

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PEDAGOGÍA
ESPECIALIDAD PARVULARIA

**“GUÍA DIDÁCTICA METODOLOGICA PARA PADRES DE FAMILIA Y
DOCENTES ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE 3
A 6 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES UNIÓN Y JUSTICIA Y DIVINO
NIÑO”**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARVULARIA.**

AUTOR/A: Jenny Alexandra Sánchez Araque

DIRECTOR: Dr. Orlando Naranjo

Quito, Julio del 2004

DEDICATORIA

A Dios, por la vida que me brinda, por su amor manifestado en cada una de las personas que han estado a mi lado, como son:

A mis padres que animaron mi lucha diaria, fomentando en mi un espíritu de trabajo y perseverancia, siempre al servicio del bien y de la verdad.

A mis hermanas, a mi familia, a mi bebé, a mis compañeras de trabajo y a todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional.

Gracias por todo.

INDICE

1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	9

CAPITULO I

I. Perfil del niño/a de 3 a 6 años.....	9
I.1. Características generales y sexuales del niño de 3 a 5 años.....	9
I.2. Características generales y sexuales de 5 a 6 años.....	18

CAPITULO II

II. Desarrollo de la sexualidad.....	25
II.1. Etapas del desarrollo sexual del niño y la niña según la teoría Freudiana	26

CAPITULO III

III La educación sexual.....	36
III.1 El inicio de la educación sexual.....	38
III.1.1. El niño y la niña en el desarrollo de su rol sexual.....	45
III.1.2. El docente frente a la sexualidad del niño/a.....	51
III.2. La metodología.....	56
III.2.1. Importancia del juego.....	56
III.2.1.1 Tipos de juego.....	58
III.2.2. El juego en el aprendizaje.....	59

CAPITULO IV

IV. Rol de la familia.....	61
IV.1. La educación sexual tarea de papá y mamá.....	64
IV.1.2. Educando desde casa.....	67
IV.1.3. La reacción de los padres.....	68
IV.1.4. Qué se dice y en que momento.....	68
3. CONCLUSIÓN.....	70
Anexos.....	71
4.MARCO EMPÍRICO.....	72
Encuesta docentes.....	73
Encuesta padres de familia.....	76
Cuadros estadísticos	78
5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	103
6. BIBLIOGRAFÍA.....	105
7. PRODUCTO EDUCATIVO.....	106
Presentación del producto.....	107
Poema de Antonio Machado.....	108
Preguntas y respuestas.....	109
Actividades a realizarse con los niños de 3 a 4 años.....	142
Actividades para niños de 5 a 6 años.....	144
Conociendo mi cuerpo.....	145
Mi familia.....	148
Mi familia.....	150
Cuento.....	153
Vocabulario.....	171

“Guía didáctica metodológica para padres de familia y docentes orientada a la educación sexual en los niños de 3 a 6 años en los centros infantiles Unión y Justicia y Divino Niño”

1. DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN

El inicio del tercer milenio, se caracteriza por una revolución científica que trae consigo el agravamiento de los problemas sociales, ambientales y educativos. Este contexto genera grandes controversias en el proceso de formación de las nuevas generaciones para lo cual, la educación debe enfrentar una gran diversidad de problemas complejos que a diario se presentan, uno de ellos; el cómo abordar el tema de Educación Sexual, tema que lleva consigo una gran cantidad de tabúes y estereotipos creados por nosotros los adultos lo que ha generado en la mayoría de los niños conceptos de que la sexualidad es; degradante, penosa y que provoca vergüenza. En el desarrollo del diagnóstico conoceremos los porcentajes de las encuestas que se realizó a las docentes y a los padres de familia de los centros infantiles “Divino Niño” y “Unión y Justicia”.

El tema de la sexualidad, lamentablemente se ha transmitido como una herencia, obteniendo respuestas distorsionadas, incompletas y en la mayoría de casos hasta recurrir a mentiras para evadir responsabilidades o simplemente no hay respuestas y se opta por guardar silencio. Generando una cultura con estereotipos que se transmite de generación en generación y propiciando que nuestros niños busquen respuestas a sus preguntas en otros lugares. Las encuestas realizadas a docentes y padres de familia en los centros infantiles “Divino Niño” y “Unión y Justicia”, nos brinda resultados de que es necesario de que todos los adultos tenemos la responsabilidad de tomar en cuenta y en serio, el tema de la Sexualidad Infantil.

Resultado de las encuestas a los docentes de los centros infantiles respectivamente.

Anexo 1. El 50% y 50% de las docentes encuestadas correspondientes a cada centro, están preparadas para educar a sus alumnos en cuanto a la educación sexual; mientras que los otros 50% y 50% no tienen la preparación adecuada esto lleva a que, cuando sus niños les preguntan sobre sexualidad. Anexo 2. Un 50% no tiene dificultad y un 50% tiene a veces dificultad, esto en cuanto a las docentes del centro Divino Niño; mientras que las docentes del centro Unión y Justicia, el 75% tienen dificultad y un 25% a veces encuentra dificultad.

Referente, a cómo reaccionan cuando miran a sus alumnos manipular sus genitales el 50% aconseja, el 33% habla con todo el grupo y el 17% prefieren realizar otra actividad (Centro Divino Niño). Las docentes (Centro Unión y Justicia) el 40% Ignora, el 20% reprime, 20% habla con el grupo y el 20% realiza otra actividad. Anexo 3. En cuanto a ¿cómo llaman a los genitales? el 100% los llama con sus respectivos nombres, ver Anexo 4.

En cuanto a las etapas sexuales que Freud propuso tenemos que, el 50% y 25% no contestaron, el 50% optaron por no contestar correctamente y el 75% contestaron incorrectamente, ver Anexo 5

La mejor manera de aprender para el niño/a, es mediante el juego y en el desarrollo de la sexualidad del niño, juega un papel importante las encuestas realizadas nos dice, que el 100% y 50% dan prioridad al juego y el 50% considera que no es así, anexo 6. El 50% de docentes y el 25% de docentes respectivamente pueden definir claramente qué es la sexualidad; mientras que el 50 y 75% no lo puede definir en si lo que es la sexualidad, ver anexo 7.

Las docentes, en la busca de facilitarse y facilitar a sus niños el momento de impartir la educación sexual, utilizan los medios didácticos que a continuación se mencionan, el 37% y 50% prefieren los cuentos, el 27% títeres, el 18% y 50% videos, ver anexo 8.

La interacción del niño/a con sus amigos y adultos es importante en el desarrollo de su sexualidad el 100% y 75% considera que sí, ya que a través de la imitación, ellos fortalecen sus conductas, Anexo 9. Al momento de hablar a qué se llama rol sexual en el niño y la niña los docentes contestaron correctamente el 100% y el 75% mientras que un 25% no tiene muy definido, ver Anexo 10.

Es necesario que, las docentes acudan a talleres de formación, y precisamente se les encuestó sobre si asisten a talleres de educación sexual el 50% asiste, mientras que el 50% y 100% no lo hace, Anexo 11. El desarrollo de una mala sexualidad influye de manera negativa en el desarrollo de la personalidad, el 100% de las docentes de los dos centros infantiles consideran que es así, Anexo 12. Hablar de sexualidad incita a los niños a una sexualidad prematura el 100% y 50% dicen que no es así; mientras que el 50% manifiesta que se les incita, ver Anexo 13.

Una situación similar se presentan con los padres de familia encuestados ya que un 80% y 79% hablan con sus hijos sobre sexualidad, un 79% hablan poco y un 21% no hablan con sus hijos Anexo 14. A pesar de que, el 80% y 79% de sus hijos/as preguntan, mientras que el 20% y 21% no preguntan de sexualidad a sus padres. Anexo 15. Los padres de familia prefieren responder de la siguiente manera, el 43% con la verdad, el 38% prefiere ocultar el 13% se hace el sordo y el 6% delega a otra persona (Centro Divino Niño); mientras que los padres encuestados (Centro Unión y Justicia) el 79% contestan con la verdad, el 14% oculta la información y el 7% busca otra alternativa. Anexo 16. Estas respuestas están acompañadas de las siguientes reacciones ya que el 60% y 14% tienen un gran temor, el 40% y 86% se sorprenden ante las preguntas o juegos de sus hijos/as. Anexo 17.

Cuando miran a sus hijos manipular sus genitales, los padres reaccionan el 47% y 13% los distrae, el 80% y 40% le pregunta por qué hace eso, ver Anexo 18. ¿Quién habla de sexualidad papá, mamá o ninguno? los resultados de la encuestas reflejan que el 56% y 53% lo hace mamá, el 22% y 26% lo hace papá, el 22% y 21% no lo hace ninguno de los dos, esto se debe a que el 33% y 64% tienen dificultad en prefiere hablar de sexualidad; el 67% y 36% no tienen dificultad. Anexo 19. Sin embargo el 33% y 36% se auto educan, mientras que el 67% y 64% no lo considera necesario,

ver. Anexo 20. El 33% y 36% se auto educan mientras que el 67% y 64% no se auto educa por lo que no dan importancia a la educación sexual , ver Anexo 21. En cuanto a cómo explicar sobre el embarazo buscan la los medios más convenientes así, el 21% utiliza fotografías, el 25% lo hace mediante imágenes y el 33% se apoya mediante videos (Centro Divino Niño); mientras que el 53% utilizan videos, el 29% cuentos y el 12% se apoyan con revistas (Centro Unión y Justicia), ver Anexo 22. El 57% y 33% llaman a los órganos sexuales de sus hijos por sus respectivos nombres mientras que el 67% y 43% los denomina pollita y huevito. Ver anexo 23.

A pesar de estos resultados el 87% y 100% desean tener un manual y el 13% no necesita de un manual. Anexo 24. Al momento de ver la televisión y sus hijos presencian escenas sexuales usted optar por, el 70 y 72% cambiar de canal, 12% y 7% apaga el televisor, el 18% y 21% explica lo que sucede, ver Anexo 25.

Como se puede apreciar no se puede huir a los resultados de las encuestas los mismos que evidencian la realidad que viven padres de familia y docentes frente al tema; ya que la falta de conocimiento, capacitación y aceptación pone a la mayoría de padres de familia y docentes; en la búsqueda de grandes respuestas justificadas como:

“No sé cómo hacerlo”

“No estoy preparado y/o preparada”

“Me da vergüenza”

“Me pongo nerviosa”

“Es mejor que sigas jugando y no preguntes”

La consecuencia de estas respuestas son el resultado de que por mucho tiempo se calificaba a la sexualidad como:

“Una sexualidad patriarcal considerada como algo prohibido, pecaminoso, peligroso. Por mucho tiempo se la asoció con el pecado”¹

Creando un sentimiento de culpa por lo que, padres de familia no desean que sus hijos adquieran esta vergüenza y los protegen, pero la sexualidad no debe estar enfocada sólo a las partes genitales sino que la sexualidad abarca a toda la persona, es decir sus sentimientos, emociones y que lamentablemente son reprimidas por las actitudes de los adultos.

Por tal razón, el tema no tiene un adecuado manejo, ya que como se puede apreciar en lo anteriormente expuesto; la formación recibida cuando fuimos niños/as era considerada como una sexualidad prematura. De aquí, surge la preocupación de que no queremos que nuestros hijos o niños sean educados como nosotros lo fuimos. Ya que, la sexualidad ha tenido y tiene un inadecuado tratamiento y una escasa información a lo largo de los tiempos, por su mal enfocamiento.

Sin embargo ante la poca atención que se da al tema, existen padres y docentes que sienten interés y que están comprometidos de cierta manera a conocer el tema, para así aportar en el desarrollo de los niños/as, más aún cuando debemos responder a las grandes interrogantes que los niños de 3 a 6 años tiene con respecto a lo que sucede con su entorno familiar, con su cuerpo etc, pero para educar es necesario estar bien informado y disponer de los medios y palabras adecuadas según las características de los niños de 3 a 6 años.

Pero como en toda realidad existe la otra cara de la moneda, donde algunos maestros no presentan interés en la educación sexual, ni la metodología necesaria para enseñar, al igual que los padres tampoco disponen de los recursos necesarios para que puedan

¹ <http://www.institutowen.org/sexualidad/edidacti.htm> Álvaro Campos Guadamuz.

hablar con sus hijos sobre sexualidad. Por lo que, el camino más fácil es, la evasión a toda responsabilidad.

En los centro infantiles en donde se realizó el estudio de campo, las educadoras han tenido que enfrentar situaciones como: Niños que manipulan su cuerpo o que simplemente juegan entre amigos a ser novios, estas actividades han llamado la atención a la mayoría de maestras, unas han demostrado preocupación, otras han visto como algo malicioso, otras simplemente no dan importancia a esto por la falta de interés que tiene este tema.

Una de ellas ha preparado en sus actividades de trabajo el conocimiento del cuerpo que el niño y la niña debe ir adquiriendo a través de la expresión corporal para luego llegar a que el niño/a no tengan temor o vergüenza de su cuerpo, pero esto ha generado una gran controversia con los padres de familia por que piensan que se esta motivando a los niños a que descubran cosas que no están acorde a su edad.

De aquí la importancia de que tanto las o los docentes y padres de familia, deben manejar un mismo lenguaje para encaminar a los niños/as.

Por ello una vez que se ha detectado una gran falencia de cómo manejar el tema de educación sexual, y como maestra del centro infantil Divino Niño, he recibido dichas inquietudes de la mayoría de padres de familia que tienen dificultad en hablar con sus hijos. Cabe mencionar que la misma realidad sucede en el centro infantil Unión y Justicia.

Las encuestas realizadas a los padres y a los docentes de los dos centros infantiles corroboran, la dificultad que existe en la educación sexual.

A continuación detallaremos los indicadores y efectos, que dan valía el desarrollo de la Guía.

INDICADORES

- La falta de conocimiento de docentes y padres de familia en el manejo del tema.
- Manipulación de las partes de su cuerpo (genitales).
- La diversidad de preguntas que los niños y niñas realizan a padres y docentes sobre sexualidad.
- Cultura transmitida de generación en generación con sentimientos de reproche a la sexualidad.
- La desnudez que los niños realizan cuando van solos al baño.
- Las caricias o la afectividad que se brindan entre niños.
- La curiosidad sana que tiene el niño/a por descubrir que sucede con su entorno familiar (mamá embarazada, etc)
- Sexualidad mal enfocada.

EFFECTOS

- Adquisición de conocimientos distorsionados que los niños reciben sobre sexualidad.
- Escandalización por parte de padres y docentes al mirar la actitud del niño/a.
- Dificultad en responder las preguntas por vergüenza o tabúes por que no saben como darse a entender.

- El ambiente de tabúes, que generamos para el niño y la niña los mismos que son transmitidos por los padres, familiares, abuelos, etc.
- Creación de sentimientos de culpa por parte del adulto en el niño/a hacia su cuerpo.
- Los adultos no están de acuerdo en las caricias que se dan por que despierta su curiosidad sexual.
- Padres en desacuerdo por que manifiestan que se les llevaría a una sexualidad prematura o que los niños/as no tienen la edad suficiente.
- Curiosidad que no es respetada y mucho menos respondida.
- Adultos que piensan que la sexualidad sólo está enfocada a los órganos genitales o a la relación sexual.

Ante esta realidad es necesario apoyar a la educación sexual de los niños a través de una Guía Didáctica que oriente tanto a docentes como a padres de familia, así también contribuimos con brindar y aportar a una educación de calidad que tanto nuestros niños como hijos se merecen.

2. MARCO TEORICO

CAPITULO I

I PERFIL DEL NIÑO/A DE 3 A 6 AÑOS

I.1 Características generales y sexuales del niño de 3 a 5 años

Este capítulo dará a conocer brevemente las características del niño y la niña de tres a cinco años, lo cual es importante tener presente para saber que hacer con cada uno de ellos y ellas.

El niño y niña a esta edad, es egocéntrico y generalmente siempre tiene la razón en todas las cosas que realiza, además que desea poseer todo cuanto hay a su alrededor y disponer de todo lo que está a su alcance.

Es la edad de los caprichos, por lo que hace lo que él quiere, además que le gusta que le complazcan en todo lo que el desea hasta el punto de olvidarse de los demás, busca satisfacer sus necesidades lo que le favorece en la búsqueda del proceso de su autonomía y su reafirmación.

Como se puede notar nos encontramos con niños y niñas egocéntricos/as que necesitan de la guía de padres de familia, docentes o de un adulto para que oriente al niño/a y le ayude a entender, que no todo lo que desea puede llegar a obtener.

Es la edad del ¿por qué? de ahí que las preguntas serán constantes y es que el niño/a desea conocer la relación que existe en el objeto y su necesidad, por lo que esto ayuda

a que exprese lo que piensa y en el intento de fomentar una relación social con las personas que lo rodean.

Además que muestra un gran interés por conocer el cuerpo de otras personas que le rodean y la curiosidad sexual adquiere entonces una forma de juego muy común, como: “el papá y la mamá” lo que realiza de una forma espontánea y da libertad a la exploración. A continuación detallaremos lo que le interesa hacer y conocer para desarrollar su sexualidad.

Se compara con los adultos y desea ser igual a ellos.- Constantemente escuchamos a los niños manifestar que ya son grandes y se enorgullecen diciendo que son iguales a papá, mamá, tío, abuela, profesor, dependiendo con quien se identifica. De ahí que realiza acciones que los adultos hacen, para identificar sus roles e imitan “soy como mamá”, “hago lo que mamá hace”, a diario tanto padres como profesores presenciamos, que la actividad que les encanta jugar es al papá y a la mamá.

Es así como la niña hace de mamá y obviamente el niño de papá, empiezan a representar a mamá cocinando, planchando, lavando, yendo al trabajo y a papá arreglando el carro y de igual forma yendo al trabajo. Esto ayudará a que el niño se identifique con su sexo y empiece a estar orgulloso de su sexo.

Reconoce las expresiones de sentimientos.- Es importante que el niño conozca la emociones y sobre todo que puede expresarlos ya que forma parte de la sexualidad. No podemos descartar la alegría, la tristeza, el llanto, etc. como parte de la sexualidad.

Los sentimientos que manifiestan los niños/as, nunca deben ser ignorados o ser objetos de burlas en la mayoría de ocasiones los padres suelen escuchar a sus hijos/as, decir: ya tengo novia o ya tengo novio. Los famosos enamoramientos que los niños tienen les

ayudará a desarrollar sus emociones y a no avergonzarse de lo que siente, además que esto les ayuda a socializarse, a conocer otros movimientos, reacciones y formas de jugar.

Las habilidades sociales les ayudará a que se sientan más seguros y tengan simpatía por sus amigos y amigas.

Los niños usualmente terminan eligiendo a su novia, a la niña más linda del salón o la que defiende a sus amigos/as. Pero las preferencias suelen cambiar y la que era su novia ahora ya no lo es, o a veces ocurre que llega a tener dos o tres dueñas de su corazón, estos “amores” les ayuda a que se sientan bien con la compañía de otros niños o niñas.

“Para que el niño sea sociable, es indispensable que aprenda a alternar con los demás. Hay que procurar que esas relaciones sean siempre placenteras.”²

La relación que debe propiciarse con los padres y docentes deben estar inmersas en el respeto y es que las reacciones de los adultos influyen en la espontaneidad del niño/a, la misma que es una característica, sólo así podrá conversar con naturalidad sobre lo que le sucede o acontece hasta el punto de confesarte de su “novio” o “novia” y sus grandes emociones que tiene.

La atención que se les presta es de vital importancia para el o ella, es necesario no descalificar sus emociones y sentimientos diciéndole; tonterías, eso no se hace.

Recuerde que está en pleno aprendizaje de su futuro estilo afectivo, viva y sienta las emociones que el niño y la niña les cuentan así crearán una simpatía y una amistad formidable entre los dos, lo que ayudara en los posterior a que te cuente sus cosas.

Es necesario, apoyar al niño/a a valorar, amar y disfrutar de su cuerpo. A continuación se detallará lo que a ésta edad el niño/a, desea conocer, como:

- ¿Cómo vienen los bebés?

- ¿Por qué no somos iguales?

²Enciclopedia Ayúdame a crecer, Editorial Educar Cultural y Recreativa S.A, Colombia 2002, tomo 2, pág.6

- ¿De dónde vienen los bebés?
- Desean conocer su cuerpo y sus partes
- Reconocer expresiones y sentimientos

Es así como, padres de familia, familiares y docentes estamos llamados a prestar la debida atención a las preguntas que nos realizan las mismas que deben ser contestadas con veracidad y transparencia.

Además no olvidemos que los niños/as, son muy hábiles para darse cuenta de lo que sucede alrededor; receptan cualquier cantidad de información, lo que ayuda a que desarrollen su lenguaje y elaboren sus propios conceptos.

Les gusta realizar actividades que le ayudan a perfeccionar y aumentar sus habilidades, lo cual le proporciona seguridad en sí mismo, por lo que los adultos deberán enseñar y apoyar el proceso de valerse por sí mismo por ejemplo: la organización de sus juguetes de tal modo que el niño/a pueda valerse por sí mismo con el mínimo de ayuda, respetando su independencia y espacio.

El niño poco a poco, se ira independizando de su madre y empezará a afianzar la relación con su padre por lo que pasa a ser un modelo de identificación y es una pieza fundamental en la formación sexual y de socialización de su hijo.

Así que papá tiene la función de apoyar a su hijo en el desarrollo de su autonomía, esto le ayudará a que se integre con mejor facilidad a la sociedad, aunque en varias ocasiones el contacto con los demás le genere temor.

Poco a poco el niño y la niña irán ingresando en el mundo social por sus experiencias de juego en los grupos de amiguitos/as, la interacción con niños de su edad ayudará a que aprenda a compartir y a colaborar en sus juegos.

Las actividades que más les gusta realizar son:

- Saltar, correr
- Lanzar objetos
- Rayar; etc.
- Jugar en rondas

En el proceso de desarrollo del niño/a no podemos desligar las destrezas que debe adquirir en las diferentes áreas las cuales apoyan en el desarrollo sexual del niño, que a continuación se menciona, las mismas que han sido tomadas del libro “Manual de la Educadora”³

Área Cognitiva

- Pronuncia sustantivos, adjetivos y pronombres (mío, yo, tú y para mí)
- Usa con mayor frecuencia: ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?.
- Identifica hasta cuatro objetos por su uso.
- Nombra por lo menos 7 figuras geométricas.
- Obedece órdenes.
- Realiza muchas preguntas de acuerdo a lo que desea conocer.
- Posee el concepto de tamaño.
- Maneja elementos de cuantificación.
- Encaja figuras.
- Identifica sus dibujos.
- Maneja el concepto de hoy, pero se confunde entre ayer y mañana.
- Señala la figura que se le pide.
- Recuerda de 2 a 3 figuras de un libro.
- Posee las nociones de cuantificación (mucho, poco, más, menos, nada).

³ Gran Libro de la Maestra de Preescolar, Ediciones Euroméxico 2002, págs 62-77

Área motriz

- Alterna los pies para subir gradas.
- Camina en la punta de los pies.
- Se equilibra momentáneamente sobre un pie.
- Hace un torre de 10 cubos.
- Imita un puente de cubos.
- Baja gradas descansando los dos pies en cada peldaño
- Sostiene objetos pequeños.
- Enrosca la tapa de un frasco.
- Camina por el perfil de un círculo trazado en el suelo.
- Realiza saltos largo, parado o corriendo.
- Salta en un pie con dificultad pero logra mantener el equilibrio sobre uno de ellos.
- Desarrolla su motricidad fina.
- Abotona su ropa.
- Puede trepar, balancearse y saltar a los costados.
- Recibe una pelota con los brazos extendidos.
- Mueve brazos, manos, dedos marcando ritmos.
- Camina y corre manteniendo juntas las piernas.
- Alcanza objetos con una mano.
- Corta con tijeras burdamente.
- Se arrastra y desliza con facilidad.
- Usa el cepillo dental con la ayuda de una persona adulta.

Área de lenguaje

- Realiza preguntas.
- Le gusta las poesías, los relatos de cuentos, los trabalenguas y adivinanzas.
- Relaciona sus ideas y frases con los hechos que vive.
- Tiene dificultad en emplear verbos de acuerdo a la situación.
- Realiza oraciones mas largas.

- Realiza lectura de libros en imágenes.
- Realiza sonidos onomatopéyicos.
- Habla mucho sólo.
- Se identifica por su nombre.
- Su expresión común es “yo quiero”.
- Dice cuantos años tiene.
- Comprende mas o menos 1500 palabras.
- Conversa sobre acontecimientos sucedidos.
- Contesta preguntas en forma clara.
- Modifica su lenguaje de acuerdo al lugar donde esta.

Área Social

- Le gusta hacer y tener amigos.
- Tiene preferencia por algunas prendas de vestir.
- Va sólo al baño.
- Es muy imaginativo.
- Se desviste sólo.
- Le gusta conversar.
- Utiliza con frecuencia el pronombre de la primera persona.
- Sugiere y respeta turnos para jugar.
- Diferencia tú, yo y mío.
- Le gusta jugar con sus compañeros y siempre va acompañada de agresividad y competencia.
- Crea sus propios juegos.
- Imita escenas.

- Puede expresar o intercambiar ideas con otras personas.
- El juego es lo mas importante para él o ella.
- Identifica roles masculinos y femeninos, manifestándolos en sus actividades de juego.
- Hace amigos con el sexo opuesto.
- Diferencia su sexo.
- Imita situaciones y comportamientos del adulto.
- Diferencia entre yo, mío, tuyo.
- Inicia juegos en grupo y colabora con otros niños.
- Realiza independientemente actividades cotidianas como: lavarse las manos, ir al baño, comer etc.

El desarrollo óptimo de cada una de las habilidades expuestas son necesarias para su independencia, las habilidades motoras gruesas y finas ayuda a que tengan una mayor habilidad y dominio de su cuerpo, lo mismo que lo realiza a través de los ejercicios que a diario tienen que realizar como con; trozar, pintar, rasgar, bailar, cortar, punzar, recortar, etc.

“Los niños ganan un sentido de competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas, como comer o vestirse por si mismos.”⁴

Esto le brinda orgullo y eleva también su autoestima un componente primordial de la sexualidad, ya que se siente valorado en el progreso de sus habilidades.

⁴ PHILIP Rice, Desarrollo Humano, Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, 1997, pág 152

La expresión corporal tienen una gran importancia ya que a través ella, el niño/a, conoce sus habilidades y limitaciones que tiene su cuerpo.

“La expresión corporal ¿para qué? para amar lo mío, para sentirme libre, para descubrir y conocer, para comunicarme libremente con los demás, para aprender, para conocer lo que me rodea, para conocer mi cuerpo y sus posibilidades, para crear, para poder imaginar y gozar, para compartir sin barreras experiencias y vivencias.”⁵

Le ayuda también a que desarrolle su imaginación, su creatividad y que exprese lo que siente con toda libertad, sin represiones. Además que el cuerpo es un medio de comunicación mediante éste, se transmite todo lo que uno piensa y siente. Las expresiones faciales por ejemplo que el niño/a realiza nos dan a conocer su tristeza, alegría, dolor, preocupación, angustia, depresión, asombro, etc. desarrollando así su libertad de expresar libremente sus sentimientos.

El lenguaje es muy valioso, mediante éste, la niña como el niño puede comunicar o informar lo que le sucede.

En el desarrollo de la sexualidad tiene una gran importancia, por ejemplo: mientras papá o mamá bañan a su hijo/a, puede ir nombrando las partes de su cuerpo, las prendas de vestir, etc. Esta actividad debe ser elogiada y recibida con sonrisas lo que muestra el afecto a su progreso y desarrollo el conocimiento de las partes de su cuerpo.

“Las interacciones entre pares son contextos de influencia en el modelamiento y fortalecimiento de las normas de género para las relaciones y roles sociales. Las interacciones entre los chicos a menudo se orientan hacia la independencia, rivalidad y

⁵ ESPINOSA Rocío, Expresión Corporal, Programa de Educación el Ecuador Estudia, sin año de edición, pág. 5

dominancia. En contraste, las interacciones entre las niñas generalmente se basan en la cooperación, cercanía y armonía interpersonal. Se han observado diferencias de género en el estilo interpersonal en niños de 3 años. Los chicos preescolares tienden a usar estrategias comunicativas más demandantes y más directas con sus pares; por lo general, las niñas preescolares usan estrategias más cooperativas y más amables.”⁶

Como se puede notar las interacciones que tienen los niños y niñas, marcan diferencias de género en la manera de cómo se tratan y así desarrollan un componentes de la sexualidad, el mismo que está inmerso con las diferencias que el niño y la niña va adquiriendo sobre el ser hombre y mujer.

I.2 Características Generales y sexuales del niño de 5 a 6 años

“...no existen dos niños que se desarrollen de la misma forma. Cada niño posee un ritmo y un estado de crecimiento que resultan tan característicos de su individualidad como los rasgos de su rostro”⁷

Padres y educadores deben tener muy en cuenta que cada niño es diferente, ya que si bien es cierto de acuerdo a la edad cronológica los niños y niñas deben adquirir destrezas y tener un óptimo aprendizaje.

Pero no es así, a algunos niños/as se les hace difícil, por lo que será necesario respetar la individualidad de cada niño según el desarrollo de sus aptitudes.

El ingreso del niño/a a la escuela marca un cambio radical en la naturaleza y característica del ambiente social del niño/a. Ya que tienen que incorporar una nuevas relaciones y acontecimientos.

⁶ IDEM. Pág 192

⁷ Biblioteca práctica para padres y educadores, Pedagogía y Psicología Infantil, Madrid –España Edición Cultural S.A. 2000 pág 147

Con el ingreso a la escuela, el niño/a tendrá un contacto directo con la sociedad, ya que no encontrará la protección que sus padres le brindaban mucho menos a las actividades espontáneas a la que estaba acostumbrado.

Ahora tendrá que realizar actividades programadas las mismas que le permiten relacionarse con los demás y aprendan ciertos roles aprobados por la sociedad.

Los compañeros y docentes, serán grandes proveedores de la multiplicidad de patrones masculinos y femeninos de conducta, los cuales orientan su personalidad.

La imaginación, es otra de las características importantes en el niño/a, por lo que puede tener una gran cantidad de amigos imaginarios con los que jugará, hablará, suele dar vida a los a los objetos que tiene a su alrededor; le gusta inventar una gran cantidad de historias con personajes y todo.

La mayoría de juegos son representaciones, por lo que imita al médico, la enfermera, a papá, etc. Todas estas actividades le ayudarán a prepararse para la vida y ha relacionarse más con las funciones de cada persona. De grandes añoran ser bomberos, astronautas, militares, policías, doctores, mamás, etc. En el juego de papeles que desempeñan, no se alarme ni genere controversias si mira a su hija o alumna jugar a ser bombera, estímulele y felicítele por lo que desea ser; dejando de lado así los estereotipos y prejuicios.

En la mayoría de juegos que suele participar observaremos rencillas y constantes agresividades.

Por ejemplo:

Si en el salón de construcción se encuentran jugando con cubos de madera a los carritos, empezarán a decir este es mi carro y es muy lindo, el otro le contestará mentira, por que el mío es más lindo. Llegando al punto de enojarse y agredirse.

A diferencia de los adultos en su corazoncito no anida el rencor porque luego de un momento los encontraremos otra vez jugando con las misma simpatía, alegría y terminan siendo los mejores amigos.

Los niños y niñas de 5 a 6 años, les encantan fomentar sus relaciones sociales y disfruta de las actividades de grupo pero la mayoría de veces también los encontraremos con expresiones de rabietas, obstinación excesiva y tiene poca tolerancia.

Es necesario, brindar un ambiente de confianza y respeto a cada una de las cosas que realiza; de igual forma dando vital importancia a sus logros.

De igual manera los juegos que les gusta son representar a los personajes más favoritos como Superman, Batman, etc.

A esta edad los niños/as pueden ya asimilar las funciones de mamá y papá en los procesos de producción de embarazo, parto y lactancia; más adelante en el producto educativo se detallará con más profundidad lo que usted puede hacer.

La curiosidad del niño/a, e interés por su conducta sexual se desarrolla paulatinamente, en un inicio se da la etapa de auto descubrimiento de su cuerpo, sus manos, sus órganos sexuales, descubre que unas zonas son más placenteras que otras; es necesario tener en cuenta que los pequeños no tienen un interés sexual porque su cuerpo aún no se desarrolla sexualmente.

A continuación se detallará cada una de las habilidades que el niño/a, adquiere en cada una de las áreas de desarrollo, las mismas que han sido tomadas del “Libro Manual de la Educadora”⁸

Área Cognitiva

- Imita ruidos con facilidad del medio circundante.
- Puede distinguir los sonidos fuertes y suaves.
- Distingue y clasifica elementos, objetos y gráficos según sus semejanzas, colores, tamaño y forma, posición, textura, dirección, cantidad y peso.
- Reconoce y lee pictogramas.

⁸ Op.cit. Gran libro de la maestra de Preescolar, págs 65-77

- Observa objetos ubicados de izquierda a derecha.
- Conoce y nombra 6 colores, tanto primarios como secundarios.
- Copia trazos simples.
- Encuentra diferencias entre 2 objetos familiares.
- Identifica onomatopeyas.
- Pinta respetando espacios.
- Arma rompecabezas.
- Discrimina 7 objetos dentro de una habitación.

Área motriz

- Domina y controla mejor sus movimientos.
- Mantiene su equilibrio por mayor tiempo, mientras camina sobre pequeños obstáculos.
- Se para en un solo pie, salta con facilidad y puede estar de puntillas por segundos.
- Se asea por sí sólo en el baño.
- Maneja el lápiz con mejor facilidad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Distingue su lateralidad.
- Distingue ritmos.
- Salta en un solo pie a la cuerda.

- Ensarta con mayor precisión.
- Maneja correctamente las tijeras
- Camina sobre una barra de equilibrio.
- Se mantiene en puntillas por lo menos 10 segundos.
- Lleva un vaso de agua sin derramarlo.

Área social

- Ordena por sí solo sus juguetes o materiales que utiliza.
- Diferencia las partes del cuerpo humano.
- Le gusta terminar lo que empieza.
- Sigue con atención la trama de un cuento.
- Es independiente.
- Tiene mucha confianza en sí mismo/a.
- Colabora con gusto en los quehaceres de la casa.
- Realiza gustoso tareas que se encomienda.
- Cuida a los más pequeños.
- Dice su nombre completo.
- Expresa con facilidad sus emociones.
- Le gusta jugar en grupo.
- Comienza a descubrir las trampas para ganar en los juegos.

- Diferencia los juegos de niño y niño.
- Demuestra temor a las cosas imaginarias.
- Tiene seguridad en sí mismo y confía en los demás.
- Es independiente en todas las actividades que emprende.
- Cumple con facilidad las labores cotidianas.
- Tiene sentido de responsabilidad.
- Inventa juegos diferentes.
- Se identifica con el papel que tiene el padre o la madre.
- Se baña y se viste sin ayuda.
- Entiende la permanencia del sexo.

Área de lenguaje

- Su vocabulario consta de 2200 a 2500 palabras.
- Le gusta informarse acerca de lo que sucede.
- Pregunta el significado de ciertas palabras.
- Habla de manera estructurada.
- Llama a todos por su nombre.
- Conversa con sus compañeros o en ocasiones lo encontraremos hablando sólo mientras juega.
- Relata expresiones diarias y realiza un uso correcto del ayer y hoy.

- Relata un cuento de 3 a 5 ilustraciones.
- Pregunta el significado de las palabras que no conoce.
- Reconoce todas las partes finas y gruesas del cuerpo.
- Utiliza un vocabulario más amplio.
- Contesta el teléfono y entabla con mayor facilidad conversaciones con los adultos.
- Describe con facilidad objetos.
- Completa oraciones.
- Su lenguaje es semejante al adulto.
- Sostiene una conversación larga.
- Describe imágenes con narraciones complejas.

Gracias al desarrollo de las áreas el niño y la niña empieza a conocer su mundo y el mundo de los demás.

CAPITULO II

II DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

La curiosidad sexual, que el niño/a tiene viene arraigado con el legítimo deseo de conocer y saber. Por parte de los adultos la información debe ser adecuada, de no ser así, se generara incertidumbres y errores en la formación de la sexualidad de la persona.

Los problemas afectivos que el niño/a adquiere, se genera y se agravan precisamente por la conducta de los padres que inducen a los niños a relacionar lo sexual con la malicia, la indecencia, la culpa y la vergüenza.

La curiosidad sexual, se genera por la insatisfacciones y la reprobación a lo que él o ella desea conocer. Al momento que el niño no recibe respuestas por sus padres y educadoras se ven inmersos en las conversaciones sexuales con otros niños que dicen conocer del tema lamentablemente suplen a una educación sexual adecuada la misma que debe ser proporcionada por los padres y educadores.

Los niños emplean libremente las palabras que escuchan de sus padres o los grupos que se forman en las reuniones sociales que en casa se realizan, conversaciones que en mucho de los casos tienen cierto grado de picardía que los adultos usan.

Generalmente se observa, en los niños/as los típicos enamoramientos, que comienzan más temprano de lo que habitualmente creemos, es así como su amiguito/a, maestra, vecina, tío, etc; producen en los niños/as una fascinación temprana.

Y se despierta, en ellos el amor por las personas que le rodean y se manifiesta en la admiración y el deseo de estar con la persona; a quien ellos tanto aman, ante estas situaciones los padres de familia deben ser muy suspicaces y grandes observadores ya

que, el adulto puede despertar en el niño/a impulsos eróticos, desembocando así una excitación. Por ejemplo: Cuando el niño es besado en exceso.

La exploración manual que los pequeños se realiza a través de los juegos, son aspectos que no alteran de ningún modo al niño/a; a no ser que en los niños/as muy sensibles les genere sentimientos de culpa.

Los juegos que realizan, a ser papá y mamá, o uno el médico y el otro a ser el paciente, tienen como finalidad la exploración ya que desean ver su cuerpo especialmente sus órganos genitales. Estos juegos, cuando no causa lesiones físicas, constituyen acciones pasajeras; pero que al mismo tiempo pueden convertirse en grandes problemas, según la actitud de los adultos.

Los niños sienten deseos de repetir todo aquello que les produzca sensaciones agradables y logran a través de las manipulaciones las cuales originan sensaciones voluptuosas, llegando así a una masturbación sin ser muy conscientes de ello.

II.1 ETAPAS DEL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO SEGÚN LA TEORÍA FREUDIANA

El descubrimiento realizado por la psicología freudiana, acerca de la sexualidad infantil es uno de los mayores aportes, el mismo que causó mucha controversia e incredulidad en su época, tanto en la sociedad en general cómo en el ámbito médico.

Ahora bien, dichas reacciones se debía al contexto de esa época ya que se consideraba que los primeros signos de sexualidad aparecían en la pubertad desarrollándose en la edad adulta y se desconocía además con esta mentalidad que tales manifestaciones se presentaban y presenciaban ya en los primeros años de vida.

Todavía en la actualidad es un tema que trae consigo muchas controversias, ya que la palabra sexualidad se le significa y relaciona con la genitalidad adulta, más concretamente con los órganos sexuales físicos, sin tener en cuenta que la sexualidad se manifiesta desde los primeros días de vida del niño, en la búsqueda de satisfacción y

refiriéndose así, a aquel proceso de desarrollo continuo evolucionando hacia una sexualidad adulta.

El psicoanálisis, no es un tratado sobre sexología, no brinda un saber sobre el sexo, por lo que tiene de, enigmático e íntimo la sexualidad. No por saber como somos y como funcionamos a nivel biológico, significa que tenemos garantizada una buena relación con el otro.

Por lo tanto desde esta perspectiva no se puede abordar al objeto directamente, ya que en el objeto media la palabra, esto quiere decir que hay que otorgar un sentido a las sensaciones y ubicarlas dentro de una significación particular.

Es así como el Psicoanálisis divide esquemáticamente el desarrollo de la sexualidad del niño en cuatro etapas:

- Etapa oral
- Etapa anal
- Etapa fálica y
- Etapa de latencia

Esto facilita la comprensión de los procesos que está atravesando el niño durante su desarrollo libidinal.

Freud, en su teoría psicoanalítica explica que la sexualidad del niño/a, es la búsqueda del placer en las distintas zonas del cuerpo; por lo que buscan actividades que les produzca experiencias deleitables. De no ser así se estanca el LIBIDO⁹

Se puede notar que el niño/a se encuentren en una determinada fase de desarrollo, pero esto no excluye la posibilidad de que se siga dando manifestaciones de etapas anteriores o posteriores aunque no de manera dominante.

Este desarrollo se construye sobre una fase fisiológica, cuyos logros evolutivos se apuntan a nuevas capacidades.

La fase oral ilustra este proceso, al amantar el niño satisface el hambre y su necesidad de supervivencia le enseña que ésta sensación de satisfacción es placentera, erogenizando la zona privilegiada y conformando las primeras pulsiones y la primera zona erógena.

A cada etapa de desarrollo de la libido corresponde una configuración psíquica especial, que era la que quedaba como regazo para la estructuración del aparato psíquico y su funcionamiento en el futuro ligándose a nuevos objetos o representantes de los objetos de satisfacción del estadio pasado.

El niño recién nacido experimenta sus primeras sensaciones placenteras a través de la boca, misma que van asociada a la necesidad física de supervivencia.

El amantarse para el niño/a, no es una actividad orientada exclusivamente a satisfacer la necesidad del hambre, sino que también es una actividad placentera, ésta es la razón por la que los niños/as pequeños se chupan el dedo, como una de las manifestaciones de la sexualidad infantil.

En este periodo de desarrollo el niño necesita del calor materno, de alguien que le cuide, que le proporcione cariño y seguridad. Esto es tan importante como el alimento.

⁹ Líbido, es la energía que pone en marcha la pulsión sexual.

“La joven madre se acerca con los brazos abiertos a su bebé, quien la oye venir e inmediatamente vuelve su cabeza hacia ella. Ambos se miran a los ojos y esbozan una sonrisa. El bebé extiende sus brazos hacia la madre, que lo coge y lo aúpa, lo mantiene en alto, lo mira fijamente, con alegría, emoción e incluso adoración. Empiezan los arrullos y balbuceos. La madre lo serena con voz fina y rítmica, en el tono bajo tierno que constituye el lenguaje universal para los bebés. Luego lo abraza, llevándolo al contacto con su suave y cálido cuerpo, para después balancearlo hacia delante y hacia atrás, alternando arrullos y gorgoteos, cantando, balbuceando, riéndose y en ocasiones estallando de alegría.

¿Qué es lo que ocurre? Sabemos de sobra lo que esto significa, lo sabe la madre, lo sabe incluso el bebé, que apenas cuenta con un año, y todo ello sin haber pronunciado ni siquiera una palabra que significase algo. La madre y su bebé se quieren. Digamos, para ser precisos, que... la madre y su hijo se adoran completamente el uno al otro, en la escena primera del amor.”¹⁰

Las miradas, los roces, las palabras de cariño, el calor humano tienen mucho valor, en las personas ya que son grandes estimuladores en el desarrollo de la autoestima, creando un amor recíproco.

Cuando el niño/a empieza a controlar sus esfínteres, dirige su interés hacia las funciones y órganos de eliminación.

A ésta etapa Freud la denomino “anal” no sólo porque el niño descubre lo placentero de retener, expulsar y el valor de intercambio que tienen sus heces, sino también porque despierta en él o ella un interés por esta parte del cuerpo que no se puede ver.

Aquí se da un paso importante hacia la independencia ya que empieza a optar si acepta o se niega a satisfacer el pedido de los padres o educadoras provocando diversas reacciones en ellos.

¹⁰ ZOLBROD Aline, Cómo nuestra infancia marca nuestra vida sexual adulta, Ed. Paidós, año 2000
pág. 33

Aprende de esta manera que es peligroso decir “no quiero” puesto que puede causar malestar y disgustos en los adultos que le rodean y lo amenazan con dejarlo sin el cariño o la protección que le brindan.

El niño/a, al sentirse presionado o amenazado de muchas formas para producir sus heces, (como son los horarios, el lugar etc.) y al percibir la gran importancia que esto tiene para los adultos (quienes siempre están preocupados por la frecuencia, regularidad, cantidad y forma de los excrementos del niño/a) aprende a negociar su valiosa producción de diferentes maneras.

Sus heces, es un producto de su cuerpo que no representa algo sucio, ni desagradable, todo lo contrario en ocasiones los encontramos jugando con ellas, constituye un placer y de poder pues le brinda al niño/a la posibilidad de retener y expulsar de acuerdo a su voluntad.

Encontrará formas disfrazadas y eficaces de negarse al pedido de la madre o de la persona que se encarga de su cuidado y sentirse así que tiene el control de la situación como por ejemplo, cuando constantemente los niños/as intentan pero no pueden o también cuando no logran controlar sus esfínteres durante el sueño.

A partir de este momento se desarrolla mucho de los rasgos dominantes de la personalidad de los individuos adultos y de la sociedad en general, ya que es aquí donde el niño/a lucha por su independencia y entra en el mundo de las exigencias de las personas que le rodean.

Recordemos que el niño/a dependía de su madre; ahora todo cambia en el momento que empieza a mostrar comportamientos obstinados y tercos en los cuales quiere imponer su voluntad.

Posteriormente el niño dirige su interés hacia sus órganos genitales descubre que el manipularlos experimenta un placer.

Esta actividad masturbatoria en la infancia es normal, aunque existan muchos prejuicios entorno a ella, siendo más notorio en los niños que en las niñas.

Al igual que en las etapas anteriores del desarrollo la reacción de los adultos frente a esta actividad es muy importante, contribuirá bien a reforzarla o canalizar esta energía hacia otros fines aceptables socialmente.

Por eso se llama fase fálica a este periodo de organización la libido en la que los órganos genitales se convierten en la región erógena privilegiada subordinándose a ella las pulsiones parciales, es decir las zonas erógenas precedentes van cediendo paulatinamente su interés a esta zona sexual.

Manifestaciones de excitación aparecen ya en el recién nacido, cuando al manipular sus genitales experimentan placer, sin embargo esta actividad alcanza mayor relevancia una vez superadas en mayor o menor grado, las fases anteriores.

Al respecto muchos padres procuran evitar que se de esta actividad imponiendo al niño castigos físicos, amenazas, restricciones de todo tipo.

El intenso interés por los órganos genitales va acompañado además por una creciente curiosidad sexual, la cual se explica en el deseo del niño/a de mirar el cuerpo de los demás y el suyo así como el de exhibirse.

En esta etapa los niños/a, hacen muchas preguntas en torno a la sexualidad, frente a las cuales los padres tienen diferentes tipos de reacciones que pueden minimizar o aumentar la ansiedad acerca de la actividad sexual infantil cuyos efectos se manifestaran a su vez en la sexualidad adulta.

“Freud, estudió el desarrollo de la personalidad haciendo hincapié en la evolución de la sexualidad, entendidas como las sensaciones de placer que experimentan todos los

niños, que se irán desarrollando a medida que crezcan hasta lograr una relación sexual madura”¹¹

En el transcurso de esta etapa de desarrollo el niño/a vive el conflicto más importante de su historia en la cual siente deseos y temores ligados a fantasías sexuales inconscientes que se centran en el progenitor del sexo opuesto y sentimientos destructivos hacia el padre del mismo sexo. A este proceso Freud, lo llamó Complejo de Edipo.

Además durante este conflictivo periodo el niño no sólo experimenta odio hacia su padre (en el caso del varón) sino también amor y desea ser amado y aceptado por él pese a sus terribles sentimientos.

Esta vivencia genera consecuencias inevitables, la culpa y el temor a recibir un castigo por haber deseado eliminar a través de sus fantasías al padre amado.

Por esta misma época el niño comienza a darse cuenta de que existen seres que no poseen pene y elabora al respecto algunas teorías como:

- Creen que lo perdieron o que se lo quitaron por haber deseado destruir al padre, para quedarse con el cariño y atención de la madre y como consecuencia de sus deseos incestuosos, surge en él un irresistible temor por recibir un fuerte castigo. A este intenso temor Freud lo denominó complejo de castración.

Paulatinamente el niño comienza a ceder en sus deseos hacia su madre identificándose con el padre, luego de darse cuenta de que es imposible competir con su poderoso padre quien podría castrarle si insiste en sus sentimientos hostiles.

Además la madre juega un papel importante ya que es necesario que el niño jamás podrá ser esposo de ella, lamentablemente se escucha con mucha frecuencia la madre denominar sus hijos con términos como: usted es mi marido, mi esposo; estas expresiones lo único que generan es que el niño una confusión.

¹¹ BARTOLOMÉ Rocio, “Manual para el educador infantil”, McGRAW-HILL S.A,1993, pág73

Freud, observó los avatares del Complejo de Edipo en el niño y considero en un primer momento que ambos (el niño y la niña) vivían de manera análoga tal proceso.

Posteriormente reformuló esta perspectiva teórica, primero porque se dio cuenta de que al ser el Falo, el símbolo del pene alrededor del cual gira la fase que lleva su nombre (Fállica) deberían presentarse diferentes consecuencias psíquicas en el niño y en la niña basándose en esta diferencia sexual anatómica y segundo porque en el complejo de Edipo la niña realiza un cambio de objeto amoroso: de la madre al padre.

Tanto en el niño como en la niña los sentimientos ambivalentes, hacia el progenitor del sexo opuesto, son la base para el desarrollo del complejo de Edipo, en torno al cual giran las fantasías, angustias y posteriores complejos como el de castración.

Esta ambivalencia según Freud, no es exclusivamente el resultado de la situación de rivalidad, sino que responde a los propios componentes heterosexuales y homosexuales que existen en los sujetos.

El Edipo es fundamental, ya que es un proceso que concierne a todos los seres humanos y de sus avatares dependerán los diferentes tipos de estructuras futuras.

Es considerado además como el núcleo del inconsciente de todas las neurosis, ya que nunca llega al sepultamiento completo de dicho complejo, es por esto que la búsqueda de pareja y de relaciones siempre serán en alguna manera elecciones edípicas.

“Conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres. En su forma llamada positiva, el complejo se presenta como en la historia de edipo rey: deseo de muerte del rival que es el personaje del mismo sexo y deseo sexual hacia el personaje del sexo opuesto. En su forma negativa se presenta a la inversa: Amor hacia el progenitor del sexo opuesto. De hecho, estas dos formas se

encuentran en diferentes grados en la forma llamada completa del complejo de Edipo.”¹²

Esta clasificación es un esquema para poder comprender mejor sus diferentes modalidades pero, en realidad hay una infinita gama de posibilidades entre un Complejo de Edipo positivo, uno negativo, formas mixtas y combinadas, mismas que dependerán de las diferentes circunstancias que rodean a cada sujeto en particular.

El complejo de Edipo en Freud es importante por varias razones primero porque, una vez superadas (en la medida posible) las crisis edípicas y culminadas en la identificación se dará la instauración de la primacía del Falo y que permitirá posteriormente en la edad adulta el acceso a la genitalidad.

Gracias al Complejo de Edipo se da la instauración del superyó que servirá para reforzar el principio de realidad, que es un elemento importante que posibilita el aprendizaje.

Además la importancia trascendental del Complejo de Edipo va más allá, se sostiene en la prohibición del incesto como una ley universal que aparece en las diferentes culturas, como una situación particular y siendo un requisito indispensable para establecer entre los hombres un nexo.

El Complejo de Edipo, es decisivo para la entrada del sujeto al periodo de latencia, el cual se caracteriza por ser una fase de relativa paz, pues el niño/a ya habrá superado en alguna medida, las tormentosas crisis fálico, edípicas que absorbían toda su energía libidinal.

Las necesidades sexuales se adormecen y empieza a conocer más lo que sucede con el exterior que le rodea.

¹² LAPLANCHE y Pantalís, “El complejo de Edipo”, Diccionario de Psicoanálisis, Ed. Labor S.A. Barcelona 1974, pág 64.

Podría decirse que estos conflictos anteriores fueron olvidados y reprimidos notando un cambio evidente en el comportamiento general de los niños, ahora se mostrarán más dóciles, accesibles y dispuestos a colaborar en su proceso de aprendizaje.

En esta etapa, se da el ingreso de los niños/as a la escuela, pues cuentan con esa cantidad de energía libidinal que ahora debe ser canalizado hacia las actividades destinadas al aprendizaje tanto académico como a la introyección de nuevas normas, valores y restricciones de la colectividad a la que ingresa.

Es una época donde se muestran más tolerantes a las presiones y el éxito con que el niño y la niña asimilan los beneficios de un nuevo período pero, depende esencialmente de cómo hayan manejado los padres o las figuras representativas, las fases anteriores.

En esta etapa la función de la educación es llevada a cabo no sólo por los padres si no por las docentes, los cuales pueden alcanzar su objetivo con mayor facilidad.

Es necesario tener presente que el proceso de educación no incumbe únicamente a los padres.

“Justamente porque la familia no puede cumplir todo su cometido, los niños deben ir a la escuela. Los maestros reciben una delegación familiar, social y su función no se refiere únicamente al aspecto intelectual de la formación, es su obligación hacerse cargo de la formación integral de sus alumnos.”¹³

¹³ TENORIO Rodrigo, “Mi papá no me castiga” Colección Mis hijos-mis papás N.-2, Ed. Etecmo, Quito 1982, pág 2.

CAPITULO III

III LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual, es de vital importancia en la formación del niño/a, para esto toda persona adulta, deberá dejar de lado prejuicios, que generen en los niños/as una inestabilidad.

Muchos pueden decir que no existe una edad establecida para iniciar con la educación sexual, pero quienes viven con niños/as, deben estar atentos ante la necesidad que tiene el niño y la niña por conocer lo que sucede consigo mismo y con su alrededor.

Todos los seres humanos, tenemos la necesidad de conocer o descubrir lo que quienes nos rodean. Y es, así que el niño/a desde que nace descubre el mundo que le rodea a través de sus sentidos.

Al niño/a le llama mucho la atención cada una de las cosas que están a su lado y pregunta por cada una de ellas, para así buscar un sentido o el significado que desea conocer.

Con el interés de conocer el entorno físico y humano, empieza el proceso de aprendizaje; con la finalidad de que el niño adquiera un conocimiento y una adaptación adecuada con lo que le rodea.

La curiosidad, debe ser considerada un punto clave en el niño ya que, es una expresión natural que debe ser contestada de la misma manera. En la actualidad la curiosidad no tiene límites; más aún cuando la tecnología (internet, televisión, radio, hojas volantes etc.) son medios rápidos para dar a conocer la diversidad de acontecimientos que suceden en el mundo y uno de los temas de más privilegio es, la sexualidad.

Por lo general, los niños/as plantean las mismas preguntas a la misma edad; ya que viven y se relacionan en un medio que a diario brindan estímulos y mensajes los cuales influyen en las preguntas de los niños/as.

“La educación sexual del niño resultará apropiada siempre y cuando el adulto no esté bloqueado él mismo sexualmente, acepte su sexualidad y la de los demás y no sienta culpabilidad o vergüenza de tratar el tema; tenga claro que la sexualidad infantil es una necesidad natural del niño, que se manifiesta en función de la evolución, esté preparado para responder a las preguntas de los niños de modo inmediato y sencillo”¹⁴

Si bien es cierto, la educación sexual no está considerada dentro de un programa educativo, es decir como una actividad a desarrollarse dentro de un determinado horario, es necesario que todos tengamos en cuenta que es nuestra realidad ya que forma parte de nuestra vida diaria. En los centros educativos y hogares, todos los

¹⁴ Diario Hoy, Sexualidad Infantil, Edición Edimpres 1997, pág 13

acontecimientos deben ser aprovechados de una manera positiva para orientar a nuestros niños, por ejemplo: las diferencias anatómicas visibles a la hora de ir al baño, de vestirnos, de bañarnos, embarazo de una de las docentes, de una madre de familia o la presencia de cualquier mujer embarazada.

El desarrollo de la sexualidad en el niño/a, es progresiva y no podemos desligarla de su desarrollo general y las bases del mismo están ligadas a las primeras sensaciones placenteras con su madre y con los adultos que le rodean.

El conocimiento de su cuerpo, es importante en la educación sexual; por lo que la palpación a su cuerpo le ayuda a diferenciarlo del mundo exterior. Esto ayudará a que, el niño/a, sepa que es un ser independiente y único, que pertenece a uno u otro sexo, con lo que llega a diferenciarse según su sexo.

Si bien es cierto la sexualidad está condicionada a la actitud de las personas, es decir a la cultura de cómo fueron formadas, por su historia, pero podemos enrumbar una educación con las siguientes pautas:

- Promover actitudes positivas respecto al sexo, es decir que no exista una discriminación, tabúes.
- Fomentar relaciones de respeto, cortesía, aprecio, equidad entre los sexos (hombre-mujer).
- Conocimiento del cuerpo humano, incluyendo la localización de los genitales, con su nombres correctos.
- Apoyar actitudes positivas a la expresión de sentimientos como: amor, afecto, ternura, respeto, etc; como actitudes naturales de la persona.
- Dar a conocer la función del padre y madre, la concepción, la gestación y nacimiento del niño; (la formación de la familia).

III.1 El inicio de la educación sexual

“La educación encierra un tesoro”¹⁵

Delors Jaques.

Con el pasar de los años podemos darnos cuenta que la educación es eminentemente social, ya que está dirigido a la preparación del ser humano como un ente social, es decir, que todas las personas nos necesitamos para lograr una buena interacción como seres humanos, ya que no podemos formarnos aisladamente.

Es así como vemos que cada uno de nosotros, somos el resultado de nuestra sociedad acarreando así una cultura construida de generación en generación por quienes nos antecedieron.

Ahora bien, desde este contexto, nosotros tenemos la ardua tarea de formar a nuestros niños de manera diferente no podemos darnos el gusto de seguir formando personas con miedos, estereotipos, tabúes creando así, una sexualidad que en el futuro traerá graves consecuencias.

Para poder iniciar a la educación sexual, es necesario estar conscientes de que la sexualidad no sólo está orientada a la procreación, al sexo como condición biológica del ser humano, sino que está enrumada a otras dimensiones del ser humano como son: la capacidad de comunicación, los sentimientos que expresamos, una mirada, un gesto una palabra de ahí que somos seres sexuados.

¹⁵ CASTELLANOS, Beatriz “La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe”, México 2000 , pág 13

“Que todos somos seres sexuados desde el momento de la concepción es algo bien conocido, se debe a la combinación de los cromosomas X o Y. Pero las ecografías nos muestran que la sexualidad humana comienza a forjarse mucho antes del nacimiento: desde la mitad de la gestación los fetos ya experimentan erecciones y se cree que las niñas tienen secreciones vaginales. Este hecho nos puede hacer entender más fácil que los recién nacidos tienen sus propias experiencias sexuales; ahora bien no debemos confundirlas con las experiencias adultas.”¹⁶

Con la aclaración ya expuesta; podemos iniciar la educación sexual desde el momento en que el bebé está en el vientre de su madre; pero lo que interesa en el desarrollo de este tema es que la curiosidad es el pilar fundamental ya que sin ella no podemos explicar o dar a conocer; al niño y niña lo que no desea conocer.

Además recordemos que el niño/a, es eminentemente social y al momento de fomentar sus relaciones sociales con sus compañeritos, manifiesta a través de sus juegos las inquietudes que se le presenta.

“Se debe comenzar con el despertar de la curiosidad en el niño. Según el doctor Andrés Berge”¹⁷

Todas las curiosidades del niño/a son importantes y es necesario aprovecharlas; por ejemplo si el niño/a desea conocer su cuerpo, indispensable que la persona no sienta vergüenza al nombrarlas, ni tampoco poner apodosos ya que cada parte del cuerpo es importante, ninguna es sucia o que provoca vergüenza, si por el contrario las manifestaciones de los adultos son de sorpresa se propiciara un ambiente de que algo sucede con su cuerpo.

¹⁶ GARCIA Esther, Pedagoga, Revista Crecer Feliz, ediciones Vistazo-Ecuador, pág. 53

¹⁷ BARTOLOMÉ Rocio, Manual para el educador infantil, editorial McGRAW 1997, Bogota, pág. 75

Otra situación, que se puede dar es que nunca más desee conversar de algo que desea saber.

A continuación, se detallará algunas pautas que se podría tomar en consideración al momento de hablar con su hijo o alumno sobre sexualidad.

Las explicaciones que se den a sus preguntas deberán ser de acuerdo a la edad del niño y sobre todo teniendo en cuenta el grado de comprensión y con un vocabulario acorde al grado de comprensión. De ser necesario se pueden ayudar de imágenes elaboradas por los propios papás o educadoras, lo que facilita la comprensión para el niño/a.

Por ejemplo:

Si el niño le pregunta como se hace un bebé. Puede explicarle de la siguiente manera:

Se une un espermatozoide con un óvulo, con ésta unión te formaste tú.

La información, que se de al niño deberá ser verídica sin tratar de inventar cosas que no son reales (por ejemplo: cuando la mamá mira que su hijo se toca su pene y le manifiesta que si lo sigue haciendo el pajarito va a salir volando y se va a quedar sin pajarito, si el niño lo vuelve hacer y mira que no es así, él se dará cuenta de que le mienten).

Al momento de recibir las preguntas se debe demostrar una gran serenidad, naturalidad y tranquilidad no tiene sentido alguno que usted se ponga nervioso o se alarme ; ya es hora de que usted emplee un diálogo de confianza, dígame que su pregunta es valiosa; pero pregunte usted también de una manera muy sutil ¿el por qué de su pregunta? Esto le ayudará a usted conocer hasta donde quiere saber y de donde surge su inquietud.

Por ejemplo:

Una madre de familia se sorprendió cuando su hija le preguntó ¿qué es hacer el amor? Y su respuesta fue, es lo que tu papá y yo hacemos y sólo los adultos lo pueden hacer.

Luego de dar su respuesta, ella le preguntó por que deseaba saber ¿qué es hacer el amor? Y su hija le contestó, porque mi profesora me dijo que hay que hacer las cosas con amor.

Desde esta perspectiva, es necesario conocer el origen de sus preguntas y no podemos relacionar toda pregunta con un acto sexual.

Porque hacer el amor no es lo mismo que tener una relación sexual, son dos cosas diferentes, como:

Hacer el amor, es buscar el bien de otra persona y la Relación sexual, es el acto que un hombre y una mujer realizan hasta llegar al coito. Ahora bien que esta relación sexual va acompañada de afectividad, caricia y amor al brindarse todo esto la pareja buscan el bien de la persona, cuando ésta llega a una satisfacción.

Lamentablemente los términos, los conceptos están siendo mal empleados, pero podemos cambiarlos.

El objetivo de enseñarle al niño, la verdad sobre sexualidad, no es sólo evitar que tenga sentimientos de culpa; sino también enseñarle a aceptarse , a que tenga confianza en sí mismo/a para enfrentarse a la vida, al aceptarse a sí mismo/a, descubrirá en el transcurso de su vida, lo que sexualmente es conveniente.

La socialización es un proceso importante en el desarrollo sexual a través de él, un individuo adquiere normas, valores, costumbres, maneras de comportarse propios del grupo al que pertenece. Es decir que comprende la adquisición de la manera de obrar, pensar y sentir propias de la sociedad a la que la persona pertenece.

La socialización supone en el individuo una serie de transformaciones y adaptaciones, a través de ella la persona aprende en el transcurso de su vida; lo elementos socioculturales de su ambiente, los integra a la estructura de su personalidad bajo la

influencia de sus experiencias y agentes sociales significativos y se adapta al entorno social.

Ahora bien, en términos generales el papel sexual, es el patrón de una conducta aprobada y aceptada por el grupo social para los miembros de los dos sexos.

“Block lo conceptúa como una constelación de cualidades que un individuo considera que caracterizan a los hombres y mujeres de su cultura, mientras que Ward amplía este concepto diciendo que un papel sexual culturalmente definido refleja las conductas y actitudes que se aceptan en general dentro de una cultura como masculinas o femeninas.”¹⁸

Desde que el niño nace la sociedad le atribuye a más de un sexo biológico, un sexo psicosocial, más tarde aprenderá los papeles socialmente aceptados para cada sexo.

Los niños y niñas observan que hombres y mujeres tienen aspectos diferentes sus ropas y cabellos son distintos.

Sin embargo en todas las edades los niños/as son capaces de percibir las diferencias físicas entre los dos sexos aún cuando no las haya en el peinado y la ropa. También se dan cuenta que los dos sexos realizan cosas distintas por ejemplo los niños juegan con pistolas y las niñas con muñecas.

“Los niños aprenden sólo de ciertas personas y no de otras. En la medida en que estos individuos son fuente de aprendizaje para un determinado niño hablaremos de ellos como agentes de socialización.”¹⁹

Los niños buscan información acerca de la conducta apropiada a su sexo en una amplia variedad de fuentes como:

- Observando a sus padres, hermanos mayores, compañeros , profesores.

¹⁸ HURLOCK Elizabet, Desarrollo del niño, México Fuentes Impresoras S.A. 1986, pág 486

¹⁹ WATSON Robert, Psicología Infantil, Madrid Editorial Aguilar 1977, pág 72

- Personajes de televisión, radios
- Libros de historietas, cuentos, textos escolares entre otros.

Los cuales tienden a reforzar los estereotipos de papel sexual que predominan en una cultura y que son apropiados para cada sexo y castigan e ignoran los que no son aceptados.

La familia tiene la tarea de promover el desarrollo del niño, cumpliendo diversas responsabilidades como es, la crianza de los hijos y la transmisión de valores y costumbres a través de la enseñanza de los papeles sociales básicos y costumbres fundamentales de la comunidad.

La vida de todos los seres humanos se inicia en el seno del hogar por lo tanto los primeros estímulos de sus actos imitativos los recibe dentro de este mismo ambiente. En ella el niño aprende entre otras cosas, estilos lingüísticos, hábitos de alimentación e higiene, horarios de actividades y de descansos.

Cuando el niño nace recibe un trato diferente en función de su sexo, esencialmente por parte de la sociedad y de los padres, los cuales justifican la diversidad del trato aduciendo que hombres y mujeres son diferentes por naturaleza.

El aprendizaje de los papeles sexuales tradicionales o de igualación, dependerá del patrón de vida familiar

Si la madre trabaja fuera del hogar o si existe la presencia de un solo progenitor que se encarga del cuidado de los hijos habrá mayor probabilidad de que se adopte un papel cercano al de igualación, en el que los miembros de la familia sea cual sea su sexo realicen tareas diversas, sin considerar si estas han sido asignadas tradicionalmente al hombre o a la mujer.

En cambio si en un hogar la madre desempeña el papel tradicional de ama de casa, es probable que exista acuerdo por parte de ambos padres respecto a la aceptación de

estereotipos tradicionales de papeles sexuales por tanto los hijos imitaran los modelos de sus progenitores.

Si bien es cierto papá y mamá desempeñan papeles importantes en la socialización de los roles sexuales de sus hijos, su función es distinta dependiendo de la edad de los hijos.

Los primeros años de vida la mamá es el primer agente de socialización del papel sexual, la influencia que obtendrá más tarde papá, dependerá básicamente de la relación que tenga con sus hijos; si ésta es armoniosa y cálida, se efectuara mejor la adquisición del papel sexual, especialmente del rol no tradicional.

Conforme los niños y niñas avanzan en edad, también amplían sus horizontes sociales y descubren que el papel que desempeñan su padre es más prestigioso que el de su madre, por tanto aquel comienza a ejercer una influencia mayor en la socialización del papel sexual de los niños de uno y otro sexo.

III.1.1 El niño y la niña en el desarrollo de su rol sexual

La identidad de género significa pensar, sentir como un hombre o una mujer; es interno y comprende la manera como el individuo se siente a cerca de sí mismo la experiencia íntima de ser hombre o mujer. La aceptación emocional de la propia naturaleza básica masculina o femenina, no significa una conformidad a los estereotipos del papel sexual asignado por la sociedad.

Por ejemplo: Una mujer con identidad sexual femenina acepta el hecho de que es mujer, aunque puede escoger o no el ser sumisa, pasiva, no agresiva o asumir cargos como los de esposa y madre u otras manifestaciones consideradas típicas de su sexo.

En el proceso de construcción de la identidad que tanto el niño como la niña van adquiriendo, tienen sin lugar a duda la influencia de los comportamientos que a diario presentan las personas de su entorno familiar como social.

La identidad de género se lo empieza a adquirir a partir del mismo día del nacimiento, ya que todos quienes rodean al niño/a enseñan de forma sutil pero permanente cómo comportarse de acuerdo con el sexo. Entre los dos y siete años, el niño adquiere la denominada constancia de género que es la comprensión por parte del pequeño de que su sexo no cambiará, por lo general los niños son capaces de considerarse a sí mismos y a los demás como varones o mujeres (identidad de género), antes de darse cuenta de que es imposible cambiarse de uno a otro sexo (estabilidad de género).

Si bien es cierto que tanto niños como niñas nacen por lo menos con algunas propensiones conductuales divergentes, también es cierto que la sociedad desempeña un papel preponderante en la conformación de la conducta relacionada con el sexo, de modo que en la adquisición de la identidad sexual influye no sólo características biológicas, si no también en gran medida factores sociales.

Con el transcurso del tiempo, poco a poco irá tomando conciencia de su sexo ¿cómo lo logrará? a través del juego, de su vestimenta, de las actividades, del trato etc, con este último se pide mucha cautela, no vaya ser que caigamos en una desigualdad y más aún en lo que hoy en día llamamos feminismo y machismo.

Los juegos, juguetes, adornos y vestimenta influyen de una manera relevante en el rol sexual, por esto a diario les escuchamos decir:

- Esto me pongo yo porque soy niña o niño.
- Este juguete es sólo de hombres.
- Ustedes los niños no juegan con muñecas.

Éstas características secundarias son atribuidas y sobre todo son recalçadas constantemente en el niño y la niña por sus padres, familiares y sociedad. Si bien es

cierto, en la mayoría de los juegos los niños prefieren jugar con niños y son muy exigentes; mientras que las niñas son flexibles y los aceptan en sus juegos.

El tipo de juguetes también fomentan estereotipos tradicionales ya que se les destina al niño camiones, trenes, pistolas, juegos de construcción; a la niña muñecas, tazas, platos, ollas.

“En general los padres tienden a estimular en sus hijos comportamientos instrumentales (dirigidos hacia alguna meta), el control de sus emociones y la preparación para un mundo de trabajo y esfuerzo en tanto que las niñas reciben estímulos para comportarse de manera expresiva (orientada a las emociones) y aunque en menor grado para desempeñar el papel materno.”²⁰

Las niñas son tratadas con suavidad, dulzura, delicadeza y restricciones mientras que los niños son tratados con mayor firmeza y rigidez.

Ahora bien, el respeto a los deseos de los niños e ideas es importante en el desarrollo de su autonomía.

Por otro lado los niños de 5 a 6 años, se identifican con el grupo de su propio sexo pero suele suceder que en ocasiones que los encontraremos jugando sin complejos con el mismo tipo de juguetes, ya sean carros, muñecas, balones, etc. Estas actividades asusta a muchos padres y madres que piensan que pueden desviar la inclinación natural de sus hijos, por lo que prefieren regalar a sus varones juguetes tradicionales y etiquetados femeninos y masculinos.

Es preciso conocer que la testosterona (hormona masculina) predispone genéticamente a los niños para que se inclinen por los juegos más bruscos de actividad y movimiento; en cambio en las niñas en donde el nivel de ésta hormona es infinitamente menor, por las actividades tranquilas.

²⁰ COON Dennis, Introducción a la psicología, exploración y aplicaciones, México, Fondo Educativo Interamericano 1986, pág 542

Los juguetes de niña potencian la sensibilidad y la ternura: y del niño la fuerza y la agilidad, pero es que los niños también deben ser cariñosos y comprensivos con los demás y las niñas fuertes y decididas.

Este es uno de los motivos que no existe razón por lo que no se debe impedir que los niños y niñas jueguen con muñecas y carros si así lo desean, ya que no es cosa del otro mundo.

Además que jugando a las muñecas, los niños y las niñas tienen la oportunidad de imitar a sus padres, esto les enseña a ponerse en el lugar del otro y les prepara para su vida futura y superando así los miedos que puedan tener.

Por ejemplo:

Los niños/as tímido/as, bloquean sus sentimientos por temor a las reacciones de los adultos, pero cuando juega con sus muñecos/as, manifiestan todos sus afectos lo que les ayuda a adquirir más confianza.

Es necesario motivar actividades en donde niños y niñas interactúen fomentando así sus relaciones amistosas y el respeto mutuo.

Por ejemplo: Mi casita

En el rincón del hogar, proponer los siguientes papeles que deberán realizar cada uno de los participantes.

Unos cocinarán, lavarán los platos; arreglarán los dormitorios, limpiarán los polvos; en cada una de estas actividades participarán niños y niñas. Dichas actividades apoyarán a cambiar las ideas con las que hemos sido criados, con conceptos como:

“La mujer es mas compasiva que el hombre y es propensa a las lágrimas. También es más envidiosa, más quejumbrosa, más calumniosa y más contenciosa. Todavía más, la mujer es más desalentada, más deprimida, más imprudente y más dada a la falsedad

que el hombre...Pero el hombre está más dispuesto a ayudar en caso de peligro, y es más valiente que la mujer. (Citado en Miles, 1935, p.700)²¹

Esto ha sido transmitido a través de las generaciones, pero hoy en día se trata de cambiar la forma de pensar de las personas, de aquí se origina el rol de género lo que significa hombre – mujer.

Los comportamientos apropiados y asignados a uno y otro sexo desde una sociedad y un momento histórico determinado, influyen en el modo en que se relacionan ambos géneros.

En nuestra sociedad, no existe un suficiente cambio en las normas y valores que son transmitidos a los hombres y mujeres; y los roles son transmitidos segregadamente según el sexo.

Generando en los niños/as, la represión de sus sentimientos ya que los adultos los bombardean utilizan términos como:

- Los hombres no lloran.
- Los hombres mandan
- Los hombres somos más eficientes e inteligentes
- Los hombres son machos como su padre
- Los hombres no juegan con muñecas.
- Las niñas no pueden hacer ese trabajo, eso es trabajo de hombres.
- Las niñas no juegan con carros, porque son dóciles.
- Las niñas deben ser afectuosas, sensibles y comprensivas.
- Las niñas deben depender de los niños.

Estos estereotipos generan a nivel individual las grandes controversias con respecto al desempeño de los roles de género e influyen en la manera de sentir y en el actuar.

²¹ BERK Laura, Desarrollo del niño y del adolescente, editorial Prentice Hall Iberia, Madrid 1999, pág 682.

Dichos estereotipos de roles no se determinan biológicamente, sino que se transmiten a través de la educación familiar y por los medios de comunicación y en muchos de los casos por los centros educativos.

El rol de género, se desarrolla paulatinamente por los modelos e influencias de cada sociedad, el reconocimiento que el niño y niña realiza de sí mismo/a a través de las acciones a imitar hace que prescinda del adulto, comparándose así con sus padres, familiares, personajes de los programas de televisión, esto sin lugar a duda ayuda a que se identifique con los roles que el adulto de su mismo sexo realiza y se enorgullecen decir: Yo soy como mi mamá, yo soy como mi papá, etc.

“Los niños que ven a sus padres atravesar las líneas tradicionales de género –madres que trabajan o que participan en tareas domésticas <<masculinas>> (reparar aparatos, lavar el coche) y padres en tareas <<femeninas>> (planchar, cocinar y cuidar a los niños)- son menos conscientes de los estereotipos de género.”²²

Los niños deben sentirse orgullosos de ser hombre o mujer, para lo cual las actividades y responsabilidades deben estar orientadas en el compartir ya que no hay nada de raro

que tanto hombres como mujeres si sientan realizados como personas con cada una de las cosas que realizan. Las actividades cotidianas cobran una gran importancia al igual que la afectividad que papá y mamá se tienen y obviamente hacía sus hijos/as, ayuda en el desarrollo de género.

“La sexualidad humana se construye desde la cultura y desde modelos que le ofrecen al niño y con lo que se identifica”²³

²²BERK Laura, Ob.cit, pág. 700

²³ Diario Hoy, Sexualidad Infantil, ob. cit pág 9.

Pero no sólo los padres influyen en el aprendizaje del papel sexual , sino que los hermanos influyen en la forma de comportamiento masculino o femenino de un niño el hecho de que viva con hermanos de su mismo sexo o no, porque esto reforzará el aprendizaje de su papel sexual lo contrario sucederá si se trata de un individuo que vive con hermanos del sexo opuesto ya que tendrá que exhibir conductas no aprobadas socialmente para su sexo.

El estereotipo del papel sexual tradicional o igualación, aprendido por el niño en el hogar, no siempre es persistente ya que puede cambiar debido a la insatisfacción del niño frente al papel asumido o a la fuerte presión ejercida por el medio, en especial la de los amigos

A continuación conoceremos los aportes que brindan las diferentes teorías:

“Teoría Psicoanalítica.- la identificación del género se presenta cuando el niño se identifica con el padre de su mismo sexo.

Aprendizaje social.- la identificación es el resultado de observar e imitar modelos y del refuerzo apropiado para el comportamiento del género.

Cognoscitiva de desarrollo.- una vez que el niño aprende que es un muchacho o la niña que es una mujer; selecciona de manera activa información sobre su género, sobre lo que hacen las niñas y lo que hacen los muchachos y procede en consecuencia.

Esquema del género.- el niño organiza la información que considera apropiada para un muchacho o una chica sobre la base de lo que dicta su cultura en particular y se comporta de acuerdo con ello. El niño elige el género por que la cultura dicta que éste es un esquema importante.”²⁴

La cultura, es un fuerte molde, ya que en ella nos desenvolvemos, formamos nuestra manera de pensar, podemos ser los pioneros en cambiar las ideas de cada persona, generando un cambio paulatinamente.

²⁴ PAPALIA Diane, “Psicología del desarrollo”, pág. 371, McGraw-Hill 1998.

Empecemos por casa, que es donde el niño/a se desenvuelve, que él y ella presencien la equidad y la responsabilidad que tanto papá y mamá tienen en casa.

Por ejemplo: El aseo de los hijos no es responsabilidad sólo de mamá, sino que papá también lo puede hacer; pero vayamos más allá los dos pueden hacerlo juntamente y brindar el calor humano a sus hijos.

“Padres y profesores pueden trabajar conjuntamente para modelar roles envidiables, proporcionando así a los niños diversos modelos, Contribuir a las tareas de la casa, cuidar al hermanito menor, no rendirse ante la dificultad de un ejercicio escolar y participar en los acontecimientos sociales son diferentes situaciones que exigen, quizá diferentes modelos”²⁵

Teniendo presente que todo niño y niña tiene la capacidad de desarrollar sus habilidades con la finalidad de su autorrealización personal como para el bienestar de su familia y la de su país.

III.1.2 El docente frente a la sexualidad del niño

El docente es la figura importante para la imitación, pero esto depende de la relación que mantenga con sus niños. Si ésta deja mucho que desear, no tiene influencia en la tipificación del papel sexual del niño o niña.

“El hecho de si los maestros fomentarán la tipificación de papeles sexuales tradicionales o de igualación dependerá, en parte de sus propias actitudes hacia esos

tipos de papeles sexuales, pero sobre todo, del modo que crean que los padres de sus alumnos quieren que los encausen. Esto hasta cierto punto, depende de la comunidad

²⁵ Enciclopedia de Psicopedagogía, Editorial Océano, 1998, pág192

en que se encuentra la escuela. En un lugar donde muchas de las madres trabajan fuera del hogar habrá razones para creer que los progenitores no se molestarán tanto, cuando se les enseñe a los niños estereotipos sexuales de igualación como en las comunidades en que el patrón de vida se ve controlado por los papeles sexuales tradicionales.”²⁶

Los docentes tienden a reforzar los papeles tradicionales o de igualación, porque de una u otra manera han aprendido a través del proceso de socialización la conducta sexual predominante del ambiente en que se desarrolla, la cual parte de casos tradicionalistas.

“Los maestros, al igual que los compañeros y padres, contribuyen a la socialización de diferencias genéricas. Se han observado a maestros de preescolar criticar a niñas que jugaban con cubos de madera y a niños que jugaban con muñecas, lo cual sin duda representaba su noción de conducta genérica inadecuada.”²⁷

Si se desea enseñar papeles sexuales de igualación, permita jugar a niños y niñas con juguetes de su propia elección, sin considerar si estos son tradicionales de un sexo determinado. Así por ejemplo consentirá a las mujeres jugar con carros y a los niños con muñecas y ollas. En lugar de reprenderlos anímelos a que disfruten de lo que están realizando.

Es necesario procurar que exista un cambio en el tipo de ocupaciones y profesiones a las que ambos sexos acceden, lo cual sólo será posible proponiendo una nueva educación, una educación transformadora, que tenga en cuenta el desarrollo integral de

la personalidad humana, que permita que la enseñanza que se imparte en los centros educativos sea igualitaria de modo que las diferencias existentes vayan decreciendo paulatinamente de tal forma que hombres y mujeres, sin dejar de lado sus particularidades contribuyan equitativamente al desarrollo de la sociedad y por que no decirlo de su autorrealización como persona.

Pero no podemos evadir la realidad de nuestro país y es así que, se encontró en el libro de la educación de la Sexualidad en países de América Latina y El Caribe, que dice:

²⁶ HURLOCK Elizabeth, Desarrollo del niño México, Fuentes Impresores S.A. 1986, pág. 503

²⁷ PALACIOS Jesús, Psicología Evolutiva, Editorial Alianza, 1999

“En cuanto al diseño e implementación de la transversal de Educación de la Sexualidad, se han realizado importantes avances en la región, apoyados en muchos casos por el UNFPA. Algunos países como, Brasil, Colombia, Cuba y México han logrado la generalización a nivel nacional; otros se encuentran en fase de generalización inicial o parcial (Argentina, Chile, Bolivia, El Salvador, Paraguay, Perú y Venezuela), mientras que otro grupo están trabajando a nivel de experiencias demostrativas y de elaboración de diseños (Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Haití, Honduras y Panamá). Sin embargo, en República Dominicana, Nicaragua y Uruguay no existen todavía acciones en este ámbito. Una de las barreras: Resistencia de una parte de las y los docentes a tratar la Educación de la Sexualidad en las escuelas”²⁸

Como podemos apreciar nuestra educación está en vías de buscar una adecuada formación, de ahí que los docentes no sabemos cómo enfrentar la educación sexual.

Mucho de los/las docentes tenemos arraigado también una cultura sexual mal fundada ya que así nos formaron nuestros padres, pero podemos cambiar y brindar lo que es una verdadera sexualidad para lo cual debemos tener en cuenta los siguientes puntos:

- Dejar el negativismo de que seremos provocadores de una sexualidad prematura en los niños.
- Tener una afinidad con el tema sin prejuicios.
- No sólo las instituciones educativas son las que deben formar sino que padres de familia deben tomar conciencia de que ambos forman parte de aclarar las dudas que los niños tienen sobre su sexualidad.
- Tener en cuenta que el tema de sexualidad debe ser abordado siempre y cuando el niño así, quiera conocer.
- Debe haber una constante preparación, es así que padres de familia y docentes deberán asistir a talleres, conferencias o simplemente buscar

²⁸Castellano Beatriz, Op.cit,pág 114

profesionales que manejen este tema para que los guíen sobre que camino seguir.

- Cambio de actitudes y conceptos.
- Tener una preparación y un buen profesionalismo para manejar el tema.
- Tener una madurez afectiva y ser sensible a las inquietudes que los niños realizan.
- Como formadores, no podemos arriesgarnos a brindar una educación sexual incorrecta, porque tendremos graves consecuencias.
- Respetar la individualidad del niño/a, apoyando así su independencia.
- No imponer, ni dirigir de manera autoritaria el desarrollo de su sexualidad.

La autora del libro, Sexualidad y Educación, Lilia García de Maya manifiesta en las págs. 15 y 16 las consecuencias de una educación sexualidad inadecuada a nivel personal, familiar y social. A continuación las consecuencias:

Consecuencias Personales:

- Genitalización del sexo
- Inhibición personal y corporal
- Represión
- Temores (Fobias)
- Disfunciones sexuales
- Incapacidad para hablar de sexo
- Resentimiento y confusión
- Embarazos indeseados
- Abortos
- Adquisición de E.T.S. como el SIDA
- Incapacidad de formar pareja
- Vivencia de lo sexual en trono al “tabú”
- Crisis de valores
- Incomunicación
- Baja autoestima
- Falta de identidad

- Irresponsabilidad
- Problemas de tipo psicológico
- Culpabilidad

Consecuencias familiares:

- Lucha de sexos
- Problemas de pareja
- Desestructuración familiar
- Alienación masculina y femenina
- Incomunicación o comunicación inadecuada
- Violación doméstica
- Divorcios
- Matrimonios indeseados
- Pérdida del afecto
- Celos, infidelidad

Consecuencias sociales:

- Doble moral
- Pérdida de valores
- Desestructuración familiar
- Genitalización del sexo (pornografía)
- Comercialización de lo sexual
- Dificultad en las relaciones humanas
- Irresponsabilidad
- Represión
- Moralización enfermiza
- Negación de la sexualidad al niño y al anciano

III.2 LA METODOLOGÍA

La metodología que podemos aplicar es el juego, ya que es la manera mas divertida para aprender.

Didácticamente, el juego ayuda a que el niño interactúe consigo mismo y con los objetos. La actividad lúdica, es un recurso que nos ayuda a conseguir objetivos, como desarrollar las distintas áreas de experiencia del niño/a.

Como por ejemplo: su atención, su concentración y la imaginación que le sirve para hacer frente a la realidad; además que pone en práctica sus ideas.

III.2.1 IMPORTANCIA DEL JUEGO

El juego tiene una vital importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que a través de él conoce su entorno. Además, lo ayuda a evolucionar y construir su mundo imaginario y ayuda a que perfile sus roles futuros como son: familiares y laborales.

A todo niño/a , miraremos con gran frecuencia que sus juegos van enmarcados a la imitación de conductas de las personas de su entorno lo cual hace que los niños/as se adueñen de los modelos, normas, comportamientos que van de acuerdo a su sexo los mismos que son brindados por nosotros los adultos en el diario vivir y compartir.

Es así que a través de las imitaciones van adquiriendo sus representaciones sexuales a través de los juegos.

Además que los niños aprenden jugando, la actividad lúdica inicia desde muy temprana edad, por ello la mayoría de tiempo los encontraremos jugando y es que para el niño es una necesidad vital, ya que juegan de acuerdo sus necesidades e intereses.

Para el niño y la niña, el juego es una actividad muy seria . El juego tiene una gran importancia ya que gracias éste, el niño y la niña desarrolla su creatividad y curiosidad. Por lo que el juego debe reunir ciertas características como:

- Agradables, en donde el niño/a, sienta gusto por lo que hace.
- De acuerdo a sus expectativas
- Deben estar relacionadas con situaciones de la vida cotidiana (ya que a ellos les gusta imitar lo que los adultos realizan).

“El juego no significa una pérdida de tiempo, es la forma fundamental en que los niños aprenden cosas sobre sí mismos y de los demás; es un aspecto básico de su desarrollo físico, emocional e intelectual”²⁹

Todos los juegos por más pequeños que estos sean constituyen ejercicios de preparación para la vida, por lo que el juego es estimulante para que el niño aprenda a descubrir lo que hay a su alrededor esto le ayuda a socializarse, a dominar las nociones básicas como tiempo, espacio además que esto le ayudará a conocer y aprender su cuerpo gracias a los movimientos que emplea.

El juego le ayuda a afianzar su confianza en sí mismo, además el juego es agente socializador, gracias a lo lúdico el niño/a podrá relacionarse con sus compañeritos y los adultos, mediante el juego tanto padres de familia como docentes podemos

²⁹ OPPENHEIM Joanne, “*Juegos Infantiles*”, Editorial Martinez Roca S.A. 1990, pág22

fomentar una mejor relación los lazos de comunicación y afectividad, es así que padres y docentes también podemos formar parte de los juegos de los niños y empezar a fomentar una mejor relación.

El juego ayuda a afirmar su Yo y autonomía; el compartir con otros niños ayudará a que aprenda a conocer y respetar con quienes comparte:

Por ejemplo si promovemos el cepillado de dientes y que cada niño tendrá su turno para hacerlo, aprenderá que hay que respetar el turno y sobre todo que se desarrollará en él o en ella la paciencia.

Tanto padres como docentes, tenemos la responsabilidad de aceptar el reto de idear y proponer juegos acordes a la edad, logrando un significado aporte como es explotar todas las habilidades que cada niño/a tiene.

“Mediante el juego, los niños satisfacen una curiosidad que en muchos casos no se atreven a exponer de forma directa.”³⁰

III.2.1.1 Tipos de Juegos

Vamos a tomar en consideración la clasificación que Piaget, determinó de acuerdo a períodos del desarrollo del niño.

Juego sensorial y motriz.- los juegos para esta etapa deberán tener como finalidad ejercitar los sentidos y desarrollar el movimiento. El niño juega con su cuerpo como si este fuera un juguete, esto ayudará a que el niño conozca sus posibilidades de

movimiento. La exploración y manipulación de lo que el niño tiene su alcance es lo mejor.

Juego Simbólico.- este juego comprende entre los tres y seis años, tanto la niña como el niño pueden ya representar lo que ellos desean (por ejemplo si juega con cubos de

³⁰ Escuela para padres Sexualidad y Educación Sexual, Ediciones Nauta S.A, sin año de edición pág 32

madera puede decir que son edificios o puentes, etc. así también puede decir que es un médico y ella es una enfermera) así puede representar a una infinidad de personajes. Este juego ayuda a que el niño o niña se acerquen más a la realidad.

Juego de reglas.- a partir de los cinco a seis años, el niño va superando poco a poco sus egocentrismos, pasa a formar parte del juego en grupo por lo empieza a compartir con sus compañeros, para esto es necesario de las reglas ya que con ellas el niño y niña tendrá que aceptar las sugerencias y evitar así las rencillas que pueden surgir, además que ayuda a que el niño comprenda que en este juego todos son iguales y no siempre puede ganar y satisfacer los deseos que el o ella tiene.

III.2.2. El juego en el aprendizaje

Los juegos dentro de la enseñanza se puede clasificar en:

1.- Juegos de las funciones generales

- a) Juegos sensoriales: La maestra debe poner en actividad los órganos de los sentidos, como son el hacer ruido, tocar cosas, probar, ver.
- b) Juegos motores: En este tipo de juegos se ponen en acción los miembros, como son el correr, saltar, caminar etc.
- c) Juegos síquicos: Estos pueden ser intelectuales como son adivinanzas, rimas o algo más complejo como es un juego de ajedrez.

2.- Juegos de funciones especiales

- a) Juegos de lucha y victoria: Estos juegos están en íntima relación con los instintos, tienen importancia en la formación del carácter.

- b) Juegos de caza: Aquí pueden ir los juegos como son las escondidas, que le encantan especialmente para los niños de tres años, juegos de persecución y excursiones con los niños más grandes.
- c) Juego social: estos pueden ser excursiones en común o en desarrollar diferentes equipos deportivos.
- d) Juegos sociales: aquí el niño/a domina el instinto materno y paterno es decir juegan al papá y a la mamá.
- e) Juegos imitativos: el niño imita ciertas actitudes como son el jugar a ser médico, astronauta, bombero, profesor.

Se compara con los adultos y desea ser igual a ellos. En la mayoría de centros infantiles existen ambientes pedagógicos o rincones por ejemplo: rincón del cuento, rincón de construcción, rincón de expresión corporal, rincón del hogar; estos dos últimos en la educación sexual, tienen su vital importancia (sin desmerecer a los demás en el proceso de desarrollo del niño), las actividades que se desarrollen en estos dos salones ayudará a que el niño exprese libremente sus sentimientos, pensamientos; además que apoyará en el desarrollo de afirmar su personalidad e identidad.

“Allí se fomenta la cortesía entre las niñas y los niños, por medio de los juegos de roles. Las rondas unifican al grupo de existir diferencias entre ellos. Al mismo tiempo apoyan la dinámica familiar, toda vez que los menores se convierten en entes transformadores de sus hogares, al transmitirles mensajes de amor a sus padres.”³¹

Los docentes debemos dar importancia al **Juego Simbólico** este aparece entre los tres y seis años, cuando el niño ha adquirido la capacidad de representación, es decir cuando representa el papel de ciertos personajes y acontecimientos de su vida cotidiana, así adiestran sus habilidades y futuras actitudes, por ejemplo: cuando bañan a sus muñecas. Es así como van acercándose a la realidad.

³¹ <http://www.5septiembre.cu/educacion3.htm> Dra. María Magdalena Alfonso Cedeño

CAPITULO IV

IV ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

“Chodorow, 1984; propone una modificación en la crianza de los niños, con una participación igualitaria de padre y madre, este mismo criterio sería aplicable a las instituciones educativas.”³²

La familia es el núcleo de la sociedad, aquí se encuentra los cimientos de formación de muchos niños y niñas, por lo que en la vida cotidiana se debe fomentar relaciones afectivas es decir: querer y ser queridos, además que deberán cubrir las necesidades primarias como son la educación, su cuidado diario que cada miembro debe tener.

Por lo que es necesario desarrollar una atmósfera de afecto, en donde el niño y la niña pueda desarrollar los vínculos emocionales con el fin de que puedan expresar lo que sienten.

Los primeros años son decisivos en la vida del niño, de ahí que los padres de familia tienen la responsabilidad de transmitir las más profundas relaciones de amor, y es que los niños y niñas necesitan ser abrazados, acariciados, tocados, etc; de lo contrario se estará reprimiendo sus emociones, sus deseos y su autoestima.

Las relaciones afectivas que papá y mamá, se brindan a diario son aspectos que ayudan a conocer y a familiarizar al niño/a, en una educación integral formando parte importante y pieza fundamental la educación sexual, porque no olvidemos que los niños/as, son como esponjitas que absorben todo ya que son grandes receptores de

conocimientos y actitudes; por tal razón es necesario emplear una calidad de tiempo y de comunicación con los hijos e hijas, para así conocer sus inquietudes.

³² BURIN Mabel, “Genero y Familia”, Paidós Psicología Profunda, Buenos Aires 1998, pág.295

La familia desempeña un papel importante en la formación del niño/a y una de sus funciones principales es vigilar la conducta y los acontecimientos de la vida de sus hijos/as

Los padres de familia deben tener en cuenta la manera de expresar el afecto a sus hijos de ahí que mencionaremos algunas formas de hacerlo.

- Conversar con ellos que el tocar y ser tocados de una manera adecuada, expresamos afecto y es la mejor manera de comunicarnos.
- Conversar que todos tenemos un cuerpo y que es, sólo nuestro que debe ser cuidado y respetado.
- Dialogar que nadie puede tocar sus partes íntimas (órganos genitales) y si alguien lo quiere hacer, hay que decir NO y decirlo en voz fuerte.

“Educar al niño y a la niña en pleno ejercicio de su derecho a DECIR NO es la mejor prevención al abuso sexual”³³

- Los padres deben brindar a sus hijos palabras de afecto, de confianza seguridad esto favorece a su equilibrio emocional.
- Los padres deberán tener en cuenta que sus hijos e hijas son muy observadores/as por lo que es necesario que entre la pareja se refleje el afecto, el amor y el respeto esto sin duda alguna le ayudará a crecer en un ambiente seguro y de hecho le brindará seguridad al niño como a la niña.
- Recordemos que los niños y niñas tienen una gran facilidad para percibir lo que sucede alrededor de ahí que, observará los modelos de comportamiento de los padres y familiares.

³³ www.france.diplomatie.fr/label_France/ESPAÑOL/DOSSIER/enfance/04.htm

Es necesario que tanto papá como mamá, tomen conciencia de que son los primeros educadores de sus hijos, es decir que tienen una ardua tarea que realizar, debido a que son los primeros agentes de socialización.

Tanto padres de familia como los hijos, deben tener bien establecido los papeles que deben desempeñar en casa, cuando uno de ellos falla en su labor se generaran los conflictos familiares, por lo general sucede entre papá y mamá cuando evaden responsabilidades en la crianza de sus hijos/as.

Si bien es cierto la función primordial de papá ha sido velar por el sustento de los miembros de su familia y el de la mamá velar por el cuidado de sus hijos/as, darles la comprensión y enseñarles valores morales y religiosos.

Pero ahora las familias tiene que enfrentar grandes cambios, uno de ellos es la situación económica para lo cual, tanto papá como mamá deben trabajar, generando así que la mayoría de tiempo sus hijos e hijas no comparten el calor familiar que deben recibir, sin embargo el reto está en que los padres exploten al máximo con sus hijos/as compartiendo sus ideas, expectativas, inquietudes y progresos. Para poder guiar con respuestas concretas y así resolver todo tipo de inquietudes.

Los hijos deben sentir el afecto, cuidado y protección de sus padres.

El afecto, debe ser expresado con gestos, palabras, contacto físico que tanto el niño y niña sienta que es querido. Esto le ayudará en su vida futura.

“En la infancia la satisfacción táctil es crucial para el desarrollo de la confianza básica de Erikson y para la evolución de una subsecuente sana conducta. Es durante la infancia que el niño establece primeramente el sentido rudimentario de ser querido, amado y valorado”³⁴

³⁴ SHAW, Educación sexual del niño visualmente impedido. En ICEVH, N.55, Argentina.

El cuidado, la atención que se brinda al niño/a debe ser optima tanto en la salud, prevención de las cosas que el puede suceder cuando empieza a explorar el mundo, además si a nosotros los adultos nos fascina que nos toquen, que nos abrasen, nos acaricien, nos pregunten cómo estamos; muchos más los niños necesitan ser tomados en cuenta.

La protección, que brindan los padres debe garantizar en un futuro la estabilidad del niño/a, ellos tienen la ardua tarea de ser grandes observadores, en el desarrollo integral del niño/a. Ahora bien el afecto, el cuidado, la protección son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño/a, pero es necesario que se cree un entorno de confianza, en donde el niño/a pueda expresar con libertad lo que le sucede; esto ayudará a que usted esté alerta por si algo sucede con su integridad. Por ejemplo, los abusos sexuales, a los que los niños/as están expuestos.

“Los lazos afectivos entre padres e hijos crecerán en la medida en que se haga presente la verdad, solidificando la unión familiar, creando confianza y seguridad.”³⁵

IV.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL TAREA DE PAPÁ Y MAMÁ

“Son los padres quienes deben asumir el rol de formadores del hijo como ser sexual. Para esto, es necesario que los padres superen tabúes, eliminen prejuicios y adquieran la debida madurez para encarar con sensibilidad, sencillez y sabiduría la tarea que les compete”³⁶

Es necesario partir de una realidad que a diario tiene que afrontar las mamás y es que ellas deben asumir la educación de los hijos e hijas, es decir que ella tendrá que resolver los problemas, dudas, curiosidades que a diario tienen que enfrentar sus hijos e hijas.

³⁵ SOUZA Hália, “Conviviendo con tu sexo”, Ed. Paulinas, 1987, pág 2.

³⁶ www.cepmalaga.com/actividades/interedvisual/ftp/educación_sexual_del_niño

Mientras que el papá se desliga de sus responsabilidades, lamentablemente hay que ser realista porque la manera en que fueron educados tanto papá como mamá (relaciones de género), se ha asignado ciertas responsabilidades tanto a la mujer como al hombre, generando en la mujer la responsabilidad de educar, de cuidar, etc. mientras que papá tiene el calificativo de ser jefe, es decir él sólo manda.

Si bien es cierto el tiempo pasa y se ha ido generando algunos cambios superficiales, de ahí que todos deben comprometerse en cambiar los paradigmas. Y es necesario, hacer un alto y pedir que los papacitos empiecen a dialogar la manera de cómo guiar a sus hijos, los dos deben buscar un mismo camino.

Como educadora he tenido la oportunidad de conversar con papá y mamá acerca de cómo se comprometen en la educación sexual de sus hijos e hijas, las actitudes y respuestas dejan mucho que desear; ya que la principal responsable es la mamá. Y las respuestas empleadas por los papás son las siguientes:

- Es mejor que todo lo que el o ella quiera saber lo pregunte a su mamá.
- Yo no se nada de ese tema.
- De eso no me gusta hablar
- Eso no me compete.
- Entre mujeres se entienden, del varón me encargo yo.
- Son temas que debes conversar con tu mamá.
- A mi no me preguntes.
- No es mi responsabilidad.

Este tipo de respuestas o actitudes, son grandes justificativos y además que ayudan a evadir responsabilidades si por las cosas salen mal.

Pero es necesario que se tome conciencia que, educar a los hijos e hijas es asunto de la pareja, tanto papá como mamá están llamados a asumir su ardua tarea de ser padres, por

lo que los dos deben fortalecer su comunicación, compartir las dificultades y buscar las posibles soluciones.

El ambiente familiar en el que vive el niño y la niña, será un ejemplo de su futura realidad familiar, por lo que papá ya no puede limitarse a ser sólo él que manda, a ser autoritario, el que prohíbe y no prohíbe, el que genera limitaciones por que él es él jefe, sino que la figura del padre debe ser afectiva, comunicativa, de ternura, esto ayudará a no crear en los niños una paternidad discriminatoria; lo contrario de la madre que es considerada como una fuente de ternura. Por lo que tanto papá y mamá, deben demostrar su sensibilidad en la tarea de educar a sus hijos.

“La familia dejó de ser patriarcal, nuestra mujer goza de los mismos derechos que el hombre, y los de la madre son iguales a los del padre.”³⁷

Ahora bien, muchos padres y madres manifiestan que es una tarea difícil, por que en la mayoría de situaciones que a diario se presenta en la convivencia familiar, no saben como enfrentar dichas circunstancias y tienden a cometer errores, lo importante es reconocerlos y buscar la ayuda de profesionales con el firme propósito de aprender y ser mejores. No se sienta culpable por que no sabe, es lógico que no pueden conocer todo.

Es aconsejable que los padres de familia, apoyen a sus hijos en su educación a través de videos, revistas, cuentos, cassette,, láminas, rompecabezas, laminas de secuencias; lo que permite que el niño/a vaya conociendo y descubriendo su cuerpo y lo que sucede con su entorno.

³⁷ A. S. Makarenko, Conferencia sobre educación infantil, editorial. Amanacer, pág 9, sin año de

IV.1.2 Educando desde casa

“La familia es el primer agente socializador de los niños y en esta etapa los recogemos directamente de su ambiente, sin haber pasado generalmente por otros filtros o entornos. Esto exige desde el principio un planteamiento en que las relaciones y contactos con las familias sean continuos y adecuados”³⁸

La educación sexual, debe ser impartida desde casa, es decir por los padres. Los estudios realizados actualmente manifiestan que se lo debe hacer desde que el niño está en el vientre de su madre hasta que el niño mantenga sus dudas.

“La capacidad del infante para la respuesta sexual empieza temprano. Imágenes logradas por ultrasonido revelan que ocurren erecciones en fetos masculinos en desarrollo varios meses antes del nacimiento. Muchos bebés varones tienen erecciones incluso antes de que se les corte el cordón umbilical a los pocos meses después del nacimiento. Aparentemente, las sensaciones producidas por la calidez y suavidad del cuerpo de la madre, junto con la estimulación de mamar, son suficientemente placenteras para estimular reflejos sexuales. También las niñas lactantes exhiben respuesta sexual, evidenciada por la presencia de lubricación sexual y erección del clítoris durante las primeras 24 horas de vida. La lubricación vaginal también puede ocurrir durante el amamantamiento. Aunque sus reflejos sexuales responden a estímulos emocionales y físicos, los lactantes de uno u otro sexo son demasiado jóvenes para estar conscientes de los hechos, por lo que no se los puede considerar sexualmente despiertos.”³⁹

Es en casa donde mejor será impartida ya que ahí se lo puede realizar con naturalidad y con mucho amor. Los padres más que nadie conocen a sus hijos y pueden orientarles en forma personalizada de acuerdo al grado de madurez y el lenguaje que puede emplear.

³⁸ <http://didac.unizar.es/jlbernal/docuinf.html>

³⁹ PHILIP Rice, op.cit pág. 170

En el caso de existir dificultad, pueden pedir ayuda a un orientador sexual antes de abordar el tema.

IV.1.3 La reacción de los padres

“según Freud: La familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las personas”⁴⁰

La mayoría de los problemas sexuales que acarrear los niños / as, se debe precisamente por la falta de información sexual adecuada y por el exceso de puritanismo que existe en nuestra sociedad.

Por lo que las explicaciones deben ser realistas, pues ello asegura la salud emocional y sexual posterior del individuo.

No podemos manejarnos con los regaños, pues ellos tienen efectos opuestos como:

- Sentimientos de culpa, pecado, vergüenza, asco etc.
- Un interés obsesivo por conocer que sucede, cuando existen prohibiciones y más ocultamiento.

IV.1.4 Que se dice y en que momento

El momento, para hablar de sexualidad será en el interrogatorio, las respuestas deben ser emitidas con mucho amor, con sinceridad, con lenguaje comprensible, lo más corto posible, para ello los padres deben estar constantemente actualizados y documentados para poder responder.

⁴⁰ Diccionario de Pedagogía y Psicología , cultural S.A. Madrid-España 2002, pág 35

Es necesario que en casa se cree un ambiente de suma confianza, para que el niño/a, se sienta libre de hacer las preguntas que desean saber, no poner el grito al cielo cuando encuentre al niño/a, palpándose o explorando sus genitales.

3. CONCLUSIÓN

- La educación sexual, es un componente esencial en el desarrollo humano, ya que forma parte de cada uno de nosotros, por lo que debemos aceptar nuestra sexualidad de manera natural, además que no está enfocada sólo a lo genital; si no que es la expresión viva de cada uno de nosotros.
- De acuerdo a las entrevistas realizadas a padres de familia y docentes, se ha comprobado que existe un insuficiente conocimiento de la sexualidad infantil, lo que no permite que los niños reciban una adecuada formación.
- En los padres de familia no existe un adecuado diálogo y lo que es más, se atribuye a una sola persona la responsabilidad de la educación sexual de los hijos, que en este caso es la madre.
- Los docentes deben tomar conciencia, que la sexualidad forma parte del desarrollo de los niños/as que tenemos a cargo, el concienciar el amor y respeto a nuestro cuerpo, la libre expresión de sus sentimientos, el afecto como parte central de la sexualidad.
- Tanto padres de familia como docentes tienen que educar sexualmente a sus hijos y niños de una forma clara, sin miedos, sin tabúes.
- La elaboración, de esta Guía Didáctica tiene como finalidad apoyar a docentes y padres de familia en el desarrollo de la sexualidad del niño/a, de acuerdo a sus inquietudes.

ANEXOS

4. MARCO EMPÍRICO

A continuación, se presenta el análisis del número de encuestas, tomadas a padres de familia y docentes de los Centro Infantiles Divino Niño y Unión y Justicia.

Se realizo 4 encuestas a docentes y 15 padres de familia del Centro Infantil Divino Niño y 4 docentes y 14 padres de familia del Centro Infantil Unión y Justicia.

ENCUESTA

INSTITUCIÓN.....

El siguiente cuestionario va dirigido a las docentes, con la finalidad de conocer cómo orienta la educación sexual de sus educandos de 3 a 6 años. Marque una X

1. Cómo docentes está preparado para orientar la educación sexual de sus educandos?

Si.....

No.....

2. Cuando sus alumnos preguntan sobre temas de sexualidad, usted responde con dificultad?

Si.....

No.....

A veces.....

3. Cuándo mira a sus alumnos/as que manipulan sus genitales, se besan etc, cómo reacciona usted?

Reprime.....

Ignora.....

Aconseja.....

Habla con todo el grupo.....

Realiza otra actividad para distraerlos.....

4. Responda con una sola palabra

El órgano sexual de la niña se
llama.....

El órgano sexual del niño se
llama.....

5. Ponga una X en las etapas sexuales que Freud, propuso

- Etapa sensorial.....

- Etapa Oral.....
- Etapa Fálica.....
- Etapa anal.....
- Etapa genital.....

6. Cree usted que mediante el juego el niño desarrolla su sexualidad. Porque?.....
.....

7. Elija la respuesta correcta. Sexualidad es?

..... Conjunto de actividades que caracterizan al hombre y a la mujer, unas son innatas otras se forman según el medio o cultura en que se desenvuelve.

..... Es la relación que un hombre y una mujer viven íntimamente.

..... La diferencia que existe entre los órganos genitales (hombre- mujer).

8. ¿Qué medio didáctico optaría ud, para contarle sobre temas de sexualidad a sus niños?

Cuentos..... Fotografías..... Videos.....

Imágenes..... Revistas..... Títeres.....

9. Considera ud, que la interacción del niño/a con sus amigos/as y adultos influyen en el desarrollo de la sexualidad?

Si.....

No.....

10. A que llama ud, rol sexual , en el niño y niña?

Cuando se reconoce, como persona adulta.....

Cuando reconoce sus sentimientos.....

Cuando se reconoce como niño y niña.....

11. ¿Usted como docente, ha asistido a talleres de formación sobre sexualidad infantil?

Si.....

No.....

12. ¿Considera usted, que el desarrollo de una mala sexualidad en el niño/a influye de manera negativa en el desarrollo de su personalidad?

Si.....

No.....

13. ¿Comparte la opinión de algunos padres que dicen, que si, se les habla de sexualidad a sus hijos se les incita a una sexualidad prematura?

Si.....

No.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Institución:.....

El siguiente cuestionario va dirigido a los padres de familia con la finalidad de conocer si aporta o guía en lo referente a la sexualidad de sus hijo/as de 3 a 6 años.

Conteste con toda honestidad marcando una X en lo que considere correcto.

1. Hablan ustedes sobre temas de sexualidad a sus hijos?

Mucho..... Poco..... Nada.....

2. Sus hijos le realizan preguntas sobre sexualidad?

Sí..... No.....

3. Cuando sus hijos pregunta sobre tema de sexualidad, ustedes responden

Con la verdad..... Oculta la información.....

Delega la responsabilidad a la institución educativa u otras personas.....

Se hace el sordo/a..... Miente.....

Otra, cuál?.....

- 4.Cuál es su reacción cuando sus hijos le hacen preguntas sobre sexualidad?

Enojo..... Temor..... Sorpresa.....

No responde..... Otras cuales?.....

5. Cuándo sus hijos/as manipulan sus genitales cómo reacciona?

..... Lo distrae con un juguete u otra actividad

..... Le pega

..... Le pregunta por que hace eso

..... Otra, cuál?.....

6. En su familia, quien habla sobre temas relacionados con la sexualidad?

Papá..... Mamá..... Ninguno.....

Otra persona quién?.....

7. Tiene dificultad al hablar sobre educación sexual a sus hijos/as

Sí..... No.....

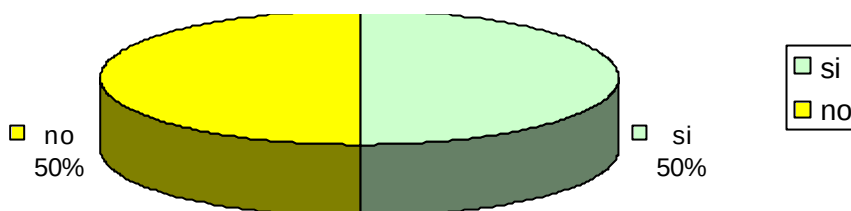
8. Se auto educa o se guía de libros, videos, cuentos de sexualidad para adquirir conocimientos sobre el tema?
Si..... No.....
- 9.Cuál cree que es, la mejor manera de contarle sobre el embarazo y el alumbramiento a sus hijos/as?
Cuentos..... Fotografías..... Videos.....
Revistas..... Imágenes.....
10. Cómo le llama a los órganos sexuales de sus hijos/as en casa?
.....
.....
Por qué?.....
11. Le gustaría tener un manual que le guíe sobre este tema para un futuro?
Si..... No.....
12. Cuando está en casa reunido con su familia y sus hijos/as presencia escenas sexuales, cuál es su actitud?
Cambia de canal..... Apaga el televisor.....
Les explica..... Se desconcierta.....
Por que?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

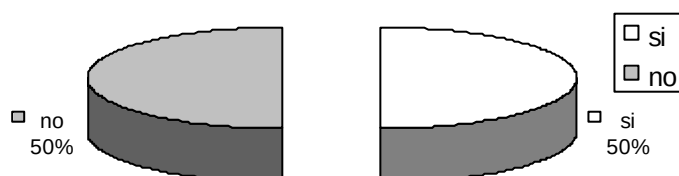
ENCUESTA A DOCENTES

ANEXO 1

1. ¿Cómo docentes está preparado para orientar la educación sexual de sus educandos?



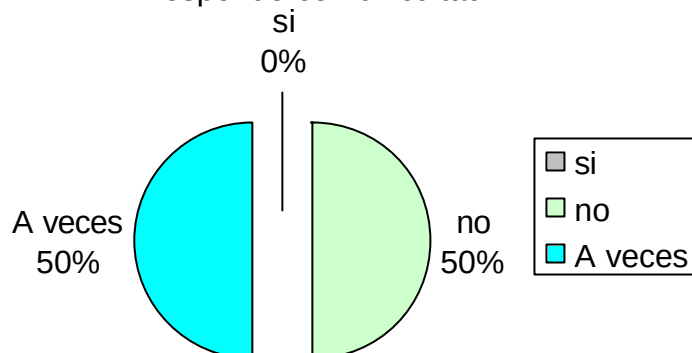
1. ¿Cómo docentes está preparado para orientar la educación sexual de sus educandos?



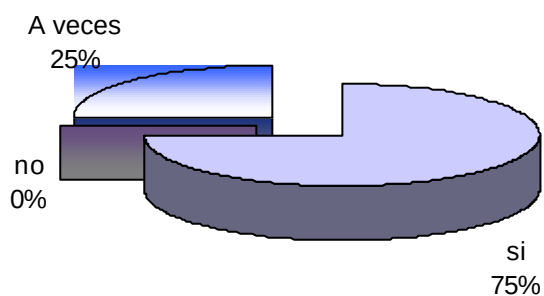
El 50% de docentes están preparados para brindar una educación sexual, mientras que el 50% no tiene una orientación, lo cual sustenta que tienen dificultad al momento de manejar el tema.

ANEXO 2

2.- ¿Cuando sus alumnos preguntad de sexualidad, usted responde con dificultad?



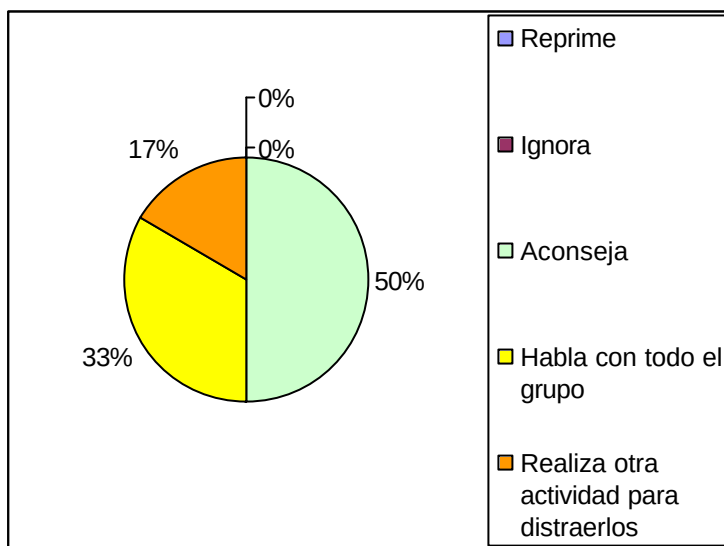
2.- ¿Cuando sus alumnos preguntan temas de sexualidad, usted responde con dificultad?



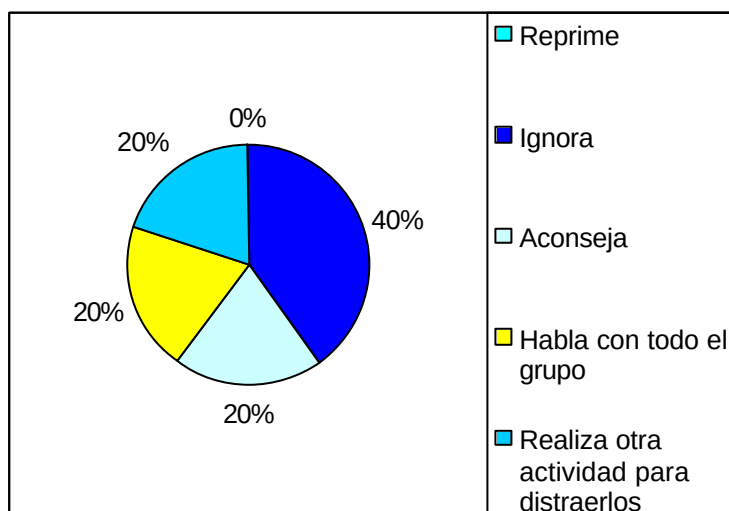
Es notorio, observar mediante la encuesta, que los docentes tienen dificultad en responder las preguntas que los niños realizan, por miedos o porque no saben.

ANEXO 3

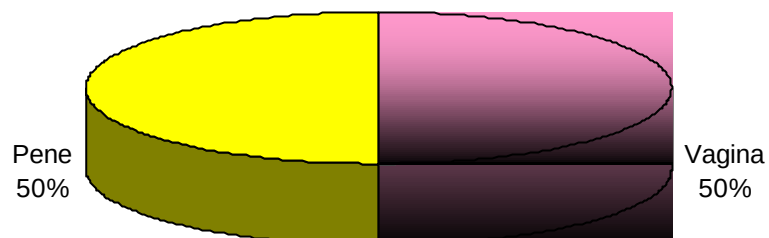
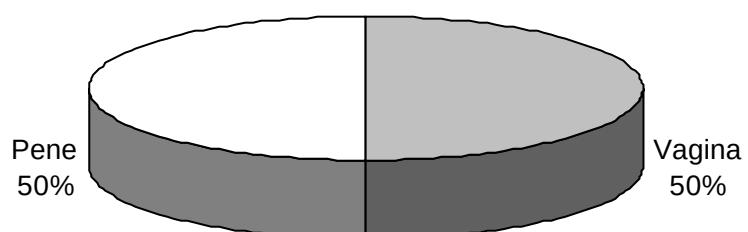
3.- ¿Cuándo mira a sus alumnos/as que manipulan sus genitales, se besan, etc, cómo reacciona usted?



3.- ¿Cuándo mira a sus alumnos/as que manipulan sus genitales, se besan, etc, cómo reacciona usted?



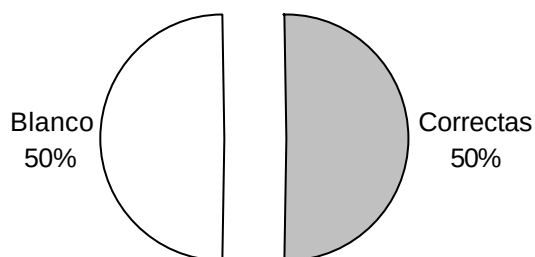
El 50% de docentes aconseja mientras que el 30% prefiere hablar con todo el grupo. Mientras que el 40% de los docentes del Centro Infantil Unión y Justifica, prefieren ignorar, porque no sabe como reaccionar.

ANEXO 4**4.- Nombres correctos de los órganos sexuales****4.- Nombres correctos de los órganos sexuales**

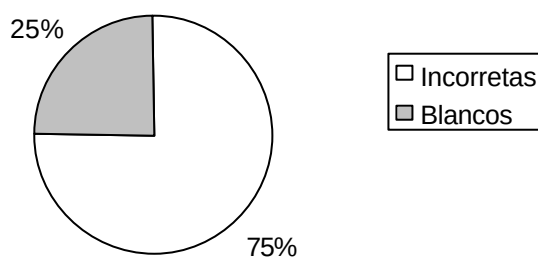
Los docentes utilizan los nombres correctos de los genitales de sus alumnos.

ANEXO 5

5.- Ponga una X en las etapas sexuales que Freud propuso.



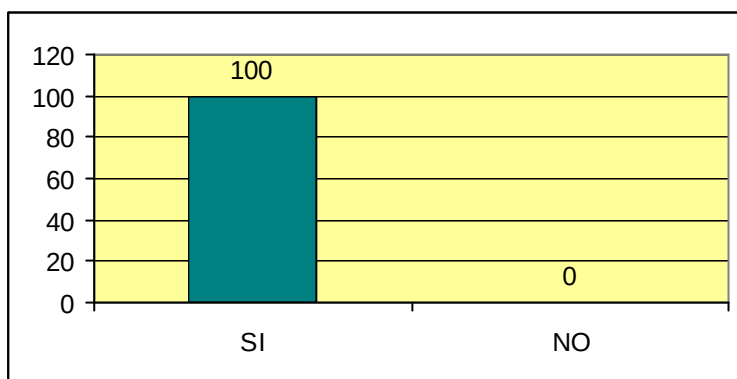
5.- Ponga una X en las etapas sexuales que Freud propuso



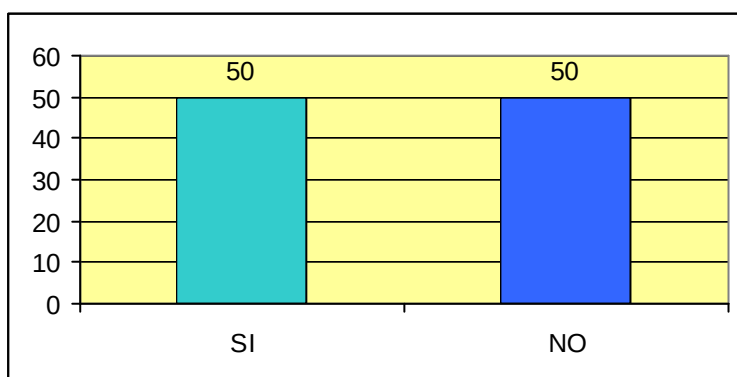
Los docentes no tienen conocimientos teóricos, sobre sexualidad teniendo como resultados en el Centro Infantil Divino Niño un 50% y en el Centro Unión y Justicia un 75%

ANEXO 6

6.- Cree usted que mediante el juego el niño desarrolla su sexualidad.



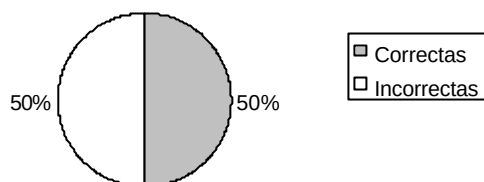
6.- Cree usted que mediante el juego el niño desarrolla su sexualidad.



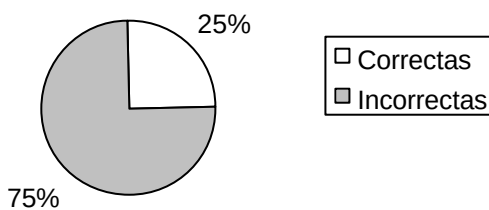
El 100% esta de acuerdo que el juego es importante en el desarrollo de la sexualidad del niño, mientras que el 50% esta de acuerdo y el otro 50% de no esta de acuerdo.

ANEXO 7

7.- Sexualidad es un conjunto de actividades que caracterizan al hombre y a la mujer, unas son innatas otras se forman según el medio o cultura en que se desenvuelven.



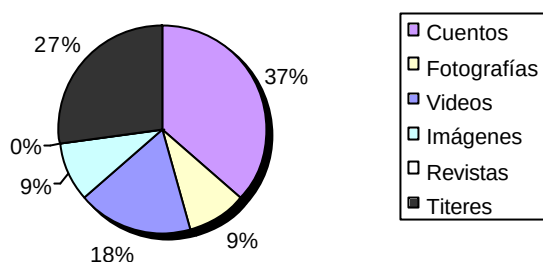
7.- Sexualidad es un conjunto de actividades que caracterizan al hombre y a la mujer, unas son innatas otras se forman según el emedio o cultura en que se desenvuelven.



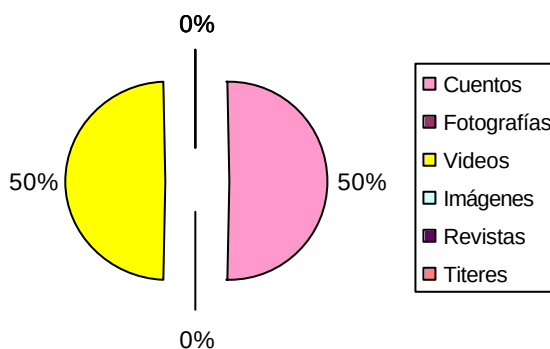
El 50% de docentes y 75%, no pueden definir claramente que es la sexualidad.

ANEXO 8

8.- ¿Qué medio didáctico optaría usted, para contarle sobre temas de sexualidad a sus niños?



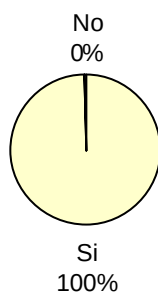
8.- ¿Qué medio didáctico optaría usted para contarle sobre temas de sexualidad a sus niños?



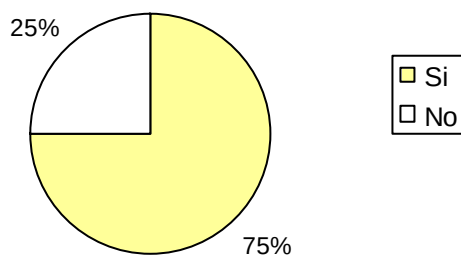
Para hablar de sexualidad los docente del Centro Infantil Divino Niño prefieren hacerlo a través, de cuentos con un 37%, títeres 27% y los docentes del Centro Infantil Unión y Justicia prefieren hacerlo a través de cuentos con 50% y Videos 50%

ANEXO 9

9.- ¿Considera usted que la interacción del niño/a con sus amigos/as y adultos influyen en el desarrollo de la sexualidad?



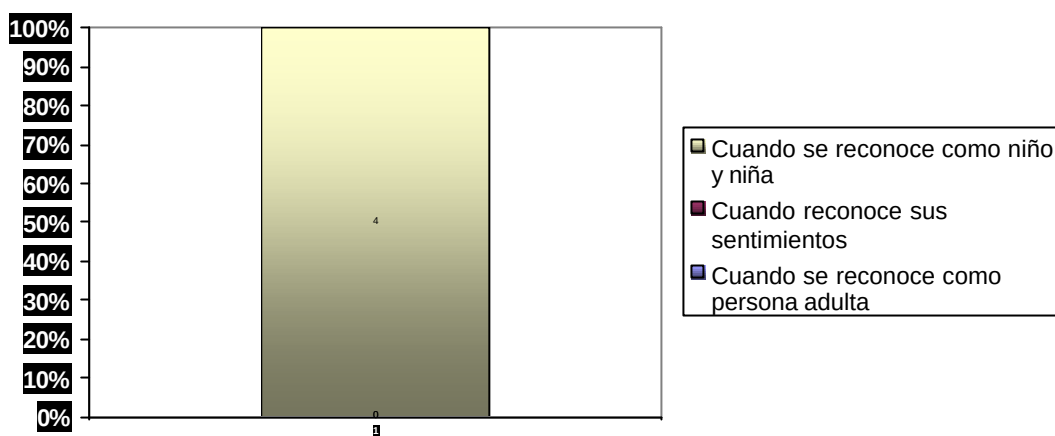
9.- ¿Considera usted que la interacción del niño/a con sus amigos/as y adultos influyen en el desarrollo de la sexualidad?



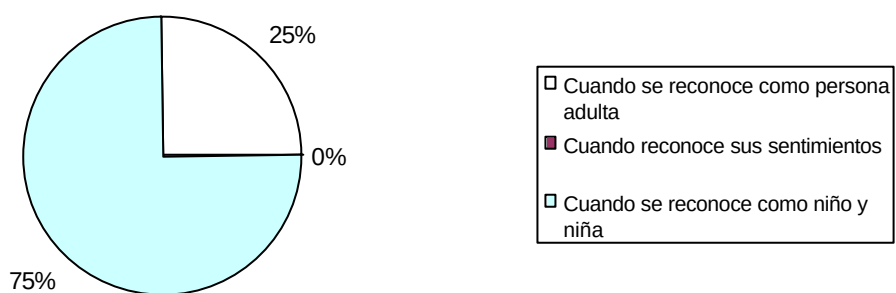
El 100% y 75% confirman que la interacción del niño/a, si influye en el desarrollo de la sexualidad.

ANEXO 10

10.- ¿A qué llama usted rol sexual en el niño y niña?



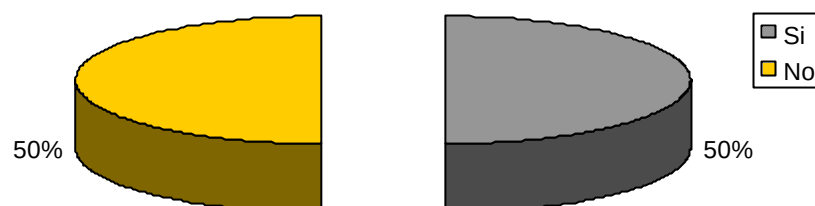
10.- ¿ A qué llama usted rol sexual en el niño y niña?



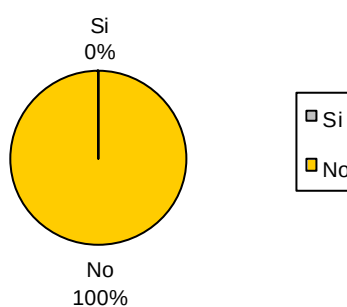
El 100% y 75%, tiene muy bien definido lo que es: el rol sexual del niño y la niña.

ANEXO 11

11.- ¿Usted como docente ha asistido a talleres de formación sobre sexualidad infantil?



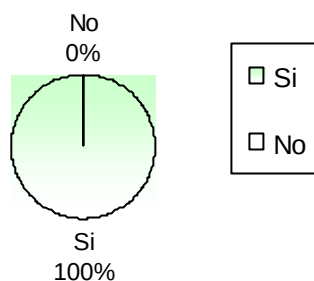
11.- ¿ Usted como docente ha asistido a talleres de formación sobre sexualidad infantil?



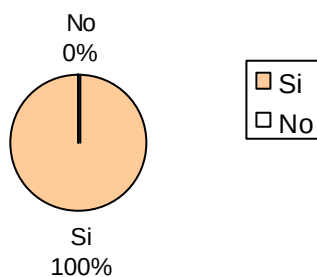
El 50% de docentes del Centro Infantil Divino Niño han asistido a talleres; mientras que el 50% no a participado de talleres de formación, lo mismo sucede con los docentes en donde el 100% del Centro Infantil Unión y Justicia no participa de talleres de formación en sexualidad infantil.

ANEXO 12

12.- ¿Considera usted que el desarrollo de una mala sexualidad en el niño/a influye de manera negativa en el desarrollo de su personalidad?

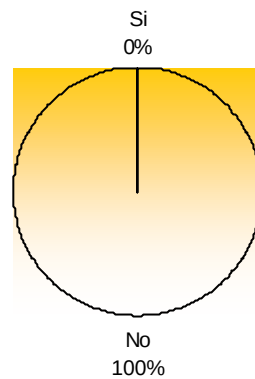


12.- ¿Considera usted que el desarrollo de una mala sexualidad en el niño/a influye de manera negativa en el desarrollo de su personalidad?

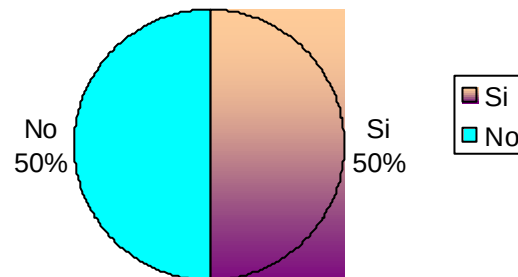


El 100% de los docentes están de acuerdo, que el desarrollo de una mala sexualidad influye en el desarrollo de su personalidad.

13.- ¿Comparte la opinión de algunos padres que dicen: que si, se les habla de sexualidad a sus hijos, se les incita a una sexualidad prematura?



13.-¿Comparte la opinión de algunos padres que dicen: que si, se les habla de sexualidad a sus hijos, se les incita a una sexualidad prematura?

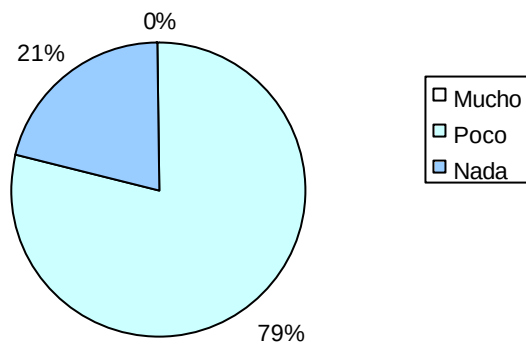


El 100% de docentes no comparte de que, se incita a una sexualidad prematura, mientras que el 50% confirma que si se incita a una sexualidad prematura, por lo que los adultos miran desde su perspectiva, pero no toman en cuenta de las emociones del niño/a.

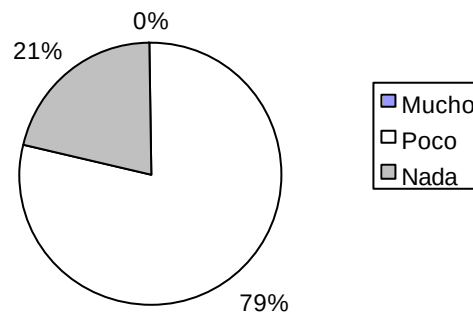
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANEXO 14

1.- ¿Hablan ustedes sobre temas de sexualidad a sus hijos?



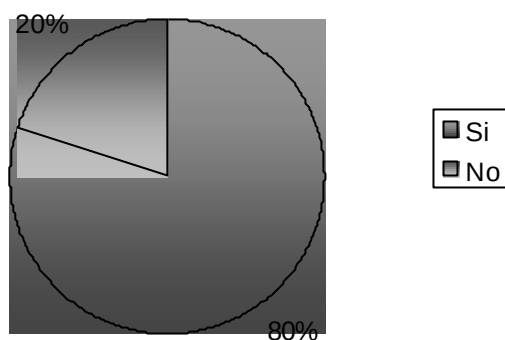
1.- ¿Hablan ustedes sobre temas de sexualidad a sus hijos?



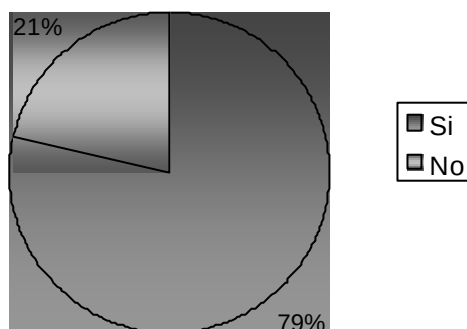
El 80% de padres de familia del Centro Infantil Divino Niño y el 79% de padres de familia del centro Infantil Unión y Justicia, no hablan sobre temas de sexualidad con sus hijos/as, lo que indica que no saben como hacerlo, cómo enfrentar el tema; es decir no están preparados; lo cual sustenta la elaboración de la guía.

ANEXO 15

2.- ¿Sus hijos le realizan preguntas sobre sexualidad?



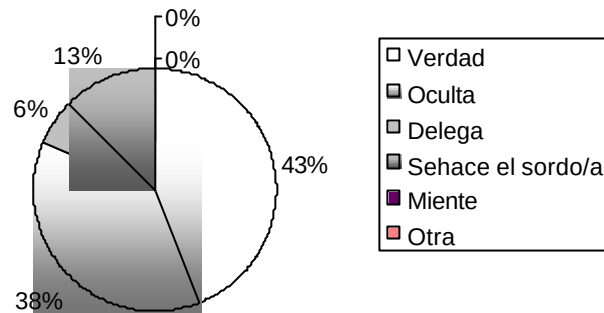
2.- ¿Sus hijos le realizan preguntas sobre sexualidad?



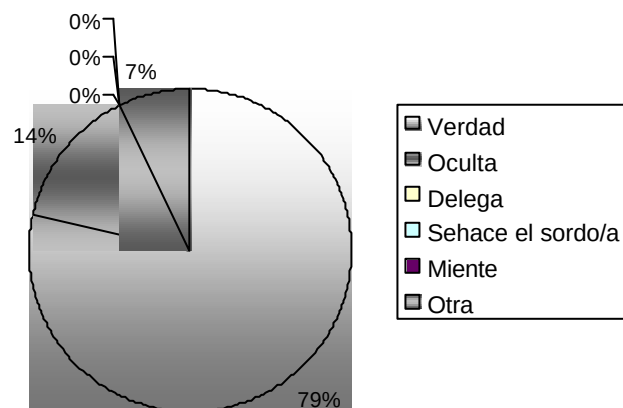
El 80% y el 79% realizan preguntas sobre sexualidad, lo cual reafirma que los niños desean conocer lo que sucede con su entorno

ANEXO 16

3.- Cuando sus hijos preguntan sobre sexualidad, usted responde:



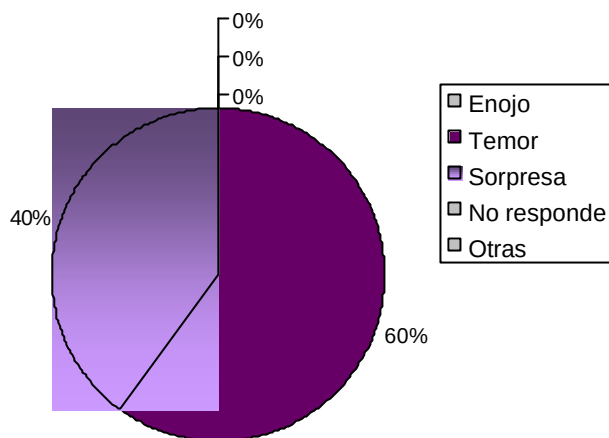
3.- Cuando sus hijos preguntan sobre tema de sexualidad, usted responde:



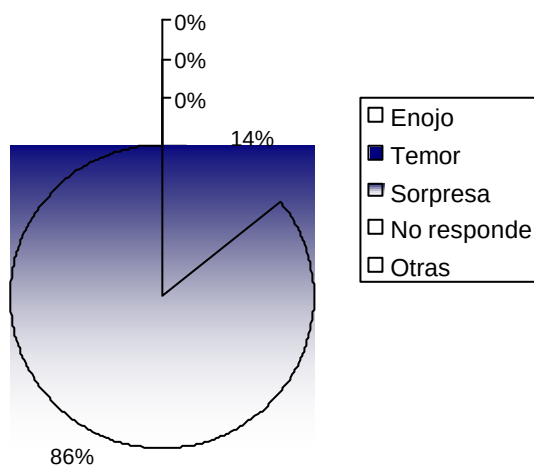
El 43% y el 79% de padres de familia responden con la verdad a las preguntas que realizan sus hijos, pero existe un 38% de ocultamiento, lo que indica que existe dificultad en responder sobre temas de sexualidad que sus hijos realizan.

ANEXO 17

4.-¿Cuál es su reacción cuando sus hijos le hacen preguntas sobre sexualidad?



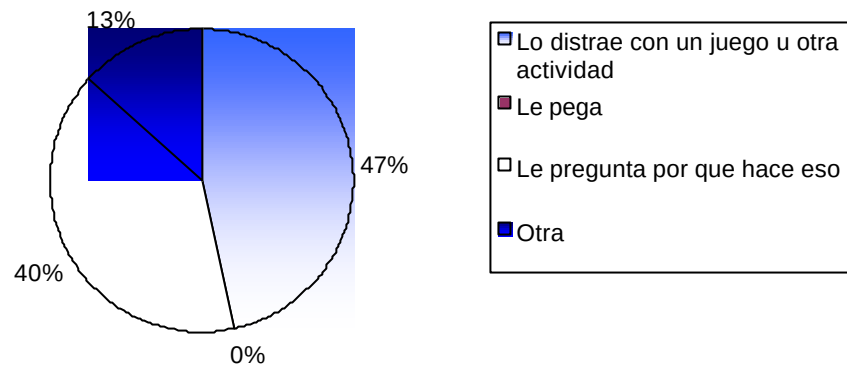
4.- ¿Cuál es su reacción cuando sus hijos le hacen preguntas sobre sexualidad?



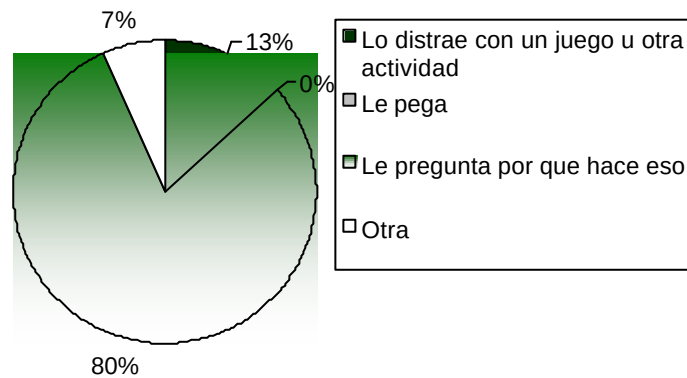
Un 60% de padres de familia tienen temor y un 40% se sorprende (Centro Divino Niño) y un 86% demuestra sorpresa y un 14% demuestra un gran temor, lo que indica que los padres no saben como responder.

ANEXO 18

5.- ¿Cuándo sus hijos/as manipulan sus genitales cómo reacciona?



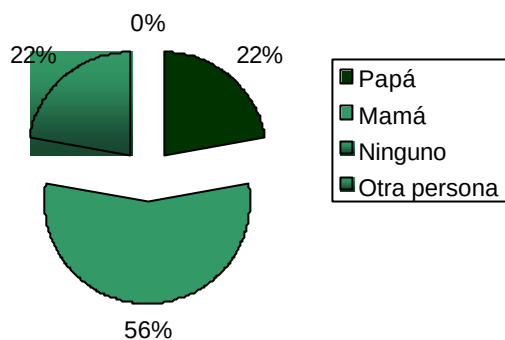
5.- ¿Cuándo sus hijos/as manipulan sus genitales cómo reacciona?



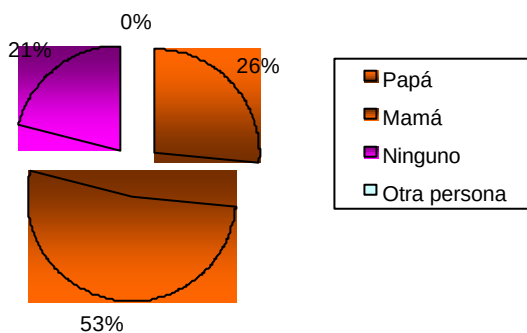
El 47% de padres de familia optan por distraer la actividad que realizan (Divino Niño) y el 13% de padres de familia (Centro Unión y Justicia) lo distrae con un juguete u otra actividad. Mientras que el 40% y 80% de padres respectivamente a cada centro prefiere preguntar ¿por qué hace eso?

ANEXO 19

6.- En su familia, ¿Quién habla sobre temas relacionados con la sexualidad?



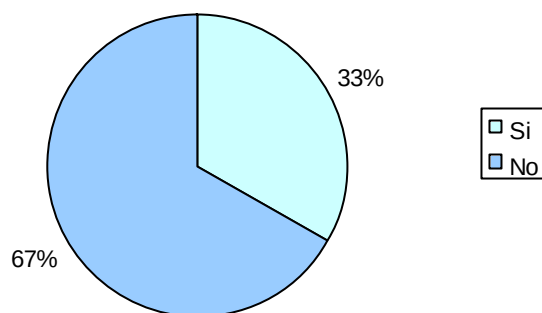
6.- En su familia, ¿Quién habla sobre temas relacionados con la sexualidad?



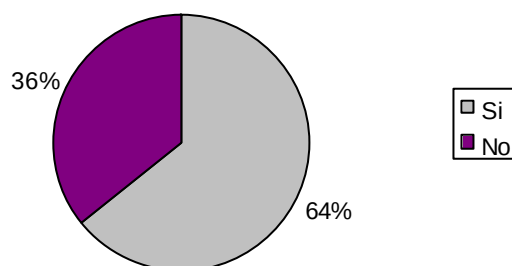
El 56% y 53% de mamás tienen la ardua responsabilidad de hablar de sexualidad, sólo el 22% y el 26% lo realiza papá y en otros hogares el 22% y el 21% no lo realiza ninguno de los dos.

ANEXO 20

7.- Tiene dificultad de hablar sobre educación sexual a sus hijos/as



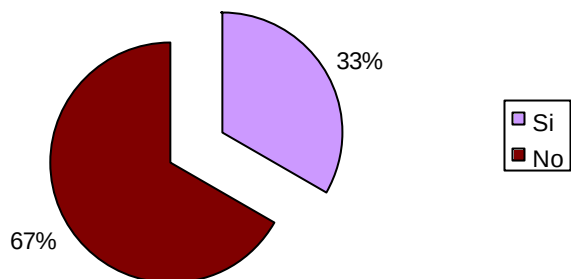
7.- Tiene dificultad de hablar sobre educación sexual a sus hijos/as



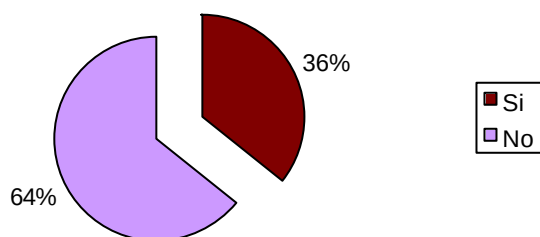
El 67% y 36% de padres de familia no tienen dificultad al hablar de educación sexual, pero lamentablemente el 33% y 64% de padres de familia lo ratifica que no sabe cómo hacerlo.

ANEXO 21

8.- ¿Se auto educa o se guía de libros, videos, cuentos de sexualidad para adquirir conocimientos sobre el tema?



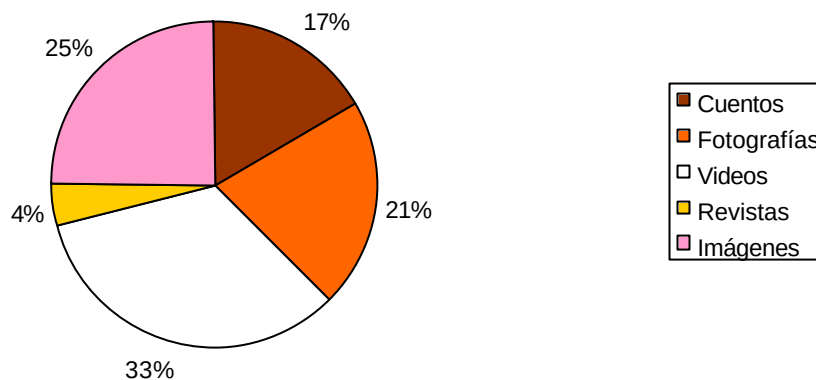
8.- ¿Se auto educa o se guía de libros, videos, cuentos de sexualidad para adquirir conocimientos sobre el tema?



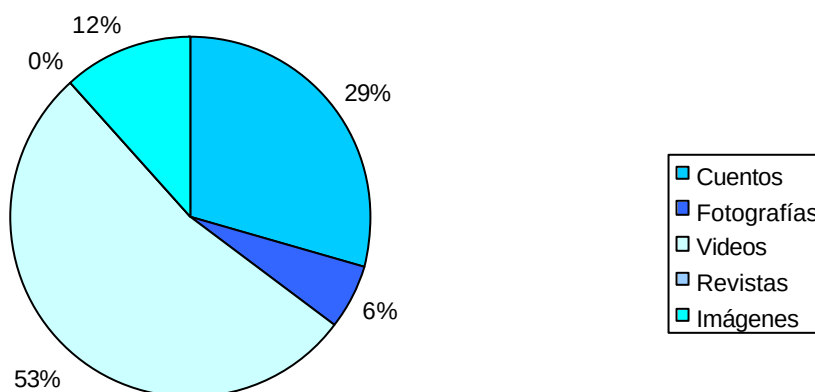
El 67% y 64% de padres de familia, no dan importancia a la educación sexual, mientras que el 33% y 36% tratan de conocer del tema.

ANEXO 22

9.- ¿Cuál cree que es la mejor manera de contarle sobre el embarazo y el alumbramiento a sus hijos/as?



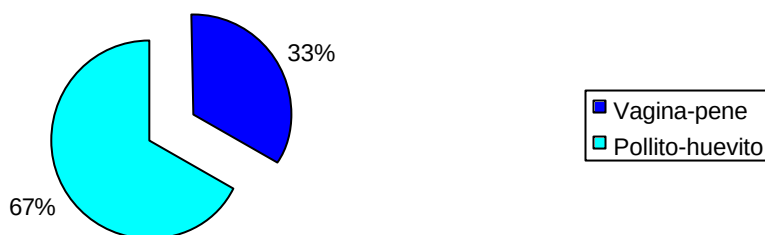
9.- ¿Cuál cree que es la mejor manera de contarle sobre el embarazo y el alumbramiento a sus hijos/as?



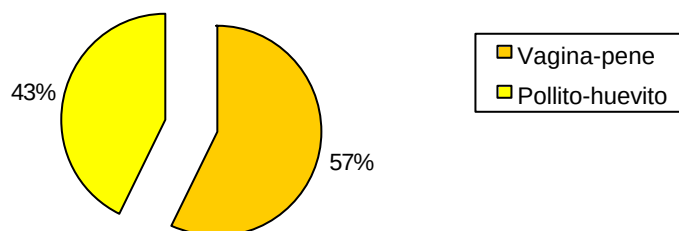
El 33% y 53% de padres de familia prefiere los videos, mientras que el 25% y el 29% prefieren hacerlo a través de imágenes y cuentos, lo cual son materiales de ayuda para los padres de familia.

ANEXO 23

10.- ¿Cómo le llama a los órganos sexuales de sus hijos/as en casa?



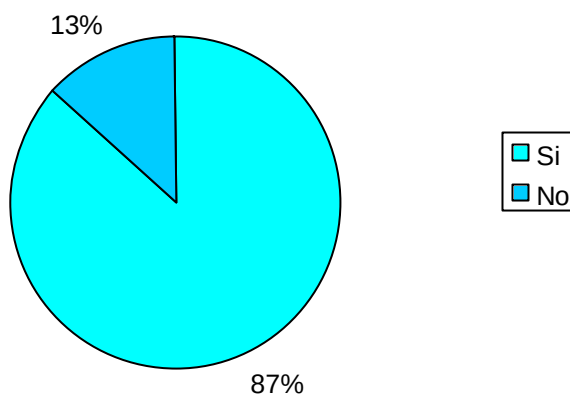
10.- ¿Cómo le llama a los órganos sexuales se sus hijos/as en casa?



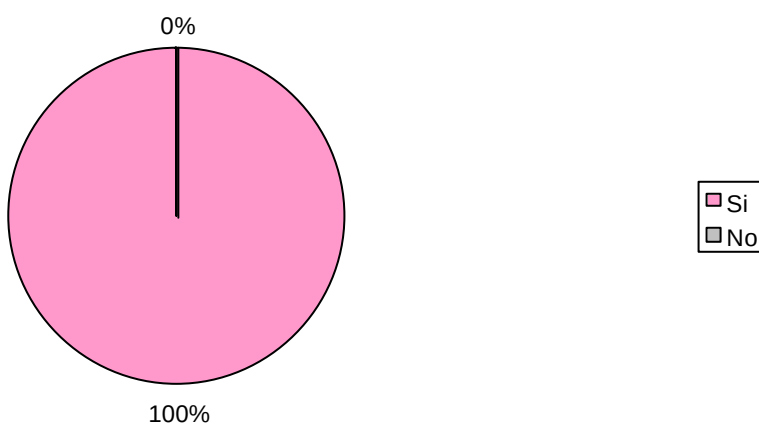
El 67% y 43% de padres de familia, ponen sobre nombres a los órganos genitales de sus hijos, mientras que el 33% y 57% los llaman por sus respectivos nombres. Lo que indica que existe un tabú.

ANEXO 24

11.- ¿Le gustaría tener un manual que le guíe sobre este tema para el futuro?



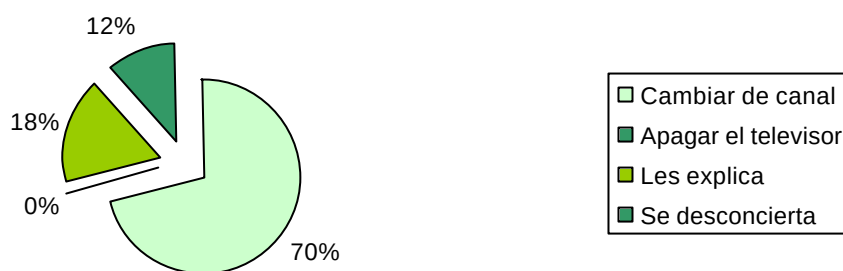
11.- ¿Le gustaría tener un manual que le guíe sobre este tema para el futuro?



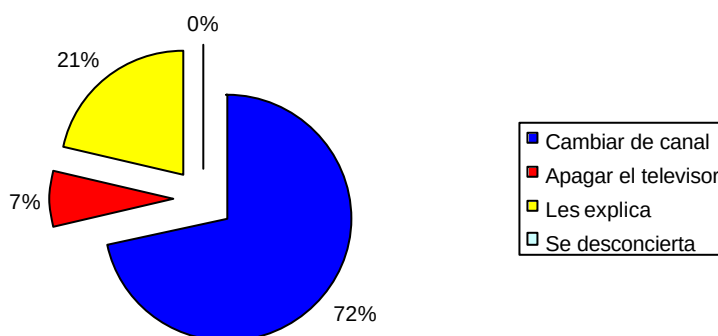
El 87% y 100% de padres de familia respectivamente a cada centro desean una guía, para orientar a sus hijos en la educación sexual.

ANEXO 25

12.- ¿Cuando está en casa reunido con su familia y sus hijos/as presencias escenas sexuales, cuál es su actitud?



12.- Cuando está en casa reunido con su familia y sus hijos/as presencia escenas sexuales, ¿cuál es su actitud?



El 70% y 72% de padres de familia, prefieren cambiar de canal, cuando presencian escenas sexuales, lo que para los niños resulta una inquietud de que algo malo sucede. El 18% y el 21% de padres de familia explican, lo que sucede.

5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Afectividad. Es la facultad que cada persona tiene por expresar sus sentimientos hacia una persona. Puede ser verbal y puede acompañado de caricias.

Afirmación del Yo. Acto mediante la persona se reconoce como única, por que es diferente e independiente. Tiene su propia personalidad.

Aprendizaje. Proceso mediante el cual todo individuo recibe información, aptitudes, habilidades y comportamientos; mediante la interacción con otras personas.

Aprendizaje por imitación. Este aprendizaje se lo realiza imitando las actitudes, comportamientos de otras personas.

Comportamiento. Manera en que una persona se comporta o reacciones frente a diferentes circunstancia que sucede alrededor.

Curiosidad. Necesidad por descubrir, conocer, explorar los que sucede alrededor de la persona.

Educación. Acción mediante la cual se forma una persona, brindando conocimientos y actitudes, gracias a ésta se desarrolla como un ser social.

Educación sexual. Orientar a las personas a que aprendan a convivir con su sexualidad, es decir que se acepten como son y por ende a los demás.

Figuras paternas. Imagen que los padres demuestran a sus hijos, es la pieza fundamental en la educación sexual. A través de ésta se fomenta el amor, respeto, consideración, igualdad, etc. El niño/a interioriza las figuras maternas a través de la socialización en casa.

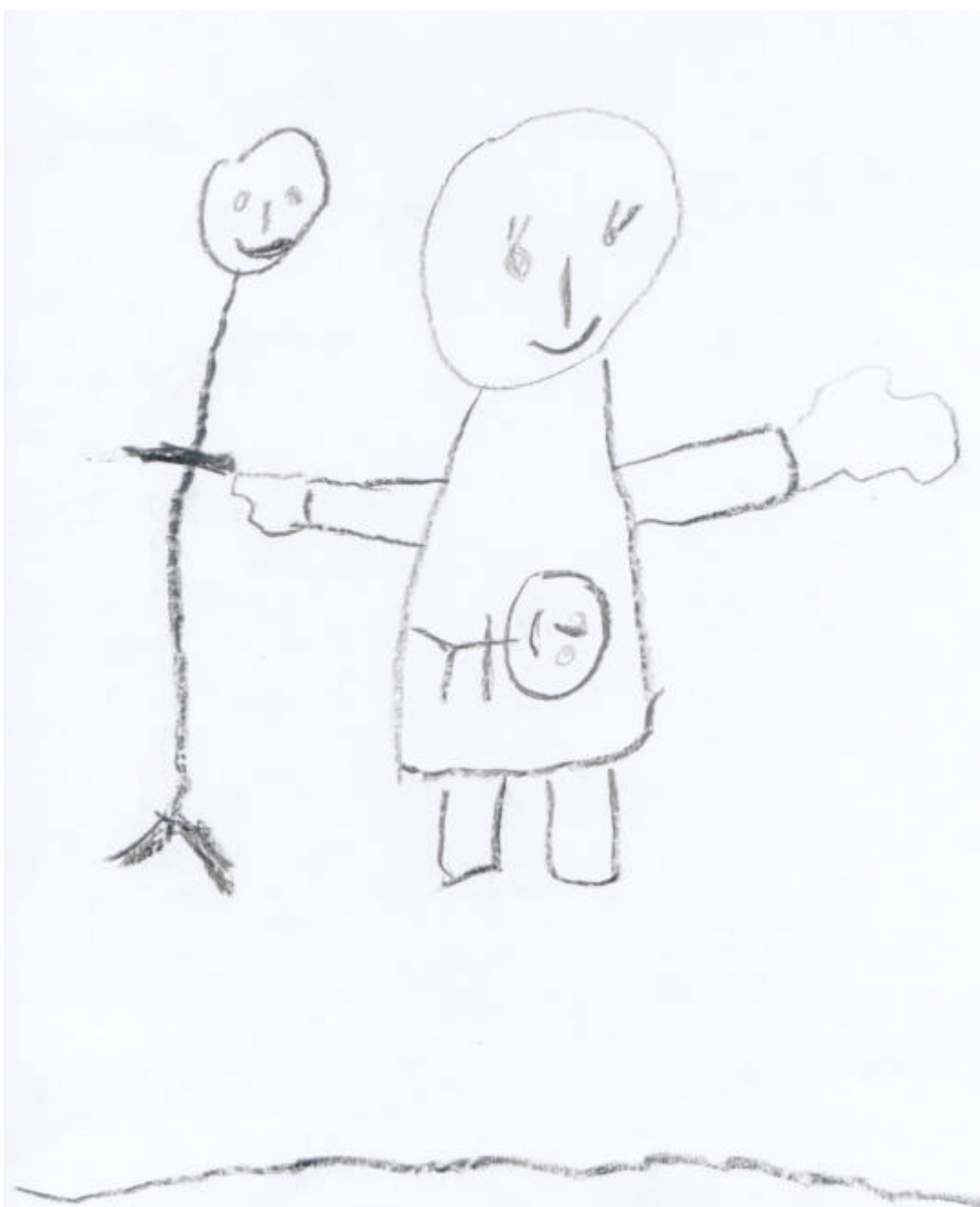
Familia. Conjunto de personas que buscan el bienestar de cada uno de sus miembros, a través de la afectividad y seguridad.

Infancia. Etapa en la que todo individuo consigue un óptimo desarrollo, se da desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Juego Simbólico. “Según la teoría de Piaget es el juego dominante de los 2 o 3 años y los 6 o 7 años. Este tipo de juego utiliza un abundante simbolismo formado a través de la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real modificadas de acuerdo a sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad que realiza. Por ejemplo: la caja de cartón se transforma en un camión”⁴¹

⁴¹ Diccionario de Pedagogía y Psicología, Cultural S.A. Madrid-España 2002

GUÍA DIDÁCTICA METODOLOGICA PARA
PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES
ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN LOS CENTROS
INFANTILES UNIÓN Y JUSTICIA Y DIVINO
NIÑO



JENNY SANCHEZ ARAQUE

**“GUIA DIDÁCTICA METODOLOGICA PARA
PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES ORIENTADA
A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE 3
A 6 AÑOS EN LOS CENTRO INFANTILES UNION
Y JUSTICIA Y DIVINO NIÑO”**

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES PARVULARIAS



Esta guía didáctica tiene como finalidad ayudar, apoyar y guiar a padres de familia y docentes parvularias en el adecuado manejo de la educación sexual, ya que a diario estamos expuestos los adultos a la diversidad de preguntas que deben ser contestadas a tiempo y con el lenguaje propicio a la edad de cada niño/a.

El material a presentarse tiene como fin generar en el niño y niña una adecuada información en la formación integral del niño/a de 3 a 6 años.

Es de fácil comprensión y esta enfocada a resolver determinadas preguntas que los niños realizan sobre el tema; cada pregunta tiene su respectiva respuesta. Además se adjunta imágenes, actividades que docentes y padres de familia pueden realizarlas y la elaboración de un vocabulario.

Yo escucho los cantos de viejas cadencias
Que los niños cantan cuando en coro, juegan
Y vierten en coro sus almas que sueñan
que son alegres con lágrimas viejas
que son amargas y dicen tristezas

En los labios niños, las canciones llevan
confusa la historia y clara la pena;...
jugando a la sombra de una plaza vieja
los niños cantaban...
Cantaban los niños canciones de una plaza vieja
los niños cantaban...

Cantaban los niños canciones ingenuas
De un algo que pasa y que nunca llega:
La historia confusa y clara la pena

Antonio Machado

PREGUNTAS Y REPUESTAS

1. ¿Quién es papá?



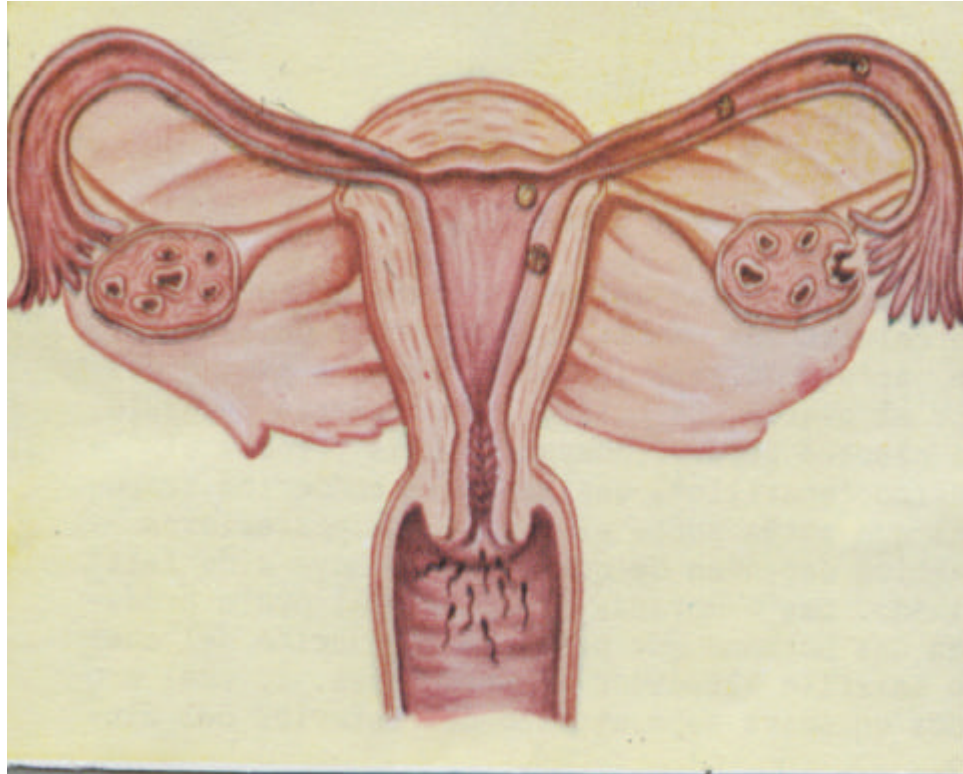
Papá, es una persona adulta y tiene sus hombros anchos, el tórax es grande, le crece la barba si no se afeita. Su voz es gruesa y su órgano sexual es el pene y es grande. Aunque es adulto, a él le gusta jugar contigo por que eres su hijo/a y eres especial, el te quiere mucho y le gusta cuidarte.

2. ¿Quién es mamá?



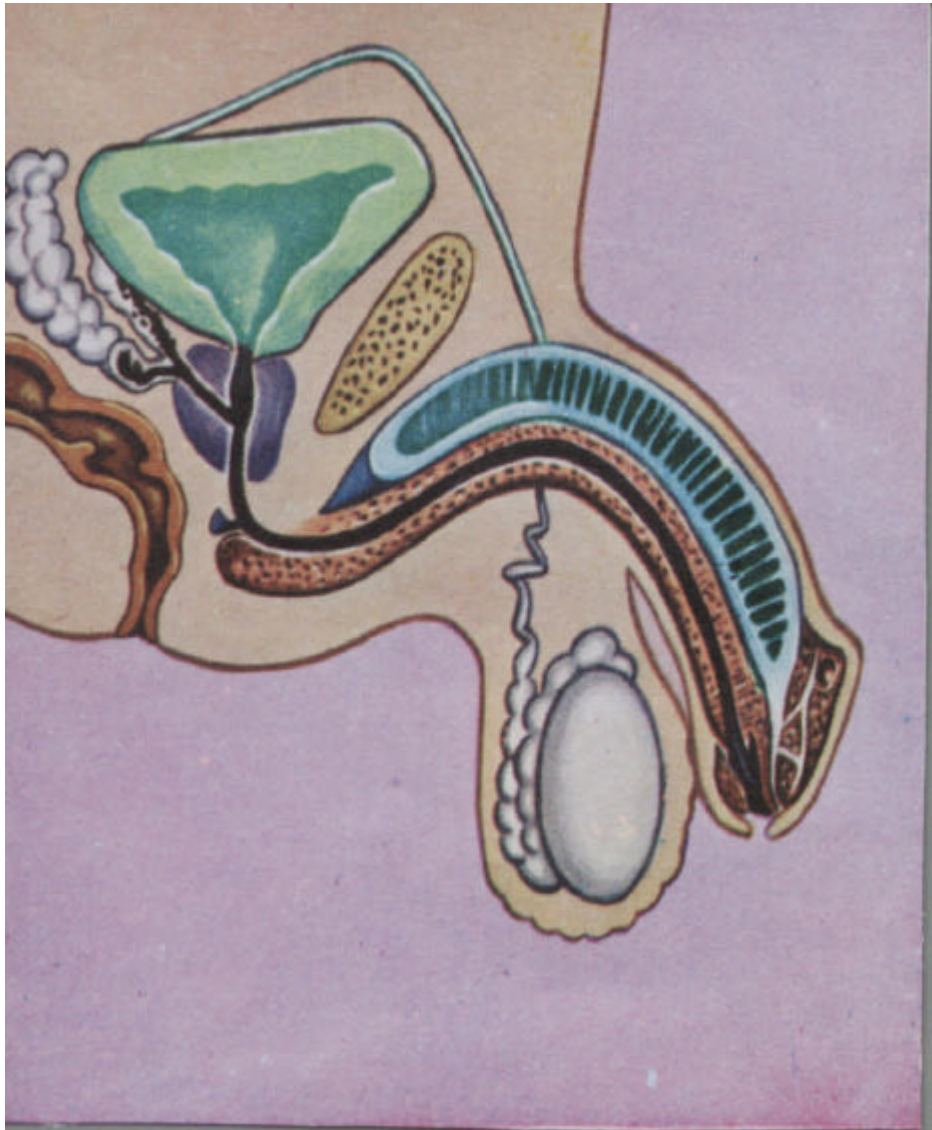
Mamá, es una persona adulta y es muy diferente a papá, porque sus caderas son anchas, su cintura es fina, tiene senos, su voz es suave, tiene pelos en las axilas y en la parte externa de su órgano genital, es la vulva. A mamá le gusta trabajar y cuidar de las personas con que ella vive.

3. ¿Cuáles son los órganos reproductores femeninos?



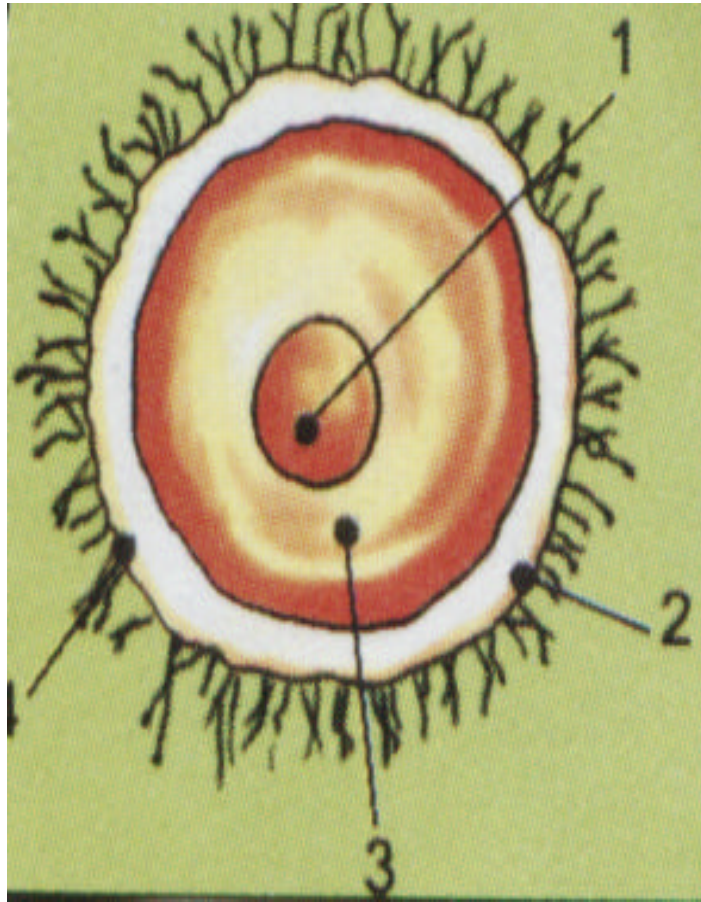
En la parte superior del útero hay dos caminitos uno a cada lado, se llaman Trompas de Falopio , al final de este camino están los ovarios ellos guardan unas semillitas que son los óvulos.

5. ¿Cuáles son los órganos reproductores masculinos?



Debajo del pene encontramos los testículos que son como dos bolitas y están protegidas por una bolsita de piel. Los testículos hacen lo mismo que los ovarios, es decir producen semillitas que se llaman espermatozoides.

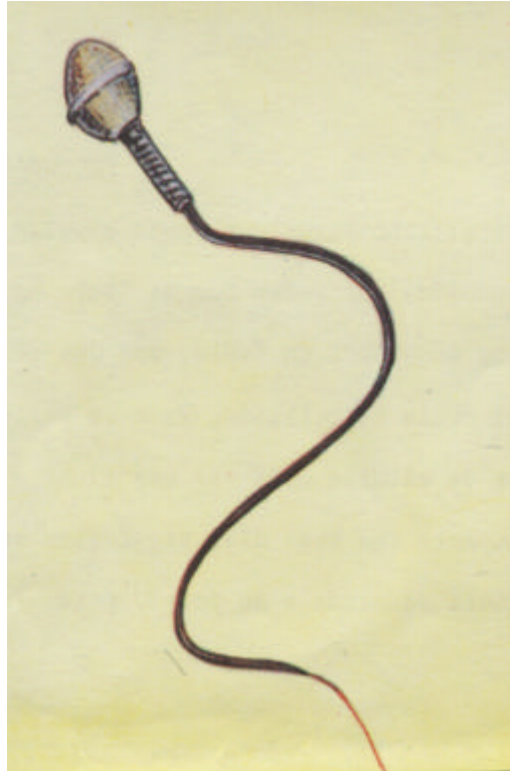
5. ¿Cómo es el Óvulo?



El óvulo es una célula sexual de la mujer, tiene la forma de un huevo. En el óvulo se encuentra toda la información para formar un nuevo ser, o sea un/a BEBÉ.

1. Núcleo
2. Membrana exterior
3. Citoplasma

6. ¿Cómo es el espermatozoide?



El espermatozoide es una célula sexual del hombre y tiene la forma de un renacuajo, tiene una cabeza y una cola esta le ayuda a arrastrarse con facilidad.

7. ¿Qué es enamorarse?



Enamorarse, es cuando un hombre y una mujer se sienten atraídos el uno hacia el otro, a los dos les gusta estar juntos para conversar, mirarse, jugar, brindarse caricias, reír, les gusta estar a solas y son muy felices.

8. ¿Cuándo puede casarse un hombre y una mujer?



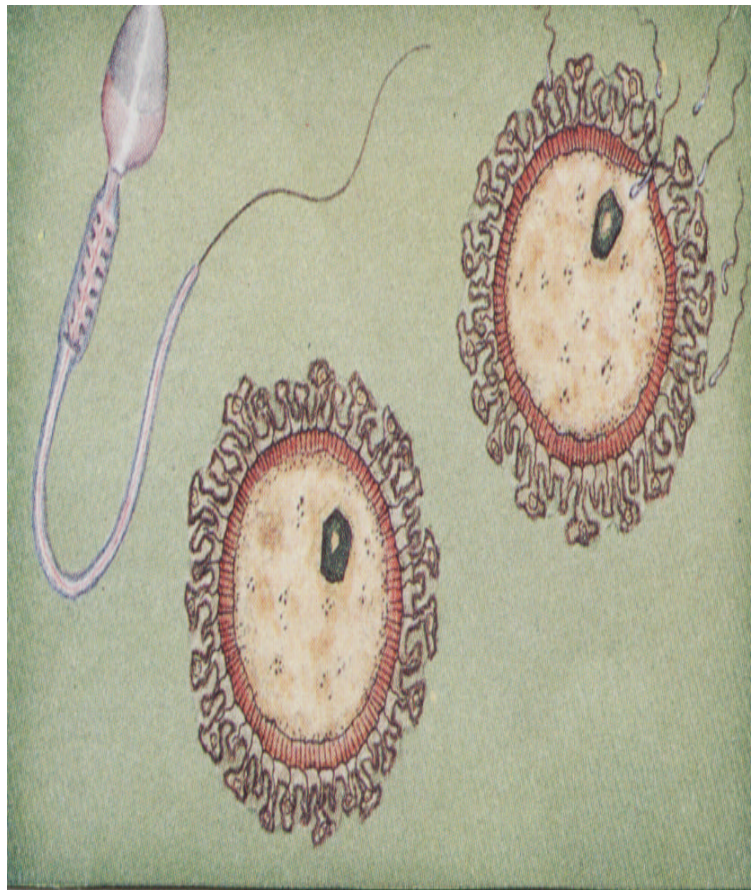
Un hombre y una mujer pueden casarse cuando son adultos.

9. ¿Cómo un hombre y una mujer pueden tener hijos?



Pueden tener hijos mediante una relación sexual, es decir cuando los órganos genitales (masculino y femenino) se unen. El pene deposita en la vagina de la mujer muchos espermatozoides, pero sólo uno llegara al óvulo de la mujer, cuando estos dos se unen se forma una nueva vida, que es un hijo o una hija.

10. ¿Qué es un embarazo?



Se llama embarazo desde el momento en que el espermatozoide se une con el óvulo, desde ese momento el bebe se forma en el vientre de mamá y crecerá bien protegido en el útero, que es como un nido para el bebé. El útero es como un elástico que crece al mismo tiempo que el bebé o la bebe.

11. ¿Qué hace el bebé dentro de la barriga de mamá?



El bebé que esta dentro del útero de mamá le gusta jugar, da muchas pataditas y le fascina moverse. Esta bien protegido de los ruidos, golpes y además estará caliente y cómodo gracias al líquido amniótico.

12. ¿Come el bebé cuando está en la barriga de mamá?



Si, él bebe tiene que nutrirse o alimentarse sólo así crecerá fuerte y sano; y come mediante el cordón umbilical.

13. ¿Qué tiempo estará el bebé dentro del vientre de mamá?



El bebé, estará 9 meses en el útero de mamá y se desarrollara así:

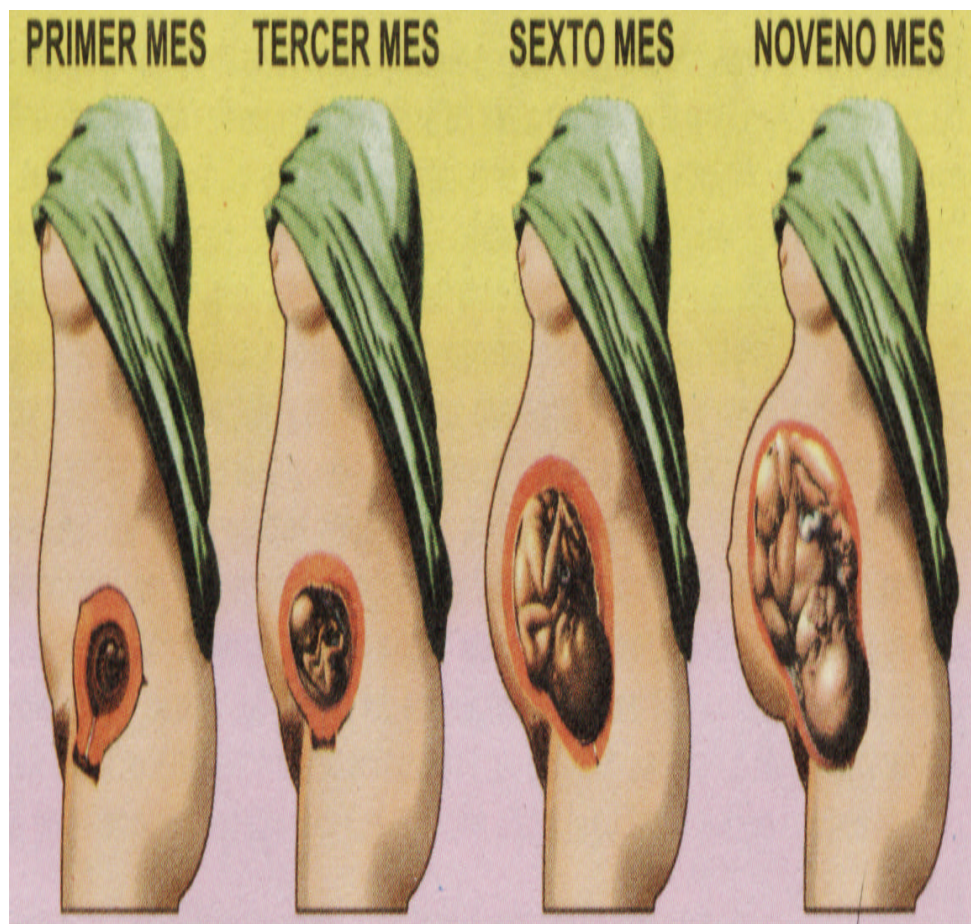
A los 3 meses estará ya formado y es del tamaño de un melocotón.

A los 5 meses el bebé, se mueve y mamá siente sus movimientos.

A los 7 meses el bebé abre sus ojitos y le gusta escuchar la voz de mamá.

A los 8 y 9 meses, está fuerte y gordito listo para nacer.

14. ¿Cuándo nacerá el bebé?



Cuando haya cumplido 9 meses en el vientre de mamá, estará listo para nacer, se colocará boca abajo con los brazos y piernas encogidas.

Y podrá nacer en cualquier momento del día.

15. ¿Cómo sabe la mamá que el bebé ya va a nacer?



Mamá sabe que su hijo/a quiere nacer, cuando siente unos dolores en su vientre y el bebé empuja hacia la abertura del útero. El bebé estará ubicado boca abajo. Recuerda que en el numeral tres encontrarás una breve explicación de cómo es el útero

16. ¿Cómo nace el bebé?



Primero saldrá su cabecita, después sus brazos y luego todo su cuerpito. El bebé saldrá por la vagina.

17. ¿Qué pasa con el cordón umbilical?



El bebé recién nacido ya no necesita del cordón umbilical por eso el doctor lo corta, esto no le causara daño, pero le quedará un nudito en el medio de su barriguita que es el ombligo.

18. ¿Cuándo nace el bebé, qué pasa?



Los doctores lo examinan, para saber si no presenta alguna enfermedad.

19. ¿Y qué pasa con mamá?



Mamá siente una gran felicidad por que su hijo/a ya nació y lo recibe con un gran beso

20. ¿ Por qué los hijos se parecen a los papás?



Unos hijos se parecen a papá y otros a mamá; por eso algunos tienen el color de los ojos, el color de la piel, el carácter y muchas cosas de sus padres. Esto se debe a los cromosomas que son bastoncitos pequeños, dentro de los cromosomas están los genes y estos son como casetes en donde se encuentra guardada la información de las características de sus padres. Es decir un poco de papá y un poco de mamá.

21. ¿Cuándo nazca mi hermanito/a que hago yo?



Tú, tienes que quererlo, ayudar a mamá a cuidarlo porque esta pequeñito, y él o ella todavía no podrá jugar contigo. Pero cuando crezca será tu mejor hermanito y jugarán mucho.

22. ¿Cómo hay que cuidar al bebé?



Ahora, que el bebé ya nació, mamá deberá cuidarlo, acariciarlo. Lo tendrá que llevar al pediatra para que examine sus reflejos, respiración y latidos de su corazón.

Además papá y mamá deberán cambiarle de pañal, lo bañaran, lo vestirán y deberá dormir en un lugar cómodo, seguro para que no se caiga.

23. ¿Qué come el bebé?



Su mamá, lo alimentará con leche materna que está en sus senos, es el mejor alimento y al bebé le fascina.

24. ¿Y papá puede realizar las tareas en casa?



Sí, papá puede colaborar en las tareas de casa por ejemplo:

Puede barrer, cocinar, limpiar, cuidar a sus hijos, bañarlos, hacer la compra de los alimentos y también ir a su trabajo.

25. ¿ Y mamá puede trabajar?



Sí, ella puede ir a su oficina o lugar de trabajo, no por eso ella se olvidará de las responsabilidades con su familia.

26. ¿Pueden las mujeres hacer cosas que los hombres hacen y los hombres hacer cosas que las mujeres hacen?



Sí, hombres y mujeres pueden realizar muchas cosas, por ejemplo ahora hay mujeres que son policías, bomberas y hay también hombres que son enfermeros. Entonces todos podemos realizar muchas actividades por que somos inteligentes. Igual sucede con los deportes las mujeres también pueden jugar fútbol, etc.

27. ¿Los niños somos iguales?



Los niños y niñas, son diferentes por sus órganos genitales, principalmente y existen otros aspectos secundarios del por qué, no son iguales como:

- Los niños tienen pene, por ahí orinan y lo hacen parados.
- Las niñas tienen vagina, por ahí orinan y tienen que sentarse en el sanitario.
- Su forma de vestir, su cabello, etc.

28. ¿Cuándo seré grande como mi hermano?



A medida que vayas creciendo tu cuerpo ira cambiando, tu estatura aumentara, te harás fuerte, tus hombros se harán mas anchos, tu voz se hará más aguda, tendrás barba y tu pene que era pequeño ahora será grande.

29. ¿Cuándo seré grande como mi hermana?



Cuando vayas creciendo te darás cuenta que tu cuerpo cambia, tus caderas se harán anchas, y tu cintura será fina, tus senos crecerán y tendrás pelos en las axilas y en el pubis.

30. ¿Por qué es importante nuestro cuerpo?



Nuestro cuerpo, es importante y hay que cuidarlo, ya que con él podemos comunicarnos o realizar muchas cosas por ejemplo:

- Con las manos, podemos tocar, sentir, etc.
- Con la nariz, respiramos, olfateo, etc.,
- Con la boca, respiramos, comemos, saboreamos,
- Con las orejas, escuchamos.
- Con los ojos, miramos.

Estos son los sentidos y cada uno es importante, por que con ellos podemos conocer, diferenciar, cosas y personas; es decir lo que nos rodea.

31 ¿Por qué nos acariciamos?



Porque es bonito abrazar a las personas que queremos, porque nos gusta estar con ellas jugando, conversando, etc. Puedes acariciar a tu papá, mamá, abuelitos, tíos, primos; familiares y puedes acariciar hasta a tu mascota. Y puedes utilizar las siguientes caricias como:

- Tocar el cabello, las manos suavemente
- Dar un beso en la mejilla.
- Hacer cosquillas

32. ¿Podemos acariciar a todos?



A veces pasa que no queremos, que nos abracen y tenemos que respetar los deseos de las otras personas. Pero RECUERDA que sólo tienes que abrazar a personas conocidas y NO a desconocidas.

33. ¿Puede acariciarme cualquier persona?



Te podrán abrazar sólo tus familiares y amigos que tu conoces, no debes permitir que te acaricien gente que tu conoces por que te pueden hacer daño. Por eso ten presente los siguientes consejos:

- Nadie puede tocar tus genitales porque son partes delicadas e íntimas.
- No dejes que personas extrañas te acaricien.
- Cuéntale a tus padres lo que te sucede o sí alguien te molesta.
- No aceptes regalos de personas desconocidas.

ACTIVIDADES A REALIZARSE CON LOS NIÑOS /A DE 3 A 4 AÑOS

- Nombrar con sus respectivos nombres, cada una de las partes del cuerpo.
- Observar las diferencias físicas que hay entre una niña y un niño (mujer-varón).
- Mirarse en un espejo, (niños y niñas) y buscar sus diferencias en sus prendas de vestir y en físicas.
- Realizar frente a un espejo, diferentes movimientos con cada una de las partes de su cuerpo (vestidos y desvestidos)
- Conversar sobre las prendas de vestir y su importancia.
- Promover que jueguen con muñecas y muñecos, (vestirles, desvestirles, bañarles etc) e ir nombrando las partes del cuerpo.
- Contar un cuento, en el que se enfatice el respeto a su cuerpo y al de los demás.
- Presentar dibujos de un niño y una niña, para que pinten sus genitales de acuerdo con el dibujo que se identifican, es decir el niño pintará el genital del niño; mientras que la niña pintará el genital de la niña.
- Realizar expresiones de sentimientos con la ayuda de dibujos.
- Conversar sobre la necesidad de expresar los sentimientos y el respeto a los sentimientos de las personas que me rodean.
- Dar a conocer los sentidos, su importancia y realizar actividades con cada uno de ellos.
 - Tacto: Palpar material de diferente textura.
 - Olfato: Percibir diferentes olores, aromas.
 - Vista: Discriminar figuras, colores, objetos etc.
 - Gusto: Saborear distintos sabores.
- Relatar cuentos sobre la importancia de las caricias, en el que se deberá diferenciar ¿quiénes lo pueden hacer? ¿Quiénes no deben acariciar? y ¿hasta dónde pueden acariciarnos?
- Conversar sobre cómo se forma una familia, mediante dibujos.
- Enfatizar la importancia de cada uno de los miembros de la familia.

- Dialogar sobre los hijos y el nacimiento de un nuevo hermanito.
- Buscar siluetas de mamás dando de lactar al bebé, y papás ayudando a mamá, a bañarlo, cuidándolo, acariciándolo.
- Proyectar un videos del nacimiento de un bebé.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

- Buscar y recortar imágenes del cuerpo humano.
- Nombrar las partes del cuerpo humano, con sus nombres respectivos.
- Nombrar las diferencias físicas que hay entre una mujer y un varón.
- Pintar los órganos genitales.
- Conversar sobre cómo se forma una familia, su importancia.
- Dialogar de sobre cómo se forma un bebé y cómo entró en la barriga de mamá.
- Conversar sobre el nacimiento ¿de dónde vienen los niños? ¿Cómo nacen los niños? ¿Cómo crecen? y ¿cómo se los debe cuidar?.
- Proyectar videos de los temas expuestos anteriormente, de no ser así se lo hará mediante dibujos.
- Motivar para que jueguen libremente en el rincón del hogar, el cual ayuda a que el niño/a imite a papá y mamá.
- Dramatizar actividades que se realiza en casa, la colaboración de todos para realizar las tareas de casa y la equidad que debe haber entre hombre y mujer.
- Motivar a los niños que pueden jugar con muñecas y las niñas con carros.

TEMA: CONOCIENDO MI CUERPO

MIRA LO QUE HACE EL ESPEJO

Mira lo que hace el espejo con mi cuerpo
Todo lo que hago él me quiere remedar
Si muevo mi cabeza, el espejo hace lo mismo
Si muevo mi cabeza, el espejo hace lo mismo
Por aquí, por aquí, por aquí
Por allá, por allá, por allá
Todo lo que hago él me quiere remedar

Si muevo mis cabellos
Si muevo mi cabeza
Si muevo mi boquita
Si muevo mis orejas
Si muevo mis bracitos
Si muevo mis coditos
Si muevo mi nalguita
Si miro mis genitales
Si muevo mis piernitas
Si muevo mis piecitos

OBJETIVOS:

- Desarrollar en cada uno de los niños la noción corporal, a través de la música.
- Realizar desplazamientos con su cuerpo, aprendiendo a quererlo y respetarlo.

DESARROLLO:

- Dialogar con los niños/as, sobre el respeto que debe tener a su cuerpo y de los demás.
- Sacarse y ponerse las prendas de vestir.
- Realizar los ejercicios frente al espejo.
- Realizar flexión y extensión alternada de piernas y brazos
- Recomendar que sus genitales son partes delicadas y que nadie las puede tocar.
- Realizar movimientos de imitación sobre el aseo de su cuerpo.
- Expresión de mímica de los diferentes estados de ánimo.
- Seguir ritmos rápidos y lentos con las partes de su cuerpo.
- Juegos de desplazamientos hacia delante, atrás , siguiendo diferentes ritmos caminando, corriendo, saltando, etc.
- Identificación de las partes de su cuerpo, utilizando la noción arriba-abajo.
- Agrupar a los niños y niñas de acuerdo a su sexo (diferenciación de sexo).

EJERCICIOS FRENTE AL ESPEJO



TEMA: MI FAMILIA

OBJETIVOS:

- Conocer los pasos para llegar a formar una familia.
- Fomentar el respeto y el cariño a cada uno de sus miembros.
- Desarrollar la atención, percepción, memoria e imaginación

DESARROLLO:

- Dialogar con cada uno de los niños/as sobre el valor de tener una familia.
- Descripción de imágenes.
- Entregar a los niños cada tarjeta para que manipulen, observen y ordenen mediante una secuencia lógica.



TEMA: MI FAMILIA

OBJETIVOS:

- Reconocer a los miembros de la familia y sus roles.
- Expresar sus sentimientos y emociones libremente.
- Intercambiar experiencias de cada uno de los miembros.

DESARROLLO:

- Motivar a que los niños/as imiten los roles de los miembros de su familia, mediante el juego.
- Facilitar objetos, enseres que propicien su espacio hogareño.
- Propiciar la participación de los niños/as en actividades cotidianas como: preparación de alimentos, limpieza, arreglo del hogar, etc. (Sin estereotipos de roles)
- Brindar un ambiente de armonía y afecto.

ACTIVIDADES COTIDIANAS



**EL JUEGO ES LIBRE, ESPONTÁNEO Y NO PUEDE TENER
ESTEREOTIPOS**



CUENTO

OBJETIVO:

- Enriquecer su vocabulario familiar.
- Identificar y diferenciar su sexo.
- Propiciar en el niño/a el respeto y el amor, a los demás.
- Participar del cuento en un clima cálido.
- Desarrollar la habilidad de pintado, tratando de dominar espacios.
- Interpretar imágenes.

DESARROLLO

- Narrar el cuento al niño, con gestos.
- Mostrar las imágenes del cuento.
- Entregar el cuento, para que miren las imágenes las interpreten y las pinten respetando espacios.
- Trozar papel, pegar semillas, etc. para decorar el cuento, desarrollando su motricidad fina y su creatividad.
- En una conversación final, destacar la importancia de las diferencias sexuales que existen entre un hombre y una mujer. El amor y el respeto a cada uno de los miembros de la familia.
- Proponer opiniones de los niños/as, referente a las diferencias que ellos encuentran en las imágenes, para desarrollar la lectura de imágenes.
- Con el cuento elaborado en donde las imágenes no tienen color los docentes pueden realizar técnicas de dactilo pintura o si bien desea puede dejar que el niño pinte con crayones, desarrollando su motricidad fina.
- Cada una de las actividades deben estar ligadas en la creatividad del docente, con el objetivo de que el aprendizaje no sea monótono.

LUIS Y MARY



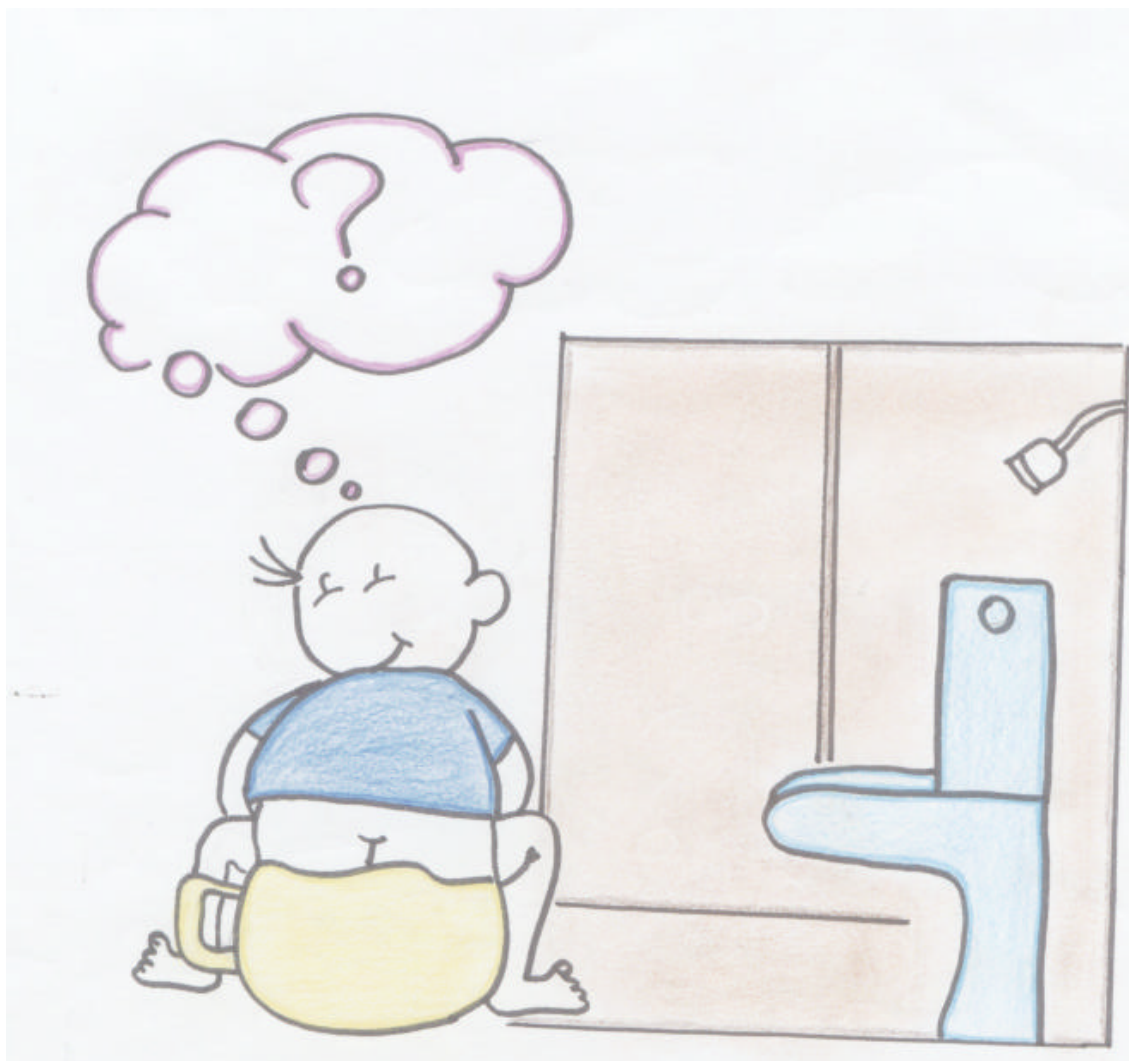
En un hogar cálido, vivían dos hermanos Luis y Mary, los dos se querían mucho y se cuidaban el uno al otro. Cierta día Mary, invito a su hermano a jugar con sus muñecas y muñecos.



Desvistieron a sus muñecos y muñecas; y empezaron a bañarles, entonces Luis pregunto a su hermana ¿por qué los muñecos y las muñecas son diferentes?.



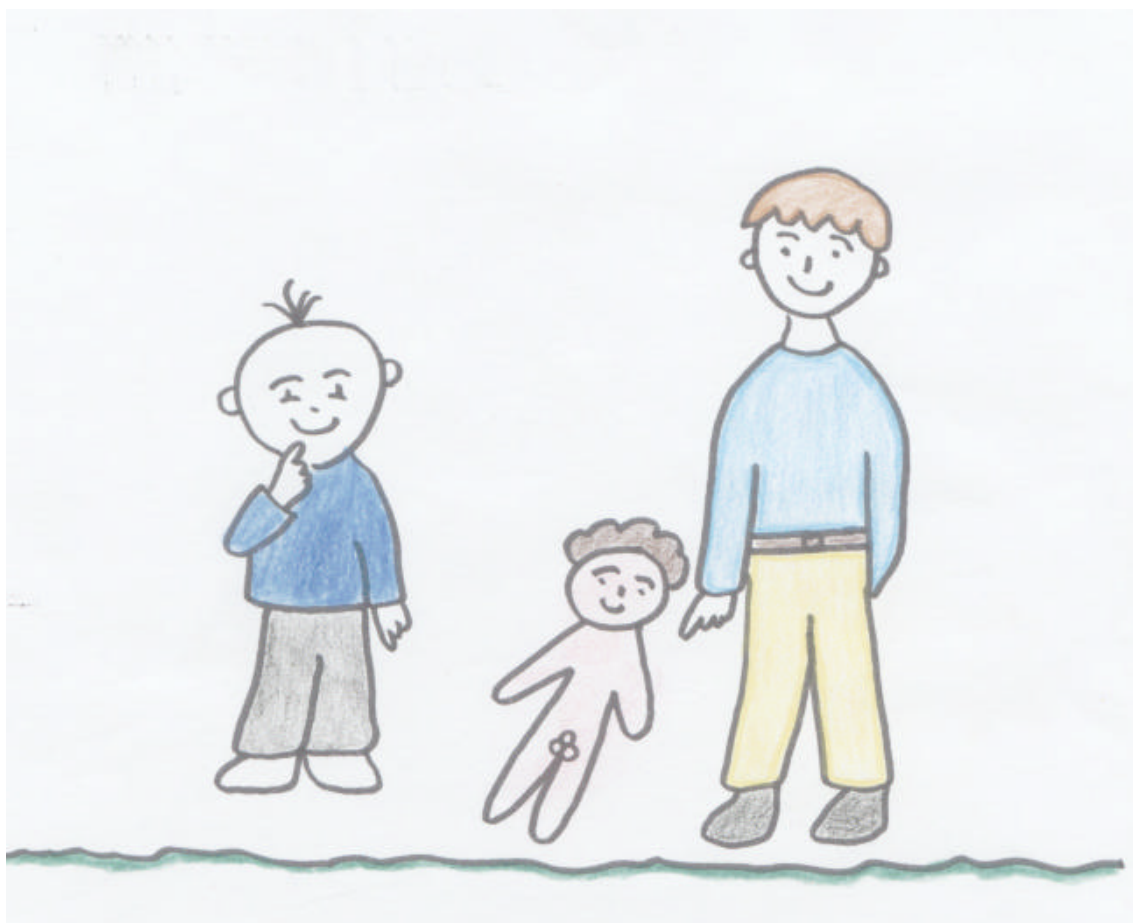
Los dos no sabían de las diferencias que habían entre sus muñecos, porque sus padres nunca conversaron con ellos, pero siguieron jugando, terminaron de bañar a sus muñecos y muñecas, y empezaron a vestirlos. Luis quiso ponerle el vestido a uno de sus muñecos. Mary no se lo permitió, los dos se enojaron y dejaron de jugar.



Luis, muy inquieto se fue al baño y se puso a pensar que el tenía algo igual a su muñeco, Y se pregunto, ¿mi hermana será igual a mí?.



Los papás de Luis y Mary se dieron cuenta que los dos estaban enojados, los llamaron y se sentaron a conversar en la sala. El papá les preguntó que había sucedido y Luis les contó el ¿por qué? del enojo.

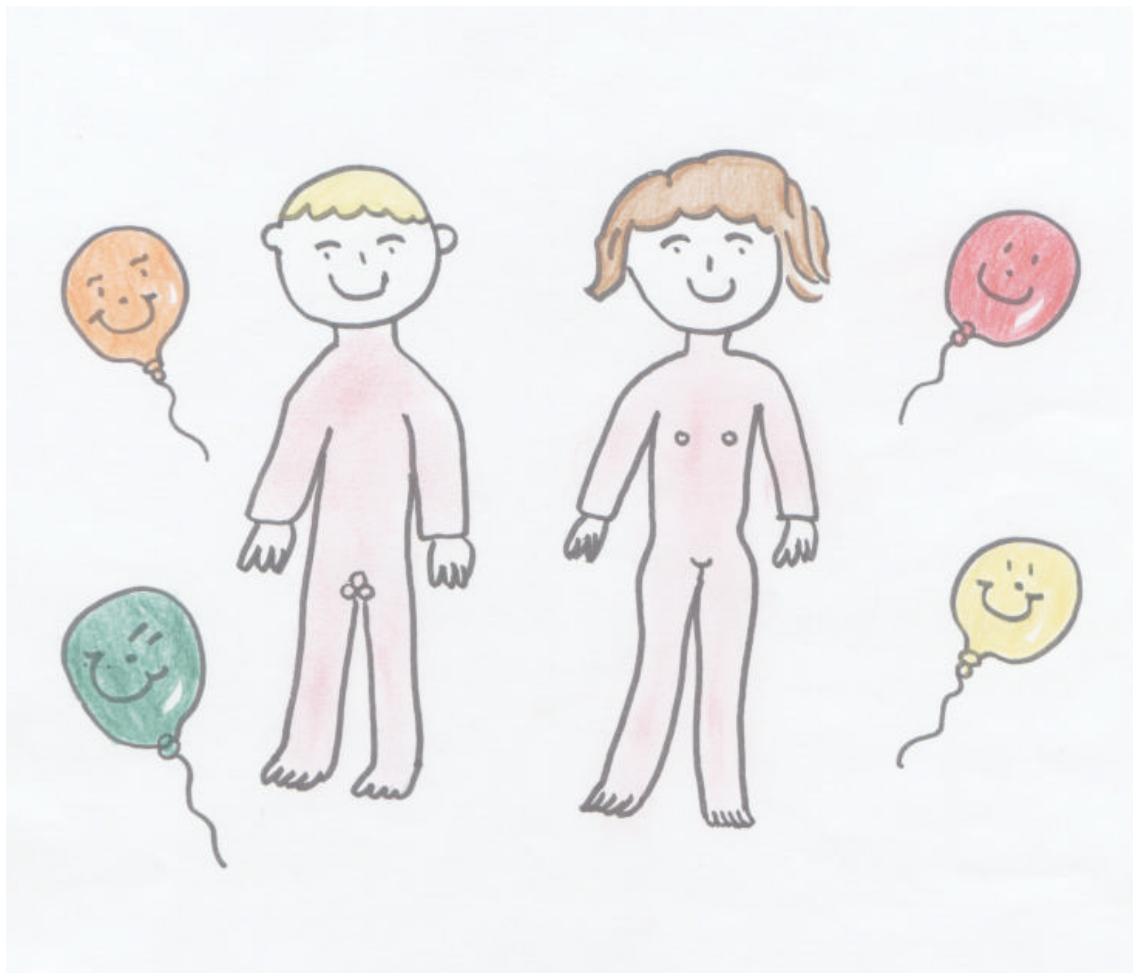


Luis, miró a su papá y mamá y les preguntó ¿por qué yo tengo esto igual a lo de mi muñeco?. Y su papá le contestó eso que tu tienes ahí se llama pene.

La mamá le dijo: tu hermana y yo, somos diferentes a ustedes dos por que nosotras tenemos vagina.



Somos diferentes, por nuestros genitales y por la manera que nos vestimos, nosotras las mujeres tenemos vulva y nos vestimos con vestidos, faldas o pantalones y ustedes los hombres tienen pene y se visten con pantalonetas y pantalones.



Sí, somos muy diferentes, pero un hogar siempre está compuesto por un hombre y una mujer. Y del amor que los dos se demuestran nacen los hijos. Ustedes y cada uno de nosotros tenemos derechos, como:

Ser respetados, amados, queridos; tenemos derecho a una educación, a la alimentación.

A través de las imágenes que se presenta, los niños/as pueden crear su propio cuento, desarrollando su creatividad y su lenguaje además que, le permite dejar de lado los temores al momento de hablar.

Además se puede desarrollar técnicas de expresiones gráficas y artísticas, las cuales apoyan en la motricidad fina del niño y niña, así tenemos las siguientes técnicas:

- Pintado
- Trozado
- Rasgado
- Relleno
- Punzado
- Cocido, etc.

La creatividad de la docentes de cómo utilizar los medios didácticos son necesario para apoyar en el aprendizaje del niño y la niña.

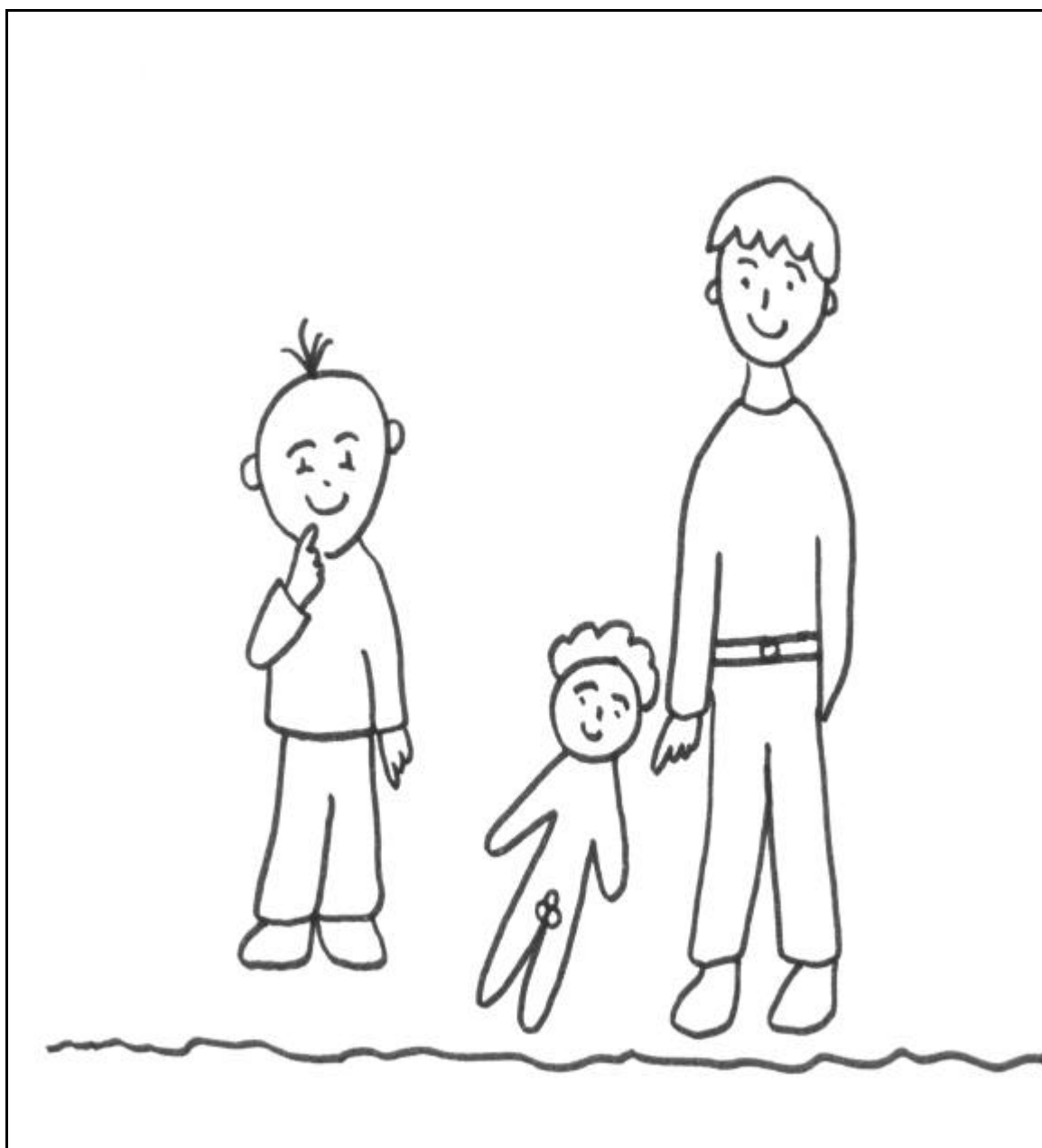
LUIS Y MARY



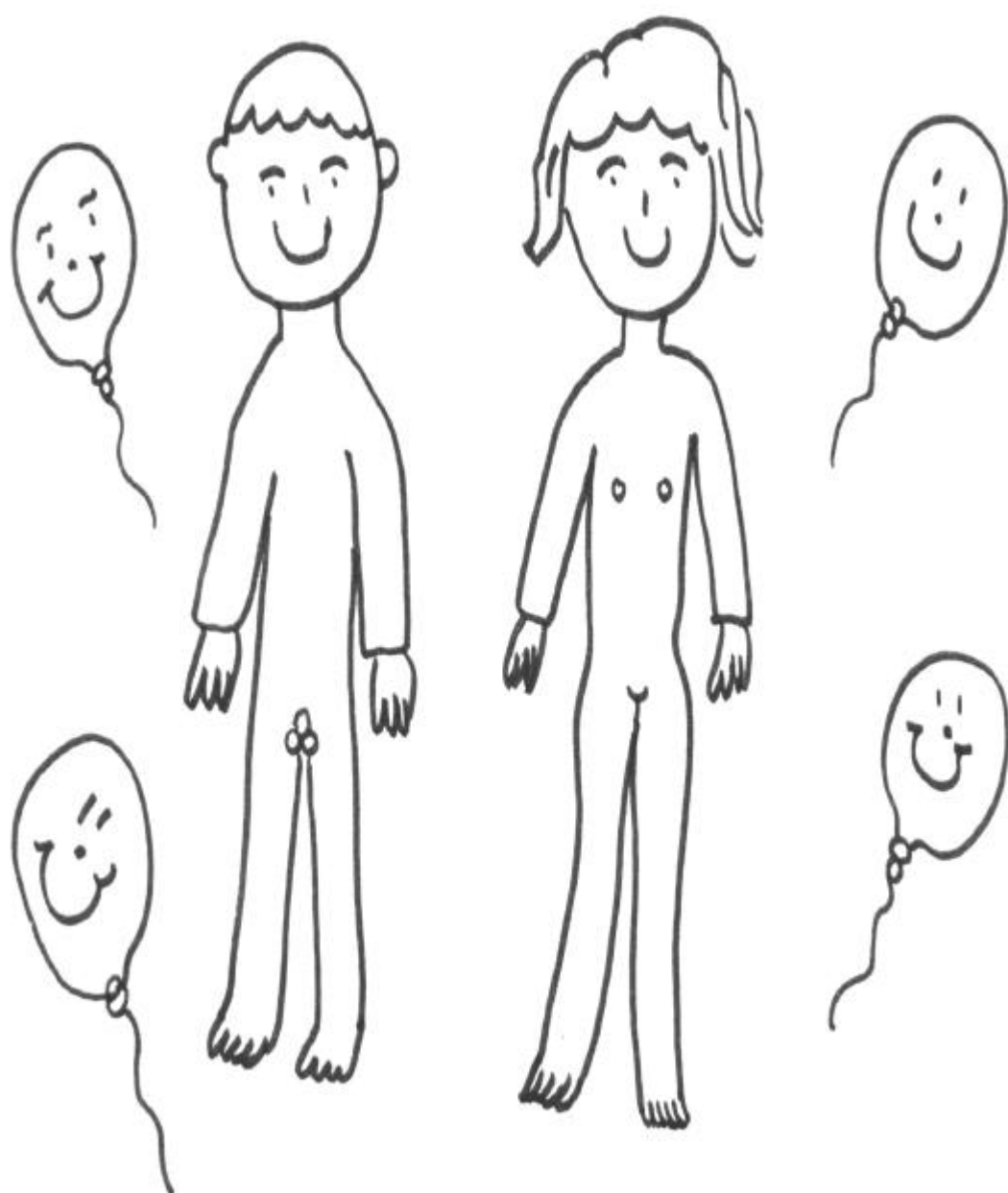












VOCABULARIO

A a



Amamantar

Abuso sexual.- es el hecho de que una persona adulta toque los genitales o partes privadas del niño/a, lo que genera susto, confusión y dolor.

Afectividad.- aptitud que tiene cada persona de querer, apreciar; estas pueden ser verbales y físicas.

Amamantar.- alimento que el bebé recibe de los senos de su madre.

Aprendizaje.- proceso con el cual una persona recibe información, aptitudes, habilidades y comportamientos de las personas que nos rodean.

Aprendizaje por imitación.- proceso mediante el cual las personas aprendemos imitando comportamientos de las personas que conviven con nosotros.

B b

Beso.- Acción de cariño, amistad y amor.

C c

Caricia.- Demostración de cariño. Se lo realiza pasando la mano con mucha suavidad.

Cavidad Uterina.- Lugar donde se desarrolla el bebé hasta su nacimiento.

Célula.- elemento que constituye los tejidos de los seres humanos.

Cesárea.- Es una operación que se le hace madre a nivel de la barriga, para extraer al bebé. Por dificultades en el parto normal.

Comportamiento.- Manera en que reacciona una persona ante los diferentes acontecimientos.

Concepción.- Unión del espermatozoide con el óvulo.

Cuerpo.- Materia orgánica que forma las partes del ser humano.

Curiosidad.- Necesidad que tiene una persona de conocer, descubrir sucesos o cosas novedosas.

Crecimiento.- Desarrollo físico de un hombre y una mujer.

Cromosomas.- Portador de la información genética que determina el sexo (Macho-Hembra).

D d

Desarrollo.- Crecimiento físico.

E e

Educación.- Es la acción mediante la cual se forma a una persona brindando conocimientos y actitudes, a través de ésta todo individuo se inserta en la sociedad y pasa a formar parte de ella y de la cultura en la cual se desarrollará como un ser social.

Educación sexual.- Guiar a las personas a que aprendan a convivir con su sexualidad a que se acepten como son y el respeto a su sexualidad y del otro/a.

Embarazo.- Tiempo desde que el óvulo es fecundado hasta el nacimiento del bebé, tiempo de duración nueve meses.



Embrión.- Nombre que se le da al feto hasta que cumpla tres meses de gestación.

Eyacular.- Emisión de semen el pene.

F f



Familia.- Grupo de personas que conforman un ente social, los cuales tienen capacidad de brindar afectividad y seguridad a quienes conforman dicho núcleo.

Figuras paternas.- Imagen de los padres ante sus hijos/as.

Físico.- Apariencia externa de una persona.

G g

Genitales.- Organos sexuales.

Gestación.- Embarazo desde el momento de fecundación hasta el nacimiento.

Glándulas mamarias.- Mamas con las que el bebé se alimenta.

H h

Higiene.- Limpieza o aseo de nuestro cuerpo.

I i



Infancia.- Etapa por la que cada persona debe pasar para así lograr un óptimo desarrollo.

Intimo.- Acontecimiento personal y privado.

L I



Lactancia Materna.- Lapso de tiempo en que el niño se alimenta con leche materna del
Seno de su madre.

Líquido Amniótico.- Líquido que envuelve y protege a l bebé.

M m

Masturbación.- Es la auto-estimulación de los genitales.

Menstruación.- Salida de sangre cada mes, a través del canal vaginal.

N n

Nacimiento.- Proceso cuando el bebé sale del vientre de su madre.

O o

Ombligo.- Pequeño orificio que esta ubicado en la mitad del abdomen y es la entrada al cordón umbilical.

Orinar.- Expulsión de orina.

Ovario.- Órgano reproductor de la mujer.

Óvulo.- Célula sexual femenina que al ser fecunda por el espermatozoide se origina la vida de un bebé.

P p

Parto.- Proceso en que el bebé nace.

Pene.- Órgano genital del hombre.

Período menstrual.- Flujo sanguíneo de la mujer, este aparece cada mes.

Pubis.- Vellos que rodean los órganos genitales.

Placenta.- Masa carnosa, ubicada dentro del útero, a través de este el bebé se nutre y respira

S s

Semen.- Líquido que contiene espermatozoides.

Senos.- Mamas de la mujer.

Sexo.- Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer.

Sexualidad.- Aspectos que caracterizan a cada sexo.

T t

Testículo.- Glándulas genitales masculinas en donde se producen los espermatozoides.

Trompas de Falopio.- Conducto por donde descienden los óvulos.

U u

Útero.- Órgano de la mujer que tiene la forma de una pera invertida, en este lugar se desarrolla el bebé.

V v

Vagina.- Cavidad muscular ubicada entre el útero y la vulva.

Varón.- Persona del sexo masculino-

Vello.- Pelo fino y corto que crece en algunas partes del cuerpo como en las axilas.

Vulva.- Parte externa del aparato genital femenino.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Berk Laura, “Desarrollo del niño y del adolescente”, Editorial Prentice Hall Iberia Madrid 1999
- Bartolomé Rocío, Manual para el educador infantil, McGRAW-HILLS S.A., 1993
- Biblioteca práctica para padres y educadores, Pedagogía y Psicología, Ed. Cultural S.A., edición 2000
- Burin Mabel, “Genero y familia”, Paidós Psicología Profunda, Buenos Aires 1998.
- Castellanos Beatriz, “La educación de la sexualidad en los países de América Latina y el Caribe”, AH/Editorial, México 2001
- Coon Dennis, “Introducción a la psicología, exploración y aplicaciones”, México Fondo Educativo Interamericano 1986.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología, Cultural S.A. Madrid-España 2002
- Espinosa Rocío, “Expresión Corporal”, programa de Educación el Ecuador Estudia, sin año de edición.
- Escuela para padres, Sexualidad y Educación sexual, Edición Nauta S.A., sin año de edición.
- García Ester, Pedagoga, Revista Crecer Feliz Ediciones Vistazo Ecuador
- Guía para la correcta formación de los niños y las niñas, Ayúdame a crecer, edición educar cultural y recreativa, 2002

- Gran libro de la sexualidad, Quito-Ecuador, Hoy 1997
- Gran Libro de la Maestra Preescolar, Ediciones Euroméxico 2002.
- Hurlock Elizabeth,” Desarrollo del niño”, México Fuentes Impresoras S.A. 1986.
- Laplanche y Pantalís, El Complejo de Edipo, Diccionario de Psicoanálisis, Ed. Labor S.A., Barcelona 1974.
- Lilia García de Maya, “Sexualidad y Educación”, Colección Mesa Redonda, Cooperativa Editorial Magisterio 1996.
- Makarenko, “Conferencias sobre educación infantil”, Editorial Amanecer, sin año de edición.
- Manual para padres y maestros, “La sexualidad al alcance de los niños”, Zamora Editores Ltda. Colombia 2003.
- Palacios Jesús, “Psicología Evolutiva”, Editorial Alianza, 1999.
- Papalia Diane, “Desarrollo Humano”, edición McGraw, Colombia 1999.
- Philip Rice, “Desarrollo humano”. Ed Prentice Hall Hispanoamericana, 1997
- Rocio Bartolomé, “Manual para el educador infantil”, edición McGraw, 1997
- Shaw, Educación sexual del niño visualmente empedido, En ICEVHN.55, Argentina.

- Souza Halia, “Conviviendo con tu sexo”, tomo I y II, ediciones Paulinas, San Paulo-Brasil 1987.
- Tenorio Rodrigo, “Mi papá no me castiga”, Colección Mis hijos, mis papás N. 2. Ed. Etecmo, Quito 1982.
- Watson Robert, “Psicología infantil”, Madrid Editorial Aguilar, 1997
- Zolbrod Aline, “Cómo nuestra infancia marca nuestra vida sexual adulta”, Ed. Paidós, año 2000.

Citios Web Consultado

- <http://didac.unizar.es/jlbernal/docuinf.html>
- <http://www.france.diplomate.fr/labelFrance/Español/DOSSIER/enfance/o4.htm>.
- <http://www.institutowen.org/sexualidad/edidacti.htm>.Alvaro Cámpuz
- <http://didac.unizar.es/jlbernal/docuinf.html>
- [http://cepmalaga.com/actividades/interdvisual/ftp/educación-sexual del niño](http://cepmalaga.com/actividades/interdvisual/ftp/educación-sexual-del-niño)