivo 2016-2017 de las comunidades San Gabriel, Dunla, y Uzhar de la Parroquia San Juan del Cantón Gualaceo, provincia del Azuay.

La parroquia San Juan se localiza al sur del Ecuador, en la provincia del Azuay, cantón Gualaceo. San Juan limita al norte con Gualaceo, al sur con San Bartolomé y Sigsig, al este con Chordeleg y al oeste con Jadán.

1.5.- Explicación del problema

La educadora o el educador familiar de C.N.H. realiza visitas domiciliarias individuales como parte del seguimiento de trabajo. Sin embargo, además de los recursos técnicos y didácticos con los que trabaja no se dispone de material de refuerzo para el uso de los padres de familia. La educadora familiar visita una vez al mes a los niños en sus domicilios con el objetivo de verificar si las familias están reforzando las actividades grupales que se realizan semanalmente. Asimismo, se observa como, con que y cuando practican las actividades y se determinan las dificultades que han tenido con cada una de ellas. De este modo se ha evidenciado la falta de material lúdico para el refuerzo de los niños.

Es por esta razón que se propone la **“Elaboración de material didáctico y lúdico con recursos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitiva en los niños de 2 a 3 años de edad del C.N.H. Luceritos del período lectivo 2016-2017”** con la finalidad de apoyar a los infantes al igual que a sus progenitores en favorecer del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual es relevante y de gran importancia en su desempeño futuro.

2. OBJETIVOS

2.1.- Objetivo General

Elaborar material didáctico y lúdico con recursos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitiva en los niños de dos a tres años de edad del C.N.H. Luceritos del período lectivo 2016-2017.

2.2.- Objetivos Específicos

- Verificar que material didáctico se utiliza para desarrollar las destrezas cognoscitivas en niños de dos a tres años de edad del C.N.H. Luceritos del período lectivo 2016-2017.
- Construir material didáctico lúdico con recursos reciclados para desarrollar las destrezas cognoscitivas en niños de dos a tres años de edad del C.N.H. Luceritos del período lectivo 2016-2017.
- Proponer actividades desarrolladas utilizando material didáctico lúdico elaborado con recursos reciclados para fortalecer destrezas cognoscitivas en niños de dos a tres años de edad del C.N.H. Luceritos del período lectivo 2016-2017.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.- Educación

En los últimos años, la educación inicial ha cobrado gran importancia, de tal manera se considera que, si no existe un buen cuidado y atención en los primeros años de vida puede ocasionar daños de manera irreversible, esto es exactamente lo que se desea evitar con la implementación de leyes y políticas públicas que garanticen los derechos y el cuidado de los niños en condiciones adecuadas, para ello es importante conocer sobre esta ley, misma que será expuesta a continuación.

El acceso a la educación es un derecho universal de todo ser humano y fue proclamado en la Declaración Universal de Derechos Humanos en el año 1948, en su artículo 26. Esto

se debe a que se ha observado que la educación es la base primordial para el desarrollo de los pueblos.

Es decir que la educación no es una opción particular y privada, sino un derecho inalienable el que todos los niños tengan acceso a ella. El MIES, a través de políticas públicas brinda a los niños de cero meses a tres años de edad la oportunidad de una infancia plena. Por esta razón, son atendidos por los diferentes servicios de Desarrollo Infantil, mediante los Programas Centros Infantiles del Buen Vivir (C.I.B.V.) y Creciendo con Nuestros Niños (C.N.H.), de esta manera se pueden resaltar los derechos que tienen los grupos de atención prioritaria, como es en este caso los niños.

Según Parra Dussan (2011) “Educación significa la construcción del conocimiento individual a partir de la incorporación e internalización de las pautas culturales; incluye el compartir conocimientos y se constituye en la base necesaria para el aprendizaje.” (p. 139).

El ser humano nace y crece dentro de una sociedad y cultura, la cual le imparte leyes y normas que hacen posible una sana convivencia. Desde sus primeros años de vida la persona recibe estímulos, lo que le permite adquirir conocimiento sobre el medio que le rodea. Entonces, la necesidad de aprender viene a ser un proceso cultural y natural, donde una pronta intervención en la educación y estimulación de los niños fortalece el desarrollo de sus capacidades y destrezas.

La educación temprana despierta y consolida las potencialidades del niño, los deseos y capacidades de saber, conocer e interpretar el mundo. Así dedicará su mente y su corazón al conocimiento, la sabiduría y el entendimiento. La educación de la mente lleva consigo la educación del corazón, de la pasión, de los sentimientos y emociones (Leon, 2007, p. 602).

El medio en el cual se desarrollan los niños afecta a la cantidad de células cerebrales y al número de conexiones entre ellas, pero también a la forma como esas conexiones se consolidan, formando estructuras adecuadas para configurar las condiciones idóneas para el

aprendizaje (Córnick Lynch, 2017, pág. 1). Por ejemplo, un niño que crezca en un ambiente de pobreza podría verse afectado en su capacidad cognitiva.

Las destrezas cognitivas se desarrollan a un ritmo mucho más rápido durante los tres primeros años de vida de un niño que en todo el resto de la infancia. En este periodo los niños aprenden a identificar y reconocer los objetos que los rodean, desarrollan su lenguaje, se identifican a sí mismos y comienzan a relacionarse con sus pares. Es fundamental que un niño adquiera las destrezas adecuadas en el momento oportuno debido a que el aprendizaje de ciertos tipos de conocimiento está íntimamente ligado a la edad cronológica.

Piaget se refiere al desarrollo cognoscitivo como la interiorización de las acciones prácticas y motoras que los niños vienen realizando durante su vida, dichas acciones se ven representadas como logros que permiten a los niños comprender e interpretar mentalmente. Prueba de esto se evidencia cuando los niños empiezan a realizar todo tipo de acciones más complejas que una simple manipulación motora (Trianes Torres, 2012, p. 80).

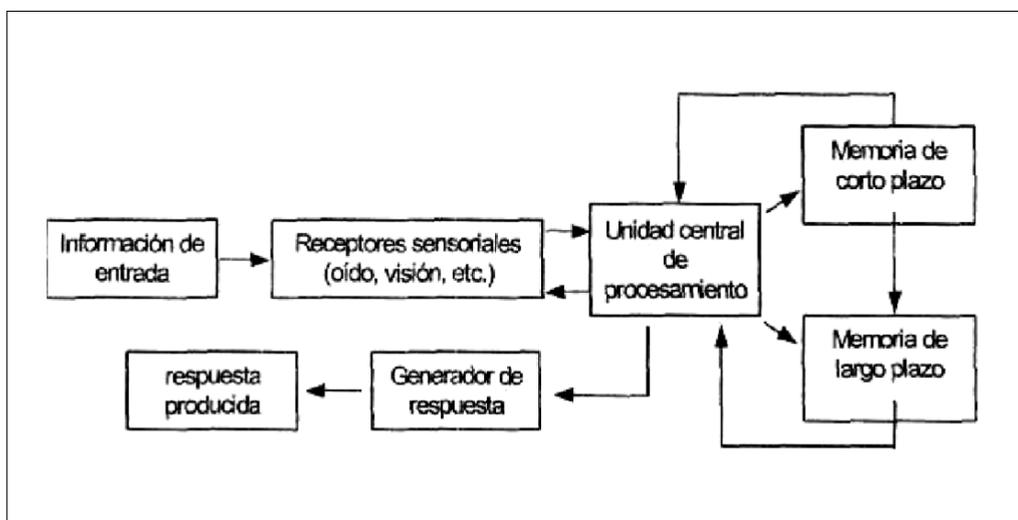


Figura 9. Proceso cognoscitivo del aprendizaje

Fuente: Tovar Santana (2001, pág. 19)

Los sentidos perciben los estímulos ambientales, los cuales inmediatamente se envían al cerebro para su procesamiento. Los sentidos solo envían al cerebro la información que

consideran relevante, mientras que la irrelevante únicamente es captada por los sentidos durante un tiempo relativamente corto, luego de lo cual se olvida. La información registrada por el cerebro puede almacenarse en la memoria de corto o largo plazo, estos registros pueden retroalimentar al cerebro para generar conocimiento o emitir respuestas hacia el entorno.

En el año 2006, la UNESCO señaló la importancia de los programas de atención y educación durante la primera infancia alistando a los niños y niñas para la escolarización. Esta intervención disminuye las consecuencias de la gran pobreza en el hogar, reduce la desventaja educativa entre padres e hijos, mejora el desarrollo económico, minimiza riesgo de retraso del desarrollo o discapacidad. La educación no escolarizada durante los primeros años de crecimiento es fundamental para el futuro desarrollo de las familias. (Elvir & Asensio, 2006, pág. 38)

La primera infancia es el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. Es el período más intenso de desarrollo cerebral de todo el ciclo de vida, y por tanto la etapa más crítica del desarrollo humano. Lo que ocurre antes del nacimiento y en los primeros años de vida tiene una influencia vital en la salud y en los resultados sociales. Aunque los factores genéticos inciden en el desarrollo del niño, las pruebas indican que el ambiente tiene una gran influencia en la primera infancia (UNICEF & OMS, 2013, p. 11).

Las pruebas realizadas por la UNICEF y la Organización Mundial de la Salud en el año 2013 indican que el ambiente tiene una gran influencia en la primera infancia, en esta etapa se impulsa el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. (UNICEF & OMS, 2013, pp. 11-12).

Siguiendo los lineamientos internacionales, el gobierno ecuatoriano ha visto la necesidad de intervenir en el desarrollo de los niños y niñas durante la primera infancia, estableciendo como política pública programas de desarrollo infantil integral. Por ejemplo, a través de la modalidad C.N.H., las educadoras orientan a las familias en las actividades educativas,

formativas y recreativas. Uno de los objetivos es lograr que las mismas familias sean los constructores del aprendizaje de sus hijos, ofreciendo mayores oportunidades de vida para estos niños.

Las familias beneficiarias de la modalidad C.N.H. de la Unidad de Atención Luceritos de la Parroquia San Juan, son personas de escasos recursos económicos, que no tienen acceso a una buena alimentación, salud, ni educación. Todos estos factores adversos impiden un buen desarrollo cognitivo en los niños y niñas. La modalidad C.N.H. se enfoca en contrarrestar cada uno de estos factores que afectan a estas familias, coordinando con varias entidades gubernamentales para que los niños reciban una atención integral. En consecuencia, esta propuesta acoge las dificultades de los niños y promueve el acceso al refuerzo del aprendizaje en casa con el apoyo de los padres de familia por medio de actividades realizadas con material didáctico y lúdico con recursos reciclados en aras de fortalecer el desarrollo cognoscitivo de los niños que asisten la Unidad de Atención Luceritos.

3.2.- Educación holística y pedagogía Montessori

La educación holística afirma que todo ser humano posee la potencialidad de buscar activamente los estímulos que necesita para su desarrollo. El holismo, dentro del ámbito educativo y terapéutico, se interesa por la interrelación entre los aspectos: físico, espiritual, biológico, intelectual y emocional, así como su influencia. “La visión holística de la educación constituye la posición más sana hasta ahora conocida respecto a la interacción pedagógica” (Wernicke, 1994, p. 3).

La pedagogía Montessori es una pedagogía holística que respeta dos características básicas “a) el requerimiento de un contexto determinado y limitante y b) el desarrollo a partir de la propia actividad en la medida en que el contexto lo permita.” (Wernicke, 1994, p. 3).

Montessori, dentro de su metodología pedagógica, se enfocaba en que trabajar con materiales concretos ayuda a los niños a construir sus aprendizajes. Es importante que dentro del hogar se elabore un material acorde a la edad del niño y que esté siempre a su alcance. De esta manera se logra el desarrollo de los aspectos que menciona la educación holística.

Acorde a Wernicke (1994) “El ambiente adecuado, el maestro humilde y el material científico” (p. 10), de esta manera definió Montessori a los tres puntos esenciales exteriores de un buen inicio pedagógico.

Para que los niños construyan su aprendizaje los elementos del aula deben ser los correctos, estar situados y relacionados de forma ordenada. Para que lo anterior se cumpla se requiere de un guía, el docente, y que les permita crecer con suficiente libertad. Además, el material y el espacio deben estar aptos y acorde a las necesidades de los niños, tomando en cuenta sus edades y características de desarrollo. Los elementos de aprendizaje no deben ser simples juguetes sino más bien material que ayude a los niños en su desarrollo integral.

Es por medio de esta propuesta que se promueve el refuerzo de las actividades realizadas en las sesiones grupales. Los materiales didácticos y lúdicos elaborados con recursos reciclados serán utilizados por los padres de familia en sus hogares como apoyo para el desarrollo cognoscitivo de sus niños en esta etapa temprana, base del conocimiento.

3.3.- ¿Qué es lúdica?

Según Jiménez (2005) la lúdica se entiende como el proceso que conlleva al desarrollo humano en sus aspectos de crecimiento psíquico, social, cultural y biológico. Por consiguiente, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial, a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana (p. 142).

La lúdica permite a los niños que se involucren y disfruten del proceso educativo debido a que busca el placer y gozo mediante el juego. Esto conlleva a que los niños y niñas

desarrollen habilidades motoras, creatividad, lenguaje y desenvolvimiento social mientras se divierten. Sin embargo, para llegar a este punto, se requiere la interacción afectiva entre el docente y los niños, de tal forma que los niños se sientan atraídos hacia esta técnica.

Lo que se pretende con esta propuesta es que el niño adquiera sus conocimientos con entusiasmo e interés al utilizar material didáctico y lúdico elaborado con recursos reciclados. Además se promueve que por medio del juego los niños del C.N.H. Luceritos se desarrollen en el área cognoscitiva en un ambiente adecuado, motivante, atractivo y divertido a través de la integración familiar.

3.4.- Importancia de los materiales didácticos

Existen diversos tipos de materiales didácticos usados durante el proceso de la enseñanza, como interacciones de tipo lúdico, estimulación de la comunicación verbal y no verbal, desarrollo de la imaginación y la creatividad, estimulación de la motricidad fina, entre otros (Frere Franco & Saltos Solis, 2013).

Tomando en cuenta la edad de los niños y el objetivo de la actividad planificada, se debe seleccionar el material idóneo. Algunas opciones son rompecabezas, encajes, fichas de colores, fichas de figuras geométricas, álbum de texturas, cubos, tarjetas con imágenes etc. Estos deberían ayudar al docente a trabajar de forma dinámica e interactiva, facilitando a los niños el proceso de aprendizaje.

3.5.- Didáctica y juego

El desarrollo de los niños se basa fundamentalmente en el juego, lo cual permite relacionarse con los demás, explorar, descubrir, aprender del entorno y de las personas que están a su alrededor. Precisamente, son estos principios en los que se basa la metodología C.N.H. para lograr el desarrollo óptimo de los niños.

El hombre tiene una intrincada relación con el juego, especialmente durante la infancia. El juego permite a los niños palpar y entender el mundo que les rodea, esta es la forma natural de interactuar con su entorno y retroalimentarse del mismo (Venegas Rubiales, García Ortega, & Venegas Rubiales, 2010, pág. 15)

Según Rivera (2011), quien cita a Froebel, dice: “El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos (p. 11).

El juego debe propiciar la participación del niño, permitiendo al jugador involucrarse emocional, funcional, racional y expresivamente. Es preciso proponer juegos que posean una secuencia organizada, que inviten al jugador a mostrar ciertas cualidades propias y permitan el fortalecimiento de las aptitudes de los niños (Pavia, Devita, & Diaz, 2006, pág. 45).

3.6.- La educación inicial en la actualidad

El estado ecuatoriano ha desarrollado políticas que declaran a la educación como un derecho. Algunos artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos dan parámetros para garantizar una educación de calidad a todos y cada uno de los ciudadanos ecuatorianos. En la cual el rol de los padres o representantes es fundamental para el desarrollo evolutivo de sus hijos. Sin embargo, en la parroquia San Juan existen casos de extrema pobreza, donde aun cuando el gobierno les otorga educación gratuita, los padres apenas pueden costear los gastos mínimos para la supervivencia familiar. En otros casos, los padres no entienden la importancia que la educación tiene para sus hijos a futuro, no existe motivación.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (LOEI, Art 40)

La educación inicial es el proceso continuo y permanente de interacción y relaciones sociales, que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades. Considerando que todos ellos, independientemente del contexto sociocultural al que pertenecen, tienen las capacidades para desarrollar sus aptitudes si se encuentran en un ambiente que sea capaz de proveer las necesidades básicas, partiendo del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades. Para esto, los agentes educativos cuentan con varias herramientas, entre ellas la observación, por las cuales son capaces de reconocer sus habilidades y aplicar una pedagogía diferencial y un trato especial e individual a cada niño o niña.

La educación inicial, al igual que en niveles superiores, debe ser organizada, sistematizada y poseer objetivos educativos para la formación general del niño. Se deben fortalecer destrezas y habilidades necesarias para alcanzar los aprendizajes a lo largo de toda la vida.

3.7.- Programa de desarrollo infantil integral modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.)

La Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.) es un programa de desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social que tiene como objetivo principal el desarrollo integral de las niñas y niños de cero (0) a treinta y seis (36) meses de edad. Las educadoras y educadores visitan a los padres de familia para capacitarlos y orientarlos con actividades que ayuden a sus hijas e hijos en cada etapa del crecimiento; se utilizan tres

estrategias: atención individual, atención grupal, participación familiar y comunitaria (MIES, 2014).

Los educadores familiares se encargan del cuidado integral del niño trabajando con los padres y la comunidad en coordinación con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, entre otros, para proveer a los niños de un adecuado proceso de crecimiento. Por medio de su trabajo, se previene, guía y acompaña a los progenitores. Además, los educadores los capacitan sobre posibles enfermedades y problemas de desnutrición que impidan al niño un proceso adecuado de desarrollo. Por ello, teniendo presente que el órgano de aprendizaje de mayor relevancia es el cerebro, y que es, en esta edad en donde el niño se desarrolla casi en su totalidad, se toman en cuenta todos los factores que influyen para este proceso, por ejemplo el ambiente en el que se desarrollan, el cuidado y la alimentación. En conclusión, por eso es recomendable que el ambiente de crianza del niño sea muy afectivo para lograr una vida plena, armoniosa y satisfactoria.

4. METODOLOGÍA

4.1.- Tipo de propuesta

Se propone actividades desarrolladas utilizando material didáctico lúdico elaborado con recursos reciclados para fortalecer destrezas cognitivas en niños de dos a tres años de edad del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.) de la Unidad de Atención Luceritos del período lectivo 2016-2017.

4.2.- Partes de la propuesta

La propuesta comprende en primer lugar, con un fundamento teórico, y en segundo lugar, presenta el aporte particular y creativo de la autora, basado en actividades elaboradas con material didáctico lúdico elaborado con recursos reciclados. La propuesta contiene:

- Actividad

- Objetivo
- Importancia de la actividad
- Actividad en clase
- Refuerzo en el hogar
- Materiales reciclados utilizados
- Procedimiento

4.3.- Destinatarios

Esta propuesta está dirigida a treinta niños y niñas de dos a tres años de edad de la parroquia San Juan del cantón Gualaceo de la provincia del Azuay, quienes son de escasos recursos, los cuales reciben la atención del programa Creciendo con Nuestros Niños (C.N.H.) de la Unidad de Atención Luceritos del MIES.

4.4.- Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.

Mediante una ficha de observación se buscan las falencias que presentan los niños y niñas de la modalidad C.N.H. Luceritos para determinar las destrezas que requieren refuerzo en el área cognoscitiva.

Por medio de las visitas periódicas y acompañamiento continuo a los representantes de los niños y niñas de dos a tres años de edad que participan del Programa Creciendo con Nuestros Hijos se evidenció una clara necesidad de elaborar material didáctico lúdico para reforzar las actividades que permitirán desarrollar el área cognoscitiva.

Posteriormente se establecen las actividades necesarias para fortalecer las falencias detectadas por medio de juegos con material didáctico lúdico, de este modo se construyen los materiales necesarios para cumplir con la actividad propuesta utilizando recursos reciclados.

Elaboración de material didáctico lúdico con recursos reciclados como cartón, botellas de plástico, periódico, hilo, cubetas de huevos, tubos de papel, discos compactos usados,

palos de helado, platos y cucharas desechables, papel y tapas. El material didáctico lúdico ha sido probado inicialmente y presentado a las familias. Los materiales didácticos se han presentado en este trabajo mediante las actividades propuestas.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1.- Tema: ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LÚDICO CON RECURSOS RECICLADOS PARA FORTALECER LAS DESTREZAS DEL ÁREA COGNOSCITIVA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL C.N.H. LUCERITOS DEL PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

5.2.- Fundamento teórico

Esta propuesta sigue los lineamientos y sugerencias de la pedagogía Montessori quien consideró que los niños y niñas aprenden mejor las cosas cuándo lo hacen por sí mismos, por ello rompió los paradigmas tradicionales de la educación, preparando aulas con recursos didácticos especializados acordes a las necesidades de los niños que permitían desarrollar la inteligencia y la parte psíquica, logrando liberar el potencial de cada estudiante para que se desarrolle de manera autónoma en un ambiente estructurado.

Acorde a Montessori, citada por Quiñones (2016) “La educación no se adquiere escuchando palabras, sino por virtud de experiencias efectuadas en el ambiente” (pág. 143). El niño aprende más a través de su propia experiencia durante el refuerzo en casa junto a sus padres puesto que descubre, experimenta y aprende de manera activa las nociones que se desean enseñar utilizando el material didáctico lúdico que se propone elaborado con recursos reciclados.

Como lo señala Montessori “un poder de sensibilidad tan intenso que las cosas que lo rodean despiertan en él un interés y un entusiasmo que parecen penetrar su misma vida” (Quiñones Ponce, Nancy Diana, 2016, pág. 140). Los niños incursionan en un mundo de

juego y distracción en el cual se abstraen de la realidad, lo que los permite consolidar los conocimientos guiados por la educadora en las sesiones de trabajo grupal. Al ser motivados por las actividades lúdicas con los materiales elaborados con recursos reciclados se puede reforzar en casa con la familia lo aprendido en las clases. De esta manera, además de tener una finalidad didáctica, el material utilizado no genera gastos que afecten la economía familiar.

Según Montessori, citada por Quiñones (2016) “ayudar a la mente infantil en el trabajo de su desarrollo...con un tratamiento inteligente del niño, con la comprensión de las necesidades de su vida, el período en que opera en él la mente capaz de absorber” (pág. 141). Las nociones y aprendizajes acorde a los objetivos planteados, generan en los niños el desarrollo cognoscitivo que permitirá a los infantes la adquisición de nuevos conocimientos acordes a su etapa evolutiva y que serán la base de la enseñanza posterior en la vida.

Para ello se ha considerado el material que será elaborado técnicamente, de acuerdo a las necesidades del niño según sus características de desarrollo, a la vez que se pueda crear un espacio con todos estos recursos para que sea el niño quien libremente construya su conocimiento mediante la manipulación y exploración libre de estos recursos, mientras el padre de familia se convierte en guía del proceso de aprendizaje.

5.3.- Pasos para la ejecución de la propuesta

Luego del proceso de observación y el acompañamiento continuo, con los resultados obtenidos, fue necesaria la recolección de recursos reciclables de la zona que fueron utilizados para la elaboración del material lúdico como cartones, botellas, hilo, tubos de papel, periódico, tapas, discos compactos usados, cubetas de huevos, papel, palos de helado, platos y cucharas desechables.

Posteriormente, se realizó la planificación de actividades de refuerzo para el área cognoscitiva en los niños de dos a tres años de edad del C.N.H. de la Unidad de Atención Luceritos a ser utilizada por los padres de familia con los niños en casa luego de encontrar falencias en su aprendizaje en el área cognoscitiva.

Para la elaboración de actividades con el material didáctico y lúdico con recursos reciclados con la finalidad de fortalecer las destrezas del área cognoscitiva se siguió el siguiente procedimiento:

- Determinar las deficiencias cognoscitivas en el desarrollo de los niños.
- Plantear el objetivo de la actividad.
- Crear material específico de acuerdo a la necesidad del niño y su situación socioeconómica.
- Realizar la actividad grupal.
- Indicar a los padres sobre las estrategias que deben seguir para solventar la deficiencia.

Esta propuesta, sugiere las siguientes actividades utilizando material didáctico y lúdico con recursos reciclados para reforzar los conocimientos necesarios para el adecuado desarrollo cognoscitivo de los niños de dos a tres años de edad.

Cada actividad señala el objetivo, la importancia, la actividad a llevarse a cabo en la clase, el refuerzo a realizarse en los hogares, los materiales reciclados utilizados y el procedimiento a seguir por parte de los padres en casa.

5.4.- Actividades Propuestas

Actividad 1

Objetivo

Clasificar objetos por color.

Importancia de la actividad

Esta actividad ayuda a los niños a identificar características físicas de los objetos como el color y mediante ello se desarrolla su concentración y percepción visual. Los niños se desplazan en diferentes direcciones para realizar la actividad por medio del juego desarrollando además otras destrezas y áreas.

Actividad en clase

Recoger las pelotas y colocarlas en el cesto del mismo color. Se jugará en el piso, en el cual se distribuirá pelotas de color amarillo, azul y rojo por toda el aula. Se invitará a los niños a recoger las pelotas y colocarlas en el cesto que corresponde, para ello se colocará tres cestos, un amarillo, azul y rojo.

Refuerzo en el hogar (Alternativa 1)**Materiales reciclados:**

- 3 Platos desechables o 3 pedazos de cartón
- 15 Cucharas desechables o palos de helado
- Pintura de color:
 - Amarillo
 - Azul
 - Rojo

Procedimiento:

Pintar cada uno de los platos o pedazos de cartón con un color diferente (amarillo, azul, rojo). Luego pintar cinco cucharas o palos de helado con cada color (cinco amarillos, cinco azules, cinco rojos). Los padres de familia invitarán a sus niños a jugar con el material elaborado y pedirán que coloquen las cucharas o palos de helado en el plato o pedazo de cartón del mismo color.

Refuerzo en el hogar (Alternativa 2)

Materiales:

- 1 Cubeta de huevos
- Pintura de color:
 - Amarillo
 - Azul
 - Rojo
 - Verde



Figura 10. Clasificar objetos por color

Fuente: La autora

Procedimiento:

Cortar una tira de la cubeta de huevos y pintar cada uno de los chichones alternando los colores. El resto de la cubeta se recorta cada uno de los chichones por separado y se pinta con los colores que contiene el gusanito. Los padres de familia enseñarán a los niños a clasificar los chichones, colocando sobre el color que coincide con el gusanito, formando una torre en cada color acorde a los colores del gusanito.

Actividad 2

Objetivo

Clasificar objetos por la forma.

Importancia de la actividad

Esta actividad ayuda a los niños y niñas a discriminar objetos por su forma: círculo, cuadrado y triángulo, fortaleciendo su concentración fijación y atención. De esta manera, se desarrolla la discriminación perceptiva.

Actividad en clase

Se entrega a los niños fichas de las figuras geométricas para que las clasifiquen de acuerdo a su forma y luego, en una lámina que contenga las tres figuras, se pegan las fichas clasificadas.

Refuerzo en el hogar (Alternativa 1)

Materiales:

- 2 Cartones
- Tijeras
- Pintura de color:
 - Amarillo.
 - Azul.
 - Rojo.



Figura 11. Encajes

Fuente: La autora

- Goma
- Estilete

Procedimiento:

Dibujar las tres figuras geométricas - cuadrado, triángulo y círculo - en una plancha de cartón, luego se recortan las figuras con el estilete teniendo cuidado que la figura salga intacta y se mantengan los agujeros para que sirvan de encaje. Los padres de familia deben invitar a los niños a jugar encajando las figuras geométricas en los agujeros que correspondan.

Refuerzo en el hogar (Alternativa 2)

Materiales:

- 1 Cartón
- Tijeras.



Figura 12. Figuras geométricas

Fuente: La autora

Procedimiento:

Elaborar cinco ejemplares de cada figura geométrica - círculos, cuadrados y triángulos - en cartón. Los padres de familia jugarán con sus niños clasificando cada una de ellas según su forma.

Actividad 3**Objetivo**

Contar oralmente los números del uno al cinco en orden.

Importancia de la actividad

Esta actividad sirve para desarrollar actividades cognoscitivas como la concentración y la memoria.

Actividad en clase

Con tarjetas de animales se cuentan desde el uno (1) hasta el cinco (5), por ejemplo: la primera tarjeta puede contener una (1) vaca, la segunda dos (2) patos, y así sucesivamente hasta completar la quinta tarjeta, que debe contener cinco (5) animales. Luego se entrega una tarjeta a cada niño en la que puedan apreciar los cinco (5) animales y todos juntos contarán algunas veces hasta que los niños memoricen.

Refuerzo en el hogar (Alternativa 1)**Materiales:**

- Tubos de papel
- Fomix para decorar
- Silicón



Figura 13. Animales de tubos de papel
Fuente: La autora

Procedimiento:

Con los tubos se hace el cuerpo de los animales y con el fomix se forra el cuerpo y se hacen las cabezas de los animales domésticos como perros, gatos, chanco, etc. Los padres de familia deben invitar a los niños a contarlos uno por uno y así memorizar los números.

Refuerzo en el hogar (Alternativa 2)**Materiales:**

- 1 Cartón
- Pintura
- Silicón



Figura 14. Carros de cartón

Fuente: La autora

Procedimiento:

Recortar el cartón para armar cinco (5) carros acorde a la figura No. 6. Unir las piezas pegando con silicón y pintar cada uno de ellos. Los padres de familia deben invitar a los niños a jugar contando cuantos carritos tienen hasta que memoricen los números del uno (1) al cinco (5).

Actividad 4**Objetivo**

Identificar nociones de mucho, poco y nada.

Importancia de la actividad

Con esta actividad se logra que los niños desarrollen las nociones de cantidad como mucho, poco y nada, que les servirán para solucionar problemas sencillos.

Actividad en clase

Se utilizan cubos madera o plástico, con los que se cuenta en el local para la sesión grupal. Se arma una torre sobre las mesas. Esta actividad se hace separando a los niños en grupos y

se da un tiempo determinado con una cantidad de cubos a cada grupo y al final se mira quién se queda con muchos cubos, pocos o ninguno por armar.

Refuerzo en el hogar

Materiales:

- 1 Cartón
- 1 Cubeta de huevos
- 1 Tijera
- Marcadores y lápiz
- Pintura



Figura 15. Gallina de Cartón

Fuente: La autora

Procedimiento:

Recortar del cartón la figura de tres gallinas, luego se pintan y se pega cada una detrás de una hilera recortada de una cubeta de huevos. Del mismo cartón, recortar diez (10) figuras ovaladas que serán los huevos y se pintan de color blanco. Los padres de familia deben jugar con sus niños viendo que gallina puso muchos huevos, pocos o ninguno.

Actividad 5

Objetivo

Identificar animales reconociendo los beneficios que tenemos de ellos.

Importancia de la actividad

Con esta actividad se logra desarrollar en los niños su imaginación, creatividad, concentración, atención y descubrir elementos de la naturaleza.

Actividad en clase

Se lee un cuento de los beneficios de cada animal, mientras se van mostrando algunas imágenes. Por ejemplo: había una vez una gallina muy flaca que ponía muchos huevos y estos huevos se vendían en la tienda, la vaca vivía en el pasto y una señora salía todos los

días a sacar su leche que era muy rica, el perro de la señora era muy bravo y no dejaba que nadie entre en su casa, este era un buen guardián.

Refuerzo en el hogar

Materiales:

- Cartón
- Marcadores
- Pinturas

Procedimiento:

Con el cartón se deben elaborar animales y su función (vaca→balde de leche; gato→ratón; perro→casa; gallina→huevos). Los padres de familia deben armar el pictograma en un cartón.



Figura 16. Pictogramas

Fuente: La autora

Actividad 6

Objetivo

Identificar características de los elementos de su entorno como duro-suave, áspero-liso.

Importancia de la actividad

Con esta actividad los niños discriminan características físicas de los objetos, mediante el sentido del tacto.

Actividad en clase

Los niños deben decorar un álbum de texturas utilizando papel de seda para decorar una oveja, un pecesito con lentejuelas y una tortuga con plastilina.

Refuerzo en el hogar

Materiales:

- Cartón
- Lana

- Piedras o granos
- Plástico
- Arena
- Goma



Figura 17. Álbum de texturas

Fuente: La autora

En el cartón se dibujan animales como una oveja, un chanchó, una mariposa que pueden decorarse con algodón, arena, piedras o granos. Los padres de familia deben pedir a los niños que toquen a cada animal y sientan la textura de cubre el dibujo.

Actividad 7

Objetivo

Identificar nociones espaciales: arriba-abajo, dentro-fuera.

Importancia de la actividad

Esta actividad ayuda al niño a desarrollar nociones espaciales ubicándolo en el lugar que se encuentre.

Actividad en clase

Se juega con un cartón y juguetes para que coloquen dentro y luego fuera del cartón, cuando comprendan esta noción se entregan láminas con imágenes de objetos dentro y fuera para que identifiquen donde se encuentra cada cosa.

Refuerzo en el hogar

Materiales:

- 1 Botella plástica
- Tijeras
- 10 Tapas de lata de botellas

- 1 Palo delgado
- Hilo de lana
- 1 Imán



Figura 18. Peces

Fuente: La autora

Procedimiento:

Elaborar una pecera con una botella grande, con las tapas (de lata) de cola se deben elaborar peces. Para la caña de pescar se utiliza un palo delgado, se ata un extremo del hilo al palo y el otro extremo a un imán. Los padres de familia deben invitar a los niños a pescar para que los niños refuercen con los peces las nociones de dentro y fuera.

Actividad 8

Objetivo

Identificar nociones de tamaño: grande y pequeño.

Importancia de la actividad

Esta actividad ayuda a los niños a identificar características físicas de los objetos desarrollando su percepción visual y fijación.

Actividad en clase

Se juega a las selladas, para esta actividad se utiliza un sello grande y uno pequeño. En una hoja en blanco se plasman cada uno de los sellos mientras se va nombrando la figura y su tamaño. Ejemplo: Este pato es grande y el otro pato es pequeño.

Refuerzo en el hogar

Material:

- 1 Botella plástica de 1 galón
- Papel periódico

- 1 Botella plástica pequeña
- Tijeras
- Fomix para decorar
- Silicón



Figura 19. Sapo en botella

Fuente: La autora

Procedimiento:

Con la botella de un (1) galón se elabora un sapo grande y con una botella pequeña un sapo pequeño. Luego, con el papel periódico se hacen bolitas grandes y pequeñas. Los padres de familia jugarán con los niños dando de comer a los sapos: pelotas grandes para el sapo grande y pelotas pequeñas para el sapo pequeño.

Actividad 9

Objetivo

Identificar las nociones espaciales encima y debajo.

Importancia de la actividad

Esta actividad ayuda a los niños a ubicarse en el espacio para adquirir nociones básicas témporo espaciales y resolver problemas sencillos.

Actividad en clase

Salir con los niños al patio a jugar al rey manda, para ello se debe utilizar mesas y decir el rey manda a poner las pelotas encima de la mesa, el rey manda a poner las pelotas debajo de la mesa, también se puede hacer con piedras, hojas, etc.

Refuerzo en el hogar

Materiales:

- Cartón

- Lápices
- Pintura

Procedimiento:

En un cartón se dibuja un árbol y con cartón se elaboran: nubes, sol, piedras y un perro u otro animal. Los padres de familia deben guiar a sus niños para que coloquen los objetos de la siguiente manera: el sol y las nubes encima del árbol, el perro y las piedras debajo del árbol.

Actividad 10

Objetivo

Reconstruir imágenes.

Importancia de la actividad

Armar y desarmar para reconstruir diversas imágenes ayuda al niño a mejorar su capacidad de observación, concentración, atención y fijación. Por otro lado, le sirve para ser perseverante, resolver problemas sencillos, ejercitar su memoria visual y desarrollar otras áreas, entre ellas la motricidad fina.

Actividad en clase

Entregar rompecabezas de tres (3) o cuatro (4) piezas, para que los niños armen y desarmen. La imagen del rompecabezas debe ser conocida por el niño, por ejemplo: un carro, el cuerpo de un niño, etc.

Refuerzo en el hogar

Materiales:

- Cartón
- Lápices
- Pinturas



Figura 20. La cara y sus partes
Fuente: La autora

- Tijeras

Procedimiento:

En el cartón dibujar la cara de una niña y sus partes para que el niño arme colocando donde corresponda cada una de las piezas como ojos, nariz y boca.

Actividad 11

Objetivo

Identificar objetos similares.

Importancia de la actividad

Esta actividad busca desarrollar en los niños su fijación y concentración. Además les ayuda a discriminar lo que es igual y diferente; de esta manera desarrollan su inteligencia.

Actividad en clase

Jugar con una lámina que tiene dos (2) columnas de imágenes en desorden, los niños tienen que observar las imágenes de una columna e ir comparando con la otra y luego empatar con una línea con la que es similar.

Refuerzo en el hogar

Materiales:

- Cartón
- Lápiz
- Pinturas
- Tijeras



Figura 21. Tarjetas para emparejar

Fuente: La autora

Procedimiento:

En un cartón dibujar cinco pares de imágenes conocidas por el niño. Luego pintar las imágenes. Los padres de familia deben entregar las cinco tarjetas al niño y ellos se quedarán

con las otras cinco. El padre de familia debe mostrar una tarjeta al niño y este debe intentar encontrar su pareja en las que él tiene.

6. CONCLUSIONES-RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones

- La mayoría de los padres de familia no están familiarizados con su papel en la educación de sus hijos en un rol activo, mucho menos en alternativas posibles para el trabajo de refuerzo en el hogar.
- La situación económica de los padres de familia les impide obtener recursos didácticos para reforzar en casa las actividades realizadas en las sesiones grupales.
- Las actividades propuestas presentan soluciones viables, de bajos recursos que promueven la intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos, fomentando la iniciativa de buscar sus propias soluciones con el uso de material didáctico y lúdico elaborado con recursos reciclados.
- El programa Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.) se considera como una opción favorable para el desarrollo de los niños y niñas en edad temprana, donde estos aprenden por medio de actividades didácticas y lúdicas las cuales les permitirán fortalecer destrezas cognoscitivas, expresarse y estimular su creatividad con el apoyo familiar.
- El proceso cognitivo es parte fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, el cual les permite alcanzar una buena percepción, adaptación y manipulación de los objetos que están en su entorno.
- El uso de material reciclado en las actividades de refuerzo del área cognoscitiva, se evidencia como un trabajo educativo, llamativo, motivador e innovador.

6.2.- Recomendaciones

- Ejecutar las actividades presentadas para padres de familia que les permitan reforzar el área cognoscitiva mediante actividades lúdicas y didácticas en el hogar.
- Realizar un taller para los padres de familia impulsando el reciclaje, y formar grupos de padres para crear recursos didácticos con recursos reciclados.
- Fomentar iniciativas en los padres de familia para que busquen alternativas propias, para remplazar los materiales didácticos y lúdicos con recursos reciclados, que permitan desarrollar en los niños destrezas cognoscitivas como rompecabezas, encajes, tarjetas de imágenes, fichas de colores, figuras geométricas, álbum de texturas, etc.
- Fomentar el uso de recursos reciclados para crear material lúdico y didáctico, en compañeras y compañeros educadores de la modalidad C.N.H. y en otros programas del MIES.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bernal Críales, P. P. (2011). Diseño de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC. *Educación inicial*, 15.
- Córmack Lynch, M. (2017, 07 24). OEA. Retrieved from Educación no formal con niños menores de tres años:
http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=dN1qZU7_ITM%3D&tabid=1282
- Elvir, A. P., & Asensio, C. L. (2006). Retrieved 05 18, 2017, from La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>
- Frere Franco, F. L., & Saltos Solis, M. M. (2013). Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje. *Ciencia UNEMI*, 34.
- INEC. (n.d.). Retrieved from http://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/POBREZA/NBI/NBI-FUENTE-CPV/Tabulados_pobreza_por_NBI.xlsx
- Jimenez, C. (2005). *La inteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación*.
- Leon, A. (2007). Qué es la educación. In *Educere vol. 11* (p. 11). Merida: Universidad de los Andes.
- LOEI, Art 40. (2013). *Ley orgánica de educación intercultural*.
- MIES. (2013). Política Pública Desarrollo Infantil Integral. Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- MIES. (2014). Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral Servicios de Desarrollo Infantil Modalidad Domiciliaria: Creciendo Con Nuestros Hijos. 16. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.

- Ministerio de educación. (2015). *Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural*.
- Parra Dussan, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista Educacion y Desarrollo Social Vol.1*, 139-150.
- Pavia, V., Devita, D., & Diaz, L. (2006). *Jugar de un modo lúdico - El juego desde la perspectiva del jugador*. Noveduc.
- Pino Jimenez, C. P., & Pulido Zarate, Y. (2015). Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas utilizando materiales reciclables para potencializar el aprendizaje en los niños y niñas de grado transición del Colegio Moderno del Norte, sede San Pedro Mártir de la ciudad de Cartagena de indias. In C. P. Pino Jimenez, & Y. Pulido Zarate, *Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas utilizando materiales reciclables para potencializar el aprendizaje en los niños y niñas de grado transición del Colegio Moderno del Norte, sede San Pedro Mártir de la ciudad de Cartagena de indias* (p. 111). Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Quiñones Ponce, Nancy Diana. (2016). En búsqueda de la libertad y la construcción del conocimiento. Un acercamiento al método Montessori. In A. García García, D. A. Sifuentes Godoy, C. G. García Flores, J. L. Cuauhtémoc García Rodríguez, I. Barraza Barraza, I. López Arreola, . . . N. P. Cisneros Sandoval, *Caracterización de Modelos Escolares. Una mirada objetiva*. (p. 169). Durango, Dgo., México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Rivera, M. (2011). *Materiales didácticos del nivel inicial*. Educacion y Tecnologia.
- Tovar Santana, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México: Instituto Politécnico Nacional.

- Trianes Torres, M. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Málaga: Ediciones Piramide.
- UNESCO. (2011). Toda persona tiene derecho a la educación. *la Organización de las Naciones Unidas*, 34.
- UNICEF, & OMS. (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. 33.
- Uriarte, R. (2010, Febrero 14). *Desarrollo Infantil*. Retrieved from file:///C:/Users/karyc/Downloads/importancia_14955434(1).pdf
- Venegas Rubiales, F. M., García Ortega, M. d., & Venegas Rubiales, A. M. (2010). *El juego infantil y su metodología*. Málaga: IC Editorial.
- Verónica, C. M. (2017, 08 31). Gualaceo, Azuay, Ecuador.
- Wernicke, C. (1994). *Educación Holística y Pedagogía Montessori*. Montevideo.

8. ANEXOS



Figura 22. Material reciclado
Fuente: La Autora



Figura 23. Elaboración de material didáctico
Fuente: La Autora



Figura 24. Elaboración de material didáctico
Fuente: La Autora



Figura 25. Conejo elaborado de cartón
Fuente: La Autora



Figura 26. Televisor de cartón

Fuente: La Autora



Figura 27. Dado de imágenes

Fuente: La Autora



Figura 28. Oso porta pelotas
Fuente: La Autora



Figura 29. Elefante hecho de botella
Fuente: La autora



C.N.H. "LUCERITOS"

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES DE DESARROLLO

Esta ficha de observación tiene la finalidad de evaluar el desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad para determinar las deficiencias que tienen los infantes y el apoyo que se evidencia en los hogares luego de las sesiones grupales.

Nombre: _____ Edad: _____

Padre/madre/representante: _____

Asistencia: _____ Apoyo al niño: _____

1. Comprende las relaciones espaciales arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado.

No Consigue..... En Proceso..... Denomina el Logro.....

2. Agrupa objetos iguales por color y forma.

No Consigue..... En Proceso..... Denomina el Logro.....

3. Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto: palo, cuchara, una caña de pescar.

No Consigue..... En Proceso..... Denomina el Logro.....

4. Hace construcciones hasta con seis bloques como torres, caminos y puentes.

No Consigue..... En Proceso..... Denomina el Logro.....

5. El niño o niña al iniciar una sesión grupal recuerda la actividad anterior.

Si..... No..... A veces.....

¿Porque?.....

6. Las Familias realizan los refuerzos en casa.

Si..... No..... A veces.....

¿Porque?.....