UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

PROPUESTA METODOLÓGICA:

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE EL PROGRESO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017"

AUTOR:

TOLEDO FAJARDO DIEGO JOSÉ

TUTOR:

MST. BRAULIO LIMA MACHUCA

CUENCA – ECUADOR

2017

II. CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo Diego José Toledo Fajardo, con documento de identidad número 0104539184, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE EL PROGRESO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017"**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación; en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

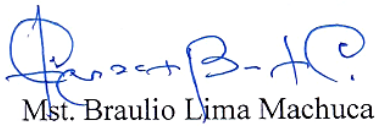
Diego José Toledo Fajardo
C.I: 0104539184

Cuenca, junio 9 de 2017

III. CERTIFICACIÓN

Yo, Mst. Braulio Lima Machuca declaro que bajo mi tutoría, fue desarrollado el trabajo de titulación: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE EL PROGRESO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017",** realizado por Diego José Toledo Fajardo, obteniendo la Propuesta Metodológica que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como Trabajo de Titulación.

Cuenca, junio 9 de 2017

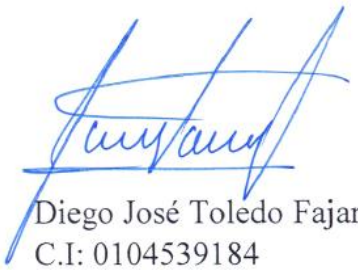


Mst. Braulio Lima Machuca
C.I: 010168739 - 0

IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Diego José Toledo Fajardo** con cédula de identidad número 0104539184 autor del trabajo de titulación: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE EL PROGRESO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017",** certifico que el contenido total de este Propuesta Metodológica es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, junio 9 de 2017



Diego José Toledo Fajardo
C.I: 0104539184

V. DEDICATORIA

A esa fuerza espiritual, a mis padres, hermanos, profesores, compañeros y amigos-as que siempre buscaron el bienestar personal y profesional de este servidor. (Nicolás).

D.T

VI. AGRADECIMIENTO

A esa guía espiritual que a diario empuja mis ánimos y sentimientos para poder continuar y servir de alguna manera en este medio que pertenezco.

A mi familia, que de manera consiente siempre busca el bienestar de sus integrantes.

A las diferentes personas que de manera directa e indirecta trasmitieron positivismo y conocimientos para poder transitar día a día en el camino de la vida. Al Mst. Braulio Lima Machuca por orientar y acompañar en la obtención de éste propósito.

D.T

VII. RESUMEN

EL trabajo de titulación denominado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE "EL PROGRESO", PERÍODO LECTIVO 2016-2017", tiene como **propósito específico**: proponer estrategias metodológicas para promover y acompañar de mejor manera el sistema de aprendizaje enseñanza (SAE) en nuestro objeto de estudio.

El **objetivo que persigue** esta propuesta metodológica, es mejorar una situación pedagógica es que los docentes utilicen variedad de estrategias metodológicas dentro de su quehacer formativo logrando aprendizaje significativos en sus destinatarios.

El **problema que dio origen** a la elaboración de esta propuesta metodológica son los rendimientos inferiores a 7/10 en los estudiantes como consecuencia de la utilización de estrategias metodológicas tradicionales por los docentes dificultando el desarrollo auténtico de las destrezas con criterios de desempeño (DCD)

La **metodología** utilizada para la elaboración de la propuesta metodológica parte del análisis del rendimiento académico de los estudiante de básica media, de nuestro objeto de estudio, para luego aplicar técnicas de investigación científica para recolectar información, entre ellas: observación, encuestas y para sustentar la teoría que fundamente la propuesta metodológica acudimos a la investigación bibliográfica y electrónica en base a los objetivos planteados.

Como **resultados** se determina que docentes de nuestro objeto de estudio deben utilizar varias estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: aprendizaje basado en problemas (ABP), mapas conceptuales, mapas mentales, líneas

de tiempo y diagramas de Venn para despertar el interés en los estudiantes y promover aprendizajes significativos.

L**a propuesta metodológica tiene la** siguiente estructura: Título, datos informativos, tiempo de duración y aplicación además de la planificación de las estrategias metodológicas propuestas con las rúbricas correspondientes.

VIII. INDICE GENERAL

Pág.

II. CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR……...II

III.CERTIFICACIÓN……..III

IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD……...IV

V. DEDICATORIA……..V

VI. AGRADECIMIENTO…….....VI

VII. RESUMEN…….VII

VIII. INDICE GENERAL…….. IX

INTRODUCCIÓN……1

IX. PROBLEMA DE ESTUDIO…….....2

X. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS……...8

XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA…….9

XII. METODOLOGÍA……24

XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA……44

XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…….65

XV. BIBLIOGRAFÍA…….....67

XVI. ANEXOS……69

INTRODUCCIÓN

La investigación intitulada**: "**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE EL PROGRESO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017", tiene **trascendencia** por cuanto se trata de una **propuesta metodológica** que nos proporciona estrategias didácticas para mediar eficientemente los sistemas de enseñanza aprendizaje (SAE)

El **principal motivo** que llevó a la realización de ésta investigación es la ausencia de estrategias metodológicas adecuadas que debe utilizar el docente para poder promover y acompañar eficientemente su acción educativa y desarrollar en sus destinatarios las correspondientes destrezas con criterios de desempeño (DCD).

Esta investigación tiene por **objetivos: Identificar**, las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en básica media, de la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso" en el período lectivo: 2016 – 2017; también **determinar** la incidencia de las estrategias en la consecución de los aprendizajes y finalmente como posible solución a la problemática focalizada, **proponer** otras estrategias.

La **metodología** de trabajo en ésta investigación fue la observación, primero de las estrategias metodológicas que se utilizan para los procesos de enseñanza-aprendizaje, determinando falencias; posteriormente aplicamos técnicas de investigación científica para recopilar información, en base a los objetivos propuestos: encuestas, entrevistas y para fundamentar la teoría que sustenta ésta propuesta acudimos a las referencias bibliográficas y electrónicas.

El **contenido general del informe** se estructura en dos partes: preliminar y principal. La estructura de la sección principal se inicia con la descripción y explicación del problema; además de la delimitación geográfica (espacial) temporal, sectorial e institucionalmente del trabajo a realizar. Seguidamente presentamos el objetivo general y los específicos. La fundamentación teórica explicando los diversos enfoques desde los cuales se han abordado o se puede abordar la propuesta. En la metodología explicamos el tipo de propuesta, las partes de la misma, los destinatarios y las técnicas utilizadas para construir la propuesta. A continuación explicamos la Propuesta Metodológica que tiene la siguiente estructura: título, datos informativos, tiempo de ejecución, desarrollo de la propuesta, y las matrices de ejecución con sus respectivas rúbricas. El informe concluye estableciendo conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Auguramos que la presente propuesta metodológica contribuya a solucionar un problema pedagógico-didáctico, para mejorar la calidad de la educación.

"De la sana educación de la juventud depende la felicidad de las naciones" (Don Bosco)

IX. PROBLEMA

Descripción del problema

La presente investigación, es una propuesta metodológica, cuyo propósito es sugerir estrategias metodológicos a ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Básica Media, de la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", durante el en el periodo 2016-2017.

Cuando nos referimos a la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", es aquella donde laboran tres docentes, de inicial a séptimo año de Educación General Básica (EGB), cada docente está encargado de tres o más años de Educación General Básica (EGB) en una sola aula. En el caso específico del subnivel de básica media únicamente existe un docente para quinto, sexto y séptimos años de Educación General Básica (EGB)

La realidad de la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso" es que posee escaso equipamiento pedagógico y alumnos con poco interés en acceder a la educación. Por lo tanto el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje debe utilizar una variedad de estrategias metodológicas en la consecución de los aprendizajes. Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente no son suficientes para despertar el interés e involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, durante las horas pedagógicas de clase existen alumnos que demuestran poco interés por la clase, se debe a que el docente no utiliza estrategias y metodológicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", encontramos docentes que tienen dudas de la forma de trabajar con tres años de EGB en una sola aula, desconocen de ciertas estrategias metodológicas que se debe utilizar para desarrollar el proceso de enseñanza-

aprendizaje, es uno de los motivos por el cual este proceso no contiene la significatividad que debe poseer.

Los docentes de la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso" mencionan que los resultados en los aprendizajes de los estudiantes de básica media no son los deseables, se encuentran vacíos muy grandes en asignaturas como: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales; la pregunta es ¿el docente trabaja con las estrategias metodológicas adecuadas para este tipo de Unidad educativa Pluridocente?

En el siguiente cuadro observamos el rendimiento académico general de los estudiantes del subnivel básica media de EGB, en las áreas fundamentales de los primeros tres bloques del año lectivo:

Cuadro 1. Rendimiento quinto año de Educación General Básica: 2016- 2017

BLOQUES 1 – 2 – 3	PROMEDIO GENERAL	LOGROS DE APRENDIZAJE
Lengua y Literatura	7,01	Alcanza los aprendizajes requeridos
Matemática	7,11	Alcanza los aprendizajes requeridos
Ciencias Sociales	7,12	Alcanza los aprendizajes requeridos
Ciencias Naturales	7,09	Alcanza los aprendizajes requeridos

Fuente: Autor

Cuadro 2. Rendimiento sexto año de Educación General Básica: 2016-2017

BLOQUES 1 – 2 – 3	PROMEDIO GENERAL	LOGROS DE APRENDIZAJE
Lengua y Literatura	7,07	Alcanza los aprendizajes requeridos
Matemática	7,02	Alcanza los aprendizajes requeridos
Ciencias Sociales	7,32	Alcanza los aprendizajes requeridos
Ciencias Naturales	7,13	Alcanza los aprendizajes requeridos

Fuente: Autor

Cuadro 3. Rendimiento séptimo año de Educación General Básica: 2016-2017

BLOQUES 1 – 2 – 3	PROMEDIO GENERAL	LOGROS DE APRENDIZAJE
Lengua y Literatura	7,02	Alcanza los aprendizajes requeridos
Matemática	7,01	Alcanza los aprendizajes requeridos
Ciencias Sociales	7,06	Alcanza los aprendizajes requeridos
Ciencias Naturales	7,05	Alcanza los aprendizajes requeridos

Fuente: Autor

El trabajo docente en la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso" es complejo, el docente debe buscar y desarrollar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que sean significativas y tratar de que el estudiante desarrolle su conocimiento de manera dirigida y autónoma.

Dentro del ámbito pedagógico, esta investigación se convierte en un instrumento para sugerir estrategias metodológicas en básica media que el docente podrá utilizar dentro de su aula para llegar a conseguir los objetivos educativos.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace indispensable que el docente sepa y emplee estrategias capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias al desarrollo autónomo del estudiante tanto en la esfera personal como colectiva.

Antecedentes

La Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", desde su creación ha contado con tres docentes encargados de la EGB, preparatoria, básica elemental y básica media, lo cual es dificultoso trabajar y conseguir los objetivos educativos.

Los docentes de la Unidad Educativa Pluridecente "El Progreso" reciben escaza capacitación sobre estrategias didácticas, esto dificulta su eficaz labor docente.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje el docente se basa en su mayoría en la utilización de los libros entregados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), y la principal estrategia con éste recurso es la lectura, situación que posee un bajo impacto en los estudiantes y priorizan el modelo tradicional.

Durante la existencia de la Unidad Educativa los estudiantes han sufrido dificultades en el aprendizaje de las diferentes áreas, los docentes mencionan que se debe a que cada profesor está a cargo de dos o más años de EGB en una sola aula, pero también las estrategias metodológicas no cubren las diferentes necesidades de los estudiantes.

Importancia y alcance

El 71 % de docentes de la unidad educativa menciona que casi siempre los estudiantes logran alcanzar los aprendizajes requeridos el 29 % de docentes contestan que a veces logran los aprendizajes requeridos Para la formulación del problema, la información fue recogida de los estudiantes y docentes de EGB de la Unidad Educativa Pluridocente “El Progreso” en la que se puede evidenciar que el 71 % de docentes mencionan que los estudiantes casi siempre logran alcanzar los aprendizajes requeridos y el 29 % mencionó que los estudiantes a veces logran los aprendizajes requeridos. Se evidencia también que las estrategias metodológicas más utilizadas por el docente en el aula son con el 18 % exposiciones orales y resúmenes y el 15 % utilizan mapas mentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes mencionaron el 100 % que necesitan capacitaciones permanentes, para mejorar la calidad educativa.

En la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “El Progreso” el 52 %, señaló que a veces el docente utiliza estrategias metodológicas que despiertan el interés en ellos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el 81 % de estudiantes manifestaron que les gusta que el docente realice actividades grupales en el desarrollo de la clase.

Con la guía de observación se detectó que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente tienen bajo logro en los aprendizajes de los estudiantes. El docente en su mayoría utiliza estrategias individualizadas que no despiertan por completo el interés de los estudiantes. En la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso" se deben utilizar estrategias metodológicas grupales cuando existe el trabajo no dirigido que realizan los estudiantes.

El presente trabajo de titulación, una propuesta metodológica, contribuirá a la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso" con sugerencias de estrategias metodológicas para ser utilizados en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en básica media, con la intención de mejorar los sistemas del mismo.

El papel del docente dentro del aula es muy importante, sin embargo no cuenta con las herramientas ni las experticias suficientes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias metodológicas que se utilizan en el desarrollo del mencionado, no satisfacen las necesidades educativas de los estudiantes.

Delimitación:

El trabajo de titulación, una propuesta metodológica, denominada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE EL PROGRESO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017", se desarrollará en la institución educativa mencionada, durante el período lectivo citado, la misma que consta con 135 estudiantes, desde inicial hasta tercero de bachillerato. Su jornada es matutina, tiene 11 docentes y pertenece al ciclo Sierra.

El tamaño de la muestra, en nuestro objeto de estudio, serán 31 estudiantes del subnivel de básica media.

La Unidad Educativa Pluridocente “El Progreso” está ubicada en la parroquia El Progreso, perteneciente al cantón Nabón de la provincia del Azuay.

Explicación del problema:

El abordaje del problema planteado, en éste trabajo de titulación, en las estrategias metodológicas que se usan para mediar los sistemas de aprendizaje-enseñanza (SAE) en básica media de la Unidad Educativa Pluridocente “El Progreso”, la problemática podría ser planteada a manera de preguntas de la siguiente manera:

¿Cómo incide las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Pluridocente “El Progreso”?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se utilizan en el sistema de aprendizaje-enseñanza (SAE) de la Unidad Educativa Pluridocente “El Progreso”?

¿Qué estrategias metodológicas deben utilizar los docentes de la Unidad Educativa Pluridocente “El Progreso” para que los sistemas de aprendizaje-enseñanza mejoren?

Los docentes de nuestro objeto de estudio deben utilizar estrategias didácticas que permitan el trabajo autónomo y grupal de los estudiantes en básica media, ya que el horario de clases le permite solo estar un periodo pedagógico con un año de EGB (trabajo dirigido), para luego emplear estrategias metodológicas que permitan actividades para cuando los estudiantes estén trabajando solos (trabajo autónomo).

X. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVOS GENERAL:

Proponer estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en básica media, de la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", en el período lectivo: 2016 - 2017"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en básica media, de la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso" en el período lectivo: 2016 – 2017.

- Verificar si las estrategias metodológicas utilizadas, en básica media, en la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", influyen en el logro de los aprendizajes en el período lectivo: 2016 – 2017.

- Sugerir estrategias metodológicas para mejorar los sistemas de aprendizaje-enseñanza (SAE) en básica media, en la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso" en el período lectivo: 2016 – 2017.

XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Entre las líneas teóricas que sustentarán nuestro estudio sobre las estrategias metodológicas que proponemos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en básica media, de la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", en el período lectivo: 2016 - 2017" describimos las siguientes:

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina de la universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y de la universidad de McMaster de Canadá. Esta estrategia se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica, cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado por problemas de la vida real donde confluyen las diferentes áreas de conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema.

"En el aprendizaje basado en problemas (ABP), primero se presenta el problema, se identifica las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema con el fin de solucionarlo" (Lucas Achig Subía, 2011: p 20). Son los alumnos quienes buscan el aprendizaje a los diferentes problemas que se les presenta, los cuales conjugan aprendizajes de diferentes áreas del conocimiento, este aprendizaje desarrolla habilidades, actitudes y valores para la mejora personal y profesional de los estudiantes.

En el aprendizaje basado en problemas (ABP), un grupo pequeño se reúne, con la facilitación de un tutor, para analizar y resolver el problema seleccionado y diseñado. Durante la integración los alumnos logran además del conocimiento propio de la materia, que los alumnos puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que

comprendan la importancia de trabajar en equipo, desarrollan habilidades de análisis y síntesis de la información.

Incluye el desarrollo del pensamiento crítico como parte de mismo proceso de interacción para aprender, busca que el alumno comprenda y profundice correctamente el la respuesta de los problemas, abordando aspectos filosóficos, sociológicos, psicológico, histórico, prácticos etc. El objetivo no se centra en resolver el problema, sino que este sea utilizado para identificar los temas de aprendizaje, es decir, el tema sirve como detonador para que los estudiantes cubran los objetivos de aprendizaje.

Lucas Achig Subía, determina como características del aprendizaje basado en problemas (ABP) los siguientes: (p. 22)

- Los alumnos participan en forma en la adquisición de conocimientos.
- Se orienta en la solución de problemas que son seleccionados y diseñados para lograr el aprendizaje de una determinada área del conocimiento.
- Es un método que estimula el trabajo en equipo en diferentes disciplinas.
- El docente se convierte en un facilitador del aprendizaje.
- Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por la profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

- Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

En lo que respecta a cómo aplicar el aprendizaje basado en problemas (ABP) en el proceso de enseñanza aprendizaje, tenemos los pasos previos a la sesión de trabajo con los alumnos: Inmaculada, Gálvez. Rosalía, Redruello. Rosario, Martín. Agustín, Gascón. Sara, Badesa. María, García. Reyes, Castilla. Dolores, Gasset. Francisco, Torrecilla. Martina, Serrano. (27 de diciembre de 2006). Dianet recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2484259

- Diseñar problemas que permitan cubrir los objetivos de la materia, cada problema debe incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema.
- Las reglas de trabajo deben ser establecidas con anticipación y deben ser compartidas y claras para todos los miembros.
- Se identifican los momentos más oportunos para aplicar los problemas y de determina el tiempo que deben invertir los alumnos en el trabajo de solución del problema.

Para mantener el interés, la motivación y el éxito en la aplicación de ésta estrategia metodológica debemos tener presente las siguientes sugerencias:

- Buscar asuntos de interés para los alumnos.
- Proporcionar un escenario donde discutir las hipótesis de los alumnos.

- Dar tiempo y motivación para investigar y para mostrar su punto de vista.
- Evitar dar mucha información, variables o simplificación extrema de problemas.
- Apoyar al grupo en la determinación de los diferentes roles.

Entre los pasos durante la sesión de trabajo con los estudiantes para la ejecución de la estrategia del ABP tenemos:

- El grupo identificara los puntos clave del problema.
- Formulación de hipótesis y reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, se genera una lista de temas a estudiar.
- El facilitador vigila y orienta la pertinencia de estos temas con os objetivos de aprendizaje.

Como recomendaciones consideremos las siguientes:

- Presentar un problema al inicio de clases o durante la clase anterior con una pequeña exposición.
- Si el problema está impreso entregar copias.
- Proporcionar preguntas escritas relacionadas con el problema. La copia del equipo, firmada por todos los miembros que participaron, debe ser entregada como resultado final de grupo al terminar la clase.
- Evaluar el progreso en intervalos regulares de tiempo, si es necesario interrumpir el trabajo para corregir malos entendidos o para llevar a los equipos al mismo ritmo.
- Dejar tiempo al final de la sesión de ABP para que todo el salón discuta el problema o bien discutirlo al inicio de la siguiente clase.

Pasos posteriores a la sesión de trabajo con los alumnos.

Al término de cada sesión los alumnos deben establecer los planes de su propio aprendizaje:

- Identificar los temas a estudiar, identificar claramente los objetivos de aprendizaje por cubrir y establecer una lista de tareas para la próxima sesión.
- Identificar y decidir cuales temas serán abordados por todo el grupo y cuales temas se estudiaran de manera individual.
- Identificar funciones y tareas para la siguiente sesión señalando claramente sus necesidades de apoyo en las áreas donde consideren importante la participación del tutor profesor.

El uso de ABP determina que los alumnos y profesores modifiquen su conducta, actitudes y tomen conciencia de la necesidad de desarrollar una serie de habilidades para poder tener un buen desempeño en sus actividades de aprendizaje.

Actividades y responsabilidades del docente

En el ABP, el profesor actúa como un tutor, ayudara a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y les motivara a continuar con el trabajo es decir guiara a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

El tutor debe estar activo orientando el proceso de aprendizaje para que el grupo no pierda el objetivo trazado e identifique los temas más importantes para cumplir con la resolución del problema.

Debe asegurase que los alumnos progresen hacia el logro de objetivos de aprendizaje, además de identificar qué es lo que necesitan estudiar para comprender mejor, esto lo lograra por medio de preguntas que fomenten el análisis y la síntesis de la información además de la

reflexión crítica para cada tema. El tutor apoya el desarrollo de la habilidad en los alumnos para buscar información y recursos de aprendizaje que les sirvan en su desarrollo personal y grupal.

Una de las habilidades básicas del tutor es la elaboración de preguntas para facilitar el aprendizaje, es fundamental hacer preguntas apropiadas en el momento adecuado esto ayuda a mantener el interés del grupo y los alumnos recopilen la información adecuada de manera precisa.

El papel del tutor resulta fundamental para el desarrollo del ABP, la dinámica del proceso de trabajo de grupo depende de su buen desempeño. Inmaculada, Gálvez. Rosalía, Redruello. Rosario, Martín. Agustín, Gascón. Sara, Badesa. María, García. Reyes, Castilla. Dolores, Gasset. Francisco, Torrecilla. Martina, Serrano. (27 de diciembre de 2006). Dianet recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2484259

Mapas conceptuales

El mapa conceptual fue creado por Josep Novak en un intento de poner en práctica el planteamiento de Ausubel de lograr aprendizajes significativos basados en la experiencia personal del alumno en un proceso de acción comunicativa.

Novak (1988) sugiere que los mapas conceptuales “tiene por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. (Díaz Barriga, 2007: 196)

Esta estrategia metodológica concuerda con un modelo educativo centrado en el alumno y no en el profesor, que atiende en el desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información por parte del alumno, y pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, no solamente las intelectuales. El mapa

conceptual es una representación gráfica de conceptos que están relacionados jerárquicamente por intermedio de palabras de enlace, expresando un conjunto de pensamientos articulados a una determinada temática o problemática que se trata de desarrollar en clase mediante el trabajo grupal. De esta manera el conocimiento está representado y organizado en todos los niveles de abstracción, situando los más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior.

El mapa conceptual es un entramado de líneas que confluyen en una serie de puntos que se reservan para los términos conceptuales que se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por una línea y el sentido de la relación se aclara con palabra enlace que se escriben con letras minúsculas junto a las líneas de unión. Dos conceptos juntos a las palabras-enlace, forman una proposición. Los mapas conceptuales formalmente se componen de conceptos, palabras enlaces, proposiciones, líneas y flechas de enlace, conexiones cruzadas y representaciones por elipses u óvalos. (Díaz Barriga, 2007: 196, 197, 198, 199)

Los mapas conceptuales son:

- Una estrategia para ayudar a los estudiantes a aprender significativamente y los educadores a organizar los materiales o la información objeto de aprendizaje.
- Un método para ayudar a los estudiantes y educadores a captar el significado de los conceptos que se aprenden.
- Un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Para la elaboración del mapa conceptual se debe tomar en cuenta los siguientes pasos.

1. El profesor explica brevemente y con conceptos lo que significa el término concepto y las palabras enlace.

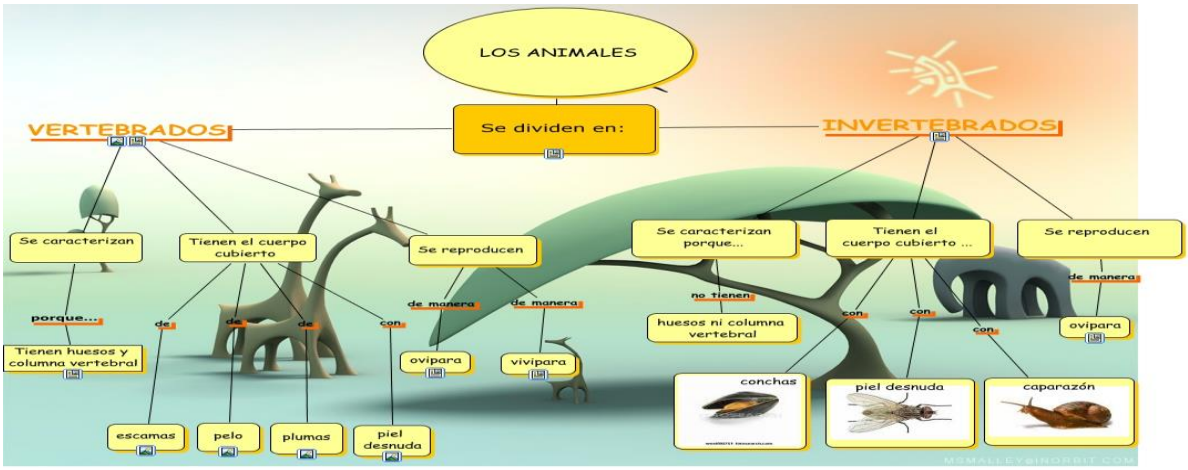
2. Escoge un punto o apartado de un tema del libro de texto con el que el alumno está familiarizado.

3. Escribe en la pizarra dos columnas: una con los conceptos principales de dicho apartado que los alumnos le van diciendo y la otra, con las palabras-enlace, el número de conceptos que se eligen es de seis a diez.

4. En dialogo con los alumnos construye el mapa, haciéndoles ver cuáles son los conceptos más generales o más importantes, y cuáles son las palabras enlace más adecuadas. A continuación, escribe otros conceptos más específicos y así continua hasta terminar.

5. Finalmente, cada grupo puede explicar su mapa, con lo cual se toma conciencia de que los mapas no tienen por qué ser iguales. (Hidalgo Menigno, 2007: 181, 182)

Gráfico 1. Ejemplo de mapa conceptual: Clasificación de los animales



Fuente:http://skat.ihmc.us/rid=1HFDYXJ3L6621QJ15PK/MAPA%20CONCEPTUALANMALES%20VERTEBRADOS%20E%20IVERTEBRADOS.cmap

Mapas mentales

Desde un punto de vista técnico el mapa mental es un organigrama o estructura gráfica en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciendo relaciones entre ellas, y utiliza para ello la combinación de formas, colores y dibujos.

Trata de crear un modelo en el que se trabaje de una manera semejante al cerebro en el procesamiento de la información. Se trabajan con imágenes para estimular una amplia variedad de habilidades en el cerebro como formas, colores, líneas, dimensiones etc. Es decir habilidades que estimulan la imaginación y por siguiente fomentan el pensamiento creativo y la memoria. Se trata de integrar a los dos mundos: palabra e imagen, con lo cual se incrementa el poder del cerebro. También utiliza la jerarquización y categorización de los conceptos a través de las ideas ordenadoras básicas.

Para Tony Buzan, mapa mental, es una representación gráfica de un tema, idea o concepto plasmado en una hoja de papel empleando dibujos sencillos, escribiendo palabras clave propias, utilizando colores, códigos, flechas, de tal manera que la idea principal quede al centro del diagrama y las ideas secundarias fluyan desde el centro como ramas de un árbol. (Lucas Achig, 2011: 91)

El árbol es la referencia de la representación gráfica, con una imagen central que sería el tronco y los principales temas las ramas, los puntos de menor importancia están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior. Las ramas forman una estructura modal conectada.

Los mapas mentales como herramienta permiten la memorización, organización y representación de la información con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje administración y planeación organizacional así como la toma de decisiones.

Para Vicente Sarmiento “Lo que hace diferente al mapa mental de otras técnicas de ordenamiento de información es que nos permite representar nuestras ideas utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales”. (Hidalgo Menigno, 2007: 183).

Para construir un mapa mental se debe tomar en consideración los siguientes procedimientos metodológicos:

1. Se toma como referencia de la expresión gráfica la imagen de un árbol, con un tronco, raíces y ramas.

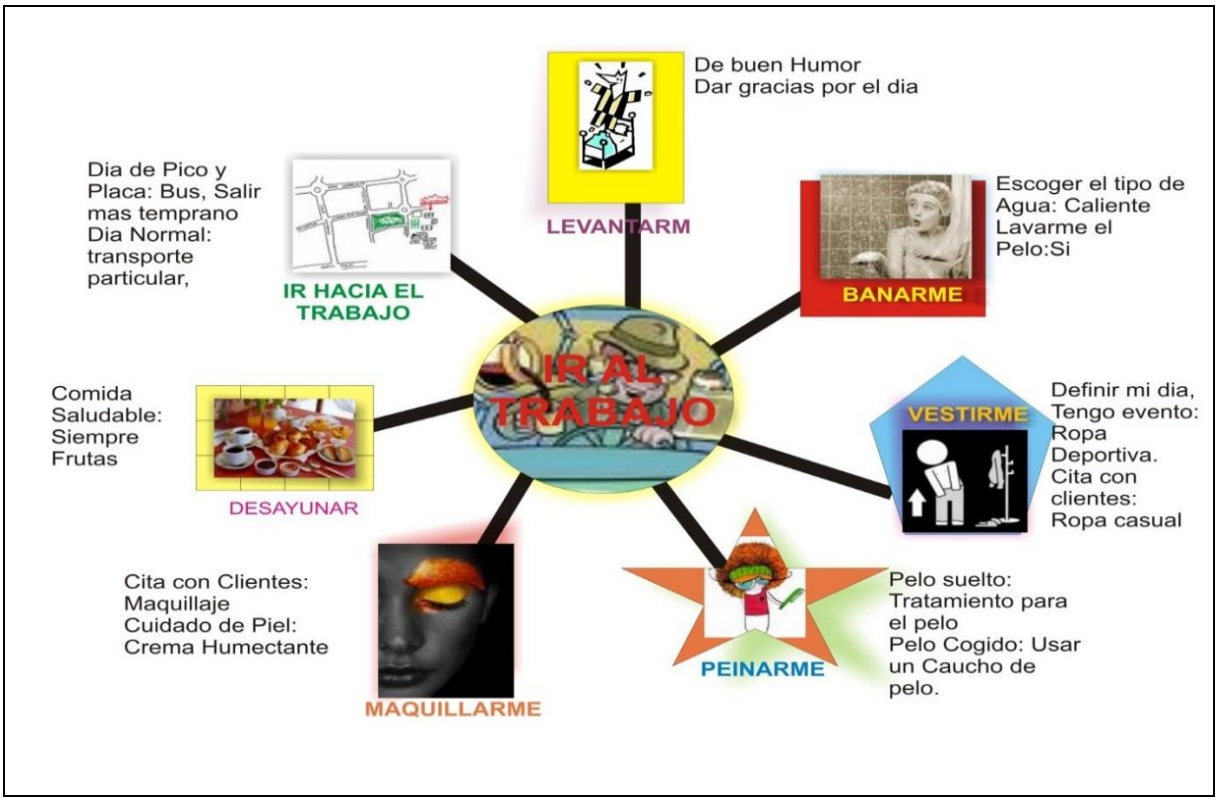
2. El tema o imagen va en el centro o tronco de un árbol.

3. Las ideas principales se sitúan cada una en una rama que sale del centro del tronco, se sintetizan en palabras clave, eliminando vocales de enlace y se escribe sobre la rama.

4. Las ideas secundarias salen de la rama correspondiente. Puede haber varias ramas que salen de la principal.

5. Deben resaltarse en progresión descendente desde el centro, es decir, mayor realce al centro, después las ramas principales y así sucesivamente.

Gráfico 2. Ejemplo de mapa mental: Ir al trabajo.



Fuente:http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/didactica_internet/didactica_internet2/5_mapas_conceptuales_y_mentales.html

Líneas de tiempo

La línea de tiempo permite secuenciar los eventos sobre algún tema, de tal manera que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

Proporcionan estructura, facilita a los estudiantes la ubicación de sucesos, acontecimientos, procesos, hechos en un continuo, estas pueden ser sencillas, como secuencia de algunos cuantos eventos, como también pueden ser complejas en las que se observe no solo la secuencia sino la sincronía de los diferentes eventos y procesos. (Hidalgo Menigno, 2017: 184)

Permiten superponer información e imágenes de forma creativa, formando un panorama amplio en la representación gráfica de los procesos históricos, permite dividir en los segmentos que se decena profundizar, recalcando los aspectos que son relevantes. Se debe considerar como un trabajo de equipo en el proceso de creación colaborativa de estos productos, los participantes tienen la oportunidad de discutir, proponer, conocer y reflexionar juntos, de esta manera enriquecerá su comprensión del hecho histórico.

Para el desarrollo un tema se recomienda enviar tareas de investigación a los estudiantes para enriquecer los conocimientos acerca del tema. Se puede utilizar dos columnas en las que se organizara la información, en una columna las fechas y en la otra la descripción de los hechos, personajes, involucrados, gráficos o cualquier otro dato que sea necesario ubicar en la línea de tiempo.

Los estudiantes deben ser capaces de desarrollar una línea de tiempo que resuma sus aprendizajes, la complejidad del trabajo dependerá del año en que cursan los estudiantes, quienes deben conocer cuáles son os criterios de calidad que deben guiar su trabajo, se recomienda crear una rúbrica.

Para construir una línea de tiempo se debe tomar en consideración los siguientes pasos: (Hidalgo Menigno, 2017: 184, 185)

1. Fijar el tiempo que se necesita para la elaboración de la línea de tiempo.

2. Determinar la fecha de inicio de la línea de tiempo.

3. Especificar la fecha de finalización de la línea de tiempo.

4. Explicar la línea de tiempo horizontal o vertical.

5. Incluir las fechas más significativas y luego aportar datos e información referentes a la fecha.

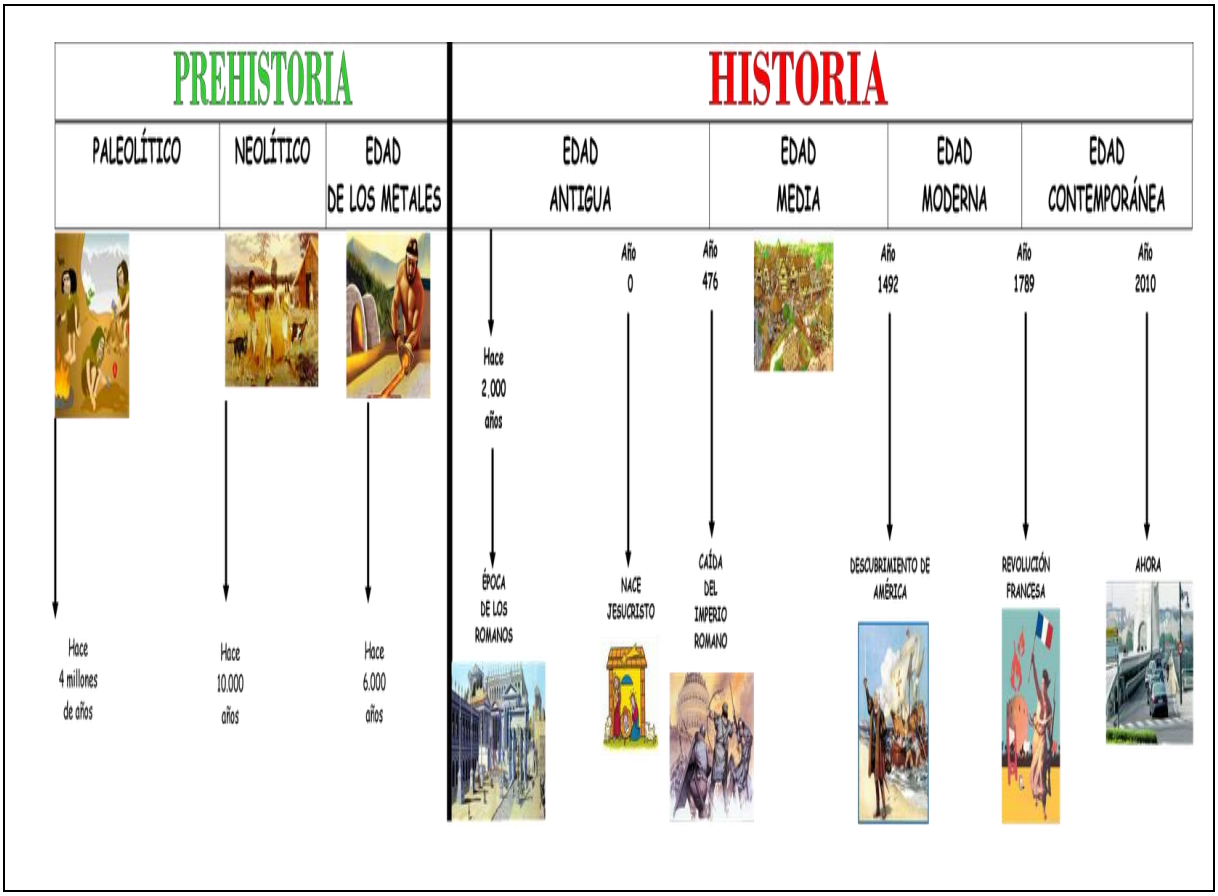
6. Las fechas deben tener un orden secuencial.

7. El material informativo debe ser claro y conciso.

8. La información y los hechos relativos a las fechas deben ser fácilmente localizados.

9. La presentación de la línea de tiempo debe ser como una foto de los hechos y la información que permita una perspectiva general del tema y a simple vista.

Gráfico 3. Ejemplo de línea de tiempo. La prehistoria y la historia



Fuente: http://cuadrocomparativo.org/linea-de-tiempo/

Diagrama de Venn

Tiene el nombre de su creador John Venn, matemático y filósofo británico, comprende ilustraciones usadas en matemática y lógica de clase, conocida como la teoría de los conjuntos. Mediante estos diagramas se muestra la agrupación de elementos en conjuntos, representados por un círculo u óvalo; su posición relativa en el plano de tales círculos muestra su relación entre los conjuntos. Es una estrategia que permite registrar información de manera ordenada, establece semejanzas y diferencias, en los estudiantes promueve la colaboración, la asociación, la reflexión y el análisis, el profesor ofrece la probabilidad de discusiones que potencien la reflexión de los estudiantes. (Sarmiento Vicente, 2009: 23)

Consiste en dos o más círculos u óvalos que se superponen, en círculo u ovalo que queda sin superponerse, se anotará las características propias del concepto o ideas, en el espacio generado por la superposición de los círculos u óvalos se registrarán las semejanzas de los conceptos o ideas. La estrategia durante la reflexión es un buen momento para orientar y crear discusiones. A la vez que facilita la concentración de los estudiantes que intentan agrupar y analizar objetos comunes y no comunes de un grupo conjunto ademas ayuda a consolidar los conjuntos objetos, números, letras comunes y no comunes y su lógica. Permite y desarrolla el pensamiento de organización, visualizar pequeños o grandes grupos dentro de otros, estimula discusiones sobre las relaciones y conflictos en el ámbito escolar.

Para construir un diagrama de venn se debe tomar en consideración los siguientes pasos:

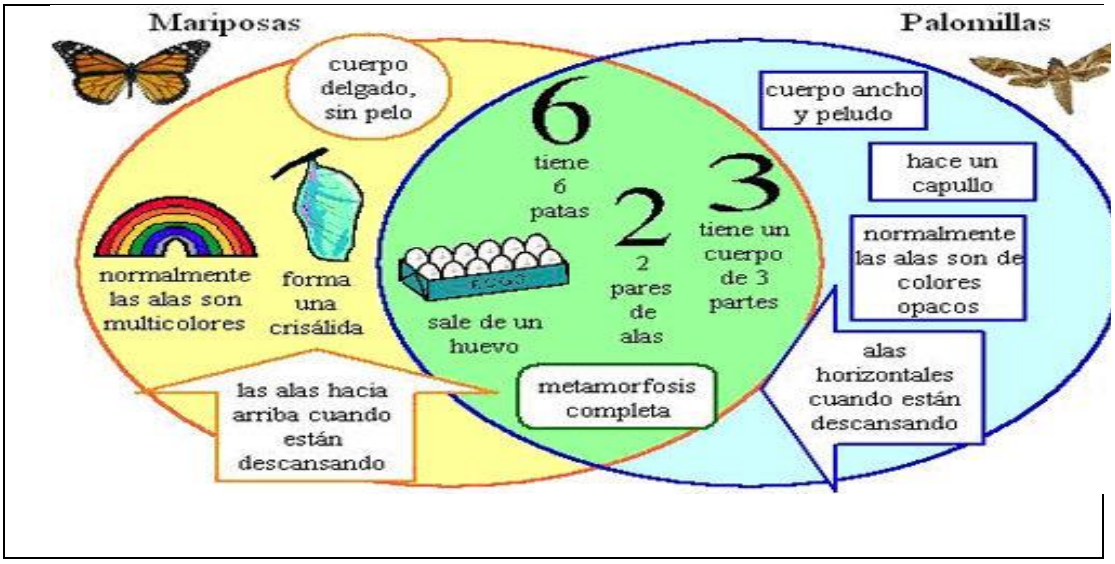
1. Elección del tema en el aula de cualquier asignatura.
2. Presentar varias lecturas sobre el tema.
3. Elegir las ideas principales de los temas presentados.

4. Seleccionar entre los dos o más temas las ideas principales, ubicar en el diagrama.

5. Agrupar en el diagrama los elementos en común entre un tema y otro.

6. Presentar y socializar el diagrama, argumentado su trabajo.

Gráfico 4. Ejemplo de diagrama de Venn: Las mariposas y las palomillas.



Fuente:https://sites.google.com/site/docentepedrofuentes/mentefactos

XII. METODOLOGÍA

Tipo de propuesta

La propuesta consiste en sugerir estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en básica media de la Unidad Educativa "El Progreso", durante el año lectivo 2016-2017.

Se seleccionó las estrategias metodológicas luego del diagnóstico, la aplicación de encuestas y entrevistas, tanto a estudiantes como a docentes en nuestro objeto de estudio, con la finalidad de contribuir a lograr los objetivos educativos trazados. Las estrategias metodológicas propuestas pretenden mediar eficientemente los sistemas de aprendizaje enseñanza (SAE) tornándole significativo.

Partes de la propuesta

La propuesta de estrategias metodológicas se estructura de la siguiente manera:

- Título de la propuesta.
- Datos informativos.
- Tiempo de duración de la propuesta.
- Aplicación de las estrategias metodológicas.
- Planificación de clase para la ejecución de las estrategias metodológicas.
- Rubricas

Destinatarios

La propuesta metodológica tiene como destinatarios a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso" de la provincia del Azuay, cantón Nabón parroquia el Progreso durante el año lectivo 2016-2017. La Unidad Educativa Pluridocente "El

Progreso" cuenta con 11 docentes y en nuestro objeto de estudio, básica media, existen 31 estudiantes.

Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Para la recolección de la información necesaria durante la investigación se utilizó métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizó las observaciones a docentes y estudiantes y entre los métodos cuantitativos las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de básica media; además se recurrió a la consulta bibliográfica, electrónica y archivos de la institución objeto de estudio. Posteriormente, los resultados obtenidos en esta fase fueron interpretados y analizados con el asesoramiento del Señor Tutor Mst. Braulio Lima Machuca, docente de la Universidad Politécnica Salesiana.

A continuación se detalla los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos de recolección de datos a partir de la siguiente guía de encuesta para docentes.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Objetivo: Conocer las estrategias y recursos metodológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", período lectivo 2016-2017.

Instrucciones: Solicitamos contestar sinceramente las siguientes preguntas:

ENCUESTA A DOCENTES

1. Las estrategias metodológicas que usted utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje logran los aprendizajes requeridos en sus estudiantes.

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2. Señale que estrategias metodológicas utiliza para mediar los aprendizajes de los estudiantes en la siguiente lista:

Lluvia de ideas	
Exposición oral	
Resúmenes	
Mapas mentales.	
Cuadro sinóptico	
Mapas conceptuales	
El debate	
Líneas de tiempo.	
Diagramas de Venn.	
Aprendizaje basado en problemas	

3. Considera usted que las estrategias didácticas que utiliza el docente influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. Con las estrategias metodológicas, que usted utiliza en sus estudiantes que nivel de logro obtiene:

Dominan los aprendizajes requeridos.	
Alcanzan los aprendizajes requeridos	
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.	
No alcanzan los aprendizajes requeridos	

5. Que recomendaría para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su institución educativa:

Capacitación Permanente ( ) Personal docente ( ) Involucrar a la Comunidad ( )

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

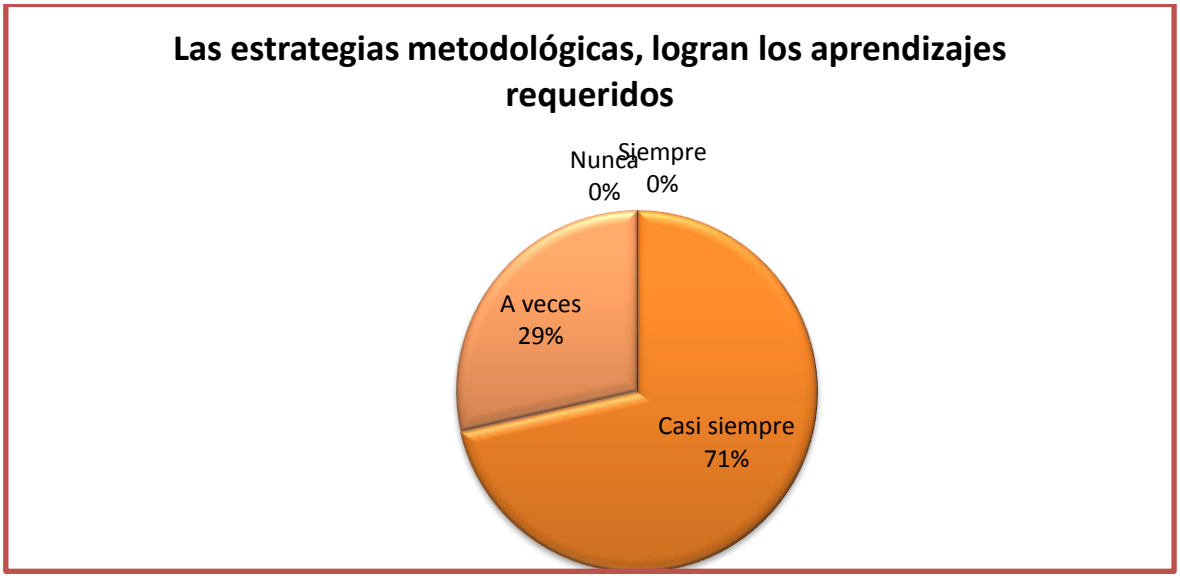
Una vez aplicada, tabulada y analizada la guía de encuesta a los docentes obtuvimos los siguientes resultados:

Cuadro 4. Pregunta 1: Las estrategias metodológicas que usted utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje logran los aprendizajes requeridos en sus estudiantes.

Las estrategias metodológicas, logran los aprendizajes requeridos	**Número de docentes**	**%**
Siempre	0	0 %
Casi siempre	5	71 %
A veces	2	29 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	**7**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 5. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1



Fuente. Autor.

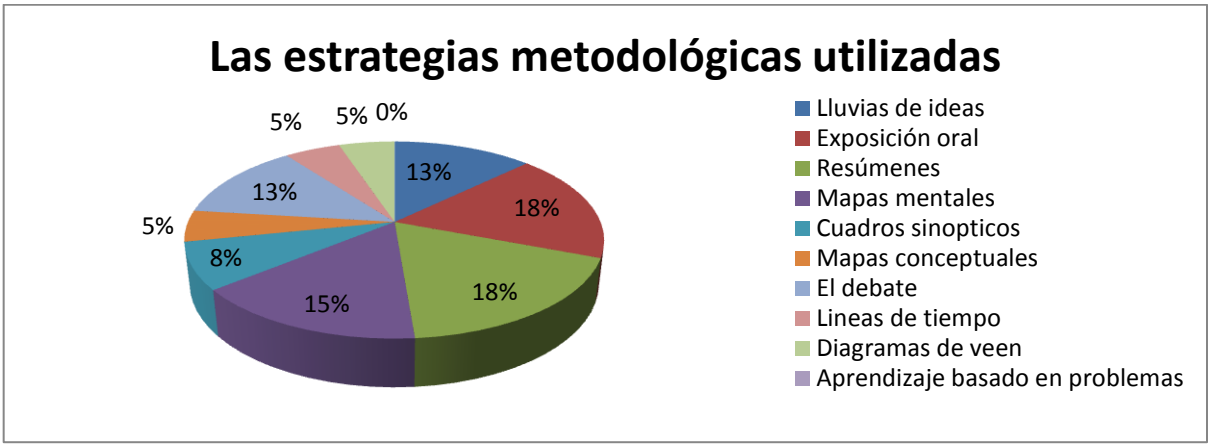
Interpretación: Como podemos observar en el gráfico, el 71 % de docentes de la unidad educativa menciona que casi siempre los estudiantes logran alcanzar los aprendizajes requeridos el 29 % de docentes contestan que a veces logran los aprendizajes requeridos y 0 % de docentes marca la opción de siempre y nunca obtienen los aprendizajes requeridos.

Cuadro 5. Pregunta 2. Señale que estrategias metodológicas utiliza para mediar los aprendizajes en los estudiantes de la siguiente lista:

Las estrategias metodológicas utilizadas	Número de respuestas	%
Lluvia de ideas	5	13 %
Exposición oral	7	18 %
Resúmenes	7	18 %
Mapas mentales.	6	15 %
Cuadro sinóptico	3	8 %
Mapas conceptuales	2	5 %
El debate	5	13 %
Líneas de tiempo.	2	5 %
Diagramas de Venn.	2	5 %
Aprendizaje basado en problemas	0	0 %
TOTAL	**39**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 6. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 2.



Fuente: Autor.

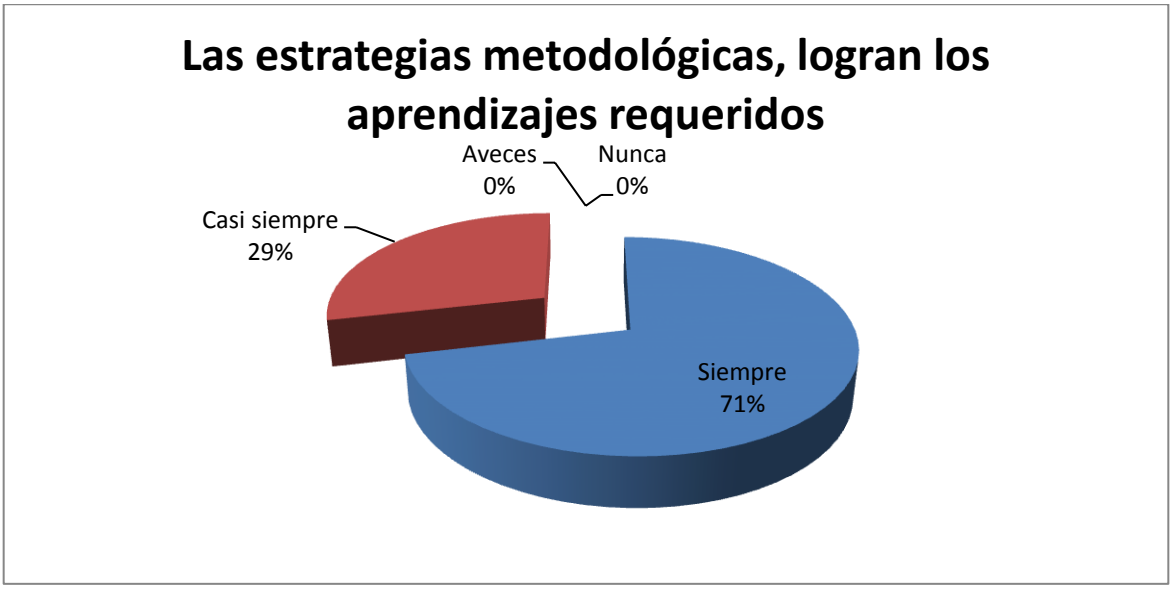
Interpretación: El 18 % de docentes utilizan exposiciones orales y resúmenes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 15 % de docentes utilizan mapas mentales, el 13% de docentes utilizan lluvias de ideas y el debate, el 8 % utiliza cuadros sinópticos, el 5 % de docentes utiliza diagramas de Venn, líneas de tiempo y mapas conceptuales y el 0 % de docentes no utilizan el aprendizaje basado en problemas para mediar los aprendizajes de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 6. Pregunta 3. Considera usted que las estrategias didácticas que utiliza el docente influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas, logran los aprendizajes requeridos	**Número de docentes**	**%**
Siempre	5	71 %
Casi siempre	2	29 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	**7**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 7. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 3.



Fuente: Autor

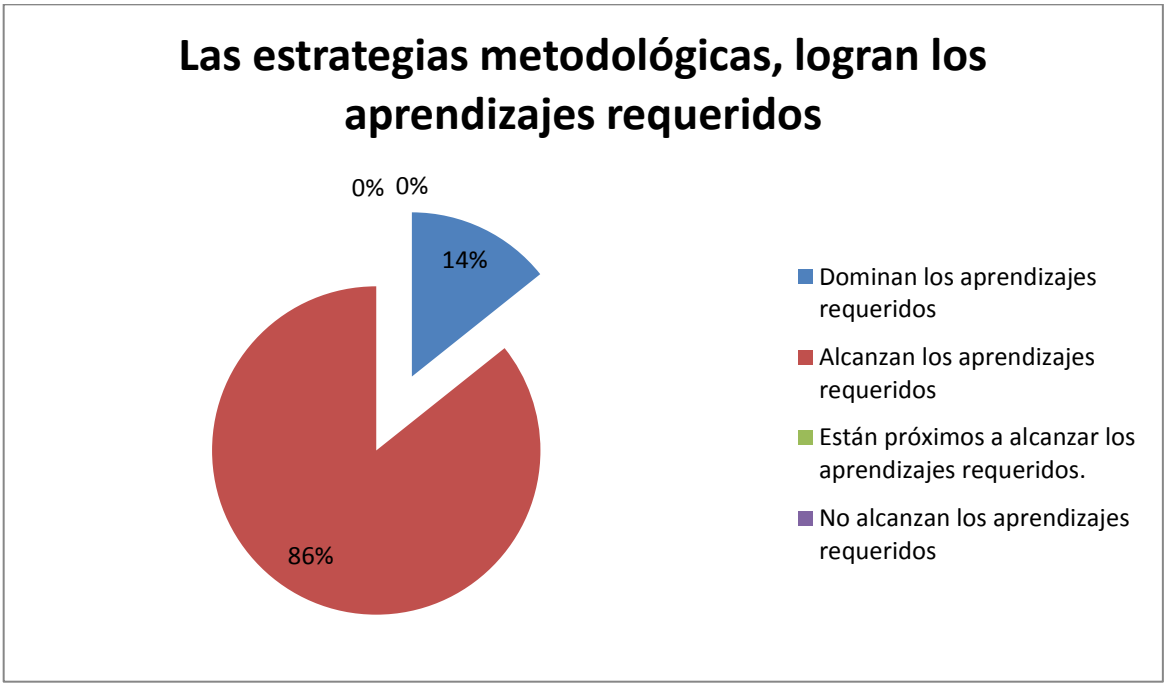
Interpretación: El 71 % de los docentes de la unidad considera que siempre las estrategias didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen en este proceso de los estudiantes, el 29 % de docentes considera que casi siempre y el 0 % de docentes respondieron que a veces y nunca influye.

Cuadro 7. Pregunta 4. Con las estrategias metodológicas, que usted utiliza con sus estudiantes que nivel de logro obtiene:

Las estrategias metodológicas, logran los aprendizajes requeridos	**Número de docentes**	**%**
Dominan los aprendizajes requeridos.	1	14 %
Alcanzan los aprendizajes requeridos	6	86 %
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.	0	0 %
No alcanzan los aprendizajes requeridos	0	0 %
TOTAL	**7**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 8. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 4.



Fuente: Autor.

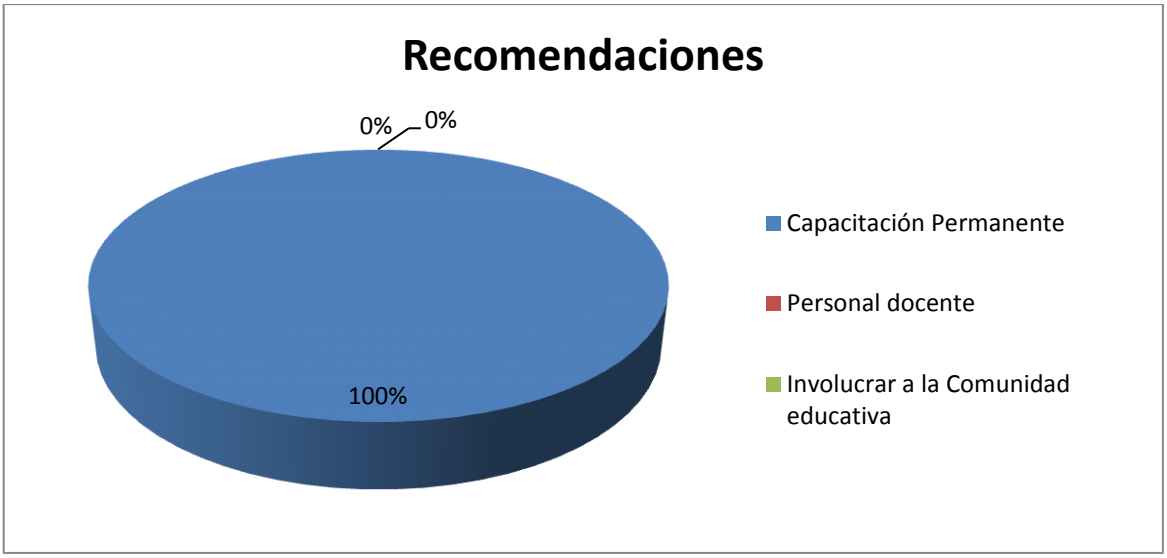
Interpretación: En el gráfico podemos observar que el 14 % de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, el 86 % alcanzan los aprendizajes, el 0 % están próximos y no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Cuadro 8. Pregunta 5. Que recomendaría para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su institución educativa:

Recomendaciones	Número de docentes	%
Capacitación Permanente	7	100 %
Personal docente	0	0 %
Involucrar a la Comunidad educativa	0	0 %
TOTAL	**7**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 9: Representación estadística de las respuestas a la pregunta 4.



Fuente: Autor.

Interpretación: En el gráfico podemos observar que el 100 % de docentes recomiendan necesiten capacitación permanente y el 0 % personal docente manifiesta que no se necesita más.

Seguidamente presentamos los resultados obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Pluridocente “EL PROGRESO”, a partir de la siguiente guía.

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Objetivo: Conocer las estrategias y recursos metodológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", período lectivo 2016-2017

Instrucciones: Solicitamos contestar sinceramente las siguientes preguntas

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, despiertan mi interés en clase para aprender nuevos conocimientos.

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2. Señale que estrategias metodológicas que utiliza el docente para mediar los aprendizajes en los estudiantes de la siguiente lista:

Lluvia de ideas	
Exposición oral	
Resúmenes	
Mapas mentales.	
Cuadro sinóptico	
Mapas conceptuales	
El debate	
Líneas de tiempo.	
Diagramas de Venn.	
Aprendizaje basado en problemas	

3. Señale las actividades que le gusta que el docente realice en la clase:

Actividades grupales	
Actividades individuales.	

4. Considera que las tareas, deberes, trabajos grupales e individuales que utiliza el docente, influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. Las estrategias metodológicas que el docente utiliza con ustedes (estudiantes) que nivel de logro obtienen:

Dominan los aprendizajes requeridos.	
Alcanzan los aprendizajes requeridos	
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.	
No alcanzan los aprendizajes requeridos	

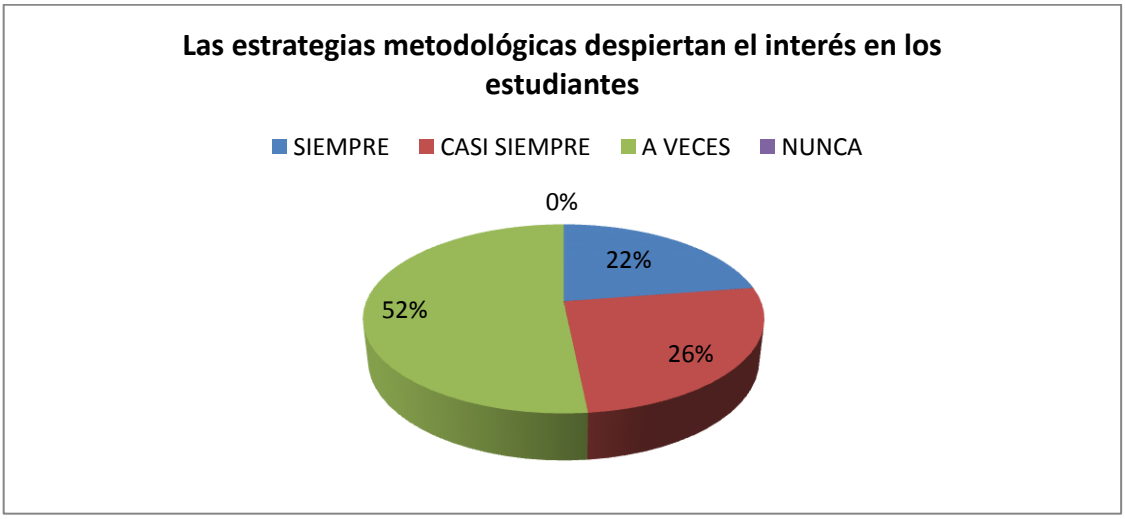
GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

Cuadro 9. Pregunta 1. Las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, despiertan mi interés en clase para aprender nuevos conocimientos.

Las estrategias metodológicas despiertan el interés en los estudiantes	**Número de estudiantes**	**%**
Siempre	7	22 %
Casi siempre	8	26 %
A veces	16	52 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	**31**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 10: Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1.



Fuente: Autor.

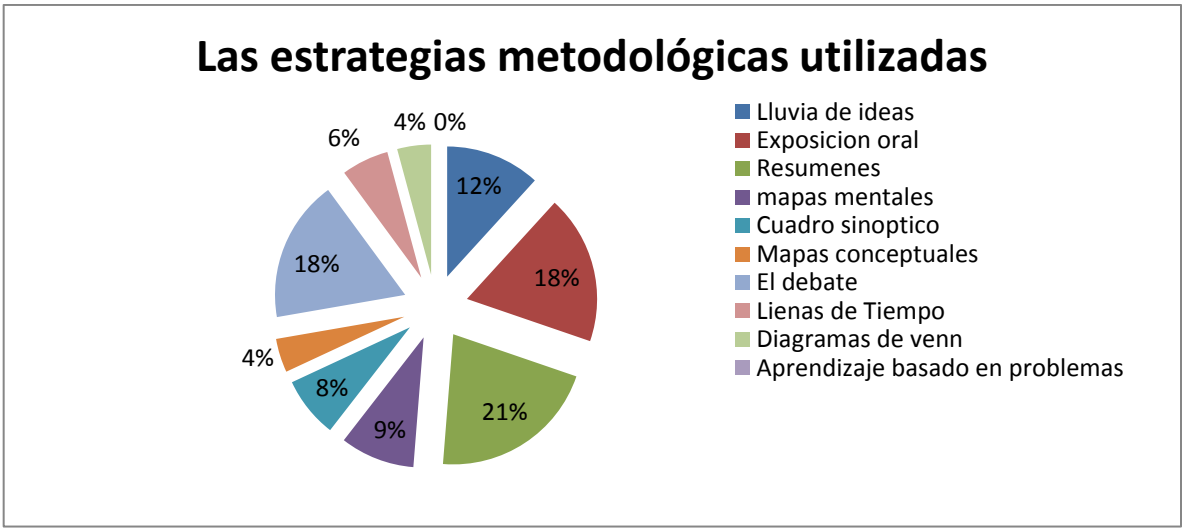
Interpretación: la pregunta 1, el 52% de estudiantes respondió que a veces el docente utiliza estrategias metodológicas que despiertan el interés en ellos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el 26% de estudiantes contestó que casi siempre el docente utiliza estrategias metodológicas que despiertan su interés, el 22% de estudiantes mencionó que el docente utiliza siempre estrategias metodológicas interesantes y el 0% de estudiantes respondió nunca.

Cuadro 10. Pregunta 2. Señale que estrategias metodológicas utiliza el docente para mediar los aprendizajes en los estudiantes de la siguiente lista:

Las estrategias metodológicas utilizadas	Número de respuestas	%
Lluvia de ideas	14	12 %
Exposición oral	22	18 %
Resúmenes	25	21 %
Mapas mentales.	11	9 %
Cuadro sinóptico	9	8 %
Mapas conceptuales	5	4 %
El debate	21	18 %
Líneas de tiempo.	7	6 %
Diagramas de Venn.	5	4 %
Aprendizaje basado en problemas	0	0 %
TOTAL	**119**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 11. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 2.



Fuente: Autor.

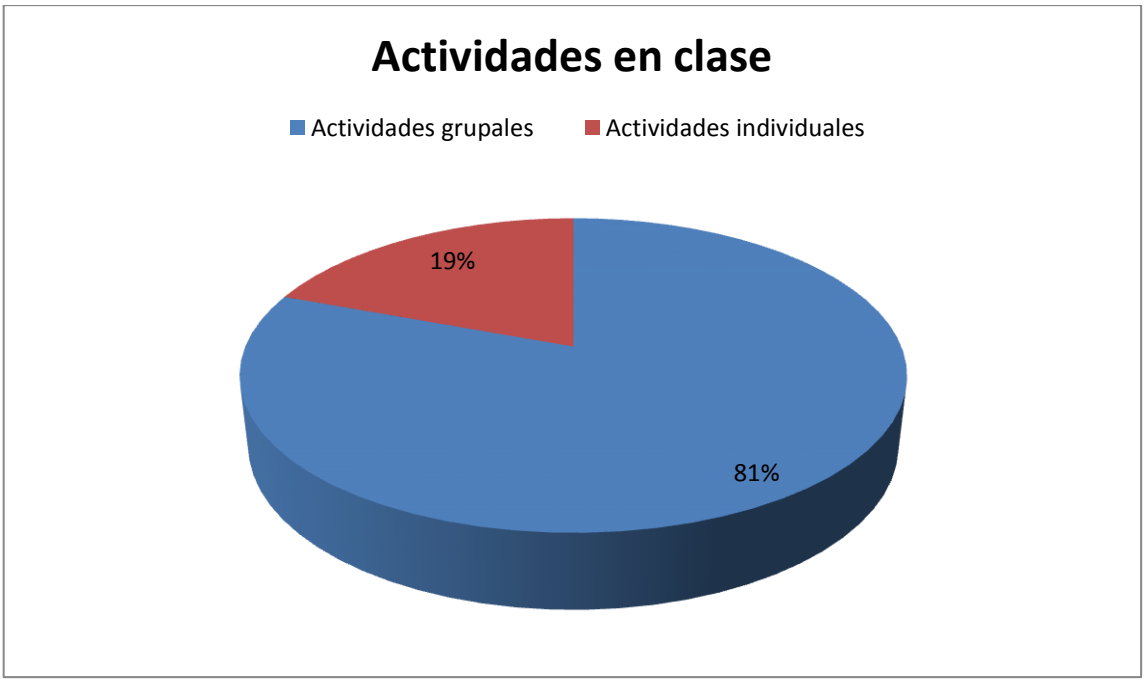
Interpretación: el 21 % de estudiantes respondió el docente utiliza resúmenes, el 18% señaló que el docente utiliza la exposiciones orales y debates en sus clases, el 12% contestó el docente utiliza lluvias de ideas, el 9 % contestó el docente utiliza mapas mentales, el 8 % mencionó el docente utiliza cuadros sinópticos , el 6 % respondió que utiliza líneas de tiempo, el 4 % contestó que utiliza diagramas de Venn y mapas conceptuales y el 0% respondió que no utiliza el aprendizaje basado en problemas.

Cuadro 11. Pregunta 3. Señalo las actividades que me gusta que el docente realice en la clase:

Actividades en clase	**Número de estudiantes**	**%**
Actividades grupales	25	81 %
Actividades individuales.	6	19 %
TOTAL	**31**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 12. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 3.



Fuente: Autor.

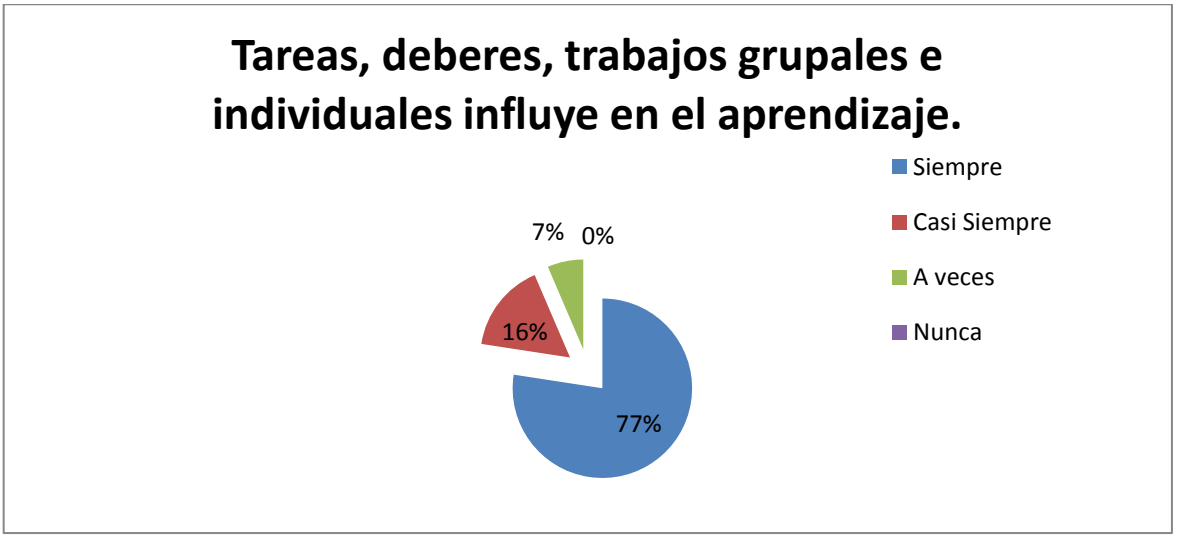
Interpretación: en el gráfico podemos observar que los estudiantes en un 81% contestan que les gusta que el docente realice actividades grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 19% contesta que les agradan las estrategias o actividades individuales.

Cuadro 12. Pregunta 4. Considera que las tareas, deberes, trabajos grupales e individuales que utiliza el docente, influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Tareas, deberes, trabajos grupales e individuales influye en el aprendizaje.	**Número de estudiantes**	**%**
Siempre	24	77 %
Casi siempre	5	16 %
A veces	2	7 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	**31**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 13: Representación estadística de las respuestas a la pregunta 4.



Fuente: Autor.

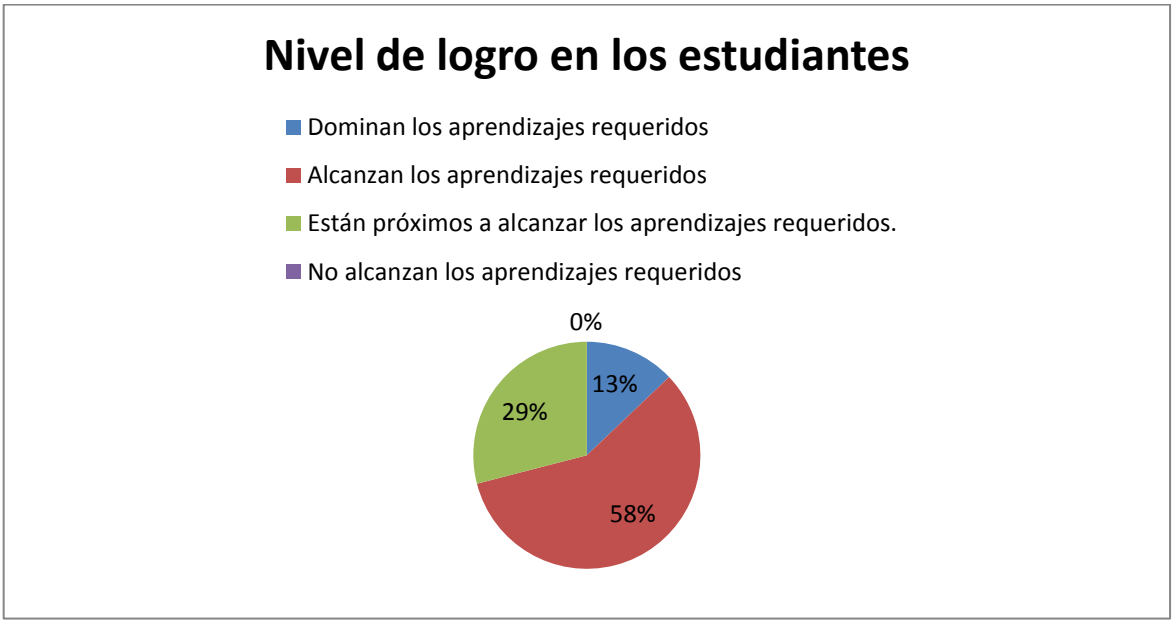
Interpretación: En el gráfico podemos observar que los estudiantes contestaron en un 77% que siempre las tareas, deberes, trabajos grupales e individuales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 16% respondió que casi siempre influyen en el proceso, el 7 % menciona que a veces influye en el proceso y el 0% contestó que nunca influye.

Cuadro 13. Pregunta 5. Las estrategias metodológicas que el docente utiliza con ustedes (estudiantes) que nivel de logro obtienen:

Nivel de logro en los estudiantes	Número de estudiantes	%
Dominan los aprendizajes requeridos.	4	13 %
Alcanzan los aprendizajes requeridos	18	58 %
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.	9	29 %
No alcanzan los aprendizajes requeridos	0	0 %
TOTAL	**31**	**100 %**

Fuente. Autor

Gráfico 14. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 5.



Fuente: Autor.

Interpretación: Como en el gráfico se manifiesta, los estudiantes mencionan en un 13% que dominan los aprendizajes, el 58% de estudiantes contestan que alcanzan los aprendizajes requeridos, el 13 % de estudiantes señalan que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% de estudiantes responden que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

A continuación presentamos los resultados obtenidos en la observación realizada en nuestro objeto de estudio a partir de la siguiente guía:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Objetivo: Conocer las estrategias y recursos metodológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Pluridocente "El Progreso", período lectivo 2016-2017

GUIA DE OBSERVACION

1. Las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que logros obtiene en sus estudiantes

Altos ( ) Medios ( ) Bajos ( ) Deficientes ( ) Ninguno ( )

2. Estrategias metodológicas utilizadas por el docente para mediar los aprendizajes:

Lluvia de ideas	
Exposición oral	
Resúmenes	
Mapas mentales.	
Cuadro sinóptico	
Mapas conceptuales	
Juegos de roles	
El debate	
Líneas de tiempo.	
Diagramas de Venn.	
Mesas redondas	
Aprendizaje basado en problemas	
La formulación de hipótesis	

3. Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el trabajo autónomo de los estudiantes promueven el aprendizaje significativo.

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente con los estudiantes que nivel de logro obtienen:

Dominan los aprendizajes requeridos.	
Alcanzan los aprendizajes requeridos	
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.	
No alcanzan los aprendizajes requeridos	

5. Cuáles son las necesidades de la unidad educativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa:

Capacitación ( ) Adquirir recursos didácticos ( ) Personal docente ( )

Involucrar a la Comunidad ( ) Rol de los PPFF ( ) Mejorar la infraestructura física ( )

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

Cuadro 14. Pregunta 1. Las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que logros obtiene en sus estudiantes.

Estrategias metodológicas y logros en los estudiantes	Número de docentes observados	Número de periodos observado	Logros en los estudiantes	%
Altos	1	14	0	0 %
Medios			4	13 %
Bajos			27	87 %
Deficientes			0	0 %
Ninguno			0	0 %
TOTAL	**1**	**14**	**31**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 15. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1

Fuente: Autor.

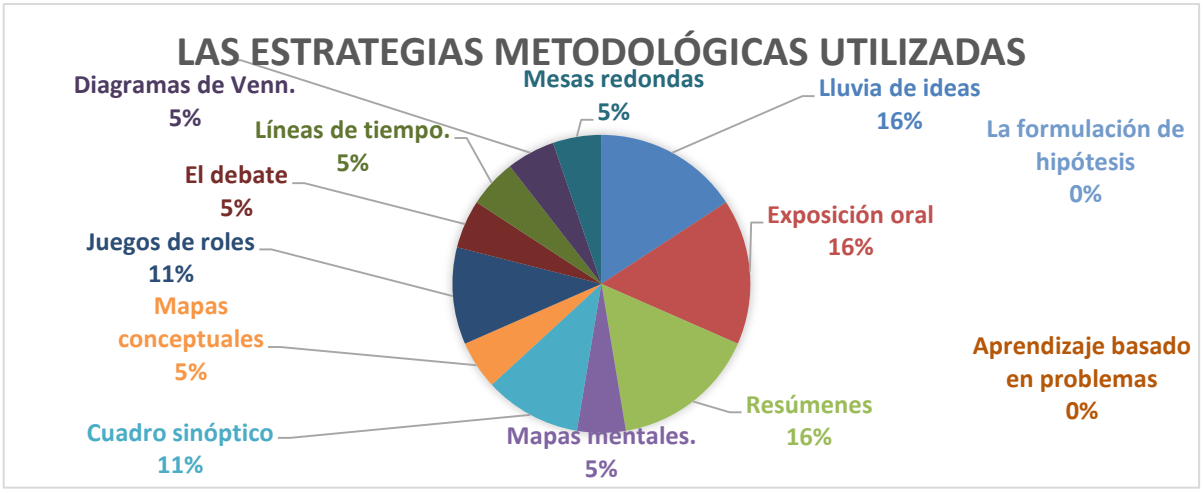
Interpretación: En el gráfico se puede observar que el 87% de estudiantes obtienen un logro bajo, el 13 % obtienen logros medios y el 0 % obtienen logros altos, deficientes y ninguno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 15. Pregunta 2. Estrategias metodológicas utilizadas por el docente para mediar los aprendizajes:

Las estrategias metodológicas utilizadas	N.- docentes	N.- de periodos	N.- de estrategias metodológicas	%
Lluvia de ideas	1	14	3	16 %
Exposición oral			3	16 %
Resúmenes			3	16 %
Mapas mentales.			1	5 %
Cuadro sinóptico			2	11 %
Mapas conceptuales			1	5 %
Juegos de roles			2	11 %
El debate			1	5 %
Líneas de tiempo.			1	5 %
Diagramas de Venn.			1	5 %
Mesas redondas			1	5 %
Aprendizaje basado en problemas			0	0 %
La formulación de hipótesis			0	0 %
TOTAL				

Fuente: Autor.

Gráfico 16. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1



Fuente: Autor.

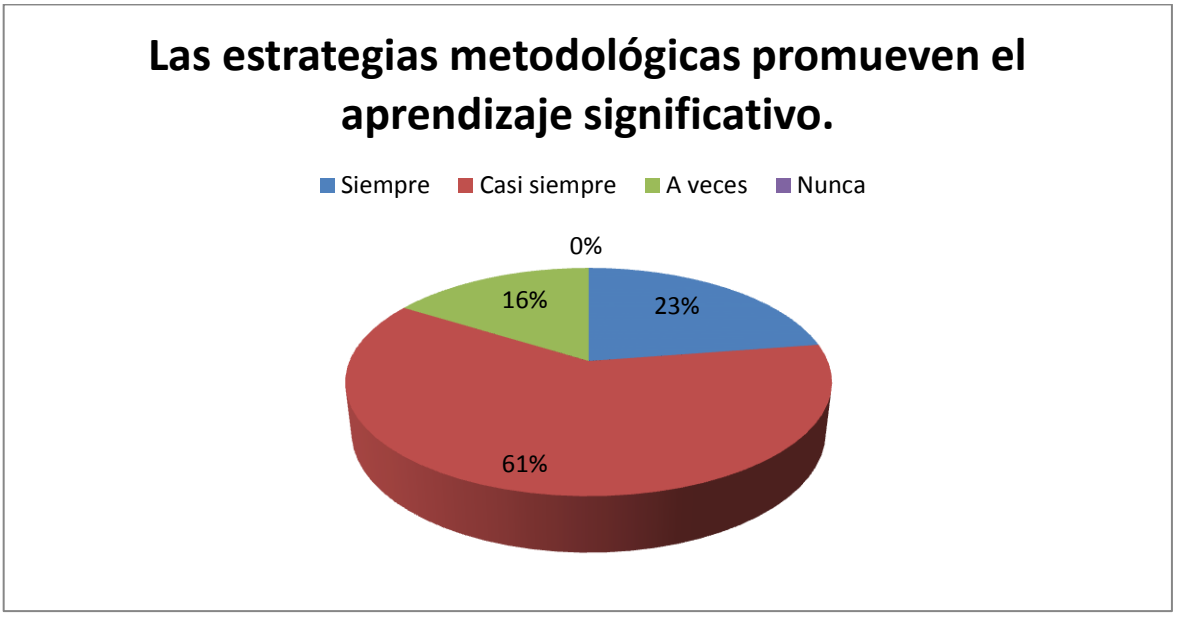
Interpretación: las estrategias metodológicas que el docente utiliza es el 16 % de exposición oral, resúmenes y lluvia de ideas, el 11 % utiliza juegos de roles y cuadro sinópticos, el 5 % mapas mentales, mapas conceptuales, el debate, líneas de tiempo, diagrama de venn, y mesas redondas y el 0% de aprendizaje basado en problemas y la formulación de hipótesis.

Cuadro 16. Pregunta 3. Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el trabajo autónomo de los estudiantes promueven el aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas promueven el aprendizaje significativo.	**Número de estudiantes**	**%**
Siempre	7	23%
Casi siempre	19	61%
A veces	5	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	**31**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 18. Representación estadística de la respuesta a la pregunta 3.



Fuente: Autor.

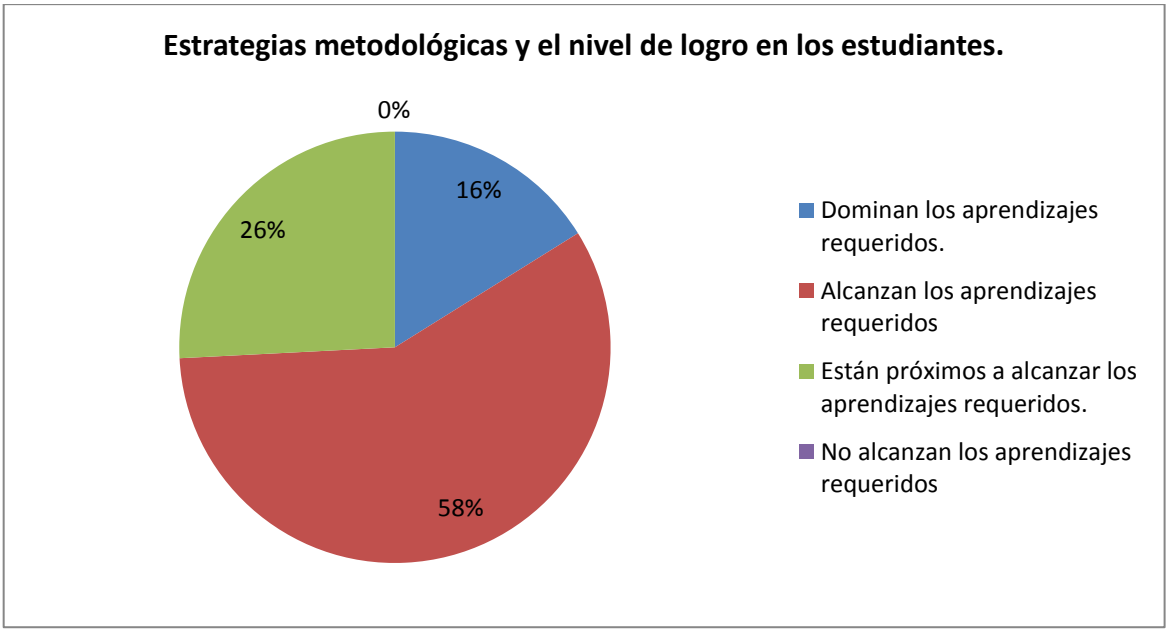
Interpretación: En el gráfico se puede observar que en un 23 % siempre las estrategias metodológicas promueven el trabajo significativo, el 61% casi siempre, el 16 % a veces y el 0 % nunca promueven el aprendizaje significativo.

Cuadro 17. Pregunta 4. Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente con los estudiantes que nivel de logro obtienen:

Estrategias metodológicas y el nivel de logro en los estudiantes.	**Número de estudiantes**	**%**
Dominan los aprendizajes requeridos.	5	16%
Alcanzan los aprendizajes requeridos	18	58%
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.	8	26%
No alcanzan los aprendizajes requeridos	0	0 %
TOTAL	**31**	**100 %**

Fuente: Autor.

Gráfico 19. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 4.



Fuente: Autor.

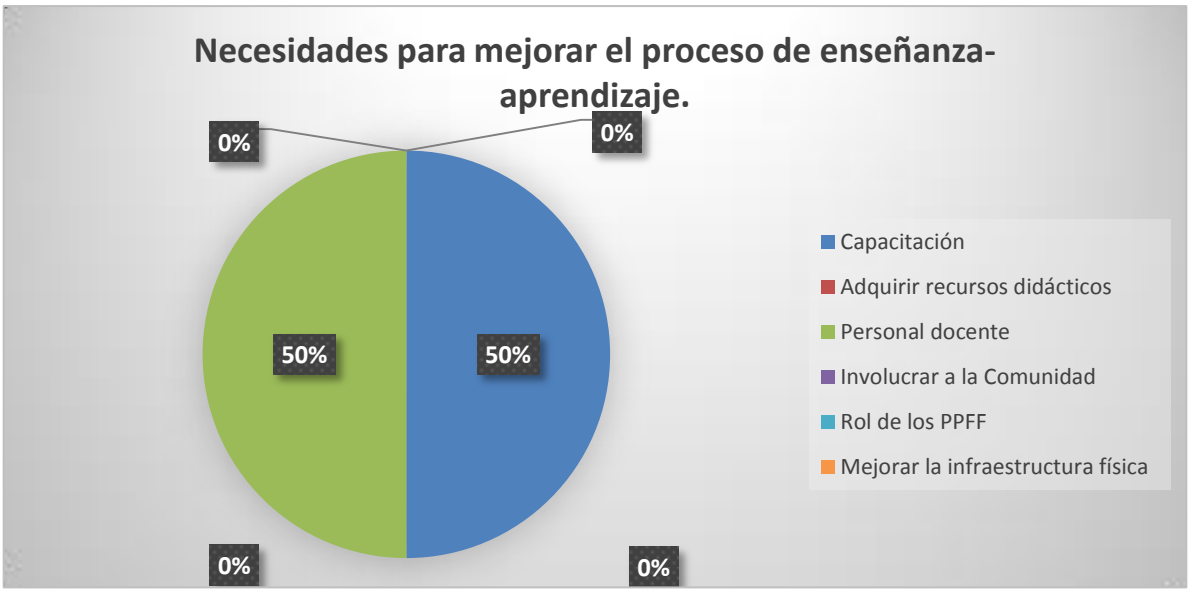
Interpretación: En el gráfico se puede observar que de las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje el 16% de los estudiantes dominan los aprendizajes, el 58% alcanzan los aprendizajes, el 26% están próximos a alcanzar los aprendizajes y el 0% de estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Cuadro 18. Pregunta 5. Cuáles son las necesidades de la unidad educativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa:

Necesidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Necesidades	%
Capacitación	x	50 %
Adquirir recursos didácticos		0 %
Personal docente	x	50 %
Involucrar a la Comunidad		0 %
Rol de los PPFF		
Mejorar la infraestructura física		
Total		100 %

Fuente: Autor.

Gráfico 20. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 5.



Fuente: Autor.

Interpretación: En el grafico podemos observar que en el 50 % es necesario capacitación y personal docente y el 0 % adquirir recursos didácticos, involucrar a la comunidad, rol de los padres de familia y mejorar la infraestructura.

XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA

1. Título de la propuesta:

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE EL PROGRESO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017"

2. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa "El Progreso"

Provincia: Azuay

Cantón: Nabón

Parroquia: El Progreso

Sector: Rural

Tipo de plantel: Fiscal

Sección: Matutina

Total de estudiantes: 31

Nivel: Básica Media.

3. Tiempo de duración de la propuesta:

La propuesta metodológica tendrá una duración de cinco meses durante el periodo lectivo 2016-2017.

4. Aplicación y planificación de clase para la ejecución de las estrategias metodológicas.

5. Rubricas.

A continuación describimos como se desarrollará nuestra propuesta metodológica con el propósito de lograr destrezas con criterios de desempeño (DCD) en 3 áreas fundamentales del currículo de la Educación General Básica (EGB).

Unidad 4.

Título: La tierra y el universo.

Tema: Desastres naturales y sus consecuencias. (Ciencias Naturales 6to año de E.G.B.)

Objetivo de la unidad:

O.CN.3.10. Usar habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo de los fenómenos naturales cotidianos desde las experiencias hasta el conocimiento científico.

Criterio de evaluación:

CE.CN.3.12. Explica desde la observación e indagación en diferentes fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y en su hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmosfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos uv.

Destreza con criterio de desempeño (DCD)	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Indicadores de evaluación**	**Instrumento de evaluación**
CS.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus habitad.	**Estrategia metodológica – Aprendizaje basado en problemas. ABP** **Anticipación:** - Dialogar del clima de nuestra localidad. - Mencionar los diferentes problemas que trae la continua lluvia, el sol y los terremotos. - Recordar la catástrofe del 16 de abril en nuestro país.	- Micrófono. - Carpetas. - Carteles. - Imágenes. - Lecturas. - Artículos. - Texto del estudiante. - Cartulina. - Lápices de colores.	Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos	Rubrica. (memoria elaborada)

	Construcción del conocimiento: - Formular hipótesis: terremotos, huracanes, inundaciones y tsunamis. - Leer y analizar los artículos entregados por el docente: a. catástrofe en Ecuador 16 del abril 2016. b. Terremoto y tsunami en Japón 2011. c. Huracán Katrina 2005 d. Inundaciones Perú 2017. - Consultar las páginas 92, 93, 94, 95 y 96. - Identificar las características fundamentales de cada catástrofe. - Identificar las causas y consecuencias provocadas por cada catástrofe. - Realizar una memoria con las catástrofes y sus consecuencias **Aplicación:** - Socializar con la comunidad educativa la memoria elaborada.		meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones del Ecuador.	

Rubrica N.- 1

Tema: Desastres naturales y sus consecuencias.

Evaluación: Elaboración y socialización de la memoria de los desastres naturales y sus consecuencias.

Tipo de evaluación: Heteroevaluación **Valor:** /10

N.-	CRITERIO	ECXELENTE 10 – 9	MUY BUENO 8 – 7	BUENO 6 – 4	REGULAR 3 – 1	Valor
1	Utiliza los diferentes artículos y texto para elaborar la memoria.	Recopila la información de las diferentes fuentes de consulta	Se basa en los artículos y texto para elaborar la tarea	Utiliza muy copo la información entregada por el docente	No utiliza la información entregada.	**2**
2	Identifica las cuatro catástrofes y sus consecuencias que sobresalen en los documentos.	Identifica las catástrofes y consecuencias que existen en los artículos y texto.	Es consciente de las catástrofes y las consecuencias existentes.	Identifica una de las catástrofes y sus consecuencias	No identifica las catástrofes y sus consecuencias.	**2**
4	Desarrolla y presenta la memoria de manera clara.	Elabora y presenta de manera clara y eficaz las ideas acerca del tema en la memoria.	Elabora representado de manera clara el tema en la memoria	Cumple y presentan de manera carente el desarrollo de la memoria	No desarrolla ni presentan la memoria de manera clara	**2**
5	Socializa la memoria de manera clara y eficaz a la comunidad educativa	Socializa la memoria de manera clara y eficaz a la comunidad educativa.	Expone de manera clara la memoria a la comunidad educativa	La exposición carece de claridad.	No socializa la memoria de manera clara.	**2**
Total						/10

Unidad 1.

Título: Lengua y cultura.

Tema: El mundo y sus diferentes lenguas. (Lengua y Literatura 6to año de E.G.B.)

Objetivo de la unidad:

O.LL3.1. Interactuar con las diversas expresiones culturales para acceder, participar, y apropiarse de la cultura oral y escrita.

Criterio de evaluación:

C.E.LL.3.1. Distingue la función de transformación cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador e indaga las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.

Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación	Instrumento de evaluación
ELL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.	**Estrategia metodológica - Mapa conceptual.** **Anticipación:** - Observar un video de los diferentes lenguajes que existen en el mundo. https://www.youtube.com/watch?v=Ne-ZhlGFDc0 - Realizar comentarios sobre el video observado.	- Computadora. - Proyector. - Texto del - Estudiante. - Currículo. - Cartulinas. - Marcadores. - Lecturas.	- Reconoce la funcionalidad de la lengua como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones atendiendo a la diversidad lingüística.	Rúbrica. (mapa conceptual)

	Construcción del conocimiento: - Formar parejas para realizar el trabajo. - Presentar la lectura a los estudiantes. - Leer y analizar la lectura entregada por el docente y la lectura del texto de lengua y literatura. - Subrayar las ideas principales del texto. - Realizar preguntas para aclarar dudas sobre el trabajo al realizarse. - Elaborar un mapa conceptual en medio pliego de cartulina que evidencia "El mundo y sus diferentes lenguas". **Aplicación:** - Sustentar el mapa conceptual en clase con el tema realizado.			

Rubrica N.- 2

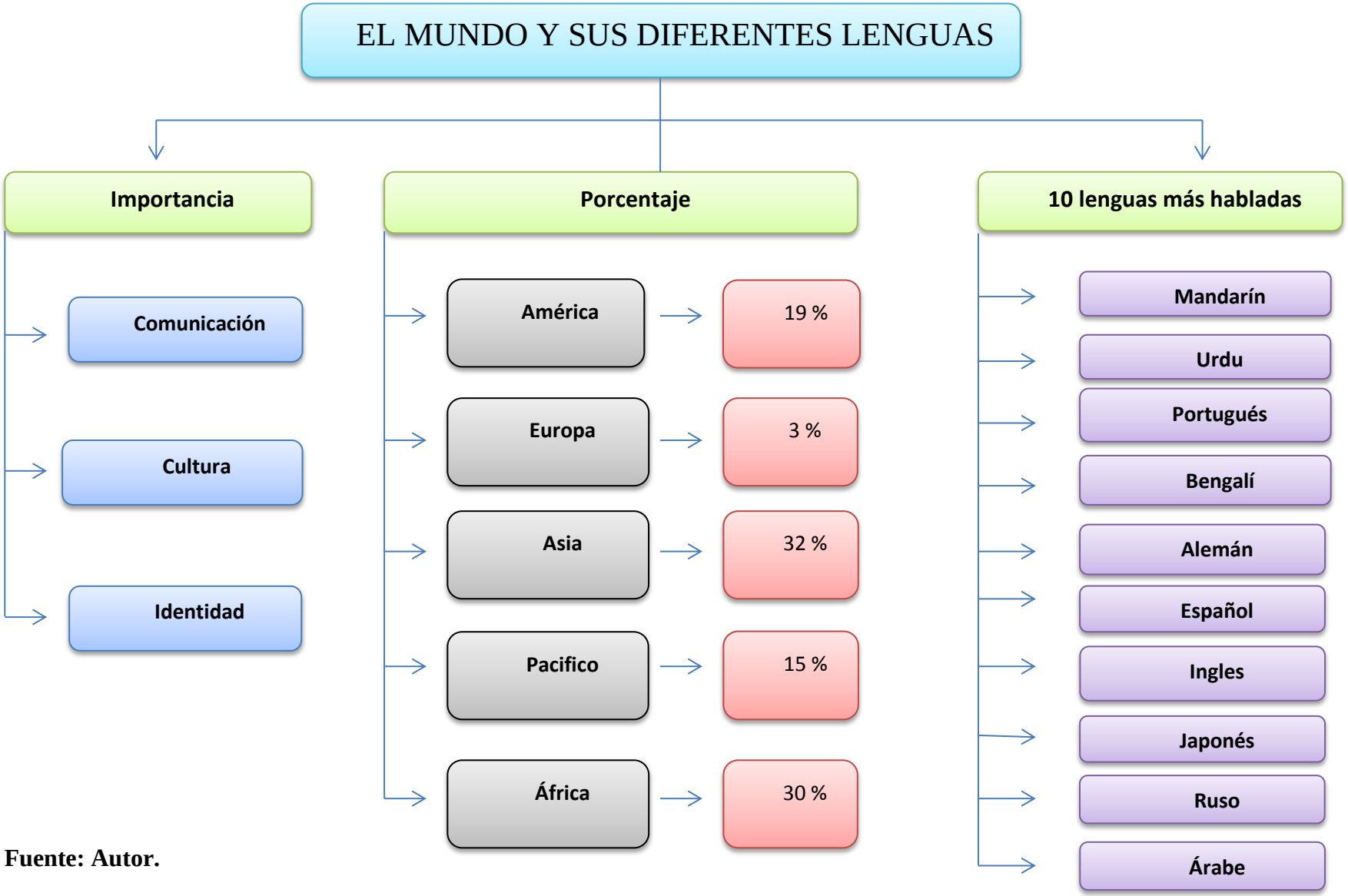
Tema: El mundo y sus diferentes lenguas.

Evaluación: Elaboración y sustentación del mapa conceptual en la clase.

Tipo de evaluación: Heteroevaluación. **Valor:** /10

N.-	CRITERIO	ECXELENTE 10 – 9	MUY BUENO 8 – 7	BUENO 6 – 4	REGULAR 3 – 1	Valor
1	Lee y analiza el material de consulta para elaborar el mapa conceptual.	Lee y analiza de manera clara y eficaz el material de consulta para realizar el mapa conceptual.	La lectura y análisis de los materiales de consulta tienen errores.	La consulta del material no es clara.	No lee y analiza el material de consulta para la elaboración del mapa conceptual.	**2**
2	Identifica las características fundamentales del tema para realizar el trabajo.	Identifica de manera clara y eficaz las características para realizar el trabajo.	Las características del tema no son claras para realizar el trabajo.	Las características identificadas son carentes para realizar el trabajo.	No identifica las características del tema para realizar el trabajo.	**2**
3	Utiliza conectores para elaborar el mapa conceptual.	Utiliza los conectores de manera correcta para realizar el trabajo.	Faltan ciertos conectores en la elaboración del mapa conceptual.	Los conectores utilizados son carentes y no tienen relación.	No utiliza conectores para realizar el mapa conceptual.	**2**
4	Elabora el mapa conceptual de manera correcta.	La elaboración del mapa conceptual es correcta.	La elaboración del mapa conceptual posee pocos errores.	El mapa conceptual contiene varios errores.	No realiza el mapa conceptual de manera correcta.	**2**
5	Sustenta y defiende su mapa conceptual en clase.	Sustenta de manera clara y con argumentos en clase.	La sustentación del trabajo realizado es correcta pero carece de fundamentos para defenderlo.	La sustentación no es clara y carece de fundamentos.	No sustenta ni defiende su trabajo realizado frente a la clase.	**2**
Total						/ 10

Gráfico 21. Mapa conceptual: El mundo y sus diferentes lenguas.



Fuente: Autor.

Unidad 4.

Título: La tierra y el universo.

Tema: Elementos del universo. (Ciencias Naturales 5to año de E.G.B)

Objetivo de la unidad:

O.CN.3.6. Experimentar y diferenciar los tipos de fuerza y los efectos de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano y explicar sus conclusiones.

Criterio de evaluación:

CE.CN.3.11. Explica la formación del viento, nubes y lluvia en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie terrestre y comprensión del sol como fuente de energía de la tierra.

Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación	Instrumento de evaluación
CN.3.4.1. Indagar e identificar los elementos del universo e inferir su importancia para el planeta tierra.	**Estrategia metodológica - Mapa mental.** **Anticipación:** - Observar gráficos de galaxias, estrellas, planetas, satélites, asteroides, cometas y meteoritos. - Identificar y comentar las diferentes características de los gráficos representados. - Contestar: ¿Qué objetos observamos en la noche cuando miramos al cielo?	- Computadora. - Proyector. - Texto del - Estudiante. - Currículo. - Gráficos. - Recortes. - Marcadores. - Lecturas.	- Interpreta los elementos del universo y su influencia en el planeta tierra.	Rúbrica. (Mapa conceptual)

	Construcción del conocimiento: - Leer de manera individual el material entregado por el docente "elementos del universo". - Identificar los elementos del universo y las características principales de cada uno de ellos. - Realizar un mapa metal con la información recogida. **Aplicación:** - Presentar a toda la clase el mapa mental realizado sobre los elementos del universo.			

Rubrica N.- 3

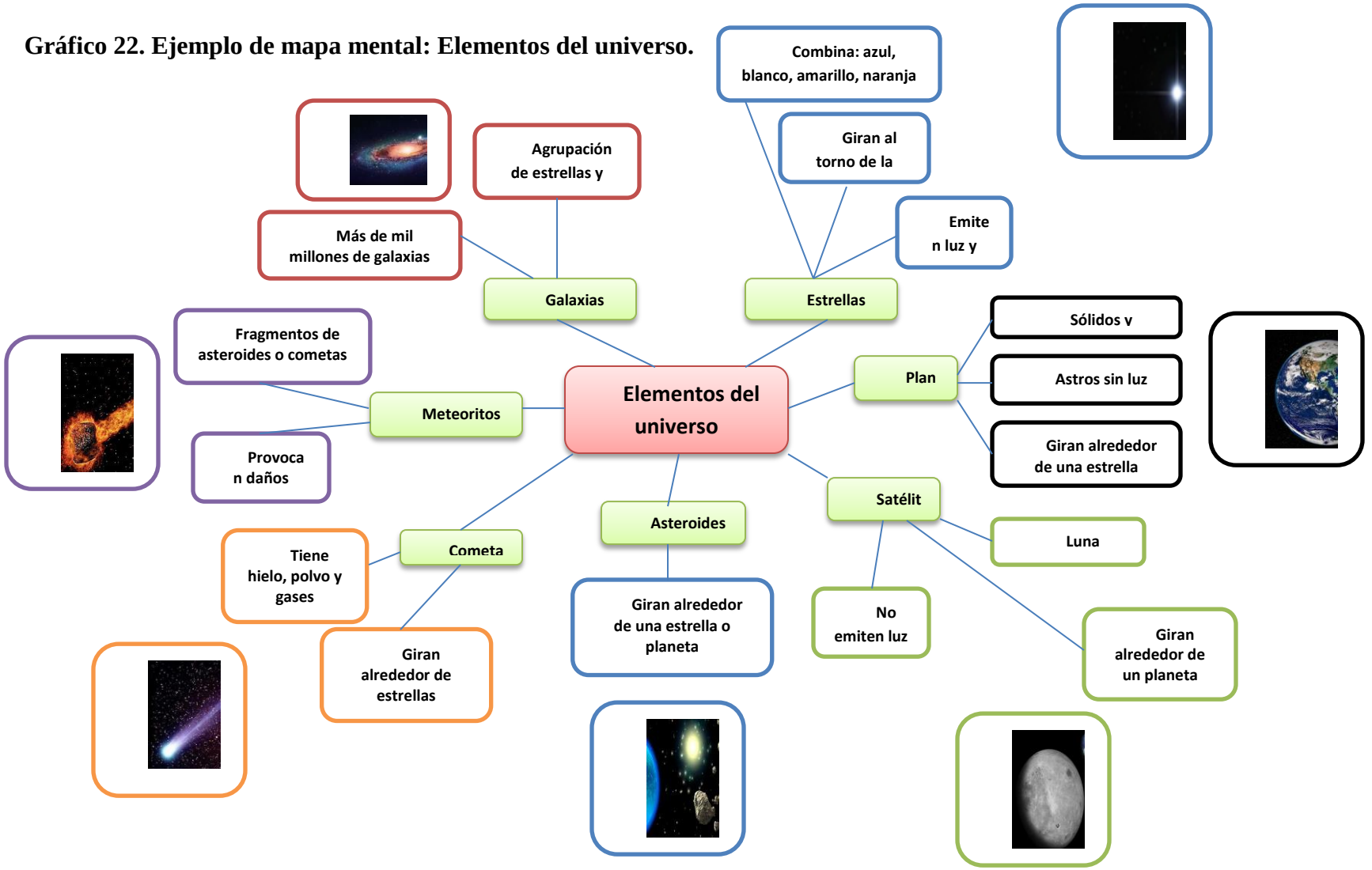
Tema: Elementos del universo.

Evaluación: Elaboración del mapa mental.

Tipo de evaluación: Coevaluación. **Valor:** /10

N.-	CRITERIO	ECXELENTE 10 – 9	MUY BUENO 8 – 7	BUENO 6 – 4	REGULAR 3 – 1	Valor
1	Analiza e interpreta el material utilizado para realizar el mapa mental.	Interpreta de manera correcta el material utilizado para realizar el mapa mental.	La interpretación del material utilizado no es la correcta.	La interpretación es insuficiente para realizar el mapa mental.	No interpreta el material para realizar el mapa mental.	**2**
2	Identifica los elementos del universo con sus características	Identifica todos los elementos del universo y sus características.	Faltan algunos elementos del universo y algunas características	Los elementos del universo son mínimos y sus características no son suficientes.	No identifica los elementos del universo y sus diferentes características.	**2**
3	Elabora de manera adecuada el mapa mental, respetando sus partes.	La elaboración del mapa mental es correcta, respeta las partes del mapa mental.	La elaboración del mapa mental carece de ciertas partes.	La elaboración del mapa mental tiene varias faltas en su estructura.	La elaboración del mapa mental es incorrecto no respeta sus partes.	**3**
4	Utiliza gráficos en el mapa mental.	Utiliza gráficos en todo el mapa mental.	Utiliza en el mapa mental la mayoría gráficos	La utilización de gráficos en el mapa metal es carente.	No utiliza gráficos en el mapa mental.	**3**
Total						/ 10

Gráfico 22. Ejemplo de mapa mental: Elementos del universo.



Fuente: Autor.

Unidad 5.

Título: División territorial del Ecuador

Tema: Evolución de la división territorial del Ecuador. (Estudios Sociales. 7mo año de E.G.B)

Objetivo de la unidad:

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando, los procesos, económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

Criterio de evaluación:

CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias) en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.

Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación	Instrumento de evaluación
CS.3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones trasversales considerando su utilidad para el desarrollo nacional.	**Estrategia metodológica – Línea de tiempo.** **Anticipación:** - Observar el mapa político del Ecuador. - Recordar cuales son las provincias fundadas por los españoles. - Contestar las preguntas: ¿Cuántas provincias tiene el Ecuador? ¿Cuáles son las provincias más antiguas del Ecuador? ¿Cuáles son las provincias nuevas del Ecuador?	- Texto del estudiante. - Mapa político del Ecuador. - Lectura. - Cartulina. - Marcadores. - Lápices de colores. - Recortes.	Analiza y reconoce la organización territorial del país en el transcurso del tiempo.	Rubrica. (Línea de tiempo)

	Construcción del conocimiento: - Formar grupos de tres alumnos. - Leer y analizar el documento entregado por el docente “creación de las provincias en el Ecuador” y la página 73 del texto del estudiante. - Identificar las fechas de creación de las provincias del Ecuador. - Realizar una línea de tiempo de la creación de las provincias del Ecuador. **Aplicación:** - Presentar (sustentar) las líneas de tiempo elaborados en clase “evolución de la división territorial del Ecuador”.			

Rubrica N.- 4

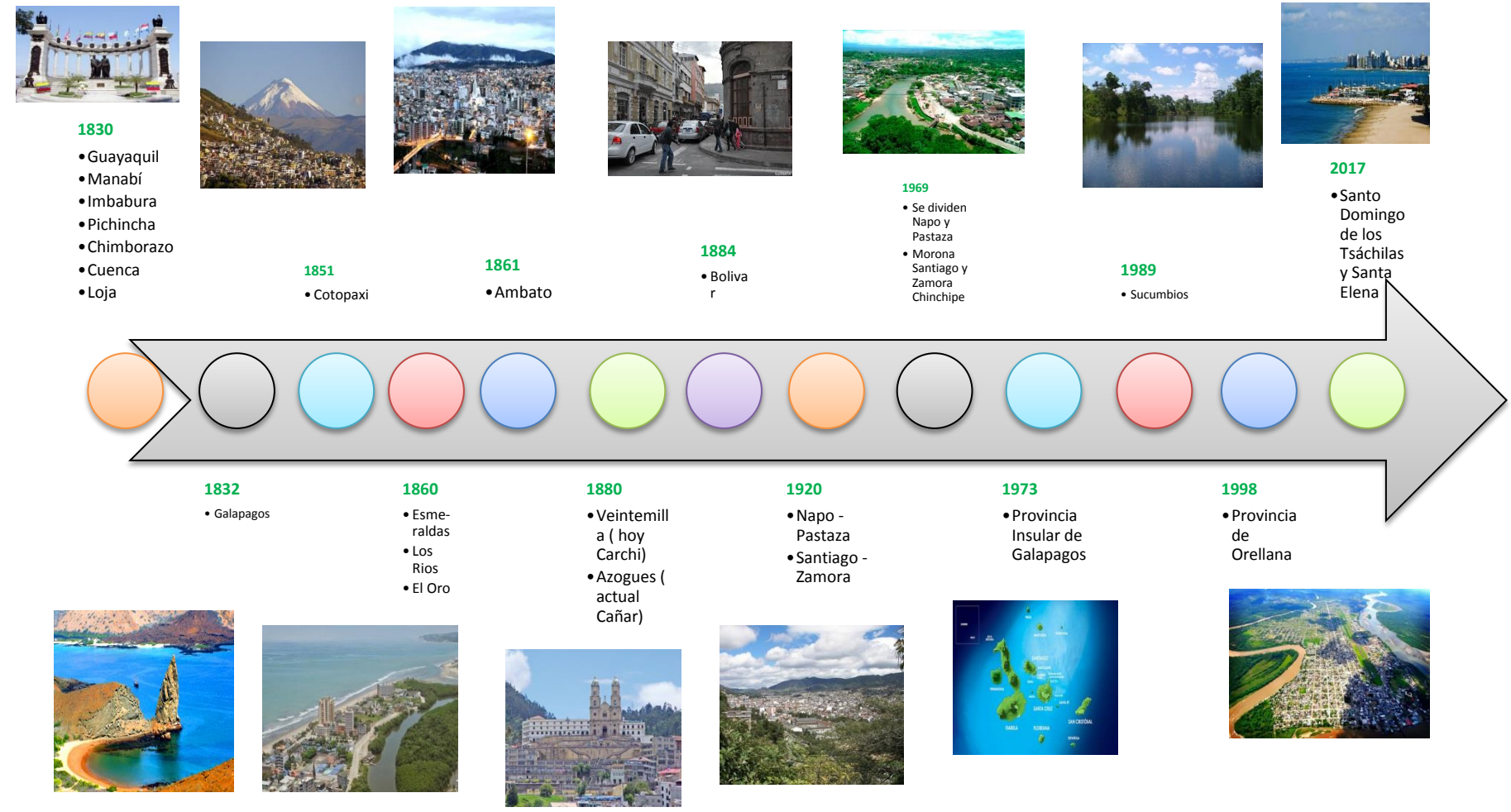
Tema: Evolución de la división territorial del Ecuador.

Evaluación: Elaboración de la línea de tiempo

Tipo de evaluación: Heteroevaluación **Valor:** /10

N.-	CRITERIO	ECXELENTE 10 – 9	MUY BUENO 8 – 7	BUENO 6 – 4	REGULAR 3 – 1	Valor
1	Lee, analiza e interpreta los documentos referentes al tema.	Lee, analiza e Interpreta de manera correcta los documentos para realizar la línea de tiempo	La lectura, análisis e interpretación carece de ciertos aspectos para realizar el trabajo.	La lectura, el análisis y la interpretación no es la correcta.	No lee, analiza e interpreta los documentos para realizar la línea de tiempo.	**2**
2	Identifica las fechas de creación de las provincias del Ecuador.	Identifica correctamente las fechas de creación de las provincias.	Identifica la mayoría de fechas de creación de las provincias.	Identifica muy copas fechas de la creación de las provincias.	No identificas las fechas de la creación de las provincias.	**1**
3	Realiza de manera correcta la línea de tiempo, respetando sus diferentes partes.	La realización de la línea de tiempo es correcta, contiene todas sus partes.	La elaboración de la línea de tiempo contiene la mayoría de sus partes.	La elaboración de la línea de tiempo contiene muy pocas de sus partes	La línea de tiempo no contiene sus partes.	**2**
4	Realiza de manera cronológica la línea de tiempo	La línea de tiempo está elaborada cronológicamente	La línea de tiempo está en su mayoría elaborada cronológicamente .	La línea de tiempo tiene muy poca cronología.	La línea de tiempo no está elaborada cronológicamente	**2**
5	Ubica de manera correcta en la línea de tiempo las provincias según su año de creación.	Las provincias están correctamente ubicadas en la línea de tiempo.	La mayoría de provincias están bien ubicadas en la línea de tiempo.	Muy pocas provincias están bien ubicadas en la línea de tiempo.	Las provincias no están ubicadas correctamente en la línea de tiempo.	**2**
6	Utiliza gráficos en la elaboración de la línea de tiempo.	Utiliza en toda la línea de tiempo gráficos	Utiliza gráficos en la mayoría de la línea de tiempo.	Utiliza pocos gráficos en la línea de tiempo.	No utiliza gráficos en la línea de tiempo.	**1**
Total						/ 10

Gráfico 23. Ejemplo de línea de tiempo: Evolución de las provincias del Ecuador



Fuente.: Autor.

Unidad 2.

Título: El cuerpo humano y salud.

Tema: Semejanzas y diferencias del aparato reproductor masculino y femenino. (Ciencias Naturales 7mo año de EGB).

Objetivo de la unidad:

O.CN.3.4. Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano masculino y femenino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes.

Criterio de evaluación:

CE.CN.3.4. Explica desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino) endocrino y nervioso, los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana.

Destreza con criterio de desempeño (DCD)	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación	Instrumento de evaluación
CS.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino y explicar su importancia en la transición de las características hereditarias.	**Estrategia metodológica – Diagrama de Venn.** **Anticipación:** - Observar gráficos de los aparatos reproductivos masculinos y femeninos. - Realizar un diálogo con el docente acerca de la sexualidad. - Resaltar el respeto a la sexualidad de cada persona.	-Carteles. - Imágenes. - Lecturas. - Texto del estudiante. - Cartulina. - Lápices de colores.	Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que se producen durante la pubertad y los aspectos (biológicos, psicológicos y sociales) que determina la sexualidad como manifestación humana.	Rúbrica. (Diagrama De Venn)

	Construcción del conocimiento: - Leer y analizar el material entregado por el docente. - Consultar las páginas 46, 47, 48 y 49 del texto del estudiante. - Dibujar los órganos reproductores del aparato reproductor femenino y masculino. - Establecer semejanzas y diferencias del aparato reproductor femenino y masculino. - Realizar un diagrama de Venn que represente las diferencias y semejanzas del aparato reproductor femenino y masculino. **Aplicación:** - Socializar el diagrama de Venn a los demás compañeros del aula.			

Rubrica N.- 5

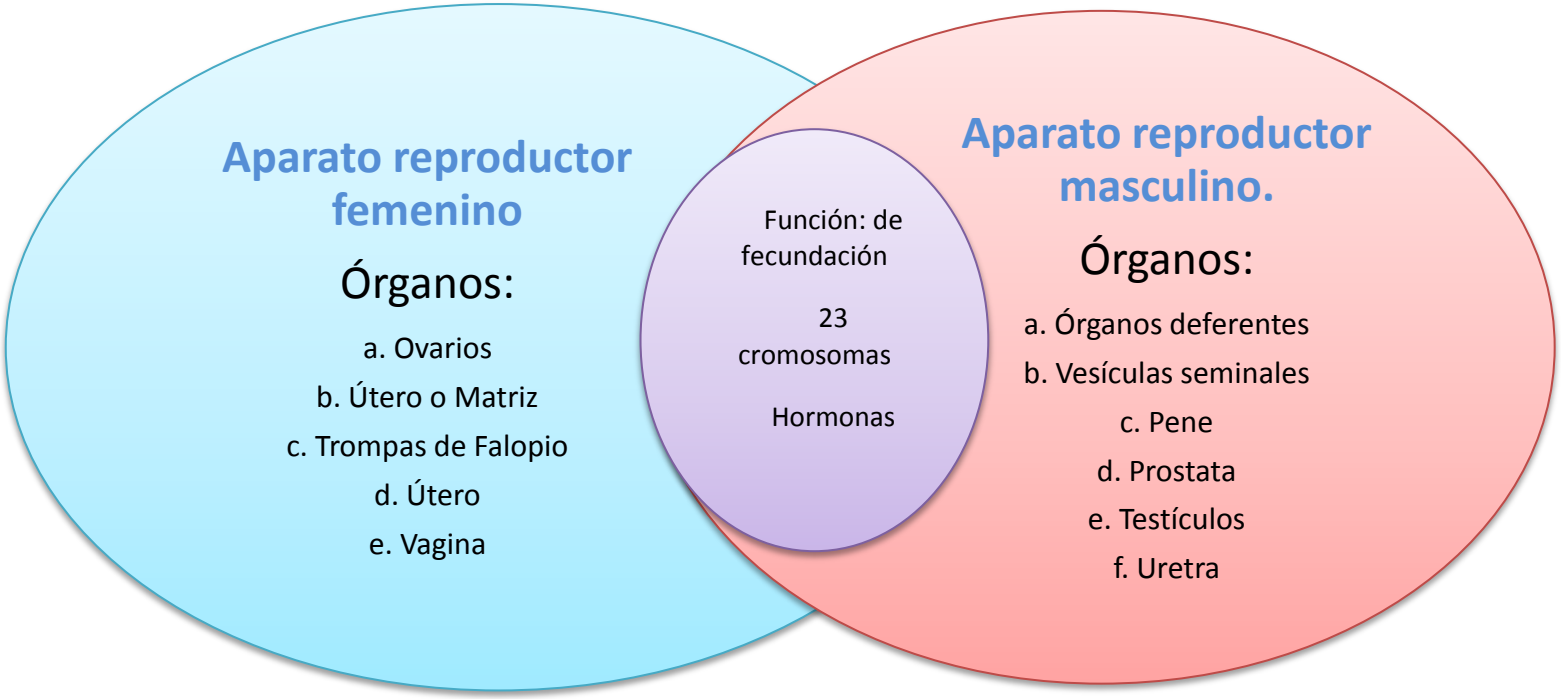
Tema: Semejanzas y diferencias del aparato reproductor masculino y femenino.

Evaluación: Elaboración del diagrama de Venn

Tipo de evaluación: Coevaluación. **Valor:** /10

N.	CRITERIO	ECXELENTE 10 – 9	MUY BUENO 8 – 7	BUENO 6 – 4	REGULAR 3 – 1	**Valor**
1	Consulta de manera correcta los documentos para realizar el trabajo.	La consulta realizada en los documentos es correcta para realizar el trabajo.	La consulta carece de fundamentos acerca del tema.	La consulta realizada posee varios errores acerca del tema.	La consulta es ineficiente para realizar el trabajo.	**2**
2	Establece correctamente semejanzas y diferencias en el diagrama de Venn	Las semejanzas y establecidas diferencias son correctas.	La mayoría de semejanzas y diferencias son correctas.	La mayoría de semejanzas y diferencias son incorrectas.	No establece semejanzas y diferencias.	**3**
3	Elabora el diagrama de Venn utilizando sus partes de manera correcta.	La elaboración del diagrama de Venn es correcta, contiene todas sus partes.	A la elaboración del diagrama de Venn le falta ciertas partes.	A la elaboración del diagrama de Venn le falta la mayoría de partes.	El diagrama de Venn no posee sus partes que lo caracterizan.	**3**
4	Las semejanzas tienen relación con los dos temas propuestos.	Las semejanzas de los temas tienen relación en su totalidad.	Falta una semejanza a los temas trabajados en el diagrama de Venn.	Falta más de dos semejanzas en el diagrama de Venn	Las semejanzas no tienen relación en el diagrama de Venn	**2**
Total						/10

Gráfico 24. Ejemplo de diagrama de Venn: Semejanzas y diferencias entre el aparato reproductor femenino y masculino



Fuente: Autor.

XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Los docentes de educación general básica (EGB) de la unidad educativa "El Progreso" en el 71 % mencionaron que casi siempre los estudiantes logran alcanzar los aprendizajes requeridos, el 29 % que a veces.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje son: el 18 % las exposiciones orales y resúmenes, el 15 % mapas mentales, el 13 % lluvias de ideas y el debate, el 8 % utiliza cuadros sinópticos, el 5 % diagramas de Venn, líneas de tiempo y mapas conceptuales y el 0 % aplican el aprendizaje basado en problemas.
- El 100 % de docentes de básica general básica (EGB), de la unidad educativa "El Progreso" mencionan que necesitan capacitaciones permanentes en estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes de básica media, de nuestro objeto de estudio, mencionaron en un 52 % que a veces el docente utiliza estrategias metodológicas que despierten el interés en ellos, el 26 % que casi siempre, el 22 % contestan que el docente utiliza siempre estrategias metodológicas interesantes y el 0 % de estudiantes contestaron que nunca el docente utiliza estrategias metodológicas que despierten el interés de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El 81 % de estudiantes de básica media de la unidad educativa "El Progreso" les gusta realizar actividades grupales y el 19 % prefieren actividades individuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Mediante la guía de observación se constató que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, de básica media de la unidad educativa “El Progreso” en el proceso de enseñanza-aprendizaje obtienen niveles de aprendizaje de un promedio de 7.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por los estudiantes en el trabajo autónomo determinaron que el 16 % siempre promueven un aprendizaje significativo, el 61 % casi siempre, el 23 % a veces y el 0 % nunca.

Recomendaciones:

- Los docentes de educación general básica (BGU), de la unidad educativa “El Progreso” deben utilizar otras estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje no únicamente los resúmenes y las exposiciones orales.
- Las estrategias metodológicas seleccionadas por el docente para mediar los procesos de enseñanza aprendizaje deben impulsar el trabajo grupal, ya que despertará mayormente el interés de los estudiantes para la clase tornándose así los aprendizajes significativos.
- Los docentes de educación general básica (EGB), de la unidad educativa el “EL Progreso” deben utilizar para mediar y acompañar los aprendizajes de sus destinatarios las estrategias metodológicas del presente trabajo: aprendizajes basados en problemas (ABP), mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo y diagramas de Venn.
- Con las estrategias metodológicas seleccionadas el docente siempre debe pretender alcanzar los objetivos educativos y el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño (DCD).
- Realizar o asistir a cursos (MINEDUC) de actualización y formación permanente para mejorar las competencias profesionales de los docentes que laboran en la unidad educativa “El Progreso”

XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- ACHIG Lucas (2011) Aprendizajes En La Educación. Cuenca-Ecuador: Editorial Abril, productos gráficos.

- DIAZ Barriga, F.L. (2004) *Metodología de Diseño Curricular* Edit. Trillas México.

- Díaz Barriga, Hernández Rojas, Ramírez Almaraz (2007) Aprender a Aprender. México Editorial Ángeles Editores.

- DÍAZ Frida, (2007) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* Editorial y Gráficos S.A. México.

- DIAZ Barriga, Frida (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial McGraw-Hill.

- HIDALGO Menigno, (2007) Metodología de Enseñanza/Aprendizaje. Lima: Editorial Printed en Perú.

- MICHEL, Guillermo (2008) Aprende a aprender. México: Editorial Trillas.

- Ministerio de Educación. (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica: Editorial Ministerio de Educación del Ecuador Quito Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2010) Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica Para Trabajo De Aula Para escuelas Pluridocentes: Editorial Ministerio de Educación del Ecuador Quito Ecuador.

- MINISTERIO de Educación (2011) Pedagogía *y Didáctica* Editorial Ministerio de Educación y Cultura-DINSE segunda edición Quito -Ecuador.

- NEGRETE, Jorge Alberto (2010) Estrategias para el aprendizaje. México: Editorial LIMUSA.

- PEREZ Gomes, Ángel (2012) *Educar en la Era Digital* Madrid: Editorial Morata S.L

- ZARZAR Charur, Carlos (2006) Habilidades básicas para la docencia. México: Editorial Patria.

- ALVAREZ Seoane, RODRIGUEZ Jesús. (2016) Buenas prácticas en educación infantil y materiales didácticos. Análisis de tres estudios de caso, Sevilla. Recuperado https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/43694

- Gálvez Inmaculada, Aranda Rosalía, Cerrillo Rosario, Herrán Agustín, Miguel Sara, Gómez María, Hernández Reyes, Izuzquiza Dolores, Murillo Francisco, Pérez Martina. Aprendizaje basado en problemas (ABP) Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio. Madrid. Recuperado https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2484259

- RIVERO Isabel, GOMEZ Marcela, ABREGO Raúl. Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección recuperado https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=estrategias+metodologicas+y+recursos+en+la+ense%C3%B1anza&hl=es&as_sdt=0,5

- PERE Marqués. (2011). Los medios didácticos y los recursos educativos. http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_l3/Los_medios_didacticos.pdf

XVI. ANEXOS

Gráfico 25. Vista lateral de la infraestructura física de la Unidad Educativa “El Progreso”

Fuente: Autor

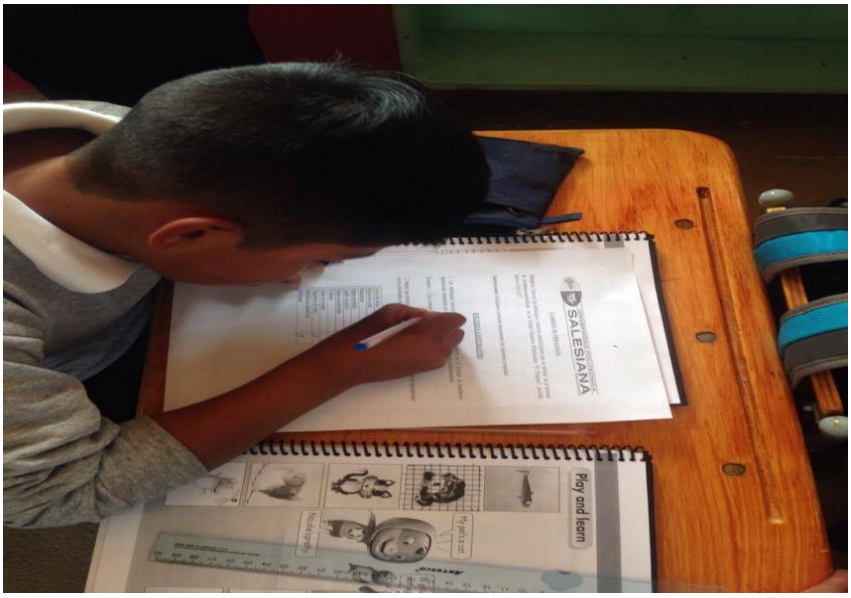
Gráfico 26. Infraestructura física de la Unidad Educativa “El Progreso”

Fuente: Autor

Gráfico 27. Estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “El Progreso” contestando las encuestas.

Fuente: Autor

Gráfico 28. Estudiante de básica media de la Unidad Educativa “El Progreso” contestando las encuestas.



Fuente: Autor

Gráfico 29. Docente de la unidad educativa “El Progreso” contestando la encuesta

Fuente: Autor

Gráfico 30. Docentes de la unidad educativa “El Progreso” respondiendo la encuesta

Fuente: Autor