UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA: PEDAGOGIA

"ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS PARA ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES EN EL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA EN LA ESCUELA ETSA DEL CENTRO SHUAR MUCHINKIM PARROQUIA DE TAYUZA PERIODO LECTIVO 2010 – 2011"

Investigación previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía

AUTOR: RICHARD VINICIO KAJEKAI CHIRIAP

DIRECTOR: MST. BRAULIO LIMA MACHUCA.

CUENCA - ECUADOR

AUTORÍA
La información recogida, los conceptos desarrollados, el análisis, las interpretaciones realizadas, las conclusiones y las recomendaciones emitidas en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad del autor.
Cuenca, noviembre 3 de 2011
Richard Vinicio Kajekai Chiriap

CERTIFICACION

Mst. Braulio Lima Machuca, Catedrático de la Universidad Politécnica Salesiana y

Director de la presente investigación:

CERTIFICA

Haber dirigido y revisado prolijamente los contenidos del presente trabajo investigativo

previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención

Pedagogía y, por cumplir los requisitos necesarios autorizo su presentación.

Mst. Braulio Lima M

DIRECTOR

Los Miembros del Tribunal de Calificación y Sustentación de la presente investigació		
CERTIFICAN:		
Que el trabajo realizado ha sido revisado prolijamente, por lo tanto APROBADO		
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		
MIEMBRO DEL TRIBUNAL MIEMBRO DEL TRIBUNAL		

Cuenca, noviembre 3 del 2011

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi padre, madre, a mi esposa e hijos por todo su esfuerzo entregado en favor de mi educación.

También dedico este trabajo a los maestros/as del cantón Santiago, ojalá todos pongamos el esfuerzo necesario para que la educación sea de calidad.

Richard

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a todos quienes han sido mis maestros/as durante los estudios universitarios, quienes han aportado en mi proceso educativo cumpliendo con sacrificio y abnegación la gran tarea de capacitarnos para ejercer con mayor profesionalismo nuestra docencia en favor de los estudiantes shuar de nuestras comunidades.

Un reconocimiento especial al Mst. Braulio Lima Machuca quien orientó esta investigación.

Richard

INDICE

I.INTRODUCCIÓN	Pág.
1.1. El Enunciado del Problema.	1
1.2. Análisis de otros Estudios Realizados	2
1.3. Definición de Términos Básicos.	3
II.MARCO TEORICO.	7
III. MÉTODO DE ENFOQUE	
3.1. Descripción de la Metodología Empleada	15
3.2. Fuentes de los Datos.	15
3.3. Instrumentos Utilizados para la Recolección de Datos	15
3.4. Selección de los Sujetos y sus Características	16
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. Resultados Obtenidos.	17
4.2. Conclusiones y Recomendaciones	19
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LINCOGRÁFICAS	
5.1. Bibliografía de Referencia.	22
5.2. Lincografía	22
5.3. Anexos	23

I INTRODUCCION

1.1. EL ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La presente investigación intitulada: Estrategias y Recursos Didácticos para enseñar Estudios Sociales en el Séptimo año de Educación General Básica en la Escuela ETSA del Centro Shuar Muchinkim, año lectivo 2010 – 2011, se justifica plenamente su realización por cuanto la inexistencia de recursos y estrategias didácticas conllevan a que exista ineficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área específica de conocimiento.

La educación actual plantea la necesidad de buscar que la hora de clase se convierta en una organización real de enseñanza de tal manera que respondan a las demandas de desarrollo y crecimiento de los educandos, en muchos casos no se obtiene el éxito deseado por diversos motivos tales como : La falta de interés del estudiante y de los padres de familia, su asistencia irregular al plantel, las limitaciones por vivir en una comunidad alejado de todo tipo de desarrollo, por falta de actualizaciones por quienes cumplen la labor docente, por no contar con recursos didácticos necesarios, etc.

Dentro de la educación el cumplimiento de los objetivos, en este caso de Estudios Sociales, no se logran solamente con la ampliación del tiempo dedicado a la enseñanza, sino principalmente mediante la intensificación del trabajo escolar, en el cual el estudiante se desarrolle integralmente protagonizando un verdadero papel activo en las clases, para lo cual le es indispensable el manejo de los recursos didácticos que posibiliten la resolución de problemas, la organización de ideas, etc. De tal manera que se origine un aprendizaje agradable y profundo.

Es nuestra aspiración que contando con estrategias y recursos didácticos acordes al contexto escolar de nuestro objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente, de los Estudios Sociales mejore y también sea un punto de partida para contribuir de manera general al mejoramiento de la práctica educativa.

1.2. ANALISIS DE OTROS ESTUDIOS REALIZADOS

Se reconoce que uno de los factores es la ineficiencia utilización de los recursos didácticos en los Estudios Sociales, por ello detectamos calificaciones bajas y una desmotivación en el estudio en esta ciencia, esto se encuentra demostrando en la realidad en la cual se desarrolla la escuela ETSA, en la que no contamos con recursos que potencialicen los aprendizajes estimulando sus sentidos, su creatividad, el desarrollo de sus habilidades, actitudes y destrezas.

Dentro de los indicadores del problema podemos citar:

- La utilización exclusiva de la memoria.
- Un aprendizaje individual no comparte sus criterios en equipo.
- No interrelacionan sus conocimientos con la realidad en la que viven.
- Exclusivos conocimientos imaginarios si acercarse a la realidad.
- No poseen materiales completos para ejecutar sus trabajos en la clase.
- Aproximadamente el 40% de estudiantes poseen evaluaciones de regular y otro 40% llegan a notas de buena en esta asignatura en Estudios Sociales en el Séptimo Año de Educación Básica en la Escuela Etsa.

Dentro de los efectos que se generan podemos citar:

- El bajo rendimiento académico.
- Poco trabajo en grupo.
- Falta de atención y análisis de su realidad.
- No posee aprendizaje significativo, los que adquiere son solo para el momento.
- No se obtiene identificación alguna con su tierra, con su realidad socio económico y política.
- Realidad aisladas y fuera del contexto social en el que vive.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del Séptimo año de Educación Intercultural Bilingüe en la Escuela ETSA de la comunidad de Muchinkim, en la parroquia Tayuza del cantón Santiago, Provincia de morona Santiago. Y como beneficiarios indirectos estarán los demás estudiantes del plantel educativo.

Los recursos y estrategias utilizados serán de utilidad para elevar el nivel de atención hacia el tema trabajado, motivara los trabajos en grupo que tendrán un elemento concreto alrededor del cual realizaran sus análisis y sus conclusiones que permitirán obtener conocimientos significativos, apegados a su realidad, estamos seguros que con este apoyo se lograra mejores niveles de rendimiento académico de este grupo de estudiante.

1.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Entre los conceptos más relevantes priorizamos los siguientes:

CREATIVIDAD: Producir algo de la nada. Es establecer, fundar, introducir por vez primero algo; hacerlo nacer o darle vida, en sentido figurado.

HABILIDAD: Capacidad y disposición para algo. es la gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

ESTRATEGIA: Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos: empresarial, militar, educativo, etc."

Con respecto a su clasificación los autores Weinsten y Mayer proponen una clasificación de las estrategias en: cognocitivas, metacognositivas y las denominadas estrategias afectivas.

PROCESO: Acción de ir hacia adelante. Es transcurso del tiempo, es el conjunto de las faces sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

DIDACTICO: Perteneciente o relativo a la enseñanza. Propio y adecuado para enseñar o instruir. Método, *género didáctico*, *Obra didáctica*. Arte de enseñar.

ESTUDIOS SOCIALES: Arthur K Ellis (1981) dice: "Adentrarse en los Estudios Sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en la que interactúan unas con otras.

MANUAL: Entendemos por manual un documento que sirve como medio de comunicación y coordinación que permite registrar y transmitir en forma general y sistemática la información de los procesos de aprendizaje.

"El manual presenta sistemas y técnicas especificas. Señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidad específica. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo".

Dentro de los objetivos de este manual anotamos los siguientes:

- Instruir a los educadores acerca de los ejes, perfiles, objetivos, planificación, precisiones en la enseñanza de Estudios Sociales.
- Ayuda a la coordinación de actividades y evita duplicidades.
- Aumenta la eficiencia de los educadores, indicándoles lo que debe hacer y cómo deben hacerlo, propiciando la uniformidad en el trabajo.
- Para uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su improvisación.

ENSEÑANZA. Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje.

METACOGNICIÓN. Para Roció Díaz Berdiales es las estrategias que nos permiten aprender algo, procesar ideas, conocer e identificar el estilo de aprendizaje con el cual nos permitimos aprender algo.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES. Se refieren a aquellos recursos que despliega el aprendiz para autoestimularse y autodominar su conducta y garantizar que sus propósitos se cumplan con éxito. Con estas estrategias el estudiante trata de conocer lo que siente al estudiar, discute su estado de ánimo con otras personas, pide que lo corrijan, reconoce las necesidades y emociones de los demás, coopera con los demás y reclama cooperación.

Corresponde a los educadores la tarea de construir estrategias de enseñanza que formen en sus alumnos la capacidad para responder a las exigencias del aprendizaje de la manera más adecuada.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS. Están relacionadas con los procesos cognitivos básicos: memoria, pensamiento e imaginación.

Son los procesos que nos permiten comprender y fijar, elaborar y reestructurar la información. Abarcan las conocidas estrategias de recirculación de la información, elaboración y organización, y de recursos.

RECURSOS DIDACTICOS. Comprenden todos aquellos materiales o instrumentos que el maestro utiliza para poner al estudiante en contacto con el contenido.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Consiste en establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimientos ya existentes; el estudiante es quien en último término construye, modifica y coordina sus esquemas y por tanto es el verdadero artífice del propio proceso de aprendizaje.

DESTREZAS. Es el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

ESTUDIOS SOCIALES. El contenido curricular de esta área va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tiene que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada.

Lo que se podría denominar Cívica o educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.

II. MARCO TEORICO

El marco de referencia donde se condensara todo lo pertinente a la literatura que se tiene sobre nuestro tema a investigar o el soporte teórico con el que se puede debatir, ampliar, conceptualizar, y concluir es el siguiente:

¿Qué es la estrategia?

"Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego Σ TPATH Γ IKH Σ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos: empresarial, militar, educativo, etc." ¹

La estrategia siempre se concibe como un plan preparado considerando todos los detalles. Ella es, entre todos estos constructos, la de mayor grado de complejidad en las acciones. En el campo educativo se contemplan las Estrategias Pedagógica, Educativa, Metodológica, Escolar, Didáctica o de enseñanza y las Estrategias de aprendizaje. Estas dos últimas están estrechamente unidas y se trabajan todos los días en las Aulas.

Desde una mirada práctica, la estrategia es un pilar que se nutre de múltiples factores internos y externos a cada organización, que toma en cuenta la misión y visión organizacionales, los objetivos de la misma, así como la cultura organizacional, sus valores y modos de operar.

Entre las clasificaciones de estrategias de aprendizaje tenemos: metacognitivas, cognitivas y de apoyo o motivacionales.

Estrategias metacognitivas

Se sitúa en el nivel superior porque es la que ejerce el papel regulador de la actividad cognitiva. Cuando el hombre autorregula su actividad quiere decir que la genera, la mantiene y sí es necesario la transforma.

-

¹es.wikipedia.org/wiki/Estrategia

En otras palabras, el aprendizaje que está ocurriendo necesita de un constante control, primero se decide la estrategia y el por qué es adecuada, relacionándola con las exigencias de las situaciones, las tareas y los problemas que enfrenta, se calcula el esfuerzo que requiere y posteriormente se compara con situaciones de aprendizaje anteriores, se decide el conocimiento necesario para el aprendizaje, se analizan los acontecimientos que van ocurriendo y se toman decisiones cuando es imprescindible para garantizar los resultados. Al final, realiza la evaluación de la actividad y de su actuación en ella y se señala los errores que tuvo, para evitar cometerlos en ocasiones posteriores. Como se puede inferir, el alumno es en todo momento consciente de sus propósitos, es una actividad reflexiva de principio a fin. Las estrategias metacognitivas que se destacan generalmente son: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias cognitivas

Están relacionadas con los procesos cognitivos básicos: memoria, pensamiento e imaginación. Son los procesos que nos permiten comprender y fijar, elaborar y reestructurar la información. Abarcan las conocidas estrategias de recirculación de la información, elaboración y organización, y de recursos. En ellas, se agrupan: los apuntes, el subrayado, las mnemotecnias, las preguntas, la metáforas, las analogías, las transferencias, los mapas conceptuales, las clasificaciones, el jerarquizar, seguir pistas, búsqueda directa y las estrategias o métodos para estimular el pensamiento creador: Ej. Visitando un planeta imaginario.

Estrategias de apoyo.

Otros autores las mencionan como **estrategias motivacionales**, se refieren a aquellos recursos que despliega el aprendiz para autoestimularse y autodominar su conducta y garantizar que sus propósitos se cumplan con éxito. Con estas estrategias el estudiante trata de conocer lo que siente al estudiar, discute su estado de ánimo con otras personas, pide que lo corrijan, reconoce las necesidades y emociones de los demás, coopera con los demás y reclama cooperación. Corresponde a los educadores la tarea de construir estrategias de enseñanza que formen en sus alumnos la capacidad para responder a las exigencias del aprendizaje de la manera más adecuada.

Nos referimos al desarrollo integral de la personalidad, es decir, la capacidad para autorregular su conducta, auto conocerse, percatarse incluso de las reacciones de los demás, pensarreflexivamente. Estrategia que no se desarrolla en una clase, en un semestre, ni siquiera en un curso. Esa estrategia debe ir más allá del facilitar que los estudiantes relacionen la nueva información con los contenidos asimilados anteriormente, es lograr que el aprendizaje tenga un sentido personal para el discípulo.

Estrategias específicas de Ciencias Sociales

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales podemos utilizar una variedad de estrategias didácticas creativas e innovadoras entre las cuales puedo citar:

Actividades motivadoras de inicio

Preguntas esenciales

Permiten que los jóvenes contacten, de una manera natural y espontánea, con la idea central que conduce y delimita los contenidos de cada tema, y ofrecer una estrategia sencilla para desarrollar el pensamiento.

Wiggins y McTighe establece condiciones y características que se deben tomar en cuenta en las preguntas esenciales:

"Enfrentan al o la estudiante con situaciones problemáticas que emergen en la vida cotidiana. No responden a la necesidad de entender un contenido, sino que representan inquietudes que pueden perdurar a través del tiempo.

Se relacionan con la idea principal o esencial de la temática que se desea abordar, con el hilo conductor del aprendizaje. Sin embargo esta idea central nunca es mencionada directamente, ya que el objetivo es plantear un camino parta que los alumnos y alumnas puedan establecer un puente entre la temática y lo que se vivencia.

Sirven para captar la atención de los estudiantes, generar inquietudes y debate y motivar el aprendizaje.

Por ser preguntas que se relacionan con la vida, no cuentan con una respuesta definitiva. Al contrario al intentar resolverlas es muy probable que surjan nuevas inquietudes que se relacionan no solo con el área en cuestión, en este caso la Historia, sino con una visión multidisciplinaria.

Se suelen presentar al inicio de un tema de estudio pero no necesariamente".²

Hay que rescatar en el aula de clase la motivación que despiertan este tipo de preguntas, el proceso de reflexión que puede surgir en torno a ellas y la activación de conocimientos previos que se derivan de su uso.

También existen otro tipo de preguntas que pueden ser de apoyo y de reflexión las mismas que permiten interpretar los hechos por sí mismo, las preguntas de contenido que tienen una respuesta determinada, a la que se puede llegar con la información que se presenta en el libro de texto.

Diario personal

Existen muchos aprendizajes que difícilmente pueden ser cuantificados, como el desarrollo de valores o actitudes, en este caso se puede utilizar las actividades reflexivas con uno mismo, a través de la redacción de diarios personales o noticias periodísticas, y con los demás, por medio de la participación de debates,

Estos permiten registrar las emociones, los sentimientos, las inquietudes y las frustraciones que van experimentando los niños y niñas en sus diferentes procesos, por ello es bueno determinar un espacio dedicado exclusivamente a la reflexión personal.

Estos diarios presentan la ventaja de que ayuda a desarrollar destrezas para la escritura y habilidades comunicativas, así puede servir para detallar preguntas para desarrollar una discusión, resumir los temas abordados, establecer hipótesis de lo que podría ocurrir, plantea comparaciones entre el pasado y el presente, identifica y plantea soluciones para problemas de carácter social, establece conexiones con aprendizajes previos, plantea sugerencias para temas de investigación, establece calendarios de trabajo, identifica hábitos de trabajo, reconoce características de determinados personajes, describe contextos en el tiempo y en el espacio, etc.

Juegos de roles

Una de las características del pensamiento creativo es su flexibilidad, ya que su desarrollo implica la habilidad para ir más allá de uno mismo y considerar otros puntos de vista, el juego de roles y las actividades de simulación son estrategias particularmente útiles para ello. En esta actividad los estudiantes asumen un papel y simulan su representación, en función de la resolución de un problema.

Cada rol suele expresar diferentes puntos de vista o distintas posiciones. De esta manera se pueden explorar sentimientos y actitudes de otros y desarrollar, por consiguiente, empatía social.

² WIGGINS y McTIGHE, Universidad de New Jersey, Pág. 105

Entre las ventajas de los juegos de roles tenemos: Aumentan el conocimiento propio y el de los demás, desarrollan la comprensión de todas las personas son conducidas por distintos por distintos tipos de motivaciones, posibilitan la transferencia de este conocimiento a la resolución de problemas en la práctica cotidiana, familiarizan al alumno con el análisis de conflictos, desarrollan empatía por las diversas partes que están involucradas en un conflicto, permiten una toma de conciencia sobre los prejuicios y su función en los conflictos.

Análisis de imágenes

Decodificar una imagen constituye un recurso muy valioso para la didáctica de las Ciencias Sociales. No solo es una estrategia sumamente divertida y placentera, sino que también representa una fuente muy valiosa de información. A más de contribuir con detalles de las escenas registradas, también nos presenta, indirectamente información del autor, lo que significa que requiere del uso de su capacidad de observación, síntesis, análisis, etc. Para cumplir con su tarea de interpretación.

Los pasos utilizados pueden ser: identificar la imagen, observar la imagen, describir las distintas escenas contenidas en la imagen, ubicar la escena en su contexto histórico y redactar un comentario.

Estrategias para la comprensión lectora

Para contar con estrategias que permitan trabajar la comprensión lectora de todo tipo de textos, es necesario:

Antes de la lectura reflexionar sobre: ¿Cuál es mi propósito? ¿Para qué voy a leer?. ¿Qué sé del texto? ¿De qué creo que trata el texto? Hipótesis y predicciones. ¿Qué sé del texto por su estructura? ¿Es una noticia? ¿Una carta?.

Durante la lectura: realizar preguntas sobre lo ya leído, formular nuevas predicciones, aclarar dudas sobre el texto, releer partes confusas, utilizar el diccionario, desarrollar imágenes mentales: ¿Qué hubiera ocurrido si....? ¿Cómo te sentirías...? ¿Por qué crees tú? ¿Si tú fueras....?

Después de la lectura: resumir, pensar en voz alta para estar seguros de lo que entendimos, desarrollar nuevas imágenes mentales, formular y contestar preguntas, contar nuevamente, traducir la información a organizadores gráficos, eventos, características, cualidades, etc.

Crucigramas e historiogramas

Resolverlos puede constituir una buena manera de iniciar o concluir un tema.

Aprender a plantearlos es más divertido e implica mayores niveles de complejidad. La elaboración de este tipo de instrumentos, por parte de los estudiantes, tiene las siguientes ventajas: es sencilla y divertida para trabajar la ortografía e introducir nuevo vocabulario, permite que los estudiantes se abran a inferir o investigar, con placer, los significados de las palabras, representa una motivación para utilizar el diccionario, ayuda a desarrollar la capacidad de síntesis, pues los estudiantes deben expresar un significado en apenas unas líneas, es un propuesta sencilla y fácil de trabajo interactivo entre varios jóvenes.

Uso de analogías

Es urgente dejar atrás el aprendizaje repetitivo y memorístico y una buena manera es usando las analogías que permiten la vinculación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos, tal como lo propone Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo. Nos brinda por otro lado, la posibilidad de tender puentes para que los estudiantes relacionen lo que están aprendiendo con lo que estudia en otras materias o fuera del aula. Al efectuar las analogías pueden ser útiles si el elemento de base que se utiliza para la comparación tiene sentido para el niño o niña.

Organizadores gráficos

Permiten tomar ventaja de la habilidad natural del cerebro de procesar la información amanera de cuadros visuales, al mismo tiempo que la de asociar datos y hechos a través de la palabra.

Se puede obtener mejores resultados si a más de usar los diferentes organizadores que se proponen en las distintas actividades, realizan un trabajo de apoyo para que los estudiantes comprendan para qué sirven estos instrumentos, de tal manera que los jóvenes puedan hacer uso de ellos en otras ocasiones.

Si se realiza este trabajo es más probable que los estudiantes: incrementen su motivación por aprender, en vez de convertirse en receptores pasivos de información, se asumen como generadores de aprendizaje, mejoren la calidad de su educación y aprendan a centrarse en cómo desarrollar las operaciones cognitivas: establecer comparaciones, clasificar, predecir, hacer juicios, inferir los patrón es de un texto, etc. y mejoren su lectura comprensiva.

Entre sus ventajas podemos citar: permite integrar información ya conocida con la nueva, facilita la construcción de instrumentos visuales que permiten la asimilación de ideas abstractas, ayudan a establecer relaciones entre opiniones, conceptos y hechos, multiplican la posibilidad de generar operaciones mentales, en base a información, mejoran la calidad del pensamiento al desarrollar las funciones cognitivas y aumentan el nivel de complejidad del conocimiento que el niño o niña se ve obligado a enfrentar.

Patrones secuenciales y cronológicos

Permite la organización de los eventos en su orden cronológico, detalla los diferentes pasos por los que transita un proceso, ayuda a formular hipótesis y predecir futuros eventos, constituye un medio visual eficaz para establecer comparaciones entre realidades simultáneas y facilita que los estudiantes tengan una base para redactar resúmenes.

Comparaciones y contrastes

Podemos utilizar el diagrama de Venn, estableciendo comparaciones sugeridas por los estudiantes, por ejemplo de sus programas favoritos, gustos en comida, deportes preferidos, etc., utilizar tipos de secuencias, cuadros de doble entrada, diferencias y semejanzas, causa y efecto, exposiciones, etc.

¿Qué son los recursos didácticos?

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en contextos educativos.

Los recursos didácticos nos proporcionan información, sirven de guía para los aprendizajes, nos ayudan a organizar la información, nos permiten ejercitar las habilidades, impulsan y crean un interés hacia los contenidos, nos permiten evaluar conocimientos, Nos proporcionan un entorno para la expresión del estudiante.

Entre los principales recursos didácticos que resultan eficaces para la enseñanza de las Ciencias sociales están:

- Las representaciones teatralizadas con el uso de títeres
- ➤ Otro recurso de mucha eficacia es la proyección de documentales o películas dentro del aula, lo cual permitirá descubrir nuevos conocimientos.
- La utilización de los periódicos en la escuela se renuevan las metodologías didácticas, se da a la enseñanza un nuevo espacio con una orientación dinámica y un sentido crítico
- Líneas de tiempo
- > Cuadros comparativos,
- Mapas conceptuales
- > Reflexiones críticas
- > Ensayos

- Resúmenes
- > Esquemas
- > Todo tipo de trabajo práctico, etc.

Los Estudios Sociales

Dentro de la enseñanza de Ciencias Sociales los recursos didácticos interesan para hacer del acto educativo un proceso activo, despertar el interés del estudiante, facilitar la comunicación entre profesor y alumno, adquirir nuevos conocimientos, acelerar el proceso del conocimiento y hacerlo más objetivo, desarrollar operaciones de análisis, relación, síntesis, generalización y abstracción, facilitar que el estudiante sea actor de su propio conocimiento, desarrollar destrezas que permitan desenvolverse en varios ámbitos y niveles, el gusto por lo estético y la idea científica del mundo.

Los Recursos didácticos deben estar encaminados a llegar a la mayoría de los estudiantes, por lo tanto deben ser variados, atendiendo a las diversas formas que tiene el joven para aprender, ya que podemos tener alumnos que sean visuales, entonces es necesario utilizar recursos como: mapas, gráficos, fotografías, diapositivas, películas fijas, mudas y sonoras. O pueden ser auditivos, siendo necesario usar grabaciones en discos y cintas, radio, televisión. Los estudiantes kinestésicos deben tocar para que se les facilite el aprendizaje por ello es indispensable acudir a materiales como trabajos prácticos, títeres, disfraces.

Estos aprendizajes de las Ciencias Sociales son el medio ideal para abrir la escuela a la vida, los estudiantes "aprenden a aprender", aprenden a consultar, comparar, criticar y utilizar la información y documentación.

Desarrolla las habilidades de análisis, síntesis y el espíritu crítico, porque permite emitir juicios y opiniones. Ayuda a actualizar los conocimientos.

Estimula la curiosidad de los estudiantes por su entorno. Los pone en relación con la realidad social en la que se hallan inmersos.

Despierta su interés por los hechos históricos del pasado y los pone en relación con la realidad presente.

Contribuye a que los estudiantes comprendan el mundo. Permite conocer las distintas tendencias que existen en la sociedad, lo que supone el empleo de periódicos de distintas corrientes ideológicas.

Favorece la intercomunicación escolar y desarrolla el hábito de la lectura.

Destrezas principales en la enseñanza de Ciencias Sociales

Dentro de las Ciencias Sociales será necesario potencializar los aprendizajes estimulando sus sentidos, su creatividad, el desarrollo de sus habilidades, actitudes y destrezas principales que son las siguientes:

- COMPARAR establece comparaciones entr4e procesos históricos del pasado y del presente.
- ➤ INVESTIGAR identifica, reconoce y procesa diversas fuentes de información.
- ➤ ORDENAR IDEAS ubica el tiempo y el espacio histórico mediante una secuencia.
- ➤ CONCEPTUALIZAR compara, clasifica y analiza la problemática histórica.
- ➤ PROPONER NUEVAS ALTERNATIVAS se asume como protagonista activo y constructor de la historia, para el progreso individual y colectivo, a través de una visión participativa e inclusiva.
- APRECIAR EL BUEN VIVIR reconoce y respeta los profundos valores que encierra nuestra diversidad, en particular, y la diversidad en general.
- ➤ DEBATIR ARGUMENTAR manifiesta sensibilidad para una cultura de paz y la integración.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de EGB del 2010 refiere a las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales enmarcadas en las "macrodestrezas" del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

Ubicación espacial
Ubicación temporal
Obtención y asimilación de la información
Interrelación social
Aplicación creativa de conocimientos.

Estas macrodestrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la EGB. Las macrodestrezas responden a un énfasis en cada área de Estudios Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al Buen vivir y a la ciudadanía responsable.

Cada una de estas destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macrodestrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área en particular y de la Educación General Básica en general.

III. MÉTODO DE ENFOQUE

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA

La primera tarea fue la elaboración del anteproyecto del trabajo, la misma que luego de una serie de correcciones realizadas por el maestro tutor, fue aclarando las ideas y al final fue aprobado y por tanto e iniciado la ejecución del mismo.

Un momento previo ha sido la revisión de la bibliografía y la redacción misma del presente trabajo, hemos seleccionado los mejores contenidos que respondan a los temas y necesidades planteadas.

Entre los métodos seguidos en la consecución de los resultados esperados tenemos la observación que según la forma fue **observación directa** verificando en las aulas la ausencia de recursos y estrategias didácticas idóneas para enseñar Estudios Sociales.

En el mismo contexto de la observación, según los medios utilizados, ejecutamos observación no estructurada, significa sin previa elaboración de una guía; además realizamos observación no participante, individual y de campo porque auscultamos los hechos en el lugar objeto de nuestra investigación, es decir SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA EN LA ESCUELA ETSA DEL CENTRO SHUAR MUCHINKIM PARROQUIA DE TAYUZA.

Otra técnica de investigación empleada fue **la entrevista.** Básicamente fueron conversaciones serias con estudiantes, profesores y padres de familia sobre la forma de llevar adelante el proceso educativo en su localidad.

3.2. FUENTES DE LOS DATOS

Para obtener los datos concretos referente a la historia y realidad de nuestra comunidad y escuela "Etsa", fue necesario solicitar al síndico permita revisar sus archivos para obtener los datos de creación de la comunidad y también he realizado varios conversatorios con las personas más adultas que viven en la comunidad.

La recopilación bibliográfica y lincográfica constituye otra fuente de los datos obtenidos para la ejecución del presente trabajo investigativo.

3.3. LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Únicamente en el caso de los conversatorios con las personas adultas fue necesario llevar con anticipación algunas preguntas que les haría para obtener la información. Esta entrevista no estructurada consistía en indagar diversos aspectos relacionados con la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales focalizada en nuestro objeto de estudio.

Tratándose de una investigación, también bibliográfica y lincográfica otros instrumentos fueron los libros impresos y los libros electrónicos.

3.4. SELECCIÓN DE LOS SUJETOS Y SUS CARACTERÍSTICAS

La "población blanco", es decir sobre quienes tiene validez este estudio constituye el séptimo año de Educación General Básica de la escuela ETSA del centro Shuar Muchinkim, estudiantes que adolecen problemas de aprendizaje concretamente en Estudios Sociales.

El universo o total de estudiantes de la escuela ETSA es 38. Es una institución educativa que oferta hasta el octavo año de Educación General Básica. La muestra de ésta población son los 10 estudiantes del séptimo año, niños que reciben una formación en Estudios Sociales desactualizado y descontextualizado carente de los objetivos que plantea la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica concretamente en el siguiente objetivo: Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

Para concluir el proceso de investigación es necesario comunicar los resultados, en nuestro caso, la investigación que se llevó a cabo fue partió de una pregunta: ¿cómo se enseña Estudios Sociales en el séptimo año de Educación General Básica de la Escuela ETSA del centro Shuar Muchinkim. A partir de ésta interrogante surgió el interés por constatar supuestos teóricos - hipótesis - respecto a la forma como se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro objeto de estudio.

Entre los principales resultados producto de ésta investigación destacamos los siguientes:

De manera general consideramos que evaluando la implementación del currículo oficializado en 1996 para Educación General Básica (EGB) fundamento de desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de "Reforma Curricular de Educación Básica", en la escuela ETSA poco o nada se ha aplicado y lo más grave es el desconocimiento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010 que se debe ya implementarse en los 10 años de la EGB precisamente a partir del año lectivo 2011-2012, en todo nuestro país.

Concretando al área de Estudios Sociales, existe una desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en el séptimo año de EGB, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

Se reconoce que uno de los factores es la ineficiencia utilización de los recursos didácticos en los Estudios Sociales, por ello detectamos calificaciones bajas y una desmotivación en el estudio en esta ciencia, esto se encuentra demostrando en la realidad en la cual se desarrolla la escuela ETSA, en la que no contamos con recursos que potencialicen los aprendizajes estimulando sus sentidos, su creatividad, el desarrollo de sus habilidades, actitudes y destrezas.

Otros aspectos que deducimos al final de éste trabajo investigativo se refiere a las estrategias y recursos didácticos utilizados para propiciar el aprendizaje, priorizan la memoria, un aprendizaje individualista no comparten sus ideas en el grupo (aprendizaje cooperativo). Hay una descontextualización de los contenidos, es decir no interrelacionan sus conocimientos con la realidad en la que viven. No poseen materiales completos para ejecutar sus trabajos en la clase peor aún ni pensar el acceder a las tecnologías de la información y la comunicación que se aplican para mediar la educación, las Tics.

En lo concerniente al aprovechamiento, aproximadamente el 40% de los estudiantes poseen evaluaciones de regular y el otro 40% llegan a notas de buena en esta asignatura en Estudio Sociales en el Séptimo Año de Educación Básica en la Escuela ETSA.

Finalmente. No existe aprendizaje significativo los que se adquieren es solo para el momento. No se obtiene identificación alguna con su tierra, con su realidad socio económico y política, de esta forma los aprendizajes carecen de sentido.

El gráfico siguiente resume los elementos que fueron considerados en la investigación para la obtención de los resultados:

Grafico 1. Elementos utilizados para realizar la presente investigación

TEMA: Estrategias y Recursos Didácticos para Enseñar Estudios Sociales en el Séptimo Año de EGB en la Escuela ETSA, Centro Shuar Muchikim, Año Lectivo 2010-2011 UNIVERSO DE ESTUDIO Total de estudiantes de la Escuela ETSA: 38 POBLACIÓN BLANCO Número de estudiantes del séptimo año de EGB de la (MUESTRA) Escuela ETSA: 10 METODOLOGÍA Elaboración del proyecto, revisión bibliográfica y **EMPLEADA** lincográfica y observación directa no estructurada. **FUENTE DE DATOS** Entrevistas, conversatorios, libros, internet y el contexto social **INSTRUMENTOS PARA** Cuestionarios, entrevista no estructurada, libros impresos,

libros electrónicos y cámara fotográfica.

Fuente: El autor

RECOLECTAR DATOS

4.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2.1. Conclusiones

En base al análisis de los resultados obtenidos producto de ésta investigación podemos establecer las siguientes conclusiones:

- Existe ausencia o la inexistencia de recursos y estrategias didácticas adecuadas para enseñar Estudios Sociales en el Séptimo año de Educación General Básica en la Escuela ETSA del centro Shuar Muchinkim, año lectivo 2010 2011.
- ➤ Como consecuencia de la inapropiada utilización de recursos y estrategias didácticas detectamos calificaciones bajas, desmotivación, en otros casos los pocos recursos y estrategias aplicadas no potencializan los aprendizajes ni estimulan sus sentidos, su creatividad, el desarrollo de sus destrezas y valores.
- ➤ De manera general consideramos que evaluando la implementación del currículo oficializado en 1996 para Educación General Básica (EGB) fundamento de desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de "Reforma Curricular de Educación Básica", en la escuela ETSA poco o nada se ha aplicado y lo más grave es el desconocimiento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010 que se debe ya implementarse en los 10 años de la EGB precisamente a partir del año lectivo 2011-2012, en todo nuestro país.
- Concretando al área de Estudios Sociales, existe una desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en el séptimo año de EGB, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.
- Hay desinterés por asistir a clases por parte de los estudiantes y una falta de acompañamiento y seguimiento por parte de sus padres o representantes quienes poco o nada se involucran en la formación de sus representados.
- Falta la profesionalización, actualización, formación continua y fundamentalmente de vocación, de quienes conducen el sistema educativo en general y particular en el área de Estudios Sociales.

4.2.2. Recomendaciones

- El docente que tiene la tarea de lograr que el estudiante se desarrolle integralmente protagonizando un verdadero papel activo en las clases, para lo cual le es indispensable la gestión o elaboración y el manejo de los recursos y estrategias didácticas que posibiliten un verdadero aprendizaje agradable y significativo.
- Estimular de diversas formas en los estudiantes sus sentidos, su creatividad, el desarrollo de sus destrezas y el cultivo de valores.
- ➤ Si bien es una gran limitante que los estudiantes vivan en comunidades alejadas al lugar donde se ubica la escuela ETSA, será obligación de quienes son parte de la comunidad educativa, del síndico y otras autoridades locales el gestionar obras para mejorar la calidad de vida.
- La evaluación en Estudios Sociales debe reflejar la importancia de la forma de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados.
- Es prioritario la profesionalización del docente, su actualización, formación continua y fundamentalmente la vocación, de quienes conducen el sistema educativo en general y particular en el área de Estudios Sociales.
- Debe existir una relación armónica entre padres, estudiantes y docentes involucrados todos con la misma responsabilidad con el propósito que el proceso educativo y la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales tenga éxito.
- Es necesario socializar con los docentes de ésta institución educativa la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010, con el objetivo de ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- ➤ Promover desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para que se haga efectivo el buen vivir, en el contexto de esta sociedad intercultural y plurinacional. (Escuela ETSA del centro Shuar Muchinkim,)

- Es indispensable considerar que el conjunto de los estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo. Especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.
- La metodología para enseñar Estudios Sociales deben ser actualizadas. En lo que a la enseñanza de la Geografía se refiere, se deben abandonar las posturas descriptivas y memorísticas, para adoptar planteamientos estructurales que permiten conocer mejor nuestra realidad, desde el punto de vista crítico de la acción sobre el medio. Por otra parte, el aprendizaje de la Historia no solo debe favorecer una comprensión del pasado, necesaria para enfrentar los problemas del presente y los procesos de construcción de las identidades nacionales, locales y culturales; debe también fomentar el desarrollo gradual de la capacidad imaginativa de los estudiantes, a través del manejo de algunos elementos del pensamiento histórico, que tienen relación con la comprensión del tiempo histórico como un tiempo social y con la explicación multicausal.
- Entre las principales estrategias para enseñar Estudios Sociales mencionamos:

Aplicar las categorías del tiempo histórico: continuidad, cambio, secuencialidad en su propia historia personal, familiar, escolar, comunitaria, etcétera.

Hacer comparaciones entre "antes" y "ahora"

Relacionar distintos factores (geográficos, ecológicos, económicos, sociales) para construir explicaciones históricas.

Valorar la importancia de la historia para entender situaciones del presente.

Comprender el tiempo histórico a través de la identificación de continuidades y de cambios

Usar líneas del tiempo para representar hitos y períodos históricos que faciliten la comprensión de la secuencia histórica.

Comunicar, interrogar y dialogar acerca de las problemáticas históricas estudiadas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LINCOGRÁFICAS

5.1. Bibliografía de referencia

CARRIÓN Hugo, Planificación Curricular y Recursos Didácticos, Riobamba, 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Estudios Sociales Nº 7, Corporación Editora Nacional, Quito, Ecuador, 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Estudios Sociales Nº 7, Corporación Editora Nacional, Quito, Ecuador, 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Pedagogía y Didáctica, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, Primera edición, Impresión Dinse, Quito, 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Editorial Don Bosco, Quito, 2010.

RETAMAL Gonzalo, Las Estrategias, Editora Leones, Chile, 2008.

VILLARROEL César, Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente, tercera edición, Editora Azul, Quito, 2007.

WIGGINS Mctighe, Universidad de New Jersey, 2011.

5.2. Lincografía

es.wikipedia.org/wiki/Estrategia_(teoría_de_juegos)

es.wikipedia.org/wiki/Estrategia

erc.msh.org/readroom/espanol/vocab.htm

www.tms.com.au/linkingskills las.html

admon.8m.com/html/glosario.htm

www.latencia.com/glosario.html

www.definicion.org/diccionario/228

www.slideshare.net/.../recursos-didcticos-presentation - Estados Unidos - En caché - Similares

www.sepbcs.gob.mx/.../Programa%20de%20educacion/Visi...

www.navarra.es/NR/rdonlyres/1BB115C8-F6D6-4FF7-A13E-

14FD2F9564D6/111097/Glosario de termino se valuacion politicas publicas. do certa de la constanta de la cons

www.es.genderandwater.org/page/3661

www.documentalistaenredado.net/469/glosario-sobre-auditorias-de-informacion/

www.aegon.es/glosario_misahorros.html

www.terras.edu.ar/.../79Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-l

5.3. Anexos

Gráfico 1. Infraestructura educativa de la Escuela "ETSA"



Fuente: El autor, 2011

Gráfico 2. Estudiantes y Docente de la Escuela Bilingüe "ETSA"



Fuente: El autor, 2011

Gráfico 3. Clase al aire libre



Fuente: El autor, 2011

Gráfico 4. Compartiendo con la comunidad una danza shuar



Fuente: El autor, 2011

Gráfico 5. Estudiantes de la escuela ETSA con su vestimenta Shuar



Fuente: El autor, 2011

Gráfico 6. Estudiantes del 7mo año de EGB de la Escuela ETSA



Fuente: El autor, 2011

Grafico 7. Docentes y niños del séptimo año de EGB de la Escuela ETSA



Fuente el autor, 2011

Grafico 8. Una clase de Estudios Sociales.



Fuente el autor, 2011

Grafico 9. Materiales Didácticos de Estudios Sociales sétimo año EGB de la Escuela ETSA.





Fuente: El Autor, 2011.

Grafico 10. Consenso de los docentes y miembros del consejo estudiantil



Fuente, el autor 2011