

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA: PEDAGOGÍA

Producto de grado previo la obtención de título de

Licenciada en Ciencias

de la Educación mención

Pedagogía

Tema: “Diseño y Elaboración de módulos para la formación de jóvenes pre-voluntarios de primero a tercero de bachillerato de las Comunidades Educativas de la Familia Salesiana – Ecuador”

Autora: Rosa María Castro Arcentales

Director: Lic. Xavier Merchán
Arízaga, Mst.

Cuenca, 2011

DEDICATORIA

Andar no es quedarse a ver pasar, sino hacer camino junto a otros, ilusionados todos, con multitud de metas que alcanzar.

El siguiente producto dedico a todos los jóvenes de los bachilleratos de las comunidades educativas salesianas que tienen un corazón solidario, no se conforman únicamente con recibir sino también en compartir con los demás los dones que el Dueño de la vida gratuitamente les ha donado.

Que el presente producto les sirva como motivación y preparación para realizar la experiencia del voluntariado, ya que es una estrategia educativa que une dos aspectos fundamentales de la misión salesiana: el protagonismo juvenil y el servicio a los otros.

AGRADECIMIENTO

El Sentido de la gratuidad inscrito en el respeto se reconoce en cada acto de responsabilidad por el otro. El agradecimiento más que una respuesta a quien nos hace bien, es una forma recíproca de gratuidad donde no solo se reconoce el bien recibido, sino a la persona en cuanto persona. La gratitud centra nuestra atención en las cosas buenas de la vida, coge nuestros bienes y los multiplica. Cuando con alegría expresamos gratitud esta nos abre el corazón y nos permite experimentar más amor.

Con estos sentimientos antes mencionados expreso mi gratitud a los jóvenes voluntarios que día a día donan su vida juvenil en bien de los más pobres, en los diferentes entornos de nuestra sociedad. Gracias, por experimentar que hay más alegría en dar que recibir. Y quien no vive para servir, no sirve para vivir.

Un particular agradecimiento al Mst. Xavier Merchán Arízaga, por su dedicación en asesorar y orientar este producto. Que Dios bendiga su labor educativa.

Declaratoria de Responsabilidad

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cuenca, julio del 2011

Rosa María Castro Arcentales

Certifico que el presente producto de grado ha sido trabajado bajo mi
dirección y que cumple con todas las normativas exigidas para el
mismo.

Lcdo. Xavier Merchán A. Msc.

ÍNDICE

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	IV
ÍNDICE.....	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I: LA EDUCACION ENCAMINADA A LA VIVENCIA DE VALORES.....	6
1.1 Los valores un contenido de la educación.....	6
1.2 Los valores ante el reto de los nuevos tiempos	13
1.3 Definición de valores morales sociales y espirituales.....	16
1.3.1 Valores morales	16
1.3.2 Valores sociales	18
1.3.3 Valores espirituales	21
1.3.4 Valores éticos	23
CAPITULO II: EL VOLUNTARIADO JUVENIL MISIONERO FAMILIA SALESIANA LA MEJOR FORMA DE PONER EN PRÁCTICA LOS VALORES	27
2.1 Principios fundamentales del Voluntariado Juvenil Misionero Familia Salesiana	28
2.1.1 Evangélico	28
2.1.2 Educativo	29
2.1.3 Socio-político	31
2.1.4 Laical	32
2.1.5 Juvenil	33
2.1.6 Comunitario	34
2.1.7 Orgánico	34
2.2 Valores y actitudes de los voluntarios.....	36
2.2.1 Servicio desinteresado que se conjuga con el valor de solidaridad	36
2.2.2 El Espíritu comunitario	37

2.2.3 El estilo “oratoriano”	38
2.2.4 Interculturalidad y solidaridad	39
2.2.5 La inserción crítica y responsable en la realidad social	39
CAPITULO III: EXPERIENCIA EDUCATIVA SALESIANA DEL VOLUNTARIADO	42
3.1 Una experiencia iniciada en el tiempo de Don Bosco y Madre Mazzarello	42
3.2 Un compromiso que crea mentalidad nueva	43
3.3 Inspirado en los valores de la espiritualidad salesiana.....	46
3.4 Reseña Histórica.....	47
3.5 Voluntariado Juvenil Misionero de la Familia Salesiana en la Actualidad	48
3.6. Objetivos, Fortaleza y Debilidades del Voluntariado Juvenil Misionero Salesiano (V.J.M.S.).....	53
3.7. Proyección del Voluntariado Juvenil Misionero Salesiano (V.J.M.S.).....	56
CAPITULO IV: DESARROLLO DE MODULOS DE FORMACION PARA JOVENES PREVOLUNTARIOS.....	60
4.1. Marco Metodológico.....	61
4.1.1 Método de Revisión de vida	61
4.1.2 El ciclo del aprendizaje	62
4.1.3 Estudio Comparativo de metodologías utilizadas	64
4.2. Módulos de Formación para el Pre-voluntariado.....	65
4.2.1 Módulo1: Llamados a Caminar	66
4.2.2 Módulo 2: Reviso los signos del camino	123
4.2.2 Módulo 3: Mi opción	170
CONCLUSIONES	221
RECOMENDACIONES.....	223
BIBLIOGRAFÍA.....	224

INTRODUCCION

La espiritualidad Salesiana, heredada desde sus inicios por Don Bosco y Madre Mazzarello, tiene como centro la Persona del y la Joven, permeando una espiritualidad educativa con un estilo de familia, en la cual todos se encuentran implicados, todos tienen un rol importante, lo cual permite el desarrollo personal en todas sus dimensiones.

En el presente trabajo, buscamos aportar en la búsqueda del desarrollo integral de las personas, especialmente los jóvenes que están decidiendo donar generosamente un tiempo de su vida al servicio del Reino de Dios, en los más pobres; lo que requiere de una sólida educación en valores que le permitan al ser humano ampliar su conciencia, dar mayor lucidez a sus razonamientos e iluminar la vida. De este modo se encuentra mayor preparado para afrontar los retos que se le presenten en el cotidiano vivir, pues es motivado por un ideal que le permite superar con optimismo y alegría las dificultades. La familia es la primera educadora en valores, conocimientos y experiencias que deben ser fortalecidos y en algunos casos fomentados por la escuela. Cabe recalcar que no existe un verdadero proceso educativo sino es a partir de los valores. Por lo cual en el primer capítulo se desarrolla este tema que es de vital importancia para el crecimiento personal y para la construcción de un mundo más humano.

En el capítulo dos se aborda el tema del Voluntariado Juvenil Misionero Salesiano como una propuesta concreta para la educación en valores. El voluntariado les permite a los jóvenes integrarse en ambientes de grandes necesidades materiales y espirituales y de capacitarse progresivamente para responder a los retos que se le presenten en su actuar como protagonista de la realidad eclesial y sociocultural por el bien de la colectividad. Esta experiencia se basa en los principios evangélicos, es una propuesta educativa, socio-política, laical, juvenil, comunitaria y orgánica. Se desarrolla el voluntariado en tres etapas ANTES (pre-voluntariado), DURANTE (voluntariado) y DESPUÉS (Voluntarios por siempre), en estas etapas se busca que los voluntarios vivan valores como el servicio gratuito y solidarios, el espíritu comunitario, el estilo “oratoriano”, la interculturalidad y la inserción crítica y responsable en la realidad.

La experiencia del Voluntariado Juvenil Salesiano en el Ecuador es un proyecto que se va fortaleciendo y enraizando más la sociedad, por este motivo en el capítulo tres se da un vistazo general a su caminar. Esta experiencia educativa tiene sus orígenes en Valdocco y en Mornese con Don Bosco y Madre Mazzarello, quienes inculcaron en sus jóvenes amor al servicio gratuito y solidario como parte del seguimiento al Señor Jesús, lo cual les permitía madurar y tomar una opción vocacional. En el Ecuador, tiene 4 décadas de historia contando desde que esta propuesta de servicio gratuito tiene una duración específica de un año. Para que este proyecto sea viable es necesario el contingente de los siguientes grupos de personas como son los jóvenes voluntarios, los padres de familia, la comunidad que envía, la comunidad educativa que acoge, los destinatarios y el equipo coordinador que facilita todo el proceso. Los cuales se identifican y viven la espiritualidad juvenil salesiana.

Adicionalmente, con el objetivo de fortalecer este proyecto de la Familia Salesiana en el Ecuador se realizó el análisis de fortalezas y debilidades, presentado en el capítulo tres con lo cual se trazó las el plan estratégico 2010 – 2015. En cuanto a las fortalezas se pueden anotar la perseverancia en el cumplimiento del año del voluntario; la configuración de una nueva mentalidad con una visión cristiana de la vida; la valoración de la vida familiar y religiosa, entre otras. En contraste, también se observa desmotivación de algunos de los jóvenes ante la carencia de conocimientos metodológicos sobre su labor educativa y pastoral, lo que revela un débil proceso de formación en la etapa del pre voluntariado, evidenciado en los itinerarios desactualizados utilizados. Ante esta debilidad, en el presente trabajo se desarrollan detalladamente los 3 módulos de formación correspondientes a la etapa del Pre-voluntariado con sus respectivos temas desarrollados con la metodología de Revisión de vida, los cuales se los presente en el capítulo cuatro.

CAPITULO I

LA EDUCACION ENCAMINADA A LA VIVENCIA DE VALORES

CAPITULO I: LA EDUCACION ENCAMINADA A LA VIVENCIA DE VALORES

Los valores son parte integrante del convivir de los seres humanos, ellos, se evidencian y modifican dentro del diario vivir, son códigos, o normas de convivencia en las instituciones. Se dice que la primera institución es la familia, en ella se aprende vivenciando el significado del valor, por ello, varios psicólogos afirman que, quien no las tiene o no se reconoce en familia, no se forma dentro de un grupo de personas consanguíneas donde se hayan generado nexos afectivos, los compromisos propios de la sociedad familiar, dichas personas tendrán mayor dificultad para asumir los valores que dentro del lazo familiar se adquieren¹. Las personas tienen vivencias, crecen y aprenden; de las experiencias entonces surgen guías de conducta, que tienden a dar dirección determinada de la vida y pueden ser llamados valores.

Los valores son términos aceptados por un grupo para normar las actuaciones humanas y surgen de la reflexión, y ésta de la experiencia, es por ello que los valores son, en definitiva, experienciales. Hay valores de cierta perdurabilidad como la justicia, la democracia, pero en general los valores cambian y otros se deforman; por fortuna muchos trascienden en las generaciones humanas, lo que hay que lograr es adaptar los que sean favorables, a los nuevos tiempos. Los cambios deben hacerse para elevar la calidad de vida, para enaltecer la condición humana ya que las cosas no son valores por sí mismas, adquieren valor en el momento en que hacen contacto con el ser humano y éste los relaciona con sus bienes.

1.1 Los valores un contenido de la educación.

La educación concebida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta piedra angular y el fundamento de cualquier intento serio de transformación social.

¹ Cfr. RESTREPO Luis, “EDUCACIÓN EN VALORES” Editorial. Litocencia Ltda, Colombia, 2005, p.38.

“El sistema educativo tiene como objetivo principal instaurar la posibilidad de que un adulto sea capaz de decidir su propio destino personal y social. Esta meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a incorporar en su conducta cotidiana determinados valores, y las condiciones sociales accedan su vivencia”².

El ser humano del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Ofrecer a los niños, adolescentes y jóvenes la posibilidad de conocer y practicar estos valores será la misión clave de la educación futura.

Dentro de la reforma educativa están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los éticos- culturales referidos a la naturaleza y el medio ambiente.

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la escuela básica, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad.

Para Cabello Corbera la educación en valores “implica un trabajo sistemático (estimulación) a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se pueden desarrollar aquellos valores explicitados en el entorno sociocultural en el cual se desarrollan los individuos”³.

Esto significa, que Educar en Valores admite que: En las instituciones educativas se opta por determinados valores que se considera ayudarán a vivir en comunidad, y por ello se

² “REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA” 1996, p. 113.

³ CABELLO, Corbera, *Educación en valores*, <http://www.oei.es/> Sala de lectura/ (1999:115)

les reconoce la posibilidad de universalidad. Entre ellos se encuentran la defensa de la vida y la dignidad de las personas, la justicia o el bien común⁴

Respecto a la a defensa de la vida. Juan pablo II, en su encíclica El Evangelio de la vida, puso de relieve el valor y el carácter inviolable de la vida de cada persona, desde el primer momento de su concepción hasta la llamada de Dios al término de la existencia en este mundo. Es muy actual, también entre nosotros, en las obras educativas, esta petición que el papa hizo a cada persona en nombre de Dios: “Respeta, defiende, ama y sirve a la vida, ¡A toda vida humana! Sólo siguiendo este camino encontrarás justicia, desarrollo, libertar verdadera paz y felicidad.”⁵

Junto a la defensa de la vida está también el valor de la dignidad de las personas y la justicia: Puebla en el N. 317 dice:

“Profesamos, pues, que todo hombre y toda mujer, por más insignificantes que parezcan, tienen en si una nobleza inviolable que ellos mismos y los demás deben respetar y hacer respetar sin condiciones; que toda vida humana merece por sí misma, en cualquier circunstancia, su dignificación; que toda convivencia humana tiene que fundarse en el bien común.”⁶

Es difícil hablar de dignidad humana en un mundo donde se ha perdido el respeto por la vida, donde las conciencias se venden y se compran, donde el hombre se deja seducir por efímeros intereses materialistas, o aún por lograr sobrevivir. Hay amenaza que proceden de la naturaleza misma, y que se agravan por la decidía culpable y la negligencia de los hombres que, no pocas veces, podrían remediarlas. Otras sin embargo, son fruto de situaciones de violencia, odio, intereses contrapuestos, que inducen a las personas a agredirse entre sí.

⁴ Cfr. CABELO, Corbera, Op. Cit., 1999.

⁵ Juan pablo II, “EL EVANGELIO DE LA VIDA” 1995, p.118.

⁶ AA.VV. CELAM. “PUEBLA” Edit. Católica, S. A Madrid 1979, pág. 154.

Este maravilloso y sagrado don de la vida humana pide y urge a todos, y de un modo especial a las personas que tengan responsabilidades públicas, que sea respetado el derecho a la vida, todos tienen derecho a la vida y la integridad física y moral. Solo el respeto a toda vida humana humaniza a la sociedad y crea una auténtica cultura de esta.

En libro “Educación para la convivencia”, Ortega, Minguez, Gil señalan en el capítulo “La tolerancia en la escuela”

“Que si no es a partir de los valores no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo. No existe el hombre biológico, desnudo de cultura, de valores desde los cuales exige ser interpretado. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo, significa interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive; y el sistema de actitudes ante la vida que le dan sentido y coherencia. Los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitables en la educación”.⁷

La responsabilidad de educar en valores, es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como persona, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor y que no queda circunscrita solamente al ámbito escolar, siendo copartícipe de esta responsabilidad la familia, los medios de comunicación, los líderes de opinión, las autoridades, entre otros.

Sin embargo en Cómo educar en valores autores como Carreras y otros, indican que, la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás⁸. Están presentes en la vida cotidiana, los

⁷ ORTEGA, MINGUES, GUIL, en CALIXTO, Saura, “EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA”: (Comp) <http://www.sapiens.com/castellano/> (1994)

⁸ Ibid, Idem

manifestamos mediante conductas y también mediante opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales.

Por eso, la educación en valores de los estudiantes está determinada no solo por el quehacer pedagógico en las aulas, sino también por los vínculos que establecen con sus docentes y, además, con los directivos, tutores, personal administrativo y líderes estudiantiles en los diversos espacios escolares.

En el proceso de la formación integral de los estudiantes, el aspecto de educación en valores es importante porque de ello depende el buen desarrollo de los proyectos de vida de las personas, además de que hay un fortalecimiento de la ética y la moral social; así mismo la práctica de buenos hábitos hace posible la presencia de virtudes y valores, que nos hace ser mejores seres humanos y seres exitosos en los estudios, en el trabajo y en la familia.

Por esta razón en cada uno de los niveles de la educación debe haber áreas/asignaturas específicas que aborden temas relacionados a la ética, y docentes que orienten sobre las normas o reglas básicas sobre moralidad y que sean capaces de predicar con el ejemplo para que los estudiantes adquieran valores fundamentales para la vida a través del proceso de enseñanza aprendizaje.⁹

Una educación en valores es básica y elemental para tener una educación de calidad, porque sin los valores no existe calidad de educación.

❖ los valores manifiestan los mejores recursos del ser humano.

Los valores no están en las cosas materiales, ni en las normas éticas, sino que están íntimamente ligados a nuestra vida. Desde el momento que tenemos vida se necesita

⁹Cfr. LÓPEZ, Oscar "Educación en Valores" 2008 www.sapiens.com/castellano/articulos

reconocer, rehabilitar y cultivarlos para que gradualmente se manifiesten en nuestra vida externa.

❖ **Los valores facilitan una educación altamente moral.**

Los valores de vida suscitan conocimientos consistentes, porque sus elementos tiene como bases normas sólidas, y permanentes porque están enraizados en el valor más importante que es la verdad, que es el valor superior que hace a las personas más veraces, leales y fieles a su servicio, normas que son fundamentales para llevar una vida altamente moral. Del mismo modo el valor de la justicia hace a las personas justas y equitativas en los actos, que sirven para conducir mejor la vida personal y familiar.

❖ **Los valores crean mejores oportunidades para tener metas más claras.**

Los valores de vida dan a conocer las potencialidades que tiene el ser humano, si se conoce lo que se es, se puede vislumbrar lo que se puede ser y hacia dónde quiere llegar:

“Una persona ubicada, sabe para dónde va, tiene unos objetivos definidos y se proyecta al futuro con decisión, consciente que el porvenir se construye en el presente. Se nutre de sueños poderosos comparte con los demás y está dispuesto a dar la vida por sus sueños”¹⁰.

Además, los valores amplían la conciencia, dan mayor lucidez a los razonamientos e ilumina la vida. De este modo se percibe mejor el futuro, y se prepara para afrontar los retos que se ha de presentar en el futuro. Porque los valores de vida son universales, fundamentales, básicos, incorruptibles, inquebrantables e insustituibles. Tener ideales y metas es importante porque a las personas las hace proactivas con la propia vida. Quien tiene un ideal toma su vida en sus manos y se hace cargo de ella, también porque el ideal da sentido a todo lo que se hace. Unifica los esfuerzos y energías. Hace florecer la

¹⁰ GALLO, Gonzalo, “EL LIDER: VISIÓN, MISIÓN Y ACCIÓN”, El líder: Visión, Misión y acción, 1º Edición, Editorial. Culturales internacionales. S.A. de C.V. Méjico 2008, pag.39

ilusión y la entrega, sostiene en las derrotas u fracasos en fin las metas hacen vivir con optimismo y alegría.

❖ **Los valores promueven cambios e innovación en la educación**

“La Calidad de Educación, es garantizar a todos los estudiantes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para prepararlos para la vida adulta. Promueve el progreso de los estudiantes en amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, mediante una educación en valores, teniendo en cuenta que la calidad de educación se mejora, cuando los alumnos viven en un hogar en armonía familiar”¹¹

Cuando en las Instituciones Educativas se dé la debida atención a la práctica, enseñanza y desarrollo de valores se decir que se está educando en valores, caso contrario se queda únicamente en documentos bien intencionados pero sin ningún asidero. Cuando se le dé la debida atención, por el gran valor moral e intelectual que guarda los valores. Además, los valores pueden ser ilustrados y detallados de acuerdo al nivel de la educación, es decir, que lo podrían adecuar para el nivel Primario, Secundario y Superior. Todo lo que se requiere es voluntad de las autoridades de querer trabajar con los valores de vida y establecerlo como un curso nuevo en el currículum ministerial.

❖ **Los valores hacen que todos los alumnos y profesores se sientan valorados y respetados.**

La profundización de los valores no solo ayuda a valorarse a sí mismo, sino que empezarán a valorar la vida de los demás. Es decir, aquel que cultiva sus valores, valora y respeta la dignidad de toda persona, porque sabe que la vida es un tesoro que está lleno de conocimiento y sabiduría.

¹¹Cfr. VAZQUEZ, Hernán, Calidad de educación basada en los valores de vida
<http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2009>

Por esta razón, el conocimiento de los valores es muy esencial en la formación integral de la personalidad de los alumnos, porque lo hace más inteligente al ser humano, que le sirve para valorar y respetar la vida de los demás.

❖ Los valores estimulan y facilitan el desarrollo moral e intelectual del profesional.

Los valores son una herramienta muy valiosa para el conocimiento de los docentes, porque a través de sus elementos pueden mejorar su calidad de vida moral e intelectual. Sobre todo, crea las condiciones para poder desarrollarse en conocimientos y en ciencia.¹²

1.2 Los valores ante el reto de los nuevos tiempos

Los valores antes mencionados tienen su importancia dentro de la educación y más aún ante el desafío de los nuevos tiempos donde predomina los siguientes aspectos:

La globalización planetaria, que incluso creando tantas y tan nuevas posibilidades, está a menudo sugestionada de una antropología individualista y consumista incapaz de poner en el centro el respeto y promoción de la vida de todos, especialmente de los más débiles y frágiles

- **El mundo de la comunicación**, lleno de potencialidades, que interviene sobre las culturas y sobre la vida cotidiana, ayuda a plasmar la mentalidad y crea nuevos lenguajes, a menudo difíciles de entender para nosotros los adultos y con los que nos cuesta sintonizar. Si bien existe aspectos positivos no cabe duda que estos afectan negativamente: monopolio y manipulación de la información, explotación de la violencia y del sexo, difusión de

¹² Ibid, Ídem

contra-valores, orientación utilitarista de la opinión pública. Evasión y enajenación. Consumismo, hedonismo, materialismo, entre otros.

➤ **La crisis económica mundial**, provocada por la falta de ética en el

mercado financiero basado en la visión neoliberal, que sacude también hoy las grandes potencias económicas y aumenta la pobreza y la marginación de los países en desarrollo.

➤ **Las grandes problemáticas** que se derivan del creciente fenómeno de la

movilidad humana y de las migraciones

El aspecto socio económico de los países andinos, en especial de los países como Ecuador, Perú y Bolivia ha determinado que muchos de los pobladores salgan a las grandes ciudades dentro de cada país, como también fuera de ellas; las causas motivan para la consolidación de este fenómeno son :

a.- Causas socioeconómicas, todo lo relacionado con la situación laboral, los salarios, la falta del trabajo en relación al país de origen, y las expectativas construidas sobre los países de destino;

b.- Causas políticas, que tienen directa relación con la inestabilidad o estabilidad de los países tanto de origen como de los países de destino.

c.- Causas culturales, que está relacionado con los mitos que se construyen de los países de destino, como también de todo la concepción que se ha construido alrededor de los países de origen, pudiendo ser vistos positiva o negativamente.¹³

Esta realidad afecta a la identidad cultural de los pueblos, que difícilmente se puede esconder bajo pretextos de desarrollo, bajo afanes de la búsqueda de más capital económico

Los efectos que tienen que ver en lo relacionado con la afectividad, los cambios que suceden con la organización social y familiar, “La familia es una fuente de valores y de

¹³ Cfr. ARELLANO, Alberto, “La identidad cultural y la migración” (Comp).
<http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html>

bienestar físico muy emocional, la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones”¹⁴

Esta crisis repercute en las jóvenes generaciones, que viven el malestar de estar abandonadas a sí mismas, de no tener guías que las animen y las sostengan en su camino de crecimiento

- **El resurgir de nuevos fundamentalismos**, que aumenta las discriminaciones a causa de la fe, de la permanencia étnica, de la condición social
- **La explotación de los recursos naturales** que pone en peligro la creación y el futuro de la humanidad
- **La violencia perpetrada** contra las mujeres jóvenes, contra las niñas y los niños que son la parte más frágil y vulnerable de la sociedad
- La inestabilidad política, caracterizada por la desconfianza e inseguridad, especialmente para el servicio educativo particular¹⁵

Frente a esta realidad, la educación ha de procurar conducir a los jóvenes hacia la reflexión científica sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionar vivencias más profundas. Esto llevará hacia una formación de una cultura general que lleve a la comprensión de nuestra cultura nacional, así como también a la comprensión de otras culturas distintas a la nuestra. Esta cultura general hará que el individuo se sienta, "ciudadano del mundo", mediante la comprensión que obtiene de las formas de vida y manifestaciones culturales de otros

¹⁴ VILLACRES, Antonio, “Como la migración incide en los valores en los estudiantes” (comp) pág. 2
<http://www.monografias.com/trabajos74/migracion-incide-valores-estudiantes>

¹⁵ Cfr. Actas del Capitulo General de las Hijas de María Auxiliadora. Editorial CCS, Alcalá. Madrid, 2009. p.25

pueblos. De este modo, contribuirá a que haya mayor tolerancia para con otros pueblos, otras costumbres y otros valores.

Como la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo, es necesario poner mucha atención, sobre bajo qué términos se está desarrollando todo el proceso educativo, el desarrollo significativo y sustentado de los pueblos con identidad tiene que guardar una directa coherencia con todas las características culturales de ese pueblo, en base a los perfiles y requerimientos planteados por ellos y también desde su organización.

En conclusión, la tarea formativa más importante de una familia y una institución educativa es la “Creación de un clima de auténtica interacción humana permanente en el espacio relacional cotidiano”¹⁶ Como maestra creo que aquí está la explicación de por qué la mayoría de programas y proyectos dirigidos hacer funcionar el eje transversal de la Educación en valores propuesto en las reformas educativas de nuestro país.

1.3 Definición de valores morales sociales y espirituales

Los valores son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos. La práctica de los valores identifica a un individuo con la manera de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando así una determinada concepción de la humanidad.

1.3.1 Valores morales

Para hacer alusión a los valores morales, hago referencia primeramente a la ética y la moral.

“La Ética verdadera es la ciencia del comportamiento inauténticamente humano, es decir del comportamiento honesto consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

¹⁶ MORALES Gonzalo, “COMO EDUCAR EN ETICA, VALORES Y MORAL”, 1Edición, Editorial. Litocenco, Ltda. Colombia 2005, p.79-80.

La ética se fundamenta en principios y valores de validades universal,
que hacen la vida más feliz y productiva.”¹⁷

La ética tiene que ver con lo que más nos conviene como humanos, y por tanto es más absoluta

“La moral en cambio, resulta de la aplicación práctica de principios éticos a situaciones concretas y particulares de vida humana, siendo por ello más relativa y cambiante que la ética. Los códigos y normas morales derivan, en efecto más directamente del contexto cultural de un individuo o un pueblo”¹⁸

Se entiende entonces según este autor que la Ética es pues más estructural y absoluta; la moral, en cambio, es más cultural y relativa.

Los valores morales son: Honradez, honestidad, ética, solidaridad, misericordia, humildad, generosidad, gallardía, nobleza, amistad, valentía, humanidad, integridad. Estos valores permiten ser integro para con los demás, los cuales actualmente no están muy de moda debido al consumismo.

Los valores morales, conducen a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, porque se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien.

¹⁷ MORALES Gonzalo. Op. Cit. p. 122.

¹⁸ MORALES Gonzalo. Op. Cit. p. 123.

Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, Aparecida en el numeral 302 afirma “La familia, patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más valiosos de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y es espacio y escuela de comunión, fuente de valores humanos y cívicos”¹⁹

Estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad,

"Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras, no dejar peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida"²⁰

1.3.2 Valores sociales

Los valores sociales se producen en el entorno, se da una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados, son complejos y a veces existen discrepancias.

Estos principios son esenciales en las relaciones humanas entre las diversas organizaciones y entre los países.

La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si se lo aplican desde la niñez

¹⁹ APARECIDA, V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Ediciones Paulinas, Bogotá 2007, p. 142.

²⁰RIVERA, Rene, Valores.<http://www.monografias.com/trabajos62/valores/valores2.shtml>

El componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales podemos mencionar

La paz, respeto, igualdad, fraternidad, dignidad, cooperación, honestidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad²¹

A continuación hago referencia a algunos de estos valores por su importancia en el convivir diario:

1.3.2.1 El Respeto.

“Es un valor fundamental indispensable para una sana convivencia. El respeto de la persona humana considera al prójimo como “suyo”. Supone el respeto de los derechos fundamentales que se derivan de la dignidad de la persona.

El respeto está estrechamente unido a la persona misma y a su identidad. Es a su vez derecho y deber, con uno mismo con los demás, a Dios como ser creador y a la naturaleza.”²²

Respetar a una persona es tratar como se merece, de acuerdo con dignidad de ser humano, todos somos iguales en este sentido, y a la posición que ocupa en una colectividad.

1.3.1.2 La honradez. Es sinónimo de verdad, honestidad, lealtad. No es honrado quien actúa con criterios contrarios a la rectitud y a la verdad. La honradez deber ser el compromiso que cada ser humano adquiere consigo mismo, para dar respuesta a su vocación de persona íntegra.²³

Este valor debe despertar en el ser humano el deseo de comprometerse con su estilo de vida basado en el cultivo diario de la verdad. Es una virtud que se debe practicar hacia

²¹ VASQUEZ, Edin, Los valores sociales 2009 <http://conesin.bligo.com/content/view/551015>

²² Cfr. ARROYO, Ramiro, “El respeto” *Anunciar*, N. 259, Quito. Julio, 2005. p.26.

²³ GALLO, Gonzalo, Op. Cit. p.6.

dentro y hacia fuera. La honradez debe manifestarse en los actos privado y público, en cualquier situación, pese a las adversidades.

1.3.2.3 La responsabilidad.

“Es la capacidad existente en todo sujeto activo, de derecho para reconocer las consecuencias de un hecho que realizó con libertad.

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.”²⁴

La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. La fuerza del educador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones, en no detenerse nunca para un mejoramiento humano. Una característica de esta responsabilidad es asumir los actos que uno hace sin cargar, si se equivoca, las culpas a los otros. Es importante que cada persona sepa qué tienen que hacer y cómo lo tienen que hacer, en cada momento de su vida en casa, en la escuela, con los amigos, sin buscar excusas y enfrentándose a las consecuencias de sus actos.

La responsabilidad empieza con uno mismo, con lo que se, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros.

Si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud.

²⁴ Cfr. CARDONA, Victoria, Educadora Familiar. <http://www.fluvium.or/Textos/familia>

1.3.3 Valores espirituales

Son aquellos valores llamados abstractos o inmateriales, el más importante es la fe. También están: La equidad, tolerancia, templanza, constancia, honradez, humildad, respeto, bondad, el amor y todo aquello a lo que no le puedas poner valor monetario.²⁵

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente.

Dentro del Sistema preventivo uno de las manifestaciones de los valores espirituales es la fe en Dios denominado religión.

Don Bosco indica que la pedagogía es, por naturaleza, trascendente, en cuanto que el objetivo último de su educación es formar al creyente. Para él, hombre formado y maduro es el ciudadano que tiene fe, pone en el centro de su vida el ideal del hombre nuevo proclamado por Jesucristo y testimonia sin respeto humano sus convicciones religiosas²⁶

Formar al hombre creyente por Don Bosco consiste en ayudar a que el joven tenga a Dios en el centro de su vida y que esté a su servicio en una actitud de obediencia y de alegre relación personal de amistad con Dios presente en la historia.

Para Don Bosco es importante la formación religiosa y que se le ayude al joven a plantearse cuestiones de fondo que presente la fe como un valor de fondo. Es importante los momentos de experiencia de Dios a través de la oración con el lenguaje de los símbolos, la participación y vivencia de los sacramentos.

En este ambiente es fundamental la presencia activa y significativa de los educadores y compañeros que vivan y testifique estos valores.

No se puede quedar en unas prácticas o crear ambiente positivo, hay que ayudar al

²⁶LOPEZ, Alberto, El Sistema Preventivo de Don Bosco <http://www.cesdonbosco.com/profes>

joven a madurar hacia una estructura de toda su persona alrededor de un núcleo central que sea plenamente evangélico.

Una concepción religiosa de la vida: hacerlo y unirlo todo ante Dios y a su servicio, en una actitud de filial obediencia y de alegre relación personal de amistad con Dios

También María Mazzarello cofundadora del instituto de la Hijas de maría Auxiliadora valora y practica el acercamiento y el amor a Dios a través de la formación como un valor religioso ella dice cuando se refiere al trabajo unido a Dios. “Qué cada puntada sea un acto de amor a Dios”²⁷. Ella junto a las primeras hermanas en Mornes inculca a todas a vivir la santidad en lo cotidiano, forma en la conciencia el ser y el quehacer del aquí y ahora. Hacerse responsable de la propia vida, es el camino para contar siempre con la amistad de Dios.

Se trata en definitiva de no “pasar” por la vida, sino disfrutarla, saborearla y tomarle el pulso a todo lo que ella nos brinda. De otro modo, viviendo una vida insípida, nos sentimos en una vida sin sentido, en la que no somos actores, sino en la que nos pasan cosas sin ser partícipes, una vida en la que Dios parece no tener nada que ver. Zambullirse en la realidad concreta de la cotidianidad, es el mejor camino para conectarse con el Dios de la vida que nos quiere felices.

La alegría que siente un joven, nace de la convicción de que Dios es un Padre bondadoso y que por lo tanto la vida es buena y de que todos los acontecimientos, incluso los más dolorosos tienen sentido, existen mil motivos para no perder nunca la capacidad de esperanza, porque el Señor da futuro a la vida. La alegría es la expresión de un gran amor por la vida, es el resultado de una valoración cristiana de la existencia.

Por eso la alegría salesiana es fruto de un corazón que ama mucho y que se siente amado por Dios, no se trata de una alegría del “acomodado” del que trata de sacarle el cuerpo a los deberes y a trabajar para construir la propia existencia, sino que al

²⁷ CAPETTI, Giuseppina, *Cronohistoria 1* Editorial Barcelona – Sarria. Roma. 1994. p.84

contrario se trata de una alegría que envuelve la vida entera, también el trabajo y el deber.

“En el colegio de Mornes las jóvenes junto con las educadoras constituían una sola y gran familia esta era la novedad fundamental”²⁸. Vivir el espíritu de familia propio de la vida salesiana, significa crear un clima de acogida, de confianza, de relaciones interpersonales auténticas, de compromiso, servicio, alegría, creatividad. En este ambiente, cada joven encuentra su puesto, es reconocido y aceptado en su persona y en su esperanza. Al mismo tiempo se siente implicado y comprometido a construir la comunidad. “Una experiencia tan rica de vida comunitaria es para muchos jóvenes el lugar en que miden su propia opción cristiana hasta llegar a ser, a su vez animadores capaces de construir su comunidad.”²⁹

Es ese el ambiente que posibilita una experiencia concreta de Iglesia y estimula a participar en la vida de la Iglesia universal, encarnado tanto en su aspecto del misterio (cuerpo místico de Cristo) como en su aspecto institucional. De este modo la Iglesia se transforma en una realidad viva, significativa e importante para la vida de los jóvenes.

1.3.4 Valores éticos

Los valores éticos, aquellos que hacen a la persona más personas, son imprescindibles para mejorar el mundo de hoy.

En la actualidad existe una gran parte de la población que esto lo reconoce , pero hay otra parte, que queriendo o no resulta difícil creer que lo hacen con conocimiento de causa, ponen todos los medios a su alcance para subvertir los valores y difundir los contravalores que rebajan más a la condición humana

El objetivo fundamental de la educación consiste en la formación de la conciencia moral

²⁸ Cfr. AA.VV Educar en el Sistema Preventivo N.6 Quito. 1999. p.35.

²⁹ Proyecto de Asociacionismo. FMA Ecuador. p.87-88.

de la persona, para que ésta intuya los valores éticos fundamentales tales como:
El amor a la verdad.

El apego a la sobriedad y a la lealtad.

La dedicación y la responsabilidad al trabajo.

El interés a la justicia y al bien común.

La aversión hacia la venganza, el odio, la hipocresía, la avaricia, el egoísmo y la cobardía.

Es así como en el artículo 102 de la Constitución se plantea: "Desarrollar un individuo con valoración ética".

La práctica en valores de modo general resalta que la educación está concebida como el conjunto de procesos de aprendizajes de conocimientos; resulta pues ser piedra angular y el fundamento de cualquier intento serio de transformación social. Que el objetivo principal del sistema educativo es instaurar la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Esta meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a incorporar en su conducta cotidiana determinados valores, y las condiciones sociales accedan su vivencia.

La educación en valores de los estudiantes está determinada no solo por el quehacer pedagógico en las aulas, sino también por los vínculos que establecen con sus docentes y, además, con los directivos, tutores, personal administrativo y líderes estudiantiles en los diversos espacios escolares.

La formación integral de los estudiantes, el aspecto de educación en valores es importante porque de ello depende el buen desarrollo de los proyectos de vida de las personas, además de que hay un fortalecimiento de la ética y la moral social; así mismo la práctica de buenos hábitos hace posible la presencia de virtudes y valores, que nos hace ser mejores seres humanos y seres exitosos en los estudios, en el trabajo y en la familia.

El conocimiento y la vivencia de los valores es muy esencial en la formación integral de la personalidad de los alumnos, porque lo hace más inteligente al ser humano, que le sirve para valorar y respetar la vida de los demás.

CAPITULO II

EL VOLUNTARIADO JUVENIL MISIONERO FAMILIA SALESIANA LA MEJOR FORMA DE PONER EN PRÁCTICA LOS VALORES

CAPITULO II: EL VOLUNTARIADO JUVENIL MISIONERO FAMILIA SALESIANA LA MEJOR FORMA DE PONER EN PRÁCTICA LOS VALORES

La calidad de una propuesta educativa se manifiesta en prácticas concretas y solidarias en la vida de cada joven.

Los centros educativos salesianos contribuyen notablemente al fortalecimiento de la personalidad de sus estudiantes, ponen en el fondo de sus lecciones y enseñanzas el cultivo de valores éticos, sociales y espirituales; así ayudan a cada individuo en su crecimiento personal.

Las tres ramas de la familia Salesiana, Hijas de María Auxiliadora, los Salesianos de Don Bosco y las Hijas de los Sagrados Corazones, motivan a través de la educación y del asociacionismo a la vivencia de estos valores a los jóvenes, logrando que estos se comprometan como voluntarios en entornos sociales vulnerables.

La familia salesiana heredera de un mismo carisma ve en los fundadores la esperanza y la confianza en las capacidades de sus jóvenes, el siguiente hecho revela el sentido de solidaridad y de entrega.

“La propuesta de Don Bosco y María Mazzarello es esencialmente comunitaria. En Valdocco y Mornese se vive y se aprende a ser Iglesia. Don Bosco sabía inculcar a sus muchachos, con frecuencia jovencísimos, en tareas de voluntariado casi heroicas. Basta recordar a los jóvenes “voluntarios” en la época del cólera en Turín. A través de estos servicios de ayuda estos jóvenes maduran y crean una opción vocacional para su vida”³⁰.

El voluntariado nace del sentido de solidaridad y de gratuidad y se pone al servicio del ser humano sin discriminación alguna. Es una colaboración organizada: es decir, una

³⁰ CHAVEZ, Pascual, “Aaguinaldo” Quito. 2011, p.39

forma de participación social de los jóvenes con cierta continuidad en cuanto a programas a favor de la comunidad.

“El proyecto del Voluntariado Juvenil Misionero familia Salesiana en el Ecuador, permite al joven voluntario que mediante su servicio cree responsabilidad, participación y confrontación con las clases sociales más débiles, también admite a los jóvenes voluntarios a capacitarse progresivamente para que sean protagonistas activos en la realidad eclesial y sociocultural a favor del bien común”³¹

2.1 Principios fundamentales del Voluntariado Juvenil Misionero Familia Salesiana

Antes de hacer referencia a los valores se hará mención de algunos principios del voluntariado Juvenil Misionero Familia Salesiana

2.1.1 Evangélico

El voluntariado juvenil misionero familia salesiana, propone un principio fundamental que es partir del evangelio como buena noticia de Jesús para los seres humanos:

Buena Noticia, porque Jesús es el amigo que se pone en medio de los caminantes de Emaús, que marchan tristes y decepcionados tras la muerte del maestro. Se une a su conversación comentan a cerca del fracaso de Jesús de Nazaret, en quien habían puesto tantas esperanzas e ilusiones. Es entonces cuando el caminante desconocido intenta demostrarles con citas tomadas de la Biblia que no tienen por qué estar tristes, pues ya estaba anunciado en los profetas que tendrían que ocurrir estas cosas. Y la verdad es que ellos al oír esta explicación recobran la calma y la confianza. Se sienten muy a gusto. Al llegar al pueblo lo invitan a cenar con ellos, dado que ya es muy tarde. Al final de la cena el invitado toma el pan, lo parte, lo bendice... y de pronto se dan cuenta de que es el mismo Jesús que está repitiendo lo que hizo en la Ultima Cena.

³¹ AA.VV. Proyecto de Asociacionismo. FMA. Op. Cit. p. 127-128

También es Buena noticia porque se caracteriza por la hospitalidad, la acogida al prójimo, al hermano “... Se acercó y le vendó las heridas después de habérselas limpiado con aceite y vino...”³² Jesús enseña el verdadero amor al prójimo, invita a no pasar de largo, a mirar con ternura y afecto, a detenerse, a levantar y acompañar, a ofrecer una esperanza nueva.

Cuando le preguntan a Jesús qué es lo más importante para el hombre, contesta que es amar (Mc 12, 27-40) amar a Dios y amar al prójimo. Nada hay más grande que esto.

Amar es más que respetar, más que obedecer, más que cumplir; amar es darse al otro, vivir para otro, pensar en otro. Amar es compartir la existencia con otros seres en igualdad de condiciones. El hombre que ama se transforma completamente.

“La vida de Jesús de Nazaret estuvo dedicada también a enfrentar la opresión, a luchar por la dignidad de las personas, a proclamar la verdad sin temor al castigo, a denunciar a los poderosos que explotan al pueblo, a identificarse con el sufrimiento de los necesitados, a soñar con el pan en las mesas de los pobres, a trabajar por la paz y la justicia”³³. Jesús está presente en todo lugar donde haya verdad, belleza progreso; donde el mundo camine hacia la perfección. Este es Jesús don de Dios y, al mismo tiempo, la mayor maduración del hombre realizada por la presencia del misterio que se identifica con él.

Entonces el voluntariado tiene un principio evangélico porque parte desde la persona de Jesús con sus palabras y actitudes que crea nuevas posibilidades en los jóvenes de amor, de lucha y entrega a los demás, para la persona que ama no hay fronteras, ni hay imposibles.

2.1.2 Educativo

³² BOSH, Luis Martí, *¿Por qué el voluntariado?*. Editorial CCS, Alcalá, 166 / MADRID. p. 46.

³³ PINEDA, Roberto, *Jesús de Nazaret: La fuerza de la opresión*, San Salvador, 2003, p.34.

Una de las estrategias y líneas de acciones que se han establecido en el Proyecto de educación Nacional es:

Impulso al protagonismo infantil y juvenil con sus líneas de acción que se basa en: Potenciar el protagonismo infantil y juvenil en el proceso educativo, favorecer una gestión participativa y corresponsable de los estamentos de la comunidad educativa.

El código de la niñez y adolescencia en el Art.63 afirma

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a asociarse libremente con fines lícitos. Este derecho incluye la posibilidad de los adolescentes de construir asociaciones sin fines de lucro, con arreglo a la ley.

El Estado garantizará y fomentará el ejercicio de este derecho; principalmente en materia de asociaciones estudiantiles, culturales, deportivas, laborales y comunitarias”³⁴

La educación a la ciudadanía evangélica, propia del carisma salesiano, anima a poner a disposición de la Iglesia y de la sociedad este compromiso, tejiendo redes de solidaridad entre comunidades educativas, para devolver dignidad y esperanza a las jóvenes generaciones

El proyecto de la Escuela Salesiana (ESA), realizado en Quito en el 2006, se articula desde una visión de la persona, la cultura, la sociedad, la historia, la educación. Basada en los valores del evangelio, la experiencia carismática de Don Bosco, la Madre Mazzarello y Don Variara, y el trabajo de la comunidad educativa que en el dialogo con la realidad, propone valores, contenidos y un estilo de relación entre el educando y el educador, que lo distingue de otras propuestas educativas:

³⁴ CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Proyectos alternativos que fundados en el proyecto de Jesús, proponen:

Un nuevo modo de ser persona “Una persona nueva, madura, equilibrada, capaz de vivir y actuar junto con otros, hasta configurar una sociedad nueva en la que se superen las injusticias y contradicciones en pro del bien común”³⁵

Un nuevo modo de ser sociedad “educando en principios y actitudes concretas de solidaridad viva y operante, sobre todo con los más pobres, los diferentes y los excluidos, promoviendo políticas sociales y educativas coherentes, podremos ayudar a poner las bases de sociedades más igualitarias y fraternas a tono con las exigencias evangélicas”³⁶

Un nuevo modo de ser Iglesia

“La eclesialidad de la escuela católica está inscrita en el corazón mismo de su identidad como institución escolar. Ella es verdadero y propio sujeto eclesial en razón de su acción escolar, en la que se den y pueden fundir armónicamente fe, cultura y vida. Las escuelas católicas son al mismo tiempo lugares de evangelización, de educación integral, de inculturación y de aprendizaje de un dialogo vital entre jóvenes de religiones y ambientes sociales diferentes”³⁷

La experiencia que lleva a cabo la familia salesiana con el voluntariado Juvenil misionero garantiza a los jóvenes un gran valor educativo y formativo. Es una oportunidad para experimentar el espíritu de familia y un espacio para un discernimiento vocacional.

2.1.3 Socio-político

³⁵ CIEC Proyecto Educativo (2005) p. 28

³⁶ CIEC Ibídem p. 29

³⁷ Sagrada Congregación para la Educación Católica. La Escuela Católica en los umbrales del tercer milenio, 1997, N 11 citado por CIEC, Ibidem p. 30

Sensibles ante la realidad socio-cultural, económica y política, se inserta activa y responsablemente, comprometiéndose en su transformación en colaboración con otras instituciones civiles y eclesiales.

“Existen adolescente y jóvenes que reaccionan al consumismo imperante y se sensibilizan con las debilidades de la gente y el dolor de los más pobres. Buscan insertarse en la sociedad, rechazando la corrupción y generando espacios de participación genuinamente democráticos... Están cargados de interrogantes vitales, presentan el desafío de tener un proyecto de vida personal que dé sentido a sus vidas y así logren la realización de sus capacidades”³⁸.

2.1.4 Laical

San Juan Bosco demuestra en toda su acción de educador, pastor y fundador, gran capacidad para dialogar, hacer corresponsable incluso a sus colaboradores más jóvenes, armonizar en el trabajo apostólico y misionero las dotes de personas muy distintas y de asignar a cada una el trabajo más conforme con su índole, ingenio y formación, de modo que todos se sientan a gusto.

Es consciente de la necesidad de un amor cooperativo en el servicio educativo pastoral. La riqueza de cada uno beneficia a todos. Don Bosco dice a sus cooperadores laicos.

“Siempre se ha creído que era necesario la unión de los buenos para ayudarse recíprocamente en el bien y tener lejos el mal. Si una cuerdecilla sola se rompe fácilmente, es muy difícil romper tres juntas. Si las fuerzas débiles se juntan, se hacen fuertes”³⁹

³⁸Cfr. Santo Domingo, República Dominicana. N.112. 1992, p.99

³⁹ Art. “*Don Bosco, un amigo*” creado por Alberto, 2010. <http://www.cooperadores-bilbao.com/web/>

En el centro del voluntariado juvenil misionero de la Familia Salesiana, está la persona del voluntario, que vive la propia vocación humana y religiosa en las realidades seculares de la familia, del trabajo, de la cultura, de la política, de la economía, etc. Se compromete a incidir en estas estructuras según los valores del Evangelio con su testimonio laical.

“Están llamados a participar en la acción pastoral de la Iglesia, primero con su testimonio de vida y, en segundo lugar, con acciones en el campo de la evangelización y otras formas de apostolado, según las necesidades, bajo la guía de quienes los acompañan en las comunidades, darán la posibilidad y confianza para abrirles espacios de participación donde vivan de manera responsable su compromiso cristiano”⁴⁰.

2.1.5 Juvenil

Los jóvenes, portadores de dinamismo, contribuyen a la misión común con su Sensibilidad y capacidad creativa.

Dios llama a los jóvenes para que sean protagonistas de su plan de salvación, para que descubran su identidad como hijos de Dios y respondan comprometiéndose con el proyecto que tiene para su pueblo. No se trata de un protagonismo triunfalista, sino de un protagonismo de servicio a la vida como un don de Dios, al amor, a la misericordia, a la solidaridad a la justicia, a la paz

El voluntariado juvenil misionero de la Familia Salesiana es una propuesta de servicio, con espíritu juvenil, que sintoniza profundamente con los destinatarios a quienes sirve. Con su **audacia** son capaces de asumir tareas sin temor a las dificultades, superar la tentación de caer en la apatía y el desánimo frente a lo que aparece como imposible cambiar y los lleva a poner su confianza en Dios y a dejarse guiar por él; El **dinamismo** que los mantiene inquietos y los llena de energía para participar en la vida de la comunidad, aportar iniciativas y sus capacidades de realización y celebrar activamente

⁴⁰ Civilización del amor. Santa Fe Bogotá 199, p. 93.

la presencia de Dios en sus vidas. **La espontaneidad**, que les permite expresarse libremente como son y cómo se sienten, superar las visiones estructuradas y formalistas del mundo que los rodea, responder con gestos oportunos a los desafíos y a acontecimientos de la vida diaria y celebrar su fe con sencillez y entusiasmo

La amistad, que los hace querer y dejarse querer por las personas, gustar de las acciones grupales y de la vida en la comunidad, disfrutar de la gratuidad de los momentos para encontrarse y compartir y ser así manifestación del amor de Dios

El espíritu de lucha, que los ayuda a hacer suyas las aspiraciones del pueblo, a comprometerse en la vida y de los derechos humanos, a no desanimarse o cruzarse de brazos frente a las situaciones de pobreza e injusticia y a jugarse siempre por la causa del Reino

Se descubre entonces como los jóvenes cuando son acompañados, por adultos que confían en sus destrezas y creen en valores son portadores de dinamismo, contribuyen a la misión común con su sensibilidad y capacidades creativas

2.1.6 Comunitario

Construir comunidad es tarea de todos y comporta un compromiso de relaciones amistosas de corresponsabilidad y participación, y por una cultura de reciprocidad

Después de una preparación adecuada, en sus familias, grupos y comunidades de origen, son enviados y acogidos por una nueva comunidad, en la que se insertan y se comprometen en su labor apostólica, aun en ambientes no salesianos.

2.1.7 Orgánico

El Voluntariado Juvenil Misionero Familia Salesiana es fruto de un proceso organizado al interior de la Pastoral Juvenil Salesiana con mini proyectos desde la niñez hasta optar por un compromiso solidario como es el voluntariado. Concretamente se parte de tres etapas que es el ANTES, DURANTE Y DESPUÉS las mismas que favorecen la acción, coordinación, formación y animación inspeccional.

2.1.6.1 ETAPAS DEL VOLUNTARIADO MISIONERO

Antes (Pre Voluntariado)

Esta etapa contempla los momentos de motivación, convocatoria, animación y configuración de los grupos del pre voluntariado; en los cuales se lleva un proceso de formación a través de varios mecanismos:

- Acompañamiento personal realizado por agentes de pastoral - laicos y/o religiosos/as - que animan los grupos en las diferentes obras.
- Itinerarios de formación.
- Experiencias fuertes de misión.
- Encuentros zonales y/o regionales de pre voluntarios.

Durante (Voluntariado)

Esta etapa contempla los momentos de iniciación, profundización, discernimiento personal y decisión, que ayuda al joven a tener una experiencia de servicio, maduración y discernimiento, el cual se realiza a través de varios mecanismos:

- Acompañamiento personal realizado por las comunidades que los acogen y animados por los/as responsables del voluntariado.
- Itinerarios de formación.
- Tres encuentros de voluntarios/as: formación y envío, evaluación y animación, discernimiento y conclusión.
- Para los jóvenes que manifiestan inquietud vocacional, se ofrecen además varios encuentros de discernimiento específico.

Después (Voluntarios por siempre. VPS)

Esta etapa contempla los momentos de crecimiento grupal, animación y formación a otros jóvenes para el voluntariado misionero y opción vocacional, a través de los siguientes mecanismos:

- Acompañamiento personal realizado por un Salesiano de Don Bosco, una Hija de María Auxiliadora y un seglar en las localidades donde se den las condiciones.
- Itinerarios de formación
- Encuentros anuales de motivación.
- Reuniones de coordinadores y asesores/as.
- Congresos, concebidos como espacios de toma de decisiones.

2.2 Valores y actitudes de los voluntarios

El voluntariado Juvenil misionero de la familia salesiana promueve y exige algunos valores y actitudes de fondo que constituyen su estilo de acción:

2.2.1 Servicio desinteresado que se conjuga con el valor de solidaridad

La vivencia del amor como vocación humana lleva a que personas pueblos y naciones puedan llegar a encontrarse y relacionarse entre sí como hermanos y a ayudarse mutuamente para encontrar la realización propia.

La solidaridad entendida como un valor no únicamente para dar ayuda sino que conlleva un compromiso con aquel que lo necesita. El sentido más básico de la solidaridad supone que se practica sin distinción de raza, sexo, nacionalidad o religión.

La verdadera solidaridad es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve solo por la convicción de justicia e igualdad.

“De este modo el voluntariado considera como una estrategia metodológica a la escuela de vida, sobre todo para los jóvenes. Favorece

a educarlos en una cultura de solidaridad con los demás, para con los más necesitados, es el espíritu de acogida, apertura y don gratuito de sí mismo”⁴¹

Así el voluntario desarrolla sus capacidades de humanización a través de las diversas formas de solidaridad y de servicio, a través de las actividades emprendidas, el voluntario descubre que solo quien ama y se da a los demás, se realiza plenamente como una criatura humana

2.2.2 El Espíritu comunitario

El valor comunitario es irrenunciable de la experiencia salesiana, que caracteriza el estilo de compromiso en la educación, en la búsqueda de la justicia y de la paz y en el servicio gratuito del voluntariado.

“Es necesario que los jóvenes voluntarios comprendan la importancia de aprender a vivir juntos, conscientes de que la dimensión comunitaria requiere acogida, respeto solicitud confiada y paciencia constante”⁴²

Para ayudar a los voluntarios a comprender el valor y la riqueza de la comunidad, del estar juntos para una misión, para un proyecto, es conveniente que las comunidades acompañen y atiendan personalmente a cada voluntario, disponiendo momentos de reflexión, de comunicación y de celebración

⁴¹ Cfr. El voluntariado en la misión salesiana Op., cit. p. 35.

⁴² Cfr. AA. “Cooperación al Desarrollo.” Editrice, Misionaria Italiana, 2007. p.49.

Para las Hijas de María Auxiliadora, enviadas por la propia comunidad, vivir y trabajar junto a los voluntarios es una ocasión imponderable para testimoniar la fe, la alegría y la fuerza profética del sistema preventivo. Lo que da valor a la animación no es el saber hacer, sino el ser, la capacidad de hacer accesible, con el elocuente lenguaje de la propia existencia, los valores que se quieran transmitir.

El voluntario pone generosamente sus dones y cualidades al servicio de la comunidad en que trabaja. Evita actuar individualmente o de modo aislado. Está abierto al diálogo, programación y evaluación, que favorece un trabajo en “equipo”.

2.2.3 El estilo “oratoriano”

Para Don Bosco los elementos constitutivos fundamentales del primer oratorio consistían

"Conocer las cualidades de cada uno de los muchachos para ayudarlos a que potencien y las sirva para su bienestar y el de los demás. Este mecanismo será indicado por él como uno de los elementos fundamentales de su "sistema preventivo"

Es su síntesis propia de la familiaridad y de la disciplina. La amistad hace que teman hacer lo que te disgusta, lo que indicas claridad y decisión:

"Esto no está bien". En su vida D. Bosco repetía este pensamiento (reflexionando sobre tantas dificultades que muchos de sus salesianos tenían para "tener disciplina de tres maneras diferentes: "Hazte amar, si quieres hacerte temer". "Hazte amar, antes de hacerte temer ". "Hazte amar más que hacerte temer"⁴³.

⁴³ Cfr. entrevista con Don Bosco, del 25 de abril 1884. T. Bosco: Don Bosco, una biografía nueva", LDC p. 416.

El voluntario expresa en la acción un “corazón oratoriano” que sabe estar con los muchachos y se hace amar. Da el primer paso para compartir la vida; crea un ambiente de familiaridad que conjugue en lo cotidiano: demandas juveniles, experiencias de vida y camino de fe.

2.2.4 Interculturalidad y solidaridad

Con una opción clara y preferencial por los pobres y excluidos, se siente responsable de sus destinatarios. Se empeña por descubrir, respetar, estimar y promover la cultura en que trabaja, y aprender la lengua del lugar. Armoniza el valor de la profecía con la paciencia de la espera. Evita los extremos y controla la tendencia al dominio, que puede esconderse bajo las apariencias del servicio.

2.2.5 La inserción crítica y responsable en la realidad social

El voluntario adquiere una visión global y crítica de la realidad social, contribuye a la eliminación de las causas de la injusticia, colabora en la construcción del Reino de Dios. Se compromete en la pastoral orgánica de la Iglesia local, trabajando con los demás organismos eclesiales y sociales.⁴⁴

Promoviendo el voluntariado, la familia salesiana realiza más ampliamente estas intuiciones de Don Bosco. A través de él se propone una actitud de vida profundamente inspirada en una visión positiva y evangélica de la persona y de la vida, capaz de conducir a los jóvenes y a los mismos educadores al pleno desarrollo de su vocación humana y cristiana.

Para concluir, el voluntariado juvenil Misionero de la familia Salesiana se basa en valores evangélicos.

⁴⁴ Cfr. **Ídem**, p. 35.

Se compromete en un proyecto de vida centrada en el servicio de las personas necesitadas y de la sociedad humana en general; promueve los derechos humanos de toda persona, participando en los esfuerzos por la solidaridad, la justicia y la paz; y colabora de esta manera en el desarrollo integral de los pueblos.

De este modo el voluntariado, aunque sea una fase temporal en la vida de una persona, crea una nueva mentalidad, que transforma progresivamente el modo concreto de afrontar la propia vida, como compromiso por la creación de un mundo a través del servicio a la humanidad necesitada.

CAPITULO III
EXPERIENCIA EDUCATIVA SALESIANA
DEL VOLUNTARIADO

CAPITULO III: EXPERIENCIA EDUCATIVA SALESIANA DEL VOLUNTARIADO

Jesús convoca y reúne en torno a sí a quienes quieren dejarse llevar por su Espíritu y se transforman en semilla del Reino, que nace y se renueva constantemente a lo largo de la historia. En este llamado entran directamente los jóvenes voluntarios que, por su vitalidad, por su capacidad de crecimiento y constante renovación, son símbolo y realidad de la Iglesia, eternamente joven, comunidad siempre en marcha

El voluntariado en la Iglesia por su valor de testimonio, dinamismo vocacional y fuerza de compromiso al servicio integral de la persona, es un signo del amor de Dios, que hace visible cómo se concreta el amor en la tierra por medio de los creyentes, que movidos en lo más profundo de su ser, dedican sus esfuerzos a dar la vida por los demás.⁴⁵

3.1 Una experiencia iniciada en el tiempo de Don Bosco y Madre Mazzarello

La implicación directa de los jóvenes en la educación y en la transformación del ambiente fue para Don Bosco una de las claves fundamentales de su sistema educativo, además de ser una verdadera escuela de ciudadanía y santidad.

En Valdocco Don Bosco logró crear un estilo de vida centrado en la presencia afectuosa de los educadores entre los jóvenes en un ambiente de alegría y de confianza en las personas y en su posibilidad de crecimiento, en su protagonismo y en su colaboración con una atención especial para las personas más necesitados y en peligro.⁴⁶

Por otra parte María Mazzarello, sin conocer aún a Don Bosco, vivió en Mornés una experiencia única. Atenta a las necesidades de las chicas creó para ellas, junto con otras

⁴⁵ Cfr. *El voluntariado en la misión salesiana*, Op. Cit . pag14.

⁴⁶ Cfr. *El voluntariado en la misión salesiana* Op.cit., pág. 23

jóvenes, un lugar rico en valores humanos y cristianos, un ambiente acogedor, de serena alegría, abierto a las diferentes expresiones de la vida de las niñas y los jóvenes, capaz de educar en la fe y en la vida social.

De este modo, Don Bosco y María Mazzarello muestran y promueven una gran sensibilidad hacia lo social. Convocan, y entusiasman a muchas personas, jóvenes adultos, seglares y consagrados, al servicio de la educación y promoción de los jóvenes necesitados y del pueblo dentro y fuera de las obras salesianas.

Ellos han apostado para la transformación de los jóvenes, y desde su experiencia manifiestan que si preventivamente son acompañados, podrían representar una fuerza para la Iglesia y la sociedad. La primacía del educador es buscar la cuerda sensible del corazón y hacerla vibrar en todas sus potencialidades, las cuales, permanecerían inactivas sin su intervención oportuna.

Se entiende entonces que la esencia del educar no es una técnica para producir algo en cada uno, sino un actuar, para activar la capacidad de acción de los otros: en este sentido un actuar generador, que suscita la identidad a través de una relación envolvente y comunicativa. Ninguno puede realizar su humanidad sin que alguien lo acompañe en el recorrido educativo.

Al promover el Voluntariado Juvenil Misionero, la familia salesiana quiere realizar más ampliamente estas instituciones de Don Bosco y María Mazzarello. A través de él, se propone una actitud de vida profundamente inspirada en una visión positiva y evangélica de la persona y de la vida, capaz de conducir a los jóvenes y a los mismos educadores al pleno desarrollo de su vocación humana y cristiana.

3.2 Un compromiso que crea mentalidad nueva

El cambio de mentalidad, o la mentalidad de cambio no es tanto fruto de teorizar, aun siendo necesario adquirir un bagaje de ideas y de convicciones que pueden constituir su soporte de motivación. Se trata más bien de un proceso en el que se aprende haciendo, en el que la experiencia concreta permite convertirse en gente óptima, diferente e inédita.

Este cambio de mentalidad se hace concreto en el momento en que los jóvenes se insertan en las comunidades salesianas y en los diferentes entornos sociales, adquiriendo un nuevo sentido común que ayuda a la transformación de sus criterios y de su modo de vida.

A continuación se describe testimonios de jóvenes voluntarias, ex alumnas, que laboran en la amazonia en la cultura shuar.

“Soy Paulina Toledo, voluntaria en Sevilla Don Bosco en la provincia de Morano Santiago, definitivamente este año me ha servido para darme cuenta del porqué de mi existencia, además tengo la certeza, de que cada persona tiene un don único que nos hace capaces de donarnos... ahora sé a dónde voy y cuál es mi misión... soy una testigo fiel de Jesús...”

La joven revela que a través de esta experiencia encontró sentido a la vida y la considera como un don único que tiene valor cuando se dona gratuitamente.

“Yo María Belén Ortiz, voluntaria de Limón Indanza, en este año de experiencia he aprendido a ver la vida desde una madurez humana, he aprendido a ser más responsable, a tomar decisiones correctas, a entender y ser entendida por los demás, también ahora sé cuánto significa mi familia y sobre todo a creer en Dios para mi vida.”

En este testimonio manifiesta que ha alcanzado un grado de madurez en su vida, en la responsabilidad, en tomar decisiones correctas, respeto a la diversidad, comprende que cada ser es particular, valora y acepta a cada persona tal como es, tiene presente que Dios está en su vida y en la de los demás.

“Diana, María Emilia, Lorena y Daysi dicen, este tiempo hemos palpado que la necesidad de Dios es grande y a pesar de nuestra pequeñez, la gracia se derrama con abundancia. Admiramos la

creación de Dios en la naturaleza. Cada día transcurre en un darse continuo, que nos ayuda a crecer como mujeres, como hijas de Dios, siendo más responsables y humildes.”

Ellas exteriorizan que en su trabajo se han visto necesitadas de Dios, sienten gratitud a Él por la gracia derramada en sus vidas. Al ser todas de la ciudad, encuentran un oasis de paz y serenidad al compartir la vida con jóvenes shuar, viviendo su espiritualidad en lo ordinario de la vida.

Se detecta entonces que la calidad de educación impartida en las obras salesianas no pasa solamente por el fomento de competencias, destrezas e instrumentos, sino en la generación de procesos valóricos que permiten a los jóvenes mirarse como tales y construir proyectos significativos a nivel personal y grupal.

Esta experiencia además de formar en los voluntarios una mentalidad de cambio, les permite tener una visión cristiana de la vida. La cual se busca crear mediante acciones concretas desarrolladas por la Familia Salesiana en el acompañamiento a los jóvenes. Este acompañamiento se orienta a que los jóvenes reconozcan en la Fe, el ejercicio de la plena libertad, la cual necesita una respuesta libre de la persona que entra en dialogo y en relación con Jesucristo. Dado que el voluntariado les permite la inserción en entornos sociales con una opción clara y preferencial por los pobres y excluidos, crea en ellos un fuerte sentido de responsabilidad hacia sus destinatarios, reflejado en el empeño por descubrir, respetar, estimar y promover la cultura en la que trabajan. Estas experiencias positivas, que se viven en un clima de la alegría, optimismo, acogida, entrega, servicio; responden a sus aspiraciones más profundas, brindándoles una sensibilidad a la solidaridad y gratuidad. A nivel personal, la experiencia del voluntariado ayuda a descubrir y potencializar fuerzas internas como son la razón, el afecto y la búsqueda de Dios.

Específicamente se observa la comunicación de la visión cristiana de la vida en las tres etapas que contempla el voluntariado: ANTES (Pre-voluntariado) a través de los momentos de motivación, convocatoria, animación y formación; DURANTE (Voluntariado) mediante los espacios de iniciación, profundización, discernimiento personal y decisión; y DESPUES (Voluntarios por Siempre) a través de los momentos de crecimiento grupal, animación y formación a otros jóvenes para el voluntariado misionero y opción vocacional.

3.3 Inspirado en los valores de la espiritualidad salesiana

El secreto del éxito de Don Bosco, como educador, es su intensa espiritualidad, es decir, aquella energía interior que une inseparablemente el amor de Dios y el amor al prójimo, de modo que logra hacer una síntesis entre evangelización y educación.

La espiritualidad salesiana, expresión concreta de esta caridad pastoral, constituye pues un elemento fundamental de la acción pastoral, es su fuente de vitalidad evangélica, principio de inspiración y de identidad, y su criterio de orientación.

La espiritualidad juvenil salesiana, conjuga dos ejes centrales: la interioridad y la proyección social. Esta conjunción da prioridad a diversos elementos, tales como:

- *“Alegría*, como expresión externa de la felicidad que se experimenta al estar en paz con Dios, con los demás y consigo mismos.
- *Amistad*, como entrega de la propia persona y acogida incondicional del otro.
- *Vida de cada día*, como el lugar más adecuado que Dios ofrece para encontrarse con Él, y de esta manera crecer y realizarse como personas.
- *Jesucristo Resucitado*, compañero de camino y modelo de referencia, Él que llama a establecer una relación profunda a través de su Palabra, de la oración y la vivencia de los sacramentos, especialmente el de la Reconciliación y la Eucaristía.

- *Iglesia-Comunidad* de todos los que viven según el estilo de Jesús, y la hacen realidad siendo miembros activos y responsables
- *María Auxiliadora*, la mujer llena de vida, primera creyente, que colabora con Cristo en la obra de la salvación, no anima y auxilia como madre y maestra.
- *Compromiso*, como responsabilidad de asumir la propia tarea de colaborar en la construcción de una sociedad más humana y más justa, a la luz de los valores del evangelio, con predilección por los jóvenes más pobres”⁴⁷.

3.4 Reseña Histórica

El Voluntariado Juvenil Misionero en el Ecuador tiene una larga trayectoria. Lo que inició como iniciativa personal se ha convertido en una opción inspeccional. Este espacio de inserción y compromiso social para los jóvenes, se ha constituido al mismo tiempo, en una experiencia de referencia internacional en el mundo salesiano. Su evolución y consolidación ha necesitado procesos y compromisos constantes en el tiempo. Por esta razón se presenta los hitos históricos más importantes contemplados en cuatro décadas.

Década de 1970 a 1980

En la presente década, para los salesianos comienza la experiencia del voluntariado como un servicio gratuito con una duración específica de un año. Los voluntarios provenían de Cuenca, Quito y de Guayaquil, los cuales fueron enviados a Yaupi, Sucúa, Riobamba y Sevilla Don Bosco.

Década de 1980 a 1990

Las misiones amazónicas y andinas, con presencia de comunidades FMA, abren sus puertas a esta nueva experiencia, a partir de 1980. Adicionalmente, se diversificaron los lugares de donde provenían los voluntarios, dado que se observó voluntarios oriundos de Chunchi, Riobamba, Quito, Bomboiza, Sevilla Don Bosco y Chiguaza.

⁴⁷ Inspección Salesiana “María Auxiliadora” de Andalucía. <http://www.Salesianas.com/p.10>

Otro hito importante en la historia del voluntariado, se da cuando el Consejo Inspectorial SDB asume oficialmente la experiencia de voluntariado y se la plantea en una perspectiva vocacional amplia durante el proceso de reelaboración del PEPSI (Proyecto Educativo de Pastoral Salesiana Inspectorial).

Y esta década es testigo del primer encuentro nacional de voluntarios, realizado en la ciudad de Baños.

Década de 1990 a 2000

La experiencia del voluntariado traspasa las fronteras patrias al ser enviados dos jóvenes a Konakry – Guinea.

Adicionalmente, el equipo coordinador se ve enriquecido con la presencia de otra de las ramas de la Familia Salesiana, como son las Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María.

Década de 2000 a 2010

En la Inspectoría Salesiana FMA, La experiencia del voluntariado está inmersa en la Pastoral Juvenil a través del micro proyecto vocacional y voluntariado. EL voluntariado de la Familia Salesiana es asumido en conjunto por SDB, FMA, HSC.⁴⁸

3.5 Voluntariado Juvenil Misionero de la Familia Salesiana en la Actualidad

Para que este proyecto sea viable es necesario el contingente de los siguientes grupos de personas como son los jóvenes voluntarios, los padres de familia, la comunidad que envía, la comunidad educativa que acoge, los destinatarios y el equipo coordinador que facilita todo el proceso.

⁴⁸ Cfr. AA.VV., *Proyecto Voluntariado Juvenil Misionero Familia Salesiana Ecuador*, Edición 2011, Quito Ecuador, 2011 p. 9 - 10

Los jóvenes voluntarios

Los jóvenes que cursan el Bachillerato o forman parte del proceso de grupos asociativos reciben la propuesta sobre la Experiencia del Voluntariado, si acogen la propuesta forman parte del grupo de pre-voluntarios, cuya formación para dicha experiencia la reciben en cada obra educativa salesiana y su acción en espacios concretos. Luego del acompañamiento recibido y al terminar el bachillerato solicitan realizar el año de voluntariado.

Los voluntarios, provenientes mayoritariamente del proceso de formación antes citado, son generalmente de estrato social medio, de familias disfuncionales con fuertes experiencias de maltrato y soledad. En su mayoría, estos jóvenes han participado de un proceso grupal dentro del Asociacionismo que les dota de un fuerte sentido de solidaridad y les capacita para responder al llamado de Dios de entregar gratuitamente un año de su vida al servicio de los más pobres en diversas obras.

Al responder a este llamado concreto de Dios para el servicio, los voluntarios son conscientes que esta opción genera tanto deberes como derechos, en pro de una experiencia provechosa para todos los grupos involucrados en este proyecto.

Los voluntarios en referencia a su relación con la comunidad Salesiana, tienen el deber de conocer y asumir la metodología de trabajo de la comunidad, participar en la vida comunitaria, mantener una actitud abierta y cooperante hacia las indicaciones recibidas, firmar y cumplir el convenio juvenil con las inspectorías y hacer buen uso de los bienes a él encomendado en el ejercicio de su labor.

De acuerdo a las necesidades puntuales de algunas obras se envían a las mismas varios voluntarios, para un efectivo trabajo se requiere que adopten actitudes de apertura, escucha, compañerismo, trabajo en equipo, respeto mutuo y responsabilidad en los compromisos adquiridos por el grupo.

Además tienen el deber y el derecho de participar en los tres encuentros convocados por el equipo coordinador, que forman parte del acompañamiento que reciben en las tres etapas del proceso. Los demás derechos que se desprenden de la relación del joven

voluntario con la comunidad que envía y la que acoge se detallaran posteriormente en los compromisos que asumen.

Los padres de familia

Dentro de la formación de los jóvenes voluntarios y en su opción por el servicio gratuito de un año, los padres de familia tienen el compromiso de compartir la vocación misionera de su hijo, interesarse por esta nueva experiencia y realizar visitas ocasionales o en caso de emergencia de acuerdo con el director de la comunidad que acoge.

La comunidad que envía

La comunidad que envía, es la comunidad de donde provienen los jóvenes con inquietud para el voluntariado; su compromiso de motivar, formar y acompañar se extiende a lo largo de todas las etapas del voluntario.⁴⁹

La comunidad educativa que acoge

Los voluntarios, jóvenes con fuerte sentido de solidaridad y conscientes de su rol en la construcción del Reino de Dios en la tierra, entregan gratuitamente un año de su vida al servicio de los más pobres en diversas obras prioritarias, como son:

Misiones de la Amazonía. Trabajan con jóvenes de la nacionalidad Shuar que viven en comunidades muy lejanas a la misión salesiana y presentan una fuerte tendencia afectivo-sexual difícil de encauzar.

Misiones de Altura: Jóvenes indígenas de la cultura Kiwua con escasos recursos económicos, poco valorados por la cultura mestiza, con baja autoestima, callados, desconfiados, que les impide manifestar sus grandes valores.

Proyecto “Niños y niñas en situación de riesgo”. Son niñas/os adolescentes que provienen de hogares disfuncionales y de escasos recursos económicos, pertenecientes a la clase indígena y afro- ecuatoriana, víctimas de la depresión, soledad, abandono, violentados en sus derechos básicos: salud, educación, dignidad, respeto a su desarrollo

⁴⁹ Cfr. AA.VV Proyecto de Asociacionismo FMA Quito Ecuador 2009, p. 133 - 134

evolutivo, psicosocial, problemas emocionales, de baja autoestima, ruptura de vínculos familiares, falta de comunicación entre los miembros de la familia, convirtiéndose en presa fácil de la drogadicción, prostitución, robo, alcoholismo, rechazo social, acoso sexual, abandono de sus estudios, exclusión y marginación.

En cuanto a la relación que se suscita entre el voluntario y la Comunidad que lo acoge, el director de la misma, o una persona que él delegue, se compromete a brindarle el acompañamiento con estilo salesiano para el buen desarrollo de su experiencia y en la definición de su vocación. Además, de acogerle con cariño, de proporcionarle alojamiento y alimentación, se le informará de todo lo necesario para el desempeño de sus labores, las cuales serán asignadas de acuerdo a su capacidad y habilidades. En favor de la formación integral del voluntario, se le brindará lo necesario para su asistencia a los encuentros programados por el equipo coordinador.⁵⁰

Por otra parte, de significativa importancia son las opiniones de personas claves en la comunidad educativa, seglares y/o religiosas, sobre el rol que desempeña el voluntario, lo cual permite ponderar el impacto de la experiencia realizada. A continuación se presentan algunos de estos comentarios.

DRA. IVON VALAREZO (Psicóloga – Educadora)

“El papel que desempeñan las voluntarias en esta obra, es indispensable. Ellas son las que tienen más cercanía con las niñas y sobretodo son las tutoras ayudantes. Creo que la presencia de las voluntarias es fundamental porque las niñas al carecer de tantos referentes, las consideran garantes de identificación.

Estimo que las jóvenes voluntarias son escogidas y preparadas de acuerdo a la obra; además ellas son de gran ayuda se nota la vivencia del carisma salesiano incansable. Son bien decididas, con gran capacidad de entrega conscientes de su ser cristianas.”

⁵⁰ Cfr. AA.VV. Op.Cit, p. 134

LIC. ALBA CONDE (Directora de la Escuela)

¿Qué admira de las jóvenes voluntarias presentes en esta obra?

“Principalmente el espíritu de entrega, su vida donada gratuitamente con generosidad. Con su presencia contagian alegría, entusiasmo; a la medida que van compartiendo se dan cuenta de la realidad del espacio en el que se hallan inmersas y esto les ayuda a confrontar y valorar su vida.

También me parece que tienen estas jóvenes fuerte compromiso social; su entrega a la obra es incondicional. Se caracterizan por la responsabilidad, la voluntad firme y el nivel espiritual.

Las jóvenes voluntarias son cercanas a las niñas, ya que ellas les brindan cariño, confianza, buen trato y diálogo.”

¿Qué limitaciones cree que se suscitan en torno a la voluntaria, es decir en su preparación?

“Inicialmente no trazan una distancia entre las destinatarias y ellas, haciendo que la relación se torne un tanto igual a igual, en ocasiones cayendo en el permisivismo.

La preparación es fundamental para las jóvenes que comparten esta obra, ya que las realidades de las niñas son muy difíciles.”

Los destinatarios

La relación del voluntario con los destinatarios de la obra es de mutuo enriquecimiento, es una relación en la cual se vive y se trasmite el espíritu salesiano de familia. Y la visión de los destinatarios sobre la presencia de los voluntarios es muy significativa para comprender el valor de su opción. A continuación se presentan dos testimonios que revelan el valioso aporte de los voluntarios hacia los destinatarios.

Diego Morales Animador del oratorio “Corazón de María” de Cuenca

“La presencia de las voluntarias en la comunidad, el oratorio y centro de promoción para la mujer es efectiva y provechosa porque con su

experiencia de proceso grupal, crean más grupos que son animados por ellas de un modo creativo, son amigas cercanas a todos.”

Cinthia Elizabeth Landy Hernández. Niña de 13 años en situación de riesgo de la obra “Laura Vicuña”

“Las señoritas voluntarias son muy buenas, porque nos tratan con cariño, están con nosotras desde las 05H00 hasta las 22H00, ellas nos ayudan en las tareas escolares, están presentes en todo momento, son como nuestras mamás, nos sacan a pasear.”

El equipo coordinador

El Voluntario Juvenil Misionero es un proyecto de la Familia Salesiana por lo cual está coordinado por un equipo y en la actualidad está conformado por las siguientes personas:

Sor Rosa María Castro, Coordinadora de la pastoral juvenil FMA,

P. Juan Cárdenas SDB, Delegado de la pastoral juvenil SDB,

Sor María Elena Carrera HH.SS.CC.

Cristina Gallegos, Asesora Nacional del Movimiento Juvenil Salesiano

Verónica Riera, Asesora Nacional del Movimiento Juvenil Salesiano

Darwin Alvarado, Psicólogo

3.6. Objetivos, Fortaleza y Debilidades del Voluntariado Juvenil Misionero Salesiano (V.J.M.S.).

Se detalla en el proyecto de Asociacionismo, FMA, en el capítulo Voluntariado Juvenil Salesiano, el **objetivo general**:

“La familia salesiana a través del voluntariado juvenil misionero forma integralmente y capacita a los jóvenes a asumir el servicio del voluntariado como una opción inspirada en el evangelio, acompaña el desarrollo de su dimensión personal, social, cristiana y vocacional en la sociedad y en la iglesia.”⁵¹

El estado situacional actual del Voluntariado Juvenil Misionera en el Ecuador fue analizado por el equipo de la pastoral juvenil de las tres ramas de la familia Salesiana, de dicho análisis se obtuvieron las fortalezas y debilidades de la experiencia, cuyo resumen se presenta a continuación.

En cuanto a las fortalezas, se constata la perseverancia en el cumplimiento del año del voluntariado y el cambio de visión observado en los jóvenes, que les permite mantenerse firmes en sus principios evangélicos, dejando de ser presa fácil para caer en el ateísmo, consumismo, alcoholismo, drogadicción, libertinaje sexual. Durante este tiempo los jóvenes llegan a apreciar la vida familiar, la vida religiosa y el aporte del laico comprometido por la causa del Reino. Además de descubrir y apreciar la oración (lectio divina), lo que les permite acercarse más al conocimiento del proyecto de Dios para su vida, y descubrir con mayor claridad su vocación. Adicionalmente, el aspecto psicológico se ve fortalecido, mediante la sanación de heridas, traumas.

Los siguientes datos revelan la respuesta de los jóvenes de las obras educativas salesianas a las propuestas del Voluntariado Juvenil Salesiano.

⁵¹ AA.VV. Op.Cit, p. 130

Cuadro N°1: Números de voluntarios por décadas, inspección, envío y género

AÑOS	INSPECCIONES	ENVÍO SIERRA	ENVÍO COSTA	GENERO		TOTAL
				M	F	
1985 2010	Sagrado Corazón de Jesús SDB	1.165	402	1149	418	1567
1985 2010	Sagrado Corazón FMA Las HH.SS.CC reciben voluntarias	230	52	7	275	282 1849

Elaborado por: Autora del producto

Fuente: Archivos de la Casa provincial FMA y SDB

Por otra parte, el apoyo de las familias de los jóvenes es muy importante y a su vez ellos se contagian del espíritu misionero con una actitud solidaria. Otro punto, para resaltar es la experiencia de vida comunitaria entre religiosos y jóvenes que revitalizan y dinamizan las acciones pastorales de las obras, la cual no fuera posible sin la apertura de las comunidades.

Adicionalmente, es importante destacar el trabajo que realiza la Familia Salesiana en conjunto para llevar a cabo este proyecto. Finalmente hay que mencionar el impacto positivo que tiene el voluntariado en la vida de los destinatarios, su impacto en la congregación y en la sociedad.

En contraste, se evidencia el débil proceso de formación del pre voluntariado manifestado en los itinerarios desactualizados de formación que no abordan todas las dimensiones necesarias para el desempeño del voluntariado, lo que desemboca en desmotivación e impaciencia al desconocer elementos culturales del entorno en que les toca vivir y al carecer de bases metodológicas y de pedagogía que les permita desempeñar eficazmente sus labores educativas y pastorales. Además, cabe recalcar que

como en su mayoría los voluntarios son bachilleres, no están capacitadas para ser maestros en algunas obras.

En esta línea, también se constata que el activismo que muchas veces se vive en las comunidades afecta a la consolidación de relaciones interpersonales efectivas, al acompañamiento y en la participación en espacios de oración y reflexión.⁵²

3.7. Proyección del Voluntariado Juvenil Misionero Salesiano (V.J.M.S.)

Las siguientes prioridades estratégicas y objetivos definen el compromiso como familia salesiana en este trabajo de acompañamiento a los jóvenes voluntarios, proyectado cumplirse para el período 2010-2015.

Cuadro N°2: Prioridades Estratégicas y objetivos

PRIORIDADES ESTRATEGICAS	OBJETIVOS
1. Promoción, difusión y motivación de la experiencia del voluntariado en la sociedad y en todas las obras salesianas	▮ La familia salesiana y la sociedad civil conocen el Voluntariado Juvenil Misionero ▮ Las comunidades salesianas están motivadas y animan el voluntariado en su entorno educativo pastoral ▮ Las comunidades religiosas no salesianas y parroquias que reciben voluntarias/os conocen el proyecto y valoran la experiencia del voluntariado.

⁵² Cfr. AA.VV., *Proyecto Voluntariado Juvenil Misionero Familia Salesiana Ecuador*, Edición 2011, Quito Ecuador, 2011 p. 11 - 13

2. Implicación de las comunidades en el discernimiento, selección y formación de los/as voluntarias al interno de los procesos de pastoral juvenil	Las comunidades educativas pastorales, se implican y aseguran la formación, de los/as candidatas al voluntariado, como resultado de la pastoral juvenil. ▮ Las comunidades educativas pastorales mejoran los procesos de discernimiento y selección de los /as candidatas al voluntariado.
3. Formación y acompañamiento personal y comunitario que sea gradual e integral de la experiencia del voluntariado.	▮ Los responsables nacionales y la comunidad local que acogen y acompañan a las /os voluntarios/as en el desarrollo de su dimensión personal, social, cristiana y vocacional en la sociedad y en la Iglesia
4. Ampliación de la propuesta del voluntariado juvenil misionero para jóvenes adultos con formación artesanal y/o profesional	▮ Las comunidades salesianas a través del Voluntariado Juvenil Misionero profesional contribuyen al desarrollo de la misión eclesial con gratuidad, solidaridad, sentido de donación de la vida y eficiencia.

5. Continuación de la experiencia del voluntario en compromisos audaces como misión inter y ad gentes, familia salesiana, obras salesianas y sociedad.	▮ Las/os jóvenes post voluntarios cuentan con diversas acciones para dar continuidad a su compromiso: misión ad gentes, misión <i>ad/inter gentes</i>, y vinculación con la familia salesiana. Las/os jóvenes que han optado por la experiencia de Voluntarios/as Por Siempre (VPS) cuentan con ▮ el acompañamiento, asesoría y respaldo necesarios para la consecución de sus fines.
6. Estructuración y fortalecimiento en la animación del voluntariado a nivel de Familia Salesiana	Estructuración y fortalecimiento en la animación del voluntariado a nivel de Familia Salesiana

Elaborado por: Autora del producto

Fuente: AA.VV., *Proyecto Voluntariado Juvenil Misionero Familia Salesiana Ecuador*, Edición 2011, Quito Ecuador, 2011 p. 26 – 36

CAPITULO IV

DESARROLLO DE MODULOS DE

FORMACION PARA JOVENES

PREVOLUNTARIOS

CAPITULO IV: DESARROLLO DE MODULOS DE FORMACION PARA JOVENES PREVOLUNTARIOS

Los SDB, las FMA y las HH.SS.CC en el Ecuador a través de una educación integral favorece que los jóvenes busquen el sentido a su vida, en la experiencia cotidiana, sean sujetos activos de su proceso formativo, capaces de una actitud crítica y liberadora, sensibles ante cualquier forma de deshumanización y dispuestas a servir a los más pobres como expresión de su ser cristianos-as.

En este marco, se desarrolla la experiencia del Voluntariado Juvenil Misionero Salesiano que a lo largo de estas cuatro décadas de historia, ha ido evolucionado y fortaleciéndose. Las inspectorías SDB, FMA Y HH.SS.CC., a través del equipo coordinador, mantienen el compromiso de apuntalar aún más este espacio de participación juvenil. Y mediante el análisis de fortalezas y debilidades, presentado en el capítulo anterior, se trazó las el plan estratégico 2010 – 2015.

Unos de los problemas detectados fueron la falta de convicción de algunos de los voluntarios y la desmotivación mostrada ante la carencia de conocimientos metodológicos sobre su labor educativa y pastoral, lo que revela un débil proceso de formación en la etapa del pre voluntariado, evidenciado en los itinerarios desactualizados utilizados. Ante esta debilidad, una de las prioridades estratégicas planteadas es la “Implicación de las comunidades en el discernimiento, selección y formación de los/as voluntarias al interno de los procesos de pastoral juvenil” ⁵³.

Dentro de la prioridad antes citada, se tiene como objetivo que “Las comunidades educativas pastorales mejoran los procesos de discernimiento y selección de los /as candidatas al voluntariado” ⁵⁴. Para lograr este objetivo se planteó la necesidad de elaborar módulos de formación para la etapa del pre-voluntariado, acorde a las necesidades observadas a lo largo del caminar del proyecto.

⁵³ AA.VV., *Proyecto Voluntariado Juvenil Misionero Familia Salesiana Ecuador*, Edición 2011, Quito Ecuador, 2011 p. 28-29

⁵⁴ Ibid, Idem

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de estos módulos de formación que serán un aporte significativo al Proyecto de Voluntariado de la Familia Salesiana.

4.1. Marco Metodológico

El siguiente producto consiste en la elaboración de tres módulos y recursos para la formación procesual de los jóvenes pre-voluntarios, etapa que abarca desde el primer año al Tercero año de bachillerato. Para su realización se conjugaron dos metodologías, la de Revisión de vida y el Ciclo del Aprendizaje.

4.1.1 Método de Revisión de vida

El método de revisión de vida es esencialmente pastoral y popular dado que basa su desarrollo en la experiencia de comunidades cristianas de base en América Latina. Las fuentes de este método son la pedagogía de Educación Popular de Paulo Freire y la reflexión Teológica de la Liberación difundida por Gustavo Gutiérrez.

Este método es más que una técnica para trabajo grupal, tiene como finalidad formar una mentalidad con una visión más profunda de la realidad, cimentada en criterios cristianos, que le permita orientar su actuar. Por el motivo antes expuesto, es una excelente herramienta para lograr unos de los objetivos del voluntario que es formar una mentalidad con visión cristiana de la vida.

El desarrollo de esta metodología contempla tres momentos básicos que son el VER, visión objetiva de un “Hecho de vida”; el JUZGAR, iluminar la realidad presentada con criterios de Fe; y el ACTUAR, compromiso concreto el cual es motivado por la reflexión realizada. Adicionalmente a estos momentos, se contemplan un tiempo para la AMBIENTACIÓN y la CELEBRACION.

Durante el VER, se presenta un “Hecho de vida”, el cual es analizado por el grupo y de este análisis se desprende el valor–antivalor central del hecho y cómo esta experiencia es vivida por los integrantes del grupo y por el contexto social. El VER de este método es un mirar desde una triple perspectiva: el ver externo, es un ver objetivo; el ver interior, es interpretar los sentimientos y aspiraciones de los involucrados en el hecho; y el ver con profundidad, es ver desde la fe a los involucrados y a las situaciones.

El momento central del método de Revisión de Vida es el JUZGAR, en el cual mediante criterios evangélicos se valora el “hecho de vida” presentado. Es un encuentro con el testimonio, la palabra y la persona de Jesús, que cuestiona y ante lo cual se debe tomar una postura. Este espacio abre el camino a la acción, al compromiso de conversión.

En el ACTUAR se toma de una manera personal, libre y responsable un compromiso que surge de la reflexión realizada y del profundo deseo de conversión. Es personal, porque parte de la confrontación de la forma de proceder de cada persona con el mensaje del Señor. Es libre, porque el compromiso no es una imposición y es responsable dado que debe ser concreto y realizable.

Generalmente, cada sesión de grupo comienza con La AMBIENTACION. Este es un espacio para la animación y motivación del tema a tratarse, crea un ambiente propicio para la participación grupal. Y se finaliza con la CELEBRACION, que es un acción de gracias por el encuentro con el Señor Jesús, en el que se ora por el compromiso adquirido pues un paso en el camino de la conversión personal

4.1.2 El ciclo del aprendizaje

La metodología del Ciclo de Aprendizaje está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). En concordancia a su estadio de

desarrollo cognitivo, Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas.

El ciclo de aprendizajes sirve como una estructura que facilita la planificación de clases dinámicas. A través de esta metodología se busca que el educando aprenda y que este aprendizaje transforme su conducta.

Los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia” (Kolb 1984):

- Experiencia
- Reflexión
- Conceptualización
- Aplicación

Estos cuatro pasos del proceso tomados en conjunto, llevan al alumno a un aprendizaje profundo, por el cual comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

La experiencia. Puede incluir actividades tales como: sicodramas, simulacros, dinámicas relacionadas con el tema, visualizaciones, presentación de dibujos, fotos diapositivas o videos lectura de una narrativa personal, entrevistas, paseos o visitas extra aula, entre otros. El maestro puede basarse en experiencias que los alumnos tienen en común, pidiéndoles que hablen o escriban sobre ellas.

La reflexión normalmente está estimulada por una o más preguntas, y puede ser realizada por medio de diálogos, trabajos en grupo o con toda la clase.

La conceptualización puede consistir en una clase magistral tradicional, o puede incorporar otras actividades, tales como la sistematización de ideas, la lectura, una investigación, bibliográfica o presentaciones audiovisuales.

La aplicación puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuentos o dramatizaciones, la elaboración de un periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos o trabajos de campo que se llevan a cabo fuera de aula

4.1.3 Estudio Comparativo de metodologías utilizadas

La metodología de Revisión de vida y el Ciclo de aprendizaje, tienen momentos que muy bien pueden integrarse pues tienen los mismos objetivos. Y por otro lado el método de revisión de vida posee momentos, como son la ambientación y el celebrar, que enriquecen a los del Ciclo del Aprendizaje. Y al ser un método ampliamente utilizado en la pastoral, incluye la iluminación de la realidad a través del evangelio. Lo que nos ayuda que la transformación en el actuar, no tanto en base a conocimientos académicos sino más bien nos lleva a convertirnos en verdaderos discípulos.

La experiencia y el ver, son momentos que en las dos metodologías se constituyen como el punto de partida para la profundización del conocimiento pues parten de la realidad concreta y conocida por los educandos.

La reflexión y la conceptualización en comparación con el Juzgar, tienen como objetivo la comprensión más profunda de los contenidos. La diferencia entre los dos métodos, es que el del Ciclo del aprendizaje se enfoca primordialmente en conocimientos académicos, mientras que en la Revisión de vida se enriquece los conocimientos con la verdad revelada por Cristo y a través de documentos del Magisterio de la Iglesia.

La aplicación y el actuar, buscan el saber hacer, en otras palabras es la aplicación de proceso seguido en los pasos anteriores. El actuar se sustenta en el deseo de conversión, para asumir y potenciar en la propia vida actitudes desde el evangelio que llevan a un compromiso con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.

4.2. Módulos de Formación para el Pre-voluntariado

A continuación se presentan detalladamente los 3 módulos de formación correspondientes a la etapa del Pre-voluntariado con sus respectivos temas desarrollados con la metodología de Revisión de vida.



Gráfico 1. <http://compartir-devocionales.vid.ec/2011/05/02/caminando-con-jesus/>

Módulo 1

INVITADOS A CAMINAR

**ETAPA DE INICIACIÓN
PRIMERO DE BACHILLERATO**

*Competencia a desarrollar:
Reconoce sus capacidades,
limitaciones, fortalezas y
debilidades aceptándose como un
ser humano perfecto y perfectible,
capaz de interactuar con los demás
con identidad cristiana.*

CONTENIDOS:

DIMENSIÓN PERSONAL

1. Identidad y autoestima
2. Mi historia personal

DIMENSIÓN COMUNITARIA

3. Relación con el grupo
4. Asertividad y pro actividad

DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA

5. Derechos Humanos
6. Ciudadanía y Compromiso

DIMENSIÓN CRISTIANA

7. Jesús y los jóvenes
8. El joven y la Iglesia

DIMENSIÓN SALESIANA

9. Compromiso eclesial de Don Bosco y María Mazzarello



Gráfico 2: www.123rf.com

Objetivo de desempeño

Al finalizar este módulo seremos capaces de reconocer nuestras capacidades, limitaciones, fortalezas y debilidades aceptándonos como seres humanos perfectos y perfectibles, capaces de interactuar con los demás con identidad cristiana.

INTRODUCCIÓN

*“Los jóvenes van buscando un líder para seguir,
una pasión para vivir, una meta para alcanzar”(Autor Anónimo)*

Queridos jóvenes, les invito a profundizar y a vivir los contenidos de este primer módulo denominado “INVITADOS A CAMINAR”.

El ser humano busca continuamente realizarse como persona y ser feliz, esto requiere ponerse en camino con el fin de alcanzar nuestras metas. Este módulo abarca nueve temas, con sus dimensiones: personal, comunitaria, sociopolítica, cristiana y salesiana, los cuales al ser desarrollados con entusiasmo y dedicación nos servirán para nuestra formación personal y comunitaria.

La sociedad y en especial los jóvenes necesitamos ser personas con alta autoestima y aceptación para poder dar felicidad a los que nos rodean, sean estos familiares, amigos, compañeros entre otros, siendo jóvenes asertivos y proactivos que defendamos nuestros intereses, derechos y el de los demás con responsabilidad y autonomía en nuestras relaciones interpersonales haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida.

Adicionalmente, cabe recalcar que es de suma importancia conocer y profundizar los componentes de la ciudadanía para generar procesos de participación y compromiso solidario en la sociedad. Se trata de una ciudadanía al estilo de Jesús, hombre solidario con su pueblo, hasta hacerse uno de nosotros para tomar sobre si la miseria humana y redimirla.

También descubriremos algunos rasgos característicos de Don Bosco y María Mazzarello y su participación en la iglesia con un estilo propio como es el carisma salesiano.

Les invito a ponerse en camino con entusiasmo e interés en la profundización de este módulo, descubrirás en estos temas valores que dan sentido a tu vida.

Tu Amiga.
Sor Rosa Castro, FMA

Tema 1 IDENTIDAD Y AUTOESTIMA



Objetivo de aprendizaje

Comprender la importancia de auto-valorarse, a partir del proceso de autoconocimiento, fomentando en la persona su identidad y autoestima.

Gráfico 3: <http://tecnicasparaaumentarautoestima.wordpress.com/2011/01/23/autoestima-y-confianza-en-ti-misma/>

AMBIENTACION

La sala estará arreglada con afiches de rostros jóvenes y con varias frases sobre la autoestima



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

EL ANILLO.

Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada bien, soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro sin mirarlo lo dijo: Cuanto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mi propio problema. Quizá después...

Y haciendo una pausa agregó: si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este problema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

- E...encantado maestro titubeo el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas.

Bien dijo el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño y dándoselo al muchacho agregó: Toma el caballo que está allá fuera y cabalga hasta el mercado, debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas, el joven tomó el anillo y partió.

Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda

de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo. En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un utensilio de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro y rechazó la oferta. Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado, más de cien personas, abatido por su fracaso montó en su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiera deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría entonces habérsela entregado él mismo al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y ayuda. Entró en la habitación.

-Maestro- dijo- lo siento no se puede conseguir lo que me pediste. Quizá pueda conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

- Que importante lo que dijiste, joven amigo- contestó sonriente el maestro.

Debemos saber primero el verdadero valor del anillo, vuelve a montar y anda donde joyero ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuanto te da por él, pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

-Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

-iiiiiiii 58 MONEDAS!!!!!!!!!!!!!! Exclamó el joven.

Si, replicó el joyero- yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a la casa del maestro a contarle lo sucedido.

-Siéntate- dijo el maestro después de escucharlo. Tú eres como ese anillo: una joya valiosa y única.

"Tu vida es demasiado valiosa como para que la dejes caer en los vicios, todo está en tus manos comienza a dar lo mejor de ti"



Luego de haber leído el cuento de los sentimientos del hombre, respondamos las siguientes preguntas en grupo y compartámoslo con los demás grupos.

Trabajo en talleres

1. Escribir las actitudes de: el joven, dueño del anillo , los mercaderes, el joyero

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué es lo que más te impresionó del relato? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué mensaje te deja lo leído?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Escribe tu opinión sobre la siguiente frase. “Todos somos como esta joya, valiosos y únicos, mientras andamos por los mercados de la vida pretendiendo que gente inexperta nos valore”

.....

.....

.....

.....

.....



Reflexionemos (Juzgar)

Iluminar la realidad reflexionada con el texto bíblico de: Lc.18, 35-43

¿Qué hace Jesús por el joven?

.....

.....

.....

¿Qué actitudes se revela en Jesús para que la joven se valore a si misma?

.....

.....

.....

¿Cómo reacciona el joven al reconocer su valor y su salud?

.....

.....

.....



Aprendamos Juntos (Juzgar)

1. ¿Qué es la autoestima?

Es un proceso personal que consiste en conocerse, aceptarse, perdonarse, amarse y valorarse tal como uno es. Porque cada uno es único e irreplicable.

2. Los pilares de la autoestima

Para que yo pueda alcanzar un nivel saludable de autoestima, debo apoyarme en estos elementos fundamentales:

- a) Sentirme amado y valorado
Cuidado-a, escuchada-o y apreciado-a
- b) Sentirme hábil para hacer algo
Desarrollo mis cualidades y me animo a prender cosas nuevas aunque sean pequeñas.
- c) Sentirme responsable
Me siento capaz de cumplir mis compromisos: estudio con empeño, participo en los quehaceres de mi casa, etc. Pido ayuda en situaciones difíciles.

3. ¿De qué depende la autoestima?

La autoestima depende de muchas cosas, pero es importante precisar algo: mientras más pequeños y dependientes los seres humanos somos, busquemos y encontremos nuestra valoración personal en nuestro alrededor.

¿Quién no ha experimentado algún sentimiento en su niñez relacionados con algunos de estos mensajes?

¡Eres terrible, demasiado inquieto! Eres malcriado tengo un hijo maravilloso si te portas bien te doy un premio.

Todas estas frases te muestran una valoración de la persona. Pero el desafío no es quedarnos con esta valoración que nos dan los demás. La verdadera valoración es aquella que logramos construir de acuerdo con lo que somos: únicos diferentes de todos los demás no hay nadie como tú!!!¹

EL PELIGRO DE NO CONSTRUIR UNA VALORACIÓN PROPIA ES QUEDAR ATADO A LO QUE DIGAN LOS DEMÁS

¹ Cfr. AA.VV, EL DESAFIO DE CAMBIAR, Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. Perú 1988. p.30



Construyamos (Actuar)

Gráfico 4: <http://accionuniversitaria.wordpress.com/>

EJERCICIOS

A continuación tendrás algunos ejercicios que te pueden ayudar en el desarrollo de tu autoestima.

Ejercicio N. 1

Se le entrega una hoja en blanco a cada participante, la doblan en dos.

- En una página escriben cinco cualidades más valiosas de sí mismo.
- En el reverso de la hoja, de las cinco eligen una la más valiosa: aquella que los representa, la más importante
- En la otra página escriben la autografía de su mejor cualidad. Cómo nació. Cómo se fue fortaleciendo. Qué personas ayudaron a adquirirla.

Ejercicio N. 2

- Vamos a tratar de romper con esa cultura "de ver solo lo negativo" de las personas
- Piensa en una persona a la cual le dirías algo positivo de su persona (su sonrisa, su ropa, su forma de ser, su amistad)
- Esto es fácil acostumbrarse a ver lo positivo de los demás, pero hay que practicar esa hermosa cualidad.
- A una señal te acercaras a la persona elegida
- Se les hace caminar por el salón al sonido de un tema musical, cuando se detiene la música tienen que juntarse con otro compañero y le comentas algo positivo que observa en ella.

Ejercicio N. 3

Este es un ejercicio muy importante para la afirmación de nuestra autoestima. Los mismos grupos pondrán música a esta letra y la mejor será aprendida por todos.

YO SOY HERMOSO Y BELLO
PORQUE SOY UNICO EN ELMUNDO
Y PORQUE DIOS ME QUIERES ASÍ
NO SOY NI MEJOR NI PEOR QUE NADIE
SOLO SOY YO.

¿Qué puedes realizar para mejorar tu autoestima?

Sugerencias

Lee buenos libros de
superación personal

Gráfico 5: <http://es.123rf.com/>

Siéntete orgulloso de lo
que eres. Identifica y
acepta tus destrezas y
conocimientos.



Siéntete orgulloso de
lo que haces,
especialmente
cuando las cosas las
realizas bien.

Por el contrario, no permitas que
otros interfieran negativamente en ti.
No puedes cambiar la conducta de
otros (amigos, familiares,
conocidos) pero si la tuya. Entonces,
obra bien y serás el ejemplo para
otros.

Todo el mundo posee
talentos para
desarrollarlos al máximo.
Tómate tiempo
ocasionalmente para
evaluar tus adelantos.
Sobre todo. Se tu misma
no imites a nadie.

Gráfico 6: www.creativestock.es

Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Guía. Agradecemos a Dios por el tema que hemos reflexionado y por este momento de encuentro con Dios:

CANTO: Sueños

Cuando la noche se acerca
Hay algo en mi alma que vuelve a vibrar
Con la luz de las estrellas en mis sentimientos te vuelvo a encontrar.

Quiero que me mires a los ojos
y que no preguntes nada más
quiero que esta noche sueltes toda esa alegría
que ya no puedes guardar.
Paso las horas silbando oyendo en el viento la misma canción
porque el tiempo que vale lo marca el latido de mi corazón
Quiero que me mires a los ojos
Y que no preguntes nada más
Quiero que esta noche sueltes toda esa
alegría
Que ya no puedes guardar.

CORO

Deja que tus sueños sean olas que se van,
libres como el viento en mitad del mar,
creo que la vida es un tesoro sin igual
De los buenos tiempos siempre quiero
más.

Soy como el agua del río
Y por el camino me dejo llevar
Porque aprendí que la vida
Por todo lo malo algo bueno te da,

Quiero que me mires a los ojos y que no preguntes nada más
Quiero que esta noche sueltes toda esa alegría
Que ya no puedes guardar.

Coro 2

Creo que la vida es un tesoro sin igual
de los buenos tiempos siempre quiero más.
Deja que tus sueños sean olas que se van,
libres como el viento en mitad del mar.
Creo que la vida es un tesoro sin igual, me dejo llevar

ORACIÓN: Hoy te pedimos coraje



Gráfico 7: http://www.opinioncalificada.com/Leer/4546_Jovenes-empresarios-impulsan-emprendimientos-laborales

Señor estamos aquí reunidos
Para pedirte coraje tanto la semilla intacta,
Como la que rompe su cáscara
Tienen las mismas propiedades,
Sin embargo, solo la que rompe su cáscara
Es capaz de lanzarse a la aventura de la vida.

Esta aventura requiere una única osadía:
Descubrir que no se puede vivir
Pensando lo que otros piensan de mí
Ni haciendo lo que otros quieren que yo haga
Sin respetarme ni amarme.

Señor, no me importa lo que me espera,
Yo deseo estar con el corazón abierto
Y manteniendo siempre las ganas de luchar

Que yo no tema ser yo mismo
Que aprenda a decir NO, cuando lo que me piden me hace daño.
Que no tenga miedo a decir, me equivoqué, perdón te amo.
Señor danos el coraje de vivir y amar como tú lo hiciste.

EVALUAR

1. Realizo un mapa conceptual sobre la autoestima
2. El tema de la autoestima me invita a.....
3. En el siguiente texto bíblico descubro y escribo las actitudes del ciego de Jericó para su superación personal
Sintetiza la siguiente frase **“NO HAGAS QUE LA FELICIDAD TE VENGA DE AFUERA SÁCALA DE TI MISMO”**

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Autoestima
- Joya
- Superación
- Aceptación
- Valoración
- Cualidad
- Orgullo
- Coraje
- Talentos



Autor Gráfico 8: Fano

Recuerda observar los
recuadros contienen
información importante

Tema 2

MI HISTORIA PERSONAL



Objetivo de aprendizaje

Reflexionar sobre mi historia personal a partir de la escritura y el diálogo sobre los hechos más importantes de mi vida, con el fin de fortalecer el conocimiento sobre mi mismo.

Gráfico 9: <http://www.perfilcr.com/articulos/sanar-el-pasado-para-disfrutar-el-presente>

AMBIENTACIÓN

La sala estará arreglada con la frase “Mi historia personal” un camino, una vela, dos corazones, símbolos de un niño, niña y de un adolescente.



Utilicemos nuestra experiencia

1. Realizar la técnica del collage, con el tema “Mi historia personal” con los siguientes aspectos:

- Mi familia
- Dios
- Mi persona: aspectos positivos de mi niñez, aspecto que creo que no me ayudaron a crecer
- Mi adolescencia: lo mejor que me está pasando
- Mis sueños

Lo que necesito para continuar creciendo

2. Compartir por grupos el collage

3. Concluir la presentación del collage leyendo las siguientes frases

Tú no eres tu nombre
Tú no eres tu cuerpo
Tú no eres tu mente
Tú no eres tu ocupación
Tú no eres tus relaciones
Tú no eres tu país, ni tu raza, ni tu religión.
Entonces ¿quién eres tú?

4. Dialogo espontaneo sobre estas frases



Reflexionemos (Juzgar)

Iluminar la realidad reflexionada con el texto bíblico de Lc. 5, 24-26 y explicación del contenido

1. Leer personalmente el contenido y subrayar lo más importante
2. Realizar la técnica de círculos concéntricos en la cual sintetizan el contenido
3. Reforzar lo profundizado personalmente recalcando la figura de Jesús.



Aprendamos Juntos (Juzgar)

Jesús fue capaz de dar a cada uno su lugar, de aceptar y respetar la particularidad de cada situación y de cada proceso, de ofrecer siempre su amistad, de entregar su vida por los que amaba, de abrir a todos el camino para el encuentro con el Padre, nadie pudo sentirse excluido de su amor. Cuando quiso dejar el testamento de su vida, habló del mandamiento nuevo: "ámense unos a otros"



Autor Gráfico 10:Fano

El amor entre los hermanos se expresa con cariño y ternura, restaura las heridas, desarrolla la personalidad, confía en las personas, es capaz de perdonar y ser misericordioso, hace gustar y disfrutar la vida.²

Tú no eres un nombre, ni esa ocupación, ni ese número de la seguridad social, ni ese cuerpo. Tu eres luz eterna y un don divino, con independencia de lo que hayas hecho o dejado de hacer con independencia de tu familia, o de la etiqueta que te han colgado. En la inteligencia de Dios tú eres sagrado, y tienes un propósito para estar aquí.

²Cfr.GALLO GONZALEZ, Gonzalo, liderazgo en acción. Ed. Ediciones Culturales Internacionales S.A. de C.V. 2008 pag. 205

La verdadera definición de la propia conciencia es el descubrimiento del yo superior y la jubilosa vida. Es la conciencia de tu energía interior y lo más elevado de ti mismo.

Con respecto a tener conciencia de la energía divina que tenemos, Albert Schweitzer dice “Cada hombre tiene que buscar por sus propios medios, que su propio yo sea más noble, y para darse cuenta de cuál es tu verdadero y propio valor. Tienes que dedicarte un poco de tiempo a tus semejantes”.

Aunque sea poca cosa, presta ayuda, has algo por ellos, algo por lo que no recibirás más que el privilegio de hacerlo. Porque recuerda que tú no vives solo en el mundo. También estás aquí con tus hermanos.

Si tienes conciencia de tu Yo vivirás de manera auténtica, te aceptarás al saber que cualesquiera que sean tus actos en el pasado, incluso lo que puedan haber sido destructivos e inmorales, fueron una parte de quien eras en esa época y contenían grandes lecciones.

Serás capaz de decir con convicción: “Soy lo que soy”. Mientras que para alguna de las personas que están cerca de ti, esto podría resultar difícil de aceptar, ya no serás capaz de actuar en contra de sus ideas.

Cada vez te resultará más fácil escuchar sin estar a la defensiva, porque tu conocimiento interior será grande y satisfactorio. Vivirás tu existencia de forma auténtica. Si tienes conciencia de tu yo, la alegría será tu estado natural, accederás a un conocimiento interno plácido, como un tibio fluido que corre por dentro de ti. Descubrirás que la alegría es un estado natural y que puede alcanzarse sin recurrir a sustancias.

La alegría es un estado de gracia, y un estado de autosuficiencia. Es una conexión con Dios, una conexión con la verdad universal. La alegría, el contento, te proporciona la sensación de tener un propósito.

La conciencia superior anulará las tendencias enjuiciadoras. Comenzarás a ver que juzgar a los demás no los define a ellos, sino que se define a ti. En consecuencia, se sentirá menos inclinado a juzgar a las persona o a las cosas.



Gráfico 11: <http://joveneslibres.com.ar/?p=34>

Aceptarás que los otros recorran su propio sendero. Aquello de ellos que antes te irritaba, se convertirá en el reflejo de una parte de ti mismo. Como expresó Carl Jung: “Todo lo que nos irrita de los demás puede conducirnos a un entendimiento de nosotros mismos”.

Serás capaz de verlo todo de esta forma no enjuiciadora. Aprenderás lecciones por las que te sentirás agradecido. Por eso, te resultará bastante fácil reconciliarse con el

perdón. La ausencia de crítica destructiva y la capacidad para perdonar aportarán una nueva serenidad a tu vida.

También comenzarás a perdonarte a sí mismo, verás los errores como lecciones. Esto te liberará de hacerte reproches a ti mismo. Has tomado la decisión de ser libre. Para ser personas felices es importante aceptar la historia personal que significa modelar la realidad con amor, así como modela el barro el alfarero. Es asumir a las personas y los hechos con paz, sin rabias estériles, con un buen corazón³.

El sabio toma lo que la vida le ofrece, cambia lo que puede y soporta lo inevitable con estoicismo, incluso con alegría. El insensato se rebela, reniega se desgasta y así se aleja del puerto de la felicidad.



Construyamos (Actuar)

Gráfico 12: [Http://accionuniversitaria.wordpress.com/](http://accionuniversitaria.wordpress.com/)

El tema reflexionado ¿a qué te invita en tu vida juvenil?

.....

.....

.....

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Canto: Volver a empezar (Alejandro Lerner)

Pasa la vida y el tiempo
No se queda quieto
Llego el silencio al fin
Con la soledad
Y en qué lugar anida de mis sueños nuevos
Y que me dará una mano
Cuando quiera despertar

Volver a empezar

³ Cfr. DYER, Wayne W. *Tu yo sagrado*. Primera Edición Ed. Barcelona, 1996. p.53-54

Que aún no termina juego
Volver a empezar
Que no se apague el fuego
Queda mucho por andar
Y que mañana será un día nuevo bajo el sol
Volver a empezar.

Se fueron los aplausos y algunos recuerdos
Y el eco de la gloria duerme en un placar
Yo seguiré adelante atravesando miedos
Sabe Dios que nunca es tarde
Para volver a empezar

Volver a empezar
Que aún no termina juego
Volver a empezar
Que no se apague el fuego
Queda mucho por andar
Y que mañana será un día nuevo bajo el sol
Volver a empezar...
Volver a intentar...
Volver a empezar...

Volver a empezar
Que aún no termina juego
Volver a empezar
Que no se apague el fuego
Queda mucho por andar
Y que mañana será un día nuevo bajo el sol
Volver a empezar...
Volver a intentar...
Volver a empezar... [bis]

ORACION PROCLAMADA POR TODOS

Hoy Señor, Ayúdame a Aceptarme a mí mismo tal como soy, sin juicios. Ayúdame a aceptar mi mente tal como es, con todas mis emociones, mis esperanzas, mis sueños y mi personalidad única. Ayúdame aceptar mi cuerpo tal como es, con toda su belleza y su perfección.

Hoy, Señor, purifica mi mente de todo el veneno emocional y de mis propios juicios personales, para que pueda vivir con paz y amor. Permite que el amor por mí mismo sea tan fuerte que nunca jamás vuelva a rechazarme ni a sabotear mi felicidad y mi libertad personal.



Gráfico 13: <http://neurodifusion.org/noticias/32-felicidad/9733-cambiar-nuestra-percepcion-del-pasado-nos-hara-mas-felices.html>



Gráfico 14: <http://simplementesencillayapasionada.blogspot.com/2011/03/cada-dia-oremos-por-nuestros-hijos.html>

Permíteme amarme y aceptarme a mí mismo sin juzgarme, porque cuando me juzgo me hallo culpable, y entonces, siento la necesidad de castigarme.

Con el poder del amor por mí mismo, permite que todas mis relaciones se basen en el amor y el respeto. Ayúdame a liberarme de la necesidad de decirles a los demás que deben pensar o como deben ser. Permíteme aceptar a la gente que amo tal como es, sin juzgarla, porque, cuando la juzgo y la culpabilizo, la inculpo y quiero castigarla.

Ayúdame, Señor a amar todo lo que creas sin condiciones, porque cuando rechazo lo que tu haz creado, te rechazo a ti.

Hoy, Señor, Ayúdame a empezar mi vida de nuevo con el poder del amor a mí mismo. Ayúdame a explorar la vida, a arriesgarme y a amarme incondicionalmente. Permíteme abrir mi corazón al amor que me pertenece por derecho de nacimiento a fin de compartirlo dondequiera que vaya. Amén

EVALUAR

Cada hombre y mujer tiene que buscar por sus propios medios, que su propio yo sea más noble, y para darse cuenta de cuál es su verdadero y propio valor. Tiene que dedicarle un poco de tiempo a sus semejantes.

1. Escribo medios para que mi propio yo sea más noble

.....

.....

.....

2. ¿Qué acciones vas a realizar para ayudar a tus semejantes ¿por qué?

.....

.....

.....

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- | | |
|----------------|--------------|
| - Conciencia | - Maduración |
| - Personalidad | - Auténtico |
| - Convicción | - Crítica |

TEMA 3

RELACION CON EL GRUPO



Objetivo de aprendizaje

Comprender la importancia del grupo como un espacio de crecimiento y maduración humana, equilibrando la relación de autonomía con la interrelación con el Otro.

Gráfico 15: <http://blogdecay.blogspot.com/2011/07/actitud-de-triunfadores-el-trabajo-en.html>

AMBIENTACION

Frase: “Nadie sabe tanto, como todos juntos”

- Fotos del grupo de los pre-voluntarios en las diferentes actividades que fueron realizadas. (Serán proyectadas en Power Point con música de fondo)

- Imagen de gansos volando en forma de V

- Dinámica: **NI SÍ, NI NO**

DEFINICION: Juego de atención.

OBJETIVOS: Conseguir un ambiente alegre y distendido.

DESARROLLO: El conductor del juego inicia la conversación y formula sucesivamente a los jugadores diferentes preguntas a las cuales tienen que contestar, sin pronunciar ni sí, ni no. Cada equivocación hace perder un punto. Al cabo de un tiempo determinado - cinco minutos por ejemplo - se cuentan los puntos perdidos. Resulta ganador el que ha perdido menos.

VARIANTE: Para complicar el juego o renovar el interés cuando los jugadores están bien entrenados, se pueden cambiar las palabras prohibidas, o añadir otras nuevas; por ejemplo: “Blanco y negro..., ayer, hoy y mañana....”, según la fantasía del conductor del juego.



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Video “Seamos gansos”

HECHO 1: Al mover sus alas los gansos crean una corriente de aire que levanta a las aves que los siguen en la formación. Al volar en formación en "V", la bandada aumenta su autonomía de vuelo en un 71%, comparado con lo que lograría volando cada ganso por su cuenta.

MORALEJA: Las personas que comparten un objetivo común y un sentido de comunidad, logran lo que pretenden con mayor velocidad y facilidad porque recorren el camino respaldados por el impulso mutuo.



Gráfico 16:

<http://www.blogdecay.blogspot.com/2011/07/actitud-de-triunfadores-el-trabajo-en.html>

HECHO 2: Cuando un ganso abandona la formación, repentinamente siente el esfuerzo y la resistencia del aire al volar solo. No tarda en volver a la formación para aprovechar la corriente de aire del ave que lo precede.

MORALEJA: Si tenemos tanto sentido común como un ganso nos quedamos con la formación, siguiendo a las personas que van en la misma dirección que nosotros. Estamos dispuestos a aceptar su ayuda y a ofrecer nuestra ayuda a otros.

HECHO 3: Cuando se cansa el ganso que lleva la delantera, rota hacia atrás en la formación y otro ganso toma su lugar.

MORALEJA: Conviene turnarse en la realización de las tareas más difíciles y compartir el liderazgo. Así como los gansos, las personas dependen de los demás, de sus habilidades, sus capacidades y de su combinación única de dones, talentos o recursos.

HECHO 4: Los gansos que integran la formación emiten graznidos, alentando a los que llevan la delantera a mantener la velocidad.

MORALEJA: Debemos asegurarnos de que nuestros "graznidos" sean de aliento. Los grupos que reciben aliento logran una producción mucho mayor. Esta capacidad de ofrecer aliento (protegiendo los valores básicos propios y alentando los valores básicos de los demás) es el tipo de "graznido" que necesitamos.

HECHO 5: Cuando un ganso se enferma, se lastima o recibe un tiro que lo obliga a abandonar la bandada, dos gansos salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Permanecen con él hasta que muere o hasta que pueda volver a volar. Luego, se integran a otra formación o alcanzan a la bandada original.

MORALEJA: Si tenemos tanto sentido común como los gansos, debemos ofrecernos apoyo mutuo tanto en los tiempos difíciles como cuando estamos fuertes.

El video "seamos gansos" explica visualmente que la cooperación y el éxito "en la vida" es un asunto de todos y si no estamos todos en ese camino ¿Qué sentido tiene la vida?⁴

Realizar un dialogo en parejas en base a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué era lo que permitía volar a cada ganso?

.....

.....

2. ¿Qué pasaba si un ganso se salía del grupo con el que volaba?

⁴<http://www.youtube.com/watch?v=-oVy8DmuIuo&NR=1>

.....

.....

.....

3. ¿Qué te deja a ti para tu vida grupal esta parábola?

.....

.....

.....



Reflexionemos (Juzgar)

Iluminar la realidad reflexionada con el texto bíblico de 1ª Corintios 12,12-24 y explicación del contenido

1. Proclamación de la palabra de Dios
2. Momentos de silencio
3. Explicación del contenido



Aprendamos Juntos (Juzgar)

Para que exista un grupo es necesario que ese conjunto de personas interactúen entre sí, que sus comportamientos se influyan recíprocamente y que exista una cierta conciencia de pertenencia a ese conjunto.

Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervinclados.

Psicogénesis de los grupos

¿A qué se debe la tendencia a construir grupos? ¿Porque las personas se incorporan o se congregan constituyendo grupos? ¿Cómo se forman los grupos? ¿Cómo llegamos a convertirnos en miembros de un grupo?..

Un grupo puede ser percibido como un medio para satisfacer necesidades colectivas.

LAS CLASES, CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPIOS BÁSICOS DE LOS GRUPOS

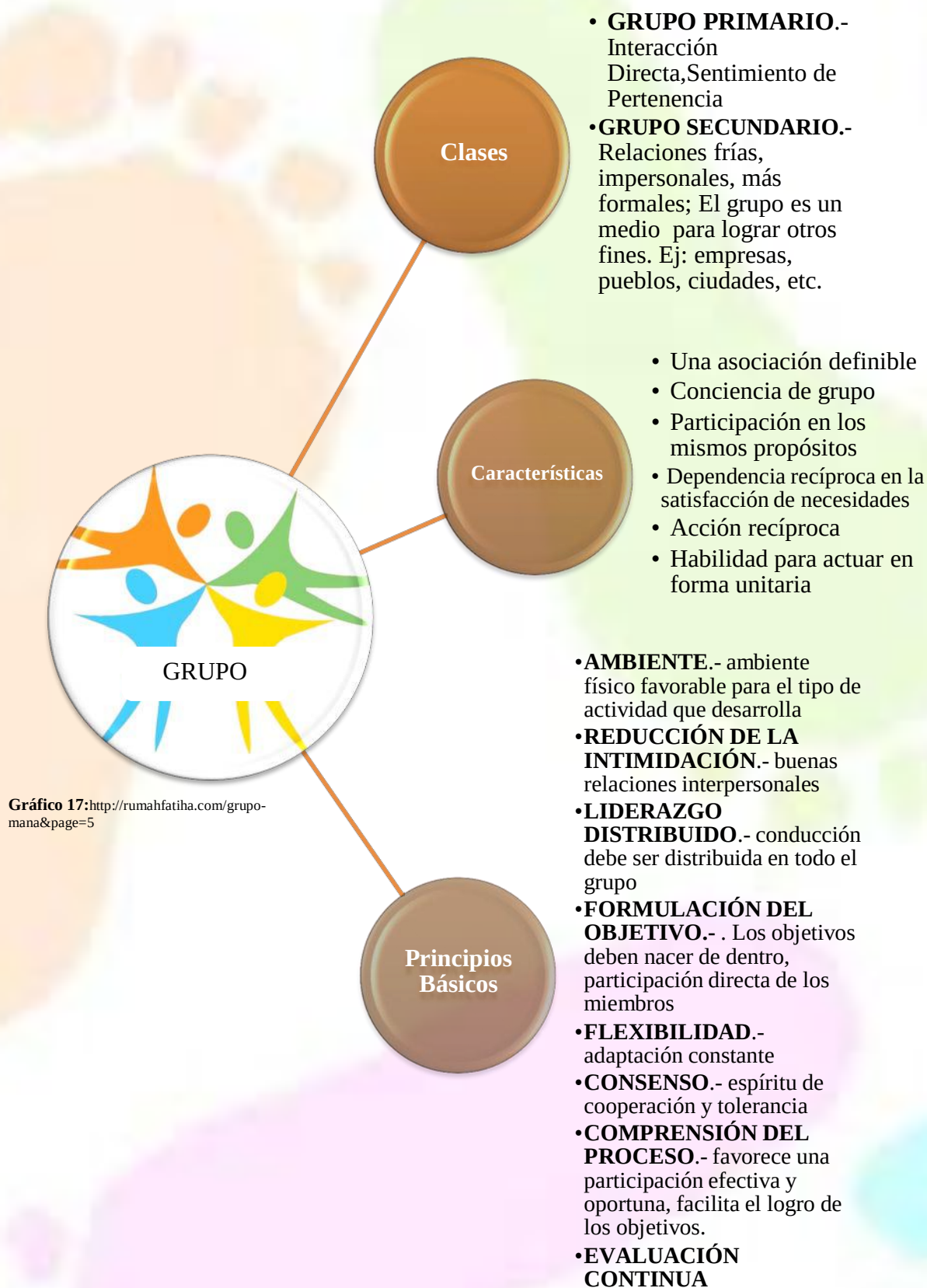


Gráfico 17: <http://rumahfatiha.com/grupo-mana&page=5>



Construyamos (Actuar)

En grupo elaborar un objetivo que les llevará a saber el por qué se reúnen como pre-voluntarias

.....

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

CELEBRAR

1. Video. Frases trabajo en equipo con el canto “Tú eres mi sol”.
2. Oración proclamada por todos

“Donde están dos o tres reunidos, en mi nombre, allí, en medio de ellos, estoy yo”

Nosotros nos reunimos en tu nombre.
Somos grupo, porque nos has llamado Tú.

Tú has pronunciado mi nombre y los de mis
compañeros: Ven, Sígueme.
Tú nos has agrupado en una comunidad: Vosotros
sois mis amigos.
Tú nos has señalado lo alto de la montaña: Ánimo,
que mi yugo es llevadero y mi carga ligera.
Tú te has puesto en la cabeza de nuestro grupo:
Estoy con vosotros día a día.



Gráfico
19: <http://somosjovenesdecristo.blogspot.com/>

Ahora en nuestro caminar, te decimos con todo el alma: Acaba en cada uno de
nosotros la obra que has comenzado.
Haznos tierra buena, honda y mullida, para que tu semilla encuentre fondo y
fructifique.
Haznos sensibles a tu voz, no fríos y cerrados cual nuevos fariseos.
Llénanos de tu amor, para que seamos un grupo cálido y dinámico.
Acompáñanos Jesús en nuestro camino. Amén

EVALUAR

1. Escribir el objetivo del grupo
2. Dibuje una margarita en cada pétalo escribo mis cualidades con las que contribuiré para que en el grupo exista buenas relaciones interpersonales para una experiencia significativa.
3. Sintetizar los principios básicos de un grupo

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Grupo
- Corresponsabilidad
- Roles
- Cooperación
- Pertenencia
- Impersonal
- Participación
- Reciprocidad
- Liderazgo
- Flexibilidad
- Consenso
- Evaluación

TEMA 4
ASERTIVIDAD Y PROACTIVIDAD



Gráfico 20:

http://leidylunatorres.blogspot.com/2010_04_01_archive.html

Objetivo de aprendizaje

Profundizar con los jóvenes el significado de los valores a partir de la reflexión y conceptualización de pro-actividad y de la asertividad para que fortalezcan su capacidad de decidir e incidir en su entorno con responsabilidad y autonomía.

AMBIENTACION

La sala estará arreglada con un afiche de un joven y un foco grande realizado de papel celofán y la siguiente frase "La pro-actividad y la asertividad van de la mano"



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. Dialogar sobre el siguiente ejemplo

Usted se sienta en un restaurante a cenar. Cuando el camarero le trae lo que ha pedido, se da cuenta de que la copa está sucia, con marcas de pintura de labios de otra persona. Usted podría:

- No decir nada y usar la copa sucia aunque a disgusto.
- Armar un gran escándalo en el local y decir al camarero que nunca volverá a ir a ese establecimiento.
- Llamar al camarero y pedirle que por favor le cambie la copa.

2. Dialogar: De los tres enunciados ¿Cuál piensan que es el mejor? ¿Por qué?

Hay muchas técnicas para ser asertivos. Una de las técnicas que mejor funcionan es desarmar antes al otro con un cumplido o un reconocimiento de su labor, de su persona o de su tarea, para después pasar a expresar lo que necesitamos.

Vamos a ver otro ejemplo ilustrativo de lo que queremos decir:

- Mujer: "Paco, ¿podrías ir a recoger a los niños al colegio?, tengo aun que preparar la lección para mañana y creo no medará tiempo."
- Marido: "Los siento María, pero acabo de volver del trabajo y estoy muy cansado, ve tú."
- Mujer: "Sé que estás muy cansado, normal porque te esfuerzas mucho en tu trabajo. Tu jefe debería de darse cuenta de eso y no cargarte con tantas tareas. Pero te pido el favor de que recojas los niños, ya que tengo que hacer este trabajo para mañana. Luego podremos descansar."

¿Qué opinas del tercer enunciado?

.....

.....



Reflexionemos (Juzgar)

Iluminar la realidad reflexionada con el texto bíblico de Mc.3, 1-7

1. Lectura del texto bíblico
2. Silencio para reflexionar
3. Descubrir en el texto bíblico frases asertivas de Jesús hacia el enfermo y hacia los fariseos
4. Momentos para compartir



Aprendamos Juntos (Juzgar)

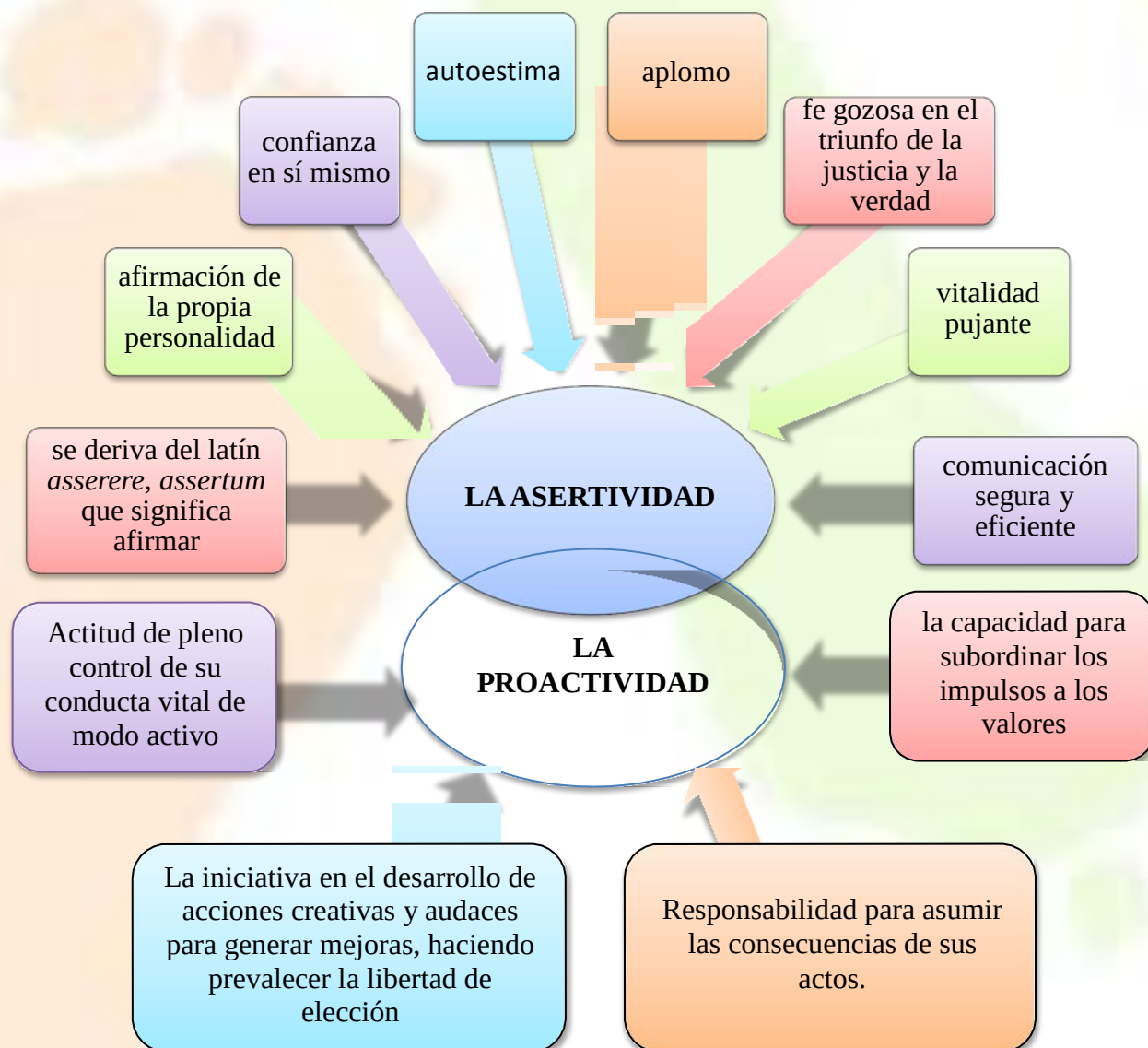


La persona proactiva o asertiva, es aquella, que defiende sus intereses y la de los demás. Tiene una mirada alegre, es cortés, y para todo está dispuesto a participar. Su autoestima es alta.

La pro-actividad y la asertividad van de la mano. Para ser asertivo en cada paso que des, concéntrate en tus mejores recursos para usarlos en las mejores oportunidades. Incrementa tu autoconfianza para lograr lo que te propongas y transformar las amenazas en oportunidades. No te desanimes si tropiezas, el volver a empezar es la clave de la asertividad.

Gráfico 21: <http://www.rocasalvatella.com/blog/2010/10/social-crm-el-gap-que-existe-entre-social-media-y-crm/>

¿QUÉ ES LA ASERTIVIDAD Y LA PROACTIVIDAD?



¿POR QUÉ LAS PERSONAS NO SON ASERTIVAS?

Falsas Ideas	Ideas Asertivas
No hay que interrumpir nunca a la gente. Interrumpir es de mala educación. Los problemas de uno no le interesan a nadie más y no hay que hacerles perder el tiempo escuchándolos	Usted tiene derecho a interrumpir a su interlocutor para pedir una explicación Usted tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.
Hay que adaptarse a los demás, si no es posible arriesgarnos a perder una amistad.	Usted tiene derecho a decir "NO"
Cuando alguien tiene un problema hay que ayudarlo.	Usted tiene el derecho de decidir cuándo prestar ayuda a los demás y cuando no



Construyamos (Actuar)

Gráfico 22: <http://accionuniversitaria.wordpress.com/>

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA HACER MÁS EFICACES LAS RESPUESTAS ASERTIVAS



- Tener un buen concepto de sí mismo
- Planificar los mensajes
- Ser educado
- Guardar las disculpas para cuando sean necesarias
- No arrinconar a los demás
- Nunca recurrir a las amenazas

Gráfico 23: <http://www.socialmediacm.com/2011/03/presentacion.html>



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

CELEBRAR

Te doy gracias Padre Dios por contar conmigo en cada momento de mi vida, y con tu ayuda aprenderé a tomar las decisiones correctas para seguir siendo feliz, para alcanzar la prosperidad tan anhelada, para vivir cada día la bondad, la solidaridad, y el afecto.

EVALUAR

Escribo debajo de cada frase un ejemplo de cómo educarme a la asertividad

1. Hacer que las personas sean conscientes de sus derechos asertivos. Tienen derecho a equivocarse y a rectificar.

.....
.....

2. Ayudar a detectar pensamientos negativos o ideas irracionales, y a sustituirlos por otros. No tienen que ser perfectos ni gustar a todo el mundo.

.....
.....

3. Hacerles ver en qué situaciones se comportan de modo asertivo y en cuáles no.

.....
.....

4. Darles oportunidades para que practiquen la asertividad. Ayudarles para que no tengan miedo a enfrentarlas. “No llevarles siempre de la mano.”

.....

.....

5. Cuando no les vaya bien en una situación, ayudarles a entender la causa y a mejorar su respuesta en situaciones futuras.

.....

.....

6. Ensayar con ellos las situaciones, practicar lo que se va a decir y hacer.

.....

.....

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Pro-actividad
- Asertividad
- Responsabilidad
- Autonomía
- Autoconfianza
- Autoestima
- Iniciativa

TEMA 5 DERECHOS HUMANOS



Objetivo de aprendizaje

Reflexionar sobre la importancia de la promoción de los derechos humanos, a partir de su estudio, para fortalecer el proceso de valoración de las personas a favor de una convivencia más justa y equitativa

Gráfico 24: <http://bibliofuengirola1.blogspot.com/2010/11/la-carta-de-la-tierra.html>

AMBIENTACION

Colocar imágenes que representen el respeto y otras el irrespeto a los derechos de los seres humanos.



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Partir de la siguiente dinámica

Instrucciones:

- ▮ Se colocan sillas para todas las personas excepto para el asesor
- ▮ Los participantes sentados formando un círculo.
- ▮ La asesora en el centro da las instrucciones; (un viento a la izquierda, se mueven un puesto a la izquierda; un viento a la derecha, se mueven a la derecha un puesto; si dice dos vientos a la derecha, se mueven dos puestos; así algunas veces).
- ▮ Cuando la asesora dice “huracán” todos buscan un asiento diferente, incluida el asesor
- ▮ Quien se quede sin asiento continúa dirigiendo la dinámica.
- ▮ La persona que dirige dará una introducción basada en la lectura de apoyo No.1
- ▮ Reflexionar con todo el grupo con las siguientes preguntas:
 - ¿Alguna vez te han hecho sentir mal, porque eres diferente al modelo de la sociedad?
 - ¿Qué derechos conoces?
 - ¿Por qué piensas que los jóvenes deben conocer sobre sus derechos?



Reflexionemos (Juzgar)

Mis derechos en una imagen⁵

Materiales: Hoja de trabajo, papelógrafos, marcadores, maskin para fijar los carteles sobre la pared, caja pequeña.

2.1 Desarrollo:

- ▮ De la hoja de trabajo recortar la lista de derechos humanos y colocarlos en una caja pequeña, o lugar del que los participantes puedan sacar un papelito con el nombre del derecho humano.
- ▮ Entregar papel y bolígrafo a cada participante y pedir a cada persona que saque un papelito de la caja.
- ▮ Cada participante hará un dibujo sobre el derecho humano que le haya tocado. Puede representar la negación de ese derecho, el acceso a ese derecho o la defensa de ese derecho. La asesora deberá ayudar a los participantes en caso de existir alguna palabra complicada
- ▮ Pedir a los participantes que trabajen en grupos de 4 o 5 para que ahí cada una de ellas enseñe a las demás su dibujo y le digan de qué derecho se trata. En caso de que nadie lo adivinara esa participante tendrá que explicar lo que quiso representar. Durante el desarrollo de la actividad el grupo deberá reflexionar sobre la posibilidad de que todas las personas disfruten de ese derecho y de no ser así qué grupos están privados de ese derecho. Cada grupo elegirá a su representante para que apunte las reflexiones y las transmita a todas las participantes reunidas en plenaria.
- ▮ Cuando el grupo haya terminado la actividad escribirán el nombre de cada derecho en la parte de abajo del dibujo y lo fijarán en la pared.
- ▮ Se reunirá el grupo en plenaria y el representante de cada grupo hará una presentación de los derechos sobre los que trabajaron en su grupo junto con un informe sobre las personas que no tienen acceso a ese derecho en el Ecuador.



Gráfico 25:

<http://blog.pucp.edu.pe/archive/509/2007-04>

⁵UNFPA, World YWCA, “Capacitación de Mujeres jóvenes para liderar el cambio”, 2006

- ▮ La asesora deberá asegurarse de que los participantes entiendan el alcance de cada uno de los derechos presentados y animará a las demás a que participen con preguntas y comentarios después de cada presentación.
- ▮ Al finalizar la actividad se realizará una breve presentación del tema con el apoyo de la lectura No. 2 hará entrega del texto breve de la Declaración



Aprendamos Juntos (Juzgar)

Recordemos:

LOS DERECHOS HUMANOS

- ▮ Derecho a la igualdad
- ▮ Derecho a la Vida, a la Libertad y a la Seguridad Personal
- ▮ Derecho a ser libre de la esclavitud
- ▮ Libertad de la tortura y del trato degradante
- ▮ Derecho a la igualdad ante la ley
- ▮ Derecho a una audiencia pública justa
- ▮ Derecho a la libre circulación dentro y fuera del país
- ▮ Derecho a una nacionalidad y a libertad para cambiarla
- ▮ Derecho al matrimonio y a la familia
- ▮ Derecho a la propiedad
- ▮ Derecho a la libertad de creencias
- ▮ Derecho a la libertad de expresión y de información
- ▮ Derecho a participar en el gobierno y en elecciones libres
- ▮ Derecho a la seguridad social
- ▮ Derecho a la libertad de elegir un trabajo y afiliarse a sindicatos
- ▮ Derecho al descanso y al tiempo libre
- ▮ Derecho a un nivel de vida adecuado
- ▮ Derecho a la educación
- ▮ Derecho a participar en la vida cultural de la

Lectura de Apoyo No.1⁶

Todos los seres humanos somos merecedores de respeto, sin embargo, podemos ver que en algunas ocasiones hay personas que se creen superiores a otras y las menosprecian es común por ejemplo escuchar comentarios como “Ese man se viste medio raro, no te acerques a él” o “Los niños no saben nada, no les hagas caso”.

La sociedad ha definido un solo modelo de persona (blanco, adulto , con mucho dinero y educación) y no reconoce en la práctica la diversidad, la gente se ha convencido que quienes no se parece al “ideal” no merecen respeto, razón por la cual lastiman, irrespetan y discriminan.

Esta falta de respeto tiene su origen en la incapacidad de apreciar que la dignidad humana nos hace iguales.

Los derechos humanos tienen como base la dignidad de la persona, es decir que toda persona por el solo hecho de ser humana tiene derechos, los cuales se han conseguido en base a la lucha de los pueblos

En 1948 después de la segunda guerra mundial todos los países del mundo acordaron una serie de palabras que dicen que este sería un mundo más pacífico si todos los seres humanos respetan su dignidad como expresión de la autoestima y el reconocimiento de los otros.



Construyamos (Actuar)

Gráfico 26: <http://accionuniversitaria.wordpress.com/>

¿Qué actitudes pueden vivir frente al tema profundizado “Los derechos humanos”?

.....

.....

.....

⁶Villacrés Jessica, Guías de Colonias Vacacionales, Quito 2008



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

CELEBRAR

Guía. Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humano; demos gracias a Dios por el esfuerzo que pondremos para vivir nuestros derechos.

1. Canción-Video

"Me gusta la palabra libertad" de José Luis Perales

Prefiero ser caminante a ser camino, ser
libre a ser esclavo
ser beso a ser puñal, prefiero un campo de
hierba mojada
a un campo e batallas que huele a soledad.
Prefiero la luz del sol al negro de una
mirada
prefiero una risa blanca al dolor
prefiero ser soñador a ser matador de sueños
prefiero volar a ser cazador
prefiero un vuelo blanco de palomas



Gráfico 27: <http://sites.google.com/site/daceeoivelez/curso-2009-2010>

SOMBRA Y LUZ

TIERRA Y MAR

ME GUSTA LA PALABRA LIBERTAD

Prefiero ser temeroso a ser temido ser lluvia a ser estío
ser campo a ser ciudad prefiero ser noche clara de luna
a ser la noche oscura que mata de ansiedad
prefiero la luz del sol al negro de una mirada
prefiero una risa blanca al dolor
prefiero ser soñador a ser matador de sueños
prefiero volar a ser cazador
prefiero un vuelo blanco de palomas

SOMBRA Y LUZ

TIERRA Y MAR

ME GUSTA LA PALABRA LIBERTAD

2. Oración POR LOS DERECHOS HUMANOS



Gráfico 28:

<http://vocacionalpaulinasven.blogspot.com/2010/06/como-vivir-el-gradecimiento-en-la.html>

Padre de todos, te damos gracias
porque todos los hombres, mujeres y niños
nacemos libres e iguales en dignidad y derechos.
Ayúdanos a vivir en tu presencia
como hermanos y hermanas.
Señor Jesús,
llegaste entre nosotros como uno más
y no te aceptamos.
Todavía hoy, en muchos países,
a multitud de nuestros hermanos y hermanas
se le niegan sus derechos humanos.
Tú sigues siendo crucificado en ellos.
Perdónanos y sálvanos.

Espíritu Santo,
luz de nuestros corazones,
ven y enséñanos la sabiduría
que nace de nuestra dignidad de hijos e
hijas de Dios.
Danos poder para crear
un mundo donde quepamos todos.
Señor, ya que nacemos seres libres,
deja que permanezcamos libres
hasta que retornemos a Ti. **Amén**



Gráfico 29: <http://negocioempresa.com/gripe-porcina-o-influenza-humana-a-h1-n1-tiene-potencial->

EVALUAR

1. Construir un acróstico con la Frase "Los derechos humanos"
2. Preparar una cartelera y exponerla en tu colegio "Mis derechos y mis responsabilidades."

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- | | |
|---------------|------------------|
| - Respeto | - Menosprecio |
| - Diversidad | - Discriminación |
| - Dignidad | - Libertad |
| - Justicia | - Paz |
| - Inalienable | |

TEMA 6

CIUDADANÍA Y COMPROMISO



Objetivo de aprendizaje

Generar procesos de participación a través de la profundización de los componentes de la ciudadanía para suscitar un compromiso solidario con la sociedad.

Gráfico 30:

<http://escueladeciudadaniajoven.ning.com/group/concursosorteos/forum/topics/concurso-de-slogan>



Gráfico 31:

<http://elrincondemidesvarios.blogspot.com/2011/07/extremoduro-primer-movimiento-el-sueno.html>

AMBIENTACION

Afiche de una rueda tejiendo varias personas una telaraña y varias tarjetas de diversos colores ubicadas en el piso con la siguiente frase:



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. Visualización del video. Participación ciudadana
2. Dialogo sobre las imágenes y frase del video
3. Mensajes



Reflexionemos (Juzgar)

Iluminar la realidad reflexionada con el texto bíblico de Lc. 2, 3; Mt. 9,36 y explicación del contenido.



Aprendamos Juntos (Juzgar)

La óptica de Jesús: hombre solidario con su pueblo, para construir en él, el Reino de Dios

Aquí se trata de una ciudadanía en el estilo de Jesús, hombre solidario con su pueblo, hasta hacerse uno de nosotros para tomar sobre si la miseria humana y redimirla. Desde su nacimiento, aún antes de nacer, lo vemos con su padres en fila como todos, porque cesar Augusto había ordena un censo, sobre toda la tierra.

Durante toda la vida, se muestra solidario con las necesidades de la gente, aún sin callar sus defectos de administradores deshonestos y de una legislación que no respeta las exigencias de la persona y la búsqueda del bien común.



Gráfico 32: <http://www.redelolam.com/eventos/estaremos-sirviendole-al-senor-en-enero-2010/>

**... se trata de una ciudadanía en el estilo de Jesús, hombre solidario con su pueblo...
... testimonia otra ciudadanía la de quien pertenece al reino de Dios...**

El que "siente compasión de las multitudes, porque cansadas y

agotadas como ovejas sin pastor", anuncia y testimonia otra ciudadanía la de quien pertenece al reino de Dios.⁷

La ciudadanía implica que cada uno de los habitantes de un país cuenta desde que nace hasta que fallece con derechos y obligaciones, con capacidad de autodeterminación, con garantías para participar en la vida democrática de su país, con conciencia de pertenencia a la sociedad, al lugar donde vive, con voluntad y capacidad para asumir responsabilidades ante los demás ciudadanos, también significa saber ser actor de soluciones positivas a los problemas del barrio, la comunidad, la ciudadanía y del país con el fin de construir y realizar de una manera humana y digna tanto su proyecto de vida individual, delos suyos y de los demás.

La ciudadanía no solo es para quien vive en la ciudad o para quien cumplió 18 años de edad o quien tiene cédula o va a sufragar cada dos o cuatro años. La ciudadanía se manifiesta y se construye diariamente en la familia, en la escuela, el colegio, la universidad, el barrio, en la ciudad, en la organización social, con la

⁷ Cfr. AA.VV. Subsidio de formación del Movimiento Juvenil Colmena Quito, 2002

participación activa y propositiva, en los gobiernos locales nacionales y otros.

La participación es muchos más que asistir, estar presente en una reunión o actividad, para participación implica un derecho que tenemos todas las personas de un país para opinar, proponer, decidir, ser elegido y elegir, tomar parte en persona de una manera auto activo, informado interesada en la acción pública y en la democracia de un país.

La participación es un valor central de la democracia del país. La participación es democracia, es poder.

Quienes no participan no está adecuadamente representados, la apatía generaliza, aumenta las oportunidades a que un país esté gobernado y dominado por personas incapaces, corruptas, poco responsables, amantes de aumentar el poder individual.

La participación accede exigir a quienes gobiernan, cumplir con sus obligaciones y a sería los ciudadanos. También una forma de participación activa del ciudadano en la vida de las comunidades humanas y de las ciudades; se manifiesta en una acción y en un movimiento organizado; contribuye a la mejora de la calidad de vida y a crear un mundo más solidario; responde a los diferentes desafíos de una sociedad que busca conseguir un mundo más justo y pacífico, contribuye al fortalecimiento de un desarrollo social y económico más equilibrado, incluso en la creación de

nuevos puestos de trabajo y nuevas profesiones⁸



Gráfico 33:<http://yoparticipo.wordpress.com/>

La ciudadanía no solo es para quien vive en la ciudad o para quien cumplió 18 años de edad o quien tiene cédula o va a sufragar cada dos o cuatro años.

Participación o compromiso ciudadano es entonces una relación de poder y por lo tanto una relación política "una nueva forma de entender las relaciones entre representados y representantes", un mecanismo político a través del cual múltiples actores se encuentran, dialogan y acuerdan con autoridad pública ejerciendo su capacidad de decisión para solucionar sus aspiraciones.

⁸ Cfr. Boletín de la Familia Salesiana del Ecuador enero 2011



Construyamos (Actuar)

Gráfico 34: <http://accionuniversitaria.wordpress.com/>

Clarificar acciones concretas para un compromiso ciudadano

.....

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

CELEBRAR

1. **Motivación.-** Para entrar en la ciudadanía según Jesús la condición es el amor, la acogida al otro cualquiera que sea. Su mandamiento, el del amor, es una llamada a la responsabilidad, a superar la indiferencia al pasar a lado de quien tiene hambre, sed, no tiene ropa.
2. Lectura socializada del powerpoint: "El credo de la civilización del amor".



Gráfico 35:

<http://www.iglesiaendaimiel.com/testigos/4.gif>

EVALUAR

1. Investigar en internet ¿Qué organismo se encarga de fomentar y gestionar la Participación Ciudadana? ¿Cómo puedo participar?
2. Leer los siguiente textos bíblicos Mt 25,31-46; Mt,11,13; Mt 11,5-6 y descubrir en Jesús como participa como buen ciudadano
3. Escribe tu opinión personal sobre el siguiente párrafo:
Jesús no exhorta a los enfermos a aceptar la muerte, no invita a los pobres a resignarse al hambre, sino que les da de comer; no condena a los pecadores a sucumbir bajo el peso de su pecado, sino que los libera hacia una vida nueva, por un nuevo estilo de relaciones.

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- | | |
|---------------|---------------------|
| - Solidaridad | - Compromiso |
| - Ciudadanía | - Participación |
| - Sociedad | - Autodeterminación |
| - Democracia | |

TEMA 7
JESUS Y LOS JOVENES



Autor Gráfico 36:Fano

Objetivo de aprendizaje

Descubrir las características de Jesús a través de su palabra para aceptar su propuesta y comprometerse con su causa.

AMBIENTACION

La sala estará arreglada con una cruz, la imagen de Jesús y un cirio grande.

Frase:



Gráfico 37

:<http://disfrutaaprendiendoms.blogspot.com/>

“¿Aceptas mi propuesta?”



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Proceso del canto ¿Quién?

Canción transpersonal que nos acerca a la realidad y nos aleja de la ilusión del ego.

1. Escuchar el canto
2. Identificar una frase que me llame la atención
3. Descubrir valores y antivalores

¿Quién?

“¿Quién escucha a Quién cuando hay silencio?

¿Quién empuja a Quién, si uno no anda?

¿Quién recibe más al darse un beso?

¿Quién nos puede dar lo que nos falta?

¿Quién enseña a Quién a ser sincero?

¿Quién se acerca a Quién nos da la espalda?

¿Quién cuida de aquello que no es nuestro?

¿Quién devuelve a Quién la confianza?
 ¿Quién libera a Quién del sufrimiento?
 ¿Quién acoge a Quién en esta casa?
 ¿Quién llena de luz cada momento?
 ¿Quién le da sentido a la Palabra?
 ¿Quién pinta de azul el Universo?
 ¿Quién con su paciencia nos abraza?
 ¿Quién quiere sumarse a lo pequeño?
 ¿Quién mantiene intacta la Esperanza?
 ¿Quién está más próximo a lo eterno:
 el que pisa firme o el que no alcanza?
 ¿Quién se adentra al barrio más incierto
 y tiende una mano a sus "crianzas"?
 ¿Quién elige a Quién de compañero?
 ¿Quién sostiene a Quién no tiene nada?
 ¿Quién se siente unido a lo imperfecto?
 ¿Quién no necesita de unas alas?
 ¿Quién libera a Quién del sufrimiento?
 ¿Quién acoge a Quién en esta casa?
 ¿Quién llena de luz cada momento?
 ¿Quién le da sentido a la Palabra?
 ¿Quién pinta de azul el Universo?
 ¿Quién con su paciencia nos abraza?
 ¿Quién quiere sumarse a lo pequeño?
 ¿Quién mantiene intacta la Esperanza?"



Reflexionemos y Aprendamos juntos (Juzgar)

Iluminar la realidad reflexionada en el canto con los diferentes textos bíblicos.

Jesús, alguien a quien "seguir"... Cuando empezamos a acercarnos a Jesús y su experiencia de vida, comprendemos que lo que él vino a hacer a este mundo fue enseñarnos un estilo de vida, una propuesta que nos puede traer como consecuencia la plenitud de vida y la salvación total. Por eso, no basta creer en él para salvarse, es necesario animarse a vivir su propuesta, hay que arriesgarse y saltar a lo nuevo, a su propuesta. La propuesta de vida de Jesús no se puede comprender en totalidad hasta que no se pruebe, hasta que no se guste en experiencia personal⁹



Gráfico 38: <http://www.jesusnuestromodelo.com/>

⁹ Cfr. Líneas orientadoras Op. Cit., pag.55-57

No se nos ha dejado en ninguna parte de los evangelios una ligera descripción de Jesús. No sabemos si era alto o bajo, de qué color tenía los ojos, cómo era su andar lo que los evangelios nos dicen era lo siguiente:

EN EL PLANO HUMANO

- Jesús nace en una familia Lc.2, 40
- Come Mc.2, 16
- Duerme Mc 4, 38
- Se cansa Mc 6, 31
- Lloro Jn.11, 35
- Esta triste Mc.14, 34
- Enseñaba Mc 1,27
- Tenía lastima de los que sufrían Mc 6,34
- Comía bebía mezclándose con todos Mt. 9,10
- Que celebraba fiestas Jn 2,2

FORMA DE EXPRESARSE

- Las frases de Jesús son sencillas claras, lógicas evidentes. Se comprenden, muchas de ellas a la primera, sin embargo esconden en ella un sentido más profundo.
 - Mc. 1,17
 - Mc.2,17
 - Mc.2,27
- Frase que dice Jesús para que descubramos la careta que llevamos puesta encima del rostro. Las dice fuertemente con la intención de sanar y que nos demos cuenta dónde estamos.
 - Lc.4, 23
 - Mt.5, 46-47
 - Mc. 8,36
 - Mc.9, 50
- Lo que a Jesús le molesta no es el puro pecado, sino la hipocresía, el engaño, la opresión
 - Lc.11, 39
 - Lc11, 52
 - Lc, 6,39
- Lo que Jesús intenta es hacerle salir de su reducido mundo, abrirle los horizontes, darle alas.. Para que comprenda lo que es, lo que puede ser.

AMOR A LA NATURALEZA

- El amor por la naturaleza y por lo natural es evidente en la predicación de Jesús. Hay un gran respeto por la naturaleza. Jesús es un gran observador y admirador.
- Mc. 4, 3
- Lc. 12, 24
- Mc. 4, 28
- Jn.3, 8
- Lc. 13, 34

SENTIDO POR LO CONCRETO

- El mundo en el que vivía Jesús era el mundo diario. No era el mundo de la universidad o el de los palacios. Frente a lo cotidiano, a lo popular, Jesús no tiene distancias; enseña en contacto con esta experiencia diaria y apoyándose en ella
- Mt. 13,33
- Mc, 2,22
- Mt.6, 19

SENTIDO POR LA HISTORIA

- Jesús se da cuenta de las relaciones humanas, comerciales y políticas y religiosas que se dan en la sociedad que se vive. Se da cuenta cómo actúan las personas, cómo se hacen los negocios, cómo se relacionan padres con hijos, cómo operan los ladrones, cómo se busca trabajo, cómo se comportan en los banquetes, cómo se oro en el templo
- Mt 13, 24-30
- Mt. 20 1, 16
- Lc.1245-47
- Lc. 12, 39
- Lc. 16, 1-8

RADICALIDAD

- Jesús a través de sus parábolas va directo al grano. No hay tiempo que perder. Hay que llegar al fondo
- Lc. 9,60
- Mc.13, 35.
- Mc. 8,35

Metodología

1. Breve síntesis del contenido

2. Trabajo grupal

2.1. Formación de grupos:

- ▮ Grupo 1 Jesús humano
- ▮ Grupo 2 Formas de expresarse
- ▮ Grupo 3 Amor a la naturaleza
- ▮ Grupo 4 Sentido por lo concreto
- ▮ Grupo 5 Sentido por la historia
- ▮ Grupo 6 Su radicalidad

2.2. Cada grupo plasmará en un dibujo con lo que más les ha llamado la atención de la reflexión de las diferentes citas bíblicas y su compromiso como jóvenes

2.3. Plenaria



Construyamos (Actuar)

Gráfico 39: <http://accionuniversitaria.wordpress.com/>

Presentar los compromisos asumidos en los diferentes grupos



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

CELEBRAR

1. Visualización del video "Mensaje de Jesús"
2. Compartir la resonancia de alguna frase
3. Oración compartida en dos coros

CORO 1 ¡Qué feliz es uno al conocer a Jesús aun desde tierna edad y servirle en la juventud entregándose en sus manos!

CORO 2 ¡Qué felices se sienten aquellos jóvenes que entregan sus vidas a Jesucristo y tienen redimida toda su exuberancia física, todo su potencial intelectual, dando a su vida moral un sentido puro.

TODOS: Tenemos a Jesús como el Señor de nuestras vidas, es el mejor modelo Cuando el esplendor de nuestra juventud decaiga, no se apagarán las luces de nuestro de nuestros ideales por Jesús amigo es el centro de nuestras vidas

EVALUAR

1. ¿Qué cuestionamientos te hace Jesús a través de su palabra?

.....

.....

.....

2. Todo lo reflexionado de qué manera te ayuda para continuar preparándote para realizar tu año de voluntariado.

.....

.....

.....

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Ego
- Valores
- Antivalores
- Propuesta
- Plenitud
- Arriesgar
- Modelo
- Ideal

TEMA8
EL JOVEN Y LA IGLESIA



Gráfico 40: <http://ocdreinosa.blogspot.com/2011/01/11-mensajes-de-benedicto-xvi-los.html>

Objetivo de aprendizaje

Comprender el significado auténtico del bautismo, asumiendo el rol dentro de la Iglesia viviendo su compromiso cristiano.

AMBIENTACION

Arreglar la sala con un dibujo de personas que unidas construyen una casa. Frase "La Iglesia soy yo"



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. lectura de la parábola

La Sopa de Piedra

En un pequeño pueblo una mujer se llevó una gran sorpresa al ver que había llamado a su puerta un extraño correctamente vestido que le pedía algo de comer.

Lo siento -dijo ella-, pero ahora mismo no tengo nada en casa.

No se preocupe, dijo amablemente el extraño, tengo una piedra de sopa en mi cartera. Si usted me permitiera echarla en una olla de agua hirviendo yo haría la más exquisita sopa del mundo. Consiga una olla muy grande por favor.

A la mujer le picó la curiosidad, puso la olla al fuego y fue a contar el secreto de la piedra a sus vecinas. Cuando el agua rompió a hervir, todo el vecindario se había reunido allí para ver a aquel extraño y su piedra de sopa.

El extraño dejó caer la piedra en el agua, luego probó una cuchara con verdadera delectación y exclamó: ¡Deliciosa! Lo único que necesita es unas cuantas patatas.

- ¡¡Yo tengo unas patatas en mi cocina!! Gritó una mujer.

Y en pocos minutos estaba de regreso con una gran fuente de patatas peladas que fueron derecho a la sopa. El extraño volvió a probar el brebaje:

-¡Excelente! - dijo y añadió pensativamente: - Si tuviéramos un poco de carne, haríamos un cocido más apetitoso.

Otra ama de casa salió zumbando y regreso con un pedazo de carne que el extraño tras aceptarlo cortésmente introdujo en el puchero.

Cuando volvió a probar el caldo, puso los ojos en blanco y dijo:

- ¡Ah, qué sabroso! Si tuviéramos unas cuantas verduras, sería perfecto, absolutamente perfecto...

Una de las vecinas fue corriendo hasta su casa y volvió con una cesta llena de cebollas y zanahorias; después de introducir las verduras en el puchero, el extraño probó nuevamente la sopa y con tono autoritario dijo: - la sal.

Aquí la tiene, le dijo la dueña de casa. A continuación dio otra orden: ¡¡Platos para todo el mundo!!

La gente se apresuró a ir a sus casas en busca de platos.

Algunos regresaron trayendo incluso pan y frutas.

Luego se sentaron todos a disfrutar de la espléndida comida, mientras el extraño repartía abundantes raciones de su increíble sopa.

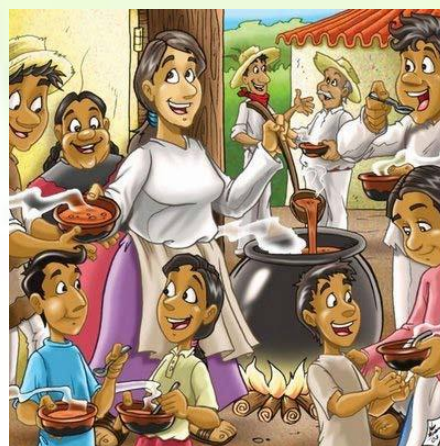


Gráfico 41:
<http://cuentosdehadas.peliculasyjuegosonline.com/2009/05/la-sopa-de-piedra-cuento-popular.html>

Todos se sentían extrañamente felices mientras reían, charlaban y compartían por primera vez su comida. En medio del alborozo, el extraño se escabulló silenciosamente, dejando tras de sí la milagrosa piedra de sopa, que ellos podrían usar siempre que quisieran hacer la más deliciosa sopa del mundo.

2. Traducir a hechos y a situaciones concretas lo que puedan significar las papas, carne, zanahorias, cebollas y sal. Aplicarlo a alguna situación concreta: compromiso social, lucha por la justicia, acción en la parroquia, en barrio, en la familia
3. Comentar noticias actuales que traten casos que necesiten tu colaboración
4. La calidad de la persona humana se ve en la solidaridad con los demás. En qué aspectos somos más solidarios y en cuáles menos?
5. Enumerar las causas que frena la solidaridad



Reflexionemos y Aprendamos Juntos (Juzgar)

Iluminar la realidad reflexionada con el contenido.

EL Joven EN LA



El joven bautizado debe estar convencido de pertenecer no a una simple institución muy antigua e importante sino aun organismo vivo. La comparación o representación quizá más conocida, la de San Pablo, es la de la iglesia como un cuerpo: El cuerpo de Cristo del cual él es la cabeza y nosotros sus miembros. La más novedosa es la del concilio Vaticano II que habla del pueblo de Dios, con reminiscencia del antiguo pueblo de Israel; pero es San Pedro quien nos llama a ser piedras vivas del edificio de la Iglesia construida sobre la piedra angular que es Cristo.

SENTIDO DE LA IGLESIA

La Iglesia no es algo definitivamente hecho, sino que se va haciendo con todos nosotros, pero al mismo tiempo, ella, que nos ha engendrado en la fe, nos va alimentando y haciendo crecer como cristianos.

Que debemos tener conciencia clara de pertenencia a la Iglesia con todo lo que ella es y como ella es: en todas sus dimensiones (universales, particular y local, o sea diocesana y parroquial) y en sus características, o sea, con la grandeza de sumisión, pero también con las limitaciones de estar integrada por seres humanos de carne y hueso, vale decir pecadores.



Gráfico 42:

<http://pastoraljuvenilscz.blogspot.com/2009/01/credo-de-la-civilizacin-del-amor.html>

Que esto exige un sentido profundo de responsabilidad de ser miembro vivo y activo de ella. La Iglesia, que es un signo universal del amor y de salvación de Dios en el mundo, pide al bautizado ser también signo y portador de este amor y salvación.¹⁰

El servicio de todo bautizado no es nunca un acto individual o aislado, sino siempre eclesial. Esto quiere decir, en primer lugar, que no debe existir un catequista "por libre" ni en solitario (aun cuando, por las circunstancias pueda tocarle trabajar solo aislado)

¹⁰CHERRY, Natalie ¿Cómo es ser joven en la iglesia hoy? 2003.
<http://comuniondegracia.org/jovenes/comoesserjoven.htm>

A ello ayuda mucho el formar parte de un equipo y estar vinculado a una comunidad parroquial.

La apertura a la Iglesia se manifiesta en el amor filial a ella, en la consagración a su servicio y en la capacidad de sufrir por su causa.

Se manifiesta en una franca adhesión al Papa y a sus enseñanzas, como centro de unidad y vínculo de comunión universal, también al propio Obispo, padre y guía de la Iglesia diocesana, y al párroco, nuestro pastor más inmediato.

VITALIDAD APOSTOLICA

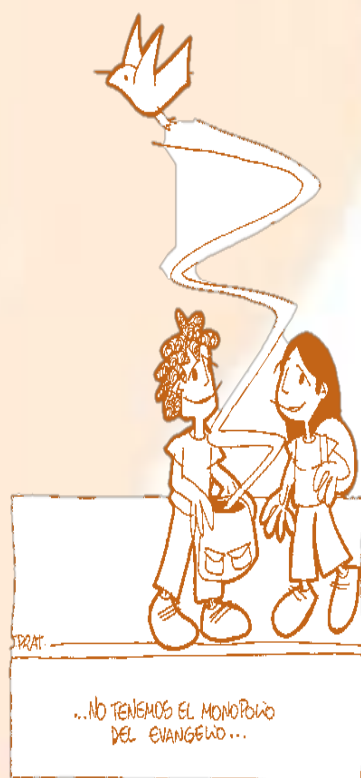


Gráfico 43:

<http://www.iglesiaendaimiel.com/testigos/93.gif>

Ser piedras vivas de la Iglesia nos habla de vitalidad y actividad pero esto no podemos identificarlo o confundirlo con el simple activismo. Hoy muchos bautizados en numerosas parroquias ponen la nota de la participación y la movilización de iniciativas, pero esto con frecuencia da la impresión de desorden, superficialidad e improvisación.

Implica que hay que prepararse, que hay que hacer las cosas, en nuestro caso el accionar que es nuestra responsabilidad principal, dedicándole un tiempo a la preparación, no solo preparar las dinámicas, sino rumiar y asimilar por nuestra parte el mensaje que vamos a transmitir. Ser miembros vivos significa no quedarnos en una actitud pasiva de exigir, sino de dar y compartir.

Significa también, como “piedras vivas”, no ser casi idénticos a los demás y hacer lo mismo sino, conservando nuestra propia identidad y cualidades, ser capaces de reconocer los valores de los demás y trabajar juntos, en equipo, que es tan fácil pero si una señal clara de ser Iglesia.

También creo que la participación de la juventud en la vida de la iglesia es algo positivo y de mucho valor. Ya sea dirigiendo la alabanza, presentando música especial, organizando actividades o ayudando a los niños más pequeños, esta participación ayuda a que los adolescentes sientan que pertenecen a la iglesia.

La iglesia es parte importante de mi vida y me ha ayudado enormemente. Creo que también puede ser así para la mayoría de adolescentes con la ayuda de los miembros. Nosotros somos el futuro y por mi parte, yo me deleito en ser parte de la iglesia.
¿Cómo jóvenes que cuestionamientos te haces frente a tu compromiso como bautizado?



Construyamos (Actuar)

Gráfico 44: <http://accionuniversitaria.wordpress.com/>

¿Qué aspectos implica ser miembros vivos de la Iglesia?

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

CELEBRAR

1. Motivación. La participación de la juventud en la vida de la iglesia es algo positivo y de mucho valor. Porque Jesús nos ha llamado a ser parte de la comunidad.

2. Canto: La casa de mi amigo
La casa de mi Amigo no era grande,
su casa era pequeña.
En la casa de mi Amigo había alegría,
y flores en la puerta.

A todos ayudaba en sus trabajos,
sus obras eran rectas.
Mi Amigo nunca quiso mal a nadie,
llevaba nuestras penas. (Bis)

Mi Amigo nunca tuvo nada suyo,
sus cosas eran nuestras.
La hacienda de mi Amigo era la vida,
amor era su hacienda.

Algunos no quisieron a mi Amigo,
le echaron de la tierra.
Su ausencia la lloraron los humildes,
penosa fue su ausencia. (Bis)

La casa de mi Amigo se hizo grande,
y entraba gente en ella.
En casa de mi Amigo entraron leyes,
y normas y condenas.

La casa se llenó de comediantes,

de gentes de la feria.
La casa se llenó de negociantes,
corrieron las monedas. (Bis)

La casa de mi Amigo está muy limpia,
pero hace frío en ella.
Ya no canta el canario en la mañana,
ni hay flores en la puerta.

(Recitando):
Y han hecho de la casa de mi Amigo
una oscura caverna,
donde nadie se quiere ni se ayuda,
donde no hay ya primavera. (Bis)

Nos fuimos de la casa de mi Amigo,
en busca de sus huellas.
Y ya estamos viviendo en otra casa:
una casa pequeña,
donde se come el pan y se bebe el vino
sin leyes ni comedias.

Y ya hemos encontrado a nuestro
Amigo,
y seguimos sus huellas,
y seguimos sus huellas.

3. PADRENUESTRO DEL COMPROMISO



GUÍA: Padre nuestro que estás en los cielos y que te has comprometido estar con nosotros.

TODOS: Santificado sea tu nombre.



GUÍA: Padre nuestro que te has comprometido a salvar a todas las personas

TODOS: Santificado sea tu nombre.

GUÍA: Padre nuestro que te has comprometido a cuidar de los pájaros del cielo y de los lirios del campo. Padre nuestro que te has comprometido a entregarnos a Jesús, Hijo tuyo y hermano nuestro. Padre nuestro que te has comprometido a cuidar de todos tus hijos.

Gráfico 45:

<http://www.apostleshipofprayer.net/gallery/eym-drawings/Jesus/highres/Jesus%20reza%20con%20jovenes.jpg>

TODOS: Venga a nosotros tu Reino.

GUÍA: Venga a nosotros tu Reino, a través de la acción de los cristianos comprometidos en vivir las bienaventuranzas, a través de la acción de los cristianos comprometidos a ser sembradores de la paz y de la ilusión, a través de la acción de los cristianos comprometidos a ser limpios de corazón y sin engaño, a través de la acción de los cristianos comprometidos y que han arriesgado su vida por anunciar tu justicia.

TODOS: Venga a nosotros tu Reino.

Guía: Padre, nos comprometemos a hacer tu voluntad.

TODOS: Padre, nos comprometemos a hacer tu voluntad cuando en nuestra vida nos sentimos inclinados optar por el mal, cuando tengamos que optar por el Evangelio aunque nos cueste, cuando sentimos que no nos comprendemos unos a otros, cuando vivamos el dolor o la tragedia.

GUÍA: Danos hoy nuestro pan de cada día.

TODOS: Padre, nos comprometemos a compartir: el pan que tú nos das.

Padre, nos comprometemos a transmitir.

Padre, nos comprometemos a sembrar.

Padre, nos comprometemos a difundir.

GUÍA: Padre, perdónanos nuestras ofensas.

TODOS: Como nosotros perdonamos a los que nos ofenden.

Padre, perdónanos nuestras mentiras,
Padre, perdónanos nuestros egoísmos,
Padre, perdona nuestras faltas de atención a ti,
Padre, perdona nuestras faltas de confianza en ti,
Padre, danos otra oportunidad, de aprender a amar.

Guía: Y no nos dejes caer en la tentación.
Padre, si tú nos das la valentía de tu Espíritu...

TODOS: Podremos comprometernos a no caer en la tentación de la cobardía e indiferencia.

GUÍA: Padre, si tú nos das la fuerza de tu Espíritu, la vitalidad de tu Espíritu.

TODOS: Podremos comprometernos a no caer en la tentación de la falta de compromiso, en la tentación de pensar que todo está hecho. *Amén.*

EVALUAR.

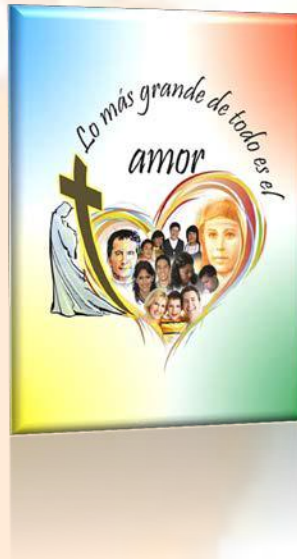
Sintetizar lo profundizado en este tema

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Iglesia
- Colaboración
- Fe
- Diócesis
- Parroquia
- Consagración
- Adhesión
- Apostolado
- Activismo
- Superficialidad
- Improvisación

TEMA 9
COMPROMISO ECLESIAL DE DON BOSCO Y MADRE MAZZARELLO



Objetivo de aprendizaje

Descubrir los rasgos característicos de la participación de Don Bosco y Madre Mazzarello en la Iglesia como miembros de la misma, para que descubran su responsabilidad en el anuncio de la Palabra de Dios.

AMBIENTACION

Mientras van entrando en la sala poner el canto video "Salve Don Bosco Santo, arreglar el lugar con símbolos utilizados por Don Bosco y Madre Mazzarello.



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. Video Realidad juvenil
2. Qué imágenes me impactaron

.....
.....

3. Qué sentimientos se suscitaron en mi al ver estas imágenes

.....
.....

4. Según tu visión existe alguien que hace o haya hecho algo por los jóvenes

.....
.....



Reflexionemos y Aprendamos Juntos (Juzgar)

Iluminar la realidad reflexionada con el contenido.

“... Se acercó y le vendó las heridas después de habérselas limpiado con aceite y vino...”

La Iglesia demuestra, desde hace siglos, que vive plenamente el Evangelio, a través de la participación desinteresada a favor de los más débiles. Esta entrega supone el compromiso de todos, especialmente de los cristianos que quieran continuar haciendo visible el Reino de Dios mediante su disponibilidad, su entrega y su espíritu de servicio.¹¹



Gráfico 46:

http://tupareko.com.ar/web/index.php?option=com_easygallery&act=photos&cid=1112&Itemid=39



Gráfico 47:

<http://www.iglesiaendaimiel.com/>

Jesús convoca y reúne a quienes desean dejarse llevar por su Espíritu y se transforman en semilla del Reino, que nace y se renueva constantemente a lo largo de la historia. A este llamado acuden directamente personas concretas como es Don Bosco y madre Mazzarello que hace visible cómo se concreta el amor en la tierra por medio de los creyentes que, movidos en lo más profundo de su ser, dedican sus esfuerzos a dar la vida por los demás.

Tanto Don Bosco como Madre Mazzarello impulsados por su compromiso bautismal, son parte activa en la Iglesia a través de la donación de su vida para la salvación de los jóvenes. La propuesta de Don Bosco y María Mazzarello es esencialmente comunitaria. En Valdocco y Mornese se vive y se aprende a ser Iglesia. Don Bosco sabía implicar a sus muchachos, con frecuencia jovencísimos, tareas de voluntariado casi heroicas. Basta recordar a los jóvenes “voluntarios” en la época del cólera en Turín. Estos trabajos de servicio los ayudan a madurar una opción vocacional de vida.

María Mazzarello en el año 1858, tenía 21 años su familia había salido hace años de Mornese pero deciden regresar. Esto le permite estar más cerca de la Parroquia del lugar y de sus amigas con las crea el grupo “Unión de las Hijas de la Inmaculada” para vivir con más radicalidad su compromiso cristiano de oración y de apostolado desde la catequesis, los encuentros formativos con las madres y el cuidado a los

¹¹ BOSH, Luis Martí, ¿POR QUÉ EL VOLUNTARISMO?, editorial CCS, Alcalá, 166 / 28028
MADRID PAG 46

enfermos desde joven guiada por Don Pestarino ella presta su ayuda para atender a los enfermos del tifus.

A los 23 años, delicada de salud, pero de mucha fortaleza espiritual, descubre su misión: entregar toda su vida a las niñas y jóvenes y se dedica, junto con sus amigas de la Unión, a educar a las niñas y adolescentes de su pueblo, sintiendo de parte de Dios esta invitación "A ti te las confío".

La grave enfermedad del tifus contraída a los 23 años tuvo en ella una fuerte resonancia espiritual: la experiencia de la fragilidad física, si por una parte la llevó a un abandono más profundo en Dios, por otra la impulsó a abrir un taller de corte y confección para enseñar a las muchachas el trabajo, la oración y el amor a Dios.

Gracias a la intensa participación en los sacramentos y bajo la sabia e iluminadora guía de Don Pestarino hizo grandes progresos en la vida espiritual. Con ocasión de la visita de Don Bosco a Mornese (8-10-1864) dijo: "Don Bosco es un santo y yo lo siento".

En el 1872 Don Bosco la escogió para iniciar el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. Como Superiora se mostró hábil formadora y maestra de vida espiritual. Tenía el carisma de la alegría serena, irradiando gozo e implicando a otras jóvenes en el empeño de dedicarse a la educación de la mujer.¹²

El Instituto se desarrolló rápidamente. A su muerte dejó a sus Hijas una tradición educativa permeada de valores evangélicos: la búsqueda de Dios conocido a través de una catequesis iluminada y un amor ardiente, la responsabilidad en el trabajo, la lealtad y la humildad, la austeridad de vida y la gozosa entrega de sí.



Construyamos (Actuar)

Gráfico 48: <http://accionuniversitaria.wordpress.com/>

¿De qué modo pondrías en práctica las actitudes de Don Bosco y Madre Mazzarello hoy?



.....

.....

.....



¹² Inspectoría Méjico Sur "Santa María Dominga Mazzarello" 12 de mayo 2011
http://salesianosmem.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=402:mazzarello&catid=1:latest-news&Itemid=67



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

CELEBRAR

La vida un regalo de Dios para compartirla

1. Oración de las Manos

Afortunado el hombre,
afortunada la mujer
que, hasta el final, pueden sentir unas
manos haciendo el bien.

La mano que lava con atención.

La mano que viste con cuidado.

La mano que peina con amor.

La mano que toca con respeto.

La mano que consuela con el corazón.

Nadie puede vivir sin esa mano,

que es tierna, que guarda,
que protege e irradia consuelo
hasta el final.

El ser humano anhela esa otra mano.

Que cura todas las heridas,

que sana todos los dolores,

que enjuga todas las lágrimas

que da alas a ese amor sin el que
nadie puede estar.

EVALUAR



Gráfico 49: <http://www.bebesmundo.com/espejo-para-decorar-el-cuarto-de-adolescentes/>

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- | | |
|------------|------------------|
| - Radical | - Disponibilidad |
| - Entrega | - Carisma |
| - Donación | |

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV, El desafío de cambiar, Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. Perú 1988. p.30

GALLO GONZALEZ, Gonzalo, *Liderazgo en acción*. Ed. Ediciones Culturales Internacionales S.A. de C.V. 2008

DYER, Wayne W. *Tu yo sagrado*. Primera Edición Ed. Barcelona, 1996.

ORQUERA, Víctor, *Pastoral y dinámica grupal*, Universidad Politécnica Salesiana. Quito, 2003.

UNFPA, World YWCA, "Capacitación de Mujeres jóvenes para liderar el cambio", 2006

VILLACRES, Jessica, Guías de Colonias Vacacionales, Quito 2008

AA.VV. ,Boletín de la Familia Salesiana del Ecuador enero 2011

AA.VV. , Subsidio de formación del Movimiento Juvenil Colmena Quito, 2002

INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA, Para que tengan vida en abundancia -Líneas orientadoras Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA, Editorial CCS Madrid, 2006

BOSH, Luis Martí, ¿POR QUÉ EL VOLUNTARISMO?, editorial CCS, Alcalá, 166 / 28028 MADRID

LINCOGRAFÍA

RAMÍREZ, DOMÍNGUEZ, Luis Mario, La asertividad Abril del 2010, <http://www.slideshare.net/Mpollo/asertividad>

MARQUINAMONJARAS, José de Jesús, Actitud asertiva y Proactiva. 10/mayo/2010 <http://www.buenastareas.com/ensayos/Asertividad-Y-Proactividad/399503.html>

s/a, <http://www.youtube.com/watch?v=-oVy8DmuIuo&NR=1>

CHERRY, Natalie ¿Cómo es ser joven en la iglesia hoy? 2003.<http://comuniondegracia.org/jovenes/comoesserjoven.htm>

INSPECTORÍA MÉJICO SUR "SANTA MARÍA DOMINGAMAZZARELLO" 12 de mayo 2011 http://salesianosmem.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=402:mazzarello&catid=1:latest-news&Itemid=67



Módulo 2

REVISO LOS SIGNOS DEL CAMINO

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN
SEGUNDO DE BACHILLERATO

Gráfico 1: <http://www.granadablogs.com/pateandoelmundo/2009/09/sabiduria/>

Competencia a desarrollar:

Participa en los espacios asociativos con actitudes de liderazgo cristiano, proponiendo formas de comportamiento y trabajo que facilitan la convivencia y aportan al buen vivir, con honestidad.

CONTENIDOS:

DIMENSIÓN PERSONAL

1. Motivaciones y actitudes para el voluntariado
2. El liderazgo juvenil

DIMENSIÓN COMUNITARIA

3. Relaciones Interpersonales
4. Vivir en Comunidad

DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA

5. Los derechos de los jóvenes en el campo económico
6. La denuncia social

DIMENSIÓN CRISTIANA

7. Método para orar
8. Metodología catequística

DIMENSIÓN SALESIANA

9. Misión Salesiana



Gráfico 2: <http://office.microsoft.com/es-hn/images/dibujos-CM079001908.aspx?qu=se%C3%B1ales>

Objetivo de desempeño

Al finalizar este módulo seremos capaces de asumir las actitudes del liderazgo juvenil para incorporar formas de una verdadera participación ciudadana individual y colectiva que nos hace capaces de un trabajo en equipo basado en el evangelio.

INTRODUCCION

Queridos jóvenes, les invito a descubrir y valorar la riqueza de ser personas en función de los demás: Jesús en su evangelio nos invita a dar la vida por el que se ama.

En este módulo profundizaremos en las actitudes que debemos potenciar para un servicio alegre y generoso a nuestro semejantes.

Al inicio nos centraremos en las motivaciones y actitudes que debemos tener para el servicio como voluntarios, caracterizando el liderazgo juvenil como la capacidad o habilidad para conducir e influir en el trabajo de las otras personas en pro del bien común.

Adicionalmente, profundizar en el valor de la comunicación nos ayudará para una correcta relación con los demás, porque el éxito que experimentemos en nuestra vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación. Ya que no es solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos respetando la individualidad personal.

También el tomar conciencia de los derechos económicos y su incidencia nos motivará a ser personas que viven la justicia y agentes de solución, denunciando las diferentes situaciones de injusticia y fomentando la denuncia con el afán de que se tome decisiones a nivel personal y social.

Todo lo mencionado anteriormente tiene validez y raíces, si como cristianos nos ponemos en las manos de Dios a través de la oración pues se trata de una disposición interior y afectiva que busca encontrarse con el Señor a través de un dialogo profundo con Dios y como en todo dialogo se hace imprescindible la escucha, la actitud abierta y receptiva hacia aquel que nos ama y confía en nuestras fuerzas jóvenes.

Les invito a ponerlo vida en la profundización y vivencia de este segundo Módulo, confiando que este instrumento de formación constituirá una herramienta guía para tu formación juvenil.

Tu Amiga
Sor Rosa Castro, FMA

Tema 1

MOTIVACIONES Y ACTITUDES PARA EL VOLUNTARIADO



Objetivo de aprendizaje

Asumir críticamente actitudes cristianas y de voluntariado a través de experiencias de ex voluntarios.

Gráfico 3: <http://jhoasily.blogspot.com/>

AMBIENTACION

Preparar la sala con la siguiente frase "Mi vida un regalo para los demás", un regalo grande y afiches del voluntariado juvenil Misionero Familia salesiana.



Autor Gráfico 4: Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Diálogo abierto sobre las experiencias solidarias que las jóvenes realizan en los diferentes entornos.



Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Gráfico 5: <http://www.spanish-in-spain.es/es/recursos-espanol-ele/recursos-ensenanza-ele-inicio.html>

La idea del voluntariado no encaja en la lógica de mercado predominante en el mundo. Ciertamente, el optar por ser voluntario, emplear el tiempo gratuitamente en bien de los demás, no es fácil en la sociedad de hoy cuando todo o casi todo se mueve por el dinero o el poder, y en la que la competitividad y el consumismo son dos de sus principales motores.

Solo cuando la inteligencia y el corazón de la persona voluntaria se ha puesto de acuerdo, es posible "pasar" de la mentalidad utilitarista, en la cual el ser humano es

un objeto del cual se puede sacar provecho, y continuar el ritmo que cada uno se ha marcado.

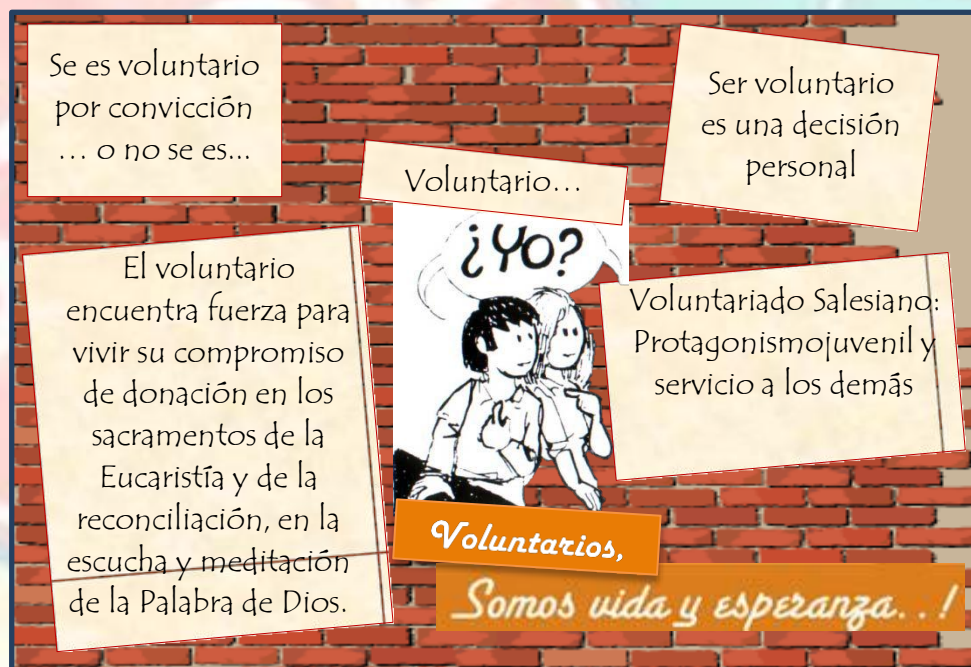
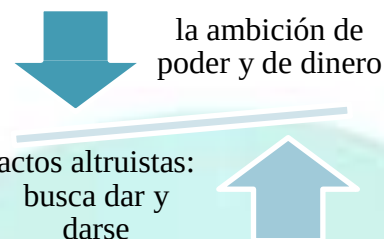
Es verdad que el mundo de hoy está marcado por la ambición de poder y de dinero, pero desde la óptica voluntaria se valoran más los actos altruistas de dinero que aquellos que se realizan por oficio o profesión lo que realmente hace a la persona, aquello que la “realiza” es sentirse útil y saberse capaz de hacer feliz a otro semejante.¹

Nadie que honradamente se ofrezca al voluntariado va en busca de una compensación, porque si tiene ideas no altruistas no es voluntario aunque se inscriba en una asociación de voluntariado.

Trabajar sin cobrar puede parecer cosa de tontos, pero la satisfacción interior que produce no tiene precio. Cuando un voluntario da a otra persona lo que ésta necesita y constata, día a día y paso a paso, los progresos y la utilidad de su acción, la compensación inmaterial es muy superior a la que podría esperarse de un buen contrato labor

“La joven, el joven voluntario mediante su servicio vive la cercanía, educa y se educa a la gratuidad, en la cultura del ser antes que en la del tener y proclama con los hechos que la persona humana vale más por lo que es que por lo que posee”.²

El Voluntariado



¹Cfr. BOSH, Luis Martí, ¿POR QUÉ EL VOLUNTARISMO?, editorial CCS, Alcalá, 166 / 28028 MADRID, p 48

²Cfr. INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA, Para que tengan vida en abundancia - Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA, Editorial CCS Madrid, 2006, Pag.85



Construyamos(Actuar)

Autor gráfico 6: Fano

1. Realiza un decálogo del voluntario
2. Identifícate con uno de los decálogos y explica cómo lo pondrías en práctica.



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

decálogo del voluntario

Autor gráfico 7: http://grupos.enregister.com/debate/todo_velas/16195-784640

CELEBRAR

1. Reflexión sobre la siguiente cita bíblica Los talentos Mt.14-30
2. Silencio
3. Lectura de los decálogos
4. Oración de petición o de acción de gracias por los decálogos elegidos.
5. Canto – Video de Jesús Adrián Romero “Aquí estoy yo”



Autor gráfico 8: Fano

EVALUAR

Investigar en el internet los siguientes valores que definen a un voluntario:
Solidaridad, alegría, entrega, disponibilidad servicio, con responsabilidad, compromiso, amor, respeto

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Competitividad
- Consumismo
- Utilitarismo
- Altruismo
- Gratuidad

Tema 2

EL LIDERAZGO JUVENIL



Objetivo de aprendizaje

Fortalecer la comprensión del liderazgo juvenil a través de la profundización de las características que garantizan el protagonismo de los jóvenes en los diferentes espacios.

Gráfico 9: <http://www.unavidaenconstruccion.spruz.com/una-taza-de-cafe.htm>

AMBIENTACIÓN

Ambientar la sala con afiches en los que se demuestre trabajo en equipo.

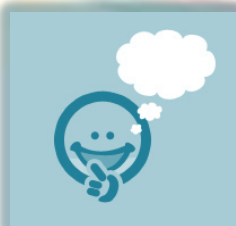


Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Autor gráfico 10: Fano

Técnica el rey pide

1. Vestir a la o el líder de su grupo de la forma más original y creativa
2. Cantar una estrofa de una canción protesta.
3. Realizar una entrevista rápida a una compañera sobre líderes en la sociedad
4. Video: trabajo en equipo
5. Con la técnica de los dos círculos dialogar sobre líderes que conoce y el mensaje del video.



Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Gráfico 11: <http://www.spanish-in-spain.es/es/recursos-espanol-ele/recursos-ensenanza-ele-inicio.html>

Iluminación de la realidad profundizada y profundización del contenido.

LIDERAZGO

El liderazgo es la capacidad o habilidad para conducir e influir en el trabajo de las otras personas en pro del bien común. Cualidad puesta en servicio para el funcionamiento del grupo. El liderazgo nunca debe ser tomado como una manera de destacarse, sobresalir sino como un servicio y una responsabilidad.

El líder busca una participación real en el grupo, que se traduzca en que cada miembro hable, pregunte, discuta, resuelva y trabaje en equipo.

CONCEPTOS RELACIONADOS CON EL LIDERAZGO

- Espacio de autoafirmación de las personas para vivir la vida en sentido positivo

Poder



- Arte de conseguir que las personas trabajen para lograr metas comunes. Contrario al uso de la fuerza o abuso del poder.

Autoridad



- Valor que el grupo otorga a quien lo dirige por sus características personales y la manera de establecer las relaciones sociales necesarias para el grupo.

Influencia



Gráfico 12:

<http://pulsoverdeonline.bligoo.com/content/view/1174654/Trabajo-Voluntario-y-Campamentos-de-Verano-2011-en-Chile.html>
<http://www.uncaus.edu.ar/pages/cooperacion-y-servicios/voluntariado.php>
http://tupareko.com.ar/web/index.php?option=com_easygallery&act=photos&cid=1114&Itemid=39

EL LÍDER CRISTIANO



Servir, no dominar



Incentivar e Inspirar,
no manipular



Respetar, no explotar



Reflexiona, ora y actúa
según la palabra de
Jesucristo

Gráfico 13:

<http://cabralesigualda.blogspot.com/2011/03/clara-campoamor.html>
 Y Fano.



Autor Gráfico 14: Fano

Construyamos(Actuar)

Materiales: hojas de papel bond, marcadores, 10 cartulinas de colores, cinta maskin y lápices.

Desarrollo:

1. Dividir a los participantes en 4 grupos
2. Cada grupo con los elementos que escuchó escribirá en las hojas de papel bond, las características del líder.
3. Exponer en la plenaria las características del líder que cada grupo
4. En la cartulina escribir cómo quisiera que sean los líderes actuales.



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

decál.go.del.voluntario

Gráfico 15: http://grupos.emagister.com/debate/todo_velas/16195-784640

CELEBRAR

MOTIVACIÓN: Todos en distintos momentos de la vida somos líderes, porque influimos en otros positivamente. A todos se nos dan oportunidades para tocar corazones, dejar buena huella, iluminar y servir.

El desafío es ser conscientes de la misión que el padre nos ha encomendado, libres de estructuras que aprisionan y de apegos paralizantes.

Oración por los líderes

Padre, Dios
Tú que nos enviaste a tu Hijo,
Líder de Líderes,
Concédenos la Gracia de que el
Espíritu Santo nos ilumine,
Para ser, como Cristo,
Líderes Veraces, Honestos,
Justos, Transparentes y Solidarios,
para las gentes que guío,
en mi familia, trabajo y sociedad,
mujeres y hombres por igual,
con GENEROSIDAD, TRABAJO EN EQUIPO,
PARTICIPACION, Colaboración,
Respeto y Responsabilidad,

líbrame de la burocracia lenta, los prejuicios y los paradigmas,
así como de las barreras de comunicación que me rodean,
de la misma manera que Cristo no tuvo ni una,
Ayúdame a poner mi autoridad a tu servicio,
Con la valentía de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello,
Y a tener tenacidad en esta tarea. Amén

EVALUAR:

1. Describir las características del líder
2. Busca la canción “Pelea”, y saca un mensaje para compartirlo en el otro encuentro.

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Liderazgo
- Protagonismo

TEMA 3
RELACIONES INTERPERSONALES

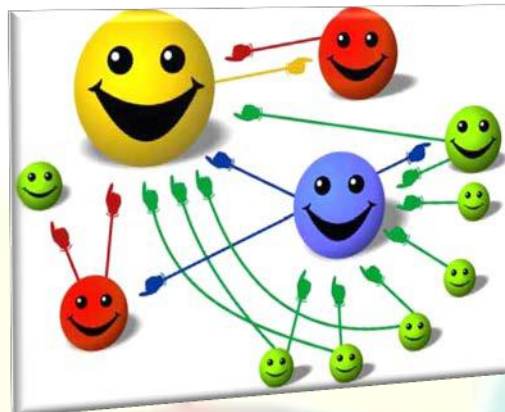


Gráfico 16: <http://www.dacostabalboa.com/es/la-importancia-de-los-enlaces-posicionamiento-web/3158>

Objetivo de aprendizaje

Profundizar el significado del valor de la comunicación mediante la confrontación con la palabra de Dios para una correcta relación con los demás.

AMBIENTACION

Ambientar el lugar con un poster de una joven en actitud de escucha.



Autor gráfico 17: Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Dialogar sobre aspectos cotidianos de cómo nos relacionamos con los demás.



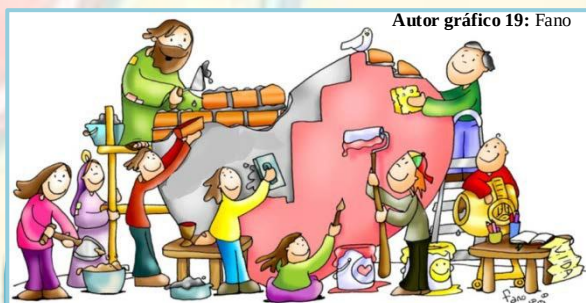
Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Autor gráfico 18: <http://www.spanish-in-spain.es/es/recursos-espanol-ele/recursos-ensenanza-ele->

Iluminar el diálogo con la siguiente cita bíblica Mateo 20,17-28

Reflexión

La petición de la madre que pide el primer puesto para los hijos. Los discípulos no sólo no entienden el alcance del mensaje de Jesús, sino que continúan con sus ambiciones personales. Jesús insistía en el servicio y en la entrega, y ellos seguían con sus ambiciones personales y pedían los primeros puestos en el Reino.



Autor gráfico 19: Fano

“...el que quiera llegar a ser grande entre vosotros, será vuestro servidor, y el que quiera ser el primero entre vosotros, será vuestro esclavo; de la misma manera que el Hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por muchos”.

Las relaciones Interpersonales

“El éxito que experimentemos en nuestra vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación. Porque no es solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”³

Estas relaciones interpersonales se dan en grupo, el mismo que se define como dos o más individuos, interactuantes o interdependientes, que se unen para lograr objetivos particulares. Los grupos pueden ser formales o informales.

Por formal nos referimos a la estructura de la organización, con asignaciones de trabajo designadas para establecer tareas y grupos de trabajo. En grupos formales, los tipos de comportamiento en que uno debería participar están estipulados y dirigidos hacia metas organizacionales.

En contraste, los grupos informales son alianzas que no están estructuradas ni están organizacionalmente determinadas. Estos grupos son formaciones naturales en el ambiente de trabajo, que aparecen en respuesta a la necesidad de contacto social.



Cada persona que forma parte de un grupo debe:

- Poseer una característica común con los demás miembros (proximidad, características físicas, psíquicas o sociales, valores o intereses, etc.).
- Desempeñar un rol determinado dentro del grupo, que evidentemente está interrelacionado con el resto de roles existentes
- Tener un determinado estatus en el grupo, derivado del rol que desempeña, en función de las jerarquías y preferencias que se establecen en el grupo
- Operar para la consecución de unos objetivos comunes, afectivos o utilitarios
- Regular sus acciones por un sistema común de pautas, normativas o modelos, de comportamiento.
- Tener más o menos conciencia de pertenecer al grupo, como unidad más allá de uno mismo y, sobre todo, ser reconocido como tal por los demás miembros del grupo

Gráfico 20: http://igl-ammi-shadday.blogspot.com/2010_07_01_archive.html

³ DIAZ, Ivanna, Relaciones Interpersonales 3 de agosto 2006. <http://foros.hispavista.com/relaciones-interpersonales-orientacioniiverano/21806/741287/m/relaciones-interpersonales>.



Construyamos(Actuar)

Autor gráfico 21: Fano

¿En qué medida vives tus relaciones inter personales auténticas en tu familia, sociedad, grupo?

.....

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

decal go del voluntario

Gráfico 22: http://grupos.imaginer.com/debate/todo_velas/16195-784640

CELEBRAR

Motivación. Gracias señor porque nos has hecho tomar conciencia de que pertenecer al grupo, como unidad más allá de uno mismo, es estar interrelacionado con el resto de roles existentes.

Oración del padre Nuestro como señal de que el padre nos une y nos envía.

EVALUAR

1. ¿Qué son las relaciones interpersonales?
2. Elaborar un desafío sobre las relaciones interpersonales, tener en cuenta estas tres palabras: ANTE, ME COMPROMETO Y POR QUÉ



Autor gráfico 23: Fano

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Ambición
- Reino
- Comunicación
- Interactuantes
- Interdependientes

TEMA 4 VIVIR EN COMUNIDAD



Objetivo de aprendizaje

Asimilar críticamente los elementos que facilitan la convivencia, a partir del respeto al otro.

Gráfico 24: <http://hi5.com/friend/p150216680--1%C2%B0+Iglesia+Cristiana+Biblica+Inclusiva--html>

AMBIENTACION

Colocar diversos recortes de diferentes etnias, de personas que están en guerras, personas de diferentes creencias, diferentes culturas.

Dinámica de ambientación

Materiales: Hojas

Desarrollo:

Se le pide a los participantes dividirse en grupos a cada grupo se le dará un determinado número de hojas, después se le indicará que en cuadrado largo debidamente marcado con anterioridad será un mar y que las piedras serán sus hojas cada grupo debe pasar de un lado a otro completos, si pisan fuera de la hoja esa será eliminada, hasta lograr conseguir llegar al otro extremo.

Video: Convivencia



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Autor gráfico 25: Fano

Lectura:

La asamblea en la carpintería

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? Hacía demasiado ruido!



Gráfico 26: <http://fuerzajoven.com.ve/?p=960>

Y, además, se pasaba el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.



"...tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades".

Gráfico 27: www.evangelización.com

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación.

Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

- "Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades".

Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos". La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observen y lo comprobarán. Cuando en una empresa el personal busca a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio, al tratar con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos. Es fácil encontrar defectos, cualquier tonto puede hacerlo. Pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.⁴

Contestar las siguientes preguntas

¿Qué dificultades tenían las herramientas?

.....

.....

.....

⁴ s/a <http://fuerzajoven.com.ve/?p=960>

¿Qué hizo el carpintero con las herramientas?

.....

.....

.....



Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Gráfico 28: <http://www.spanish-in-spain.es/es/recursos-espanol-ele/recursos-ensenanza-ele-inicio.html>

Iluminación de la realidad con la palabra de Dios y explicación del contenido

1. Lectura de Hechos 4,32-37
 2. Contestar las siguientes preguntas
- ¿Qué virtudes tenía esta comunidad?

.....

.....

.....

¿Cómo se organizaron para ayudar a los más débiles de la comunidad?

.....

.....

.....

EL VALOR DE LA CONVIVENCIA

"Vivir es convivir. Y convivir es un arte, al menos para los humanos. Si nos guiáramos sólo por el instinto, como los animales, si estuviéramos, como ellos programados a través de nuestros genes, la convivencia entre nosotros sería infinitamente más fácil, sería más o menos automática"

Es inevitable la convivencia. Somos cada uno precisamente porque estamos en relación con los otros. No llegaríamos a ser plenamente humanos

si no estuviésemos entre nuestros semejantes. Lo que sucede es que la interacción humana engendra tensiones de poder, influencia, dominación, exclusión, discriminación y -lo que es más grave- de exterminio. Lapidariamente Sartre dijo "el infierno son los otros".

Lapidariamente podríamos decir con no menor razón que "la salvación son los otros". Gracias a que hay un "tú" puede existir un "yo". La sociabilidad

nos permite alcanzar la condición de personas. El lenguaje que utilizamos, la economía con la que vivimos, el país en que habitamos... los conceptos que manejamos, tiene un origen social. La convivencia exige la existencia de normas que deben ser consensuadas por todos. El problema es que unos respetan y otros violan esas normas. El conflicto surge, según Victoria Camps (1998), por tres causas distintas aunque no excluyentes:

- Muchos deseamos con recursos desiguales los mismos bienes, que son escasos.
- Una parte muy sustancial de la humanidad siente pasión por dominar (y dañar) a los demás.

- Los criterios egoístas predominan sobre los criterios altruistas. Hay intereses individuales que son complementarios de los de los demás.

Adam Smith lo explica con la célebre parábola del parroquiano. A éste le interesa una caña de cerveza para apagar la sed y al tabernero disponer del dinero que aquel le paga. No siempre así, como sucede con los traficantes de drogas o de armas. Convivir es vivir con otros. La convivencia es el arte de hacer que los demás se encuentren bien con uno. Lo cual supone respeto a la forma de ser del otro y una forma de actuación que facilite la libertad de cada uno dentro de la justicia.



Autor gráfico 29: Fano

Construyamos(Actuar)

¿Qué compromiso se marca el grupo para convivir mejor internamente y externamente?

.....

.....

.....



Autor gráfico 30: http://grupos.emagister.com/debate/todo_velas/16195-784640

Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

CELEBRAR

Instrucciones:

En un lugar abierto se les da un papel a cada uno de los participantes para que escriban lo que quisieran que cambie en el mundo sobre todo lo que hemos visto, y mientras escuchamos música de fondo, cada uno pone el papel en un recipiente en el que está prendido fuego.

ORACION POR EL GRUPO:

“Donde están dos o tres reunidos en mi nombre allí, en medio estoy yo”

Estas palabras son nuestra fuerza. Nosotros nos reunimos en tu nombre.

Somos grupo porque nos has llamado Tú.

Tú has pronunciado mi nombre y los de mis compañeros.

Tú nos has agrupado en una comunidad.

Tú nos has señalado lo alto de la montaña.

Ánimo, que mi yugo es llevadero y mi carga ligera.

Tú te has puesto en cabeza de nuestro grupo.

Estoy con ustedes día a día.

Ahora en medio de la marcha, te decimos con toda el alma: Acaba en cada uno de nosotros la obra que has empezado. Amén



Gráfico 31: <http://adsnog.com/2011/04/17/dia-36-la-oracion-en-grupo/>

EVALUAR

1. Ver la película un lugar en el mundo
2. Elaborar una síntesis

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Etnias
- Culturas
- Deliberación
- Defectos
- Cualidades

TEMA 5
LOS DERECHOS DE LOS JOVENES EN EL CAMPO ECONOMICO



Objetivo de aprendizaje

Conocer los derechos económicos y su incidencia en la superación de la pobreza mediante la confrontación con la realidad económica para generar iniciativas solidarias no asistencialistas.

Gráfico 32: <http://www.juventudrebelde.cu/multimedia/fotografia/columna-50-aniversario/jovenes-trabajadores/>

AMBIENTACION

El salón deberá estar adornado con el siguiente cuadro, que se utilizará al abordar la temática de todos los derechos.

Derechos de la Libertad

- Derechos civiles y políticos

Derechos de la Igualdad

- Derechos Sociales
- Derechos Económicos
- Derechos Culturales

Derechos de la Solidaridad

- Derechos de los pueblos
- Derecho a la paz
- Derecho al desarrollo
- Derecho a un medio ambiente sano
- Derecho de los consumidores



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Autor Gráfico 33: Fano

Se abordará este momento con la técnica "la lucha"⁵

⁵UNFPA, World YWCA, "Capacitación de Mujeres jóvenes para liderar el cambio", 2006, p. 8

Materiales: guantes, cucharas, imanes (solo para algunos participantes), 100 monedas, papelógrafos, cinta, marcadores.

Desarrollo:

- Explicar a las participantes que en esta actividad les tocará repartirse la riqueza y el poder del mundo entre ellas/os. la riqueza está representada por 100 monedas.
- Se aplica una sola regla: ninguna participante puede tocar a otro miembro del grupo en ningún momento. el castigo será entregar una de sus monedas a la persona a la que haya tocado.
- A las participantes restantes se les pide que formen un círculo. Además, se esparcirán las monedas de manera uniforme en el centro del círculo.
- Dar guantes a algunos participantes para que se los pongan pero sin decirles cuál es la razón. Se les dirá más tarde, a otras darles imanes y a otras cucharas.
- Dar el aviso de salida para iniciar el juego precisándoles que pueden recoger las monedas que quieran pero sin tocarse entre ellas.
- Cuando hayan recogido todas las monedas, pedir a cada joven que diga al grupo a cuánto asciende su riqueza.
- Dibujar la siguiente matriz en un papelógrafo:

Gran Riqueza y Poder seis o más monedas	Algo de riqueza y poder tres a cinco monedas	Poca riqueza y poder dos monedas o menos

- Apuntar el nombre de la participante y su número de monedas en el papelógrafo en la columna correspondiente.
- Recordar al grupo que las monedas representan la riqueza y el poder en el mundo. La cantidad que poseen afectará su capacidad para satisfacer sus necesidades básicas (p.ej. educación básica, alimentos y nutrición equilibrada, buenos cuidados de la salud, vivienda) y los deseos (estudios superiores, autos, computadoras, juguetes, televisión y otros artículos de lujo)
- Explicar que las participantes con seis o más monedas tendrán cubiertas sus necesidades básicas y la mayoría de sus “deseos”, que los de tres a cinco monedas solamente cubrirán sus necesidades básicas y los de dos o menos monedas tendrán dificultades para sobrevivir debido a enfermedades, falta de estudios, malnutrición y vivienda precaria.
- A la luz de esta información decir a las participantes que pueden, si así lo desean, dar monedas a otras, aunque no están obligadas a ello.
- Informar a las participantes que las que compartan su riqueza recibirán los honores que se reservan a los “donantes” y sus nombres aparecerán escritos en la pizarra de papel.
- Permitir a las participantes unos minutos para que se redistribuyan las monedas entre ellas. Y, apunten los nombres de las que dieron monedas y cuántas.
- Escribir una lista con los nombres en la pizarra de papel.
- Preguntar quién ha cambiado de categoría como resultado de dar y recibir monedas y apunten los cambios en la pizarra de papel.

- Conversar sobre lo ocurrido en el juego, alrededor de las siguientes preguntas generadoras: (escribir las respuestas en otro papelógrafo)



- ¿Cómo te sentiste al ver cómo se conseguían y repartían las monedas?
- ¿Se te trató con justicia?
- ¿Hubo alguien que se desprendiera de sus monedas? ¿Te tocó regalar o recibir monedas? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué sentiste?
 - ¿Qué fue lo que determinó que la gente diera o se quedara con las monedas? ¿Fue el saber lo que representaban las monedas; tener el nombre escrito en la pizarra de papel; sentirse culpable, o algún otro factor?
 - ¿Qué aspectos de este juego representaron la manera en que se reparten la riqueza y el poder en el mundo?
- ¿Qué decir sobre las participantes con guantes o con cucharas? ¿Qué tipo de personas del mundo están ahí representadas? ¿A qué grupo terminaron perteneciendo?
- ¿Qué sienten los miembros de los diferentes grupos acerca de la situación en la que han quedado? ¿El plan recomendado para asegurar un reparto justo refleja el que el grupo tuviera más o menos monedas?
- ¿Comprendes mejor la situación o la actitud de las personas pobres después de participar en este juego? ¿O la situación o actitud de las personas con riquezas?



Gráfico 34: <http://jovenescongregados.blogia.com/temas/campamentos.php>
<http://cuerdasnuevas.blogia.com/2007/061201-una-chica-pensando....php>



Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Gráfico 35: <http://www.spanish-in-spain.es/es/recursos-espanol-ele/recursos-ensenanza-ele-inicio.html>

Explicar el contenido

1. Situación de la juventud en el ámbito económico
2. Derechos Económicos

Se sugiere durante este momento: retomar constantemente lo vivido durante el juego con los elementos del documento de apoyo para reflexionar en torno a esto.

Documento de Apoyo No.1

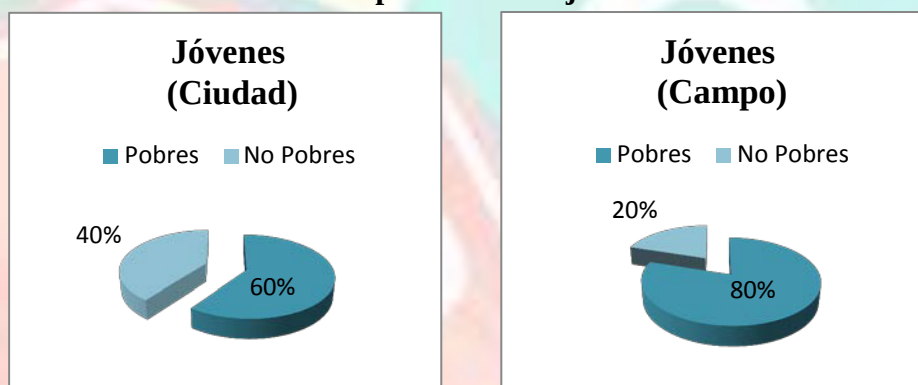
SITUACIÓN DE LA JUVENTUD EN EL ÁMBITO ECONÓMICO

POBREZA

La pobreza está conceptualizada como la privación de personas y hogares de necesidades humanas básicas, es decir escasas de educación, salud, nutrición, vivienda, servicios urbanos y oportunidades de empleo.

Para superar los niveles de exclusión a los que ven expuestos por los jóvenes por causa de la pobreza es necesario que el Estado tome ciertas medidas como: involucrarlos en espacios de participación social y política, brindarles acceso a educación y empleo y dotarles de herramientas para que mejoren su calidad de vida.

Índices de niveles de pobreza en la juventud Ecuatoriana

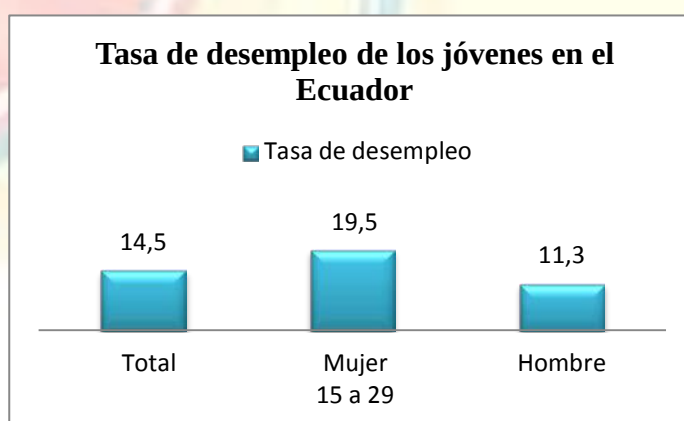


Fuente: Censo de Población y Vivienda – INEC año 2001
Boletín SIISE No. 7 ¿Qué pasa con los jóvenes en el Ecuador?

TRABAJO

El modelo socio económico que se vive en el Ecuador ha contribuido a que la sociedad mire a los jóvenes como mano de obra barata e inexperta, obligándolos a tener trabajos informales, inestables, inseguros y mal remunerados.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, la edad mínima para trabajar es de 15 años, edad que coincide con el término de la Educación básica y según los estudios quien ha culminado la educación básica en la mayoría de los casos termina también el bachillerato, sin embargo se permite el trabajo desde los 12 años.



Fuente: EUED (SIEH – ENEMDUR) MARZO - 2004

En el Boletín No.7 ¿Qué pasa con los jóvenes de Ecuador? Se señala que el subempleo parecería ser la principal opción ocupacional de los jóvenes y la población en general, el 51.7% de jóvenes están subempleados. Y más del 50% de jóvenes entre los 15 y 29 años se encuentran trabajando en ramas de actividad vinculadas con la agricultura y el comercio.

Documento de Apoyo No.2

DERECHOS ECONÓMICOS

Los derechos económicos son un grupo de derechos que tienden a eliminar las desigualdades sociales con el fin de lograr, para todos y todas, la dignidad humana, la calidad de vida y el desarrollo, así tenemos:

- ▮ Laborales
- ▮ Trabajadores
- ▮ Seguridad social

MIS DERECHOS⁶

Es de vital importancia conocer nuestros derechos para poder defenderlos y exigirlos.

DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

- Formar y afiliarse a sindicatos.
- Derecho de los sindicatos a formar organizaciones más grandes como las federaciones
- Los sindicatos deben funcionar de manera libre.
- Derecho a la huelga (por violación de sus derechos)
- Verificación de las condiciones del trabajo (Inspector de trabajo)
- Adelanto de sueldo sin que se le cobre interés
- Vacaciones anuales

DERECHOS LABORALES

- Derecho a elegir libremente el trabajo sin discriminación
- Salario justo en función del trabajo
- Condiciones de trabajo iguales para todos.
- Derecho a un lugar de trabajo seguro y aseado
- Jornada legal de trabajo (8 horas diarias)
- Derecho al descanso de los fines de semana y feriados
- La mujer tendrá derecho a licencia antes y después del embarazo
- Los hombres gozan de permiso de paternidad

DERECHOS A LA SEGURIDAD SOCIAL

- Indemnizaciones por accidentes laborales
- Recibir una pensión digna
- Atención médica de emergencia.

⁶Cfr CENTRO DE DESARROLLO, DIFUSIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIAL, (2006), Escuela de liderazgos en Derechos Humanos de las Mujeres, Guía de la Difusora, Chimborazo- Ecuador, p. 18



Construyamos(Actuar)

Autor gráfico 36: Fano

Luego de lo escuchado se propone trabajar con la siguiente técnica:

PLAN DE ACCIÓN PARA LA JUSTICIA ECONÓMICA⁷

Instrucciones para la facilitadora:

- Dividir nuevamente a las participantes de acuerdo a su categoría de riqueza y poder.
- Informar a los grupos que contarán con 10 minutos para desarrollar un plan para la justa distribución de la riqueza mundial (las monedas).
- Cada uno de los grupos deberá estar preparado para presentar su plan, diciendo por qué es justo, explicando qué hay que hacer
- Los grupos pueden ser tan creativos como quieran en el método de presentación y deberán estar preparados para responder a las preguntas de los otros participantes sobre su plan.
- Terminadas todas las presentaciones anunciar que mediante votación se elegirá un plan de entre todos los demás para ser adoptado.
- Poner en acción el plan ganador y redistribuir las monedas si fuera necesario.



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Gráfico 35: http://grupos.cinagster.com/debate/todo_velas/16195-784640

CELEBRAR

1. Leer la oración: El Trabajo

Desde que el sol amanece
El ser humano se pone al trabajo:
El agricultor afila el machete,
El obrero apresta la herramienta,
Cada madre prepara los alimentos,
Los estudiantes recogen los libros;
El vendedor ambulante dispone en el suelo
sus cuatro cosas;

La artesana sigue la obra
El doctor abre una de sus
consultas

Gracias te damos, Señor, por
el don del trabajo

Que nos permite vivir y ser cada día mejores. Amén



Gráfico 38:

<http://puntoypalabra.blogspot.com/2010/02/eso-anonimo.html>
<http://tgabrielaqq.blogspot.com/2011/05/dia-del-agricultor.html>
<http://semanasantaymas.blogspot.com/2011/03/fiesta-de-san-jose-obrero.html>
<http://www.diariofemenino.com/familia/fotos/una-adolescente-divierte-madre-cocinando-navidad/#>
<http://www.diariofemenino.com/familia/fotos/una-adolescente-divierte-madre-cocinando-navidad/#>
<http://galeria.dibujos.net/profesiones/medicos/doctora-sonriendo-pintado-por-fernanda-6915261.html>

⁷UNFPA, World YWCA, "Capacitación de Mujeres jóvenes para liderar el cambio", 2006

2. Canción: “Manos del mundo”

Hay muchas clases de manos, en las que puedes ver la verdad, manos que con el tiempo se hacen viejas por la edad. Manos que da gusto acariciar y manos /que pueden dar/ amor y paz.

Las manos son como el tiempo que las decisiones siempre va acompañar, a veces son como el fuego que hay que cuidarlas o se pueden quemar.

Hay manos buenas, hay manos malas, manos que curan y manos que matan, manos que tocan mucho dinero, manos que sueñan poder tenerlo; manos que viven para el trabajo y gente mala que las usa en el maltrato, manos que tocan guitarras de ensueño, manos que escriben libros y cuentos.

Así son las manos del mundo, que sin ir tan lejos te puedes encontrar, manos que con tu ayuda, hay muchas personas que han de necesitar. Manos que da gusto acariciar y manos /que pueden dar/ amor y paz.

Hay manos buenas, hay manos malas, manos que curan y manos que matan, manos que tocan mucho dinero, manos que sueñan poder tenerlo; manos que viven para el trabajo y gente mala que las usa en el maltrato, manos que tocan guitarras de ensueño, manos que escriben libros y cuentos.

EVALUAR

Averiguar en la página web: www.ifat.org/memberslists.htm, el listado de empresas que practican comercio justo. Compartir la lista en la próxima reunión para comprometerse a comprar solo aquellos productos que ayuden a la erradicación de la pobreza y a la no discriminación.

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Economía
- Desarrollo
- Precariedad
- Erradicación
- Subempleo

TEMA 6
LA DENUNCIA SOCIAL



Autor gráfico 38: Fano

Objetivo de aprendizaje

Sensibilizarnos sobre las diferentes situaciones de injusticia, fomentando la denuncia propositiva con el afán de que se tome decisiones a nivel personal y social.

AMBIENTACION

La sala estará arreglada con la frase "LA DENUNCIA SOCIAL" y elementos como olla vacía, cadena, arma, muñecos amarrados la boca y las manos.



Autor gráfico 39: Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Motivación: La música siempre ha desempeñado un papel importante en el aprendizaje y la cultura, pudiendo llegar a influir en costumbres y emociones. En muchas ocasiones la música forma parte de la tradición de un país o de una región. La música protesta inspira a amar la justicia, la libertad y a soñar con un mundo mejor

1. Escuchar la canción "Yo te nombro libertad"

Por el pájaro enjaulado,
por el pez en la pecera,
por mi amigo que está preso
porque ha dicho lo que piensa.
Por las flores arrancadas,
por la hierba pisoteada, por
los arboles podados, por
los cuerpos torturados, yo
te nombro libertad.

Por los dientes apretados,
por la rabia contenida,

por el nudo en la garganta,
por las bocas que no cantan.
Por el beso clandestino,
por el verso censurado,
por los miles exiliados,
por los nombres prohibidos,
yo te nombro libertad.
Te nombro en nombre de todos,
por tu nombre verdadero,
te nombro cuando oscurece,
cundo nadie me ve.
Escribo tu nombre en las paredes de mi
ciudad,
tu nombre verdadero,
tu nombre y otros nombres,
que no nombro por temor.
Por la idea perseguida,
por los golpes recibidos,
por aquel que no resiste,
por aquellos que se
esconden.
Por el miedo que te tienen,
por tus pasos que vigilan,
por la forma en que te atacan,
por los hijos que te matan,
yo te nombro libertad.
Por las tierras invadidas,
por los pueblos conquistados,
por la gente sometida,
por los hombres explotados.
Por los muertos en la hoguera,
Por el justo ajusticiado,
por el héroe asesinado,
por los fuegos apagados,
yo te nombro libertad.

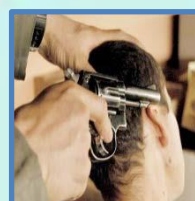


Gráfico 40:
<http://www.cinu.org.mx/levantate2007/odm/odm1.htm>
<http://wmaracaibo.com/?p=33667>
<http://destellodesugloria.org/blog/?p=291>
<http://odresnuevos.wordpress.com/>

- 2. Descubrir la problemática que revela el canto**
- 3. En tiras de cartulina escribir las diferentes denuncias que se hacen a través de la canción**
- 4. Compartir con todo el grupo**



Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Gráfico 41: <http://www.spanish-in-spain.es/es/recursos-espanol-ele/recursos-ensenanza-ele-inicio.html>

Iluminar la realidad reflexionada con el texto bíblico y explicación del contenido.

1. Leer personalmente el texto bíblico Mt.23, 13-35 y subrayar lo más importante
2. Por grupos, realizar un dibujo que revele a quien y la forma que denuncia Jesús
3. Plenaria de los grupos



Autor gráfico 42: Fano

LA DENUNCIA SOCIAL

Denuncia social se le llama al reclamo en masa (entendiendo por masa a un conjunto de personas unidas por el mismo objetivo, o finalidad social), ya sea contra del Estado, contra alguna empresa o sujeto particular, contra la realización de determinados actos, etc, que tiene como objetivo lograr la modificación del estado de dicha cuestión, impulsora de la queja o del conflicto. Además pretende hacer conocer al resto de la sociedad la existencia del problema.⁸

Por ejemplo, cuando un grupo de gente se junta con carteles a manifestar por la muerte de una persona y a pedir por la captura del asesino. Eso es un reclamo social, están denunciando frente al resto de la sociedad, al homicida y al Estado (poder judicial y policía).

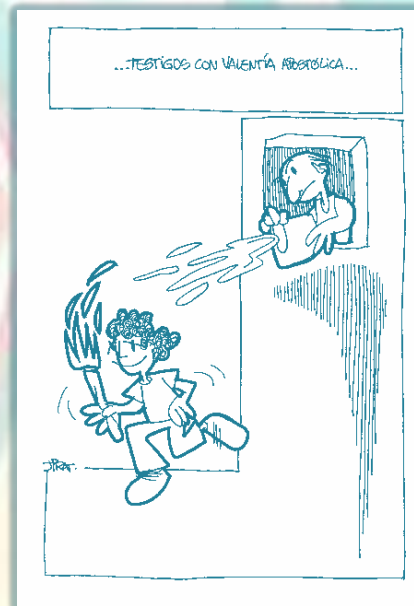


Gráfico 43:
<http://www.iglesiaendaimiel.com/testigos/66.gif>

En el texto bíblico, con palabras muy duras Jesús denuncia, la duplicidad de vida y la hipocresía que es el común denominador de los jefes de Israel. Es probable que estas palabras reflejen más la situación en que se encontraba la comunidad de mateo, que aquella que vivió el mismo Jesús. En efecto, este evangelio fue escrito cuando la corriente farisea se había afianzado y casi constituida en vía única para el judaísmo.

⁸GONZALEZ RAMIREZ, Javier "La formación Humana del joven" ed. Paulinas 1998 Bogotá. p.78



Autor gráfico 44: Fano

Construyamos(Actuar)

¿Qué hacer como jóvenes frente a tanta injusticia reinante en nuestra sociedad?

.....

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

decalogo del voluntario

CELEBRAR

Motivación. Ser libre es resistir a todos los intentos de manipulación de personas, grupos y sistemas, y tener la fuerza de voluntad para denunciar lo que impide ser felices.

1. Oraciones espontáneas de perdón por las veces que vemos injusticias y no decimos nada.
2. Tomados de las manos cantar el Padre Nuestro

EVALUAR:

1. Por grupos preparar una denuncia social, detectada en tu entorno
2. ¿Qué denuncias me deberían hacer los demás?
3. Si Jesús viviera hoy ¿qué denunciaría?

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Explotación
- Manipulación

TEMA 7
MÉTODOS PARA ORAR



Objetivo de aprendizaje

Comprender los diversos métodos para orar, como parte del camino de encuentro con Dios.

Gráfico 46: <http://parroquialesalqueries.blogspot.com/2011/03/danos-senor-espiritu-de-vigilancia.html>

AMBIENTACION

Ambientar el lugar con un cirio grande y una imagen de Jesús haciendo oración.

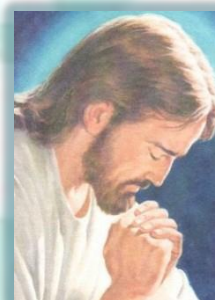


Gráfico 47:
<http://www.jorgeolguin.org/enigmas/fotosjesus.htm>



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Autor gráfico 48: Fano

1. Dialogo sobre las siguientes preguntas **¿Cuál es mi Dios?**
 - ¿Un Dios comerciante, al que hago las novenas y promesas para obtener aquello que deseo?
 - ¿Un Dios policía que nos obliga a tenerle miedo porque nos castiga?
 - ¿Un Dios sádico al que le gusta vernos sufrir?
 - ¿Un Dios relojero que creó el mundo para abandonarlo?
 - ¿Un Dios refugio fabricado a nuestra imagen como amuleto?
 - ¿Un Dios tapa-agujeros sólo para ciertas ocasiones?
 - ¿Un Dios paternalista, viejo, de barbas blancas a la espera de la muerte?
2. Después de este diálogo profundizar el contenido, resaltando la importancia de orar al padre que nos ama.



Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Gráfico 49: <http://www.spanish-in-spain.es/es/recursos-espanol-ele/recursos-ensenanza-ele-inicio.html>

REZAR Y ORAR

¿Qué es rezar y orar?

Para empezar me gustaría distinguir entre rezar y orar.

- Rezar es recitar de memoria frases u oraciones aprendidas con anterioridad.

Rezar



- Ora es una disposición interior y afectiva que busca solamente un encuentro en la intimidad con el Señor.
- Es un diálogo profundo con Dios

Orar



En este sentido podemos afirmar que la oración sobran las palabras, basta únicamente la voluntad: "Le quiero y quiero estar con Él". Se hace imprescindible la escucha, la actitud abierta y receptiva hacia Aquel de quien lo esperamos todo, en quien confiamos y a quien entregamos nuestra vida.

¿Por qué es necesario hacer oración?

Hay un proverbio oriental que dice: "Si tienes un amigo recorre con frecuencia el camino hacia su casa, de lo contrario corres el peligro de que crezca la maleza y no encuentres el camino".⁹

La amistad, el amor es un regalo, el mejor regalo que nos podemos hacer los seres humanos, es por tanto gratuidad total y absoluta: nadie nos puede exigir amistad, amor ni nosotros se la podemos exigir a nadie. Sin embargo la amistad, una vez que se tiene, requiere ser cultivada, cuidada y atendida. Se convierte, de esta forma, en una tarea. El amor se alimenta con la presencia del amado. Es necesario encontrar tiempo para estar con él.



Autor gráfico 50: Fano

⁹ LARRAÑAGA, Ignacio, Para Orar http://www.mercaba.org/FICHAS/ORACION/encuentro_1.htm

En nuestras relaciones con Dios nos puede pasar exactamente lo mismo. Más de una vez habremos observado a personas cercanas, comprometidas con el Evangelio y que, al volcarse en una activismo desenfrenado, empiezan descuidando la oración y acaban perdiendo la fe.

¿Cómo debemos orar?

A continuación algunos formas que te ayudaran para poder orar:

Relajación corporal

- Tranquilo, concentrado, suelta uno por uno los brazos y piernas (como estirando, apretando y soltando músculos) sintiendo cómo se liberan las energías. Suelta los hombros de la misma manera. Suelta los músculos faciales y los de la frente. Afloja los ojos (cerrados). Suelta los músculos-nervios del cuello y de la nuca balanceando la cabeza hacia adelante y hacia atrás, y girándola en todas direcciones, con tranquilidad y concentración, sintiendo cómo se relajan músculos-nervios. Unos diez minutos.

Relajación mental

- Muy tranquilo y concentrado, comienza a repetir la palabra "*paz*" en voz suave, sintiendo cómo la sensación sedante de paz va inundando primero el cerebro (unos minutos sentir cómo se suelta el cerebro); y después recorre ordenadamente todo el organismo en cuanto vas pronunciando la palabra "*paz*" y vas inundando todo de una sensación deliciosa y profunda de paz.

Concentración

- Con tranquilidad, percibe (simplemente sentir y seguir sin pensar nada) el movimiento pulmonar, muy concentrado. Unos cinco minutos. Después, ponte tranquilo, quieto y atento; capta y suelta todos los ruidos lejanos, próximos, fuertes o suaves. Unos cinco minutos. Después, con mayor quietud y atención, capta en alguna parte del cuerpo los latidos cardíacos, y quédate muy concentrado en ese punto, simplemente sintiendo los latidos, sin pensar nada. Unos cinco minutos.

Respiración

- Ponte tranquilo y relajado. Siguiendo lo que haces con tu atención, inspira por la nariz lentamente hasta llenar bien los pulmones, y expira por la boca entreabierta y la nariz hasta expulsar completamente el aire. En suma: una respiración tranquila, lenta y profunda. La respiración más relajante es la abdominal: se llenan los pulmones al mismo tiempo que se llena (se hincha) el abdomen; se vacían los pulmones, y al mismo tiempo se vacía (de deshinch) el abdomen. Todo simultáneo. No fuerces nada: al principio, unas diez respiraciones. Con el tiempo pueden ir aumentando.

De ti depende cuáles, cuándo, cuánto tiempo y de qué manera utilizarlos, según necesidades y circunstancias. Siempre que te pongas a orar, toma una posición corporal correcta -cabeza y tronco erguidos-. Asegura una buena respiración. Relaja tensiones y nervios, suelta recuerdos e imágenes, haz vacío y silencio. Concéntrate. Ponte en la presencia de Dios, invoca al Espíritu Santo y comienza a orar. Son suficientes cuatro o cinco minutos. Esto, cuando estés normalmente sereno.

Estos ejercicios debes utilizar con libertad y flexibilidad en cuanto al tiempo, oportunidad. Al principio, quizás, no sentirás efectos sensibles. Paulatinamente irás mejorando. Habrá veces en que los efectos serán sorprendentemente positivos. Otras veces, lo contrario. Así de imprevisible es la naturaleza.

La oración es gracia, sí; pero también es arte, y como arte exige aprendizaje, método y pedagogía. Si mucha gente queda estancada en una mediocridad espiritual no es porque falle la gracia sino por falta de orden, disciplina y paciencia; en suma, porque falla la naturaleza.

MÉTODOS DE ORACIÓN

A continuación se explican algunos métodos de oración.¹⁰

1. Lectura rezada

Se toma una oración escrita (salmo u otra oración), comienza a leerla muy despacio. Y trata de vivenciar lo que lees, haciendo "tuyas" las frases leídas, identificando tu atención con el contenido o significado de las frases. Si te encuentras con una expresión que "te dice" mucho, repítala muchas veces, uniéndote mediante ella al Señor, hasta agotar la riqueza de la frase, o hasta que su contenido inunde tu alma. Para mantenernos enlazados con Dios basta una sola frase.

2. Lectura meditada

Escoge un libro que no disperse sino que concentre, de preferencia la Biblia. Elige un tema que te diga mucho o puedes seguir el orden litúrgico. Léelo muy despacio y trata de entender su significado, contexto, y la intención del autor sagrado. He aquí la diferencia con el método anterior: en la lectura rezada se *asume y se vive lo leído* (corazón) y en la meditada se trata de *entenderlo* (intelecto). Si te llama la atención una frase, da muchas vueltas en tu mente a esa idea, aplícala a tu vida; saca conclusiones. Siga leyendo y cuando tu corazón lo pida: alaba, agradece, suplica.

¹⁰ LARRAÑAGA Ignacio “Encuentro” Ed. CEFEPAL, Santiago de Chile. Pag.89

3. Ejercicio Auditivo

Tomar una expresión fuerte que te llene el alma (ej. "mi Dios y mi Todo") o una palabra (ej. "Jesús", "Señor", "Padre"). Pronúnciala, con sosiego y concentración, en voz suave, cada diez o quince segundos, ve distanciando poco a poco la repetición, dando lugar, al silencio. Al pronunciarla, toma conciencia de que tal contenido es el Señor mismo. *Variante:* Aprovechamos la fase de la espiración (momento natural de descanso) para pronunciar esas expresiones.

4. Oración escrita

Se trata de escribir aquello que el orante quisiera decir al Señor.

Para momentos de emergencia puede resultar la única manera de orar; en tiempos de suma aridez o de aguda dispersión, o en los días en que uno se siente despedazado por graves disgustos.

Tiene la ventaja de concentrar mucho la atención; y la ventaja también de que puede servirme para orar tiempos más tarde.

Nota: Cuando aspiramos, el cuerpo queda tenso, porque se inflan los pulmones. Al contrario, cuando espiramos (expulsamos el aire de los pulmones) el cuerpo se relaja, se afloja.

5. Oración de abandono

Es la oración (y actitud) más genuinamente evangélica, libertadora y pacificadora. No hay anestesia que tanto suavice las penas de la vida como un "yo me abandono en Ti". Se aconseja aprender de memoria la oración "Padre, me pongo en tus manos".

El abandono es un homenaje de silencio en la fe, debes reducir a silencio la mente que tiende a rebelarse. Ve depositando en las manos del Padre todo lo que te disguste y te visitará la paz.

Oración

PADRE, ME PONGO EN TUS MANOS

Padre, Me pongo en tus manos.
Haz de mí lo que quieras.
Sea lo que sea, te doy las gracias.
Estoy dispuesto a todo.
Lo acepto todo, con tal que tu voluntad se cumpla en mí
Y en todas tus criaturas.
No deseo nada más, Padre.
Te encomiendo mi alma,
Te la entrego con todo el amor de que soy capaz,
Porque te amo y necesito darme,
Ponerme en tus manos sin medida,
Con infinita confianza, Porque tú eres mi Padre.

6. Ejercicio de acogida

En este ejercicio de *acogida*, yo permanezco quieto y receptivo, y el TU sale hacia mí y yo acojo, gozoso, su llegada. Es conveniente efectuar este ejercicio con Jesús resucitado. En la fe, siento cómo Jesús toca esa herida que te duele; cómo Jesús saca la espina de esa angustia que te oprime; cómo te alivia esos temores, te libera de aquellos rencores. Luego salta a la vida. Acompañado de Jesús y revestido de su figura, haz un paseo por los lugares donde vives o trabajas. Imagina toda clase de situaciones, aun las más difíciles, y déjale a Jesús actuar a través de ti: mira por los ojos de Jesús, habla por su boca, que su semblante aparezca por tu semblante. No seas tú quien viva en ti sino Jesús.

7. "En lugar de" Jesús

Imaginar a Jesús en adoración y con infinita reverencia, en fe y paz, entra en el interior de Jesús. Trata de presenciar y revivir lo que Jesús viviría en su relación con el Padre, y así participa de la experiencia profunda del Señor. Decir con el corazón de Jesús, con sus vibraciones, por ejemplo, "glorifica tu nombre"; "santificado sea tu nombre".

Colocarse en el interior de Jesús, revivir aquella actitud de ofrenda y sumisión que Jesús experimentaría ante la voluntad del Padre.

Nota: Utilizamos el verbo *sentir*. Sentir no en el sentido de emocionarse, sino de *percibir*. Se pueden sentir tantas cosas sin emocionarse. Siento que el suelo está frío, siento que la cabeza me duele, siento que hace calor, siento tristeza.



Autor gráfico 51: Fano

Construyamos(Actuar)

Como joven cristiano ¿a qué te sientes motivada después de reflexionar este tema?

.....

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

decálogo del voluntari

Gráfico 53: http://grupos.emagister.com/debate/todo_velas/16195-784640

CELEBRAR:

1. Canto: Señor enséñanos a orar

SEÑOR, ENSEÑANOS A ORAR,
A HABLAR CON NUESTRO PADRE DIOS.
SEÑOR, ENSEÑANOS A ORAR,
A ABRIR LAS MANOS ANTE TI.

Orar con limpio corazón
Que sólo cante para ti,
Con la mirada puesta en ti,
Dejando que hables, Señor.

Orar buscando la verdad.
Cerrar los ojos para ver.
Dejarnos seducir, Señor,
Andar por tus huellas de paz.



Autor gráfico 53: Fano

Orar hablándote de ti,
De tu silencio y de tu voz,
De tu presencia que es calor,
Dejarnos descubrir por ti.

Orar también en sequedad.
Las manos en tu hombro, Señor.
Mirarte con sinceridad.
Aquí nos tienes, ¡oh Señor!

2. Ejercicio visual

Desarrollo:

- ▮ Se toma una estampa expresiva, por ejemplo una imagen de Jesús o de María u otro motivo, estampa que exprese fuertes impresiones, como paz, mansedumbre, fortaleza... Lo importante es que a mí me diga mucho.
- ▮ Invocar al Espíritu Santo, quédate quieto mirando simplemente la estampa, en su globalidad, en sus detalles.
- ▮ Capta como intuitivamente, con concentración y serenidad las impresiones que esa imagen evoque para ti. ¿Qué te dice a ti esa figura?
- ▮ Con toda tranquilidad trasladarme mentalmente a esa imagen, como si yo fuera esa imagen, o me pusiera yo en el interior de ella. Y, quieto, hacer "mías" las impresiones que la figura despierta para mí. Y así identificado yo mentalmente con esa figura, permanecer largo rato, impregnada todo mi ser con los sentimientos de Jesús que la estampa expresa. Es así como mi ser se reviste de la figura de Jesús y participa de su disposición interior.

- ¶ Finalmente, en este clima interior, trasladarme mentalmente a la vida, imaginar situaciones difíciles y superarlas con los sentimientos de Jesús. Y así ser fotografía de Jesús en el mundo.

EVALUAR

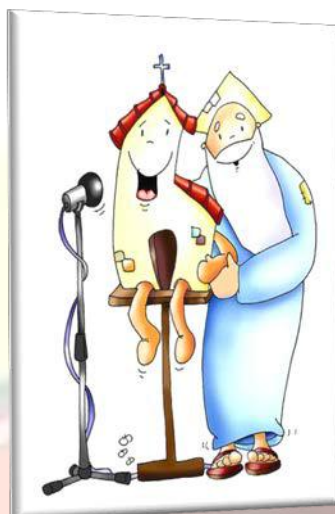
1. Ejecutar los métodos de oración en cada reunión
2. Descubrir con los jóvenes con qué método de oración se identifican

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Flexibilidad
- Dispersión
- Aridez
- Semblante
- Reverencia

TEMA 8
METODOLOGÍA CATEQUÍSTICA



Autor gráfico 54: Fano

Objetivo de aprendizaje

Usar adecuadamente las herramientas metodológicas de la catequesis mediante experiencias vivenciales, para que los jóvenes se desenvuelvan en su misión como catequistas.

AMBIENTACION

Preparar la sala con un camino grande ubicar en el camino las palabras claves de la metodología catequística.

VER: imágenes de la realidad como: bandera, niño, pueblo

JUZGA: Biblia, espejo y una vela

ACTUAR: Manos unidas

CELEBRAR: Vela y Jesús

EVALUAR: Signo de interrogación



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Autor gráfico 55: Fano

Visualización del canto-video "clandestino", powers "la rana" y la "verdadera soledad"

Procesar lo visualizado a través de la técnica del NER

Nuevo que descubrí

Énfasis que doy a lo visto

Refuerzo con otras frases o vivencias



Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Gráfico 56: <http://www.spanish-in-spain.es/es/recursos-espanol-ele/recursos-ensenanza-ele->

EL SER DEL CATEQUISTA

- ▮ Madurez de Fe
- ▮ Testigo de Cristo (Mt.5 10; Jn.4, 44; Mt.6, 1-5)
- ▮ Iglesia – Comunidad
- ▮ Identificados con la gente
- ▮ Abierto a los pobres



... El testimonio
abarca toda la vida
del testigo...

Gráfico 57: <http://www.iglesiaendaimiel.com/>

EL SABER HACER DEL CATEQUISTA (COMPETENCIA OPERATIVA)

Ser catequista es estar preparados en:

- ▮ Educación
- ▮ Comunicación
- ▮ Animación
- ▮ Programación

OBJETIVOS DE LA CATEQUISTA

- ▮ Formar en la fe
- ▮ Invitar a la conversión
- ▮ Animar la esperanza
- ▮ Integrar a la comunidad
- ▮ Promover el compromiso

El catequista se convierte más que en portavoz de un contenido en un portavoz de una experiencia y por tanto requiere un perfil de persona y un modo de vivir diferente a la gente común.

Esto exige tener:

UNA MENTE abierta a los cambios que nos presenta la sociedad, con una capacidad de discernimiento a la luz de la fe.

UNOS OJOS que muestren una mirada transparente, que avizore nuevos horizontes en bien de los niños y jóvenes, que vean la realidad de las cosas buscando cambios positivos.



Autor gráfico 58: Fano

UNA BOCA que le permita hablar de su experiencia de vida cristiana y capaz de incidir en la vida de los niños y jóvenes, debe ser positivo, cuestionador y denunciante de actos que vayan en contra de la vida humana.

UNOS OIDOS atentos a escuchar las necesidades e inquietudes de los niños y jóvenes.

UN CORAZON sincero, abierto, generoso con los demás para comprender y amar a sus educandos capaces de decir, como don Bosco, “Me habéis robado el corazón”.

UNAS MANOS abiertas, generosas, listas para tenderlas en el momento oportuno, que rescaten y se pongan al servicio de los demás.

UNOS PIES que caminen junto a los niños y jóvenes; que les permita ser guía, como lo es Jesús, en su corazón, que les permita avanzar y crecer en sabiduría y fe.

Metodología

La metodología que se sigue en la catequesis es:

Ver	Juzgar	Actuar	Celebrar	Evaluar
------------	---------------	---------------	-----------------	----------------

VER

Es el primer momento del encuentro y facilita el acercamiento a la realidad: personal, familiar, local, nacional, mundial.

El catequista debe elegir una experiencia de acuerdo a la edad y a sus intereses y al tema a desarrollar. Este espacio lo pueda desarrollar a través de: observar, admirar, escuchar, cantar, escena familiar, acontecimientos, fábulas, videos, dramatización, técnicas, noticias, carteleras, etc. El hecho de vida presentado debe ser analizado por el grupo y de este análisis se desprende el valor-antivalor central del hecho y cómo esta experiencia es vivida por los integrantes del grupo y por el contexto social.

El vivir en actitud de ver debe ser aprendida por el catequista, esto es: prestar atención a la vida ordinaria y a lo ordinario de la vida. Descubrir que la vida siempre es un signo, un lenguaje, un mensaje que encierra más de lo que presentan las apariencias. Debe prestar atención a lo que el catequizando dice, hace y vive; valorarlo y compartir con él; la vida de nuestro pueblo, acontecimientos del barrio, hasta lo que parezca insignificante.

JUZGAR

No basta analizar la realidad, hay que iluminarla, ponerse frente a ella con espíritu de fe, para eso es bueno interrogarse sobre: ¿Qué piensa Dios de todo esto? ¿Qué me dice su palabra y la experiencia de Jesús?, Eso me ayuda a enjuiciar las situaciones

según lo que Dios quiere, según su proyecto. Es la mejor manera de aprender a discernir.

El juzgar es el corazón de la catequesis. Es el momento del anuncio y la proclamación de la palabra de Dios o también de los documentos de la doctrina de la Iglesia. Estos iluminan la realidad, no se trata de que concuerde con la situación humana, sino que ilumine, que le ponga luz, desaparezcan las tinieblas del hecho y asome con claridad la presencia de Dios en ese acontecimiento.

Para esto es necesario que el catequista tenga una formación básica en la Biblia y un esfuerzo de actualización para conocer lo que realmente dice el texto y no imponer su propia interpretación. La catequesis es ante todo hacer resonar la palabra de Dios en la vida.

ACTUAR

La palabra de Dios que ilumina la realidad, exige una respuesta, y esa respuesta, y es el actuar. En este espacio se elabora grupalmente un compromiso que surge de la reflexión realizada y del profundo deseo de conversión. Este debe ser muy concreto y significativo y que se pueda evaluar. Que se pueda cumplir al final de la reunión o fijando un lugar y momento preciso para encontrarse.



Autor gráfico 59: Fano

El actuar es la dinámica de la vida cristiana; ya Jesús lo dijo: “No solo el que dice Señor, Señor entrará en el Reino de Dios, sino el que hace la voluntad de mi Padre” Mt. 7,21. Es realmente comenzar a pensar, sentir y obrar como Jesús. Es pasar por el mundo como Él, haciendo el bien.

CELEBRAR

En este momento se adopta una actitud de fiesta que conduzca a una profunda experiencia de Dios a nivel propio de su edad y una experiencia de comunidad, de fraternidad.

Uno de los compromisos pastorales de Santo Domingo asumidos en el trabajo con adolescente y jóvenes dice:

“Una pastoral que asuma las nuevas formas celebrativas de la fe, propias de la cultural de los jóvenes y fomente la creatividad y la pedagogía de los signos, respetando los elementos fundamentales de la liturgia”

En este momento son muy importantes los símbolos, la música de fondo que favorezca el silencio y la interiorización, motivaciones breves a expresar en oración lo interiorizado y el deseo de comprometerse. Lo cual fomenta en los catequizandos la oración, que es una experiencia de diálogo filial con Dios Padre bueno, con Jesús hermano mayor y con el Espíritu que desde dentro nos anima y capacita a vivir como hijos.

EVALUAR

Al final de la sesión es necesario sintetizar el contenido principal de la sesión y elaborar una evaluación de los temas tratados al nivel de contenidos con una prueba objetiva de falso o verdadero, preguntas abiertas, unir con líneas¹¹ y enviar tareas cortas para hacer en casa con la familia.

Es importante, al comienzo de la nueva sesión, antes del ver, revisar la tarea de la sesión anterior, esto compromete y motiva y ayuda a crecer en responsabilidad.

La auto evaluación de los catequistas debe hacerse en grupo de catequistas por el coordinador sobre los encuentros y el camino de madurez en la fe recorrido por el catequista y por el grupo.



Autor gráfico 60: Fano

Construyamos(Actuar)

Con la hermana asesora buscar un centro o una parroquia dónde puedan desempeñarse siendo catequistas.



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

decál. go.del.voluntario
Gráfico 61: http://grupos.enagister.com/debate/todo_velas/16195-784640

CELEBRAR

1. Canto: Enciende una luz

Enciende una luz, déjala brillar,
La de Jesús que brille en todo lugar.

No la puedes esconder, no te puedes callar,
Ante tal necesidad, enciende una luz en la
obscuridad.

Y ¿cómo pues invocaran a Aquel que no han
creído?

Y ¿cómo creerán en Aquel de quien no han
oído?

Y ¿cómo oirán si nadie les predica?

Hermosos son los pies de los que anuncian la paz,
Las buenas nuevas de Jesús.



Gráfico 62: evangelizacion.com

¹¹Cfr. AGUIRRE, Janet, fma, La narración en la Catequesis-1, Enciclopedia Básica "Anunciar", Editorial CSP, Quito - Ecuador.

2. Oración del catequista

Señor Jesús: Aquí me tienes para servirte
y colocar a tus pies la labor en que estoy empeñado

Tú me escogiste para ser catequista, anunciador de tu mensaje a los hermanos. Me siento muy pequeño e ignorante, soy a menudo inconstante, pero sé que Tú me necesitas.

Gracias por confiar en mí, pequeño servidor tuyo. Estoy pronto a cumplir esta hermosa tarea con sencillez y modestia, amor y fe.

Quiero ser instrumento tuyo para despertar en muchos hermanos: cariño por tu persona, confianza en tus promesas, deseos de seguirte como discípulo

Bendice día a día mis esfuerzos; pon tus palabras en mis labios, y haz que, en comunión con mis hermanos, pueda colaborar en extender tu Reino

María, tú que seguiste siempre con fidelidad las huellas de tu Hijo, guíanos por ese mismo camino. Amén.

EVALUAR

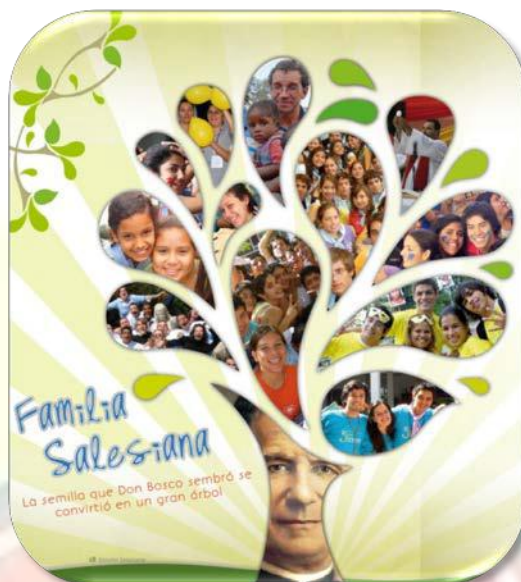
Si son catequistas autoevaluarse y la asesora guiará en su desenvolvimiento como catequistas.

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Madurez
- Testigo
- Discernimiento
- Avizorar
- Resonar
- Pedagogía

TEMA 9
LA FAMILIA SALESIANA



Objetivo de aprendizaje

Conocer las diferentes ramas de la familia salesiana mediante la presentación de las diversas obras, para que como jóvenes laicos mantenga vivo el Carisma Salesiano.

AMBIENTACION



Colocar en la sala un árbol grande en las raíces poner el nombre de Jesús, en el tronco Don Bosco y Madre Mazzarello y en las ramas los grupos de la familia salesiana.



Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Autor gráfico 63: Fano

1. Visualización del Video "La familia salesiana"
2. Dialogar sobre, imágenes, frases que les llama la atención



Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Gráfico 64: <http://www.spanish-in-spain.es/es/recursos-espanol-ele/recursos-ensenanza-ele-inicio.html>

1. Leer todo el documento y subrayar las ideas principales.
2. Formar un slogan con dos elementos fundamentales del espíritu de comunión en la familia salesiana y elaborar una oración de gracias a Dios por la vida de Don Bosco y Madre Mazzarello.

LA FAMILIA SALESIANA

Cada persona es creada por Dios para cumplir una misión concreta, en un determinado lugar y con una historia matizada por diferentes realidades. Dios comunidad de amor sueña con una gran parte de la humanidad que son los jóvenes, y se vale de un niño campesino, pobre y huérfano, él es Juanito Bosco, para que como Abrahán sea padre de multitud de jóvenes.

Gracias a su respuesta y después de una larga experiencia de vivencia con sus jóvenes oratorianos nace la familia salesiana. Pensar hoy en la Familia Salesiana es reconocer a San Juan Bosco como fundador. Por eso hablamos de la Familia Salesiana de San Juan Bosco.

La Familia Salesiana es un conjunto de bautizados y consagrados que, con la originalidad de su propio don, se ponen al servicio de la misión de la Iglesia, Cuerpo de Cristo y sacramento universal de salvación. La Familia Salesiana, viviendo en el corazón de la Iglesia, hace ver, en la armonía de los diferentes dones, la importancia de la misión, que da colorido y concreción al patrimonio espiritual del santo educador. La exigencia recíproca entre “educación” y “santidad” nos pide ser íntimamente solidarios con el mundo y con su historia.

El primer título lo tienen los Salesianos, las Hijas de María Auxiliadora y los Cooperadores: Son los tres grupos centrales, de los que San Juan Bosco es fundador de manera muy especial. Los hizo herederos directos de su obra; son fundamento y punto de confrontación para los demás grupos en lo que se refiere al espíritu, a la misión y a los métodos de acción pedagógica y pastoral.

SALESIANOS DE DON BOSCO (SDB)



Los Salesianos de Don Bosco son una congregación de hombres consagrados a Dios para el servicio a la juventud. Fueron fundados por San Juan Bosco en 1859 en Turín Italia.

Los salesianos sacerdotes y salesianos coadjutores, dóciles a la voz del Espíritu Santo, se proponen realizar el proyecto apostólico de su fundador: “ser en la iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres”.

HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA (FMA)

Las FMA somos una familia religiosa nacida del corazón de San Juan Bosco y de la fidelidad creativa de Santa María Dominga Mazzarello, en 1872. Don Bosco eligió este nombre porque nos quiso como un monumento vivo de agradecimiento a la Virgen.

Las FMA, son en la Iglesia MUJERES CONSAGRADAS que,



viviendo en comunidad y estando en medio de la gente, expresan la mística de un amor radical por Cristo. Con sencillez y alegría viven el SERVICIO EDUCATIVO A LOS JÓVENES.

SALESIANOS COOPERADORES (SSCC)

Los cooperadores salesianos nacen con el proyecto de Don Bosco en favor de los jóvenes pobres. Desde fines de 1841, en efecto, para su "obra de los oratorios" recurrió a la colaboración de muchas personas.



Construyamos(Actuar)

Autor gráfico 65: Fano

Presentar los slogans de cada grupo intercalada con canciones de Don Bosco.



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

decál go del voluntario

Gráfico 66: http://grupos.emagister.com/debate/todo_velas/16195-784640

CELEBRAR

1. Expresar las oraciones de acción de gracias de cada grupo
2. Canto-video: Salve Don Bosco Santo

EVALUAR

Por grupos elaborar una cartelera para presentar en el colegio

Grupo 1. ¿Quiénes son las tres ramas de la familia Salesiana fundadas por Don Bosco?

Grupo 2. Defina el carisma Salesiano

Grupo 3. Misión del carisma Salesiano

Grupo 4. ¿Quiénes son sus destinatarios?

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Reciprocidad
- Congregación
- Mística

BIBLIOGRAFÍA

BOSH, Luis Martí, ¿POR QUÉ EL VOLUNTARISMO?, editorial CCS, Alcalá, 166 / 28028 MADRID

INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA, Para que tengan vida en abundancia - Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA, Editorial CCS Madrid, 2006,

AGUIRRE, Janet, fma, Líneas de metodología catequística y recursos, Enciclopedia Básica "Anunciar", Editorial CSP, Quito - Ecuador

CENTRO DE DESARROLLO, DIFUSIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIAL, (2006), Escuela de lideresas en Derechos Humanos de las Mujeres, Guía de la Difusora, Chimborazo- Ecuador.

UNFPA, World YWCA, "Capacitación de Mujeres jóvenes para liderar el cambio", 2006

GONZALEZ RAMIREZ, Javier, "La formación Humana del joven" ed. Paulinas 1998 Bogotá.

LARRAÑAGA, Ignacio, "Encuentro", Ed. CEFEPAL, Santiago de Chile.

ALBERICH SOTOMAYOR, Emilio. "La catequesis en la Iglesia" Ed. CCS .Alcalá MADRID. 1991 PAG. 120

INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA, Constituciones y Reglamentos, Escuela Gráfica Salesiano, Barcelona – Sarriá, 1983

LINCOGRAFÍA

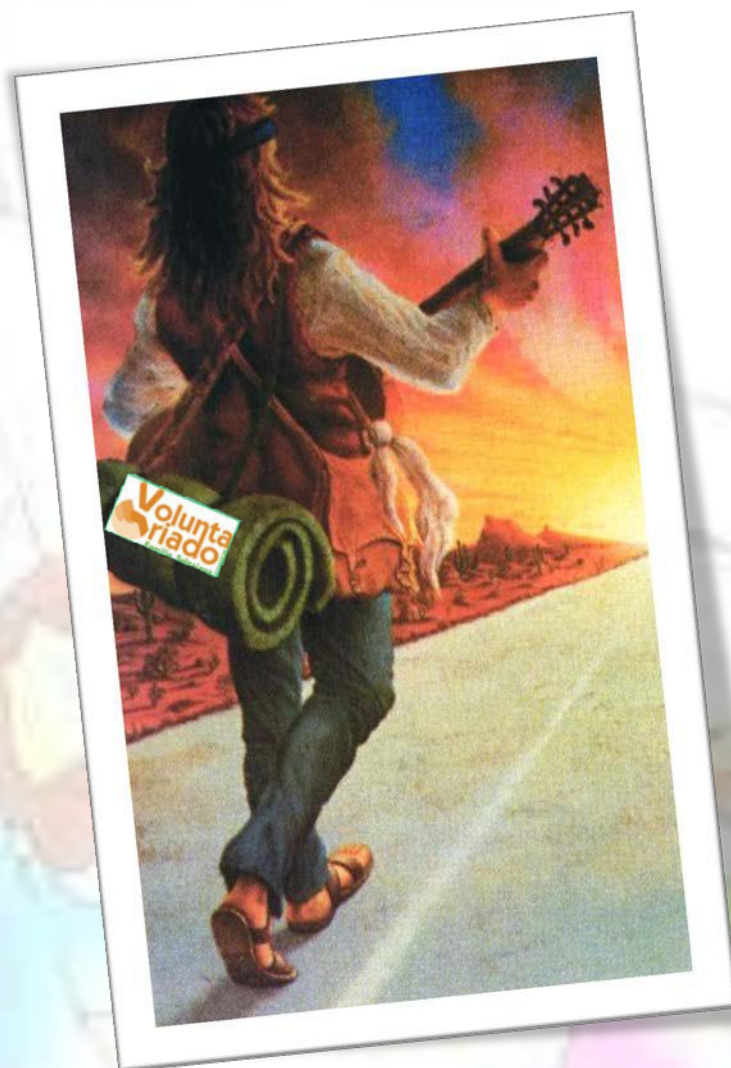
DIAZ, Ivanna, Relaciones Interpersonales 3 de agosto 2006. <http://foros.hispavista.com/relaciones-interpersonales-orientacioniiverano/21806/741287/m/relaciones-interpersonales>.

LARRAÑAGA, Ignacio, Para Orar http://www.mercaba.org/FICHAS/ORACION/encuentro_1.htm

INSPECTORIA SAGRADO CORAZÓN, fma, <http://www.salesianasecuador.org/>

SIISE-INEC-UNFPA, Boletín No. 7 ¿Qué pasa con los jóvenes en el Ecuador? <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/INDICE7.pdf>

s/a <http://fuerzajoven.com.ve/?p=960>



Módulo 3

MI OPCIÓN

ETAPA DE DECISIÓN
TERCERO DE
BACHILLERATO

Gráfico 1: "María Mazzarello, vivir y servir con alegría", SDB Inspectoría San Luis Beltrán, Medellín- Colombia

*Competencia a desarrollar:
Capacita a los jóvenes a acoger la vida
como un don y tarea, con un proyecto de
vida que ayuda a tener metas claras para
interactuar con tolerancia hacia la
diversidad cultural como auténticos
cristianos y honrados ciudadanos.*

CONTENIDOS:

DIMENSIÓN PERSONAL

1. La Vocación
2. El Proyecto de Vida

DIMENSIÓN COMUNITARIA

3. Sentido de Pertenencia
4. Experiencia Comunitaria

DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA

5. Interculturalidad
6. Realidad de las obras Salesianas en el Ecuador.

DIMENSIÓN CRISTIANA

7. El voluntariado en el magisterio Salesiano
8. La Samaritana, modelo de comunicación y servicio misionero.

DIMENSIÓN SALESIANA

9. Deberes y Compromisos del voluntario, Familia, comunidad que envía y recibe.



Gráfico 2:

<http://www.ebenezermontreal.com/jovenes.htm>

Objetivo de desempeño

Al finalizar este módulo seremos capaces de acoger la vida como don y tarea con un proyecto personal como herramienta favorable que ayuda a interactuar en los diversos contextos de la sociedad con valores de responsabilidad, solidaridad, escucha, respeto, dialogo, sinceridad, valores que se viven en comunidad al ejemplo de Jesús

INTRODUCCION

Queridos jóvenes, “La vida es un tesoro frágil, cuídala, defiéndela y amala”. Cada vida nos desvela algo de un amor mucho más grande, inmenso, imaginativo, divino.

Con esperanza y alegría les presento el tercer módulo denominado “MI OPCION”. Dios nos llamado a la vida y esta vida tiene sentido cuando optamos por hacer el bien a los demás. Es que en el mundo existen miles y millones de personas que sufren inmenso dolor, la miseria impresionante y la soledad abrumadora.... ahí donde hay muchos problemas y dificultades debemos estar los jóvenes compartiendo la vida con los más necesitados. Caminando y acompañando a la gente en sus múltiples proyectos de vida y esperanza, oyendo su dolor, compartiendo su llanto, celebrando la vida. Para llevar a cabo esta donación de nuestra vida a los demás es de suma importancia tener un proyecto de vida que nos ayuda a avanzar en el camino con un rumbo bien definido, que programemos nuestras metas con toda claridad.

Analizaremos el sentido de pertenecía que viene dado por la **RESPONSABILIDAD, EL COMPROMISO Y LA CONFIANZA** que los miembros de una institución sienten de forma recíproca.

También, nos proponemos profundizar y conocer la experiencia del voluntariado que es una de las manifestaciones más actuales del carisma salesiano , y es considerado como un espacio privilegiado porque es un valor y estrategia educativa que va dirigida al crecimiento humano, cristiano, religioso y a la inserción a la vida social y eclesial del joven. Los jóvenes vamos buscando un líder para seguir, una pasión para vivir, y una meta para alcanzar.

Les auguro que estos temas te ayuden a tomar opciones que te hagan sentir una persona realizada y feliz.

Tu Amiga
Sor Rosa Castro, FMA

Tema 1 LA VOCACIÓN



Objetivo de aprendizaje

Comprender que la vida es un don y tarea, la cual vale la pena disfrutarla intensamente viviendo nuestra auténtica vocación.

Autor Gráfico 3: Fano

AMBIENTACION

Arreglar el lugar con una gigantografía de jóvenes de los ambientes salesianos haciendo alguna actividad en bien de los demás.



Autor Gráfico 4: Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. Visualizar los videos: Héroes anónimos, chinos, Juan Pablo II.
2. Foro: Compartir las frases e imágenes más llamativas



Autor Gráfico 5: Fano

Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

1. Síntesis del contenido sobre la vocación a través de una Powerpoint
2. Trabajo grupal: Formar cuatro grupos cada grupo trabajará en una dimensión
3. Plasmar con dibujos las cuatro dimensiones de la persona

LA VOCACIÓN A SER PERSONA



Autor Gráfico 6:Fano

Las dimensiones de la persona

Esta vocación tiene diferentes aspectos relacionados entre sí:

1. La relación con uno mismo: desarrollar lo mejor del propio ser.
2. La relación con el mundo, las cosas: ejercer y vivir una profesión.
3. La relación con los otros: abrirse al amor en grupo, en familia, en comunidad.
4. La relación con Dios: hacer crecer la necesidad y el deseo de Dios que hay en cada persona.



Un crecimiento armónico de la persona requiere del cultivo de todas y cada una de estas dimensiones. Adicionalmente, estas cuatro dimensiones de la persona deben estar relacionadas para que se potencien entre ellas.

1. Crecer como persona.

"Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza" (Gn. 1,26-27)

Es la primera llamada (vocación) que Dios hace: a vivir a ser persona hecha a imagen y semejanza suya, a ser protagonista del propio destino. Hechas para la vida y para el amor, pues Dios es Vida y es amor.

2. Recreando el mundo a través del trabajo.

"Dominad la tierra y sometedla" (Gn.1,28)

La persona está llamada a ejercer una profesión, a hacer un trabajo donde se sienta útil y con el colabore con Dios a recrear y mejorar este mundo.

3. Teniendo una relación de amistad y amor con los demás.

"Sed fecundos, creced y multiplicaos" (Gn.1, 28)

Dios llama a amarnos y que ese amor sea fecundo. La relación con los otros se expresa con la reciprocidad y el amor, y se vive en el seno de un grupo, de una comunidad.

El amor es la vocación de toda persona. La vida es regalo y solo tiene sentido en el darse a los demás.

4. Abierta a Dios (Gn.1, 26-27)

La vocación radical de la persona es la de convertirse en hijo, ser a imagen de Dios, parecerse al Padre. Tenemos vocación de Dios por gracia, no por mérito ni conquista. "Somos cariño de Dios". Todos estamos llamados a la santidad, a la comunidad plena con El.

LA VOCACIÓN CRISTIANA

Ser cristiano es vivir todo mi ser persona según el estilo de Jesús. Cada una de las dimensiones la persona quedan iluminadas por la persona de Jesús de Nazareth.

Jesús fuente de un nuevo humanismo

El hijo de Dios rostro humano del Padre, es el hombre perfecto que ha trabajado con manos de hombre, ha pensado con mente de hombre, ha obrado con mente de hombre, ha obrado con manos de hombre, ha amado con corazón de hombre. Se ha dejado guiar constantemente por el Espíritu. Que le ha llevado a una apasionada entrega.

Se dirige a su padre como Abba; no aparece en ningún momento replegado egoístonamente sobre sí mismo; vive la relación con los demás como fraternidad acogedora; aprecia las cosas del mundo y las creadas por la inteligencia humana en la medida que contribuyen al bien de las personas; considera a la naturaleza como don de Dios.

Toda vocación tiene siempre un espacio donde debe ser vivida: **UNA COMUNIDAD**. Es propio del seguimiento de Jesús. Será el hogar familiar; será la comunidad parroquial. Nunca una vocación se debe vivir en solitario. Dios llama a la comunidad. Dios llama al amor, llama a cumplir una misión

La misión

Misión es un derivado del latín Missio, sustantivo que a su vez procede del verbo mittere=enviar. De esta manera aparecen dos realidades:

- El envío de una o más personas a un determinado lugar, con un objetivo concreto y de parte de una persona, de quien recibe la autoridad.
- Un mensaje que el mandante da al enviado.

El concepto de misión supera los límites que ponen estas características etimológicas, pues no se trata solo de envío, sino también de la persona que envía, del que recibe el envío y que es lo que este recibe, entonces la misión es:

El envío: El Padre envía al Hijo Jn. 20,21

El encargo: Para qué fue enviado Jn.10, 10

La tarea: Realización del encargo Jn. 3,16

El lugar: Donde realizó la tarea Mc.16, 15

De esto se desprende, del cómo debemos cumplir el mandato del envío, ¿dónde y por qué?. También la misión abarca varios aspectos de la vida: Promoción humana, dignidad, nutrición, salud, vivienda, etc. Ya que no se limita a la cuestión religiosa.

La misión es: toda la actividad del mundo cristiano, encaminada a la plantación y organización de la iglesia cristiana, entre los no cristianos. Esta actividad recibe el nombre de misión porque se basa en un mandado de misión dado por aquel que es la cabeza de la Iglesia (Cristo). Es realizado por mensajeros y enviados (Apóstoles) misioneros) y alcanza su meta en cuanto la misión no es ya necesaria.



Autor Gráfico 7:Fano

El concepto de misión se identifica con el verbo enviar, con la finalidad de comunicar, extender. Esto permite identificar con el término mensajero y misionero. Aquel o aquella que ha sido enviada a cumplir un encargo.

La misión es la responsabilidad común de todos los cristianos, de todas las comunidades y de todas las iglesias; la misión en cada lugar es el privilegio y la responsabilidad diaria de la misión de la Iglesia Universal; todos somos misioneros porque somos enviados por Jesús en el encargo de anunciar la Buena Nueva y hacerla realidad en todo el mundo.

Es que en el mundo existen miles y millones de personas donde el dolor es inmenso, la miseria impresionante, la soledad abrumadora.... Ahí donde hay muchos problemas y dificultades deben estar los jóvenes compartiendo su vida con los más necesitados. Caminando y acompañando a la gente en sus múltiples proyectos de vida y esperanza, oyendo su dolor, compartiendo su llanto, celebrando la vida, participando y haciendo partícipes a los demás de la Eucaristía. Y también llevando soluciones concretas a sus múltiples necesidades.

Dios confió a la gente joven las tareas más importantes, las hizo protagonistas en su proyecto de vida: Samuel, Jeremías. Dios puso el sueño de su vida en manos de una joven Virgen “la sedujo” y le pidió sus entrañas para poner allí SU PALABRA.



Construyamos (Actuar)

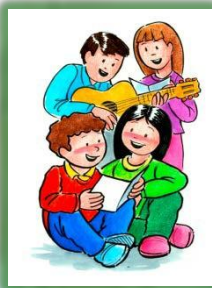
Autor Gráfico 8:Fano

Describe de qué modo este contenido te anima amar tu vida y ponerla al servicio de los demás.

.....

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Gráfico 9:<http://www.apostleshipofprayer.net/gallery/eym-drawings/Comunidad/highres/24.jpg>

CELEBRAR

Guía.-Mi vida es algo que me ha sido dado sin contar conmigo. Por lo mismo, es algo gratuito, un regalo. Mi vida es un Don que contiene en sí todos los demás dones que iré recibiendo a través de mi existencia. Y como todo don es fruto de amor, es fácil concluir que mi vida es producto de amor. De ahí que mi vida sea algo hermoso, maravilloso e importante, como todo lo que procede de un amor personalizante.

Estoy llamado a amar mi vida, cuidarla, valorarla, defenderla, protegerla y entregarla. Por lo mismo el insulto que puedo hacer a mi propia vida, **ES DEJAR PASAR O VIVIRLA "SIN SENTIDO"**. Siendo un regalo tan extraordinario merece exquisita atención. Que hermoso descubrir que he recibido lo vocación a la vida. Por eso con entusiasmo cantemos.

1. CANTO: Dame tus ojos (Marcela Gándara)

Dame tus ojos, quiero ver.
Dame tus palabras, quiero hablar.
Dame tu parecer.
Dame tus pies, yo quiero ir.
Dame tus deseos para sentir.
Dame tu parecer.

Dame lo que necesito.
Para ser como tú.

***Dame tu voz, dame tu aliento.
Toma mi tiempo, es para ti.
Dame el camino que debo seguir.***

Dame tus sueños, tus anhelos.

Tus pensamientos, tu sentir.

Dame tu vida para vivir.

Déjame ver lo que tu vez.

Dame de tu gracia, tu poder.

Dame tu corazón.

Déjame ver en tu interior.

Para ser cambiado por tu amor.

Dame tu corazón.

Dame lo que necesito.

Para ser como tú.

2. Oración: Señor nos llamas a realizarnos

Padre Dios, tú nos llamas a realizarnos como personas,
Hombres y mujeres cristianos,
Contentas con todos los dones con que nos creaste
Y llenas de felicidad por la libertad
Para administrarlos.
Haz que empleemos siempre en pro de nuestra felicidad
Y la de los demás seres humanos.
Concédenos vivir siempre alegres de saber
Que es así como nos quieres: limitados pero entregadas,
Imperfectos pero responsables,
Con nuestro pecado,
Pero liberadas por tu hijo Jesucristo.
Danos tu fuerza para interpretar siempre
En nuestras vidas tu voluntad
Y no nos dejes de tu mano para realizarla en plenitud.
Te lo pedimos a ti Padre Dios, que como el agua,
Nos pides ser transparentes de tu amor
Y testigos delante de la humanidad. Amén

EVALUAR

5.1 Escribir la conclusión de este tema

5.2 Elaborar una presentación en powerpoint con las cuatro dimensiones de la persona

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Plenitud
- Vocación
- Misión
- Abrumadora
- Personalizante

Tema 2 EL PROYECTO DE VIDA



Objetivo de aprendizaje

Descubrir la importancia de tener un proyecto de vida, como una herramienta favorable, que le oriente en la toma de decisiones para su crecimiento y formación

Gráfico 10: <http://borisrosa.wordpress.com/2010/04/22/experiencia-del-proyecto-de-vida/>

AMBIENTACIÓN

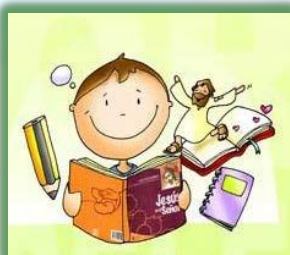
Arreglar el lugar del encuentro con un camino y unas huellas con la siguiente frase "Enfrentar la propia vida con serenidad"



Autor Gráfico 11: Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. Aplicación de la técnica "Construyamos"
2. División de grupos
3. Cada grupo de trabajo tendrá el mismo tiempo y el mismo material (Una funda de papel brillante) para poder armar lo siguiente:
 - ▮ Un cuadrado de 5 cm. De color rojo
 - ▮ Una letra T, la parte superior horizontal de 5 cm x3 cm color negro; y la parte inferior vertical de 7cm. de largo y 3 cm. de ancho de color amarillo
 - ▮ Un círculo con diámetro de 8 cm.
 - ▮ Un triángulo equilátero de color rosado
4. Se revisan las medidas exactas y si no están se destrazan y no valen
5. Diálogo
 - ▮ Qué se dio en el juego – tarea?
 - ▮ ¿Cómo se sintieron?
 - ▮ ¿Tenían una meta, un objetivo? ¿cuál era?
 - ▮ ¿Por qué no se alcanzó la meta.



Autor Gráfico 12:Fano

Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Desarrollo:

1. Presentación de un power sobre el proyecto de vida
2. Leer personalmente el documentos
3. Subrayar las ideas principales

EL PROYECTO DE VIDA

Si queremos avanzar en el camino de la vida, es necesario que tengamos un rumbo bien definido, que programemos nuestras metas con toda claridad.

Hay muchas formas de elaborar un proyecto personal de vida (PPV). Aquí te ofrecemos uno, como un medio o instrumento.

A veces nos proponemos unas metas o propósitos, pero que luego al poco tiempo nos olvidamos y las abandonamos fácilmente. No es fácil ser sistemático y constantes.

Esta puede ser tu oportunidad. Si elaboras un buen PPV, verás muy pronto los frutos en ti mismo.

Lo que sigue consta de tres partes:

1. Comenzamos explicándote algunos conceptos.
2. Luego se te darán los pasos para hacer un discernimiento para tu PPV
3. ¿Cómo concretizar un programa de vida personal?

CONCEPTOS BÁSICOS

1.- ORIGEN DE LA PALABRA PROYECTO

Pro: hacia adelante *“estoy lanzado hacia adelante”*

Iectus: lanzado *“me lanzo hacia adelante”*

Entonces sentirse lanzado hacia adelante y con capacidad de crear y construir un camino que transforma y da plenitud. El proyecto es camino. Cada uno lo va haciendo y modificando en su caminar. Nadie lo puede hacer por otro ni para otro, no serviría de ahí su carácter estrictamente personal.

La persona se encuentra en el mundo, no vacío y falto de todo, sino dotado de una serie de cualidades, habilidades, posibilidades, recursos, personas que lo rodean. En

un momento concreto descubre, sabe que tomando todo esto en sus manos tiene que hacer de sí lo que quiere llegar a ser.

2.- POR QUE UN PROYECTO: ESTAMOS LLAMADOS A SER PERSONAS

Dios nos hizo muy distintos, cada uno es diverso a los demás. Somos únicos, irrepetibles, insustituibles. Cada uno tenemos una misión y tareas únicas en la vida. Dios nos dio la vida y la libertad para optar. Somos realmente personas cuando escogemos lo que queremos ser. Crecemos como personas en la medida que nos responsabilizamos de nuestra propia vida.

3.- QUE ES UN PROYECTO PERSONAL DE VIDA

Es hacernos responsables de nosotros mismos

- ▮ Tomar mi vida en mis propias manos para decidir sobre mí mismo lo que quiero ser
- ▮ Escoger y trabajar lo que yo mismo quiero llegar a ser
- ▮ Entre mil formas posibles de realizarme, escojo una.
- ▮ Responderle a Dios de la propia vida
- ▮ Un proyecto personal de vida favorece nuestro crecimiento como personas
- ▮ Un modo de vivir mi existencia, un modo de ser y de actuar

4.- UN PROYECTO VISTO DESDE DIOS

Dios puso mi vida en mis manos y puedo hacer con ella lo que yo quiera. Mi vida me pertenece. El mismo tiempo soy un ser social, es decir soy un ser en relación con los demás. Vivir consiste en "con-vivir".

Vivimos en una situación histórica concreta, en un lugar, en un tiempo, en un contexto y con unas personas concretas

En esta situación histórica concreta:

- ▮ ejerzo mi libertad
- ▮ escucho la llamada de Dios
- ▮ y le respondo de un modo concreto y decido mi propio destino¹

5.- ELEMENTOS QUE COMPRENDE EL PROYECTO DE VIDA

1. Analizar la situación personal

Enfrentar la propia vida, de manera serena, profunda y objetiva, permite descubrir cuáles es el aspecto más significativo, influyente y dinámico de la misma.

Preguntas que te pueden ayudar:

- ▮ ¿Cómo me siento en estos momentos?
- ▮ ¿Qué pienso de mí mismo?
- ▮ ¿Cómo me situó en mi estudio, familia?
- ▮ ¿Cuáles son mis características, mis valores, mis debilidades?
- ▮ ¿Qué es lo que más me inquieta ahora, o me preocupa o me problematiza?

¹Cfr. ÁLVAREZ, P. Carlos, "Proyecto de Vida", Folleto síntesis, Quito – 2007 pag.78

2. Proponer unos objetivos específicos de acción

El objetivo específico trata de ser una respuesta concreta al punto neurálgico de la situación que se quiera enfrentar. Debe haber una correlación necesaria entre la necesidad detectada por el análisis de la situación y la solución descrita en el objetivo.

3. Plantear unas actividades concretas o estrategias.

Se trata de unos medios eficaces para responder a los objetivos propuestos. Estas acciones han de ser cuantificables para poder ser evaluadas:

Tres preguntas claves ayudarán en la elaboración de estas actividades

- ▮ ¿Qué hacer? (políticas)
- ▮ Cómo hacerlo? (Estrategias)
- ▮ ¿Cuándo hacerlo? (Tiempo)

4. Buscar una palabra de apoyo

Para muchos es fundamental buscar una palabra de apoyo, un slogan, un lema, o una idea clave que a lo largo del año mantenga el impulso y sostenga la lucha por lograr los objetivos.

5. Evaluar el proyecto y relanzarlo

Si la vida cristiana es un caminar "en el espíritu" la evaluación es una parada en el camino para mirar el proceso, descubrir los valores adquiridos, revisar y corregir las debilidades, realimentar las motivaciones e impulsar el proceso de crecimiento o maduración personal.

PASOS PARA DISCERNIR EL PROYECTO PERSONAL DE VIDA

LLAMADA *"Habla, Señor,
que tu siervo te escucha"*
*¿Qué quiere Dios de mí aquí y
ahora?*

SITUACION *"¡Señor, haz que
yo vea!"*
*¿En qué situación me encuentro
actualmente?*

LINEAS DE ACCION
"¡Señor, haz que yo vea!".
¿Qué metas me trazo?

PROGRAMA DE CRECIMIENTO PERSONAL

Una forma práctica es programar tu crecimiento fijándote tus metas cada semana. Puedes tomar una sola área o dos. Lo importante es que cumplas lo que te propones. Más vale ir despacio y cumplir, que querer abarcar mucho y lo lograrlo. Haz una sencilla evaluación diaria y otra con un poco más de calma cada semana.

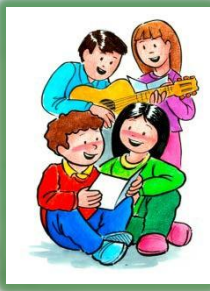
AREA	META SEMANAL	MEDIOS PARA LOGRARLO	EVALUACION
HACIA UN CRECIMIENTO HUMANO (Área humana)			
HACIA UN ENCUENTRO CON JESUCRISTO (Área cristiana)			
HACIA UNA MAYOR PERTENENCIA ECLESIAL (Área comunitaria)			
HACIA UN COMPROMISO POR EL REINO (Área vocacional y apostólica)			



Construyamos (Actuar)

Autor Gráfico 13: Fano

Elaborar con la ayuda del asesor un ejemplo de proyecto de vida.



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Gráfico 14: <http://www.apostleshipofprayer.net/gallery/eym-drawings/Comunidad/highres/24.jpg>

Motivación. Para que la vida tenga sentido y merezca la pena ser vivida, es preciso esforzarse por ir eliminando en nosotros los detalles de contradicción o de incoherencia que vayamos detectando, esos obstáculos que desaniman en el camino que nos hemos trazado. El canto que vamos a escuchar nos anima a volar alto y a conquistar nuevas metas

1. Canto "Vuela alto" de Julio Iglesias

Llegar a la meta cuesta
te cuesta tanto llegar
y cuando estás en ella
mantenerte cuesta más.

Procura no descuidarte
ni mirar hacia atrás,
o todo lo conseguido
te lo vuelven a quitar.

Aquí no regalan nada todo
tiene un alto precio peldaño
que vas subiendo, peldaño
que hay que pagar.

Aquí hay que bailarlo todo
sin perder jamás el paso
te suelen soltar la mano
si ven que hacia bajo vas.

Vuela amigo, vuela alto
no seas gaviota en el mar
Vuela amigo, vuela alto
no seas gaviota en el mar
La gente tira a matar
cuando volamos muy bajo
La gente tira a matar
cuando volamos muy bajo

Amigo aproveche el viento
mientras sople a tu favor
que el aire te lleve lejos
cuanto más lejos, mejor

Que aquí el que se queda en tierra
lleva la parte peor
se van cerrando las puertas
te van negando el adiós

Aquí no regalan nada todo
tiene un alto precio peldaño
que vas subiendo, peldaño
que hay que pagar.

Aquí hay que bailarlo todo
sin perder jamás el paso
te suelen soltar la mano
si ven que hacia bajo vas.

Vuela amigo, vuela alto
no seas gaviota en el mar
Vuela amigo, vuela alto
no seas gaviota en el mar
La gente tira a matar
cuando volamos muy bajo
La gente tira a matar
cuando volamos muy bajo

EVALUAR

1. Acompañar en el cumplimiento del proyecto de vida a las jóvenes.
2. Detectar el camino que van haciendo como enriquecimiento personal.

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Sistemático
- Insustituible
- Neurálgico
- Cuantificable

TEMA 3 SENTIDO DE PERTENENCIA



Gráfico 15: <http://www.rhbblog.com/2010/06/12/engagement-la-palabra-del-momento-en-rrhh/>

Objetivo de aprendizaje

Reconocer la importancia que tiene la comunidad en el desarrollo de la persona, fomentando el sentido de pertenencia y búsqueda de mejorar su entorno natural, para lograr una mejor calidad de vida.

AMBIENTACION

Ambientar el lugar con una montaña construida de papel en ella colocar casas pequeñas, arboles personas caídas entre otros (Se puede utilizar los materiales de navidad).



Autor Gráfico 16: Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. Lectura

La aldea derrumbada

Era una aldea encantadora, de esas que están metidas entre las montañas. En ella quedaban unos pocos habitantes que, en general, se llevaban bien; quizás porque sólo se saludaban cuando se cruzaban. En la puerta de cada casa, estaban escritas las habilidades que cada vecino tenía, y, a juzgar por lo largas que eran las listas, la gente de aquel pueblo debía de valer mucho. Los vecinos de aquel pueblo debían de valer mucho, pero el pueblo estaba cada día más estropeado. Las fachadas de las casas estaban cada día peor a causa del tiempo, la lluvia, los fríos...

Un día se cayó el poste de teléfonos y cuando pasaban los vecinos decían:

- Ya lo arreglarán los otros, yo no soy el encargado.

Poco después los hielos rompieron las cañerías de la fuente de la plaza y los vecinos decían:

- ¡Qué lástima! ¿No habrá nadie que lo arregle?

Y el agua inundó la plaza y corría, calle abajo, inundándolo todo. Poco a poco se fueron rompiendo también las tejas y las casas se inundaron de goteras, porque en los carteles de los

vecinos no ponía la habilidad de arreglar tejados. En las esquinas de las calles crecían las zarzas, y no se podía pasar por algunas calles porque la maleza había cerrado el paso y nadie la cuidaba, ya que ninguno tenía esa habilidad. Las calles, las casas, las cercas, las fuentes, todo estaba medio hundido. Hasta los carteles de las puertas de las viviendas, con las cualidades de los vecinos, se habían destrozado.



Autor Gráfico 17: Quino

<http://estecaramelitosecomeasi.blogspot.com/2010/07/no-escucho-no-veo-y-no-oigo.html>

...Ya lo arreglarán los otros, yo no soy el encargado...

Un día se encontraron, por casualidad, todos los vecinos en la plaza y empezaron a comentar unos a otros los destrozos que sufría cada uno:

- A mí se me ha hundido el tejado...;
- A mí no me llega la luz...
- Yo tengo una zarza en medio de la puerta y casi no puedo salir...

Y así, unos tras otros fueron narrando las desgracias de aquella aldea que había venido a la ruina por el abandono.

Pasando mucho tiempo, alguien sugirió la idea de asociarse para arreglar las casas. A todos les pareció bien la idea de asociarse y comenzaron por quitar entre todos las zarzas y maleza de las calles, luego

siguieron las cercas y después los tejados y las casas hundidas. En la plaza, volvió a correr de nuevo la fuente y pusieron en ella una inscripción:

"Agua, corre siempre transparente, sin mancharte con nuestro abandono." Y volvieron a levantar los carteles de cada casa, pero pusieron una sola cualidad, en todas las mismas.

"Ayudarás siempre a tus vecinos a construir cada día un pueblo nuevo y unido."

Y el pueblo volvió a lucir entre las montañas, y todos los caminantes que llegaban hasta aquel lugar encontraban la aldea siempre nueva.²

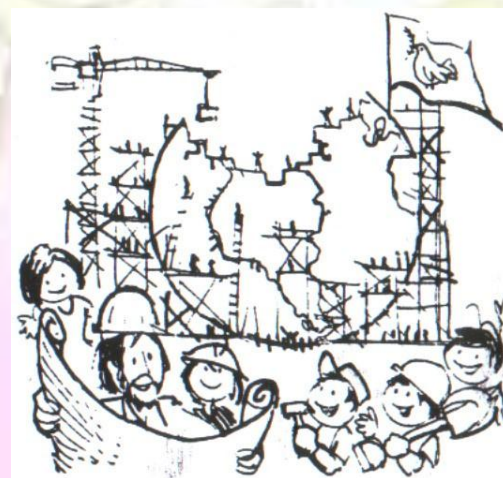


Gráfico 18:

<http://www.apostleshipofprayer.net/gallery/eym-drawings/Comunidad/highres/Construyendo%20un%20nuevo%20mundo.jpg>

"Ayudarás siempre a tus vecinos a construir cada día un pueblo nuevo y unido."

²Escrito por RJ. Lunes, 28/03/2005

http://blogs.diariovasco.com/index.php/cuenta-meuncuento/2005/03/28/la_aldea_que_se_derrumbaba

2. Contestar las siguientes preguntas

¿Qué papel desempeña cada personaje?

.....

.....

.....

¿En qué medida han sido importantes?

.....

.....

.....

¿Qué hubiese ocurrido si algunos o alguna hubiesen abandonado?

.....

.....

.....



Autor Gráfico 19:Fano

Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

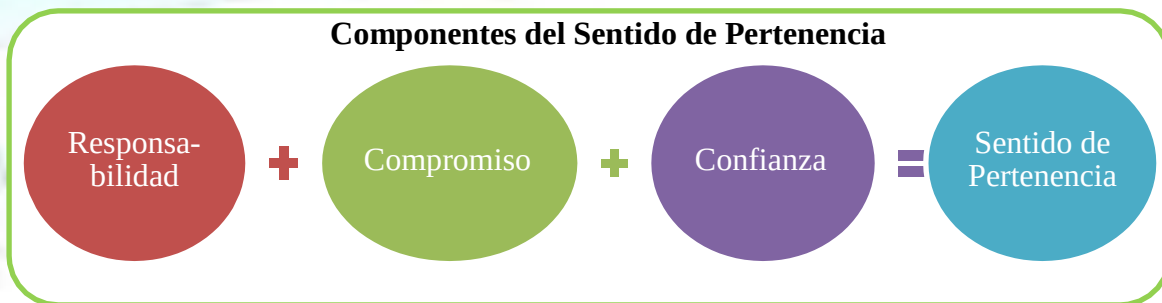
Desarrollo:

1. Presentar la síntesis del contenido a través de la técnica "la rueda de atributos"
2. Buscar semejanzas y diferencias del tema sentido de pertenencia y la aldea derrumbada
3. Elaborar un mensaje para la juventud

EL SENTIDO DE PERTENENCIA

El sentido de pertenencia significa arraigo a algo que se considera importante, como las personas, cosas, grupos, organizaciones o instituciones, que contribuye a alejar o atenuar la soledad, que hoy afecta a los grandes conglomerados humanos, promoviendo insensibilidad, egoísmo, desconfianza, y un sentimiento progresivo de inseguridad y desamparo.

Componentes del Sentido de Pertenencia



El priorizar el logro de cosas materiales frente al amor y la sensibilidad humana, al crecimiento espiritual y el compartir las muchas bendiciones recibidas de Dios, violenta el sentido de pertenencia al hogar, al sitio de trabajo, al lugar que nos vio nacer, a la escuela o universidad donde nos formamos, al grupo de amigos y a la comunidad en general, aislándonos de las cosas que nos generaban ese importante elemento vivencial, que nos producía seguridad y nos hacía sentirnos como parte de algo importante.

Si no tenemos arraigo por sentir que no pertenecemos a nada ni a ninguna parte todo se hace ajeno y, progresivamente, se pierde el interés en lo que no nos afecta directamente; y eso es contrario al sentimiento cristiano del amor y la caridad que debemos a nuestros semejantes, cual reflejó Jesús en su admonición ***“Ama a tu prójimo como a ti mismo”***.

Quienes aspiramos a una vida feliz tenemos que luchar por conservar nuestro sentido de pertenencia, que nos ayuda a mantener la cohesión humana, iniciando nuestro trabajo en ese sentido en la familia, haciéndola más unida, comunicativa y participativa, sobre la base del amor, la consideración, la aceptación, la buena comunicación y el respeto.

Se requiere amar lo que hacemos, porque además de ser una bendición, es un privilegio tener una labor que ejecutar o estudiar, cuando millones de personas no encuentran empleo y otras tantas no tienen la oportunidad de estudiar. Si amamos lo que hacemos, especialmente trabajar y estudiar, desarrollamos un especial sentido de pertenencia a esas organizaciones en las cuales hacemos vida.

Participar en las actividades y organizaciones comunales, religiosas, estudiantiles, de voluntariado, culturales o recreacionales de nuestro entorno, es una manera de fortalecer ese importantísimo sentido de pertenencia, como generador de cohesión intra-grupal, que al mismo tiempo que afianza nuestra identidad personal, nos permite ser más útiles a nuestros semejantes, cuál debería ser la



Autor Gráfico 20: Fano

máxima aspiración de todo ser humano.

El sentido de pertenencia fortalece el sentimiento de que todos somos uno, que es como decir que al pertenecer a este mundo que Dios nos dio por heredad, todos nos pertenecemos mutuamente y por tanto debemos amarnos y socorrernos mutuamente.



Construyamos (Actuar)

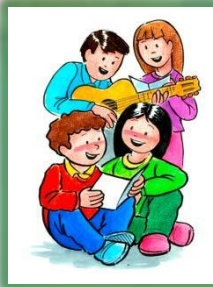
Autor Gráfico 21: Fano

¿A qué te impulsa este tema como joven que te preparas a realizar tu experiencia del voluntariado?

.....

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Gráfico 22: <http://www.apostleshipofprayer.net/gallery/eym-drawings/Comunidad/highres/24.jpg>

CELEBRAR:

Motivación. Compartir con nuestros semejantes no sólo las bendiciones y situaciones positivas, sino aquellas que nos afecten negativamente, es un principio cristiano de incuestionable valor.

La regla de oro del cristianismo es integral, porque Jesús no se circunscribió a una cosa, circunstancia o asunto en especial sino que globalizó la regla, al demandar que hiciésemos por los demás lo mismo que esperábamos que los demás hicieran por nosotros.

1. Proclamación del “Salmo del corazón generoso”

Quiero compartir mi corazón, Señor Jesús, contigo,
quiero hacer de mi corazón pan tierno y fresco;
quiero, Señor del alba, que mi corazón se haga mesa,
mantel blanco de amistad para todos.

Mi corazón, Señor Jesús, se siente solo
cuando Tú no lo llenas desde dentro;
mi corazón se arruga, sufre y llora
cuando el Amor no enciende mi amor en el
fuego;
mi corazón lo hiciste para Ti, Señor del alba,
y no es feliz si Tú no eres, al fin, su centro

No quiero un corazón de piedra, duro y
podrido;
no quiero un corazón de piedra, que muera
solo;
no quiero un corazón de piedra, que viva frío.
Quiero un corazón humano, hecho de carne,
para sufrir con quien sufre, reír con quien ríe,
amar al que no ama y compartir con todos.



Autor Gráfico 23: Fano

Dame un corazón, Señor Jesús, manso y humilde,
donde haya espacio para el que llega
y pueda refrescar su cansancio.
Dame un corazón que sueñe mundos sin conquistar,
que viva la utopía del hombre nuevo.

Dame un corazón que sea feliz conmigo mismo,
que aprenda a quererse para querer sin ruegos;
dame un corazón que sepa perdonarse siempre,
para comprender y perdonar después;
dame un corazón orante como el tuyo,
que se abra al Padre, que es Padre nuestro.

EVALUAR

1. ¿Qué tipos de aldea derrumbadas existe en la actualidad?
2. ¿Cómo actúan los jóvenes ante estas situaciones?
3. Escribe el mensaje que te deja el tema profundizado

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Arraigo
- Conglomerado
- Cohesión
- Admonición

TEMA 4 EXPERIENCIA COMUNITARIA



Autor Gráfico 24:Fano

Objetivo de aprendizaje

Descubrir como las relaciones con los otros pueden influir positivamente en el crecimiento personal y comunitario, propiciando el respeto y la armonía.

AMBIENTACION

Preparar la sala con varios rostros de jóvenes imagen de Jesús al centro un pan grande y una Biblia.



Autor Gráfico 25:Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Realizar experiencias de grupo y comunicación.

1. **Técnica la tonelada:** invitar a cuatro chicas o chicos a qué, individualmente, muevan un peso superior a sus fuerzas. Se darán cuenta de que no pueden conseguirlo cada uno por su cuenta. Lanzarles entonces la pregunta: ¿Cómo solucionar esta dificultad?

2. Contestar las siguientes preguntas

¿Qué te ha hecho pensar este ejercicio?

.....

.....

.....

¿Pertenece o has pertenecido a algún grupo?

.....

.....

.....



Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Autor Gráfico 26: Fano

Introducción

Se comienza indicando cómo las personas, cuando quieren hacer algo importante, se reúnen en grupo, en equipo. Así se enriquecen mutuamente con lo que aporta cada una. También Jesús se rodeó de un grupo de amigos. El los reunió y con ellos compartió su vida. Ellos aprendieron de él y pudieron continuar su obra. Conozcamos quiénes y cómo eran.

1. Entregar por grupos las siguientes citas bíblicas que las trabajen:

- ▮ Mt. 14,24-33;
- ▮ Mt. 19, 13-15;
- ▮ Mt.19,23-29;
- ▮ Mc.9,30-37 y
- ▮ Mc.10,35-41

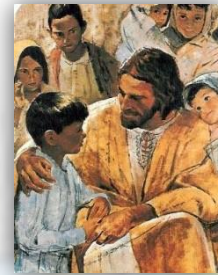


Gráfico 27: <http://alegria-cristoayerhoyysiempre-alegria.blogspot.com/>



2. Se leen y se dramatiza aquella que el grupo le parezca más significativa sobre la relación que había entre los componentes del grupo de Jesús

Autor Gráfico 28: Fano

LA PRIMERA COMUNIDAD DE JESÚS

Para llevar a cabo su misión en el mundo, llamó Jesús a los que quiso y se acercaron a él. Designó a doce, a los que llamó apóstoles, para que lo acompañen y fueran después a predicar. Designó a estos doce: Pedro, Santiago y su hermano Juan, a Felipe, Andrés, Bartolomé, Mateo, Tomás Santiago de Alfeo, Tadeo, Simón el cananeo y Judas Iscariote, pero también lo seguían mujeres valientes como discípulas.

No eran los más inteligentes, ni los más ricos. Apenas eran conocidos, eran pescadores en su mayoría, es decir, trabajadores. Alguno, como Mateo, era mal visto por sus paisanos porque era recaudador de impuestos. Pero Jesús contó con todos ellos, compartiendo los tres últimos años de su vida. Comiendo viajando, riendo,

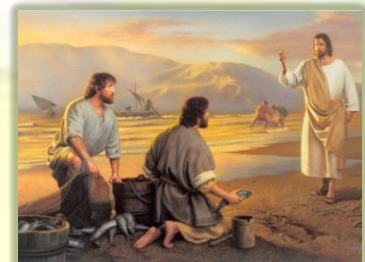


Gráfico 29

<http://capillaquebradablog.blogspot.com/2010/07/concurso-voy-misa-y-escucho-la-palabra.html>

dialogando, como compañeros y amigos... a la vez que trataba de hacerles entender el sentido de lo que decía y hacía.

Llegando el momento de la despedida, en la última cena, se levantó; y, uno a uno, les fue lavando los pies con sus manos. Aunque alguno, como Pedro, quería negarse a que Jesús le lavase los pies. Jesús les dijo a continuación: Lo que yo he hecho, hacedlo entre vosotros. Finalmente, después de intuir la Eucaristía les dejó este mensaje como su último testamento: ***Amaos los unos a los otros como yo los he amado.***

A ejemplo de esta primera comunidad de Jesús, La vida comunitaria y religiosa es una vivencia del compartir, que implica darse mutuamente la vida y lo vital entre personas que poseen la misma identidad y el mismo proyecto existencial y funden su ser en un proceso de conocimiento común con un idéntico objetivo.

La estabilidad, la reciprocidad, la donación de uno mismo y de lo que es vital para él, la acogida del don del otro, la construcción de algo nuevo, una vida en común de las personas que comparten.

En la vida comunitaria se comparte lo siguiente:

- ▮ **Lo material.** Un elemento esencial de la vida comunitaria religiosa es el hecho de compartir las condiciones materiales de vida, vivir juntos en el mismo lugar. Se quiere vivir con Cristo y por eso se abandona la casa paterna y se decide vivir con Cristo y por eso se abandona la casa paterna y se decide vivir con quienes quieren lo mismo.
- ▮ **La vivienda.** No exigir el confort, ni las comodidades para una vida aburguesada e incluso lujosa, donde la excusa es disponer de todo lo necesario para el apostolado. Compartir la vivienda manifiesta la hospitalidad que se tiene y que hay que ejercer con discernimiento, pero siempre con espíritu generoso y acogedor, pero la hospitalidad tiene también un sentido de puertas adentro, ante nuestros hermanos a quienes tenemos que compartir nuestro tiempo.
- ▮ **Disciplina común.** Puntualidad y orden, la armonía de una comunidad no puede prescindir de un orden por pequeño que sea. La oración en común, reclama fidelidad al horario, exige sobre todo perseverancia.
- ▮ **Las comidas.** Comer juntos es signo de unión. Comer la misma comida, sin platos especiales y en la misma mesa, sin servirse las mejores porciones, concreta y manifiesta que hay un vínculo, que existe una relación sencilla y familiar.
- ▮ **El recreo.** Si somos capaces de romper con todo de vez en cuando para relajarnos un poco, es que nos estamos situando en el centro del trabajo, y estamos poniendo el trabajo en el centro de nuestra vida.

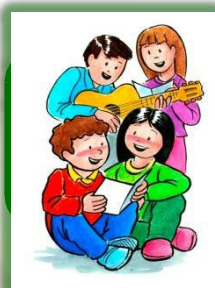


Construyamos (Actuar)

Autor Gráfico 30:Fano

Elaborar un manifiesto del grupo con todos los datos profundizados, siguiendo el siguiente esquema

- ▮ Somos... (origen, tipo de grupo, integrantes)
- ▮ Queremos continuar en el grupo.... (Metas)
- ▮ Qué podemos conseguir, esforzándonos... por (retos)



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Gráfico 31:<http://www.apostleshIPOfprayer.net/gallery/eym-drawings/Comunidad/highres/24.jpg>

CELEBRAR

1. **Canto.** Casa de la fraternidad

2. ORACION POR MI COMUNIDAD

Padre, hoy quiero pedirte por mis hermanos de comunidad. Tú los conoces personalmente, conoces su nombre y su apellido. Sus virtudes y sus defectos sus alegrías y sus penas, su fortaleza y su debilidad, sabes toda su historia; los aceptas como son y los vivificas con tu espíritu.

Tú, Señor, los amas no porque sean buenos, sino porque son hijos tuyos. Enséñame a quererlos de verdad a imitación de Jesucristo, no por sus palabras o por sus obras, sino por ellos mismos, descubriendo en cada uno, especialmente en los más débiles, el misterio de tu amor infinito.

Te doy gracias, Padre, porque me has dado hermanos. Todos son un regalo para mí, un verdadero "sacramento", signo sensible y eficaz de la presencia de tu Hijo. Dame la mirada de Jesús para contemplarlos, y dame su corazón para amarlos hasta el extremo, porque también yo quiero ser para cada uno de ellos "sacramento" "vivo de la presencia de Jesús. Amén

EVALUAR

1. Preparar un ensayo sobre este tema
2. Elaborar un cuadro de triple entrada con las características del grupo de Jesús, con el grupo de pre-voluntarias y la comunidad religiosa

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Aburguesada
- Prescindir
- Fraternidad

TEMA 5
INTERCULTURALIDAD



Objetivo de aprendizaje

Descubrir como se relacionan los distintos actores sociales, criticando positivamente sus aportes interculturales en el desarrollo social.

AMBIENTACION

Arreglar la sala con varios lápices de colores formando un círculo con la siguiente frase "En la diversidad está la riqueza".



Autor Gráfico 32:Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

Técnica de la telaraña

1. Ubicarse en círculo con un ovillo de hilo de colores
2. Ir tirando a la otro compañero pero antes decir que entiende por interculturalidad
3. Una vez que terminen sacar una conclusión



Autor Gráfico 33:Fano

Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Desarrollo:

1. Profundización del contenido
2. Repartir a cada tres jóvenes un párrafo para que profundicen el contenido
3. Exponer lo que más les ha llamado la atención.
4. La persona que dirige irá sintetizando

LA INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad no se limita a describir una situación particular, sino que define un enfoque, procedimiento, proceso dinámico de naturaleza social en el que los participantes son positivamente impulsados a ser conscientes de su interdependencia y es, también, una filosofía, política y pensamiento que sistematiza tal enfoque.

La interculturalidad describe una relación entre culturas. No hay cultura ni mejor ni peor. Evidentemente cada cultura puede tener formas de pensar, sentir y actuar en las que determinados grupos se encuentran en una situación de discriminación. Todas las culturas son igualmente dignas, merecedoras de respeto. Significa que la única forma de comprender correctamente a las culturas es interpretar sus manifestaciones de acuerdo con sus propios criterios culturales. Aunque esto no debe suponer eliminar nuestro juicio crítico, pero sí que supone inicialmente dejarlo en suspenso hasta que no hayamos entendido la complejidad simbólica de muchas de las prácticas culturales. Se trata de intentar moderar un inevitable etnocentrismo que lleva a interpretar las prácticas culturales ajenas a partir de criterios de la cultura.

El término intercultural no se limita a describir una situación particular, sino que define un enfoque, procedimiento, proceso dinámico de naturaleza social en la que los participantes son positivamente impulsados a ser conscientes de su interdependencia

Al decir que no hay cultura ni mejor ni peor, cada persona tiene rasgos físicos, cualidades personales, manifestaciones peculiares en su forma de ser relacionarse con los demás. Posee recuerdos, experiencias, motivaciones, intereses y expectativas como parte de su constelación personal que caracteriza el modus propio con que aparece a los ojos de los demás y se reconoce a sí mismo.³

Nacemos y desenvolvemos nuestras actividades, en lugares específicos, muchas veces consideramos como propios y que el resto de las personas suele reconocer como tales; y en fin, desde nuestro nacimientos o muy cercano a este hecho, se nos asigna un nombre, con el que damos valor legal a los documentos personales, como constancia que legítima nuestra identidad en el conjunto de las relaciones sociales y jurídicas. Todos estos elementos sirven para que cada persona se reconozca y sea reconocida en su individualidad, lo que contribuye a fijar las diferencias entre "yo" y el "otro".

“La persona competente interculturalmente es aquella que tiene la habilidad de interactuar con “otros”, de aceptar otras perspectivas y de ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad”
Byram, Nichols y Stevens, 2001

³Cfr. SOLORZANO, Fernando, “educación Interculturalidad” Compilación UPS



Construyamos (Actuar)

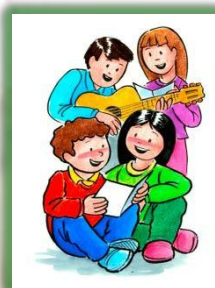
Autor Gráfico 34:Fano

¿Qué te invita a vivir este tema?

.....

.....

.....



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Gráfico 35:<http://www.apostleshipofprayer.net/gallery/eym-drawings/Comunidad/highres/24.jpg>

CELEBRAR

1. Visualizar la canción video "Quiero llamarte Padre en AYMARA"

EVALUAR:

1. Investigar, aspectos culturales como costumbres, maneras de expresar la religiosidad y valores de la nacionalidad shuar, indígenas de la altura.
2. Compartir en el próximo encuentro

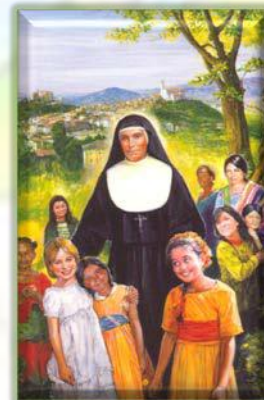


Gráfico 36:<http://www.cooperadores-bilbao.com/web/?p=7006>

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Etnocentrismo
- Religiosidad

TEMA 6 REALIDAD DE LAS OBRAS SALESIANAS EN EL ECUADOR



Gráfico 37: <http://www.salesianos.org.ec/index.php/oficinas-inspectoriales/oficinasde-comunicacion/obras-de-comunicacion/65-oratorios>

Objetivo de aprendizaje

Conocer la diversidad de las obras salesianas, comprendiendo la importancia del aporte personal como voluntarios para el desarrollo de la obra.

AMBIENTACION

Preparar la sala con varios afiches de las obras salesianas en el Ecuador y poner el canto "Don Bosco fue más allá de las estrellas".



Autor Gráfico 38: Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. Visualización del Video de las obras de las SDB y FMA-ECUADOR
2. Compartir lo que les causó más impacto de lo visto.



Autor Gráfico 39: Fano

Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Explicación del contenido a través de un mapa conceptual Inspección Sagrado Corazón – SDB Ecuador



Durante la presidencia de José M. Plácido Caamaño, el gobierno del Ecuador tuvo conocimiento de la gran labor de los salesianos en Argentina y realizó todos los trámites correspondientes para traerlos al país.

El 6 de diciembre de 1887 salió la expedición salesiana a Ecuador con ocho misioneros: P. Luis Calcagno (Director), P. Antonio Fusarini, P. Francisco Mattana, P. Ciriaco Santinelli, el clérigo José Rostoni y los coadjutores Juan Sciolli, Juan Garrone, José Matteo. El 12 de enero de 1888 desembarcaron en Guayaquil y llegaron a Quito el 28 de enero.

Don Bosco conoció de su llegada, les envió su bendición y falleció el día 31 de enero del mismo año. En Quito el gobierno les entregó el Protectorado Católico, y con ello se dio inicio a la labor salesiana en el país.

Las áreas pastorales contempladas en el Ecuador son:

- ▮ Oratorio Salesiano
- ▮ Centros Escolares Salesianos
- ▮ Parroquias Salesianas
- ▮ Universidad Politécnica Salesiana
- ▮ Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle
- ▮ Misiones Salesianas Andinas
- ▮ Misiones Salesianas Amazónicas
- ▮ Obras Salesianas de Comunicación Social.

Inspección Sagrado Corazón – FMA Ecuador



La Inspección “Sagrado Corazón” de Ecuador, se constituyó canónicamente el 7 de marzo de 1941, y comenzó con 16 casas y 114 Hermanas.

La presencia de las FMA en esta nación la pidieron los Salesianos. En efecto, una carta escrita en 1894 por el Coadjutor salesiano Jacinto Cancheri a Don Rua, manifiesta la necesidad de los Salesianos de que les ayuden las Hermanas en la evangelización del pueblo shuar.

A continuación Mons. Costamagna hace la petición a Madre Catalina Daghero. Así el 30 de noviembre de 1902 tres Hermanas, procedentes de la provincia de Perú, inician la primera misión en Galaquiza, se dedican a visitar los centros shuar, a la atención de la capilla y a la atención de la cocina y ropería de los Salesianos. Esta presencia durará hasta 1911, año en el que las Hermanas abandonan la misión para regresar luego en 1930.

A Continuación se presentan las obras:

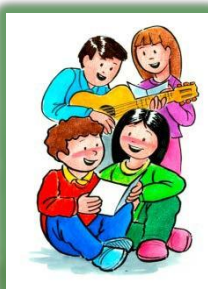
- ▮ Asociacionismo (Infancia Misionera, Movimiento Juvenil Colmena, Voluntariado – Vocacional)
- ▮ Oratorios – Centro Juvenil – Catequesis – Centros de Promoción de la Mujer
- ▮ Obra Parroquial
- ▮ Centros Escolares Salesianos
- ▮ Fundación Laura Vicuña (niñas en situación de riesgo)
- ▮ Misiones Salesianas Andinas
- ▮ Misiones Salesianas Amazónicas
- ▮ Centro de Espiritualidad María Auxiliadora



Construyamos (Actuar)

Autor Gráfico 40:Fano

Realizar una experiencia misionera en una obra salesiana.



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Gráfico 41:<http://www.apostleshipofprayer.net/gallery/eym-drawings/Comunidad/highres/24.jpg>

CELEBRAR

Motivación: El Carisma Salesiano es un don del espíritu santo, que Dios regaló a Don Bosco y Madre Mazzarello y que aún sigue vivo en sus hijos e hijas y seglares que desde su estilo de vida trabajan en bien de los niños y jóvenes. Agradezcamos a Dios por sus vidas.

1. Entrega de un tríptico de la misión de las SDB y FMA
2. Realizar una oración de acción de gracias escogiendo una obra salesiana
3. Canto: Salve Don Bosco Santo

EVALUAR

1. Realizar una rueda de atributos con las principales obras de los SDB y las FMA.
2. Si te decides realizar el voluntariado que obra elegirías explica tus razones

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Protectorado
- Canónico

TEMA 7 EL VOLUNTARIADO EN EL MAGISTERIO SALESIANO



Objetivo de aprendizaje

Conocer los fundamentos del voluntariado mediante la presentación de varios documentos del magisterio Salesiano, para que se motiven a realizar esta experiencia.

AMBIENTACION

Arreglar la sala con imágenes de Jesús Don Bosco y Madre Mazzarello y una vela. Frase "Necesito de tu vida".



Autor Gráfico 42:Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. Dialogar sobre las imágenes que están expuestas

2. ¿Qué les dice las diferentes miradas?

.....

.....

.....

3. ¿Te invitan a realizar algo? ¿A qué?

.....

.....

.....



Autor Gráfico 43:Fano

Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

1. Explicación del contenido relacionándolo con lo dialogado anteriormente

EL VOLUNTARIADO EN EL MAGISTERIO SALESIANO

El carisma educativo de nuestros fundadores es regalo del amor de Dios para los jóvenes de todos los tiempos. Ello hace perceptible la presencia viva de Jesús el Buen Pastor.



“Da mihi animas,
ceteratolle”



“A ti te las confío”

Una acción propia del carisma salesiano es la educación a la ciudadanía que impulsa a tejer redes de solidaridad entre las comunidades educativas, la Familia Salesiana y otras fuerzas educativas del territorio para devolver la dignidad y esperanza a la juventud.

El voluntariado es una de las manifestaciones más actuales de nuestro carisma, y es considerado un espacio privilegiado ya que este es un valor y estrategia educativa que va dirigida al crecimiento humano, cristiano, religioso y a la inserción a la vida social y eclesial del joven. El voluntariado reconocido como espacio formativo favorece la dimensión comunitaria y el joven lo vive en diversos contextos: con la comunidad que envía, con la comunidad que acoge, con la comunidad educativo – pastoral, con la comunidad de voluntarios. “El voluntariado juvenil misionero de la Familia Salesiana del Ecuador colabora con el pueblo indígena (...) siendo de gran ayuda en los procesos de evangelización y educación que llevan adelante las comunidades salesianas”. Esta una de las opciones prioritarias de enriquecimiento intercultural.

Durante todo este proceso el acompañamiento debe ser una experiencia de comunión y estilo para expresar el amor, cuya meta es realizar el designio de Dios sobre cada

persona: formar en cada una la imagen de Cristo impresa en todos desde la creación. Para esto se requiere de algunas orientaciones sobre todo al regreso.

Para dar vida a este espacio formativo es necesario trabajar en coordinación con las iniciativas de la pastoral juvenil dentro de los oratorios, grupos juveniles porque ellos son el mejor lugar educativo en donde los jóvenes pueden alcanzar una formación integral y comprometerse apostólicamente en la transformación de su propio ambiente.



El Movimiento Juvenil Salesiano y el voluntariado pueden ser una estrategia oportuna para la progresiva clarificación del proyecto personal de vida, una ocasión para experimentar el espíritu de familia con estilo salesiano, para conocer el carisma y en no pocos casos espacios para el discernimiento vocacional⁴.



Construyamos (Actuar)

Autor Gráfico 44:Fano

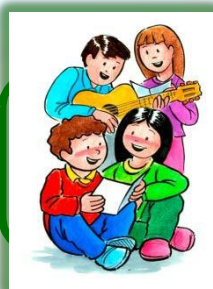
¿Qué te sugiere el tema reflexionado?

.....

.....

.....

⁴ Cfr. AA.VV., Proyecto Voluntariado Juvenil Misionera Familia Salesiana – Ecuador 2010 - 2015, Serie 20 Animación Inspectorial, SDB Ecuador, Quito - Ecuador, pags.19-20



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

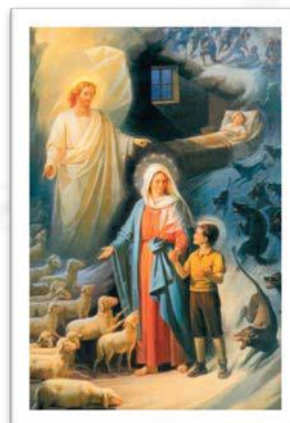
Gráfico 45: <http://www.apostleshipofprayer.net/gallery/eym-drawings/Comunidad/highres/24.jpg>

CELEBRAR

2. Realizar un acróstico sobre “EL VOLUNTRIADO”
3. Leer y presentar al Señor

EVALUAR

1. Escriba 3 acciones propias del carisma salesiano
2. Qué favorece el voluntariado juvenil misionero
3. Con qué tipo de gente trabajan los jóvenes voluntarios



GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Magisterio
- Perceptible
- Voluntariado

TEMA 8 LA SAMARITANA, MODELO DE COMUNICACIÓN Y SERVICIO MISIONERO



Objetivo de aprendizaje

Descubrir el liderazgo misionero de la mujer samaritana mediante la Lectio Divina con el fin de que su ejemplo motive a la realización de la experiencia misionera del voluntariado.

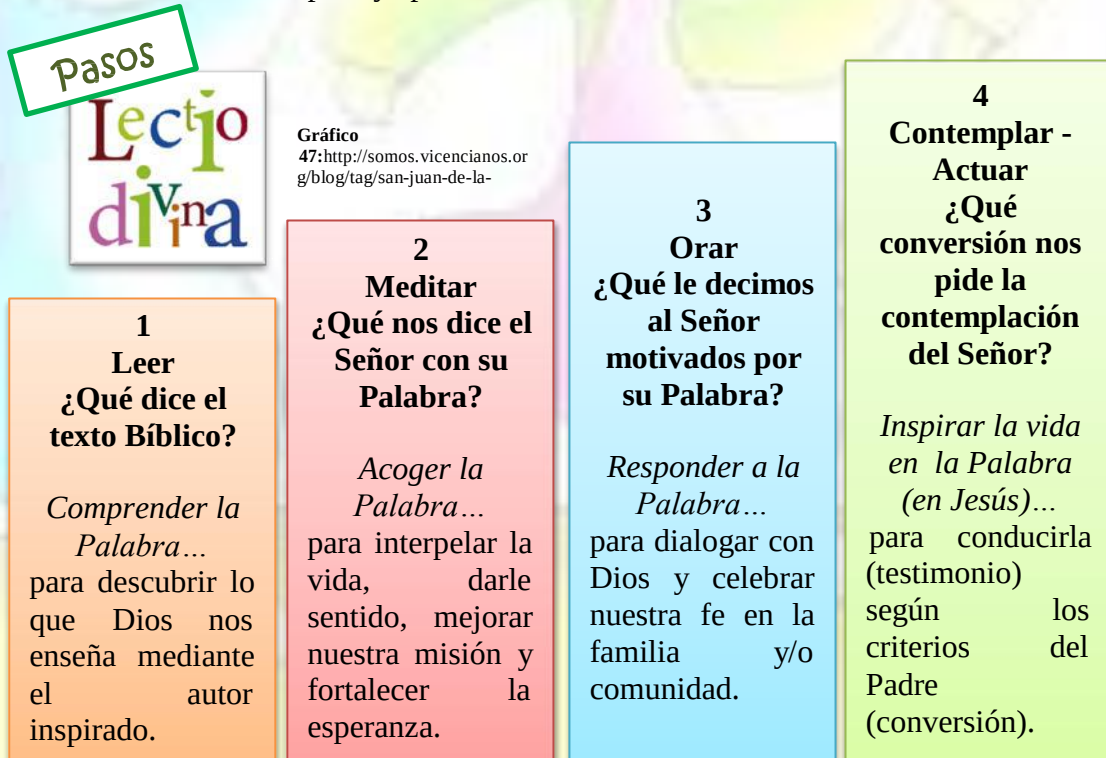
Autor Gráfico 46: Fano

AMBIENTACION

Arreglar la sala con un pozo, Jesús y la samaritana.

LA LECTIO DIVINA

La expresión Lectio Divina quiere decir "**lectura de Dios**". Su objetivo es guiar al lector orante a un camino espiritual que le configura con Cristo, que le invita a transformarse en discípulo y apóstol de Jesús Resucitado en la vida diaria.



Nota: Las secciones del presente módulo corresponderán a los pasos de la Lectio Divina.

JESÚS Y LA SAMARITANA

Jn.4, 1-42

Motivación. El texto bíblico es de Jn, 4,1-42 en el que una mujer se encuentra con Jesús y después de un largo dialogo con Él se convierte en misionera en medio de su comunidad.

A través del canto Espíritu Santo Ven pidamos que Él nos disponga a aprovechar este momento.

Presentación de powerpoint: ESPIRITU SANTO VEN

Gráfico 48:http://www.paulinas.org.ar/biblia/biblia_03.htm



1. LEER

Lectura dramatizada Jesús y la samaritana Jn. 4,1-42 (Música de fondo)

Jesús y la samaritana

LECTOR:El Señor se enteró de que los fariseos tenían noticias de él; se decía que Jesús bautizaba y atraía más discípulos que Juan, aunque de hecho no bautizaba Jesús, sino sus discípulos.

Jesús decidió, entonces, abandonar Judea y volvió a Galilea. Para eso tenía que pasar por el país de Samaría, y fue como llegó a un pueblo de Samaría llamado Sicar, cerca de la tierra que Jacob dio a su hijo José. Allí se encuentra el pozo de Jacob.

Jesús, cansado por la caminata, se sentó al borde del pozo. Era cerca del mediodía. Fue entonces cuando una mujer samaritana llegó para sacar agua, y Jesús le dijo:

JESUS: Dame de beber

LECTOR:Los discípulos se habían ido al pueblo para comprar algo de comer. La samaritana le dijo:

SAMARITANA:¿Cómo tú, que eres judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?.

LECTOR:(Se sabe que los judíos no tratan con los samaritanos). Jesús le dijo:

JESÚS: Si conocieras el don de Dios, si supieras quién es el que te pide de beber, tú misma le pedirías agua viva y él te la daría.

LECTOR: Ella le dijo:

SAMARITANA: Señor, no tienes con qué sacar agua y el pozo es profundo. ¿Dónde vas a conseguir esa agua viva?.

Nuestro antepasado Jacob nos dio este pozo, del cual bebió él, sus hijos y sus animales; ¿eres acaso más grande que él?

LECTOR: Jesús dijo:

JESÚS: El que beba de esta agua volverá a tener sed, pero el que beba del agua que yo le daré nunca volverá a tener sed. El agua que yo le daré se convertirá en él en un chorro que salta hasta la vida eterna.

LECTOR: La mujer le dijo:

SAMARITANA: Señor, dame de esa agua, y así ya no sufriré la sed ni tendré que volver aquí a sacar agua.

LECTOR: Jesús le dijo:

JESÚS: Vete, llama a tu marido y vuelve acá.

LECTOR: La mujer contestó:

SAMARITANA: No tengo marido.

LECTOR: Jesús le dijo:

JESÚS: Has dicho bien que no tienes marido, pues has tenido cinco maridos, y el que tienes ahora no es tu marido. En eso has dicho la verdad.

LECTOR: La mujer contestó:

SAMARITANA: Señor, veo que eres profeta. Nuestros padres siempre vinieron a este cerro para adorar a Dios y ustedes judíos, ¿no dicen que Jerusalén es el lugar en que se debe adorar a Dios?

LECTOR: Jesús le dijo:

JESÚS: Créeme, mujer: Llega la hora en que ustedes adorarán al Padre, pero ya no será "en este cerro" o "en Jerusalén". Ustedes, los samaritanos, adoran lo que no conocen, mientras que nosotros, los judíos, adoramos lo que conocemos, porque la salvación viene de los judíos. Pero llega la hora, y ya estamos en ella, en que los verdaderos adoradores adorarán al Padre en espíritu y en verdad. Entonces serán verdaderos adoradores del Padre, tal como él mismo los quiere. Dios es espíritu, y los que lo adoran deben adorarlo en espíritu y en verdad.

LECTOR: La mujer dijo:

SAMARITANA: Yo sé que el Mesías (que es el Cristo), está por venir; cuando venga nos enseñará todo.

LECTOR: Jesús le dijo:

JESÚS: Ese soy yo, el que habla contigo.

LECTOR: En aquel momento llegaron los discípulos y se admiraron al verlo hablar con una mujer. Pero ninguno le preguntó qué quería ni de qué hablaba con ella. La mujer dejó allí el cántaro y corrió al pueblo a decir a la gente:

SAMARITANA: Vengan a ver a un hombre que me ha dicho todo lo que he hecho. ¿No será éste el Cristo?

LECTOR: Salieron, pues, del pueblo y fueron a verlo. Mientras tanto los discípulos le insistían:

DISCÍPULOS: Maestro, come.

LECTOR: Pero él les contestó:

JESÚS: El alimento que debo comer, ustedes no lo conocen.

LECTOR: Y se preguntaban si alguien le habría traído de comer. Jesús les dijo:

JESÚS: Mi alimento es hacer la voluntad de aquel que me ha enviado y llevar a cabo su obra. Ustedes han dicho: "Dentro de cuatro meses será tiempo de cosechar". ¿No es verdad? Pues bien, yo les digo: Levanten la vista y miren los campos: ya están amarillentos para la siega. El segador ya recibe su paga y junta el grano para la vida eterna, y con esto el sembrador también participa en la alegría del segador.



Gráfico 49: <http://www.vuestrasfotos.com/img2661.htm>

Aquí vale el dicho: Uno es el que siembra y otro el que cosecha. Yo los he enviado a ustedes a cosechar donde otros han trabajado y sufrido. Otros se han fatigado y ustedes han retomado de su trabajo.

LECTOR: Muchos samaritanos de aquel pueblo creyeron en él por las palabras de la mujer, que declaraba: Él me ha dicho todo lo que he hecho. Cuando llegaron los samaritanos donde él, le pidieron que se quedara con ellos. Y se quedó allí dos días. Muchos más creyeron al oír su palabra, y decían a la mujer: Ya no creemos por lo que tú has contado. Nosotros mismos lo hemos escuchado y sabemos que éste es verdaderamente el Salvador del mundo.⁵

2. MEDITAR

En este momento nos reunimos por grupos para reflexionar sobre las características de la mujer samaritana.



Gráfico 50: <http://mercedes-elseordelamisericordia.blogspot.com/2008/02/la-samaritana.html>

CARACTERÍSTICAS

- Personalidad muy definida
- Capaz de entrar en diálogo con personas extrañas sin perder su personalidad
- Descubre la identidad más profunda de Jesús
- Es sincera, honesta, equilibrada
- En un momento muy decisivo es ella quien maneja el diálogo y plantea las inquietudes que a ella le interesan
- Abre sus inquietudes a los otros comparte con ellos lo que ella ha descubierto. Actúa de inmediato, aun dejando a un lado sus pertenencias personales.
- Comunica su experiencia a los otros, comparte e invita a que hagan esa misma experiencia de ella pero no impone.

- ▮ **Personalidad muy definida.-** Es mujer samaritana, no tiene miedo de acercarse a un hombre, que según su cultura era prohibido, pero aún si se trataba de judío. Es una mujer que está desempeñando sus labores cotidianas.
- ▮ **Capaz de entrar en diálogo con personas extrañas sin perder su personalidad.-** “¿Cómo tú siendo judío te atreves a pedirme agua a mí que soy samaritana?”. Toma la palabra; sin sentirse cohibida; es la primera en recalcar la diferencia existente entre los judíos y samaritanos, ella sabe de los grandes abismos de amistad que los separan.

⁵ Cfr. BIBLIA DE AMÉRICA, Ediciones La Casa de la Biblia

- ▮ **Descubre la identidad más profunda de Jesús.-** no en forma pasiva, sino como protagonista de un verdadero diálogo con Jesús. Es ella quien orienta su conversación hacia temas de interés personal y de su pueblo y luego se constituye en evangelizadora del mismo.
- ▮ **Es sincera, honesta, equilibrada: reconoce lo que le dice Jesús pero no va más allá en la manifestación de su vida personal.-** Jesús le dice: “Vete a tu casa, llama a tu marido y regresa aquí”. Ella le contesta: “No tengo marido”. Jesús continua: “Cierto no tienes marido. En esto has dicho la verdad”. Al contestar que no tiene marido se enfrenta a la cultura de su pueblo pues significa estar desprotegida, no tener respaldo sus derechos. El que tiene es un compañero.
- ▮ **En un momento muy decisivo es ella quien maneja el diálogo y plantea las inquietudes que a ella le interesan.-** En la primera intervención enfoca el tema de la enemistad con los judíos; en la segunda habla de la profundidad del pozo. En tercer lugar enfrenta el aspecto religioso: los samaritanos se consideraban fieles a la ley. La samaritana habla de “nuestro Padre Jacob”. En la cuarta intervención la samaritana demuestra cuál es su situación emocional (mujer y de varios maridos). Y cambia de tema y hace alusión al culto. En la siguiente intervención cambia el rumbo de la conversación y lo lleva hacia la esperanza mesiánica de su pueblo. Mientras Jesús toma la iniciativa, la conversación no avanza, solo se vuelve fluida y alcanza su objetivo cuando la mujer toma la iniciativa. En ese momento surge una vida nueva. ¿Estaríamos dispuestos, dispuestas a permitir que el otro u otra tome la iniciativa y dirija la conversación?
- ▮ **Abre sus inquietudes a los otros, comparte con ellos lo que ella ha descubierto. “Vengan a ver a un hombre que me ha dicho todo lo que he hecho. ¿Será el Mesías?” Ellos salieron del pueblo y se fueron a su encuentro.-** La samaritana invita a su pueblo a conocer a Jesús, se descubre que esta mujer tuvo un encuentro personal con el maestro por eso invita a que también ellos juzguen por si mismos la seguridad y alegría que viene de Cristo. La mujer samaritana se convierte en discípula testimonial “porque me ha dicho lo que he hecho” ella descubre que Cristo conoce lo más íntimo de su vida personal, y que sin embargo no la rechaza ni la juzga; al contrario la invita a beber de su agua que calma la sed.
- ▮ **Actúa de inmediato, aun dejando a un lado sus pertenencias personales.-** la mujer dejó allí el cántaro junto al pozo y parte sin agua a la aldea, puyes ya no era necesaria el agua del pozo antiguo de Jacob. Ahora la fuente está dentro de ella misma, ya no depende de otros para su conocimiento de Dios.⁶
- ▮ **Comunica su experiencia a los otros, comparte e invita a que hagan esa misma experiencia de ella pero no impone.-** Los samaritanos dejan su ciudad, es decir sus teorías y van al encuentro de Jesús del mismo modo que la samaritana, dejando el agua del pozo de Jacob, vuelve hacia Cristo la fuente del agua viva. El anuncio de la Buena Nueva se hace sin imposición autoritaria, sin amenazas de castigos. Se hace dejando al evangelizado la última palabra; cada uno decide si acepta o no.

⁶ Cfr. CASTRO, Rosa, “La samaritana modelo de liderazgo” U.P.S Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, Quito septiembre 2003, p. 127-129

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Qué características te llaman más la atención de la mujer samaritana? ¿Por qué?
.....
.....
.....
2. ¿De qué manera le ayuda Jesús a la mujer samaritana?
.....
.....
.....
3. ¿Qué hace la mujer después de haberse encontrado con Jesús?
.....
.....
.....

3. ORAR

SAMARITANA DE TU AMOR

Me invitas a tomar agua de tu pozo
Mientras me dices lo que soy,
Alguien capaz, capaz de amar,
Hasta dejarlo todo por ti, Señor.

Muchas veces yo fui por el mundo
Queriendo calmar mi sed de amar,
Mendigando el cariño
Que solo tú, sólo tú, sabes dar.

Samaritana soy, Samaritana de tu amor,
Alguien que supo tu mirada valorar;
He dejado mi cántaro a tus pies
Y anunciarle al mundo.

Que sus heridas puedes sanar.
Encontraste en mi vida un pozo vacío,

Mas fue ahí de donde quisiste agua tomar,
Te hiciste presente sin engañar

Haciendo de mi historia un oasis de paz.
Cuantas cosas tuve que padecer,
Anhelandos algo que yo no tenía,
Construyendo historias de mediodía



Autor gráfico 51: Fano

Donde abunda el cansancio y la sed,
Pero tú me has sanado, profeta de Nazaret
Samaritana soy, Samaritana de tu amor...
Y anunciarle al mundo que sus heridas puedes sanar.
Samaritana de tu amor.

4. CONTEMPLAR - ACTUAR

Interpretar con un dibujo el mensaje que les deja este texto bíblico en este momento de tomar tu decisión para hacer tu voluntariado.

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Identidad
- Cohibirse
- Conversión
- Oasis

TEMA 9

**DEBERES Y COMPROMISOS DEL VOLUNTARIO,
FAMILIA, COMUNIDAD QUE ENVIA Y QUE RECIBE**



Objetivo de aprendizaje

Discriminar los deberes y compromisos del joven voluntario, como un mecanismo preventivo, para asumir los compromisos y deberes que va asumir en su voluntariado.

AMBIENTACION

Arreglar la sala con una casa y varios trípticos del voluntariado, y la frase “Aquí me tienes Señor”



Autor Gráfico 52:Fano

Utilicemos nuestra experiencia (VER)

1. Invitar a jóvenes ex voluntarios y padres de familia de los mismos
2. Dar testimonio de su experiencia como voluntarios y padres de familia



Autor Gráfico 53:Fano

Reflexionemos y Aprendamos juntos (JUZGAR)

Explicación del contenido a través de un powerpoint sobre los deberes y derechos del voluntariado.⁷

⁷ AA. VV. Proyecto Asociacionismo, FMA – Ecuador, Quito, 2009, págs. 33-34

DEBERES DE EL VOLUNTARIO HACIA LA COMUNIDAD

- Conocer y asumir el ideario, estatutos, fines y métodos de trabajo de la comunidad.
- Participar en algunos de los actos de la vida comunitaria: oración, planificación, evaluación, oficio, comidas, recreación, descanso, paseos.
- Actitud abierta y cooperante hacia las indicaciones de la comunidad a favor de la misión del voluntariado.
- Participar en los tres encuentros que a lo largo del año son convocados por los responsables nacionales.
- Firmar un convenio juvenil con las inspectorías y cumplir todo lo que en él dice.
- Hacer un uso responsable de los bienes materiales que la comunidad ponga a disposición del voluntario.



DEBERES DE EL VOLUNTARIO HACIA OTROS VOLUNTARIOS

- Adoptar una actitud de apertura y escucha hacia el otro.
- Fomentar el trabajo en equipo, propiciando una comunicación fluida y un clima de trabajo y convivencia agradable.
- Intercambiar sugerencias, ideas, propuestas y experiencias en un marco de respeto mutuo con vistas a una mayor eficacia del trabajo que se lleva a cabo.
- Hacer propios y asumir con responsabilidad los compromisos adquiridos por el grupo.
- Promover el compañerismo para evitar la competitividad, el afán de protagonismo, las tensiones y las rivalidades.



COMPROMISOS DE LA COMUNIDAD O GRUPO QUE ENVÍA AL VOLUNTARIO

- Las comunidades o grupos en donde surgen estos jóvenes con inquietud de voluntariado deben darles una preparación integral en todas las dimensiones del ser humano: personal, cristiana, salesiana, social, familiar.
- La comunidad o grupo que envía a el voluntario debe motivar, acompañar, antes, durante y después de la experiencia del voluntariado.



COMPROMISOS DE LA COMUNIDAD QUE ACOGE A EL VOLUNTARIO

- El/La directora de la comunidad que acoge es la responsable directa de el voluntario, pudiendo delegar esta función a un hermano/a que brinde el acompañamiento con estilo salesiano.
- Acoger a los voluntarios con cariño, hacerles conocer la casa e informarles sobre las costumbres, horario y personas que comparten el trabajo.
- Ofrecer alojamiento, alimentación, útiles de limpieza.
- Brindar a los voluntarios lo necesario para los viajes y el alojamiento para los encuentros antes mencionados.
- Asignarle responsabilidades acordes con su capacidad y habilidades, procurando que no exista una sobrecarga de trabajo.
- Utiliza un lenguaje apropiado para corregir a el voluntario.
- Facilitar la comunicación y coordinación de las voluntarias con otros grupos o miembros de la Familia Salesiana a fin de que experimente su sentido de pertenencia
- Encaminar y acompañar a el voluntario en la definición de su vocación, presentándole la ayuda material y espiritual que requiera en su proceso formativo.



COMPROMISOS DE LA FAMILIA DE EL VOLUNTARIO

- Comparte la vocación misionera de su hijo.
- Se interesa por la experiencia que realice su hijo.
- Realiza visitas ocasionalmente o cuando alguna situación urgente lo amerite, en acuerdo con el/la directora/a de la comunidad.



Construyamos (Actuar)

Autor Gráfico 54:Fano

Realizar una experiencia comunitaria en la comunidad que me va a enviar al voluntariado.



Verifiquemos nuestros logros (Celebrar y Evaluar)

Gráfico 55:<http://www.apostleshipofprayer.net/gallery/eym-drawings/Comunidad/highres/24.jpg>

CELEBRAR

Motivación. El voluntariado es una opción de servicio desinteresado, que se realiza durante un tiempo determinado, como un compromiso personal. Señor dame la fuerza para realizarlo. En este camino no estaremos solos porque tú nos envías y nos acompañas.

1. Canto: No estamos solos

Son las ganas de cambiar la realidad,
Las que hacen que me sienta vivo
Y buscaré los que quieren como yo
Ese sueño realizar.... Lelo lelo....
Realizaaaar..leleleleleaaa

En un libro que no se llegó a escribir
Leo normas para usar la vida
Pero yo sé que ninguna seguiré
Viviré el momento

Aunque hay distancia
Ya no estamos solos
Hijos de una misma humanidad
Almas que volando buscan ideales
Y con valentía encontraras

Cruzaré Frontera de cualquier
ideología
La emoción nos unirá en esta gran idea
El mundo ahora podemos cambiar
Eso quieres tú y contigo lo voy a
intentar

Voy a intentar...

En las páginas en blanco tu y yo
Escribimos todos nuestros sueños
Y nadie ya el futuro robará
De nuestras manos

Aunque hay distancia
Ya no estamos solos
Entre lunas nace la verdad

Almas confundidas somos corazones
Con la misma idea de libertad

Libertad....

Aunque hay distancia
Ya no estamos solos
Nuestra dudas no nos detendrá
Cruzaré Frontera y no conoce
geografía
La emoción que nos regala esta gran
idea

Aunque hay distancia
Ya no estamos solos
Juntos buscaremos la verdad
Almas que se encuentra vuelan
corazones
Con la misma idea de libertad

Un mundo nuevo en el que vivir
Ahora no podemos conseguir
Conseguir...

O Junto a ti... Junto a mí
Junto a ti...

2. Oración: “Iré tras de ti Señor” proclamada por Todos:

Iré detrás de ti,
si tú vienes a mí
buscando horizontes
más amplios para volar.

Iré a enseñar a todos
que tú eres libertad,
que sólo en ti se encuentra
el manantial,
la felicidad,
la verdadera paz.

Iré a decirles a todos
que tú eres alegría,
la eterna oferta
de un amor total.

Iré a buscar camino detrás
de cada lucha, donde los
hombres sufren su llanto y
soledad.

EVALUAR

1. Presente de modo creativo las actitudes de un voluntario

GLOSARIO

Tu tarea es buscar el significado de las palabras y compartir en grupo:

- Ideario
- Estatuto
- Manantial
- Felicidad
- Soledad

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, P. Carlos, “Proyecto de Vida”, Folleto síntesis, Quito – 2007

SOLORZANO, Fernando, “Educación Interculturalidad”, Compilación UPS

AA.VV., Proyecto Voluntariado Juvenil Misionera Familia Salesiana – Ecuador 2010 - 2015, Serie 20 Animación Inspectorial, SDB Ecuador, Quito - Ecuador

AA. VV. Proyecto Asociacionismo, FMA – Ecuador, Quito, 2009

BIBLIA DE AMÉRICA, Ediciones La Casa de la Biblia

CASTRO, Rosa, “La samaritana modelo de liderazgo”, U.P.S Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, Quito, septiembre 2003

LINCOGRAFÍA

RJ, [http://blogs.diariovasco.com/index.php/cuentameuncuento/2005/03/28/la_aldea_q
ue_se_derrumbaba](http://blogs.diariovasco.com/index.php/cuentameuncuento/2005/03/28/la_aldea_que_se_derrumbaba)

INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA, www.salesianasecuador.org

SALESIANOS DON BOSCO ECUADOR, <http://www.salesianos.org.ec/>

CONCLUSIONES

Al culminar este trabajo he llegado a las siguientes conclusiones.

- La formación integral de los estudiantes, el aspecto de educación en valores es importante porque de ello depende el buen desarrollo de los proyectos de vida de las personas, además de que hay un fortalecimiento de la ética y la moral social; así mismo la práctica de buenos hábitos hace posible la presencia de virtudes y valores, que nos hace ser mejores seres humanos y seres exitosos en los estudios, en el trabajo y en la familia. La responsabilidad de educar en valores, es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como persona, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor y que no queda circunscrita solamente al ámbito escolar, siendo copartícipe de esta responsabilidad la familia, los medios de comunicación, los líderes de opinión, las autoridades, entre otros. Por eso, la educación en valores de los estudiantes está determinada no solo por el quehacer pedagógico en las aulas, sino también por los vínculos que establecen con sus docentes y, además, con los directivos, tutores, personal administrativo y líderes estudiantiles en los diversos espacios escolares.
- Los centros educativos salesianos contribuyen notablemente al fortalecimiento de la personalidad de sus estudiantes, ponen en el fondo de sus lecciones y enseñanzas el cultivo de valores éticos, sociales y espirituales; así ayudan a cada individuo en su crecimiento personal. Y un modo real de educar a los jóvenes en valores consiste en la propuesta y aceptación de los jóvenes para realizar la experiencia del voluntariado que nace del sentido de la solidaridad y de gratuidad basado en un principio fundamental que es el evangelio, y se pone al servicio del ser humano sin discriminación alguna. Es una colaboración organizada: es decir, una forma de participación social de los jóvenes con cierta continuidad en cuanto a programas a favor de la comunidad. La educación a la ciudadanía evangélica, propia del carisma salesiano, anima a poner a disposición de la Iglesia y de la sociedad este

compromiso, tejiendo redes de solidaridad entre comunidades educativas, para devolver dignidad y esperanza a las jóvenes generaciones.

- Las inspectorias SDB, FMA Y HH.SS.CC., a través del equipo coordinador, mantienen el compromiso de apuntalar aún más este espacio de participación juvenil. Y la elaboración de estos módulos de formación para la etapa del pre-voluntariado será un aporte significativo al Proyecto, pues se prevé que su impacto no solo beneficiara a los jóvenes en su etapa del voluntariado y post-voluntariado, sino también a mejorar la calidad del servicio que brindan a sus destinatarios.
- Los tres módulos de formación que se utilizaran del primero al tercero de bachillerato ayudarán a hacer cada vez más enriquecedora esta experiencia, debido a que están enfocados en desarrollar la dimensión personal, comunitaria, sociopolítica, cristiana y salesiana del joven.
- La inversión en la formación siempre será un indicador de progreso para el proyecto. Apostar en la juventud es un legado que Don Bosco y Madre Mazzarello a ha dejado a toda la familia Salesiana, el cual motiva para seguir buscando medios más idóneos para acercar a los jóvenes al amor de Dios que se traduce en su opción vocacional.
- El Voluntariado Juvenil Misionero de la Familia Salesiano en el Ecuador es un espacio que está ganando terreno en la juventud. Se espera seguir creciendo en esta iniciativa siendo fieles al carisma Salesiano y dóciles a lo que Espíritu Santo orienta para que el Reino de los Cielos se instaure en la tierra, bajo la protección de nuestra Madre Auxiliadora.

RECOMENDACIONES

En base al trabajo realizado se realizan las siguientes recomendaciones:

1. Los módulos están estructurados para la formación de pre voluntarios, por lo que se recomienda a los agentes de pastoral de las comunidades educativas Salesianas los usen en beneficio de los jóvenes. Estos aseguran la formación de los candidatos al voluntariado con un itinerario formativo establecido.
2. Se recomienda a los jóvenes pre voluntarios que profundicen los contenidos de estos módulos para que su experiencia dentro del voluntariado Juvenil Misionero sea vivida con entusiasmo y alegría.
3. Se recomienda a los agentes de pastoral que estos contenidos sean alimentados con experiencias solidarias y misioneras, puesto que la formación requiere de acción y viceversa.
4. Es necesario que las Comunidades Educativas Salesianas y otras continúan abriendo las puertas de sus casas para que los jóvenes realicen la experiencia del voluntariado, quienes con su presencia juvenil enriquecen la vida comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIA DE AMÉRICA, Ediciones La Casa de la Biblia

RESTREPO Luis, *Educación en valores*, Editorial. Litocenco Ltda, Colombia, 2005.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN – MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, *Reforma curricular para la educación básica*, 2da. Edición. Quito – Ecuador, 1996

Juan pablo II, *El evangelio de la vida*, 1995.

AA.VV. CELAM. “PUEBLA” Edit. Católica, S. A Madrid 1979.

GALLO, Gonzalo, *El líder: Visión, Misión y acción*, 1º Edición, Editorial. Culturales internacionales. S.A. de C.V. Méjico 2008.

GALLO, Gonzalo, *Liderazgo en acción*. Ed. Ediciones Culturales Internacionales S.A. de C.V. 2008

DYER, Wayne W. *Tu yo sagrado*. Primera Edición Ed. Barcelona, 1996.

ORQUERA, Víctor, *Pastoral y dinámica grupal*, Universidad Politécnica Salesiana. Quito, 2003.

AGUIRRE, Janet, fma, Líneas de metodología catequística y recursos, Enciclopedia Básica “Anunciar”, Editorial CSP, Quito - Ecuador

INSTITUTO DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA, Actas del Capitulo General de las Hijas de María Auxiliadora. Editorial CCS, Alcalá. Madrid, 2009.

INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA, Para que tengan vida en abundancia -Líneas orientadoras Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA, Editorial CCS Madrid, 2006

MORALES, Gonzalo, *Como educar en Ética Valores y moral*, 1Edición, Editorial. Litocenco, Ltda. Colombia 2005.

APARECIDA, _V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Ediciones Paulinas, Bogotá 2007.

ARROYO, Ramiro, “El respeto”, *Anunciar* N. 259, Quito, Julio - 2005.

CAPETTI, Giuseppina, *Cronohistoria 1*, Editorial Barcelona – Sarria. Roma. 1994.

AA.VV, *Educación en el Sistema Preventivo N.6*, Quito. 1999.

CHAVEZ, Pascual, “Aguinaldo”, Quito. 2011,

BOSH, Luis Martí, *¿Por qué el voluntariado?*, Editorial CCS, Alcalá, 166 / MADRID

PINEDA, Roberto, *Jesús de Nazaret: La fuerza de la opresión*, San Salvador, 2003.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA, Civilización del amor. Santa Fe Bogotá 1999.

AA. “Cooperación al Desarrollo.” Editrice, Misionaria Italiana, 2007.

AA.VV., *Proyecto Voluntariado Juvenil Misionero Familia Salesiana Ecuador*, Edición 2011, Quito Ecuador, 2011

AA.VV., Proyecto de Asociacionismo FMA Quito Ecuador 2009

UNFPA, World YWCA, “Capacitación de Mujeres jóvenes para liderar el cambio”, 2006

AA.VV. , Boletín de la Familia Salesiana del Ecuador enero 2011

AA.VV. , Subsidio de formación del Movimiento Juvenil Colmena Quito, 2002

CENTRO DE DESARROLLO, DIFUSIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIAL, (2006), Escuela de lideresas en Derechos Humanos de las Mujeres, Guía de la Difusora, Chimborazo- Ecuador.

GONZALEZ RAMIREZ, Javier, “La formación Humana del joven” ed. Paulinas 1998 Bogotá.

LARRAÑAGA, Ignacio, “Encuentro” ,Ed. CEFEPAL, Santiago de Chile.

ALBERICH SOTOMAYOR, Emilio. “La catequesis en la Iglesia” Ed. CCS .Alcalá MADRID. 1991 PAG. 120

INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA, Constituciones y Reglamentos, Escuela Gráfica Salesiano, Barcelona – Sarriá, 1983

ÁLVAREZ, P. Carlos, “Proyecto de Vida”, Folleto síntesis, Quito – 2007

SOLORZANO, Fernando, “Educación Interculturalidad”, Compilación UPS

CASTRO, Rosa, “La samaritana modelo de liderazgo”, U.P.S Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, Quito, septiembre 2003

LINCOGRAFÍA

CABELLO, Corbera, *Educación en valores*, [http://www.oei.es/ Sala de lectura/](http://www.oei.es/Sala%20de%20lectura/) (1999:115)

ORTEGA, MINGUES, GUIL, en CALIXTO, Saura, “Educación para la convivencia”: (Comp) <http://www.sappiens.com/castellano/> (1994)

LÓPEZ, Oscar, ”Educación en Valores” 2008 www.sappiens.com/castellano/articulos

VAZQUEZ, Hernán, Calidad de educación basada en los valores de vida <http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2009>

ARELLANO, Alberto, “La identidad cultural y la migración” (Comp). <http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html>

VILLACRES, Antonio, “Como la migración incide en los valores en los estudiantes” (comp) <http://www.monografias.com/trabajos74/migracion-incide-valores-estudiantes>

RIVERA, Rene,
Valores.<http://www.monografias.com/trabajos62/valores/valores2.shtml>

VASQUEZ, Edin, Los valores sociales
2009 <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015>

CARDONA, Victoria, Educadora Familiar. [http://www.fluvium.or/ Textos /familia](http://www.fluvium.or/Textos/familia)

LOPEZ, Alberto, El Sistema Preventivo de Don Bosco <http://www.cesdonbosco.com/profes>

Santo Domingo, República Dominicana. N.112. 1992,
Art. “Don Bosco, un amigo” creado por Alberto, 2010. <http://www.cooperadores-bilbao.com/web/>

Inspección Salesiana “María Auxiliadora” de Andalucía. [http://www. Salesianas.com /](http://www.Salesianas.com/)

RAMÍREZ, DOMÍNGUEZ, Luis Mario, La asertividad Abril del
2010, <http://www.slideshare.net/Mpollo/asertividad>

MARQUINAMONJARAS, José de Jesús, Actitud asertiva y Proactiva.
10/mayo/2010 <http://www.buenastareas.com/ensayos/Asertividad-Y-Proactividad/399503.html>

s/a, <http://www.youtube.com/watch?v=-oVy8DmuIuo&NR=1>

CHERRY, Natalie ¿Cómo es ser joven en la iglesia hoy?
2003.<http://comuniondegracia.org/jovenes/comoesserjoven.htm>

INSPECTORÍA MÉJICO SUR “SANTA MARÍA DOMINGAMAZZARELLO” 12 de mayo
2011 http://salesianosmem.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=402:mazzarello&catid=1:latest-news&Itemid=67

DIAZ, Ivanna, Relaciones Interpersonales 3 de agosto
2006. <http://foros.hispavista.com/relaciones-interpersonales-orientacioniiverano/21806/741287/m/relaciones-interpersonales>.

LARRAÑAGA, Ignacio, Para
Orar http://www.mercaba.org/FICHAS/ORACION/encuentro_1.htm

INSPECTORIA SAGRADO CORAZÓN, fma, <http://www.salesianasecuador.org/>

SIISE-INEC-UNFPA, Boletín No. 7 ¿Qué pasa con los jóvenes en el Ecuador? <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/INDICE7.pdf>

s/a <http://fuerzajoven.com.ve/?p=960>

RJ,http://blogs.diariovasco.com/index.php/cuentameuncuento/2005/03/28/la_aldea_que_se_derrumbaba

SALESIANOS DON BOSCO ECUADOR, <http://www.salesianos.org.ec/>