

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título  
de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**ANÁLISIS DE CASO:**

**“CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL CUENCA EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICAS, EN EL PERIODO 2015-2016”**

**AUTOR:**

**ALEXANDRO DARIO LOJANO ALVARADO**

**TUTOR:**

**LCDO. FERNANDO SOLÓRZANO MARTÍNEZ**

**Cuenca – Ecuador**

**2017**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Alexandro Darío Lojano Alvarado, con documento de identificación N° 1400632301, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy el autor del trabajo de titulación: “CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL CUENCA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL PERIODO 2015-2016”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, marzo de 2017



Alexandro Darío Lojano Alvarado

CI: 1400632301

## CERTIFICACIÓN

Yo declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL CUENCA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL PERIODO 2015-2016”, realizado por, Alexandro Darío Lojano Alvarado, obteniendo el análisis de caso que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, marzo de 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Fernando Solórzano Martínez', written in a cursive style.

Lcdo. Fernando Napoleón Solórzano Martínez

CI: 0102157559

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Alexandro Darío Lojano Alvarado, con documento de identificación N° 1400632301, autor del trabajo de titulación “CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL CUENCA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL PERIODO 2015-2016”, certifico que el total contenido del Análisis de Caso, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, marzo de 2017



Alexandro Darío Lojano Alvarado

CI: 1400632301

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres, esposa e hija. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. A mi esposa e hija por depositar su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Es por ellos que soy lo que soy ahora.

Los amo con mi vida.

*Alexandro Darío*

## **AGRADECIMIENTO**

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación. A mi familia por siempre brindarme su apoyo, tanto sentimental, como económico, principalmente mi agradecimiento está dirigido hacia la excelentísima autoridad de mi tutor Lic. Fernando Solórzano M., sin el cual no hubiésemos podido salir adelante.

Gracias Dios, gracias a mis padres, esposa e hija

*Alexandro Darío*

## **V. Resumen**

La presente investigación tiene por finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la escuela “Cuenca”; para lo cual se diseñó y se aplicó un instrumento. La muestra estuvo formada por 38 alumnos de ambos sexos. Se observó que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción que tienen con la carrera que eligieron. Todo esto indica que los alumnos del tercer año se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico. Asimismo una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos, es decir muestran poca motivación, no son organizados, ni dedican el tiempo suficiente para estudiar. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo afirmándose que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico. A partir de lo anterior se propone, difundir los resultados obtenidos para que sirvan de base en futuras investigaciones, incluir talleres de autoestima que permitan elevar y mantener su nivel en el alumno, mejorando su desarrollo personal, de tal forma que logre un adecuado rendimiento académico y éxito profesional.

**PALABRAS CLAVE: Autoestima, rendimiento académico, estudiantes.**

## VI. Índice general

PORTADA .....	i
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
V. Resumen .....	vii
VII. PROBLEMA.....	1
Descripción del problema .....	1
Antecedentes .....	2
Importancia y alcances .....	3
Delimitación .....	4
Explicación del problema .....	5
Interrogantes de la Investigación.....	5
VIII. Objetivos general y específico .....	5
Objetivo General.....	5
Objetivo específico.....	5
IX. Fundamentación teórica .....	6
Autoestima.....	6
Importancia de la autoestima.....	7
Tipos de autoestima.....	9
¿Cómo se construye la autoestima? .....	12
Causas y efectos de la autoestima .....	13
¿Qué disminuye la autoestima de los niños? .....	15
La autoestima del maestro .....	16
Estrategias constructivistas para desarrollar la autoestima .....	17
La autoestima como proceso potencializador del desarrollo humano. ....	18
Rendimiento Académico.....	18
Concepto y definiciones.....	18
Matemáticas .....	19

La matemática en la historia .....	19
Importancia de las matemáticas.....	20
Resolución de problemas y las matemáticas .....	21
Matemática en la educación básica.....	22
Rendimiento escolar de los estudiantes en matemática.....	23
Métodos para la enseñanza de matemáticas .....	23
Estrategias para la enseñanza de matemáticas .....	25
Clasificación de las estrategias de enseñanza .....	26
Aprendizaje de la Matemática .....	27
Hábitos de estudios.....	27
Técnicas de estudio.....	28
Qué aprenden los niños con números y operaciones .....	28
Estrategias para facilitar el aprendizaje de las matemáticas en educación básica .....	29
X. Metodología.....	31
Enfoque de la Investigación .....	31
Modalidad básica de la Investigación .....	31
Bibliográfica documental .....	31
Población y Muestra .....	32
XI. Análisis de resultados .....	33
XII. Presentación de hallazgos.....	52
XIV. Bibliografía.....	53
XV. Apéndice/Anexos.....	56

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- .....	32
Tabla 2.- .....	33
Tabla 3.- .....	34
Tabla 4.- .....	35
Tabla 5.- .....	36
Tabla 6.- .....	37
Tabla 7.- .....	38
Tabla 8.- .....	39
Tabla 9.- .....	40
Tabla 10.- .....	41
Tabla 11.- .....	42
Tabla 12.- .....	43
Tabla 13.- .....	44
Tabla 14.....	45
Tabla 15.....	46
Tabla 16.....	47
Tabla 17.....	48
Tabla 18.....	49
Tabla 19.....	50
Tabla 20.....	51

## INDICE GRÁFICOS

Gráfico 1.- .....	33
Gráfico 2.- .....	34
Gráfico 3.....	35
Gráfico 4.....	36
Gráfico 5.....	37
Gráfico 6.- .....	38
Gráfico 7.....	39
Gráfico 8.....	40
Gráfico 9.....	41
Gráfico 10.....	42
Gráfico 11.....	43
Gráfico 12.....	44
Gráfico 13.....	45
Gráfico 14.....	46
Gráfico 15.....	47

Gráfico 16..... 48  
Gráfico 17..... 49  
Gráfico 18..... 50  
Gráfico 19..... 51

**ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1..... 57  
Ilustración 2..... 57  
Ilustración 3..... 58  
Ilustración 4..... 58

## **VII. PROBLEMA**

### **Descripción del problema**

La educación básica en los tiempos actuales no responde a retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve deficiencias de nuestro sistema escolar, ello conlleva a que las instituciones educativas, no se inserten a la comunidad en forma eficiente, no contribuyan con el desarrollo de capacidades, habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo laboral para afrontar los incesantes cambios en la sociedad, y el conocimiento, como estipulan los fines de la educación ecuatoriana en la LOEI y su reglamento general en vigencia.

En las últimas épocas con regularidad encontramos, bajo rendimiento en los estudiantes de educación básica, situación que se aprecia en la escuela “Cuenca”.

Dentro de las causas que provocan esta situación, se enlistan la falta de adaptación al sistema escolar de los estudiantes con una baja autoestima; se ha demostrado que esta variable influye en el rendimiento académico y en la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, los hábitos de estudio. La educación cada día está en un constante cambio, buscando despertar en el estudiante su sentido crítico, capacidad creativa y mejora de su autoestima para que pueda desenvolverse a cabalidad en una sociedad determinada; sin embargo, esto no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden su desarrollo intelectual y social.

Así la autoestima relacionada con el rendimiento escolar, debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. El fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes debe ser responsabilidad compartida de docentes y padres de familia.

Entre los objetivos principales de la educación, quizás se situó en primer o segundo lugar la formación de estudiantes autónomos, autosuficientes, seguros de sí

mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten como son, que se sientan a gusto con su persona y es por esto que necesitan desarrollar previamente una autoestima alta mayormente positiva con la capacidad para resolver problemas y dificultades en cada etapa de su vida, en áreas como la escolar y familiar.

### **Antecedentes**

La escuela Fiscomisional “Cuenca” ubicada en la ciudad de Gualaquiza, parroquia Bomboiza, sector Bomboiza, fue creada el 15 de Septiembre de 1955 cuyo código AMIE es 14h00142, donde laboran tres maestros con nombramiento y siete con contrato, su nombre se debe a que los primeros pobladores de la parroquia fueron provenientes de la ciudad del Cuenca, la escuela se encuentra ubicada en el centro parroquial de Bomboiza, cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, aproximadamente a 8 Km del centro cantonal, al margen derecho del río Bomboiza, cuenta con aulas amplias y suficiente espacio para la recreación. De acuerdo con nuestra investigación trabajaremos en el área de matemáticas con los estudiantes del tercer año de educación general básica de la mencionada escuela.

Dentro de la institución se observó que ciertos estudiantes presentaban un rendimiento escolar poco satisfactorio y a su vez, esto conlleva a que muchos de ellos no presentaran interés por mejorar sus calificaciones. Generalmente este resultado se da cuando los estudiantes se sienten incapaces de desarrollar correctamente las tareas que les ha sido asignada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera que para tener éxito escolar es necesario mantener un equilibrio tanto el ámbito académico, social y personal. Esto involucra la participación de padres, docentes y estudiantes compartiendo el mismo fin de contribuir al desarrollo de las destrezas y habilidades para que el estudiante pueda adquirir competencias que sirvan de aporte a la sociedad.

Esta problemática se vive en la mayoría de las instituciones educativas y en particular trataremos en caso en la Escuela Fiscomisional “Cuenca” en la que al

parecer la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar está generando distintos resultados, ya que no todos tienen el mismo nivel de autoestima. Entre las causas que producen esta variedad de actitudes, aparece el auto concepto que básicamente tiene que ver con la percepción que el estudiante tiene de sí mismo.

Por tal razón es importante conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar con la intención de poder trabajar y estimular su desarrollo para generar estudiantes espontáneos, que participan con seguridad y se sienten capaces de conseguir sus objetivos.

### **Importancia y alcances**

Los estudiantes con bajo rendimiento escolar tienen un concepto negativo de sí mismos, lo cual les hace creer que no son capaces de llevar a buen término las tareas asignadas y objetivos planteados por el docente para el desarrollo de su clase. Por ello, es necesario conocer cuánto puede influir la autoestima en el rendimiento académico y de qué manera se puede fortalecer el auto concepto de los estudiantes.

La opinión que los sujetos tengan de su competencia, es fundamental para obtener un buen desempeño escolar. Las experiencias de éxito o fracaso, bajo un juicio de capacidad o incapacidad, crean en el estudiante actitudes que favorecen u obstaculizan el óptimo desarrollo de sus capacidades y potencialidades. (Rosenberg S. 2009)

Este trabajo investigativo también se basa en lo que establece en la Constitución Política del Ecuador en su Art. 343.- el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrara una visión intelectual acorde

con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades

Para la facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, este proyecto investigativo servirá como apoyo para los futuros practicantes y docentes, que tendrán en sus aulas de clase a estudiantes con bajo rendimiento académico y que se encuentre asociado con el autoestima. De esta forma los docentes y/o practicantes contarán con este proyecto de investigación que propone soluciones ante este conflicto intraescolar.

Los beneficiarios directos con la aplicación de este proyecto son los estudiantes del tercer año de la Escuela Fiscomisional “Cuenca”, que a través de la propuesta planteada, podrán elevar su nivel de autoestima desarrollando actitudes y aptitudes que les permitan estar integralmente preparados para desempeñarse en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Así también se encontrara beneficiarios indirectos como son la familia, la institución y el contexto social que los envuelve.

**Delimitación:**

La Escuela Fiscomisional “Cuenca” de la ciudad de Gualaquiza, parroquia Bomboiza, sector Bomboiza Vía Belén calle S/N

Delimitación sectorial e institucionalmente

El presente proyecto toma como referencia la información de las siguientes instituciones:

- Ministerio de Educación
- Distrito de Educación 14D04
- Escuela Fiscomisional “Cuenca”

## **Explicación del problema**

¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento académico en los niños de tercer año de educación básica de la Escuela “Cuenca”?

## **Interrogantes de la Investigación**

¿Cómo afecta la autoestima en el rendimiento académico?

¿De qué forma el rendimiento académico influye en estudiantes?

¿Cuándo la autoestima se relaciona con el rendimiento académico?

## **VIII. Objetivos general y específico**

### **Objetivo General:**

Determinar la autoestima en el rendimiento académico en los niños de tercer año de educación básica de la Escuela “Cuenca” está ubicado en la parroquia Bomboiza Cantón Gualaquiza provincia de Morona Santiago en el periodo 2015-2016.

### **Objetivo específico:**

- Identificar la autoestima de los niños de tercer año de educación básica de la Escuela “Cuenca”.

## **IX. Fundamentación teórica**

### Autoestima

Conviene en primer lugar considerar la variable autoestima desde varios aportes teóricos y enfoques psicológicos y pedagógicos de reconocidos autores:

Para Nathaniel Branden (citado en Gades, 1998): La autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. (Pág. 32-33)

Es importante nuestros pensamientos, la confianza que tengamos en nosotros mismo, para desenvolvernos en el diario vivir, influye los mensajes recibidos en la infancia, van dejando su huella a lo largo de la vida; y son estas experiencias que ayudan a desarrollar la autoestima. De esto depende, la calidad y los tipos de autoestima que se tenga, la confianza que le dará a la persona, capacidad de salir adelante, triunfar cuando se lo propone, o la posibilidad de ser victorioso cuando así lo quiere. Por ejemplo: si a un estudiante se le repite varias veces que es torpe, incapaz de hacer las cosas bien, tendrá siempre este mensaje en su mente es decir los pensamientos automáticos vendrán a su mente y este hecho impedirá que logre su objetivo porque no tiene confianza en el mismo, ni en sus capacidades para lograr su meta.

Al respecto Ausubel lo afirma: Citado en Plan de Acción Tutorial Gades, 1998. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia. (Pág.30)

El criterio antes sustentado, permite argumentar que una persona debe tener confianza en sí mismo, tener un auto concepto definido para poder tener una autoestima alta, así podrá resolver las dificultades que se le presenten en el diario vivir. La autoestima es la base de la personalidad el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos, si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres, el niño tendrá mucho camino recorrido, si no se siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, es importante que él se sienta participe y responsable de tareas; en el ambiente familiar y escolar es necesario darle la confianza para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades, hay que reforzar positivamente las conductas que realice correctamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o premios.

Importancia de la autoestima.

Una autoestima adecuada es imprescindible para la personalidad y contribuirá al desarrollo de la persona, tal como lo manifiesta: K. Rogers (1994 en Gil, 1997) La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad. (Pág. 32)

Así juega un papel muy importante en la vida de las personas, la confianza en sí mismo, seguridad, que lo hará sentir competente, es la base fundamental para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto va a llevar al niño a poder reaccionar positivamente ante los errores, frustraciones y a la crítica de los demás.

Por su parte, Markus y Kunda (1986 citado por Cava Caballero 1997), consideran que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando

en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación. (Pág. 32)

La autoestima influye en la personalidad, en todo lo relacionado de la conducta, en las decisiones que tome las personas, influye en su proyección a futuro, y en su plan de vida, es por esto que se dice que define la gran mayoría de nuestras vivencias y elecciones que vamos tomando a lo largo de nuestras vidas.

Liliana Barrera (2012,) menciona algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. (p.22)

En consecuencia, los pensamientos y creencias hacia su propia persona determinan los sentimientos y el nivel de autoestima de cada ser humano en general y cada estudiante en particular. Cuando un alumno tiene excelentes calificaciones tendrá una autoestima alta, su auto concepto es adecuado, los mensajes que ha recibido desde su infancia ha fortalecido su autoestima. Podemos darnos cuenta que alumnos que tienen un bajo rendimiento también tiene una autoestima baja porque la construcción de la autoestima no ha sido la correcta, el entorno que se desenvuelve contribuye al aumento o disminución, los mensajes positivos y negativos, la confianza o desconfianza determinan el nivel de autoestima y por ende el rendimiento escolar.

Tipos de autoestima.

El tipo de autoestima que tenga una persona determina su desarrollo personal, es una base de la personalidad que le permite que logre alcanzar sus metas, su desarrollo individual y social. Respecto a los tipos de autoestima, hay varios aportes, se resaltan los siguientes:

**Autoestima alta:** Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

Cuando una persona tiene la autoestima alta tiene mayor control de sus impulsos, se auto-refuerza con mayor frecuencia, refuerzan a otros más seguidos siempre están incentivando a los demás, son persistente en la búsqueda de soluciones y también son pocos agresivos su actitud es positiva estas personas son responsables, comunicativas y sus relaciones interpersonales son satisfactorias.

Coopersmith (1967, citado por González, M., 2001,) refiere que:

Las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activo en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores, pero están inclinados a aprender de ellos. (Pág. 40)

Es importante el tipo de autoestima que tenga una persona, esto determinara su imagen, para poder demostrar su potencial y calidad humana con él y con los demás, aprendiendo de sus aciertos o fracasos. Las personas con un grado alto de autoestima seguramente pueden derrumbarse por un excesivo número de problemas, pero tendrá capacidad de sobreponerse con mayor rapidez otra vez, cuanto más

saludable sea nuestra autoestima, nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, es por esto que una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes y tiene las siguientes cualidades:

- Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva.
- No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.
- Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.
- Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas
- Mayor aceptación de ti mismo y de los demás.
- Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.
- Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- Mayor independencia.
- Mejor capacidad de escuchar a los demás.
- Mayor equilibrio emocional.

Cuando una persona posee una autoestima óptima podrá tener el dominio de sus emociones, y en el momento de tomar decisiones de una manera asertiva y adecuada, la comunicación con las demás personas será satisfactoria, todo lo negativo buscará la forma de ver lo positivo, por lo general es una persona independiente, vemos a estas personas que siempre están dispuestos a escuchar a los demás, tienen calidad humana, buscan tener nuevos retos y desafíos.

**Autoestima baja:** Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.

Según Coopersmith (1981, citado por Barrera, 2012.):

Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. (Pág. 24)

Presentar una autoestima baja puede tener consecuencias graves como lo es la depresión, la falta de amor propio y no estar satisfecho consigo mismo, en algunos casos cuando la persona presenta agresividad, no podrá afrontar situaciones difíciles, su valoración es muy pobre no se sentirá capaz de tomar decisiones, si lo hace no soportara las frustraciones lo podría llevar a consecuencias fatales como lo es el suicidio, no intenta ni siquiera piensan en ponerse metas ni a corto y mucho menos a largo plazo, cuando vemos a personas que tienen estas características es necesario que busquen ayuda de un especialista para poder evitar consecuencias graves, así mismo en los niños debe considerar el trato que se les dé para no generar conflictos, que lo único que traen son consecuencias graves.

Por su parte Sheeman E, (citado por Satir Virginia, sostiene que):

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además, necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. (Pág. 24)

Con los argumentos expuestos se puede señalar que una baja autoestima influye a que la persona se siente disminuida, incapaz de poder vencer dificultades y de proponerse objetivos en su vida. Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan

tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias vividas. Por ello es vital para padres y educadores saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente. La mayoría de los padres no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas.

**Autoestima relativa:** Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que se acepte o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

Cada persona debe tener formado primero su auto concepto para luego formar su autoestima de esta forma será bien definido la clase de autoestima que tenga, vemos que son personas que no tiene su autoestima definida, están confusas no hay una definición consigo mismo y mucho más con lo que quieren para su vida.

¿Cómo se construye la autoestima?

La autoestima se va construyendo antes de nacer, se lo hace con la aceptación de los padres que es un factor imprescindible para una autoestima adecuada que se irá desarrollando a lo largo de su vida, a esto se suma el entorno escolar en el que se desenvuelva.

Como lo refiere Rodríguez Ruth (2004)

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la auto percepción que ese niño tenga de sí mismo. (Pág.45)

Es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo. Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- a) El rendimiento académico
- b) El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Para una adecuada autoestima es primordial la aceptación de la familia en la que el niño se desenvuelve, amor, seguridad, confianza en el hogar deben estar instaurados los valores, el respeto a esto se suma las experiencias que vaya teniendo a lo largo de su vida, contribuyen a la formación de una autoestima adecuada, cuando un niño en su infancia vive experiencias negativas dejaran en su vida frustraciones que tienen daños irreversible para su personalidad, es en la infancia donde debe de ser bien estructurada la autoestima; la aprobación de maestros, compañeros, amigos, complementa una autoestima alta, los niños se los debe fortalecer en todo momento, haciéndoles tener confianza en ellos mismos, ayudándolos a desarrollar sus habilidades, fortaleciendo continuamente la autoestima.

#### Causas y efectos de la autoestima.

De acuerdo a los criterios teóricos de la psicología actual se señalan diversas causas que generan la autoestima, entre ellos resalta el aporte de Laporte, Danielle (2012) al afirmar: La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto.

Es importante la terminología que se utilice cuando se habla o corrige a los niños, esto puede ser lo está ocasionando una baja autoestima y si no es detectada a tiempo puede tener consecuencias graves, los niños son muy observadores y esto hace estén constantemente imitando conductas que en ocasiones no son adecuadas para imitarla y se ocasiona otra dificultades graves que desencadena una serie de problemas.

La misma autora antes referida, expone:

El hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo yo – mamá – papá, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia.

Los niños cuando en su hogar no encuentran una aceptación, amor, disciplina, buscan en los docentes esta carencia afectiva y si no lo encuentra, buscara en personas que no son adecuadas como los grupos de pandillas.

Muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10 por ciento de inspiración y un 90 por ciento de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste.

La forma como se comunican los padres con los hijos o los docentes con los alumnos es importante, expresiones verbales o gesto dejarán experiencias en los niños para la formación de la autoestima, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelva un niño será su autoestima, estar rodeado de estimulación positiva un lenguaje adecuado podríamos decir que este niño tendrá una autoestima alta.

La infancia es una etapa muy importante en las personas, el ambiente en el que se desenvuelvan, las demostraciones de afectos, los mensajes, gestos, inducen a que la autoestima disminuya o aumente, es por esto que los padres y docentes deben tener más información sobre cómo ayudar a los alumnos, no sólo debe de transmitir conocimientos, si no también ayudar a desarrollar la personalidad del

estudiante para que tengan una formación integral, además informar a los padres temas que desconocen, organizar talleres para padres con el objetivo de hacer que concienticen la forma de crianza de los hijos, hay muchos temas importantes que deben ser tratados por los docentes y también les servirán a ellos como estrategias para su clase, de esta forma se podrá mejorar su autoestima y otros aspectos.

¿Qué disminuye la autoestima de los niños?

Lindenfield Gael (1995) explica que:

No satisfacer sus necesidades básicas, especialmente cuando observan que otros reciben más cariño, cuidados o sustento (por ej., los hermanos menores que reciben más atención, o las distintas razas y clases sociales que obtienen privilegios y un elevado nivel de vida mientras otras se ven privadas de su derecho de vida mientras otras se ven privadas de su derecho básico a la comida y de vivienda). (Pág.30)

La forma como se educada y el trato a los niños es factor determinante en la autoestima, a veces por la falta de conocimiento los padres y docentes cometen imprudencias en el trato de los hijos o alumnos, mensajes que dejan huellas en la vida de las personas que muchas veces marcan y no permiten que la persona logre alcanzar sus metas, es por esto, que tanto los hogares o centros educativos influyen en la formación de la autoestima, no se puede dejar pasar por alto este tema importante, que es el motor de la personalidad le dará ese sello personal a cada individuo, de acuerdo a cada hogar y como ha sido la crianza de los padres serán modelos a seguir, por este motivo vemos a personas que siguen los mismo patrones de crianza, son pocas personas que logran superar y mejorar la autoestima cambiando su estilo de vida .

## La autoestima del maestro

Cuando un docente tiene baja autoestima siempre está criticando, no ayuda a ese estudiante a salir de esta dificultad, es por este motivo un educador debe de tener una autoestima alta, siendo el ejemplo a seguir de los estudiantes, por muchas veces son imitados y por general, los alumnos quieren ser siempre como el docente

Una de las misiones que debería cumplir un docente es trabajar en la autoestima de los niños, ellos pasan un tiempo prudencial en la escuela y los alumnos siempre imitan a los maestros, ya que son ejemplo a seguir quien no ha jugado a ser maestro alguna vez en su vida, y a actúan como si estuvieran en clases, gestos, las mismas palabras y actitudes, es importante la autoestima que tenga un docente de sí mismo, si tiene una autoestima alta, siempre estará dispuesto ayudarlos, motivarlos, no dejara que los niños se den por vencido estará utilizando diversas estrategias hasta lograr que el alumno lo logre, mientras que si un profesor tiene la autoestima baja no hará nada, simplemente lo criticará, haciéndolo sentir que no es merecedor de nada, el niño reaccionará con una conducta negativa, agresiva, depresiva siendo está su reacción frente a la actitud del docente, cuando debe ser todo lo contrario, tener autoestima alta, ser asertivo frente a cada dificultad que se presente en el salón de clase.

Como señala (Robert Reasoner citado por Brande Nathaniel 1995)

Los maestros con alta autoestima tienen...más probabilidades de ayudar a los niños a desarrollar estrategias de resolución de problemas que a dar consejo o negar la significación de lo que el niño percibe como problemas. Estos maestros construyen un sentido de confianza en los estudiantes. (Pág. 230)

Es vital que los docentes tengan una autoestima alta, que puedan brindar a los alumnos todo el apoyo necesario, formando personas con calidad humana, y se les de la confianza necesaria, para un buen desarrollo, obteniendo mejores estudiantes que

puedan demostrar todo su potencial, establecer límites claros y concisos frente a las diversas situaciones de la vida es uno de los factores en los que la autoestima opera.

### Estrategias constructivistas para desarrollar la autoestima

Una autoestima baja es muy dañina para el desarrollo, y va facilitando que ocurran conductas de riesgo (deserción escolar, problemas de conductas, agresividad, consumo de alcohol y droga etc.). Es importante que considere pautas para un adecuado desarrollo de la autoestima:

Es importante la estimulación que el niño reciba, que siempre sea motivado, que le se relate experiencias concretas para poder tener una comprensión mejor de lo que le explica y que pueda desarrollar sus potencialidades, la aceptación que tengan los hijos de parte de sus padres, los ayudará a tener confianza en sí mismo haciéndolo sentir importante, para poder tomar decisiones en a lo largo de su vida.

Ayudar a desarrollar sus intereses y habilidades, facilitemos el que realicen algunas actividades que les interese y les genere sentimientos del tipo “yo puedo hacerlo” o “lo puedo hacer bien “Pueden ser actividades académicas, tocan un instrumento, canto, baile, actuación, dibujo, deporte o cualquier otra, lo importante es que les guste y se sientan bien haciéndola.

Use una disciplina familiar firme y flexible, con reglas claras y expectativas definidas respecto de su comportamiento. Esto favorece el desarrollo de la autoestima. Es importante que conozca el sentido de las reglas y las consecuencias si las trasgrede. Un clima disciplinario claro y con sentido, lo hace sentirse seguro y protegido.

La autoestima como proceso potencializador del desarrollo humano.

En el desarrollo humano, es la de la percepción de sí mismo, vista como un proceso esencial que permite dar cuenta de las percepciones y representaciones que logra construir el sujeto durante el transcurso de su vida en la socialización primaria y secundaria.

### **Rendimiento Académico.**

Concepto y definiciones.

Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.

Pizarro R (1986, citado por Saffie, Nubia.) manifiesta que: “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Pág. 4)

Navarro (2003) señaló que el rendimiento académico depende de valores cuantitativos y cualitativos, los cuales permiten evidenciar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde hace muchos años se han elaborado estudios para saber los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, a pesar de los esfuerzos que toda la comunidad educativa realiza para evitarlo, cada vez que se hace un diagnóstico las cifras negativas de alumnos que presentan graves problemas en su proceso de escolarización es alarmante, y en especial ahora que la exigencia en la formación es mucho mayor. Entre los factores que se mencionan como influyentes en el bajo rendimiento escolar son: la inteligencia, la motivación, el auto concepto, el

clima escolar, los recursos materiales, el nivel sociocultural, problemas de aprendizaje, ambiente emocional de la familia, entre otros.

Para los profesores es claro que cada estudiante tiene su propio ritmo, algunos necesitan más tiempo para discernir la información, hay casos de estudiantes que reflejan problemas cuando tienen que trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial como por ejemplo la lectura o las matemáticas, otros cuando la información es presentada simultáneamente, es por ello que los educadores deben buscar herramientas que permitan que sus estudiantes comprendan mejor los conocimientos y por ende su rendimiento escolar sea excelente.

## **Matemáticas**

### La matemática en la historia

Las matemáticas se remontan desde hace 10000 años en el Próximo Oriente, con pequeñas fichas en arcilla, incluso antes de que se inventara la escritura, aunque para hacer operaciones matemáticas no se conocía los números, los contables de esos tiempos utilizaban las fichas de arcilla en formas de conos, esferas y huevos; también se descubrieron formas como cilindros, discos y pirámides. Estas fichas de diferentes formas representaban productos básicos de la época. (Stewart, 2009, p.12).

En la prehistoria los hombres utilizaban conchas para contar los animales que habían cazado, cada concha representaba un animal; también utilizaban huesos cada raya representaba un animal cazado.

Los incas hasta el siglo XV, utilizaron tiras con nudos de diferentes colores para representar cantidades, estos eran llamados “quipos”.

Otras culturas utilizaban el propio cuerpo, los dedos de los pies o de las manos, los codos, las rodillas representaban diferentes cantidades.

Según Stewart (2009)

Las matemáticas empezaron con los números y los números siguen siendo fundamentales, incluso si la disciplina ya no se limita a los cálculos numéricos. Sobre la base de los números las matemáticas han construido conceptos más sofisticados y se han desarrollado hasta construir un área muy amplia y variada del pensamiento humano, que va mucho más allá de lo que encontramos en un típico temario escolar. Las matemáticas de hoy tratan más de estructura, pautas y formas que de los propios números. Sus métodos son muy generales, y a menudo muy abstractos. Tienen aplicaciones en las ciencias, la industria, el comercio..., e incluso las artes. Las matemáticas son universales y ubicuas. (Pág.11)

A lo largo de la historia las matemáticas han sido un punto fundamental para el progreso de las civilizaciones en toda su vida cotidiana, se sabe que el niño que aprenda bien las matemáticas no tendrá problemas para razonar y aprender las otras áreas del saber.

#### Importancia de las matemáticas

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2011); las matemáticas son fundamentales para el desarrollo mental de los niños, los ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a desarrollar teorías para llegar a ser pensadores independientes, los estudiantes con una buena formación matemática logran tener un razonamiento lógico que les ayuda a resolver no solo problemas científicos, si no a enfrentarse a situaciones nuevas, una vez asimiladas las habilidades matemáticas estas se utilizan en todas las materias.

El pensamiento crítico adquirido ayuda a los estudiantes en todos los niveles, incluyendo la redacción de ensayos mediante el apoyo de ideas abstractas con hechos; a su vez las matemáticas tiene una utilidad en prácticamente todos los aspectos de la vida cotidiana. Esta es una de las razones por la que se relaciona el éxito en las matemáticas con el éxito en la vida.

A pesar de lo importante que son las matemáticas para el desarrollo intelectual, moral, personal y social de los niños, no se le da la importancia que esta asignatura se merece, en América Latina el rendimiento de los estudiantes en matemáticas no es alentador, incluso las operaciones fundamentales como sumas, restas, multiplicación y división, estudiantes que al terminar la educación básica no las realizan con agilidad.

### Resolución de problemas y las matemáticas

Para Vila y Callejo (2005) existen varias creencias sobre la resolución de problemas, en esta parte los investigadores mencionan suposiciones erróneas sobre los estudiantes que pueden resolver problemas, entre las que indican se enumerarán las más importantes:

- Sólo los genios son capaces de descubrir o crear matemáticas.
- Los alumnos normales no pueden esperar comprender las matemáticas; confían simplemente en memorizar y aplicar lo que han aprendido mecánicamente y sin comprensión.
- Los alumnos que han entendido matemática serán capaces de resolver cualquier problema propuesto en cinco minutos o menos.
- Si se es bueno en matemáticas, se es bueno resolviendo problemas.
- Si se tiene dificultades en matemáticas, se tendrá dificultades resolviendo problemas.
- La gente que es buena en matemáticas no necesita dedicar tiempo a pensar sobre cómo resolver un problema.
- A los expertos les basta considerar una situación para encontrar un modelo.
- Las matemáticas son para la gente creativa. El resto solo intenta aprender lo que se le trasmite los profesores y los libros son pues una autoridad en la

materia que “dispensan” conocimientos: no se cuestiona esta autoridad y los alumnos no se imaginan a sí mismos como creadores de conocimiento.

Sin duda alguna la asignatura de matemática es para la mayoría de los estudiantes una de la más difíciles en aprobar con calificaciones excelentes, si el profesor/a con el que inicia su periodo escolar no tiene una metodología aceptable que genere en sus estudiantes el amor por aprender matemática e inculque lo importante que esta asignatura es para su vida en todos los aspectos, ese rechazo habitual por la materia seguirá hasta que termine su periodo vida futura.

#### Matemática en la educación básica

Bustamante (2007) afirmó que la formación matemática es un proceso progresivo en el que las deficiencias adquiridas en aprendizajes pasados causarán serias dificultades en el aprendizaje de contenidos que necesitan de los conocimientos previos de dichos contenidos como requisito.

Esto quiere decir, que para que un estudiante pueda alcanzar un nivel sobresaliente en la asignatura de matemáticas al terminar su instrucción básica, necesita tener raíces sólidas desde los primeros años. Los estudiantes en ocasiones al llegar al bachillerato están tan ligados a la calculadora que se les hace casi imposible realizar una operación sencilla mentalmente. La educación básica es esencial para el desarrollo de competencias en matemáticas, para ello los docentes deben estar claros de los objetivos que quieren cumplir en cada año, para que puedan hacer un plan de trabajo eficiente, que permita a los estudiantes obtener un aprendizaje integral.

## Rendimiento escolar de los estudiantes en matemática

Oviedo (2012) señaló que existen algunas dimensiones con sus respectivos componentes asociados al rendimiento académico en matemáticas, en primer lugar se encuentra, a) la dimensión personal en el que se encuentran los componentes sociodemográfico, socio afectivo, socioeconómico (relación laboral del docente y el directivo), el perfil profesional y el componente educativo, b) la dimensión familiar con sus componentes socioeconómico (bienes y servicios), socio-afectivo (logros y expectativas que los miembros de la familia otorgan al estudiante), c) la dimensión del clima familiar con sus componentes como: aspectos personales, ambiente de aula, elementos institucionales a nivel del aula, exigencia académica, razones para asistir a la escuela, dominio de la asignatura por parte del docente y relación con sus compañeros.

Hay que saber claramente el perfil del estudiante que se quiere formar, para que se puedan elaborar planificaciones curriculares eficientes, al mismo tiempo los profesores de esta asignatura tienen que saber equilibrar las condiciones familiares, sociales y escolares de sus estudiantes para que puedan utilizar métodos y técnicas adecuadas que le permita a sus estudiantes, al término del curso, resolver los problemas matemáticos de acuerdo a su nivel, sin ningún problema.

## Métodos para la enseñanza de matemáticas

### Método

Sierra (2012) manifestó que método es el camino, pasos estructurados para conseguir un fin; esto quiere decir el método, indica el camino y la técnica que se debe seguir para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se siguen para seguir el camino están previamente escogidos y siguen un orden lógico, con la finalidad de que el objetivo principal se cumpla a cabalidad.

## Métodos para la enseñanza de matemáticas

En su estudio investigativo Flores y Mainato (2011) señalaron que hay cuatro fases para la enseñanza de matemáticas:

- Concreta (construcción de conceptos)
- Gráfica (Elaboración de conceptos)
- Simbólica (Interiorización de conceptos)
- Complementaria (Aplicación de lo asimilado)

Estas autoras señalan que en la enseñanza de las matemáticas existen métodos que logran una eficiencia matemática y que se pueden aplicar en las actividades de clases o trabajos autónomos de los estudiantes, los cuales se enuncian a continuación:

**Inductivo:** Parte de hechos particulares para llegar a hechos generales aplicando casos conocidos o concretos para que los estudiantes descubran el principio general del problema matemático. Este método tiene como etapas a la observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización.

**Deductivo:** Este método parte de los principios generales para llegar a los particulares, presenta leyes y principios que permiten al estudiante sacar las conclusiones adecuadas del problema, de la misma manera muestra conceptos y enunciados lo que permite descomponer todo en partes. Las etapas de este método son la enunciación, comprobación y la aplicación.

**Heurístico:** Es un método que permite al estudiante descubrir por sí solo su conocimiento, en este el profesor guía, motiva y estimula al estudiante para que comprenda el problema planteado. Las etapas de éste método son la descripción, la exploración experimental, socialización, evaluación, refuerzo y fijación.

**Método de solución de problemas:** En este método primeramente se analiza el problema para seleccionar los pasos que le permita a los estudiantes resolver uno o varios problemas. Las etapas de este método son la enunciación del problema, identificación de alternativas de solución, ejecución, comprobación de resultados y refuerzo de conocimientos.

**Método de proyectos:** Este método es activo, el estudiante evalúa, planifica, controla y ejecuta actividades con el fin de cumplir con los objetivos propuestos por el profesor. Para que éste método permite al estudiante desarrollar valores como la iniciativa, responsabilidad, solidaridad y libertad y sus etapas son descubrimiento de una situación, definición de la formulación del proyecto, ejecución del proyecto y evaluación del proyecto.

#### Estrategias para la enseñanza de matemáticas

La Universidad Nacional de Colombia “s.f.” el término estrategia surge del ejército, la estrategia era la actividad del estratega, este proyectaba, orientaba y ordenaba a sus tropas con el propósito de cumplir sus objetivos; por lo tanto las estrategias no son más que un conjunto de acciones articuladas para cumplir una meta.

La estrategia sigue un orden estricto y muy organizado su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La figura del profesor y su manera de enseñar son factores importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje es por ello que si estos incentivan a sus estudiantes a desarrollar capacidades y habilidades, esto influirá positivamente en su rendimiento escolar.

## Clasificación de las estrategias de enseñanza

Hay diferentes clasificaciones sobre estrategias de enseñanza; pero una clasificación que aporta significativamente a la investigación se propone a continuación, esta se desarrolla a partir de procesos cognitivos con el fin de obtener mejores aprendizajes. En su investigación Díaz, Frida y Hernández (1998) enunciaron varias estrategias las cuales se resumen a continuación:

Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.

Estas estrategias están orientadas a estimular los conocimientos previos de los estudiantes y en ciertos casos generarlos si no existían, se recomienda utilizarlos en al iniciar la clase y ejemplos de este tipo de estrategias son las lluvias de ideas y la enunciación de objetivos.

Estrategias para orientar la atención de los estudiantes

Este grupo de estrategias pretenden básicamente dirigir y mantener la atención de los estudiantes en ideas centrales y esenciales de la información que el profesor esté presentando a la clase, lo que le permitirá al estudiante codificar y sintetizar el aprendizaje, dentro de éste grupo de estrategias se pueden citar a las preguntas insertadas, pistas, ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender

Estas estrategias permiten que la información nueva que el profesor va a proporcionar tenga un orden lógico y secuencial, logrando que sea más posible el

aprendizaje significativo, se puede incluir dentro de este grupo de estrategias a los mapas, redes semánticas, resúmenes y cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Son aquellas estrategias que permiten conectar adecuadamente los conocimientos previos del estudiante con la información nueva que ha de aprender, es recomendable utilizarlas antes o durante la clase para lograr mejores resultados, se puede mencionar entre estas estrategias a los organizadores expositivos o comparativos y las analogías.

## **Aprendizaje de la Matemática**

Hábitos de estudios

En su investigación, Góngora (2008) expresó que un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una “segunda naturaleza”; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.

Este Maestro en Ciencias de la educación da una definición muy sencilla acerca de lo que es un hábito y nombra cinco hábitos de estudio esenciales, los cuales sugiere repetir todos los días hasta lograr arraigarlos.

1. Organizar su tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Prestar atención al maestro durante la clase y tomar nota de lo más importante.
3. Estudiar todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
4. Utilizar algunas técnicas para estudiar.
5. Tener siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas.

## Técnicas de estudio

Publicaciones Vértices S.L. (2008). “Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio”. (Pág. 6)

Las técnicas de estudio ayudan a tener un orden en el proceso de enseñanza aprendizaje, obtener una calidad, cumplir los objetivos propuestos que son:

- Adquirir conocimientos.
- La puesta en marcha de estos conocimientos.
- Aplicar técnicas de estudio permite obtener mejores resultados sin necesidad de esforzarse demasiado, ya que esto ayuda al estudiante a obtener un camino a seguir para estudiar; también hay que considerar las condiciones necesarias para estudiar cómo: la silla que sea cómoda, que el lugar que se escoja para estudiar que no sea interrumpido, una mesa ordenada y a la altura adecuada para el tamaño de la persona, que no haya ruido, una iluminación adecuada, buena ventilación, distancia por lo menos de unos 30 cm de los ojos al libro que se está estudiando y por supuesto un buen ambiente familiar.

## Qué aprenden los niños con números y operaciones

El fin de la educación es lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias. Las competencias son definidas como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución de un problema. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción. Para tal fin, se selecciona o se pone en acción las diversas capacidades y recursos del entorno. (Guerrero, 2013, Pág.13).

Éste fascículo tiene como objetivo que los estudiantes puedan resolver ejercicios a través del razonamiento lógico, mediante la reflexión y dirección del aprendizaje, construyendo su saber con problemas adaptados a su entorno, orientados por el docente con suficiente tiempo para comprender el problema y puedan generar sus propias estrategias de resolverlos.

Expresa también que las competencias que los estudiantes desarrollan con los números y operaciones son las siguientes:

- Elabora diferentes estrategias para resolver problemáticas.
- Matematiza.
- Representa.
- Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales.

Es decir Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del resultado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

Estrategias para facilitar el aprendizaje de las matemáticas en educación básica

Borges (2001) señaló en su artículo estrategias muy interesantes para facilitar el aprendizaje de las matemáticas en los niños de primaria:

Estrategia 1: Utilizar en el lenguaje habitual del aula un lenguaje matemático, que frecuentemente no se utiliza o que se sustituye por términos no precisos desde el punto de vista de las matemáticas.

Estrategia 2: Dar una importancia “vital” al concepto de igualdad y a la utilización de su representación simbólica “=” en todas las ocasiones en que se pueda.

Estrategia 3: Sustituir el término “por” al introducir la multiplicación, por el término “veces”.

Estrategia 4: Medir mucho y medir de todo. Utilizar medidas no convencionales antes de introducir las convencionales.

Estrategia 5: Practicar con frecuencia el cálculo mental. Utilizar en esta práctica frases como “la diferencia entre...”, “el producto de...”, “el doble de...”, “el triple de...”, “la mitad de...”, “la tercera parte de...”

Estrategia 6: Resolver muchos problemas (siempre que sea posible partiendo de situaciones cercanas a la realidad del alumnado) cuidando que el procedimiento para su resolución se sistematice del siguiente modo:

- Lectura comprensiva del enunciado.
- Selección de datos conocidos que sean útiles para la resolución del problema.
- Especificación de los datos que se desean conseguir.

Manipulación-representación gráfica de la situación planteada (dependiendo del nivel del alumno).

- Realización de las operaciones necesarias.
- Expresión de los resultados con sus unidades correspondientes siempre.
- Comprobación de la validez y corrección de los resultados.

Este maestro señala importantes metodologías que al aplicarlas adecuadamente se pueden obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de matemática.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación básica (2010). El objetivo principal de todo docente en el área de matemática es:

“Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida”.

- Las matemáticas están inmersas en todos los contextos de la vida, inclusive en cosas tan sencillas como calcular el mejor camino para llegar temprano al trabajo o a casa, el cerebro siempre está calculando, es por ello que si un niño desarrolla desde temprana edad competencias en matemáticas tiene más probabilidad de obtener el éxito en todo lo que emprenda. Su capacidad para resolver problemas en situaciones cotidianas será más natural.

## **X. Metodología**

### Enfoque de la Investigación

La investigación se enmarca en un estudio el cual se desarrolla en dos etapas: una cuantitativa descriptiva correlacional y la otra cualitativa interpretativa.

**Cualitativa.-** porque se pretende reflejar la situación actual del problema; su planificación empírica analizando sus características para expresarlo en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base de marco teórico.

**Cuantitativa.-** porque es medible numéricamente con el apoyo de estadística descriptiva.

También se tomará en cuenta la inferencia inductiva; misma que ayuda a obtener el resultado de los datos recolectados en los test completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

### Modalidad básica de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizaron la modalidad de Bibliográficas Documental y de Campo.

### Bibliográfica documental

Permite realizar un buen proceso de investigación; conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de distintos autores. Referentes al

objeto de estudio, tal es nuestro caso nos apoyaremos en: textos, folletos, libros y documentos de internet.

#### De Campo

El estudio sistemático de esta investigación se realiza en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información válida, confiable.

#### Población y Muestra

La población total de esta investigación es de 38 estudiantes.

**Tabla 1.-**

Población Educativa "Cuenca"

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Estudiantes	38	100%
<b>TOTAL</b>	38	100%

Fuente: Elaborado en base a la documentación de la Escuela "Cuenca"

## XI. Análisis de resultados

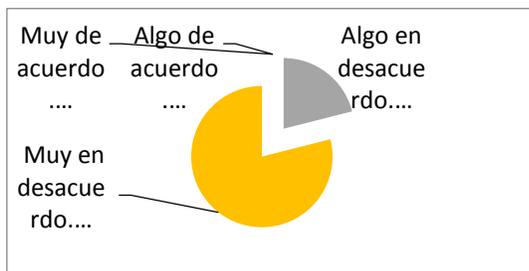
### Pregunta N.- 1 Hago muchas cosas mal.

Tabla 2.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	0	00%
Algo de acuerdo.	25	66%
Algo en desacuerdo.	9	24%
Muy en desacuerdo.	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 1.-



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

### Análisis e interpretación:

Con referencia a la primera pregunta del cuestionario el 66% de los estudiantes manifiestan estar algo en acuerdo, mientras que el 24% manifiestan estar el algo en desacuerdo y solo el 10% algo en desacuerdo, consideran que hacen las cosas mal.

Los niños y niñas presentan miedo a hacer mal las cosas, quizá por falta de motivación desde cada uno de sus hogares, familiares y desde la escuela a donde asisten diariamente.

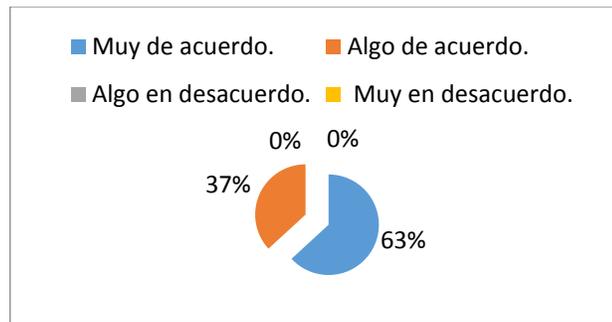
**Pregunta N.- 2** A menudo el profesor me llama la atención sin razón.

Tabla 3.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	24	63%
Algo de acuerdo.	14	37%
Algo en desacuerdo.	0	0%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 2.-



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la segunda pregunta del cuestionario el 63% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo que su docente le llama la atención, mientras que el 37% manifiestan estar en algo en acuerdo.

Se habla que hay que concientizar a cada individuo que se acerque a una aula que aproveche al máximo las posibilidades de aprender ya que el que este frente a esos individuos tiene que ser una persona que debe poseer conocimientos y ser competente motivando a los alumnos a estudiar, pero para mejorar eso se dice "que es bueno mejorar la contratación del personal docente".

**Pregunta N.- 3 Me enfado algunas veces.**

Tabla 4.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	15	39%
Algo de acuerdo.	19	50%
Algo en desacuerdo.	4	11%
Muy en desacuerdo.	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 3



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la tercera pregunta del cuestionario el 50% de los estudiantes manifiestan en algo de acuerdo que se enfadan algunas veces, mientras que el 39% manifiesta estar muy de acuerdo y solo un 11% manifiestan estar en algo desacuerdo.

El enfado permite que con la velocidad del rayo, tan solo eso porque es un impulso inconsciente, en principio no está mediado por la razón porque lo emite el sistema límbico, la sede de las emociones.

**Pregunta N.- 4** En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.

Tabla 5.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	10	26%
Algo de acuerdo.	15	40%
Algo en desacuerdo.	6	16%
Muy en desacuerdo.	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 4



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la cuarta pregunta del cuestionario el 40% de los estudiantes manifiestan estar en algo de acuerdo de sentirse satisfechos consigo mismos, mientras que el 26% manifiesta estar muy de acuerdo, un 18% manifiestan estar en muy desacuerdo y solo 16% manifiestan estar algo en desacuerdo.

A lo que podemos deducir que no existe un alto porcentaje de aceptación a sí mismos y es importante recordar que la autoestima consiste en la aceptación a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.

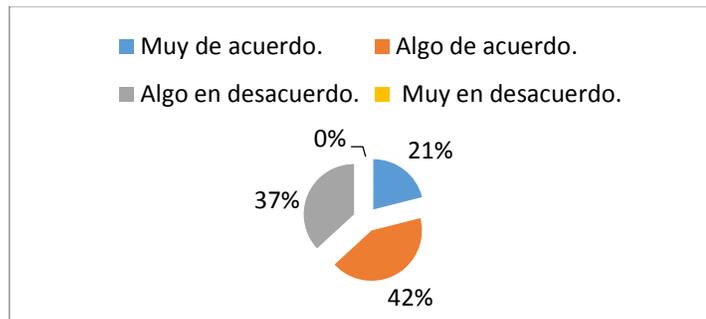
**Pregunta N.- 5 Soy un chico/a guapo/a.**

Tabla 6.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	8	21%
Algo de acuerdo.	16	42%
Algo en desacuerdo.	14	37%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 5



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la quinta pregunta del cuestionario el 42% de los estudiantes manifiestan estar en algo de acuerdo de sentirse guapos/as, mientras que el 37% manifiesta estar algo en desacuerdo, y solo un 21% manifiestan estar en muy desacuerdo.

La autoestima es un sentimiento personal en el cual el estudiante se concede valor a sí mismo. Puede decirse que un educando posee alta autoestima cuando sabe lo que es capaz de hacer, se respeta a sí mismo por lo que hace y por ser quien es. Esta es una cualidad que debe ser estimulada en toda persona, más aun en la niñez.

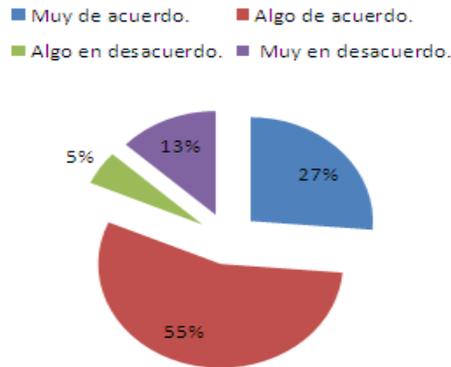
**Pregunta N.- 6** Mis padres están contentos con mis notas.

Tabla 7.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	10	27%
Algo de acuerdo.	21	55%
Algo en desacuerdo.	2	5%
Muy en desacuerdo.	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 6.-



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la sexta pregunta del cuestionario el 55% de los estudiantes manifiestan que sus padres están algo de acuerdo con sus notas o calificaciones, mientras que el 27% manifiesta estar en muy de acuerdo, el 13% muy en desacuerdo y solo un 5% manifiestan estar algo en desacuerdo.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

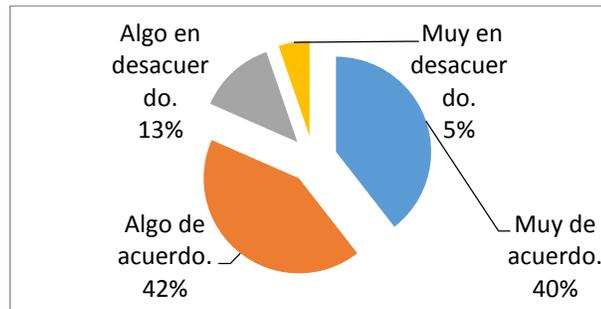
**Pregunta N.- 7 Me gusta toda la gente que conozco**

Tabla 8.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	15	40%
Algo de acuerdo.	16	42%
Algo en desacuerdo.	5	13%
Muy en desacuerdo.	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 7



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la séptima pregunta del cuestionario el 42% de los estudiantes manifiestan estar algo de acuerdo con toda la gente que conozco, mientras que el 40% manifiesta estar en muy de acuerdo, el 13% manifiestan estar algo en desacuerdo y solo un 5% manifiestan estar algo en desacuerdo.

Por el hecho de que el ser humano es un ser sociable por naturaleza, por lo que, al vivir en sociedad, debemos seguir las normas y costumbres de la sociedad en la que se está viviendo y es obvio que estas "Normas y costumbres" puedan llegar a cambiar de un área geográfica a otra.

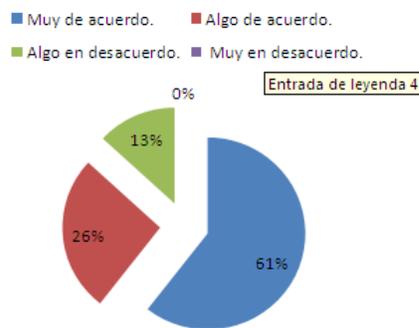
**Pregunta N.- 8 Mis padres me exigen demasiado en los estudios**

Tabla 9.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	23	61%
Algo de acuerdo.	10	26%
Algo en desacuerdo.	5	13%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 8



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la octava pregunta del cuestionario el 61% de los estudiantes manifiestan que sus padres les exigen demasiado en los estudios, mientras que el 26% manifiesta estar algo de acuerdo, y solo el 13% manifiestan estar algo en desacuerdo.

Es bueno valorar el interés y curiosidad del propio niño por aprender, pero no es recomendable “perseguirlo” para que siga aprendiendo en todo momento. Es necesario plantear exigencias y expectativas realistas y no sobreexigirlo.

**Pregunta N.- 9** Me pongo nervioso cuando tenemos examen.

Tabla 10.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	25	66%
Algo de acuerdo.	13	34%
Algo en desacuerdo.	0	0%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 9



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la novena pregunta del cuestionario el 66% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo de ponerse nervioso cuando tiene que rendir los exámenes, mientras que el 34% manifiesta estar algo de acuerdo.

Llamamos ansiedad al conjunto de reacciones negativas que experimentamos ante un examen. El problema viene cuando esos síntomas impiden que desarrollemos positivamente la actividad que los ha provocado, es decir, el examen.

**Pregunta N.- 10** Pienso que soy un chico/a listo/a.

Tabla 11.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	10	26%
Algo de acuerdo.	16	42%
Algo en desacuerdo.	12	32%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 10



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima pregunta del cuestionario el 42% de los estudiantes manifiestan estar al de acuerdo al pensar o considerarse que son un chico/a listo/a, mientras que el 32% manifiesta estar algo en desacuerdo y el 26% revelan estar muy de acuerdo.

En principio si eres listo ya lo eres de muy niño, de hecho diría que los niños y niñas lo son cada vez más, ser listo incluye el darte cuenta de las cosas, intuir, percibir, el trato social, la empatía, negociar.

**Pregunta N.- 11** A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.

Tabla 12.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	0	0%
Algo de acuerdo.	26	68%
Algo en desacuerdo.	12	32%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 11



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima primera pregunta del cuestionario el 68% de los estudiantes manifiestan estar algo de acuerdo que a veces tengan ganas de decir tacos y palabrotas, mientras que el 32% manifiesta estar algo en desacuerdo.

De manera grosera o de la forma más puritana posible, todo el mundo ha utilizado impropiedades en algún momento de la vida. Decir tacos constituyen una costumbre muy sana, porque ayuda a reducir el estrés y las agresiones, dicen los expertos. Cuando algo nos irrita, la tensión emocional aumenta peligrosamente y proferir palabrotas se convierte en la válvula de escape.

**Pregunta N.- 12** Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.

Tabla 13.-

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	20	53%
Algo de acuerdo.	10	26%
Algo en desacuerdo.	8	21%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 12



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima segunda pregunta del cuestionario el 53% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo que poseen un buen número de buenas cualidades, mientras que el 26% manifiesta estar algo en de acuerdo, el 21% revelan estar algo en desacuerdo.

Todos tenemos distintas características personales que nos diferencian del resto y hacen únicos. Es importante desarrollar las características positivas para lograr el éxito y llegar a ser mejor persona. Así como también identificar las características negativas para aprender a controlarlas y superar los obstáculos que puedan ocasionarnos.

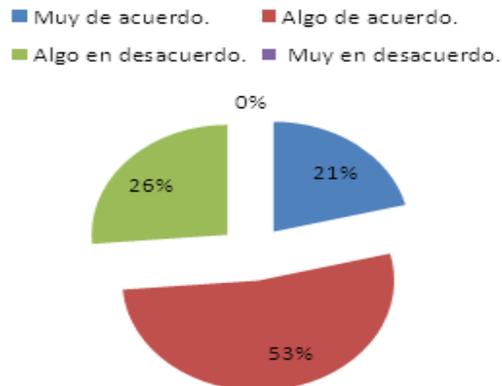
**Pregunta N.- 13 Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos**

Tabla 14

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	8	21%
Algo de acuerdo.	20	53%
Algo en desacuerdo.	10	26%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 13



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima tercera pregunta del cuestionario el 53% de los estudiantes manifiestan estar algo de acuerdo ser bueno/a para las matemáticas y los cálculos, mientras que el 26% manifiesta estar algo en desacuerdo, el 21% revelan estar muy de acuerdo.

Las investigaciones demuestran que, para ser bueno en matemáticas, solo se necesita esfuerzo en igual medida, si no más, que talento innato.

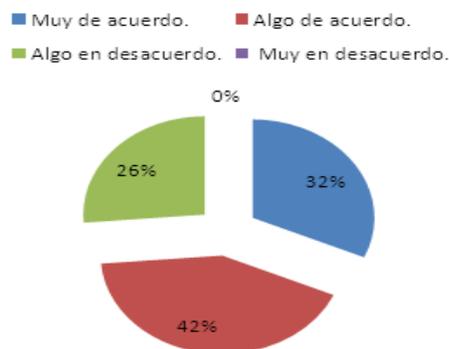
**Pregunta N.- 14** Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.

Tabla 15

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	12	32%
Algo de acuerdo.	16	42%
Algo en desacuerdo.	10	26%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 14



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima cuarta pregunta del cuestionario el 42% de los estudiantes manifiestan estar algo de acuerdo en que les gustaría cambiar algunas partes de su cuerpo, mientras que el 32% manifiesta estar muy de acuerdo, el 26% revelan estar algo en desacuerdo.

Lo primero que debes hacer es aceptarte tal como eres, seguro que tu singularidad te hace ser especial. Cada ser humano es único en relación a su forma, rasgos, estatura y peso. Por lo tanto, no existe la forma perfecta.

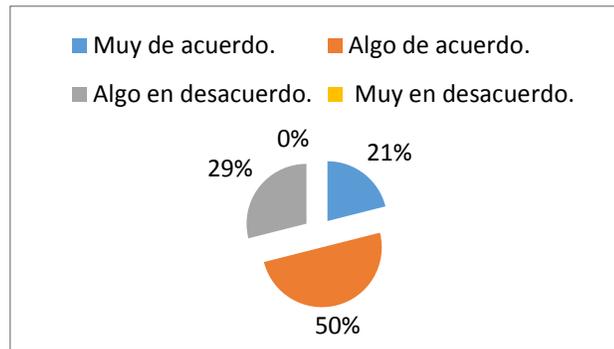
**Pregunta N.- 15** Creo que tengo un buen tipo.

Tabla 16

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	8	21%
Algo de acuerdo.	19	50%
Algo en desacuerdo.	11	29%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 15



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima quinta pregunta del cuestionario el 50% de los estudiantes manifiestan estar algo de acuerdo en ser un buen tipo, mientras que el 29% manifiesta estar algo en desacuerdo, el 21% revelan estar muy de acuerdo.

Lo primero que se debe hacer es aceptarnos tal como somos, seguro que su singularidad nos hará ser especial. Cada ser humano es único en relación a su forma, rasgos, estatura y peso. Por lo tanto, no existe la forma perfecta. Comienza por mirarte en el espejo, acepta tu cuerpo tal como es, no intentes modificarlo si no es posible.

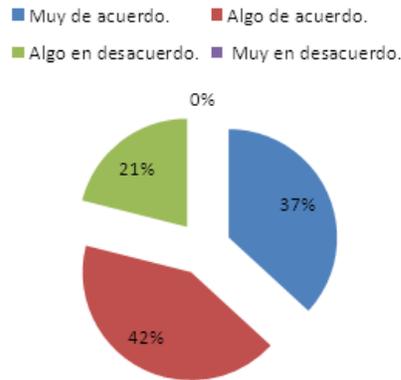
**Pregunta N.- 16** Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.

Tabla 17

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	14	37%
Algo de acuerdo.	16	42%
Algo en desacuerdo.	8	21%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 16



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima sexta pregunta del cuestionario el 42% de los estudiantes manifiestan estar algo de acuerdo que muchos de sus compañeros dicen que son torpes para los estudios, mientras que el 37% manifiesta estar muy de acuerdo, el 21% revelan algo en desacuerdo.

La auto-percepción que se tenga de uno mismo, el cómo te ves, es lo que determina la forma en que procesamos la información del exterior. Es decir, la visión que tenemos de nosotros mismos es lo que marcará la manera en que percibamos, procesemos, almacenemos y recordemos las experiencias que nos ocurran.

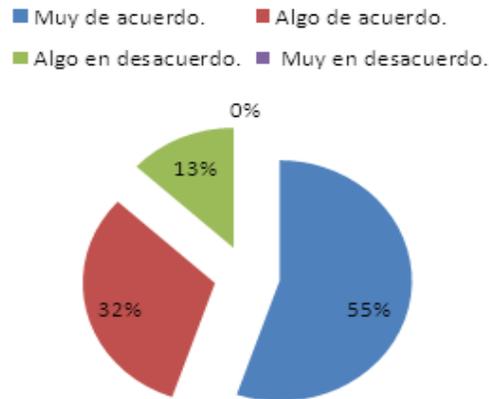
**Pregunta N.- 17 Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor**

Tabla 18

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	21	55%
Algo de acuerdo.	12	32%
Algo en desacuerdo.	5	13%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 17



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima séptima pregunta del cuestionario el 55% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo en ponerse nervioso/a cuando les pregunta el profesor, mientras que el 32% manifiesta estar algo de acuerdo, el 13% revelan algo en desacuerdo.

En la mayoría de los casos solo se debe a que la persona (en este caso el estudiante) se ponen a pensar en el que dirán de su vestimenta, de su aspecto físico o si simplemente te equivocas al pasar al pizarrón, o cuando el docente procede a realizar alguna pregunta.

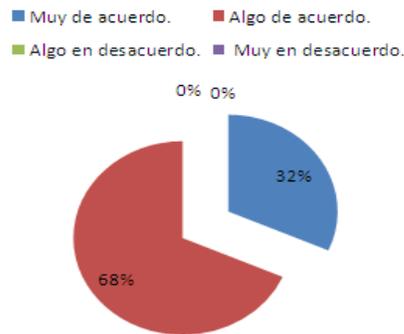
**Pregunta N.- 18** Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.

Tabla 19

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	12	32%
Algo de acuerdo.	26	68%
Algo en desacuerdo.	0	0%
Muy en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 18



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima octava pregunta del cuestionario el 68% de los estudiantes manifiestan estar algo de acuerdo en sentirse inclinado a pensar que son un/a fracasado/a en todo, mientras que el 32% manifiesta estar muy de acuerdo.

El fracaso consiste en no lograr unos objetivos esperados a corto o largo plazo, y se acompaña de una vivencia amarga, desagradable y frustrante, que todos, y seguramente más de una vez, hemos tenido que afrontar. Es parte de la vida, la otra cara del éxito.

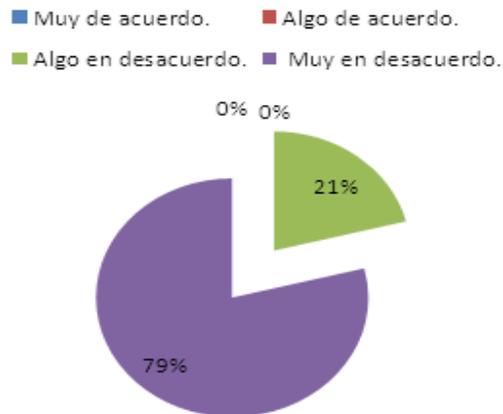
**Pregunta N.- 19** Normalmente olvido lo que aprendo.

Tabla 20

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo.	0	0%
Algo de acuerdo.	0	0%
Algo en desacuerdo.	8	21%
Muy en desacuerdo.	30	79%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

Gráfico 19



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Alexandro Darío Lojano Alvarado

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima novena pregunta del cuestionario el 79% de los estudiantes manifiestan estar muy en desacuerdo en que normalmente olviden lo que aprenden, mientras que el 21% manifiesta estar algo en desacuerdo.

La memoria es la capacidad que tenemos los seres humanos de aprender y recordar, pero este acto lo hacemos utilizando nuestra capacidad cerebral y no como sucede con otros mamíferos que es como producto de un reflejo condicionado a un estímulo de tipo sonoro, visual u olfativo.

## **XII. Presentación de hallazgos**

En este test predomina el no un 65% afirma que no hay por parte de los estudiantes discriminación y que se debe trabajar para ayudar a los estudiantes. Y el 35% dice que si nadie es perfecto y que si algo sale mal tenemos el derecho a equivocarse lo importante es reconocer los errores aceptarlos y de ellos aprender.

Se debe trabajar mucho en el cuidado de su aseo personal mismo que debe ser vigilado por los padres de familia para mejorar la autoestima en los estudiantes. Confié en sus capacidades a lo mejor usted necesita un poco más de esfuerzo para ser feliz.

**Hipótesis:** Cómo influye la Autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercer Año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional “Cuenca” en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”

Sobre la base de la información obtenida en las encuestas para demostrar la hipótesis, se seleccionaron las preguntas números 1, 4, 6 y la 10 de las encuestas a los estudiantes.

### **Modelo Lógico**

**HO:** La autoestima **NO** influye la Autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercer Año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional “Cuenca” en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”

**H1:** La autoestima **SI** influye la Autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercer Año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional “Cuenca” en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”

### **XIII. Conclusiones**

En el proceso de la investigación se pudo obtener que la baja autoestima en el rendimiento académico en el área de matemáticas se genera por:

- La falta de aceptación consigo mismo y del apoyo por parte de profesor provoca una baja autoestima en los estudiantes del tercer año en el área de matemáticas.
- A los estudiantes les gustaría que el profesor sea más comprensible y amigable que genere confianza para que de esta manera se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.
- Los estudiantes solicitan más atención y apoyo en el área educativa por parte de sus padres ya que esto los motivaría a mejorar su rendimiento escolar en el área de matemáticas.

### **XIV. Bibliografía**

ALCANTARA psicología la autoestima Alianza Editorial Edición 2009 (pág. 17)

CARLOS MARIA MARTINI Autoestima Editorial Desclée de Brouwer. Edición 2009

CASTELLANO Cabrera, Roxanne, 2009, Psicología 44 año Edición 2009

CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

FREUD Editorila España fundamentos de la autoestima Edición 2008 Paginas 37-42

Fuente: "Nuestras voces; nuestra conciencia" DNI Ecuador

GARCIA Y PALACIOS Editorial Grao libro pedagogía estudiantil Edición 2008

GISPERT, Carlos Edición (2009) Enciclopedia de la Psicología Océano, Ediciones Océano S.A. Barcelona- España, Tomo

MENA ANDRADE, MARÍA Editorial corporación editora nacional Edición 2009 (pág. 5 y 6))

MONTESORI, María- Editorial Majo Producciones Pedagogía y Psicología Infantil Edición 2009

NARANJO, Galo y Otros.”Tutoría de la Investigación Científica”, Diemerino Editores, Quito. Ecuador.

PLANCAD. Ministerio de Educación. Lima, 2009.

SANTILLAN, Yolanda (febrero Edición 2009)- Mi vida con valores, ediciones Olguin Sr. A. pág. 38

VIDA FAMILIAR, Editorial San Pablo, Edición 2009, (pág. 13) 124

VIGOTSKY, L. Editorial Alibel Edición 2009. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Paidós.

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/los-ninos-tienen-la-palabra-27534-27534.html>

[www.psicopedagogia.com/definicion/aotuestimami](http://www.psicopedagogia.com/definicion/aotuestimami)

<http://www.esmas.com/salud/770476.html>

<http://www.scribd.com/doc/13858578/Teorias-Cognitivas-del-Aprendizaje->

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/alonso/violencia/VIO1.HTM>

<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

<http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis2es.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje>

[www.revistacostarricensedepsicologia.com/.../RCP-Vol.29-Aspectos-...](http://www.revistacostarricensedepsicologia.com/.../RCP-Vol.29-Aspectos-...)



## XV. Apéndice/Anexos

### CUESTIONARIO/TEST DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ALUMNO/A.....EDAD.....

....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice:

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	A	B	C	D
11.- A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12.- Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que tengo un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

Fuente: Test de Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar de GARCÍA (1995), y del Inventario de Autoestima de ROSENBERG

## ESTUDIANTES DEL 3 AEB ESCUELA “CUENCA”

Ilustración 1



Ilustración 2



## APLICACIÓN DE ENCUESTA

Ilustración 3



Ilustración 4

