

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE CUENCA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA METODOLÓGICA:**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR LA DISLEXIA  
FUNCIONAL EN NIÑOS/AS 4to DE BÁSICA A DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL AGUSTÍN CRESPO HEREDIA, 2017.**

**AUTORA:**

**Alexandra Pérez Velásquez**

**TUTOR:**

**Lic. Gerardo Guerrero Muñoz**

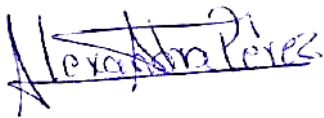
**CUENCA – ECUADOR**

**2017**

## I. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Alexandra del Pilar Pérez Velásquez** con documento de identificación No. 0104112743, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA TRABAJAR LA DISLEXIA FUNCIONAL EN NIÑOS/AS 4to DE BÁSICA “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL, “AGUSTÍN CRESPO HEREDIA, 2017,** mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



**Alexandra Del Pilar Pérez Velásquez.**

C.C. 0104112743

Cuenca, junio del 2017.

## II. CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA TRABAJAR LA DISLEXIA FUNCIONAL EN NIÑOS/AS 4to DE BÁSICA “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL, “AGUSTÍN CRESPO HEREDIA”, 2017”**. Realizado por **Alexandra del Pilar Pérez Velásquez**, obteniendo la PROPUESTA METODOLÓGICA que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, junio del 2017



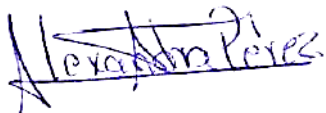
Lic. Gerardo Guerrero Muñoz Mgs.

C.I. 0101868974

### **III DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Alexandra Del Pilar Pérez Velásquez** con cédula número 0104112743, autora del trabajo de titulación. **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA TRABAJAR LA DISLEXIA FUNCIONAL EN NIÑOS/AS 4to DE BÁSICA “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL, “AGUSTÍN CRESPO HEREDIA”, 2017”**.certifico que el total contenido de PROPUESTA METODOLOGICA son de mí exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, junio del 2017

A handwritten signature in blue ink that reads "Alexandra Pérez". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.

**Alexandra Del Pilar Pérez Velásquez**

Cédula No. 0104112743

#### **IV. DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado con amor y cariño a mis respetables padres Alfredo Pérez y Laura Velásquez, a mis hijas Jennifer Alexandra y Jennifer Patricia “Mis gemelas “por ser mi inspiración y mi razón para salir adelante día a día.

A mis hermanos William, Franklin, Janeth, Anita y Cristian por ser un ejemplo a seguir de personas perseverantes y exitosas.

A mis sobrinos y sobrinas un Dios les pague por sus deseos de verme superar.

## **V. AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la oportunidad de obtener tan ansiado título, al Lcdo. Gerardo Guerrero por apoyarme en todo momento este trabajo para poder cumplir una meta más en mi vida.

A la Universidad Politécnica Salesiana por haberme acogido en sus aulas para obtener un título que vaya en servicio de la sociedad.

## VI. RESUMEN

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, su representación es perseverante y específica, que se da en niños que no presentan ninguna especificidad ni característica psíquica, ni sociocultural y que su origen parece proceder de una alteración del neurodesarrollo.

Este trabajo investigativo toma su justificación para el desarrollo de esta propuesta metodológica a partir de señalar que, si los docentes tuvieran conocimientos de cómo tratar la dislexia, sería posible generar estrategias de trabajo para las aulas donde se encuentren estos alumnos con dificultades, por lo que resultaría efectivo, progresivo y mejoraría la calidad educativa. El propósito de este trabajo es: Diseñar una Propuesta Metodológica para trabajar la dislexia funcional en niños/as 4to Año de Básica “A”, de La Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, 2017 y los objetivos específicos refieren: Estudiar los referentes teórico-metodológicos que fundamentan la dislexia funcional en niños y niñas que cursan el 4to. Año de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, 2016-2017, ubicado en el Cantón Girón, determinar los síntomas de dislexia funcional en los niños y niñas, establecer los elementos a integrar en una propuesta metodológica para el tratamiento de trastorno de la dislexia funcional.

El enfoque cuantitativo estuvo dado por la utilización del método hipotético-deductivo basado en todo el material empírico que se recolectó a través de las pruebas de diagnóstico, y se pudo construir la base de datos para identificar, recopilar y registrar los resultados de los cuales depende la validez y confiabilidad de este estudio.

## **VII. ÍNDICE GENERAL**

<b>PORTADA</b>	
<b>RESUMEN</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>VII. EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
A. Descripción del problema:	<b>3</b>
B. Antecedentes:	<b>4</b>
C. Importancia y alcances:	<b>6</b>
D. Delimitación	<b>8</b>
E. Explicación del problema	<b>9</b>
<b>VIII. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
Objetivo General:	<b>10</b>
Objetivos específicos:	<b>10</b>
<b>IX FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>10</b>
<b>X METODOLOGÍA</b>	<b>18</b>
Diseño de la investigación	<b>18</b>
Técnicas utilizadas para construir la propuesta	<b>19</b>
<b>XI. PROPUESTA METODOLÓGICA</b>	<b>19</b>
<b>XII. C ONCLUSIONES</b>	<b>22</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>23</b>
<b>XIII. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>24</b>
<b>XIV. ANEXOS</b>	<b>29</b>



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la lectura y escritura como factor fundamental para la vida del infante, en determinadas ocasiones se ve afectada por dificultades o trastornos directamente vinculados a la dislexia, entendida por la autora del presente trabajo como un conjunto de características especiales donde el niño o niña se ven impedidos de ejercer en forma correcta el vocabulario propio de su edad.

El lenguaje como expresión oral y escrita en las etapas tempranas de la vida del ser humano, es el proceso de mayor importancia que a nivel educativo amerita de la mayor atención no solo por parte de los padres, sino los docentes; pues de su evolución dependerá su aplicabilidad posterior, permitiéndole adquirir conciencia del entorno social que rodea al ser humano posibilitando así el accionar dentro de su contexto inmediato.

Debido a la creciente necesidad de intervenir las dificultades de aprendizaje, el presente trabajo de investigación se plantea como propósito diseñar **“estrategias metodológicas para trabajar la dislexia funcional en niños/as 4to de básica “a” de la unidad educativa fisco misional, “Agustín Crespo Heredia”, 2017”**, del Cantón Girón, considerando como vital el uso del lenguaje de acuerdo a las etapas evolutivas del ser humano.

Es importante, ya que los estudiantes que participaron en ella ameritan la intervención de los diferentes comportamientos denotados en el aula como dislexia, y observados al inicio del año escolar realizadas con actividades propias de la rutina diaria.

La metodología se enfoca en lo cualitativo y cuantitativo, por cuanto aplican técnicas e instrumentos de ambos paradigmas, que permitieron recabar información relevante que dieron posteriormente un conjunto de resultados que apoyan la propuesta antes mencionada.

El estudio posee una estructura conformada por el planteamiento del problema, las causas que lo originan, antecedentes del fenómeno, importancia del tema, aportes, así como las preguntas directrices y objetivas de investigación.

Luego se expone la fundamentación teórica, que da soportes epistemológicos a la investigación a través de los aportes de diversas fuentes de información, institucionales, y teorías entre otras, sobre la temática de estudio.

Seguidamente se muestra la metodología donde se aclara el tipo y nivel de investigación, técnicas e instrumentos, así como el procesamiento de la información cuyos resultados producto de las diversas actividades diagnósticas, permiten desplegar las “estrategias metodológicas para trabajar la dislexia funcional en niños/as 4to de básica “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional, “Agustín Crespo Heredia”, 2017”.

Se exponen, además, una serie de conclusiones importantes derivadas del fiel cumplimiento de los objetivos planteados. Constituye este apartado, a la convergencia de las experiencias educativas diagnósticas que facilitaron el desarrollo de la propuesta, así como un conjunto de recomendaciones específicas de acuerdo a los objetivos del estudio, no solo para los docentes de la institución sino para los padres, quienes son los llamados a la atención directa y sistematizada de los estudiantes con dislexia participantes en esta experiencia investigativa.

Finalmente, se espera que la temática abordada y todos sus componentes, sirva de base para la atención adecuada de este tipo de dificultades, como lo es la dislexia en casos que se puedan presentar en el escenario de estudio, así como futuras investigaciones sobre el tema y que posean similares características a los sujetos de estudio aquí considerados.

## VII. EL PROBLEMA

### a) Descripción del problema:

El normal desarrollo del lenguaje en sus distintas expresiones, se ve impedido de ser ejercitado en forma plena cuando se hace presente algún trastorno que afecte el normal desarrollo de la lectura y escritura, como lo es la dislexia, situación a la que no escapa la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, ubicado en el Cantón de Girón, donde se ha evidenciado en los últimos años la existencia de dificultades en el área de la lectura y escritura denominado como dislexia en niños/as cursantes el 4to Año de Básica.

En los comportamientos diarios de los estudiantes tomados para la investigación, se pudo observar dificultades en el desarrollo del lenguaje, que reflejaban presencia de dislexia; resaltando en forma marcada dificultad para decodificar ideas escritas en diferentes estrategias aplicadas, por ejemplo, en la composición de las palabras, frases breves y oraciones complejas que indican deficiencias de la comprensión lectora, se detienen y permanecen mucho más del tiempo pertinente mirando palabras, pequeños textos y con “titubeo”, cuya fluidez al leer presentaban demoras y palabra pronunciadas en forma incorrecta, omitiendo letras, confundiendo letras, cambiando letras por otras, entre otros, que pudieran ser considerados de poca o nula importancia.

De igual manera, los estudiantes observados al momento de proceder a escribir en forma más detallada textos no solo en el hogar como parte de sus asignaciones, sino en los dictados realizados por la docente en el aula, así como al momento de leer sus escritos, se pudo detectar la existencia de confrontación consigo mismos, al darse cuenta de sus limitaciones cuando les pedí que escribieran o leyeran algunas frases o textos.

Lo anterior se sustenta en la revisión rutinaria de sus trabajos, es decir, al leer sus producciones o escritos demostraron dificultad en sus destrezas del lenguaje bien llamada

conciencia fonológica, la cual es entendida por (Beltrán, y otros, 2012) como la capacidad del sujeto “para identificar y manipular los distintos segmentos de la palabra hablada, permitiéndole percibir la existencia de sonidos individuales, separando los enunciados en subunidades menores y utilizando estas últimas para formar nuevas unidades superiores” (pág. 10), proceso que se veía limitado en los alumnos observados al omitir letras, sílabas y titubeo al leer, retrocediendo en la lectura para recordar donde habían hecho pausa.

Evidentemente que las consideraciones del autor antes citado guardan relación con los síntomas o demostraciones de los sujetos integrados a esta experiencia investigativa ya que, desde el inicio del año escolar, y durante el desarrollo del mismo se pudo evaluar a través de las actividades del aula a los menores, encontrando dificultades para escribir leer o responder preguntas de manera correcta, sobre la base de lo señalado por la docente.

**b) Antecedentes:**

En alusión a los antecedentes de la situación estudiada, puede señalarse que dentro de mi aula en la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, se ha llegado a determinar que existen causas, que afectan el desarrollo de los niños/as, las cuales se asocian con su entorno social y económico, siendo que las manifestaciones que los niños/as presentan son muy variadas, ya que dependen de la intensidad del trastorno y su edad, algunos han presentado dificultades en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, y el habla, entre otros.

Estos trastornos considerados como problema u objeto de estudio, tienen como antecedentes las evaluaciones exploratorias realizadas por los docentes al inicio del año escolar 2016 – 2017, para realizar el diagnóstico de necesidades educativas en la institución a partir de estrategias planificadas por el docente en su rutina diaria, destacando sobre todo, la lectura de textos, y posterior revisión de lo copiado, así como copias directas de los alumnos de textos sencillos indicados por la docente, oportunidad en la que se

identifico situaciones que pudieran tener su origen en factores desencadenantes producto de deficiencias cognitivas, sociales, educativas e inherentes a los sujetos que motivaron el estudio.

Vale destacar que la problemática tiene como antecedente además de los resultados de las pruebas exploratorias realizadas al inicio del año escolar 2016-2017, un conjunto de comportamientos observados en la rutina diaria escolar al momento de revisar la asignación escolar o de intervenir pedagógicamente con actividades de lectura y escritura en dos (02) niñas y un (01) niño, del 4to. Año de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, ubicado en el Cantón Girón.

Otra de las dificultades presentes y que se consideran antecedentes, fue su comportamiento en forma focalizada cuando debían identificar letras, sílabas y palabras, de su conciencia fonémica. (Osewalt G. , 2016), señala que “cuando los niños tienen esta habilidad, pueden escuchar y “jugar” con las unidades de sonido más pequeñas (fonemas) que conforman las palabras y las sílabas.” (pág. 56) , lo cual era evidente cuando realizaban actividades de rutina diaria en el aula, reflejaron confusión de letras, inversión al identificar no solo letras, sino al momento de escribirlas, por ejemplo, uso de la b por d, p por q, escribir le por él.

Por otra parte, las deficiencias reflejadas con los comportamientos de los sujetos de estudios cursantes de 4to. Año de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, fue lo relativo a la conciencia fonética, la cual según (Osewalt G. , 2016); “enseña a los niños a conectar las palabras con los sonidos, a dividirla en sonidos y a mezclar los sonidos en palabras” (pág. 67), siendo una función del lenguaje limitada en el grupo de sujetos estudiados cuando leían y pronunciaban palabras por otras, o bien pronunciaban dos palabras unidas cuando debían pronunciarlas separadas o separarlas de manera inmediata, presentaban confusión en los sonidos de letras.

Las fuentes citadas permiten afirmar que la detección precoz de las dificultades específicas como la dislexia, es la clave para su recuperación, antes de que el niño viva la experiencia del bajo desempeño escolar, con atención de la dislexia en sus diferentes componentes: conciencia fonológica, la conciencia fonémica y la fonética las que según (Osewalt G. , 2016) “son parte del proceso para aprender a leer” (pág. 12)

Pareciera que hoy día la mayoría de los niños escriben y leen muy mal, señalan muchas personas, alegando como la causa más frecuente de esta dificultad el poco o inexistente apoyo que estos estudiantes reciben en sus hogares y la evolución informática, recurso utilizado desde niveles inferiores, inclusive por los padres al buscar la información para las tareas escolares, pero mucho más complejo se torna el hecho de que se copian y pegan textos, sin hacer comentarios.

**c) Importancia y alcances:**

La investigación que se presenta posee una altísima importancia pedagógica y didáctica ya que la revisión de las asignaciones escolares para ser realizadas en el aula de clases y las asignadas para el hogar por parte de los estudiantes observados, arrojaron resultados que causan preocupación no sólo a los docentes, sino a los especialistas, como la psicóloga de la institución y directivos que laboran en la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”; por cuanto se refleja en las producciones escolares innumerables “errores” gramaticales poca concordancia en la redacción y fluidez de sus ideas, entre muchos otros que se abordan progresivamente a lo largo de la narrativa investigativa.

Desde el punto de vista pedagógico es importante la investigación, toda vez que la dislexia es uno de los aspectos que ha de abordar el docente en su práctica pedagógica utilizando para ello estrategias y recursos para el aprendizaje de acuerdo al diagnóstico de necesidades de cada alumno; en virtud de que esta dificultad, de acuerdo a lo referido por

(Disfam, 2016), “es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo”. (pág. 1)

Esta dificultad ha sido objeto de estudio por diferentes instituciones. Por su parte la Organización Internacional para velar por los derechos de las personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje (OIDEA) refiere que:

La dislexia, es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, dificultades en las nociones espacio-temporales. (pág. 1)

Los casos estudiados constituyen aportes investigativos para los docentes de la institución como referencia para casos de dislexia que puedan observar; pero además se estima como importante ya que los padres de los niños y niñas involucrados obtienen información acerca de la situación educativa de sus hijos, pudiendo apoyar la labor del docente y convertirse en co-facilitadores del aprendizaje y mucho más aún, apoyar el desarrollo del lenguaje oral y escrito de sus menores, ya que están impregnados de la necesidad de fijar estrategias didácticas individuales y grupales para atender la dislexia funcional de cada alumno de acuerdo a su diagnosis educativa.

Igualmente el trabajo desarrollado beneficia a las autoridades institucionales, docentes y padres de familia en particular, pues ofrece los conocimientos referentes a las dificultades de aprendizaje, para que comprendan a los niños que presentan estas deficiencias y que conozcan estrategias actuales y activas para el tratamiento del mismo, teniendo en consideración realizar un primer análisis para detectar en qué grado esta la dificultad.

La dislexia como síntoma que afecta el proceso de aprendizaje tiene sus bases científicas sustentados en innumerables estudios, destacando los aportes que brinda la Asociación de dislexia y familia, organización que pertenece a la Asociación Europea de Dislexia (EDA), a la Federación de Dislexia Española (FEDIS) y a la Organización Iberoamericana de Dificultades Específicas de Aprendizaje (OIDEA), cuando afirma que: (Disfam, 2016),

La dislexia, es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, dificultades en las nociones espacio-temporales...debemos tener en cuenta que no existen dos disléxicos idénticos y por tanto cada caso es único y no tiene por qué presentar la totalidad de los síntomas (pág. 12).

Lo expresado en la cita, se considera importante como base para el estudio y a su vez como aporte institucional, ya que los comportamientos de los estudiantes observados configuran un patrón que amerita su tratamiento y beneficiaría no solo a los sujetos informantes, sino a los docentes de la institución toda vez que puede servir de guía y orientación para otros casos similares.

#### **d) Delimitación**

Cabe puntualizar que el estudio fue desarrollado en un lapso comprendido entre el mes de marzo a abril de 2017 y delimitado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, tomando como universo los niños y niñas 4to Año de Básica “A” y de manera específica tres estudiantes que han sido observados mediante la aplicación de ejercicios prácticos de lectura y escritura en el aula, dictado, copia en el cuaderno y pizarrón, así como lectura posterior de los textos, actividades consideradas como parte de las actividades rutinarias y en los cuales demostraron con comportamientos deficientes que aluden a la presencia de dislexia funcional en ellos.

La Unidad está ubicada en el cantón Girón, provincia del Azuay.



Ilustración 1: Provincia del Azuay



Fuente: (Barreto, 2014)

**e) Explicación del problema**

Explicar la presencia de la dislexia implica que es necesario identificarla a una edad temprana, ya que mientras más tiempo pase sin diagnóstico, mayor riesgo de atrasarse en sus aprendizajes, resultando en fallas lectoras en la adultez, consideración que lleva a plantear como interrogantes de investigación:

¿Cuáles son los referentes teórico-metodológicos que fundamentan la dislexia funcional en niños y niñas?

¿Cuáles son los síntomas de dislexia funcional en los niños y niñas que llegan a cursar el 4to Año de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, 2016-2017, del Cantón Girón?

¿Cuáles son los elementos a integrar en una propuesta metodológica para el tratamiento de trastorno de la dislexia funcional en niños y niñas 4to Año de Básica “¿A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, 2016-2017?

Tomando en cuenta la situación que genera la investigación se plantea como propósito diseñar “estrategias metodológicas para trabajar la dislexia funcional en niños/as 4to de básica “a” de la unidad educativa fisco misional, “Agustín Crespo Heredia”, 2017”.

## **VIII. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General:**

Diseñar “Estrategias metodológicas para trabajar la dislexia funcional en niños/as 4to de básica “A” de la unidad educativa fisco misional, “Agustín creso Heredia”, 2017”.

### Objetivos específicos:

1. Estudiar los referentes teórico-metodológicos que fundamentan la dislexia funcional en niños y niñas.
2. Determinar los síntomas de dislexia funcional en los niños y niñas que llegan a cursar el 4to. Año de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, 2016-2017, ubicado en el Cantón Girón.
3. Establecer los elementos a integrar en una propuesta metodológica para el tratamiento de trastorno de la dislexia funcional en niños y niñas 4to Año de Básica “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”, 2016-2017.

## **IX FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Para este estudio se ha realizado una exhaustiva búsqueda y revisión de la bibliografía referente a la dislexia, se ha investigado como afecta a los niños en su proceso cognitivo, y las posibles vías para predecir y atender esta alteración en horas tempranas. Con respecto a esto la profesora Iglesias (2015) hace un recorrido por el cerebro de un niño con dislexia, para entender su funcionamiento y de ese modo conocer las alteraciones específicas que causa este padecimiento. Se refiere a los síntomas que debe tener en cuenta el educador para detectar a un niño con dislexia, como pueden ser: el desarrollo lento del vocabulario, torpeza al brincar, saltar o correr, se le dificulta el aprendizaje de rutinas, pueden presentar dificultades para hacer rutinas comunes como abrocharse los botones, aumento de la impulsividad y la falta de atención, dificultad para manejar el lápiz y pueden

aparecer conductas conflictivas en las habilidades sociales, comienza a invertir las letras y las palabras, tiende a confundir la derecha y la izquierda, traspone las letras, la comprensión de la lectura es pobre, no recuerda información con facilidad. Es importante señalar que no siempre se encuentran todos los síntomas en los estudiantes, pero al menos más de tres sí se evidenciarán.

En este mismo trabajo hay un apartado dedicado a las sugerencias didácticas que debe seguir un educador para ayudar al estudiante disléxico, y donde se le invita a tener en cuenta la:

- Enseñanza basada en métodos multisensoriales, es decir, aquellos que utilizan el tacto, el movimiento y el color como canal de aprendizaje, además de la vista y el oído
- Adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño
- Establecer un equipo con el niño y sus padres, para ayudarlo y acompañarlo en su dislexia
- No permitir que sus compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia
- Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará
- Evitar leer delante del grupo y valorarlo por sus esfuerzos, puesto que no es posible la comparación con los demás niños (págs. 4-5)

Por su parte, Caiza (2012) en su proyecto investigativo sobre la influencia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura, se refiere a la importancia de la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje como esencial para los niños, y justifica su afirmación a partir del estudio detallado y cuidadoso de este tema. Contribuye, además, con soluciones para fortalecer el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas de los niños con este padecimiento y sostiene que la dislexia constituye un problema de carácter social, aunque la sociedad no le preste la atención que requiere. Sus conclusiones

están basadas en las manifestaciones de los docentes acerca de la carencia de los hábitos de lectura en los niños por lo que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje, y amplía su resultado final cuando expresa:

Los docentes afirman que los estudiantes tienen dificultad en la comprensión y asimilación de información de textos sin poder extraer los mensajes para integrar a la vida y desenvolverse en los asuntos cotidianos.

Las dificultades y el poco interés por la lectura hacen que no se produzca el aprendizaje de la manera deseada, provocando errores en la estructura adecuada de la lectoescritura puesto que los niños realizan omisiones o sustituciones de letras y/o sílabas en sus escritos y lecturas.

La mayor parte de los niños tienen gran dificultad en la lectura de palabras puesto que al momento de realizarlo leen de forma silábica y no de forma instantánea como se espera para un niño de su edad, lo cual trae problemas en la comprensión del significado presentando signos de dislexia. (pág. 100)

La Asociación Andaluza de Dislexia le dio a este trabajo una visión amplia sobre el tema al revisar su Guía General sobre Dislexia (2010) pues allí se encontraron aspectos importantes como conceptos de dislexia, cómo identificar al alumno disléxico, cómo diagnosticar la dislexia, cómo actuar en el aula con estos estudiantes, cómo afecta este padecimiento en los estudiantes según la edad, así como las pautas para la familia y para el niño en específico.

### **Entorno seguro para el niño disléxico**

De vital importancia en esta guía fue la información recopilada acerca de la necesidad de un entorno seguro para el niño disléxico, con respecto a esto se señala: “Los niños con dificultades de aprendizaje rinden más cuando están en un entorno estable donde se sienten seguros. La estructura y la rutina son elementos importantísimos para ellos. El entorno escolar con el que están familiarizados no le impone cambios a un ritmo acelerado” (pág. 61)

## **Clasificaciones y nomenclaturas**

En cuanto a las clasificaciones y nomenclaturas de las dislexias, la bibliografía actualizada que se trabajó, teniendo en cuenta la inmensa variabilidad individual, aunque contemplen sintomatologías comunes se decantó por verlos a través del ámbito educativo y “hablar de dislexia del desarrollo o de dislexia evolutiva, ya que la adquirida es aquella provocada tras una lesión cerebral en las áreas encargadas del procesamiento lectoescritor” (Rodríguez R. , 2011)

En un estudio para detectar a niños con dislexia fue observar el proceso de evaluación a través de varios parámetros que permiten evaluar, por medio de imágenes asociadas a palabras y sonidos, si el niño presenta o no dificultades. Está basado en considerar la dislexia como un trastorno neurológico que produce retrasos en el aprendizaje, por eso establecen pautas desde el estudio del área del lenguaje oral y de la percepción visual. Implementando actividades interactivas a través de dispositivos internos (Suárez & Guerrero, 2012). Entre sus conclusiones más firmes e influyentes para esta investigación está que:

Debido a la facilidad con la que se ejecuta cada actividad y a la captación de las mismas, se fortalece la comunicación del niño a través del lenguaje oral y gráfico. Es importante indicar que el sistema también puede ser aplicado a niños con capacidades especiales, ayudándoles a desarrollar destrezas y hábitos de lenguaje. Por otro lado, cabe señalar que en cuanto al área de informática se refiere, nuestra tesis contribuye al constante incremento de desarrollo de software educativo, innovador y económico en diversas áreas del conocimiento (pág. 160)

La dislexia se estudia a partir de su relación con el lenguaje, para ello se debe guiar su estudio hacia los diferentes tipos que existen, las causas que la provocan, los signos a través de los cuales se les identifica, cómo interpretar a los alumnos disléxicos, cómo deben intervenir los educadores y cómo deben abordarlo desde el primer momento. Y desde esas perspectivas saber si se puede advertir, o remediar o establecer un modelo de

observación y diagnóstico para la dislexia específica y psicológica. En este sentido (Yáñez, 2012) en su estudio sobre el tema advierte de la necesidad de incidir en el interés de los padres de familia en el desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito escolar, así como en las reuniones, para estar al tanto y poder ayudar a solucionar cualquier dificultad que estos tuvieran. Los profesores, como parte importante en esta problemática, no pueden solos dar una solución y diagnóstico al alumno, por eso necesitan la interacción con la familia. (pág. 121)

Según Teruel y Latorres la intervención en dislexia y discalculia, es un referente que se dirige precisamente al cuidado de este tipo de niños, ofrece información precisa del significado, las causas, los síntomas que los definen, además de teorías, investigaciones y habilidades de la práctica educativa y de los enfoques a partir de los cuales se ha investigado la lectoescritura en los primeros años de vida del niño (Teruel & Latorre, 2014).

Algunas personas tienden a procesar la información de manera visual o a través de la imaginación, muy semejante a la visión que produce una película vista desde el principio, pero ese filme se interrumpe cada vez que el cerebro debe procesar el significado de una palabra abstracta, por lo que esta percepción de la realidad es distinta a la de las personas que utilizan el área verbal como referente. Por lo que el estudio de estos tipos de aprendizaje de la realidad es necesario hacerlo desde la perspectiva adecuada, para ello es imprescindible tener en cuenta cómo se puede manifestar la dislexia según el tipo de persona y su forma de asumir el aprendizaje. Esta propuesta metodológica parte de una visión acerca de la dislexia que intenta ver este padecimiento no como un problema si no como una especie de don, si se tienen en cuenta las habilidades que crean los disléxicos como el pensamiento en imágenes, que se produce con mayor rapidez que el pensamiento verbal, pueden llegar a ser más intuitivos que otros, pues la rapidez de sus imágenes a nivel

mental aceleran el proceso mental y aunque no tengan conciencia de ello pueden saber la respuesta antes de lo esperado. Y concluye de esta manera: “Todas estas habilidades, si no son inhibidas externamente, pueden dar como resultado una inteligencia más alta de lo normal y una extraordinaria capacidad creativa.” (2015)

Para que el estudio tenga una base científica, se consulta trabajos acerca de la evolución del estudio de la dislexia, y van desde las teorías que relacionan la dislexia con dificultades de memoria, las que consideraban el origen de la dislexia con la convergencia del ojo y la dominación motora ocular inestable. En este estudio Gayán (2011) asume el riesgo de recorrer una a una las teorías sobre este tema hasta llegar a los avances de la psicología cognitiva y el impacto en las teorías lingüísticas sobre la lectura, a partir de las cuales crearon un modelo de conexión para la habilidad de leer usando las redes neuronales. Y sometiendo a análisis las definiciones modernas que ven la dislexia como un trastorno específico, con una base lingüística que se caracteriza por presentar dificultades en la decodificación de las palabras aisladas, y que ninguna de estas dificultades está relacionada con la edad, ni con las habilidades académicas, ni es el resultado de un trastorno o defecto sensorial (pág. 25)

La doctora neurocientífica y profesora en pediatría Sally Shaywitz ha realizado numerosos estudios acerca del tema de la dislexia, en una entrevista realizada por la Fundación Teletón a esta entendida en la materia, ella responde de la siguiente manera cuando le preguntan qué es la dislexia:

Se refiere a una dificultad para aprender a leer en una persona que tiene buen nivel de inteligencia y motivación y que ha recibido servicios educativos apropiados. La lógica indicaría que ese niño o adulto debería aprender a leer, sin embargo, no lo logra hacer. Y es así que la dislexia presenta una paradoja, particularmente en nuestra sociedad donde con frecuencia la habilidad lectora se percibe como una señal de inteligencia y se asume que si eres un buen lector también eres muy inteligente y que si se te dificulta leer no debes ser tan inteligente. La Dislexia contradice esa premisa ya que las personas disléxicas son inteligentes y tienen dificultad para leer. (Shaywitz, 2014)

En cuanto a los beneficios de ser disléxicos, Shaywitz, argumenta:

Mi conceptualización de la dislexia es que es una debilidad (para percibir los sonidos en el lenguaje) rodeada por un mar de fortalezas (en conceptualización, pensamiento fuera del cajón, apreciación del gran esquema de las cosas). Los disléxicos piensan en formas novedosas y originales. Para la lectura, esto representa un problema. Para pensar creativamente, pienso que representa una oportunidad extraordinaria. Algunos de nuestros escritores más talentosos e importantes son disléxicos (John Irving, Wendy Wasserstein, Stephen J. Cannell, John Grisham, Richard Ford) (pág. 1)

Y al preguntarle sobre el mensaje más importante de sus estudios sobre la dislexia, concluye que está muy feliz al constatar los grandes avances de los científicos en este campo, y que los tratamientos son más efectivos y conllevarán a lectores más eficientes y eficaces, y de este modo se podrá asegurar que los padres, los niños y los maestros puedan entender y ofrecer confianza para superar la dislexia. (Shaywitz, 2014)

En el estudio de Rodríguez y De Esteban (2013) se hace referencia a la importancia de que los padres puedan identificar si los hijos son disléxicos, pues eso ayudaría a que el docente se pueda enfrentar a un niño con problemas en el aprendizaje y apunta que el papel más importante que deben cumplir los padres es el de apoyar emocional y socialmente al niño, explicando constantemente sus dificultades para que este pueda tener conciencia y acepte su forma de aprender:

La mayoría de las veces los padres han padecido de dificultades similares (pues como ya los expresamos, es hereditaria); y han sufrido mucho en la escuela. Por esta razón es importante que el niño lo sepa pues de esa forma compartirán las mismas experiencias y por lo tanto se sentirá más comprendido. Es importante desarrollar la autoestima a todos los niveles, pero sin llegar a la sobreprotección. También es importante no caer en las comparaciones, sobre todo entre hermanos, y recordar que no todos los niños son iguales y que los disléxicos tienen sus propias habilidades. Otro elemento a tener en cuenta son las dificultades prácticas a las que ellos se enfrentan, como por ejemplo confusiones con las horas del día, equivocaciones con respecto al lugar donde se colocan las cosas, tendencia al desorden, distracción. Todo ello requiere de alto grado de paciencia por parte de su entorno más cercano (pág. 67).



En otro orden de experiencias Rodríguez y De Esteban (2013) señalan que no solo los padres deben contribuir, si no los maestros deben tener elementos para detectar el problema y poder ayudar al niño, sobre todo si se tiene en cuenta que no todas las instituciones educativas cuentan con especialistas que puedan diagnosticar y estudiar los casos particulares. Es por esto que se hace tan importante la función del maestro:

Es generalmente el mismo docente quién detecta esta y otras dificultades de aprendizaje. Tal vez sea esta la única instancia que tiene el educando de revertir de alguna manera la preocupación de los padres y de él mismo del ¿por qué no aprendo igual que los demás, de la misma manera? Esto exige que nosotros los docentes estemos más atentos y preocupados por cada uno de los alumnos (pág. 68).

En cuanto a la manera de intervenir los maestros en el aula con los estudiantes disléxicos, hay muchos estudios que parten de pautas específicas o recomendaciones que servirían para que el trabajo de conjunto sea más fácil y con resultados positivos. Rueda (2012) define como el objetivo principal de estas recomendaciones como una mejor participación en la definición de las metas que se pretenden lograr en las sesiones de intervención (pág. 1).

De modo práctico y dinámico se refiere a tres pasos fundamentales para lograr esto: crear un ambiente relajado y agradable en el que el niño sepa que lo escuchan, lo comprenden y que es aceptado en el entorno; tener bien claro y definido el problema del niño y las metas que se pretende cumplir para ayudar en este problema; y explicar de forma precisa los medios que se utilizarán en las clases y las vías a través de las cuales se pretende llegar al objetivo final. Todos estos pasos ayudarán al niño a sentirse cómodo y facilitarán que su motivación sea más eficaz (Rueda, 2012).

Uno de los enfoques que se encontraron en esta búsqueda bibliográfica es el psicolingüístico acerca del estudio en las dificultades del lenguaje escrito, este trabajo investigativo se centra en los procesos fonológicos, morfosintácticos y semánticos que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura, a través de esta mirada se establecen los

déficits en los mecanismos que procesan la información y que pueden distinguirse como morfé mica, visual-analítica y analítica (Fernández, 2015).

Desde este enfoque Fernández plantea que la exploración psicolingüística posibilitará la ruta que los niños utilicen mayoritariamente, si la ruta visual o la ruta fonológica y de este modo, ver hacia donde se enfoca la ayuda. Por ejemplo, en el caso de que se utilice la ruta fonológica, se estará hablando de una dislexia fonológica basada en leer la palabra conocida, pues ya las reconocen visualmente, pero las nuevas no, y les cuesta trabajo encontrar la imagen sonora de ellas. Sin embargo, en el caso de la dislexia morfé mica, aunque se emplee la ruta fonológica de modo correcto, pero les falla la visual, entonces les crea un problema entre lectura de palabras, sobre todo porque no reconocen visualmente ninguna, lo que provoca una lentitud mayor en su ritmo de lectura (pág. 394).

## **X. METODOLOGÍA**

### **Diseño de la investigación**

En este trabajo se usó un enfoque cualitativo y cuantitativo. El primero referente a la aproximación conceptual y el posterior entendimiento de la dislexia y sus consecuencias, así como el desarrollo de este problema y la manera en que se debería o podría tratar de modo que se pudieran evitar situaciones de falta de aprendizaje, u otras que se podrían dar en el contexto del aula. A través del proceso de desarrollo de este enfoque se realizaron entrevistas a los docentes, a los padres de los estudiantes de cuarto año, paralelo “A” y además se llevó a cabo una revisión detallada de las historias escolares para tener suficiente referencia e información acerca del tratamiento que se da en el centro escolar a este padecimiento, o si por el contrario no existe ninguna evidencia de cómo accionar en estos casos.

El enfoque cuantitativo estuvo dado por la utilización del método hipotético-deductivo basado en todo el material empírico que se recolectó a través de las pruebas de diagnóstico, de ahí que se haya podido construir la base de datos para identificar, recopilar y registrar los resultados de los cuales depende la validez y confiabilidad de este estudio.

### **Técnicas utilizadas para construir la propuesta**

Para llevar a buen puerto esta investigación fue necesario valerse de técnicas que permitan valorar y medir la información recolectada y que es necesaria para el resultado final, en este caso fueron utilizadas las pruebas de diagnóstico.

En las pruebas de diagnóstico fueron evaluadas destrezas tales como: ordenar, escribir, encontrar, observar, valorar, todas enfocadas en el área de la lectoescritura y con el fin expreso de documentar si existen casos de dislexia en los estudiantes a los que se les aplicó el test.

Este plan de proyecto tiene una base socioeducativa, estructurada en la observación documental, y su objetivo fundamental se desprende del conocimiento, análisis y profundización de las características del problema de estudio en el lugar donde se produce.

Los resultados alcanzados están en función de ayudar al niño disléxico a convivir de forma adecuada con sus compañeros de clase, así como en el contexto social y educativo, de manera que comprendan que sus dificultades no obedecen a su falta de inteligencia, sino a una dificultad de otro tipo, por lo tanto, es vital que puedan disfrutar de sus pequeños éxitos y contribuir a aumentar su autoestima.

### **XI. PROPUESTA METODOLÓGICA**

La propuesta metodológica a desarrollar en el presente trabajo investigativo parte de los resultados obtenidos, y del análisis en función de ellos, esto permitirá establecer pautas que serán redactadas a modo de instructivo y que serán incluidas en el diario accionar de los profesores del centro de estudios, de modo que a partir de allí puedan elaborar sus

programaciones o estrategias didácticas en función de la edad o nivel académico del alumnado con el que vaya a trabajar. Esto conllevará a evitar otros trastornos asociados con este padecimiento, como pueden ser la fobia, la ansiedad, los problemas de conducta o el aislamiento del estudiante.

En esta propuesta metodológica será prudente tener a mano la consulta frecuente de los especialistas en estos trastornos y su intervención en la implementación de estas estrategias será muy valiosa, por lo que de interés novedoso puedan aportar al diagnóstico y actualización de este padecimiento puedan aportar al estudio.

Para la elaboración de la propuesta metodológica es necesario seguir algunos pasos lógicos y estratégicos, tales como:

- La búsqueda activa de la bibliografía que identifique las fortalezas y debilidades con las cuales trabajar para facilitar el aprendizaje.
- Se establecerá una relación práctica entre el contenido habitual y el que podrán asimilar por clases los niños con dislexia.
- Propondrá la estrategia metodológica con todas las secuencias y resultados del diagnóstico realizado en el proceso del estudio investigativo.

### **Instructivo para el trabajo con alumnos diagnosticados con dislexia funcional**

1. Una vez que se sepa que en el aula existe un estudiante disléxico se le informará a todos acerca de este tipo de trastorno, de modo que todos puedan sensibilizarse, entender y participar de los avances de su compañero, sobre todo hacerles entender que es un tipo de aprendizaje diferente y no una dificultad que lo minimice.
2. Tener siempre planificaciones específicas para este tipo de alumno, con fechas, datos, horarios y ser muy cuidadoso en cumplirlos, de este modo la preparación con anterioridad le permitirá usar su tiempo sin estrés ni presiones.

3. El maestro estará relacionado estrechamente con los profesionales externos que les capaciten e informen sobre las estrategias específicas, los métodos de lectura, el material docente y toda clase de interacción para que tanto el alumno como el maestro sea beneficiado.
4. Dentro del aula, el profesor deberá conocer a plenitud los aspectos relacionados con los ejercicios de conciencia silábica y fonética que se le incorporarán a los estudiantes con dislexia para ayudarlos a superar su trastorno.
5. El maestro deberá incorporar a su trabajo docente las nuevas tecnologías en función de los niños con dislexia, existen recursos educativos a considerar, entre ellos está: el Reino de las palabras, fichas para descargar, Las letras y yo, entre otros disponibles en la web.
6. Se recomiendan los exámenes orales por cuanto esto permitirá ser más riguroso y a la vez el niño podrá sentirse más a gusto si no tiene que escribir.
7. Seleccionar los materiales didácticos que tengan una estructuración precisa en los contenidos, y presentarlos en secuencias progresivas según la dificultad, será prudente recordar que estos niños necesitan la codificación visual para procesar la información.
8. La distribución espacial de estos niños en el entorno del aula es muy importante, de ahí que según donde se encuentre ubicado tendrá mayor acceso a la información o no.
9. Se considerarán los tipos de actividades extraescolares o tareas, estas no deberán tener un rigor que esté por encima de sus posibilidades.

***Actividades extraescolares:***

- Proponer fichas diferentes para el trabajo con la escritura, en estas fichas se pueden incluir elementos que integren la vida cotidiana del niño,

ejemplos de estos elementos pueden ser una casa, una escalera, un esfero, la ropa, los cubiertos. Adicionalmente se le debe indicar la división de sílabas.

- Para trabajar el nivel lector se pueden incluir preguntas orales o escritas sobre datos específicos relacionados con la asignatura que imparta el profesor.
- Se realizarán actividades para trabajar la fluidez de la lectura de palabras y sílabas con la intención de facilitar la precisión y velocidad de la lectura.
- Desarrollar juegos de aprendizaje tales como el trabajo con las rimas, es decir, que a partir de un listado de palabras determine la cantidad de sonidos aislados en palabras.
- Incorporar ejercicios de deletreo de palabras, dictados de sonidos donde estén los nombres de las letras

10. Un importante aspecto a tener en cuenta será la valoración del progreso del estudiante en función de su interés, dedicación y esfuerzo, no teniendo en cuenta el nivel medio de los demás compañeros de clase.

- Esta valoración se realizará a través de evaluaciones sistemáticas diferenciadas, con las cuales se pueda establecer un vínculo entre los pequeños avances del alumno y las actividades extraclase o conjuntas que se les deja a modo de evaluación.

## **XII. CONCLUSIONES**

La calidad de la educación, en muchas ocasiones, se ve limitada por la adquisición de los conocimientos por parte de los docentes y de otros aspectos que a veces no están al

alcance de las posibilidades reales. De ahí que los criterios teóricos y de otras experiencias educativas, que se han seguido en esta propuesta, han contribuido alcanzar avances significativos respecto al conocimiento de la dislexia, y la posibilidad de valorar y comprender en lo que se refiere al problema del aprendizaje en el aula, además de consolidar actividades específicas, para disminuir la dislexia en los niños e incorporarlos a la vida social en el aula, en el entorno educativo y en la vida en familia, en este caso el trabajo con la familia es muy importante, pues a partir de sensibilizar y educar a los padres sobre lo que significa este padecimiento existe la posibilidad de que el rendimiento del niño sea mayor si no es sólo la escuela la involucrada.

De forma general, el estudio sustenta la importancia de una propuesta metodológica que se implemente para orientar y fortalecer el trabajo de los docentes y con ello su capacidad de individualizar la enseñanza.

### **RECOMENDACIONES**

Como recomendaciones, se considera que:

1. Se debe estimular a los niños constantemente para ayudarles a superar sus dificultades en sus aprendizajes
2. Se debe contribuir a un clima en el que los niños se sientan en confianza y seguridad que incida en la fortaleza de la autoestima del niño.
3. Incorporar las nuevas tecnologías de la información (TICs) al proceso docente.
4. Estimular al niño en todo momento y no hacer comparaciones con otros niños para cuidar su autoestima.

### XIII. BIBLIOGRAFÍA

- Almería . (2013). *Revista internacional de audición y lenguaje ,logopedia .apoyo a la integración y multiculturalidad* . Madrid España : Revista de Profesorado .
- Alvarado Funes, B., & Alvarez Vigil, V. (2013). *“Problemas de aprendizaje de la dislexia: Lectura y disgrafía, escritura en el desarrollo de las competencias técnicas de expresión oral y escrita en los niños/as del primer grado escolar*. San Salvador. El Salvador: Univesidad de El Salvador.
- America Psychiatric Association . (2005). *Manual diagnostico y estadistico delos trastornos mentales ,Barcelona* .
- Araujo Cortez ,Juan Pablo . (2010). *Elementos Didacticos pa Niños con Dislexia* . Quito : Portal Web.
- Armas, G. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Asociación Andaluza de Dislexia. (15 de mayo de 2010). *Guía general sobre dislexia*. Obtenido de Guía general sobre dislexia: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>
- Baralo Otonello, M., & Martín Leralta, S. (2016). *Certificación de las competencias comunicativas del español para inmigrantes*. Alcalá: Universidad de Alcalá. .
- Barreto, J. (8 de mayo de 2014). *Cantonización del cantón Girón-Azuay*. Obtenido de Cantón Girón - Azuay: <http://cantonizaciondegiron.blogspot.com/>
- Beltrán, y otros. (17 de Marzo de 2012). *Conciencia fonológica en niños de 4 a 7 años con desarrollo típico del lenguaje según la prueba de evaluación de conciencia fonológica*. Obtenido de Conciencia fonológica en niños de 4 a 7 años con desarrollo típico del lenguaje según la prueba de evaluación de conciencia fonológica: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115154/seminario%20%20Conciencia%20Fonologica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bourcier, A., & Mucchielli, R. (1988). *La dislexia, causas, diagnóstico y reeducación*. Madrid: Rústica.



- Bravo Valdivieso ,I. (2013). *La teoría del procesamiento verbal sobre el retardo lector específico .Lectura y Vida .* Colombia : Revista Latinoamericana de Lectura .
- Bravo Valdivieso, L. (1993). La Dislexia: Cien años después, investigación, antecedentes históricos y deficiencias. *Phykhe*, 6-13.
- Caiza, L. A. (2012). *La dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Pablo Neruda, durante el año lectivo 2010-2011.* Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/239/1/T-UCE-0010-40.pdf>
- Cózar, J. L. (17 de Marzo de 2017). *Dislexia Evolutiva.* Obtenido de Dislexia Evolutiva: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=460>
- Dietz, R. (2015). *Una perspectiva crítica sobre la diversidad cultural y su repercusión en el desarrollo del lenguaje en estudiantes indígenas de preparatoria del Sur de México.* Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México: Universidad Autónoma de Chiapas. UNACH.
- Disfam. (10 de Marzo de 2016). *La Dislexia.* Obtenido de La Dislexia: [www.dislexiajaen.es](http://www.dislexiajaen.es)
- Dislexia. (09 de Noviembre de 2012). *Historia de la Dislexia.* Obtenido de Historia de la Dislexia: <http://dislexiaumayor.blogspot.com/2012/11/historia-de-dislexia.html>
- Equipo psicopedagógico de La Puerta de las Letras. (2015). *Solohijos.com.* Obtenido de Solohijos.com: <http://www.solohijos.com/web/podria-tu-hijo-ser-dislexico/>
- Escobar, P. (2010). *¿La dislexia, un problema fonológico.* Bogota. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Fernández, P. (2015). *El enfoque psicolingüístico en el estudio de los problemas del lenguaje escrito. Análisis y evaluación de la dislexia, e identificación de los subtipos.* Obtenido de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6588/RGP\\_1-37.pdf?sequence=1](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6588/RGP_1-37.pdf?sequence=1)
- Gajardo, R. (2012). *Caracterización del éxito escolar de niños y niñas con deficiencias de aprendizaje que asisten a escuelas rurales en la comunidad de Cañete, en Valladolid, Chile.* Valladolid, Chile: Universidad de Valladolid, Chile.
- Gallego ,Isoca . (2012 ). *"Exploracion de las habilidades fonologicas en escolares dislexicos:teoria y practica .* España : Revista de Logopedia ,Foniatria y Audiología .
- Gayán, J. (2011). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de psicología*, 1(32), 3-30.

- Guerrero, J. (2013). *Interacción escolar entre alumnos con dislexia funcional, cursantes de quinto grado, de la Unidad Educativa: "Rivas Dávila", Mérida. Venezuela. Mérida. Venezuela: Universidad de Los Andes. UDLA.*
- Iglesias, M. (2015). *Alumnos con dislexia: estrategias para educadores*. Buenos Aires: EBSCO Publishing. Obtenido de <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>
- Jhonson, K. (2016). Conciencia fonológica: Qué es y cómo funciona. *Understood*.
- Leal, J. (25 de Agosto de 2010). *¿ Qué son las bases teóricas?* Obtenido de *¿ Qué son las bases teóricas?*: <http://asesoriatensis1960.blogspot.com/2010/08/marco-teorico.html>
- Maestre, E. (2013). "Dislexia; medidas de atención a la diversidad, orientación al profesorado y a las familias." . *Pedagoteca*, s.p.
- Maldonado, Josue, & Torres, A. (2013). *Tratamiento de la dislexia en la comunidad de San Cristobal de las Casas. Chiapas . Tuxtla Gutiérrez. Chiapas: Universidad del Sur. Tuxtla Gutiérrez. Chiapas.*
- Martínez, I. (2015). *Dislexia y lenguaje Social en comunidades urbanas de Maracay. Aragua. Venezuela. Maracay: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL.*
- Mesulam, M. (14 de Marzo de 2017). *Enfoques interdisciplinarios para el estudio de la comunicación social*. Obtenido de *Enfoques interdisciplinarios para el estudio de la comunicación social*.: <http://comunicacion.idoneos.com/>
- Ministerio, Educación. (s.f.). *Educación Básica. Media*. Obtenido de *Educación Básica. Media*: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MEDIA.pdf>
- OIDEA. (s.f.). *Dislexia*. Recuperado el 14 de Marzo de 2017, de *Dislexia*: <http://www.oidea.org/deas/dislexia/>
- Osewalt, G. (02 de 07 de 2016). *Conciencia fonológica, conciencia fonémica y fonética: Lo que necesita saber*. Obtenido de *Conciencia fonológica, conciencia fonémica y fonética: Lo que necesita saber*: [www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness](http://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness)
- Oviedo, A. (2014). *Aprendizaje, lenguaje y dislexia como patrón social*. Montería. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Portello ,J.A. (2012). *"Neuropsicología Infantil*. Madrid España : Sintisis SA.
- Quiróz, M. (2015). *Dislexia y cognición como factor limitante del lenuaje oral y escrito. CIEG. Venezuela, Instituto Pedagógico de Maracay. IPMAR., 34.*

- Raya, V. (2014). *Estructura familiar, resiliencia y dislexia en alumnos de la Unidad Educativa "Luis Urdaneta*. Zulia. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Ríos Hernández, I. (2009). El lenguaje: Herramienta de Reconstrucción del pensamiento. *Razon y palabra*, 25.
- Rioseca Izquierdo ,Navarro Garcia . (2013). "*Tres estartegias para desarrollar y ejercitar lecturacomprendiva* ". Mexico : Un enfoque psicolinguistico .Folleto Psicolinguistico .
- Rodríguez, G., & De Esteban, L. (2013). Dislexia ¿sabemos de qué se trata? *Revista de extensión del IFD "Dr. Emilio Oribe"*, 1(3), 72. Obtenido de <http://www.dfpd.edu.uy/ifd/melo/publicaciones/dislexia.pdf>
- Rodríguez, R. (19 de septiembre de 2011). *Tipos de dislexia*. Obtenido de Tipos de dislexia: <http://www.ladislexia.net/tipos-clasificacion/>
- Rómero Pérez, J., & Lavigne Cerván, R. (s.f). *Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos*. Adnalucia. España: Consejería de Educación.
- Rueda, M. (24 de abril de 2012). *¿Cómo intervenir en la dislexia?* Obtenido de ¿Cómo intervenir en la dislexia?: <http://www.ladislexia.net/intervenir-dislexia/>
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili.
- Shaywitz, S. (2014). Superando la dislexia. (Schwablearning, Entrevistador) Obtenido de <http://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/superando-la-dislexia-entrevistacon-sally-shaywitz/>
- Soriano M,Miranda A. (2013). *Intervencion psicopedagogica en las dificultades del aprendiazaje escolar* . España : Revista de Neurologia .
- Suárez, G. A., & Guerrero, A. S. (2012). *Sistema de apoyo para la detección de niños con dislexia de 4 a 6 años de edad*. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/662/1/ts176.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa. 4ta edición.
- Teruel, J., & Latorre, Á. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Torres S. (2012). "*Dislexia:No es solo una cuestion de lectura*" . Mexico : Editorial Perfil.
- Velasquez , L. S. (2013). *Fundamnetos de la Pedagogia Especial "Dislexia"*. Centro Universitario TLACAELEL.

Yáñez, A. B. (2012). *Elaboración de un manual de estrategias y técnicas metodológicas dirigido a los docentes para superar la dislexia de los niños de tercer año de educación básica de la escuela nocturna "9 de octubre", parroquia San Blas, Cantón Quito, provincia Pichincha*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/550/1/T-UTC-0457.pdf>

#### XIV. ANEXOS

##### Anexo 1. Disposición de los estudiantes en el aula.







## Anexo 2 Test realizado a los estudiantes



### TEST N.1

<b>APLICADOR (A)</b>	Alexandra Pérez.
<b>FECHA:</b>	Lunes, 26 de septiembre del 2016.
<b>OBJETIVO:</b>	Determinar el grado de Dislexia que presentan los niños/as del Cuarto Año de Básica paralelo "A" mediante la aplicación del Test de Reconocimiento y Ubicación para proponer estrategias metodológicas para la mejora de la dificultad.

Ordena las siguientes oraciones:

volvieron      futbolistas      Los      embarrados



de      subió      El      hoy      los      precios      combustible



La      Quito      ciudad      hermosa      de      es



### UNA HISTORIA

Cuento y escribo la historia.

Bomberos      timbre      ambulancia      asombrados




---



---



---



Er contrar las palabras escondidas

Pinto la primera letra, luego cuento tres letras y pinto la que corresponde.

X P I L S A C W B R T R A A S P U G Z T O U O V X A N S P S  
palabras

G Q S D U E R T I A Q N T L N P A T G N R T D / R S H U A  
Guitar

C G H J A E T Y R B H U N D I P E  
Carne

F D F G S Y H N T L C D Q U G J K O B Y R I S W Q A M C Z R  
Estudiar

J R F V U H I O G Q W E A M N O R  
Jugar

Observa los dibujos; escribe que está mal en ellos.



No sale en las  
nada q eras ma  
rietas



las raras ne selv  
bran las comple  
anas



No caminas de ma  
nel

ANEXO N.1  
VALORACIÓN