

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación a la obtención del título de: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
DESARROLLO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:  
EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA  
EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD CARRERA,  
PARROQUIA CANGAHUA.**

**AUTORA:  
ROSA ELENA CABASCANGO QUILUMBAQUÍN**

**TUTOR:  
MARIO RENÉ CHICAIZA RIVERA**

**Quito, julio del 2017**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Elena Cabascango Quilumbaquín, con documento de identificación N° 100222426-7, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: “EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACION.ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD DE CARRERA, PARROQUIA CANGAHUA”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y DESARROLLO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Rosa Elena Cabascango Quilumbaquín

C.I.100222426-7

## DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR

Yo, Mario René Chicaiza Rivera, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso, “EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDIGENA FRENTE A LA EDUCACION. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD DE CARRERA, PARROQUIA CANGAHUA”, realizado por Rosa Elena Cabascango Quilumbaquín, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, junio 2017



Soc. Mario René Chicaiza Rivera M.sc

171507637-6

## **Dedicatoria**

A Dios, que supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante.

A mi tutor, quien ha guiado, con sus valiosos conocimientos en el desarrollo de la investigación.

A mi familia, que me ha motivado a culminar con mis estudios.

## **Agradecimiento**

A mi tutor, quien con paciencia me ha guiado en el desarrollo de la investigación, brindando sus valiosos conocimientos a fin de apoyar en la comprensión y organización de ideas para terminar el presente trabajo de titulación.

A la Universidad Politécnica Salesiana, por dar la oportunidad de continuar con mis estudios.

A los docentes de UPS quienes con paciencia y cariño han compartido sus conocimientos y experiencias que han enriquecido mi mente y alma.

A todos ellos mi agradecimiento eterno.

## Índice general

Introducción .....	1
1. Problema de investigación .....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes de la expectativa de educación en la comunidad de carrera .....	3
1.3. Unidad educativa intercultural bilingüe: espacio y tiempo .....	4
1.4. La comuna y familias integradas en la educación.....	5
1.5. Importancia y alcances del estudio de la expectativa de educación.....	6
1.6. Objetivos .....	7
1.6.1. General.....	7
1.6.2. Específicos.....	7
2. Fundamentación teórica .....	8
2.1. Expectativa .....	8
2.2. Familia indígena .....	10
2.3. Comunidad indígena .....	11
2.4. Una mirada a la educación en época colonial: latinoamericana y ecuador ....	13
2.5. Secuelas de la educación en la época republicana en territorios ecuador .....	15
2.6. Recorrido histórico de la educación intercultural bilingüe en el ecuador .....	17
2.7. Retrospectiva de las pedagogías de la educación intercultural bilingüe .....	20
2.8. Pedagogía actual en la educación intercultural bilingüe .....	21
2.9. Expectativas educativas que se generan en el imaginario de la comuna y familia .....	23
2.10. Expectativa potencial .....	24
2.11. Expectativa efectiva .....	25
3. Metodología .....	26

4. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación .....	30
4.1. Datos generales .....	30
4.2. Educación y perspectiva.....	30
4.3. La educación frente a las necesidades de la comunidad .....	31
4.4. Sistema educativo que cuenta la comunidad.....	33
4.5. Responsables de la educación están preparados para llevar el proceso educativo .....	38
4.6. Aspecto socio organizativo-familiar .....	40
4.6.1. La educación como necesidad del núcleo familiar .....	40
4.6.2. Educación Intercultural Bilingüe en el fortalecimiento de la comunidad.	42
4.6.3. La interculturalidad y plurinacionalidad en la comunidad .....	45
4.6.4. Aportes y recomendaciones.....	47
4.6.4.1. Modelo de educación intercultural bilingüe en la unidad educativa.....	47
4.6.4.2. Apoyo del núcleo familiar .....	49
Conclusiones .....	52
Recomendaciones.....	54
Referencias.....	55

## **Resumen**

El presente trabajo de titulación permite evidenciar las expectativas de la familia indígena de la comuna de Carrera frente a la educación, con el propósito de analizar las expectativas y los factores que influyen en las percepciones individuales.

Para el presente estudio de investigación participan 14 personas mayores de edad entre ellos comuneros, padres de familia, exdirigentes y algunos profesionales, donde se evidencian importantes logros en la profesionalización de sus hijos, sin embargo esto solo ha sido posible para unas pocas familias, mientras para el resto de la comunidad ha sido un objetivo difícil de lograr por diferentes situaciones, ya sea por dificultades económicas o falta de compromiso de los padres de familia y por otro lado la infraestructura incompleta ha impedido concretar las expectativas sobre la educación en la comunidad.

Para el presente estudio se aplica la metodología cualitativa para obtener la información acerca del problema de estudio.

Entre los principales descubrimientos se presentan dos expectativas en la familia indígena; la expectativa potencial donde los padres de familia se refieren de manera generalizada que la educación en la comunidad ha logrado el grado universitario en los comuneros. Y la expectativa efectiva, donde pocos padres de familia están en capacidad de apoyar económicamente los estudios superiores y alcanzar la profesionalización de sus hijos, asimismo, hay una necesidad de reorientar la oferta académica a una carrera técnica agrícola para aprovechar los recursos de la institución y de la familia indígena.



## **Abstract**

The present work of titling allows to evidence the expectations of the indigenous family of the commune of Carrera in front of the education, with the purpose of analyzing the expectations and the factors that influence in the individual perceptions.

For the present research study, 14 elderly people are involved, among them comuneros, parents, exdirectors and some professionals, where important achievements in the professionalization of their children are evidenced, however this has only been possible for a few families, while For the rest of the community has been a difficult goal to achieve for different situations, either due to economic difficulties or lack of commitment of the parents and on the other hand the incomplete infrastructure has prevented concrete expectations about education in the community.

For the present study the qualitative methodology is applied to obtain information about the study problem.

Among the main discoveries are two expectations in the indigenous family; The potential expectation where parents refer in a generalized way that education in the community has achieved the university degree in the community. And the effective expectation, where few parents are able to economically support higher education and achieve the professionalization of their children, also, there is a need to reorient the academic offer to an agricultural technical career to take advantage of the resources of the institution and of the indigenous family.

## **Introducción**

La familia indígena por naturaleza deposita confianza en la educación, con la expectativa de lograr la estabilidad económica y mejorar en el futuro las condiciones de vida de sus hijos.

A pesar de presentar expectativas educacionales, en muchos casos no llegan a concretar por algunos factores, la precaria situación económica de las familias y pocas condiciones educativas que ofrecen en las zonas rurales.

El propósito principal de este estudio es conocer las razones que les motiva a tener determinadas expectativas en el imaginario de la familia indígena y determinar expectativas efectivas a la luz de la realidad comunitaria.

A fin de recoger información se aplicaron entrevistas a un grupo de comuneros en el mes de diciembre del año anterior y el mes de enero del presente año. Para ampliar la información se apoya en la realidad comunitaria y los aportes teóricos, a fin de conocer las características de las expectativas.

A esta preocupación la pregunta básica es: ¿Cuál es la expectativa de los padres de familia de la comunidad Carrera de la unidad educativa “Aquiles Pérez Tamayo” en la parroquia de Cangahua sobre la educación para sus hijos y los resultados que esperan?

El presente trabajo está compuesto en tres partes, la descripción del problema, la segunda la metodología utilizada para recabar información, la tercera parte se presenta el análisis y resultados, hallazgos que permitirán comprender la situación actual de la comunidad.

## **1. Problema de investigación**

### **1.1. Descripción del problema**

Las expectativas de la familia sobre la educación en la actualidad en el sector rural por su precaria situación se orientan a lograr una estabilidad económica, para lo cual, en algunos casos los padres de familia depositan confianza en la educación como el único medio que permite disminuir el nivel de pobreza. No obstante, es necesario tomar como referencia que las condiciones contextuales, socioeconómicas y educativas no son tan favorables en comparación al centro urbano en relación a la infraestructura, nivel de compromiso de parte de los padres de familia, entre otros; condiciones que impiden al cumplimiento de las expectativas. Debido a estos factores los padres pueden tener percepciones contradictorias a los verdaderos beneficios de la educación en la formación humana y académica de sus hijos. Posiblemente, este es el origen del problema que estamos estudiando.

De igual forma, existen muchos vacíos de la investigación empírica local sobre la realidad de la educación y su incidencia en la promoción social y económica, que no permite dar cuenta cabal de estos problemas. En ese sentido se realizó mediante un estudio de caso, un acercamiento a lo que puede ser una brecha entre la educación y la realidad indígena. Con esta combinación teoría-realidad, queremos enriquecer la definición de la problemática con la presentación de los datos sobre expectativa efectiva de los padres de familia de la comunidad investigada.

Al buscar conocer las características de la expectativa, se crea la necesidad de investigar otros aspectos que impiden su realización, también debido a que hay un retroceso en los niveles de educación de los miembros de la comunidad, así como

también el bajo interés de los estudiantes por construir sus propios aprendizajes por la falta de motivación de los padres hacia sus hijos.

Por otra parte, otra de las dimensiones de origen del problema de investigación, es la exclusión a la que la población indígena y campesina ha sido sometida, así como el acceso a una educación acorde a la realidad vivencial. Sin embargo, las luchas políticas han permitido un medido y básico acceso a la educación, pero que combinado con los aún presentes niveles de pobreza, no permiten la realización de una expectativa alta y contar con la masiva aceptación de la familia indígena, demostrando poco interés y un lento desarrollo por la educación, a pesar de que actualmente el estado garantiza la participación de los padres de familia en el desarrollo y construcción de la educación comunitaria requiere sensibilizar sobre las acciones de la comunidad educativa.

Conviene ir analizando la situación educativa, mediante un acercamiento a la comunidad indígena de carrera y la unidad educativa intercultural y bilingüe "Águiles Pérez Tamayo" de la parroquia de Cangahua, para comprender las expectativas que presentan los comuneros sobre la realidad educativa comunitaria a fin de valorar los espacios de reivindicación e inclusión, actitudes visionarias alcanzados por los líderes comunitarios, en medio de fricciones resultado del descontento y poca atención a los sectores marginados.

## **1.2. Antecedentes de la expectativa de educación en la comunidad de carrera**

La comunidad de carrera tiene su origen en la hacienda del mismo nombre, fundada en el año de 1680. A raíz de la conquista española, Mullo (1979) aclara que se dan cambios violentos del sistema de vida comunitaria a un sistema de encomiendas, sistema de hacienda y pasa al proceso de vida republicana en la que surge la comunidad.

La comunidad es declarada como organización jurídica de Carrera, el 21 de abril 1955, mediante el acuerdo ministerial N°- 2831. En la comunidad, viven aproximadamente 270 comuneros, con un promedio de cuatro miembros por familia alcanzando alrededor de 1080 habitantes, entre agricultores, jornaleros, albañiles, amas de casa, trabajadores domésticos, estudiantes y un porcentaje menor de profesionales.

Salgado (2009) menciona los límites de la comunidad: norte por la Libertad, sur Cuniburo, oriente Gualimburo y al oeste Cangahua, información que está grabada en base de la cruz de piedra.

En el ámbito cultural, la tradición se mantiene desde distintos aspectos la práctica agrícola y las costumbres de los antepasados como: realización de la colada morada y panes de trigo en el día de los difuntos, la tradicional fanesca en el mes de abril y la fiesta del inti raymi por el mes de junio en agradecimiento a la pachamama, por las cosechas recibidas.

La comunidad de carrera ha vivido un largo proceso de cambios, hasta construir en una estructura educativa comunitaria, donde se concretan las expectativas con la creación de una escuela, para mejorar las condiciones de vida con el apoyo de las autoridades gubernamentales y seccionales.

### **1.3. Unidad educativa intercultural bilingüe: espacio y tiempo**

De acuerdo, al PEI (2014) la institución “Aguiles Pérez Tamayo” fue legalizada como escuela fiscal mixta en el año 1969 mediante resolución Nro. 250, emitido en base al decreto nacional en la presidencia del Dr. Jaime Roldós Aguilera. Las actividades escolares se inician en la casa de hacienda prestada por la administradora de la misma, a un número de veinte estudiantes entre hombres y mujeres entre las edades de 14 a 20

años, en vista de presentarse algunas dificultades con los hacendados los líderes comunitarios solicitan un espacio de terreno al INDA, que adjudica dos hectáreas de terreno para la construcción de la primera aula a fin de brindar servicios educativos a los estudiantes de la comunidad.

En el año 1988 por pedido de la comunidad y por el contexto pasa a la jurisdicción bilingüe para responder a las necesidades del sector indígena, actualmente es una unidad educativa que cuenta con alrededor de 340 estudiantes, distribuidos en todos los niveles y con el apoyo de 19 docentes.

La relación entre comunidad y educación, permite recuperar la política educativa y cambiar la situación de raíz colonial. Sin embargo, algunos comuneros no se apropiaron totalmente del sistema y participan con sus hijos en otras instituciones (Tipanluisa, 2016).

#### **1.4. La comuna y familias integradas en la educación**

La vinculación escuela-comunidad permite analizar los elementos de las expectativas de la educación y el papel del docente orientado a “la necesidad de abandonar la posición generalmente distante y autosuficiente del maestro, y acercarse a los miembros de la comunidad” (González, 2010, pág. 236). Siendo deber del docente y de las familias establecer una buena relación con el medio escolar y promover la inclusión educativa; sin embargo, esta expectativa tiene sus dificultades para realizarse totalmente.

Por otra parte, el sistema educativo espera que los padres de familia y la comunidad formen parte de la vida escolar, que motiva la dinámica participativa para impulsar la tarea educativa.

La participación eficaz de los padres en la escuela ha de ser el resultado de la confianza de los directivos y de los profesores en la capacidad de aquellos para intervenir en las decisiones que les afectan, por una parte, y, por otra parte de la voluntad de identificación y de compromiso para contraer responsabilidades por parte de los padres de los alumnos. (Jiménez, 2011, pág. 281).

La participación de los padres de familia es fundamental en el proceso de aprendizaje para mejorar el sistema educativo local y la construcción comunitaria, sin embargo, el número de profesionales universitarios en la comunidad aún es bajo.

### **1.5. Importancia y alcances del estudio de la expectativa de educación**

Esta investigación nos permite identificar las expectativas reales de la familia indígena y las razones que los motiva a tener estas perspectivas, sobre la educación que reciben en la comunidad.

Además, se busca evidenciar que si bien las luchas políticas indígenas han abierto un inmenso aporte al permitir el acceso a la educación básica, aún no ha sido posible universalizar la participación en la educación técnica superior y universitaria que permita acceder a mejores fuentes de trabajo.

La investigación se centra en la relación de la comunidad y la educación para conocer los elementos que nos permitan definir las expectativas desde el sentir comunitario, mediante una explicación descriptiva y el acercamiento a la realidad de lo que hoy es la unidad educativa “Águiles Pérez Tamayo”, de la parroquia Cangahua.

En base a este análisis nuestra pregunta básica de investigación es: ¿Cuál es la expectativa de los padres de familia de la comunidad Carrera de la Unidad Educativa “Aguiles Pérez Tamayo” en la parroquia de Cangahua sobre la educación para sus hijos y que resultados esperan?

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. General**

Analizar las expectativas a través del estudio de caso sobre la educación en la comunidad de Carrera y en la Unidad Educativa “Aguiles Pérez Tamayo”, perteneciente a la parroquia de Cangahua, para conocer cómo responde al interés de la familia indígena.

### **1.6.2. Específicos**

- Explorar las características de las expectativas reales de los padres de familia, sobre la educación que reciben en la comunidad de carrera y en la unidad educativa “Aguiles Pérez Tamayo “.
- Describir los diferentes elementos de esta problemática orientada a la comprensión global de la expectativa referente a la educación y realidad indígena.
- Analizar como la educación responde al interés de la familia indígena a partir de la información obtenida en las entrevistas con los aportes teóricos sobre las expectativas educacionales de los padres de familia.



## **2. Fundamentación teórica**

Para conocer la expectativa de la población indígena sobre la situación educativa, es necesario acercarnos a las formas de vida cotidiana, sus sentimientos hacia un futuro acorde a sus propias aspiraciones. Todo eso lo apoyamos en un marco teórico con el estudio de algunos elementos como: expectativas, la familia, familia indígena y comunidad indígena, para hacer una aproximación de las expectativas reales en torno a la educación.

### **2.1. Expectativa**

La expectativa es la motivación personal que orienta las acciones a seguir para alcanzar los objetivos planteados.

Está representada por la convicción que posee la persona de que el esfuerzo depositado en su trabajo producirá el efecto deseado. Su valor varía entre 0 y 1, ya que la expectativa es la probabilidad de ocurrencia del resultado deseado (...), percepción que tenga la persona de sí mismo, si la persona considera que posee la capacidad necesaria para lograr el objetivo le asignará una expectativa alta, en caso contrario le asignará una expectativa bajo. (Vroom H, 2009, pág. 19)

La expectativa es la capacidad que tiene la persona para sostener diferentes ideas acerca de una situación de interés, puede contar con una expectativa alta o a su vez con una baja expectativa.

Por otra parte, la expectativa de la familia indígena en relación a la educación de sus hijos en la comunidad presenta determinadas percepciones.

Como una esperanza, el deseo la aspiración que tienen con relación a la negación, aceptación y \o continuidad de la implementación de la EIB. En otras palabras, se trata del objetivo terminal que, implícita o explícitamente, tienen los padres de familia respecto a la educación escolar de sus hijos. (Proyecto Tantanakuy, 2004, pág. 17).

Los padres de familia deciden la participación o no en la educación comunitaria según el grado de confianza depositada en el sistema, considerando los beneficios que ofrece la educación en el futuro de sus hijos.

Al respecto, Martínez (2012) plantea desde la óptica educativa y la experiencia docente, que la relación de la familia con el medio escolar es fundamental en la educación porque son espacios donde se crean expectativas de éxito escolar, transmisión de valores como el respeto, organización y participación en el escenario educativo.

La participación de la familia en el entorno educativo y la implicación activa presenta muchas ventajas, ayuda al desarrollo de la autoestima en los hijos, mayor rendimiento escolar, buena comunicación entre docentes y estudiantes, y el desarrollo de actitudes positivas hacia el medio escolar. Al estrechar el vínculo entre centros educativos y las familias permite compartir la tarea educativa y apoyar a los niños para que en el futuro sean jóvenes responsables, capaces de construir sus propios conocimientos.

Por su parte, Espitia & Montes (2009) menciona que los padres de familia son parte de las estrategias de acompañamiento escolar que persigue expectativas educativas, orientadas a diversos aspectos del proceso de aprendizaje como: motivación, organización del tiempo, supervisión académica, interacción de padres e hijos, hábitos de estudio, dando gran importancia a las expectativas del futuro, bienestar, cambio de

vida; por ello consideran que los estudios escolares son importantes para que los hijos puedan acceder a buenos trabajos.

Además, indica que los padres de familia asumen grandes compromisos desde los primeros momentos que ingresan sus hijos al sistema escolar, depositan la esperanza en el futuro educativo y algunas profesiones de alto reconocimiento social, como la medicina, docencia e ingeniería y otros campos donde el ser humano se siente realizado.

Para hacer posible el desempeño escolar, la familia no sólo debe garantizar condiciones económicas, sino que debe motivar a sus hijos desde su nacimiento y la participación en la vida comunitaria.

En resumen podemos decir, que la educación no es tarea fácil para la comunidad educativa, porque se trata de un proceso de humanización del ser humano, donde las funciones de la familia es apoyar para elevar las expectativas educativas. Además, pueden existir varios factores que algunas veces, no, son controlables, hechos que impiden alcanzar expectativas positivas para sus hijos.

## **2.2. Familia indígena**

La familia indígena tiene una forma organizativa que le permite alcanzar beneficios comunes, comparten vivencias que les hace permanecer unidos, y su fuerte compromiso participativo alcanza el desarrollo del sistema comunitario.

Familia indígena “es un grupo de personas que están ligadas a una comunidad indígena que tienen relación con las costumbres, tradiciones culturales y a la vez están relacionadas con la educación comunitaria, que sufren diferentes adaptaciones a las transformaciones nacionales” (Sánchez, 1984, pág. 154).

### **2.3. Comunidad indígena**

Para definir comunidad indígena, tomaremos el concepto de Rodríguez Illera (2007), que menciona:

Etimológicamente proviene del adjetivo “común” y del sufijo abstracto “idad” que indica cualidad de, procede del latín “communitas”, se refiere como la característica o cualidad de lo común, que no es exclusivamente de nadie, concerniente y se extiende a otros, se define como una agrupación de personas de una población, ciudad, pueblo, vereda, barrio o inspección (pág. 10).

De manera que, familia es un grupo de personas que se encuentran unidas por características comunes, se conocen, comparten el espacio territorial, viven las mismas realidades persiguen las mismas expectativas educativas, y buscan entre todos dar soluciones y enfrentar ante las dificultades del contexto.

Korovkin, (2002) plantea que la comunidad es un espacio donde se visibiliza la organización, cooperación, compañerismo, solidaridad, confianza entre los comuneros, es una forma organizativa que visualiza el nivel de educación en actividades comunitarias en la que participan la comunidad en busca del bienestar común, esta forma organizativa es parte de una compilación de realidades ancestrales que mantiene viva una cultura, que presentan su propio sistema de organización interna, donde se refleja el vínculo existente entre comunidad y el medio escolar.

La comunidad indígena es la modalidad de ayllu llakta o gobierno comunal, tradicionalmente es la unidad de varias familias que

conforman una comunidad o comuna que tienen mecanismos propios de participación a través de asambleas comunales para la elección de las autoridades y planificación de acciones comunitarias; todos velan por la comunidad; esta forma se puede fortalecer mediante entendimientos, alianzas y acuerdos entre las familias y dirigentes para definir mecanismos de unidad comunitaria. (Churuchumbi, 2014, pág. 17).

La comunidad indígena presenta su propia estructura y cada familia conforma un todo, un solo sentir que busca mejorar las condiciones de vida, mediante acciones conjuntas con los líderes comunitarios, personas que buscan el bienestar de la comunidad dando las pautas y las estrategias para fomentar acuerdos entre las familias y mantener el nivel organizativo.

Así como también, conviene analizar algunos factores que impiden el desarrollo de la educación intercultural, “se añaden dificultades normales de la mala infraestructura escolar y la falta de calidad de educación en el sistema dominante en el país” (Proyecto de educación bilingüe intercultural en el Ecuador, 1998, pág. 9). Siendo una realidad del sistema de educación de la comunidad en estudio y uno de los factores que impiden elevar las expectativas de los padres de familia.

Según otro aporte teórico, diversas instituciones académicas, sociales y comunitarias presentan altas expectativas de desarrollo comunitario porque exigen vínculos entre los actores educativos (familia, comunidad, medio escolar) donde cada uno cumple determinadas funciones dentro de la tarea educativa para crear espacios de aprendizaje; con la participación de niños, jóvenes y adultos aprovechando los recursos humanos,

materiales, culturales y sociales para la construcción de un proyecto educativo. (Krichesky, 2006).

#### **2.4. Una mirada a la educación en época colonial: latinoamericana y ecuador**

La educación de los países latinoamericanos en la época colonial no ha sido capaz de ofrecer respuestas a las necesidades del pueblo indígena, porque no se registran acciones a favor de la educación, al contrario han limitado un desarrollo autónomo a causa de las desigualdades educativas, explotación laboral, maltrato físico y con ello a la exclusión de la sociedad.

El régimen colonial según Yáñez (1998) tiene dos posiciones muy marcadas: “la colonialista que propugna la subordinación indirecta al rey” basada en una supuesta “inferioridad racial, intelectual y moral” y la indigenista que defiende el derecho de que el indio sea incorporado a la civilización”, y que normalmente logra imponerse en el Real Consejo de Indias al haber contado con el apoyo de autoridades del reino y de la Iglesia” (pág. 11).

El régimen colonial creía que civilizar era la única forma de educar, a modo de sacar de un estado salvaje a la persona con el apoyo de materiales, contenidos y rogativas catequistas, que en el fondo marcaba una tendencia autoritaria de sometimiento de los pueblos indígenas para sostener la corona española.

Según Gómez Amaral (2010) en la ciudad de Quito se crea el colegio de San Andrés con una educación diferenciada para los mestizos y niños pobres, en el que se enseñaba oficios: albañiles, carpinteros y barberos. La llegada de la imprenta fue un factor determinante que puso al alcance de los ciudadanos textos, que motivaron la lectura y la autoeducación, pautas que generó expectativas hacia una educación pública.

En el virreinato de nueva España en 1759, se dieron cambios administrativos en la estructura colonial, a raíz de las expectativas de regularizar el sistema educativo, expulsan a los padres jesuitas de la ciudad.

Según la historia, la educación en el Ecuador y su lucha por edificar un sistema educativo acorde a las necesidades enmarcadas dentro de una política educativa, ha sido un proceso que busca alcanzar la posibilidad de un futuro diferente, con la participación de los sectores indígenas, dirigentes políticos y gremiales, funcionarios, y movimientos sociales.

Sin duda no podríamos hablar que se ha mejorado totalmente la educación de las comunidades, pero es importante considerar que persisten interesantes ideas y expectativas de cambio en la mejora del servicio educativo por parte de algunas familias indígenas que se sienten inspirados en la voluntad de cambio, hechos que se visibiliza a partir del 2007, mediante la participación de docentes de las comunidades. Durante la colonia el cambio de estructura administrativa, provocó un desequilibrio en el país porque se creía que la única forma de educar era “espiritualmente” (Yáñez, 1998, p. 8).

A raíz de la industrialización se crean instituciones educativas en ramas artesanales, los sectores populares e indígenas acceden a los niveles básicos de la educación pública y a los privados parroquiales, mientras que las clases altas asisten a centros educativos exclusivos por su calidad en infraestructura, mobiliario, docencia, idioma y costos.

## **2.5. Secuelas de la educación en la época republicana en territorios ecuator**

El Ecuador durante la época republicana, alcanza pequeñas modificaciones y la atención educativa se centra bajo un interés laboral cuya” intención principal es la de utilizar su capacidad de producción de obras destinadas al servicio de los grupos dominantes” (Yáñez, 1998, pág. 9). Se crean centros escolares que enseñan oficios con el fin de adiestrar la mano de obra, pero se continúa con el mismo sistema de dominación.

Por su parte, Muñoz García (2003) menciona que en la época republicana años 1821-1921, el Ecuador llega a la consolidación del sistema educativo público donde se dan reformas educativas, cambios cualitativos y grandes transformaciones de orden social como resultado se separa del dominio de la iglesia católica para consolidar en el aparato educativo.

El 18 de julio de 1822, fue una fecha memorable para el país porque expresó públicamente una aspiración encaminada al desarrollo educativo, especialmente en volver analizar el plan de estudios de universidades. En los ocho años en que el Ecuador forma parte de la Gran Colombia se presentan nuevas visiones de extender la enseñanza al campo del conocimiento de la ciencia y artes.

En 1845 se presenta una “discrepancia fundamental entre liberales y conservador, aunque hay que reconocer que el liberalismo realizó aportes importantes como: la democratización de la educación, valorización de las libertades públicas, estado laico y la apertura ideológica del país” (Delgado, 2014, p. 24).



Con estas acciones se busca alcanzar la edificación de una educación pública, con políticas educativas favorables para el sector indígena acorde a las necesidades y superar secuelas de dominación heredada en la época colonial.

El gobierno de García Moreno impulsa la educación pública dando importancia a la educación de la mujer y la creación del instituto politécnico nacional, para lo cual asigna mayor presupuesto a la educación con miras a mejorar las condiciones de vida.

En 1906, el presidente Eloy Alfaro promulga la ley orgánica de instrucción pública y exige a los dueños de los predios rurales y haciendas a crear una escuela para atender a los niños, proyecto que apoya al desarrollo del sistema educativo.

En las últimas décadas del siglo XX, la mayoría de las propuestas e iniciativas de reforma del sistema escolar no se encuentran motivadas tanto por la conciencia de las insuficiencias cualitativas del sistema, por su incapacidad para facilitar el desarrollo educativo de ciudadanos y ciudadanas autónomas. (Pérez, 2012, pág. 75).

Pérez (2012) considera que hasta la actualidad la situación educativa no alcanza verdaderas expectativas de transformación, a pesar que el estado ecuatoriano garantiza la educación como un derecho público prescrita en la ley orgánica, porque hace falta concientizar a la ciudadanía de emprender acciones encaminadas a su desarrollo, partiendo de la revisión de los propósitos de la política educativa que engloba varios aspectos importantes con relación a las expectativas educacionales, calidad educativa, actualización del currículo, profesionalización de docentes y gestión institucional.

## **2.6. Recorrido histórico de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador**

La educación indígena permite la apropiación de conocimientos del kichwa y el castellano, garantiza la participación directa de los indígenas en la marcha y construcción de una sociedad igualitaria, proyecto de vida que tiene el impacto de éxito del sistema educativo, concretando con la creación de escuelas en las zonas rurales.

Las escuelas rurales no alcanzan las expectativas de desarrollo, porque las condiciones de vida del sector indígena son diferentes a las zonas urbanas y como resultado, el desconocimiento de los verdaderos beneficios la educación comunitaria.

La educación intercultural bilingüe considera necesario evaluar los avances e implementar innovaciones educativas para lo cual necesita conocer las opiniones de los padres de familia, autoridades comunales (Proyecto Tantanakuy, 2004). También el apu, persona sabia y líder indígena, opina y da criterios sobre el aprendizaje de los niños/as y adolescentes en la institución educativa comunitaria.

Con este antecedente podemos aclarar que la educación intercultural, en las zonas rurales no alcanzan a brindar las facilidades adecuadas, siendo uno de los factores que no permite alcanzar expectativas esperadas, creando desconfianza en los padres de familia sobre la educación que se desarrolla en la comunidad y vacíos frente a expectativas y aprendizajes en los niño/as indígenas.

En el año 1980, el sector indígena alcanza grandes logros, la educación bilingüe forma parte del sistema de EIB del Ecuador legalmente sustentado mediante el acuerdo ministerial 529 que permite “oficializar la educación bilingüe intercultural, estableciendo en las zonas de predominante población indígena planteles primarios y

medios donde se imparta instrucción en los idiomas quichua y castellano o su lengua vernácula” (Zabala, 2007, pág. 26).

Procesos que hilan lineamientos y expectativas propios del sistema que nace para responder a la necesidad de los sectores indígenas en busca de una estabilidad familiar, elevar la parte organizativa, conocimiento del kichwa - castellano y la participación de la comunidad a fin de alcanzar las aspiraciones.

El 15 de noviembre de 1988, mediante decreto ejecutivo 203, se reformó el “reglamento general a la ley de educación, y se institucionalizó la educación intercultural bilingüe (DINEIIB), con funciones y atribuciones propias” (MOSEIB, 2014, pág. 23). Con ello la educación indígena garantiza la aplicación del sistema en las instituciones comunitarias para mantener los valores culturales y alcanzar resultados en la educación comunitaria.

En 1989, con el nacimiento de las instituciones con atribuciones propias, la comunidad vislumbra la expectativa de una educación propia, garantizando el derecho de la participación de los comuneros y padres de la familia en el control de las actividades escolares cumplimiento los horarios de trabajo tanto de los niños y profesores. Política educativa que cuenta con la participación de las nacionalidades indígenas que buscan su propia autonomía.

Malgesini & Giménez (2000) declaran que el término cultura es parte de la educación que permite la construcción del ser humano de manera integral especialmente en valores, formas de pensamiento, aceptación personal, creencias, costumbres, y comportamientos, la misma que designa la manera de ser de una determinada comunidad humana que pertenece a un ámbito cultural que nos acompaña siempre y es imposible prescindir de ella.

La cultura se transmite a través del proceso de interacción con el medio social y natural, no es estática, sino que, es un magnífico mecanismo de adaptación a los cambios que exigen la sociedad actual, da sentido de la realidad y es el filtro a través del cual interpretamos los signos o símbolos para comprender su significado.

Esta característica permite entender que el interculturalismo, es la actitud que parte del respeto por las culturas diferentes, busca una armonía, igualdad con la práctica del diálogo, partiendo de una visión crítica de todas las culturas y de la propia, la estrecha relación que existe entre cultura y educación, permite la aceptación personal y de sus semejantes.

El modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (2014) aclara que la ley orgánica de educación intercultural bilingüe “garantiza la vigencia del MOSEIB” (pág. 25). Las instituciones educativas de las comunidades pueden trabajar bajo este modelo propio cuyo eje central es la familia y la cultura que permite el desarrollo de las expectativas educativas del sector indígena.

Actualmente, el ministerio de educación exige la aplicación del modelo desde los niveles inferiores hasta el bachillerato mediante resoluciones ministeriales para fortalecer en saberes y conocimientos teóricos para las catorce nacionalidades del Ecuador (Ministerio de educación, 2017).

Acuerdos que presentan un currículo acorde a la nacionalidad, dirigido a las instituciones indígenas, desde los procesos iniciales hasta el nivel superior rediseñada para cumplir con los objetivos que impulsaron la creación de un proyecto educativo. Sin embargo, “A pesar de los esfuerzos realizados en la década de los años 90, los diagnósticos sobre la situación educativa latinoamericana demuestran que en términos

de calidad, equidad y eficiencia educativa persisten problemas que exigen solución” (Arcos, 2008, pág. 14).

Según este análisis aún no se ha alcanzado los objetivos planteados en un ciento por ciento, porque persisten aspectos que dificultan su implementación especialmente la falta de docentes interculturales bilingües y muchos padres de familia de las comunidades desconocen cuáles son los compromisos las acciones que apoyan al desarrollo de las expectativas educativas.

Por su parte, Walsh (2013) considera que “el problema aquí no está en la creación de un nuevo sistema educativo intercultural, sino en usar este sistema como razón para desacreditar a las organizaciones indígenas y restarles el poder (ganado en lucha) de definir sus procesos educativos” (pág. 20).

Además, actualmente no es un sistema aislado del Estado, sino que es de interés nacional, valorar la esencia de la educación y dejar de crear límites de la educación bilingüe, sino más bien es deber de la comunidad educativa de apoyar al desarrollo de la educación comunitaria.

## **2.7. Retrospectiva de las pedagogías de la educación intercultural bilingüe**

La educación intercultural bilingüe es parte de las experiencias y programas educativos a nivel nacional, que orienta a la práctica docente en el aula y la aplicación de metodologías, estrategias y el uso de recursos a fin de facilitar los aprendizajes en los estudiantes.

El modelo pedagógico que orienta las acciones educativas en la colonia registra la castellanización, se limita a “emplear el castellano y los elementos culturales occidentales como base de la educación, sin ninguna relación con las lenguas ni

culturas indígenas” (Yáñez/f pág. 69). Acciones que minimizan la condición humana vivencias, saberes y la lengua materna.

Posteriormente se aplica el modelo transicional que “prioriza la evangelización” (Yáñez, 1998, pág. 69). En este modelo ya se registra el uso de recursos o materiales de apoyo en lengua indígena para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños/as.

Aparece el modelo intercultural bilingüe que emplea “la lengua indígena como medio principal de educación y el español como medio de relación intercultural” (Yáñez, 1998, pág. 70). Modelo que prioriza la lengua indígena como primera lengua e integran conocimientos del contexto dentro del aprendizaje educativo, la participación de los mismos indígenas en la construcción del sistema para la apropiación de los elementos culturales el kichwa y el castellano.

Por su parte Conejo (2008) aclara que se desarrolló una primera experiencia de educación indígena en la década de los 40, impartida por Dolores Cacuango, quien impulsó una educación desde la realidad vivencial del sector indígena apoyo que fue valioso en las escuelas de las comunidades.

A partir de la primera experiencia aparecen algunos programas educativos, que persisten con la evangelización, revalorización de la lengua materna, defensa del espacio territorial, formación de docentes indígenas de las mismas comunidades y se inician procesos de investigación lingüística a fin de enriquecer el vocabulario kichwa.

## **2.8. Pedagogía actual en la educación intercultural bilingüe**

El enfoque pedagógico responde a formar de manera integral a los seres humanos para la construir sociedades con menos inequidades y más oportunidades, para lo cual se rediseñan el currículo para distintos niveles de educación donde están implícitas

expectativas educativas sobre qué aprendizajes y saberes deben alcanzar los estudiantes a nivel nacional.

La pedagogía activista de Montessori y Decroly, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, en base a la manipulación de recursos, que permite apropiarse de contenidos del contexto para despertar expectativas en los estudiantes, rompiendo con el paradigma de la escuela tradicional. El niño desarrolla la capacidad intelectual, física emocional y se convierte en sujeto de la práctica educativa (De Zubiría, 1995).

Al respecto, Antoni (2002) plantea que la pedagogía del oprimido de Paulo Freire busca grandes expectativas de transformación social y cuestiona duramente la educación tradicional, bancaria y autoritaria, donde el docente es el que enseña, el que sabe todo, limitando a ser conformistas y memorísticos, reflejando una relación vertical del docente que dirige toda la acción educativa.

Así también, la pedagogía política está de acuerdo con la pedagogía crítica de Freire a que los estudiantes sean quienes exploren su alrededor a fin de construir sus propios conocimientos y como resultado interactúen mejor frente a la problemática que necesita de soluciones inmediatas.

También la pedagogía posmoderna busca expectativas educativas en los jóvenes y aporta a una cultura de paz con la utilización adecuada de los medios de comunicación, reconociendo la importancia de este recurso tecnológico en la mejora de los aprendizajes, habilidades y destrezas de lectura, eje transversal de todas las áreas de conocimiento.

## **2.9. Expectativas educativas que se generan en el imaginario de la comuna y familia**

La familia indígena desde sus antepasados presenta expectativas de aprender a leer, ellos utilizaban su propio sistema de conocimientos, acompañados del deseo de mejorar en el futuro el nivel de aprendizaje para desenvolverse en la sociedad y lograr una estabilidad económica.

Depositán esperanza en la educación de la comunidad, convencidos que es el único medio para salir adelante, acogiendo a los servicios que ofrece la institución desde ese entonces hasta la actualidad acompañando del deseo que sus hijos, no solo terminen la educación secundaria, sino que además sean partícipes de una buena educación bajo el modelo del sistema intercultural bilingüe, contenidos y valores básicos para dirigir la vida adulta para el desarrollo comunitario.

Ante estas grandes expectativas pocos padres de familia apoyan hasta concluir los estudios superiores, quedando al margen de una aspiración sentida. Los padres de familia entrevistados frente a las expectativas de la educación consideran que es pertinente para la comunidad, pero que todavía no ha mejorado ciento por ciento la calidad de vida de los comuneros, asumen la falta de compromisos de los padres de familia, parcial desconocimiento sobre la aplicación del sistema intercultural bilingüe y la oferta académica que ofrece la institución.

Por su parte, algunos ex dirigentes de la comunidad sostienen expectativas de desarrollo, para solventar algunas necesidades que valoran la educación primaria y secundaria, ellos creen que el medio escolar desarrolla el liderazgo que a su vez constituyen elementos de apoyo para fortalecer el aspecto organizativo de la comunidad, aparte dicen ser vigilantes de la educación para mejorar el sistema



educativo, ejemplifican el desarrollo con un pequeño porcentaje de profesionales que existe en la comunidad.

Por su parte, el proyecto Compasión ha apoyado en la acción educativa en la compra de útiles escolares, acciones que motivan en algunos casos a terminar la primaria y secundaria, espacios que ha influido para la toma de decisiones a la juventud indígena de seguir o no estudiando (Lanchimba M. , 2016).

## **2.10. Expectativa potencial**

Según algunos entrevistados, se puede observar que tienen expectativas potenciales sobre la educación comunitaria, se enfocan en la profesionalización, sosteniendo que es el único medio para fomentar el cambio de vida, sin considerar que se presentan varios factores que alejan a esta realidad donde pocas familias alcanzan a apoyar a sus hijos a terminar una carrera debido a los recursos económicos limitados, además la mayoría de padres de familia no se apropian de la educación de la comunidad, y desconocen sobre la aplicación del modelo de educación intercultural bilingüe en la institución educativa.

Durante muchos años en la comunidad se desarrolla un espacio organizativo, en la que no han podido impulsar una política educativa a pesar de haber sido reconocida por la comunidad y conseguir la voluntad de una participación masiva del servicio educativo, lograr culminar la educación primaria y en pocos casos el bachillerato.

Entre uno de los logros manifiestan que cuentan con algunos ex estudiantes que pasaron por estas mismas aulas y están asumiendo la función de docentes en esta institución, creen que tienen mayores compromisos de interactuar con los estudiantes creando espacios de diálogo.

### **2.11. Expectativa efectiva**

En cuanto a la expectativa efectiva sobre la educación, pocos comuneros tienen suficientes recursos económicos para apoyar a culminar el bachillerato y los estudios superiores. La educación en la comunidad según el contexto a pesar de las aspiraciones de los entrevistados de alcanzar la profesionalización, solo se ha logrado elevar en un pequeño porcentaje que terminen el bachillerato.

Se evidencia la falta de compromiso de padres de familia porque no hay participación masiva de los estudiantes en el bachillerato y también algunos docentes de la comunidad desconocen parcialmente el modelo de educación bilingüe y su aplicación, los padres de familia han dejado la práctica del idioma ancestral en manos del docente, riqueza cultural que poco a poco se está perdiendo por la falta de práctica desde los espacios familiares.

Además algunos entrevistados consideran la necesidad de fortalecer la actividad agrícola y reorientar la oferta académica hacia una carrera técnica para lograr mayor participación en la educación de la comunidad.

### 3. Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo del estudio de caso es la metodología cualitativa, dado que el trabajo investigativo de seres humanos nos da la posibilidad de presentar los resultados desde la observación de su comportamiento en el medio estudiado, según expresa la frase "metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (Taylor & Bogdan, 1984, pág. 7). El estudio de caso responde al proceso sugerido por la metodología cualitativa, para ello se utilizaron la entrevista y la observación no participativa como instrumentos que permiten la recolección de datos para posteriormente analizarlos.

La observación no participativa me dio la oportunidad de anotar en un diario de campo, las situaciones que desde mi perspectiva consideré valiosas para conocer las razones que les motiva a tener determinadas expectativas y grabada de manera literal las respuestas de los entrevistados en el documento de transcripción de la entrevista.

Los pasos que se siguieron para obtener la información fueron los siguientes:

1. Solicitar al presidente de la comunidad un permiso para realizar el estudio de caso.
2. Asistir a reuniones de padres de familia y contactarlos para posteriormente entrevistarles con la respectiva autorización.

Considerando que la entrevista es un "arte y el investigador deberá tener las habilidades necesarias para aprovechar al máximo este recurso, y obtener el mejor provecho de los informantes" (Gómez, 2012, pág. 32). Y el apoyo de registros de campo o guías de observación, sin medición numérica.

3. Entrevistar a 14 comuneros de la comunidad mediante ideas que aportan los miembros que viven la realidad educativa y el acercamiento a la institución educativa a fin de conocer las expectativas que presentan las familias indígenas.

La muestra seleccionada fue ex dirigentes, docentes, padres de familia y comuneros, esta investigación parte del contexto y realidad educativa de la comunidad de Carrera, parroquia Cangahua.

Actividad que demandó un cuidado riguroso de parte del entrevistador dirigida a obtener información a través de una conversación que se da entre dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar desde la fuente o lugar de los hechos a fin de que entrevistador organice la información y relacione con la pregunta de la investigación.

Este instrumento permitió precisar la información obtenida a través de preguntas estructuradas por parte de la persona entrevistada mediante el intercambio de ideas y opiniones, a través de una conversación que se da entre dos o más personas.

4. Transcripción de la entrevista. Aquí se transcribieron de manera literal los criterios diversos de cada uno de los entrevistados.

5. Analizar el criterio de los entrevistados. Para ello se realizó la sistematización de datos obtenidos a fin de organizar las ideas y hacer un acercamiento a los resultados relacionados a qué tipo de expectativas presentan los padres de familia que participan y no participan de la educación intercultural bilingüe.

Una vez realizado el análisis se anotaron las conclusiones en base a la pregunta formulada, sustentada en los aportes recogidos como resultado de la interpretación de

la información. A fin de hacer un acercamiento a los elementos relacionados con el fenómeno de estudio, en particular a las expectativas de los padres de familia sobre la educación, se trabajó en base a una propuesta de tipo cualitativo con base a la información de libros, diferentes documentos y entrevistas permitiendo complementar la propuesta de la fundamentación teórica de mi trabajo.

Todo este proceso de la metodología cualitativa está dirigida a responder la pregunta básica de investigación que es el eje del caso de estudio: Cuál es la expectativa de los padres de familia de la comunidad de Carrera de la Unidad Educativa “Aquiles Pérez Tamayo”, en la parroquia de Cangahua sobre la educación para sus hijos y los resultados que esperan en el futuro.

Personas entrevistadas:

Lanchimba Roberto (Floricultor)

Tugulinago Manuel (Docente)

Lanchimba Manuel (Docente)

Umaquina Lino (Ganadero)

Lanchimba Pedro (Administrador del Centro de Acopio de leche)

Tipanluisa Antonio (Docente)

Umaquina Ramiro (Ayudante de chofer)

Lanchimba Carmen (Nutricionista)

Tipanluisa Lorenzo (Agricultor)

Imbago Manuel (Operador de maquinaria pesada)

Sonia Cacuango (Docente)

Tipanluisa Leonidas (Docente)

Lanchimba Ruth (Docente)

Preguntas de la entrevista

1. ¿La educación es pertinente frente a las necesidades de la comunidad?
2. ¿Cómo calificaría el sistema de educación que cuenta su comunidad?
3. ¿Cree que el sistema educativo en su comunidad le ha ayudado a mejorar la calidad de vida? ¿Por qué?
4. ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar adelante el proceso educativo?
5. La educación responde a las necesidades de su núcleo familiar?
6. ¿La EIB ha ayudado en el fortalecimiento de su comunidad?
7. ¿Conoce otras experiencias de educación no formal y cuál fue el impacto de esta en su comunidad?
8. ¿Cómo se aplica la interculturalidad y plurinacionalidad en su comunidad?
9. ¿Conoce el modelo EIB y su aplicación en las unidades educativas?
10. ¿Qué haría su núcleo familiar para mejorar la educación en su comunidad?

## **4. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación**

### **4.1. Datos generales**

La comunidad de Carrera pertenece a la parroquia de Cangahua, y está ubicada en una zona rural, cuenta con una unidad educativa de una infraestructura incompleta que impide compartir conocimientos y experiencias a los estudiantes, la institución no tiene biblioteca, laboratorios de física, química, falta de instalaciones eléctricas en cada uno de los niveles, centro de cómputo con pocas máquinas en condiciones regulares, factores que limitan la calidad educativa y los docentes presentan un desconocimiento parcial sobre el modelo de educación bilingüe.

### **4.2. Educación y perspectiva**

La expectativa de los comuneros señala las razones que les motiva a conseguir servicios educacionales que ofrecen la institución educativa.

En el sector rural aparece un número de 2405 personas que no tienen ningún nivel de instrucción y 2193 personas que tan solo han logrado concluir con la educación básica; en cuanto a niveles superiores alcanzados por la población tanto de las comunidades como del casco parroquial aunque en menor número, se visibiliza que 8 personas en lo rural y 2 personas en el casco parroquial lograron concluir con un estudio de postgrado y 292 personas en las comunidades y 55 en el casco parroquial han alcanzado la educación superior. (Gobierno Autónomo Descentralizado Cangahua (2014-2019), 2015, pág. 57).

Este enunciado se acerca a la realidad de la comunidad en estudio, muestra que un porcentaje parcial alcanzan a terminar la educación superior, se puede hablar de un lento desarrollo educativo en las comunidades y las parroquias rurales.

La educación en sentido propio consiste en la trasmisión de valores y pautas de comportamiento, y eso es tarea principal de la familia, que no se puede exigir al colegio, aunque este puede apoyar. Y al revés, la instrucción académica es la función principal de la escuela, que no se puede exigir a la familia, pero en la que esta puede colaborar. Lo que no puede hacer el sistema escolar, según los padres consultados, es suplantar a las familias como referente principal inmediato en el cultivo de valores y creencias, actitudes y formas de comportamiento. (Colectivo IOE, 2010, pág. 103).

Considerando que la educación es un proceso constructivo de aprendizajes que fomenta nuevas actitudes en la familia para que a su vez brinden una educación en valores y acciones que involucra la participación de los padres de familia en las actividades educativas.

#### **4.3. La educación frente a las necesidades de la comunidad**

La educación a más de ser una expectativa natural de los padres de familia, busca la estabilidad económica para mejorar la calidad de vida, particular que es importante analizar bajo las diferentes perspectivas desde el sentir de algunos comuneros.

La educación es importante frente a nuestras necesidades porque ha fortalecido desde el seno de la familia, antiguamente viendo a nuestros padres en los años 70, no hubo esta educación y era solo para los que



tenían dinero. Ahora en la comunidad se ha logrado cambiar la sociedad y participar en diferentes ámbitos tales como; profesional, político, administrativo y asumir responsablemente la dirigencia de la comunidad. (Lanchimba M. , 2016).

La educación en la comunidad ha impulsado el proceso de formación integral del ser humano, en sentido de alcanzar un cambio en la actitud y en la forma de vida, motivando a las familias a servir a la comunidad, en busca de un adelanto y mejora de la situación económica, desarrollo personal y familiar del sector indígena,

El medio escolar ha dado las pautas para que continúen la formación profesional en algunos campos: Ingeniero agrónomo, ha mejorado la producción agrícola de manera tecnificada, ingeniero en área administrativa ha apoyado en ideas de emprendimiento de pequeñas microempresas dentro de la comunidad y en el área socio humanístico (docentes) que han fortalecido nuestra Institución educativa en aspecto académico, social y cultural. (Tipanluisa L. , 2017).

Puede decirse que la comunidad académicamente ha alcanzado expectativas de superación, mediante la profesionalización a fin de responder a los intereses de la realidad indígena, propiciando el reconocimiento y fortalecimiento de la cultura propia.

La educación es el medio que permite adquirir experiencias, mejorar las necesidades de la comunidad, desempeñar en diferentes campos y desarrollar el carácter de liderazgo para mantener el nivel organizativo de la comunidad (Imbago, 2016).

El Ministerio de Educación (2012) plantea que el sistema educativo tiene el desafío permanente de lograr que la educación sea universal, en cada uno de sus niveles (primaria y secundaria) asumiendo que a mayor cobertura mayores oportunidades de contar con una población educada y lista para responder a las necesidades o problemas que presenten en la vida cotidiana orientada a una nuevas formas de pensar (p.31).

Se puede considerar que la mayoría de los informantes tienen grandes expectativas sobre la educación y relacionan con la profesionalización el acceso libre a espacios escolares, liderazgo e implementación de la tecnología agrícola, considerando de esta forma el derecho que les asisten como seres humanos.

#### **4.4. Sistema educativo que cuenta la comunidad**

Es importante conocer las expectativas sobre el sistema educativo con que cuenta la comunidad, mediante el acercamiento a la realidad vivencial de la familia indígena para la comprensión global de las expectativas.

El sistema educativo en esta comunidad tiene un avance no de un cien por ciento, porque es un proceso continuo de seguir trabajando por la educación. Personalmente vería que todavía hay un pequeño vacío en los padres de familia, muchos de ellos han desvalorizado y no han colaborado con sus hijos en la educación de la comunidad, ellos sienten que en las ciudades se habla de la calidad de educación y que forman a sus hijos con otro tipo de pensamiento. (Tipanluisa A. , 2016).

Considerando que existe un vacío debido a la falta de compromiso de los padres de familia, que son encargados de motivar a sus hijos a practicar la lengua y los valores culturales. La falta de compromiso influye en la pérdida de la identidad cultural, a

pesar de estar implícitas en las vivencias necesita ser transmitidos a las nuevas generaciones.

Al respecto la docente Sonia Cacuango (2017) expresa: “El sistema de educación que brinda la institución es excelente, de acuerdo a la realidad, sin que vengan maestros a culturizar costumbres. Este sistema apoya a los jóvenes a valorar su identidad”.

Según este criterio, se considera que la educación impulsa la vida comunitaria culturalmente apropiada a los intereses de los sectores indígenas, porque permite mantener la identidad y brinda la oportunidad que los mismos comuneros formen parte del cuerpo docente.

Según el aporte de otro entrevistado, califica de bueno a los nuevos procesos educativos de la comunidad, y considera que es un sistema que se viene trabajando a nivel nacional, expresa que anteriormente estaba aislado de la malla curricular y que actualmente el modelo educativo de educación intercultural invita a trabajar de acuerdo al contexto, con el fin de valorar los conocimientos ancestrales de la familia indígena (Tugulinago, 2016).

El sistema educativo según este criterio forma parte de una política educativa reconocida por la comunidad, solo falta motivar acciones concretas de los padres de familia para ser un factor positivo que responde al interés del sector indígena.

En realidad hace falta mejorar desde los educadores, se debe puntualizar horarios exactos y normalizar la asistencia de los niños y la puntualidad, eso nos lleva adelante y en cualquier aspecto de la institución (Umaquina, 2016).

Por su parte el entrevistado, considera importante garantizar la educación de la comunidad, con el cumplimiento de los horarios de trabajo de los docentes a fin de inculcar con el ejemplo este valor a los estudiantes.

Según el análisis, la mayoría de los entrevistados consideran que la educación de la comunidad, brinda un apoyo parcial, indicando que existen vacíos que impide el desarrollo del sistema por la falta de aceptación de los padres de familia, e incumplimiento de horarios de clases por los docentes.

De igual forma, algunos padres de familia no se apropian totalmente del sistema educativo de la comunidad, por ejemplo, que son parte de la cosmovisión y del currículo nacional que está garantizado por el estado, para responder a los intereses de la comunidad.

#### **4.5. Sistema educativo de la comunidad y la calidad de vida**

La calidad vida se relaciona con la aceptación del sistema por parte de los padres de familia, que anteriormente mencionaron que no ha alcanzado un desarrollo total de la educación que garantice una calidad de vida del sector indígena.

La educación en la comunidad es importante porque ha mejorado el sustento del futuro esto ha permitido disminuir el nivel de pobreza y tener mayor libertad para expresar nuestros sentimientos en cualquier espacio político organizativo. Se ha cambiado el sistema de agricultura, comercialización de productos. Personalmente considero que el sistema educativo ha sido competente a ciudades ya que de las aulas de esta institución han salido buenos líderes que apoyan a la comunidad y a la

sociedad, estos avances se ha dado porque todos hemos apropiado la educación. (Lanchimba P. , 2016).

Según el aporte de Pedro Lanchimba, considera que el sistema educativo ha alcanzado un desarrollo total, porque ha sido un recurso de apoyo para generar ideas e exigir a las diferentes instancias a fin de cubrir las necesidades, además el sistema de educación ha tenido sus avances en el área kichwa, dando mayor libertad de hablar en la propia lengua en cualquier espacio.

El sistema educativo en esta comunidad en realidad ha apoyado en mayor porcentaje en la formación de niños y jóvenes gracias al trabajo responsable que vienen realizando las autoridades de turno. Además podemos ver el desarrollo en el campo de la educación se ha dado con el apoyo del Ministerio de Educación que ha cubierto con el presupuesto para cubrir los sueldos de los docentes esto ha permitido atender a los educandos desde el nivel inicial hasta el bachillerato y encaminar al desarrollo del proceso educativo. (Tipanluisa L. , 2017).

La educación en la comunidad en los últimos años ha tenido mayor aceptación de los padres de familia y comuneros, porque la educación está en manos de los mismos comuneros que conocen la realidad que a partir de su experiencia pueden apoyar al sistema educativo.

Sen (2006) concuerda que la educación es el medio necesario que permite mejorar la convivencia humana, mediante la comunicación así como alcanzar niveles de profesionalización y sentirse motivado, para poder compartir un cúmulo de experiencias traducidos en aprendizajes. Además permite expresar pensamientos libremente y encaminar al desarrollo de la comunidad.

El ser humano preparado disminuye la inseguridad personal y cumple un rol muy importante en la construcción de un mundo más justo y seguro, que apoya al progreso de la comunidad y por ende del país.

Por su parte otra autora manifiesta que la preparación académica en las personas es indispensable para interactuar con la sociedad y alcanzar un buen porvenir.

La importancia de participar de un sistema de educación permite al hombre ser educado con alta una riqueza personal y social que nunca se siente conformista si no busca nuevas formas de responder ante las necesidades y mejorar la calidad de vida. (Walsh, 2013, pág. 41).

El ser humano es un ser sensible y centro de estudio que forma parte de la educación, que necesita ser moldeado, para descubrir sus capacidades individuales que permite la comprensión del mundo que lo rodea.

En realidad el sistema de educación de la comunidad no ha mejorado la calidad de vida, Primero porque los estudiantes que se graduaron hace dos años recién han logrado entrar en las Universidades, tal vez en los futuros años puede ser que se mejore la calidad de vida y que contemos con mejores profesionales. Segundo la institución cuenta con un buen espacio de terreno que está baldío, mismo que podría ser aprovechado de mejor manera para fomentar el tema de agro con el apoyo de un buen ingeniero agrónomo se puede hacer un huerto demostrativo así como también cultivar productos agrícolas y de la misma manera desarrollar el tema ganadero interactuando y plasmando aprendizajes en los estudiantes en las horas de clases, fin de que en el futuro sean quienes generen fuentes de empleo además el campo es un

medio de sustento especialmente para el sector indígena. (Umaquina, 2016).

El entrevistado considera que hay un lento desarrollo del sistema educativo, que no apoya a la familia a alcanzar una estabilidad económica y también que los estudiantes de las promociones no alcanzan los puntajes para ingresar a las universidades, y expresa que hace falta fortalecer la técnica agrícola.

Además cree que la educación de la comunidad no ha logrado mejorar totalmente la calidad de vida, por algunos factores que requiere reorientar la oferta académica, así como mayor compromiso de los padres de familia y falta de enfoque sobre educación.

#### **4.5. Responsables de la educación están preparados para llevar el proceso educativo**

Es importante considerar el apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje, las acciones educativas que realizan en el aula sean encaminadas hacia el cambio de actitud positiva y alcancen aprendizajes necesarios en base a la interacción con el medio que lo rodea.

La madre de familia Carmen Lanchimba (2016) menciona que “los docentes y autoridad veo que están preparados yo conozco al director es de la comunidad y tiene una preparación de tercer nivel, con suficiente experiencia para sacar adelante a la institución”.

Los padres de familia depositan confianza en la autoridad de la institución, relacionan con la experiencia y el nivel de preparación que ha alcanzado personalmente y que sirve de ejemplo para los estudiantes para que continúen sus estudios superiores.

“Si están preparados y sobre todo están conscientes en lo que hacen por la educación, siendo uno de los aspectos positivos que ha permitido implementar cada año hasta llegar al bachillerato mismo que han trabajado de manera responsable”. (Lanchimba R. , 2017).

El entrevistado considera que la institución brinda una buena educación, porque los docentes aparte de tener vocación están comprometidos con la comunidad, comparten sus conocimientos recibidos y han apoyado hasta complementar la oferta académica.

La docente Cacuango (2017) menciona que sí están preparados para llevar adelante el proceso educativo, por eso han escogido la carrera de docentes para responder al margen de los cambios que vienen día a día. Además cuando se trabaja por vocación se puede mejorar la comunicación entre docentes-estudiantes y crear un ambiente propicio para compartir experiencias con los estudiantes.

Carreño (2010) plantea que el docente no debe limitarse a ser simple espectador, sino que puede inferir la realidad, buscar estrategias para modificarla, creando la herencia cultural recibida, integrándose a las condiciones de su contexto socioeconómico, cultural donde presta sus servicios, respondiendo a sus desafíos, para conservar los valores culturales.

La mayoría de los entrevistados consideran que los docentes y la autoridad están académicamente preparados, tienen su nivel académico y muchos son docentes de la comunidad que conocen la realidad para apoyar de la mejor manera en las necesidades de los estudiantes cumpliendo con responsabilidad la labor educativa, llenando las expectativas de los padres de familia.



## **4.6. Aspecto socio organizativo-familiar**

### **4.6.1. La educación como necesidad del núcleo familiar**

Los padres de familia reconocen que el ambiente familiar cumple un rol fundamental en la educación, desde el inicio de un proceso de aprendizaje, por ello la importancia de trabajar en forma coordinada con los padres de familia que son responsables del desarrollo de la educación de los hijos.

“La comunidad ha mejorado antes solo teníamos la escuela ya se terminaba por falta de alumnos, ahora ya tenemos la escuela el colegio ahora a tenemos el bachillerato quisiera tener hasta la universidad” (Lanchimba C. , 2016).

Considera que la educación permite el desarrollo de la comunidad, antes era diferente no teníamos este servicio dentro de la comunidad, el ministerio ha puesto a disposición este servicio cerca de nuestros hogares y acorde a la cultura, ahora solo depende que sigamos apoyando a la educación con nuestros hijos, depositando confianza en la educación de la comunidad.

Exactamente desde las familias estamos preparados para buscar las nuevas técnicas de sustento, considero que las familias apoyan a la educación por lo que somos una de las comunidades más adelantadas en todo aspecto con ello se amplía que el núcleo familiar ayuda en la educación de sus hijos. (Lanchimba P. , 2016).

Pedro Lanchimba exdirigente de la comunidad, considera que la familia está haciendo conciencia, que es importante mejorar la educación propia que parte de la vivencia, para ello se debe seguir motivando a que los espacios familiares, sean bases estructurales que apoyan en la formación del ser humano.

Al respecto otro entrevistado menciona que “la educación es muy importante, porque ayuda a la familia a prepararse académicamente, practicar buenos hábitos, principios y valores” (Tipanluisa L. , 2017).

Al respecto el entrevistado siente que la educación edifica los valores de la familia y son parte de los aprendizajes del ser humano, que demuestra en las acciones el nivel de preparación recibido en el medio familiar y escolar.

En realidad no se ha visto tanto fortalecimiento por las siguiente razones por nuestros hijos han tratado de olvidarse el mismo idioma Kichwa más porque el mundo está globalizado la humanidad está cambiando inclusive desde su visión. Deberíamos poner en nuestra consciencia de que raíz, de que sangre somos nosotros. (Tipanluisa A. , 2016).

Así también, el docente Antonio Tipanluisa expone que hace falta motivar a los padres de familia, sobre la importancia de los beneficios de ser partícipes en la construcción de educación intercultural bilingüe y los compromisos que implica como padres de familia, quienes motivan a sus hijos la práctica de la lengua materna en todos los espacios.

Según el análisis de diferentes aportes, pocos padres de familia asumen con responsabilidad la educación de la comunidad y demuestran con sus acciones.

Por lo tanto, se observa que la educación todavía no alcanza a responder a las necesidades de la familia por algunos factores, falta motivación desde los hogares sobre el uso de la lengua ancestral, falta de aceptación del sistema de los padres de familia y enfoque de los beneficios de participar de la educación comunitaria.

#### **4.6.2. Educación Intercultural Bilingüe en el fortalecimiento de la comunidad.**

La educación intercultural bilingüe es un sistema que considera importante la educación tanto hispana y bilingüe, tienen los mismos alcances, y están relacionadas para mantener los valores culturales y los avances de la ciencia.

Es un sistema de conocimientos que permite mantener los valores, cultura, costumbres y medicina que están impregnados bajo los parámetros del Sistema de educación intercultural bilingüe, es un punto clave para mantener costumbres de las comunidades (Tugulinago, 2016).

El entrevistado considera que la educación de la comunidad no es algo aislado, sino algo propio de los indígenas que se refleja en algunas acciones como mingas y reuniones que son actividades propias de la comunidad.

“El presidente Roldós, nos dio la apertura del modelo EIB, desde entonces venimos sostenimiento en busca del fortalecimiento de la comunidad” (Lanchimba P. , 2016).

Se evidencia que el modelo del sistema de educación bilingüe se ha implementado por la necesidad de la comunidad para construir una educación propia y fortalecer a la familia frente a los cambios de la sociedad actual.

La EIB permite revalorizar la cultura misma que “empezó por las necesidades y características particulares y específicas de los educandos y al hacerlo hizo de sus experiencias, saberes conocimientos y valores parte y contenido del currículo escolar” (Torres, 1993, pág. 6).

El modelo aparte de ser aceptado y sostenido hasta la actualidad necesita que la comunidad reconozcan, como un medio que permite resolver problemas de la vida

cotidiana. De esta manera apropiarse de los principios que fundamentaron en la EIB, donde “la familia representa la base del proceso de formación de la persona y es el principal responsable de la educación”. (Conejo, 2008, pág. 164). Por ello la importancia de trabajar de manera coordinada, partiendo del aula de clases a fin de responder a las expectativas y necesidades de la población indígena.

En resumen, se observa que la mayoría de los entrevistados presentan un desconocimiento acerca del modelo y su aplicación en la institución de la comunidad, porque creen que se trata únicamente de valorar el kichwa, dejando educación únicamente en manos de los docentes.

#### **4.7.3. Experiencias de la educación no formal y el impacto en la comunidad**

La mayoría de los entrevistados destacan que el proyecto compasión internacional apoya a la comunidad con útiles escolares, refuerzo académico fuera de la jornada escolar donde el programa se adecua al tiempo sin interferir en la jornada escolar.

Es un programa evangélico, que apoya desde el año de 1984, institución patrocina a algunos niños que vienen de familias, con escasos recursos económicos mediante la entrega de listas de útiles. Programa que ayuda a no vivir como nuestros padres, sino a tener una visión, producto de este apoyo tenemos muchísimos profesionales, que hemos retornado a trabajar en nuestra comunidad. (Lanchimba M. , 2016).

Compasión internacional es una organización que da apoyo en cuanto a compra de las listas de útiles, a fin de motivar a los niños a estudiar y participar del servicio que ofrece la institución educativa para un cambio de vida y con expectativas educativas que apoyen al desarrollo familiar.

“Es un proyecto de niños y jóvenes donde ellos retroalimentan mediante talleres y charlas en aspecto académico y valores. Cursos de música donde motiva identificando el talento de los estudiantes” (Tipanluisa L. , 2017).

Espacios que buscan aportar la práctica de valores en todos los espacios, continuar con sus estudios para apoyar en el desarrollo de las habilidades, a fin de integrar conocimientos y experiencias bajo un programa evangélico que motiva un cambio de vida.

Por su parte, Fujimoto (2000) plantea que la educación no formal brinda un sentido amplio de una educación no escolarizada, que abarca procesos educativos en la que se dan formas de autoaprendizaje fuera de los centros educativos, programas de apoyo en algunos aspectos: salud, bienestar, justicia y desarrollo humano.

La flexibilidad de estas modalidades permite mejorar formas de vida en base a intereses y prioridades de los niños, condiciones geográficas, socioculturales y económicas del medio, así como de los recursos con que cuenta. Programa que tiene su planificación sobre el tiempo de duración, horarios de funcionamiento, ambientes educativos, metodología de trabajo y los materiales educativos se adecuan a las prioridades de los niños.

La mayoría de los entrevistados consideran que el programa de Compasión Internacional, se trata de un programa que retroalimenta la acción educativa misma que ha sido de gran apoyo en la comunidad brindando, una educación informal desde los años de 1984 hasta la actualidad.

#### **4.6.3. La interculturalidad y plurinacionalidad en la comunidad**

Sobre la cuestión cómo se aplica la interculturalidad y plurinacionalidad, los entrevistados relacionaron con la práctica de valores costumbres propias y la aceptación de unos a otros, además es el eje para mantener una convivencia armónica contemplada bajo los principios de la comunidad.

La Interculturalidad es parte de los principios fundamentales de esta comunidad, a fin de normar la convivencia entre los comuneros y personas de diferentes culturas, idiomas que se han unido en matrimonio y que están en esta comunidad, hasta el momento ha habido el respeto, armonía y compañerismo, de esta manera demostrando la aceptación en la familia, en la comunidad. (Tipanluisa L. , 2017).

Según los aportes se evidencia que la interculturalidad se practica en espacios como la minga, reuniones, donde el ser humano busca interactuar con sus semejantes mediante la aceptación de la forma de ser, respeto por su lengua y vestimenta, valores propios que caracteriza a la familia indígena.

En la comunidad se ha aplicado la interculturalidad y sobre todo la plurinacionalidad ya que a nivel de nuestro país tenemos diferentes nacionalidades cada una tiene impregnado sus costumbres, tradiciones y creencias, además la interculturalidad es el espacio de interrelación entre personas de la misma naturaleza. La interculturalidad se practica en diferentes ámbitos organizativos, socio cultural, deportivo entre otros, además el eje central de EIB, que mantiene latente a los pueblos indígenas. (Tugulinago, 2016).

Según el entrevistado, la interculturalidad se relaciona con la construcción de la vida comunitaria donde se visibiliza el desarrollo organizativo que forma parte de la vivencia indígena, en busca de armonía en algunos espacios comunitarios.

En la comunidad exactamente ha habido el compartir de unos a otros, el respeto de parte a parte. La interculturalidad ha permitido tener una buena coordinación entre la institución y la comunidad a fin de trabajar en forma conjunta por la educación. (Lanchimba R. , 2017).

Se puede decir que en la comunidad existe respeto y aceptación entre sus miembros. A pesar de que cada uno tiene diferentes perspectivas y prácticas cristianas, se visualiza el nivel organizativo y procesos de vínculo con la institución educativa.

Al respecto, Sáenz (2004) menciona que es un enfoque configurador de un proceso educativo que permite una formación integral del ser humano, medio fundamental que promueve una serie de aprendizajes que están implícitos en las vivencias, que necesitan ser transmitidos a futuras generaciones a fin de mantener las raíces culturales, mejorar la coexistencia entre diferentes pueblos y nacionalidades. La interculturalidad eleva el nivel de comunicación, organización y aceptación de sí mismo para comprender al resto de la sociedad, con la expectativa de llevar una buena convivencia.

A cerca de los elementos que sustenta el sistema de educación intercultural y bilingüe, la mayoría de los entrevistados consideran que la interculturalidad y la plurinacionalidad tiene un mismo significado, permite la coexistencia de diferentes grupos étnicos que están enmarcados bajo el respeto y lo ejemplifican en la comunidad en la unión por matrimonio donde viven el encuentro entre diferentes culturas y formas de vida.

#### **4.6.4. Aportes y recomendaciones**

##### **4.6.4.1. Modelo de educación intercultural bilingüe en la unidad educativa**

Es importante conocer sobre el modelo EIB y su aplicación en las unidades educativas, modelo dirigido a los sectores indígenas, con el objetivo de preservar el nivel organizativo y hacer frente a situaciones nuevas.

Es un sistema único que permite mantener las ciencias los saberes de nuestros antepasados, un nivel de organización, de conocimiento sobre todo compartir a las nuevas generaciones. En la institución educativa se ha aplicado con los estudiantes desde parte organizativa y la producción que está ligado al sistema de educación bilingüe (Tugulinago, 2016).

Algunos comuneros consideran que la institución sí trabaja bajo este modelo, con el objetivo de conservar la lengua, vestimenta, prácticas propias de la comunidad, y permiten mantener el nivel organizativo de tal manera que los comuneros sigan impulsando buenas expectativas sobre la educación comunitaria.

“Modelo que está dirigido para atender directamente a los estudiantes y jóvenes de las comunidades que tienen su propia cultura, idioma y cosmovisión. Son lineamientos claros que fortalece y eleva el nivel de educación acorde a la realidad” (Tipanluisa A., 2016).

A raíz de estos aportes, se considera que la EIB es un modelo que tiene su aplicación en la comunidad, donde las familias están llamadas a participar decididamente en la educación que parte del reconocimiento de la forma de vida comunitaria, riqueza cultural, lengua ancestral, y práctica de valores.



No conozco de fondo sobre el modelo EIB, porque me preparé en el modelo hispano, pero si he visto que tratan de aplicar en la institución educativa mediante el fortalecimiento del kichwa, vestimenta, costumbres propias de la comunidad pero hace falta ir orientando sobre el modelo, especialmente en los alcances y su aplicación. (Lanchimba M. , 2016).

Según el entrevistado, quien considera que falta la aplicación del modelo en la institución educativa, para conocer la importancia de conservar elementos culturales a fin de concientizar, en qué medida es necesario la corresponsabilidad de la familia en la educación.

Según, el MOSEIB (2014) “estipula los pueblos y nacionalidades están en proceso de revitalización del conocimiento y sabiduría ancestrales” (pág. 13).

Modelo que parte de la realidad indígena que tiene sus propias expectativas de valorar las experiencias, conocimientos teóricos y científicos dando valor al ser humano como parte del desarrollo de la comunidad y del país, sustentada en la una realidad comunitaria para diseñar una política educativa encaminada a mejorar las condiciones de vida del sector indígena.

Según el análisis de los entrevistados, se puede decir que existe un parcial desconocimiento sobre el modelo de educación comunitario, por falta de enfoque de los compromisos de los padres de familia, docentes, estudiantes y la comunidad que integran la política educativa.

#### **4.6.4.2. Apoyo del núcleo familiar**

La educación intercultural bilingüe eleva las condiciones de vida de las familias, mediante el derecho a la educación propia, pertinente a las necesidades de la comunidad educativa, para motivar a los hijos/as que valoren la educación desde sus espacios con la esperanza de alcanzar metas en el futuro.

“La educación en la comunidad es importante, partiendo desde mi formación docente. Seguiré apoyando a medida de mí posibilidad para brindar una educación que sirva para alcanzar una vida de calidad” (Lanchimba P. , 2016).

Al respecto el entrevistado, considera que la educación es una buena alternativa para mantener impregnada formas de vidas de las familias indígenas y nuevas alternativas para mejorar las condiciones de vida de la familia indígena.

“El deber de la familia es animar a nuestros hijos para que ellos sigan estudiando en la misma comunidad, seguir engrandeciendo la institución, sostener aspiraciones de una educación universitaria” (Lanchimba C. , 2016).

Este aporte considera la importancia de seguir motivando a la comunidad educativa para crear la aceptación del sistema de educación y al mismo tiempo hacer conocer en qué sentido deben participar los padres de familia, para alcanzar el desarrollo de una educación superior.

Yo apoyaría, enviando a los niños a la institución de manera exigida y en las gestiones a las autoridades, a fin mejorar la infraestructura, concientizar a los comuneros a fin de garantizar la participación de los estudiantes a la institución. (Imbago, 2016).

El señor Manuel Imbago, padre de familia, deposita la esperanza en la educación que se desarrolla cerca de sus hogares, asume el compromiso personal de participar con sus hijos y buscar la manera de mejorar la infraestructura y el servicio educativo.

“Los padres debemos apoyar con recurso económico en la educación de nuestros hijos, incentivar a los docentes a fin de promover la participación de los padres en la vida escolar” (Tipanluisa L. , 2017).

Por su parte, Leonidas Tipanluisa, padre de familia, asume el compromiso moral y económico a fin de apoyar a la institución educativa, mediante un trabajo conjunto con los docentes y autoridades a fin de sostener una educación acorde a la realidad vivencial.

Según Martínez (2012) , “la educación es muy importante para dejarla únicamente en manos de los profesores. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos” (pág. 29).

Con ello se puede comprender que la dinámica educativa implica tomar acciones que permitan valorar el sistema, que busca extender mayor compromiso de la comunidad educativa para promover en los estudiantes una educación en valores.

Sobre el apoyo del núcleo familiar, algunos exdirigentes consideran que el nivel de educación alcanzado por la comunidad, se debe a las acciones organizativas y vida comunitario, concretado con la creación de una escuela y actualmente la unidad educativa.

Sin embargo, se puede decir que pocos padres aceptan con responsabilidad la educación comunitaria mediante acciones compartidas con los docentes a fin de alcanzar las expectativas en la profesionalización de sus hijos.

Así también, es importante registrar que otros padres de familia, creen que manteniendo una buena coordinación se puede llegar a crear una universidad en la comunidad.

## Conclusiones

Este trabajo de investigación permite conocer cuál es la expectativa de los padres de familia de la comunidad de Carrera y de la unidad educativa Aquiles Pérez Tamayo, referente a la educación.

Se deduce, desde el análisis de la entrevista, que la expectativa potencial de los padres de familia sobre la educación es alta, toman de modo repetitivo el ejemplo de personas que han logrado grados universitarios en la comunidad, a pesar de que hay una parcial profesionalización correspondiente a pocos comuneros.

Uno de los aspectos de la expectativa efectiva de los padres de familia es que la situación económica es limitante, este se puede presentar como uno de los factores que impiden alcanzar los resultados esperados en la educación de sus hijos.

Básicamente, a raíz de esta expectativa aparecen comportamientos que están encaminados a la satisfacción de las necesidades educativas que se presentan en esta comunidad. La familia indígena de Carrera requiere que sus hijos alcancen aprendizajes que estén dirigidos a tecnificar la agricultura, para aprovechar los recursos que tienen la familia indígena y la institución educativa, motivando así a los estudiantes para que valoren la educación relacionada, tanto a los conocimientos teóricos y prácticos como a las experiencias propias de su cultura, actividad que sustenta a la comunidad.

Los padres de familia reconocen que hay un desconocimiento parcial del sistema de educación intercultural bilingüe y su aplicación en la institución educativa, porque en algunos casos desconocen los beneficios que ofrece una educación acorde a la realidad comunitaria.

Por otro lado, para algunos exdirigentes la educación es el medio que fortalece la organización de la comunidad, ellos consideran que la comunidad goza de un liderazgo que lo distingue de otras comunidades en la parroquia de Cangahua.

## **Recomendaciones**

A los docentes y directivos de la institución, fortalecer la educación aprovechando los recursos disponibles el espacio de terreno para promover la actividad propia de la zona.

A la comunidad, trabajar en forma conjunta con la institución para reorientar la oferta académica a una carrera técnica que fomente el agro.

A los docentes, es necesario enfocar el modelo de educación intercultural bilingüe para comprender las expectativas educacionales de la comunidad.

A los padres de familia, que valoren la importancia de una educación propia en la formación de sus hijos.

## Referencias

- Antoni J, C. (2002). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*.  
Barcelona: Ariel.
- Arcos, C. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador calidad y equidad*. Quito:  
Flacso.
- Cacuango, S. (29 de diciembre de 2017). (R. Cabascango, Entrevistador)
- Carreño, M. (2010). *Teoría y práctica de una educación liberadora El pensamiento pedagógico de Paulo Freire*. Madrid: Complutense.
- Churuchumbi, G. (2014). *Uso cotidiano del término sumak Kawsay en el territorio Kayambi*. Cayambe.
- Colectivo IOE. (2010). *Posiciones y Expectativas de las Familias en relación al sistema educativo*. Madrid: IFIIE.
- Conejo, A. (2008). *Educación intercultural bilingüe del Ecuador*. Alteridad.
- De Zubiría, S. (1995). *Modelos pedagógicos*. Quito: Susaeta.
- Delgado, E. (2014). *Realidad Nacional e Indígena*. Quito.
- Escuela Aquiles Pérez Tamayo. (2014). Plan estratégico institucional. En *PEI*.  
Comunidad Carrera.
- Espitia, R.; Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul*. *Investigación y Desarrollo*. Obtenido de Scientific electronic library online:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>



- Fujimoto Gómez, G. (2000). *Educación No Formal Estado mundial de la infancia* . New York.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Cangahua (2014-2019). (2015). Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. Cangahua: PD y OT. Cangahua.
- Gómez Arévalo, A. P. (2010). *Revista Latinoamericana de Estudios*. México.
- Gómez, B. (2012). *Metodología de Investigación*. México: Red de Tercer Milenio.
- González, A. (2010). *Revista Alteridad*.
- Imbago, M. (28 de diciembre de 2016). (R. Cabascango, Entrevistador)
- Jiménez, L. (2011). *Educación y aprendizaje*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Karovkin, T. (2002). *Comunidades Indígenas, Economía del Mercado y Democracia en los Andes Ecuatorianos*. Quito: Abya- Yala.
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad Desafíos para la inclusión educativa. Ciencia y Tecnología de la Nación* . Buenos Aires: CDD.
- Lanchimba, C. (26 de diciembre de 2016). (R. Cabascango, Entrevistador)
- Lanchimba, M. (28 de diciembre de 2016). Espectativas de la familia indígena frente a la educación. (R. Cabascango, Entrevistador)
- Lanchimba, P. (26 de diciembre de 2016). (R. Cabascango, Entrevistador)
- Lanchimba, R. (06 de enero de 2017). (R. Cabascango, Entrevistador)
- Malgesine., & Gimenez. (2000). *Interculturalidad*. Obtenido de <https://www.fongdcam.org/manualeseducación intercultural/>

- Martínez, M. (2012). *Familia y Educación, Guía práctica para Escuela de Padres y Madres*. Murcia: Región de Murcia.
- Ministerio de educación. (2017). Memorandum 00070. *Informe técnico para la implementación y oficialización de los curriculums nacionales interculturales bilingües*. Quito.
- MOSEIB. (2014). Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. *En Cuaderno de Trabajo*. Quito.
- Mullo, M. (1979). *Las luchas indígenas en el cantón Cayambe*. Quito.
- Muñoz García, A. (2003). *Educación: Base fundamental para el progreso del país*.  
 Obtenido de Dspace:  
<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5787/.../CAPITULO%201.doc>.
- Pérez, G. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata S.L.
- Proyecto de educación bilingüe intercultural en el Ecuador. (1998). *Lengua, cultura y educación en el Ecuador*. Quito: P.EBI GTZ.
- Proyecto Tantanakuy. (2004). *Expectativas de la EIB*. Cochabamba: GTZ.
- Rodríguez Illera, J. L. (2007). *Comunidades Virtuales Práctica y Aprendizaje. Elementos para una problemática Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad*. España.
- Saenz, R. (2004). *La Educación Intercultural*. Obtenido de Revista de educación:  
<https://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf>
- Salgado, A. (2009). *Historia Cultura Folklor*. Cangahua .
- Sánchez, J. (1984). *Población y pobreza indígena*. Quito: CAAP.

- Sen, A. (2006). *La educación en la clase de las capacidades, Economía y Sociedad*.
- Taylor, J., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos*. Madrid: Paidós.
- Tipanluisa, A. (26 de diciembre de 2016). (R. Cabascango, Entrevistador)
- Tipanluisa, L. (04 de enero de 2017). (R. Cabascango, Entrevistador)
- Torres, V. H. (1993). *Interculturalidad y Educación Bilingüe Encuentros y Desafíos*. Quito: EBI/Abya Yala.
- Tugulinago, M. (17 de diciembre de 2016). (R. Cabascango, Entrevistador)
- Umaquina, J. L. (26 de diciembre de 2016). (R. Cabascango, Entrevistador)
- Vroom H, V. (2009). *Modelo de Expectativas*. Costa Rica.
- Walsh, K. (2013). *Pedagogías Decoloniales prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir*. Quito: Abya-Yala.
- Yáñez, C. (1998). *La Educación Indígena en el Ecuador*. Quito: Abya-Yala.
- Zabala, V. (2007). *Pueblos indígenas y educación*. Quito: Abya-Yala.