

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PSICOLOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
TALLERES SOBRE TECNICAS LOGOPEDICAS APLICADAS EN CASA,
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA
DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON DISLALIAS,
DEL CENTRO DE REHABILITACION FISICA THERAKINNE,
A REALIZARSE ENTRE EL MES DE ABRIL Y JUNIO DEL 2017**

**AUTORA:
VERONICA ALEXANDRA SANTAMARIA GUERRA**

**TUTORA:
MYRIAM ELENA ARGUELLO AGUILAR**

Quito, agosto del 2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Verónica Alexandra Santamaría Guerra con documento de identificación N° 1714503677, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titulación sobre los derechos patrimoniales en virtud en que soy autor del trabajo de titulación intitulado: **TALLERES SOBRE TÉCNICAS LOGOPÉDICAS APLICADAS EN CASA, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON DISLALIAS, DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN FÍSICA THERAKINNE, A REALIZARSE ENTRE EL MES DE ABRIL Y JUNIO DEL 2017**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Psicóloga**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Verónica Alexandra Santamaría Guerra

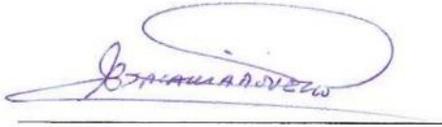
C.I. 1714503677

Fecha: Quito, Julio del 2017

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, **TALLERES SOBRE TÉCNICAS LOGOPÉDICAS APLICADAS EN CASA, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON DISLALIAS, DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN FÍSICA THERAKINNE, A REALIZARSE ENTRE EL MES DE ABRIL Y JUNIO DEL 2017**, realizado por Verónica Alexandra Santamaría Guerra, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Julio del 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Myriam Arguello Aguilar', is written over a horizontal line.

Dra. Myriam Arguello Aguilar

C.I.1703844306

Quito, 24 de Marzo del 2017

A QUIEN LE INTERESE

Yo, Elsa Dalila Naranjo Proaño en calidad de **Gerente General del Centro de Rehabilitación y Electromiografía THERAKINNE**, autorizo a **Verónica Alexandra Santamaria Guerra** con documento de identificación N. 171450367-7, el uso de las instalaciones para la realización de los talleres y publicación de información con fines académicos del trabajo de titulación con el tema **TALLERES SOBRE TECNICAS LOGOPEDICAS APLICADAS EN CASA, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON DISLALIAS, DEL CENTRO DE REHABILITACION FISICA THERAKINNE, A REALIZARSE ENTRE EL MES DE ABRIL Y JUNIO DEL 2017**, relacionada a los padres de familia que asisten con sus hijos al Centro Medico Therakinne. La misma que será utilizada en su trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga.

ATENTAMENTE,



Lcda. Dalila Naranjo
Gerente General

Dedicatoria

Quiero dedicar mi trabajo de titulación especialmente a Dios por no dejarme decaer en momentos difíciles, a mi angelito, papi Marcelito, que a pesar de no estar junto a mí físicamente siempre me ha cuidado y bendecido en toda mi vida.

A mi Madre Rosario Guerra por nunca dejarme sola, por siempre tener esa palabra de aliento y apoyo en los momentos más difíciles. Por haber sido parte de todo este camino que me llevaría a culminar una etapa tan importante de mi vida, ya que con su ejemplo de constancia y valentía me ha demostrado que de la mano de Dios y el amor de la familia se puede llegar al éxito.

A mis hermanas, por estar junto a mí en todo momento y por recordarme que siempre estaremos juntas y nos apoyaremos siempre.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana y a todos los docentes por toda la formación académica y humana, que me permitirá desempeñarme como una buena profesional, así como los valores que serán parte importante de mi vida.

A la Gerente General del Centro de Rehabilitación Física y Electromiografía “Therakinne”, quien me permitió acceder en su espacio físico y por la apertura que me brindó durante la elaboración de este proyecto.

A mi tutora, un agradecimiento especial por su paciencia y comprensión en la realización de este proyecto, además de compartir sus conocimientos y tiempo en el mismo.

A las personas que estuvieron a mi lado apoyándome y motivándome en todo momento en especial a Sara Villegas, Francisco Haro y Andrea Carrera de los cuales estoy muy agradecida.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| Primera parte | 3 |
| 1 Datos informativos del proyecto..... | 3 |
| 2 Objetivo de la sistematización | 4 |
| 3 Eje de la sistematización..... | 5 |
| 4 Objeto de la sistematización | 13 |
| 5 Metodología de la sistematización..... | 10 |
| 6 Preguntas clave | 13 |
| 7 Organización y procesamiento de la información | 15 |
| 8 Análisis de la información | 22 |
| Segunda parte | 25 |
| 1 Justificación | 25 |
| 2 Caracterización de los beneficiarios | 28 |
| 3 Interpretación | 30 |
| 4 Principales logros del aprendizaje | 49 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 52 |
| Referencia..... | 53 |
| Anexos..... | 55 |

Índice de tablas

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1. | 16 |
|---------------|----|

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Análisis de respuestas sobre afectación de los niños con problemas del lenguaje desde la visión de sus padres. | 30 |
| Figura 2: Análisis de respuestas sobre la injerencia de los sectores sociales en la adquisición del lenguaje de acuerdo de los padres de familia. | 31 |
| Figura 3: Porcentajes obtenidos en la pregunta 1. | 32 |
| Figura 4: Porcentajes obtenidos de la pregunta 2. | 33 |
| Figura 5: Porcentajes Obtenidos de la Pregunta 3. | 33 |
| Figura 6: Porcentajes obtenidos de la pregunta 4. | 34 |
| Figura 7: Porcentajes obtenidos en la pregunta 5. | 34 |
| Figura 8: Porcentajes obtenidos de la pregunta 1. | 35 |
| Figura 9: Porcentajes obtenidos de la pregunta 2. | 35 |
| Figura 10: Porcentajes obtenidos de la pregunta 3..... | 36 |
| Figura 11: Porcentajes obtenidos de la pregunta 4..... | 36 |
| Figura 12: Porcentajes obtenidos de la pregunta 5..... | 37 |
| Figura 13: Porcentajes obtenidos de la pregunta 1..... | 37 |
| Figura 14: Porcentajes obtenidos de la pregunta 2..... | 38 |
| Figura 15: Porcentajes obtenidos de la pregunta 3..... | 38 |
| Figura 16: Porcentajes obtenidos de la pregunta 4..... | 39 |
| Figura 17: Porcentajes obtenidos de la pregunta 5..... | 39 |
| Figura 18: Porcentajes obtenidos de la pregunta 6..... | 40 |
| Figura 19: Porcentajes obtenidos de la pregunta 7..... | 40 |
| Figura 20: Porcentajes obtenidos de la pregunta 1..... | 41 |
| Figura 21: Porcentajes obtenidos de la pregunta 2..... | 41 |
| Figura 22: Porcentajes obtenidos en la pregunta 3..... | 42 |

| | |
|--|----|
| Figura 23: Porcentajes obtenidos de la pregunta 4..... | 42 |
| Figura 24: Porcentajes obtenidos de la pregunta 5..... | 43 |
| Figura 25: Porcentajes obtenidos de la pregunta 1..... | 43 |
| Figura 26: Porcentajes obtenidos de la pregunta 2..... | 44 |
| Figura 27: Porcentajes obtenidos de la pregunta 3..... | 44 |
| Figura 28: Porcentajes obtenidos de la pregunta 4..... | 45 |
| Figura 29: Porcentajes obtenidos de la pregunta 5..... | 45 |
| Figura 30: Porcentajes obtenidos de la pregunta 1..... | 46 |
| Figura 31: Porcentajes obtenidos de la pregunta 2..... | 46 |
| Figura 32: Porcentajes obtenidos de la pregunta 3..... | 47 |
| Figura 33: Porcentajes obtenidos de la pregunta 4..... | 47 |
| Figura 34: Porcentajes obtenidos de la pregunta 5..... | 48 |

Índice de anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1: Planificación de Talleres | 55 |
| Anexo 2: Encuesta..... | 55 |
| Anexo 3: Evaluación Taller 1 | 56 |
| Anexo 4: Evaluación Taller 2 | 56 |
| Anexo 5: Evaluación Taller 3 y 4 | 57 |
| Anexo 6: Evaluación Taller 5 | 58 |
| Anexo 7: Evaluación Taller 6 | 58 |
| Anexo 8: Evaluación Taller 7 | 59 |

Resumen

El proyecto es una sistematización de talleres sobre técnicas logopédicas que estuvo dirigido a padres de familia de niños de 3 a 5 años con dislalias, del centro de rehabilitación física Therakinne, con el objetivo de capacitar a los padres para que puedan estimular el lenguaje de sus hijos/as y cuenten con una guía y conocimiento que les permita reconocer las dificultades que presentan en el lenguaje, siendo un trabajo conjunto en el hogar y en el Centro logrando así una buena adaptación al medio escolar.

Un aspecto importante que se tomó en cuenta para la realización del proyecto fue la prevención de los trastornos del lenguaje, que están relacionados con dos procesos, por un lado, el proceso evaluativo y, por otro, la intervención. Por lo tanto, se planteó estrategias preventivas que buscaron disminuir la incidencia de los problemas de lenguaje en el niño para que de esta manera tenga un desenvolvimiento emocional y óptimo en el ambiente social.

Con este proyecto el principal logro obtenido fue la construcción de una alianza entre el padre y terapeuta, es decir que no sólo el terapeuta es responsable directo de la superación de las dificultades del niño, sino que su familia toma un rol importante en la intervención.

Palabras claves: logopedia, lenguaje, trastornos del lenguaje, dislalia, técnicas logopédicas.

Abstract

The project is a systematization of workshops on logopedic techniques that was aimed at children's parents from 3 to 5 years old with dyslalia, from the "Therakinne Physical Rehabilitation Center", with the main objective of training parents to stimulate the language of their children. The workshops were designed in order to parents have a guide and knowledge that allows them to recognize from home supporting the therapeutic processes and, thus, the child achieve a good quality adaptation to the school environment.

An important aspect that was taken into account for the implementation of the project was the prevention of language disorders, which are related to two processes, on the one hand, the evaluation process and, on the other hand, intervention. Therefore, preventive strategies were proposed that sought to reduce the incidence of language problems in the child so that this way has an emotional and optimal development in the social environment.

With this project the main achievement was the construction of an alliance between the father and therapist, i.e. not only the therapist is directly responsible for overcoming the child's difficulties, but his family plays an important role in the intervention.

Keywords: Speech therapy, language, Language disorders, dyslalia, logopedic techniques

Introducción

El lenguaje es un instrumento primordial para la relación interpersonal, nos permite comunicarnos e intercambiar ideas y emociones. Además, el lenguaje está vinculado a la inteligencia y al pensamiento; es decir para acceder al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar. Actúa como un elemento influyente en la personalidad y comportamiento social del ser humano, permitiéndonos relacionarnos afectivamente.

Por consiguiente, el desarrollo del lenguaje es importante para el proceso evolutivo del niño/a, el mismo que se genera a partir de un proceso social desde el momento en el que nace y entra en contacto con el ambiente. El principal educador y estimulador es la familia, dado que, el primer eje de socialización en el niño, son sus padres, hermanos y familiares quienes a través de la crianza y del juego generan competencias lingüísticas para que el niño por medio de la imitación aprenda a comunicarse de esta forma permite obtener un progreso óptimo del lenguaje.

Frente a esto, la sistematización se inició con un diagnóstico que se realizó a través de encuestas, las cuales permitieron evidenciar las fortalezas y limitaciones de los participantes en cuanto al desarrollo del lenguaje y las posibles dificultades que se puedan generar en los niños. A partir de los datos obtenidos, en la primera parte del proyecto, se detalla la planificación de los talleres que permitieron a los padres de familia conocer y aplicar estrategias preventivas o de mediación frente a las dificultades que tienen sus hijos/as en el lenguaje. En los talleres se tomaron temas referentes a los trastornos del lenguaje, a la importancia del rol mediador de los padres

en el desarrollo de sus hijos/as y las técnicas logopédicas, las mismas que se realizaron de forma teórica y práctica para un mejor afianzamiento de los conocimientos. Además, se reflejan los ejes teóricos y metodológicos en los que se sustenta esta sistematización.

En la segunda parte se puntualiza las características de los beneficiarios directos que refiere a los padres de familia y niños que asisten a terapia como beneficiarios indirectos. Además de lo mencionado, este trabajo expuso resultados de los datos obtenidos en las evaluaciones prácticas y teóricas que se realizaron en cada taller; con el fin de valorar los conocimientos adquiridos.

Finalmente se constató la necesidad de realizar un trabajo constante para consolidar algunos temas tratados, incluso implementar nuevas temáticas por las que mostraron interés los padres de familia. Por último, recalcar la importancia tanto de la figura del terapeuta como de la familia representada en sus padres o en los adultos que se encuentran a cargo del niño.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

- a) **Nombre del proyecto:** Talleres sobre Técnicas Logopédicas aplicadas en casa dirigidos a padres de familia de niños de 3 a 5 años con dislalias del Centro de Rehabilitación física Therakinne a realizarse entre el mes de abril y junio del 2017.
- b) **Nombre de la Institución:** Centro de Rehabilitación física y Electromiografía “THERAKINNE”
- c) **Tema que aborda la experiencia:** La experiencia abordó encuentros con los padres de familia para proporcionar pautas de apoyo, así como técnicas logopédicas a aplicarse en casa, las cuales facilitaron el trabajo terapéutico.
- d) **Localización:** El centro donde se realizó el proyecto se encuentra ubicado en el sector La Carolina, en la calle Alpallana E6-114 y Francisco Flor. En el edificio de ACLAC (Asociación Católica Latinoamericana).

2. Objetivo de la sistematización

Proporcionar pautas de apoyo y técnicas logopédicas para el reconocimiento e intervención de posibles dificultades del lenguaje oral a los padres de familia de niños que asisten al centro de rehabilitación física y electromiografía THERAKINNE, por medio de talleres, con el fin de reforzar destrezas psicolingüísticas de los niños/as cuyos padres participaron en los talleres.

3. Eje de la sistematización

Este trabajo de sistematización pretendió que los padres de familia aprendan y refuercen técnicas logopédicas en casa para mejorar el lenguaje de sus hijos/as. Se sustentará en dos líneas teóricas que tienen correlación entre sí, aportando favorablemente al proyecto; de modo que se menciona el enfoque conductual operante de Skinner y el aprendizaje social de Bandura:

Peña Correal y Robayo Castro (2007) citan a Skinner que menciona que la conducta "...de la especie humana es operante, es decir, la conducta controlada por los efectos que ésta tiene en el ambiente al ser emitida y de las relaciones funcionales que tales efectos implican" (pág. 655) Se puntualiza, que cuando una conducta tiene un tipo de reforzamiento, tiene mayor probabilidad de repetirse; por esta razón menciona que hay dos tipos de conductas operantes, la primera que es la más común trata sobre los efectos directos que la conducta causa en el ambiente y modifica un determinado estado; la segunda, en la cual se basará el proyecto, donde la conducta del ser humano es el efecto de la conducta de otra persona, según Peña Correal y Robayo Castro (2007) citando a Skinner menciona que al "comportamiento que es efectivo o reforzado por la mediación de otras personas se denominó Conducta Verbal" (pág. 655).

Por otro lado, se cita a Bandura haciendo énfasis en el aprendizaje social, en el que considera que la adquisición de la conducta de los niños se aprende por influencia del medio social. El ser humano es capaz de imitar los estímulos a través de la observación para modificar ciertas conductas, como Schunk (1997) cita a Rosenthal y

Zimmerman que mencionan: "...se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos" (pág. 103).

La técnica que se utilizó es la de modelado, según Labrador, Cruzado y Muñoz (1997) citando a Bandura argumenta que es "un proceso de aprendizaje observacional en el que la conducta del individuo o grupo actúa como estímulo para generar conductas" (pág. 594). Por medio de este aprendizaje permitió a los participantes realizar actividades de imitación que proporcionó el desarrollo de técnicas logopédicas dentro de casa.

De esta manera al utilizar la técnica del modelamiento se pudo evidenciar las situaciones reales de los padres en los talleres, y comprender los comportamientos ante ciertas dificultades en el lenguaje de sus hijos/as. Labrador et al. (1997) cita a Bandura quien fundamenta lo siguiente: "No sólo los aprendizajes que son resultado de la experiencia directa pueden ocurrir de manera vicaria, sino que la mayor parte de la conducta humana se adquiere por aprendizaje observacional" (pág. 594).

El eje central en el que se enfocó la experiencia del aprendizaje mediado, siendo este aprendizaje el que permite dar soporte al sujeto mediador entre el individuo mediatizado y los estímulos presentados, como establece Silvia Orrú (2003) citando a Feuerstein: "El aprendizaje mediado por otro ser humano es indispensable para un/a niño/a puesto que le ayuda a crear aquellos pre-requisitos cognitivos que luego hacen que el aprendizaje directo sea efectivo" (pág. 36). Feuerstein establece que el desarrollo primario del lenguaje viene desde la conexión y experiencia que tiene el infante con sus padres desde su nacimiento, de modo que las actividades en casa no

buscan reemplazar la ayuda profesional sino complementarla para un desarrollo óptimo del tratamiento.

Es importante que los padres generen situaciones donde el lenguaje sea significativo, incluso es importante motivar cuando el niño emita algún sonido o logre pronunciar una palabra, con el propósito de desarrollar un aprendizaje. En la guía para padres del aprendizaje mediado del habla y del lenguaje, Feuerstein considera que:

Un aspecto importante de señalar es el rol que los padres pueden jugar al crear experiencias positivas en el aprendizaje del habla y del lenguaje. Dado que el lenguaje de los niños es a veces ininteligible, es común que quienes lo escuchan no sean suficientemente pacientes, y por lo tanto detengan la interacción, perdiéndose así el significado del habla (1993, pág. 15).

También se menciona que, dentro de la intervención, en el contexto familiar y escolar es importante cómo se maneja la comunicación dentro de la familia, es relevante para un intercambio comunicativo como se plantea en el texto de Dificultades del Lenguaje:

Las interacciones comunicativas en el hogar se caracterizan por los referentes contextuales, físicos y se situación, utilizados para hablar de contenidos familiares, vinculados a experiencias personales, concretos y cotidianos. Además, los intercambios comunicativos en las familias

se rigen por un conjunto de reglas de carácter explícito, lo que facilita los procesos de colaboración y de negociación de significados (Acosta Rodríguez, 2003, pág. 80).

En la cita se plantea estimular el lenguaje a través del juego interactivo entre padres e hijos de manera informal utilizando estrategias no estructuradas y lenguaje cotidiano de tal manera que el niño pueda incrementar su vocabulario por lo tanto mejorar su fluidez verbal.

Otro eje que complementó la sistematización del proyecto fue la logopedia, la cual inicio por la preocupación frente a los trastornos de la audición y lenguaje, que interviene en enfermedades lingüísticas y es considerada una parte de la pedagogía. La Logopedia también es conocida en el ámbito de la educación como terapia de lenguaje y fonoaudiología, que es la “ciencia que estudia la prevención, investigación y tratamiento de los trastornos de la voz, habla y lenguaje oral y escrito” (Gutierrez, 1997, pág. 9), tiene la finalidad de reeducación del lenguaje y la comunicación del ser humano. Los principales trastornos que son base de estudio de la logopedia son: dislalias, disfemia, disglosias, disfonía, disfasias, disartrias, afasia (congénita o adquirida), dificultades auditivas, mutismo por nombrar algunas.

De los trastornos del lenguaje el más común que se ha detectado en los niños y por el que se desarrolló el taller es la dislalia, la cual se define como:

Trastorno en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por sustitución de estos por

otros de forma impropia. Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupo de fonemas (Pascual, 1984, pág. 27).

La dislalia puede darse por distintas causas, teniendo en cuenta el origen de su producción; a pesar de ser esta una dificultad más frecuente en los niños, es importante su reeducación adecuada, que permitirá obtener resultados favorables. La dislalia se clasifica según su etiología en evolutivas, funcional, audiógena, y orgánicas; según el fonema afectado en sigmatismo (pronunciación /s/), gamacismo (pronunciación /g/ /k/), lambdacismo (pronunciación /l/), seseo (pronunciación /s/ /z/), rotacismo (pronunciación /r/ /rr/), deltacismo (pronunciación /d/ /t/) y betacismo (pronunciación /b/ /p/). Los errores de los fonemas que más se han encontrado en los niños de los padres que asistirán al taller, son dislalias evolutivas y con afección en los fonemas /d/, /l/, /s/, /r/, /rr/.

Los aspectos de interés a sistematizar fue el producto de los talleres, puesto que es importante recalcar la participación de los padres de familia en el proyecto, promoviendo el empoderamiento de los mismos, motivándolos a participar activamente, lo que se justificaría a través de lo estipulado en el capítulo cinco en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

Artículo 13.- obligaciones. - Las madres, padres y/o representantes legales de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa (Ministerio de Educación, 2011, pág. 16).

4. Metodología de la sistematización

En un primer momento se indagó a través de encuestas iniciales que estuvieron dirigidas a los padres de familia, para identificar cuánto conocen acerca del desarrollo del lenguaje y las posibles dificultades que se puedan generar en los niños, además permitió conocer las fortalezas y limitaciones de los participantes en relación al taller. La encuesta es una técnica de investigación que tiene como fin “obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador” (Huamán, 2005, pág. 28). Argumenta que la encuesta es “impersonal porque no se requiere ninguna identificación personal del encuestado, ya que no interesan esos datos” (Huamán, 2005, pág. 28).

En la encuesta se utiliza un conjunto de preguntas escritas que se preparan para los beneficiarios directos con el propósito de obtener información. Las preguntas de las encuestas pueden estar estructuradas de dos maneras, al respecto Huamán (2005) en su libro Manual de técnicas de investigación conceptos y aplicaciones menciona las siguientes:

a) Preguntas abiertas: el sujeto observado puede expresarse según convenga.

Tiene la ventaja de proporcionar una mayor riqueza en las respuestas; por lo mismo, puede llegar a complicar el proceso de tratamiento y codificación de la información. Una posible manera de manipular las preguntas abiertas es llevando a cabo un proceso de categorización, el cual consiste en estudiar el total de respuestas abiertas obtenidas y clasificarlas en categorías de tal forma

que respuestas semejantes entre sí queden en la misma categoría. A partir de lo explicado se concluye que las preguntas abiertas dan la posibilidad a quien las responde, de ampliar su explicación y enriquecerla.

b) Preguntas cerradas: consiste en proporcionar al sujeto observado una serie de opciones para que escoja una como respuesta. Tienen la ventaja de que pueden ser procesadas más fácilmente y su codificación se facilita; pero también tienen la desventaja de que si están mal diseñadas las opciones, el sujeto encuestado no encontrará la opción que él desearía y la información se viciaría. Una forma de evitar esto es realizar primero un estudio piloto y así obtener las posibles opciones para las respuestas de una manera más confiable. Comparando con las preguntas abiertas, las cerradas encuadran al sujeto que las responde en opciones ya dadas por el evaluador. Su análisis y proceso estadístico es más sencillo frente a las preguntas abiertas.

En este proyecto se empleará las encuestas de tipo cerrada de opción múltiple; que permitirá al encuestado seleccionar la opción acorde a su criterio.

En un segundo momento se realizó los talleres, los cuales están divididos en tres etapas, que permitieron a los padres de familia sensibilizar, conocer y aplicar estrategias preventivas o de mediación frente a las dificultades que tienen sus hijos/as en el lenguaje. Los talleres contaron con apartado teórico y con otro práctico, con el propósito que los padres de familia pudieran habituar las habilidades y destrezas en el manejo de estrategias logopédicas y aplicarlas en casa

En el tercer momento, la evaluación constó de una parte teórica y práctica; en la primera se aplicó una evaluación AD HOC sobre las temáticas expuestas en cada taller que permitió reconocer como los padres de familia receptaron la información, con el fin de aclarar los vacíos teóricos surgidos por parte de los beneficiarios directos. En la segunda, por medio de la exposición de casos simulados, se realizó dramatizaciones en las que representaron lo que aprendieron en el taller.

Se empleó la herramienta del portafolio, la cual facilitó "...recuperar piezas de evidencia o producciones de distinta índole, permite dar cuenta del nivel de desempeño alcanzado de una competencia" (Pérez Rendon, 2014, pág. 26), la misma que servirá de apoyo físico para los conocimientos adquiridos y prevenir tanto en su familia como en su comunidad. A partir de la sensibilización se logrará no sólo la identificación de la problemática sino también la unión y participación de los padres en el desarrollo del niño.

5. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización fue la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia del Centro de Rehabilitación física “THERAKINNE”, manejando estrategias logopédicas preventivas para ser aplicadas en el hogar, permitiendo de esta forma reforzar las destrezas psicolingüísticas trabajadas en terapia de lenguaje. Cabe recalcar que toda la experiencia se sistematizará.

La propuesta se realizó en un periodo de un mes y medio, en jornadas de tres horas que se ejecutaron los días sábados del presente año 2017. El proyecto estuvo dirigido a padres de familia de niños y niñas de 3 a 5 años que acuden a dicho centro.

Los criterios con los que se calificó a la experiencia son: Cuantitativo ya que se realizó una evaluación y Cualitativo por que se obtiene información relevante de la participación de los padres demostrando interés y aparente puesta en práctica, siendo datos importantes que me permitieron evaluar mi desempeño como facilitadora.

6. Preguntas clave

Las preguntas que respondieron a través de la experiencia del desarrollo de los talleres logopédicos a padres de familia fueron las siguientes:

a) Preguntas de inicio:

¿Cómo apareció este proyecto?, ¿Quiénes participaron en el proyecto?, ¿Cómo y de qué manera se han involucrado los beneficiarios en el proyecto? ¿Existió apoyo por parte del centro de rehabilitación para la realización de los talleres?

b) Preguntas de desarrollo:

¿Cómo beneficiaron los talleres a los padres de familia para la participación en la terapia de sus hijos/as?, ¿Qué reacción tuvieron los padres de familia con las temáticas tratadas en los talleres?, ¿Cómo los padres pudieron aplicar las técnicas logopédicas aprendidas en el taller en la cotidianidad de su casa?, ¿Cuáles fueron las principales barreras para los padres en la aplicación de técnicas en casa?

c) Preguntas de cierre:

¿Se logró la participación de los padres de familia en los talleres? ¿El material de contenidos, visual y didáctico fue el adecuado para una mejor comprensión de las técnicas logopédicas aplicadas en casa?, ¿Cómo aportaron los talleres en el interés de los padres en el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as?, ¿Las actividades realizadas respondieron a las demandas de los padres de familia?, ¿Se contó con la asistencia continua de todos los padres de familia?

7. Organización y procesamiento de la información

Para la ejecución del trabajo de titulación se realizó siete talleres, los cuales fueron impartidos a los padres de familia de niños que asisten a Terapia de Lenguaje del Centro de Rehabilitación Física “THERAKINNE”. La información y las experiencias adquiridas se describen en la siguiente matriz.

Tabla 1.
Planificación de Talleres.

| FECHA | TALLER | TEMA | ACTIVIDADES | EXPERIENCIA | RECURSOS |
|------------|--|--|--|--|--|
| 22/04/2017 | Adquisición del lenguaje y etapas del desarrollo del niño/a. | <ul style="list-style-type: none"> -El lenguaje y sus funciones. -Pautas de desarrollo del niño. -Etapas del desarrollo del lenguaje: características de la etapa prelingüística y lingüística. | <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica rompe hielos -Técnica del bingo -Exposición de los temas -Trabajo en grupo -Evaluación | <p>Objetivo: Sintetizar los fundamentos teóricos sobre la adquisición y las etapas del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Desarrollo: Inicio del taller: bienvenida a los participantes y la presentación de la facilitadora. Se realizó una dinámica rompe hielos que permitió generar un ambiente de confianza necesario para el proceso planteado. Posterior a la actividad, se realizó evaluación inicial acerca de los conocimientos previos de las dificultades del lenguaje que tenían los asistentes. Se trabajó los temas planteado, estableciendo la importancia del desarrollo integral del niño que permita generar una buena adquisición del lenguaje. Además, se proporcionó información sobre las etapas del desarrollo del lenguaje y sus características por mes. A partir de trabajo en grupos se plantea la construcción de aprendizaje cooperativo.</p> | <p>Humanos: Participantes Facilitadora</p> <p>Materiales Computadora Infocus Material de apoyo</p> |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|
| 29/04/2017 | Identificación de los trastornos del lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> - Definición de terminología. -Causas de los trastornos del lenguaje. -Manifestaciones principales. -Clasificación de los trastornos del lenguaje. | <ul style="list-style-type: none"> -Técnica: el crucigrama, para detección de trastornos específicos del lenguaje -Demostración de trastornos del lenguaje a través de audios y videos -Plenaria -Evaluación | <p>Objetivo: Especificar los distintos trastornos del lenguaje, causas e identificación, con el fin de que los participantes reconozcan posibles manifestaciones de los mismos en sus hijos/as.</p> <p>Desarrollo: Inicio del taller: Se manejó dinámicas de caldeamiento y preparación para el proceso de capacitación. Se trabajó teóricamente la conceptualización, causas, clasificación y manifestaciones de los trastornos del lenguaje. A partir de la técnica de trabajo en grupo, se realizó un crucigrama, se utilizó recursos audiovisuales y ejemplos vívidos, para reforzar la interiorización de los contenidos impartidos. Se termina el proceso con una plenaria en la que los asistentes verbalizan sus apreciaciones y dudas con respecto al tema. Al final existe un espacio de preguntas y conclusiones posterior a los expuesto en la plenaria respondiendo a un proceso de retroalimentación parte del aprendizaje cooperativo.</p> | <p>Humanos: Participantes Facilitadora</p> <p>Materiales Computadora Infocus Material de apoyo Material auditivo Parlantes</p> |
| 06/05/2017 | Procedimiento de prevención y mediación frente a los trastornos del lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> -Importancia y prevención de los trastornos del lenguaje. - La mediación familiar y escolar. | <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de presentación -Foro -Evaluación | <p>Objetivo: Determinar el rol que cumple la familia y la escuela dentro de los procesos de prevención del lenguaje.</p> <p>Desarrollo: El taller no se lo pudo llevar a cabo debido a inconvenientes con la viabilidad el espacio físico del Centro e inasistencia de los participantes.</p> | <p>Humanos: Participantes Facilitadora</p> <p>Materiales Computadora Infocus Material de apoyo</p> |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|
| 13/05/2017 | El reforzamiento positivo como método de apoyo | <ul style="list-style-type: none"> - La mediación familiar y escolar. -Introducción al reforzamiento. - Reforzamiento Positivo y negativo. - Consecuencias del castigo. - Ejemplos de reforzamientos positivos y negativos. | <ul style="list-style-type: none"> -Debate grupal -juego de roles -Técnica: el collage -documentales -Relatos de padres de familia | <p>Objetivo: Fortalecer el método del reforzamiento como apoyo en el desarrollo del lenguaje en los niños/as.</p> <p>Desarrollo: Se inició el taller con un recordatorio significativo y conciso de los temas no abordados en el taller anterior (mediación familiar y escolar) a fin de potenciar los conocimientos previos. Teóricamente se trabajó el concepto, los tipos y en que consiste cada tipo de reforzamiento. Se utiliza los recursos del relato basado en la cotidianidad a fin de brindar recursos para que los padres puedan trabajarlo con sus hijos/as. A partir de recursos audiovisuales, se presentó información acerca del refuerzo y el castigo, lo positivo y negativo de cada uno a fin de estimular la interiorización de los conceptos, así como de su aplicación. Se utilizó la técnica del collage potenciando la exposición de ideas plasmadas en imágenes sobre su punto de vista acerca del reforzamiento y como se percibe que debe ser aplicado en casa. Para finalizar, se otorgó un espacio de diálogo en el que los asistentes relatan, desde sus realidades, la aplicación o no del reforzamiento.</p> | <p>Humanos: Participantes Facilitadora</p> <p>Materiales Computadora Infocus Material de apoyo Material de audio parlantes Revistas Papelógrafos Marcadores</p> |
|------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 20/05/2017 | Importancia de la relación padre-hijo | <ul style="list-style-type: none"> -Adquisición de habilidades para afrontar problemas. - El Entorno social y familiar - Actitud positiva y motivación. -Baja Autoestima. | <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica que inicio “Lazarillo” Técnica: quien soy -Foro Dramatizaciones -Exposición de material audiovisual -Debate | <p>Objetivo: Desarrollar estrategias de reflexión y acompañamiento de los padres y el refuerzo del vínculo.</p> <p>Desarrollo: Como dinámica de caldeamiento, se utilizó la dinámica del “lazarillo” la misma que consiste en que cada uno tenía cubiertos los ojos y guiados por su compañero alrededor de las instalaciones y viceversa; el fin de esta dinámica fue afianzar la relación entre cada uno.</p> <p>Se procedió con la construcción teórica del taller, la misma que se enfocó en la importancia de la motivación y la actitud asertiva dentro del entorno familiar y social. Se utilizó la técnica “quien soy”, en la cual los participantes realizaron grupos y crearon una historia que evidencie el contenido aprendido, posterior a ello en la dramatización explicaron a su experiencia a los demás.</p> <p>Para culminar se ejecutó una plenaria acerca de la temática, con el fin de potenciar la discusión desde sus imaginarios e historias,</p> | <p>Humanos: Participantes Facilitadora</p> <p>Materiales Computadora Infocus Material de apoyo Material audiovisual parlantes</p> |
|------------|---------------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 03/06/2017 | Técnicas de intervención logopédica | <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicio de respiración y soplo. - Ejercicios de praxias bucofonatorias. - Ejercicios de discriminación fonética. - Ejercicios de ritmo. -Ejercicios de imitación y repetición silábica. -Secuencia e imágenes auditivas. -Localización de la acción. -Comparaciones y analogías. | <ul style="list-style-type: none"> -Técnica: de Laboratorio -Desarrollo de ejercicios explicados -Representación de ejercicios -Desarrollo de modificaciones a ejercicios | <p>Objetivo: Desarrollar nuevas habilidades en técnicas logopédicas con los padres de familia para que exista un trabajo complementario en casa.</p> <p>Desarrollo: Se encuadra el taller con los participantes a partir de la explicación de que este taller será solamente práctico y abordará el desarrollo y ejecución de las distintas técnicas logopédicas.</p> <p>Se explicó cada ejercicio, así como los materiales requeridos para su ejecución. Se ejecuta un proceso vivencial de ejercicios propendiendo a la interacción con los asistentes generando consolidación grupal a partir de la vivencia bajo condiciones controladas. Además, se buscó potenciar el despliegue de creatividad de los asistentes.</p> <p>Posteriormente se desarrolló la técnica de laboratorio, la cual consistió en abordar claramente el tema de aprendizaje, verificar que los participantes cumplan con cada ejercicio asignado y realizar observaciones del mismo. El objetivo de esta técnica fue que los participantes logren el adecuado manejo de los materiales para los ejercicios, así como la aplicación de los contenidos abordados.</p> <p>Como cierre del proceso práctico, los asistentes realizan una puesta en escena de los ejercicios aplicados explicando la innovación realizada o el <i>plus</i> añadido.</p> <p>Nota: los materiales utilizados en la realización de las técnicas responden a la realidad económica de los participantes.</p> | <p>Humanos: Participantes Facilitadora</p> <p>Materiales Computadora Infocus Material de apoyo Bajalenguas Manjar Globos Plumas Silbatos Material concreto Tarjetas de imágenes Sorbetes Paletas</p> |
|------------|-------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| 10/06/2017 | La dislalia descripción, clasificación y ejecución de ejercicios estimuladores en niños/as de 3-5 años. | <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de dislalia. -Clasificación de la dislalia de acuerdo a etiología y tipos de errores. -Análisis de casos de 3-4 años. - Análisis de casos de 4-5 años. | <ul style="list-style-type: none"> -Dramatizaciones -Juego de roles -Socialización de experiencias -Retroalimentación | <p>Objetivo: Concientizar a los asistentes sobre la dislalia y su clasificación con el fin de desarrollar de manera efectiva los ejercicios propuestos para niños de 3-5 años propendiendo al desarrollo óptimo de los infantes.</p> <p>Desarrollo: Se inicia el taller socializando los objetivos de la jornada: conocer la definición y clasificación de acuerdo a la etiología de la dislalia y reconocer los tipos de errores que se presenta en la dislalia.</p> <p>Utilizando el trabajo en grupos, se solicitó a los asistentes que socialicen sus conocimientos sobre la dislalia e identificaron dos casos por grupo, en los que por medio los juegos de roles, dramatizaron la aplicación de las técnicas logopédicas dirigidas a los niños/as de 3-4 años y de 4-5 años.</p> <p>Para finalizar, se realizó un conversatorio de las experiencias vividas en el proceso del taller propendiendo a una retroalimentación por parte del moderador en caso de que haya sido pertinente.</p> | <p>Humanos: Participantes Facilitadora</p> <p>Materiales Computadora Infocus Material de apoyo Bajalenguas Manjar Globos Plumas Silbatos Material concreto Tarjetas de imágenes Sorbetes Paletas</p> |
|------------|---|---|---|---|--|

Nota: Planificación y descripción del desarrollo de los talleres. Elaborado por; Verónica Santamaría (2017).

8. Análisis de la información

Se empleó como técnica la encuesta y la evaluación para identificar la problemática. Se realizó una encuesta inicial, antes de desarrollar todos los talleres logopédicos, la cual determinó las necesidades y problemáticas que tienen los padres de familia por el desconocimiento respecto a la adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje. Esta contenía cinco preguntas y estuvo dirigida a los beneficiarios directos del proyecto.

Posteriormente se desarrollaron talleres contando con la asistencia de 12 personas, los padres de familia se mostraron colaboradores y predispuestos en todas las actividades que se realizaron, a pesar de que ciertas actividades les causó dificultad y pudieron realizarlas con el apoyo del grupo con el que trabajaban. Es importante mencionar que por temas logísticos el tercer encuentro no se pudo realizar y a consecuencia de esto en los siguientes talleres se tuvo una presencia de entre 9 y 12 padres de familia.

Los talleres se dividieron en una parte teórica y otra práctica. En el proceso de los mismos se detalló la explicación de terminología sobre las temáticas, además se realizó dinámicas lúdicas. Es importante indicar que se realizaron plenarias, que facilitaron la participación de los padres de familia y concientizaron su rol en el desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, se mostraron creativos e innovadores al momento de implementar las técnicas logopédicas dadas en el taller en casos reales, lo que les permitió afianzar su conocimiento y practicarlo junto a los demás padres de familia.

A partir de la sensibilización se logró no solo la identificación de la problemática sino también la unión y participación de los padres en el desarrollo del niño para que sea un mediador intencional en el aprendizaje del niño. Tal como establece Orrú (2003) citando a Feuerstein: “Una de las mayores contribuciones del mediador humano es la de transformar la situación de aprendizaje de incidental a intencional, de tal manera que el/la niño/a experimente el material en vez de tan sólo registrarlo” (pág. 36).

Así mismo, el aprendizaje social planteado por Bandura establece que las conductas aprendidas se generan por la observación a otro sujeto, el cual deposita en el observador conocimientos, reglas, habilidades que le permiten efectuar nuevas conductas y esa información les sirve como guía.

Además, se realizó evaluaciones en cada taller, con el propósito de valorar la recepción adquirida por los participantes, evidenciando de esta manera el aprendizaje necesario en los padres para cumplir el propósito de los talleres.

Durante el proceso de realización de los talleres se les proporcionó a los padres de familia un folleto, conocido como portafolio, con el fin de tener un apoyo físico de los conocimientos adquiridos, que tiene un objetivo preventivo. Cabe considerar, que el principal educador es la familia, por el cual el niño se interrelaciona socialmente

con sus padres y hermanos, quienes a través de la crianza y del juego generan competencia lingüística en el niño, esto se realiza por medio de la imitación, que ayudará en la adquisición del lenguaje. Como plantea Peñafiel (2010) “Los padres son los primeros estimuladores del lenguaje, puesto que incrementan el léxico en los primeros años de vida de sus hijos” (pág. 5).

Igualmente, se realizó actividades en las que se buscó reforzar los conocimientos adquiridos y generar aprendizajes significativos, estas actividades se conformaron por juegos de roles, dramatizaciones y exposición de casos.

Segunda parte

1. Justificación

En base a todo lo que se trató en el transcurso de esta sistematización la principal interrogante que se desarrolló es conocer el problema y sus posibles soluciones. Como por ejemplo que los padres desconocen sobre los trastornos del lenguaje que sus hijos podrían tener y no saber cómo apoyar y estimularlos en casa, esto se vio reflejado durante mi práctica profesional. Dado que por parte de los padres existe el interés de preguntar y a la vez solicitan que se realicen capacitaciones de información y apoyo. Como profesional a través de los talleres se pretendió que los niños mejoren sus habilidades lingüísticas por medio de la mediación de sus padres y a su vez se vea reflejado en la terapia.

Esta sistematización de intervención, pretende recoger los aspectos más importantes de la experiencia, es decir las fortalezas y debilidades, mismas que se esperan sean tomadas en cuenta en intervenciones similares.

Determinar cuáles fueron los aspectos positivos y negativos que se obtuvo en el transcurso de los talleres y a la vez conocer que temas tuvieron mayor desconocimiento por parte de los participantes.

Definir recomendaciones o sugerencias las cuales puedan facilitar la relación de los padres de familia con los profesionales del lenguaje.

A partir de la realización de un diagnóstico inicial se evidenció que los padres y madres no se involucran en la terapia de sus hijos siendo el trabajo terapéutico la única intervención ante la problemática. Frente a esta realidad, la propuesta se convierte en una herramienta de intervención emergente.

Cabe recalcar que el proyecto tiene como objetivo proporcionar pautas de apoyo y técnicas logopédicas para el reconocimiento e intervención de posibles dificultades del lenguaje oral a los padres de familia de niños que asisten al centro de rehabilitación física y electromiografía THERAKINNE a través de talleres.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se presentan los siguientes objetivos específicos, mismos que sostienen técnicamente lo realizado en esta intervención:

- a) Dar a conocer a los padres la importancia de su participación en el proceso terapéutico del niño/a para obtener resultados positivos en el desarrollo integral del mismo.
- b) Establecer las consecuencias de poca información sobre la dificultad del lenguaje y poder prevenir tempranamente en los niños evitando así otros problemas más graves.
- c) Elaborar actividades prácticas que faciliten la integración de técnicas logopédicas con el fin de que los padres apliquen en casa y logren

implementarlas en el proceso de aprendizaje de sus hijos contribuyendo al fortalecimiento emocional.

Se plantea la propuesta a partir de talleres tomando en consideración que un taller es el espacio en el que varias personas, a partir de la cooperación, persiguen el aprendizaje experiencial. Según Natalio Kisnerman, el taller es “una unidad productora de conocimientos a partir de una realidad compleja” (Unillanos) Esta herramienta permite integrar la teoría y la práctica siendo el vínculo entre lo técnico y la cotidianidad tomando en cuenta el contexto del grupo objetivo.

La salud mental en el país debe seguir apuntando a intervenciones preventivas y profilácticas siendo estos talleres un aporte al funcionamiento familiar desde la realidad que versa tener posibles dificultades del lenguaje en uno de los miembros apuntando la construcción de estamentos lingüísticos diferentes que se direccionen hacia la intervención directa con la dificultad y no la personificación de la misma en quien la padece. Esto pretende aportar a dar un vuelco a la visión de la dificultad del lenguaje como característica identitaria única del individuo o de su familia a una visión de oportunidad para el desarrollo integral de la familia en sí.

2. Caracterización de los beneficiarios

Beneficiarios Directos

El proyecto de talleres sobre Técnicas Logopédicas aplicadas en casa dirigidos a padres de familia de niños que asisten al Centro de Rehabilitación física “Therakinne”, siendo estos los beneficiarios directos de este proyecto. El centro atiende a personas que acceden al seguro social, que es brindado por el Instituto Ecuatoriano de Seguro Social (IESS). La situación geográfica de los beneficiarios comprende: Asistentes de varios lugares de la ciudad de Quito de zonas rurales y urbanas, en su mayoría de zonas lejanas al centro de terapia, los mismos que acuden en bus o en carro particular. Los padres de familia que asisten al centro están en un rango de edad aproximada entre 27 a 45 años.

Se ha podido evidenciar que la mayoría de los niños/as asistentes a la terapia están acompañados por sus madres quienes son las que presentan más dudas en cuanto al desarrollo del lenguaje de su hijo y así mismo las participantes del taller, por otro lado, algunas familias que acuden al centro tiene un promedio de 2 o 3 hijos por familia.

La estructura familiar de los asistentes al taller en general es una familia nuclear, unión libre y en pocos casos monoparental, con ocupaciones de amas de casa, empleados públicos y privados, guardias.

Beneficiarios Indirectos

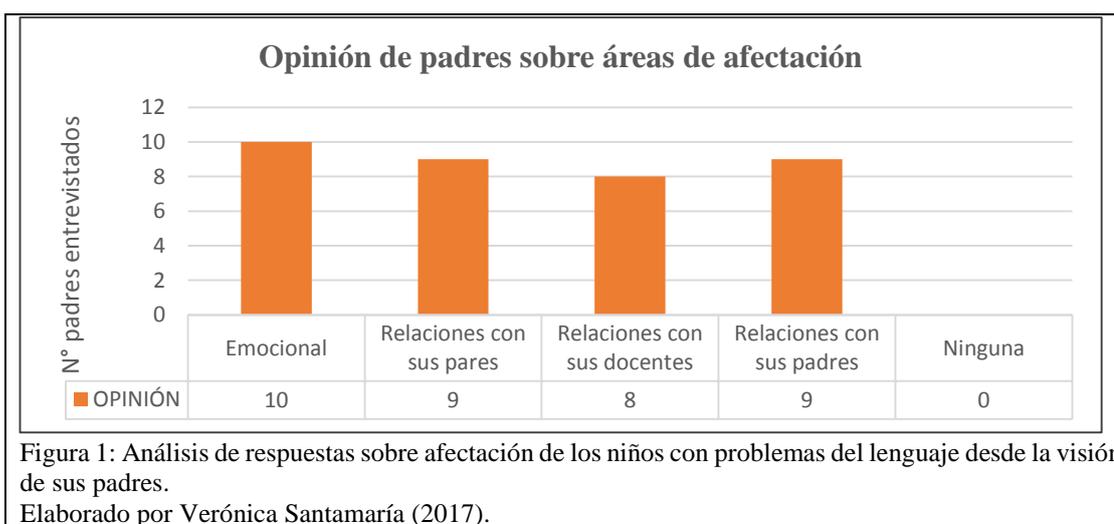
Por otro lado, como beneficiarios indirectos son los niños y niñas de 3 a 5 años que acuden a su terapia en el centro antes mencionado, presentan distintas dificultades del lenguaje y del habla como dislalia evolutiva y funcional. La mayoría de los niños asistentes son escolarizados de inicial I a 2do. De Básica, con la finalidad de la prevención y estimulación del lenguaje de los niños y niñas.

3. Interpretación

En este punto se realizó un comparativo de los reactivos aplicados antes, durante y después de los talleres llevados a cabo con los padres y madres de los niños de 3 a 5 años con dislalias del Centro de Rehabilitación física y Electromiografía “Therakinne”.

En un primer momento se aplicó una encuesta preliminar para conocer qué conocimientos previos existían antes del taller. Esta encuesta constó de 6 preguntas cerradas en las que se evaluó el conocimiento que tenían los padres sobre las dificultades del lenguaje y la participación en la terapia.

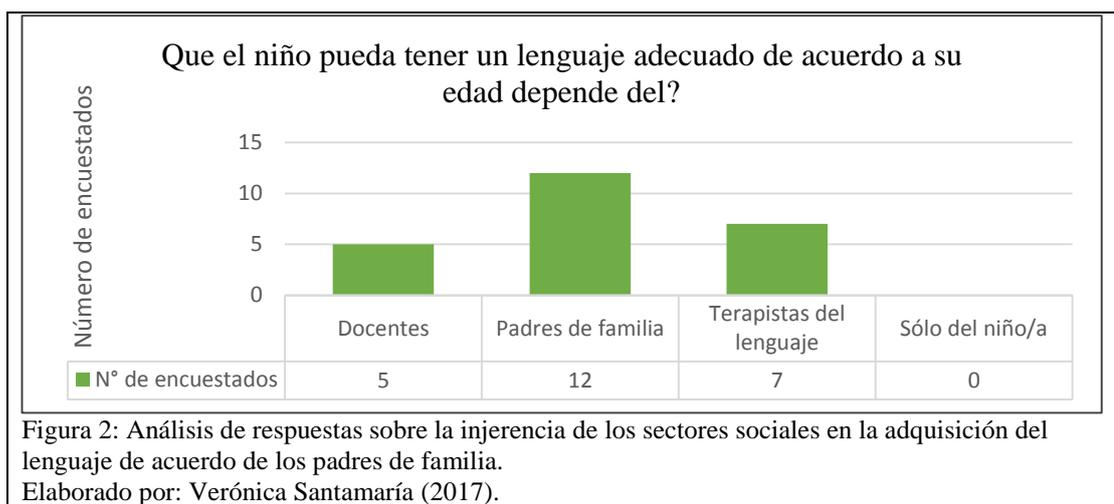
Los resultados arrojaron que el 100% de encuestados conoce qué son las dificultades del lenguaje y acepta que su hijo/a presenta una dificultad en el lenguaje. Frente a la pregunta de, en qué área le afecta su hijo la dificultad del lenguaje desde su perspectiva como padres se desglosa lo siguiente:



A partir de este gráfico se hace evidente la visión de afectación en las áreas sociales de los niños desde la perspectiva de sus padres poniendo de manifiesto la

necesidad de trabajar para aminorar el nivel de dificultad del lenguaje, puesto que se percibe su injerencia en el área social.

Frente a la pregunta que explora la opinión de los padres sobre de quién depende el adecuado desarrollo del lenguaje del niño, se refleja lo siguiente:



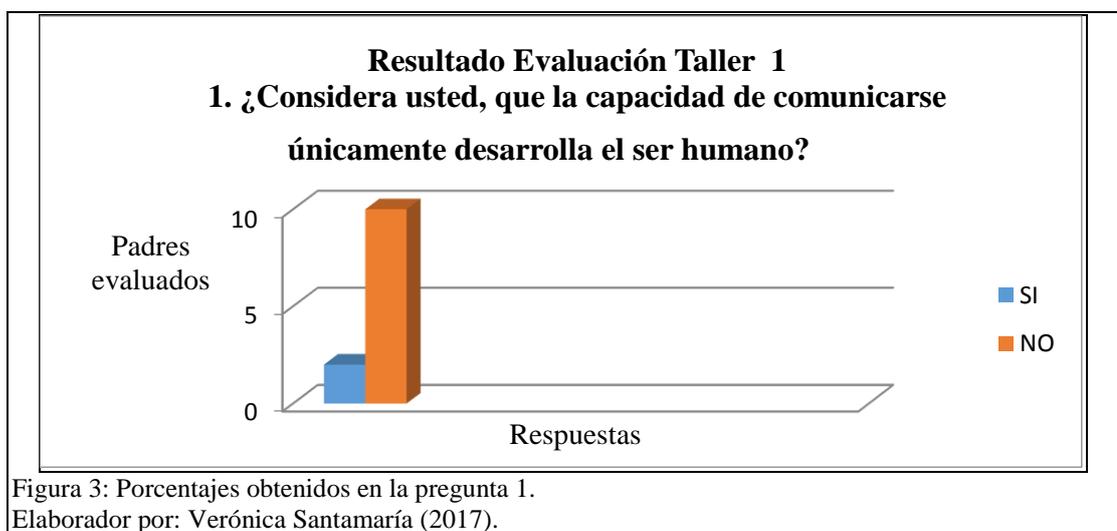
De acuerdo a la opinión de los padres, a pesar de estar divididas las opiniones concuerdan que el desarrollo del lenguaje de sus hijos depende en un gran porcentaje de ellos, por lo tanto surge la necesidad de realizar este proyecto.

Adicionalmente se plantean dos preguntas de línea cruzada en las que se explora la opinión de los padres sobre la importancia de la terapia del lenguaje para los hijos y la importancia de su presencia como padres en la terapia del lenguaje. En las dos preguntas, el 100% de encuestados respondió afirmativamente. Con esta respuesta se inicia el proceso de sensibilización previa al taller en la que se requiere el empoderamiento de los padres como sujetos activos en la terapia de sus hijos suprimiendo el imaginario de que el terapeuta es el único responsable de trabajar con la dificultad del lenguaje.

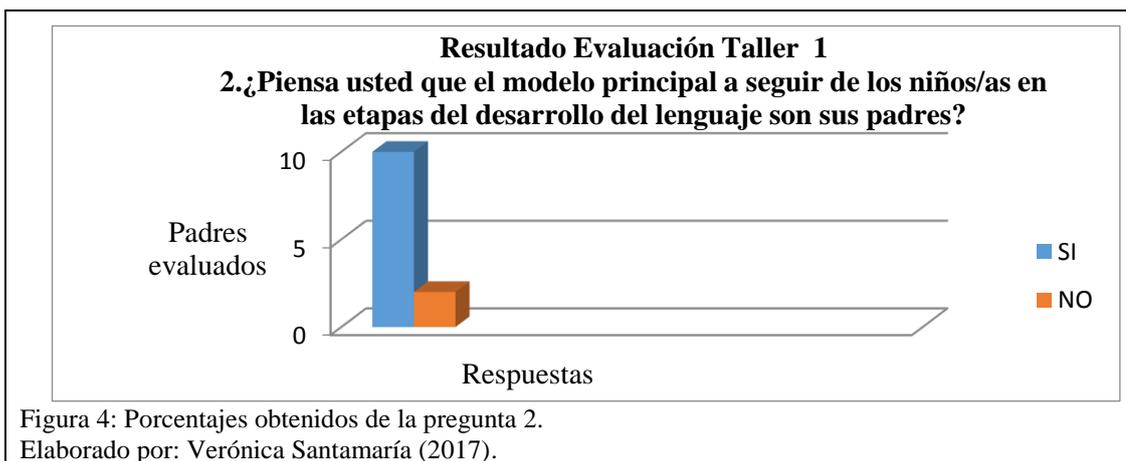
Con los resultados cotejados se lleva a cabo los talleres, mismos que trabajaron los siguientes temas: Adquisición del lenguaje, etapas del desarrollo del niño, diagnóstico y clasificación de los trastornos del lenguaje, procedimientos de prevención de los trastornos del lenguaje, el reforzamiento como método de apoyo, importancia de la relación saludable padres-hijos, técnicas de intervención logopédica y ejercicios aplicables para trabajar la dislalia en casa.

Una vez concluido cada taller, se realizó un cuestionario de evaluación y satisfacción a los asistentes, el mismo que arroja resultados en los que se refleja el interés por los temas trabajados, así como la asimilación de conocimientos impartidos.

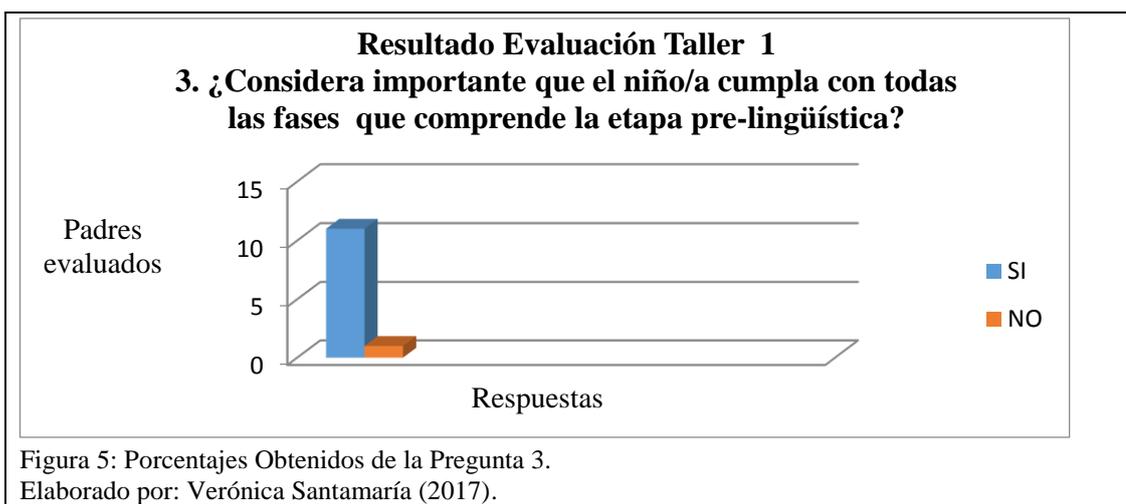
A continuación, se detalla el análisis estadístico de las evaluaciones realizadas:



De acuerdo a los resultados en este gráfico se establece que el 83% de encuestados opina que la capacidad de comunicarse únicamente desarrolla el ser humano y el 17% opina que la capacidad de comunicarse no se desarrolla únicamente en el ser humano.



De acuerdo a los resultados en este gráfico se establece que el 83% de encuestados piensa que el modelo principal de los niños/as en cuanto al desarrollo del lenguaje son los padres, mientras que el 17% opinan que no siempre son los padres.



Se establece en este gráfico que el 92% de encuestados considera importante que el niño/a cumpla con todas las fases que comprende la etapa pre-lingüística y el 8% no considera que sea importante. Con ello se evidencia que la mayoría de padres reconocen la importancia de la etapa en mención.

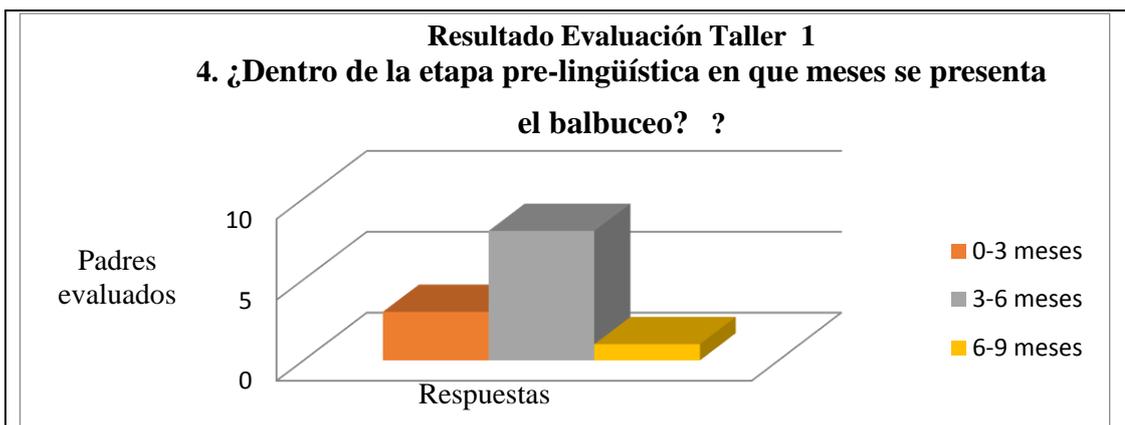


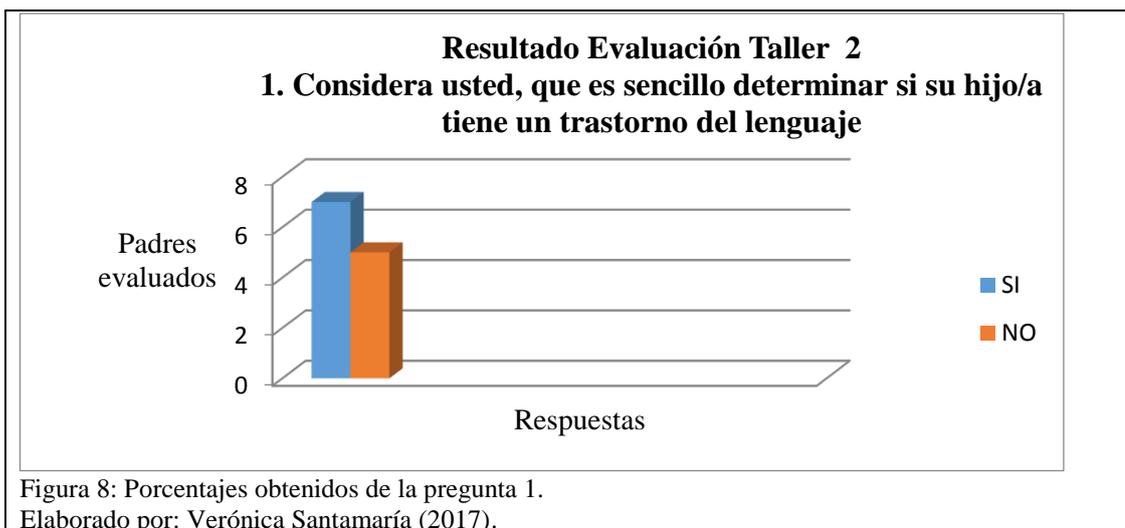
Figura 6: Porcentajes obtenidos de la pregunta 4.
 Elaborado por: Verónica Santamaria (2017).

Los resultados en este gráfico determinan que el 25% de encuestados considera que le balbuceo se da de 0-3 meses, el 67% opina que se da de 3-6 meses y el 8% opina que se da de 6 a 9 meses. Por lo tanto, el grupo mayoritario responde de manera correcta.

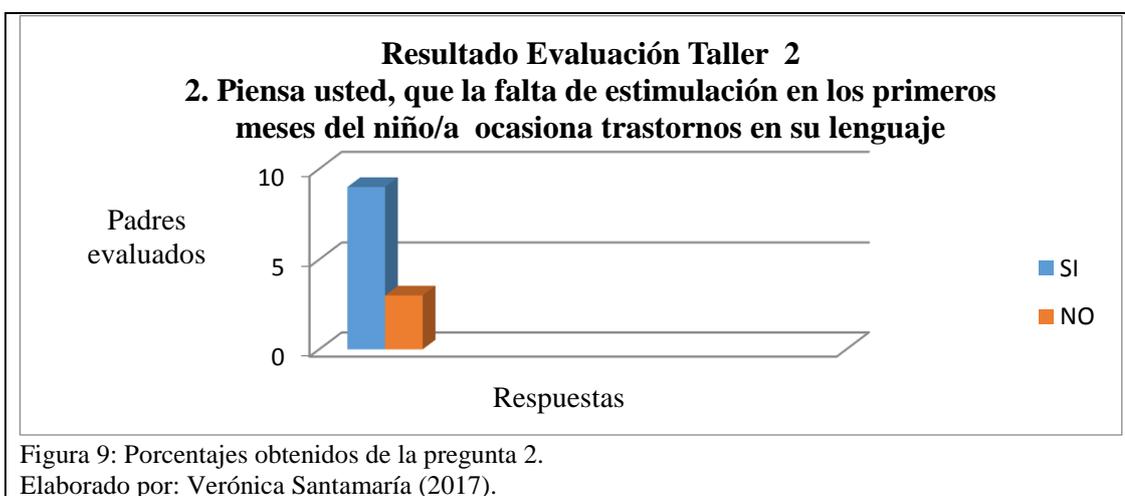


Figura 7: Porcentajes obtenidos en la pregunta 5.
 Elaborado por: Verónica Santamaria (2017).

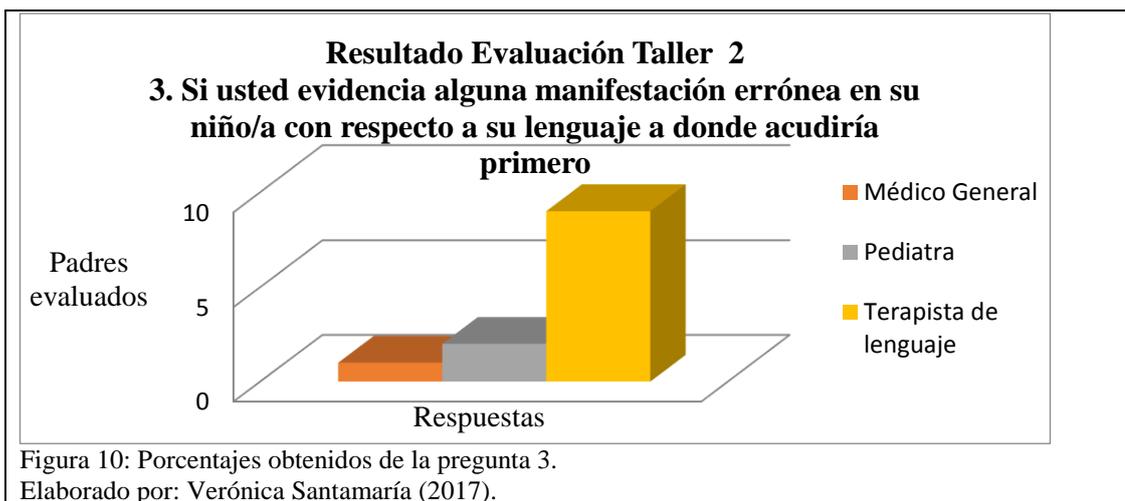
Frente a los resultados del gráfico se logró observar que un 67% de los encuestados considera importante que dentro de la etapa lingüística se debe acudir a un especialista y el 33% no lo considera importante.



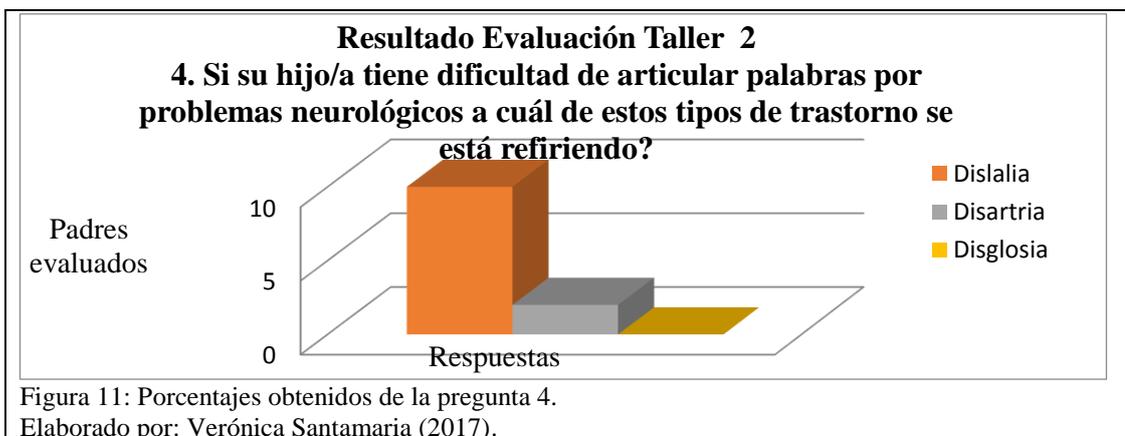
El gráfico permite observar que el 59% de los encuestados considera que es sencillo determinar si su hijo/a tiene un trastorno del lenguaje y el 41% opina que no es sencillo. Por lo tanto, sería importante que se planteen nuevas capacitaciones a los padres.



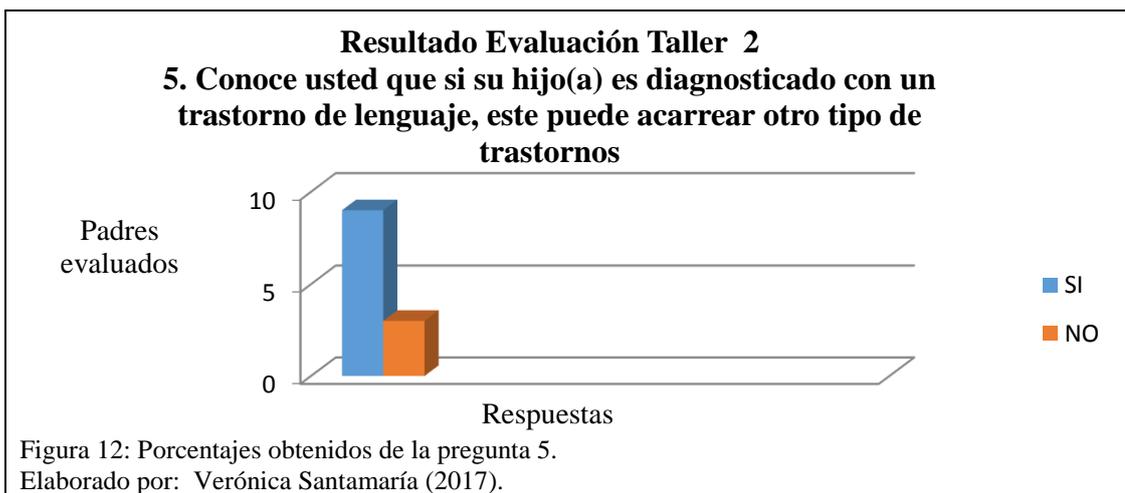
Se determina que el 75% de los encuestados considera que la falta de estimulación en los primeros meses del niño/a ocasiona trastornos en su lenguaje y el 25% no considera lo mismo. Esto quiere decir que la estimulación del lenguaje es importante realizarla desde su nacimiento.



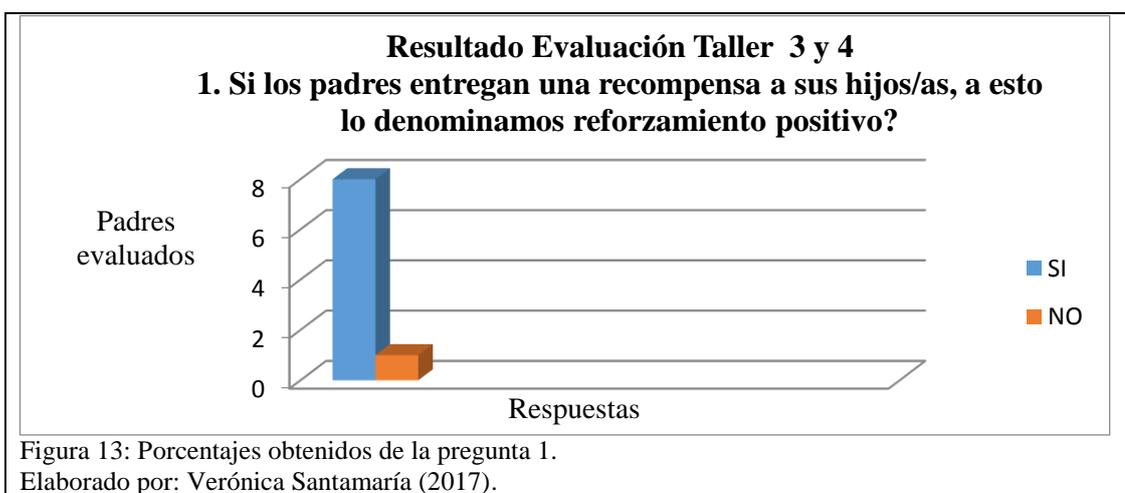
Se establece que el 8% de los encuestados considera que si su niño/a presenta alguna manifestación errónea en su lenguaje acudiría primero al médico general, el 17% al pediatra y el 75% al terapeuta del lenguaje. Esto demuestra que los participantes reconocen que el terapeuta de lenguaje es la persona adecuada donde se debe acudir.



El gráfico detalla que el 84% de encuestados considera que si su hijo/a tiene dificultad de articular palabras por problemas neurológicos se refirieren a dislalia. El 16% se refiere a disartria y el 0% considera que es disglosia. Esto da cuenta que la pregunta está mal planteada y generó confusión puesto que la disartria y la disglosia también son dislalias de tipo orgánico.



El 75% de encuestados considera que, si su hijo/a es diagnosticado con un trastorno de lenguaje, éste puede acarrear otro tipo de trastornos. El 25% consideró que, si su hijo/a es diagnosticado con un trastorno de lenguaje, éste no puede acarrear otro tipo de trastornos.



El gráfico demuestra que el 89% de encuestados considera que, si los padres entregan una recompensa a sus hijos/as, se trataría de un reforzamiento positivo y el 11% no lo considera como un reforzamiento positivo.

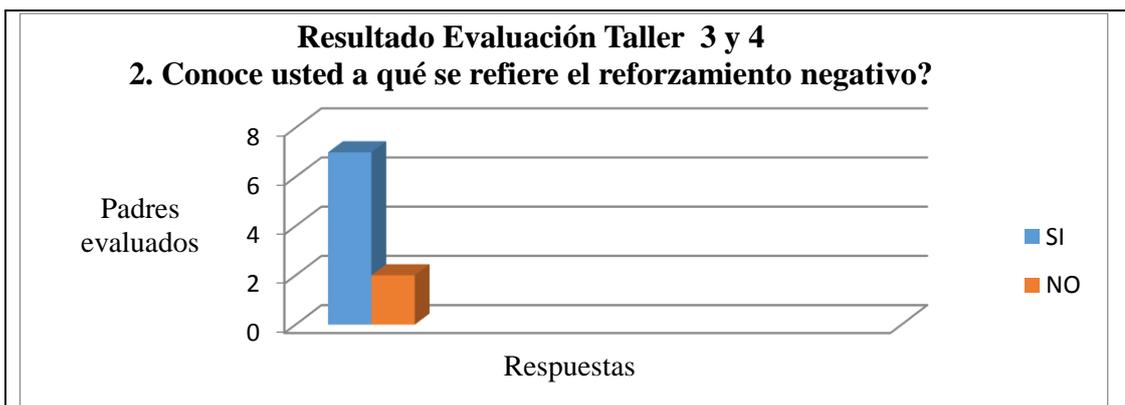


Figura 14: Porcentajes obtenidos de la pregunta 2.
Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

Los resultados establecen que el 78% de los padres de familia conocen acerca del reforzamiento negativo, mientras el 22% desconoce. Esto evidencia que la mayoría de los encuestados conocen del tema.

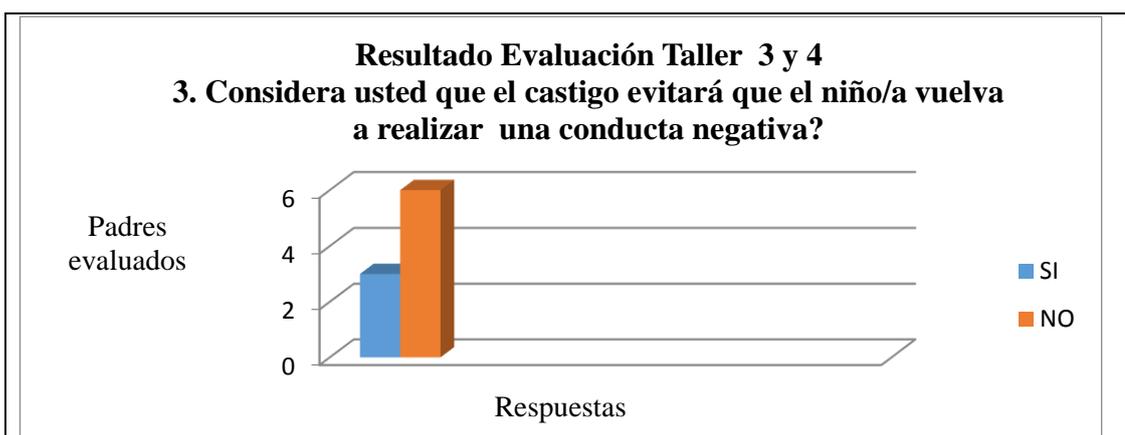
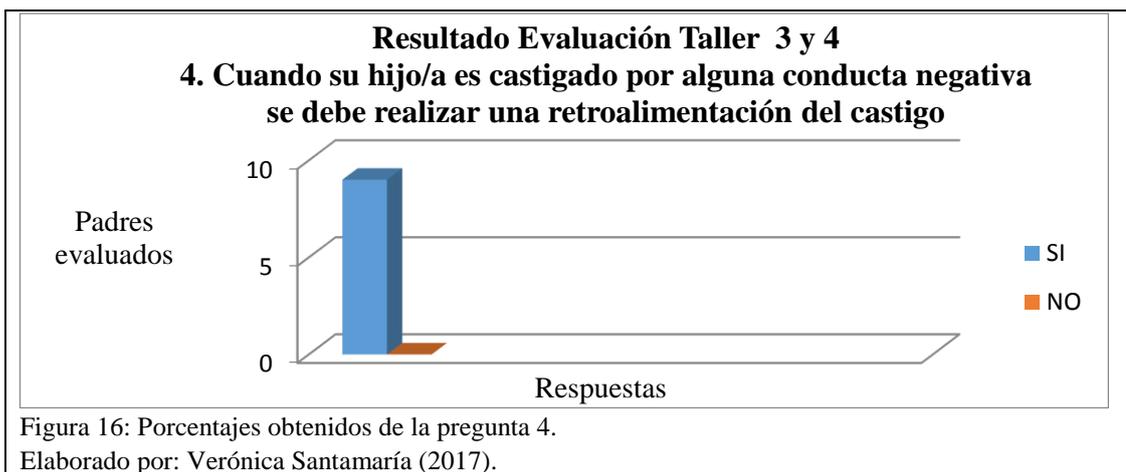
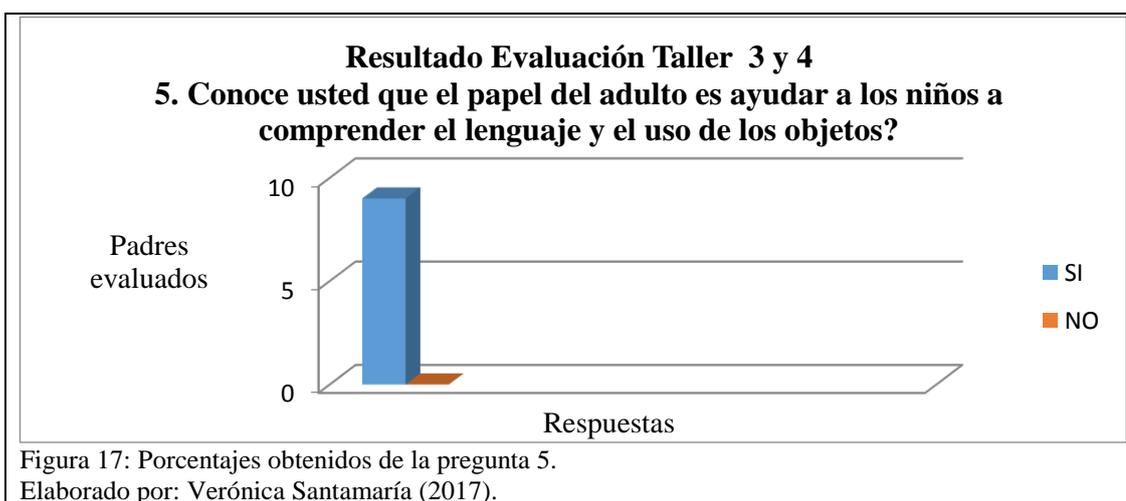


Figura 15: Porcentajes obtenidos de la pregunta 3.
Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

De las personas encuestadas el 67% considera que el castigo no evitará que el niño/a vuelva a realizar una conducta negativa y el 33% consideró que si lo inhibiría.



Como se puede observar existe un 100% de los encuestados que responden positivamente, esto quiere decir que la totalidad se encuentra de acuerdo con respecto a esta pregunta.



El 100% de los padres de familia reconocen que el papel del adulto es ayudar a los niños a comprender el lenguaje y el uso de los objetos.



Figura 18: Porcentajes obtenidos de la pregunta 6.
Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

El gráfico indica que el 77% de los encuestados reconoce que el rol de los padres es ser mediador en el lenguaje de sus hijos, mientras que el 22% no lo hace. Es decir que la mayoría asigna importancia a su función mediadora.

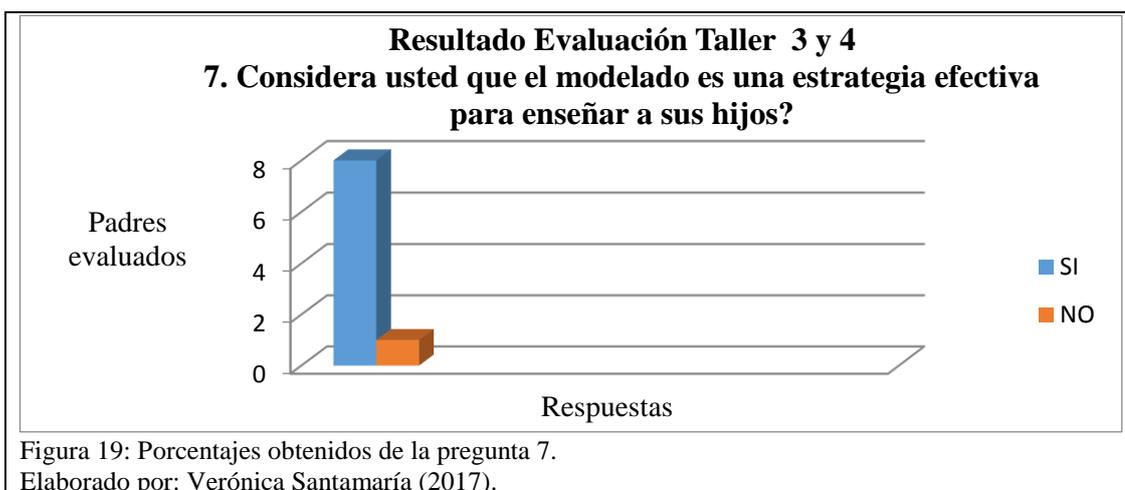
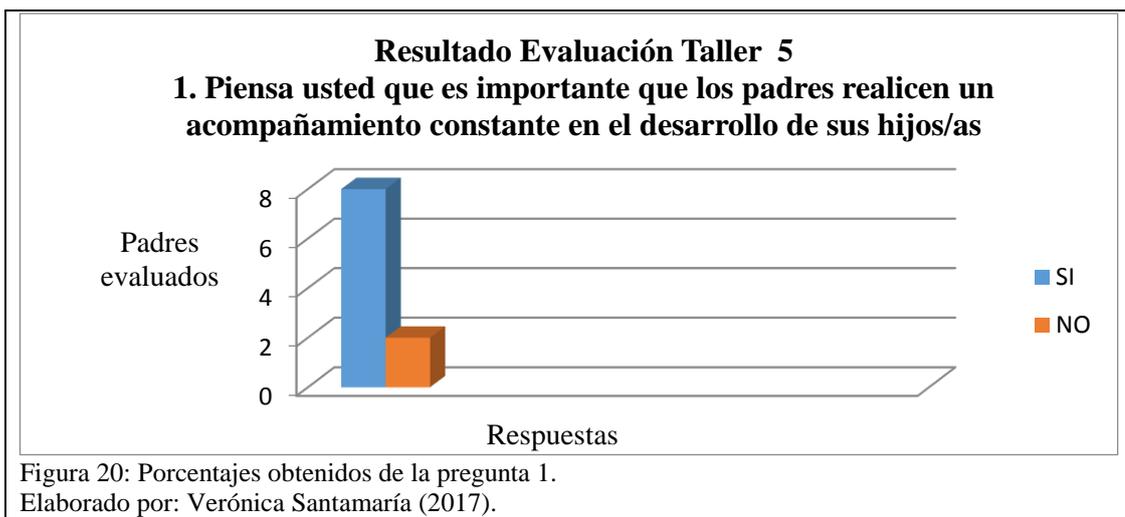
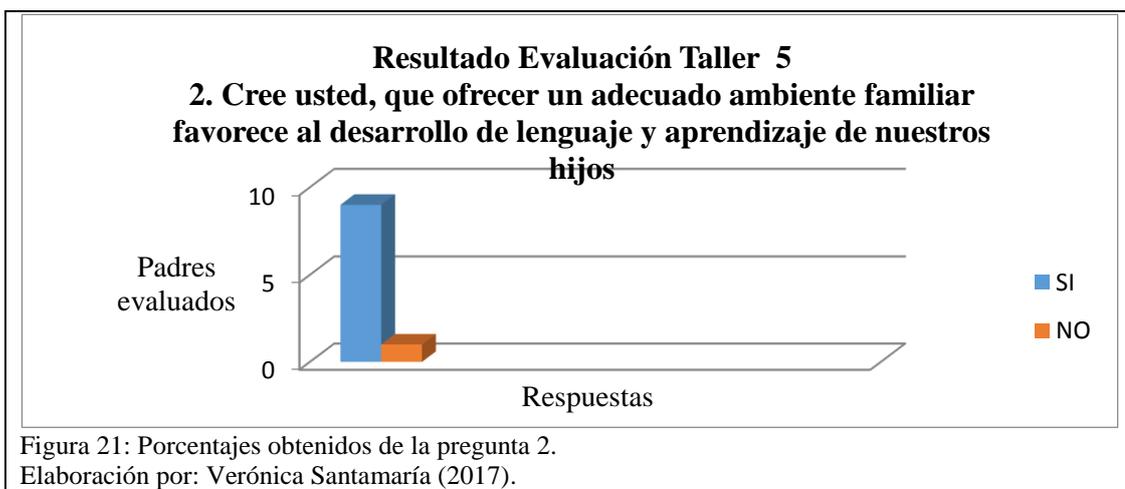


Figura 19: Porcentajes obtenidos de la pregunta 7.
Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

Se demuestra en el gráfico que el 87% de los padres de familia opinan que el modelado es una estrategia efectiva para enseñar a sus hijos y el 13% considera lo contrario. Lo que da cuenta que la mayoría reconocen la importancia del modelado en la educación de sus hijos.



Se manifiesta que el 80% de los encuestados piensa que es importante que los padres realicen un acompañamiento constante en el desarrollo de sus hijos/as, a diferencia del 20%. Es decir que la mayoría de los padres consideran importante el acompañamiento a sus hijos/as.



El gráfico da cuenta que el 90% de las personas piensa que ofrecer un adecuado ambiente familiar favorece al desarrollo de lenguaje y aprendizaje de sus hijos.

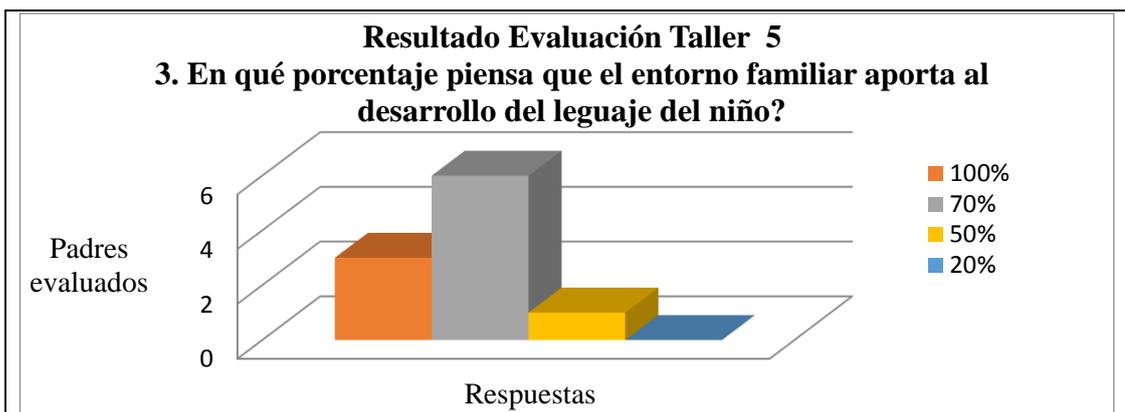


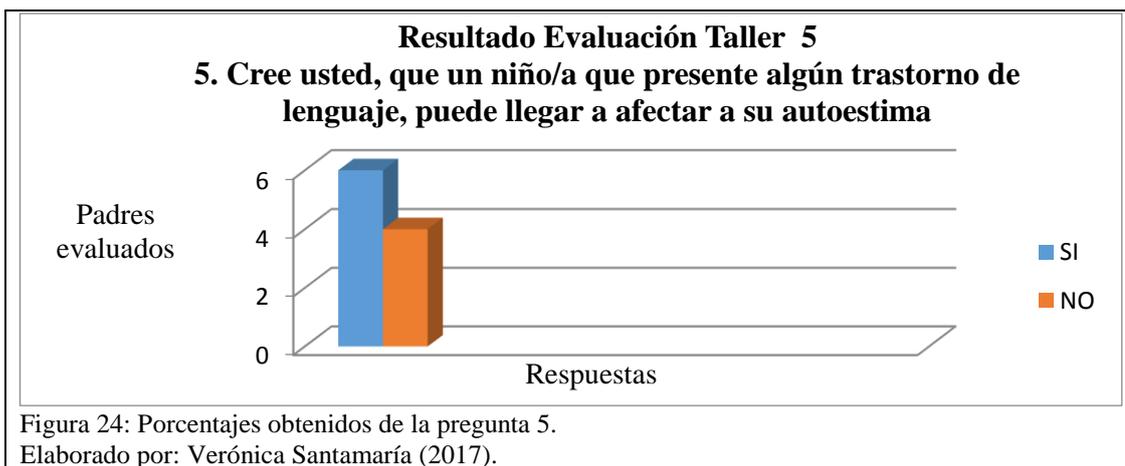
Figura 22: Porcentajes obtenidos en la pregunta 3.
Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

Se manifiesta que el 30% de los encuestados piensa que el entorno familiar aporta al 100% al desarrollo del lenguaje del niño. El 60% opina que aporta un 70% y el 10% aporta un 50% del desarrollo del lenguaje del niño. El 0% de encuestados afirma que el entorno familiar aporta apenas el 20%.

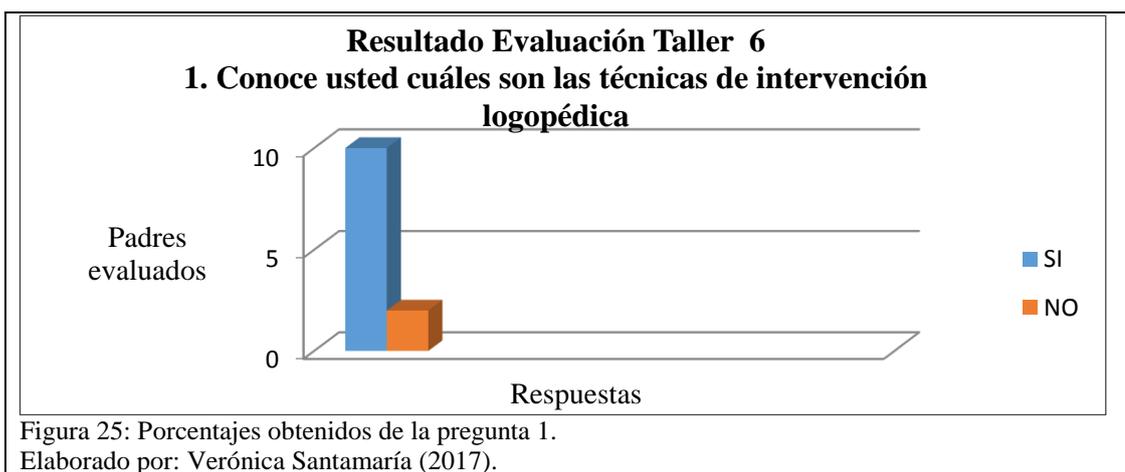


Figura 23: Porcentajes obtenidos de la pregunta 4.
Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

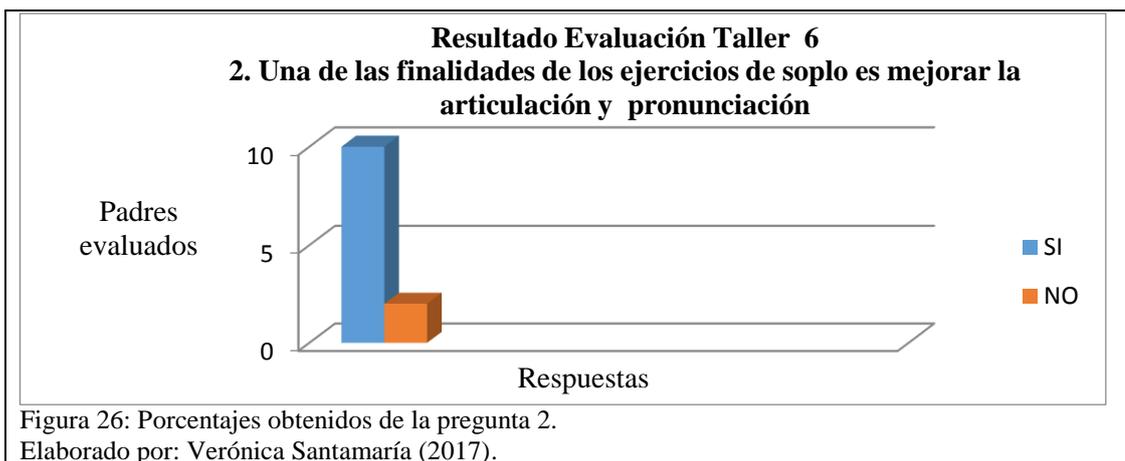
El 80% de los encuestados piensa que es importante fijar objetivos o metas a corto plazo en los niños para aumentar el autoestima de sus hijos y el 20% no lo considera necesario.



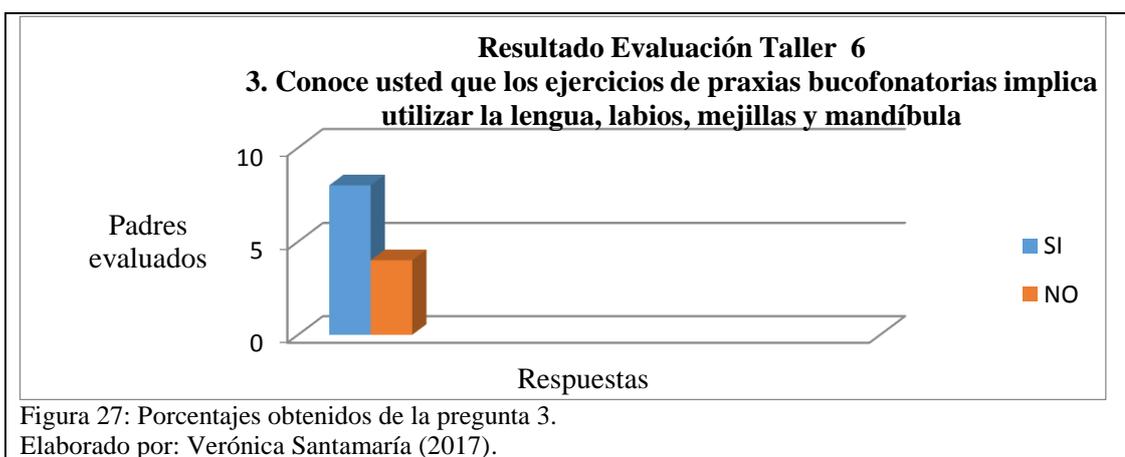
El gráfico evidencia que el 60% de los encuestados piensa que un niño/a que presente algún trastorno de lenguaje, si puede llegar a afectar su autoestima y el 40% considera que no puede afectar.



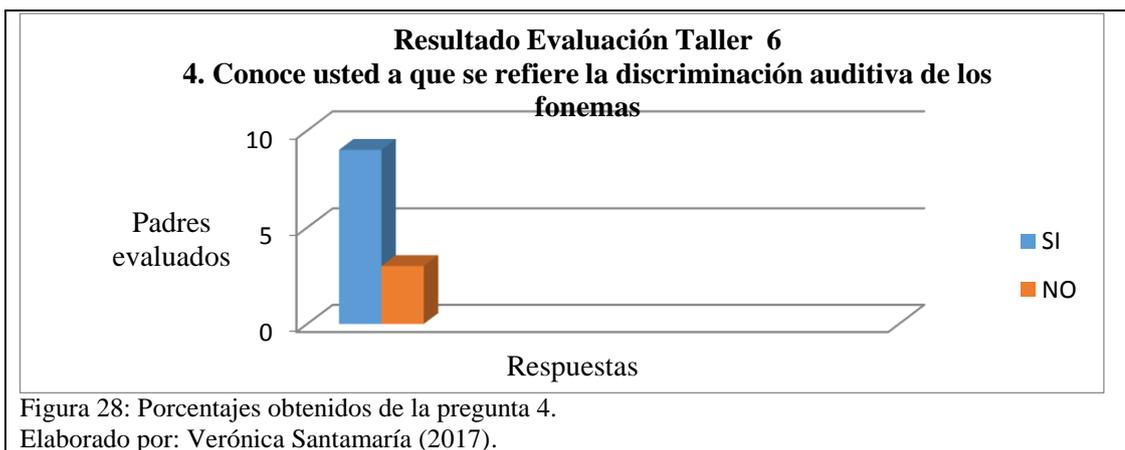
El 84% de los encuestados conoce cuáles son las técnicas de intervención logopédica mientras que el 16% no las identifica. Esto quiere decir que es importante reforzar sobre los temas tratados.



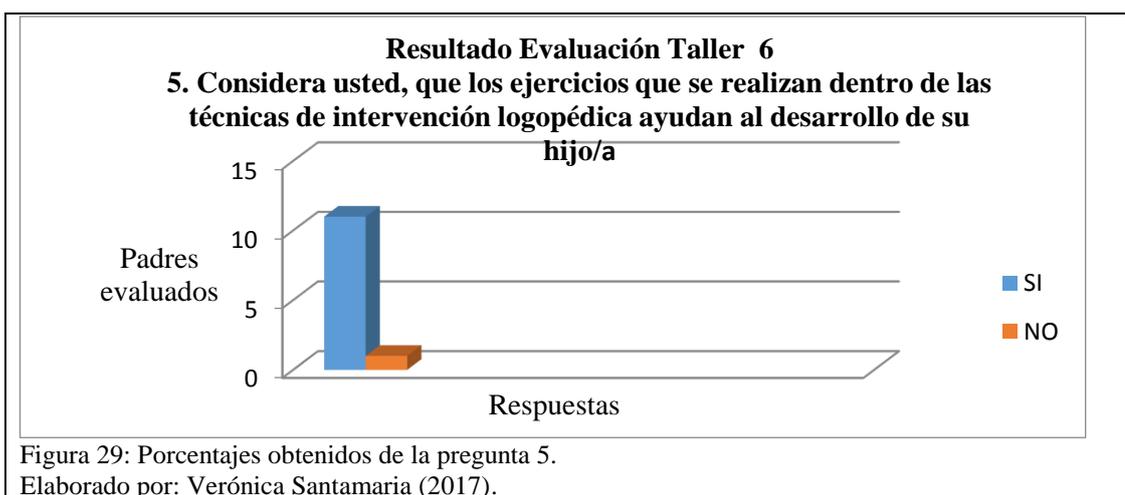
Los resultados del gráfico muestran que el 83% de los encuestados afirman que una de las finalidades de los ejercicios de soplo es mejorar la articulación y pronunciación y el 17% opina diferente. Por lo tanto, el grupo mayoritario responde de manera correcta.



Se demuestra que el 67% de los padres de familia conocen que los ejercicios de praxias bucofonatorias implica utilizar la lengua, labios, mejillas y mandíbula, en cambio el 33% indica que no conoce sobre los ejercicios de praxias bucofonatorias. Se determina que en este taller la terminología pudo ser confusa, a pesar de esto en la práctica se aplicó adecuadamente.



El 75% de los encuestados afirman conocer sobre la discriminación auditiva de los fonemas y el 25% no conocer a cerca del tema. Esto quiere decir, que es importante reforzar conocimientos.



El gráfico demuestra que el 91% de los padres de familia considera que los ejercicios que se realizaron dentro de las técnicas de intervención logopédica ayudan al desarrollo de su hijo y el 9% opinan que los ejercicios no ayudan.



Figura 30: Porcentajes obtenidos de la pregunta 1.
Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

Se evidencia que el 92% de los encuestados afirman conocer el significado de la dislalia mientras que el 8% desconoce. Hay una mayoría que si logro integrar la información.



Figura 31: Porcentajes obtenidos de la pregunta 2.
Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

El 100% de los encuestados consideran que los ejercicios aprendidos mejoran el lenguaje de sus hijos/as.

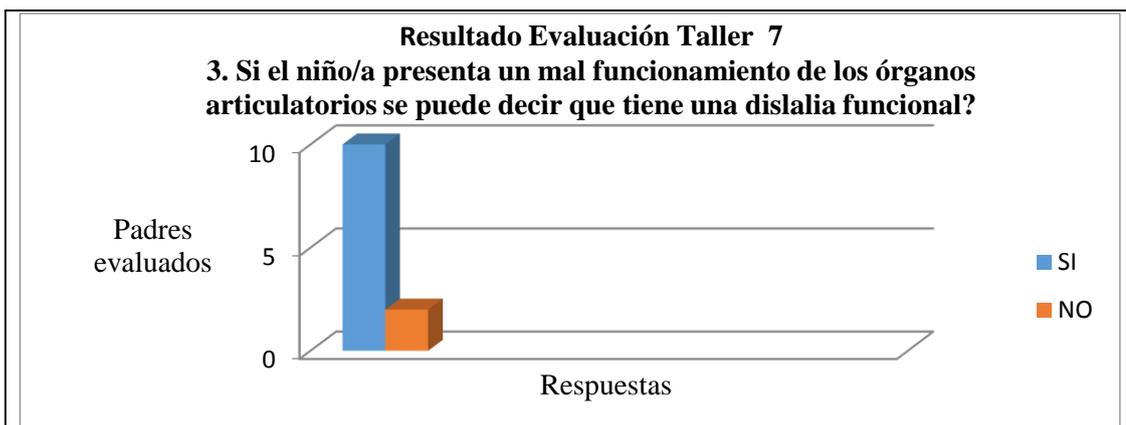


Figura 32: Porcentajes obtenidos de la pregunta 3.

Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

En el gráfico antes presentado se puede observar que el 83% de los encuestados reconoce que si el niño/a presenta un mal funcionamiento de los órganos articulatorios se puede decir que tiene una dislalia funcional mientras que el 17% considera lo contrario. Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia identifica que unas dificultades en el funcionamiento de los órganos del habla producen dislalias.

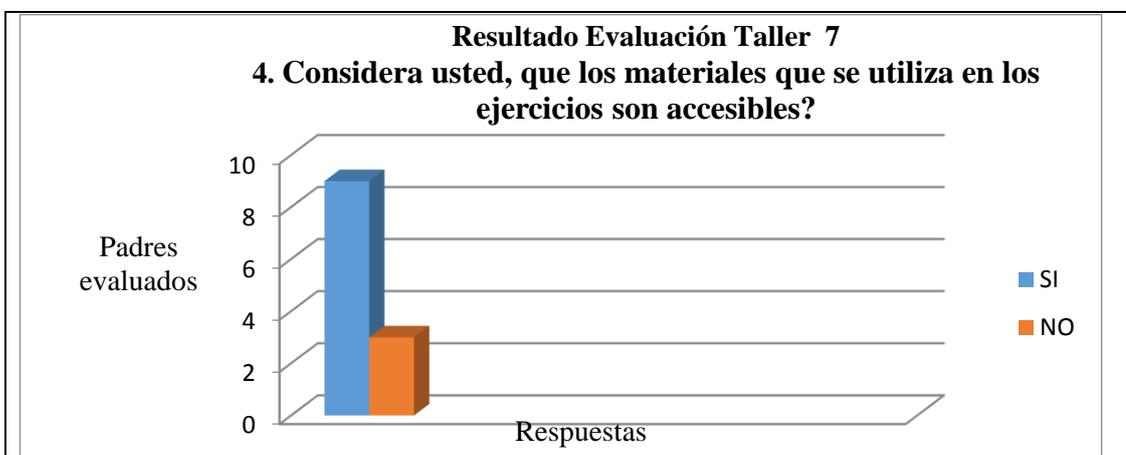
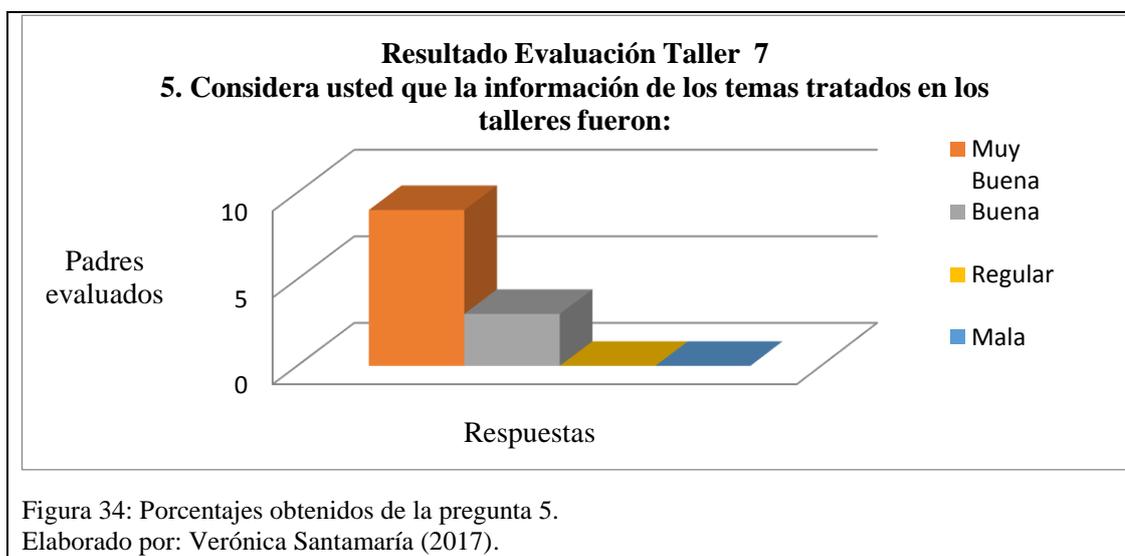


Figura 33: Porcentajes obtenidos de la pregunta 4.

Elaborado por: Verónica Santamaría (2017).

Como se puede observar en el gráfico el 75% de los encuestados considera que los materiales son accesibles mientras que el 25% opina diferente. Cabe recalcar que los materiales presentados en los talleres en su mayoría fueron posibles de obtener por

parte de la facilitadora, lo cual indica que en el 25% restante presenta dificultad al adquirirlos.



El 75% de los encuestados considera que la información de los temas tratados fue muy buena. El 25% opina que fue buena y no existe puntuación para el resto de opciones.

Es importante referir que, de acuerdo a los seguimientos terapéuticos realizados a los niños, posterior al taller se evidencia una evolución importante en el 60%. Los registros constan en las historias terapéuticas. Además, se denota que existe una implicación más profunda de los padres en los procesos terapéuticos a partir de las conversaciones mantenidas con ellos y con los niños sobre el trabajo que están haciendo desde casa. Este análisis se hace a partir de las entrevistas mantenidas con ellos como parte de la intervención. Adicionalmente, los padres solicitan que puedan existir talleres adicionales de otras problemáticas que afectan a los niños como problemas de atención, de aprendizaje, entre otros cumpliéndose uno de los objetivos de esta intervención: educar a los padres.

En el transcurso de este proceso didáctico es importante mencionar algunas dificultades que se hicieron presentes: En la ejecución de los talleres hubo problemas con el centro en cuanto a la viabilización de espacios para llevar a cabo los talleres, poniendo en peligro la ejecución de los mismos. Este problema fue solventado más adelante debido a la petición de los padres para que no se terminen dichas jornadas. Por otro lado, la inasistencia de un grupo de personas. A pesar de esto, en el transcurso de los talleres fueron integrándose otras personas.

Cabe recalcar la necesidad social que existe de aprender temas inherentes a la crianza desde la teoría hacia la educación de las masas. Los padres mostraron interés por asistir a procesos didácticos de aprendizaje y solicitaron se puedan dar otros espacios como estos con otras temáticas. Esta ha sido la manera de aterrizar la academia al servicio de la sociedad en pro de la promoción de la salud mental.

4. Principales logros del aprendizaje

El taller me permitió comprender la importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso terapéutico motivo de esta sistematización. La realización de los talleres contó con los aportes teóricos brindados por la carrera, esto facilitó el manejo de los temas a tratarse.

Como futura psicóloga educativa, este proyecto fortaleció las competencias necesarias para planificar y ejecutar talleres a padres de familia, favoreciendo con ello mi formación profesional.

Otro aspecto importante ha sido el incorporar en la intervención logopédica a los padres de familia, con los cuales a partir de los talleres se estableció una comunicación más efectiva y comprometida, esto generó en los niños avances positivos y rápidos.

En el transcurso de este proyecto se pudieron detectar como puntos positivos la relación entre facilitadora y participantes, la cual se caracterizó por el respeto a las opiniones de cada uno, así como se promovió la participación del grupo en general. Lo antes mencionado visibiliza la importancia de crear un buen ambiente de trabajo que propicie confianza en los participantes.

Un aspecto negativo que vale la pena rectificar en futuras capacitaciones fue realizar los talleres con intervalos muy largos que no permitieron consolidar algunos contenidos, hubiese sido más conveniente que los talleres se efectúen los fines de semana de tal suerte que no se afecten sus jornadas laborales.

Otra experiencia negativa fue la falta de apoyo del centro en cuanto a la apertura para la ejecución de los talleres, pues me encontré con la negativa de la coordinadora del Centro quién manifestó la imposibilidad de continuar con los talleres hasta solucionar problemas laborales, esto afectó la continuidad del proyecto y retraso su ejecución.

Uno de los elementos innovadores esenciales que se generó a través de la experiencia fue la creación de un portafolio; el cuál se conformó de distintas estrategias tratadas en los talleres.

Otro elemento innovador fue la creación de materiales junto con los padres de familia para la implementación de los ejercicios logopédicos en casa. Estos elementos generaron un impacto positivo en los beneficiarios, ya que reconocieron que no son difíciles de realizarlos e utilizarlos con sus hijos.

En el instrumento de evaluación de los talleres, en la figura 34 se evidencia que el 75% de los padres de familia logró integrar algunos conocimientos sobre los temas planificados, lo que da cuenta de que el objetivo de esta sistematización no se cumplió en un 100%, por lo que es necesario continuar con las capacitaciones.

Conclusiones y recomendaciones

La detección temprana de los trastornos del lenguaje, debe ser imprescindible en el acompañamiento del desarrollo en el niño, desde su infancia en adelante y de este modo trabajar oportunamente para estimular el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas.

Un buen desarrollo del lenguaje garantizará, en el futuro del niño, un mejor acceso al aprendizaje y a la formación de vínculos afectivos - sociales que le permitirán una mejor relación con su entorno.

A menudo la familia no expresa abiertamente las necesidades educativas de sus hijos/as, incluso algunos padres no muestran mayor interés, por esta razón es importante hacer un trabajo transdisciplinario con los padres, psicólogos, docentes y terapeutas de lenguaje.

Es importante crear espacios de encuentro entre profesionales de la salud, educación y padres de familia para promover la participación de los mismos en el crecimiento y aprendizaje de sus hijos, que se impartirán a través de talleres, capacitaciones resaltando aspectos positivos y negativos obtenidos en el transcurso de esta sistematización.

El niño debe rodearse y crecer en un ambiente que lo estimule, para que su crecimiento sea óptimo, tomando en cuenta que es un derecho que atañe a todos los niños tener un desarrollo integral de todas sus capacidades.

Finalmente se puede concluir que durante el proceso de sistematización como profesional se me otorgó retroalimentación sobre el enfoque real de los talleres que se realizaron ya que no se logró transmitir en su totalidad información sobre técnicas logopédicas.

Una vez expuestas las conclusiones es necesario recomendar lo siguiente:

Capacitar a los padres de familia en temas concernientes al desarrollo de sus hijos tomando en cuenta que en nuestro país no es común la existencia de procesos de apoyo familiar frente a la crianza y al ciclo vital de la familia. Haciendo hincapié sobre temáticas referentes a dificultades del aprendizaje, atención, memoria entre otros y así promover la necesidad de aprender en los padres de familia.

Promover la creación de puentes de vinculación entre los padres de familia y el terapeuta lo cual les permitirá participar activamente y formar parte la terapia de sus hijos/as y así mantener una motivación en los mismos, lo que hace referencia al modelo transdisciplinario ya mencionado anteriormente.

Otra recomendación sería obtener un espacio en los medios de comunicación o a su vez en el propio centro de rehabilitación, para que exista un mejor conocimiento en la sociedad sobre los temas tratados en esta sistematización y orientación de lugares idóneos a los que pueden acudir los padres de familia con sus hijos.

Referencias

- Acosta Rodriguez, V. M. (2003). *Dificultad del lenguaje, colaboracion e inclusion educativa*. España: Lexus.
- Feuerstein, R. (1993). *Aprendizaje Mediado del habla y del lenguaje*. Jerusalem: The International Center for the Enhancement of Learning potencial.
- Gutierrez, I. (1997). *Introduccion a la Historia de la Logopedia*. Madrid: Narcea S.A.
- Huamán, H. (2005). *Manual de Técnicas de Investigación*. Lima, Perú: IPLADESS S.A.C.
- Labrador, F., Cruzado, J., & Muñoz, M. (1997). *Manual de Técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Piramide.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. 16. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC.
- Orrú, S. (2003). Reuven Feuerstein y La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural. *Revista de Educación*, 332, 33-54.
- Pascual, P. (1984). *La Dislalia, Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación*. Madrid: Pardiñas.
- Peña Correal, T., & Robayo Castro, B. (2007). Conducta Verbal de B.F. Skinner: 1957- 2007. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 653-661.
- Peña, T., & Robayo, B. (2007). Conducta Verbal de B.F. Skinner: 1957- 2007. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 653-661.
- Peñafiel Puerto, M. (2010). *Indicadores tempranos de los trastornos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Exilibris.
- Pérez Rendon, M. M. (Enero de 2014). *Perspectiva Educativa*. Obtenido de Evaluación de Competencias mediante Portafolios : <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333329700003.pdf>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico : Prentice-hall, Inc. A Simon & Schuster Company.
- Unillanos. (s.f.). *Acreditacion Unillanos*. Recuperado el 15 de 10 de 2013, de El concepto del taller: www.acreditacion.unillanos.edu.co

Anexos

Anexo 1: Planificación de Talleres

| FECHA | TALLER | TEMA | ACTIVIDADES | EXPERIENCIA | RECURSOS |
|-------|--------|------|-------------|-------------|----------|
| | | | | | |

Anexo 2: Encuesta

ENCUESTA

MARQUE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA:

• ¿Conoce usted que son las dificultades del lenguaje?
SI_____ NO_____

• ¿Considera usted que su hijo tiene dificultades en el lenguaje?
SI_____ NO_____

MARQUE CON UNA X en los literales que considere

- Cree que la dificultad en el lenguaje le afecta en:
 Emocional
 Relaciones con Compañeros
 Relación con los Profesores
 Relación con los padres
 En ninguna

Marque con una X una o varias opciones:

- Que el niño pueda tener un lenguaje adecuado de acuerdo a su edad depende del:
 Docentes
 Padres de familia
 Terapeuta de Lenguaje
 solo del niño/a

• Considera importante la terapia de lenguaje para su hijo/a?
Si_____ No _____

• ¿Considera importante su participación en la terapia del lenguaje?
Si_____ No_____

Anexo 3: Evaluación Taller 1

Marque con una X, según corresponda:

1. ¿Considera usted, que la capacidad de comunicarse únicamente desarrolla el ser humano?
SI ___ NO ___
2. ¿Piensa que usted que el modelo principal a seguir de los niños/as en las etapas del desarrollo del lenguaje son sus padres?
SI ___ NO ___
3. ¿Considera importante que el niño(a) cumpla con todas las fases que comprende la etapa pre-lingüística?
SI ___ NO ___
4. ¿Dentro de la etapa pre-lingüística en que meses se presenta el balbuceo?
0-3 meses ___ 3-6 meses ___ 6-9 meses ___
5. ¿Cree usted que dentro de la etapa lingüística se debe acudir a un especialista en el caso que el niño/a no cumpla todas sus fases?
SI ___ NO ___

Anexo 4: Evaluación Taller 2

Marque con una X, según corresponda:

1. ¿Considera usted, que es sencillo determinar si su hijo/a tiene un trastorno del lenguaje?
SI ___ NO ___
2. ¿Piensa usted, que la falta de estimulación en los primeros meses del niño/a ocasiona trastornos en su lenguaje?
SI ___ NO ___
3. ¿Si usted evidencia alguna manifestación errónea en su niño/a con respecto a su lenguaje a donde acudiría primero?
Médico general ___ Pediatra___ Terapeuta de lenguaje___

4. ¿Si su hijo/a tiene dificultad de articular palabras por problemas neurológicos a cuál de estos tipos de trastorno se está refiriendo?

Dislalia ____ Disartria ____ Disglosia ____

5. ¿Conoce usted que si su hijo(a) es diagnosticado con un trastorno de lenguaje, este puede acarrear otro tipo de trastornos?

SI ____ NO ____

Anexo 5: Evaluación Taller 3 y 4

Marque con una X, según corresponda:

1. ¿Si los padres entregan una recompensa a sus hijos/as, a esto lo denominamos reforzamiento positivo?

SI ____ NO ____

2. ¿Conoce usted a que se refiere el reforzamiento negativo?

SI ____ NO ____

3. ¿Considera usted que el castigo evitará que el niño/a vuelva a realizar conducta negativa?

SI ____ NO ____

4. ¿Cuándo su hijo/a es castigado por alguna conducta negativa se debe realizar una retroalimentación del castigo?

SI ____ NO ____

5. ¿Conoce usted que el papel del adulto es ayudar a los niños a comprender el lenguaje y el uso de los objetos?

SI ____ NO ____

6. ¿El rol de los padres, es ser mediador en el lenguaje de sus hijos?

SI ____ NO ____

7. ¿Considera usted que el modelado es una estrategia efectiva para enseñar a sus hijos?

SI ____ NO ____

Anexo 6: Evaluación Taller 5

Marque con una X, según corresponda:

1. ¿Piensa usted que es importante que los padres realicen un acompañamiento constante en el desarrollo de sus hijos/as?

SI ___ NO ___

2. ¿Cree usted, que ofrecer un adecuado ambiente familiar favorece al desarrollo de lenguaje y aprendizaje de nuestros hijos?

SI ___ NO ___

3. ¿En qué porcentaje piensa que el entorno familiar aporta al desarrollo del lenguaje del niño?

100% ___ 70% ___ 50% ___ 20% ___

4. ¿Considera usted, que es importante fijar objetivos o metas a corto plazo en los niños para aumentar su autoestima?

SI ___ NO ___

5. ¿Cree usted, que un niño/a que presente algún trastorno de lenguaje, puede llegar a afectar a su autoestima?

SI ___ NO ___

Anexo 7: Evaluación Taller 6

Marque con una X, según corresponda:

- 1.- ¿Conoce usted cuales son las técnicas de intervención logopédica?

SI ___ NO ___

- 2.- ¿Una de las finalidades de los ejercicios de soplo es mejorar la articulación y pronunciación?

SI ___ NO ___

- 3.- ¿Conoce usted que los ejercicios de praxias bucofonatorias implica utilizar la lengua, labios, mejillas y mandíbula?

SI ___ NO ___

4.- ¿Conoce usted a que se refiere la discriminación auditiva de los fonemas?

SI ____ NO ____

5.- ¿Considera usted, que los ejercicios que se realizan dentro de las técnicas de intervención logopédica ayudan al desarrollo de su hijo/a?

SI ____ NO ____

Anexo 8: Evaluación Taller 7

Marque con una X, según corresponda:

1. ¿Conoce usted que significa la dislalia?

SI ____ NO ____

2. ¿Considera usted, que los ejercicios aprendidos mejoran el lenguaje?

SI ____ NO ____

3. ¿Si el niño/a presenta un mal funcionamiento de los órganos articulatorios se puede decir que tiene una dislalia funcional?

SI ____ NO ____

4. ¿Considera usted, que los materiales que se utiliza en los ejercicios son accesibles?

SI ____ NO ____

5. Considera usted que la información de los temas tratados en los talleres fue:

Muy buena ____ Buena ____ Regular ____ Mala ____