UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

PROPUESTA METODOLOGICA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FEDERICO PROAÑO DE LA PARROQUIA BELLAVISTA, CANTÓN CUENCA EN EL PERIODO LECTIVO 2016–2017.

AUTORA:

GLADYS VIVIANA SANCHO BALAREZO

TUTOR:

LCDO. XAVIER MERCHAN A. MSc

CUENCA – ECUADOR

2017

II. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Sancho Balarezo Gladys Viviana, con documento de identidad número 010531199-7, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora del trabajo de grado intitulado **"**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FEDERICO PROAÑO DE LA PARROQUIA BELLAVISTA, CANTÓN CUENCA EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017**"**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación; en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Gladys Viviana Sancho Balarezo

C.I: 0105311997

Cuenca, Marzo de 2017

III. CERTIFICACION

Yo, Xavier Merchán A. MSc. declaro que bajo mi tutoría, fue desarrollado el trabajo de titulación: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FEDERICO PROAÑO DE LA PARROQUIA BELLAVISTA, CANTÓN CUENCA EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017",** realizado por Gladys Viviana Sancho Balarezo, obteniendo la elaboración de una PROPUESTA METODOLÓGICA que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como Trabajo de Titulación.

Cuenca, Marzo de 2016

Msc. Xavier Merchán

C.I: 0102247020

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, GLADYS VIVIANA SANCHO BALAREZO con cédula de identidad número 0105311997 autora del trabajo de titulación: **"**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FEDERICO PROAÑO DE LA PARROQUIA BELLAVISTA, CANTÓN CUENCA EN EL PERIODO LECTIVO 2016–2017"**;** certifico que el contenido total de esta Propuesta Metodológica es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, marzo de 2017

Gladys Viviana Sancho Balarezo

C.I: 0105311997

IV. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

Este trabajo de Titulación se lo dedico primeramente a Dios quien supo guiarme por el buen camino, brindándome fuerzas para seguir adelante.

A mi familia:

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, apoyarme con mi educación académica y por su apoyo incondicional. Especialmente se la dedico a mi esposo y a mi hija Keily que es mi motor para seguir adelante**.**

Gladys Sancho

AGRADECIMIENTO:

A mis compañeros de clase por apoyarnos en nuestra formación profesional y convertirse en mis mejores amigos. Al Lcdo. Xavier Merchán por guiarme en este trabajo de titulación. También a todos los docentes de la Carrera de Pedagogía de la UPS por enseñarnos cada semestre a creer en nosotros y en nuestra profesión docente.

Finalmente agradezco al Lic. Claudio Feijoó y en general a la Escuela Federico Proaño por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

V RESUMEN

En el presente trabajo se desarrolla una Propuesta metodológica para un estudiante con Trastorno de Déficit de Atención de tipo combinado (TDA), del sexto año de educación básica de la escuela Federico Proaño de la parroquia Bellavista del cantón Cuenca. Se inicia por presentar como se conceptualiza el TDA, sus características, orígenes, consecuencias y efectos que produce en el proceso de enseñanza aprendizaje, además se desarrolla el significado de hiperactividad e impulsividad;de manera que se fundamenta los presupuestos necesarios para el desarrollo de la metodología, sus recursos y actividades para disminuir los efectos de dicha problemática.

El diagnóstico médico-neurológico, da como resultado que el estudiante presenta TDA de tipo combinado, por su excesivo movimiento, su intervención inoportuna dentro de la clase, su temperamento difícil de controlar y su limitada capacidad de culminar con las tareas asignadas.

Los datos presentados en el diagnóstico médico fueron cotejados con los resultados de una investigación comportamental del estudiante, aplicando las técnicas de observación directa, entrevistas con la docente de aula, y la ejecución de actividades pedagógicas. Al cotejar los resultados se ratificó la presencia de una limitada capacidad de atención, rasgos marcados de hiperactividad e impulsividad.

Esta metodología se basa en el círculo de Kolb, integrando la estructura del aula circular y la resiliencia se proponen varias técnicas para el desarrollo de cada uno de los pasos de la metodología; y se posibilita a la docente apertura a procesos propios del estudiante de acuerdo a su estado de ánimo, a sus avances e intereses.

Palabras claves: déficit de atención – hiperactividad – impulsividad – propuesta metodológica, circulo de Kolb, resiliencia, aula circular.

VI ÍNDICE GENERAL

II. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ii
III. CERTIFICACION iii
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD iv
IV. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO v
V RESUMEN vi
VI ÍNDICE GENERAL vii
INTRODUCCIÓN 1
VII PROBLEMA 2
a) Descripción del problema: 2
b) Antecedentes: 3
d) Delimitación: 5
e) Explicación del problema: 5
VII OBJETIVOS 6
OBJETIVO GENERAL 6
OBJETIVOS ESPECIFICOS: 6
IX. MARCO TEORICO: 7
9.1 Caracterización del trastorno déficit de atención 7
- **Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad** 8
- **El trastorno de déficit de atención del tipo predominante hiperactivo- impulsivo,** 8
- **Por último, el trastorno de déficit de atención del tipo combinado:** 8
9.2 Origen del TDA 10
9.3 Posibles causas del trastorno 10
Causas genéticas: 10
Causas biológicas/fisiológicas: 10
Exposición prenatal al alcohol y las drogas: 10
9.4.1 Síntomas primarios: 12
Inatención: 12
Comportamiento inatento: 12
Hiperactividad: 13
Impulsividad: 13

9.4.2 Síntomas secundarios: 13
9.5 Principales características del TDA 14
9.5.1 Predominante desatentos 14
9.5.2 Predominante impulsivos: 14
9.6 Otras Características del TDA 15
9.7 Consecuencias del Déficit de Atención 15
9.7.1 Baja autoestima 16
9.7.2 Dificultades para el lenguaje y aprendizaje de lectura y escritura: fracaso escolar 16
9.8 Proceso de enseñanza aprendizaje: 17
9.9 Estrategias metodológicas para el Déficit de Atención de tipo combinado 18
X METODOLOGIA 20
- **Partes de la propuesta** 20
- **Destinatarios:** 21

10.1 Técnicas utilizadas para construir la propuesta: 21
10.1.1 Métodos: 22
10.2 Técnicas: 23
10.2.2 La observación 23
XI PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA 24
Propuesta: 25
XII CONCLUSIONES – RECOMENDACIONES 28
XII BIBLIOGRAFIA Y LINCOGRAFIA 30
XII APÉNDICE/ANEXOS 32

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta metodológica aborda el tema de Déficit de Atención de tipo combinado (TDA), mismo que es un tema relevante en el ámbito social y educativo, que debe ser conocido y abordado tanto por los docentes como por los padres de familia; para prestar la atención y ayuda necesaria al estudiante que padece de dicho trastorno.

Este trabajo presenta brevemente una descripción de lo que es el trastorno de Déficit de atención, los tipos de TDA, las causas y origen de esta problemática; trata también sobre los efectos que causa en el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo afecta el desarrollo social. Emocional y académico de quien lo padece.

Además incluye el método de Kolb, y un espacio de resiliencia, mismos que basados en la estructura del aula circular permiten el desarrollo de la propuesta metodológica integrando métodos, técnicas y actividades que permiten disminuir los efectos que produce el Trastorno de Déficit de atención de tipo combinado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el ámbito social.

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FEDERICO PROAÑO DE LA PARROQUIA BELLAVISTA, CANTÓN CUENCA EN EL PERIODO LECTIVO 2016–2017.

VII PROBLEMA

a) Descripción del problema: el trastorno por déficit de atención es un trastorno neurobiológico, considerado actualmente un problema de salud pública mundial, más común en la infancia. En la escuela Federico Proaño del Cantón Cuenca también existen alumnos con trastorno de déficit de atención por lo que es necesario dar una solución a esta problemática teniendo en cuenta que en muchas ocasiones por no conocer cuáles son las dificultades que atraviesa un estudiante con Trastorno TDA se puede violar los derechos de estos estudiantes.

Tomando en cuenta lo escrito en el párrafo anterior y con la prerrogativa de no solo conocer del problema sino plantear caminos de solución, para que el Trastorno de Déficit de Atención sea lo menos nocivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el presente trabajo plantea el desarrollo de una propuesta metodológica que ayude a superar el Déficit de Atención de tipo combinado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto año de educación básica en la escuela de Educación Básica Federico Proaño de la Parroquia Bellavista, cantón Cuenca en el periodo lectivo 2016 – 2017; toda vez que esta escuela presenta una problemática particular en el sexto año, donde se ha detectado dificultades que van más allá de lo que la docente logra resolver, en el aprendizaje de un estudiante que se distrae fácilmente, presenta un comportamiento continuo de hiperactividad, con periodos de atención cortos, le es muy difícil culminar con sus tareas, cuando su profesora no está pendiente la tarea queda inconclusa y en casa no la termina, también

le cuesta trabajo realizar actividades que requieran mayor esfuerzo de concentración por lo que su ritmo de aprendizaje es algo lento y pierde la concentración en la actividad que está realizando.

Mediante el diagnostico otorgado por el Dr. Francisco Ochoa sobre este estudiante luego de aplicarle los siguientes TEST: Evaluación de la Eficiencia Cognitiva, Evaluación de las funciones reguladoras de la Cognición, Atención selectiva motriz, Fenómeno STROOP, la impresión diagnóstica es que el niño presenta un trastorno de la atención de tipo TDA combinado: el cual trae consigo dificultades en su comportamiento, dificultades en su memoria de trabajo y un periodo de atención corto; por lo cual la recomendación que extiende el doctor es que al niño se le aplique adaptaciones curriculares en su medio escolar.

b) Antecedentes: En la escuela Federico Proaño en el sexto año de educación básica en el periodo lectivo 2016 – 2017 existe un alumno con diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención de tipo combinado: detectado en el periodo lectivo anterior, para contrarrestar las dificultades que presenta este trastorno se han ejecutado diversas acciones y actividades con el estudiante como colocarlo en la primera fila, estar pendiente del niño el mayor tiempo posible, disminuir la complejidad de los enunciados de las órdenes a ejecutar, para ayudarlo a superar los problemas académicos que acarrea este síndrome, sin alcanzar los resultados deseados, por lo que se opta por plantear una propuesta metodológica con actividades que corroboren a mejorar su trastorno de déficit de atención de tipo combinado.

c) Importancia y alcances: La realización de esta propuesta metodológica es importante porque es necesario conocer de antemano los desafíos personales que podría enfrentar un paciente con TDA de tipo combinado, por lo que al conocer las dificultades por las que atravesará, el paciente, la docente y la familia están mejor preparados para anticipar las

situaciones cuando requiera de ayuda o apoyo extra. (Young & Bramhan, 2009, pág. 255). Teniendo en cuenta que un niño con TDA presenta un rendimiento escolar inferior al que se espera por su capacidad. La presencia de este síntoma acarrea consigo dificultades en el aprendizaje escolar y un déficit en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que dificulta la relación con sus compañeros. Y hoy en día se procura potenciar al máximo el desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas para una educación integral.

El alcance que se pretende obtener es el de establecer estrategias adecuadas para favorecer que un niño con TDA de tipo combinado obtenga los niveles de desarrollo académico esperados de acuerdo a su edad; además de aquello concientizar a los docentes, padres de familia y personal administrativo de la escuela, que el TDA es un trastorno que debe ser abordado teniendo en cuenta cuáles son sus características y consecuencias, para dar una solución adecuada al problema.

Este trabajo de investigación contribuirá a la elaboración de una propuesta metodológica que guie y oriente al docente con ciertas actividades que ayudan a combatir el Déficit de Atención de tipo combinado. Se proporcionara estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la atención del niño con TDA y el resto de sus compañeros de clase, para lograr un ambiente educativo de sana convivencia.

En la escuela Federico Proaño aún no se ha realizado estudios a fondo sobre el Déficit de Atención de tipo combinado, debido a que es un problema que se presenta en los dos últimos años lectivos. Por lo cual esta propuesta metodológica será de gran aporte para contrarrestar los efectos del déficit de atención en el estudiante de sexto año de básica, y para los demás alumnos de la institución que lo requieran.

d) Delimitación: El presente trabajo pretende desarrollar una propuesta metodológica para un niño que tiene Déficit de atención que, se encuentra es en el sexto año de educación básica, durante el periodo Lectivo 2016 – 2017, de la Escuela Federico Proaño que está ubicada en el área urbana del Cantón Cuenca, Parroquia Bellavista, Barrio Cristo Rey entre las calles Juan Montalvo y Muñoz Vernaza (esq.) existen 39 alumnos de clase social media y popular, mayoritariamente mestizos, 37 varones y 2 mujeres en el sexto año de básica paralelo "A". La escuela tiene desde primero hasta el décimo año de educación básica; cuenta con 28 maestros, 25 son docentes de aula, un director, una docente de computación y un profesional del DECE, acuden a la escuela 550 estudiantes entre niños y niñas.

e) Explicación del problema:

Las preguntas que guiarán esta propuesta metodológica son:

¿Cuál es el nivel de complejidad que presenta el Trastorno de Déficit de Atención de tipo combinado en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Identificar cuáles son las características que presenta el estudiante con Trastorno de Déficit de Atención?

¿Cuáles son las características de la metodología que colaboran a mejorar la atención, concentración y modificación de la conducta del niño?

¿Qué propuesta metodológica puede responder al caso particular del estudiante?

VII OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta metodológica para disminuir los efectos del Trastorno de Déficit de Atención del estudiante de Sexto Año de Básica en la Escuela Federico Proaño en el periodo Lectivo 2016 – 2017.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Plantear los elementos teóricos que permitan sustentar la propuesta metodológica.
- Evidenciar la realidad cognoscitiva del estudiante a través de la interpretación de su diagnóstico
- Diseñar la propuesta metodológica que ayude a mejorar la atención del niño.

IX. MARCO TEORICO:

9.1 Caracterización del trastorno déficit de atención

Muchos de los profesionales que trabajan en el campo de la psicopatología infantil utilizan el termino Déficit de Atención (TDA) para referirse a un cuadro de síntomas de base neurológica que indican un trastorno en la atención de la persona; que podría degenerar en problemas importantes tanto académicos como conductuales. Este trastorno está muy lejos de tener relación con lo que los padres y maestros piensan sobre estos niños; que generalmente son calificados como niños traviesos y malcriados.

Para los procesos de enseñanza aprendizaje, la atención se vuelve vital, pues sin ella es complicado asimilar, comprender e interpretar la información. Por lo que desde la percepción de Brown (2003) el Déficit de Atención es un:

> Trastorno que entraña mucho más que simplemente no prestar atención mientras alguien habla. Los criterios del DSM-IV también se refieren a los excesivos problemas planteados por la facilidad para distraerse y las dificultades crónicas para organizar tareas y actividades, atender a los detalles, seguir instrucciones y acabar tareas, emprender actividades que requieran un esfuerzo mental sostenido, así como a los problemas por extraviar objetos y ser excesivamente olvidadizo. (Brown, 2003, pág. 9)

Según lo expuesto anteriormente se conoce que el TDA es caracterizado por la falta de atención en las actividades diarias y escolares, por lo que en los siguientes párrafos analizaremos que otros síntomas presenta este trastorno.

> El TDA se puede clasificar según la conducta que predomina en el niño. De acuerdo con esta categoría existen tres tipos de TDA, todos con características de inatención, hiperactividad e impulsividad. La diferencia radica en que entre las tres características mencionadas en el primer tipo predomina la inatención y en el segundo el aspecto hiperactivo-impulsivo, mientras que el tercero es una combinación de las tres características, sin predominancia de ninguna de ellas. (Preti, 2005, pág. 11)

El Déficit de Atención principalmente se caracteriza por la dificultad para prestar atención a actividades rutinarias, lo que ocasiona dificultades en el diario vivir de la persona que lo padece y le perjudica notoriamente en su desarrollo académico y personal. Se debe tener en cuenta que estos síntomas aparecen desde la niñez y podemos distinguir tres tipos de TDA caracterizados por la inatención.

- **Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (**TDAH/TDA) del tipo predominante inatento, el primero de los dos tipos cuyos síntomas son: inhabilidad para prestar atención a los detalles, dificultades para sostener la atención, escuchar, para seguir instrucciones, evasión de tareas que requieren esfuerzo mental sostenido, distracción recurrente y olvido de actividades diarias.
- **El trastorno de déficit de atención del tipo predominante hiperactivo- impulsivo,** segundo tipo cuyos síntomas son: juguetea con las manos o con los pies, se retuerce en la silla, dificultad para permanecer sentado, corretea o se trepa excesivamente, imposibilidad de participar calladamente en las actividades, conducta impulsiva, conversación excesiva, contestaciones abruptas antes de que se completen las preguntas, dificultad para esperar su turno e intromisión en lo que otros están haciendo.
- **Por último, el trastorno de déficit de atención del tipo combinado: e**l tercero de los tipos; los niños presentan sintomatología de ambos grupos mencionados de inatención y de hiperactividad e impulsividad. (Gonzáles, 2016, pág. 35)

Como hemos visto existen tres tipos de TDA cada uno con sus propias características, pero claramente se pone en evidencia que la falta de atención es la que predomina en este trastorno, lo que hace que hace que sea muy difícil para los niños concentrarse en tareas de rutina y más complicado aún prestar atención por largos periodos de tiempo, se les dificulta mantenerse

quietos y controlar su comportamiento impulsivo frente a cada situación. Lo cual constituye un grave problema en el salón de clases y en la casa por el bajo rendimiento académico y los problemas comportamentales del niño que presenta este trastorno.

Para no caer en errores y tratar al paciente que tiene Déficit de Atención como un niño mal educado y molestoso se debe contar con los conocimientos necesarios sobre este trastorno; por lo que es necesario que los docentes compañeros y padres de familia identifiquen cual es el comportamiento que el niño posee según el tipo de TDA que sea diagnosticado.

En este caso en particular el diagnostico obtenido nos indica que el niño padece de déficit de atención de tipo combinado, por su excesiva movilidad y su falta de atención en las diversas tareas, además presenta momentos de impulsividad, por lo que Bauermeister manifiesta en su libro como erróneamente se le considera a un alumno con TDA de tipo combinado "los padres maestros y compañeros de un niño con el diagnóstico de *TDA con* presentación combinado lo describen como más agresivos, perturbadores, dominantes entrometidos y ruidoso que otros niños" (Bauermeister J. , 2014, pág. 47). La razón por la que un alumno con este trastorno es tachado así, es porque al momento de jugar el estudiante quiere ser el líder, el personaje principal del juego, en ocasiones suele ser posesivo y agresivo lo que ocasiona que sus compañeros se alejen de él.

El déficit de atención de tipo combinado es el que da a notar claramente en el estudiante su falta de atención en diversas tareas y su hiperactividad e impulsividad frente a ciertas situaciones, por lo que dependiendo de cómo encuentre el profesional al paciente que padece este trastorno hasta se lo puede medicar para controlar su comportamiento, ya que "los niños del tipo combinado son los que presentan una sintomatología más severa, y son los que habitualmente denominamos hiperactivos". (López, 2005, pág. 22)

9.2 Origen del TDA

Según las últimas investigaciones se ha encontrado evidencia que refleja que el Déficit de Atención no se origina en el ambiente familiar sino que es debido a causas biológicas, como lo manifiestan varios autores: “el trastorno por Déficit de Atención es un cuadro que tiene un origen neurológico probablemente por una alteración de la neurotransmisión y que muchos de los casos tienen alguna base genética” (Untoiglich & et al., 2005, pág. 70)

9.3 Posibles causas del trastorno

Son múltiples las causas que pueden incidir sobre el trastorno de Déficit de Atención como son:

Causas genéticas: un niño con este problema a menudo tiene un familiar que lo padece, quien podría ser uno de sus padres, un hermano, un abuelo u otro pariente con un historial de conductas similares.

Causas biológicas/fisiológicas: muchos médicos describen este trastorno como una disfunción neurológica en el área del cerebro que controla los impulsos y contribuye a filtrar los estímulos sensoriales y enfocar la atención.

Exposición prenatal al alcohol y las drogas: un alto porcentaje de niños de edad escolar están expuestos a drogas, estos niños suelen presentar un daño neurológico sostenido y muchas conductas que se relacionan con el trastorno. (Gonzáles, 2006, pág. 30)

9.4 Síntomas del Déficit de Atención: Para tener una idea clara de cuáles son las características principales del TDA presentaremos un cuadro que describe según la etapa por la que atraviesa la persona que padece este trastorno cuales son los síntomas que se manifiestan.

Tabla 1 Caracterización general del TDAH según el ciclo de vida

Etapa del Desarrollo	Características	Comentarios
Infancia	Llanto frecuente, dificultad para calmarse, problemas para dormir, dificultades con la alimentación.	Los llantos pueden ser debidos a la inadecuación con la ingesta nutricional, quizá excesivamente soñoliento y poco respondiente.
Preescolar	Inquietud motora, curiosidad insaciable, y a veces juegos destructivos, demanda la atención de los progenitores, bajo nivel de conformidad, genio excesivo, rabietas, dificultad para completar las tareas escolares, disminución del sueño, retardo en el desarrollo motor y del lenguaje, dificultades familiares.	Parece que llevara un motor, se sube y agarra cosas constantemente, de manera accidental pero con frecuencia rompen juguetes y objetos de la casa, la severidad y la duración de las rabietas suele ser mayor.
Niños en edad escolar	Fácilmente distraído , se involucra en actividades que no acaba, incapacidad de mantener la atención, impulsividad, muestra agresión, actúa como un payaso dentro del aula, déficits sociales incluida la impaciencia e imposibilidad para esperar su turno, se esconde, muestra consideración por los otros, frecuentemente llega a estar sobreactivado.	Llaman la atención en clase de manera inapropiada, se agitan con facilidad, tienen dificultad para permanecer en su sitio, las tareas las presentan confusas, desorganizadas con muchos fallos. Los síntomas afectan al rendimiento escolar y dificultan las relaciones con los iguales así como las interacciones sociales.
Adolescentes	Excesiva actividad motora que tiende a decrecer, aunque la intranquilidad y levada inquietud pueden continuar, los problemas de comportamiento incluyen problemas disciplinarios, conflictos familiares, ira, dificultades con la autoridad, retrasos o fracasos escolares, pobres relaciones con los iguales, baja autoestima, y falta de motivación.	La sintomatología impulsiva podría conducir a los adolescentes a saltarse/romper regla e inmiscuirse en conflictos con las figuras de autoridad.
Adultos	Dificultad con la concentración y realización de tareas sedentarias, olvido, fracaso en la planificación, dependencia de otros para mantener el orden, dificultad para seguir las cosas, problemas para empezar y terminar las tareas, cambio frecuentemente de trabajos, no controla el tiempo, intranquilo, impulsivo, ausente mentalmente/distraído.	Pueden tener problemas a la hora de encontrar empleo, sobre todo cuando en estos se debe estar sentado, lo que podría conllevar su escasa permanencia (duración corta de empleo); inciden en actos antisociales y son arrestados con mayor incidencia que el resto poblacional.

Autor (Aguilar, s.f, pág. 134)

Además de lo presentado en el cuadro los síntomas del Déficit de Atención se pueden dividir en primarios y secundarios los primarios es el síndrome en sí mismo impulsividad, inatención, hiperactividad, mientras que los síntomas secundarios son aquellas complicaciones emocionales asociadas al padecimiento.

9.4.1 Síntomas primarios:

Inatención: La atención es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo por lo que al no tener la capacidad de mantener toda su atención en una actividad que así lo requiera dificulta el diario vivir y el aprendizaje escolar de la persona.

Comportamiento inatento: viene expresado por un aumento en la actividad motora, que se muestra caótica, persistente e inadecuada que involucra una amplia gama de conductas como:

- Falta de persistencia en actividades como el juego u otras desarrolladas en el hogar o en la escuela.
- Falta de orientación precisa hacia una orientación relevante o aburrida pero obligatoria.
- Falta de decisión y empuje para mantener el estímulo por un periodo de tiempo.
- Falta de atención sostenida en una tarea relevante, observando un cambio frecuente de actividades. Según (Calle Saquipay & Calle Ulloa , 2012)

La inatención se manifiesta en diferentes situaciones que requieran de una concentración prolongada, puede ser en la casa en la escuela o en el aprendizaje de una rutina, al no tener la capacidad de prestar atención por largo tiempo estos niños cambian frecuentemente de actividad sin concluir la actividad anterior y se distraen con facilidad ante cualquier estimulo.

Hiperactividad: “es un trastorno del desarrollo del autocontrol que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad” (Barkley, 2002, pág. 35) Este es un estado de continua actividad y movimientos que se manifiestan de diversas formas:

- Movimientos pequeños e imperceptibles: mover el pie o golpear la mesa con el dedo.
- Movimientos de coordinación gruesa: inquietud. movimientos pseudopropospitivos persistentes sin un fin específico.
- Verborrea: locuacidad excesiva, rápida y con múltiples tropiezos.

Un niño con este problema en el salón de clase provoca situaciones de gasto de energía tanto para él como para su docente porque necesita ser llamado constantemente la atención para estar tranquilo.

Impulsividad: “se entiende por un lado como una incapacidad para demorar reforzadores (baja tolerancia a la frustración, poca resistencia a la tentación) y por otro, como una falta de consideración de las condiciones estimulares presentes (precipitación e incapacidad de previsión de consecuencias).**”** (Servera & Galván, 2001, pág. 12) Es decir el niño se deja guiar por sus emociones o impulsos no piensa en la consecuencia de sus actos. Generalmente suele interrumpir la actividad de los demás, presenta dificultad para esperar su turno durante el juego, presenta tendencia a trepar por todos lados, esto lo convierte en un niño susceptible a tener accidentes y problemas.

9.4.2 Síntomas secundarios: Las dificultades más frecuentes son las asociaciones con el trastorno oposicionista/desafiante (TOD) y los trastornos conducto-emocionales (TCE) como la ansiedad y la depresión. (Calle Saquipay & Calle Ulloa , 2012)

Según lo antes mencionado los síntomas del TDA que presente cada paciente dependerán de la actividad que predomine el trastorno que padece por lo cual es necesario conocer cuáles son las características más frecuentes dependiendo del tipo de TDA.

9.5 Principales características del TDA

9.5.1 Predominante desatentos

- Tienen dificultades para seguir instrucciones
- Pierden objetos personales y olvidan consignas para cumplir tareas
- Parecen no escuchar
- Tienen dificultades para sostener la atención en la clase, cuando realizan deberes y a veces durante los juegos.
- Olvidan los detalles, pues no les prestan atención.
- Habitualmente se desenvuelven en un clima de desorganización
- Tienen dificultades para realizar tareas que requieran un esfuerzo mental sostenido
- Son olvidadizos
- Viven constantemente distraídos
- Pueden ser tímidos e introvertidos.

9.5.2 Predominante impulsivos:

- Son inquietos
- Se levantan del asiento cuando no deben
- Hablan constantemente, interrumpen, molestan a maestros y compañeros.
- Habitualmente no juegan en silencio, están siempre en movimiento
- Responden antes de que se concluya de formular la pregunta. Son intrusivos.
- Tienen dificultades para esperar su turno

- Siempre responsabilizan a otros de sus dificultades
- Actúan antes de pensar
- Tienen dificultades para focalizar la atención. (Gratch, 2009, pág. 43)

9.6 Otras Características del TDA

Aunque todos somos diferentes, las personas con diagnóstico de TDA suelen presentar una serie de características entre ellas son comunes algunas de estas dificultades para actuar de acuerdo a las reglas

- Variación de la conducta de acuerdo a la situación
- Variabilidad e inconsistencia en su desempeño
- Dificultad para motivarse
- Demanda de atención dificultad para persistir.: (Bauermeister J. , 2014, pág. 22)

Todas estas características deben ser tomadas en cuenta para implementar nuevas estrategias metodológicas que colaboren a mejorar la atención del niño en las actividades que se ejecuten con él para mejorar su atención, tratando de crear y llevar a cabo actividades que le interesen aprender, para contrarrestar las consecuencias que posee este trastorno.

9.7 Consecuencias del Déficit de Atención

Este es un problema que trae consigo consecuencias negativas a largo plazo si no es tratado a tiempo y correctamente, puede generar fracaso escolar dificultando su paso a cursos superiores, (Soutullo C. , 2008), además de eso trae consigo otros problemas como:

9.7.1 Baja autoestima

Es el conjunto de sentimientos y creencias que cada quien posee con respecto a sus valores capacidades y habilidades para enfrentar y superar obstáculos, para aprender tanto del éxito como del fracaso y para tratar a otras personas y a si mismo con respeto.

Los niños que presentan TDA de tipo combinado corren el riesgo de no desarrollar adecuadamente su autoestima, ya que a menudo no obtienen los logros que los padres, los maestros u otras personas significativas esperan de ellos. Esto ocasiona que "el niño con poco autoestima encuentre pocas satisfacciones en el colegio; enseguida pierde la motivación y el interés y en cambio emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo" (Preti, 2005) por ello necesario realizar y fomentar actitudes que fomenten el desarrollo de la autoestima para que el niño aprenda a valorarse y sentirse bien consigo mismo y con los demás.

9.7.2 Dificultades para el lenguaje y aprendizaje de lectura y escritura: fracaso escolar

Las dificultades para el aprendizaje constituyen uno de los trastornos comórbidos más frecuentes, ocurriendo entre el 20% y 40% de los niños con TDA (Castroviejo, 2011), entendiéndose como fracaso escolar la dificultad de entender y usar los lenguajes hablado y escrito, teniendo dificultades al momento de escuchar y por ende al de dar una respuesta.

Tomando como referencia que los niños con TDA de tipo combinado pueden poseer una serie de dificultades en el desarrollo del área de lenguaje se debe captar su atención antes de dar una orden y repetirla hasta que comprenda lo que se le explica; además de esta dificultad pueden presentar problemas en el área de matemáticas por su falta de concentración y memorización y

falta de continuidad en su atención, para lo cual es recomendable reducir la complejidad y longitud del enunciado de los problemas u operaciones matemáticas

Como hemos señalado en los párrafos anteriores el trastorno de Déficit de Atención de tipo combinado afecta directamente a la adquisición de aprendizajes y desarrollo personal y social de la persona que lo padece; por lo cual señalaremos cuales son los procesos metodológicos que entran en juego para el desarrollo de nuevos procesos de enseñanza - aprendizaje en la escuela para un grupo de niños comunes; para identificar cuáles son las estrategias metodológicas que orientan de mejor manera el aprendizaje con niños que presentan el trastorno de TDA de tipo combinado.

9.8 Proceso de enseñanza aprendizaje:

Para Escribano (2004) el concepto de enseñanza se sintetiza en estas etapas:

> En la primera etapa se identifica la enseñanza con la transmisión de conocimientos. La segunda etapa es la enseñanza como condicionamiento influida lógicamente por la psicología conductual que se introdujo en la enseñanza y teorías pedagógicas.
>
> La tercera etapa ve a la enseñanza como dirección del aprendizaje dentro del enfoque tecnológico o cibernético en los que diferentes acciones de enseñanza se condicionan a la consecución del aprendizaje esperado.
>
> La cuarta etapa consiste en la enseñanza como orientación del aprendizaje. (Escribano, 2004, pág. 31)

Entonces aquí se demuestra que el proceso de enseñanza aprendizaje se da por etapas que posibilitan la creación de un aprendizaje significativo integro, tanto en lo académico como en lo personal; para conseguir un desarrollo académico de calidad se requiere orientar el aprendizaje a crear situaciones que surjan de la experiencia, para que el alumno identifique, relacione y asimile los nuevos conocimientos.

9.9 Estrategias metodológicas para el Déficit de Atención de tipo combinado

Son todas las actividades, métodos, técnicas que el docente emplea para orientar guiar y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, poniendo énfasis en obtener la atención del niño con TDA.

Teniendo en cuenta que el TDA de tipo combinado manifiesta un déficit de atención, con la presencia de impulsividad en determinadas circunstancias y actividades cotidianas por las que el niño atraviesa, se cree oportuno implementar un espacio de resiliencia para que el estudiante se beneficie de las actividades y métodos que este contiene.

9.9.1 Resiliencia: es la capacidad que tiene el ser humano para hacer frente a las adversidades dela vida, "saber enfocar, saber dirigir la mirada hacia un abanico enorme de posibilidades, y construir nuevas y enriquecedoras realidades alternativas a partir de aquellas adversidades" (Puig & Rubio , 2011); es decir es el proceso de adaptarse bien a la adversidad a un trauma o fuentes de tensión significativas como: problemas familiares o de relaciones personales y situaciones estresantes.

Para mejorar el trastorno de Déficit de atención una de las metodologías que nos permite enfocarnos en brindar una educación de calidad y que sea significativa para el alumno es la: **Metodología de David Kolb:** que plantea que aprender es el resultado de someter la información a un proceso de cuatro fases; actuar, reflexionar, teorizar y experimentar.

Kolb tiene en cuenta que no todos somos iguales y aprendemos de distintas maneras, pero son vitales estos cuatro pasos para la percepción y el procesamiento de la información para construir un aprendizaje significativo y colaborativo, dentro de su método este autor distingue 4 tipos de alumnos:

- Divergente: tiene la capacidad de analizar situaciones concretas desde diferentes perspectivas.
- Asimilativo: le es muy fácil crear modelos teóricos a través de la observación y análisis de diferentes situaciones.
- Convergente: domina los aprendizajes teóricos y prácticos, su fuerte es la aplicación práctica de ideas.
- Adaptativo: tiene la cualidad de llevar a cabo planes y experimentos nuevos, en equipo. (Diáz & García, 2008, pág. 65)

Cada persona es diferente por lo que a través de todas estas estrategias metodológicas se mejorara en TDA de tipo combinado, actividades que deben ser desarrolladas desde el inicio del año de clase, e ir evaluando los avances obtenidos o los retrocesos; para ir innovando con diversas técnicas y estrategias que nos ayuden a alcanzar un mejor autocontrol, autoestima y aprendizaje del estudiante.

X METODOLOGIA

- **Tipo de propuesta:** Propuesta metodológica para trabajar con un estudiante que padece de Déficit de Atención de tipo combinado (TDA): empleando diversas estrategias pedagógicas.

En esta propuesta metodológica se sugiere diversas estrategias pedagógicas que tiene el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje del estudiante con Déficit de Atención TDA de tipo combinado, a través de actividades didácticas que colaboren a disminuir su nivel de distracción en sus actividades escolares y cotidianas; la misma que puede ser aplicada tanto en el aula de clases como en su casa, porque son actividades a que ayudan a mejorar su atención. Concretamente esta propuesta metodológica en primera instancia será personalizada, orientando al niño a través de explicaciones para que ejecute la tarea, y permitiéndole realizar un trabajo autónomo que ayude a fomentar la disciplina y la atención de nuestro niño con TDA de tipo combinado.

- **Partes de la propuesta**

Esta propuesta consta de cinco partes que son fundamentales para identificar el ritmo de aprendizaje del niño con TDA de tipo combinado, y partir de allí plantear las actividades más adecuadas que fomenten el mejoramiento de la atención, concentración y autocontrol de este niño.

El documento de la propuesta inicia con una introducción, la explicación de las fases; y de lo que consta el espacio de resiliencia, y un ejemplo de planificación empleando los diversos métodos planteados en la propuesta.

Vale la pena explicar cuál ha sido el proceso a seguir para llegar a la propuesta:

1. **Diagnóstico de formas de aprendizaje del estudiante:** para aplicar la teoría a la práctica, se trabajó con el niño para identificar cuáles son sus formas de aprendizaje.
2. **Diagnostico aptitudinal:** es el que nos permitió conocer sus fuertes e identificar lo que le causa mayor dificultad en su aprendizaje diario.
3. **Propuesta de métodos de trabajo de acuerdo a resultados:** luego de identificar su forma de aprender, las actividades metodológicas propuestas son de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.
4. **Tutorías individuales:** es una acción educativa que se lleva a cabo de forma personal y directa, en la que existe un conocimiento preciso por parte del tutor de la personalidad del alumno y de sus necesidades, creándose un compromiso entre ambos, tutor-alumno, de respeto y confianza, que ayuda al alumno a tomar decisiones y a afrontar sus problemas, desarrollando las habilidades (Marín, 2010). Que se realizó a través de actividades motivadoras que permiten retroalimentar lo realizado.

- **Destinatarios:** Los destinatarios beneficiados directamente de este trabajo serán los niños/as del sexto año de básica, pero especialmente el niño con diagnóstico de TDA combinado no obstante el resto de estudiantes de la institución y personal docente se podrán beneficiar de este trabajo cuando lo requieran.

10.1 Técnicas utilizadas para construir la propuesta:

Existen diversos métodos y técnicas que nos guían y orientan para elaborar la propuesta metodológica, a través de ellos conseguiremos la información requerida de la problemática para dar vías de solución a través de la metodología de David Kolb.

10.1.1 Métodos:

La metodología empleada para realizar esta investigación es de tipo *Descriptiva* porque para desarrollar esta temática se requiere de explicaciones de hechos, acciones y sucesos que acontecen en este problema, nuestro objeto de estudio es el Déficit de Atención de tipo combinado TDA, misma que se expone mediante la interpretación de los sucesos y experiencias que acontecen dentro del trabajo de campo; para obtener un diagnostico real del problema nos apoyamos de la observación directa del entorno y contexto en el que sucede el problema, además esta investigación posee un enfoque cualitativo porque se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (Blasco & Perez, 2007, pág. 25)

A través del método heurístico se ha seleccionado la información de tipo bibliográfica más relevante, con documentos validados y exploraciones anteriores que fundamenten la propuesta metodológica, permitiendo la práctica dentro del contexto real, y partiendo de esta información encontrar una solución viable al problema.

10.1.2 La metodología de David Kolb: Sera la que nos oriente en la propuesta, para alcanzar un aprendizaje significativo, porque su metodología consta de 4 fases que son actuar, reflexionar, teorizar, experimentar; cada fase permite que los nuevos aprendizajes surjan de la experiencia del estudiante y reestructure su pensamiento asimilando nuevos datos de forma práctica; a través de este método y la adaptación de un espacio de resiliencia en nuestra propuesta metodológica planteamos diseñar *el aula circular*, para ayudar al niño a mejorar su atención y concentración en las actividades escolares.

10.1.3 Resiliencia: entendida como la capacidad que tiene el ser humano de superar las adversidades y de buscar soluciones los problemas por los que se atraviesa en ese momento.

El espacio de resiliencia contara con diversos materiales y técnicas que nos ayudan a tranquilizar al niño y llevarlo al estado de ánimo que se desee, para cumplir con los objetivos educativos.

La aplicación de las técnicas dependerá del estado de ánimo en el que se encuentre el estudiante; si lo que le predomina es la hiperactividad lo ideal será proponerle actividades para desfogar su energía; por el contrario si le predomina la distracción se debe realizar actividades que fomenten la activación de su concentración. En caso de que el niño se encuentre impulsivo se aplicara con él las técnicas de relajación. Para cualquiera de los casos en las que el alumno se encuentre siempre será vital el dialogo para conocer los motivos por los que el niño no está tranquilo; y ayudarlo a sentirse mejor.

10.2 Técnicas:

10.2.1 La entrevista no estructurada es una técnica de investigación en la cual el entrevistado puede llevar la entrevista, según su voluntad dentro de un orden general preestablecido por el entrevistador (Yuni & Urbano, 2006), en este caso para extraer la información que se desea conocer será mediante el dialogo con la profesora frente a esta situación, y cuáles son las formas en que ella ha orientado el proceso de enseñanza aprendizaje del niño; y las limitaciones que presenta la necesidad educativa dentro del aula.

10.2.2 La observación

La observación directa sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de sistematización de los datos obtenidos de hechos reales y perceptibles en un escenario y tiempo real, para realizar la propuesta los datos se recogerán mediante el registro descriptivo; el que permite anotar las actitudes comportamentales y académicas diarias del niño dentro de su contexto.

XI PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Introducción: Para colaborar con la disminución de los efectos que produce el Déficit de Atención de tipo combinado que presenta un estudiante en el sexto año de básica de la escuela Federico Proaño y tomando en cuenta que sus síntomas no están presentes siempre de la misma manera, sino que se presentan simultáneamente dependiendo de la circunstancias y el entorno en las que se encuentre inmerso el niño, se procederá a diseñar una propuesta metodológica que consiste en una aula circular que constara de 4 fases además de un espacio de Resiliencia que permitirá que el niño cambie su comportamiento cuando este no sea el adecuado para una sana convivencia.

Tema: Propuesta metodológica para un estudiante que padece el Trastorno de Déficit de Atención de tipo combinado, en el sexto año de Educación Básica de la Escuela Federico Proaño en el periodo Lectivo 2016 – 2017.

Justificación: ante la necesidad de dar solución a la problemática que trae consigo el Déficit de Atención de tipo combinado (TDA) dentro del salón de clases, surge la necesidad del planteamiento de una propuesta metodológica que favorezca para la adquisición de aprendizajes del niño y al trabajo de la docente.

Objetivo: Propiciar ambientes educativos con estrategias metodológicas claras e innovadoras para ejecutarlas en el aula con niños con TDA combinado, para mejorar la activación de la atención, concentración y memoria de este niño además de fomentar el autocontrol.

Propuesta:

La propuesta integra dos vertientes metodológicas y técnicas, que por su naturaleza ayudara a disminuir el impacto generado en el estudiante por el TDA de tipo combinado.

El primero se articula sobre la idea de aula circular, de manera que el estudiante puede iniciar su trabajo por cualquier fase, de acuerdo a los requerimientos de su personalidad, contexto o coyuntura, de manera que se le facilite el proceso educativo. Este concepto de aula circular se articula con los pasos del círculo de Kolb, que logra integrar diversas técnicas que colaboran para alcanzar un aprendizaje autónomo y colaborativo. Finalmente se incluye un espacio llamado de resiliencia donde el niño contara con diversas técnicas y actividades que le ayudaran a controlar su impulsividad, tranquilizarse y lograra alcanzar el estado de ánimo que se requiera para las actividades diarias. (Estructura del aula circular ver anexo 2)

Las ventajas que tenemos son:

- Fomentar el autocontrol
- Motivar al estudiante
- Conducir al estudiante a un buen estado de animo

A continuación se presenta la fase o espacio con algunas técnicas o actividades que se pueden trabajar: la explicación de cada técnica se encuentra en anexos

a) Técnicas para el espacio de resiliencia:

- Técnica del Diálogo
- Técnicas de respiración
- Técnica de pintado: mandalas

- Técnica de la tortuga
- Observar videos que permitan la reflexión
- Leer historietas
- Realizar ejercicios de relajación que le permitan al niño sentirse bien
- Identificar semejanzas y diferencias entre objetos
- Establecer reglas claras de mutuo acuerdo con el estudiante

b) Fase 1: Experiencia

Sera el primer pasó, lo que se busca es que el estudiante recupere de sus recuerdos aquellos que le sirven para la temática a realizar, para lo cual planteamos las siguientes técnicas:

1. Observar videos que tengan relación con el tema a tratar
2. Lluvia de ideas
3. Diálogo sobre lo que conocen acerca del tema a tratar
4. Preguntas sobre temas de interés
5. Juegos

c) Fase 2: Reflexión

Nace a partir de la experiencia, tomando los datos de la fase anterior con detenimiento y atención para comprenderlo bien, para lo cual necesitaremos de técnicas como:

1. Foro
2. Observar fotos que tengan relación con el tema a tratar

1. Debate dirigido sobre el tema tratado

d) Fase 3: Conceptualización

Se da cuando se procesa la información mediante el cual se desarrollan ideas abstractas o conceptos a partir de la experiencia o comprensión consciente del tema a tratarse, que se dé a través de técnicas:

1. Revisión en enciclopedias
2. Lectura de artículos relacionados con el tema abordado
3. Subrayado de lecturas que tengan relación directa con el tema tratado
4. Lectura comentada

e) Fase 4: Aplicación

Es poner en práctica todo lo trabajado en las fases anteriores para conseguir un fin determinado, que es conseguir un aprendizaje significativo.

1. Elaborar un cuento, sobre el asunto que se aborda
2. Elaborar resúmenes acerca del tema tratado
3. Hacer mapas conceptuales
4. Realizar collages
5. Trabajar en grupo para realizar exposiciones
6. Dramatización

Finalmente se presenta un par de planificaciones como ejemplo de cómo se puede emplear las técnicas y adecuarlos al tema que se desea abordar. (Ver anexo 3)

XII CONCLUSIONES – RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. Para conocer lo que el déficit de atención de tipo combinado acarrea consigo, la fundamentación teórica fue el eje principal que ayudó a relacionar las causas y consecuencias de este síndrome y brindo la posibilidad de relacionarlo con el diagnóstico del niño.
2. Para profundizar en la problemática de TDA de tipo combinado se requirió de la observación directa, entrevista con la docente de aula, para identificar cuáles son sus síntomas y establecer las estrategias para solventar el problema del niño.
3. La elaboración de la propuesta metodológica fue la que concateno la teoría con la problemática, para propiciar ambientes estratégicos a través del método de Kolb que cuenta con recursos y actividades para disminuir los efectos del *Déficit de Atención de tipo combinado*, las mismas actividades que resultaron favorables para disminuir la problemática del niño.
4. El déficit de atención de tipo combinado es una problemática que causa dificultades dentro del salón de aprendizaje, porque el niño que padece este síndrome no está en la capacidad de respetar las normas de convivencia establecidas dentro de la misma, por lo que está constantemente en movimiento, haciendo preguntas abruptas, y no tiene la capacidad de mantener su atención en actividades que así lo requieran para un eficaz aprendizaje. Por lo que es necesario intervenir psicopedagógicamente con estrategias como la resiliencia que colaboren a mejorar su aspecto comportamental.

5. Para lograr un mejor resultado es necesario el involucramiento de toda la comunidad educativa para apoyar al niño con déficit de atención a mantener una rutina positiva dentro y fuera de la institución educativa.

Recomendaciones

6. Para elaborar una propuesta metodológica que dé solución a una problemática es necesario contar con un diagnóstico de un profesional, para a partir de allí analizar e indagar sobre temas relacionados con la problemática, para luego inferir en las posibles soluciones.

7. Al ser el déficit de atención de tipo combinado un trastorno que trae consigo consecuencias negativas en su proceso de enseñanza aprendizaje, es de gran importancia que se conozca a profundidad sobre sus consecuencias, para precautelar la integridad física y mental del niño y el de sus compañeros.

8. Es recomendable que para el trabajo diario del niño con trastorno de Déficit de Atención de tipo combinado, las estrategias a emplearse sean diseñadas de acuerdo al contexto y la necesidad del niño.

9. Las actividades y técnicas sugeridas en este trabajo deben ser aplicados de forma individual con el estudiante hasta que él pueda realizarlo por sí solo, en función de un objetivo previamente establecido.

10. La propuesta metodológica requiere de la intervención de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente el de la docente y de sus compañeros que motiven al niño a auto controlarse y motivarse a aprender cada día más.

XII BIBLIOGRAFIA

Aguilar, M. (s.f). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).* Madrid: Dykinson. Recuperado el 12 de 12 de 2016, de https://books.google.com.ec/books?id=xfnYBQAAQBAJ&pg=PA295&dq=EL+TRASTORNO+POR+DEFICIT+DE+ATENCI%C3%93N+E+HIPERACTIVIDAD+(TDAH).&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=EL%20TRASTORNO%20POR%20DEFICIT%20DE%20ATENCI%C3%93N%20E%20HIPERACTIVIDAD%20(TDAH).&f=false

Balbuena Aparicio, F. (2014.). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno.* Obtenido de http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705

Barkley, R. (2002). *Niños Hiperactivos Cómo comprender y atender sus necesidades Guía completa del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad(TDAH)* 3ra ed. Barcelona: Paidos.

Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, impulsivo, distraido ¿Me conoces?* Tercera ed. New York, Estados Unidos: The Guilford Press. Recuperado el 7 de 11 de 2016, de https://books.google.com.ec/books?id=GIKmAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=hiperactivo++distraido++me+conoces&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=hiperactivo%20%20distraido%20%20me%20conoces&f=false

Blasco, J., & Perez, J. (2007). *Metodologias de investigación en las ciencias de la actividad fisica y el deporte.* Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf

Brown, T. (2003). *Trastornos por déficit de atención y comorbilidadesen niños, adolescentes y adultos.* Barcelona, España: Liderdúplex. S.A.

Calle Saquipay , A., & Calle Ulloa , B. (2012). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el niño.* Cuenca: Univ. Cuenca.

Castroviejo, P. I. (2011). *Síndrome de déficit de atención/hiperactividad* Sexta ed.. Madrid: Díaz de Santos.

Diáz, S., & García, M. (2008). *Escuela de desarrollo de Hábitos*. Buenos Aires, Argentina: Diaz de Santos.

Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar Fundamentos de Didáctica General* Segunda ed.. Cuenca - España, España: Ediciones de la Universidad de Castilla -La Mancha. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=HuFiSugKnsIC&printsec=frontcover&dq=APRENDER+A+ENSE%C3%91AR++Fundamentos+de+Did%C3%A1ctica+General&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjWtIXj68LSAhXEWCYKHW3zAW8Q6AEIGjAA#v=onepage&q=APRENDER%20A%20ENSE%C3%91AR%20%20Fundamentos%20de%

Gonzáles, E. (2006). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salon de clases*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016, de http://biblioteca.ucm.es/tesis/fsl/ucm-t29215.pdf

Gratch, L. O. (2009). *El trastorno por déficit de atención (ADD - ADHD): clinica diagnostico y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez* (2da ed.). Buenos Aires: Medica Panamericana.

Recuperado el 08 de 07 de 2016, de https://books.google.com.ec/books?id=83Ql_5A8NjIC&pg=PA43&dq=principales+caracteristicas+del++deficit+de+atencion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=principales%20caracteristicas%20del%20%20deficit%20de%20atencion&f=false

López, B. G. (2005). *Infancia y Desarrollo Especial Niños hiperactivos (TDA-H).* Barcelona - España: Ceac.

Marín, C. M. (2010). La tutoría individualizada. *Revista Digital Sociedad de la Información*. Obtenido de http://www.sociedadelainformacion.com/24/tutoria.pdf

Preti, C. (2005). *El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar intervención de la maestra.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Peru Fondo Editorial 2015. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=DFg_LCuZm7MC&printsec=frontcover&dq=El+d%C3%A9ficit+de+atenci%C3%B3n+con+hiperactividad+en+el+aula++preescolar+intervenci%C3%B3n+de+la++maestra&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=El%20d%C3%A9ficit%20de%20atenci%C3%B3n%

Puig , G., & Rubio , J. L. (2011). *Manual de Resiliencia Aplicada.* Barcelona: Gedisa S.A.

Servera , M., & Galván, M. R. (2001). *Problemas de impulsividad e inatencion en el niño.* Gráficas Don Bosco.

Soutullo, C. (2008). *Convivir con Niños yAdolescentes con Trastorno por Déficit de Atención eHiperactividad (TDAH)* (2a ed.). Buenos Aires: Medica Panamericana. Recuperado el 07 de 11 de 2016, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jZ8g9Eagd0kC&oi=fnd&pg=PR9&dq=consecuencias+del++deficit+de+atencion+sue%C3%B1o+&ots=dJnREMs7G9&sig=4WzBRuGpy_IsvDYMqaKqAWoOMWQ#v=onepage&q=consecuencias%20del%20%20deficit%20de%20atencion%20sue%C3%B1o&f=false

Untoiglich, G., & et al. (2005). *Diagnóstico en la infancia Enbusca de la subjetividad perdida Inteligencia. Un debate desde la complejidad Documento sobre ADD/ ADHA.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Yuni, J., & Urbano, C. A. (2006). *Tecnicas para investigar: recursos metodologicos para la preparacion de proyectos de investigacion* (Vol. 2). Argentina: Editorial Brujas.

XII APÉNDICE/ANEXOS

ANEXO1

DIAGNÓSTICO

(15)

Dr. Francisco Ochoa Arévalo

NEUROLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL - PARALISIS CEREBRAL INFANTIL - NEUROPSICOLOGIA INFANTIL - REHABILITACION NEUROCOGNITIVA

NEUROLOGO

AUCAPIÑA PINTADO JOAQUIN ALEJANDRO

FECHA DE NACIMIENTO 24 DE AGOSTO DEL 2006

Edad 9 AÑOS 4 MESES

Centro Educativo FEDERICO PROAÑO Nivel académico QUINTO DE BASICA

Residencia CUENCA

Fecha de la evaluación 12/25/2015

1. MOTIVO DE LA REFERENCIA Dificultades en prestar atención, no puede estar quieto. Juegos bruscos
2. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL síntomas desde muy pequeño, arriesgado en los juegos, no mide el peligro
3. ANTECEDENTES PERSONALES Primer hijo, edad materna al embarazo 19 años, embarazo normal, parto normal, periodo neonatal normal. Hitos del desarrollo: marcha a los 15 meses. Enfermedades: infecciones amigdalares, no historia comicial. Medicación: ninguna
4. AMBIENTE SOCIO FAMILIAR Familia formado por padres y dos hijos . padres fueron inquietos de niños . Madre refiere que se agravo los problemas del niño con la separación entre padres por dificultades en el hogar durante 8 meses, pero ahora están juntos. Cualitativamente hogar armónico
5. HISTORIA MEDICA FAMILIAR hipertensión arterial, diabetes
6. EXAMEN FISICO peso 27 Kg comportamiento inquieto, coge todo.
7. TESTS APLICADOS (REPORTE DE DATOS) Evaluación de la eficiencia cognitiva, se aplica batería EDEI-R, tarea de clasificación por series, se obtiene un escore de 19 que corresponde a 8 años 6 meses. Lateralidad manual diestro.

   Evaluación de las funciones reguladoras de la cognición: se evalúa función atencional de tipo visual, focalizada, sostenida, dividida, con el modelo de zazzo, modelo 1, empleado un tiempo de 1:44 minutos, logra 22 aciertos; modelo 2, tiempo empleado de 5:20 minutos, aciertos de 64.

   Atención selectiva motriz, inducción de la prueba 10 /10, prueba contrariada de 10 / 10 (prueba go y no go)

   Fenómeno STROOOP: palabra escore de 56, color 51; palabra color de 22, índice de 4,69

   Memoria verbal: cifras, batería aplica NEUROPSI ; cifras a la derecha 5 , a la inversa 3

   Evaluación de la función ejecutiva con la torre de Londres, logra cinco modelos, con actitud impulsiva

Dr. Francisco Ochoa Arévalo
NEUROLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL - PARALISIS CEREBRAL INFANTIL - NEUROPSICOLOGIA INFANTIL - REHABILITACION NEUROCOGNITIVA

8. DESCRIPCION CLINICA DE LAS DESTREZAS O FUNCIONES COGNITIVAS EVALUADAS)
   El perfil de la función atencional, estadísticamente se ubica en el sector de inmadurez – patología , con una tasa de olvidos no adecuada para su edad (falta de atención) , su fuente de distracción es por factores del medio , se altera la eficacia atencional con tareas que implica doble consigna (atención divida) , se distrae por vía auditiva y visual .

   Puntos fuertes Su inteligencia general normal

   Puntos débiles Dificultades en adaptar su comportamiento en su medio escolar y familiar

9. IMPRESIÓN DIAGNOSTICA JOAQUIN ALEJANDRO presenta un trastorno de la atención de tipo TDA mixto : inatento, hiperquinético, dificultades en su comportamiento , dificultades en la memoria de trabajo.
10. RECOMENDACIONES / IMPLICASIONES JOAQUIN ALEJANDRO debe beneficiarse de medicación para mejorar su función atencional, adaptaciones curriculares en su medio escolar, con evaluaciones abreviadas y de preferencia orales, trabajo emocional en modificación de conducta, psicoterapia familiar . Se prescribe metilfenidato 10 mg /d

Dr. Francisco Ochoa Arévalo
MÉDICO ESPECIALISTA
CZS6 L.3 F. 321 Nº 930
CI. 0101384121

ANEXOS

2.1 Descripción de los índices

2.1.1 Omisiones totales

Ocurren cuando JOAQUIN ALEJANDRO debe responder al estímulo diana y no lo hace. Los errores por omisión son considerados como una medida de inatención selectiva y enfocada. JOAQUIN ALEJANDRO ha obtenido una puntuación 110 en Omisiones totales. Este dato se sitúa en un percentil 98 y t 78 respecto a la muestra normal. Lo que indica un rendimiento muy bajo.

2.1.2 Comisiones totales

Se recogen cuando no aparece el estímulo diana y se le da al pulsador. Las comisiones son errores interpretados como medidas de falta de inhibición de la respuesta o descontrol motor. JOAQUIN ALEJANDRO ha obtenido una puntuación 3 en Comisiones totales. Este dato se sitúa en un percentil 2 y t 29 respecto a la muestra normal. Lo que indica un rendimiento muy alto.

2.1.3 Media TR (tiempo de respuesta) sobre Aciertos total

La media del tiempo de reacción es una medida muy fiable de la velocidad de procesamiento y de la consistencia de la respuesta. Refleja también la capacidad atencional. JOAQUIN ALEJANDRO ha obtenido una puntuación 965,04 en Media TR-Aciertos total. Este dato se sitúa en un percentil 81 y t 59 respecto a la muestra normal. Lo que indica un rendimiento normal.

2.1.4 (σ) Desviación típica del TR (tiempo de respuesta) sobre Aciertos total

La desviación del tiempo de reacción es una medida de variabilidad o inconsistencia de respuesta y puede ser una medida del decremento de la vigilancia. JOAQUIN ALEJANDRO ha obtenido una puntuación 433,78 en (σ) Desviación típica TR-Aciertos total. Este dato se sitúa en un percentil 76 y t 57 respecto a la muestra normal. Lo que indica un rendimiento normal.

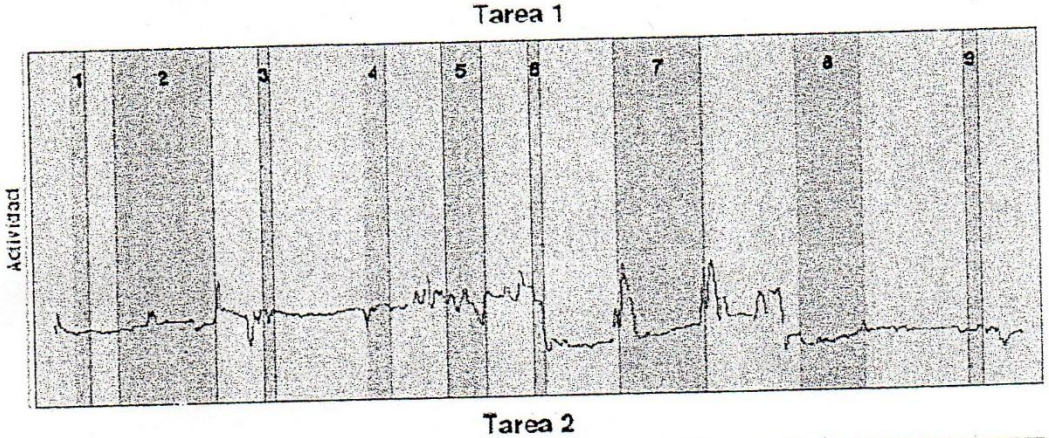
2.1.5 Actividad motora total

La actividad motora se mide con el sensor de las gafas, evalúa los movimientos de la cabeza del niño o niña mientras realiza el ejercicio, es decir, si se ha movido mucho o poco, o de manera innecesaria. JOAQUIN ALEJANDRO ha obtenido una puntuación 0,71 en Actividad motora total. Este dato se sitúa en un percentil 62 y t 53 respecto a la muestra normal. Lo que indica un rendimiento normal.

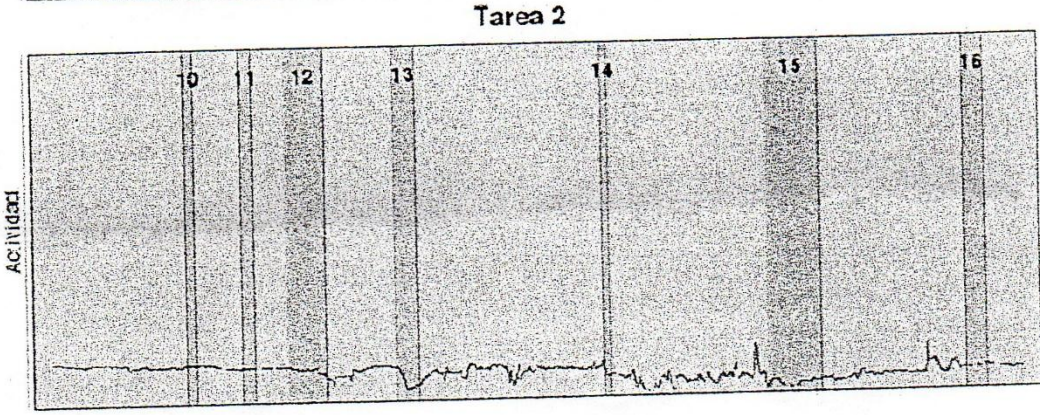
3.1 Gráficos de actividad motora en relación con los distractores

Estos gráficos indican la actividad de JOAQUIN ALEJANDRO en relación con lo: distractores presentados dentro de AULA. Un pico de actividad en relación con u distractor significa que JOAQUIN ALEJANDRO ha seguido con la cabeza a distractor, desatendiendo su tarea.

Tarea 1



Tarea 2



Tarea 1 (X-NO)

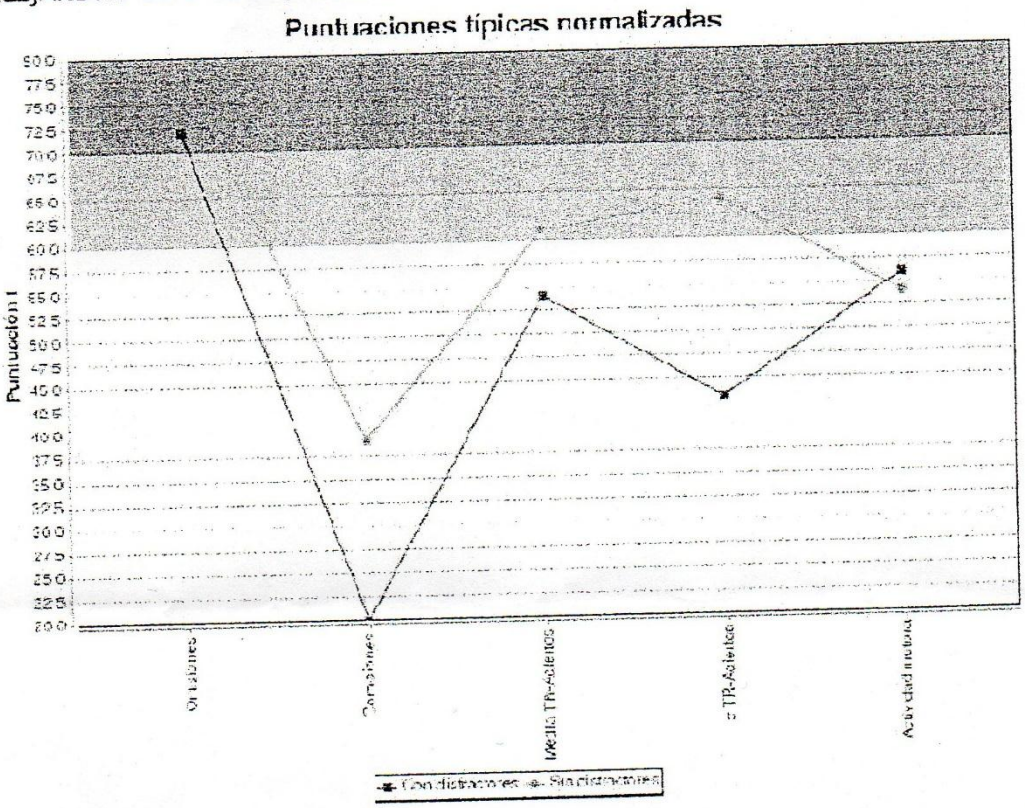
1. Bola de papel
2. Paseo del profesor
3. Cuchicheo a la derecha
4. Se cae el boli del profesor
5. Un niño pasa una notita
6. Tos a la izquierda
7. Un niño entrega una hoja al profesor
8. Pasa una ambulancia
9. Suena la campana

Tarea 2 (X)

10. Cuchicheo a la izquierda
11. Tos a la derecha
12. Ruido de pasos en el pasillo
13. Niño izquierda levanta la mano
14. Se oyen risas
15. Alguien toca a la puerta
16. Niño derecha levanta la mano

3 Ejecución de la tarea en presencia y ausencia de distractores

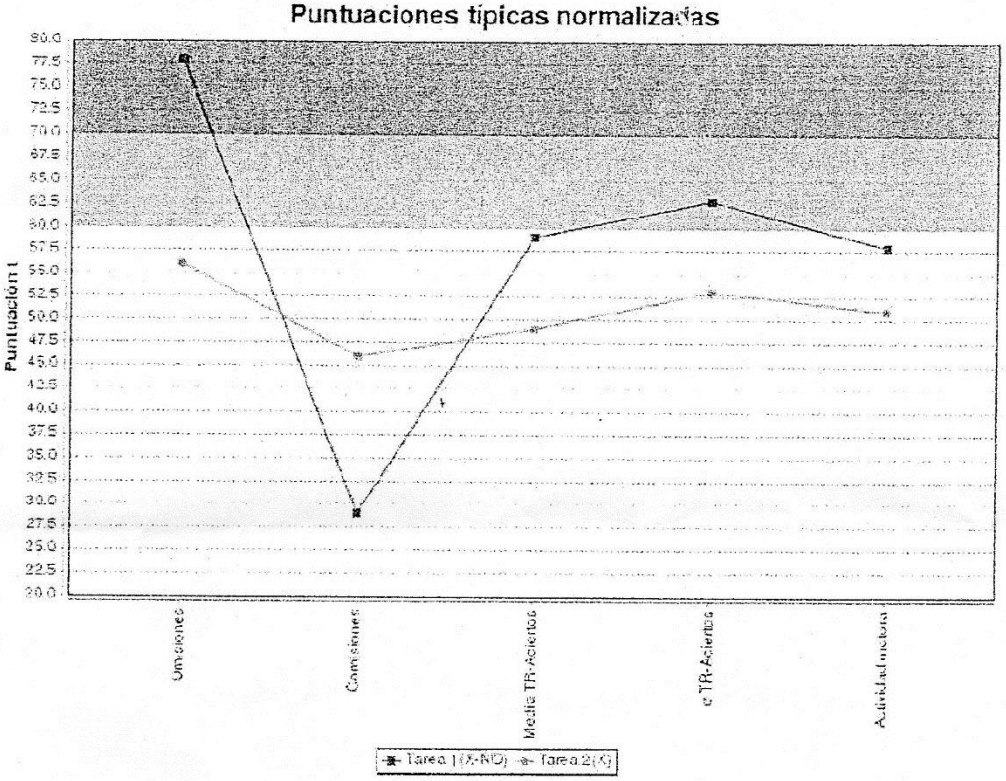
AULA ha analizado el rendimiento de JOAQUIN ALEJANDRO en presencia y ausencia de distractores, de manera que se puedan comparar sus resultados. Las tablas siguientes muestran cuanto afectaron los distractores a JOAQUIN ALEJANDRO durante su prueba en AULA.



	Con Distractores			Sin Distractores		
	Pd	Pc	Pt	Pd	Pc	Pt
Omisiones	36.0	98	72	74.0	98	79
Comisiones	0.0	1	20	3.0	15	39
Media TR-Aciertos	926.92	64	54	987.57	87	61
(σ) Desviación típica TR-Aciertos	275.57	23	43	503.11	92	64
Actividad motora	0.81	73	56	0.73	66	54

4 Tipo de ejercicio

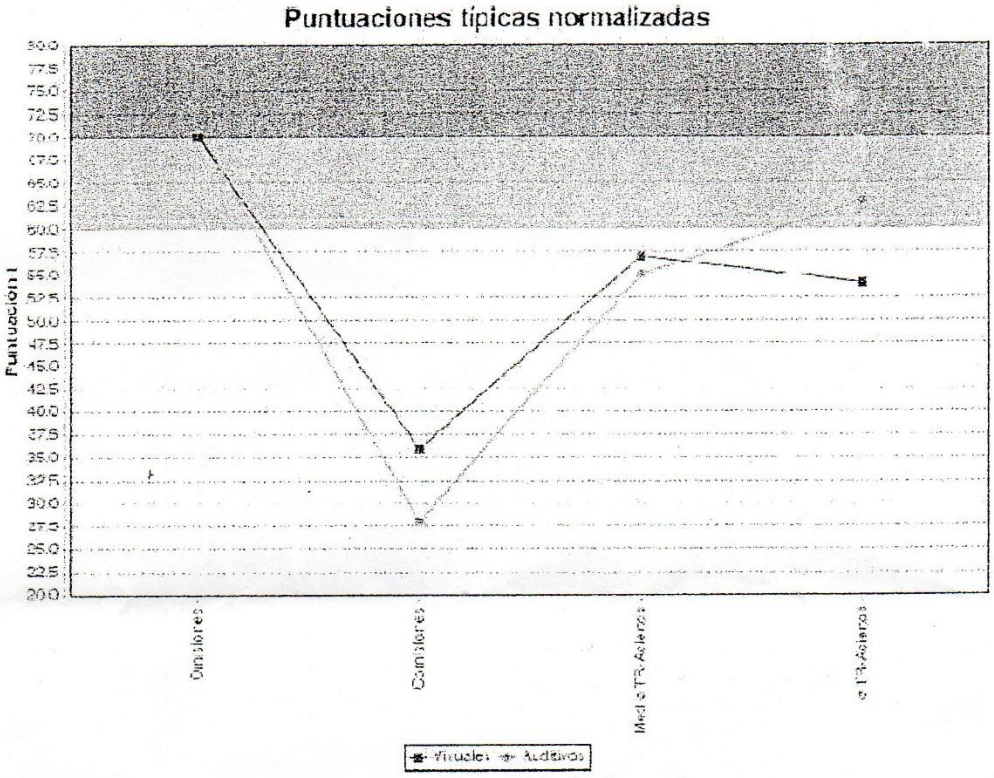
En AULA, JOAQUIN ALEJANDRO ha tenido que realizar dos tareas: la primera tarea llena de estímulos induce a una sobreestimulación que pone a prueba su capacidad de controlar impulsos. En la segunda, una tarea más monótona y lenta, es más difícil mantener la atención o concentración y conduce a la hipoactivación. En las siguientes tablas se muestra el rendimiento de JOAQUIN ALEJANDRO separado por tarea.



	Tarea 1 (X-NO)			Tarea 2 (X)		
	Pd	Pc	Pt	Pd	Pc	Pt
Omisiones	105.0	98	78	5.0	71	56
Comisiones	2.0	2	29	1.0	35	46
Media TR-Aciertos	988.21	83	59	935.9	46	49
(σ) Desviación típica TR-Aciertos	484.13	90	63	358.47	61	53
Actividad motora	0.83	79	58	0.61	53	51

5 Canales sensoriales (auditivo y visual)

En AULA, JOAQUIN ALEJANDRO responde a estímulos auditivos y visuales. Podemos obtener diferencias de canal sensorial comparando los resultados entre ambos tipos de estímulos.

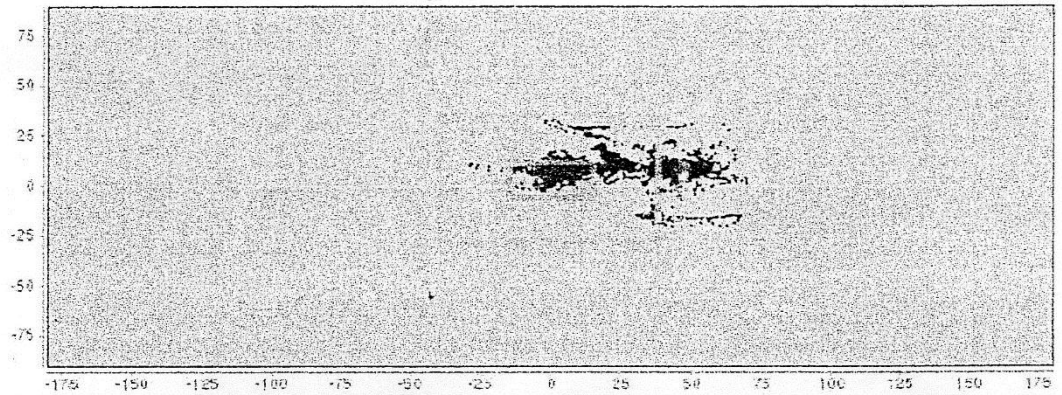


	Visuales			Auditivos		
	Pd	Pc	Pt	Pd	Pc	Pt
Omisiones	62.0	97	70	48.0	97	71
Comisiones	3.0	9	36	0.0	1	28
Media TR-Aciertos	756.32	75	57	1130.95	70	55
(σ) Desviación típica TR-Aciertos	312.12	65	54	445.14	90	63

6 Actividad Motora

Estas gráficas muestran el movimiento de la cabeza de JOAQUIN ALEJANDRO a lo largo de toda la prueba. El marco amarillo representa la zona donde se puede ver la pizarra virtual. Fuera de ese marco es imposible realizar bien la prueba visual. El diagrama de puntos da una imagen visual de su atención a la pizarra y a la tarea general. Si ha mirado a la zona de la pizarra y no ha realizado bien la tarea, habrá que pensar en distractores internos (ver calidad de atención).

	Pd	Pc	Pt
Actividad motora total	0.71	62	53

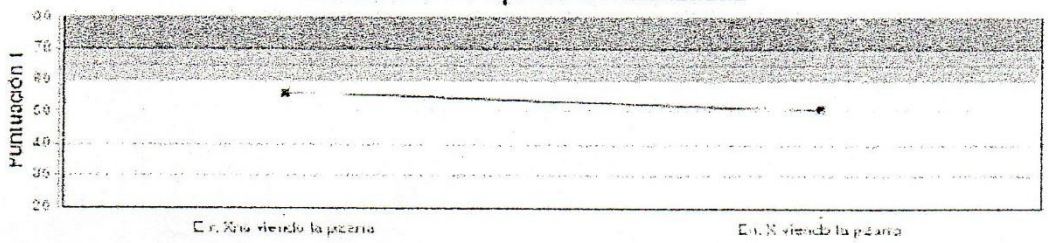


El índice de actividad motora puede reflejar, entre otras cosas, la tendencia a distraerse por estímulos externos (ver gráfica de distractores); la actividad motora estéril (sin relación con distractores) o, en el caso de poca actividad pero mala ejecución de la tarea, apuntar a distractores internos (ver gráfica de calidad de la atención).

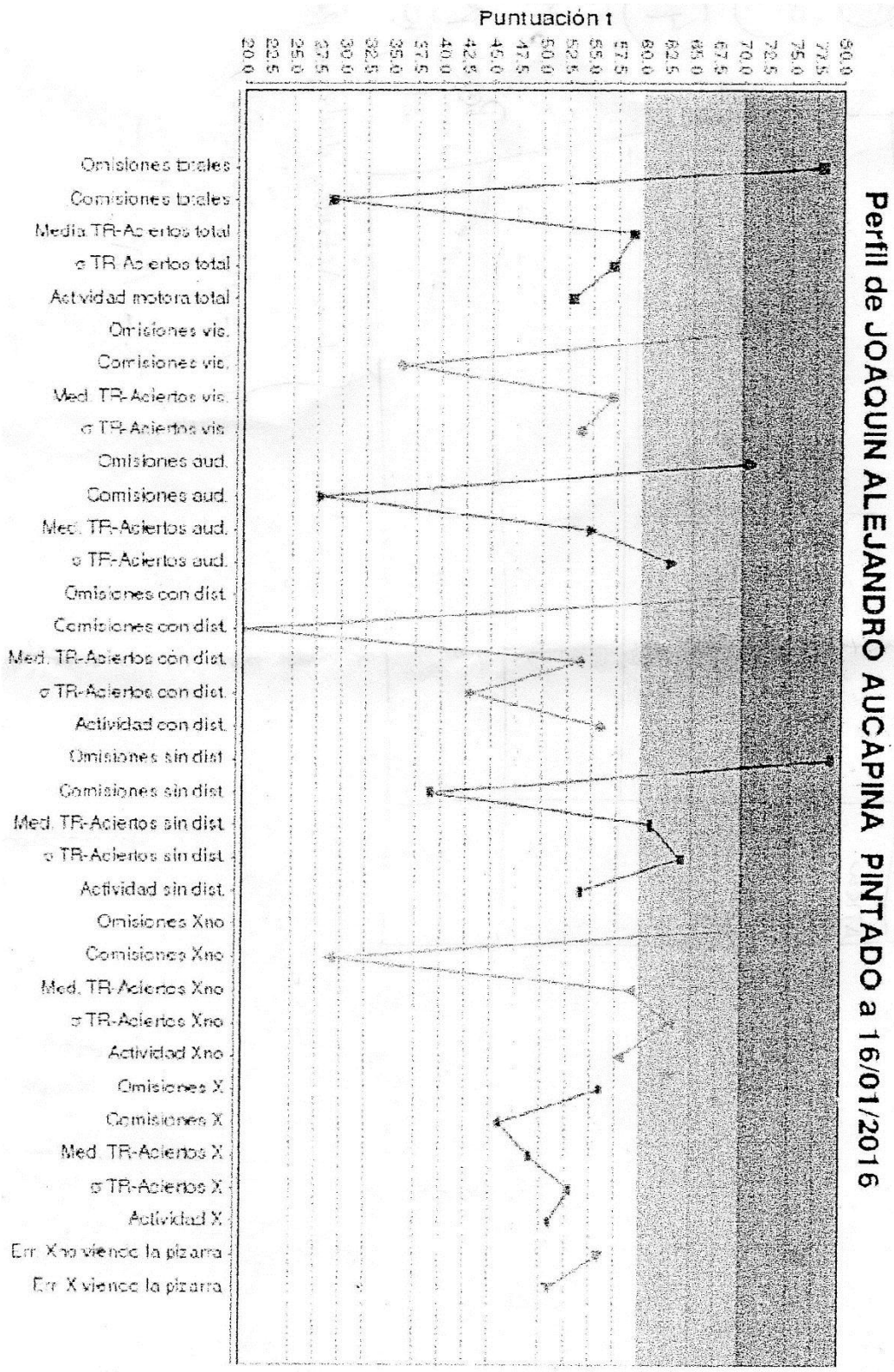
7 Calidad del foco de atención

Esta medida nos permite valorar la calidad de la atención del niño, **frente a estímulos visuales**, cuando no está desviando la mirada del foco de atención. Complementa a los datos de actividad motora y nos permiten saber si la calidad de la ejecución de JOAQUIN ALEJANDRO varía por estímulos internos o externos.

Puntuaciones típicas normalizadas

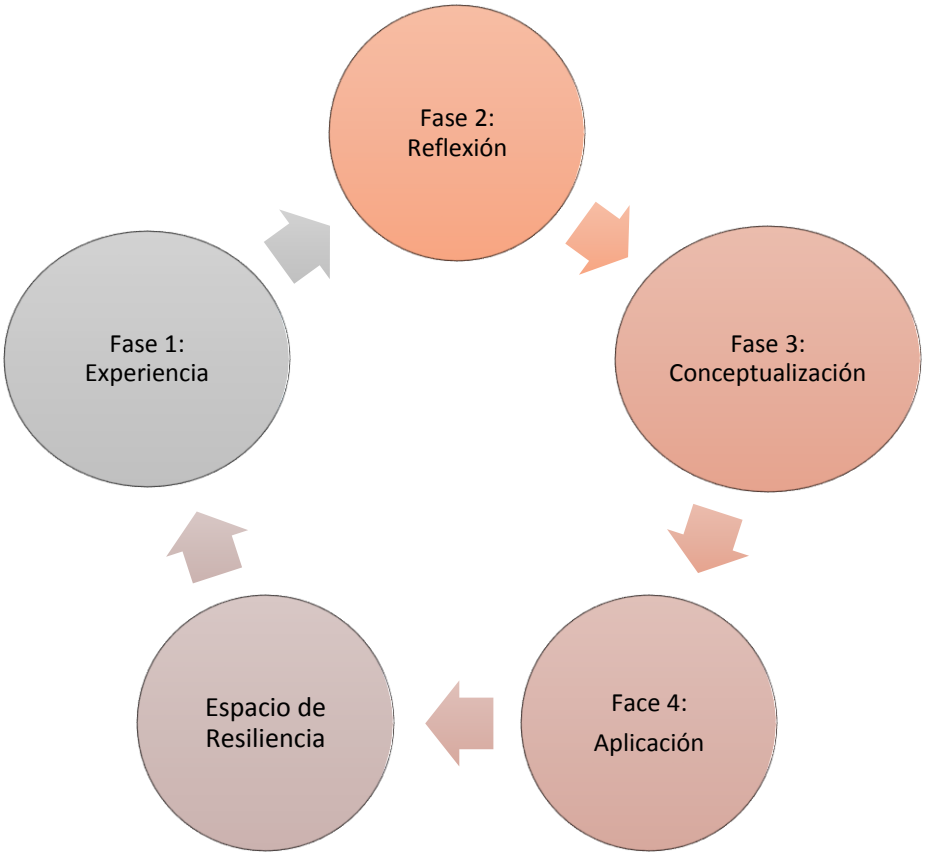


	Pd	Pc	Pt
Errores totales en TAREA 1 (X-NO) viendo la pizarra	29.0	73	56
Errores totales en TAREA 2 (X) viendo la pizarra	4.0	52	51


Perfil de JOAQUIN ALEJANDRO AUCAPINA PINTADO a 16/01/2016
Puntuación t
90.0
77.5
75.0
72.5
70.0
67.5
65.0
62.5
60.0
57.5
55.0
52.5
50.0
47.5
45.0
42.5
40.0
37.5
35.0
32.5
30.0
27.5
25.0
22.5
20.0
Omisiones totales
Comisiones totales
Media TR-Aciertos total
σ TR-Aciertos total
Actividad motora total
Omisiones vis.
Comisiones vis.
Med. TR-Aciertos vis.
σ TR-Aciertos vis.
Omisiones aud.
Comisiones aud.
Med. TR-Aciertos aud.
σ TR-Aciertos aud.
Omisiones con dist.
Comisiones con dist.
Med. TR-Aciertos con dist.
σ TR-Aciertos con dist.
Actividad con dist.
Omisiones sin dist.
Comisiones sin dist.
Med. TR-Aciertos sin dist.
σ TR-Aciertos sin dist.
Actividad sin dist.
Omisiones Xno
Comisiones Xno
Med. TR-Aciertos Xno
σ TR-Aciertos Xno
Actividad Xno
Omisiones X
Comisiones X
Med. TR-Aciertos X
σ TR-Aciertos X
Actividad X
Err. Xno viendo la pizarra
Err. X viendo la pizarra

Anexo 2

Ilustración 1 Estructura aula circular



Diseño de la propuesta aula circular.
Elaborado por la autora.

ANEXO 3
PLANIFICACIONES

	FEDERICO PROAÑO	**AÑO LECTIVO 2016 – 2017**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: LCDA. ZONIA TELLO	**ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**	**AÑO: SEXTO DE BÁSICA**	**PARALELO: "A"**
No BLOQUE: 2	**TÍTULO DEL BLOQUE/ EL AGUA UN MEDIO DE VIDA**	**OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO:** DESCRIBIR EL SUELO, SUS TIPOS Y LA RELACION CON LA AGRICULTURA A TRAVES DE LA IDENTIFICACION DE SUS PROPIEDADES, PARA FOMENTAR HABITOS DE CONVERSACION Y PROTECCION.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: COMPRENDE LAS INTERRELACIONES DEL MUNDO NATURAL Y SUS CAMBIOS**.**	**EJE DE APRENDIZAJE:** BIOMA PASTIZAL: EL ECOSISTEMA EXPRESA LAS INTERRELACIONES BIÓTICS Y ABIÓTICAS		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE:	**DOMINIO A: El planeta tierra como lugar de vida** ✓ Describe la estructura del planeta tierra y establece la relación con el desarrollo de la vida. Caracteriza la acción de elementos físicos (suelo, agua, aire y luz solar) en la formación de los biomas. Explica la forma de uso de los recursos naturales renovables en el país.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Describir las propiedades del agua y su función en los seres vivos, con la ejecución de experimentos y la identificación y descripción de los problemas de acceso de los seres vivos a este recurso.		**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Demuestra experimentalmente las propiedades del agua en relación con las funciones que realizan los seres vivos	
EJE TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR EL BUEN VIVIR: RESPETO	**PERIODOS: 1**	**FECHA DE INICIO:** 14/12/2016	**FECHA DE FINALIZACIÓN:** 14/12/2016
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA - Preguntas acerca de lo que se conoce del agua ¿Para qué sirve?	- Texto de ciencias naturales		Técnica: Test

¿Qué beneficios tiene? ¿Qué actividades realizan los seres humanos en el agua? **REFLEXIÓN** : - Realizar un foro dirigido sobre las propiedades del agua y que beneficios aporta al ser humano. **CONCEPTUALIZACIÓN:** 2. Aplicar una lectura comentada sobre las propiedades del agua, especialmente cuán importante es para los seres vivos. **APLICACIÓN:** **3.** Trabajar en grupo para realizar una exposición de la importancia del agua para los seres humanaos	Cuaderno de trabajo ciencias naturales Pizarrón Marcadores	Identifica las capas del suelo, y manifiesta la importancia del suelo para los seres bióticos.	Instrumento: Cuestionario mixto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: **VIVIANA SANCHO B.**	**DOCENTE:** **LCDA. ZONIA TELLO**	**DIRECTOR DEL AREA:** **LCDO. XAVIER MERCHAN**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 14/12/2016	**Fecha:** 14/12/2016	**Fecha: 14/12/2016**

	FEDERICO PROAÑO	**AÑO LECTIVO 2015 – 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: LCDA. ZONIA TELLO	**ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**	**AÑO: SEXTO DE BÁSICA**	**PARALELO: "A"**
No BLOQUE: 2	**TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES**	**OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO:** DESCRIBIR EL SUELO, SUS TIPOS Y LA RELACION CON LA AGRICULTURA A TRAVES DE LA IDENTIFICACION DE SUS PROPIEDADES, PARA FOMENTAR HABITOS DE CONVERSACION Y PROTECCION.	

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: COMPRENDE LAS INTERRELACIONES DEL MUNDO NATURAL Y SUS CAMBIOS**.**	**EJE DE APRENDIZAJE:** Bioma Pastizal: el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abiótica

ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

DOMINIO A: El planeta tierra como un lugar de vida

- ✓ Reconoce las características y la utilidad de agua, aire, suelo y luz solar como recursos naturales. Describe fenómenos naturales que modifican las características del entorno. Identifica y compara los recursos naturales en diferentes regiones del Ecuador.

DOMINIO B: Dinámica de los ecosistemas

- ✓ Reconoce que el ambiente natural se forma por la interacción de elementos bióticos y elementos abióticos. Describe y compara relaciones sencillas entre los seres vivos que ocupan un mismo hábitat. Identifica y compara diferentes ambientes naturales.

DOMINIO C: Sistemas de vida

- ✓ Realiza experiencias guiadas que tratan sobre el ciclo de vida de plantas o animales, y registra sus observaciones; formula preguntas y conjeturas con base en los datos obtenidos. Comunica los resultados de las experiencias realizadas en forma oral y escrita, y los representa gráficamente.
- ✓ Compara las etapas del ciclo de vida de los animales, de las plantas y del ser humano. Clasifica diversas plantas y animales de acuerdo a diferentes criterios**.**

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAD; Describir las características de los pastizales naturales y antrópicos en las tres regiones continentales: Litoral, Interandina y Amazonia sobre la base de la identificación de su estructura y la relación con factores físicos que estos presentan		**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Describe las principales características del suelo de la localidad y los animales que habitan en el.	
EJE TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR EL BUEN VIVIR: RESPETO	**PERIODOS: 1**	**FECHA DE INICIO:** 19/12/2016	**FECHA DE FINALIZACIÓN:** 19/12/2016

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA - Observar un video sobre los animales en extinción y meditar sobre la responsabilidad que los seres humanos tenemos para proteger a los animales **Reflexión** : - Realizar un foro dirigido sobre lo que conocemos de cuáles son los animales que se encuentran en peligro de extinción **CONCEPTUALIZACIÓN** 4. Revisar en enciclopedias cuales son los animales en peligro de extinción y las medidas de prevención a tomar. **APLICACIÓN:** **5.** Elaborar un collage sobre los animales en extinción y aportar con una idea para a procurar la vida de estos animales.	- Texto de ciencias naturales - Cuaderno de trabajo de ciencias naturales. -Pizarrón -Marcadores	Identifica los animales en peligro de extinción.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario mixto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA**
TDA	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
VIVIANA SANCHO B.	**DOCENTE :** **LCDA. ZONIA TELLO**	**DIRECTOR DEL AREA:** **LCDO. XAVIER MERCHAN**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 19/12/2016	**Fecha:**19/12/2016	**Fecha:** 19/12/2016

	FEDERICO PROAÑO	***AÑO LECTIVO 2016 – 2017***

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: VIVIANA SANCHO	***ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA***	***AÑO: SEXTO DE BÁSICA***	***PARALELO: "A"***
No BLOQUE: 2	***TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: LAS LENGUAS SE ESCRIBEN***	***OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO:*** INTERACTUAR CON DIVERSAS EXPRESIONES CULTURALES PARA ACCEDER, PARTICIPAR Y APROPIARSE DE LA CULTURA ESCRITA.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL	***EJE DE APRENDIZAJE: DESCRIPCIÓN CIENTIFICA / ENCUESTA/ NOTAS DE ENCICLOPEDIA /NOTAS (APUNTES***		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE:	**DOMINIO B: Dinámica de los ecosistemas** ✓ Comprende textos literarios poéticos narrativos y no literarios (instructivos explicativos, descriptivos, expositivos y de opinión) que contengan un vocabulario variado y pertinente al contexto. Reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		***INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:*** Describe las principales características del suelo de la localidad.	
EJE TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR EL BUEN VIVIR: RESPETO	***PERIODOS: 1***	***FECHA DE INICIO:*** *20/12/2016*	***FECHA DE FINALIZACIÓN:*** *20/12/2016*

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	***RECURSOS***	***INDICADORES DE LOGRO***	***TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN***
EXPERIENCIA - Lluvia de ideas sobre lo que se conoce de los cuentos y textos literarios.	*- Texto de cuentos* *Pizarrón*	• *Distingue los tipos de textos que existen, entre literarios y no literarios.*	*Técnica:* *Entrevista*

REFLEXIÓN: -Debate dirigido sobre los tipos de textos literarios que conocen entre los estudiantes y docente. **CONCEPTUALIZACIÓN** - Subrayar en el texto los conceptos de textos literarios y no literarios. **APLICACIÓN:** - Realizar un mapa conceptual sobre los textos literarios	*Marcadores* *lápiz* *cuaderno*		*Instrumento:* *Guía de preguntas*

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	***ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA***	
ELABORADO	***REVISADO***	***APROBADO***
DOCENTE: ***VIVIANA SANCHO B.***	***DOCENTE:*** ***LCDA. ZONIA TELLO***	**DIRECTOR DEL AREA:** **LCDO. XAVIER MERCHAN**
Firma:	***Firma:***	***Firma:***
Fecha: *20/12/2016*	***Fecha:*** *20/12/2016*	***Fecha:*** *20/12/2016*

	FEDERICO PROAÑO	***AÑO LECTIVO 2015 – 2016***

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: VIVIANA SANCHO	***ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA***	***AÑO: SEXTO DE BÁSICA***	***PARALELO: "A"***
No BLOQUE: 2	***TÍTULO DEL BLOQUE: LAS LENGUAS SE ESCRIBEN***	***OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO:*** INTERACTUAR CON DIVERSAS EXPRESIONES CULTURALES PARA ACCEDER, PARTICIPAR Y APROPIARSE DE LA CULTURA ESCRITA.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL	***EJE DE APRENDIZAJE: C***		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE:	**DOMINIO B: Comprensión de textos escritos** ✓ Comprende textos literarios poéticos narrativos y no literarios (instructivos explicativos, descriptivos, expositivos y de opinión) que contengan un vocabulario variado y pertinente al contexto. Reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literarios. ✓ Expresa ideas con base en información comparada y formula planteamientos a partir de los textos leídos.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Retener: utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, etcétera) para retener información.		***INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:*** *APLICAR LOS RECURSOS DEL LENGUAJE, A PARTIR DE LOS TEXTOS LITERARIOS PARA FORTALECER Y PROFUNDIZAR LA ESCRITURA CREATIVA.*	
EJE TRANSVERSAL: EL BUEN VIVIR EL BUEN VIVIR: RESPETO	***PERIODOS: 1***	***FECHA DE INICIO:*** *22/12/2016*	***FECHA DE FINALIZACIÓN:*** *22/12/2016*
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	***RECURSOS***	***INDICADORES DE LOGRO***	***TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN***

EXPERIENCIA - Diálogo con los estudiantes sobre: ¿Qué es una fábula? **REFLEXIÓN**: - Realizar una lectura comentada sobre la fábula el cuervo y la zorra **CONCEPTUALIZACIÓN** - Foro entre grupos de compañeros para reflexionar sobre la moraleja que nos deja la fábula. **APLICACIÓN:** - Escribir una fábula que contenga un valor como la responsabilidad,, siguiendo su esquema.	*- Texto de fabulas* *Pizarrón* *Marcadores* *lápiz* *cuaderno*	• *Distingue los tipos de textos que existen, y escribe uno siguiendo la estructura de la fábula.*	*Técnica:* *Entrevista* *Instrumento:* *Guía de preguntas*

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	***ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA***	
ELABORADO	***REVISADO***	***APROBADO***
DOCENTE: ***VIVIANA SANCHO B.***	***DOCENTE:*** ***LCDA. ZONIA TELLO***	**DIRECTOR DEL AREA:** **LCDO. XAVIER MERCHAN**
Firma:	***Firma:***	***Firma:***
Fecha: *22/12/2016*	***Fecha:*** *22/12/2016*	***Fecha:*** *22/12/2016*

ESPACIO DE RESILIENCIA

Técnicas para el rincón de resiliencia:

- **Técnica del Diálogo:** describe a una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo.

- **Técnicas de relajación:** el globo, inspiramos muy despacio permitiendo que el aire entre por nuestros pulmones y llegue al abdomen. Este último se va hinchando como si fuera un globo y después permitiendo que se escape el aire y desinflándose poquito a poco hasta quedar vacío
- **Técnica de dibujo:** A veces los pensamientos van a la velocidad de la luz, y parece que el cerebro está a punto de explotar. En una situación solo se debe que tomar una hoja de papel y un lápiz y empezar a dibujar. No importa cómo. Dentro de poco tiempo después de hacerlo sentirás armonía y tranquilidad.
- **Leer historietas:** sirven para adaptar la manera de leer al propósito del lector. Dos objetivos comunes son la maximización de la velocidad de **lectura** y la maximización de la comprensión del texto.

- **Reglas claras:**

• Para modificar una conducta impulsiva se sugiere lo siguiente:

1**.** Proporcionar normas para que **el niño** sepa en cada momento qué debe hacer y qué no debe hacer**. Las instrucciones deben ser:**

• Claras y específicas.
• Comprensibles (lenguaje adaptado al niño y haciendo uso de términos concretos).
• No deben entrar en contradicción unas con otras.
• Cortas.
• Deber ser en un número reducido (si se proporcionan muchas instrucciones, el niño necesitará más tiempo, recursos, etc., para poder seguirlas).
• Deben darse de una en una y espaciadas en el tiempo.
• No deben acompañarse de contacto físico instigador.

2. **Cuando se va a un lugar en el que hay muchas personas, es conveniente darle algunas pautas breves, claras y concretas de comportamiento**. Si se pone nervioso en un lugar público por el exceso de estimulación, llevarle a un lugar tranquilo, de ser posible donde no haya otras personas, y dejar que se calme. Reforzar su esfuerzo y hacerle ver que es capaz de seguir las reglas.

3. **Comunicarle con suficiente antelación cualquier cambio de rutina**. El objetivo es que el niño, en un entorno con muchos estímulos, algunos desordenados, otros deseados, otros rechazables, etc., lleve a cabo sus obligaciones intentando que aprenda a seguir instrucciones, demorar la gratificación e inhibir el primer impulso.

- **Identificar semejanzas y diferencias entre objetos:** permite al estudiante relajarse

Objetivo: distinguir estímulos que pueden ser muy singulares o prácticamente idénticos, pero que contengan alguna diferencia.

Encontrar las 10 diferencias que existen entre estas dos imágenes

- **Técnica de la tortuga:** Es un método eficaz para el autocontrol de la conducta impulsiva en el aula y se revela como una técnica útil en situaciones de descontrol por carga emocional para aplicar esta técnica se debe:

Definir específicamente en que conductas disruptivas nos gustaría que el niño utilizara la tortuga, por ejemplo las peleas, como puñetazos con o sin provocación, golpes en respuesta a burlas empujarse insultarse, etc.

Pasos para aplicar la técnica de la tortuga:

Contar la historia de la tortuga.

Grupo de práctica: toda la clase tiene que responder a la Tortuga imitando la actuación de la profesora. Sentada frente a la clase la profesora dirá algo como:

Oh siento como me estoy enojando con Juan porque me pego, pero podría ser fuerte y lista y hacer la tortuga. Pongo mis brazos y mis piernas cerrando mi cuerpo, y mi cabeza la inclino y apoyo *la barbilla en mi pecho, y digo Tortuga.*

En este momento se hace una pausa y luego se dice *es tan agradable estar en mi concha que se me pasan las ganas de pegar a Juan. S*e pide a la clase que se imagine situaciones parecidas y que todos hagan la tortuga.

Practica individual, la profesora se dirige al niño y le plantea una o varias situaciones problemáticas que surgen en la clase, para que el niño responda haciendo la tortuga, la profesora reforzara inmediatamente las buenas realizaciones de la tortuga y pedirá a todos los alumnos aplausos cuando el niño ejecute la respuesta de la Tortuga.

Apoyo de compañeros: es importante animar a la clase a que aplauda y se pongan contentos cuando el niño realiza la tortuga. Hasta ahora conseguía atención inmediata por su conducta impulsiva y disruptiva, a partir de ahora él conseguirá aprobación y atención de sus compañeros por controlarse. Si el niño no recibe un elogio de su clase puede pensar que su esfuerzo por controlarse es inútil.

Método de Kolb:

a) **Fase 1: Experiencia**

- Lluvia de ideas: es una técnica de pensamiento creativo utilizada para estimular la producción de un elevado número de ideas, por parte de un grupo, acerca de un problema y de sus soluciones o, en general, sobre un tema que requiere de ideas originales.
- Preguntas: cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo.

b) **Fase 2: Reflexión**

- Foro: es un tipo de reunión donde distintas personas conversan en torno a un tema de interés común. Es esencialmente, una **técnica** oral, realizada en grupos. También es aquel espacio que se utiliza como escenario de intercambio entre personas que desean discutir sobre problemáticas específicas o todo tipo de temas.

6. Debate: es una técnica de comunicación que consiste en la confrontación de ideas u opiniones diferentes sobre un tema determinado. La palabra, como tal, procede del verbo debatir.

c) Fase 3: Conceptualización

- **Subrayado:** es una técnica de comunicación que consiste en la confrontación de ideas u opiniones diferentes sobre un tema determinado. La palabra, como tal, procede del verbo debatir.
- **Lectura comentada:** es una técnica pedagógica que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

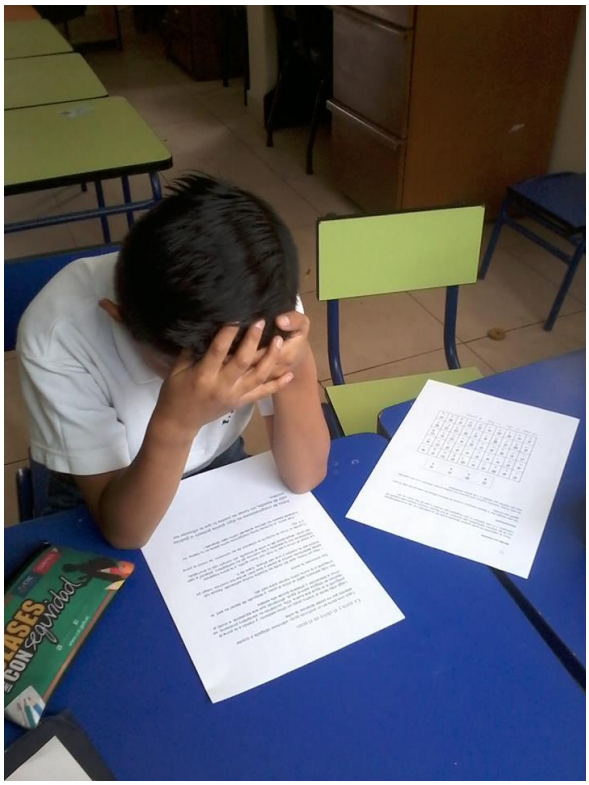
d) Fase 4: Aplicación

- **Resumen**: Es una técnica de estudio que consiste en reducir un texto, expresando con las mismas palabras del autor las ideas principales vinculándolas unas con otras, sin perder la claridad expositiva.
- **Mapas conceptuales:** son herramientas gráficas que nos permiten organizar, sintetizar y distribuir de una manera jerárquica los **conceptos** fundamentales de un material y organizarlos de una manera visual teniendo en cuenta las relaciones entre ellos.

- **Collage:** es una técnica artística que consiste en ensamblar elementos diversos en un tono unificado.
- **Dramatización:** una representación de una determinada situación o hecho. una representación de una determinada situación o hecho.

FOTOS

Estudiante trabajando semejanzas y diferencias



Estudiante realizando lectura de fabulas.