

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA: PEDAGOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ANÁLISIS DE CASO:

TEMA: “INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) LOS INFANTES DE LA COMUNIDAD DE GAÑANSOL, PERIODO LECTIVO 2016-2017”

AUTORA:

ELSA CARLOTA SALINAS TELLO

TUTOR:

DR. EDGAR LOYOLA ILLESCAS

CUENCA - ECUADOR

2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Elsa Carlota Salinas Tello** con documento de identificación No. 0923073191, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado intitulado: **“INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) LOS INFANTES DE LA COMUNIDAD DE GAÑANSOL, PERIODO LECTIVO 2016-2017”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Elsa Carlota Salinas Tello

C.C. 0923073191

Cuenca, julio de 2017

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) LOS INFANTES DE LA COMUNIDAD DE GAÑANSOL, PERIODO LECTIVO 2016-2017”**, realizado por **Elsa Carlota Salinas Tello**, obteniendo el ANÁLISIS DE CASO que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio 2017



Dr. Edgar Loyola Illescas

C.I. 0101469112

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Elsa Carlota Salinas Tello** con cédula número 0923073191, autora del trabajo de titulación **“INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) LOS INFANTES DE LA COMUNIDAD DE GAÑANSOL, PERIODO LECTIVO 2016-2017”**, certifico que el total contenido del ANÁLISIS DE CASO es de mí exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, Julio del 2017



Elsa Carlota Salinas Tello

Cédula No. 0923073191

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

Habiendo culminado con los mayores éxitos la Carrera Pedagogía, Mención Parvularia, me es grato y placentero dedicar la realización de este trabajo de titulación a mi querida madre María Rosa Tello.

Ya que ella constituye la fuerza moral para la conquista de un mayor nivel de vida, tanto para mí como para mis familiares y así convertirme en una profesional de la República.

Elsa Carlota Salinas

AGRADECIMIENTO

En las páginas de este trabajo de titulación dejo expresado mi agradecimiento a todo el personal docente y administrativo de la Universidad Politécnica Salesiana, quienes me brindaron todos sus sabios conocimientos para convertirme en una profesional de la Pedagogía.

Mi agradecimiento al Ministerio de Inclusión Económica y Social, por permitirme realizar mi análisis de caso y las prácticas pre-profesionales dentro de la institución en la unidad de atención **del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)**, Los Infantes.

También agradezco a todos mis familiares, compañeras de aula y a todos los que han colaborado desde el momento en que emprendí mis estudios.

Mi Gratitud especial para mi tutor Dr. Edgar Loyola quien con su paciencia y conocimientos me orientó en todo el proceso de realización de mi trabajo de titulación ¡Gracias!

RESUMEN

La presente investigación analiza la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años, en el CNH Los Infantes, Gañansol, Azuay, Ecuador. Además, se examinó el nivel de involucramiento de los padres para compararlo con el nivel de desarrollo de sus hijos. Para este fin, se realizó una investigación teórica sobre la modalidad CNH, sus objetivos, funciones y delimitaciones. De la misma manera, se examinaron teorías educativas relevantes, relacionadas con el nivel de desarrollo evolutivo y los factores de incidencia en la estimulación temprana.

Con estas bases teóricas, se da a conocer de qué manera los padres de familia aportan en el desarrollo de conocimientos de sus hijos o hijas menores de 3 años. Además, se puntualizan qué circunstancias motivan a los padres de familia a ser parte de las actividades de aprendizaje de los niños y niñas y cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH Los Infantes de la comunidad de Gañansol. La problemática educativa se abordó en base a datos reales, obtenidos mediante encuestas que proporcionan respuestas a las interrogantes en este trabajo académico, también sirven de sustento para futuras investigaciones.

Palabras clave: *influencia, participación, desarrollo, padres*

ÍNDICE GENERAL

Página

PORTADA ...I	
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	IV
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
Índice de Tablas.....	IX
Índice de Gráficos.....	IX
Introducción.....	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes.....	3
1.3. Importancia y alcances	3
1.4. Delimitación	5
1.5. Explicación del problema	5
2. Objetivos.....	6
2.1 Objetivo general	6
2.2 Objetivos específicos.....	6
3. Fundamentación teórica.....	6
3.1 Teorías de la educación	6

3.2	Teoría del apego	8
3.3	Desarrollo de niños y niñas	9
3.4	Desarrollo evolutivo según edad	9
3.5	Aprendizaje.....	10
3.6	Programa CNH en el aprendizaje del infante	12
3.7	Familia.....	13
3.7.1	Clases de familias	14
3.7.2	Influencia de la familia en los niños y niñas	14
3.8	Corresponsabilidad	16
3.9	Condiciones sociales	17
3.9.1	Nivel cultural	17
3.9.2	Nivel económico y social	18
3.9.3	Migración.....	19
4.	Metodología.....	19
4.1	Metodología de investigación.....	20
5.	Análisis de resultados	21
5.1	Resultado de la aplicación de encuestas	21
6.	Presentación de hallazgos	29
7.	Conclusiones.....	30
8.	Bibliografía.....	32
9.	Anexos.....	34

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1.....	22
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	24
Tabla 4.....	25
Tabla 5.....	26
Tabla 6.....	27

Índice de Gráficos

	Página
Gráfico N° 1	22
Gráfico N° 2	23
Gráfico N° 3	24
Gráfico N° 4	25
Gráfico N° 5	26
Gráfico N° 6	27

Introducción

La presente investigación tiene por objeto evidenciar la relación entre la influencia de la participación de los padres y el nivel de desarrollo de los niños de 0 a 3 años. Además, analizar dicha influencia en el centro educativo Los Infantes, ubicado en Gañansol, Azuay, perteneciente al programa CNH.

En este sentido, se examinaron las teorías educativas que se centran en el desarrollo del niño en la primera infancia. Las propuestas de pedagogos reconocidos, así como teorías vigentes en el marco de la estimulación temprana y la educación basada en el desarrollo evolutivo. Asimismo, se analizaron los factores culturales y sociales que componen el contexto del programa y que influyen en la integración de las familias, así como en la educación de los niños.

Posteriormente, se analizó el resultado de las encuestas aplicadas a los padres o madres de familia del Centro educativo Los Infantes en relación su grado de participación, para cotejar los resultados con el marco teórico establecido. De esta manera, Se establecieron las conclusiones respecto a las preguntas de investigación planteadas, identificadas a la problemática educativa específica de los niños del centro Los infantes, base y sustento para formular alternativas de solución a la problemática identificada.

Tema

“INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) LOS INFANTES DE LA COMUNIDAD DE GAÑANSOL, PERIODO LECTIVO 2016-2017”

1. Problema

1.1. Descripción del problema

En nuestro país, durante la última década se destaca la implementación de programas, proyectos y políticas públicas orientadas a la protección, cuidado, y desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Actualmente se enfatiza, más que en ninguna otra época, la importancia del desarrollo infantil integral. Esta preocupación del Estado se plasma en la existencia de programas, como la Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia: Infancia Plena, liderada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en las modalidades del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV).

El CNH Los Infantes, fundado el 1 de noviembre 2006 está ubicado en la comunidad Gañansol, Cantón Gualaceo, Provincia del Azuay. A este CNH acuden 45 niños y se han detectado algunos aspectos educativos que pueden mejorarse, evidenciándose que la mayor parte de niños y niñas, alrededor del 65% del total, no presentan un avance adecuado en los resultados de los indicadores de desarrollo aplicados, esto en relación con las características evolutivas de su edad o grupo etario.

El desarrollo de la propuesta educativa en el CNH Los Infantes, contempla la intervención de los padres de familia y su predisposición en la ejecución de las actividades junto a sus hijos, como un elemento esencial para lograr los aprendizajes. La consolidación del

aprendizaje desarrollado en el centro educativo se complementa con la práctica de las actividades y juegos que los niños realizan en sus hogares. Por esta razón, es importante determinar los factores y su influencia que explican los resultados obtenidos en el CNH Los Infantes.

1.2. Antecedentes

El desarrollo de la plasticidad cerebral se ubica dentro de los primeros cinco años, por ello las acciones pedagógicas de potenciar las habilidades y destrezas son vitales; mismas que deberán ser ejecutadas por los padres de familia y el centro educativo en el proceso de crianza.

Las diferentes modalidades de atención del niño, en especial el programa CNH, requiere de la participación de los padres y madres de familia para fortalecer el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los niños y niñas. Esta circunstancia influye directamente en el nivel de desarrollo evolutivo que logren los infantes, complementándose con el trabajo realizado por las Educadoras en las actividades pedagógicas.

Con la finalidad de evidenciar el normal desarrollo y avance de sus habilidades y destrezas considerando la edad evolutiva de los niños y niñas del CNH Los Infantes, se realizó un diagnóstico que consistió en una ficha de indicadores de desarrollo infantil integral, cuyos resultados indican que es necesario identificar aquellos factores que pueden intervenir para su mejoramiento.

1.3. Importancia y alcances

El Ministerio de Educación examina las causas del bajo rendimiento, entre las que se encuentran la falta de motivación, el clima escolar, el acceso a la alimentación, la labor

docente, entre otros (Ministerio de Educación , 2013). El Ministerio de Educación se mantiene en trabajo permanente con la misión de fortalecer la calidad educativa, además asegura que para lograr una mejora de la educación se debe tomar en cuenta la corresponsabilidad de los actores educativos.

La investigación realizada por Tania Yunga muestra que el bajo rendimiento escolar es una problemática social importante en el país, evidenciando algunas causas del bajo rendimiento en educación básica señalando que “un 67% de los padres de familia no le brindan tiempo en la ayuda de las tareas escolares, lo cual se ve reflejado en el aprovechamiento de sus hijos” y que “el 50% -muestra-dificultades de adaptación, malas prácticas pedagógicas y otros, lo cual indica por qué existe gran parte de estudiantes con bajo rendimiento” (2016, pág. 37).

El presente trabajo de investigación, establece la importancia de la intervención de los padres de familia en el proceso de formación como complemento a las actividades desarrolladas por el CNH a través de la estimulación de sus hijos en casa, para lo cual se apoya con un diario en el que se registra las actividades semanales desarrolladas que facilitará a los padres o cuidadores involucrados en el proceso educativo. Además, se sugiere incentivar el interés mediante reuniones comunales, motivación e integración de las familias.

El desarrollo infantil integral contempla la primera infancia y en el Sistema de Educación Nacional, comprende las edades de 0 a 5 años. El rango de 0 a 3 años está bajo la responsabilidad del MIES y de más de 3 años del Ministerio de Educación. Es importante manifestar que estas edades son base para el desarrollo del ser humano, que posteriormente se consolidarán conforme al desarrollo evolutivo de la persona.

En la primera infancia el potencial de desarrollo es intenso y acelerado, tanto en la formación de las estructuras biológicas, fisiológicas y psíquicas, como en la capacidad de asimilar con rapidez la estimulación del mundo externo.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 en su objetivo 2 de la política 2.9 establece “Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años” (Senplades, 2013, pág. 140), en la misma que se pondera el valor intangible de una crianza adecuada por parte de padres, madres, tutores legales y cuidadores, con el fin de fortalecer las capacidades del individuo, que a su vez genera mayores oportunidades de vida.

1.4. Delimitación:

El presente estudio de análisis de caso se realizará con los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en el CNH Los Infantes de la Comunidad de Gañansol, del Cantón Gualaceo, provincia del Azuay, en el año lectivo 2016-2017, centro que pertenece al Programa Creciendo con Nuestros Hijos del MIES.

1.5. Explicación del problema

Las madres y padres de familia desempeñan un papel relevante en el desarrollo evolutivo del niño. Sin embargo, debido a diversos factores, no son parte activa del proceso de aprendizaje de sus hijos; por ello la presente investigación busca responder a las siguientes interrogantes, relacionadas con la participación de los progenitores, padres y madres, o personas cuidadoras:

- ¿De qué manera los padres de familia aportan en el desarrollo de conocimientos de sus hijos o hijas menores de 3 años?
- ¿Qué circunstancias motivan a los padres de familia a ser parte de las actividades de aprendizaje de los niños y niñas?

- ¿Cómo influyen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH Los Infantes de la comunidad de Gañansol?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años del centro Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo 2016-2017.

2.2 Objetivos específicos

- Evidenciar la relación entre el nivel de intervención de los padres de familia y el desarrollo adecuado de los niños y niñas de 0 a 3 años.
- Determinar los elementos que influyen en los padres de familias para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años.

3. Fundamentación teórica

Para desarrollar la investigación sobre la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años en el CNH Los Infantes, se asumirán las teorías de la educación de varios autores que contribuyen al respecto.

3.1 Teorías de la educación

Las teorías de la educación fundamentalmente tratan de explicar los diferentes fenómenos y aspectos que intervienen en el proceso educativo, entre ellos destacan autores como Piaget y

Vygotsky, quienes plantean el desarrollo cognitivo por edades, la evolución del infante y el rol de la sociedad y el contexto para la educación de los niños.

De esta manera, encontramos que Lev Vygotsky (1931) plantea el concepto de “zona de desarrollo próximo” – fundamental para los educadores de la estimulación temprana– en la que prima la interacción social, en donde menciona que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos (madres, padres, docentes) o de otros niños con más experiencias. George Morrison rescata la definición de este concepto de Vygotsky: “el área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase” (2005, pág. 99).

Dentro del núcleo familiar en el que los niños y niñas se desenvuelven, es necesaria para su desarrollo óptimo la interacción con su padre y madre. Morrison (2005) enfatiza en la importancia de esta interacción y aborda lo expuesto respecto al tema desde la mirada de Vygotsky, para quien la interacción con el entorno social incentiva el desarrollo. En este sentido, Morrison señala que Vygotsky se preocupó en principio por la interacción entre niños y posteriormente, da un alcance en el sentido de que comienza en el nacimiento, cuando los niños buscan a los adultos. Vygotsky y Morrison coinciden en que el desarrollo de los infantes empieza por esas interacciones desde su nacimiento.

Por otra parte, Jean Piaget (1969) es su “Teoría del desarrollo cognitivo”, planteó la importancia de la actividad física y mental, así como la importancia de las experiencias para construir las estructuras mentales. De esta forma, enfatizó en la importancia de la adaptación e interacción con el entorno que los niños deben tener para desarrollarse cognitivamente. Piaget también sostiene la importancia del juego para el desarrollo. Morrison rescata como los docentes o profesionales de la primera infancia continúan teniendo presente el principio establecido por Vygotsky en la etapa del desarrollo cognitivo al momento de elaborar su planificación.

3.2 Teoría del apego

La teoría del apego de John Bowlby (1951) señalaba ya desde los efectos que tienen en el niño el mantener una relación cercana, íntima y continua con su madre. A partir de este concepto, Oliva reflexiona sobre “todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.)”, y afirma que “el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales.” (2004, pág. 65)

De esta manera, se puede entender como afirma Moneta “El apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años.” (2014, pág. 1). Por esta razón, la creación de un vínculo confiable, durante el primer año de vida, ayudará al niño o niña a enfrentar situaciones de estrés, inseguridad, es decir, aumenta su capacidad de resiliencia. La interacción de niños y niñas con sus padres contribuye a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Mediante estas prácticas, los infantes fortalecerán su capacidad de independencia y seguridad (un papel activo en su propio desarrollo, según Piaget). Es una reflexión personal en base a la investigación.

Además, Moneta (2014) sostiene que el periodo de la infancia de 0 a 3 años es una unidad crítica en la que los niños desarrollan su capacidad cerebral al máximo, y destaca de manera especial que el vínculo de los niños con su cuidador o cuidadora se genera en este periodo. Tanto Delgado como Moneta están de acuerdo en que los planteamientos de John Bowlby son muy sólidos y continúan teniendo vigencia en la teoría educativa. Así, se demuestra la importancia de un vínculo permanente y activo, puesto que los cuidadores no deben limitar su

rol a la satisfacción de las necesidades básicas del infante. Producir y mantener un vínculo de confianza con los niños contribuirá en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

3.3 Desarrollo de niños y niñas

El concepto de desarrollo de niños y niñas incluye, la noción de proceso, o sucesión de etapas. De esta manera, se encuentra definiciones como la establecida por los investigadores del Comité de la Sociedad Argentina de Pediatría: “Entendemos al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales (...) en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes.” (Gilardon Abeya, y otros, 2004). Por otra parte, Martins de Souza & Ramallo Veríssimo incluyen en su definición las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales que intervienen en el proceso, así como la dependencia con el cuidador y con el contexto: “un proceso activo y único para cada niño, expresado por la continuidad” (2015, pág. 1101).

3.4 Desarrollo evolutivo según edad

Como ya se ha mencionado, el desarrollo del niño en los primeros años de vida es mucho más acelerado, por lo que constituye una oportunidad única para la estimulación. Además, de acuerdo con los conceptos de desarrollo es importante tomar en cuenta la etapa en que el infante se encuentra, para establecer el tipo de intervención que se va a realizar. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget ofrece un breve acercamiento a la primera infancia en su desarrollo de la Etapa Sensorio Motora (0-2 años) y de la Etapa Preoperacional (2-7 años). No obstante, en la actualidad podemos encontrar divisiones etarias mucho más detalladas. López (2017) brinda un ejemplo:

– **De 3 a 6 meses:** El bebé atiende a estímulos visuales y sonoros. Puede sostener su cabeza primero con y después sin apoyo. Empieza el balbuceo. Utiliza el llanto para demandar. Continúa con gran dependencia en sus cuidadores.

– **De los 6 a los 12 meses:** El bebé empieza a gatear y es posible que de sus primeros pasos. Conoce el mundo a través de los objetos que se lleva a la boca (Etapa Sensorio Motora de Piaget). El bebé debe ser capaz de pronunciar fonemas más articulados, como mamá. Su independencia aumenta.

– **De los 12 a los 24 meses:** Desde el primer año el niño debe caminar y aprende a subir y bajar escalones. Esto le brinda mucha más independencia. Además, busca compañeros de juego.

– **De los 2 a los 4 años:** El niño empieza a comunicarse mejor, lo que demuestra que ordena más sus pensamientos. Puede aprender a andar en bicicleta para mejorar su motricidad y sus reflejos. Se interesa más por los libros, los dibujos y los colores.

3.5 Aprendizaje

Herrera, Borges, Guevara & Román (2008), rescatan el concepto acuñado por Córdoba (1996) sobre el proceso de educación: “...el espacio donde a través de un sistema de acciones y de interacciones entre los sujetos se da la relación dialéctica entre el aprender y el enseñar”. (pág. 8). En esta definición, la noción clave es la de “relación dialéctica”, tanto entre los sujetos y las acciones, como entre estos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación

necesita de la participación de los actores para que se consolide el proceso de enseñanza. Esto es mucho más significativo si se trata de estimulación temprana, puesto que la relación dialéctica del niño y el aprendizaje solo se producen por la intervención del estimulador.

En contraste, Gutiérrez (2003) y Martins de Souza & Ramallo Veríssimo (2015) presentan una reconceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se analiza el concepto de “desarrollo infantil” y se plantea que considerar dicho proceso como una relación entre enseñar y aprender constituye una visión reduccionista. Además, se señala que en la actualidad entran en juego las consideraciones respecto al contexto. Gutiérrez señala el auge que tienen las propuestas educativas de “aprender a aprender” y “enseñar a aprender” y la importancia de crear los denominados “aprendizajes significativos”. No obstante, la validez de estos últimos planteamientos en la actualidad, en educación temprana estos conceptos no resultan factibles de aplicar por razones evidentes. Los niños en la primera infancia aún no tienen conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje y la intervención de una guía es indispensable.

De esta manera, cabe destacar que, si bien en opinión de varios autores se ha desmentido la relación dialéctica anteriormente mencionada, su aplicabilidad en la estimulación temprana continúa siendo válida. Sin embargo, es aceptado que desde los primeros momentos de educación se puede inculcar en el infante el proyecto de vida que constituye aprender a aprender. Además, la metodología utilizada por los educadores del CNH se vale de los aprendizajes significativos, puesto que contribuyen a reforzar y crear estructuras mentales. Por esta razón, se considera necesario valerse de ambas propuestas entorno al proceso educativo, puesto que se consideran complementarias.

3.6 Programa CNH en el aprendizaje del infante

Creciendo con nuestros hijos (CNH), es un servicio de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social- MIES. Es una de las modalidades de educación inicial no formal, que permite ayudar a desarrollar las potencialidades de los niños menores de 3 años. Esto se da a través de la preparación u orientación a las familias en la atención, cuidado-crianza de sus hijos e hijas en sus propios hogares. Las planificaciones se facilitan en varias actividades proyectadas en cuatro ámbitos que contempla el Currículo de Educación Inicial (2014). A saber: vinculación emocional y social, descubrimiento del medio natural y cultural, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, exploración del cuerpo y motricidad.

Para que se logren los estándares requeridos, es necesario realizar un seguimiento constante a los progenitores y miembros de la familia; es decir, el programa CNH, al consolidarse como una “educación no institucionalizada” (MIES, 2014, pág. 5), tiene como prioridad edificar el desarrollo de los niños a partir de los conocimientos y el diario vivir de los padres de familia. No obstante, según lo aclarado acerca de la migración, las familias nucleares han perdido trascendencia en las prácticas educativas de esta comunidad.

En esta modalidad se atienden a niños principalmente provenientes de hogares en pobreza¹ y pobreza extrema². Estos centros de atención brindan la posibilidad de que los niños se estimulen adecuadamente desde su nacimiento, lo que significa un futuro buen desenvolvimiento a nivel académico y social por parte del infante. No obstante, existe una pasividad y ausencia en ciertos casos de la presencia de los padres de familia en el desarrollo de las actividades, factor relevante dentro del proceso de aprendizaje del niño.

¹ La pobreza (relativa) considera que una persona es pobre cuando se encuentra en una situación de clara desventaja, económica y social, en relación con el resto de personas de su entorno. (INEC, 2015)

² La pobreza extrema o absoluta se define como la situación en la cual una persona o un hogar es pobre dada su propia situación de insatisfacción de un conjunto de necesidades y oportunidades, o de la carencia de un nivel de ingreso o gasto mínimo que le asegure la satisfacción de esas necesidades. (INEC, 2015)

Cada uno de los programas mencionados destaca no solo la importancia de la atención a la primera infancia sino también el rol que cumplen los integrantes del núcleo familiar; es decir, los adultos responsables de los niños, en la adecuada formación de los mismos.

La preocupación por el desarrollo de la niñez que se ha manifestado en las últimas décadas a nivel mundial ha empezado a materializar sus esfuerzos. Diferentes organizaciones internacionales llevan años gestando programas y modalidades que atiendan a niños y niñas en la primera infancia, así como varios países han emprendido la aplicación de los mismos. En este sentido, Grenier señala que: “La problemática teórico - conceptual sobre la atención a los niños menores de 6 años ha ido tomando fuerza en el mundo, contando en estos momentos con una diversidad de enfoques” (2000, pág. 1). Las distintas concepciones establecen grupos etarios diferentes, con sus propios matices en cuanto a estimulación. Además, Grenier advierte que “En los países subdesarrollados se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables (...) los hacen necesitar influencias educativas especiales.” (2000, pág. 2).

3.7 Familia

Desde siempre, la familia ha sido considerada como el núcleo de la sociedad y su institución fundamental. Se define a la familia como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.” (Ares, 2002, pág. 16). La familia constituye el primer modelo de educación, de socialización y de moral para la vida de un niño.

3.7.1 Clases de familias

Existen alrededor de 6 distintos tipos de familias que son reconocidos y caracterizados en la actualidad; el más conocido y aceptado socialmente es el de la familia nuclear, que está formada por madre, padre e hijos. Es el tipo de familia que es impulsado por la sociedad, por considerarlo ideal. Asimismo, existen las familias monoparentales, cuando uno solo de los padres está presente, y familias extensas, que se caracterizan porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia. Igualmente, existen las familias adoptivas, que hacen referencia a los padres que adoptan a un niño. Las familias con padres separados, quienes comparten funciones. Por último, existen la familia compuesta, que se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares, y la familia homoparental que se constituye de padres (o madres) homosexuales.

En los modelos de familias nucleares se ha propiciado un cambio radical en la estructura del hogar. En la actualidad “las familias conformadas después de uniones rotas han crecido en las últimas décadas debido al descenso en la duración de las uniones” (Jiménez, 1999, pág. 103); es decir, la familia, en algunos casos particulares, ya no se erige únicamente por miembros de una misma procedencia, sino de integrantes diversos que pertenecen a ordenes sociales distintos. A este tipo de grupos humanos se le ha denominado “familias nucleares poli genéticas”; por lo tanto, es de trascendental importancia incluir estas formaciones familiares para que el análisis no sea restringido y aporte diversidad de realidades.

3.7.2 Influencia de la familia en los niños y niñas

La influencia en el ámbito de la educación es concebida como una serie de procesos educativos, por medio de los cuales los educadores (ya sean padres o profesores) ayudan a los educandos. En la actualidad la influencia se aborda desde la interactividad propuesta por

Vygotsky en la que la interacción entre los agentes de la enseñanza y los del aprendizaje es primordial. Así, “El desarrollo sería el fruto de las interacciones del niño con los agentes de la cultura, entre los cuales los educadores y los padres y madres son los más importantes.” (Maiz, Zarandona, & Arrieta, 1996, pág. 16)

Al hablar de la influencia de la familia en la educación se deben considerar múltiples factores. Por ejemplo, la tasa de divorcio es un factor decisivo para tener en cuenta que ha aumentado exponencialmente con el transcurso de los años. Es así como, el número de divorcios creció un 119 % en diez años y entre las provincias con mayor incidencia de rupturas se encuentra Azuay (INEC, 2015). En gran parte de los casos –y en las realidades que se han podido conocer de la comunidad de Gañansol– el progenitor, debido a varias circunstancias, ha decidido abandonar el núcleo familiar. De esta manera, se irrumpen los procesos evolutivos del niño pues el “padre promovería la adquisición de los valores sociales y, por consiguiente, el desarrollo moral” (Lamb, 1977, pág. 172)

Asimismo, Rodríguez en su investigación sobre los efectos de la ausencia paterna, afirma que “quienes vivían sin el padre, tenían la tendencia a ser más frecuentemente expulsados de las instituciones educativas a las cuales pertenecían, a sufrir trastornos de comportamiento y a sostener dificultades en la relación con sus compañeros” (2010, pág. 5). Estas investigaciones, como Rodríguez comentan, sirven de base para determinar la problemática de la ausencia de los padres en el desarrollo emocional y cognitivo de niños y niñas. Podemos afirmar que la ausencia de uno de los padres influye directamente en el desarrollo infantil.

De esta manera, la falta de los padres puede verse reflejada en la conducta, actitud, emoción, y hasta en ciertos puntos, puede desembocar en problemas físicos y en el desarrollo psicomotriz. La ausencia de los padres “afectan en el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar” (Rodríguez, 2010, pág. 6). A partir de esto, para no repetir las deficiencias producidas, las educadoras del programa CNH realizan un seguimiento

minucioso y objetivo de las familias. Sin embargo, al ser un trabajo esporádico, no se han podido esclarecer las causas y afectaciones de estos contextos.

A partir de las posibles problemáticas que podrían surgir en la conformación de la familia, este trabajo de titulación, mediante la técnica de observación y sus herramientas metodológicas, procura establecer el nivel de intervención de los padres de familia en el desarrollo de niños y niñas de cero a tres años en la Unidad de Atención “Los infantes”. Es necesario tomar como base a la familia, pues los rasgos característicos y las posibles problemáticas configurarían el desarrollo mental, psicológico, motriz, e intelectual del niño en sus primeros cinco años.

3.8 Corresponsabilidad

El MIES (2014) señala que la corresponsabilidad se relaciona con el trabajo conjunto; en sentido estricto, se refiere a la responsabilidad compartida. No obstante, es un concepto mucho más complejo que abarca un enfoque sistémico, la interdependencia y sobre todo el compromiso, todo ello orientado a realizar objetivos comunes.

La modalidad CNH sirve a familias de escasos recursos, y con mayor prioridad a las o los beneficiarios que cobran el Bono de Desarrollo Humano y Joaquín Gallegos Lara. El sentido de este programa es ayudar a mejorar la calidad de vida, mediante el sustento de las necesidades básicas de salud y educación. Es por ello que este servicio es totalmente gratuito; no obstante, el programa contempla la corresponsabilidad (y por ende el involucramiento) de las familias en las actividades del proceso educativo. Por ello, las educadoras deben coordinar dichas actividades tomando en cuenta la participación de los padres de familia.

Investigaciones como la de Cuervo Martínez (2010) y la de Martins de Souza & Ramallo Veríssimo (2015) señalan la importancia del acompañamiento paterno y el rol de la familia en

la educación inicial. Los padres de familia tienen la responsabilidad de acompañar a sus hijos en las atenciones semanales y de replicar las orientaciones recibidas por parte de la educadora. De la misma forma, deben asistir a los talleres de escuela de familias, que se imparten cada dos meses, en donde se tratan temas de suma importancia para promover el buen desarrollo de sus hijos e hijas. Igualmente, en el ámbito de la salud, los padres tienen la corresponsabilidad de llevar a sus hijos e hijas a los controles médicos que están planteados dentro de la Norma Técnica del MIES. Esta norma establece que los niños deben ser atendidos en los Centros de Salud cada semestre en abril y octubre. En los centros de salud, se les realiza el examen de hemoglobina, salud bucal y estado nutricional; sin embargo, el ausentismo a estos controles es muy elevado.

3.9 Condiciones sociales y culturales

En el presente trabajo se asume por cultura a los conocimientos, costumbres y tradiciones que tiene un determinado grupo de personas. Este tipo de cultura suele estar situada geográficamente y suele entenderse como cultura tradicional. Por otra parte, el concepto de cultura también hace referencia a los conocimientos adquiridos mediante facultades mentales, que desarrollan el intelecto, esto se refiere a la cultura académica

3.9.1 Nivel cultural

La comunidad de Gañansol está conformada en su mayoría por población mestiza. Del total de sus habitantes, muy pocos alcanzan el nivel medio de educación, debido a que tuvieron que abandonar los estudios para trabajar correcto en el caso de los hombres, para ayudar en las tareas de agricultura y ganadería e inclusive para cuidar de hermanos menores en el caso de las mujeres. La población de esta parroquia es mayoritariamente católica y el

centro de la vida social se desarrolla en torno a la iglesia y sus festividades. En su conformación, las familias siguen el modelo nuclear, con el padre a la cabeza; además, el estilo de crianza es heredado generación tras generación. Por este motivo, se evidencia que los padres consideran que el profesor o educador es el principal responsable de la educación de sus hijos. El deporte es otro elemento de cohesión social. Las educadoras del CNH coordinan la organización de jornadas deportivas en las que participan tanto los niños como los padres de familia.

3.9.2 Nivel económico y social

La modalidad CNH es un servicio dirigido a las familias que se encuentren dentro del quintil³ uno y dos de pobreza y extrema pobreza. Sin embargo, la situación económica es otro de los factores del problema que se detecta en las familias y en si en toda la sociedad. Por motivos económicos las madres han abandonado el trabajo del hogar para convertirse en fuentes de ingreso y solventar los gastos del hogar. Así, los hijos quedan al cuidado de familiares cercanos, como abuelos, tíos o hermanos. Como resultado, el acompañamiento educativo no puede ser realizado eficientemente y las actividades de refuerzo son abandonadas.

³ Los hogares se dividen en 5 grupos llamados quintiles, cada uno corresponde al 20% de la población, desde los más pobres a los más ricos. El primer quintil corresponderá a los hogares con ingresos per cápita más bajos. Es un valor tal que un 20% de los hogares tienen ingresos menores o iguales que él y un 80% son mayores; el segundo quintil tiene un 40% de los hogares que tienen ingresos menores o iguales y un 60% mayores a él. (INEC, 2015)

3.9.3 Migración

El austro ecuatoriano, a partir de la década de los ochenta, sufrió un gran cambio en su estructura social debido a un gran movimiento humano: la emigración. Para Jokisch y Kyle en su artículo *Las transformaciones de la migración transnacional del Ecuador* (2005), es necesario establecer los puntos geográficos más aquejados por este fenómeno migratorio; es por esto que “las provincias de Azuay y Cañar aún constituyen la región más importante de emisión de migrantes a Estados Unidos y son las más afectadas por las consecuencias de la emigración a largo plazo” (Jokisch, 1999, pág. 57). Es decir, aunque la ola migratoria ha disminuido considerablemente en las últimas décadas, sus estragos aún pueden ser rastreados en la cotidianidad y en el seno familiar.

En la actualidad, el estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social y su programa Creciendo con Nuestros Hijos, ha ejecutado varias líneas de acción que aminoren las consecuencias de la migración. Es por esto que se pretende conjugar espacios – ya sean de dominio público o privado– en donde el Desarrollo Infantil Integral sea una realidad constatable.

4. Metodología

En el presente trabajo se realizó una investigación cuali-cuantitativa con base teórica y apoyo cuantitativo, con el fin de responder a las interrogantes principales e intentar proponer soluciones al problema de investigación. Con el fin de realizar esta investigación y de poder plantear posibles soluciones viables y en relación con datos reales, se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Observación directa:** El problema ha sido planteado utilizando la técnica de la observación pues, el análisis cualitativo requiere de “observadores competentes y

cualificados que pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social” (Monje, 2011, pág. 32)

- **Las Encuestas:** Para recopilar datos sobre las familias que participan en el programa CNH, con el objeto de conocer su nivel de involucramiento y su conciencia sobre la importancia de la participación en la educación de sus hijos.

- **Universo y muestra:** En el CNH Los Infantes de la comunidad de Gañansol, Gualaceo acuden 45 niños y niñas, de los cuales se realizó la entrevista general al total de participantes y la encuesta a 35 padres y/o cuidadores.

- **Procesamiento de datos:** Para determinar el involucramiento de los padres se ha tomado en cuenta la frecuencia con que ejecutan las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana; cuánto tiempo dedican a informarse del desarrollo de sus hijos o hijas; cuán a menudo participan en los eventos que realiza la institución educativa; cuánto se preocupan por crear ambientes adecuados en casa y cómo perciben su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

4.1 Metodología de investigación

Las fases del proceso de investigación cuali-cuantitativa planteado fue: a) Fase preparatoria, planteada en la presente propuesta; b) Trabajo de campo, que se realizó a través de la Unidad de Atención “Los Infantes”; c) Fase analítica, para transformar los datos concretos de la investigación de campo y proponer un sustento teórico a la hipótesis planteada; d) Fase informativa, que consiste en la elaboración del informe final.

5. Análisis de resultados

El análisis de los datos se realizó de acuerdo con las entrevistas abiertas y en base a los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas del CNH Los Infantes. Se cotejaron dichos resultados con las preguntas de investigación planteadas y con el marco teórico de esta investigación para formular las debidas conclusiones.

5.1 Resultado de la aplicación de encuestas

Encuestas realizadas a 35 padres, madres y cuidadores de los niños del CNH Los Infantes. El objetivo de las encuestas es conocer el nivel de involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

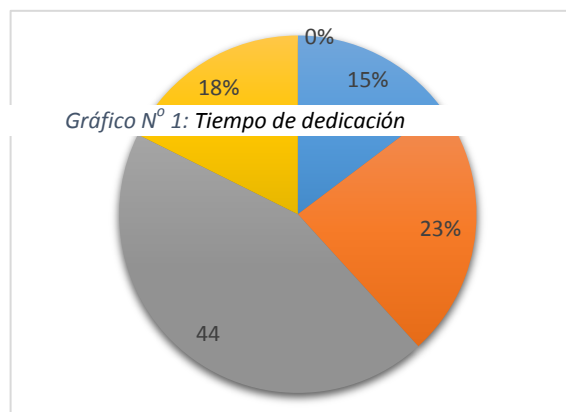
A continuación, se presenta las preguntas y respuestas obtenidas en la encuesta, que con respecto al total de asistentes al centro “Los infantes” (45) corresponde al 77% de la población. Esta muestra es significativa y concluyente.

1. Usted como padre o madre de familia ¿cuánto tiempo dedica al día para informarse del desarrollo formativo de su hijo/a?

Tabla 1: Tiempo de dedicación

Nivel	Porcentaje
Muy alto, una hora	15%
Alto, media hora	23%
Medio, un cuarto de hora	44%
Bajo, cinco minutos	18%
Nada, cero minutos	0%
Total	100,00%

Elaborado por: la autora



Elaborado por: la autora

Análisis e interpretación.

Según el gráfico, se observa que el 44% de los padres, madres o cuidadores, casi la mitad de la muestra, dedican tan sólo 15 minutos al día para informarse sobre el progreso de sus hijos, o las dificultades que pueden surgir en su desarrollo. El tiempo óptimo diario, es decir de 35 a 45 minutos, solo lo cumple del 15% al 23%, lo que evidencia que el 77% del grupo presenta descuido de las actividades educativas. El 15% que segura dedicar una hora entera a informarse del progreso de sus hijos sería el grupo que se muestra más dispuesto a más involucrarse en el desarrollo formativo de sus hijos. Esto significa que el 85% de padres no está dispuesto a invertir una hora para atender a sus hijos y que el 62% no le dedica el mínimo tiempo necesario al día.

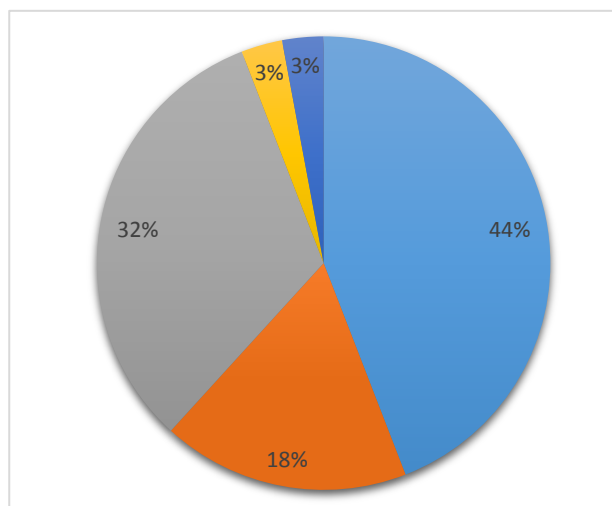
2. ¿El involucramiento de la mamá, con respecto al papá en el desarrollo de la formación del niño/a es mayor?

Tabla 2: Involucramiento

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44%
Un poco menos que siempre	18%
A veces	32%
No	3%
No sé	3%
Total	100,00%

Elaborado por: la autora

Gráfico N° 2 Involucramiento



Elaborado por: la autora

Análisis e interpretación.

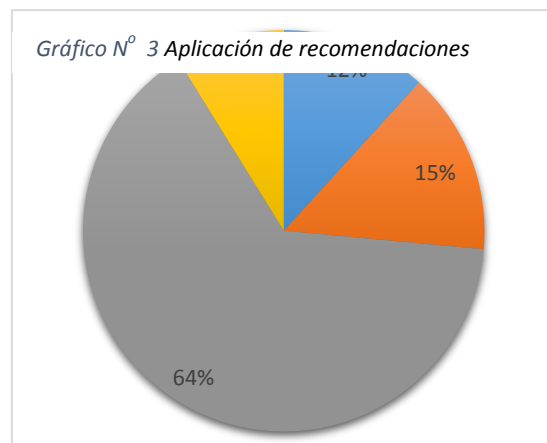
El gráfico muestra que un porcentaje mayor de 44% creen que el involucramiento de la madre en el proceso es mayor. El 32% cree que esta situación se da ocasionalmente y el 18% piensa que esta situación se da mayormente pero no a totalidad. Del grupo restante el 3% no considera que sea así y el otro 3% asegura no tener conocimiento al respecto. Esto revela que la madre es la que más se involucra en el proceso de desarrollo en relación con el padre. Se puede señalar que esto responde a las consideraciones tradicionales de la madre como responsable de la educación de los hijos, pero también es evidencia de la carencia del involucramiento del padre.

3. ¿Ejecuta las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana para su hijo/a?

Tabla 3: Aplicación de recomendaciones

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12%
Casi siempre	15%
A veces	64%
Casi nunca	9%
Nunca	0%
Total	100,00%

Elaborado por: la autora



Elaborado por: la autora

Análisis e interpretación.

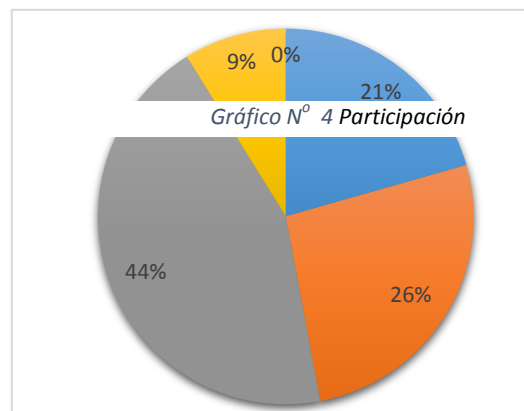
De acuerdo con esta información, tan solo el 12% de los padres o cuidadores realiza las tareas recomendadas por la educadora CNH. Esto representa que el 88% restante descuida el refuerzo del aprendizaje y por ende su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos. De ese 88% el 64% asegura que realiza las actividades con relativa frecuencia y el 15% lo hace casi siempre, lo que significa que su índice de participación es insuficiente. Por su parte, el 9% asegura que no realiza las actividades casi nunca, lo que representa un total descuido de su participación y un pésimo nivel de involucramiento en el desarrollo de sus hijos.

4. ¿Participa en los eventos que realiza la institución educativa?

Tabla 4 Participación

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21%
Casi siempre	26%
A veces	44%
Casi nunca	9%
Nunca	0%
Total	100,00%

Elaborado por: la autora



Elaborado por: la autora

Análisis e interpretación.

El índice de participación en las actividades de la institución es significativamente más alto, con el 47% del grupo que se involucra mayormente. El 21% asegura que lo hace siempre y el 26% que lo hace casi siempre. No obstante, esto significa también que el 63% del grupo, la mayoría, no se involucra debidamente en las actividades de la institución. El 44% lo hace a veces y el 9% casi nunca acude a estas actividades de involucramiento. Es probable que la diferencia entre el involucramiento en casa y el involucramiento en la institución esté relacionada con la participación de la comunidad y la responsabilidad que se asume socialmente en la educación.

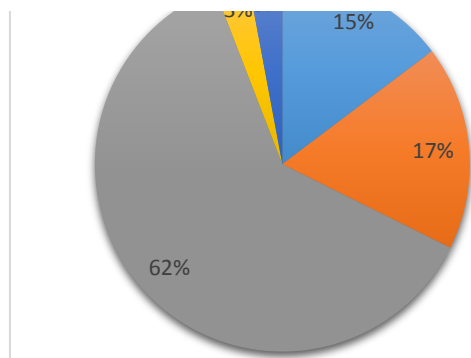
5. ¿Cómo representante del estudiante, crea ambientes adecuados en casa para el desarrollo de su representado?

Tabla 5 creación de Ambientes

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15%
Un poco menos que siempre	17%
A veces	62%
No	3%
No sé	3%
Total	100,00%

Elaborado por: la autora

Gráfico N° 5 creación de Ambientes



Elaborado por: la autora

Análisis e interpretación.

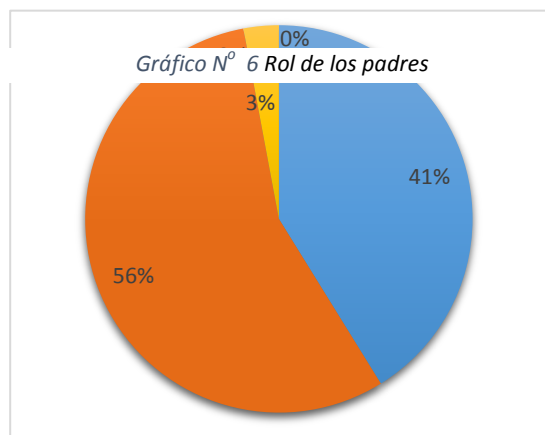
En este gráfico se ve reflejado que tan solo el 32% de los padres se preocupa por el ambiente de aprendizaje en el hogar, y tan solo el 15% lo hace siempre. Del porcentaje restante el 62% lo hace con relativa frecuencia y el 3% admite que no lo hace. El 3% restante desconoce al respecto. Esto muestra que el ambiente de aprendizaje en el hogar no está siendo realizado óptimamente, lo que es evidencia del bajo nivel de involucramiento paterno en el proceso de desarrollo de los niños y niñas del CNH. El hecho de que el 3% desconozca sobre el ambiente de aprendizaje devela la extrema necesidad del acompañamiento de las educadoras.

6. ¿Considera usted importante el rol de los padres de familia en la primera infancia, que contempla a los niños de 0 a 3 años?

Tabla 6 Rol de los padres

Nivel	Porcentaje
Completamente de acuerdo	41%
Muy de acuerdo	56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0%
Poco de acuerdo	3%
Nada de acuerdo	0%
Total	100,00%

Elaborado por: la autora



Elaborado por: la autora

Análisis e interpretación.

Como se puede observar, el 94% de los padres considera que su rol es importante en la educación de sus hijos de 0 a 3 años. El 41% está completamente de acuerdo con brindar importancia a su papel y el 56% está muy de acuerdo con lo mismo, mientras que tan solo el 3% respondió de manera negativa en esta pregunta. Esto significa que prácticamente el total de padres está consciente de la importancia de su rol. No obstante, los resultados de las otras preguntas no coinciden con este porcentaje, posiblemente porque los padres no están conscientes de lo que dicho rol significa o de las actividades que exige en el marco del desarrollo evolutivo.

Conclusión general de la encuesta.

De los resultados obtenidos a través de la información recabada por la encuesta se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- El nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso de desarrollo de sus hijos es muy bajo e insuficiente.
- La mayor parte de padres de familia dedica menos de 30 minutos diarios al acompañamiento de las actividades educativas de sus hijos.
- Las madres de familia se involucran más en estos procesos que los padres de familia
- Los padres de familia no realizan debidamente las recomendaciones dadas por la educadora.
- El nivel de participación crece cuando las actividades son grupales.
- Los padres no están realizando actividades para el desarrollo de sus hijos en casa
- El acompañamiento de la educadora CNH es fundamental tanto para padres como para los niños.
- Los padres consideran importante su rol, pero no llevan esta consideración a la práctica.
- Es posible que los padres desconozcan las exigencias de su rol dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es necesario fortalecer el acompañamiento a los padres para mejorar el desempeño de sus hijos.

De esta manera, cabe destacar dos puntos principales: en primera instancia el bajo nivel de involucramiento de los padres del centro Los Infantes en el proceso de desarrollo de sus hijos; asimismo, la importancia de la intervención del CNH y sus educadoras para motivar dicho involucramiento.

6. Presentación de hallazgos

A continuación, se presentan los hallazgos de la presente investigación cualitativa, con los que se constata el estudio en relación con el problema, los objetivos y el marco referencial teórico. En este análisis se ha pretendido evidenciar la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años del centro Los Infantes de la comunidad de Gañansol, período 2016-2017. Los resultados develan lo siguiente:

- De la muestra de la encuesta correspondiente a 45 padres, madres y cuidadores resalta su bajo nivel de involucramiento en general, en las actividades educativas de sus hijos.
- Los datos obtenidos han demostrado que el involucramiento de los padres es necesario e indispensable, puesto que constituye la diferencia entre un desarrollo inadecuado, según edad y grupo etario, y un aprovechamiento óptimo de las capacidades físicas, psicológicas y cognitivas del infante.
- Según este análisis de caso, los resultados son prueba del hallazgo de que el involucramiento contribuye al proceso de desarrollo de los niños de manera positiva, en cuanto significa un mayor progreso en dicho proceso.

- Se puede afirmar de esta manera, que los padres que realizan las actividades y recomendaciones de las educadoras CNH contribuyen adecuadamente con su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de que los niños cuyos padres se involucran y se preocupan más por su educación presentan un mejor desarrollo.

- De acuerdo con las teorías examinadas en el marco teórico de esta investigación, podemos comprobar que el ambiente educativo que se genera en el hogar es crucial para el infante en edad de 0 a 36 meses. De la misma forma, el acompañamiento paterno contribuye a crear vínculos de confianza y apego que subsisten por el resto de la vida de los niños y ayuda a su inserción en la sociedad. Además de que el conocimiento adecuado del rol de los padres o cuidadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a incrementar la participación y acción de estos.

- Por otra parte, los resultados señalan que el acompañamiento de las educadoras del CNH, así como las actividades de la institución realizadas en comunidad incentivan el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

7. Conclusiones

El presente análisis ha motivado las siguientes conclusiones generales en torno a la investigación:

- El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es un factor de incidencia directa en el rendimiento de estos.

- El bajo nivel de desarrollo de los niños y niñas se debe a la falta de acompañamiento e intervención de sus padres.
- Los padres de familia del centro Los Infantes de la comunidad de Gañansol no se involucran conscientemente en el proceso de desarrollo de sus hijos, no realizan las actividades y desconocen sus funciones.
- La figura del padre, madre o cuidador es fundamental para el niño durante toda su vida y de manera especial en la primera infancia.
- La primera infancia es un momento crucial en la vida de una persona, puesto que las habilidades cognitivas, físicas y psicológicas se desarrollan de manera acelerada. Este momento es una oportunidad para la educación de una persona, puesto que una adecuada intervención puede garantizar un adecuado desarrollo tanto en el presente como en el futuro.
- En el desarrollo de los infantes destaca el rol de la madre, ya sea por motivos de organización familiar tradicional, como por sus funciones naturales de proveedora de alimento y seguridad para el bebé.
- La ausencia del padre o de la madre genera retraso en el desarrollo evolutivo de los niños, y afecta al ambiente del hogar en general.
- El bajo nivel de involucramiento de los padres responde a distintos factores, tales como: desconocimiento de las funciones de su rol, ausencia del padre o madre por situaciones de trabajo o migración, ausencia del padre o madre por desintegración de la familia, entre otros.

8. Bibliografía

- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Bowlby, J. (1951). *Teoría del apego*. Lebovici: Weil-HalpernF.
- Ecuador, M. D. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ecuadediciones.
- Gilardon Abeya, E., Del Pino, M., Di Candia, A., Fano, V., Krupitzky, S., Fernández, M., & Orazi, V. (2004). *El desarrollo del niño: Una definición para la reflexión y la acción*. Obtenido de Scielo: www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752004000400014
- Herrera Rodríguez, J., Borges Rodríguez, S., & Guevara Fernández, G. y. (2008). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- INEC. (2015). *Metodología de construcción del agregado del consumo y estimación de línea de pobreza en el Ecuador*. Obtenido de ecuadorencifras.gob.ec: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2015/Pobreza%20por%20Consumo-2015/2.%20150410%20ECVMetodologia.pdf>
- Jara Cobos, R. (2016). Padres de Familia. *Alteridad*, 5(3), 17-25. Recuperado el junio de 2017, de <http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2145/docview/1824704882/fulltextPDF/2CA338B6CC854E23PQ/7?accountid=32861>
- Jiménez, B. (1999). *Las familias nucleares poligenéticas: cambios y permanencias*. Bogotá: Universidad Central.
- Jokisch, B. (1999). *Las transformaciones de la migración transnacional del Ecuador, 1993 - 2003*. Quito: FLACSO.
- Lamb, M. (1977). Father-infant and mother-infant interactions in the first year of life. En *Child Development* (págs. 167-181).
- Lopez, E. (2017). *Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Maiz Olazabalaga, I., Esther Zarandona de Juan, E., & Arrieta Illarramendi, E. (1996). Mecanismos de influencia educativa y formas de organización de la actividad conjunta. *Revista de Psicodidáctica*, 15-25.
- Martins de Souza, J., & Ramallo Veríssimo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 1097-1104.
- MIES. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral*. Quito.

- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2006). *Guia Teorica -Metodologica de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos*. Quito.
- Ministerio de Educación . (2013). *EDUCACIÓN.GOB*. Obtenido de Noticias: <https://educacion.gob.ec/las-expectativas-de-los-padres-y-otros-factores-influyen-en-el-desempeno-escolar-de-los-estudiantes/>
- Moneta, M. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. San Juan: Revista chilena de pediatría.
- Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía Didáctica* . Neiva: Universidad Surcolombiana .
- Morales, J. (2012). Estudiantes. En UPS, *Análisis de caso* (págs. 56-200). Cuenca: Abya Yala.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la Teoría del Apego . *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 63-81.
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna: en el vínculo con la madre y la pareja*. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana.
- Senplades. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec>
- Vigotsky, L. (1931). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Obtenido de El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores: http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf
- Yunga, T. (2016). *Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales en el octavo año en la escuela de educación general básica "Luis Cordero Crespo"*. Cuenca : Universidad Politecnica Salasiana .

9. Anexos

Anexo 1

Encuesta



Carrera de Pedagogía - Sede Matriz Cuenca

Encuesta

Encuesta dirigida a los padres de familias del CNH para determinar su influencia y participación en el proceso de aprendizajes de los niños/as de 0 a 3 años.

Esta encuesta y sus resultados son anónimos y servirán exclusivamente para el trabajo investigativo declarado.

Recomendaciones: Se pide de favor contestar con toda la veracidad, para que ésta encuesta tenga un mayor acercamiento a la realidad.

Para que sea válida su respuesta señale por cada pregunta un solo cuadro así

CUESTIONARIO

1. Usted como padre o madre de familia ¿cuánto tiempo dedica al día para informarse del desarrollo formativo de su hijo/a?

- | | | |
|----------|--------------------------|--------|
| Muy alto | <input type="checkbox"/> | 1 hora |
| Alto | <input type="checkbox"/> | ½ hora |
| Medio | <input type="checkbox"/> | ¼ hora |
| Bajo | <input type="checkbox"/> | 5 min |
| Nada | <input type="checkbox"/> | 0 min |

2. ¿El involucramiento de la mamá, con respecto al papá en el desarrollo de la formación del niño/a es mayor?

Siempre

Un poco menos que siempre

A veces

No

No se

3. ¿Ejecuta las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana para su hijo/a?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

4. ¿Participa en los eventos que realiza la institución educativa?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

5. ¿Cómo representante del estudiante, crea ambientes adecuados en casa para el desarrollo de su representado?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

No se

6. Considera usted importante el rol de los padres de familia en la primera infancia que contempla a los niños de 0 a 3 años.

Completamente de acuerdo

Muy de acuerdo

Ni en acuerdo ni en desacuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!

Anexo 2

Valoración de las encuestas

1. Usted como padre o madre de familia ¿cuánto tiempo dedica al día para informarse del desarrollo formativo de su hijo/a?

- Muy alto, una hora (5)
- Alto, media hora (4)
- Medio, un cuarto de hora (3)
- Bajo, cinco minutos (2)
- Nada, cero minutos (1)

2. ¿El involucramiento de la mamá, con respecto al papá en el desarrollo de la formación del niño/a es mayor?

- Siempre, (5)
- Un poco menos que siempre, (4)
- A veces, (3)
- No, (2)
- No sé, (1)

3. ¿Ejecuta las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana para su hijo/a?

- Siempre, (5)
- Casi siempre, (4)
- A veces, (3)
- Casi nunca, (2)
- Nunca, (1)
-

4. ¿Participa en los eventos que realiza la institución educativa?

- Siempre, (5)
- Casi siempre, (4)
- A veces, (3)
- Casi nunca, (2)
- Nunca, (1)

5. ¿Cómo representante del estudiante, crea ambientes adecuados en casa para el desarrollo de su representado?

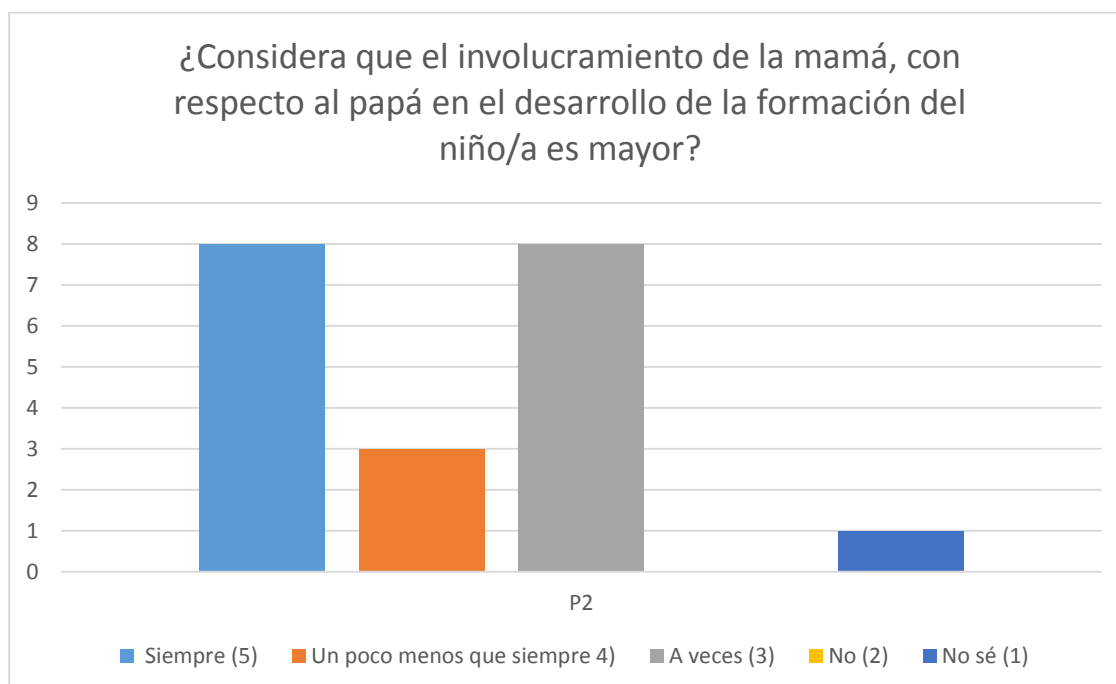
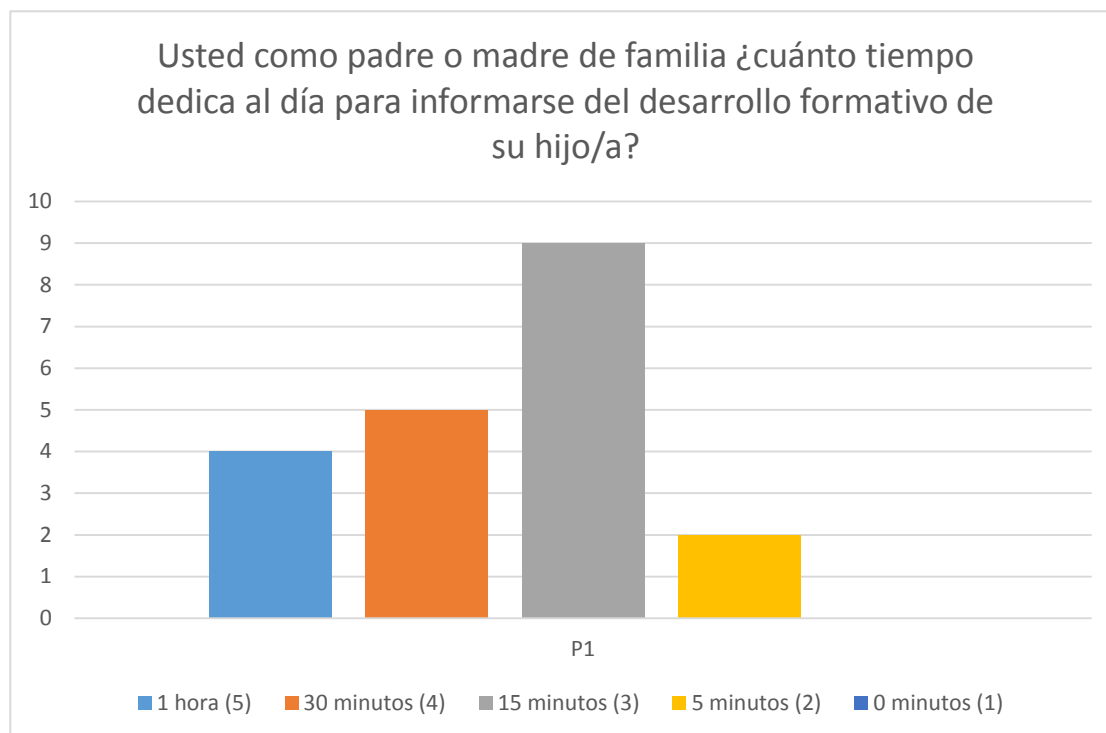
- Siempre, (5)
- Un poco menos que siempre, (4)
- A veces, (3)
- Nunca, (2)
- No sé, (1)

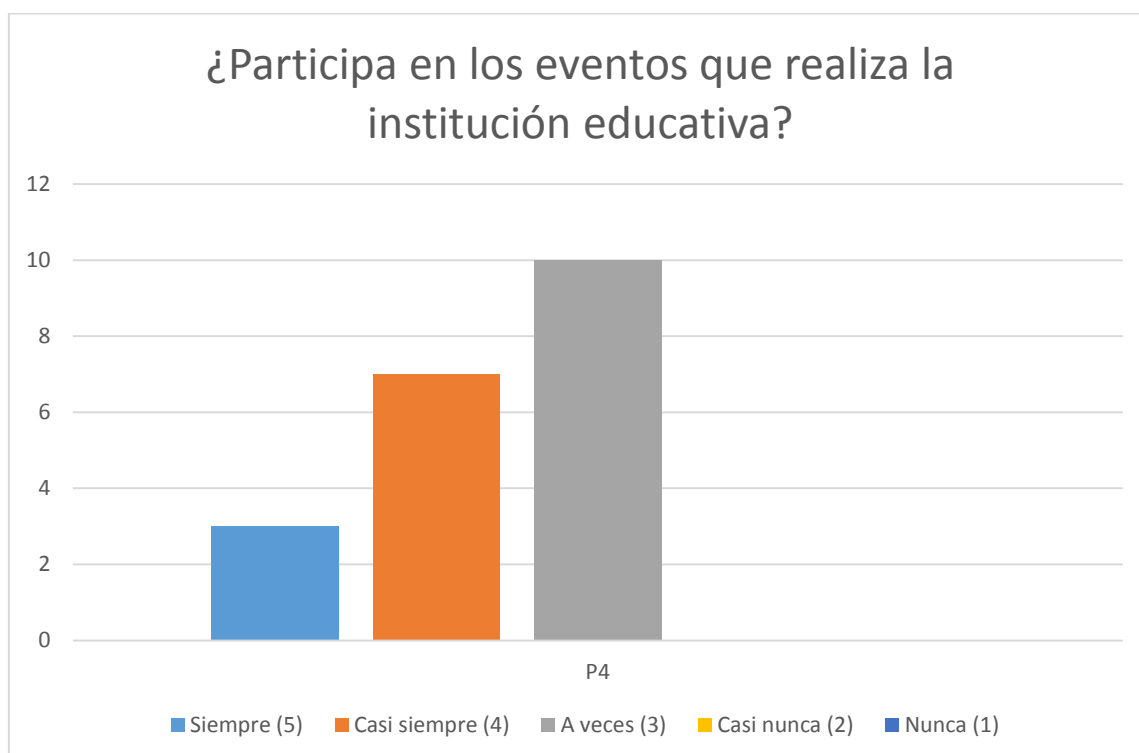
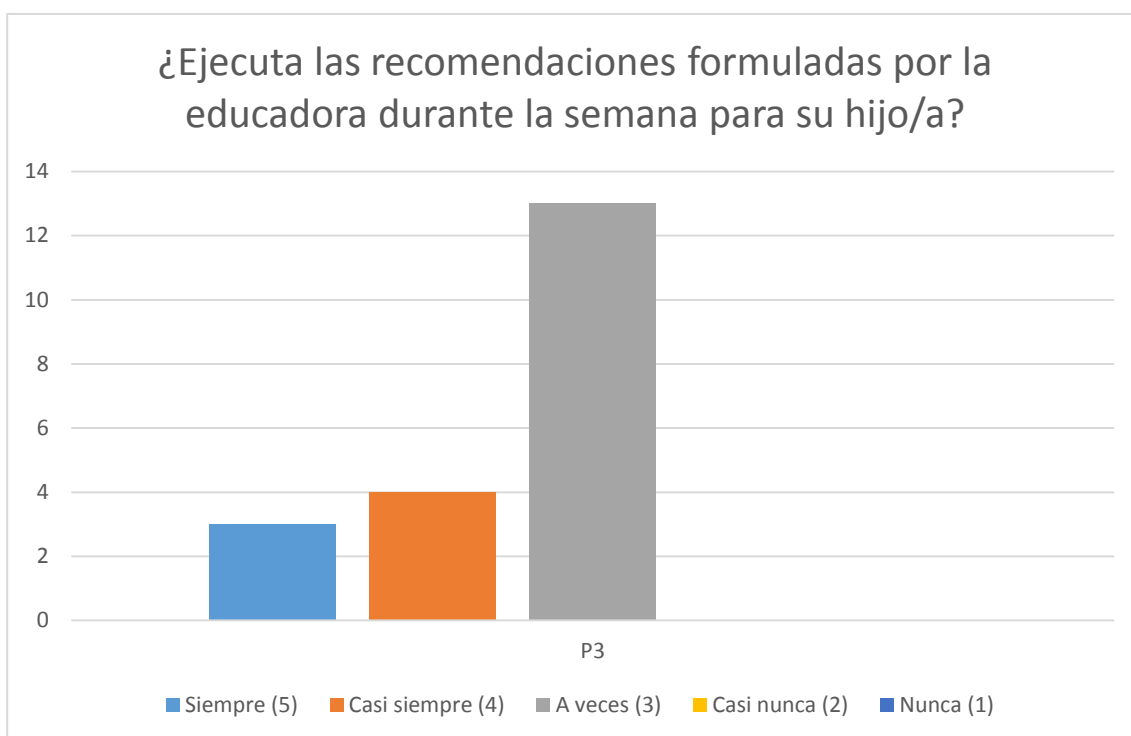
6. ¿Considera usted importante el rol de los padres de familia en la primera infancia, que contempla a los niños de 0 a 3 años?

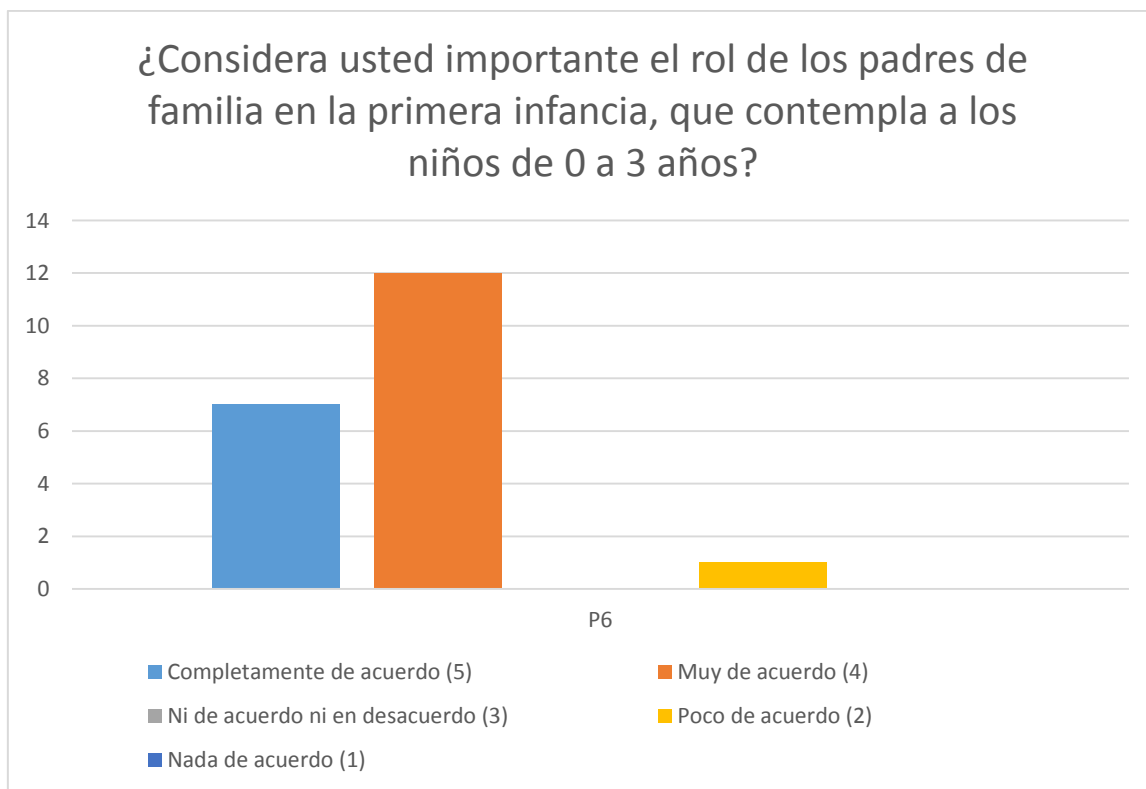
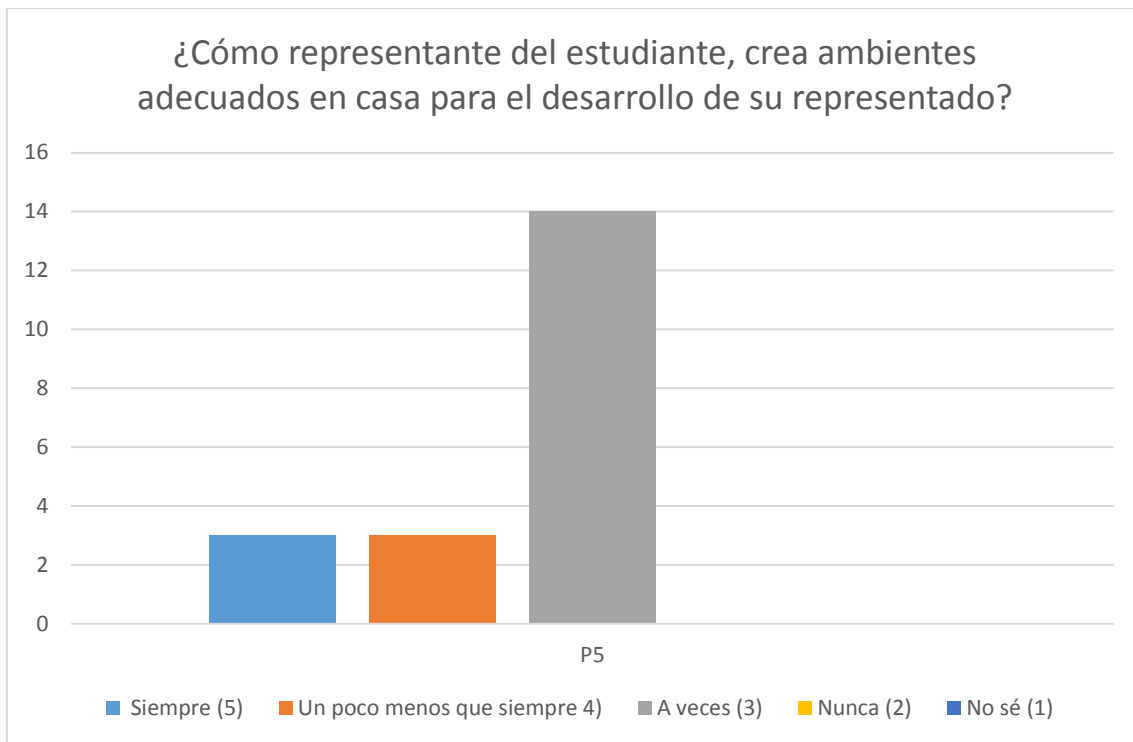
- Completamente de acuerdo, (5)
- Muy de acuerdo, (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (3)
- Poco de acuerdo, (2)
- Nada de acuerdo, (1)

Anexo 3

Estadísticas







Anexo 4**Fotografías.**

Fotografía 1: Madre de familia junto a su hijo, realizando la encuesta.



Fotografía 2: Niño del programa CNH



Fotografía 3: Madre de familia junto a su hija realizando la encuesta.