

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

ANÁLISIS DE CASO:

TEMA: “EDUCACIÓN INFANTIL FAMILIAR COMUNITARIA, GÉNESIS
DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA VISTA DESDE SISTEMA DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE”

AUTOR:

JINTIACH SEGUNDO CHINKIM SANCHIM

TUTOR:

BLAS ORLANDO GARZÓN VERA, PHD.

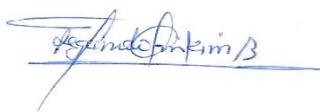
CUENCA - ECUADOR

2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Jintiach Segundo Chinkim Sanchim** con documento de identificación No. 1400361497, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado intitulado: **“EDUCACIÓN INFANTIL FAMILIAR COMUNITARIA, GÉNESIS DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA VISTA DESDE SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Jintiach Segundo Chinkim Sanchim

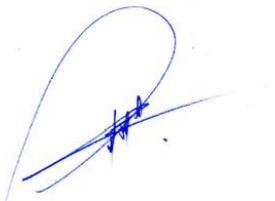
C.C. 1400361497

Cuenca, Julio del 2017

CERTIFICACION

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “EDUCACIÓN INFANTIL FAMILIAR COMUNITARIA, GÉNESIS DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA VISTA DESDE SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE”, realizado por **Jintiach Segundo Chinkim Sanchim**, obteniendo el ANÁLISIS DE CASO que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio del 2017



Blas Orlando Garzón Vera, PhD

C.I. 0602938284

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Jintiach Segundo Chinkim Sanchim** con cédula número 1400361497, autor del trabajo de titulación “EDUCACIÓN INFANTIL FAMILIAR COMUNITARIA, GÉNESIS DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA VISTA DESDE SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE“, certifico que el total contenido del ANÁLISIS DE CASO son de mí exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, julio del 2017



Jintiach Segundo Chinkim Sanchim

Cédula No. 1400361497

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación realizado con esfuerzo y responsabilidad, dedico a Dios por dotar la sabiduría y fortaleza en los tiempos de tempestad y haber permitido mi libertad.

A mi familia, de manera especial a mi mamá, María y mi Esposa Nantar, a mis hijos: Alex, Kevin, Mariuxi, Shauk, Jazmín y Diego, y a mis hermanos: Adriana, Isabel, Alejandro, Rafael, Carlos y Vicente por ser mis mejores motivadores en mi vida.

A mis seres queridos, que velamos juntos en tiempos de angustia y de prueba desde un Centro de Privación de Libertad de Macas; por sembrar esperanza en una verdadera reinserción social por una nueva sociedad.

Jintiach Segundo Chinkim Sanchim

AGRADECIMIENTO

Mi eterno e invaluable agradecimiento a Dios por usar hombres y mujeres sabias al servicio de su discipulado, dotando el conocimiento y la sabiduría verdadera hacia mí.

Al Rvdo. P. Javier Herrán Gómez, sdb, Rector de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, al Monseñor Pedro Gabrielli Zen, sdb, Obispo Emérito del Vicariato Apostólico de Méndez, y al Ec. Luis Tobar Pesantez, PhD. Vicerrector Académico General por ser los promotores de la educación preventiva de Don Bosco a nivel Superior.

Al Dr. Blas Garzón Vera PhD, Director de Trabajo de Titulación, amigo y maestro ejemplar y servidor incansable de la comunidad universitaria salesiana e insigne historiador de nuestro país; por sus sabias enseñanzas y asesoría en mi proyecto de grado.

A mis padres Rafael y María por sus sabios consejos y enseñanzas, quienes me velan mis sueños.

Jintiach Segundo Chinkim Sanchim

RESUMEN.

El propósito del presente análisis de caso, es analizar y describir el rol que juega la familia y la comunidad en el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística shuar, siguiendo la aplicación de la modalidad de Educación Infantil Familiar Comunitaria – EIFC, en el nivel de educación inicial.

Este estudio, pretende formular conceptos teóricos, explicativos y operativos para la elaboración de soluciones validas ante los complejos problemas que afrontan las familias de la comunidad shuar de Tuna Chiwias del cantón Huamboya en la provincia de Morona Santiago.

El currículo educativo nacional de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país – por más innovadores que sean –, mientras no relacione la práctica docente con la participación directa de las personas adultas, la familia y la comunidad, no alcanza el sentido de pertenencia en la recuperación de la identidad cultural y lingüística; ya que de acuerdo al Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, la educación inicial parte de un proceso que involucra a la familia, el docente y la comunidad, como responsables del desarrollo integral del niño, a través del acompañamiento que se transforma en la técnica de vital importancia.

El presente análisis de caso tiene un enfoque filosófico, crítico y propositivo de carácter cualitativo-cuantitativo, recopiló información que fue sometido a análisis descriptivo con soporte al marco teórico. Uno de sus principales resultados, es la ratificación que la familia y la comunidad es la estructura por medio del cual los niños y las niñas aprenden los valores culturales y establecen sus formas de organización que les hacen un tipo particular del ser humano como Shuar, ya que responden fuerzas culturalmente modeladas.

Este trabajo está organizado en seis apartados. En ellos se describe el problema con sus antecedentes, importancia y alcance; los objetivos; la fundamentación teórica; la metodología de trabajo; el análisis de resultado; y se da a conocer los principales hallazgos y las conclusiones respectivamente.

ÍNDICE GENERAL

Páginas

ÍNDICE GENERAL.....	VIII
1. PROBLEMA.....	1
1.1.Problema.....	1
1.2.Antecedentes.....	2
1.3.Importancia y alcances.	3
1.4. Delimitación	9
2. OBJETIVOS.....	10
2.1.General.....	10
2.2.Específico	11
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
3.1.Reseña Histórica de la Nacionalidad Shuar.....	11
3.2.Ubicación geográfica territorial y población.	12
3.3.Breve reseñahistórica del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.....	.13
3.4.Marco Jurídico del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.	15
3.5.Sistema de Educación Radiofónica Bilingüe Shuar.	16
3.6. Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC).....	17
3.7. Componentes de Educación Familiar Comunitaria.	20
3.7.1. Primer periodo familiar.	20
3.7.2. Segundo periodo de concepción y gestación.....	21
3.7.3. Tercer periodo de adaptación y experimentación:	22
3.7.4. Cuarto periodo de desarrollo y conocimientos:.....	22
3.8.Políticas.....	..22
3.8.1. Políticas del Movimiento Indígena.	23
3.8.2. Políticas Estatales.....	23
3.9.Fundamentos de la Educación Infantil Familiar Comunitaria.....	23

3.9.1.	Fundamento filosófico.....	24
3.9.2.	Fundamento Socio-histórico-Cultural.	24
3.9.3.	Fundamento Socio-económico.....	25
3.9.4.	Fundamento Psicológico.	25
3.9.5.	Fundamento Pedagógico	25
3.9.6.	Fundamento Científico-tecnológico.....	27
3.9.7.	Fundamento Legal.....	27
3.10.	Estructura del Currículo de la Educación Infantil Familiar Comunitaria.....	29
4.	METODOLOGÍA	30
4.1.	Aspectos metodológicos	30
4.2.	Diseño de la investigación.....	30
4.3.	Población y muestra.	31
4.4.	Fuentes de información.	31
4.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	32
5.	ESTUDIO DEL CASO	32
5.1.	Estudio de caso de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Entsa.	32
5.2.	Reseña histórica de la comunidad Tuna Chiwias–María Auxiliadora	32
5.3.	Situación Geográfica.	34
5.4.	Costumbres de la comunidad Tuna Chiwias–María Auxiliadora.....	35
5.5.	Historia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Entsa.	38
6.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
6.1.	La encuesta.	40
6.2.	La entrevista.	41
6.3.	Selección de instrumentos a aplicarse.	41
6.4.	Resultado de las encuestas aplicadas a las niñas y niños.	41
6.5.	Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”	60
7.	PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS Y CONCLUSIONES	63
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	65

9. ANEXOS.....	67
----------------	----

1. PROBLEMA

1.1. Problema

El problema se diagnostica en la comunidad Tuna Chiwias, particularmente en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, perteneciente a la parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago, donde los padres y madres de familia se han descuidado el rol educador en su familia, sobre todo existe manifestaciones de la identidad cultural y lingüística ajenas a la nacionalidad shuar; por lo que ha surgido que los niños y niñas, desconozcan sus raíces culturales, valores y costumbres debido a la falta de transmisión de sus padres y el permanente contacto con la cultura mestiza.

Las características socioculturales y lingüísticas de las familias de la comunidad es el resultado de la comprensión de la realidad de la cultura shuar desde sus orígenes frente a los diferentes problemas que le ha tocado vivir en un proceso de organización sociopolítica, económica y cultural, la imparable aculturación producto de la colonización agraria y la evangelización.

La educación escolarizada adoctrinadora y hegemónica bajo la creencia de que los valores culturales occidentales, el idioma castellano, la religión católica u otra secta religiosa son características únicas de la persona, la familia y la comunidad conducen al desarrollo y progreso, nació la necesidad de contar una escuela para la educación de los niños y niñas bajo la responsabilidad de los profesores.

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, las familias de la comunidad, ha encomendado a los profesores la formación de valores culturales, costumbres y tradiciones justificando que es un centro que promueve el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe; renunciando la corresponsabilidad de educar desde la formación de la pareja hasta la constitución de un ser humano adulto.

Por las razones descritas, los niños, niñas y adolescentes no valoran sus costumbres, tradiciones, creencias, medicina tradicional, ceremonias sagradas, los conocimientos,

tecnologías y saberes ancestrales; hacen del idioma Shuar Chicham, el código de comunicación de los adultos mayores y la educación oral basada con mitos son una ficción que no influye en la conservación de la especie humana y la relación armoniosa con la naturaleza. Lo más preocupante es que los jóvenes demuestran el complejo de ser shuar y acoso recíproco de practicar el mestizaje.

El sistema de educación intercultural bilingüe aplicado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa” desde su creación no ha aportado suficientemente en la definición de la identidad cultural y lingüística desde la educación inicial, integrando a familias y a la comunidad. Falta asumir con responsabilidad la aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe por parte de los docentes shuar y mestizos; no es suficiente que en la comunidad de aprendizaje sean únicamente los docentes y los educandos; sino, la familia y la comunidad como actores que promuevan espacios de diálogo social e intercambio de conocimientos y saberes.

1.2. Antecedentes

El problema propuesto para el estudio de caso nace de la compleja implementación de programas asumidos por los Ministerios de Frente Social (Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES y Ministerio de Salud Pública – MSP) con la ejecución de los programas sociales que han venido contribuyendo al desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años con la participación activa de la comunidad, la coordinación interinstitucional y la canalización prioritaria de las inversiones del Estado.

Los lugares de operación nacen con la implementación del programa de Operación Rescate Infantil - ORI (1992) que atendió a 15 niños y niñas, el INNFA a 30 niños y niñas, luego el PRONEPE a 40 niños y niñas comprendidas entre las edades de 3 a 6 años bajo la labor de madres cuidadoras, educadoras comunitarias, educadores parvularios, técnicos, padres y madres de familia, la comunidad e instituciones que cogestionaron el desarrollo del área mediante la aplicación del Referente Curricular de

Educación Inicial basada en el arte y el juego como eje transversal de educación inicial en la comunidad Tuna Chiwias.

Las actividades que realizaron los educadores comunitarios y docentes parvularios/as, se limitó a tareas educativas y didácticas significativas basadas en el vínculos afectivos, aplicación de instrumentos técnicos y planificación curricular, así como la participación de los padres/madres de familia en la ejecución de planes de mejora institucional; en menor grado se da el tratamiento sobre contenidos culturales y lingüísticos.

En el año 2011, el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Entsa” en cumplimiento al Acuerdo Ministerial No. 410 con fecha 05 de noviembre de 2007, se amplía el nivel de educación inicial, el 09 de febrero de 2011, sujeto operativamente al Diseño Curricular de Educación Infantil Familiar Comunitaria - EIFC, más tarde se expide el Currículo de Educación Inicial mediante el Acuerdo Ministerial No. 042-14, elaborado para sus dos subniveles, garantizando la oferta de un proceso educativo de calidad a los niños de hasta cinco años de edad¹; la misma que contradice la aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe que viene aplicándose en la institución educativa con todos los instrumentos técnicos, curriculares y tecnológicos que demanda el uso del portal de www.educarecuador.gob.ec.

1.3. Importancia y alcances.

Durante nuestras vidas pasamos por varios procesos uno de ellos es el educativo. Por lo que la educación es vivida de diferentes maneras: desde la educación transmitida de padres a hijos de generación a generación en forma oral y práctica hasta la educación mediada por educadores, tutores religiosos, políticos y organismos estatales y privados, entre otras.

A partir de la idea de atender a las niñas y niños menores de cinco años como propuesta para luchar contra la discriminación y marginación de las grandes minorías ecuatorianas, la Educación Intercultural Bilingüe presenta un detallado desarrollo

¹ Proyecto Educativo Institucional UECIB “Entsa”. Año Lectivo 2016 - 2017

teórico sobre la educación infantil familiar comunitaria, como un legado educativo que permita y acompañe a los niños en el desarrollo de los aspectos biopsicosociales y la construcción de su personalidad.

La investigación etnográfica en la nacionalidad Shuar sobre las diferentes formas de Educación Infantil Familiar Comunitaria, han visibilizado un caudal de conocimientos de la memoria colectiva de los mayores, médicos tradicionales Shuar y parteras, que evidencian la falta de pertinencia de los sistemas de atención infantil existente, debilitando:

- La participación de la familia y la comunidad en el desarrollo de las niñas y niños.
- Los aprendizajes vinculados a la economía y la memoria colectiva que marca la cotidianidad de cada cultura.

La Educación Infantil Familiar Comunitaria está vinculada como proceso dentro de la Educación Básica Intercultural Bilingüe, está direccionado a desarrollar, fortalecer y usar conocimientos y prácticas ancestrales de los pueblos indígenas sistematizando y armonizando con el conocimiento universal, en favor de las familias de las niñas y niños, de tal manera que cumple la misión de fortalecer la identidad, mejora la participación y organización comunitaria.

Tabla No. 1. Estructura Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

EDUCACIÓN INFANTIL FAMILIAR COMUNITARIA	EDUCACIÓN BÁSICA
Familias, parejas, madres gestantes, niños en concepción, nacimiento, niños/as de 0 a 5 años.	Primero a Décimo Nivel de Educación General Básica.

Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Educación Infantil Familiar Comunitaria. Ministerio de Educación. 2007.

La estructura de Educación Infantil Familiar Comunitaria está compuesta de dos componentes: la educación familiar comunitaria y la educación infantil familiar comunitaria.

En Morona Santiago, el proceso de Educación Infantil Familiar Comunitaria, comienza antes de la oficialización y publicación del Modelo de EIFC, el UNICEF experimentó en comunidades Shuar en lo administrativo y elaboración de materiales, con la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe se participa en la elaboración del Modelo, con el apoyo de INNFA se bonifica a 34 educadores/as comunitarias y la capacitación de técnicos y en el año 2007 – 2008, se amplía la cobertura en 30 comunidades de la provincia.

Tabla No. 2. Educadoras/es Comunitarios 2007-2008.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA				EDCADORES/AS COMUNITARIAS	TÍTULO	T. NIÑOS
No.	CANTÓN	PARROQUIA	COMUNIDAD			
1	Gualaquiza	Bomboiza	Pumpuis	Wampash Jimpikit Linda Dominga	BTA	46
2			Kenkuim	Naikiai Shuir Alfonso	BCE	32
3			Kunchaim	Paati Taant Gregorio	PEP	16
4			Sasapas	Tiwiram Ankuash Fanny	BCE	24
5			Napurak	Ankuash Antuash Efraín Ramón	PEP	34
6			San Luis Yantsas	Shuir Juank Sonia	BCE	32
7			La Paz	Tsakimp Hernán	BCE	33
8	Limón	Yunganza-Rosario	Chiriap	Tsenkus Yajana Alicia	BCE	16
9		San Antonio	Warints	Antun Tsuink Alicia	BCE	32
10				Nantip Tsuink Yampanas Arminda	BCE	46
11	Tiwintza	Santiago	Kushapuk	Mariant Unup Tsetsenk Rosa	BCS	50
12				Puwainchir Makat Rosa Elvia	BCE	36
13			Jempekat	Ukuncham Ankuash Ana Olga	BCS	42
14			Tayunts	Shakai Milton	BCE	32
15			Kaputna	Narankas Mukuim Chinkim Juan	BCS	29
16			San Luis	Narankas Tunki Chinkias Rosalia	BCE	44
17			Chimius	Jempekat Kitar Margarita	BCE	36
18			Peñas	Yankur Warush Luz María	BCE	37
19			Mayaik	Tunki Nelly	BCE	34
20	Huamboya	Chiguaza	Tuna Chiwias	Uwijint Guadalupe	BCE	36
21			Wankats	Wajarai Puwainchir Leonor Patricia	BCE	41
22			Uunt Chiwias	Mankash Taish Maruja Olga	BTA	24
23			San Pedro	Antun Taish Senta Lucia	PEP	26
24			Tsemantsmaim	Ayuf Sharup Nunkui Narcisa	BCE	24
25	Morona	Cuchaentza	Cuchaentza	Saant Yurank Nilo Rubén	BCS	26
26		Sevilla D. Bosco	Wapú	Tiwirma Sensú Rosa Puenchi	BCE	24
27			Shimpis	Sensú Tunki Nadia Guizella	BQB	48
28			San Luis Inimkis	Kajekai Marian Ramón Sergio	BTA	15
29				Mashiant Emilia	BTQ	24
30		Guadalupe	Tsukanka Chumpi Kurinua Laura	Lic. CC.EE	28	

31			Ángel Roubi	Wisum Antonio	PEP	21
32	Sucúa	Huambi	Yukutais	Ankuash Chinkiamai N. Roberto	BTA	44
33				Awananch Pítiur Ladi Marlene	BQB	25
34		Sucúa	Suku	Tsamarenda Ilda	Lic. CC.EE.	32
	6	9	30			1039

Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Archivos DIPEIB Morona Santiago. Coordinación Provincial de EIFC. 2007-2008

“Nuestra organización a nivel de la DIPEIB Morona Santiago, estaba conformada de la siguiente manera: El Director Provincial, representado por el Coordinador Provincial de EIFC, personal de campo (Apoyo Técnicos Pedagógicos – ATP) y Educadoras/es Comunitarias y las Familias y los Niños/as de las comunidades Shuar”.²

Gráfico No.1. Capacitación a las familias por los técnicos de UNICEF e INNFA.



Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Archivos DIPEIB Morona Santiago. Coordinación Provincial de EIFC. 2007-2008

En las bases teóricas del Currículo de Educación Inicial (2014), se evidencia la importancia del entorno como un ambiente determinante en el normal desenvolvimiento de los niños desde sus primeros años de vida, en donde se considera los aportes de Vygotsky quien plantea que:

los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo”³ en la que los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres,

² Entrevista a Magister Guillermo Sensú, Ex Coordinador Provincial de Educación Infantil Familiar Comunitaria de Morona Santiago, marzo de 2017.

³ La zona de desarrollo próximo es la distancia que hay entre la zona de desarrollo real (capacidad adquirida por el niño) y la zona potencial (capacidad a la que se quiere llegar).

familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos, y docentes, cobran en la educación un papel fundamental.

Asimismo, garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida – como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación infantil de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto (...) Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan.(Rogoff 1993), (...). Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales.

Según el documento Bienes públicos regionales para la atención de la primera infancia (CEPAL-GIZ) “las neurociencias muestran que si bien el sistema nervioso puede remodelar los contactos entre neuronas y la eficiencia de sus conexiones, permitiendo siempre generar alguna modificación (neuro plasticidad), existen períodos críticos o sensibles, en que las redes neuronales tienen una excepcional susceptibilidad a los efectos del medio ambiente y la experiencia (interacciones sociales y con objetos). Las etapas tempranas de la vida constituyen un período crítico o sensible. En este período, las experiencias que se establecen con el entorno influirán no sólo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo se estructure y funcione el cerebro, sentándose las bases del aprendizaje y la socialización (Rosenzweig, 1992)”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 14)

El Centro Educativo donde se realiza el análisis de casos, es una institución con sostenimiento fiscal bilingüe, donde estudian niños, niñas y adolescentes shuar y los docentes son shuar, en su mayoría proviene de las comunidades. La mayoría de los estudiantes emplean el castellano durante las clases y los docentes siendo de la nacionalidad shuar emplean el castellano como medio de comunicación interpersonal dentro y fuera de la institución educativa. Los padres/madres de familia y la comunidad exigen que sus hijos e hijas aprendan y los docentes enseñen en castellano, aduciendo que el Shuar Chicham y las costumbres, valores y tradiciones de la cultura de origen son manifestaciones ancestrales que quedan en el pasado. Mientras tanto en Proyecto Educativo Institucional diagnostica como perfil real de los estudiantes la desvalorización de la identidad cultural, deficiencia en el uso de Shuar Chicham y la práctica de expresiones culturales: bebida de floripondio, ayahuasca, tabaco, ayuno en

las cascadas, rito de culebra, celebración de la Chonta, rito de la primera menstruación y la modalidad de noviazgo y matrimonio shuar.

Los aspectos perduran como debilidades institucionales, se concuerda con la falta de práctica de valores en los padres de familia y personal docente, poca colaboración de los representantes de los estudiantes en la formación de valores con pertinencia cultural y lingüística, falta de coordinación entre autoridades comunitarias con la institución educativa, y perdura la competencia de la educación hispana y el privilegio de los padres, y surge la migración estudiantil como una amenaza para el fortalecimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

A pesar de aquello, la falta de profesionales en el área técnica y especializaciones en educación inicial, básica y bachillerato agropecuario en la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Entsa”, el Distrito 14D02 Huamboya-Pablo Sexto-Palora-Educación, con el pedido de los padres y madres de familia y la comunidad, atiende con profesionales provenientes de la cultura mestiza.

Tabla No. 3 Cuadro del Personal Docente según Perfil Académico.

NIVEL ACADÉMICO	TITULO DOCENTE			TITULO NO DOCENTE			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
BACHILLER	-	-	-	3	1	4	3	1	4
PROFESOR EDUCACIÓN PRIMARIA (PEP)	0	3	3	-	-	-	0	3	3
TECNOLOGÍA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	2	0	2	-	-	-	2	0	2
TECNOLOGÍA EIB-EIFC	1	0	1	-	-	-	1	0	1
LICENCIATURA CC.EE. PARVULARIA	0	1	1	-	-	-	0	1	1
LICENCIATURA EDUCACION GENERAL BÁSICA	2	1	3	-	-	-	2	1	3
LICENCIATURA OTRA ESPECIALIDAD	-	-	-	1	0	1	1	0	1
INGENIERIA AGROPECUARIA	-	-	-	1	0	1	1	0	1
MEDICINA VETERINARIA	-	-	-	1	0	1	1	0	1
TOTALES	4	6	10	6	1	7	11	6	17

Elaborado por: Segundo Chinkim

Como se ha dado la importancia en base a fundamentos teóricos citados, el nuevo nivel de educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), constituye un elemento fundamental para contrarrestar la aculturación de la educación y fortalecer la atención y cuidado de las niñas y niños desde el momento de la concepción y gestación hasta los cinco años donde se desarrollan destrezas, habilidades y capacidades intelectivas y motrices que permitan al niño a constituirse en el futuro, un ser autónomo e independiente, para ello requerirá la ayuda de los adultos, especialmente de la madre y su familia y de la comunidad (Diseño EIFC, 2007), las primeras adaptaciones físicas y emocionales en un entorno que ofrece múltiples y diferentes estímulos (Estimulación Temprana, 2011). También es la encargada de cultivar la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo la identidad cultural, autoestima y autonomía; a querer a su tierra, a sentir suya, a respetarla, a reconocer su origen y sentirla parte de ella.

1.4. Delimitación

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: Educación Infantil Familiar Comunitaria

Delimitación Espacial:

El estudio de caso se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, comunidad Tuna Chiwias, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago.

Delimitación Temporal:

El análisis de se realizó en el año lectivo 2016 – 2017.

Las unidades de observación:

- Docentes
- Padres y madres de familia
- Niñas y niños de la UECIB “Entsa”

Explicación del problema.

Se plantea las siguientes interrogantes:

- ¿La educación infantil familiar comunitaria promueve el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística de los niños y niñas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”?
- ¿El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe aporta al fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”?
- ¿El proceso educativo desarrollado desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria garantiza la recuperación de la identidad cultural y lingüística desde el aporte de las familias de los niños y niñas y la comunidad?
- ¿El rol fundamental de los docentes es vincular los conocimientos, saberes, técnicas, costumbres y tradiciones de la cultura shuar con los conocimientos de la cultura universal?
- ¿La Educación Infantil Familiar Comunitaria garantiza plenamente el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años y la adquisición de conocimientos a través de procesos de enseñanza y aprendizajes en el marco de la interculturalidad?

2. OBJETIVOS

2.1. General

- Determinar cómo la educación infantil familiar comunitaria fortalece la identidad cultural y lingüística de los niños y niñas de la Unidad Educativa

Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, de la comunidad Tuna Chiwias, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, provincia Morona Santiago, vista desde el sistema de educación intercultural bilingüe.

2.2. Especifico

- Contextualizar el proceso histórico de la educación infantil familiar comunitaria en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el país y particularmente en la provincia de Morona Santiago.

- Profundizar en los lineamientos de la Educación Infantil Familiar Comunitaria, su fundamento filosófico, socio histórico-cultural, socioeconómico, psicológico, pedagógico, científico-tecnológico y legal, como aporte de la revitalización de la identidad cultural y lingüística como proceso de formación de la persona desde la concepción, nacimiento y formación integral infantil hasta los cinco años de edad.

- Sistematizar la información relacionada a la realidad educativa y sociocultural y lingüística que se vive en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Reseña Histórica de la Nacionalidad Shuar.

La palabra “Shuar” es un individuo de un pueblo amerindio que habita en las selvas amazónicas del sur de la región oriental ecuatoriana, se les conoce como “gente” o “persona” en el cual utiliza los pueblos nativos de la selva amazónica ecuatoriana.

Antiguamente pertenece a la gran nación “Jibaroana” en el cual incluye a los Achuar, Awajun que quiere decir “Aguarunas”, Wampis, Patukmai, Kantuash, que habitan bajo la amazonia, en el cual ocupan un gran parte del Suroriente del Ecuador y del Nororiente del Perú. Los “untsuri Shuar” que significa “gente numerosa o “muraya Shuar” que quiere decir “gente de las colinas”.

3.2. Ubicación geográfica territorial y población.

La Nacionalidad Shuar tiene presencia en Ecuador y Perú; en Ecuador se encuentran ubicados en las provincias de Morona Santiago, Pastaza y Zamora Chinchipe, se extienden otros asentamientos en las provincias de Sucumbíos y Orellana, provincias pertenecientes a la Amazonia Ecuatoriana, y, en la Región Litoral se ubican el Guayas y Esmeraldas:

Actualmente los Shuar son aproximadamente 79.709, según en el censo de 2010, el territorio Shuar limita al Norte con Pastaza y Copataza, al Este con el río Macuma que nace desde el río Morona, al sur con el río Nangaritza, al oeste con la cordillera del Cóndor y en la frontera del Perú, al Oeste con la cordillera de los Andes, en el cual comparten territorio con otras nacionalidades como: Achuar, Zapara, Waorani.

El cantón Huamboya en el año 2014 tiene la población de 10142 habitantes. La mayoría son comunidades shuar; el 81,95% está compuesto por la nacionalidad Shuar que se encuentra aglomerado en la zona rural del cantón; existen 44 comunidades Shuar y 6 comunidades mestizas, incluido el centro cantonal.

Gráfico No. 2. Mapa político del cantón Huamboya



Elaborado por: Equipo Técnico GADH
Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Huamboya, 2014

3.3. Breve reseña histórica del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador

El Ecuador según la Constitución del 2008 es un Estado intercultural y plurinacional, de acuerdo al investigador De la Torre (1992)

A pesar de la dominación que sufrieron los pueblos indígenas por parte del blanco y el mestizo, y de la imposición de una lengua y cultura extrañas, aún hoy en día sobreviven culturas indígenas como las siguientes: Haurani, Chachis, Cofanes, Siona-secoyas, Colorados, Awas, Shuar-Achuar, Záparos, Quichuas de la Sierra y del Oriente Amazónico bajo la dominación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador. (...). Desde el primer contacto de los hombres blancos con los aborígenes americanos, surgió en la mente de los primeros la duda para unos y la certidumbre para otros de que el indio no era un ser racional y que era incapaz de distinguir el bien y el mal; y, como consecuencia de ello, ni se podía ni había necesidad de educarlo. Dos personajes importantes se desvelan en defensa de la “humanidad” del indígena; ellos fueron Bartolomé de las Casas y Francisco de Victoria. (pág. 90)

El sínodo de Lima de 1583, adoptado posteriormente en territorio de la Diócesis de Quito, estableció “que los curas en todas las parroquias de indios fundaran escuelas para

enseñar a los niños a leer, escribir y sobre todo a hablar la lengua castellana, como un medio poderoso y eficaz de instruir y civilizar a la raza indígena”. (De la Torre, 1992, pág. 91)

A lo antes mencionado, De la Torre afirma que

En el año 1833, Flores promulga una ley que prescribe y establece una escuela de primeras letras para niños quichuas en todas las parroquias del país. En estas escuelas se enseñan: “los fundamentos principales de la religión, los primeros principios morales, los de urbanidad, a leer y escribir correctamente, las primeras reglas de aritmética y la Constitución del Estado”. (...) García Moreno (1870) (...) entusiasta de la cultura y educación francesas trajo al país a los célebres hermanos cristianos y les entregó la educación primaria y secundaria. (...). Posteriormente, Eloy Alfaro, decreta que en todas las haciendas donde haya más de 20 hijos de jornaleros o peones, el hacendado tenía que abrir una escuela mixta a sus expensas. Esto consta en un acta interpretativa de su interesante Constitución de 1906; (...) En 1945, la Constitución del Ecuador garantiza por primera vez el uso del idioma vernáculo en la escuela primaria, y lo expresa de esta manera: “En las escuelas establecidas en zonas de predominante población india se usará además del castellano, el quichua o la lengua respectiva. De la misma manera se incluye la asignatura de quichua en los programas de estudio de las normales rurales de la Sierra”. Desde 1963 desarrolla su labor en el campo del bilingüismo y de la formación de maestros bilingües el cuestionado Instituto Lingüístico de Verano (ILV). (pág. 92)

A partir de 1973 la Federación de Centros Shuar vino implementando su escuela radiofónica, una escuela bilingüe que ha progresado hasta dejar concluido el Ciclo Básico (...) En la Constitución de 1978, en el artículo 27, se repite casi textualmente lo antes citado en la Carta Política del 45. Esta vez, sin embargo, las cosas cambian, el presidente Roldós le da fuerza e impulso a la educación bilingüe, al oficializar el Subprograma de Alfabetización. Se logran organizar alrededor de 1 000 centros. En 1982 la Comisión de Reforma Educativa del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) aprueba en su Seminario de Ibarra un Programa para Educación Bilingüe de los niños de habla vernáculo, en especial de los niños quichuas. Se funda el Centro de Investigaciones para la Educación Indígena al interior de la Universidad Católica de Quito, el cual se dedica a la elaboración de material didáctico bilingüe, tanto para adultos como para niños. Esto decae notablemente al finalizar el periodo administrativo del Presidente Hurtado. (...) Finalmente, el 15 de noviembre de 1988, mediante Decreto Presidencial, se crea la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe con sus Direcciones Provinciales donde la realidad lingüística y cultural así lo exigiera. Hay que considerar que la creación de esta instancia administrativa para los indígenas dentro de un organismo estatal, es la respuesta a una serie de

exigencias y planteamientos de las organizaciones indígenas, pero su ejecución ya en la práctica no deja de constituir un serio problema, debido a la serie de limitantes que experimenta la población indígena, especialmente en lo que se refiere a recursos humanos. (pág. 93)

3.4. Marco Jurídico del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Es importante resaltar que mediante Acuerdo Ministerial No. 0112 de 31 de agosto de 1993, publicado en el Registro Oficial No. 278 de 15 de septiembre del mismo año, se oficializó el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB);

De igual manera, el Acuerdo Ministerial Nro. 00440-13, en el marco del cumplimiento de los derechos colectivos de la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y los Instrumentos Internacionales se acuerda a implementar y fortalecer el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y se convierte en aplicación obligatoria en todos los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües y Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües con sus respectivos niveles y modalidades que ofertan.

Mediante el Acuerdo No. 410 de 05 de noviembre de 2007, se reconoce en su artículo 1 “la implementación de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe como un proceso de formación de la persona desde la concepción, nacimiento y formación Integral Infantil hasta los 5 años de edad”;

Las bases legales que fortalecen la vigencia el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador, que parten del Art. 29 de la constitución de la República del año 2008 en donde se colige que “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”, por lo que en el artículo 57 “se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos (...)” derechos colectivos como el que consta en el numeral 14 que establece “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el

nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”.

El artículo 343 de la misma Constitución establece que “El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”, cuya rectoría lo ejerce el Estado según lo establecido en el Art. 344; y, en el artículo 347 numeral 9, entre las responsabilidades del Estado se establece “Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

El literal a. del artículo 87 de la LOEI establece entre las atribuciones y deberes de la Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB): “Definir y formular la política pública de Educación Intercultural Bilingüe considerando las líneas estratégicas, prioridades y necesidades del SEIB [...]”.

Asimismo, el artículo 92 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que “El currículo de educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe”.

Finalmente, el Acuerdo Ministerial Nro. 00017-A-2017, el 23 de febrero de 2017, se expiden los currículos nacionales interculturales bilingües de Educación Intercultural Básica para los procesos de Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), Inserción de Procesos Semióticos, Fortalecimiento de Proceso Cognitivo, Afectivo, Psicomotriz, Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio, y para el Nivel del Bachillerato Unificado Intercultural Bilingüe de las nacionalidades Achuar [...] Shuar con sus respectivas cargas horarias⁴.

3.5. Sistema de Educación Radiofónica Bilingüe Shuar.

⁴ Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A, con fecha 23 de febrero de 2017.

El Sistema de Educación Radiofónica Bilingüe Shuar fue parte del programa de educación de la Federación Interprovincial de Centros Shuar, que inicia en el año 1972 y atendió progresivamente el nivel primario y secundario. En 1979, se oficializó el Sistema de Educación Radiofónica Bilingüe Bicultural Shuar - Achuar, que funcionó bajo el auspicio de la Misión Salesiana, la Federación de Centros Shuar - Achuar y el Ministerio de Educación.

Como resultado de aquello se crea el Instituto Normal Bilingüe Intercultural Shuar Achuar Bomboiza que llevo a convertirse en el Instituto Pedagógico Intercultural Shuar que ha aportado en la formación de primeros educadores de las comunidades shuar en todos los niveles y subsistemas del SEIB.

Como fortalecimiento a la identidad cultural y lingüística en la cultura shuar, se emplea la lengua shuar y castellano en la elaboración de materiales didácticos, aunque ha sido una mera traducción de acuerdo a la educación tradicional. Lo más importante fue la formación de maestros indígenas y auxiliares radiofónicos.

3.6. Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC).

La situación de la educación ecuatoriana antes de las Constituciones de 1978, 1998 y 2008, fueron excluyentes y homogenizantes que facilitaron los procesos de aculturación y eliminación de las lenguas ancestrales.

Las instituciones educativas con su normatividad y su currículo sufrían una dicotomía frente a la diversidad cultural y lingüística en nuestro país.

Las familias jóvenes en la actualidad sufren una fuerte corriente de alienación, aculturación y desvalorización que disminuyen las probabilidades de garantizar la vigencia y vigorización de la identidad cultural en las niñas/as.

La educación en la actualidad, se plantean que tengan visión humanística, enfocado a la defensa de los derechos culturales y lingüísticos, con educadores comunitarios con la misma identidad cultural, la implementación de nuevas corrientes académicas en las

instituciones educativas y la implementación en el tratamiento de la lengua materna y la lengua de relación intercultural, el castellano para las implicaciones de entre la oralidad y escritura en los procesos educativos y la cosmovisión de los pueblos.

La Educación Infantil Familiar Comunitaria es un proceso de cuidados y atención desde la familia: padre, madre, hijos, hijas, abuelos y abuelas (familia ampliada), a las parejas, a las madres gestantes, el feto, el nacimiento, lactancia y niños y niñas menores de cinco años.

La formación del niño y niña de la nacionalidad shuar debe crecer en una identidad cultural propia con su elevada autoestima y seguro de su personalidad.

La Educación Infantil Familiar Comunitaria busca desarrollar, fortalecer y usar conocimientos y prácticas ancestrales de los pueblos indígenas, sistematizando y armonizando con el conocimiento universal, en favor de las familias de las niñas y niños, de manera que cumple la misión de fortalecer la identidad, mejora la participación y organización comunitaria.

Figura No. 3. Educación Infantil Familiar Comunitaria - Educación Básica Intercultural Bilingüe.



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Ponencia Formación Docente EIFC. Archivo de Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. 2011

En el nivel de educación básica intercultural bilingüe que se inscribe la educación infantil familiar comunitaria – EIFC- comprende desde la formación de la familia, la orientación la pareja, el cuidado de las madres gestantes, el desarrollo del niño en el vientre materno, el nacimiento y el desarrollo integral infantil hasta los cinco años de edad.

Tabla No. 4. Educación Infantil Familiar Comunitaria

COMPONENTES	EDUCACIÓN FAMILIAR – COMUNITARIA							EDUCACIÓN INFANTIL		
ETAPAS	I ETAPA			II ETAPA			III ETAPA			
POR AVANCE DE CONOCIMIENTOS POR ETAPAS										
GRUPOS DE ATENCIÓN	FAMILIA		0 – 9 meses			0 – 3 AÑOS		3 – 5 años		
PERIODOS DE DESARROLLO Y CONOCIMIENTO	PERIODO FAMILIAR		PERIODO DE CONCEPCIÓN Y GESTACIÓN			PERIODO DE ADAPTACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN		PERIODO DE DESARROLLO Y CONOCIMIENTOS		
UNIDADES DE APRENDIZAJE	Formación familiar	Formación a las parejas	Madres gestantes	Gestación del niño/niña 0 - 9 meses	Nacimiento	Niños/as de 0 - 1 año	Niños/as de 1- 2 año	Niños/as de 2- 3 año	Niños/as de 3 - 4 años	Niños/as de 4 -5 años
Implementación del Currículo Nacional desde la familia. Determinación de estándares de calidad e indicadores desde los contextos culturales e interculturales										

Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Ponencia Formación Docente EIFC. Archivo de Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. 2011

3.7. Componentes de Educación Familiar Comunitaria⁵.

Los componentes de Educación Familiar Comunitaria integran los siguientes periodos:

3.7.1. Primer periodo familiar.

Tiene como objetivo la educación de la familia y la de las parejas que están por contraer matrimonio. Participan los ancianos de la comunidad quienes con sus consejos y su sabiduría permiten a las familias y parejas a mejorar las relaciones humanas basadas en el amor y respeto.

⁵ Diseño Curricular de Educación Infantil Familiar Comunitaria, Ministerio de Educación del Ecuador, Año 2007. Págs.: 9 -11.

- Educación familiar: Los padres comparten la responsabilidad que tienen frente a la educación de los niños pequeños, recuperando las tradiciones familiares, las prácticas de crianza menores de cinco años, la planificación familiar, la equidad de género, el respeto y cariño de esposos, la solución de conflictos familiares, la aplicación de saberes ancestrales en la educación de sus hijos.
- La formación y preparación de la pareja: Es la concertación de la pareja en periodo de noviazgo. Se abarcan temáticas sobre el enamoramiento, relaciones sexuales prematrimoniales, psicología masculina y femenina, planificación familiar, concepción y gestación de los bebés, valores familiares, responsabilidades en el hogar, cuidados de los hijos, preparación para el futuro y la convivencia familiar.

3.7.2. Segundo periodo de concepción y gestación.

Comprende la atención a las madres gestantes y conocimiento biológico del nuevo ser.

Apoya los sabios y partes es importante.

- Madres gestantes: Los ancianos y ancianas contribuyen con sus saberes, médicos indígenas y parteras sobre la memoria colectiva sobre la concepción, embarazo, el parto y el puerperio. Los conocimientos que favorecen una concepción sana, un parto y post parto adecuados son: pautas y prácticas de concepción, problemas en la concepción, tiempo para concebir de un hijo a otro, cuidados para no concebir, determinación del embarazo, del sexo de las niñas, problemas comunes durante el embarazo, dieta recomendada y actividades de la embarazada, momento y equipo para atender el parto, roles y funciones de la partera en el parto y cuidados de la mujer después del parto.
- Gestación del bebé: En esta etapa ocurren fenómenos muy interesantes con el desarrollo del bebé, los cambios físicos son sorprendentes como el color de los ojos, del cabello, la selección natural del sexo, los latidos del corazón, la formación de los órganos, el crecimiento del cerebro.

3.7.3. Tercer periodo de adaptación y experimentación:

Comprende el nacimiento hasta los tres años de edad de la niña y del niño.

En lo biológico ocurre un crecimiento rápido y su adaptación al entorno social y natural es sorprendente. En lo psicológico demanda de mucho amor y cuidado, es totalmente dependiente del adulto. A partir del segundo año, empieza a valerse por su mismo y adquiere cierta independencia. Esto obedece a que el sistema nervioso de la niña/o ha madurado y alcanzado el 75% de desarrollo.

Está basada en los conocimientos culturales sobre el cuidado y el desarrollo de las niñas/os en el entorno familiar y comunitario. Los infantes no tienen elección sobre los aprendizajes, ya que estos responden a fuerzas culturalmente modeladas.

Los principales cambios que se dan en este periodo contemplamos el desarrollo del lenguaje y de la marcha, la experimentación por tanteo, el juego representativo.

3.7.4. Cuarto periodo de desarrollo y conocimientos:

Este periodo comprende de tres a seis años, periodo en el cual, la madurez de la niña/o muestra el desarrollo físico e intelectual. En la parte psicológica, adquiere cierta independencia de los padres y forma parte grupo de sus similares con quienes comparten sus vivencias diarias. En este periodo encontramos varios cambios como la participación laboral, la participación comunitaria, la conformación de estructuras cognoscitivas cosmovisivas.

3.8. Políticas.

Se sustenta en los lineamientos políticos de la Educación Intercultural Bilingüe generados por las Nacionalidades Indígenas y Pueblos Indígenas a través de sus organizaciones y del Estado.

3.8.1. Políticas del Movimiento Indígena.

- Establecer su propio Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
- Recuperar valores, desarrollar, consolidar el uso y la práctica de lenguas indígenas, en los espacios comunicativos de los niños y niñas de esta edad.
- Implementar la producción de materiales educativos en lenguas indígenas.
- Involucrar a las madres y padres de familia en la formulación y atención a niñas/os menores de 5 años.
- Promover la formación de maestros interculturales bilingües provenientes de sus propias comunidades para la atención de niñas/os menores de cinco años.
- Impulsar la formación de familias y comunidad en los principios de la Educación Infantil Familiar Comunitaria.

3.8.2. Políticas Estatales.

En este nivel el Estado asume como deber primordial:

- Garantizar y apoyar la implementación de la Educación Infantil Familiar Comunitaria.
- Destinar partida presupuestaria para la difusión, implementación, sostenimiento y evaluación de la EIFC.
- Utilizar diversas estrategias para conservar la identidad de las niñas/os de cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país.
- Involucrar a la familia y la comunidad en la formación y cuidado de niñas/os menores de cinco años.
- Facilitar la recuperación, desarrollo y consolidación de las lenguas indígenas.

3.9. Fundamentos de la Educación Infantil Familiar Comunitaria.

3.9.1. Fundamento filosófico.

Los profundos pensamientos y saberes del cosmos, de la vida, de la armonía, de la solidaridad, de la reciprocidad, constituyen la filosofía indígena y no pueden encontrar mejor espacio y lugar para echar cimiento sino en el mundo infantil; por lo que cuyo sustento dentro del currículo está en la cosmovisión de las nacionalidades y pueblos indígenas que han permitido y posibilitado perennizar a pueblos y culturas por siglos, con cualidades y saberes propios que requieren ser recreados en las nuevas generaciones.

3.9.2. Fundamento Socio-histórico-Cultural.

En la familia indígena, la madre es el centro que aglutina a su alrededor, al resto de sus miembros. Cumple la misión de atender y cuidar a sus hijos en el proceso de crecimiento. Es la responsable y garante de la vigencia, permanencia, desarrollo y fortaleza de la identidad cultural de la familia y por tanto de la comunidad.

Entre los valores más destacados de las culturas indígenas son: el valor de la palabra, la reciprocidad, la solidaridad, el trabajo cooperativo, la espiritualidad, entre otros.

Entre las experiencias culturales, la lengua es la más importante y sobresaliente porque es el medio por donde lleva tras de sí todo el conjunto de valores, los saberes, la identidad de su grupo social.

Históricamente, los pueblos y nacionalidades indígenas considerando su pasado se han planteado la conquista de los derechos establecidos en las leyes nacionales y tratados internacionales en la conformación de organizaciones y movimientos sociales y las sonadas movilizaciones para la conquista de derechos que han sido invisibilizados por gobiernos de turnos; una de ellas la educación intercultural bilingüe implementado en el país.

3.9.3. Fundamento Socio-económico.

Los niños y niñas conjuntamente con sus familias de origen acudiendo a la sabiduría, principios ancestrales y la ciencia moderna permite restituir sus bienes y producción en base a la aplicación de la ciencia y tecnología propias, la transformación del pueblo indígena a simple consumidores en productores, pero de producción sana y saludable que redunde en familias y comunidades nutridas y saludables y de tener niños y niñas sanos y fuertes que igual repercutirá en el desarrollo armónico de las capacidades físicas e intelectuales de los infantes.

3.9.4. Fundamento Psicológico.

La psicología es una ciencia que se ha preocupado de la psiquis humano y así como del estudio de las capacidades intelectivas y de los problemas que giran alrededor de estos; preocupándose del desarrollo integral de las personas.

En la educación, esta ciencia se encarga conocer interna y externamente al ser humano; así como también sus intereses, necesidades y problemas como persona y como colectivo. También se puede establecer las diferencias individuales, sociales y culturales, cada grupo sociocultural tiene su propia psicología determinando sus características en relación con la naturaleza, diferente en la relación social intra e interfamiliar. Esto implica que la familia y la comunidad deben ser formadas y capacitadas profundamente en el aspecto psicológico que sumados a la vigencia de los elementos y valores culturales atenderán, formarán y cuidarán a niños y niñas en ambientes de armonía y equilibrio, acompañado de una fuerte dosis de amor cargado de energía, asegurando de esta manera, generación sana, alegre e inteligente. (MODELO EIFC, 2007).

3.9.5. Fundamento Pedagógico

Es muy importante considerar el carácter holístico de los pueblos indígenas, que recogen la Educación Infantil Familiar Comunitaria. El ser humano debe ser entendido y comprendido como una totalidad. Lo intelectual lo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz sobre lo intelectual se hallan presentes en todo acto del ser humano y su carácter holístico reside en que la educación debe desarrollar los procesos de hominización, socialización, aculturación y no en la yuxtaposición de estas tres.

Es un requerimiento indispensable del ser humano, el que la educación se inicie desde el momento de su concepción, incluye aquí el conocimiento, formación, atención y cuidado de la pareja y posteriormente a la familia, para garantizar la concepción y llegada del nuevo ser, prevenir y evitar complicaciones de los niños y niñas no deseados, aborto, parto prematuro, deformaciones fetales y desnutrición. (MODELO EIFC, 2007).

A continuación, se puntualiza algunas formas de la Pedagogía considera importantes para el trabajo con los niños y niñas menores de seis años de los pueblos y nacionalidades indígenas:

- Centrar la pedagogía en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las niñas y niños, tomando en cuenta los intereses, las experiencias vivenciales de ellos y de los demás actores sociales.
- La tradición oral, como recurso pedagógico permitirá el acercamiento a la esencia de la cultura de la manera real y cotidiana.
- Los actores sociales tendrán la directa participación en la organización de calendarios y horarios de modalidades y de contenidos para su tratamiento.
- Se privilegiará el amor, la alegría y la permeabilidad en el trabajo con los niños y niñas.
- El proceso de formación aplicará, de preferencia la pedagogía del “aprender haciendo”, partiendo de acciones concretas para luego ir hacia la imaginación, abstracción y creatividad.
- Se propiciará y se impulsará los trabajos en equipo, cultivando desde temprana edad, valores como la tolerancia, cooperación, respeto, autovaloración y autoestima.

- El trabajo pedagógico en EIFC se partirá desde los saberes y prácticas en las familias y comunidades con la finalidad de garantizar la permanencia viva y robustecida de elementos y valores de las culturas indígenas.

3.9.6. Fundamento Científico-tecnológico.

Los pueblos indígenas son poseedores de ciencia y tecnología se está evidencia la vigencia de ciclo agroecológico alrededor del cual se mueven las relaciones sociales y laborales; la influencia directa de los elementos cósmicos en la vida de los seres humanos, vegetales y animales.

Las culturas indígenas saben de la influencia directa, del sol, la luna y las estrellas en el cultivo, en el cuidado y explotación de las plantas y animales sin atentar el equilibrio ecológico; la direccionalidad arquitectónica en la construcción de viviendas y templos; en los cálculos arquitectónicos sorprendentemente precisos. La medicina indígena ha estado siempre por miles de años que hace poco tiempo la ciencia moderna lo reconoce.

Estos saberes y saber hacer de las nacionalidades y pueblos indígenas sustentan en el convencimiento de que las niñas y niños del grupo de edad, constituyen la edad propicia para que germine con energía el conocimiento científico y tecnológico indígena y universal de tal manera se practique la interculturalidad científica y tecnológica que permite humanizar las condiciones de vida desde tempranas edades.

3.9.7. Fundamento Legal.

Las bases o fundamentos legales abundan en resoluciones, pactos y declaraciones mundiales, regionales y nacionales referidos a la atención, formación y cuidado la población infantil. Nuestro país es signatario de casi todos los compromisos internacionales:

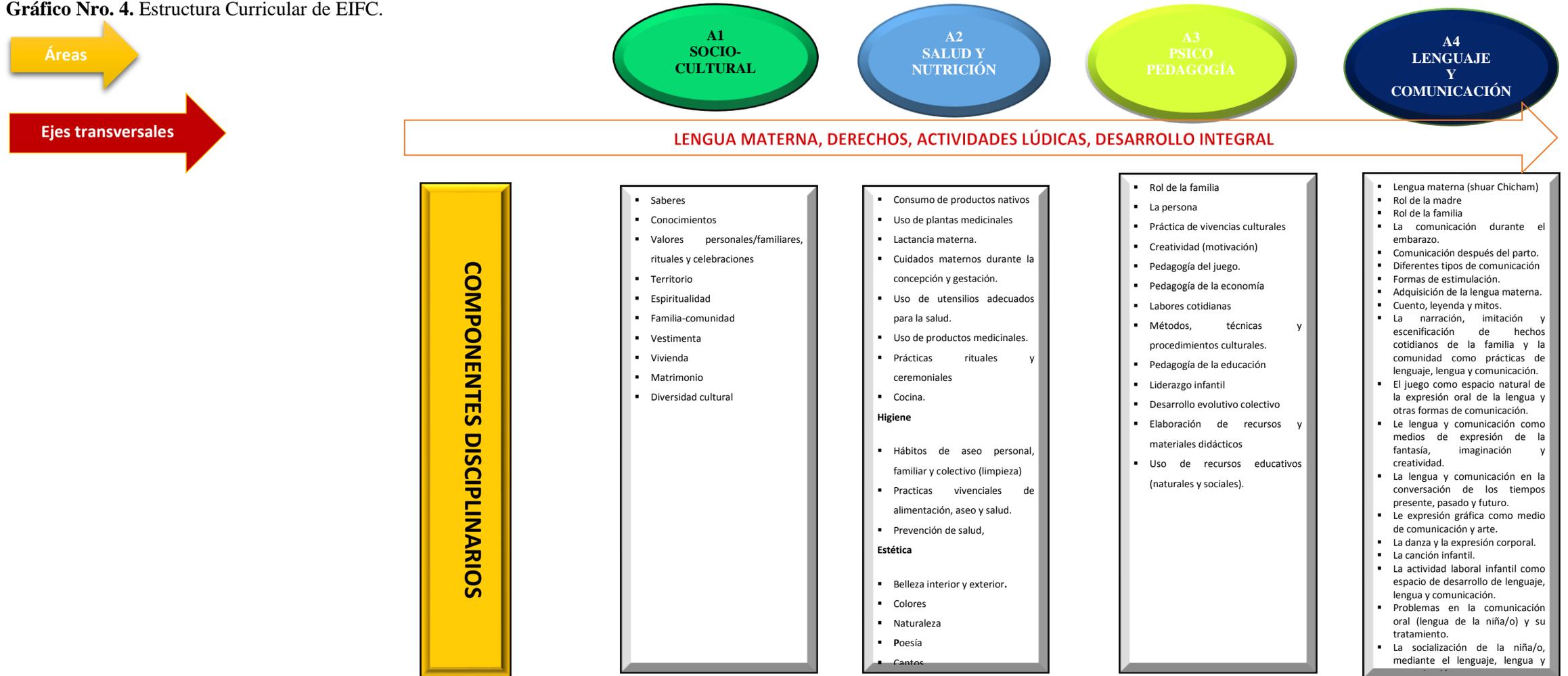
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Pacto de Derechos Civiles y Políticos.
- Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
- Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre.
- El Convenio 169 de la OIT, entre otros.

En nuestro país está consagrada en la Constitución de la República y leyes secundarias y documentos para la aplicación de políticas públicas a favor de la infancia.

3.10. Estructura del Currículo de la Educación Infantil Familiar Comunitaria

Gráfico Nro. 4. Estructura Curricular de EIFC.



Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Diseño Curricular de Educación Infantil Familiar Comunitaria. Mineduc 2007

4. METODOLOGÍA

4.1. Aspectos metodológicos

Descriptiva-explicativa: porque el objetivo de la investigación consiste en llegar a conocer cómo la educación infantil familiar comunitaria garantiza la identidad cultural y lingüística de los niños y niñas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa” vista desde el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el centro shuar Tuna Chiwias, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, provincia Morona Santiago.

La meta es recolectar datos y analizar las predicciones que existen entre variables y comparar sobre la base hipótesis y teorías; luego se extraerán generalizaciones para la solución de problemas.

Se observará las siguientes etapas:

- Examinar las características del problema escogido
- Definir y formular las hipótesis
- Enunciar los supuestos en las que se basan las hipótesis y los procesos adaptados.
- Elegir temas y fuentes de información apropiadas
- Seleccionar y elaborar técnicas para la recolección de datos.
- Establecer, para clasificar los datos y categorías precisas

4.2. Diseño de la investigación

Cuasi experimental.

Por medio de esta investigación se aproximaron a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absoluta de las variables, ya que es apropiada en situaciones naturales, en la que nos puede controlar todas las variables.

4.3. Población y muestra.

La población que se investiga son los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, de la comunidad Tuna Chiwias, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago.

La muestra es de tipo probabilístico simple, ya que todos los elementos de la muestra tienen la misma probabilidad de ser elegidos. La muestra total es:

Tabla No. 5. Población y muestra.

ESTRATOS	TOTAL	PORCENTAJE
Padres de familia	15	38%
Niños	10	25%
Niñas	10	25%
Docentes	5	12%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Segundo Chinkim

4.4. Fuentes de información.

Hipotético – Deductivo:

Se eligió el método hipotético – deductivo porque es el procedimiento o camino que se sigue la investigación para hacer actividad una práctica científica.

El método hipotético – deductivo sigue los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga a combinar la reflexión racional o momento racional de

la formación de hipótesis y la deducción con la observación de la realidad o momento empírico de la observación y verificación.

4.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Primaria. - La información es recopilada mediante encuestas a diferentes familias, estudiantes, padres de familia, docentes involucrados en el proceso investigativo.

Secundaria. - Obtener la información mediante la aplicación de entrevistas para este trabajo investigativo.

Documentación. - La información científica es tomada de diferentes textos, páginas web, trabajos de investigación, audiovisuales y archivos relacionadas al trabajo investigativo.

5. ESTUDIO DEL CASO

5.1. Estudio de caso de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Entsa.

En este capítulo se hace referencia de la investigación realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, se inicia presentando la reseña histórica, la ubicación geográfica y las costumbres de la comunidad Tuna Chiwias, sector donde se asienta la institución en estudio para el cual es motivo de investigación.

5.2. Reseña histórica de la comunidad Tuna Chiwias – María Auxiliadora

Llámesese Tuna Chiwias porque nace de la confluencia de varias cascadas, sus aguas correntadas y en sus valles bajos abundaba las aves “Chiwia”, trompeteros. Una de las características más significativas de este río fue un río muy violento por sus frecuentes crecidas cobraba víctimas.

La creación de la comunidad Tuna Chiwias, estuvo encabezado por el señor Puwainchir Rafael Chinkim Tsapak como líder y síndico, y Juan Kajekai Nawir, como secretario de la comunidad, y por vínculos familiares con la familia Shiki se reunieron para la consolidación de la naciente organización en el año 1964.

El motivo principal de organizar la comunidad fue para defender las pocas tierras que quedaban por el masivo asentamiento de los colonos provenientes de las provincias de Azuay y Cañar, y la educación de sus hijos que vio integrar con la sociedad occidental de manera próspera, uno de las visiones de su padre Chinkim.

En el año de 1969, el Centro de Reconvención Económica del Azuay, Cañar y Morona Santiago (CREA), en coordinación con el Cuerpo de Paz, Institución Norteamericana se proponen a colonizar la zona en mención, los mismos que por medio de sus promotores promocionaban e invitaban a la ciudadanía de los distintos Pueblos de las Provincias del Azuay y Cañar, con deseos de formar su segundo hogar en las ricas y bastas selvas Amazónicas.

Para el cumplimiento de los ideales del fundador, invitó a Tiwi Marcelo Kajekai Nawir, quien llegó con sus esposas e hijos, quienes más tarde formaron como socios y actores del proceso de desarrollo de la comunidad.

Luego de dos años se realizó los primeros contactos con la Misión Salesiana acantonada en la actual parroquia Chiguaza, allí nació la idea de construir una iglesia y crear una institución educativa, por lo que, en el año 1966, se crea una escuela de animación cristiana, donde asistieron trece entre niños y niñas con los tres primeros grados de educación básica. Por la influencia de los misioneros Salesianos, acuerdan llamarse simbólicamente con el nombre de la comunidad María Auxiliadora y a la memoria de la Virgen Santísima se levantó una iglesia para la veneración de toda la población.

Gráfico Nro.5. Vista panorámica de la comunidad Tuna Chiwias – María Auxiliadora



Elaborado por: Segundo Chinkim Sanchim

Fuente: Foto del Autor.

5.3. Situación Geográfica.

La comunidad shuar Tuna Chiwias como una organización social de segundo orden, pertenece a la parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago. Es filial a la Federación de Centros Shuar FICSH y a la Asociación de Centros Shuar de Chiwias. Cuenta con 678 habitantes.

Se encuentra a unos 25 Km de la parroquia Chiguaza, y a 5 Km de centro cantonal Huamboya, a una altitud de 1100 msnm. Su clima es subtropical húmedo.

Sus límites son:

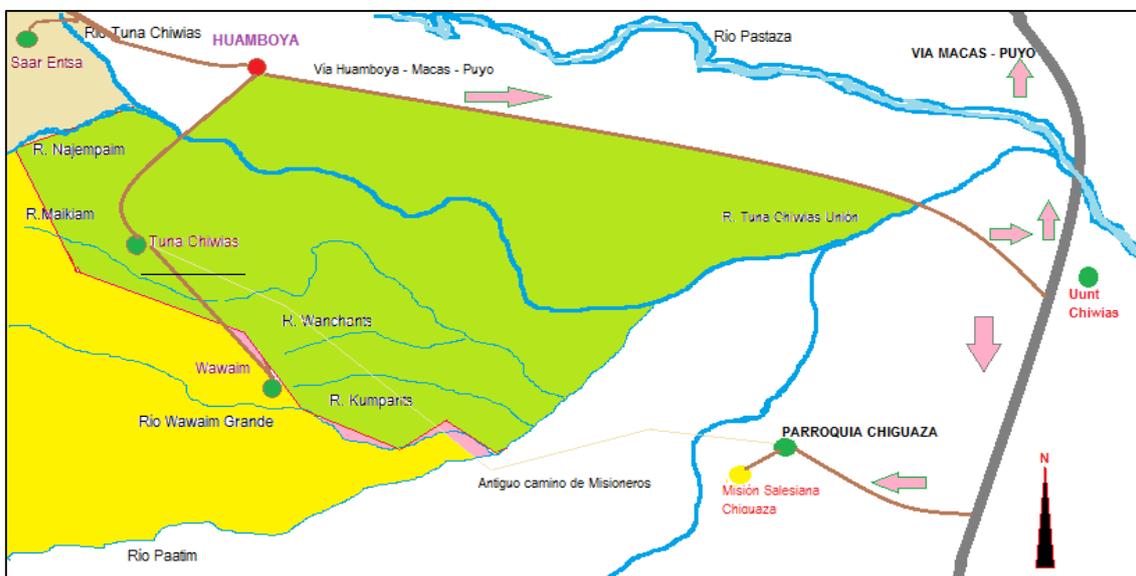
Al norte: Río Tuna Chiwias y Comunidad Saar Entsa,

Al sur: Comunidad San Antonio y Río Patín,

Al este con el río Tuna Chiwias – centro cantonal de Huamboya,

Al oeste con la comunidad San Francisco Wawaim.

Gráfico No. 6. Comunidad Tuna Chiwias – María Auxiliadora.



Elaborado por: Segundo Chinkim Sanchim
Fuente: Archivo Consejo de Gobierno del Centro Shuar Tuna Chiwias. 2013

5.4. Costumbres de la comunidad Tuna Chiwias – María Auxiliadora.

Cuán importante hubiese sido que en la comunidad Tuna Chiwias, se hubiera conservado las costumbres de nuestros mayores; pero la mayoría no conservan por la influencia de la cultura andina.

Las personas adultas madrugan para ir a sus fincas, otros al trabajo remunerado y a los quehaceres domésticos.

Los hombres siempre emplean herramientas de trabajo como: machetes y hachas, bombas de fumigar y entre otros; las mujeres llevan machetes y canastos (chankint). Cultivan las huertas plantas alimenticias: yuca, papa china, camote, pelma, flore quimbos, plátanos, oritos y naranjillas.

Las familias tienen la costumbre de abrir huertas, realizar rotación de cultivos y el control de malezas en forma manual, uso de insecticidas y fungicidas. Algunas mujeres adultas mayores, conservan las piedras sagradas (Nantar) para que intercedan a Nunkui en la provisión de abundantes alimentos y la conservación de la especie humana, la flora y la fauna.

Las viviendas construyen en forma mixta, compuesto de: madera, hojas de zinc, paja toquilla y guadua. Tienen servicio de energía eléctrica, agua entubada y batería sanitaria.

Se alimentan de los cultivos de la huerta, legumbres y hortalizas de la sierra, productos elaborados (fideos, sardinas, atunes, azúcar, panelas, sal refinada) que adquieren de las tiendas. Además, periódicamente consumen pescados de la costa, pollos, huevos y carne de res. Las mujeres preparan la chicha de yuca y de chonta, ayampacos, asados y caldos de muchas variedades.

La vestimenta debido a la gran influencia, los hombres y las mujeres usan pantalones, camisas, blusas y zapatos, según la ocasión. Y no emplean el tarach e itip, solo en momentos festivos los más jóvenes usan para las presentaciones en programas socioculturales y cívicas.

Para estar comunicados e informados, el 70 % utilizan el celular, radio receptor y el televisor. El televisor es el medio de entretenimiento masivo para todas las edades y durante las tardes y noches frecuentan como su pasatiempo favorito.

Los deportes favoritos de los habitantes de la comunidad son: el fútbol, el vóley y el indor, donde hombres y mujeres desde muy temprana edad lo practican.

Los habitantes de la comunidad, la mayoría son bilingües, la lengua materna es el Shuar Chicham y el castellano lo emplean como medio de relación intercultural con la cultura mestiza.

Valoran la medicina tradicional como medicina alternativa (plantas medicinales y el chamanismo), prefieren tratarse sus enfermedades con medicinas farmacéuticas; ya que cuenta con una unidad de salud financiada por el Ministerio de Salud Pública.

Algunas familias con raíces ancestrales lo valoran el uso de floripondio (maikiua), ayahuasca (natem), guayusa (wais) y ají jengibre (ajej) como producto de purificación, educación y de sanación.

El matrimonio ha dejado de ser simple acuerdo formal y verbal de los padres como en la antigüedad; se realiza matrimonio civil y eclesiástico de algunas parejas como principio de la formación de nueva familia.

Gráfico No. 7. Matrimonio Shuar actual.



Foto del autor.

Fuente: Foto del Autor.

Para la buena crianza de los hijos pequeños, las mujeres parturientas y en etapa de puerperio observan todas las reglas de abstinencia, tabúes y más creencias; para los varones son las menos rigurosas.

Las familias y sus miembros para cubrir sus necesidades socioeconómicas y educativas actuales, se dedican a la agricultura con el cultivo de caña de fruta, papa china, plátano, malanga, explotación maderera, la venta de animales menores y mayores, lo negocian con comerciantes e intermediarios de afuera; lo que ha permitido que las labores agrícolas sean compartidas por toda la familia y fuente de ingreso económico.

Los eventos festivos realizados por los habitantes de la comunidad son: la navidad, el Año Viejo, Fiestas de María Auxiliadora y Día de la Madre; que van siempre acompañado de almuerzos generales y la bebida de chicha de yuca y caña. Sus seres queridos fallecidos entierran en bóvedas construidas de adobes y bloques.

Las visitas se hacen de manera recíproca entre familias, las mingas familiares y ferias agrícolas comunitarias fortalecen lazos de amistad e incluso la comunidad es la organización para promover los valores de unidad, cooperación y desarrollo de los moradores dirigido por la autoridad (Síndico).

5.5. Historia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Entsa.

El 13 de octubre el año de 1966 se reunieron 8 padres de familia en la casa del señor Juan Kajekai para acordar la creación de una escuela para sus hijos, para ello contaron de un animador llamado Katan Victoriano Chinkim Ampush y 13 estudiantes que cursarían los tres primeros grados. Esta iniciativa contó con el apoyo de la Misión Salesiana, quien pagaba al animador designado.

Los presentes, decidieron dar a la escuela el nombre de “ENTSA” porque se ubicó en el lugar de medio de tres ríos como: Tuna Chiwias que desemboca al Río Pastaza, el Río Maikiuam que atraviesa en medio de la comunidad y se desemboca en Río Paatim, esto a su vez desemboca en el río Tuna Chiwias; por tal razón se llamó “ENTSA” (rio) que actualmente tiene la misma denominación.

Al inicio la escuela se encontraba en situaciones precarias sin aulas, con la gestión de los padres de familia y con la ayuda del Padre Ambrosio Seinagui, se logró cristalizar los sueños de la comunidad. Los niños y niñas al aprobar los tres grados debían pasar a estudiar en el internado de la misión de Chiguaza.

Luego de algunos años, al formar el Sistema de Educación Radiofónica Intercultural Bilingüe Shuar, en el año 1976, se amplía los tres niveles más (cuarto, quinto y sexto

grado). En el año 1984 se crea el ciclo básico fisco misional hasta el tercer curso, siendo su primer profesor el señor Alejandro Chinkim Ampush, hijo del fundador.

En el año 1989, se crea el ciclo diversificado bajo la administración de la Unidad Educativa Intercultural Fisco misional Bilingüe Shuar – Achuar “Yamaram Tsawaá” con la especialidad de Ciencias Químico Biológicas, pero por falta de profesionales en la especialidad no se logró la primera promoción.

En el año 2000, se solicita la reapertura del ciclo diversificado, actualmente nivel de Bachillerato Técnico, especialidad Agropecuaria en donde se dio ocho promociones.

El 14 de octubre de 2014, el Distrito 1402 Huamboya – Pablo Sexto – Palora – Educación, eleva a la institución a la denominación de Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, que oferta desde educación inicial hasta el Bachillerato.

Los directores que estuvieron al frente de la institución educativa fueron: + Alejandro Chacha, Paulina Papue Yajanua, Alejandro Chinkim Ampush, + Jacinto Shakai, Andrés Sake Shakai, Rosa Pujapat, Ernesto Sharup, Leonardo Tiwi y los Coordinadores de las Extensiones fueron: Rafael Huambutzereque, Francisco Tuits, Antonio Shiki, Santiago Sake, Alejandro Chinkim y Tomás Shakai.

Gráfico No. 8. Promoción de Feria en la UECIB “Entsa”.



Elaborador por: Segundo Chinkim Sanchim
Fuente: Foto del autor 2017

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La recolección de la información fue realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, durante las jornadas de trabajo y visitas domiciliarias.

Las técnicas empleadas fueron las encuestas a veinte niños y niñas, y a diez padres/madres de familia. También se realizó entrevistas a tres docentes y cinco personas adultas mayores de la comunidad con sus respectivas hojas de respuestas que constan en el anexo.

6.1. La encuesta.

Es una técnica que a través de preguntas sirve para recabar información acerca de las variables, medir opiniones, conocimientos y actitudes de las personas. La información que se obtiene puede ser útil para relacionar variables.

El cuestionario se realizó mediante preguntas abiertas y cerradas para la presente investigación.

6.2. La entrevista.

Es un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o de experiencias.

Se hace cara a cara, permite aclarar la información. Puede ser entendida dos personas que conversan para obtener información, las preguntas tienen el mismo valor psicológico para todos los entrevistados.

El presente estudio del caso, se hace una entrevista estructurada a tres docentes, con ello se desea conocer el nivel de aplicación práctica dentro de su ejercicio docente con respecto al Sistema de Educación Bilingüe y la Educación Infantil Familiar Comunitaria en la UECIB “Entsa”.

6.3. Selección de instrumentos a aplicarse.

Para la aplicación de la entrevista se aplicó los siguientes pasos:

- Objetivo de la entrevista.
- Muestreo de las preguntas a entrevistar.
- Desarrollo de la entrevista.
- Cierre.

6.4. Resultado de las encuestas aplicadas a las niñas y niños.

PREGUNTA 1. ¿Considera a tus padres como los primeros educadores?

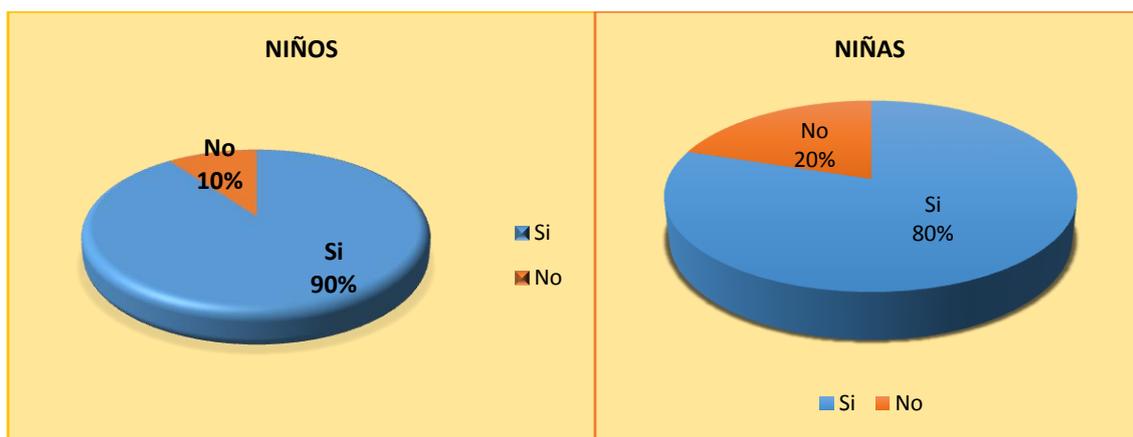
Tabla Nro. 6

Alternativa	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Si	9	90	8	80
No	1	10	2	20
Total	10	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 9



Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 90% de los niños manifiestan que los padres son los primeros educadores y el 10% de niños responden que los padres no son los primeros educadores.

De igual manera el 80% de niñas revelan que sus padres son los primeros educadores y el 20% dice no considerar a sus padres como los primeros educadores.

Análisis

En esta pregunta se puede observar que las niñas y niños consideran a sus padres como primeros educadores en su familia en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, de la comunidad Tuna Chiwias, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago.

PREGUNTA 2. ¿Cree usted que la familia debe participar en la educación de los niños y niñas?

Tabla Nro.7

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Si	9	90	10	100
No	1	10	0	0
Total	10	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 10.



Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 90% de los niños consideran que la familia debe participar en la educación de ellos y el 10% considera que no lo considera pertinente a la familia.

El 100% de las niñas creen que la familia conjuntamente con sus miembros debe involucrarse activamente en la educación a favor de ellos.

Análisis

Los niños y las niñas de la UECIB “Entsa” de la comunidad Tuna Chiwias, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago, valoran la participación activa de la familia en la educación de ellos.

PREGUNTA 3. ¿Cree usted que la comunidad debe participar en la educación de los niños, niñas y jóvenes?

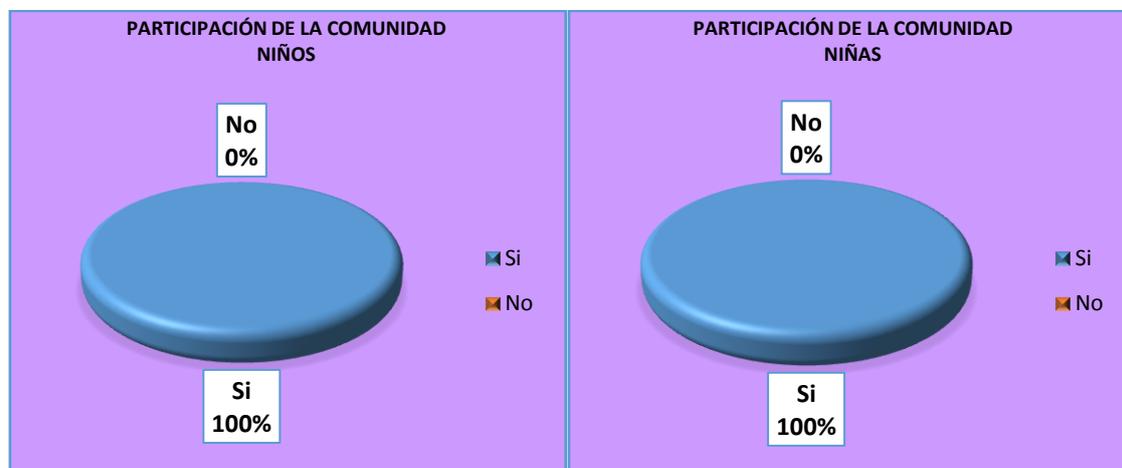
Tabla Nro. 8.

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	f	%
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 11.



Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 100% de los niños opinan en la comunidad shuar Tuna Chiwias debe participar en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Mientras tanto, también los 100% muestran el aporte de la comunidad es vital para la educación de ellos.

Análisis.

El 100% de los niños y niñas consideran a la comunidad Tuna Chiwias como uno de los corresponsables activos en la educación de los niños, niñas y adolescentes para la transformación de la organización social.

PREGUNTA 4. ¿Qué enseñan tus padres en la casa?

Tabla Nro. 9.

Alternativas	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Shuar Chicham	5	50	6	60
Mitos	1	10	0	0
Costumbres	2	20	2	20
Artesanías shuar	0	0	0	0
Nampet – Anent	1	10	1	10
Valores culturales	1	10	1	10
Total	10	100	10	100

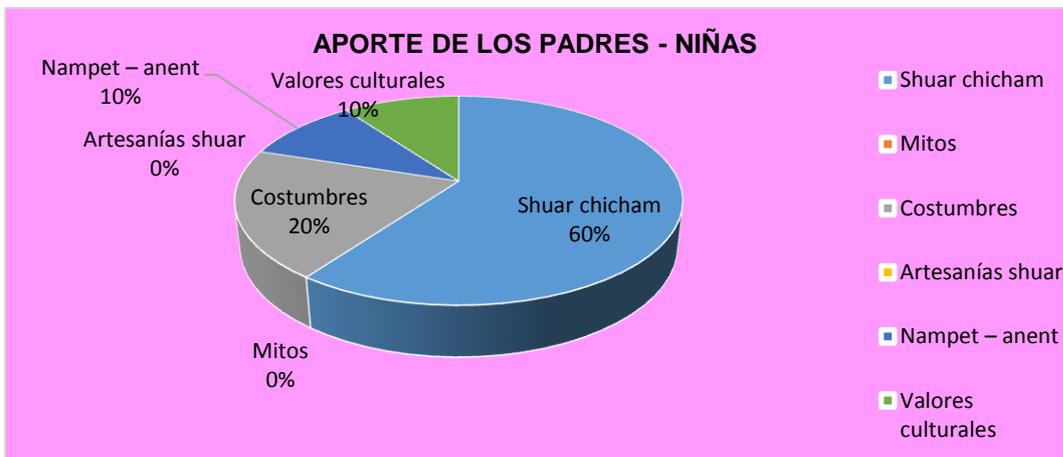
Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro.12



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

Gráfico Nro. 13.



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 50%, de los niños encuestados responden el Shuar Chicham, el 20% las costumbres y el 10% mitos, Nampet y Anent y costumbres culturales son inculcados por sus padres.

El 60% de las niñas encuestadas contestan al Shuar Chicham, el 20% costumbres y 10% Nampet y Anent y valores culturales les enseñan sus padres en sus hogares.

Análisis.

Con los resultados de esta pregunta se puede observar que los padres en cada uno de sus hogares enseñan Shuar Chicham, incluido las costumbres, Nampet y Anent y valores culturales.

PREGUNTA 5. Mi familia me enseña:

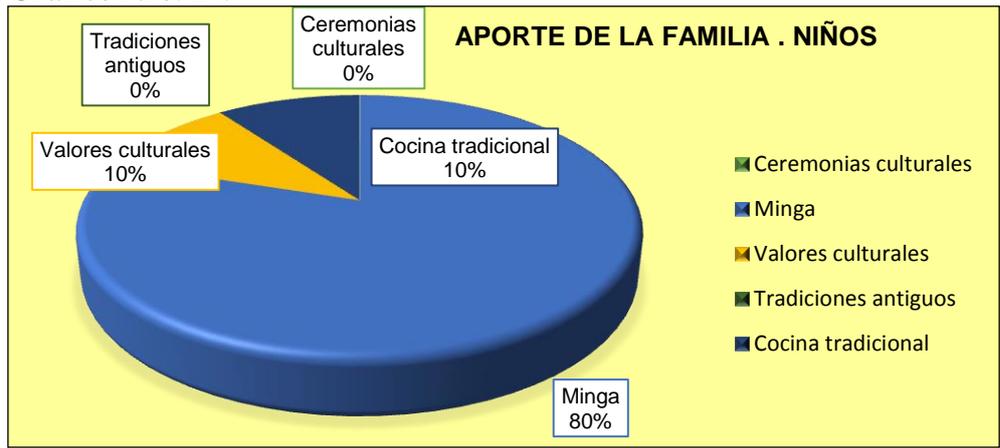
Tabla Nro. 10

Ítems	Niños	Niñas
-------	-------	-------

	f	%	f	%
Ceremonias culturales	0	0	0	0
Minga	8	80	6	60
Valores culturales	1	10	0	0
Tradiciones antiguos	0	0	2	20
Cocina tradicional	1	10	2	20
Total	100	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 14.



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

Gráfico Nro. 15



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 80% de los niños consideran que la familia enseña la práctica de labores colectivas por medio de la minga, el 10% dice que enseña los valores culturales y el 10% a través de la cocina tradicional.

El 60% de las niñas afirma que la minga es la actividad que enseña la familia y el 20% dice que enseña los valores culturales y el 20% inculca las tradiciones antiguas.

Análisis

Realizando el análisis comparativo entre los dos grupos encuestados, se refleja que la familia es la generadora de la educación por medio de la minga, seguida de la transmisión de valores culturales.

PREGUNTA 6. Mi comunidad me enseña:

Tabla Nro. 11.

Ítems	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Ceremonias culturales	0	0	0	0
Minga	8	80	7	70
Valores culturales	0	0	3	30
Tradiciones antiguos	0	0	0	0
Otros	2	20	0	0
Total	10	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 16



Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

Gráfico Nro. 17.



Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 80% de los niños responden que la comunidad por medio de las mingas influye la educación para el trabajo y la unidad como parte. El 70% de las niñas manifiestan que la comunidad a través de la minga transmite la educación y el 30% responden que la organización promueve los valores culturales.

Análisis.

La comunidad y los valores culturales es la forma por medio del cual los niños y las niñas aprenden para establecer la forma de organización familiar y comunitaria y les hacen un tipo particular del ser humano como Shuar; ya que responden fuerzas culturalmente modeladas.

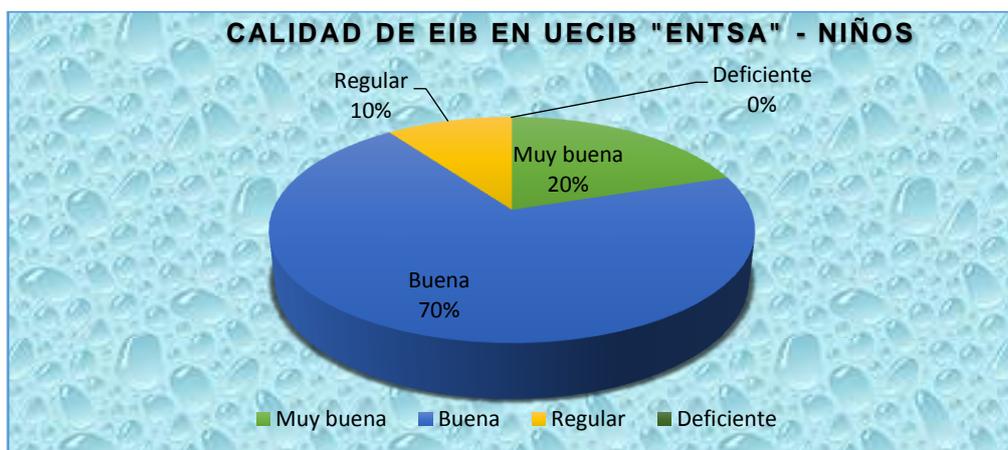
PREGUNTA 7. La educación intercultural Bilingüe en la Unidad Educativa Entsa es:

Tabla Nro. 12.

Ítems	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Muy buena	2	20	6	60
Buena	7	70	4	40
Regular	1	10	0	0
Deficiente	0	0	0	0
Total	100	100	10	100

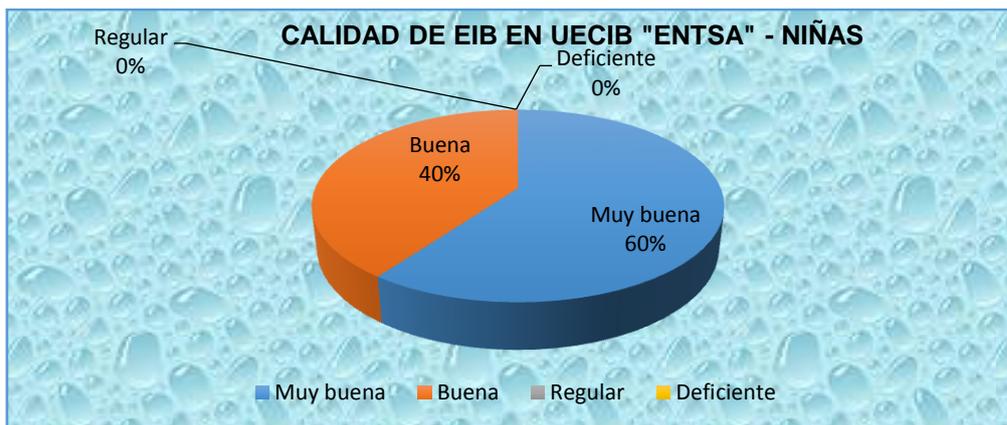
Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 18.



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

Gráfico Nro. 19



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 70% de niños cree que la calidad de la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa Entsa es buena, el 20% manifiesta que es muy buena y el 10% aprecia que es regular y el 60% de niñas revelan que la calidad de la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa Entsa es muy buena, y el 40% dicen que es buena.

Análisis

En esta pregunta existe una marcada diferencia de apreciación sobre la calidad de la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa Entsa, donde prevalece que es buena los servicios educativos ofertados en esta institución educativa.

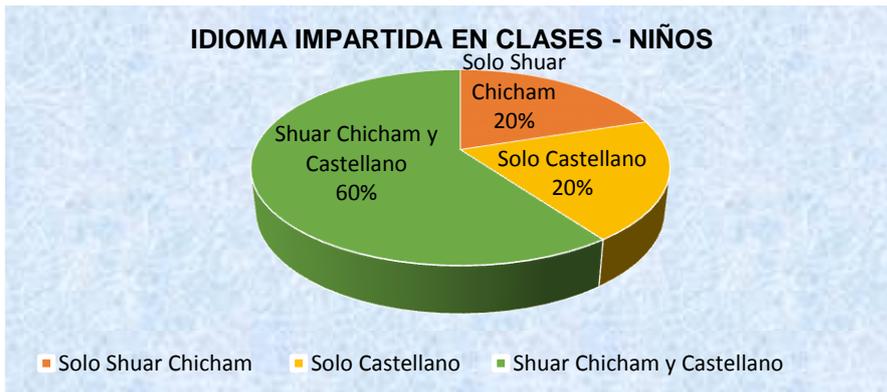
PREGUNTA 8. ¿En qué idioma recibes con frecuencia las clases?

Tabla Nro. 13.

Ítems	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Solo Shuar Chicham	20	20	2	20
Solo Castellano	20	20	1	10
Shuar Chicham y Castellano	6	60	7	70
Total	10	100	10	100

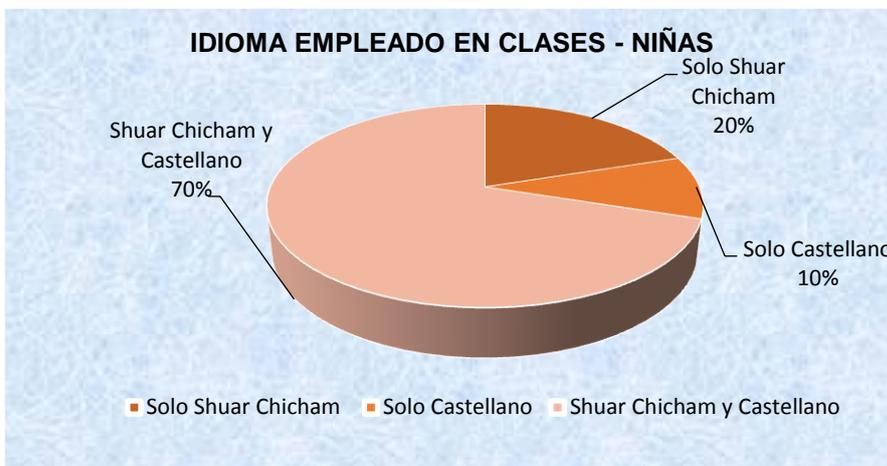
Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 20



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

Gráfico Nro. 21.



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 60% de los niños encuestados señalan que el Shuar Chicham y castellano es el idioma empleado con que reciben las clases y el 20% dice recibir solo en Shuar Chicham y el 10% solo en castellano.

El 70% de las niñas expresan que el idioma empleado para impartir las clases es el Shuar Chicham, el 20% cree recibir las clases solo en Shuar Chicham y de igual manera el 10% resalta que es solo en Castellano.

Análisis

Al analizar esta pregunta se concluye que la institución educativa por ser parte del sistema de educación intercultural bilingüe, la mayoría de los estudiantes reciben las clases en dos idiomas ya que una de las características del personal docente es intercultural, porque trabajan docentes Shuar y mestizos.

PREGUNTA 9. ¿La Educación Intercultural Bilingüe ayuda a mejorar mi identidad cultural y conservar el Shuar Chicham?

Tabla Nro.14

Ítems	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Mucho	7	70	8	80
Poco	2	20	1	10
Nada	1	10	1	10
Total	10	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 22



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

Gráfico Nro. 23.



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 70% de niños expresan que la Educación Intercultural Bilingüe aporta mucho para conservar la identidad cultural y Shuar Chicham, el 20% reconoce que contribuye poco y el 10% manifiesta que nada fortalece.

El 80% de las niñas responde que la EIB promueve mucho para mejorar la identidad cultural, el 10% dice que tiene poca incidencia y el 10% cree que nada contribuye para la conservación de la definición de sus características identitaria y la lengua Shuar.

Análisis

Los niños y las niñas apuntan que la Educación Intercultural Bilingüe, aporta mucho para el mejoramiento de la identidad cultural y el Shuar Chicham en la institución educativa, dejando como evidencia que los valores culturales están siendo moldeados por sus educadores en ambiente escolar.

PREGUNTA 10.

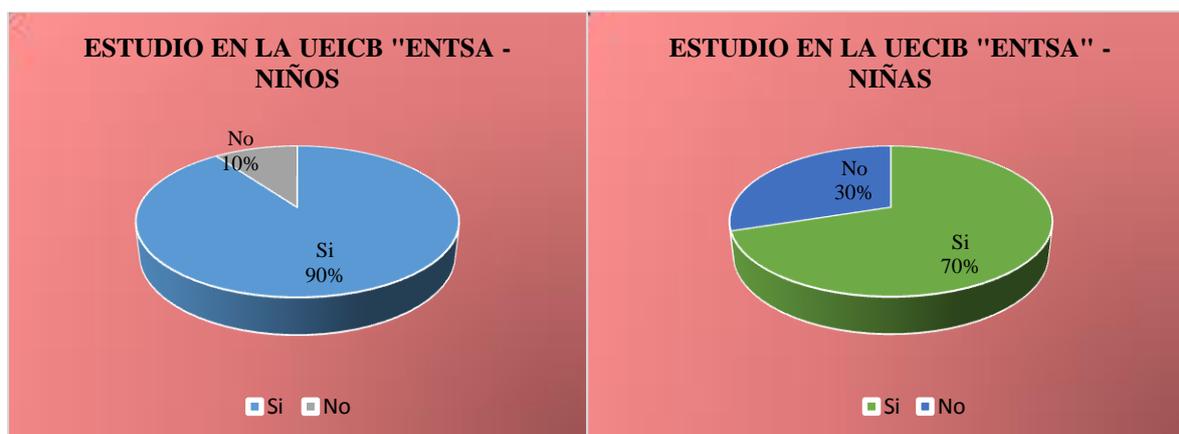
¿Le gusta estudiar en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Entsa?

Tabla Nro. 15.

ITEMS	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Si	9	90	7	70
No	1	10	3	30
Total	10	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 24



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 90% de los niños desean estudiar en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, el 10% no desea continuar estudiando en la referida institución educativa.

El 70% de las niñas aceptan continuar sus estudios en la UECIB “Entsa”, y el 30% no está interesado estudiar en la institución educativa de su comunidad.

Análisis.

En esta pregunta, los niños y niñas tienen gran aceptación para continuar sus estudios por considerar que está cerca de su familia y es la oportunidad de construir su futuro para el servicio de su comunidad.

PREGUNTA 11. En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Entsa, mejora su identidad cultural y lingüística a través de:

Tabla No. 16.

Ítems	Niños		Niñas	
	F	%	f	%
Lecturas en Shuar Chicham	4	40	6	60
Arte: Danza, música	3	30	4	40
Trabajos comunitarios	1	10	0	0
Programas socioculturales	2	20	0	0
Pasantías	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

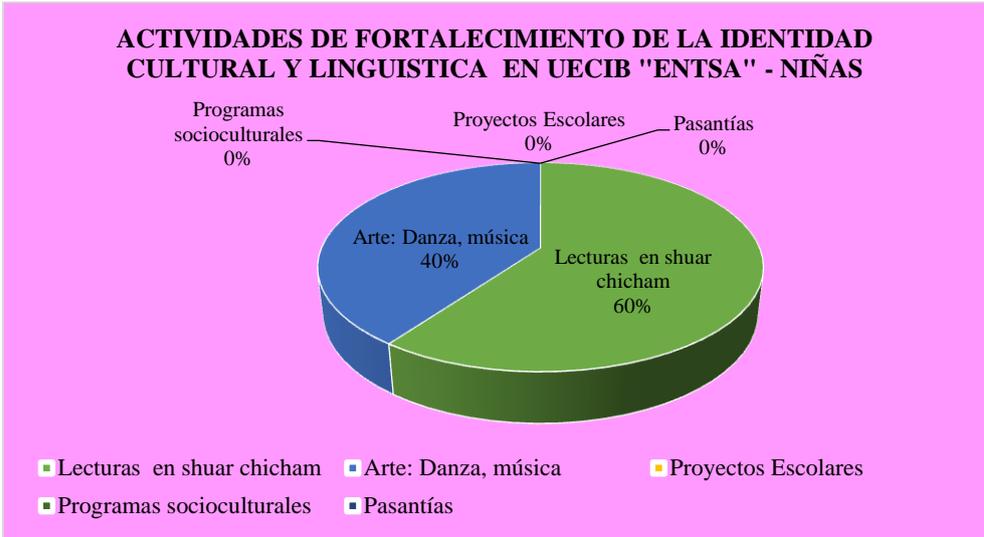
Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 25



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

Gráfico Nro. 26



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 40% de los niños reconocen que la lectura en Shuar Chicham ayuda a mejorar la identidad cultural y lingüística, el 30% dice al arte, danza y música, el 20% cree el desarrollo de las actividades socioculturales y el 10% aprovecha las actividades promovidas en Proyectos Escolares.

Mientras tanto, el 60% de las niñas valoran que la lectura en Shuar Chicham promueve el mejoramiento de la identidad cultural y lingüística y el 40% contesta al arte, danza música cumplen actividades de mayor aceptación para cumplir los objetivos citados.

Análisis.

En esta pregunta se refiere a las actividades educativas para su formación integral comprendida en áreas y clubes que cuentan la institución educativa en la comunidad está relacionada al mejoramiento de su identidad cultural y lingüística y motiva activamente en el desarrollo integral y aprendizaje significativo desde su mundo infantil.

PREGUNTA 12. ¿En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Entsa, considera que existen niveles de discriminación y exclusión por valorar la identidad cultural y lingüística?

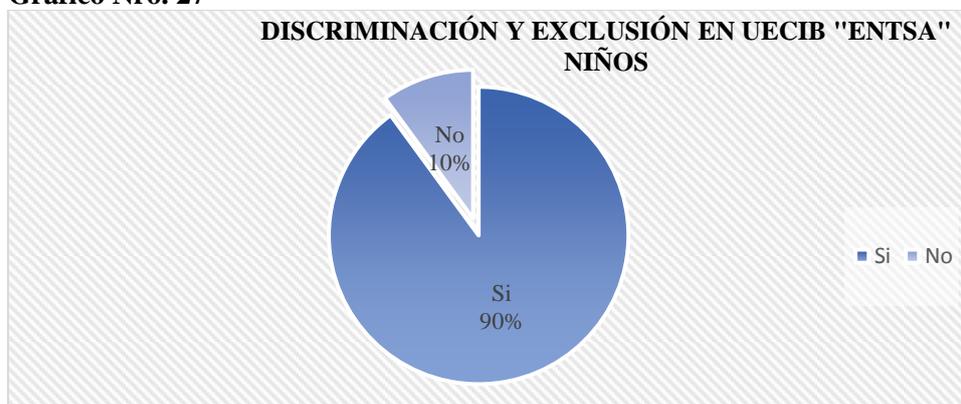
Tabla Nro. 17.

ITEMS	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Si	9	90	9	90
No	1	10	1	10
Total	10	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Tabulación de la encuesta

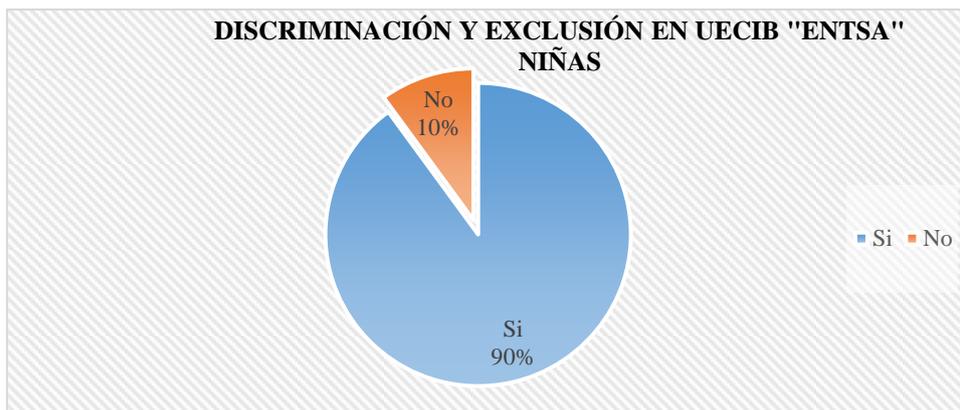
Gráfico Nro. 27



Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

Gráfico Nro. 28.



Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 90% de los niños y niñas, revelan que existen discriminación y exclusión en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa” y el 10% manifiestan que no existe tan consideración.

Análisis

Con respecto a esta pregunta, la mayoría de los niños y niñas se ven afectados por valorar la identidad cultural y lingüística en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, donde aún persiste la discriminación y exclusión manifestada por los mismos compañeros y de algunos educadores

PREGUNTA 13. ¿Cómo te identificas en su familia?

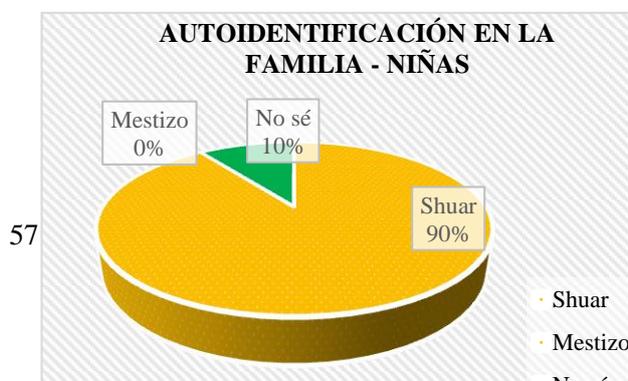
Tabla Nro. 18.

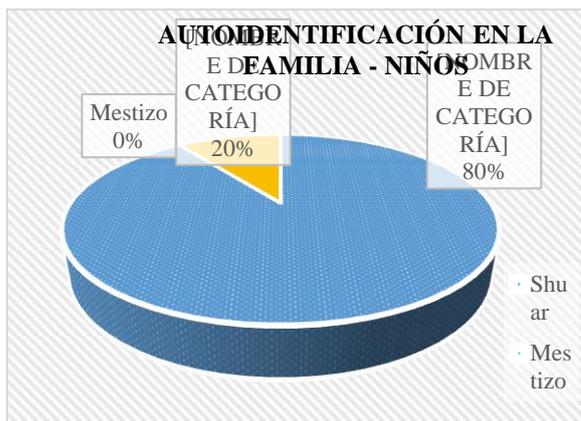
ITEMS	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Shuar	8	80	9	90
Mestizo	0	0	0	0
No sé	2	20	1	10
Total	10	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim

Fuente: Tabulación de la encuesta

FIGURA Nro. 29





Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 80% de los niños contestan que en su familia se consideran como niños shuar y el 20% no sabe su identificación.

El 90% de las niñas responden que se identifican como shuar en su familia y el 10% no saben su identificación de su nacionalidad.

Análisis

Al analizar esta pregunta, los niños y las niñas reconocen se auto identifican como shuar dentro de su familia; lo que se entiende que el reconocimiento y el empoderamiento de la cultura desde la familia.

PREGUNTA 14. ¿Te consideras que perteneces a una comunidad shuar?

Tabla Nro. 19

ITEMS	Niños		Niñas	
	f	%	F	%
Si	9	90	8	80
No	0	0	1	10
No responde	1	10	1	10
Total	10	100	10	100

Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Tabulación de la encuesta

Gráfico Nro. 30



Elaborado por: Segundo Chinkim
Fuente: Encuesta niños de UECIB Entsa

El 90% de los niños se considera que pertenece a la comunidad shuar Tuna Chiwias y el 10% no responde la interrogación, mientras tanto el 80%, de niñas cree que concierne que es parte de la comunidad, el 10% cree no ser parte de la organización social y el 10% no responde.

Análisis.

Con respecto a esta pregunta, los niños y las niñas son parte de la comunidad shuar Tuna Chiwias, perteneciente a la parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago.

6.5. Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”

Los tres docentes entrevistados fueron seleccionados de acuerdo al perfil profesional y experiencia en educación intercultural bilingüe de la nacionalidad shuar y conocedores de la problemática dentro la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Entsa”, cuyo informe es la siguiente:

Los docentes en sus respuestas concuerdan que sí conocen el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe; porque se capacitaron con aval o sin aval del Ministerio de Educación; ya que las Direcciones Provinciales de Educación Bilingüe donde prestaron servicios lo realizaron procesos de capacitación para el ingreso al Magisterio y como Educadores Comunitarios. Los dos primeros entrevistados son egresados en los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües de la Amazonía.

El trabajo docente en aulas desde el punto de vista curricular, técnico y metodológico, manifiestan según la formación académica en las instituciones formadoras de maestros agregadas a las experiencias logradas, con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se dejó a lado la aplicación de MOSEIB y la Aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en la Amazonía (AMEIBA), tal como establece el Acuerdo Ministerial N.º 04440-13, con fecha 05 de diciembre de 2013, donde acuerda: Fortalecer e implementar el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en el marco del nuevo modelo de Estado de Derechos, Justicia, Intercultural y Plurinacional algunos contenidos están insertadas los ejes transversales, únicamente la interculturalidad. Los contenidos no analizan personajes, acontecimientos, conocimientos y saberes de los pueblos y nacionalidades, porque

aquellos deben constar en los textos guías de los docentes y cuadernos de trabajo de los estudiantes. En el portal www.educarecuador.gob.ec no está diseñada el registro de avance de aprendizajes y/o logros alcanzados por Unidades Didácticas de Ciencias Integradas, las dificultades del uso de este portal por los padres de familia por el analfabetismo digital y la conservación del poder de parte del Gobierno de turno, consienten planificar el segundo y tercer nivel de concreción curricular. Por lo que concluyen aceptando que el Estado por la voluntad política de un gobierno aferrado a un corriente de pensamiento socialista, invisibilizó por una década lo construido por lapso de veinte años de trabajo. Es por eso comparten criterios de que la reforma curricular es la copia del Diseño Curricular de Educación Básica Intercultural Bilingüe.

Los entrevistados manifestaron que un treinta por ciento (30%) se emplea Shuar Chicham y el setenta por ciento (70%) el castellano en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y la comunicación cotidiana dentro de la jornada de trabajo docente. Lo único que se hace es aplicar la lengua materna en área de las nacionalidades (Shuar) y se da en menor tratamiento en otras áreas de estudio, y la valoración y aprendizaje de los conocimientos de la ciencia universal occidental. Por lo que concluyen informando que se cumple a medios los objetivos de EIB.

Los docentes consideran que uno de los logros como experiencias educativas exitosas fueron: la adhesión al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe Radiofónica Shuar para la formación de profesionales shuar de la comunidad Tuna Chiwias, la creación del Bachillerato Técnico Unificado con nueve promociones, el proceso de elevación de niveles educativos desde un centro de animación cristiana, escuela radiofónica, centro educativo comunitario, centro educativo básica hasta unidad educativa intercultural bilingüe. Sobre todo, el empoderamiento de los servicios educativos con infraestructura, bienes muebles e inmuebles de la institución educativa y servicio a la comunidad en la implementación de proyectos productivos de corto y largo ciclo con revaloración de la agricultura rural, entre otros.

En 2004, se inició la oferta de educación infantil familiar comunitaria en la llamada Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Entsa”, como un proceso de formación de la pareja como génesis de la familia shuar con sus hijos menores de cinco

años, no escolarizado; pero con la promulgación de la LOEI, se aplica el Currículo de Educación Inicial, con subniveles 1 y 2. Es decir, continúa la hegemonía de la educación hispana.

Los docentes admiten que la familia y la comunidad deben cumplir el rol educador al igual que en otras sociedades; responsabilizan que los padres son encargados de criar a sus hijos desde sus entrañas e inculcar valores culturales y sociales de su cultura, sobre todo formar la identidad personal y enseñar el Shuar Chicham como primer y mejor código de comunicación; cuando llegan a la edad escolar deben acompañar a sus hijos y en momentos de convivencia familiar transmitir los roles familiares ancestrales positivos, conocimientos, tradiciones y saberes que dignifiquen a la persona como tal y conservar su identidad sexual e involucrarse en la educación de los hijos hasta la adolescencia.

Al ser interrogados con respecto al sistema de educación intercultural bilingüe como generadora de la identidad cultural y lingüística de los niños y niñas, comparten que la familia y la institución educativa trabajan en el fortalecimiento de los valores culturales, la identidad cultural, costumbres, tradiciones y el reconocimiento del respeto al medio ambiente y la valoración del Shuar Chicham; sin descuidar los conocimientos de la cultura occidental. Pero dicen que la familia sigue siendo como la primera institución social en el desarrollo integral del nuevo ser. Posición que está alejada con la emisión de nueva ley de educación.

Los docentes dicen que la mayoría de los compañeros emplean el 30% de shuar Chicham y el otro 70% emplean el castellano en momentos de actividades extracurriculares.

La mayoría de los administradores y personal docente emplea el castellano y de acuerdo al cliente externo, lo usa el shuar Chicham. Cabe hacer conocer que los docentes durante las clases motivan a conversar con sus estudiantes, pero, la respuesta de los no es aceptada y lo toman de burla; ya que desde la casa y en las sesiones de padres y madres de familia nació una propuesta a los docentes de enseñar solo en castellano y no en el idioma de la nacionalidad; de allí nace el complejo de rechazo al idioma de origen

y el monolingüismo; situación que está en marcha para revitalizar el empleo de shuar Chicham desde educación inicial (educación infantil familiar comunitaria).

Cumplimiento de las disposiciones legales y de emplear el portal de educar ecuador la planificación didáctica en todas las áreas de estudio y la planificación de experiencias de aprendizaje en castellano.

7. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

La investigación realizada con los niños y niñas, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”, la tabulación de datos y análisis de los resultados, arroja los siguientes resultados:

- Se ha constatado que la Educación Infantil Familiar Comunitaria es la base fundamental para el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística shuar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa” con la participación activa de la familia y de la comunidad.
- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe no solo debe quedar en los discursos de los gubernamentales o en simple teoría de los docentes de la nacionalidad shuar; sino se debe implementar para que se demuestre en la práctica docente en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”.
- De hecho la Educación Intercultural Bilingüe está dirigida a estudiantes shuar y orientada a contribuir a que estos recuperen la identidad cultural y lingüística, sin embargo se está empezando a trascender la esfera indígena para impregnar con sus ideas y propuestas a toda la educación ecuatoriana, en un momento dado nace la necesidad de aprender para convivir, porque nuestro país es intercultural y plurinacional.
- En los resultados de la investigación se encontró ciertas necesidades de fortalecer la implementación y aplicación del modelo de educación infantil familiar comunitaria donde se involucra activamente a la familia y la comunidad

como sujetos que contribuyen en el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y niñas menores de cinco años de edad.

- Es necesario continuar impulsando la formación profesional de los docentes en este proceso de Educación Infantil Familiar Comunitaria con perfiles profesionales que plantea el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe y la Constitución para estar de cerca de la respuesta efectiva de la demanda de la población indígena.
- El Modelo de Educación Intercultural Bilingüe y el proceso de Educación Infantil Familiar Comunitaria podrá alcanzar sus objetivos de fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística, si logra:
 - Un mayor compromiso de las propias familias y la comunidad shuar Tuna Chiwias y una mayor participación en la implementación del EIFC por parte del Distrito de Educación 14D02.
 - Considerar que la familia es la primera institución educadora de la cultura y el uso de la lengua materna que los llevan a los niños y niñas sentirse identificados como parte de la familia y la comunidad shuar.
 - La institución educativa deberá contar con recursos pedagógicos y didácticos elaborados con la lengua Shuar Chicham y la profundización de la enseñanza desde los primeros años de vida familiar e institucional.
- La Educación Infantil Familiar Comunitaria es la base fundamental para dar mayor vigor la vigencia y el desarrollo de las culturas y lenguas en todas las nacionalidades y pueblos indígenas, en este caso en la cultura shuar en la comunidad sin descuidar la interculturalidad que es una oportunidad de superar la desigualdad social y económica.
- Finalmente, es importante manifestar que el Modelo de Educación Infantil Familiar Comunitaria es la que genera la revitalización de la identidad cultural y lingüística, se pudo profundizar los fundamentos filosóficos, socio históricos, socioeconómicos, pedagógicos, psicológicos, científicos-tecnológicos y legales que contribuyen la recuperación de la responsabilidad materna y paterna,

incluido la familia ampliada en la formación de la nueva familia, la procreación de hijos, cuidados de la mujer embarazada, el conocimiento del nacimiento del nuevo ser, las prácticas de cuidado y crianza con pertinencia cultural desde la primera infancia y adolescencia donde el futuro varón y mujer shuar conozca al fondo sus costumbres, tradiciones y valores positivos para convivir íntegramente con otros grupos humanos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- De la Torre, L. A. (26 de Enero de 2014). Una Experiencia Educativa en el Ecuador . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 90-93. Obtenido de Documentos Legales: www.educacion.gob.ec
- Ecuador, A. N. (30 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural . Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ecuador, M. d. (15 de Enero de 2017). *MINEDUC*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: www.educacion.gob.ec
- Educación Infantil Familiar Comunitaria*. (15 de ENERO de 2017). Obtenido de TAYU CHICHAME: www.sumakkawsay.tieneblog.net/?p=900,
- MINEDUC. (2007). *Diseño Curricular de Educación Infantil Familiar Comunitaria* . Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR* . (23 de Febrero de 2017). Obtenido de Acuerdos Ministeriales: www.educación.gob.ec
- MINISTERIO, E. D. (2010). *Currículo Institucional para la Educación Inicial de Niñas y Niños de 3-4 y de 4-5 años*. Quito: EDINA.

NACIONAL, A. (15 de Diciembre de 2008). Constitución de la República del Ecuador.
En *CAPÍTULO SEXTO. Educación* (págs. 35 - 36). Quito. Obtenido de LEYES
APROBADAS: www.asambleageneraldel Ecuador.gob.ec

9. ANEXOS



Aulas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”



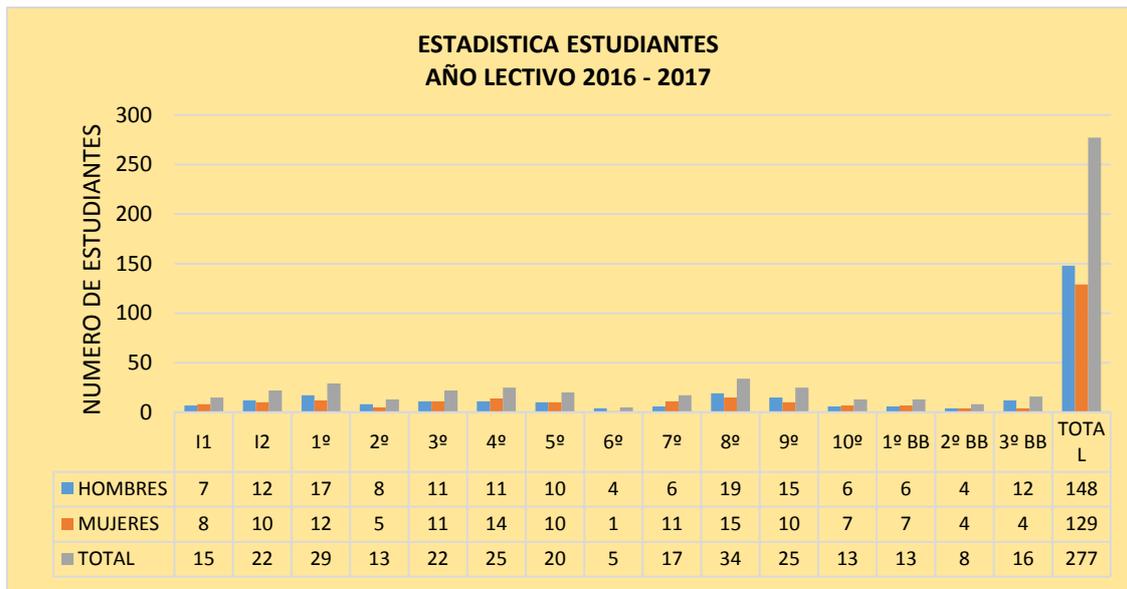
Personal Administrativo y Docentes de Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”



Niños y niñas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa” Inicial 1 y 2.



Encuesta a los niños y niñas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Entsa”



Estadística de los estudiantes de la UECIB “Entsa” Año Lectivo 2016 – 2017

NIVEL ACADÉMICO	TITULO DOCENTE			TITULO NO DOCENTE			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
BACHILLER	-	-	-	3	1	4	3	1	4
PROFESOR EDUCACIÓN PRIMARIA (PEP)	0	3	3	-	-	-	0	3	3
TECNOLOGÍA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	2	0	2	-	-	-	2	0	2
TECNOLOGÍA EIB-EIFC	1	0	1	-	-	-	1	0	1
LICENCIATURA CC.EE. PARVULARIA	0	1	1	-	-	-	0	1	1
LICENCIATURA EDUCACION GENERAL BÁSICA	2	1	3	-	-	-	2	1	3
LICENCIATURA OTRA ESPECIALIDAD	-	-	-	1	0	1	1	0	1
INGENIERIA AGROPECUARIA	-	-	-	1	0	1	1	0	1
MEDICINA VETERINARIA	-	-	-	1	0	1	1	0	1
TOTALES	4	6	10	6	1	7	11	6	17