

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: PSICOLOGIA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
PSICÓLOGO**

**TEMA:  
PROYECTO DE APOYO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
MADRE DE LA DIVINA GRACIA EN EL DESARROLLO DE  
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA TEORÍA DEL  
NEUROAPRENDIZAJE**

**AUTOR:  
JORGE ANDRES PERALTA ORTEGA**

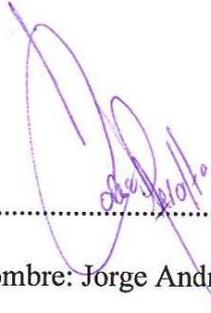
**DOCENTE TUTOR:  
MIRIAM MARIANA DE JESUS GALLEGOS NAVAS**

**Quito, agosto del 2017**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Jorge Andrés Peralta Ortega, con documento de identificación N° 1724292956, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: “Proyecto de apoyo a los docentes de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia en el desarrollo de actividades de aprendizaje basadas en la teoría del Neuroaprendizaje”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogo Clínico, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....

Nombre: Jorge Andrés Peralta Ortega

Cédula: 1724292956

Fecha:

## **DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollada la Sistematización de experiencias prácticas de intervención, con el tema “El Proyecto de Apoyo a los Docentes de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia en el Desarrollo de Actividades de Aprendizaje basadas en la teoría del Neuroaprendizaje” realizado por Jorge Andrés Peralta Ortega, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Agosto del 2017



Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas

Cédula de identidad: 1706839006



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "MADRE DE LA DIVINA GRACIA"  
HNAS. MURIALDINAS DE SAN JOSÉ  
TELEF: 02 2863-025 EMAIL uemdg@yahoo.es

### CARTA DE AUTORIZACION

Yo Eva Narcisa Balseca Caluña, con documento de identificación 1802288306, en calidad de representante legal de la "Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia" autorizo el uso y publicación del trabajo de titulación "Proyecto de Apoyo a los Docentes de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia en el desarrollo de actividades de aprendizaje basadas en la teoría del Neuroaprendizaje"

Msc. Hna. Eva Narcisa Balseca Caluña

CI: 1802288306

Abogado Patrocinador

**DIRECCIÓN: AV. GENERAL RUMIÑAHUI ENTRE ISLA GENOVESA Y GIOVANNY FARINA  
SAN RAFAEL- ECUADOR**

## **Dedicatoria**

“Para obrar, el que da debe olvidar pronto, y el que recibe, nunca”. Séneca.

Dedico este trabajo a Dios a mi familia y amigos y mentores que me motivaron en este proceso académico.

## **Agradecimiento**

“Si un hombre no está agradecido por lo que tiene, es probable que no sea  
agradecido por lo que tendrá” Frank A. Clark.

Agradezco a Dios, a mi familia, amigos, y mentores que transmitieron su vocación  
y conocimiento para que este proceso sea consolidado.

## Índice

Introducción.....	1
Datos Informativos del Proyecto .....	3
Objetivo de la sistematización.....	3
Eje de la sistematización .....	4
Objeto de la Sistematización .....	6
Metodología de la Sistematización.....	7
Tutorías.....	7
Estudios de Caso .....	8
Talleres .....	8
Visitas Áulicas.....	9
Conferencias .....	9
Encuesta de Satisfacción .....	10
Preguntas clave.....	12
Organización y procesamiento de la información.....	13
Análisis de la información.....	19
Justificación.....	22
Marco Jurídico y Legal.....	28
Base Constitucional.....	28
Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) .....	28
Reglamento General a la LOEI .....	29

Caracterización de los beneficiarios .....	30
Interpretación.....	32
Principales logros del aprendizaje .....	36
Conclusiones y recomendaciones.....	40
Bibliografía.....	42

## Índice de Tablas

Tabla 1 Tutorías .....	7
Tabla 2 Talleres.....	8
Tabla 3 Visitas Áulicas .....	9
Tabla 4 Conferencias.....	9
Tabla 5 Encuesta de Satisfacción.....	10
Tabla 6 Encuesta de Satisfacción Ámbitos de Aprendizaje.....	10
Tabla 7 Tabla de Seguimiento al Proceso de Apoyo a los Docentes .....	11
Tabla 8 Tabla de Acceso a la Información.....	13
Tabla 9 Tabla de Registro de Docentes Capacitados por Mes.....	14
Tabla 10 Tabla de Ejecución del Proyecto.....	15
Tabla 11 Tabla de Productos de las Actividades del Proyecto .....	17

## Índice de Figuras

Figura 1: Porcentaje de Docentes Capacitados .....	19
Figura 2: Porcentaje de Docentes Capacitados por Sub Nivel.....	19
Figura 3: Porcentaje de asistencia a Talleres y Conferencias .....	20
Figura 4: Porcentaje de Asistencia de Docentes a Tutorías y Estudios de Caso.....	20
Figura 5: Porcentaje de aceptación docente a la Visita Áulica .....	21
Figura 6: Resultados de satisfacción en las temáticas de la formación docente en Neuroaprendizaje y Neuroeducación .....	21

## Índice de Anexos

Anexo A. ....	43
Anexo B .....	49
Anexo C.....	50
Anexo D .....	51

## **Resumen**

El Proyecto de Apoyo a los Docentes de la “Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia” en el Desarrollo de Actividades de Aprendizaje basadas en la teoría del Neuroaprendizaje propuso un trabajo de intervención psicológica a través de la atención en el Departamento de Consejería estudiantil de la Unidad Educativa proponiendo, desde el Neuroaprendizaje, actividades de aula para todos los años escolares en trabajo conjunto con los actores principales de este proceso que son los docentes fortaleciendo su trabajo y apoyándolos en su innovación en el aula.

Los docentes participantes fueron treinta y cinco entre básico y bachillerato con una participación activa muy importante de cada uno de ellos en los procesos de apoyo y formación como lo eran talleres, tutorías, conferencias y estudios de caso, además cristalizado este proceso en una encuesta de satisfacción realizada al final del proceso con el fin de conocer lo aprendido y evaluar en proyección hacia años lectivos siguientes en la Unidad Educativa.

Los resultados de trabajo fueron de muy buena aceptación por los docentes y evidenciados en el aula, todo esto apoyado por el trabajo en equipo con vicerrectorado, actor importante y aliado estratégico con el que se evaluaba en los procesos internos de la institución.

Factores como la Inclusión, la Diversidad, las Necesidades Educativas, Las Inteligencias Múltiples y los Estilos de Aprendizaje fueron conceptos asimilados de manera eficaz por los docentes de la Unidad Educativa generando procesos y actividades de aula con una mirada más integral de cada estudiante.

## **Abstract**

The Project of Support to the Teachers of the "Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia" in the Development of Learning Activities based on the theory of the Neurolearning proposed a work of psychological intervention through the attention in the Department of Student Counseling of the Educational Unit proposing, from Neurolearning, classroom activities for all school years in joint work with the main actors of this process are the teachers strengthening their work and supporting them in their innovation in the classroom.

The participating teachers were 35 between basic and high school with a very important active participation of each of them in the processes of support and training such as workshops, tutorials, conferences and case studies, and crystallized this process in a satisfaction survey at the end of the process in order to know what was learned and to evaluate in projection for subsequent school years in the Educational Unit.

The results of work were very well accepted by teachers and evidenced in the classroom, all supported by teamwork with a vice-rector, an important actor and strategic ally with which was evaluated in the internal processes of the institution.

Factors such as Inclusion, Diversity, Educational Needs, Multiple Intelligences and Learning Styles were concepts assimilated effectively by the teachers of the Educational Unit generating processes and classroom activities with a more comprehensive view of each student.

## **Introducción**

La sociedad actual y las nuevas tecnologías han puesto sobre la mesa al ser de la educación un reto de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico como del psicológico, por lo que el trabajo en el aula sufre transformación importante que debemos tomar en cuenta, la educación emocional, los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, la inclusión educativa son temas que el mundo actual de la educación arroja a las escuelas para ser abordado y contenido.

Contención que parte de un grupo de actores del medio educacional que son los docentes, que a la par de trabajar la pedagogía en sus aulas, se añade la necesidad de comprender y entender el mundo interno de cada estudiante.

Es así como la Neuroeducación y el Neuroaprendizaje dan luces para el entendimiento de estos nuevos procesos, a través de una mirada integradora diversa e inclusiva del estudiante.

El Proyecto de apoyo a los docentes de la “Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia” busca a través de sus resultados proponer la continuidad a este modelo de trabajo del docente en el aula, generando técnicas y herramientas de trabajo acorde a la necesidad de cada estudiante tomando en cuenta su desarrollo, etapa vital y relacional.

Fundamentada en la Neuropsicología, esta teoría en educación propone tomar al cerebro como centro de todos los procesos de trabajo del individuo materializando en el aula la dinámica del mismo trabajando desde la diversidad, la complementariedad,

el trabajo en equipo, la inclusión y la emocionalidad de los seres humanos, resultando un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado, tomando las necesidades individuales e incluyéndolas en el aula.

El docente, como centro de este proceso, debe acceder a la formación para actualización y capacitación en las herramientas necesarias que fortalecerán los procesos de educación en estos tiempos diversos.

## **Datos Informativos del Proyecto**

El proyecto de Apoyo a los docentes de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia se estructura en la socialización y capacitación de la teoría del Neuroaprendizaje, enfocado a los profesores y su quehacer en el aula. Haciendo referencia a:

- Nombre: Proyecto de Apoyo a los Docentes de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia en el Desarrollo de Actividades de Aprendizaje basadas en la Teoría del Neuroaprendizaje
- Institución: Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia
- Tema: Apoyo a docentes para complementar su trabajo con Niños niñas y adolescentes (categoría psicosocial)
- Localización: Se encuentra ubicado en el sector San Rafael en las calles Isla Genovesa y Giovanni Farina.

## **Objetivo de la sistematización**

Informar sobre el proceso de apoyo a los docentes de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia en el desarrollo de actividades para el aula basadas en la teoría del Neuroaprendizaje.

Partiendo de la intervención realizada en el departamento de Consejería Estudiantil evidenciado en los registros de atención a docentes.

## **Eje de la sistematización**

En este proceso de intervención se tomó como referente un enfoque teórico que está siendo difundido y practicado en el quehacer educativo en la actualidad, con una mirada integradora de los procesos de enseñanza aprendizaje “La Neuroeducación y el Neuroaprendizaje”

Este referente teórico propone las funciones cognitivas como procesos mentales y tomar cada uno de ellos con sus particularidades y sistemas funcionales en torno a una práctica docente adecuada a las necesidades de cada individualidad en el aula incluyendo al maestro como facilitador de este proceso.

Los docentes como actores principales de este proceso de apoyo y formación jugaron un papel vital en la aplicación de estas actividades basadas en este enfoque neuropsicológico, siendo los beneficiarios directos los estudiantes de todos los subniveles educativos de la Institución.

Realizando un recorrido a través de esta experiencia práctica se denota que una de las debilidades en la práctica en el aula era justamente la carencia de una mirada integradora del proceso de aprendizaje de cada estudiante, dejando aspectos de la individualidad de estos sesgados y con consecuencias académicas perjudiciales en cada unidad didáctica y quimestre escolar.

Por lo que en el diseño de la intervención se tomó como estrategia de atención la tutoría personalizada a cada docente, quien era llamado a trabajar en una formación individual en la teoría del Neuroaprendizaje y Neuroeducación creando una atmósfera

de trabajo interdisciplinario con un producto muy práctico, útil y eficaz, cristalizado esto en las actividades de aula que se iban a aplicar en cada una de sus clases.

Complementando este trabajo se tomó también el trabajo en base a talleres y conferencias magistrales sobre este enfoque teórico, brindando una apertura a la participación activa en cada una de las reuniones con estudios de caso prácticos.

Este proceso de intervención en su fase final fue evaluado a través de la técnica de observación de aula y de la verificación de los resultados en las reuniones académicas con los docentes, con el apoyo del Vicerrectorado, resultados evidenciados en la disminución del reporte de caso al Departamento de Consejería Estudiantil.

Uno de los factores complementarios fue la apertura de las autoridades quienes desde su profesionalismo brindaron al proyecto el espacio de trabajo necesario, desde la práctica en el Departamento de Consejería Estudiantil y los lineamientos de trabajo de este proceso que fueron plasmados en el Plan Operativo Anual del Departamento de Consejería Estudiantil.

La experiencia eje de trabajo con los docentes siempre tuvo el enfoque en su formación en actividades basadas en el Neuroaprendizaje y su aplicación en el aula.

Variables externas como calendarios distritales y cronogramas mensuales institucionales dificultaron en un porcentaje mínimo la aplicación de ciertos procesos como los talleres, pero siendo complementados y reforzados en las tutorías, complementando así la formación docente.

En la fase final se realiza el alcance de este proceso a través de la encuesta de satisfacción al docente que como actividad del Departamento de Consejería se cumplió de acuerdo al Plan Operativo Anual aumentando este particular de planificación del cronograma y planificación Distrital entre sus preguntas, logrando que este proceso quede como un factor añadido en la planificación para futuros años lectivos.

### **Objeto de la Sistematización**

Como objeto de análisis se tomó el proceso de aplicación de las actividades en el aula por parte de los docentes en base al enfoque teórico socializado, complementado por el cronograma de actividades en el que consta los talleres, las tutorías y las observaciones áulicas procesos que además se sustentaban en el Plan Operativo Anual del Departamento de Consejería Estudiantil.

El tiempo de ejecución de este proceso intervención tomó un año lectivo siendo implementado ya como una actividad permanente en la Planificación Institucional Anual cristalizada en resultados positivos del proceso de enseñanza y aprendizaje en las evaluaciones, insumos y Proyectos escolares de los estudiantes de todos los subniveles educativos de la Unidad Educativa.

## Metodología de la Sistematización

### Tutorías

El trabajo a través de este instrumento fue muy eficaz porque los docentes exponían sus dudas acerca de la teoría del Neuroaprendizaje además de realizar el reporte de caso pertinente con sus dudas sobre estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje, además de realizar el seguimiento a la Necesidad Educativa de cada año escolar.

En la tutoría se recolectó información vital sobre la capacitación en el enfoque Neuroeducativo y fue una técnica muy eficiente en el seguimiento del proceso tanto a nivel docente como del estudiante.

Tabla 1  
*Tutorías*

Docentes	Básica	Bachillerato	Atendidos por semana
35	10	25	30

Nota: Número de docentes de la institución y si asistencia a tutorías  
Elaborado por: Jorge Peralta

## Estudios de Caso

El trabajo a través de esta herramienta fue de acuerdo a la necesidad de cada docente, a través del reporte de caso se generaba una pregunta en torno a un estudiante o una herramienta dentro de su metodología de trabajo en el aula, necesidad que al ser analizada en la tutoría arrojaba un producto teórico que se lo aplicaba en la planificación semanal del docente junto a las actividades basadas en la Teoría del Neuroaprendizaje que esa tutoría y estudio de caso arrojaron en las reuniones en el Departamento de Consejería Estudiantil.

## Talleres

Los talleres, como técnica participativa e inclusiva, fueron la proyección de la teoría en la que se fundamenta el proyecto, la Neuroeducación, posicionando al grupo de docentes en cada reunión como un conjunto de sistemas relacionados entre sí por medio de conexiones, trabajando en equipo y generando soluciones a las dificultades desde la diversidad y la inclusión.

Este trabajo evidencio una asistencia satisfactoria del docente junto a su participación activa en torno al enriquecimiento de su conocimiento en el aula.

Tabla 2  
*Talleres*

Docentes	Básica	Bachillerato	Talleres
35	10	25	4 al mes

Nota: asistencia a los talleres por parte de los docentes.  
Elaborado por: Jorge Peralta

## Visitas Áulicas

Instrumento de seguimiento al proceso de aplicación de los conocimientos aprendidos talleres, conferencias tutorías y estudios de caso.

Consiste en una visita mensual al docente para observar su implementación en torno a la teoría del Neuroaprendizaje, técnicas y herramientas.

Tabla 3  
*Visitas Áulicas*

subniveles	Básica	Bachillerato	Total
9	1	1	2

Nota: Frecuencia de la visita áulica  
Elaborado por: Jorge Peralta

## Conferencias

Este trabajo estuvo enfocado a la formación teórica y socialización del Neuroaprendizaje y la Neuroeducación como una mirada integral del ser de la educación, estando dentro de sus planificaciones los conceptos básicos, epistemología, técnicas y actividades, realizándose esto una vez al mes para retroalimentación de las tutorías y estudios de caso.

Tabla 4  
*Conferencias*

Docentes	Básica	Bachillerato	Talleres
35	10	25	4 al mes

Nota: número de talleres realizados en cada mes escolar y asistencia docente  
Elaborado por: Jorge Peralta

## Encuesta de Satisfacción

La encuesta de satisfacción como instrumento de recolección de información y de alcance al proyecto se la aplicó al final del año lectivo a los docentes de la Unidad Educativa resultando como producto informativo que la Neuroeducación y el Neuroaprendizaje son alternativas al Estructuralismo Clásico en la Pedagogía que manejan la mayoría de docentes.

Tabla 5  
*Encuesta de Satisfacción*

Aplicación	Básica	Bachillerato	Total
21 años escolares	2	2	4

Nota: Frecuencia de la aplicación de la encuesta de satisfacción en el año escolar a todos los niveles y subniveles académicos 1 vez al quimestre escolar

Elaborado por: Jorge Peralta

Tabla 6  
*Encuesta de Satisfacción Ámbitos de Aprendizaje*

temas	Pregunta	Acuerdos	Desacuerdos
Actividades de Aula	1	25	10
Inteligencias Múltiples	2	20	15
Estilos de Aprendizaje	3	25	10
Neurodesarrollo	4	20	15
Necesidades de Aprendizaje	5	15	15

Nota: Acuerdos y desacuerdos en el tema de aplicación de los aspectos del Neuroaprendizaje

Elaborado por: Jorge Peralta

Tabla 7  
 Tabla de Seguimiento al Proceso de Apoyo a los Docentes

Elementos	Situación Inicial	Situación Actual	Sentido de Cambio
Tutorías	Poco interés la actividad inicialmente	Demanda de la actividad por los maestros	El proceso enseñanza aprendizaje y clima de aula han sufrido una transformación positiva por parte de maestro y estudiante
Talleres	Poca motivación a la actividad inicialmente	Demanda de la actividad por los maestros	Innovación en el aula con nuevas miradas hacia el proceso de enseñanza aprendizaje
Conferencias	Actividad planificada en el cronograma mensual	Necesidad de capacitación y actualización por parte de los docentes demanda mensual	Actualización constante por parte del docente
Encuesta	Actividad dentro del cronograma de planificación del DECE	Seguimiento desde el POA del DECE a este proceso en el aula	Evidencias en los registros de trabajo con el docente

Nota: Especificaciones del proceso de trabajo en el Proyecto de Apoyo en sus fases de implementación  
 Elaborado por: Jorge Peralta

## **Preguntas clave**

El proyecto de intervención parte de una necesidad institucional de formación docente, siendo lineamiento de la U.E la capacitación continua docente, se toma el contexto actual de educación en el que cada vez se habla más de Neuroeducación, una disciplina que tiene en cuenta el papel que desempeña el cerebro en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Dentro de este ámbito, la Neuroeducación basa sus principios en dos grandes áreas: la neurociencia y las ciencias de la educación, analizando y estudiando los fenómenos educativos desde varios puntos de vista.

A partir de esta mirada del proceso enseñanza aprendizaje se plantea el apoyo a los actores directos de esta actividad de formación (docentes y estudiantes) tomando en cuenta los siguientes puntos de trabajo:

- Preguntas de inicio:  
¿Cómo se generó este proyecto?, ¿Quiénes participaron?
- Preguntas interpretativas:  
¿Cómo se estructura el vínculo en la relación entre los docentes de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia con los estudiantes?  
¿Cómo se estructura el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa entre docente y estudiante?
- Pregunta de cierre:  
¿Cuál sería el impacto del proyecto en la comunidad Educativa?

## Organización y procesamiento de la información

Tabla 8  
*Tabla de Acceso a la Información*

Fase	Información Necesaria	Fuente
Situación Inicial	Planificación curricular, adaptación curricular, PCI, PCA, POA del DECE	Docentes, Estudiantes  Autoridades
Proceso de Intervención	Actividades de aula	Docentes
Situación Actual	Planificación curricular, adaptación curricular, PCI, PCA, POA del DECE	Docentes, Estudiantes  Autoridades
Lecciones Aprendidas	Encuesta de satisfacción de DECE, Planificación Curricular, Adaptación Curricular	Docentes,  Autoridades
Recomendaciones	POA del DECE	DECE

Nota: Fuentes de donde se recolecto los datos para fortalecer el trabajo de Apoyo a los Docentes  
Elaborado por: Jorge Peralta

Tabla 9  
*Tabla de Registro de Docentes Capacitados por Mes*

Docentes capacitados	Mes	Instrumento aplicado
20	Septiembre	Tutorías
10	Octubre	Tutorías
25	Noviembre	Tutorías
10	Diciembre	Tutorías y conferencia
20	Enero	Tutorías y conferencia
20	Febrero	Tutorías y conferencia
25	Marzo	Tutorías y conferencia
25	Abril	Tutorías y conferencia
30	Mayo	Observación áulica
30	Junio	Observación áulica
30	Julio	Observación áulica
35	Agosto	Encuesta de satisfacción

Nota: Se especifica los docentes que asistieron a las distintas reuniones de formación y apoyo  
 Elaborado por: Jorge Peralta

Tabla 10  
 Tabla de Ejecución del Proyecto

Resultado	Indicadores	Resultado	Indicadores
Estudiantes más activos en su participación en el aula	Menor número de reportes al Departamento de Consejería Estudiantil	Mayor aprovechamiento de los estudiantes en el aprendizaje de asignaturas como Matemáticas y Física	Menor número de reportes de casos en el área de Ciencias Exactas al Departamento de Consejería Estudiantil
Docentes más empáticos de las necesidades de cada estudiante	Aumento de la Motivación en el Aula	Docentes con mayor preocupación por estudiantes que antes consideraban un problema	Mayor atención de los docentes en el trabajo con la familia del estudiante

Docentes y estudiantes más conscientes de que el aula no es sinónimo de aburrimiento	Mayor número de atención al docente en el Departamento de Consejería Estudiantil Aplicación de actividades socializadas en las capacitaciones y tutorías	Ambiente de desarrollo de la clase más dinámico y cálido para el estudiante y el maestro	Actividades socializadas en el proceso de formación tomadas en cuenta en la planificación de clase del maestro
Docentes más conscientes de que la capacitación constante es vital para su trabajo.	Tutorías en el Departamento de Consejería Estudiantil en temáticas del Neuroaprendizaje	Reuniones de área periódicas con vicerrectorado para abordar temas de interés sobre el Neuroaprendizaje.	Actas de reunión con jefes de área para abordar temas de trabajo en el aula relacionados con el Neuroaprendizaje.

Nota: se hace énfasis en el proceso de trabajo con los docentes en el apoyo y la implementación del Proyecto  
Elaborado por: Jorge Peralta

Tabla 11  
*Tabla de Productos de las Actividades del Proyecto*

Actividad	Producto	Actividades Realizadas	Productos Logrados
Capacitar al docente en la teoría del Neuroaprendizaje	Capacitaciones al docente durante un mes una vez a la semana con una hora de duración	Reuniones de formación en el auditorio de la institución con el personal docente una vez por semana durante un mes (febrero-marzo)	Registro de asistencia de las Reuniones de formación y capacitación a los docentes en el enfoque del Neuroaprendizaje
Apoyar al docente facilitando actividades útiles de aula	Tutorías de apoyo al docente para la implementación de actividades bajo la teoría de	Reuniones de Tutoría en el Departamento de Consejería Estudiantil abordando temas de las reuniones de formación retroalimentado el contenido. (marzo-abril)	Registro de la tutoría brindada al docente

---

Neuroaprendizaje, cada vez que los docentes lo requieran

Seguimiento a las actividades brindadas en el proceso de formación en el aula	Visitas de aula para evaluación de las actividades en el aula, una vez a la semana por cada área de aprendizaje durante una hora	Visitas a la clase de los maestros para realizar la observación de cómo se lleva la clase desde la aplicación de las actividades facilitadas en el proceso de formación (junio)	Reporte de actividades facilitadas en el proceso de formación aplicadas en la planificación de clase del maestro
---	--	---	--

---

Nota: se hace énfasis en los productos logrados y actividades realizadas en cada fase del proceso de intervención  
Elaborado por: Jorge Peralta

## Análisis de la información

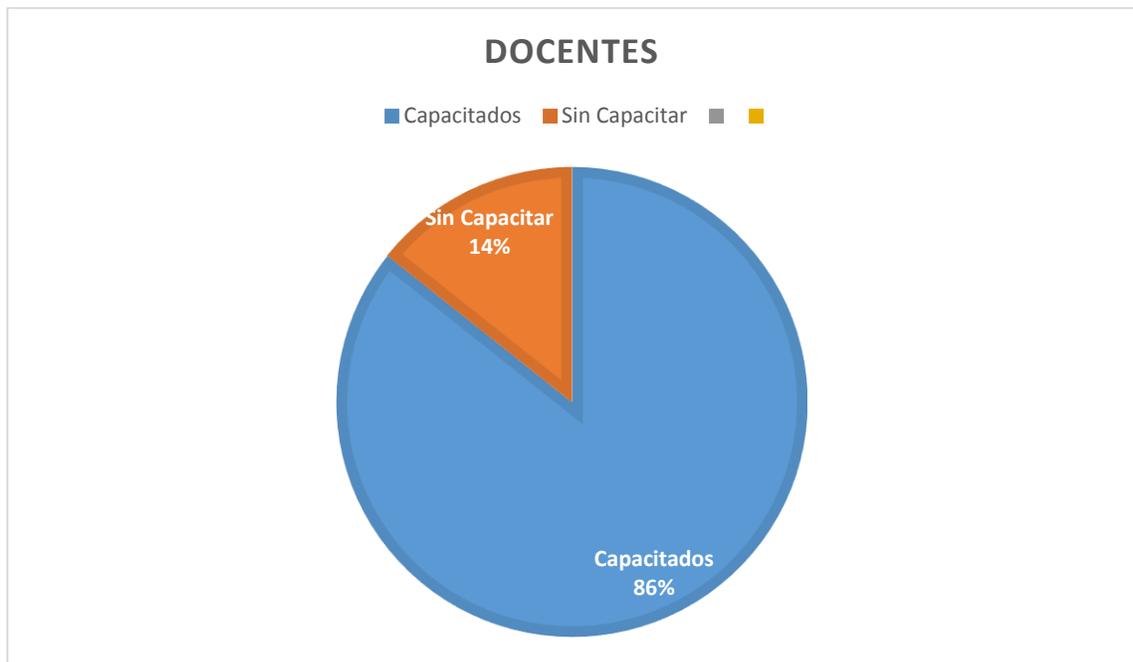


Figura 1: Porcentaje de Docentes Capacitados  
Elaborado por: Jorge Peralta

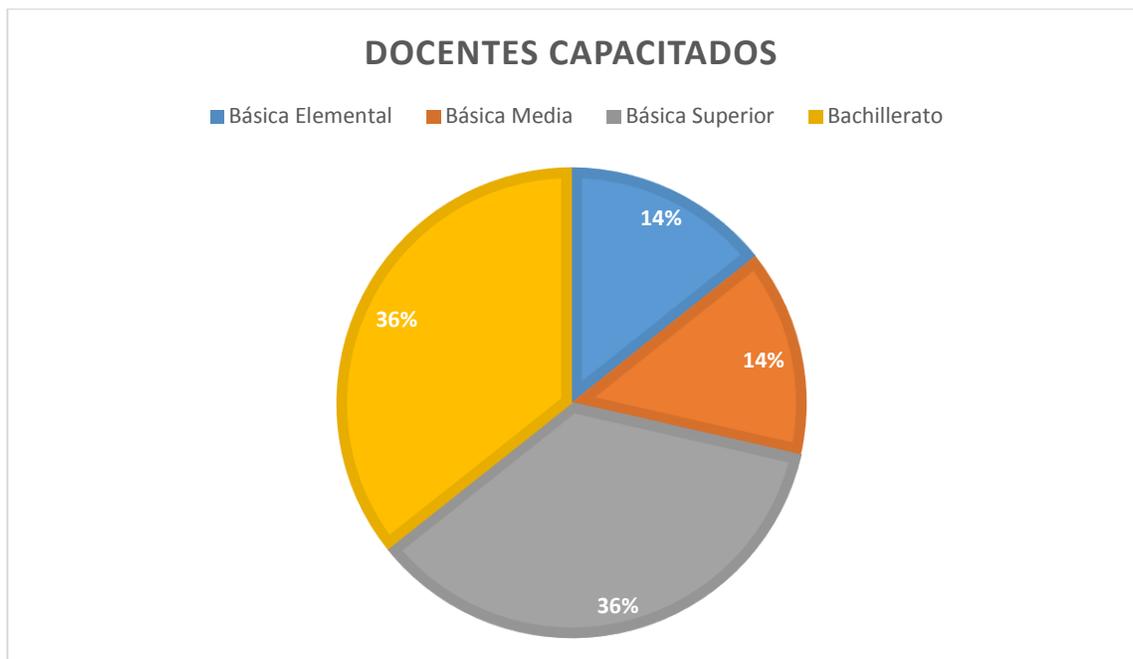


Figura 2: Porcentaje de Docentes Capacitados por Sub Nivel  
Elaborado por: Jorge Peralta

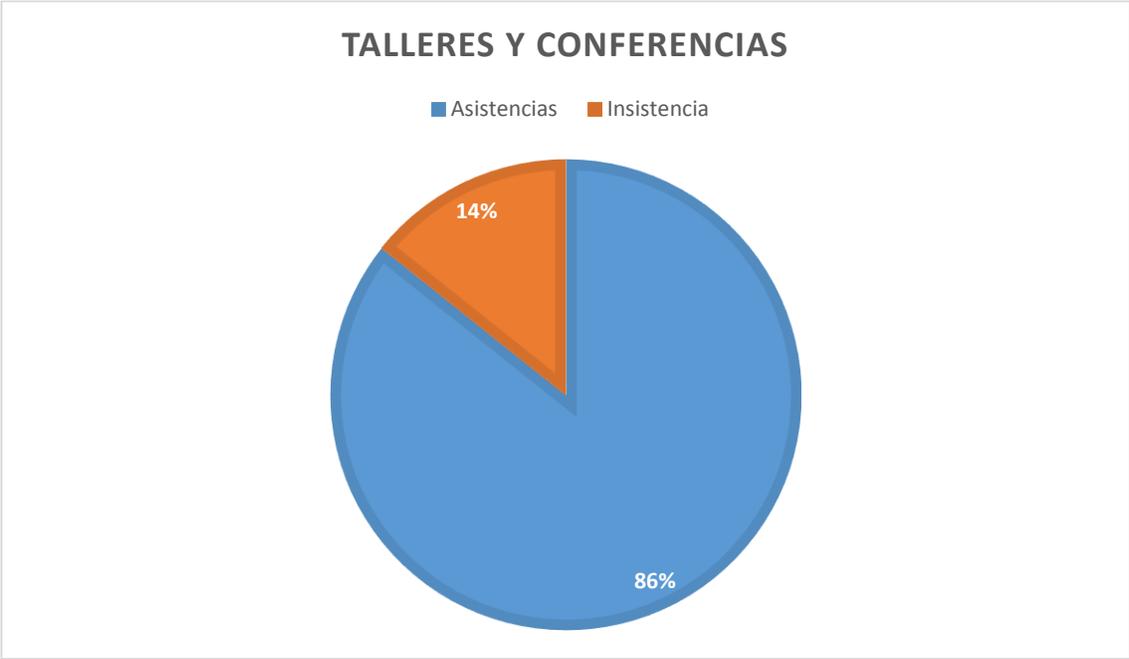


Figura 3: Porcentaje de asistencia a Talleres y Conferencias  
Elaborado por: Jorge Peralta

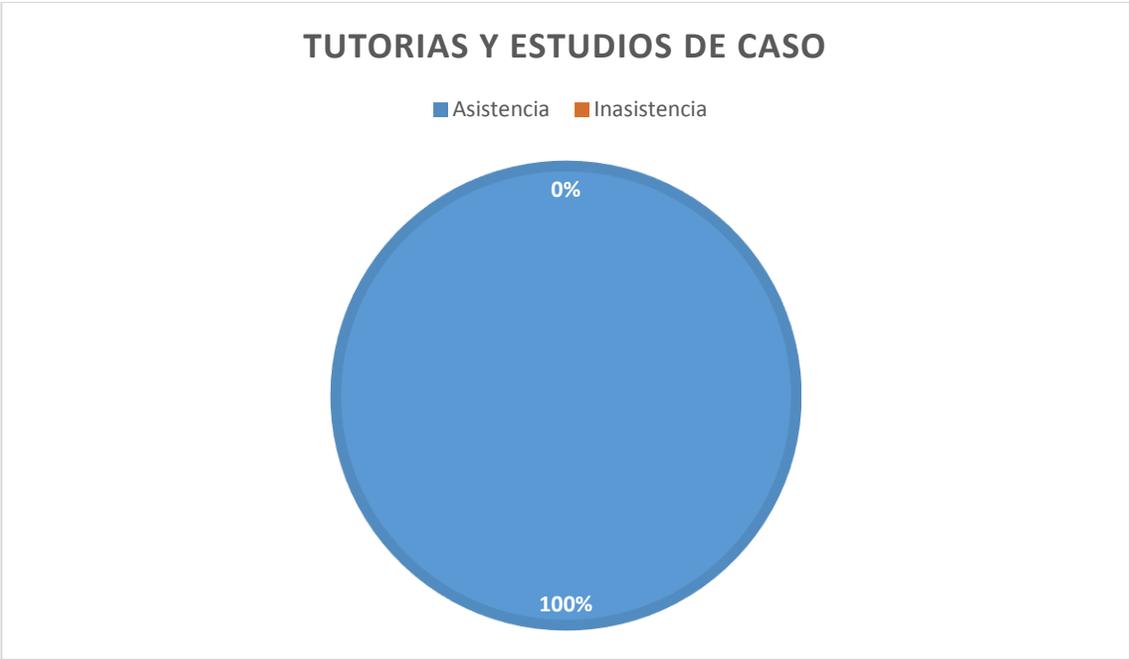


Figura 4: Porcentaje de Asistencia de Docentes a Tutorías y Estudios de Caso  
Elaborado por: Jorge Peralta

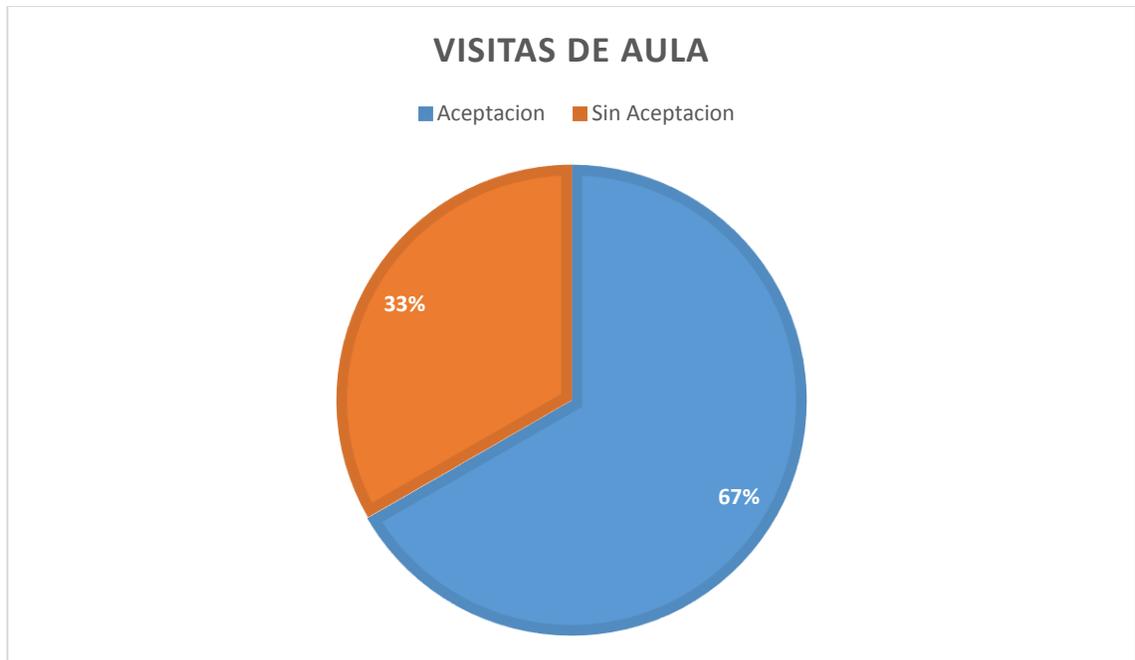


Figura 5: Porcentaje de aceptación docente a la Visita Áulica  
Elaborado por: Jorge Peralta

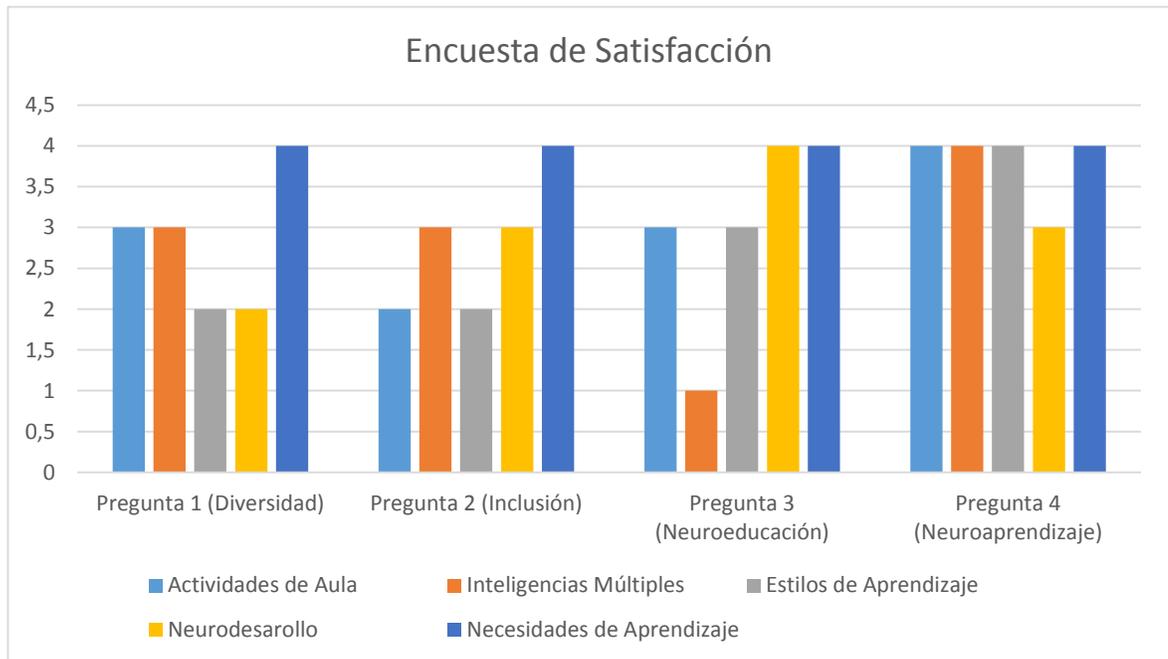


Figura 6: Resultados de satisfacción en las temáticas de la formación docente en Neuroaprendizaje y Neuroeducación  
Elaborado por: Jorge Peralta

## **Justificación**

Las transformaciones sociales y culturales que han experimentado las sociedades en los últimos tiempos, han propuesto transformaciones significativas en las miradas de cómo se percibe la condición del ser humano, fenómenos sociales, económicos, políticos y científicos; han puesto sobre la mesa demandas psicosociales a nivel mundial, la educación al ser el núcleo del crecimiento y el desarrollo de la humanidad debe estar a la par de las nuevas propuestas en educación, siendo estas el centro del trabajo como una de las necesidades del ser humano actual, la era de la tecnologización propone los cierres de los canales de comunicación directos, la convivencia cara a cara, sintomatizándose esto en la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestros niños niñas y adolescentes.

El individualismo y el silencio tecnológico propone una sintomatología en el proceso educacional, siendo los docentes los principales protagonistas de afrontar este reto, de comprender como ahora operan niños, niñas y adolescentes nacidos en el siglo XXI, estos seres del aprendizaje y del conocimiento actual para así establecer estrategias y actividades de aula integrales direccionadas a satisfacer estas necesidades y demandas del mundo educativo actual inclusivo y diverso.

El Ecuador no es una excepción, las tics, y estos fenómenos mundiales en torno a las relaciones humanas generan malestar en los espacios educativos siendo un enigma entender el aprendizaje hoy en día, a través de este proyecto de apoyo a docentes se propuso y se intervino en esta necesidad no sólo en los estudiantes como beneficiarios

directos sino en los protagonistas de la aplicación y facilitación de estas herramientas que son los docentes.

“El tiempo del cerebro como centro de los procesos académicos ha configurado la posibilidad de abrir escenarios educativos en los que se reconozca su equipaje biológico psicológico y social y, con ello, las nuevas formas de agenciar una respuesta educativa que responda a las necesidades e intereses de quien aprende” (Ardila, 2010).

El Neuroaprendizaje fomenta el espíritu del aprendizaje, el desarrollo potencial del Cerebro apuesta por una educación que no sólo sepa leer su condición diversa, sino que representa un desafío importante para el sistema educativo.

El marco de referencia central de esta reflexión es la estrecha relación que existe entre el cerebro y la educación inclusiva, así como el cerebro es único, los sujetos tienen identidad propia, difieren en apariencia, en la forma como se comunican y en la manera en que se mueven, las formas en que interactúan y se relacionan con otros, en cómo acceden al ambiente, y en la manera en que aprenden.

Cada persona tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias. Visto desde su unicidad, en cada comportamiento manifiesta sus particularidades, sus diferentes maneras de ser, hacer, sus distintos modos de percibir, recordar, pensar, de aprender.

El proyecto de “Apoyo a docentes” es un aporte que, al ser aplicado a un sector específico de la Comunidad Educativa, como los son los docentes, brinda una mirada más amplia e integral de lo que implica el aprender, tomando como referente un nuevo paradigma que se está difundiendo en la práctica de las disciplinas humanas que es el la Neurociencia.

Partiendo de una necesidad ya detectada en el proceso de práctica pre profesional en la U.E. Madre de la Divina Gracia, que consistía en una crisis técnica en la práctica docente frente a las demandas de sus estudiantes, siendo este factor descompensado por la planificación de actividades de aula que no cubrían estas necesidades del estudiante (inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, necesidades educativas especiales).

Partiendo del análisis de la intervención realizada en el Departamento de Consejería Estudiantil de la U.E y tomando en consideración el proceso de formación, y capacitación que la institución ofrece a sus docentes, se plantea una actividad de apoyo a los docentes en base a este enfoque teórico.

Este análisis, complementado con la teoría del Neuroaprendizaje, generó un proceso de trabajo en base a estas necesidades, partiendo de que el aprender un contenido implica atribuirle un significado a algo, construir una representación, un “modelo mental” del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de “elaboración” en el sentido que el estudiante seleccione y organice la información que le llega por diferentes medios estableciendo relaciones significativas entre los mismos.

En esta selección y organización de la información, y en el establecimiento de las relaciones, hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado, que es el conocimiento previo pertinente que posee el estudiante en el momento de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

“El docente como líder resonante crea las condiciones para poder desarrollar los procesos cognitivos y funciones ejecutivas del cerebro de un modo convergente (propio de la escolaridad formal), pero también divergente, o sea propio de los cerebros que utilizan su creatividad e intuición para encontrar respuestas nuevas a los desafíos de siempre” (Fernandez, 2005).

Adicionalmente, la Neuroeducación apunta a esos espacios de práctica educativa que se han visto debilitados como lo es el analfabetismo emocional (educación emocional), siendo muchos los indicadores que vienen advirtiendo una drástica disminución del cociente emocional del estudiante (probablemente influido por el aislamiento al que llevan las nuevas tecnologías), cuando hoy manejar nuestras emociones en forma adecuada se ha convertido en una necesidad vital, sino también de éxito laboral y profesional.

En síntesis, Neuroeducación y Neuroaprendizaje han sido aplicadas para apoyar un nuevo proceso de práctica docente, y no se tiene duda alguna que estos enfoques teóricos van a ir constituyendo, con el paso de los años, una herramienta extremadamente útil para el docente de esta época. Pero, en algún momento, se tendrá que iniciar con la debida capacitación y formación sobre el tema porque las teorías de Piaget, Vigosky, Ausubel y del constructivismo en general, que en sus épocas hicieron avanzar enormemente la

pedagogía y la didáctica, si hoy no son reescritas urgentemente con fundamentos Neuropsicológicos irán desgastándose a través del tiempo, de la academia y de la practica en el aula.

A partir de esta mirada del proceso enseñanza aprendizaje se plantea el apoyo a los actores directos de esta actividad de formación que son los docentes tomando en cuenta los siguientes puntos de trabajo:

- Iniciar la jornada escolar con actividades que motiven al estudiante.
- Contextualizar el tema abordado en la clase con el diario vivir del alumno.
- Tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje.
- Generar la reflexión del tema de clase dado.
- Generar pensamiento crítico en el estudiante.
- Hacer del aula y la clase procesos innovadores y creativos a través del trabajo con tecnologías educativas y estrategias de aprendizaje como las pausas activas, los juegos mentales.
- Que el proceso de clase sea relajante y no condicionante hacia una nota.
- Promover el trabajo cooperativo y en equipos.
- Generar refuerzos positivos en el aula
- Ser un facilitador en el proceso de búsqueda del conocimiento del estudiante.

Estas actividades de aula generan un ambiente acorde a las necesidades de cada estudiante incorporando todos los factores que el alumno necesita para un aprendizaje

significativo, tomando en cuenta al docente como un facilitador de este proceso con un respaldo técnico del Departamento de Consejería Estudiantil institucional y la dirección técnico pedagógica.

Estas actividades planteadas proponen a sus beneficiarios secundarios una conciencia sobre lo que significa ahora en la era del cerebro el aprender, y los procesos que conlleva esto desde la educación emocional, pasando por la cognitiva, hasta la relación con el entorno (esfera psicosocial).

Estos elementos, demostrados a través de los instrumentos aplicados (encuesta de satisfacción, observaciones áulicas y observaciones participantes de los talleres sobre Neuroeducación y Neuroaprendizaje) nos evidencian que la formación y apoyo técnico al docente es la base de una adecuada práctica en el aula, que tanto docentes, padres de familia y estudiantes concientizan en sus propias necesidades de aprendizaje siendo esto no un estigma que promueva la exclusión sino una apuesta por un clima de aula inclusivo y equitativo con todos sus actores.

## **Marco Jurídico y Legal**

### **Base Constitucional**

La Constitución del Ecuador, en los artículos 26 y 27, menciona que la educación es un derecho, por lo que generar procesos de trabajo de apoyo a los responsables de ejercer la educación es un deber social, además de construir ambientes sustentables para ejercer la democracia y la diversidad en un ambiente de paz y de convivencia armónica, esto fundamentado en una práctica docente en base a enfoques actuales que entiendan la forma de aprender en esta época tecnológizada y de presión social.

La forma de mirar al sujeto de la educación es de una manera integral, velando por el cumplimiento del derecho a la educación y a la implementación de técnicas y actividades a sus necesidades de aprendizaje.

Además, en los Artículos 343 y 347, se menciona como objetivo principal el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas del ser del aprendizaje además de que los centros educativos sean un espacio en el que se ejerzan los derechos y responsabilidades de los estudiantes desde la práctica de la convivencia armónica.

### **Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI)**

Como se menciona en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 2, la educación debe estar encaminada para el cambio, contribuyendo a la construcción de una sociedad ecuatoriana en la que los niños, niñas y adolescentes sean el centro de los procesos de

aprendizaje, fortaleciendo las esferas individuales de manera integral, tomando al aprendizaje como un proceso permanente, y a la sociedad como el núcleo de esta dinámica.

Además de posicionar al ser de la educación como diverso e integral es mirar su desenvolvimiento en varios espacios, es decir con habilidades únicas, estilos de aprendizaje, y potencialidades que lo hacen único y a la vez parte del sistema educativo que tiene que velar por su desarrollo emocional, académico y social, trabajando esto bajo el enfoque de derechos vigente en la ley y en el reglamento de Educación Intercultural, que propone los apoyos, refuerzos y la innovación en el trabajo en el aula, que parte de la formación profesional del personal docente como los facilitadores de los procesos individuales y grupales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

### **Reglamento General a la LOEI**

Como se menciona además en el Art. 58 del Reglamento General a la LOEI los estudiantes son el centro de la acción del proceso educativo, siendo las instancias institucionales las encargadas de velar por el bienestar de los mismos en el espacio educativo. Además, según el Art. 59 del mismo Reglamento la atención debe ser prioritaria a los niños, niñas y adolescentes desde el Departamento de Consejería Estudiantil como principal eje de atención hacia las necesidades de los estudiantes.

Siendo así, los Departamentos de Consejería Estudiantil como organismos de apoyo a los actores de la Comunidad Educativa deben proponer, además de los ejes de trabajo ministeriales, estrategias extras de trabajo y complemento a la labor docente, siendo estos

los procesos que fortalecen el proceso de aprendizaje con los estudiantes, generando soluciones a corto y largo plazo en las problemáticas, más comunes en el aula.

Las teorías actuales vigentes son propuestas prácticas que proponen una mirada más profunda a los procesos cognitivos de los estudiantes a través de actividades y ejes de trabajo según la individualidad y necesidad de los estudiantes respetando sus ciclos vitales y etapas de desarrollo, fortaleza que se apuntala a los lineamientos de la ley que incluye a la diversidad de los individuos respetando sus derechos en el sistema educativo.

### **Caracterización de los beneficiarios**

Los nuevos tiempos y las nuevas necesidades educativas requieren más que nunca que la práctica docente se transforme, siendo investigativa en el aula, capaz de analizar y evaluar con espíritu crítico cómo inciden las metodologías utilizadas en el aprendizaje de los alumnos.

Partiendo de esta premisa sobre la práctica docente en la actualidad, se llega a los actores principales en este proceso de aprendizaje, formación y capacitación. El cuerpo de profesores de la U.E tuvo un proceso de formación, capacitación y apoyo durante todo un año lectivo, y un tiempo de aplicación de este aprendizaje.

Durante el primer quimestre del año lectivo 2016-2017, la respuesta fue muy favorable por parte de los actores participantes y sobre todo de los beneficiarios directos, docentes y estudiantes.

Las actividades plasmadas en este proceso de apoyo y formación fueron muy acertadas y acoplables al plan de trabajo de los docentes, siendo las principales estrategias de trabajo en el apoyo las siguientes:

- Talleres de trabajo.
- Conferencias magistrales.
- Tutorías.
- Observaciones áulicas.
- Encuesta de satisfacción.
- Atención y apoyo individual.

Los beneficiarios directos (docentes) lograron aplicar en su totalidad las actividades aprendidas en el aula, incluyéndolas dentro de su planificación de aula, además de la observación realizada por el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa para realizar el seguimiento a esta planificación que complementaba la practica con el estudiante.

Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, lograron evidenciar en sus evaluaciones de bloque (2015-2016) y de Unidad (2016-2017) un avance significativo en su proceso de enseñanza aprendizaje, además de mejoras en sus exámenes quimestrales y en el clima de aula según el informe de tutoría (2015-2016).

Esta Neuroeducación propuso en este proyecto de intervención justamente el hacer énfasis en las necesidades del estudiante desde sus procesos emocionales hasta sus cognitivos, trabajando así desde una mirada integral del proceso de aula.

La comunidad educativa, desde sus tres actores ejes (docentes, estudiantes y padres de familia), continúan palpando este proceso, pues sigue vigente en la U.E este proceso, la mejora del aprendizaje de los estudiantes, generando docentes motivados y estudiantes que responden a esa motivación a través de sus habilidades sociales y refuerzos cognitivos (actividades de aula).

La actividad de apoyo a los docentes como proceso vigente dentro del plan de trabajo de la Institución tuvo como logro principal complementar el Plan Operativo Anual del DECE y apoyar el Plan Curricular Institucional Y Plan Curricular Anual (desde la actualización curricular), además de estar incluida en el enfoque pedagógico de la institución como uno de los logros más notables a largo plazo.

### **Interpretación**

La U.E Madre de la Divina Gracia, al ser una institución educativa privada sin fines de lucro, que responde a las políticas Murialdinas a nivel internacional, basadas en la moral y la espiritualidad, trabaja por una formación y educación de seres humanos críticos y reflexivos fortaleciendo su capacidad de desenvolvimiento social, contribuyendo al desarrollo del país, brindando la posibilidad de practicar y empoderarse de la filosofía del patrono de la Institución San Leonardo Murialdo siendo solidarios y buenos cristianos.

En la práctica educativa en la U.E se institucionaliza las normativas ministeriales entre ellas la aplicación del currículo vigente, métodos y técnicas para el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa sin descuidar los principios de la Fe, priorizando como estrategia de intervención la escucha activa, la educación emocional y los cambios del paradigma educacional.

Por esa razón la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de Convivencia institucional y las Políticas Institucionales abren un espacio de trabajo a este Proyecto de Apoyo a los Docentes de la Unidad Educativa generando acceso a la información y al trabajo en las Planificaciones internas de la institución.

El trabajo institucional toma como centro de trabajo la formación de estudiantes con alta capacidad crítica y reflexiva, capaces de tomar sus propias decisiones a través de una educación con calidad que esté al servicio del núcleo familiar y la sociedad, objetivo que concuerda con el fortalecimiento del trabajo docente a través del apoyo desde la Neuroeducación y el Neuroaprendizaje, comprendiendo así cómo funciona nuestro cerebro y como este influye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, cada uno desde su desarrollo emocional, físico y psicosocial, complementado este proceso de apoyo a los docentes desde una mirada diferente inclusiva e integral que se complementa, proyectando este trabajo hacia el conocimiento de estos nuevos modelos de demanda educativa.

Esto lleva a la práctica pre profesional realizada a cristalizarse en un proyecto de intervención para el apoyo del cumplimiento de estos objetivos institucionales empatados con los lineamientos ministeriales educativos, complementando procesos en el aula a través de actividades que promuevan el fortalecimiento de procesos cognitivos, emocionales y psicosociales a través del aprendizaje y el nuevo foco de análisis de este que es la Neurociencia, (Neuroeducación y Neuroaprendizaje).

Esto, al ser un reto, también brinda una mirada a la inclusión educativa a través de la práctica de valores, principios y otras normas de convivencia social que en el contexto de esta U.E son importantes manteniendo el respeto y la tolerancia en los procesos de formación y complementándose en la formación de sujetos de saber integrales y tolerantes ante una sociedad cambiante y dinámica.

El aprendizaje y el proceso educativo en sí, dentro de un marco en educación para la Fe, ofrece grandes retos, ideologías y tabúes ante un nuevo paradigma que transgrede la forma de entender la educación, siendo los puntos de conjetura el currículo educativo y las Necesidades Educativas especiales un punto de diálogo en lo técnico pedagógico, se ha intentado dar un matiz de diálogo a la inclusión de otros aspectos que la vida de un estudiante, docente y padre de familia, aspectos en los que pueden intervenir desde una mirada científica y objetiva de lo que ahora es la realidad del proceso enseñanza aprendizaje.

El constructivismo atraviesa una crisis de actualización técnica teórica por lo que el aula se conviene en el signo más visible de este desgaste teórico y práctico, los docentes

en este contexto educativo (U.E Madre de la Divina Gracia), con una esencia en donde la Pastoral ejerce un poder de transformación humana a nivel espiritual, han sido un aliado estratégico muy importante a la hora de dialogar con las cabezas de la institución, siendo este trabajo de comunicación y trabajo en equipo el gestor de que este proyecto de apoyo fluya en la institución.

Los espacios en donde se construyó el conocimiento y se dialogó en mejora de la actividad de aula fueron espacio dados por las autoridades de la institución con la apertura a las nuevas metodologías y técnicas en la práctica docente, ya que los nuevos retos sociales que la tecnología y la sociedad actual arrojan al docente son complejos y no se puede cerrar los ojos a lo que la ciencia y las disciplinas humanas logran en el camino para entender al sujeto, lo que viene siendo entendernos a nosotros como funcionamos para entender el contexto en donde nos desarrollamos, aplicado a la educación. Lo que se hizo paso a paso con los docentes, llevar un proceso de apoyo y formación entendiendo que es el aprendizaje y como se da este proceso en nuestro cerebro y sus aportes y consecuencias psicosociales en la comunidad educativa para así lograr un producto integral inclusivo y valioso a nivel social e institucional.

## Principales logros del aprendizaje

Las lecciones aprendidas en este proceso de apoyo a los docentes parten desde las actividades planteadas para la esta actividad:

Los docentes son actores de Comunidad Educativa que al igual que los estudiantes necesitan de una orientación en temas como los nuevos enfoques de la educación para trabajar de una manera adecuada además de tomar en cuenta lo siguiente:

- Los estudiantes son personas que manifiestan sus necesidades en el contexto educativo y necesitan de la ayuda necesaria para potenciar sus capacidades. (Fernandez, 2005).
- El aula se ha convertido en un espacio monótono en el que la enseñanza es excluyente. (Quintar, 2009).
- Es importante el apoyo de instancias como el Departamento de Consejería Estudiantil para mejorar y fortalecer procesos como este.

Es importante, como lección aprendida, el apoyo de las autoridades y el diálogo para implementar este tipo de enfoque educativo, sobre todo cuando son instituciones como las de índole privado religioso que plantean miradas más conservadoras de todos los procesos subjetivos.

Partiendo de la lección aprendida se puede decir que el principal logro es que en comunidad todos los actores forman parte de los procesos que la conforman, tomando

como referencia el trabajo en el cerebro las redes y la comunicación fortalecen los procesos desde el trabajo en equipo, y la participación activa en todas las actividades.

Dicho este particular, se abre las puertas a la transformación de la práctica educativa desde la comprensión de la necesidad de cada estudiante y desde la participación activa de cada miembro de la comunidad educativa fortaleciendo lazos (redes) y relaciones sociales fuertes (tejido social) en base al aprendizaje (proceso cognitivo) y a la vida de cada sujeto del aprendizaje (seres humanos).

Como proceso de trabajo se encontraron debilidades y fortalezas ya que de ahí parte la riqueza del trabajo con seres humanos, “la subjetividad”, como son las siguientes:

#### Fortalezas

- Participación activa de docentes y autoridades
- Facilidad de espacios para el trabajo de apoyo
- Apoyo con material para el trabajo.
- Seguimiento al proceso de apoyo por parte de la dirección académica
- Socializaciones a los padres de familia
- Incorporación de la estrategia Neuroeducativa en el POA del DECE

#### Debilidades

- El tiempo (cronogramas escolares y distritales)
- Disponibilidad de ciertos docentes

- Ideologías conservadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje

Los beneficiarios directos (docentes) generaron una empatía con el proceso, situación que al inicio no se evidenció por lineamientos institucionales en cuanto al enfoque pedagógico que limitaba la aplicación de este enfoque Neuroeducativo, siendo el principal logro en la institución Educativa:

- La sensibilización de la Neuroeducación y el Neuroaprendizaje como nuevo paradigma en la educación.
- El fortalecimiento de las redes de trabajo al interior de la institución (interdisciplinariedad).
- El fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes y docentes desde este enfoque del Neuroaprendizaje.
- El apoyo integral al docente en actividades de aula en base a este enfoque teórico.
- La mejora de la dinámica y clima de aula.
- La inclusión educativa.

El proyecto contó con el apoyo de autoridades y docentes y con una aceptación en las socializaciones de padres de familia muy buena como beneficiarios indirectos.

El que la comunidad educativa visualice a la educación como un proceso integral del ser humano lleva una trascendencia a nivel de conciencia social muy importante en el

hecho de que los estudiantes con necesidades educativas especiales han sido tomados ya desde su forma de aprender y además que desmitifica lo que está alrededor de los trastornos de aprendizaje que, al patologizar al estudiante lo limita y lo estigmatiza, excluyendo el enfoque de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Hecho real que hace al alumnado diverso y por este mismo particular lo debería hacer incluyente en todos sus espacios.

Esta intervención apostó por la innovación de las actividades de aula a través del apoyo integral al docente tomándolo como ser de aprendizaje, brindándole propuestas a estos nuevos retos sociales que la sociedad impone.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

El aprendizaje es un proceso integral que parte del trabajo en equipo de todas sus esferas complementarias, tomando como modelo el cerebro y su dinámica en la adquisición de saberes y experiencias.

Los docentes al ser parte de este proceso de enseñanza aprendizaje son participantes activos en la construcción de saberes y experiencias siendo importantes sus necesidades a la hora de intervención en el aula.

El apoyo a docentes en el tema de la Neuroeducación y el Neuroaprendizaje es un pilar teórico y práctico muy importante que una institución debería enfatizar proponiendo desde esta actualización técnico pedagógico un nuevo camino en la comprensión de la cognición humana.

La inclusión educativa asemeja su modelo en el sistema nervioso central sobre todo en el modo de funcionamiento cerebral integrando sus sistemas fortaleciendo su función mental y llegando a una meta, la construcción del aprendizaje.

La mirada sobre las necesidades educativas especiales cambia hacia una inclusión educativa desde el entendimiento de cómo aprende nuestro cerebro y cómo se aplica estos aprendizajes al contexto educativo.

La sensibilización de los profesionales de la educación es vital para este tipo de procesos porque sin una mentalidad de transformación y avance no hay diálogo ni flexibilidad en el aprendizaje, si no nos emociona no aprendemos.

### Recomendaciones

Las U. Educativas deben plantear desde sus necesidades y contextos socioeconómicos y culturales estas miradas del aprendizaje para proponer procesos que puedan satisfacer la demanda de sus estudiantes y docentes.

Los Departamentos de Consejería Estudiantil de las Unidades Educativas deben ser un eje de capacitación constante en este tema, manejando enfoques teóricos actuales, evitando el sesgo teórico y práctico a la hora de intervenir con los docentes.

## **Bibliografía**

Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del Desarrollo Infantil*. Mexico: Esmeralda.

Fernandez, C. (2005). *Cerebrando el Aprendizaje*.

Medina, J. (2011). *Los 12 Principios del Cerebro*. Bogotá: Norma.

Quintar, E. (2009). *La Enseñanza como Puente a la Vida*. Mexico: Instituto Politécnico Nacional.

Marco Legal Educativo, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General

Marco legal, Constitución de la República del Ecuador

**Anexo A.**

**Ficha de Percepción Docente**

**DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL  
DECE**

**Ficha de percepción docente**

**Nota:** esta ficha es de naturaleza general y referencial, no es un instrumento definitivo para diagnosticar dificultades de aprendizaje, sino únicamente para el reconocimiento preliminar de las mismas. Para realizar un diagnóstico preciso deberán aplicarse instrumentos de evaluación específico para cada área del aprendizaje.

<b>Nombre:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Institución:</b>	
<b>Docente:</b>	
<b>Asignatura:</b>	

**AREA FISICA**

**Salud general.** Se enferma:

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones 1 y 2 se consideran relevantes

<b>Constantemente</b>	<b>Con frecuencia considerable</b>	<b>Con poca frecuencia</b>	<b>Casi nunca o nunca</b>

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

**Capacidad visual.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones SI se considera relevante

	INDICADOR	SI	NO
1	Acerca demasiado el cuaderno para leer o mirar		
2	Aleja demasiado el cuaderno para leer o mirar		
3	Entrecierra los ojos para enfocar la mirada		
4	Sus ojos lagrimean con considerable frecuencia		
5	Refriega sus ojos con sus manos		
6	No mira de frente, ladea, inclina o levanta la cabeza para enfocar		
7	Percibe que el estudiante no ve		

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

**Capacidad auditiva.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones SI se considera relevante

	INDICADOR	SI	NO
1	Mueve su cabeza dirigiéndola hacia la fuente de sonido		
2	Pide con frecuencia que le repitan lo dicho		
3	Grita al hablar		
4	Se coloca una mano en el oído para escuchar		
5	Se queja con frecuencia de que el volumen (de las personas o los aparatos) está muy alto		
6	Reacciona con sobresalto a los sonidos de volumen normal.		
7	Percibe que el estudiante no escucha		

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

**Motricidad gruesa.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones SI se considera relevante

	<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Corre con dificultad		
<b>2</b>	Camina con dificultad		
<b>3</b>	Tiene problemas de equilibrio en ejercicios de gimnasia		
<b>4</b>	Tiene problemas de coordinación en movimientos con brazos		
<b>5</b>	Tiene problemas de coordinación en movimientos con piernas		
<b>6</b>	Muestra dificultad para manipular objetos grandes/pesados		
<b>7</b>	Presenta excesiva movilidad en relación al grupo		

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

**Motricidad fina.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones SI se considera relevante

	<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Presenta dificultad para manipular objetos pequeños		
<b>2</b>	Presenta problemas para reyar, pintar o para cortar con tijeras		
<b>3</b>	Tiene problemas para asir el lápiz, pincel o instrumentos similares		
<b>4</b>	Tiene problemas de coordinación mano ojo (copia)		
<b>5</b>	Usa movimientos de pinza con los dedos para ciertas manipulaciones complejas que requieran, por ejemplo, asir y manipular con las yemas de los dedos, flexionando estos.		

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

**AREA COGNITIVA**

**Atención.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones SI se considera relevante

	<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Pierde la concentración con facilidad		
<b>2</b>	Le cuesta trabajo concentrarse		
<b>3</b>	Necesita estimulación constante para mantener la atención		
<b>4</b>	Atiende por periodos cortos de tiempo		
<b>5</b>	Realiza preguntas fuera del contexto		
<b>6</b>	Percibe que el estudiante tiene la mirada perdida		

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

**Comprensión.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones si se considera relevante

	<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Tiene problemas para comprender situaciones de complejidad básica o media (relaciones, secuencias, subordinación, etc. Especifique en la parte inferior.)		
<b>2</b>	Se comprensión es en general de ritmo lento		
<b>3</b>	El estudiante solicita constantemente explicación del conocimiento dado		

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

**Memoria.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones SI se considera relevante

	INDICADOR	SI	NO
1	Le cuesta memorizar nueva información en forma visual (gráficos y letras)		
2	Le cuesta memorizar nueva información en forma auditiva (sonidos y conversaciones)		
3	Olvida fácilmente la información ya adquirida		
4	Tiene dificultad para recordar detalles		

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

**Escritura.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones SI se considera relevante

	INDICADOR	SI	NO
1	Omite o añada letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)		
2	Altera el orden de letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)		
3	Tiene dificultades para separar sílabas, realizar análisis gramatical(Especifique en la parte inferior)		
4	Tiene problemas de gramática o sintaxis		
5	Tiene dificultad para escribir letras		

**Observaciones:** detalle las palabras

.....

.....

.....

.....

**Lectura.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones SI se considera relevante

	INDICADOR	SI	NO
1	Lee con excesiva lentitud (con la vista o en voz alta, observar actitud corporal y facial)		
2	Al leer en voz alta lo hace de manera entrecortada		
3	Pronuncia incorrectamente		
4	Tiene una incorrecta entonación y/o ritmo. (Especifique en la parte inferior)		
5	Omite sílabas o palabras. . (Especifique en la parte inferior)		

**Observaciones:** defina las palabras

.....

.....

.....

.....

**Matemática.** Indicadores de dificultad

**Indicaciones:** marque con una x donde corresponda. Opciones SI se considera relevante

	INDICADOR	SI	NO
1	Tiene dificultad para reconocer o expresar números o cantidades		
2	Tiene dificultad en la comprensión de los significados de operaciones básicas o en sus procesos de resolución. (Especifique en la parte inferior)		
3	Tiene dificultad en el cálculo mental		
4	Tiene dificultad para la resolución de problemas: planteamiento, reconocimiento de la operación necesaria, ejecución de la operación necesaria.		
5	Invierte los números		

**Observaciones:** defina los números

.....

.....

.....

.....

**Anexo B .**

**Encuesta de Satisfacción**

**Responder las siguientes preguntas en las siguientes temáticas:**

Actividades de Aula

¿Qué actividades de aula aplica en su clase?

.....

Inteligencias Múltiples

¿Conoce usted que son las Inteligencias Múltiples?

Si.....no.....cuales.....

.....

Estilos de Aprendizaje

¿Sabe usted cuantos estilos de aprendizaje existen?

Si.....no.....cuales.....

.....

Neurodesarrollo

¿Conoce usted el proceso de Neurodesarrollo?

Si.....no.....

Necesidades de Aprendizaje

¿Cómo trabaja usted con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?

Incluyendo al estudiante.....integrando al estudiante.....adaptando al estudiante.....

Conoce más sobre el Neuroaprendizaje y la Neuroeducación

Si.....no.....

**Anexo C.**

**Registros de Tutorías**

**DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL  
Registró de atención Docentes  
AÑO LECTIVO 20.....-20.....**

<b>Fecha</b>	<b>Área</b>	<b>Tipo de atención</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>

**Observaciones.....**  
.....  
.....

## Anexo D

### Registro Fotográfico



Fotografía 1: *Taller Docente*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*



Fotografía 2: *Taller Docente*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*



Fotografía 3: *Estudio de Caso*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*



Fotografía 4: *Conferencia a Docentes*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*



Fotografía 5: *Conferencia a Docentes*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*



Fotografía 6: *Conversatorio con estudiantes*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*



Fotografía 7: *Conversatorio con Estudiantes*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*



Fotografía 8: *Estudio de Caso*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*



Fotografía 9: *Conferencia con Docentes*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*



Fotografía 10: *Conversatorio con Padres de Familia*  
Fuente: *Comisión de Evidencias de la Unidad Educativa*