

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA
EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SAN PABLO
URCO, PARROQUIA OLMEDO**

**AUTORA:
TAMIA ELVIA PILATAXI CAÑAREJO**

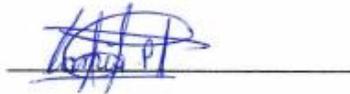
**TUTOR:
MARIO RENÉ CHICAIZA RIVERA**

Quito, julio del 2017

Cesión de derechos de autor

Yo Tamia Elvia Pilataxi Cañarejo con documento de identificación N° 172611889-4 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: “Expectativas de la familia indígena frente a la educación”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: licenciada en ciencias de la educación con mención en docencia básica intercultural bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservó los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Tamia Elvia Pilataxi Cañarejo

C.I. 172611889-4

Quito, junio, 2017

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de investigación, Expectativas de la familia indígena frente a la educación; análisis de caso, comunidad San Pablo Urco, parroquia Olmedo realizado por Tamia Elvia Pilataxi Cañarejo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, junio 2017



Soc. Mario René Chicaiza Rivera

1715076376

Dedicatoria

Al apoyo incondicional de mi familia, en especial a mis padres, mi hija y mi esposo, la grata compañía de mis compañeras y amigos/as de la carrera de educación intercultural bilingüe y a todos a quienes de una u otra forma fueron parte de esta gran aventura de cumplir con mis metas basadas a la realidad.

Agradecimiento

Agradezco, la compañía, cariño y paciencia de mi familia, la guía incondicional de mis maestros, y la amistad con todos mis compañeros de clases, un infinito agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana, en especial a la carrera de educación intercultural bilingüe por haber permitido desarrollar mis conocimientos durante la trayectoria estudiantil.

También a los moradores de la comunidad de San Pablo Urco por aprobar a desplegar la investigación a través de sus conocimientos.

Al tutor: Soc. Mario Chicaiza, por su tiempo y dedicación durante la elaboración de este trabajo.

1.10.3	Pedagogías en la educación.....	15
1.10.4	Expectativas educativas que se generan en el imaginario de la comunidad y familia.....	17
3.	Metodología.....	19
4.	Análisis e interpretación de datos obtenidos en la investigación.....	19
1.11	Educación que cumple con las necesidades de la comunidad.....	20
1.12	Calidad del sistema educativo	21
1.13	Influencia de la educación en la calidad de vida.	23
1.14	Formación de docente	24
1.15	Necesidades del núcleo familiar.....	25
1.16	Modelos de calidad.....	27
1.17	Impacto de educación formal e informal.....	28
1.18	La interculturalidad dentro de la comunidad.....	30
1.19	Lengua kichwa dentro de la comunidad.....	32
1.20	Pérdida de conocimientos ancestrales.	33
1.21	Compromisos con la educación.....	34
1.22	Expectativas compartidas	36
1.22.1	Expectativa potencial	36
1.22.2	Expectativa efectiva	36
	Conclusiones	37

Recomendaciones.....	39
Referencias.....	40
Anexos	44

Índice de anexos

Anexo 1. Ubicación geografica de la comunidad de San Pablo Urco.	44
Anexo 2. Preguntas de entrevistas.	45

Resumen

El presente documento tiene la finalidad de destacar la información sobre las expectativas frente a la educación, con la contribución de la comunidad indígena, que es digno establecer el desarrollo del sistema educativo inclusivo, que es una alternativa de ventaja personal, social y económica, con todo aquello trata de cubrir con las necesidades de la comunidad, para lo cual se utilizó el método cualitativo, con el fin de alcanzar informantes directos sobre la temática. La muestra seleccionada fue de docentes, madres de familia y comuneras. Los aspectos considerados en la realización del análisis provienen de la información obtenida en las entrevistas y observación directa.

Al parecer que en años atrás, existía personas que quedaban fuera de la educación por motivo de falta del dinero, falta de estimulación de la familia, instituciones educativas muy lejanas de la comunidad, vías de bajas condiciones, entre otros. Esto ha concurrido un fragmento del camino de la vida para muchas personas en las zonas rurales y por lo cual no se lograba cumplir con las metas propuestas en la vida. Sin embargo, gracias a las luchas y la organización de los mismos miembros de la comunidad, ejecutadas por varios años, actualmente se tiene posibilidades para obtener educación con varias alternativas que profundice a las nuevas generaciones que continúan dentro de las comunidades indígenas.

Abstract

The purpose of this document is to highlight information on expectations regarding education, with the contribution of the indigenous community, which is worthy to establish the development of the inclusive education system, which is an alternative of personal, social and economic advantage, with All of that tries to cover with the needs of the community, for which the qualitative method was used, in order to reach direct informants on the subject. The selected sample was of teachers, mothers of families and comuneras. The aspects considered in carrying out the analysis come from the information obtained in the interviews and direct observation. It seems that in years ago, there were people who were left out of education because of lack of money, lack of stimulation of the family, educational institutions very far from the community, ways of low conditions, among others. This has contributed a fragment of the way of life for many people in rural areas and therefore could not meet the goals proposed in life. However, thanks to the struggles and the organization of the same members of the community, executed for several years, we now have possibilities to obtain education with several alternatives that deepen the new generations that continue within the indigenous communities.

Introducción

Esta investigación se encamina en el proceso y desarrollo de la educación, que se imparte a los niños/as, jóvenes y señoritas que habitan dentro de la comunidad, los representantes para esta investigación de campo que participaron fueron madres de familia, comuneras y docentes, los mismos que lograron expresar sus versiones, tanto de ventajas y desventajas que pueden percibir en la institución educativa.

Este trabajo tiene la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la expectativa de los padres de familia de la comunidad de San Pablo Urco, en la parroquia Olmedo del cantón Cayambe sobre la educación para sus hijos y los resultados que esperan en el futuro?

En sí, la estructura consta de cinco aspectos:

El problema representa a la información principal de la comunidad y de la institución educativa investigada. Permite indagar investigaciones inéditas, escritas por parte de los mismos miembros de la comunidad, u otras personas que ya posean investigaciones, en otros documentos. En sí, se logra obtener el privilegio de conceptos, que permite acotar a los documentos de investigación, que el individuo lo plantea.

La fundamentación teórica apoya y ampara a este documento, con conceptos que acota a la investigación. La investigación conlleva el entusiasmo al ser humano a mejorar los conocimientos y perspectivas personales, que nace desde el ámbito bibliográfico. Para contribuir al trabajo investigativo, se desarrolla varias síntesis con el propósito de acotar nuevas definiciones al documento.

La metodología se basa en el enfoque cualitativo, que sirvió como instrumento, para

la recolección de la información, conjuntamente con la entrevista, que se ejecutó con las preguntas abiertas. Al establecer la metodología específica, se logra desplegar ideas que prevalecen en la explicación del documento, con la prioridad de presentar resultados.

Consecutivamente se desarrolla el análisis de resultados, se desarrolla la transcripción de las entrevistas con palabras inéditas y se logra desplegar las diferentes expectativas de los padres y madres de familia, que corresponden a la educación. Del mismo modo, se describen las conclusiones, que plantea a los resultados del objetivo plateados. De este modo está desarrollado este trabajo de investigación, que logra promover los conocimientos del ser humano.

1. Problema de investigación

Las expectativas sobre la educación, en el sector rural, se constituyen como una de las posibles salidas de la pobreza, a más de la eliminación definitiva de la discriminación. Sin embargo, las condiciones contextuales socioeconómicas y educativas muchas veces no son favorables para las parroquias; eso dificulta el cumplimiento de tales expectativas. Este puede ser el causal de la problemática referida en este estudio.

Existe una brecha problemática, que la educación ocupa desde distintos espacios, como una forma básica de inclusión y equidad. Sin embargo, una expectativa inversamente proporcional a la realidad, dejaría mirar que los padres de familia indígena tienen necesidades adicionales a lo cultural o académico que pueden estar asociados a otras esferas de la sociedad. Debido a las razones anteriores, los padres pueden tener percepciones distintas en la educación de sus hijos en el futuro. La importancia del trabajo de investigación está basada específicamente en la caracterización de las expectativas de los mismos padres de familia, con la ventaja de profundizar los criterios adquiridos desde los miembros comunitarios.

1.1 Ubicación geográfica de la comunidad San Pablo Urco.

La comunidad es constituida mediante acuerdo ministerial N° 313 del 27 de febrero de 1995, se encuentra ubicada al norte del cantón Cayambe, al noroeste de la parroquia de Olmedo; a una hora de Cayambe; se accede por una vía de segundo orden mediante transporte terrestre. Ubicada a una altura de 3000 a 3400 m. sobre el nivel del mar, sirve de límite entre las provincias de Pichincha e Imbabura, y por encontrarse frente al nevado Cayambe tiene una temperatura promedio de 8° a 12°. En la actualidad habitan aproximadamente 250 familias, cada una está conformadas por 4 a 5 miembros, y está dividida en cinco sectores principales: San Pablo Urco Chico,

Pigpiga, San Pablo Urco Grande, Ñaños y Mirador y Centro Cívico, pero siempre gobernado por la comuna. Pertenece a la etnia Kayambi. Esta población se caracteriza por el cultivo especialmente de hortalizas, las cuales se han adaptado a las bajas temperaturas. El espacio de páramo es el ideal para la ganadería. (Fierro & Izurieta , 2005).

1.2 Fuentes laborales

La mayor parte de las familias se dedican a la producción de leche, (aproximadamente un 80%); también hasta la actualidad subsisten con el proceso de mantener y fortalecer su costumbre de investigar y cultivar sus productos ancestrales, y a la crianza de animales menores, estos productos lo utilizan para el mismo consumo familiar, mientras que la producción de leche utilizan para la venta, de esta manera obtienen medios para su supervivencia. Hay un grupo de la comunidad dedicada a trabajar en las floriculturas (aproximadamente un 10%), y otro grupo fortalece la profesión de cada una de ellas (aproximadamente un 10%) de estas bases económicas se logra apoyar a la educación con sus hijos. (Fierro & Izurieta , 2005).

1.3 La comunidad y familia: ejes integrales en la educación.

Un antecedente indiscutible en la integralidad de la lucha por la dignidad, política y educación es necesario la mención de la dirigente indígena Dolores Cacuangó, quien estuvo al frente de las comunidades indígenas que, indignadas por aquellos maltratos, humillaciones y hurtos, decidieron reclamar sus derechos. Dolores Cacuangó con características e ideología de lucha, firmeza y motivadora demostraba ternura a sus compañeros, y rebeldía frente a los terratenientes, empieza a exigir justicia, tierra y educación para sus camaradas de la zona desde 1945.

Es así, por iniciativa propia de Dolores Cacuangó y junto con la Compañera Luisa Gómez de la Torre fundaron las primeras escuelas en Pesillo; Moyurco, y en San Pablo

Urco la escuela Kacha Urku hoy llamada “Humberto Fierro”; los primeros profesores fueron indígenas de la comunidad como: el ex concripto Alberto Tarabata y el compañero Luis Catucuamba hijo de Dolores Cacuango.

El 15 de octubre de 1948 el estado ecuatoriano oficializa la creación de la escuela “Humberto Fierro”. El 1 de septiembre del 2006 en cumplimiento a la ley de Educación, se implementa con los niveles medio y se autoriza como Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe con la Resolución 0044. Después de larga trayectoria de organización y gestión de los propios actores, en la actualidad cuenta con maestros de la misma comunidad lo que ha permitido trabajar mancomunadamente, en busca de una mejor formación integral, fortaleciendo el desarrollo sociocultural y económico de los miembros de la comunidad. (Personal docente del CECIB "Humberto Fierro", 2008).

El estos últimos dos años lectivos se retorna a ser como centro educativo, por el motivo que se desaparecen los niveles de inicial 1 y 2, esto ocurre por falta de estudiantes, ya que las familias actuales solo llegan a tener hijos de uno a dos como máximo.

Mediante las reuniones, talleres, mingas comunitarias se puede inculcar la educación informal, porque a través de aquellas actividades también se vinculan enseñanzas que realzan a la vida diaria del ser humano. De la misma manera, se puede recalcar que la interculturalidad se fortalece mediante tradiciones y costumbre que se ejecuta en fechas específicas o contemporáneas toda aquella actividad incorpora a la educación.

1.4 Objetivos:

1.4.1 General

Analizar a través del estudio de caso sobre la educación en la comunidad de San Pablo Urco y en la Unidad Educativa “Humberto Fierro” perteneciente a la parroquia Olmedo a fin de mostrar características particulares del fenómeno de expectativas

educativas en relación a las realidades indígenas en nuestro país.

1.4.2 Específicos:

1. Concretar las expectativas de los padres de familia indígenas para la educación de sus hijos en el caso de la comunidad de San Pablo Urco y en la Unidad Educativa “Humberto Fierro” perteneciente a la parroquia Olmedo.
2. Analizar a profundidad la interacción de diferentes componentes de la problemática para aportar a una comprensión integral de la expectativa de la educación y la realidad indígena.
3. Analizar y proponer sobre la particularidad indígena de la expectativa de la educación íntimamente relacionada a su mundo cultural y su realidad socioeconómica a fin de proporcionar posibles salidas.

1.5 Importancia y alcances del estudio de la expectativa de educación.

El aporte fundamental de esta investigación ayudará a reconocer y construir las características particulares del fenómeno perteneciente a la educación y su conexión ideal o real, con el mejoramiento económico, valores históricos de la comunidad y los sucesos de eliminación de las discriminaciones de las familias indígenas. Desde estos puntos se podrá alcanzar los objetivos que se promueven en las familias, dentro de la educación y buscar la mejoría del bienestar social de la comunidad, además es reconocer la capacidad indígena de evaluar sus problemas de su realidad. Otra de las importancias también es impulsar a los jóvenes y señoritas de la actualidad a seguir fortaleciendo la educación, para ser satisfechos de las necesidades que presenten en la vida diaria de cada una de las personas, con la educación se puede enfrentar sus dificultades que se ejecute dentro o fuera de su familia.

2. Fundamentación teórica

Es adquirir conceptos, definiciones de varios documentos que coincidan con el tema central, de esta manera vincular con las respectivas ideas y establecer conceptos específicos. De tal forma, los subtemas efectivos en este título son: expectativa, familia, familia indígena, comunidad y educación.

1.6 Expectativa

“La expectativa es la estimación que un individuo hace en relación a la consecución de una meta, es decir es la anticipación al logro de metas” (Andivia Toscano , 2009).

Expectativa corresponde a un objetivo que trata de alcanzar durante el camino de la vida, y prospera cualquier actividad corporativa sea individual o grupal en la sociedad.

La definición de Andivia inculca y abarca los desempeños que se asemejan con la educación y sus diversas posibilidades del ser humano, para lograr cumplir sus metas propuestas desde sus puntos de partida, que proveen los conocimientos, así permite exaltar a la sociedad.

1.7 Familia

Se recalca que es un conjunto de personas que conviven, desde sus propias necesidades de cada ser humano, “la palabra familia, derivado de famulus ‘sirviente o esclavo” (Coronias, 1987, pág. 267). En general, grupo de esclavos, concedidos a trabajar en grandes extensiones de tierra, por este motivo el líder de una familia siempre fue el padre, quien indagaba en obtener beneficios para sostener su hogar, como en lo económico, alimentación, etc.

“La familia (...) está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos. En todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad” (Estremero & Gacia Bian, 2014, pág. 19). Cuna de vida, agrupada por varios miembros

de personas, que logra acogerse a cualquier tipo de cultura, educación de acuerdo al grupo familiar que abarca su vida cotidiana. También “(...) atribuye la estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial” (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014, pág. 13). Desde este perfil aparecen nuevos miembros que exaltan la vida, y construye la educación con armonía y mucha responsabilidad.

1.8 Familia indígena

Como concepto general, la familia indígena consiste en generar disconformidades con las familias mestizas, esto produce a través de su diversidad cultural y la convivencia “(...) también debe tenerse en cuenta dos cosas; las relaciones no son estáticas y sufren permanentes adaptaciones a las transformaciones nacionales” (Sánchez Parga, 1984, pág. 154), todo aquello perjudica la persistencia de las personas indígenas.

Además “no es solo apoyo, es el agente educativo natural y primario, por las convicciones filosóficas, éticas y religiosas” (Álvarez, Arapé, Díaz, Nava, & Romero, 2011, pág. 40) que toma las decisiones, para beneficiar de la educación en base a cualquier derecho que este conveniente a su vida.

Como familias indígenas meditan que sus hijos obtengan una educación de acuerdo a su entorno cultural, para que luego no ocurra perder sus propias visiones que tienen como indígena, a la vez la meta es continuar con el fortalecimiento de sus costumbres tradicionales y costumbres de su localidad.

1.9 Comunidad

Es un conjunto de familias que están organizados y demuestran confianza entre todos los miembros, a la vez tienen la relación de ejecutar actividades con un solo propósito,

es así la comunidad; “palabra etimológicamente usada en castellano desde 1449 [...] procede del latín *communis* utilizado, para referirse a las actividades manuales” (Coronias, 1987, pág. 163), en si la comunidad aporta al trabajo manual con la intención de cumplir funciones que brinde beneficio para todos.

La comuna estructura de la sociedad (...) con una dinámica genuina, el socialismo concreto; considera sus pilares fundamentales la transustanciación de la economía y el fortalecimiento de la organización sobre la base de la praxis producción, caso que no se cumpla con todos los procesos que conlleva la comunidad no sería comunidad. (UNEFA, Núcleo Miranda Ext. Santa Teresa, Venezuela, 2012, pág. 123).

Una comunidad tiene el carácter de tener a todos en conjunto y buscar bienestar para todos sin ninguna discriminación, como puede ser la libertad de cultura con alguna otra capacidad, desde esta perspectiva se involucra con la educación. También “lo comunitario permite ejercer libre autonomía del conocimiento y saber colectivo, [...] en concordancia con las acciones de solidaridad y reciprocidad” (Churuchumbi, 2006, págs. 34-35), saber que existe una comunidad en un territorio ejecuta los valores ancestrales que conlleva el bienestar de sus tradiciones, pero siempre cuando se respeta las inquietudes de cada una de las personas o familias, y se logra fortalecer la armonía y se convive la educación desde el punto de vista del Sumak Kawsay de cada uno de los individuos.

1.10 Educación

La educación es la principal trayectoria de la vida cotidiana de los seres humanos, a partir de una formación académica se imparten los conocimientos que se desarrollan mediante la enseñanza-aprendizaje. La educación tiene relación con la filosofía,

psicología, y otras ramas, que forman parte del progreso del individuo.

Dentro de la filosofía se puede “considerar como quehacer pedagógico [...] que constituye en una disciplina sintética” (Vázquez, 2012, pág. 45). Incluir al criterio permite desarrollar la conducta y la responsabilidad del individuo, comprendida con la sociedad, con el objetivo de desarrollar sus actividades que brinde beneficio a la familia y toda su colectividad. Otra de las bases es:

La rama de la psicología que se ocupa de los problemas asociados con el aprendizaje y la influencia del ambiente escolar en la personalidad del individuo. [...]. El objetivo de la psicología es la mejora del nivel de enseñanza y de las técnicas de aprendizaje. Por esta razón los psicopedagogos conceden especial atención a las aptitudes docentes del profesorado y las relaciones entre éste y alumnos, así como los planes de estudio y a los modelos educativos vigentes. (Lexus Editores , 2011, pág. 210).

La psicología ejecuta realmente el estudio de la personalidad para enmarcar las necesidades que presenta en el individuo durante su desarrollo de aprendizaje, y a la vez se puede lograr que exista la comprensión y relación entre el docente- estudiante esto inculca al bienestar de la educación con buenas visiones y misiones.

1.10.1 Una mirada a la educación en época colonial: Latinoamérica y Ecuador.

En esa época, la educación era solo para los hijos de los patrones, al sentir esta diferencia, como pueblos indígenas también proponían educación para todos con una ideología de salir de la discriminación y de otros aspectos que generaba mal estar para aquellas personas. “Durante la etapa colonial, no se registran acciones importantes de los poderes públicos en favor de la educación indígena, salvo la tradicional

incorporación de la población a los establecimientos educativos dedicados primordialmente a los hispanos hablantes” (Cossío Yáñez, 1996, pág. 11). En la etapa colonial, no hubo nada a favor a los indígenas, en la educación, esto se realizaba solo para explotar a la mano de obra de la humanidad.

El principal medio del sistema colonial para dominar, explotar, discriminar y marginar a las naciones originarias de América fue privarlos del acceso a la educación, tanto a los sistemas propios como a los de la educación oficial. Si bien es cierto que nobleza indígena de los distintos pueblos que conformaban el Tahuantinsuyo, poco a poco advirtieron que estos accesos a la educación representan problemas para la “estabilidad” del gobierno colonial, puesto que quienes acceden a la educación y aprendían la escritura latina, la utilizaban para recuperar y perpetuar la memoria histórica de las naciones oprimidas. (Churuchumbi , 2006, págs. 14-15).

Establecer la organización se radicaliza en buscar conveniencias del cómo obtener la educación para todos, y dejar de ser humillados, maltratados y menospreciados por los demás. En uno de ellos es brindar prioridad a toda

América Latina que es continente con constantes transformaciones, [...] uno de ellos es la educación, que tiene su origen común en el colonialismo hispano-luso, pues con las independencias generalizadas se dio paso a la idea ilustrada y liberal de la educación; luego surgió la concepción modernizante, que se transformó en el proyecto desarrollista, y de éste se pasó a una meta narrativa educativa proveniente del neoliberalismo, que se infiltró en la mayoría de los

sistemas educativos latinoamericanos, dando lugar, a su vez, con los cambios políticos, a las izquierdas latinoamericanas, a un posible pos neoliberalismo educativo. (Gómez A, 2010, pág. 115).

Pero aun así la organización de los indígenas, continuaba hasta lograr obtener educación por su totalidad, para las nuevas generaciones, con el objetivo de terminar la discriminación que se ejecutaba por varios años.

1.10.2 Resultados de la educación en la época republicana en territorio ecuatoriano.

Al pasar muchos años de la lucha de la época colonial, nace la época republicana que hasta la actualidad se asienta dentro de la sociedad, en donde siempre se difunde la educación. En esta época hay varias experiencias educativas, nacida desde las expectativas y organizaciones de los indígenas, y a la vez influida a los presidentes de la república. Presidentes que generaron historia a la educación en el siglo XVIII son: Juan José Flores, Gabriel García Moreno y Eloy Alfaro, aunque solo eran propuestas que se mencionaba, en obtener educación.

Juan José Flores siendo el primer Presidente de la república, determina la necesidad de establecer escuelas para los indígenas como una respuesta a la situación de miseria e ignorancia en las que el indígena había sido asumido por el régimen colonial, se establecen, por lo menos una escuela para indígenas en cada parroquia otorgándole cinco becas en el colegio seminario San Fernando. (Pilataxi, 2008, pág. 20).

Inculcar la conciencia por la educación fue constante, por parte del presidente nacional, en donde se encaminó en crear pequeñas instituciones educativas que brinden el desarrollo de la enseñanza aprendizaje a los indígenas, y logren prosperar sus vínculos

de la vida, con la colectividad.

Se continuó con la firmeza de buscar más financiamiento con el siguiente gobernador de la república,

Entre 1869 y 1871, García Moreno crea escuelas rurales y un colegio normal destinado a la educación de los indígenas. Se establecieron algunas medidas para impulsar una asistencia mayoritaria a las escuelas: exoneración del trabajo subsidio a los padres de familia que se emana a enviar a sus hijos a la escuela, y sanciones para los hacendados que este por obligar a los niños a trabajar. Sin embargo, el matiz violento y autoritario del proyecto generó muchas resistencias entre la población indígena que finalmente fue obligada a enviar a sus hijos a ser internados en Quito. (Pilataxi, 2008, pág. 20).

Del mismo modo se fortalece la educación, a través de plasmar más instituciones educativas, en donde se frecuentó más educación para los indígenas, a la vez inculcó unas reglas que se estableció a las familias, para que sus hijos sean beneficiados de la educación y no ser abusados de la infancia en los trabajos duros que ordenaban los hacendados.

Pasaron tiempos de radicalizar la educación con criterios que involucraba a la sociedad, y surge:

El proceso de liberalización de la economía generado por la Revolución Liberal tiene consecuencias directas sobre los pueblos indígenas, aunque sea de modo formal. El país empieza a tomar conciencia de la situación, autores como José Peralta, Jorge Icaza, Pío Jaramillo, son frutos de este proceso. Se continúa tratando de establecer las escuelas

rurales como un mecanismo para “llevar la educación a los pueblos indígenas”. Pero frente al proyecto liberal, es evidente que existe una resistencia de los terratenientes para impulsar este proceso, que estaba establecida en el siglo XIX. (Pilataxi, 2008, pág. 27).

Al continuar con la formación se obtienen resultados que verdaderamente brindan cambios al país, y se da por consiguiente la destrucción de las grandes haciendas. Suministrar el fortalecimiento a la educación fue muy discrepante entre los indígenas y los hacendados, por lo cual, los hacendados no querían que estudien por sus conveniencias, ellos más bien querían continuar con las explotaciones de los seres humanos que vivían en el país ecuatoriano.

La evolución histórica de la educación en, desde y para las nacionalidades indígenas demuestra que tiene una profunda dimensión política, al punto que la educación “propia” ha sido considerada como una herramienta de liberación y un medio para mantener, dinamizar los propios valores (territorio, lengua, cultura). (Martínez M. & Burbano P., 1994, pág. 91).

Para obtener la educación en las comunidades rurales, entre los indígenas se lograba subsistir la colaboración, en todo sentido, el objetivo de reforzar la lucha era destruir toda la barrera que detenía profundizar la educación, esto se realiza contra los terratenientes del país ecuatoriano, de esta manera se inculca tener la educación como un profundo requisito de la vida cotidiana del ser humano y fortalecer a profundidad sus sabidurías de acuerdo a su entorno educativo.

Los últimos años del siglo XX y primeros de este nuevo siglo, educadores y sociólogos de todo el mundo reconocen la importancia de

la educación en el desarrollo integral de los pueblos, especialmente en lo que se refiere a promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. De hecho, una de las principales formas de inclusión social en las sociedades modernas- esto es, de acceso a las oportunidades para alcanzar una vida digna y ejercer los derechos sociales básicos- ha sido la educación. (Alvear Albán , 2006, pág. 115).

En este aspecto, cabe recalcar la educación en la actualidad es un valor muy importante para todos los ciudadanos de la patria, con la cual se ha logrado fomentar expectativas que promueven el desarrollo de la persona y todos los que rodean, sea de manera económica, cultural, y también se ha logrado hacer cumplir los derechos y obligaciones de todos los seres humanos, establecidas desde las leyes y la constitución de la república.

1.10.3 Pedagogías en la educación.

En la actualidad la pedagogía educativa, está encaminada desde los criterios de los miembros de la comunidad educativa, con aquellas intervenciones se crea el Plan Institucional Educativa, en donde se determinan los componentes relacionado con los estándares de calidad, que también es inculcada desde el Ministerio de Educación, desde esta iniciativa se logra abastecer las metodologías, destrezas y actividades específicas que se establece dentro del Plan Curricular, con el objetivo de cumplir las expectativas de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

El propósito inicial de los Proyectos de Mejoramiento Educativo es contribuir a la instalación de capacidades en el diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras pedagógicas en las escuelas. [...] Estas iniciativas establecen un importante desafío para profesores,

directivos y comunidad, al propiciar la elaboración de proyectos que apoyan la construcción de respuestas elaboradas por ellos mismos, a fin de promover innovaciones en los procesos pedagógicos y de gestión. (Hernaiz, Busquest , Cituk, Gómez Ríos , & Gonzáles Apocada , 2004, pág. 239).

Redactar proyectos en bienestar de las mejoras pedagógicas, que permite mirar más expectativas que entusiasman a toda la comunidad educativa, pero siempre cuando se dé el cumplimiento con los predomios establecidos desde las introducciones pedagógicas, y se logró fomentar la educación de calidad.

Cuando hablamos de criterios pedagógicos, nos referimos al conjunto de elementos o pilares del accionar educativo [...] por lo tanto debe ser valorada a la luz de 4 elementos básicos, que mencionamos a continuación:

- **Pedagogía auto gestionada:** los promotores son miembros de la comunidad con diversos niveles informativo [...] posee inclinación y habilidad para trabajar con los niños, niñas, hablar quichua si la comunidad es bilingüe [...].
- **Pedagogía cultura:** como continuación del aprendizaje cultural [...] su capacidad y definición cultural crean el ambiente necesario para que el niño sienta a gusto [...] mantenga vivas sus raíces, su identidad y desarrolle una adecuada valoración [...].
- **Pedagogía abierta:** a la presencia y contribución del agente externo pedagógico [...] es abierta a recoger y recrear experiencias educativas que promuevan aprendizajes en los niños, las niñas y la comunidad.

- Pedagogía total: está presente y actúa en todos los ámbitos de la vida comunitaria. Se validan los momentos y la dinámica comunitaria como favorecedora del aprendizaje. (Cadena, 2007 , pág. 57).

Establecer las pedagogías es muy fructíferas para la humanidad, en donde permite ejecutar sus conocimientos que fueron recreados desde su entorno familiar, cultural y social, en el cual se logra establecer el desarrollo del aprendizaje, obteniendo la relación con las metodologías, destrezas que se plantea en las actividades escolares. En sí la pedagogía actual en la educación es constructivista, por lo que permite ejercer enseñanza y aprendizaje a libre expresión del docente- estudiante.

1.10.4 Expectativas educativas que se generan en el imaginario de la comunidad y familia.

Con los avances en la educación, la visión que tiene la comunidad es que los estudiantes posean mejores competencias para la vida y el desarrollo social, mediante el rescate de la cultura e identidad, con la participación y el compromiso de las familias, personal docente y comunidad; en ambientes de aprendizaje donde se ha logrado una educación científica, humanística y tecnológica en la parroquia Olmedo. Conllevando sus proyecciones que están basadas en los sueños y las metas de las personas que integran a la educación como un trámite de la vida cotidiana.

Así mismo, se ha creado una misión comunitaria hacia mejorar la calidad de la educación en el centro educativo de la misma comunidad elevando en los estudiantes, los niveles de desarrollo que les permitan mejorar sus condiciones de vida a través del fortalecimiento y la participación de los actores educativos y las instituciones cooperantes, mediante la combinación de la ciencia universal y la tecnología, basados en principios y valores de desarrollo humano, honestidad, solidaridad, liderazgo,

democracia social, derechos de niños, niñas y adolescentes.

El imaginario de la comunidad es continuar con el fortalecimiento de la escuela, que está en la misma comunidad con más beneficios, es decir ampliar todo el aspecto educativo, pero el fracaso de la institución educativa, es que hay personas que no dan valor a la institución que cuenta la comunidad, eso es lo que le debilita la imaginación que tienen los dirigentes.

3. Metodología

Para la recolección de información del presente escrito se trabajó con el enfoque cualitativo, en sí la metodología “ayuda a desarrollar diversas habilidades de análisis y síntesis, así como aplicar el razonamiento, que permite la elaboración adecuada de cualquier género académico” (Sierra Guzmán , 2012, pág. 5).

Enfoque cualitativo “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico” (Sampieri Hernández , Collado Fernández , & Lucio Baptista , 2010, pág. 9). Con estas pequeñas notificaciones se procedió a realizar la investigación correspondiente, en donde se aplicó los siguientes métodos:

Diario de campo: correspondió en escribir notificaciones observadas en el lugar de la investigación de las personas.

La guía de observación: se utilizó para observar casos a escogerse para el proceso de investigación. Se desarrolló conjuntamente con el diario de campo, esto permite acoger varios datos de las personas que se investigaron.

Entrevista: precisa la información obtenida por parte de la persona entrevistada, se consiguió entrelazar con la guía de observación y se logró obtener información con respecto a las expectativas que existe en las madres de familia, de la misma forma se acota al análisis de caso planteado anteriormente.

4. Análisis e interpretación de datos obtenidos en la investigación.

En este capítulo desplegaré las informaciones obtenidas durante la investigación cualitativa. La recolección de esta indagación se fundamenta en establecer relaciones con la vida real que llevan en la educación dentro de la misma comuna.

Para obtener la información, se logró intervenir en las actividades vivenciales de las familias, con objetivo de conservar la amistad y la confianza, así desplegar el diálogo, en diferentes contextos, que tenga las intervenciones con el tema central de la investigación.

A continuación, se exponen puntos que relevan importancia:

1.11 Educación que cumple con las necesidades de la comunidad.

Diferentes son las necesidades de una comunidad en la zona rural, sin embargo, se ve que la institución educativa trata de cubrir con la mayor parte de las insuficiencias, que se presentan en la comuna, así como lo manifiestan las personas entrevistadas;

“La educación sí da beneficio a las necesidades del estudio y permite continuar en adelante y fortalece nuestra cultura” (Escola Cañarejo, 2017). Al parecer, la educación es pertinente al cumplimiento de las fortalezas de la vida comunitaria, sin embargo, como madre y dirigente apropia a la educación como una relevante guía de la vida de las personas.

“La educación sí cumple con las necesidades de la comunidad y forma parte de la misma, ya que la institución es nacida a través de la primera lucha por Dolores Cacuangó” (Cañarejo Tamba, 2017). La satisfacción de la educación se ve que es muy distinguida, a la vez tienen prioridad y ratificación de la lucha del nacimiento de la institución educativa dentro de la comunidad. “La educación si es necesario para tener más conocimientos lo que pasa a diario, estudiar es muy importante y que servirá para el futuro de la vida personal” (Macas Pilataxi, 2017). Educar ayuda a contribuir los conocimientos de cada ser humano, y a la vez permite inculcar otros conocimientos entre todos los miembros de la comunidad educativa, es así que a través de la enseñanza “hemos surgido a seguir desarrollando en la comunidad seguir en adelante

y seguir luchando” (Alba Alba, 2017).

Con la educación, se logra sobresalir de las necesidades, esto ocurre a través de la adquisición de conocimientos, que se efectúa durante la formación académica, desde este punto se busca obtener mejoras en función del bienestar de la comunidad.

1.12 Calidad del sistema educativo

La característica de la educación dentro de la comunidad, es valorada por las mismas personas, se puede identificar a través de las palabras de diálogos obtenidas durante la investigación.

Las madres de familia le califican con calidad a la educación brindada en su comunidad, y la mayor parte lo describen como muy buena. A la vez en la actualidad se modifica el currículo que lleva el nombre de currículo 2016 en donde se extiende una gran flexibilidad y que se imparte en las instituciones a nivel nacional, también con este tipo de documento se puede acoger a los ritmos de aprendizajes que tienen los estudiantes.

Se califica en buen estado porque tenemos conocimientos para seguir en adelante en nuestras vidas, y a la vez ha permitido a perder el racismo (burla) y maltratos que existía entre los mismos miembros de la institución y esto nacía desde las personas mayores. (Escola Cañarejo, 2017).

Seguidamente se concierne la igualdad, con los derechos y obligaciones que tienen cada una de las personas, que esta inculcada desde la educación.

“Se califica por más o menos porque la comunidad no nos apoya con los wawas (niño/a) hacia la institución, más bien tratan de abandonar y envía a Olmedo”

(Cañarejo Tamba, 2017). Asimilando en este inconveniente cada una de las familias tienen su libertad en ayudarles a sus hijos en instituciones que ellos requieran, así como lo establece en los derechos de la niñez y adolescencia, por ello no se puede obligar a que asistan con todos los estudiantes a la institución que cuenta la comunidad.

Macas Pilataxi, Cacuango Catacumba & Quilo Arias (2017) expresan que “el sistema educativo si se encuentra bien, y es mejorado porque al ver estudiar a sus hijos/ hijas está súper bien y también les permite fortalecer a la comunidad y a la escuela”. Se establece como madres de familia el sistema de educación se encuentra con todas sus posibilidades de aprendizaje para los estudiantes y recalcan el fortalecimiento de los conocimientos que dan a desarrollar en bienestar de la comunidad y de la institución educativa.

En sí la educación en estos momentos es cierto no definen todavía lo que es educación interculturalidad y también la educación bilingüe como se conocía lo hispano entonces deben hacer un solo grupo para poder surgir, avanzar salir en adelante. Pero aun así a través del sistema educativo, se va aprendiendo ampliamente las ideas, relacionando con las personas y dan sus criterios y se puede seguir surgiendo una buena educación. (Alba Alba, 2017).

Aunque existen inconvenientes con los opositores que tratan sobre la educación, se ve que no definen establemente, con las agrupaciones de una educación entera sin ningún aspecto que les divida, para ello aun así no se dan por convencidos los docentes, ya que ellos se confirman sus conocimientos y continúan con sus enseñanzas a las demás personas que tratan de educarse de una mejor manera.

1.13 Influencia de la educación en la calidad de vida.

En la actualidad en la comunidad se ha expresado que la mayor parte están integrados al ámbito educativo con sus hijos/ hijas y más bien se ha tratado de alejar las actividades del hogar, así como los cultivos de los productos, los cuidados de animales menores, esto ha inculcado que proyecte a la educación con más formación ya que educar es fortalecer el conocimiento e integrar a la sociedad buscando sus sitios específicos de trabajo y no quedarse como aislado de los demás. Las influencias de la educación en la comunidad, de una u otra forma, ha ayudado a los padres de familia a tener expectativas del porqué enviar a sus hijos a las unidades educativas, muchos desean que sus hijos lleguen a ser profesionales que ocupen cargos que tenga peso.

“Siempre estamos educando, de una y otra forma y se seguirá hasta que dejemos de existir, para ello el impacto de la comunidad en la educación es ayudar a las personas a seguir preparando y haciendo diferentes cosas” (Alba Alba, 2017). Al tener un aprendizaje más avanzado se puede sobresalir y ayudar a las demás personas, desde diferentes puntos que se intervenga con la educación y también inculcar el bienestar de la comunidad.

Al tener una buena afluencia de educación dentro de la misma comunidad se puede defender sus derechos y responsabilidades en cualquier sitio de la sociedad.

Para mí nunca ha sido duro porque mis hijos han salido a distintos colegios desde la escuelita de la comunidad, me agradezco mucho que han sabido dar una buena educación por eso han salido a las ciudades universidades y sin ningún problema. (Cacuango Catucuamba , 2017).

Esto inculca que el dominio crece con la educación y depende de la organización y la calidad que tenga la institución educativa, por tal manera se siente que los estudiantes

que obtienen la enseñanza en una institución educativa rural tienen los mismos derechos y obligaciones en cualquier ámbito de la humanidad y colectividad.

1.14 Formación de docente

En común el docente tiene la obligación de demostrar sus ventajas que conlleva la educación de mucha prioridad, se lo desarrolla a través de sus conocimientos adquirido en sus preparaciones académicas.

“Se cambia esta instrucción de la institución por lo que los responsables de la educación tuvieron que preparar sus conocimientos” (Escola Cañarejo, 2017). De acuerdo a las demandas desde el Ministerio de Educación y con los cambios que brindan cada vez más, pero esto permite obtener más preparaciones como docentes, y así satisfacer sus metas propuestas tanto a los estudiantes como a madres y padres de familia.

Así como lo recalcan las madres de familias que “desde los profesores mismos son buenos y están preparados para aprenderles a los estudiantes” (Cañarejo Tamba, 2017), y así no tener inconvenientes en sus labores cotidianos. Justamente “para resaltar que los docentes están preparados es demostrando el conocimiento caso contrario la educación no estuviera marchando, como es la realidad, es así por seguro cada docente se están preparando la educación” (Alba Alba, 2017), y así se continúa con la partida de continuar mejorando la educación y seguir expresando las expectativas que tengan como familias indígenas.

Para ello los encargados del proceso educativo están capacitados día tras día y están preparados para seguir cumpliendo con todas las necesidades que se presentan año, tras año, de esta manera es muy importante estudiar porque en esta vida está muy dura y ahora solo el

estudio saldría del sustento familiar, tanto como en la familia como en el adelanto de la persona. (Cacuango Catucuamba , 2017).

Al menos, en estos momentos los docentes tienen la plena obligación de continuar sus preparaciones y como no mencionar sus estudios a alcanzar sus desempeños correspondientes como profesionales, y no dejar de continuar con el entusiasmo que se tiene en brindar sus ilustraciones.

Para esto los responsables de la educación están preparados para compartir los conocimientos y llevar en adelante el proceso educativo, de la misma forma se profundiza que es muy necesario estudiar y aprovechar lo que comparten los responsables del asunto educativo. (Quilo Arias, 2017).

Primordialmente la actualización constante, depende mucho de los docentes quienes son formadores de las demás personas, y a la vez son quienes demuestran el valor importante de la educación, y en bienestar del desarrollo de la humanidad.

1.15 Necesidades del núcleo familiar.

Enfoca la satisfacción que brinda la educación, dentro de la familia, o en casos puede ser personal, y de acuerdo a que;

“La educación ha logrado cambiar mi núcleo familiar a través de estudios, y trabajo por ejemplo en el niño que se manada a la escuela, ya no es como estuviera en la casa y aprende de todo en la escuelita” (Escola Cañarejo, 2017). Responde varios cambios iniciando de los valores que se desempeñan en los primeros años de educación, esto da una gran fortaleza para los padres y madres de familia, al saber que sus hijos están traspasando día a día un proceso de enseñanza.

“A través de la educación sí responde mucho y se avanza la vida, a seguir preparados para no sentirnos pisoteados de los demás dentro de la comunidad” (Alba Alba, 2017). Al obtener el proceso educativo permite salir de los maltratos que se tiene de las demás personas que piensan estar en el conocimiento más alto, pero en realidad no es así, más bien todos tenemos los derechos y obligación por cumplir entre todos los individuos.

La educación dentro del núcleo familiar ha respondido, se ve en mis hijos, que han aprendido cada día más que uno, a diferencia de los años anteriores uno no se sabía muchas cosas y ahora con los años que van pasando y también como el tiempo, ellos también aprenden y hacen aprender también en la casa, para hacer continuar los estudios se les apoya de corazón sin ningún compromiso ósea también respetando de ellos a nosotros y nosotros a ellos sabiendo educarlos con respeto y responsabilidad se siente como dicen seguros cuando uno se apoya con amor y exigencia. (Cacuango Catucumbamba, 2017).

Se cambia el núcleo familiar a través de adquirir conocimientos con más coherencia a la realidad y mientras pasa el tiempo es muy diferente a lo pasado, es más bien como hijos/hijas que educan imparten los conocimientos con sus padres y realizan comparaciones que son muy diferentes a los años anteriores.

Mis hijos se sienten orgullosos de lo que uno se apoya a la vez aprovechando lo que es para la vida de ellos entonces igual yo también he inculcado tienen que estudiar tienen que seguir preparando y salir siempre en la vida hasta el poderoso nos tengan. Mi núcleo familiar se da a través de los ejemplos de mis hijos ya que con esfuerzo y sacrificio que uno se ha hecho de la misma forma ellos buscaron su trabajo igual

iniciando a responder a uno ósea en lo que es la familia. (Quilo Arias, 2017).

Cambia la situación económica de la familia que carece desde los mismos hijos, después de larga trayectoria que han tenido que pasar por la educación y por tener el apoyo de su madre quien le inculca para bien de cada uno de las personas.

1.16 Modelos de calidad

Los modelos de calidad nacen desde el Ministerio de Educación, en donde está establecida la multitud de cuantificaciones, que deben seguir como educadores, y cumplir a cabalidad, con el objetivo de seguir con la mejora de la educación a nivel nacional.

“La EIB también ha ayudado a conocer la cultura y más conocimientos de la misma manera se integra” (Cañarejo Tamba, 2017). Se adjunta la enseñanza general, integrado con la cultura y sus características, para que los estudiantes desde sus tempranas edades comprendan el valor de las costumbres, de su entorno familiar e institucional.

El modelo de la EIB, si he conocido lo que se trabajaba en otra escuela, se aplicaba ahora ya se sube a otra institución y no se aplica porque es hispano., por lo cual, para continuar manteniendo la EIB, es necesario mantener todo lo que es la acestralidad, la relación lo que es más importante, para esto el núcleo familiar seguiría preparando para seguir colaborando a la educación. (Alba Alba, 2017).

A conocer el modelo de la educación, tiene diferencias por tratar de estar fragmentados, en grupos, en si como educación intercultural bilingüe y en educación intercultural. Pero dentro de la EIB, se vincula desde el profundo conocimiento de las

familias, para impulsar la seriedad de las culturas dentro de la educación, y lograr fortalecer la identidad, tradición comunitaria, dese estos puntos son tomadas en cuenta dentro del ámbito educativo, para el desarrollo del bienestar de la enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes, a la vez se trata de cumplir con algunos puntos del modelo de calidad.

Mejorar la educación “se deberá enseñar en primer lugar, aprender a ser muy respetuosos, ser sencillos, humildes, responsables y todos esos entonces abarcaría el estudio” (Cacuango Catucuamba , 2017). Son actividades de inicio de la educación, que nace desde la familia y priorizada también en la institución educativa, con el bien de cada uno de los individuos.

Para aplicar el modelo de calidad, la educación en sí, también se debe “inculcar la enseñanza prioritaria de la comunidad por ejemplo hablemos del medio ambiente, como cuidar a nuestra madre tierra, donde nosotros vivimos” (Quilo Arias, 2017), de esta manera armoniza la sociedad con un verdadero cambio de educación que esté completamente integrados de una u otra forma de trabajo de realizar en aprendizaje a los estudiantes.

1.17 Impacto de educación formal e informal

En base a este punto se ve que tener una educación formal les ayuda a mejorar en casos de la vida, mientras que lo informal también se ve que se les da cambios en la vida cotidiana, a la vez igual se pudo detectar que les trae contrariedad al tener este tipo de educación, así como mencionan;

“La educación no formal si hay a través de talleres y si ha ayudado a cambiar la vida y a distraer de las actividades del hogar” (Cañarejo Tamba, 2017), es decir se cambia de experiencias que continuamente se tiene dentro del hogar, y se adquieren nuevos

conocimientos que establecen en los diferentes puntos concéntrico que se extiende en la educación informal.

Si me ha ayudado a través de talleres ya que es fundamental que nos ayude a la vida, al dialogar del taller forma parte de la educación no formal, y a través de ello se puede guiar de acuerdo al aspecto psicológico, metodológico y pedagógico. Los talleres también están guiados hacia la interculturalidad, ya que permite compartir conocimientos, de acuerdo a las actividades que se realiza dentro de la comunidad. (Macas Pilataxi, 2017).

La educación informal, cumple los parámetros en guiar conocimientos, en bienestar del ser humano, y su familia, se puede ejecutar desde varios espacios, como pueden ser las capacitaciones, talleres, otras actividades, ya que es muy rentable aplicar las instrucciones adquiridos desde sus propios componentes, en su vida diaria.

Si la educación no formal en mi opinión hay talleres pero que a veces nos confunde con lo que la cultura se vive, en el campo a veces vienen de la ciudad a veces nos quieren poner una sola pero no es así, por eso quiero que sea con la realidad de la comunidad y que vivimos y no como de la ciudad si es bueno, pero nos confunde. (Cacuango Catucumbamba, 2017).

En cambio, se da los desafíos que existen en tener una educación no formal, porque no les atrae de una buena manera y que verdaderamente que está acotada con la realidad del entorno que cubre a la comunidad, más bien manifiesta que les confunde y se queda en las mismas condiciones, por ello prefiere siempre la educación formal. Por lo cual con la educación informal se tiene ventajas y desventajas que transcurre durante la

vida del aprendizaje de cualquier actividad que esté vinculada con las necesidades prioritarias dentro del entorno educativo.

1.18 La interculturalidad dentro de la comunidad.

Interculturalidad es la preferencia de varias culturas, que se establece dentro del país ecuatoriano, y cada una de las culturas cumplen las expectativas, del mismo modo, cada quien respeta sus criterios y proyecciones.

De esta misma forma funciona dentro de la comunidad, intervenido con sus propios criterios, en donde tratan como fundamental a tres aspectos; alimentación, vestimenta e idioma.

La interculturalidad si ha fortalecido a través de conocimientos, la identidad cultural y esto permite continuar manteniendo dentro de la comunidad ya que ha sido cultura de los antepasados, que se aplica a través de la tradición, la vestimenta y la alimentación. (Escola Cañarejo, 2017).

Se define que se debe continuar manteniendo y brindar más fortalezas para que se inculque una verdadera apropiación en sus culturas y sus componentes que conforman la interculturalidad.

La interculturalidad a través de las fiestas de la comunidad y esto permite fortalecer la cultura, la vestimenta que se utiliza a diario. Para seguir con la educación es ayudar y hacer estudiar a todos mis hijos, en la misma escuela. (Cañarejo Tamba, 2017).

A base de la interculturalidad, se fomenta la prioridad de sus tradiciones y sus características (vestimenta), que inculca desde la expectativa familiar, para que las

nuevas generaciones conozcan la verdadera noción de la comunidad, y el resto de complementación de ideas se puede desarrollar a través de misma educación en sí.

“La interculturalidad, se desarrolla por ejemplo el solsticio, por el 21 de marzo que es una fecha muy importante que inicia el año nuevo, y esto acota a los conocimientos” (Macas Pilataxi, 2017). Al conocer este tipo de manifestación, puede prevalecer a las instrucciones educativas, en donde se puede acotar y ser vinculada con algún tema de estudio, y ser satisfechos del aprendizaje con los ejemplos claros y concisos, para los estudiantes.

Para aplicar la interculturalidad dentro de la comunidad se aplicaría dando criterios estar relacionados entre nosotros de la comunidad y así ver un paso más adelante y no se pierda lo que somos de aquí de la comunidad, eso es la interculturalidad. (Alba Alba, 2017).

Se debe estar vinculado con las raíces de las identidades y establecer de dónde somos, y cómo somos, en cualquier lugar que se encuentre y así interrelacionar con las demás personas, todo este aspecto está involucrada en la interculturalidad.

“La interculturalidad dentro de la comunidad se da a través de las fiestas, comida, ambiente sanamente, es decir con los alimentos agradecidos que ha bendecido la tierra y eso es lo que nos fortalece desde la misma educación” (Cacuango Catucuamba , 2017). Se inculca a través de los agradecimientos que brindan por los frutos recibidos durante el año, y esto dan gracias a la madre tierra, al sol, a las lluvias, a la luna, etc., esto también recrea brindar conocimientos a los estudiantes y continuar con las mismas costumbres y esto prevalece la interculturalidad dentro de la comunidad.

“La interculturalidad se aplicaría poner nuestra ropa, tanto como en los hombres y mujeres igual en la comida, la alimentación comer nuestro granos esos debemos

mantener igual en el idioma debemos aplicar” (Quilo Arias, 2017). En común la priorización de las tradiciones y costumbres forman parte, del diario vivir y también se debe ser inculcada en la institución educativa, con el fin de conocer y fortalecer sus hábitos culturales. Con todas las expresiones que se ha logrado conocer pronuncian de una manera muy segura en continuar con el fortalecimiento de las actividades que tengan relación con la interculturalidad y dar mucho más privilegio dentro de la institución educativa, esto es un esfuerzo que lo traza como madres de familia.

1.19 Lengua kichwa dentro de la comunidad.

La lengua materna que predominaba y predominan en esta comunidad es el kichwa, poco a poco con los resultados de pensamientos occidentales, como que se quiere perder por estar tratando de abordar los idiomas que realmente no nos pertenece, pero aun así continúan fortaleciendo, desde las familias también se ve que dentro de la institución educativa se trata de continuar con el mantenimiento del idioma a través de las horas especiales de clases.

Dentro de la escuela de la comunidad se debería continuar más con el fortalecimiento del idioma kichwa, porque es nuestra lengua que los antepasados han dejado y sería de continuar manteniendo. Para mejorar la educación que hubiera más talleres para acotar por ejemplo en el kichwa mismo, aunque uno sí se sabe, pero no a profundo, sería que nos enseñe para uno también ayudar en el núcleo familiar continuar hablando. (Macas Pilataxi, 2017).

Se da el hincapié de continuar, con el fortalecimiento del idioma, proporcionando la prioridad como, lengua materna de la comunidad. “Desde la EIB permite continuar preparando, relacionando siempre, entonces hay estamos, aunque sea a través de ellos

se fortalece el conocimiento como docente” (Alba Alba, 2017). Permite desarrollar actividades dentro de la sala de clases, y también se puede impulsar en la familia para que los hijos/hijas puedan conocer la importancia que tiene el idioma ancestral de la comunidad.

Como núcleo familiar ayudaría apoyando de una y u otra forma para que mis hijos/as continúen estudiando, vayan sabiendo y respetando eso es muy valioso educar y fortalecer con la platita que se puede brindar y con eso ellos también puedan salir sabiendo la vida que está ahora muy dura. (Cacuango Catucuamba , 2017).

Es una expectativa de manera potencial que pretende dar el seguimiento y fortalecimiento de las actividades que concuerdan con la cultura de la vida real de los miembros de la educación y sentir muy satisfechos con sus propias enseñanzas que se logran obtener en vida diaria y que se puede desarrollar en varias actividades que se permita expresar sus ilustraciones.

1.20 Pérdida de conocimientos ancestrales.

La pérdida de conocimientos ancestrales se desarrolla también desde los cambios que existen y extiende desde los ministerios de educación, pero como en la institución que obtiene la comunidad no se deja de estar manipulando por los demás, más bien tratan de continuar fortaleciendo a través de sus alternativas, es decir en sus horas de clases tratan de brindar el conocimiento real que se vive dentro de la comunidad, más bien esta perspectiva ha llevado a tomar mucha conciencia en los jóvenes y señoritas que se encuentran habitando en la misma comunidad.

En base a la EIB se fortalece un apoyo en donde nosotros si hablamos de interculturalidad tenemos, que seguir a eso tanto como en la

vestimenta, alimentación y en nuestra idioma que es el kichwa, pero en estas últimas ocasiones me siento molesta por los cambios que se dan especialmente en los uniformes, que ponen a cambiar en especial en las mujercitas ya que poner centro, camisa, alpargatas se les ve muy bien, pero esto se cambia por calentadores y saquitos, no somos gente de la ciudad para estar poniendo de esta manera, esto veo que los profesores les obliga el uniforme por lo tanto me siento preocupada por lo que nuestra ropita se queda colgado. (Quilo Arias, 2017).

Se ve inconforme con los uniformes, que se están cambiando en la actualidad, esto no se acontece solo dentro de la institución, más bien es a nivel nacional, ya que se establece en la LOEI, en donde inculca que los uniformes deben ser beneficiados desde en el Ministerio de Educación, la idea es para que no frecuente egreso, pero de la misma forma consiste la desventaja de intervenir uniformes que no son a su realidad cultural.

1.21 Compromisos con la educación

Para realizar la educación como padres y madres familia se vinculan a un compromiso que les resalte la vida de la educación para el bienestar de su propia familia.

“Apoyar que estudie para que sea alguien en lo futuro y la vez yo también me siento feliz para que ella salga en adelante para su bien, para su futuro para que pueda sustituir su vida” (Macas Pilataxi, 2017). Como madre de familia se da por concedida a continuar con apoyo incondicional para que su familia sobresalga en su vida cotidiana y futura.

Para continuar fortaleciendo la educación dentro de la misma comunidad es apoyar con los hijos a la escuela más cercana, porque en

esta crisis que estamos no podríamos mandar a las escuelas más lejanas por eso estamos aquí llevando en adelante. (Escola Cañarejo, 2017).

Realmente se ve que como familia indígena tienen la plena decisión de apoyar a la institución que se encuentra en la misma comunidad y además se ve que se reserva la economía, y eso servirá para apoyar más a los estudios de sus hijos/hijas.

Los compromisos como madre por mis hijos/as es pasar en la casa esperando con el almuerzo ya que ellos vienen de la escuela y además se pregunta del ¿cómo fue en el día?, ¿qué hicieron?, ¿qué tal le salió el deber? y trabajando en el campo con los animales es así entonces es lo que sea logrado ayudar, entonces ellos también llegan y ayudan en el campo para salir con la educación echando la mano entre todos. (Cacuango Catucuamba , 2017).

Además, la obligación de las madres o padres es estar al pie de los estudiantes, esto se puede dar a través de diálogos constantes entre todos y de esta forma se trata de tener una comunicación familiar, que permite desarrollar varias inquietudes, con respecto a la formación académica de cada estudiante.

Para mejorar la educación desde el núcleo familiar es luchar por los hijos que sigan el camino de bien de ellos y de la familia. El compromiso en el campo educativo como madre estoy con mis hijos, como dicen primero mis hijos luego lo resto, y siempre he venido haciendo el esfuerzo y luchando por ellos para que se eduquen para que sea alguien algo en la vida de ellos. (Quilo Arias, 2017).

Como madres y padres de familia, se encuentran muy comprometidos en impulsar el apoyo incondicional a sus hijos para que obtengan educación, en bienestar de cada uno

de los mismos. Toda aquella intervención representa a la expectativa potencial.

1.22 Expectativas compartidas

Durante la investigación se evidencia que existe dos tipos de expectativas que lo priorizan durante la vida cotidiana, así como se detalla;

1.22.1 Expectativa potencial

Al conocer las expresiones de las personas entrevistadas adquieren, una educación con mucho entusiasmo, al menos se mencionaba que con la educación, que se ha atravesado dentro de la institución de la comunidad no ha obtenido ninguna de las dificultades en su proceso educativo, más bien han logrado continuar sus estudios superiores.

Por el mismo motivo continúan con el impulso de mantener la educación dentro de la misma comunidad, y con más relevancia para dar origen al mismo territorio.

1.22.2 Expectativa efectiva

Los padres y madres de familia, son los encaminadores de seguir brindando el apoyo incondicional a sus hijos e hijas, que obtengan la educación de acuerdo a su alcance económico, por lo general. También desde el conjunto familiar nace la responsabilidad, de promover valores, que se pueda efectuar en todo el ámbito social, y los hijos e hijas en cambio son responsables en adquirir expectativas que fueron planteadas por sus padres; tomando en cuenta, que el tiempo social, va cambiando cada vez más, para ello como nuevas generaciones estudiantiles, puedan cumplir con las metas de su familia y el entorno.

De esta manera, se pueden interpretar los conocimientos de acuerdo a las investigaciones obtenidas dentro de la comunidad de San Pablo Urco, con sus respectivas ideas que son matrices de cada uno de los autores quienes aportaron con sus opiniones.

Conclusiones

Durante el proceso de la recolección de datos e información, se podría determinar consecuencias que interrumpen el desarrollo del conocimiento ancestral, cultural, por lo que la educación presenta otro tipo de aprendizaje, sin tomar en cuenta el entorno social de los estudiantes. La educación busca satisfacer las necesidades del ser humano, pero a veces desvaloriza el ámbito cultural, por lo tanto, se vuelve insuficiente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes indígenas. Los cambios constantes de la sociedad en la actualidad, exigen al ser humano buscar otras opciones que puedan cumplir con las expectativas, especialmente establecidas en lo económico, social y cultural.

A pesar de las inconveniencias que se atraviesa desde el Ministerio de Educación, aun así, se logró identificar que el trabajo de los docentes y la colaboración de madres y padres de familia son muy positivas, por lo tanto, la educación que brindan dentro de la institución educativa de la comunidad, cumple con las necesidades de la comuna.

Para pretender educación con calidad, las madres de familia y la comunidad educativa, buscan alternativas y se organizan, con el profundo entusiasmo de buscar apoyos desde diferentes ONGS, para poder brindar educación, de la mejor manera a los participantes de la institución educativa.

A la vez, existe migración de estudiantes hacia otras instituciones para continuar sus estudios de bachilleres y universitarios, ya que no cuentan con todo el implemento de educación dentro de la comunidad. Pero en sí, la calidad de educación obtenida dentro de la comunidad es muy apreciada, por lo que no ha existido inconvenientes en otros lugares. Desde esta visión se podría identificar que hay la respuesta positiva y negativa. La positiva es afrontar su vida personal en otros lugares, en la negativa es que van decayendo las costumbres, conocimientos ancestrales, la identidad y tradiciones

culturales de la comunidad.

La educación formal e informal, en sí, los dos son procesos de la enseñanza-aprendizaje, que fomentan al conocimiento del ser humano, desde varios ámbitos, y que contribuyen a la vida cotidiana personal, familiar y social.

Para adquirir la formación académica, como padres y madres de familia están dispuestos en apoyar y brindar educación a sus hijos e hijas, cumpliendo con los derechos y la responsabilidad, para que luego inculquen sus propias visiones, en bienestar de cada uno de los individuos.

Recomendaciones

Dar realce a la educación con más entusiasmo y valor, ya que al educar fortalece la sabiduría de cada uno de los seres humanos, por tal motivo se generaliza que la comunidad indígena se debe continuar con fortalecimiento de dar mucho más la prioridad a la institución educativa que está dentro aquella comuna, también a las nuevas generaciones se debe impulsar al estudio, con varios criterios que se pueda desempeñar en bienestar de cada uno de las personas.

Al realizar este tipo de trabajo es llevar mucho tiempo con mucha paciencia y entusiasmo, ya que al integrar a la investigación es muy relajante y al mismo tiempo se enseña nuevos conocimientos que sirve para el diario vivir. También se engloba en nuevas amistades, con diferentes personas.

Se recomienda que, al realizar el trabajo de investigación, se deben buscar lazos de amistad, con las personas que se va a trabajar, esto permite obtener información con más confianza y sin temor.

Referencias

- Álvarez, Y., Arapé, M., Díaz, Y., Nava, A., & Romero, R. (2011). La educación universitaria, una mirada desde la familia indígena. *Interacción y perspectiva - Trabajo social*, 32-47.
- Andivia Toscano , L. (25 de diciembre de 2009). *Innovación y experiencias educativas* . Recuperado el 10 de junio de 2016, de Las expectativas de los profesores, padres y alumnos en E.S.O: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.pdf
- Estremero , J., & Gacia Bian, X. (2014). *Familia y ciclo familiar*. Obtenido de <http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>
- Alba Alba, M. R. (18 de Enero de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (T. E. Pilataxi Cañarejo, Entrevistador)
- Alvear Albán , F. (2006). *OLMEDO: La historia de un pueblo orgulloso y altivo*. Quito- Ecuador: Gráficas Nueva Luz .
- Cacuango Catucuamba , M. I. (19 de enero de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación . (T. E. Pilataxi Cañarejo , Entrevistador)
- Cadena, C. (2007). Los Centros Inafantiles: una experiencia educativa comunitaria en Cayambe. En L. Peña, *Memoria Técnica de los Centros Infantiles Comunitarios de Cayambe* (págs. 9, 16). Quito - Ecuador: Abya- Yala.
- Cañarejo Tamba, M. E. (5 de Enero de 2017). Expectativa de la familia indígena frente a la educación. (T. E. Pilataxi Cañarejo, Entrevistador)

- Churuchumbi , G. (2006). *Derecho y pedagogía intercultural* . Quito- Ecuador : Nina - comunicaciones .
- Coronias, J. (1987). *Breve diccionario etimológico de la lengua Castellana* . Madrid - España : Gredos .
- Cossío Yáñez, C. (1996). *La educación indígena en el Ecuador*. Quito- Ecuador: Abya- Yala.
- Escola Cañarejo, C. C. (5 de Enero de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (T. E. Pilataxi Cañarejo , Entrevistador)
- Fierro, S., & Izurieta , A. (2005). *Proyecto comunitario "área recreacional San Pablo Urco"*. Quito.
- Gómez A, A. P. (2010). *Ideas y pensamientos educativos en América Latina: de la escolástica colonial al posneoliberalismo*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México): <http://www.redalyc.org/pdf/270/27018884006.pdf>
- Hernaiz, I., Busquest , M. B., Cituk, A. M., Gómez Ríos , P., & Gonzáles Apocada , E. (2004). *Educación en la diversidad. Experiencias y desafíos en la Educación Intercultural Bilingüe*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001443/144340s.pdf>
- Lexus Editores . (2011). *Nueva enciclopedia autodidáctica dibujo, música, economía y psicología*. Diorki, Servicios Integrales de Edición- Lexus editores. .
- Macas Pilataxi, Y. C. (15 de Enero de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (T. E. Pilataxi Cañarejo , Entrevistador)

Martínez M., C. R., & Burbano P., J. B. (1994). *La educación como identificación cultural y la experiencia de la educación indígena en Cotopaxi*. Quito-Ecuador: Talleres Abya- Yala Cayambe - Ecuador.

Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (junio de 2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Personal docente del CECIB "Humberto Fierro". (2008). *Reseña histórica del CECIB "Humberto Fierro"*.

Pilataxi, C. (2008). *Las primeras escuelas indígenas de Cayambe y su propuesta educativa*. Quito Ecuador: NINA comunicaciones.

Quilo Arias, M. R. (19 de enero de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (T. E. Pilataxi Cañarejo , Entrevistador)

Sampieri Hernández , R., Collado Fernández , C., & Lucio Baptista , P. (2010). *Metodología de la investigación* . Chile : McGraw-Hill.

Sánchez Parga, J. (1984). Escrituras especiales del parentesco en los Andes; Salamalg Chico. En G. Ramón, *Estrategias de supervivencias en la Comunidad Andina* . Quito - Ecuador : Centro Andino de Acción Popular .

Sierra Guzmán , M. P. (junio de 2012). *Presentacion de power point* . Obtenido de Unidad I, conceptos generales : https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/conceptos_generales_inv.pdf

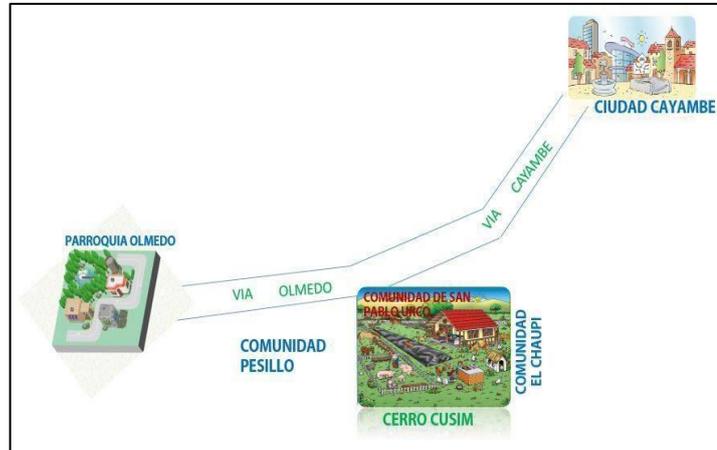
UNEFA, Núcleo Miranda Ext. Santa Teresa, Venezuela. (2012). *La comuna y el plan*

Simón *Bolívar.* Obtenido de
<http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000159.pdf>

Vázquez, S. M. (2012). *La filosofía de la educación*. Obtenido de
http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez_2da_Ed.pdf

Anexos

Anexo 1. Ubicación geográfica de la comunidad de San Pablo Urco.



Demuestra la identificación y la ubicación de la comunidad de San Pablo Urco.
Elaborado por: Tamia Elvia Pilataxi Cañarejo.



Ubicación de las parcelas de cultivo de las familias de donde obtienen su situación económica de San Pablo Urco. Elaborado por: Tamia Elvia Pilataxi Cañarejo

Anexo 2. Preguntas de entrevistas.

Preguntas de entrevista para docente:

- a. Educación y perspectiva
 1. ¿La educación es pertinente frente a las necesidades de la comunidad?
 2. ¿Cómo calificaría al sistema de educación que cuenta su comunidad?
 3. ¿Cree que el sistema educativo en su comunidad le ha ayudado a mejorar la calidad de vida? ¿por qué?
 4. ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar en adelante el proceso educativo?
- b. Organización social – familiar
 5. ¿La educación responde las necesidades de su núcleo familiar?
 6. ¿La EIB ha ayudado en el fortalecimiento de su comunidad?
 7. ¿Conoce otras experiencias de educación no formal y cuál fue el impacto de esta en su comunidad?
 8. ¿Qué entiende por interculturalidad?
 9. ¿Cómo aplica la interculturalidad y la pluriculturalidad en su comunidad?
- c. Aportes y recomendaciones
 10. ¿conoce el modelo de la EIB y su aplicación en las Unidades educativas?
 11. ¿Qué haría su núcleo familiar para mejorar la educación en su comunidad?
 12. Mencione los compromisos ms importantes que tiene que tener

como docente en el campo educativo.

Preguntas de entrevistas para madres/ padres de familia

- a. Educación y perspectiva
 1. ¿La educación es pertinente frente a las necesidades de la comunidad?
 2. ¿Cómo calificaría al sistema de educación que cuenta su comunidad?
 3. ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar en adelante el proceso educativo?
 4. ¿Cree que es importante estudiar? ¿Por qué?
 5. ¿Qué es lo que más se debería enseñar en la escuela de la comunidad?
- b. Organización social – familiar
 6. ¿La educación responde las necesidades de su núcleo familiar?
 7. ¿Cómo se sienten sus hijos/as cada vez que usted le apoya para continuar con sus estudios?
 8. ¿La EIB ha ayudado en el fortalecimiento de su comunidad?
 9. ¿Conoce otras experiencias de educación no formal y cuál fue el impacto de esta en su comunidad?
 10. ¿Qué entiende por interculturalidad?
 11. ¿Cómo aplica la interculturalidad y la pluriculturalidad en su comunidad?
- c. Aportes y recomendaciones
 12. ¿conoce el modelo de la EIB y su aplicación en las Unidades educativas?

13. ¿Qué haría su núcleo familiar para mejorar la educación en su comunidad?
14. Mencione los compromisos más importantes que tiene que tener como madre o padre de familia en el campo educativo.