

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGIA**

**Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de licenciada  
en Ciencias de la Educación**

**ANALISIS DE CASO:**

**TEMA: “INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUSTÍN CRESPO HEREDIA”, CANTON GIRÓN”**

**AUTORA:**

**ANITA AMABLE PÉREZ VELÁSQUEZ**

**TUTOR:**

**LIC. GERARDO GUERRERO MUÑOZ**

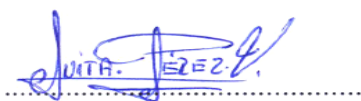
**CUENCA – ECUADOR**

**2017**

## II. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, ANITA AMABLE PÉREZ VELÁSQUEZ, con documento de identificación N° 0104112735, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado intitulado: **“INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUSTÍN CRESPO HEREDIA”, CANTON GIRÓN”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Anita Amable Pérez Velásquez


0104112735

Cuenca, marzo de 2017

## CERTIFICACIÓN

Yo declaro que bajo mi tutoría, fue desarrollado el trabajo de titulación: **“INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUSTÍN CRESPO HEREDIA”, CANTON GIRÓN”**, realizado por Anita Amable Pérez Velásquez, obteniendo el Análisis de Casos que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como Trabajo de Titulación

Cuenca, marzo del 2017



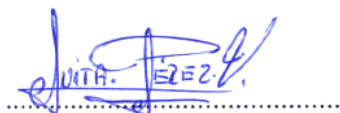
Gerardo de Jesús Guerrero Muñoz

0101868974

### **III. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **ANITA AMABLE PÉREZ VELÁSQUEZ** con número **0104112735** de **“INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUSTÍN CRESPO HEREDIA”, CANTON GIRÓN”**, certifico que el total contenido de este Análisis de Casos es de mí exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, marzo del 2017



Anita Amable Pérez Velásquez

0104112735

#### **IV. DEDICATORIA**

Con inmensa gratitud dedico este esfuerzo personal a mis padres, quienes con su ejemplo de trabajo y responsabilidad me inculcaron en mí el deseo de esmero y superación y su apoyo sincero e incondicional en cada paso de mi diario vivir.

Con inmenso amor dedico a mis queridos hijos quienes fueron el pilar fundamental, mi permanente apoyo, mi gran orgullo e inmensa motivación que me fortalece para descubrir nuevos horizontes y culminar con gran satisfacción la carrera profesional.

A mis hermanos y mi esposo con su apoyo incondicional supieron guiarme y apoyarme para culminar con éxito el objetivo anhelado.

## **AGRADECIMIENTO**

Un especial agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana, en particular a la carrera de Pedagogía, en la persona de la Lic. VICTORIA JARA, Directora de la Carrera, por brindarme la oportunidad de formarme intelectualmente al obtener un título académico, encaminado a educar a niños y jóvenes de nuestra Patria.

A mis maestros de carrera, quienes supieron brindarme las facilidades para llegar a concluir mi meta trazada.

De manera especial al **Lic. Gerardo Guerrero Muñoz**, en calidad de Director de Tesis, quien con sus sabios consejos y abnegación de maestro supo guiarme desinteresadamente en la consecución del presente trabajo.

A todos ustedes un Dios les pague.

## **V. RESUMEN**

En el Ecuador, se registra un proceso migratorio desde la década de 1950; en el año de 1970 la migración comienza a verse como un fenómeno social y al mismo tiempo político y económico por la cantidad de ciudadanos que salieron de su nación para radicarse en otros países, como Estados Unidos de Norte América, a donde han emigrado predominantemente desde las provincias de Azuay y Cañar.

Es bien cierto que la disminución de la población es un fenómeno que se siente en Girón. Hoy en día la mayoría migran hacia el exterior concretamente Estados Unidos, Canadá y España.

Este fenómeno social afecta el rendimiento escolar de niños y jóvenes, lo que constituye un problema serio que afecta a las familias, y en el caso específico de los niños del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Crespo Heredia”, del Cantón Girón, las causas que generan esta problemática son: familiares, económicos, y sociales, los mismos que han ocasionado no solamente deficiencias de aprendizaje, sino que también problemas psicológicos, la vida del estudiante no es la misma, situación que se refleja en sus actitudes, comportamientos y rendimiento académico.

## VI. INDICE GENERAL

Página

INTRODUCCION.....	1
<b>PROBLEMA:.....</b>	<b>2</b>
EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
ANTECEDENTES .....	5
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
OBJETIVOS.....	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	8
<b>LA MIGRACIÓN EN EL CANTON GIRÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>CLASES DE MIGRACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>Migración internacional: .....</b>	<b>10</b>
<b>Migración interna: .....</b>	<b>10</b>
CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN .....	11
<b>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....</b>	<b>13</b>
<b>CRISIS EMOCIONAL .....</b>	<b>14</b>
<b>PERDIDA DE VALORES .....</b>	<b>16</b>
<b>BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....</b>	<b>19</b>
CONSTITUCIÓN FAMILIAR DE GIRON .....	23
EL AMBIENTE ESCOLAR .....	23
INFORME DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	24
METODOLOGÍA.....	26
<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>26</b>
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES .....	29
BIBLIOGRAFÍA .....	29





## INTRODUCCION

La información de este trabajo previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Pedagogía, su propósito investigar un problema que sucede en la sociedad, permitiéndome obtener excelentes resultados; su problemática es “Migración-Institución y asignatura: matemática en la Unidad Educativa Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia” ubicado en la provincia del Azuay cantón Girón. El objetivo es realizar un estudio sobre la incidencia de la migración en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Agustín Crespo Heredia”, Cantón Girón.

Se investigó que los padres de familia salen a otros países como Estados Unidos, España, Italia, etc., con el fin de obtener un bienestar económico más seguro para la familia.

Al migrar los padres de familia los que resultan más afectados son los hijos, ya sean: niños, adolescentes o jóvenes, no se dedican al estudio, provocando la pérdida del año escolar; los padres son la primera escuela para sus hijos donde aprenden valores tanto éticos como morales por lo tanto son la base fundamental del hogar.

Esta investigación me ha permitido observar tanto las debilidades como fortalezas de los hijos de padres migrantes, de sus representantes, docentes, directivos en la asignatura antes mencionada. Ya sea por falta de capacitación (docentes) o por el simple hecho de que no tuvieron escuela, no ponen empeño para apoyar (representados). Por ende, la presencia de los padres es un factor muy importante, los hijos necesitan el amor esencial de ellos.

Los padres de familia antes de viajar a otro país, facultan a los hijos con: los abuelos, tíos, compadres, amigos incluso con los vecinos. En su mayoría sus hijos sin la protección

de los padres pueden sufrir maltratos físicos, psicológicos, hasta abuso sexual, provocando que tomen desinterés en el estudio.

Se ha llegado a la conclusión de que se trabajará conjuntamente con el “DECE” docentes, padres de familia y Directivos para frenar un tanto por ciento tal magnitud para de esta manera apoyar, motivar a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje para el bienestar familiar, escolar, emocional y social, comprometiéndoles e involucrándose en el seguimiento de los mismos.

## **VII. PROBLEMA:**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La migración en el Ecuador, ha sido uno de los fenómenos con grandes consecuencias a partir del año 2000. Sus efectos demográficos han variado. A partir del Feriado bancario del año 1999, la población saliente era en su mayoría jóvenes entre los 18 y 25 años, algunos en calidad de padres de familia. Sin embargo, la crisis económica se acrecienta y el fenómeno migratorio se extiende hacia la población de sostén familiar, es decir: a padres y madres obligados a emigrar en busca de mejorar la calidad de vida de la familia y de manera particular, aquellos pertenecientes a zonas rurales y marginales. Quienes más se perjudican de este fenómeno, son los niños y niñas a cargo de familiares (cercaños o distantes), vecinos entre otros, ramificándose este problema migratorio a otros campos de interés infanto-juvenil.

Es por tanto, que el presente estudio se centra en el efecto que produce la migración en hijos e hijas de padre y/o madre migrantes en el área educativa, exclusivamente se aproxima un estudio en el rendimiento académico en niños y niñas en edades comprendidas

entre 9 y 11 años, alumnos del sexto año de educación general básica de la Unidad educativa Fisco-misional “Agustín Crespo Heredia”, del cantón Girón.

Es importante resaltar el rol familiar dentro del proceso formativo de los hijos. La familia se convierte en la primera escuela en la vida de los estudiantes, y cuando existe un quiebre en su núcleo, el impacto producido en los niños es incalculable y poco valorado. A partir de la nueva constitución del Ecuador (2008), en el artículo 39, establece políticas de protección a menores en situación de vulnerabilidad, garantizando sus derechos y crea condiciones de inclusión y de protección. Sin embargo en materia educativa, existen algunos vacíos por los cuales, el presente trabajo pretende brindar una visión pragmática de esta realidad, evidenciando aspectos de rendimiento académico, a efectos de ciertas consideraciones en concordancia con lo establecido en Montecristi.

La población en estudio, refiere al rendimiento académico en 30 niñas y 15 niños de la unidad educativa, del sexto año de educación básica, dentro de las cuatro materias básicas: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

A nivel especulativo en los últimos años, se ha discutido sobre este fenómeno migratorio y su incidencia en el proceso educativo de las niñas y niños en general, sin embargo, elevar a una categoría investigativa y correctiva para enfrentar esta problemática ha sido nula, degenerando este contexto problemático en deserción escolar. Es por tanto urgente, trabajar propuestas metodológicas paralelas para la reinserción y adaptación curricular, para equilibrar el normal proceso de enseñanza aprendizaje, que compete a toda institución educativa, sin discriminación geográfica y de financiamiento público o privado. Pero antes de todo este proceso, se requiere de un estudio preliminar sobre la realidad del impacto

académico que la problemática migratoria ha venido causando durante estos últimos años en la unidad educativa en estudio.

En consonancia con la teoría de Palanco (2009), el fenómeno migratorio, siendo un desafío adicional a todo proceso educativo, afirma que todo proceso educativo debe considerar tres principios básicos: *principio de integración, igualdad e interculturalidad*.

Para el estudiantado del presente trabajo, el principio de *integración* implica el reconocimiento constitucional de la igualdad como un derecho educativo, aplicado a estudiantes pertenecientes a diversas culturas, lenguas, tradiciones, entre otros aspectos, que por múltiples factores, representan exclusión, sea por su incomprensión, desconocimiento y falta de amparo por parte de tutores o apoderados, desvalorizados por dicho fenómeno migratorio.

En relación al principio de *Igualdad*, se extiende a un nivel comunitario, puesto que no sólo se trata del sentirse parte de un grupo, sino del cómo un grupo acepta o soslaya al individuo afectado por este principio. Cada uno de estos principios, se encuentran entrelazados, por cuanto forman parte del entorno del sujeto centro del proceso educativo.

De tal manera, el principio de *interculturalidad*, no solo busca el reconocimiento de su condición histórica cultural-social, sino la promoción de los valores culturales de este contexto. La interculturalidad solo se entiende desde los principios de igualdad e integración, supone poner al centro del proceso de integración no solo a la población inmigrante, sino también a la población en general, puesto que se trata de generar un contexto incluyente y constituir en comunidad.

Más adelante, el presente estudio, revelará en estos principios, algunos indicadores a ser tomados en cuenta, para enfrentar el problema académico en su bajo rendimiento en niños y niñas que viven la ausencia de sus padres, y el desequilibrio formativo de sus

representantes legales y personal docente (dicha afirmación se sustenta en el desconocimiento metodológico para trabajar con hijos de migrantes)

## **EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la migración de los padres de familia, en el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, en estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa “Agustín Crespo Heredia, del cantón Girón

## **ANTECEDENTES**

Dado que el efecto migratorio en el Ecuador se manifiesta con distintas problemáticas, dentro del ámbito social-educativo, es de interés para el presente estudio analizarlos desde la realidad académica de cada uno de los niños y niñas del sexto año de educación general básica de la Unidad educativa Fisco-misional “Agustín Crespo Heredia” que sufren la ausencia física de sus padres a causa de dicho fenómeno.

En el Ecuador el fenómeno migratorio se concentra en su mayoría en la provincia del Azuay, y para el presente estudio, estará centrado en los alrededores del cantón Girón. Además, es importante señalar que en cada una de las instituciones educativas la influencia migratoria, tiene efectos distintos, sea por ubicación geográfica, por edades, cultura o contexto familiar; en este caso se toma como una muestra a los niños de sexto de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Agustín Crespo Heredia. Esto con el fin de institucionalizar acciones que coadyuven en el mejoramiento de las prácticas docentes en concordancia con sus realidades socio-familiares.

Es factible realizar esta pequeña investigación, por cuanto se tiene con la colaboración e interés de los docentes, autoridades y padres de familia de la institución. La metodología de

trabajo será colaborativo en cuanto a la etapa inicial de diagnóstico, sistematización de la información y en ulterior etapa, propuestas de mejoramiento y corrección si es necesario en el ejercicio de la docencia.

El presente trabajo necesita el sustento teórico para la orientación de inquietudes e iniciativas de mejoramiento. Pues es sabido que la migración tiene efectos en los niños y niñas de la escuela, sin embargo, no se conoce con certeza sus causas, y consecuentemente se desconoce de las acciones correctivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El colectivo docente intuye con la prudencia y con lo que la intuición educativa de su formación oriente sus actos. Por tanto, el sustento teórico reforzará científicamente la detección de las consecuencias de dicho fenómeno y los correctivos más adecuados en un colectivo de características particulares antes dichas.

## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Pedagógica

**Delimitación Espacial:** El proyecto se realiza con los niños de sexto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Agustín Crespo Heredia, cantón Girón”



**Delimitación Temporal:** Esta problemática será abordado en estudiado entre el periodo lectivo 2016 - 2017

**Delimitación Social:** Realidad que atraviesa los niños en el entorno familiar que se está desarrollando

## **SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Cómo incide la migración de los padres, en el ejercicio del aprendizaje de la asignatura de matemáticas, evidenciado en el incumplimiento de las tareas?
- ¿De qué manera influye la metodología tradicional de enseñanza en el trabajo de aula en niños y niñas que sufren la ausencia de sus padres que emigraron?
- ¿De qué manera la ausencia de los padres por la migración incide en la conducta de los niños y niñas de la unidad educativa en estudio?

## **VIII. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Realizar un estudio sobre la incidencia de la migración en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Agustín Crespo Heredia”, Cantón Girón.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar el record académico de los niños y niñas en estudio, en relación con sus cambios más significativos por la ausencia de sus progenitores.
- Determinar los elementos de la migración que inciden en el rendimiento académico del colectivo estudiantil en estudio



- Clasificar los elementos establecidos a causa de la migración y establecer propuestas de intervención
- Establecer propuestas metodológicas de intervención pedagógica para la recuperación y mejoramiento académico de los niños y niñas afectados por el fenómeno migratorio de sus padres

## **IX. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La migración ha tenido un papel importante en el mundo, puesto que ha generado movilidad humana, fusión de culturas y por sobre todo, la posibilidad de mejorar la condición de vida de las personas. Sin embargo, es conocido que sus efectos negativos a nivel socio educativo en Latinoamérica, ha obligado a cada nación a tomar medidas. En el Ecuador, a raíz del mayor fenómeno migratorio de su historia, a partir del feriado bancario en el año 1999, y los principales afectados son los hijos que quedan tutelados por sus abuelos, hermanos mayores, familiares, incluso en manos de vecinos.

El presente estudio centra su análisis investigativo en el área educativa, de manera particular en el cantón Girón de la provincia del Azuay. Dado que el Austro ecuatoriano es conocido por la mayor cantidad de personas que emigraron del país y la experiencia educativa que la autora ha tenido, se hace indispensable estudios de diagnóstico e intervención pedagógica como elemento complementario a una educación integral de calidad y calidez, como reza la ley de educación del Ecuador.

De acuerdo a informes del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), en la actualidad, la provincia del Azuay tiene 712.127 habitantes, de esta población el número de migrantes registrados en el año 2015 son 35.000 personas aproximadamente a nivel provincial

## LA MIGRACIÓN EN EL CANTON GIRÓN

Según el censo del año 2010, en el cantón Girón viven 12.607 habitantes, distribuidos entre hombres y mujeres, los hombres son 5.777 y las mujeres 6.830. Esta cifra de habitantes incide en la población estudiantil, en el sentido de que muchos habitantes del cantón siguen saliendo a otros países en busca de mejores días para su familia. Estas cifras se proyectan su crecimiento en un 2.5 % al 2017.

En el portal turístico de Girón se encuentran datos importantes sobre su población, que en resumen para el presente estudio, se subrayan los siguientes datos; la migración interna fue muy importante años atrás, sobre todo en la década del 50 y 60 donde la población del cantón Girón y de otros poblados del Azuay migraron hacia la costa y región oriental, para trabajar en las plantaciones de banano, caña de azúcar, en las cacaoteras, entre otras actividades; quedándose algunas personas a vivir permanentemente en estos lugares o retornando una vez concluida la cosecha.

La migración internacional se hace presente en el cantón a partir de la década de los años '90, presenta montos alarmantes y si bien es imposible señalar cifras, por lo ilegal en la mayoría de este desplazamiento y no se cuenta con un registro válido, la disminución es un fenómeno que se siente en Girón.

Las migraciones son evidentes en las comunidades de Zapata, Cabuncata, Sinchay, San Martín, San Gerardo, en donde se puede observar que la mayoría de la población la conforman mujeres y niños. Sin embargo actualmente es común la migración de mujeres, quienes dejan a sus hijos a cargo de otros familiares como abuelas y tías. En otros casos los hijos mayores quedan a cargo de los menores tomando responsabilidad ajena; quizá dejando a lado hasta sus estudios, produciendo un desligamiento del núcleo familiar con los

problemas sociales que acarrea. (Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Girón, 2010)

## **CLASES DE MIGRACIÓN**

De la misma manera es importante presentar a manera de resumen, diferentes tipos o clases de migración que permitirán precisar el lenguaje investigativo sobre el tema. Dependiendo de las características de los lugares de origen y destino de los migrantes se pueden establecer diferentes clases de migración:

### **Migración internacional:**

Se produce cuando los migrantes cambian de país de residencia. Las principales razones de este tipo de migración se fundamentan en motivos económicos o políticos. Actualmente, los países más desarrollados han establecido fuertes limitaciones de entrada a los inmigrantes a sus territorios, para poder establecer un control de selectividad y en algunos casos limitar la migración. Considerando este planteamiento, debemos recordar los innumerables casos de migración ilegal, que no se registran en las aduanas, ni en ningún puerto de salida habitual. La gente que se expone a estos recorridos son víctimas del indiscriminado trato de intermediarios informales del tráfico de personas, sujetándose al pago de grandes sumas de dinero, mayores riesgos en el proceso de traslado, además de la posibilidad de que sean deportados desde los países de tránsito o destino.

### **Migración interna:**

Corresponden a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Factores más importantes que son afectados en este proceso son: Sociales, culturales. Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida. En este tipo de migración, también existen casos de impacto en las familias de los que viajan en diferentes aspectos, pero en menor

grado ya que no influyen muchos riesgos ni endeudamiento, como se suscita generalmente en la migración internacional. Ésta suele darse por diversos motivos, ya sea como por ejemplo:

Una mejora en el aspecto económico, en busca de nuevas situaciones sociales o por mejores condiciones educativas, entre otros. El fenómeno migratorio puede producir desde ligeros cambios a los migrantes, hasta cambios radicalmente bruscos; porque el viajante se siente sometido a renunciar a cierto estatus de vida familiar, buscando nuevas formas para la reconstrucción de lazos y permanencia de nexos de comunicación con sus allegados. Si la migración se lleva a cabo entre países vecinos con el mismo idioma, características culturales y alimenticias similares, no existen transiciones dramáticas en los individuos. Sin embargo; estas variaciones son en mayor grado impactantes cuando la migración se produce hacia países que tienen distintas lenguas, costumbres, comidas, religión, etc.

### **CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN**

El colectivo de niños que son parte de este trabajo de investigación, pertenecen a los dos tipos de migración, e independientemente del caso, el efecto sigue siendo el mismo cuando prevalece la ausencia de uno o los dos progenitores. Es por tanto que, a partir de un diálogo con las familias, y entrevistas informales con los niños y niñas hijos de migrantes, y que además, evidencian una baja en su rendimiento escolar, se agrupan en las siguientes variables, como base a considerar en el presente estudio:

- A) Aspecto emocional en los niños y niñas por el evidente vacío afectivo en ausencia de los padres.
- B) Falta de atención en los niños y niñas en los procesos de enseñanza aprendizaje
- C) Bajo rendimiento académico evidenciado en sus notas, en ciertos casos en el área de matemática.

D) Deserción escolar a temprana edad, por falta de control de las personas que quedaron a cargo de estos niños.

En relación a las variables sistematizadas anteriormente, se establece un cuadro con indicadores que ayudaran a la construcción y comprensión de una hipótesis.

Variable independiente	Variable dependiente
Desintegración y desorganización familiar. Descuido de padres a hijos por separación geográfica	Bajo rendimiento escolar, poca atención y mala retención de orientaciones escolares
Desarrollo emocional y cognitivo bajo tutela de familiares o amigos	Tipo de alimentación, costumbres, hábitos de trabajo, relaciones familiares
Desinterés o descuido por parte de los padres (interpretado por los hijos).	Entorno social, motivaciones

El bajo rendimiento académico es la problemática central a ser abordada. En la unidad educativa “Agustín Crespo Heredia” del cantón Girón, preocupa la persistencia del bajo rendimiento y el consecuente desorden disciplinario, sin que este último sea objeto de estudio en el presente trabajo, más sí una consecuencia o efecto de la migración. Por tanto, dicha preocupación institucional obliga al colectivo docente a buscar soluciones sin que sus actos reflejen acciones afectivas y programáticas. No son respuestas de un verdadero estímulo y recuperación académica estudiantil.

¿Pero es posible identificar un patrón en estos niños?, ¿Qué puede causar esta problemática?

Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez se evidencia incremento cada vez son más los padres de familia que dejan de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia a su desempeño académico, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños en nivel primaria. Debido a esta se propone que: *"La migración de padres afecta en el rendimiento académico de los hijos"*

Ante lo mencionado arriba, se pueden agrupar las causas y efectos en diferentes categorías:

- Desintegración familiar,
- Crisis emocional
- Pérdida de valores
- Bajo rendimiento escolar (académico)

### **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

El papel de la familia dentro del hogar es determinante, se constituyen los padres en agentes socializadores por ser la primera influencia temprana en la vida de los hijos. La familia son los inculcadores de valores, costumbres, intereses, hábitos, que en fin último, son la cultura que define al grupo familiar en un categórico espacio social.

Cuando las familias se tornan incompletas; uno de los progenitores se ausentan por diversas causas, el vacío experimentado por los hijos, se expresan tanto a nivel comportamental, como actitudinal. La capacidad de pensar y actuar son pautas otorgadas por el proceso de socialización familiar, es por tanto, la garantía de la seguridad emocional y psicológica de los hijos y es parte de la madurez de todos los miembros de la familia.

La familia ejerce una influencia fundamental en los niños, durante la cual, representa un tiempo de dependencia hacia la unidad familiar, y por tanto, es progresiva la independencia

a medida que tiene contacto con el mundo exterior. Siempre dependerán las relaciones externas de las particularidades del entorno interno, es decir, el familiar. La familia funciona como una unidad, y para el equilibrio de la persona, dependerá del funcionamiento y armonía entre sus miembros. Por lo tanto, la alteración de alguno de sus miembros, perturba el funcionamiento familiar, y al contrario, la alteración familiar, perturba en diversas medidas el funcionamiento individual, del rol del niño o niña hijo o hija del grupo familiar. (MONTALVO, 1997, págs. 10-11)

La ausencia familiar o de uno de sus progenitores, incide directamente en la capacidad de sentir y manifestar afecto. Siendo el afecto una de las necesidades primarias del ser humano. A semejanza del oxígeno, el ser humano no puede sustituirlo con nada, por lo tanto es una necesidad primaria, de la misma manera el afecto no puede ser sustituido por cuanto representa una necesidad a ser satisfecha. Según Barrull, Gonzáles y Marteles (2000), citado por Diana Núñez en su tesis “Ejército Revolucionario del Afecto. Una propuesta de comunicación afectiva para la convivencia” manifiesta lo siguiente: que la ausencia por debajo de un determinado límite de esa necesidad primaria del afecto, inevitablemente produce enfermedad e incluso la muerte de la persona. Afirman además, que “todo acto de afecto, de amor, de cariño, de ayuda significa una pérdida de energía para quien la proporciona. Y esta es la razón por la cual un desequilibrio en las relaciones afectivas conduce inevitablemente a la enfermedad y a la muerte. (NÚÑEZ, 2012, pág. 16)

De esta manera se puede aproximar un concepto sobre el principal efecto de la desintegración familiar, “la falta de afecto”: La supervivencia de una persona depende de las acciones colectivas a las probabilidades que le brinda el grupo para la aceptación y adopción de la persona. La vida en grupo es la respuesta y satisfacción a la necesidad primaria del afecto.

## CRISIS EMOCIONAL

Toda persona que sufre la separación o ausencia de un ser querido, a más de doloroso, resulta un importante efecto en su aspecto emocional. (SCIELO, 2007)

A partir de una comprensión acerca del proceso de separación, Cifuentes, Newman (2010), afirma que una representación traumática de la experiencia de separación interfiere en el proceso madurativo de los hijos/as. Se ha evidenciado de manera empírica a través de la institución educativa y en la observación diaria, que se da un aparente problema en adaptación en el grupo, en el medio escolar; y sobre todo, existe un problema que se puede interpretar de origen afectivo, en coincidencia con lo afirmado por Cifuentes Newman, ellas lo llaman, “*empobrecimiento social*”. *Cyrulnik (2001) en Cifuentes Newman (2010) amplía el tema de los traumas: “cuando una crisis es vivida como trauma, esta experiencia es significada por la persona como un evento que estanca el desarrollo personal y familiar. A partir de entonces, el sujeto percibe que su vida se ve partida en dos, dividida en un antes y un después del evento traumático.* Respecto del concepto de trauma, Cyrulnik (2001) plantea que son dos los golpes que le otorgan la característica de trauma a un evento. El primero de ellos tiene lugar en la realidad y se vincula al dolor del daño o de la pérdida que sufre el sujeto. El segundo golpe se produce en la representación que el sujeto realiza de esta realidad, el significado que le otorga a lo sucedido en su historia personal, en el contexto familiar y social que lo rodea.

Según este autor, es en el segundo golpe donde el dolor se transforma en un sufrimiento que acompaña a quien lo padece, y en torno al cual gira su existencia y se forja su identidad. La separación de los padres se torna en un evento relevante para la vida de los niños a partir de dos dinámicas: el silenciamiento y el ser testigo del conflicto persistente entre los padres. La dinámica del silenciamiento surge del deseo de uno o ambos padres de



superar esta crisis rápidamente. El temor de los padres por haber causado daño a los hijos/as dificulta la elaboración de la experiencia en el lenguaje. Los padres y los niños callan y así alimentan la fantasía de que la experiencia de separación no tuvo consecuencias adversas para los miembros de la familia (Cáceres. 2004). De este modo, el silenciamiento impide que los niños construyan narrativas compartidas con los demás miembros de la familia acerca de los acontecimientos, lo cual contribuiría a legitimar la experiencia vivida.

La posibilidad de elaborar narrativas no traumatizantes sobre la experiencia dolorosa, como señala Cyrulnik (2003), permite proteger y dinamizar los recursos de las personas que han vivido crisis significativas. La otra alternativa a través de la cual la experiencia de la separación de los padres se vuelve un evento traumático para los niños corresponde a la dinámica de conflicto intenso y sostenido que se produce entre los padres, aún después de producida la separación. Esta experiencia afecta negativamente a los hijo/os quienes a menudo se ven envueltos en las peleas de la expareja. En consecuencia, los niños manifiestan, a través de conductas y síntomas, la tensión permanente en la que viven. En estos casos, la familia no se puede reorganizar funcionalmente, lo hace en torno al conflicto. De este modo, ni los padres ni los hijos logran reconstruir una identidad que vaya más allá de la experiencia de separación”. (CIFUENTES Neumann & Milicic Müller, 2010)

Es importante considerar estos aspectos, por cuanto, la realidad rural en este aspecto con las características de un niño de un medio urbano, no son diferentes a la hora de experimentar dolor, cambios comportamentales, alteraciones emocionales y por tanto, descuido en el rendimiento escolar. La abstracción es involuntaria, y el distanciamiento de sus sueños y anhelos infantiles, se ahogan en ellos, de manera incomprensible e inconsciente.

**PÉRDIDA DE VALORES**

Los hijos de las personas que emigran, en su mayoría, poco a poco van restándole valor y objetivos a su existencia; a medida en que transcurre el tiempo y se relacionan con otros “amigos” en iguales o peores circunstancias que ellos, adoptan nuevas formas de comportamiento que o siempre son los más adecuados. La ausencia de los padres, el buscar palabras de amor o aliento, el abrazo que no llega y cada vez es más ausente, los va formando duros, superficiales, indiferentes a tal grado que llega el momento de sacar la frustración o rebeldía, rechazo o deseo de vengarse por el abandono.

(GARCÍA & MORA, 2016, pág. 35), manifiestan en su tesis “Estudio de los estados emocionales de los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación”. El separarse de las figuras representativas, de los progenitores, presenta un estado de crisis dentro del ciclo vital de un niño dentro de una familia. Esta crisis implica en la familia, el rompimiento de la estabilidad y la estructura familiar previa, impulsando a la familia a que experimente un proceso de reajuste estructural y funcional significativos. Desde una descripción sistémica de los procesos que ocurren durante la separación, se considera que frente a esta crisis los límites del sistema familiar se aflojan y aumenta la permeabilidad, con lo cual el intercambio de información se incrementa entre la familia y su contexto. La vivencia y los roles de los miembros se confunden, promoviendo así la sensación de inestabilidad; las expectativas y las prohibiciones se relajan, las metas y valores pierden importancia y pueden incluso desaparecer, se reviven conflictos irresueltos, aumenta la tensión entre los miembros, se generan sentimientos de desorientación y se dificulta el proceso de toma de decisiones. De modo global, la respuesta que los sistemas familiares habitualmente manifiestan frente a esta crisis suele ser de dos tipos. Una en la que la familia logra mantener las funciones de protección hacia los hijos/as, y otra en la que se

mantiene vigente el conflicto de la pareja que se separa, en desmedro de las funciones parentales de cuidado.

Según estos mismos autores, la mayoría de las parejas que se separan tienden a proteger a sus hijos/as del conflicto entre los adultos y de la desorganización de la vida familiar, llegando a cubrir sus ausencias y carencias con elementos físicos que construyen nuevas formas de valoraciones en los hijos. Así por ejemplo en el caso del sector rural, las carencias experimentadas en la familia, obligó a migrar para mejorar sus condiciones de vida, y las ausencias se cubren con juegos electrónicos sofisticados, tecnología costosa, vehículos y motocicletas, entre tantas otras cosas suntuarias, que son valoraciones determinantes en sus nuevos estilos de vida. La violencia y la superficialidad se juntan para crear nuevas tendencias de comportamiento. El comentario popular generaliza estos comportamientos con epítetos tales como: “es típico de los hijos de residentes”; “son hijos de migrantes...” Ante estas circunstancias los padres llegan a claudicar sus responsabilidades paternas y maternas, sea el caso, y se convierten en dinámicas que inciden de múltiples maneras en la formación y desarrollo de los hijos. Las valoraciones son independientes o paralelas a las consideradas como normales en la sociedad, es el caso de los comentados por los compañeros de la unidad educativa a la que pertenece la autora de este trabajo: pérdida del valor de la palabra, ausencia de hábitos de respeto como el saludo, el agradecimiento, la solicitud comedida, la exigencia violenta de las cosas consideradas normales, entre ellas la atención; etc. Es notable la pérdida de valores que dan sentido y fortaleza a un entorno social.

**Crisis social:** Realidades como éstas son causa y efecto de una vida libertina en hijos de padres migrantes, engrosan cada vez más el grupo de los problemas sociales más crecientes. (AVILA G. J., 2011, págs. 17-20)

La realidad de las familias disfuncionales, desorganizadas, Colapinto, 1995, plantea a esta situación como la *disolución de los procesos familiares*, y se entiende como la transferencia de las funciones parentales y familiares hacia los servicios sociales; es decir, se endosa el problema del abandono de los hijos, de los problemas juveniles, de los trastornos por ausencia de progenitores, a que la sociedad lo solucione. Es sabido, de acuerdo a la constitución de políticas públicas, que las medidas de una sociedad estarán en función de la fuerza por grupo y dimensión del problema. Así, un hijo de migrante no es problema, pero si se trata de un colectivo como es el caso del presente estudio, los años de arrastre de este fenómeno, se ha convertido en prioridad para la unidad educativa, y en términos macros, se convierte en una situación alarmante para el estado, y son las políticas sociales y publicas las que están llamadas a satisfacer en correctivos en algunos escenarios este problema.

#### BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre se toma en cuenta el rendimiento entre los procesos deseados y los que han alcanzado, sin embargo, según Aldana Torres, los estudiantes consiguen logros de lo que desean aprender. Es entonces el momento para intervenir en ese espacio de tiempos de aprendizajes.

El sentimiento del deseo de aprender que experimentan los estudiantes, va de la mano con las motivaciones generadas por sus entornos socio-educativo. Siendo el tema central del presente trabajo la migración, son sus efectos los que llaman la atención, por ser artífices de la construcción de motivaciones negativas hacia un normal desarrollo de aprendizajes dentro de todo proceso de enseñanza – aprendizaje.

De esta manera, cinco puntos a considerar dentro del fenómeno migratorio (tomado de un artículo publicado en el diario el tiempo del 20 de noviembre de 1995):

**1. Desorganización en el hogar.** Es común que en ausencia de uno de sus progenitores, el estudiante se sienta atemorizado por las reacciones tardías y distantes a causa de un descuido o fracaso escolar. En el caso de la figura del padre, quien es responsable del equilibrio emocional del hijo, al sentirse alejado de los procesos escolares de su hijo, desea buscar por todos los medios el ejercicio de su paternidad, o simplemente se aleja el padre y se olvida por completo de sus deberes para con su hijo.

El efecto inverso en el niño, provoca, decaimiento emocional, quemeimportismo, distracción con elementos con mayor carga emocional (diversidad de juegos y pasatiempos, e incluso, se valora más la figura de un extraño que al propio en relación filial). De esta manera, el efecto en los hijos, estudiantes, son los mimos experimentados por el adulto, en consistencia con la formación familiar. Sin duda, recae sobre la cabeza de familia que imparte los principios identitarios de su hogar. El hijo proveniente de este tipo de hogar, será con las características propias de ese hogar. Por tanto, el principal efecto dentro de la desorganización familiar, será el ambiente creado en el mismo, y la acción generada en el niño que sufre las carencias de una desorganización familiar. No existen en su mayoría, correctivos en el desarrollo cognitivo, emocional y físico del niño.

**2. Falta de reconocimiento a los esfuerzos del estudiante.** Es conocido que el sistema educativo tradicional, de manera particular en la zona rural, la falta de motivación en los estudiantes es común, no en sentido general, dado que el colectivo joven es entusiasta, y el riesgo es la desvirtualización de la calidad en la educación. En el cantón Girón existen aproximadamente 10 centros educativos, de los cuales en su mayoría son privados, pero la realidad es que un aproximado del 80 % de los docentes tiene sobre los 20 años de experiencia. El porcentaje restante son muy jóvenes, lo que explica el dinamismo e informalidad en los procesos. No es posible aproximar datos reales, por cuanto en otros

centros educativos hay inconformidad en la observación de sus instalaciones, más aún cuando se trata de diagnósticos informales en sus procesos.

Las motivaciones por tanto, como falta de reconocimiento a los esfuerzos de los estudiantes son nulos. Esto lo corrobora la entrevista realizada a un 75% de estudiantes de la Unidad educativa “Agustín Crespo Heredia” quienes manifiestan incomodidad en el trato con sus docentes cuando han experimentado bajo rendimiento y necesidad de recuperación de las notas. Problema creciente o dilatado por el colectivo docente de edades opuestas que parte de sus características tienen efectos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y sus estados de ánimo.

La falta de reconocimiento en la persona incide en la felicidad del sujeto. Carl Roger (1902-1987) en su texto de la personalidad, establece que la persona que se siente querida, motivada es feliz en la vida por más que existiese bajones romperá toda clase de barrera y seguirá superándose. Don Bosco establece los estados de paz y tranquilidad en la reconciliación de Dios a través de la felicidad. La felicidad es el camino a la santidad por lo antes expuesto. La falta de reconocimiento en la persona por parte de los adultos y de manera particular los docentes, (la figura del maestro), es fundamental a la hora de establecer procesos de recuperación de estados de ánimo de los estudiantes. El descuido de este particular se convierte en conjunto una falta de reconocimiento al esfuerzo de la persona, por mínimo que este fuere. Es muy importante velar por el bienestar de los mismos, hacerles sentir importantes, tratarlos como sujeto más no como objetos, reconocer sus logros por más pequeños que éstos fuesen, motivarlos a ser personas útiles a la sociedad para que el estudiante vaya construyendo su propio aprendizaje. Es tarea del docente entregarse con verdadera vocación.

**3. Aprovechar de las tareas que realiza fuera de la escuela.** Dentro del aula, se establecen planes paralelos de recuperación, sin embargo, es necesario establecer actividades conectoras con aquellas domésticas o de cualquier índole fuera de la escuela. En el cantón Girón, la mayor parte de muchachos son de familias que viven de las actividades agrícolas, y en la mayoría de los casos, los niños al contar con problemas de bajo rendimiento, prefieren dejar la escuela a recuperar su rendimiento. El apoyo de los padres es casi nulo y la deserción surge como un peligro latente.

Frente a esta realidad, es necesario considerarlas dentro de las actividades del aula, sea en la parte de los contenidos, tanto como de lo metodológico. Aprovechar de la riqueza que brinda el contexto socio-histórico de cada muchacho, de cada estudiante, es una novedad pedagógica que genera resistencia la sola idea de espacio que le dedica el menor a hacer los trabajos académicos es utilizado en otros menesteres como quehaceres domésticos por imposición de sus padres. Barre el portón, saca la basura, ve a la tienda; son frases que se escuchan a menudo de labios de las madres cuando los niños están haciendo las tareas escolares.

**4. El perfeccionismo.** A qué padre no le enorgullece tener un hijo modelo, excelente alumno, digno de mostrar a sus amigos? Es lindo, pero eso crea una competencia en el niño y un estrés por alcanzar el promedio exigido por los adultos, incluyendo a los profesores, que también quieren un estudiante modelo. Al final, el niño no soporta más y tira la abandonan sus estudios.

**5. La negociación.** Condicionar el estudio al premio y al castigo es un gran error que cometen los padres. Si te va bien en el colegio te doy el nintendo que quieres, pero si repruebas no tienes regalos de Navidad es la negociación que hacen los padres, pero que al final lleva al niño a una inercia mental, a realizar las cosas mecánicamente por buscar sólo

la recompensa. Esta inercia también se produce porque los padres les hacen las tareas y el niño al final se siente incapaz.

## CONSTITUCIÓN FAMILIAR DE GIRÓN

De los antes expuesto en los cinco puntos, se procede con una aproximación a la constitución de las familias del cantón Girón, evidenciando pequeñas diferencias y realidades distintas de las presentes en la zona urbana de una ciudad grande, como Cuenca, Quito y Guayaquil. De esta manera, las familias que tienen familiares en el exterior en su mayoría están constituidas por abuelos, tíos e hijos y adolescentes de padres migrantes. Las personas mayores o adultas son las encargadas del cuidado de los nietos cuyos padres dejaron al cuidado de los abuelos.

Esta situación afecta a los niños y adolescentes tanto en el aspecto emocional como en lo educativo. En lo educativo la mayoría de ellos (hijos de migrantes) se vuelven personas desinteresados en sus estudios, provocando en ellos una disminución en el rendimiento académico. Los que quedan a cargo de los hijos de migrantes no hacen un correcto control de tareas escolares y de apoyo en sus estudios.

En el aspecto emocional, les afecta a la mayoría de ellos en sus actitudes y comportamientos, por lo que buscan en sus pares que en sus hogares no encuentran, como es el cariño y la preocupación por ellos, al tener este vacío se refugian en vicios y en las redes sociales, causando en ellos comportamientos inadecuados dentro de la escuela como también en el hogar.

## EL AMBIENTE ESCOLAR

En la Unidad Educativa Fisco misional Agustín Crespo Heredia, del cantón Girón, los hijos de padres migrantes son la mayoría de estudiantes en la Unidad, esta característica no



afecta en las relaciones interpersonales entre compañeros y compañeras, las relaciones son de camaradería tanto dentro del aula como en el patio en los momentos de recreo.

Son amigables, solidarios, comparten sus cosas con los demás. Un aspecto que resaltar en este apartado en cuanto a los estudios, son pocos quienes no cumplen a cabalidad sus tareas escolares y sus trabajos en la escuela.

#### INFORME DE RENDIMIENTO ESCOLAR

<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “AGUSTÍN CRESPO HEREDIA”
<b>AÑO DE BÁSICA:</b>	SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”
<b>DOCENTE:</b>	DANILO ESTEBAN CASTILLO DOMÍNGUEZ
<b>AÑO LECTIVO:</b>	2015 – 2016

Al finalizar el año escolar de 2015 – 2016 se han alcanzado los siguientes niveles académicos en los estudiantes del sexto año, tomando en consideración que este informe se lo realiza de manera general:

#### Lengua y Literatura:

Los estudiantes han alcanzado un promedio de 9,24 / 10 al finalizar el año escolar, se han cumplido con las destrezas con criterio de desempeño con normalidad, tomando en cuenta la mejora de los estudiantes en lo que se refiere a la lecto escritura y sobre todo a la lectura comprensión lectora; aún se mantiene la deficiencia en la ortografía de los niños/as, pero esta ha sido mermada de una manera medio considerable, tomando como observación el trabajo de mejorar la ortografía.

Casos aislados en el área de Lengua y Literatura, existen niños que presentan pequeños inconvenientes especialmente en el cumplimiento de deberes y a veces en tareas en clase.

En el área de Matemática los estudiantes obtuvieron un porcentaje de 9,10 / 10, la mejora considerable del razonamiento matemático fue la base para que los estudiantes logran alcanzar los aprendizajes y destrezas plateadas.

En cuanto a matemática, existen niños con pequeñas dificultades en la aplicación de las cuatro operaciones, especialmente en la multiplicación y división.

Tanto en Ciencias Naturales como en Estudios Sociales los niños/as alcanzaron rendimientos óptimos, 9,10 en el primero y 9,15 en el segundo, debido a que las materias fueron prácticas y teóricas, debido a este tipo de metodología hizo que los estudiantes se dedicaran, se involucraran y sobre todo investigaran los contenidos que fueron de interés en sus distintas clases.

En estas dos áreas, el mayor inconveniente que tienen los niños es que no les gusta la lectura o leer, aspecto que influye, de alguna manera, en el rendimiento escolar, esto se puede evidenciar en los promedios de cada área y estudiante.

<b>ÁREA</b>	<b>PROMEDIO (10)</b>	<b>PORCENTAJE (100%)</b>
LENGUA Y LITERATURA	9,24	92,4 %
MATEMÁTICA	9,10	91,0%
CIENCIAS NATURALES	9,10	91,0%
ESTUDIOS SOCIALES	9,15	91,5%

En el aspecto comportamental el grupo siempre fue homogéneo y sobre todo muy participativo, involucrándose en cada una de las actividades que se realizaban; de igual manera el involucramiento de los representantes fue una parte vital en el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

## **X. METODOLOGÍA**

En cuanto a la metodología que se ha utilizado en este trabajo es el método de descubrimiento, ya que nos permitirá indagar e investigar fenómenos educativos en escuelas y colegios; además, se realizó actividades pedagógicas en el aula por parte del docente, la utilización de materiales didácticos, como; audiovisuales, libros, apuntes, cuadernos; también el manejo de recurso humano, como estudiantes individual y grupal.

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

**Ficha de Observación:** con el fin de indagar y explorar sobre la incidencia del hecho migratorio en la Unidad Educativa “Agustín Crespo Heredia” cantón Girón, en los niños de sexto de básica.

En el sexto de básica existen 18 estudiantes que son hijos de padres migrantes, según información recogida en el aula, se pudo determinar que de estos niños y niñas de alguna manera influye la migración en el rendimiento académico.

**Registro de casos:** Se aplicó el registro de casos a niños de padres migrantes, para corroborar la información con lo observado y se llegó a determinar que el fenómeno

migratorio, no solo en la Unidad Educativa Agustín Crespo Heredia sino en toda la zona del cantón Girón afecta en lo social, económico, familiar y por ende en la educación de estos niños.

**Entrevista informal:** dirigida a 22 docentes de la institución educativa; a la Hna. Directora de la escuela integrante del estudio.

Se hizo un sondeo a algunos compañeros docentes y autoridades, sobre el fenómeno migratorio en la Unidad Educativa, se llegó a una conclusión que los niños y niñas hijos de migrantes, son carentes de cariño y afecto por parte de las personas con las que viven, situación que influye en el estudio y en el rendimiento escolar de los estudiantes. (BANEGAS, 2010, pág. 36)

## **XI. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS**

El problema de la migración, no sólo es en la unidad Educativa Agustín Crespo Heredia es a nivel de cantón, de la provincia y hasta a nivel nacional. Este fenómeno ha sido uno de los causantes para que muchas familias se desintegren y se destruyan. Además, la migración, ha sido también un factor que ha llegado a los centros educativos, ocasionado una serie de problemas, a nivel de estudiantes que no quieren involucrarse en sus estudios, ya sea por descuido, por falta de control de las personas que quedan a cargo de estos niños y adolescentes, también por influencia de las redes sociales y un factor preponderante es el dinero fácil que manejan.

La migración es un derecho de todo ser humano. Lo que es negativo de la migración son las consecuencias que esto ocasiona, como familias divididas, hijos abandonado u olvidados, falta de motivación para dedicarse a sus estudios, influencias de la tecnologías, redes sociales, de la moda; maltrato por sus representantes, sean abuelos, tíos y vecinos.

Frente a esta situación social se ha investigado sobre la migración en el cantón Girón, específicamente en la Unidad Educativa Agustín Crespo Heredia, en el sexto año de básica, donde existe un número representativo de estudiantes que son hijos de padres migrantes. En esta aula existe 18 estudiantes, entre hombres y mujeres, que son hijos de migrantes, lo que se ha pretendido es realizar un trabajo de acompañamiento a estos niños y niñas en cuanto a lo pedagógico y en ciertos casos en el aspecto psicológico – emocional, en este aspecto con la ayuda y apoyo de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Con este apoyo y acompañamiento, se involucró también a sus representantes, con el fin de que el trabajo se continúe en los hogares de cada niño y niña.

Con todo este trabajo se consiguió que se involucren todos, profesores, representantes, estudiantes y las mismas autoridades de la institución en la educación y formación de estos niños y niñas de sexto de básica de la Unidad Educativa.

## **XII. CONCLUSIONES**

El análisis de la presente investigación, deja entrever una serie de problemáticas socio-familiares, afectivas que inciden directamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la unidad educativa “Agustín Crespo Heredia, cantón Girón, Y es necesario tomar acciones en políticas internas de la institución, capacitar al personal y la puesta en consideración de la creación de una aula de recuperación psicopedagógica. Por lo tanto:

- ❖ La migración de sus padres hacia el exterior manifiesta impactos diferenciados, en cuanto a género y edad de sus hijos e hijas que se quedan, estos impactos se fortalecen o debilitan en la socialización, afectando a la familia que queda al cuidado del niño o niña

- ❖ De acuerdo a lo investigado se ha determinado que la migración influye en la vida de la familia, misma que repercute en la vida escolar de sus hijos.
- ❖ Se han determinado los elementos de la migración que inciden en el rendimiento académico estudiantil y se establecen propuestas metodológicas de intervención pedagógica para la recuperación y mejoramiento académico.

### **XIII. RECOMENDACIONES**

Entre las recomendaciones importantes son las siguientes:

- ❖ Las instituciones educativas públicas y privadas deberían crear espacios de esparcimiento y de ocupación extraescolar con el fin de que los niños y niñas de padres migrantes tengan espacios y a su vez puedan ocupar su tiempo libre.
- ❖ Las familias que se hacen cargo de los hijos de padres migrantes deben involucrarse en la educación de los mismos, con la finalidad de que se sientan apoyados en sus estudios y que no se sientan abandonados.
- ❖ Las instituciones educativas deben buscar soluciones concretas frente a este fenómeno social con el fin de brindar un ambiente afectivo y de familiaridad paera todos los niños y en especial a los hijos de padres migrantes.

### **XIV. BIBLIOGRAFÍA**

- AVILA, G. J. (8 de DICIEMBRE de 2011). *LA MIGRACION Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACION DE LOS ADOLESCENTES. TESIS*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2216/1/tps717.pdf>
- AVILA, G. J. (8 de DICIEMBRE de 2011). *LA MIGRACION Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES. TESIS*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2216/1/tps717.pdf>
- BANEGAS, D. C. (5 de Diciembre de 2010). *Sistema de Información Georeferencial, Social y Educativo; con enfoque en el hecho migratorio de las escuelas de los cantones Cuenca;*

- Girón y Gualaceo TESIS*. Obtenido de Universidad de Cuenca:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3360/1/TESIS.pdf>
- CIFUENTES Neumann, O., & Milicic Müller, N. (2010). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Revista Javeriana*, 471.
- GARCÍA, L., & MORA, M. (Febrero de 2016). *Universidad de Cuenca*. Recuperado el martes 4 de abril de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24034/1/tesis.pdf>
- Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Girón. (2010). *Municipalidad de Girón*. Obtenido de  
[http://www.giron.gob.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=90&Itemid=89](http://www.giron.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=89)
- LUISA FERNANDA PARRA LOTERO, L. V. (2008). *INFLUENCIA DE LA MIGRACION EN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA ESCOLAR*. pereira: universidad tecnológica de pereira.
- Martínez, A. G. (12 de Diciembre de 2014). *sanpscul*. Obtenido de LinkedIn Corporation © 2016:  
<http://es.slideshare.net/sanpaslcu/aula-de-apoyo-a-la-integracin>
- MONTALVO, M. d. (1997). *Universidad de Veracruz*. Obtenido de Tesis: como afecta a los hijos la desintegración familiar: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/646/1/tesis152.pdf>
- NÚÑEZ, D. (mayo de 2012). *Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de Tesis: EJÉRCITO REVOLUCIONARIO DEL AFECTO [E.R.A]Una propuesta de comunicación afectiva para la convivencia:  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5790/tesis865.pdf?sequence=1>
- Pacheco Latorre, A. (2007-07). Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos. En A. Pacheco Latorre, *MIGRACIÓN*. FLACSO sede Ecuador: Biblioteca Digital de Vanguardia.
- Paniaga, L. (21 de febrero de 2013). *Padres que emigran que impacto tienen con sus hijos*. Obtenido de [upsasoyyo.wordpress.com/2013/02/21/padres-que-emigran-que-impacto-tiene-en-los-hijos/](http://upsasoyyo.wordpress.com/2013/02/21/padres-que-emigran-que-impacto-tiene-en-los-hijos/)
- Pozo, C. J. (Marzo de 2013). *Universidad Marcelino Champagnat*. Santiago de Surco - LIMA.
- SCIELO. (2007). Las pérdida y sus duelos. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*. Vol 30.

## XV. ANEXOS



Foto: autora. Niños en clases de Matemática





Foto: autora. Niños en clases de Lengua y Literatura



Foto: autora. Presentación de profesor de aula a la maestra investigadora



Foto: autora. Niños en clases de matemáticas





Foto: autora. Dinámica ante del inicio del taller sobre bullying



Foto: autora. Exhibición de trabajos sobre como valoramos a los animales domésticos



Foto: autora. Niños trabajando sobre bullying



Foto: autora. Niños participando en formulación de preguntas



Foto: Autora. Niños realizando el trabajo sobre el proyecto de “mis amigos y yo”