

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
PROYECTO PSICOSOCIAL PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EXPERIENCIA EN MALTRATO VERBAL Y
FÍSICO**

**AUTORA:
NATALIA MERCEDES PAZMIÑO MAZÓN**

**TUTOR:
MARIO ARTURO MÁRQUEZ TAPIA**

Quito, agosto de 2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Natalia Mercedes Pazmiño Mazón, con documento de identificación N° 171434766-1, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: "Proyecto psicosocial para fortalecer la autoestima de los niños y niñas con experiencia en maltrato verbal y físico.", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....

Nombre: Natalia Mercedes Pazmiño Mazón


Cédula: 171434766-1

Fecha: agosto de 2017

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación “PROYECTO PSICOSOCIAL PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EXPERIENCIA EN MALTRATO VERBAL Y FÍSICO”, realizado por Natalia Mercedes Pazmiño Mazón, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, agosto de 2017



Mario Arturo Márquez Tapia

CI: 170821930-6

Dedicatoria

A mi Abuela...
Por ser la persona que fue en mi vida.

Agradecimientos

Principalmente quiero agradecer a los niños y niñas que fueron parte de esta experiencia, ya que gracias a ellos la ejecución de este proyecto fue posible, pero también por hacer que esta experiencia me llenara de conocimiento y recuerdos inolvidables.

Quiero agradecer a mi hermano Iván, a mis sobrinos Tomás y Pedro Ignacio, a mi Mamá Ruth, a mi prima Diana, a ti Carmen Alicia, por el apoyo incondicional durante mí caminar universitario. Como a mis amistades más cercanas que estuvieron siempre ahí para darme ánimos y brindarme su apoyo.

También quiero agradecer a mi Docente Tutor Mario Arturo Márquez Tapia por su conocimiento, motivación y paciencia en la dirección de esta experiencia, logrando así la culminación de la misma.

Quiero dar un agradecimiento especial a quienes conforman la Unidad Educativa por la colaboración brindada en especial a la Psicóloga educativa Pamela Caiza, quien me brindo su colaboración y apoyo incondicional para que mi experiencia fuera la mejor posible y sin limitación posible.

Índice de Contenidos

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Primera parte | 2 |
| 1 Datos informativos del proyecto | 2 |
| 2 Objetivo de la sistematización | 3 |
| 3 Eje de la sistematización | 3 |
| 4 Objeto de la sistematización | 4 |
| 5 Metodología de la sistematización..... | 4 |
| 5.1 El cuestionario de habilidades de interacción social CHIS (Monjas) 1993 | 4 |
| 5.2 Test de Messy para habilidades sociales (MATSON) 1981 | 5 |
| 5.3 Diario de campo de cada taller proporcionado..... | 6 |
| 5.4 Apuntes de cada una de las clases recibidas de tutorías..... | 6 |
| 5.5 Registro de fuentes bibliográficas leídas..... | 7 |
| 6 Preguntas clave | 8 |
| 7 Organización y procesamiento de la información..... | 8 |
| 8 Análisis de la información | 20 |
| Segunda parte | 21 |
| 1 Justificación | 21 |
| 2 Caracterización de los beneficiarios | 23 |
| 2.1 Beneficiarios Directos | 23 |
| 2.2 Beneficiarios Indirectos..... | 26 |
| 2.3 Beneficiarios Colaterales..... | 26 |
| 3 Interpretación | 26 |
| 3.1 Acerca del potenciamiento del interés en los niños y niñas para asistir a las sesiones iniciales | 26 |

| | | |
|-----|--|----|
| 3.2 | Acerca de la intensificación del auto estima con el uso de la técnica de auto instrucciones..... | 29 |
| 3.3 | Acerca de la mejora en la adherencia de los niños y niñas a las sesiones finales | 34 |
| 4 | Principales logros del aprendizaje..... | 38 |
| | Conclusiones | 39 |
| | Recomendaciones..... | 41 |
| | Lista de referencias | 42 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Actividades precedentes a la ejecución del proyecto..... | 9 |
| Tabla 2. Taller de inicio | 10 |
| Tabla 3. Taller de entrenamiento de auto instrucciones con origami | 11 |
| Tabla 4. Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio de la actuación .. | 12 |
| Tabla 5. Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio del juego..... | 13 |
| Tabla 6. Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio del dibujo | 14 |
| Tabla 7. Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio del juego..... | 15 |
| Tabla 8. Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio de la escritura.... | 16 |
| Tabla 9. Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio de la actuación . | 17 |
| Tabla 10. Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio del juego..... | 18 |
| Tabla 11. Taller de finalización | 19 |

Índice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Pre evaluación “Test de habilidades sociales Messy” | 43 |
| Anexo 2. Post evaluación “Test de habilidades sociales Messy” | 44 |
| Anexo 3. Tabla de valores pre y post tratamiento test de habilidades sociales MESSY | 45 |
| Anexo 4. Gráfico de barras pre y post tratamientos “test de habilidades sociales MESSY”..... | 46 |
| Anexo 5. Pre evaluación “Test de Monjas” | 50 |
| Anexo 6. Post evaluación “Test de Monjas”..... | 51 |
| Anexo 7. Tabla de valores pre y post tratamiento “Test de Monjas” | 52 |
| Anexo 8. Gráfico de barras pre y post tratamientos “Cuestionario de habilidades sociales Monjas” | 53 |

Resumen

La sistematización de la experiencia del Proyecto psicosocial para fortalecer la autoestima de los niños y niñas con experiencia en maltrato verbal y físico fue realizada sobre las acciones de la autora con la técnica eje de Auto instrucciones, la cual se promueve desde el enfoque teórico Cognitivo-Conductual, teniendo como objetivo modificar las conductas emocionales y motoras en los niños y niñas participantes de dicho proyecto, logrando generar conductas más adecuadas. Al ser la ejecución del proyecto realizada desde el enfoque cognitivo conductual se pretende modificar desde las ideas o creencias de los niños y niñas participantes, de manera que la conducta reestructurada pueda ser regulada.

La información que se obtuvo por medio de la aplicación de la técnica de auto instrucciones durante la aplicación de los talleres fue ordenada dándole una secuencia y pudiendo estructurar la experiencia y conseguir una lógica de lo que fue el proceso, logrando así responder las preguntas clave formuladas.

También se realizaron análisis cuantitativos por medio de la toma del test “Test de Messy para habilidades sociales (MATSON) 1981, y del Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS (Monjas) 1993, para medir pre y post intervención las habilidades sociales, con los cuales se pudo evidenciar cambios estadísticos como clínicos de los niños y niñas participantes.

Palabras clave: técnicas de auto instrucciones, cognitivo-conductual, autoestima, modificación.

Abstract

The systematization of the experience of the Psychosocial Project to strengthen the self-esteem of children with experience in verbal and physical mistreatment was carried out by the author using the technique of Self-instruction, which is promoted from the theoretical Cognitive-Behavioral approach. This approach aims to modify the emotional and motor behaviors of children who participated in this project, generating more appropriate behavior. Because the execution of the project was made from the cognitive behavioral approach, it is intended to modify the ideas or beliefs of participating children, so that their restructured behavior can be regulated.

The information obtained through the application of the technique of self-instruction during the application of the workshops was classified. It gave it a sequence which enables to structure the experience and get logic of what was the process, thus managing to answer the key research questions.

Quantitative analyzes were also carried out by taking the "Messy Test for Social Skills (MATSON) 1981, and the Social Interaction Skills Questionnaire CHIS (Monjas) 1993, to measure their potential in social skills. For this, two experiments were employed. There was a pre versus a post-treatment intervention, which provided statistical results of the changes experienced in participating children.

Keywords: self-instruction techniques, cognitive-behavioral, self-esteem, modification.

Introducción

El maltrato infantil es un problema en el que sus consecuencias pueden llegar a ser muy graves, incluso estas pueden permanecer en la vida del individuo. Es una de las mayores fuentes de sufrimiento de niños y niñas; causando ansiedad en los mismos, impidiendo que su desarrollo emocional sea el más adecuado, siendo ellos proclives a problemas conductuales, físicos y mentales. Generando además que muchos de los niños y niñas que han sufrido maltrato lo naturalicen reproduciéndolo a su vez a lo largo de sus vidas.

Por medio de esta sistematización lo que se busca es dar a conocer la experiencia de la autora de una manera más profunda en el desarrollo del uso de las técnicas de auto instrucción con enfoque cognitivo conductual para el fortalecimiento de la auto estima en niños y niñas que han atravesado experiencias de maltrato.

Para la ejecución de este trabajo se han formulado preguntas clave para el ordenamiento secuencial como análisis de la información obtenida. Además de la aplicación de un test y un cuestionario que mide las habilidades y recursos de las habilidades sociales, en dos momentos pre vs post tratamiento.

Se secuenció las actividades en orden cronológico, se tomó elementos que mostraban tensiones productivas entre si y a partir de ahí se hizo comparaciones punto a punto para intentar responder las preguntas clave y obtener las conclusiones.

Primera parte

1 Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Proyecto psicosocial para fortalecer la autoestima de los niños y niñas con experiencia en maltrato verbal y físico.

b) Nombre de la institución

Unidad Educativa de Educación Básica

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

Intervención para el fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas con experiencia en maltrato verbal y físico.

d) Localización

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la ciudad de Quito, en el sector la Kennedy, en la calle Gonzalo Zaldumbide y Av. De los Pinos.

2 Objetivo de la sistematización

Aprender de la experiencia de intervención, para lo cual se indagará sobre el impacto de la técnica en auto instrucciones en los niños y niñas, también se identificará las dificultades y logros en la aplicación de la técnica mencionada, como también serán visibilizados los errores que se fueron presentado para su mejora en el futuro.

A la vez con la sistematización de esta experiencia diferentes personas podrán conocer acerca de esta experiencia consiguiendo servir para distintas situaciones similares en las cuales ellas quieran ser partícipes.

3 Eje de la sistematización

El eje de la sistematización serán las acciones emprendidas por la autora para aplicar la técnica de auto instrucciones, promovidas desde el enfoque teórico cognitivo-conductual, pretendiendo así modificar las conductas emocionales y motoras de los beneficiarios consiguiendo actos más adecuados de parte de los mismos. “Como si el pensamiento, muchas veces automático, se enlenteciera y se transformara en lenguaje para guiar la actuación del sujeto” (Labrador, 2012).

Como línea teórica eje de la intervención se ha tomado la línea psicológica cognitivo-conductual, ya que es por medio de ésta se producen modificaciones desde las ideas o creencias de los niños y niñas, regulando de esta manera la conducta.

4 Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización será la aplicación de las técnicas de auto instrucción propuestas por la teoría cognitivo conductual a los niños y niñas con edades entre 10 y 13 años de edad, que cursan el sexto y séptimo año de educación básica. Durante el periodo del primero de marzo al 27 de abril del 2017, con un total de 10 talleres impartidos en el auditorio la unidad educativa.

5 Metodología de la sistematización

Para la sistematización de la experiencia la autora se apoyará en los siguientes documentos:

- El cuestionario de habilidades de interacción social CHIS (Monjas) 1993
- Test de Messy para habilidades sociales (MATSON) 1981
- Diario de campo de cada taller proporcionado.
- Apuntes de cada una de las clases recibidas de tutorías
- Registro de fuentes bibliográficas leídas.

5.1 El cuestionario de habilidades de interacción social CHIS (Monjas) 1993

El cuestionario de habilidades de interacción social CHIS consta de 60 ítems que describen conductas interpersonales y positivas, en el cual hay cinco niveles (nunca, casi nunca, bastantes veces, casi siempre, siempre). Se obtienen datos de competencia general y seis sub escalas de habilidades. Las puntuaciones altas indican un alto nivel

de habilidades sociales mientras que las puntuaciones bajas indican un bajo nivel en las conductas interpersonales. Este instrumento se utiliza para niños de edad escolar. Mide las siguientes variables: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, habilidades de solución de problemas interpersonales, habilidades de relación con los adultos. Su modo de operar queda entendido como la puntuación directa entendida en dicho test.

El cuestionario fue aplicado al comienzo y al final de la ejecución del proyecto, pudiendo evaluar en cuanto a la modificación de las conductas interpersonales por comportamientos más positivos y adecuados de los niños y niñas participantes, sirve para la sistematización en vista de que contiene fechas, lo cual ayuda al ordenamiento cronológico de las acciones.

5.2 Test de Messy para habilidades sociales (MATSON) 1981

El test de Messy para habilidades sociales consta de 62 ítems para la auto calificación describiendo conductas apropiadas e inapropiadas en el comportamiento social. Hay cinco niveles (nunca, a veces, a menudo, casi siempre, siempre). Se obtienen datos de los recursos sociales que los niños y niñas poseen. Las puntuaciones altas corresponden a un déficit de habilidades sociales mientras que las puntuaciones bajas corresponden a un alto nivel de habilidades sociales. Es para niños de edad escolar. Este cuestionario mide las siguientes variables: recursos sociales apropiados, recursos sociales inapropiados impulsividad, demasiada seguridad, celos, Ítems

misceláneos. Su modo de operar queda entendido como la puntuación directa entendida en dicho test.

El test fue aplicado al comienzo y al final de la ejecución del proyecto, pudiendo evaluar en cuanto a la modificación de las habilidades sociales de los niños y niñas participantes, generando recursos y habilidades sociales más apropiadas como adaptadas a la norma social, y a la sistematización de la experiencia desde la provisión de fechas que permite el ordenamiento cronológico de actividades emprendidas.

5.3 Diario de campo de cada taller proporcionado

Registro escrito manualmente en el que se divisa cada taller impartido en orden de tiempo. En este se describen de manera organizada cada una de las actividades realizadas como los acontecimientos y personajes respectivos.

Ha sido de gran utilidad en la sistematización en la experiencia, ya que ha permitido a la autora comparar y visibilizar la evolución cronológica de los talleres impartidos; identificando la vía que ha logrado mayor eficacia para lograr los objetivos y la manera en que los participantes se han ido involucrando en las diferentes sesiones, como los posicionamientos que cada uno ha adoptado, y sus avances como sus retrocesos.

5.4 Apuntes de cada una de las clases recibidas de tutorías

Documento en el cual consta el trabajo con el tutor a cargo, Dr. Mario Márquez, quien por medio de una hora a la semana guiaba a la autora; aclarando sus dudas y confusiones, para enfrentar logrando una estructuración de la sistematización de la experiencia con bases teóricas sólidas y claras, haciendo posible un desarrollo eficaz como de tener una organización cronológica para una mayor comprensión de la experiencia.

También por medio de este documento se ha logrado un mayor aprendizaje y el reforzamiento de éste; vivenciando de manera más sustentable la experiencia como su sistematización.

5.5 Registro de fuentes bibliográficas leídas

Fuente teórica para la ganancia de conocimiento que nos facilitó ejecutar el proyecto.

Siendo un buen soporte para la autora, ya que por medio de estas fuentes bibliográficas ha logrado aclarar dudas. De las fuentes bibliográficas ha podido la autora acoger y generar recursos más eficaces para la planificación y el desarrollo de los talleres impartidos, sabiendo sostener mejor diferentes situaciones a lo largo de la experiencia siendo esta a la vez también mejor comunicada, además de propiciar a la autora un mayor conocimiento del tema en el cual está desarrolló esta experiencia.

6 Preguntas clave

- a) ¿Cómo se potenciaría el interés en los niños y niñas para asistir a las sesiones iniciales?
- b) ¿Cómo lograr que se intensifique el auto estima con la técnica de auto instrucciones?
- c) ¿Cómo mejorar la adherencia de los niños y niñas a las sesiones finales?

7 Organización y procesamiento de la información

La organización de la información se hará en varias matrices que describirán las actividades realizadas para la ejecución del proyecto cronológicamente.

Hay que indicar que una vez secuenciadas las actividades en el tiempo, se tomarán las preguntas clave que se alinearan con los objetivos de la sistematización, para selección de componentes de la experiencia que a la autora le parezcan que tienen entre sí “Tensiones productivas”, es decir contradicciones importantes por ejemplo: el niño que desarrolló más auto estima versus el que menos, etc. y que se procederá a comparar punto a punto entre elementos que presentan las tensiones productivas a fin de procurar encontrar respuestas probables a las preguntas clave planteadas.

Tabla 1.

Actividades precedentes a la ejecución del proyecto

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|---------------------------------|-------------------------|--|---|
| 1 de marzo del 2017 9:00 am | Actividad 1 | Visita a las autoridades de la unidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de las clases de tutorías. |
| 1 de marzo del 2017 10:00 am | Actividad 2 | Reunión con el Señor director de la unidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de las clases de tutorías. |
| 3 de marzo del 2017 10:00 am | Actividad 3 | Presentación del proyecto a ejecutar tanto al director de la unidad educativa, como a la psicóloga correspondiente | <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de las clases de tutorías. • Apuntes sobre las prácticas realizadas durante 9no y 10mo semestres durante la carrera de psicología. |
| 3 de marzo del 2017 10:30 am | Actividad 4 | Entrega de la carta de auspicio por parte de la Universidad Politécnica Salesiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Carta de auspicio. |
| 6 de marzo del 2017 10:00 am | Actividad 5 | Elección de participantes por medio de una lista sugerida por la Psicóloga Educativa Pamela Caiza, Psicóloga de la Unidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista sugerida por la Psicóloga de la unidad educativa. |
| 7 de marzo del 2017 10:00 am | Actividad 6 | Toma del Cuestionario de habilidades sociales CHIS y el Test de Messy para habilidades sociales. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de habilidades sociales CHIS • Test de Messy para habilidades sociales. |
| 8 de marzo del 2017 10:00 am | Actividad 7 | Muestra de resultados por medio de las baterías tomadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra de los resultados de las baterías a psicóloga de la unidad. |
| 8 de marzo del 2017 10:30 am | Actividad 8 | Reconocimiento de los niños y niñas asistentes a los respectivos talleres ejecutados durante el proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra de los resultados de las baterías a psicóloga de la unidad. |
| 8 de marzo del 2017 11:00 am | Actividad 9 | Muestra de los resultados de las baterías a psicóloga de la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Socialización con los beneficiarios. |

Nota: Actividades con las cuales se dio a conocer el proyecto. CHIS: Cuestionario de habilidades sociales Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 2.
Taller de inicio

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|---------------------------------|-------------------------|--|---|
| 21 de marzo de 2017 14:00 pm | Actividad 10 | Bienvenida al taller | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 21 de marzo de 2017 14:00 pm | Actividad 11 | Dinámicas de inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 21 de marzo de 2017 14:10 pm | Actividad 12 | Socialización de normas, economía de fichas. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 21 de marzo de 2017 14:40 pm | Actividad 13 | Dinámicas de final | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |

Nota: Socialización y bienvenida al proyecto. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 3.

Taller de entrenamiento de auto instrucciones con origami

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|-------------------------------|-------------------------|--|---|
| 27 de marzo de 2017 14: 00 | Actividad 14 | Bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 27 de marzo de 2017 14: 05 | Actividad 14 | Socialización de normas y economía de fichas. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 27 de marzo de 2017 14: 10 | Actividad 15 | Dinámica de entrada “pato, pato, ganso”. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 27 de marzo de 2017 14: 25 | Actividad 16 | Técnica de auto instrucciones por medio del origami. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 27 de marzo de 2017 14: 50 | Actividad 17 | Dinámica de despedida es por medio de instrucciones dejar limpio el lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |

Nota: Aplicación de la técnica de auto instrucciones por medio del origami. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 4.

Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio de la actuación

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|------------------------------|-------------------------|--|--|
| 30 de marzo de 2017 14:00 | Actividad 18 | Bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas |
| 30 de marzo de 2017 14:05 | Actividad 19 | Dinámica de entrada “Gimkana”. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas |
| 30 de marzo de 2017 14:20 | Actividad 20 | Técnica de auto instrucciones por medio de la actuación. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas |
| 30 de marzo de 2017 14:50 | Actividad 21 | Dinámica de despedida es por medio de instrucciones dejar limpio el lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas |

Nota: Aplicación de la técnica de auto instrucciones por medio de la actuación. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 5.

Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio del juego

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|------------------------------|-------------------------|--|---|
| 3 de abril del 2017 14:00 | Actividad 22 | Bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 3 de abril del 2017 14:05 | Actividad 23 | Dinámica de entrada “Lo que tenemos en común”. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 3 de abril del 2017 14:20 | Actividad 24 | Técnica de auto instrucciones por medio del juego. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 3 de abril del 2017 14:50 | Actividad 25 | Dinámica de despedida es por medio de instrucciones dejar limpio el lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |

Nota: Aplicación de la técnica de auto instrucciones por medio del juego. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 6.
Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio del dibujo

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|------------------------------|-------------------------|--|---|
| 6 de abril del 2017 14:00 | Actividad 26 | Bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 6 de abril del 2017 14:05 | Actividad 27 | Dinámica de entrada “Que animal soy...” | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 6 de abril del 2017 14:20 | Actividad 28 | Técnica de auto instrucciones por medio del dibujo. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 6 de abril del 2017 14:50 | Actividad 29 | Dinámica de despedidas por medio de instrucciones dejar limpio el lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |

Nota: Aplicación de la técnica de auto instrucciones por medio del dibujo. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 7.

Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio del juego

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|-------------------------------|-------------------------|---|---|
| 10 de abril del 2017 14:00 | Actividad 30 | Bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 10 de abril del 2017 14:05 | Actividad 31 | Dinámica de entrada “Deletreo y nuevo mi nombre” | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 10 de abril del 2017 14:20 | Actividad 32 | Técnica de auto instrucciones por medio del juego. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 10 de abril del 2017 14:50 | Actividad 32 | Dinámica de despedida el que trata acerca de instrucciones dejar limpio el lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |

Nota: Aplicación de la técnica de auto instrucciones por medio del juego. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 8.

Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio de la escritura

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|-------------------------------|-------------------------|--|---|
| 17 de abril del 2017 14:00 | Actividad 33 | Bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 17 de abril del 2017 14:05 | Actividad 34 | Dinámica de entrada “Paseando....” | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 17 de abril del 2017 14:20 | Actividad 35 | Técnica de auto instrucciones por medio de la escritura. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 17 de abril del 2017 14:50 | Actividad 36 | Dinámica de despedida es por medio de instrucciones dejar limpio el lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |

Nota: Aplicación de la técnica de auto instrucciones por medio de la escritura. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 9.

Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio de la actuación

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|-------------------------------|-------------------------|--|---|
| 20 de abril del 2017 14:00 | Actividad 37 | Bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas |
| 20 de abril del 2017 14:05 | Actividad 38 | Dinámica de entrada “Fútbol” | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas |
| 20 de abril del 2017 14:20 | Actividad 39 | Técnica de auto instrucciones por medio de la actuación. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 20 de abril del 2017 14:50 | Actividad 40 | Dinámica de despedida es por medio de instrucciones dejar limpio el lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |

Nota: Aplicación de la técnica de auto instrucciones por medio de la actuación. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 10.

Taller de entrenamiento de auto instrucciones por medio del juego

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|-------------------------------|------------------|--|---|
| 24 de abril del 2017 14:00 | Actividad 41 | Bienvenida | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas. |
| 24 de abril del 2017 14:05 | Actividad 44 | Dinámica de entrada “1, 2,3...Estrella!” | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas |
| 24 de abril del 2017 14:20 | Actividad 45 | Técnica de auto instrucciones por medio del juego. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de fichas |
| 24 de abril del 2017 14:50 | Actividad 46 | Dinámica de despedida es por medio de instrucciones dejar limpio el lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar. • Registro de economía de ficha |

Nota: Aplicación de la técnica de auto instrucciones por medio del juego. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Tabla 11.
Taller de finalización

| Fecha y hora | No. de actividad | Actividades | Fuente documental |
|-------------------------------|-------------------------|---|---|
| 27 de abril del 2017 14:00 | Actividad 46 | Bienvenida y dinámica de entrada “1, 2,3...Toca la pared!!..” | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar, en especial los diplomas de los niños y niñas. |
| 27 de abril del 2017 14:05 | Actividad 47 | Entrega del diploma. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar, en especial los diplomas de los niños y niñas. |
| 27 de abril del 2017 14:20 | Actividad 48 | Dinámica: escribir 2 o 3 cosas positivas del taller. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar, en especial los diplomas de los niños y niñas. |
| 27 de abril del 2017 14:30 | Actividad 49 | Retroalimentación. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar, en especial los diplomas de los niños y niñas. |
| 27 de abril del 2017 14:40 | Actividad 50 | Comemos todos juntos. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar, en especial los diplomas de los niños y niñas. |
| 27 de abril del 2017 14:50 | Actividad 51 | Despedida. | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller. • Apuntes de las clases de tutorías como sus diferentes investigaciones y lecturas en cuanto al tema. • Logística del material a usar, en especial los diplomas de los niños y niñas. |

Nota: Entrega de diplomas y despedida. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

8 Análisis de la información

El análisis de la información será por medio de procedimientos cualitativos y cuantitativos.

Desde lo cualitativo se hará por medio de la toma de elementos particulares de la experiencia, por ejemplo contrastando dos talleres diferentes, para así encontrar tensiones productivas y tratar de comprender dichas tensiones, respondiendo a cada una de las preguntas clave averiguando la lógica interna del proceso: ¿Cómo se potenciaría el interés en los niños y niñas para asistir a las sesiones iniciales? ¿Cómo lograr que se intensifique la auto estima con la técnica de auto instrucciones? ¿Cómo mejorar la adherencia de los niños y niñas a las sesiones finales? Haciendo un análisis crítico de las acciones que se realizaron durante la experiencia, considerando siempre los límites del objeto a la sistematización, en el punto tres del plan previo, como de los elementos particulares que se presentaron en diversos momentos de toda la experiencia de aplicación de las técnicas de auto instrucciones.

Para el análisis cuantitativo se compararán resultados del Test de Messy para habilidades sociales (MATSON) 1981 y del cuestionario de habilidades de interacción social CHIS (Monjas) 1993 anteriormente mencionados, que fueron tomados antes y después de la intervención, estableciendo diferencias en cuanto a los resultados psicométricos para establecer conclusiones de las acciones realizadas. Pudiendo reconocer cuan efectiva fue la aplicación de la técnica de auto instrucciones.

Segunda parte

1 Justificación

La autoestima es un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga. La auto estima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y, en última instancia, la salud mental del ser humano. Una auto estima negativa es fuente permanente de dolor e infelicidad, siendo una característica sistemáticamente asociada a una gran parte de la psicopatología, en especial a los trastornos de ansiedad y depresivos (McKey, 1987).

La unidad educativa es una institución pública, en la cual se evidencian situaciones de desorganización familiar, siendo la mayoría de figuras paternas ausentes y en otros casos llegando a situaciones de abandono, en donde los roles de padre y madre llegan a ser sustituidos por otros familiares como son los abuelos o tíos, etc.

Entre las principales demandas por parte de los padres de familia y autoridades de la unidad educativa están: bajo rendimiento académico de los menores, cambios comporta mentales que afectan en el ámbito educativo y social, dificultad para seguir normas y límites, conductas de agresividad, formas de relacionarse. Por otra parte, las demandas expuestas por parte de los niños son: falta de satisfacción de necesidades básicas y situaciones de maltrato que se han establecido como naturales en su diario

vivir dentro del núcleo familiar. “Nuestros sentimientos están especialmente influidos por el cambio en nuestra autoestima derivado de una valoración previa” (Beck, 1999).

Un niño o niña que vive circunstancias de maltrato por parte de los actores o referentes a su cargo, ha sido también cargado de elementos de agresividad, violencia y humillación; construyendo así la autoestima desde esta historia. Debido a la agresividad y violencia en su entorno familiar, los niños y niñas van formándose en una estructura en la que la humillación, el vacío, la ausencia física y el bloqueo emocional debido a la angustia y ansiedad sentidas, son los referentes que constituyen dicha estructura, comportamientos que a la vez son naturalizados.

En estas circunstancias los niños, niñas y adolescentes están alejados de una vida con un nivel adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Sufriendo los efectos de la pobreza, el hambre, la desorganización familiar, el aislamiento social, la violencia y el abuso. Valiéndose por sí mismo antes de tener estructurada una maduración adecuada o una identidad, viviendo en total inestabilidad sin poder adquirir plena confianza en sí mismos.

A la vez, los niños y niñas no cuentan con las herramientas estudiantiles ni de aptitud adecuada para enfrentar las circunstancias impuestas a lo largo de la vida, por tanto, son vulnerables de caer en el consumo de drogas o de conductas criminales, o conformándose con vidas rutinarias. Siendo estas maneras las únicas formas de supervivencia en tales circunstancias. Frente a la relación de desconfianza que se han establecido con sus referentes, los menores rechazan posibilidades de ayuda, respuesta que se la realiza desde su sentimiento de vulnerabilidad de sentirse atacados, como por

los prejuicios y complejos que se han instaurado en ellos, viendo esta ayuda como algo negativo.

El proyecto a ejecutarse es importante porque, se pudo fortalecer la autoestima como de su entorno en los niños y niñas de la unidad educativa; por medio de actividades lúdicas dándoles así un espacio en el cual ellos puedan ser niños y pudiéndose expresar como tales, siendo además este un espacio en el que ellos lo sientan seguro.

2 Caracterización de los beneficiarios

2.1 Beneficiarios Directos

De este proyecto se beneficiaron seis niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica que asisten a unidad educativa, los cuales viven en contextos familiares con problemas de violencia.

Los beneficiarios directos mostraron un poco de resistencia a la asistencia de los talleres en el comienzo de éstos, pero con el pasar del tiempo de la misma manera las fueron superando, circunstancia que por la cual la participación y cooperación hacia los talleres a su vez fue mejorando, a pesar de que a lo largo del proceso varias veces todavía mostraban leves negativas.

Los talleres se ejecutaron dentro del horario de clases por lo cual no hubo mayor percance en cuanto a la asistencia, más que una vez en la cual uno de los niños beneficiarios enfermó y no pudo asistir.

A continuación, se describe las variables consideradas por el test de Messy (Matson, 1981):

- **Recursos sociales apropiados:** Se pudo visibilizar que los beneficiarios ya ponían en práctica el uso de la palabra, incluso hablaban de manera cortés, dejando de lado los insultos y golpes.
- **Recursos sociales inapropiados:** Se pudo visibilizar más control en sus comportamientos, por ejemplo, al enojarse ya no destruían los objetos a su alrededor sino tomaban asiento o se retiraban a un lugar apartado pero cercano para sentarse.
- **Impulsividad:** se pudo ver que uno de los logros de los beneficiarios fue el control de su conducta impulsiva, como además también el mayor uso de la palabra no agresiva en vez de actos agresivos, además de la pérdida de inhibiciones inadecuadas para poder participar más, también se promovió la unión del grupo.
- **Demasiada seguridad:** se pudo observar que los beneficiarios podían expresar más lo que ellos sentían durante las dinámicas, y si era muy personal se acercaban para hablar lo que había sucedido.
- **Celos:** Se pudo observar que los beneficiarios ya no competían como en el principio, al contrario, se unieron para ayudarse además de formar lazos de amistad.

- **Ítems misceláneos:** Se pudo observar que se comprometían más con las actividades, y las realizan de mejor manera y con más agrado, empezando a perder el miedo y la vergüenza.

A continuación, se describe las variables consideradas por el cuestionario de habilidades de interacción social CHIS (Monjas) 1993:

- **Habilidades sociales básicas:** Reemplazaron la palabra por comportamientos agresivos.
- **Habilidades para hacer amigos y amigas:** Se organizaban de manera en la cual todos participaban, interaccionando con mayor complicidad terminando en risas.
- **Habilidades conversacionales:** Ya usaban términos como “Gracias, Por favor” (Pazmiño, 2017) y otros relacionándose de manera más respetuosa.
- **Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos:** Expresaban con mayor seguridad lo que sentían, durante las dinámicas las realizaban de manera más desenvuelta, todavía sentían vergüenza, pero igual reían y la terminaban.
- **Habilidades de solución de problemas interpersonales:** Cambiaron el comportamiento agresivo o los insultos intercambiándolo por la palabra o avisándome o contando lo que sucedió.
- **Habilidades de relación con los adultos:** Empezaron a ceder y a negociar con sus profesores.

2.2 Beneficiarios Indirectos

También de este proyecto se beneficiarían las familias de los niños y niñas que asisten a la unidad educativa.

2.3 Beneficiarios Colaterales

Finalmente se beneficiarán las personas que dirigen la unidad educativa.

3 Interpretación

3.1 Acerca del potenciamiento del interés en los niños y niñas para asistir a las sesiones iniciales

Para exteriorizar acerca de las maneras en que se potenció el interés para asistir a las sesiones iniciales se va a realizar una comparación basada en el Taller N° (Número) ocho con el Taller N° seis, que nos dará cuenta de las mejores acciones para lograr lo cometido.

Taller N° ocho: Como dinámica inicial fue jugar futbol, ellos insistieron en jugar con una pelota grande así que así se hizo, les gustó mucho y participaron, pero con una pelota grande a la vez era muy peligroso porque se corría el riesgo de romper algún objeto frágil o una ventana, por ende, no duró mucho el partido.

La técnica de auto instrucciones era por medio de la actuación, a la cual los niños reaccionaron de manera evasiva hacia la técnica y terminaron por esconderse, los chifles que llevé no les llamó la atención y negociando por medio de ellos prefirieron igual seguir charlando escondidos por lo cual les di un tiempo para que conversaran y salieron de manera tranquila, no les presioné para que actuaran. Las dos niñas actuaron un poco, pero se notaba que les era muy difícil concentrarse, miraban hacia el escondite, una de ellas incluso estaba gritando para comunicarse, otros niños terminaron por ir al escondite. Ese día eran las competencias de fútbol y básquet dentro de la escuela por lo que un niño salió rápido ya que debía jugar con su grado, así que él actuó rápido y se fue, pero esta fue una situación para que los demás chicos estuviesen también desperdigados. Incluso una de las niñas me pidió permiso para no entrar al taller, pero entró porque su grado jugaba más tarde.

La dinámica final fue de igual manera que las anteriores: limpiar el aula utilizada, que es una acción para reforzar la técnica de auto instrucciones, ya que se le da a cada uno la indicación de lo que debe hacer, la repite y cumple. Lo realizaron tranquilamente pero rápido quizá para poder irse pronto, se limpió el aula, pero de manera muy rápida, al momento de salir solo corrieron ya sea para participar o para sentarse a mirar y hacer barras.

Taller N° seis: Para este taller; cuatro de los niños llegaron con la demanda de que habían tenido problemas con sus padres durante el fin de semana. Como actividad inicial tuvimos la dinámica “Deletreo y muevo mi nombre” que consistía en decir, deletrear y luego hacer con las manos el nombre, se podía observar que no podían concentrarse, parecía que tenían demasiada ansiedad o lo hacían, pero enojados. Pero

todos intentaban hacer lo mejor posible con mal genio o sin él, incluso aquellos que aparentaban que no les gustaba frente al resto.

La técnica de auto instrucciones esta vez fue implementada por medio del juego en el cual cada uno de los niños debía decir una instrucción y el resto debía repetir en voz alta mientras y luego volverla acto. Todos dieron instrucciones muy movidas y enérgicas, la instrucción de mayor agrado fue jugar futbol y se notó que fue lo que más les relajó como también les unió como equipos, fue la instrucción dada por la mayoría de niños y una de las niñas quien fue la que más goles metió, teniendo el reconocimiento de sus compañeros. Al terminar todos sonreían más y su angustia como su ansiedad estaba más baja, al parecer estaban más tranquilos. Con esta dinámica en la que el juego fue la acción principal respetaron las reglas y dijeron la instrucción en voz alta y con ahínco.

Como dinámica de cierre jugamos “Al fon fin colorado” les cuesta todavía la coordinación y la concentración, pero ahora pudieron y lo hicieron más organizadamente. Los niños que tuvieron problemas estaban más relajados, no se podían concentrar al juego del todo, pero le pusieron empeño, ahora sonreían más. Como acto final arreglaron tranquilamente el aula.

Hablé con cada uno de los niños acerca de la situación que viven en sus hogares, tres quisieron hablar y escucharon también, otra niña de buena manera me dijo que ese día no quería hablar, pero que la próxima sesión si lo iba a hacer.

Interpretación:

El incremento de interés es posible que se obtenga proporcionándoles un juego donde haya mucha emoción y sea movido ya que les hace gastar bastante energía, retirando la ansiedad.

El incremento de interés es posible también cuando los niños han venido de casa sin problemas ya que de esta manera pueden concentrarse mejor y disfrutar más de las actividades, dando mejores resultados de las técnicas implantadas.

El incremento de interés es posible obtenerlo con estímulos que llamen su atención bastante, ya sea por medio de la comida como helado o pastel, o juegos muy movidos. En horarios y tiempos que no interrumpen sus actividades favoritas o agradables para ellos en este caso como se vio fueron competencias aquello que ganaba su atención.

El incremento de interés es posible obtenerlo también cuando se escucha aquello que quieren expresar y se les demuestra atención, comprensión y apoyo.

3.2 Acerca de la intensificación del auto estima con el uso de la técnica de auto instrucciones

Para exteriorizar acerca de las maneras en que se intensificó la auto estima con el uso de la técnica de auto instrucciones se va a realizar una comparación basada en el Taller N° nueve con el Taller N° dos, que nos dará cuenta de las mejores acciones para lograr lo cometido.

Taller N° nueve: Durante este taller no hubo refuerzos secundarios economía de fichas, sino que por cada mérito ganado había una porción de la comida del día (refuerzo primario), en este caso papas fritas.

¡Como actividad inicial fue “1, 2,3...Estrella!” es un juego bastante dinámico el cual interesó mucho a los niños y niñas, tanto así que ellos mismos pedían participar. Una de las niñas se molestó un momento, esperamos a que le pasara y le pedimos que lo hiciera ella, además de que lo hizo con agrado al poco rato estuvo bastante sonreída, los niños y niñas que tienden a ser pasivas ya se expresaron más y participaron más activamente mientras que los niños más activos tienden más a auto controlarse. Para este juego todos estuvieron muy atentos y se movilizaron bastante rápido, para este juego no hicieron trampa alguna, pero siempre estuvieron a la defensiva y en competencia. Con este juego pudimos ver que hubo una gran desenvoltura y perdieron la timidez y a la vez al parecer perdieron el stress, además con las papas fritas ellos se sintieron muy halagados.

La técnica de auto instrucciones fue aplicada por medio del juego, en la cual una persona parada en el medio mientras el resto estaba sentado en círculo, la persona en el medio debía seguir las instrucciones que los demás le indicaban: debía escuchar, repetir y realizar la instrucción. Al comienzo tuvieron vergüenza mientras que al final actuaron usando todos sus recursos personales y ellos mismos se reían a carcajadas de lo que hacían, y el resto de niños y niñas también colaborando, dispuestos con ahínco a participar. Con los aplausos que daban a sus compañeros ellos mostraban mayor motivación. Les cuesta seguir las instrucciones, pero ahora lo hacen de manera mucho

más organizada y más precisa, ya no lo hacen de manera tan impulsiva, aunque todavía les cuesta expresarse por medio de palabras y no por conductas violentas. Se les pone normas para respetar al otro, y les cuesta controlarse, pero ahora es más fácil que logren controlarse. Se nota que hay mayor unión entre el grupo. Cuando ellos empiezan a portarse mal y crear caos se le reconoce sus actos positivos y ellos enseguida vuelven a tener control y portarse de manera adecuada. Al final de la técnica todos aplaudimos su buen trabajo.

Ellos realizan comprometidos la dinámica final que consiste en dejar el auditorio en buen estado y completamente limpio, quedando el aula bastante limpia, se van sonreídos.

Taller N° dos: Se empezó por un encuadre en el que se explicó acerca de la economía de fichas, acerca de cómo funciona este proceso es decir cómo se gana y como se pierden fichas, que tuvo una funcionalidad bastante factible porque se portaron muy interesados con este proceso y para ganar fichas ellos colaboraron de buena manera y bastante. Se volvió a repetir como refuerzo ya que ellos la primera sesión ya escucharon como funciona; se pierde fichas si no cumple con lo cometido mientras que al cumplir hay ganancia de fichas, si se logra obtener el número de fichas propuesto se es acreedor la niña o el niño al premio del día.

Empezamos con la dinámica de inicio que fue “Pato, pato...ganso”, es una dinámica bastante movida por lo cual ellos participaron bastante y además les causó mucha risa, esta dinámica les mantuvo organizados y sin pelear por un buen tiempo, pero no totalmente, ganaron varias fichas. También hubo penitencias, algo que les

provocaba tener toda la concentración posible para de esta manera no perder el juego, pues también había una penitencia de por medio. Las penitencias fueron implantadas por los mismos niños y niñas ya que de esta manera ellos mismos así usaron sus propios recursos personales y lo hicieron por medio del baile o la actuación, eligieron cantar y bailar hip hop, el cual lo hicieron durante un corto tiempo, pero de manera muy armónica, y unidos, pero después de un buen periodo de tiempo hasta que logren retirar el miedo y la vergüenza. Los niños que lo hacían y el resto que observaba disfrutaron hasta reír, por esto ganaron fichas, acto que también les hace sentirse reconocidos. Hay dos muchachos que siempre están molestando al grupo, a pesar de que ellos hacen bien la actividad, siempre igual susurran y molestan a los otros, se pronuncian por medio de golpes y al parecer no quieren hacer caso, dan golpes. Tienen a emboscar las actividades molestando a los otros, burlándose de cómo hacen, golpeándolos y muchos de los otros niños dicen tener miedo de ellos.

Seguimos con el aprendizaje de auto instrucciones el cual resultó muy bueno pero largo porque obviamente todavía les costaba concentrarse y contenerse sin dejar de hablar o importunar al resto, motivo por el cual perdieron fichas varios niños. Los niños que no les gustaba hablar con el paso del tiempo lo empezaron a hacer un poco ya sea para preguntar o decir la instrucción, pero seguían las instrucciones más detalladamente al igual que lo repetían. A los muchachos con mayor energía en cambio les costaba mayor concentración y se frustraban más, por ende, como reacción molestaban a los que lo realizaban más rápido, haciendo que los otros se demorasen más.

Como dinámica de despedida se realizó la limpieza del lugar el cual era uno de los requisitos para poder seguir usando el aula que nos prestaban para los diferentes talleres. Se unieron en dos grupos, de dos niños y una niña por grupo, el grupo número uno se portó bastante unidos por la causa como a la vez les incentivó el ganar fichas, el grupo numero dos tuvieron problemas por tener que participar con una niña por lo cual lo hicieron de manera lenta y con mala gana.

Como varios de los niños no lograron el total de fichas que se requerían no obtuvieron el premio que era un helado, premio de la misma manera pedido por los mismos niños y niñas, se les explicó que toda acción tiene como consecuencia una reacción y entre esas es también el respetar al otro, y que no hay preferencias, pero no mostraron interés alguno y esa vez se fueron muy enojados y gritando, además de romper papeles.

Interpretación:

La intensificación de la auto estima con la técnica de auto instrucciones se puede lograr mediante estimulantes agradables para los niños y niñas, ya no lograr por medio de fichas que se obtenga el premio, sino que el premio sea entregado directamente como por ejemplo una porción de comida como papas fritas que tanto les gusta.

La intensificación de la auto estima con la técnica de auto instrucciones se puede lograr mediante el respeto al tiempo de los niños y niñas, ellos observan cuando se sienten más seguros para participar, colaborar, etc.

La intensificación de la auto estima con la técnica de auto instrucciones se puede lograr por medio de juegos que les produzcan alegría, ya que eso les retira cotidianidad permitiéndoles ser niños aprendiendo otros recursos que les dará gratificaciones en vez de golpes como castigo que les deteriora su autoestima.

La intensificación de la auto estima con la técnica de auto instrucciones es posible ya que al realizar la tarea es un logro de satisfacción personal en el que a la vez recibe el reconocimiento de sus compañeros, elevando así su auto estima.

3.3 Acerca de la mejora en la adherencia de los niños y niñas a las sesiones finales

Para exteriorizar acerca de las maneras en que se la adherencia de los niños y niñas a las sesiones finales se va a realizar una comparación basada en el Taller N° cinco con el Taller N° siete, que nos dará cuenta de las mejores acciones para lograr lo cometido.

Taller N° cinco: Comenzamos esta sesión con dinámica de inicio “Que animal soy...” juego en el cual debían describir qué animal era y debían imitarlo, al comienzo estaban un poco tímidos para hablar, pero con la imitación se soltaron más hasta que la actuación les salía buena y bastante divertida, actuación en la cual debían mover todo el cuerpo, en su mayoría eligieron animales salvajes. Al cabo de un rato una niña lloró diciendo que era porque había tenido problemas en la casa, nadie dijo nada a excepción de un chico que quiso burlarse de aquello, debiendo intervenir hablando con la niña. Un niño que se salió al cabo de un rato por que se aumentó fichas al no

permitírsele decidió irse, acto imitado por otros dos niños más que de la misma manera se fueron. El resto solo vio la escena y lo único que se dijo es que a pesar del problema ellos podían volver cuando quisieran que la puerta fuera a estar abierta.

Acto seguido para la reforzar la técnica de auto instrucciones se la realizó por medio del dibujo de una casa, un niño más no quería hacerla y de la misma manera que el primero se fue, una niña la hizo de mala gana a pesar de que la hizo bien, a otros les costó un poco más concentrarse pero ya no molestaron al resto, pero todos intentaron lo mejor posible, se les incentiva porque si no se frustran pronto y al parecer no quieren seguir haciendo. Al rato volvieron los niños que se fueron, mirándonos por la ventana para ver que hacíamos y como nos encontrábamos, obviamente también mofándose de nosotros para llamar la atención. Situación que uno de los niños comentó que no hay que hacerles caso.

Como actividad de cierre los niños y niñas deben limpiar el aula, pero siempre seguida bajo una instrucción que ellos deben escucharla y repetirla para luego hacerla.

Taller N° siete: Al comienzo los niños estaban en su escondite, pero se negoció para que salieran y con un aval de dos fichas estuvieron pronto en la sesión.

Comenzamos con una dinámica en la cual debían correr alrededor del salón, pero al decir yo paren los niños y niñas debían parar y saltar diez veces en el mismo espacio diez veces, una niña se cansó por lo cual empezó después de un momento a caminar, pero nunca paró la actividad ni tampoco se le obligó a correr, la otra niña prefirió caminar y tampoco fue obligada, así que siguió participando y también terminó con la

actividad. Los niños lo hicieron de manera muy activa y saltaron bastante alto. Se pudo visibilizar mayor control en ellos.

La realización de la técnica de auto instrucciones fue por medio de la escritura. Dos de los niños usan las fichas como medio de manipulación para realizar las actividades; uno de ellos intento irse, pero solo se sentó a un lado del aula al no hacerle caso el volvió y negociamos; al momento de negociar ellos hacen la actividad y de buena manera. Dos de los otros niños por ganarse fichas lo hacen muy bien e incluso imitan todo lo positivo que hace el resto. Las dos niñas hacen lo mejor posible. También fue para ellos una motivación el que se realice con fichas de signos que ellos eligieron, como por ejemplo un signo de amor y paz rastafari o en otro caso calaveras. Cuando se molestan ya no llegan a comportamientos muy bruscos, molestan un momento, se portan muy poco rebeldes.

Como dinámica final igual es dejar limpio el lugar por medio de ganancia de más fichas actividad realizada de buena manera por lo anteriormente expuesto. Algunos no alcanzaron el puntaje para el premio, pero solo se molestan y se retiran, y se les dice que la próxima vez ellos lo pueden hacer. Obviamente el premio es comida que es lo que a ellos les gusta y les estimula, como chifles, dulces, pastel, etc. Al ganar los niños y niñas comen tranquilamente y se retiran. Algunas veces hablan de algo que pasó en sus casas yo les prestó atención y les doy una respuesta.

Me impresionó escuchar que una de las chicas expreso que no quería que el taller se acabe.

Interpretación:

La adherencia es posible obtener cuando las sesiones son más activas, especialmente en juegos, ya que al parecer de esta manera para ellos es más fácil desestresarse retirándoles la ansiedad, además que son rutinas diferentes a las que realizan en sus casas o en la escuela. Por medio del juego es más fácil para ellos que dejen las inhibiciones, los juegos en grupo además fomentan la unión entre los niños y niñas además de la complicidad que se genera.

La adherencia es posible obtener cuando las técnicas son más cortas, ya que así es más fácil captar su atención y aprenden poco a poco. Demostrando mayor auto control en sus actos.

La adherencia es posible obtener porque al fallar se les motiva y se les enseña a comprender que los errores son necesarios y evitando así que no se frustren fácilmente acabando la actividad, esto les motiva y lo vuelven a intentar.

La adherencia es posible obtener en un espacio seguro para poder expresarse, sienten empatía y tienen una devolución, sienten comprensión y apoyo. Se sienten respetados, más no obligados, pero aprenden que también hay que respetar las normas.

La adherencia es posible obtener porque ellos se sienten comprendidos y aceptados ya que aquí podían satisfacer ciertos deseos como es el hecho de elegir sus signos en la economía de fichas como también comida de su agrado, maneras de jugar, juegos, etc.

4 Principales logros del aprendizaje

Al ejecutar este proyecto se ha podido aprender lo importante que es la auto estima en los seres humanos, especialmente en las niñas y niños sobre todo en los más pequeños. Es lo que lo promoverá a futuro a desenvolverse en el mundo. Se ha podido constatar que los niños que poseen mejor autoestima tienden a desenvolverse de manera más segura y dinámica, además que sus capacidades personales como intelectuales son explotadas de mejor manera, con mayor soporte a la frustración y enfrentamiento de problemas, ya que tienen sentimientos de auto suficiencia.

Con esta sistematización también pudimos lograr aprender lo importante que es la satisfacción personal en el ser humano, que el logro y realización de sueños es uno de los mayores aportes al auto estima de estos, generando seres humanos que a la vez pueden ser mejores entes sociales.

Se pudo identificar que uno de los elementos innovadores en la experiencia fue el juego ya que por medio de este los niños y niñas, podían bajar sus grados de ansiedad, dándoles además otras herramientas por las cuales los niños podían expresar sus emociones de manera más asertiva, además que podían tener un rol de niño, sin las responsabilidades que diariamente deben cumplir.

Conclusiones

Se logró potenciar el interés en los niños y niñas para asistir a las sesiones iniciales realizando tareas cortas ya que les costaba mucho mantener la concentración.

Se logró potenciar el interés en los niños y niñas para asistir a las sesiones iniciales formando empatía con los mismos, escuchándolos y comprendiéndolos ya que ellos de esta manera sienten mayor seguridad generando así un enganche, reforzando también así su auto estima.

Se logró la intensificación de la auto estima con la técnica de auto instrucciones en los niños y niñas reconociéndolos positivamente consiguiendo mejores resultados en sus actividades como en sus comportamientos.

Se logró denotación de más autocontrol y eficacia en su trabajo, y ya lo hacen sin malestar, visibilizando intensificación de la auto estima con la aplicación de la técnica de auto instrucciones.

Se logró la adherencia de los niños y niñas a las sesiones finales escuchando el sentir de los niños cuando ellos deseaban expresarlo ya que los problemas familiares al parecer les impide poner total concentración en sus actividades, cuando tienen oportunidad de estar a solas conmigo los niños y niñas me expresan su sentir.

Se logró la adherencia de los niños y niñas a las sesiones finales por medio del juego por que logran expresar mejor sus sentimientos y es un medio por el cual crean conexión con otras personas.

Recomendaciones

Para lograr potenciar el interés en los niños y niñas para asistir a las sesiones iniciales se debe empezar realizando tareas cortas para que puedan concentrarse mejor y el espacio en el que se realicen los talleres deben ser bastante grande para mejor desarrollo de la actividad, como también debe satisfacerse de los recursos necesarios, suficientes y completos.

Para lograr potenciar el interés en los niños y niñas para asistir a las sesiones iniciales se debe mostrar empatía con los mismos, escuchándolos y comprendiéndolos ya que ellos de esta manera al parecer sienten mayor seguridad, como también se logra fortificar su auto estima.

Para lograr la intensificación de la auto estima con la técnica de auto instrucciones en los niños y niñas es importante que se les reconozca positivamente sus comportamientos y habilidades, ya que este se convierte en un estímulo y cambia su percepción de ellos mismos.

Para lograr la adherencia de los niños y niñas a las sesiones finales es muy importante que se focalice con una técnica que los estimule a la participación por ejemplo en la ejecución de esta experiencia fue por medio del juego.

Lista de referencias

- Alianza, O. (juno de 2002). 100 formas de animar grupos. Reino Unido : Progression.
- Beck, A. (1999). Prisioneros del odio . EEUU: PAIDOS.
- Jara, O. (2013). Orientaciones teorico-practicas para la sistematizacion de experiencias . Costa Rica .
- Labrador, F. (2012). Modificacion de la conducta . Espana : Ediciones Piramide.
- Matson, J. (1994). Matson evaluation of social skills with youngsters: Manual (2nd Edition). Ohio .
- Mckey, M. (1987). Autoestima, evaluacion y mejora . Espana : Martinez Roca.
- Pazmiño, N. (2017). Taller 8: Aplicación tècnica autoinstrucciones - refuerzo autoestima. Quito.
- Salles, C. (2012). Las competencias parentales en la familia contemporanea: descripcion, promocion y evaluacion. Educacion social , p25p47.

Anexos

Anexo 1. Pre evaluación “Test de habilidades sociales Messy”

El análisis cuantitativo de la experiencia consistió en la comparación descriptiva de los resultados de los test psicométricos clínicos aplicados en dos momentos “pre” y “post” para dar cuenta del cambio logrado en las variables medidas, tanto individualmente niño a niño, como grupalmente.

| Nombre | Recursos sociales apropiados | Recursos Sociales inapropiados | Impulsividad | Demasiada seguridad | Celos | Ítems misceláneos |
|------------|------------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------|------------|-------------------|
| Paciente 1 | 50 43.48% | 60 75% | 12 48% | 20 80% | 20 100% | 35 77.8% |
| Paciente 2 | 91 79.13% | 39 48.75% | 13 52% | 14 56% | 15 75% | 25 55.6% |
| Paciente 3 | 63 54.78% | 22 27.5 % | 6 24% | 6 24% | 7 35% | 19 42.2% |
| Paciente 4 | 76 66.09% | 29 36.25% | 9 36% | 12 48% | 10 50% | 28 62.2% |
| Paciente 5 | 116 100.87% | 16 20% | 5 20% | 5 20% | 4 20% | 55 122.2% |
| Paciente 6 | 116 100.87% | 16 20% | 5 20% | 5 20% | 4 20% | 25 55.6% |
| Suma total | 512 | 182 | 50 | 62 | 60 | 187 |

Nota: Porcentajes obtenidos de la pre intervención del “Test de habilidades sociales Messy”. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Anexo 2. Post evaluación “Test de habilidades sociales Messy”

| Nombre | Recursos sociales apropiados | Recursos Sociales inapropiados | Impulsividad | Demasiada seguridad | Celos | Ítems misceláneos |
|-------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------|--------------|-------------------|
| Paciente 1 | 51 44.35% | 41 51.25% | 13 52% | 5 20% | 4 16% | 15 33.33% |
| Paciente 2 | 50 43,48% | 41 51.25% | 13 11.30% | 13 11.30% | 13 11.30% | 33 73.33% |
| Paciente 3 | 60 52.17% | 29 36.25% | 12 48% | 5 20% | 8 32% | 21 46.47% |
| Paciente 4 | 78 67.83% | 36 45% | 9 36% | 11 44% | 12 48% | 21 46.47% |
| Paciente 5 | 67 58.26% | 30 37.5% | 8 32% | 7 28% | 10 40% | 18 40% |
| Paciente 6 | 77 66.96% | 32 40% | 7 28% | 5 20% | 12 48% | 27 60% |
| Suma total | 383 | 209 | 62 | 46 | 59 | 135 |

Nota: Porcentajes obtenidos de la post intervención del “Test de habilidades sociales Messy”. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Anexo 3. Tabla de valores pre y post tratamiento test de habilidades sociales MESSY

| Nombre | Recursos sociales apropiados | | Recursos Sociales inapropiados | | Impulsividad | | Demasiada seguridad | | Celos | | Ítems misceláneos | |
|------------|------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|------------|--------------|-------------------|--------------|
| | Antes | Después | Antes | Después | Antes | Después | Antes | Después | Antes | Después | Antes | Después |
| Paciente 1 | 50 43.48% | 51 44.35% | 60 75% | 41 51.25% | 12 48% | 13 52% | 20 80% | 5 20% | 20 100% | 4 16% | 35 77.8% | 15 33.33% |
| Paciente 2 | 91 79.13% | 50 43.48% | 39 48.75% | 41 51.25% | 13 52% | 13 11.30% | 14 56% | 13 11.30% | 15 75% | 13 11.30% | 25 55.6% | 33 73.33% |
| Paciente 3 | 63 54.78% | 60 52.17% | 22 27.5 % | 29 36.25% | 6 24% | 12 48% | 6 24% | 5 20% | 7 35% | 8 32% | 19 42.2% | 21 46.0% |
| Paciente 4 | 76 66.09% | 78 67.83% | 29 36.25% | 36 45% | 9 36% | 9 36% | 12 48% | 11 44% | 10 50% | 12 48% | 28 62.2% | 21 46.47% |
| Paciente 5 | 116 100.87% | 67 58.26% | 16 20% | 30 37.5% | 5 20% | 8 32% | 5 20% | 7 28% | 4 20% | 10 40% | 55 122.2% | 18 40% |
| Paciente 6 | 116 100.87% | 77 66.96% | 16 20% | 32 40% | 5 20% | 7 28% | 5 20% | 5 20% | 4 20% | 12 48% | 25 55.6% | 27 60% |

Nota: Porcentajes obtenidos de la pre y post intervención del “Test de habilidades sociales Messy”. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Anexo 4. Gráfico de barras pre y post tratamientos “test de habilidades sociales MESSY”

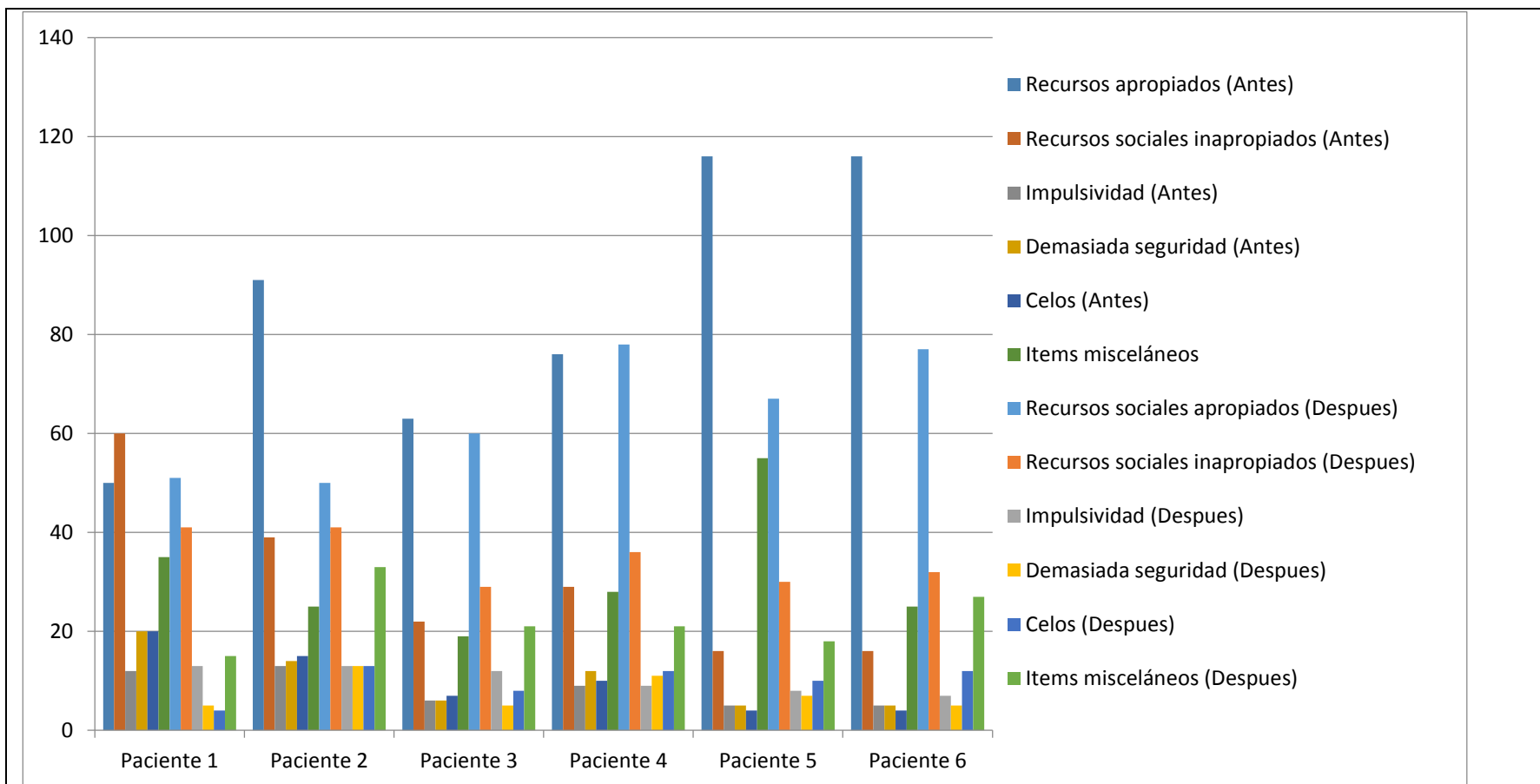


Gráfico 1. Porcentaje obtenidos en el pre y post tratamiento. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

4.1 Paciente 1

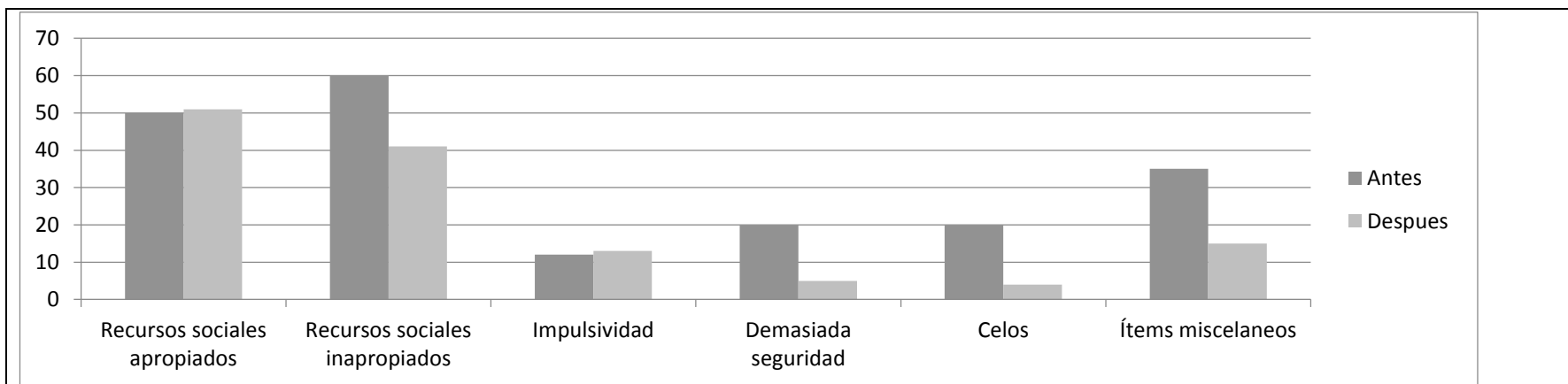


Gráfico 2. Porcentaje obtenidos por el paciente 1. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

4.2 Paciente 2

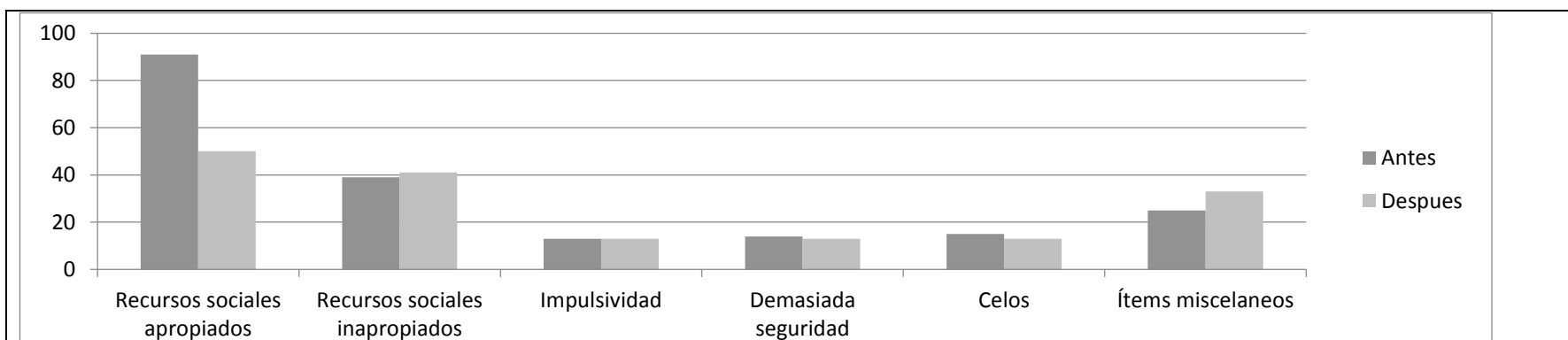


Gráfico 3. Porcentaje obtenidos por el paciente 2. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

4.3 Paciente 3

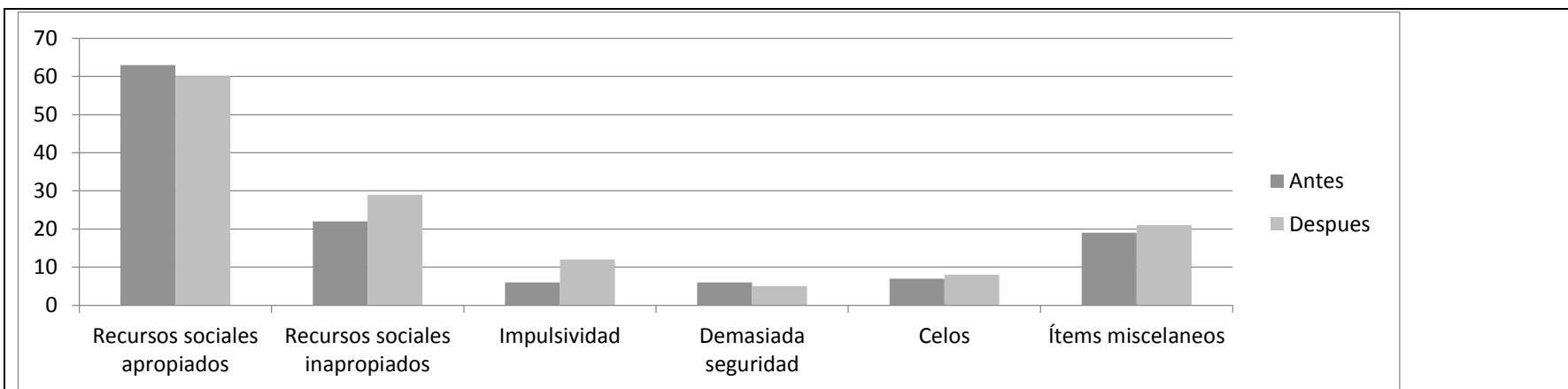


Gráfico 4. Porcentaje obtenidos por el paciente 3. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

4.4 Paciente 4

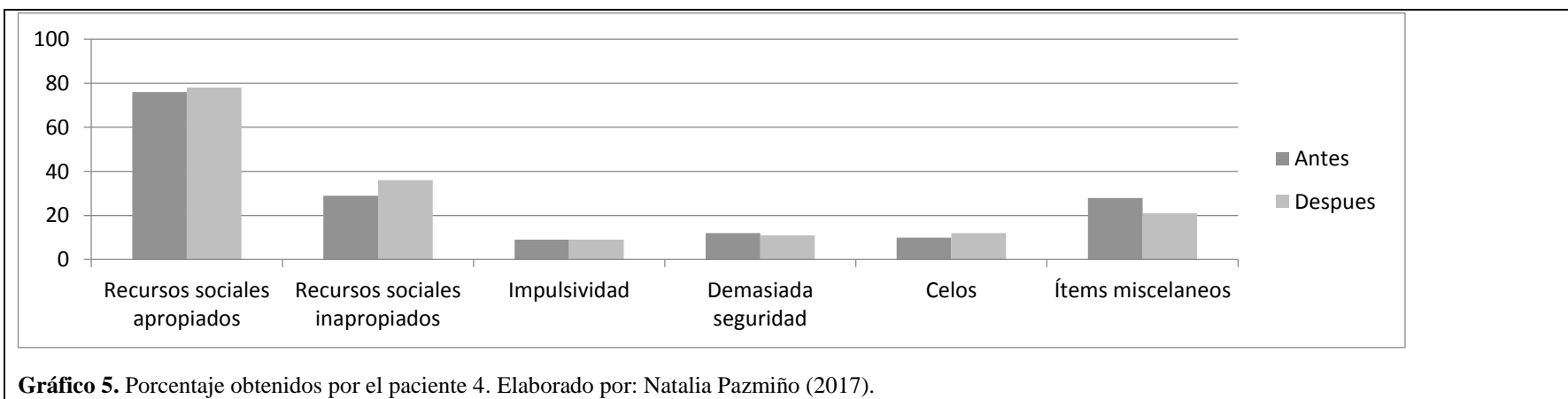


Gráfico 5. Porcentaje obtenidos por el paciente 4. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

4.5 Paciente 5

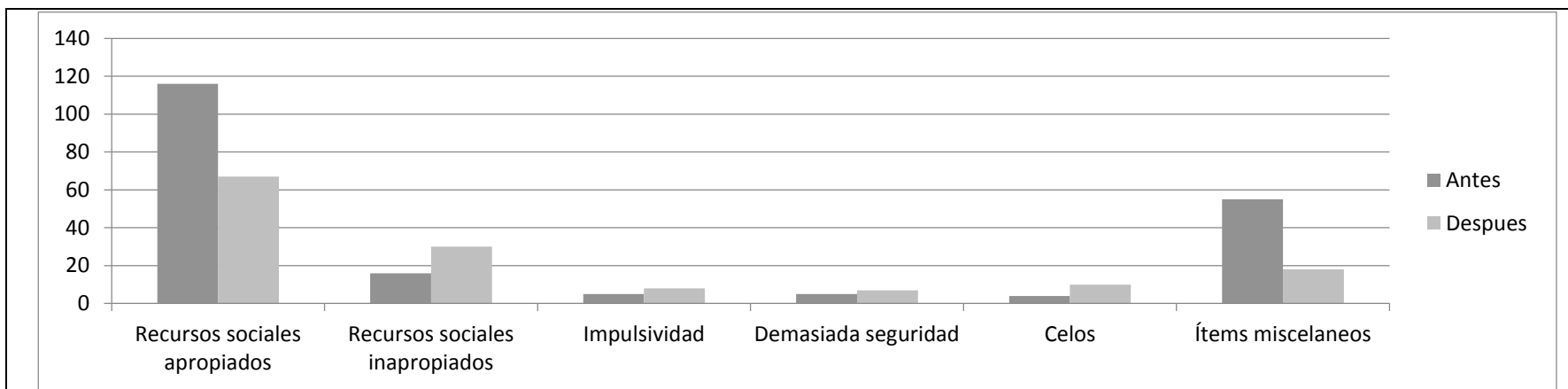


Gráfico 6. Porcentaje obtenidos por el paciente 5. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

4.6 Paciente 6

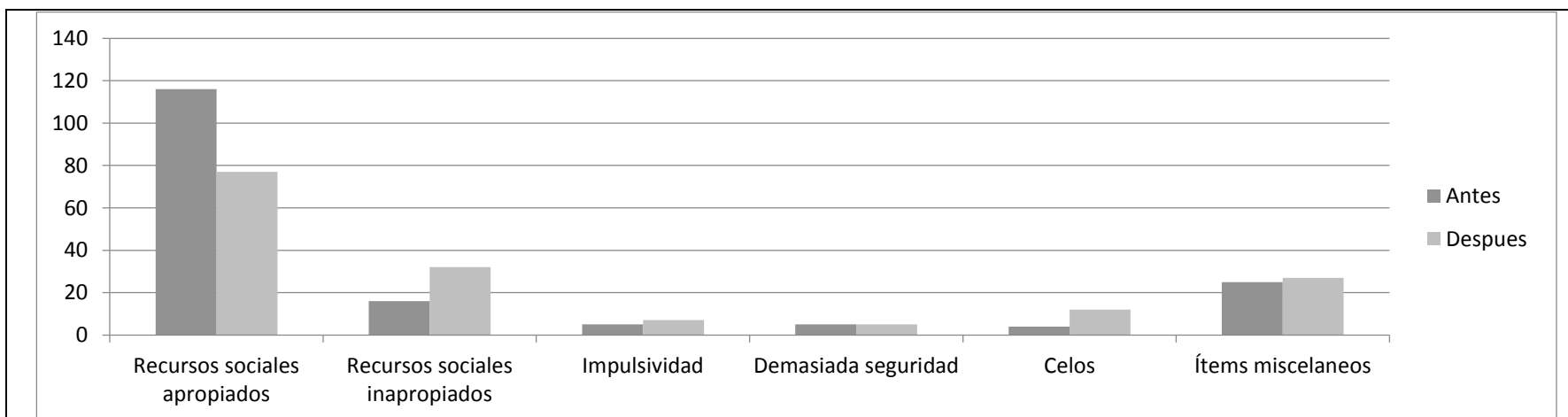


Gráfico 7. Porcentaje obtenidos por el paciente 6. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Anexo 5. Pre evaluación “Test de Monjas”

| Nombre | Habilidades sociales básicas | Habilidades para hacer amigos y amigas | Habilidades conversacionales | Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos | Habilidades de solución de problemas inter personales | Habilidades de relación con los adultos |
|-------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
| Paciente 1 | 24 48% | 25 50% | 22 44% | 22 44% | 27 54% | 25 52% |
| Paciente 2 | 26 52% | 26 52% | 26 52% | 26 52% | 25 52% | 29 58% |
| Paciente 3 | 30 60% | 25 50% | 33 66% | 33 66% | 35 70% | 32 64% |
| Paciente 4 | 20 40% | 24 48% | 24 48% | 29 58% | 32 64% | 25 50% |
| Paciente 5 | 10 20% | 10 20% | 10 20% | 10 20% | 10 20% | 10 20% |
| Paciente 6 | 11 22% | 13 26% | 12 24% | 10 20% | 11 22% | 12 24% |
| Suma total | 425 | 400 | 432 | 449 | 337 | 428 |

Nota: Porcentajes obtenidos de la pre intervención del “Test de Monjas”. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Anexo 6. Post evaluación “Test de Monjas”

| Nombre | Habilidades sociales básicas | Habilidades para hacer amigos y amigas | Habilidades conversacionales | Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos | Habilidades de solución de problemas inter personales | Habilidades de relación con los adultos |
|-------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
| Paciente 1 | 30 60% | 38 76% | 25 50% | 30 60% | 28 56% | 29 59% |
| Paciente 2 | 22 44% | 19 38% | 15 30% | 15 30% | 14 28% | 12 24% |
| Paciente 3 | 25 50% | 42 84% | 27 54% | 28 56% | 22 44% | 30 60% |
| Paciente 4 | 27 54% | 28 56% | 31 62% | 31 62% | 29 58% | 29 58% |
| Paciente 5 | 36 72% | 46 92% | 34 68% | 42 84% | 41 82% | 43 86% |
| Paciente 6 | 12 24% | 23 46% | 22 44% | 22 44% | 31 62% | 20 40% |
| Suma total | 152 | 196 | 154 | 168 | 165 | 163 |

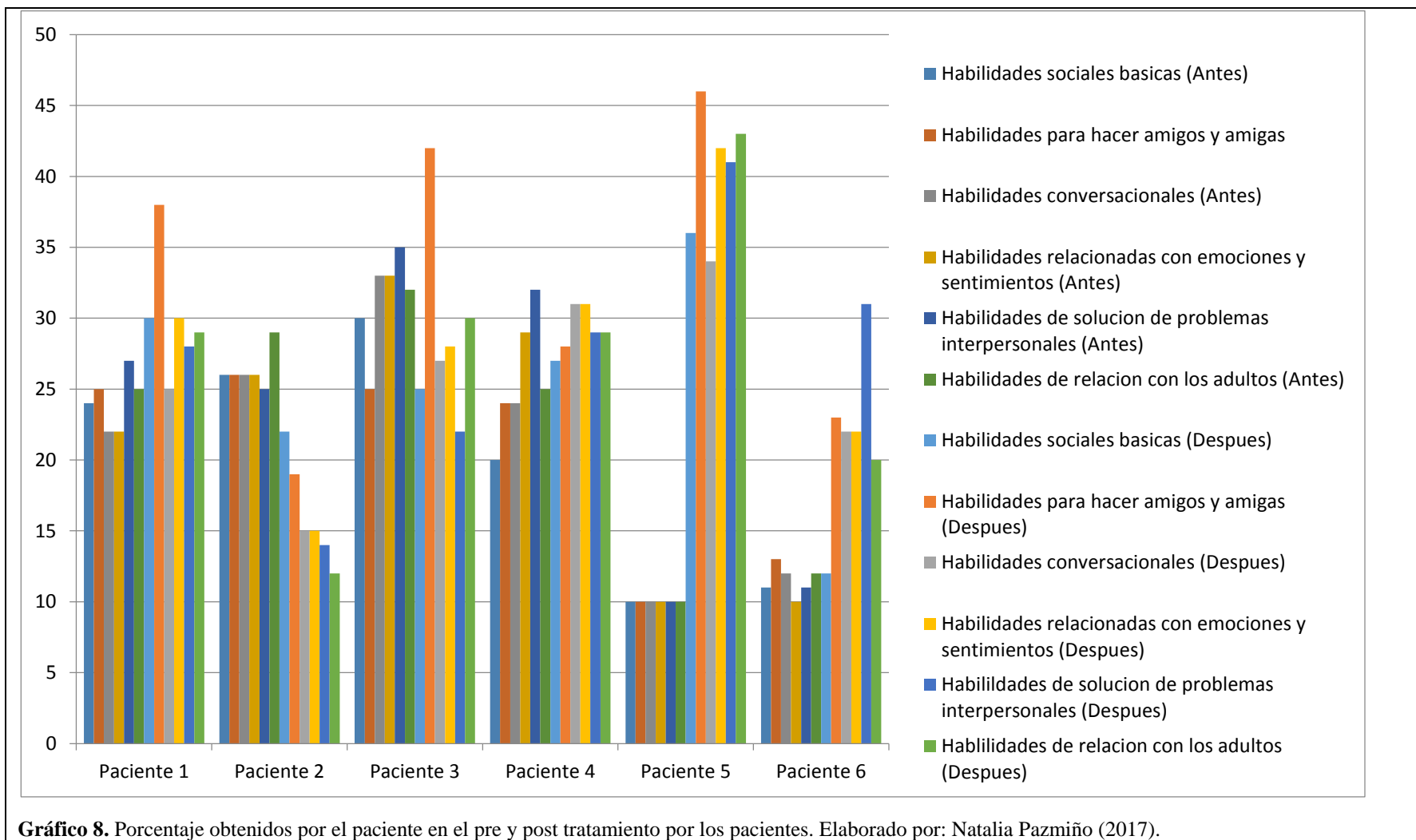
Nota: Porcentajes obtenidos de la post intervención del “Test de Monjas”. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Anexo 7. Tabla de valores pre y post tratamiento “Test de Monjas”

| Nombre | Habilidades sociales básicas | | Habilidades para hacer amigos y amigas | | Habilidades conversacionales | | Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos | | Habilidades de solución de problemas interpersonales | | Habilidades de relación con los adultos | |
|------------|------------------------------|-----------|--|-----------|------------------------------|-----------|---|-----------|--|-----------|---|-----------|
| | Antes | Después | Antes | Después | Antes | Después | Antes | Después | Antes | Después | Antes | Después |
| Paciente 1 | 24 48% | 30 60% | 25 50% | 38 76% | 22 44% | 25 50% | 22 44% | 30 60% | 27 54% | 28 56% | 25 52% | 29 59% |
| Paciente 2 | 26 52% | 22 44% | 26 52% | 19 38% | 26 52% | 15 30% | 26 52% | 15 30% | 25 52% | 14 28% | 29 58% | 12 24% |
| Paciente 3 | 30 60% | 25 50% | 25 50% | 42 84% | 33 66% | 27 54% | 33 66% | 28 56% | 35 70% | 22 44% | 32 64% | 30 60% |
| Paciente 4 | 20 40% | 27 54% | 24 48% | 28 56% | 24 48% | 31 62% | 29 58% | 31 62% | 32 64% | 29 58% | 25 50% | 29 58% |
| Paciente 5 | 10 20% | 36 72% | 10 20% | 46 92% | 10 20% | 34 68% | 10 20% | 42 84% | 10 20% | 41 82% | 10 20% | 43 86% |
| Paciente 6 | 11 22% | 12 24% | 13 26% | 23 46% | 12 24% | 22 44% | 10 20% | 22 44% | 11 22% | 31 62% | 12 24% | 20 40% |

Nota: Porcentajes obtenidos de la pre y post intervención del “Test de Monjas”. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

Anexo 8. Gráfico de barras pre y post tratamientos “Cuestionario de habilidades sociales Monjas”



8.1. Paciente 1

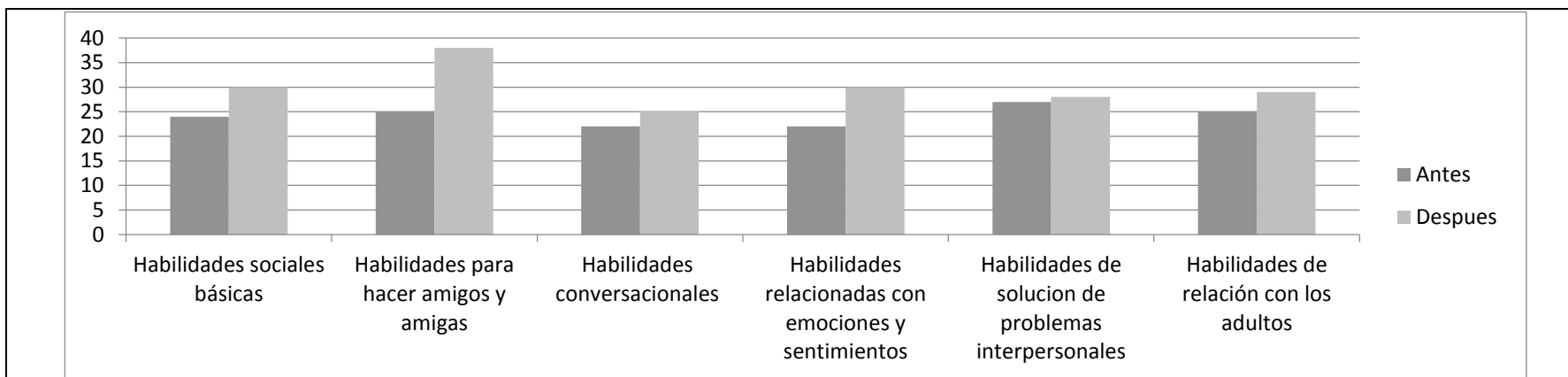


Gráfico 9. Porcentaje obtenidos por el paciente 1. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

8.2. Paciente 2

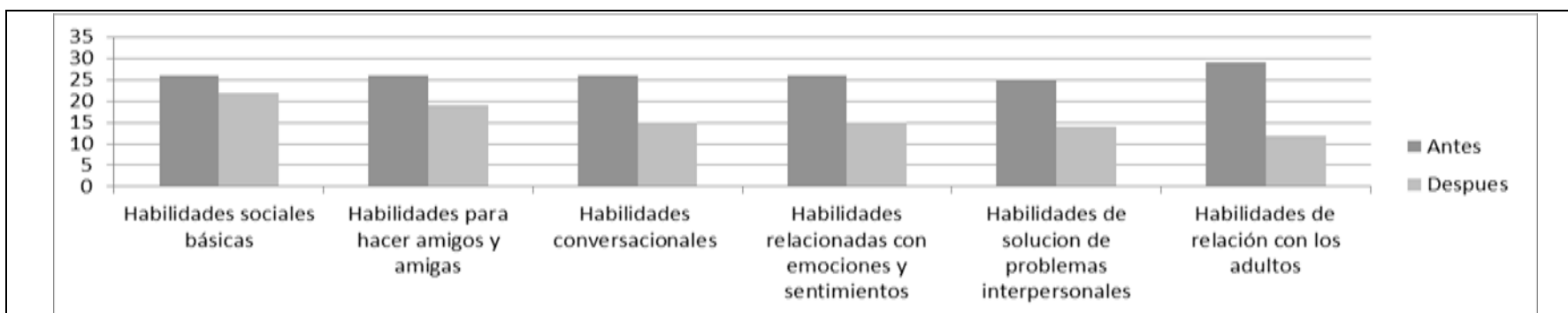


Gráfico 10. Porcentaje obtenidos por el paciente 2. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

8.3. Paciente 3

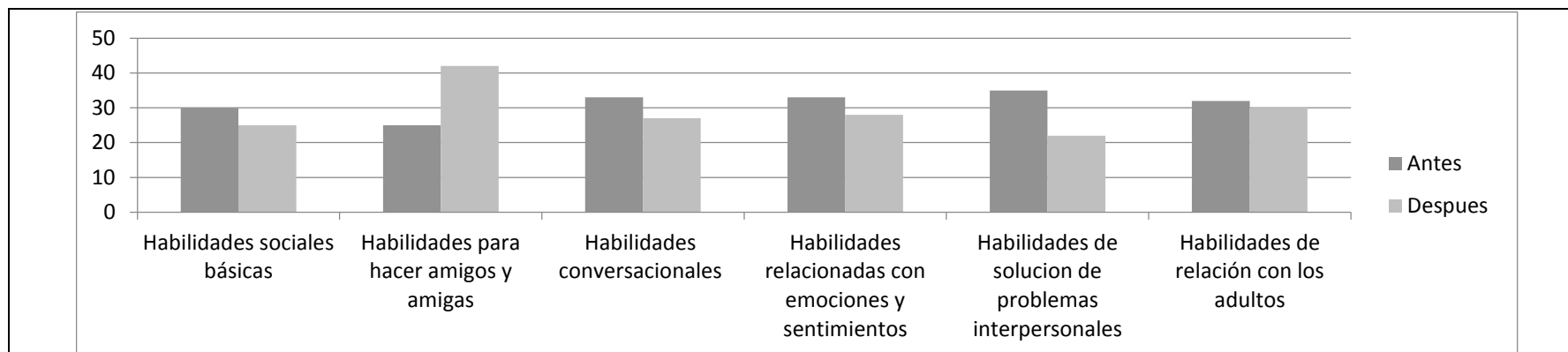


Gráfico 11. Porcentaje obtenidos por el paciente 3. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

8.4. Paciente 4

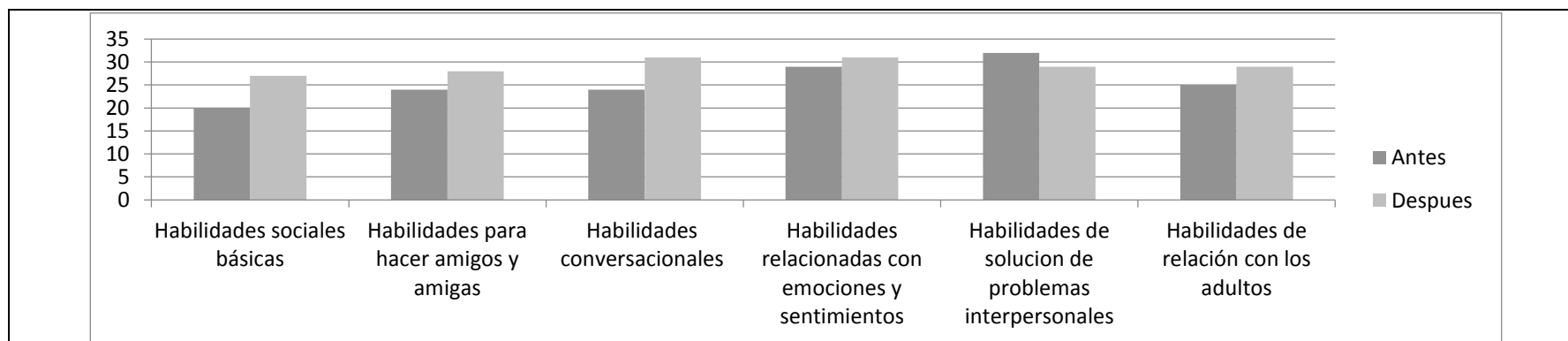
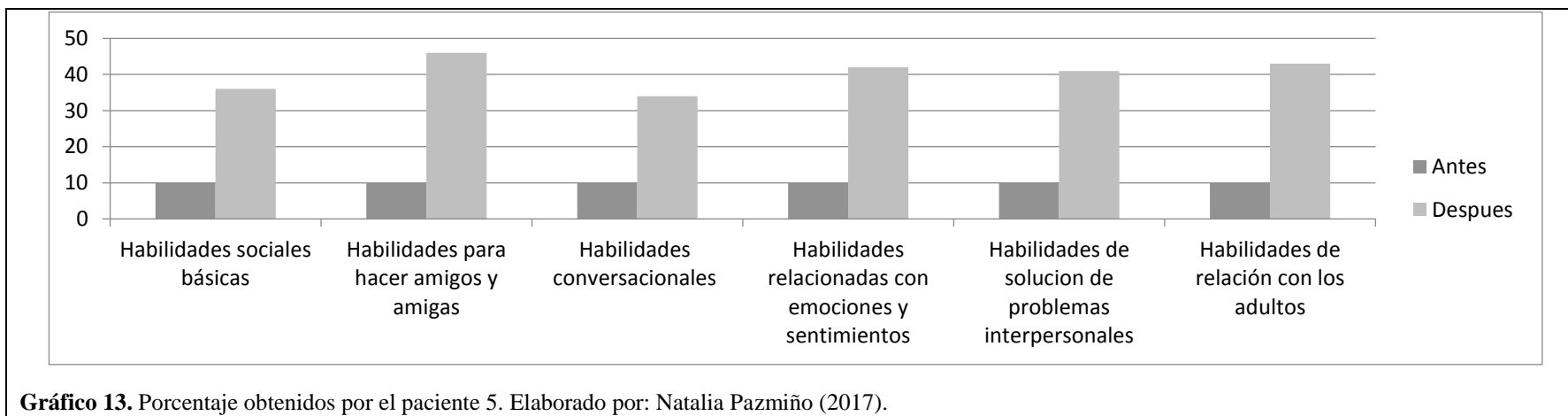


Gráfico 12. Porcentaje obtenidos por el paciente 4. Elaborado por: Natalia Pazmiño (2017).

8.5. Paciente 5



8.6. Paciente 6

