

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

"ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR HÁBITOS QUE IMPULSEN
UNA CONDUCTA POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TOMÁS ORDÓÑEZ" CANTÓN GUALACEO,
PROVINCIA DEL AZUAY, AÑO LECTIVO 2016 – 2017.

AUTORA:

SARA GISELA MENA ESTRELLA

TUTOR:

MGS. XAVIER MERCHÁN ARÍZAGA

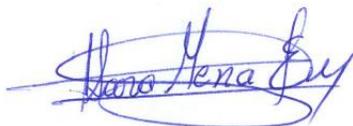
CUENCA – ECUADOR

2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Sara Gisela Mena Estrella** con documento de identificación No. 0103821211, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación con el tema: **"ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR HÁBITOS QUE IMPULSEN UNA CONDUCTA POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TOMÁS ORDÓÑEZ" CANTÓN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY, AÑO LECTIVO 2016 – 2017**, trabajo que ha sido desarrollado para optar por el título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Sara Gisela Mena Estrella

C.C. 0103821211

Cuenca, marzo de 2017

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación con el tema: **"ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR HÁBITOS QUE IMPULSEN UNA CONDUCTA POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TOMÁS ORDÓÑEZ" CANTÓN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY, AÑO LECTIVO 2016 – 2017**, realizado por **Sara Gisela Mena Estrella**, con cédula de ciudadanía N. 0103821211, obteniendo la **PROPUESTA METODOLÓGICA** que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, marzo de 2017



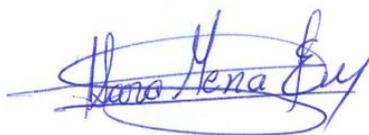
Mgs. XAVIER MERCHÁN ARÍZAGA
CC: 0102247020

TUTOR

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Sara Gisela Mena Estrella** con cédula número **0103821211**, autora del trabajo de titulación **"ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR HÁBITOS QUE IMPULSEN UNA CONDUCTA POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TOMÁS ORDÓÑEZ" CANTÓN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY, AÑO LECTIVO 2016 – 2017**, certifico que el total contenido de la **PROPUESTA METODOLÓGICA** son de mí exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, marzo de 2017



Sara Gisela Mena Estrella

C.C. 0103821211

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposo Juan, a mis hijos Jonathan, Juan Pablo y David, a mis padres Aníbal y Felicita, quienes fueron mi inspiración para seguir adelante a pesar de las dificultades suscitadas, brindándome su apoyo y comprensión en todo momento.

Sara Gisela

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por la fortaleza que me dio para continuar y culminar esta etapa de mis estudios.

A mis hijos Jonathan, Juan Pablo y David, a mi esposo Juan por su apoyo incondicional, cariño y comprensión que me supieron brindar en todo momento; así como también a los directivos y docentes de la Universidad Politécnica Salesiana, de manera especial al Mgs. Xavier Merchán Arízaga, Tutor del Proyecto, quien con mucha responsabilidad me condujo a culminar con éxito el presente trabajo que enriquecerá mi vida profesional.

Sara Gisela

Resumen

El presente trabajo de investigación fue realizado en el segundo año de educación general básica de la escuela Tomás Ordóñez, ubicada en la parroquia Zhidmad, cantón Gualaceo, provincia del Azuay, con la finalidad de fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva dentro y fuera del aula escolar, mediante la aplicación de estrategias afectivas y lúdicas basadas en la práctica de valores cotidianos.

Con este trabajo de investigación se logró un profundo conocimiento teórico sobre la importancia de la aplicación de estrategias activas y lúdicas para mejorar la conducta como elemento básico para alcanzar una formación integral de los estudiantes, las mismas que están estructuradas bajo una rigurosa investigación bibliográfica, en donde se destaca la importancia de la práctica de valores para mantener una convivencia armónica y un buen clima de aula, ya que éste influirá positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas para alcanzar una educación de calidad y calidez. Mediante un diagnóstico situacional, se determinaron los problemas de conducta de los estudiantes y su efecto negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se estructura una propuesta, la misma que contiene un conjunto estrategias activas y lúdicas para estimular la conducta positiva, con el objeto de formar estudiantes críticos, reflexivos, solidarios, capaces de trabajar en forma colaborativa respetando a sus compañeros, compañeras y docentes, cumpliendo normas y reglas que les permita ser capaces de construir su propio aprendizaje, desechando conductas inadecuadas que dificultan el proceso educativo.

Palabras clave: conducta positiva, clima de aula, armonía, valores, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

This research was carried out in the second grade of basic general education of the school Tomás Ordóñez, located in the parish of Zhidmad, Gualaceo, province of Azuay, in order to promote habits that promote positive behavior inside and outside the classroom School, through the application of affective and playful strategies based on the practice of everyday values.

With this research work, a deep theoretical knowledge about the importance of the application of active and playful strategies to improve the behavior as basic element to reach an integral formation of the students, the same ones that are structured under a rigorous bibliographical investigation, in Which emphasizes the importance of the practice of values to maintain a harmonious coexistence and a good classroom climate, since this will positively influence the academic performance of the children to achieve a quality education and warmth. Through a situational diagnosis, students' behavioral problems and their negative effect on the teaching-learning process were determined, for which a proposal is structured, which contains a set of active and playful strategies to stimulate positive behavior, with The purpose of forming critical, reflective, supportive students, capable of working collaboratively respecting their peers, teachers and teachers, complying with rules and regulations that allow them to be able to build their own learning, discarding inappropriate behaviors that hinder the educational process.

Keywords: positive behavior, classroom climate, harmony, values, teaching, learning.

Índice General

PORTADA	I
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PROBLEMA	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.3. OBJETIVOS.....	9
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	9
2.1. EL CLIMA SOCIAL DE AULA	14
2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CLIMA DE AULA.....	15
2.3. CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR.....	20
2.4. LOS VALORES Y EL CAMBIO DE ACTITUD.....	32
3. METODOLOGÍA.....	35
3.1. TIPO DE PROPUESTA	36
3.2. PARTES DE LA PROPUESTA	42
3.3. DESTINATARIOS.....	43
3.4. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA CONSTRUIR LA PROPUESTA	44
3.5. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
4. PROPUESTA METODOLÓGICA	45
4.1. INTRODUCCIÓN.....	45

4.2. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	46
4.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	46
5. CONCLUSIONES.....	60
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
7. ANEXOS.....	64

Introducción

Los términos que configuran los espacios sociales, especialmente educativos, se han cargado de un contenido polisémico, sin embargo muy a pesar de su contenido variable, existen elementos articuladores como el sentido de educación integral. Los nuevos postulados educativos miran a los estudiantes como seres competentes, capaces de saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir en el medio social en el que se desarrolla, y es la escuela el lugar donde se sientan las bases y se forja la disciplina que todos los estudiantes demostrarán al comportarse en las distintas situaciones y contextos dentro del establecimiento; uno de estos lugares y quizá el principal, es el salón de clases donde interactúan estudiantes y docentes, con el fin de desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje de conocimientos y valores de manera adecuada y eficaz. Cada docente tiene sus propias expectativas y procedimientos específicos para controlar la disciplina de su clase, aunque se rigen por las normas establecidas en el Código de Convivencia de la institución.

Un ambiente eficaz en la escuela comienza por la organización de los espacios de aprendizaje y de las estrategias para enseñar las conductas apropiadas y manejar las conductas problemáticas, proporcionándoles retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta se convierta en una parte autónoma de la rutina diaria dentro del aula, por ello se establece la necesidad de una planificación cuidadosa, que permita utilizar estrategias adecuadas para estimular el buen comportamiento y disminuir la conducta problema, siendo una tarea que requiere esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementada de manera eficaz en el salón de clases, donde el docente tiene un rol fundamental para apoyar a sus estudiantes.

El presente proyecto se establece como una guía para cooperar, apoyar y entregar ideas a los docentes para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes,

propiciando un mejor ambiente dentro del aula de clases, pues contiene estrategias simples y eficaces encaminadas a mejorar los procesos y mecanismos que se lleven a cabo en el aula, el mismo que está basado en una fundamentación teórica referente al tema de estudio, cimentado en la práctica de valores y en un diagnóstico situacional obtenido mediante un estudio de campo, aplicando el método de observación directa para recolectar información confiable y veraz.

Así, este proyecto aporta una serie de destrezas y conocimientos nuevos por medio de estrategias eficaces para aplicar a los niños y niñas, ya sea para la totalidad del grupo o para algunos estudiantes que son conflictivos e indisciplinados; de esta forma, la estrategia metodológica establece mecanismos que permiten mejorar la disciplina en el aula.

Por todo lo mencionado, la meta de este proyecto es facilitar el adecuado desarrollo de las clases dentro del aula, mejorando el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo social saludable de los niños y niñas en un medio que contribuya al aprendizaje y a la sana convivencia en un adecuado clima escolar.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

Los estudiantes del segundo año de la escuela de Educación Básica "Tomás Ordóñez" demuestran en forma continua acciones que comportamiento dentro y fuera del aula de clase, ocasionando roles y problemas frecuentes entre compañeros, lo que dificulta el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje. Los niños no practican las normas de cortesía necesarias para una convivencia armónica, provocando disturbios y problemas de conducta, llegando incluso a agresiones verbales y físicas, causando inconvenientes, también con los padres, madres de familia y/o representantes legales, quienes se acercan periódicamente a realizar reclamos al docente por las agresiones a las que son sometidos sus hijos e hijas, situación que está interfiriendo con el normal desarrollo del proceso educativo; ocasionando graves problemas al maestro el momento de desarrollar sus clases ya que no existe orden, disciplina y la debida atención y colaboración para realizar las actividades programadas, originando un escaso desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y por ende un bajo rendimiento académico. Este problema ha trascendido a nivel institucional ya que las quejas son llevadas a la dirección del plantel, constituyéndose en una situación grave que requiere de soluciones inmediatas que involucren a las autoridades, al docente, a los padres, madres de familia y/o representantes legales, al personal del Departamento de Consejería Estudiantil y por supuesto a los niños y niñas del grado, siendo prioritario emprender acciones para solucionar este grave problema de conducta que entorpece en gran magnitud el normal desarrollo del proceso educativo.

a) Antecedentes

La Escuela Tomás Ordóñez desde sus inicios es ubicada en el centro parroquial de Zhidmad, según su historial nos cuenta fue creada en el año 1938, designado su nombre en honor al patriota cuencano General Tomás Ordóñez que logró la independencia de la ciudad de Cuenca en el año 1820. Actualmente la escuela consta con un total de 229 niños y 10 maestros que atiende a la población infantil desde el Nivel Inicial hasta el Séptimo Año de Básica. La infraestructura está constituida por un total de 10 aulas, 2 laboratorios y la dirección.

La institución asume como propios los principios constitucionales de la educación contemplados en el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: universalidad, educación para el cambio, libertad, igualdad, equidad inclusión, progresividad, interculturalidad, solidaridad, no discriminación, educación en valores, educación para la democracia; destacando además el principio del Buen vivir entendido como las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos para que los ciudadanos logren mejores condiciones de vida.

La sociedad ha sufrido grandes cambios en cuanto a la práctica de valores tanto éticos como morales, debido a varios factores tales como: problemas intrafamiliares, desorganización familiar, hogares disfuncionales, abandono de los padres por razones laborales, migración dentro y fuera del país, la influencia de otras culturas, el avance de la tecnología, las redes sociales al alcance de los niños, niñas y adolescentes, quienes aún no tienen la capacidad de discernir lo positivo de lo negativo adquiriendo conductas inapropiadas dentro de su hogar, en las instituciones educativas y en su entorno inmediato, provocando graves problemas de comportamiento que inciden en sus relaciones interpersonales y en el

buen desempeño en su proceso de enseñanza - aprendizaje, obstaculizando la labor docente y fomentando la indisciplina.

Visión

La Escuela de Educación Básica “Tomás Ordóñez” es una institución pionera de la educación fiscal y laica en la parroquia, entrega a la sociedad niños y niñas, con una formación integral, capaces de valorar la identidad, la interculturalidad, el medio ambiente, practicar el buen vivir y de continuar sus estudios.

Misión

La Escuela de Educación Básica “Tomás Ordóñez”, ofrece a la niñez una educación integral de Nivel Inicial a Séptimo Año, cuenta con una infraestructura cómoda y un laboratorio de computación- audiovisuales, con autoridades y personal docente con formación académica, ética y humanística, se fundamenta en el modelo pedagógico socio-constructivista con enfoque crítico y emplea metodologías y técnicas para la promoción del aprendizaje significativo.

b) Importancia y alcances

Lograr un ambiente armónico en la sala de clases es fundamental para que exista una sana convivencia y buen aprendizaje, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico. Por esta razón el docente y los padres de familia deben trabajar conjuntamente en la disciplina de los estudiantes, actitud que está relacionada con el autocontrol, con alcanzar los objetivos propuestos, el gusto por hacer bien las cosas, y además, se relaciona con la integración armónica y pacífica de toda la comunidad educativa; propendiendo a que los niños y niñas se sienten responsables por las consecuencias de sus actos y comprenden que no solo se trata de obtener beneficios personales, sino que todo el grupo podría ser beneficiado si realizan sus

tareas responsablemente, si respetan las normas establecidas en la institución y particularmente en el aula de clases; es decir con la práctica de valores esenciales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la amistad.

Conservar el orden y la disciplina en el aula de clases del segundo grado de básica de la escuela “Tomás Ordóñez” se ha vuelto una tarea difícil, el desorden, la desobediencia, la indiferencia y el descuido son reforzados por el mal comportamiento de los estudiantes, lo que genera un ambiente poco agradable, afectando su desenvolvimiento como actores del proceso de enseñanza - aprendizaje, desarrollando destrezas con criterio de desempeño básicas para el normal desarrollo de su vida escolar.

Mediante la ejecución del presente trabajo de investigación se pretende mejorar la disciplina de los niños y de las niñas del segundo grado de la escuela de Educación Básica “Tomás Ordóñez”, con el propósito de crear un ambiente positivo, propicio para el desarrollo de aprendizajes significativos y productivos y poder brindar una educación de calidad y calidez exigida por el Ministerio de Educación del Ecuador, para que los estudiantes puedan elaborar su propio proyecto de vida basado en la aplicación de valores; fomentando la justicia, la innovación y la solidaridad, para lo cual se presentan estrategias adecuadas a la edad y al contexto donde se desenvuelven y realizan sus actividades escolares, familiares y sociales, motivados a trabajar con responsabilidad, respetando las opiniones de sus compañeros y compañeras y aceptando las sugerencias del docente, sus padres y las personas que forman parte de su entorno inmediato.

c) Delimitación

La investigación se desarrolla con los estudiantes del segundo año de la escuela de Educación General Básica “Tomás Ordóñez”, de sostenimiento fiscal, ubicada en la parroquia

Zhidmad, cantón Gualaceo, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2016 – 2017, quienes con regularidad presentan problemas de disciplina que obstaculizan el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; problema que ha trascendido a nivel institucional, siendo necesario tomar los correctivos necesarios de manera oportuna y eficaz.

La gestión investigativa comienza con una exploración de campo, empleando el método de observación directa para priorizar los problemas de conducta detectados y luego determinar las estrategias a ser desarrolladas que luego serán socializadas al docente del grado, a los padres, madres de familia y/o representantes legales de los estudiantes, destacando la importancia de mantener y demostrar buenas normas de conducta para el normal desarrollo de las diferentes actividades de los educandos en los ámbitos familiar, escolar, comunitario y social, basados en la práctica de valores que contribuirán a mejorar las relaciones interpersonales que el convivir diario exige, su práctica cotidiana les permitirá desenvolverse con eficiencia y eficacia a lo largo de su vida.

El propósito de la investigación es también enfocar el problema de una manera práctica y directa, explicando los procesos a emplear, el tiempo de duración y la propuesta metodológica para superar en un cien por ciento el problema motivo de estudio.

1.2. Posibles causas del problema

Los estudiantes del segundo año de la escuela de Educación Básica “Tomás Ordóñez” carecen de buenas normas de conducta, principalmente en el interior del aula de clases al momento de desarrollar las actividades programadas, es difícil realizar trabajos individuales y colaborativos debido a que no existe una buena comunicación entre los niños y niñas. Con regularidad se producen peleas y disputas por cualquier motivo, teniendo que intervenir el docente para apartarlos y lograr que el aula vuelva a la calma, siendo difícil llegar a acuerdos,

provocando que el proceso educativo no se desarrolle con normalidad, generando pérdidas de tiempo ya que interrumpen continuamente al docente y a los estudiantes que tratan de cumplir con sus tareas, por tanto el rendimiento académico también se ve afectado en gran medida. Además se evidencia la falta de colaboración y entusiasmo para mantener el aula organizada, puesto que no colocan la basura en su lugar, no conservan el mobiliario organizado y los útiles escolares están desordenados creando un ambiente desagradable y poco acogedor.

La falta del cumplimiento de normas de conducta, presumiblemente se debe a la carencia de normas de comportamiento, puesto que los padres, madres de familia y/o representantes legales consideran que sus representados son muy pequeños para cumplir con ciertas normas de comportamiento. Un grave problema que incide en el mal comportamiento de los alumnos es que muchos de ellos no cuentan con una figura materna o paterna que les enseñe a demostrar una buena conducta frente a sus compañeros y a su maestro. Esta situación se puede atribuir a que el actual estilo de vida y los problemas económicos han sumido al padre y madre de familia en la vida laboral, quienes han dejado a sus hijos e hijas al cuidado de familiares, vecinos o amigos; un buen número de estudiantes carecen del cuidado de los padres, que escasamente comparten una pequeña parte de su tiempo durante día, por ende la comunicación y los valores familiares se van perdiendo.

Se puede afirmar que la falta de acompañamiento de los padres provoca que los niños y niñas opten por demostrar un mal comportamiento como una forma de llamar la atención, expresando con rabietas, gritos y agresiones físicas y verbales su necesidad de atención y cariño. Con estos antecedentes, la tarea docente es bastante dura, puesto que de una manera muy hábil deberá insertar al estudiante en un ambiente armónico, organizado, con normas y

reglas de comportamiento, en donde se practique el buen vivir para mantener en un buen clima en el aula.

1.3. Objetivos

a) Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica acorde al contexto de los estudiantes del Segundo Año de la Escuela de Educación Básica "Tomás Ordóñez" para fomentar hábitos que desarrollen valores y una actitud positiva para mejorar la conducta y las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clases.

b) Objetivos específicos

- Elaborar un corpus teórico adecuado que fundamente la propuesta metodológica.
- Diseñar y socializar una estrategia metodológica para fomentar la práctica de buenos hábitos de conducta en los estudiantes de segundo año de la escuela de Educación Básica "Tomás Ordóñez".

2. Fundamentación teórica

2.1. Estrategia Metodológica

La estrategia metodológica engloba los procesos que se dan en la labor pedagógica con la ayuda de metodologías y herramientas didácticas, que orientan el aprendizaje de manera significativa; motivando al estudiante a construir un nuevo conocimiento (Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, pág. 22).

De acuerdo con Valdés M., Jiménez J. y Sosa Y. (2011),

Estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo

concreto. Entre sus fines se cuenta, el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares (pág. 3).

Las estrategias metodológicas son un medio y no el fin, tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje. Los educadores y docentes pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas (Ministerio de Educación, 2014, pág. 22).

La estrategia metodológica viene a ser un plan de acciones coordinadas para conseguir un fin siguiendo un procedimiento ordenado. En el campo educativo los docentes realizan el proceso de enseñanza aprendizaje empleando estrategias metodológicas para el desarrollo de sus actividades, ya que son el camino para conseguir los objetivos, las metas y los fines planteados.

Las estrategias metodológicas son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos conocimientos y destrezas. Así mismo, permiten al docente abrir expectativas para trabajar cada una de las destrezas con criterio de desempeño, también se puede considerar como precisiones del aprendizaje donde el docente busca diferentes maneras para llegar a concretar el objetivo que se plantea al planificar una clase.

2.1.1. Clasificación de las estrategias metodológicas

Estrategias centradas en el docente

Según Latorre y Seco del Pozo (2013), esta modalidad es muy empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos de los estudiantes. Es una presentación

ordenada, motivadora y clara del conjunto de mensajes, que sintetizan el núcleo de la información (...) teniendo en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los alumnos (pág. 17).

Estrategias centradas en el alumno

El sujeto entiende e interpreta el mundo con base en su experiencia y en el contexto en el que se desarrolla. La persona aprende durante toda la vida, algunas veces lo hace de manera consciente y otras de manera tácita. El aprendizaje es significativo cuando tiene alguna relevancia en la vida del sujeto y cuando éste puede relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias o conocimientos previos. El aprendizaje no sólo consiste en memorizar, sino también en entender, adaptar, asimilar y cómo, empleando ciertas técnicas y estrategias, éste se hace efectivo (Crispín, et al., 2011, pág. 10)

Los profesores procuran que los alumnos tengan una relación activa con el conocimiento que deben adquirir; no buscan solo que los alumnos repitan lo aprendido, sino que sean capaces de analizar e interpretar, de relacionar y abstraer, de producir y actuar adecuadamente. Cuando promueven la ejercitación, no está orientada solo a que el alumno memorice la materia, sino a que profundice en ella, que mejore su desempeño, que se haga más hábil en su manipulación.

Estrategias centradas en el aprendizaje

Este tipo de enseñanza implica que el profesor planea de manera estratégica y que la meta se enfoque en “aprender a aprender”. Este enfoque se aproxima al descubrimiento y a la construcción del conocimiento de manera comprensiva y significativa, guiando a los alumnos en la ejecución y reflexión consciente de sus propios procesos de aprendizaje y en las estrategias que usa, en cómo, cuándo y por qué las usan, y qué resultados obtienen. La

enseñanza estratégica implica identificar acciones y procedimientos que favorezcan la apropiación y la integración del conocimiento de manera comprensiva y duradera (Crispín, et al., 2011, pág. 57).

Supone enseñar a los estudiantes a emplear estrategias de aprendizaje autodirigido, es decir, estrategias metacognitivas. Esta metodología conduce a centrar el aprendizaje en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios profundos en el actuar de alumnos y docentes y en la forma en que se planifica el currículum, se diseñan y planifican las asignaturas y las respectivas clases. El aprendizaje centrado en las actividades sitúa al estudiante en el centro del proceso formativo, le entrega un rol protagónico, se favorece el aprendizaje colaborativo y autónomo.

2.1.2. El Taller Educativo

Es una estrategia metodológica centrada en el proceso o mediación didáctica, es una importante alternativa que permite superar muchos limitantes de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer de manera integrada. Los alumnos en el taller se ven estimulados a dar su aporte personal crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia. El proceso pedagógico se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que éste tiene de su acción, formando parte de un equipo de trabajo y de la interrelación de la teoría con la práctica. (Pineda, 2003, pág. 99)

Objetivos de los talleres

Pineda (2003) detalla los siguientes objetivos que persigue la estrategia de los talleres:

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar, de manera simultánea en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y a ser.
2. Analizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concentrada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes como a los alumnos.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo del conocimiento y el docente el simple transmisor.
5. Facilitar que los alumnos sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Permitir que tanto el docente como el alumno se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.
7. Producir un proceso de transferencia de tecnología social a los miembros de la comunidad.

Los estudiantes del segundo grado de la escuela de EGB “Tomás Ordóñez” si están en condiciones para desarrollar talleres guiados creativamente por su docente para orientar hacia una mejora de su comportamiento, a través de un trabajo colaborativo donde interactúan en diferentes grupos intercambiando periódicamente de forma aleatoria a los integrantes de cada grupo. Los temas a desarrollar en los talleres deben ser presentados a los estudiantes de forma lúdica, activa y sistemática, de manera que los niños y las niñas sean encaminados hacia la participación activa con total autonomía sin obligación alguna.

El primer desafío al comenzar una clase es motivar a los alumnos, los docentes deben dedicar tiempo a averiguar los intereses que cada alumno trae consigo, buscando puntos de

conexión con los objetivos pedagógicos que se han propuesto. Al planificar, se debe considerar los temas que motivan a sus alumnos. Al partir de sus vivencias y sus saberes, hacen un reconocimiento de su mundo cultural, lo cual contribuye a fortalecer su identidad y autoestima. A la vez, actúan como puente para presentarles nuevos conocimientos y ayudarlos a desarrollar nuevas habilidades.

2.2. El clima social de aula

La educación constituye un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad; la calidad de la educación determina la calidad de vida de la población, la educación debería ser la que mayor apoyo reciba de la sociedad. La calidad de la educación depende, en gran medida del clima social que se mantiene dentro del aula.

Convivir es sinónimo de interacción, de participación; de confianza en sí mismo y en los demás; hace relación a la interacción armónica que debe existir entre todos los miembros de la comunidad educativa, los mismos que deben ser considerados como los protagonistas de la gestión educativa.

2.2.1. Concepto de clima social de aula

Es el conjunto de actitudes hacia y desde el aula, de las tareas que se realizan por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana. Es el ambiente que se percibe en el salón de clase en la institución educativa; de él depende el comportamiento de los alumnos y profesores, así como su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo (Sánchez, 2009).

Por clima social de aula se entiende, el ambiente que se percibe y reciben los docentes y los estudiantes del salón de clase en la institución educativa; de él depende el comportamiento de los alumnos y profesores, así como su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

El clima de aula no solo influye en el buen rendimiento académico del estudiante, sino que conlleva al desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el progreso de la organización escolar.

Un aula con una buena organización permite a los estudiantes sentirse tranquilos y seguros, y genera un ambiente favorable para el aprendizaje. El clima escolar está relacionado con la organización del aula, la misma que incluye el manejo de conducta del profesor, la manera de que los estudiantes responden a las reglas y normas de la clase y la productividad dentro del aula de clase.

2.3. Factores que intervienen en el clima de aula

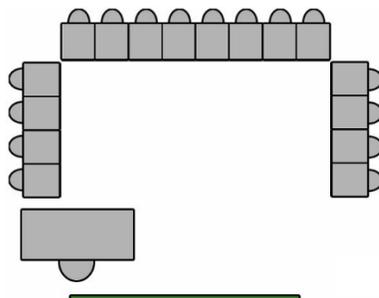
2.3.1. El espacio físico de la clase

La distribución del espacio tiene un papel muy importante a la hora de conseguir un adecuado clima de aula. En los últimos años el sistema educativo ha tenido muchos cambios, la atención a los alumnos es más personalizada, especialmente cuando se trata de estudiantes de inclusión con necesidades educativas especiales; por ello deben ser diseñadas y organizadas de manera que brinden comodidad y bienestar a todos los niños y niñas. Las mesas y sillas deben estar organizadas de acuerdo a la metodología que se quiera aplicar y como técnica para lograr y mantener la atención de los estudiantes (Vaello, 2011, pág. 10).

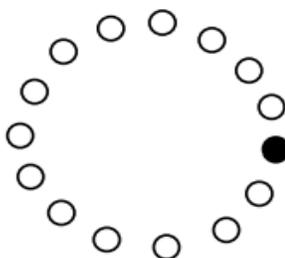
Los cambios en las aulas son necesarios, de mantener la misma organización de los pupitres durante todo el año se puede favorecer la formación de subgrupos y la idea es que

todos los estudiantes interactúen; para evitar esta práctica, se pueden realizar cambios temporales como:

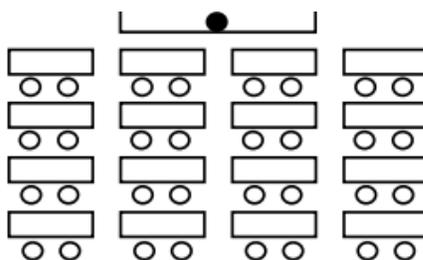
- Organización en U: El docente puede observar y controlar a todos sus alumnos por igual, variando la ubicación tradicional en columnas, esta disposición sirve para actividades grupales como los debates.



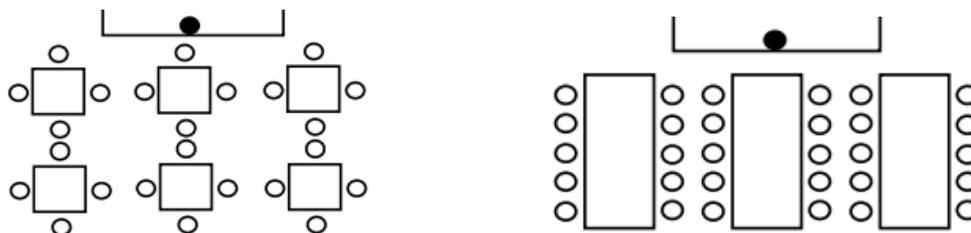
- Disposición de los alumnos en O: El profesor se coloca como uno más del grupo. Es adecuado para actividades donde el profesor no tenga una participación necesaria.



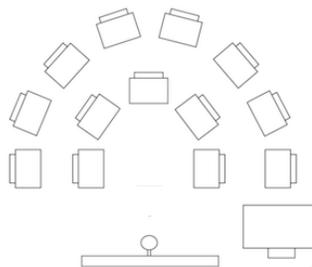
- Disposición en pareja controlada: Es interesante para actividades individuales ya que se establece un sistema de ayuda entre compañeros.



- Cambios en la ubicación de los estudiantes: De ser necesario se puede realizar el cambio de un alumno a un lugar más cercano del profesor, alejarlo de un compañero perturbador o unirlo a un compañero que sea una influencia positiva.



- Cambios de ubicación del subgrupo perturbador: En caso de que se forme un subgrupo perturbador, se puede separar a todos, al líder o algunos de los miembros.



Para crear un buen clima de aula se debe considerar aspectos muy importantes como: espacios libres de ruido, la luminosidad, la ventilación, la temperatura. Es decir, se necesita tener unas condiciones ambientales adecuadas para que el desarrollo de la clase no esté perturbado por estos factores.

Cuando hay exceso de ruido cerca del aula de clases, se producen interferencias que causan malestar a la hora de mantener la atención y no permiten que se escuche las explicaciones del profesor.

La luminosidad debe estar en su justa medida, una escasa luminosidad puede incluso crear problemas de visión a los alumnos, y una excesiva luminosidad, producida por la entrada de rayos solares puede causar molestia directa en los alumnos o reflejos en la pizarra.

La correcta ventilación y temperatura hará que tanto alumnos como profesores se sientan cómodos. Es algo que se valora cuando se carece de las condiciones adecuadas. En un aula donde haya excesivo frío o calor, será muy complicado conseguir la atención de los estudiantes, ya que están pendientes de su incomodidad.

Un aspecto muy importante también es tener en el aula el material necesario en cada momento. La falta de materiales que pueden necesitar tanto alumnos como profesores, producirá desorganización y pérdida de tiempo a la hora de dirigir la clase.

Si se toman en cuenta todos estos aspectos se logrará crear en el aula un ambiente potencializador apropiado para desarrollar el proceso educativo y generar aprendizajes significativos y productivos acordes a las exigencias de la sociedad actual.

2.3.2. Las relaciones entre los estudiantes

Además de lo anterior, es importante reconocer las relaciones que se producen entre los estudiantes los mismos que atraviesan por tres etapas en su proceso de unirse o fusionarse hasta llegar a tener un verdadero sentimiento de comunidad, estas son: inclusión, influencia y afecto (Gibbs, 1987, págs. 25,29).

Al inicio del año lectivo los estudiantes al ingresar a su aula de clases necesitan tener un ambiente seguro, es importante por lo tanto que se definan las reglas o normas empleando actividades o dinámicas integradoras. Una vez que se han establecido relaciones, los estudiantes empiezan a manifestar sus ideas y opiniones, haciendo sugerencias y en ocasiones criticando las ideas de otros. Pueden empezar a surgir conflictos, ya que esta etapa se caracteriza por el intento de influir unos en otros. La tarea del maestro es buscar actividades que fomenten la cooperación, expresión de sentimientos, conocimiento más profundo entre

ellos para que sus relaciones sean más estrechas. Por último se crea un ambiente de afecto, un compromiso de apoyarse mutuamente y el reconocimiento de la interdependencia grupal.

2.3.3. La metodología empelada por el docente

La metodología empleada por el profesor es un factor que puede condicionar el clima del aula. Dependiendo del área de estudio se crean diferentes tipos de clima, según los métodos que se utilicen; es así que una clase de Matemática y una de Educación Física van a promover diferentes actividades, por lo que se llevarán a cabo distintas modalidades de trabajo, lo que condiciona el clima generado.

Centrándose en la metodología, una clase participativa conlleva a la interacción de los estudiantes de una manera constante, en el caso contrario, con una clase teórica, el trabajo de los alumnos es mucho más pasivo. Los trabajos cooperativos hacen que se promuevan tareas de apoyo entre estudiantes y además el docente puede desarrollar diferentes aspectos con cada grupo, consiguiendo excelentes resultados en el aprendizaje.

2.3.4. Los estudiantes

El grupo de estudiantes es un factor determinante en el clima de aula; cada persona con su manera diferente de actuar aporta a la dinámica de la clase. Las variables pueden ser: la edad, el nivel de autoestima, la motivación, el nivel sociocultural, las relaciones que se tienen en el grupo. Es por ello que el docente debe conocer la realidad de cada uno, ya que su desarrollo depende del contexto que los rodea, como son los tipos de familia, los intereses que tiene cada uno y sobretodo la gran diversidad que hay en las aulas.

a. Diversidad: la diversidad en las aulas es un factor que últimamente los docentes y personas relacionadas con la educación tienen muy presente. Este aspecto es considerado desde el punto de vista del currículo, estudiando cuáles son las adaptaciones necesarias

para cada estudiante. La diversidad también es un factor que influye en el clima de aula, y el docente debe encausar estas diferencias para crear un ambiente favorable, considerando que existen diferencias en cuanto: al conocimiento, ya que hay alumnos que saben y otros que no saben; de capacidades, alumnos que pueden y alumnos que no pueden; de intereses, alumnos que quieren y alumnos que no quieren estar en clase; de expectativas, alumnos que esperan conseguir algo de la escuela y alumnos que no esperan nada; de actitud, alumnos que tienen actitud positiva, negativa o indiferente.

- b. Apoyo familiar:** la actitud de la familia es muy determinante el momento de tratar de mejorar la convivencia y el comportamiento de los estudiantes, por ello se necesita que los padres y madres de familia colaboren más y se comprometan con la educación de sus hijos e hijas, esta actitud puede aumentar la motivación y las expectativas de los estudiantes con respecto a la escuela ayudando a que las relaciones interpersonales mejoren notablemente.

En caso de que los padres y madres de familia permanezcan indiferentes al proceso educativo de sus hijos, el docente es quien debe intervenir para involucrarlos en las actividades realizadas por la escuela, ya que son un elemento muy importante dentro de la comunidad educativa, para conjuntamente con ellos unir esfuerzos para que el alumno tenga una correcta educación y vaya a clases con interés y buena actitud.

2.4. Convivencia y disciplina escolar

Convivir es sinónimo de interacción, de participación; de confianza en sí mismo y en los demás; hace relación a la interacción armónica que debe existir entre todos los miembros de la gestión educativa.

En una institución educativa los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general son los gestores de la convivencia escolar que mantienen deberes y

responsabilidades independientemente del rol que desempeñen; por lo que la convivencia no es algo estable en el tiempo, sino que ésta varía de acuerdo al nivel de las interrelaciones sociales; por lo que la convivencia no es responsabilidad de una persona, sino de todos los miembros de la comunidad educativa; por lo tanto la convivencia es un elemento básico en el proceso de enseñanza – aprendizaje; es así que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.

La convivencia en el aula responde al cultivo y práctica de valores que cada uno de los actores educativos traen desde sus hogares; sin embargo, es importante que en la institución educativa y en el aula de clase en particular, se afiance esos principios para crear un clima de aula positivo, para un aprendizaje más significativo.

La planificación y convivencia escolar en la educación ecuatoriana, se encuentra regulada mediante Acuerdo Ministerial N° 0332-13 del 06 de septiembre del 2013, en el que se han delineado algunas normas de convivencia escolar. En el artículo uno se determina la expedición de “la Guía para la Construcción participativa del Código de Convivencia Institucional”; en el citado acuerdo se dispone además la obligatoriedad de todas las instituciones públicas del Sistema Nacional de Educación construyan su Código de Convivencia de una forma participativa con todos los miembros la comunidad educativa.

Según la Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia (Ministerio de Educación, 2013, pág. 4), con el Código de Convivencia escolar, los estudiantes aprenden y fortalecen prácticas de vida a través de la convivencia diaria en la

institución educativa, logrando así garantizar sus derechos que han sido recogidos en dicho código.

De la planificación y aplicación del Código de Convivencia va a depender mucho la disciplina de los/as estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia en las instituciones educativas, de ahí la importancia de la elaboración de este instrumento que va a contribuir al mejoramiento del clima institucional y de aula.

El aula de clase es el lugar propicio donde deben implementarse las mejores condiciones de orden y eficacia, puesto que no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino que, principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los estudiantes.

Generalmente se considera que la calidad de una institución educativa depende en gran medida de cómo se dirijan y desarrollen las clases, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en ellas y, sobre todo, de la habilidad de los profesores para estimular el esfuerzo de los estudiantes. Por tanto, los docentes deben ser capaces de lograr un ambiente armónico de trabajo para conseguir que los estudiantes participen activamente en la clase, promoviendo la disciplina y tomando medidas oportunas ante conductas inadecuadas sin recurrir al castigo.

La disciplina es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común. Así entendida, la disciplina es autodominio, capacidad de actualizar la libertad personal; esto es, la posibilidad de actuar libremente superando los condicionamientos internos o externos que se presentan en la vida ordinaria, y de servir a los demás (Alcazar, 2010, pág. 1).

Según esta definición, un buen clima en el aula requiere de reglas de disciplina como puntos de apoyo para hacer posible fomentar las buenas relaciones interpersonales,

demostrando respeto por sus compañeros, docentes y autoridades, así como también por los bienes ajenos, colaborando de forma desinteresada en actividades de clase. El orden y las buenas maneras exigen que todos acepten las normas básicas de convivencia y se esfuercen día a día por practicarlas, para conseguirlo se requiere tiempo y constancia. La idea es lograr un ambiente tranquilo de trabajo, orden y colaboración dentro y fuera del aula.

Para que las normas aplicadas sean eficaces y den los resultados esperados, es necesario que sean pocas y que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez y que sean conocidas y aceptadas por la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia; y que se exija su cumplimiento.

Es necesario acotar que para un educador, la solución no es excluir a los que molestan, sino atender a cada niño y niña con problemas de comportamiento, según sus necesidades individuales, estableciendo un sistema de estímulos como reconocimientos ante un buen comportamiento y corrección es cuando sus actitudes no favorezcan la convivencia ordenada y solidaria entre todos para favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes.

Una buena manera de corregir las conductas negativas y reforzar los hábitos positivos de los estudiantes es que el docente aproveche las incidencias cotidianas para formar y corregir a sus estudiantes.

El mal comportamiento es con frecuencia consecuencia de condiciones desfavorables del mismo ambiente escolar que están actuando sobre los estudiantes: locales y mobiliario no apropiado y la falta de unidad de criterio de sus profesores, sobre los que debe centrarse la atención, para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas drásticas.

Los problemas de orden y disciplina de los estudiantes van asociados también, con cierta frecuencia a que los docentes no muestran la debida altura profesional; para evitar esta

situación el docente debe dominar la materia que imparte y esforzarse por ampliar y actualizar sus conocimientos, necesita también dominar el uso de recursos didácticos para socializar de un modo claro sus enseñanzas, requiere preparar cuidadosamente sus clases con el fin de presentar su asignatura en función de objetivos valiosos y de actividades interesantes, con técnicas adecuadas, capaces de atraer la atención de los estudiantes y de estimular su interés hacia trabajos útiles para su aprendizaje y formación; las improvisaciones suelen ser muy negativas e impropias de una labor de tanta responsabilidad.

Junto a la buena preparación y al correcto desarrollo de las clases, es importante que el profesor esté atento al cumplimiento de las actividades de todos los estudiantes para observar individualmente la calidad de los trabajos y responder las inquietudes que surjan durante la clase, demostrando una actitud orientadora y estimulante a cada estudiante, pues todos tienen derecho a la máxima atención de su maestro.

Además, el orden y disciplina dentro del aula de clase requiere puntualidad estricta en el comienzo y final de las actividades planificadas; que todo y todos estén en su lugar, los libros y cuadernos listos, los pupitres y mochilas ordenadas y los estudiantes bien sentados y unas reglas de convivencia que normalicen la participación de los niños y niñas: cómo y cuándo pueden levantarse, cómo y cuándo pueden tomar la palabra, cómo y cuándo deben estar en silencio, trabajando o estudiando, cuándo y cómo pueden consultar con el compañero o compañeros de equipo.

Mediante la aplicación de estas normas de comportamiento, el profesor crea un ambiente agradable de comprensión y colaboración, que dependerá en gran medida de su actitud amistosa, paciente y comprensiva con todos los estudiantes, sin distinción, incentivando la

práctica de valores, aceptando a sus compañeros sin discriminarlos, mejorando las relaciones interpersonales.

El docente educa sobre todo con el ejemplo práctico más que con la palabra misma. Es preciso actuar con responsabilidad y ser consecuente con los principios educativos que oferta la institución educativa, tanto a la hora de vivirlos, dentro y fuera del local escolar, como a la hora de exigir que se vivan.

Para crear y mantener un buen clima de aula es importante que los estudiantes participen en la toma de decisiones que inciden en su trabajo y formación y, por consiguiente, en la organización de las actividades. Los estudiantes pueden y deben, con sentido de responsabilidad personal, participar en la buena marcha de la clase sugiriendo iniciativas, manifestando sus opiniones, aportando soluciones a los problemas que se plantean y encargándose de sacar adelante alguna actividad y, sobre todo, responsabilizándose de algún encargo: orden de pupitres y armarios, desayuno escolar, actividades extraescolares, cerrar ventanas, audiovisuales, biblioteca; es así que el profesor cuenta tanto con colaboradores en la clase como con estudiantes que disfruten del encargo.

Con estas consideraciones es necesario recalcar que los problemas escolares graves o leves que se susciten dentro y fuera del aula se resuelven casi siempre bien cuando se enfocan con serenidad y moderación, no así cuando se actúa con precipitación y nerviosismo. Si se actúa con prudencia y serenidad, los problemas de la clase no llegan nunca a ser graves, es decir sin agresiones físicas o verbales entre estudiantes o hacia el docente, evitando que los inconvenientes trasciendan a otras instancias que ameriten la intervención de las autoridades del plantel.

2.4.1. Conducta

“La conducta es algo que una persona hace o dice. Técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo. (...) Algunos sinónimos frecuentes incluyen: actividad, acción, actuación, respuesta y reacción.” (Garry, M. & Pear, J., 2008, pág. 3).

Formar conductas positivas basadas en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la colaboración, la tolerancia, el compañerismo en los niños y niñas en determinados momentos no resulta fácil, puesto que depende de varios factores ambientales, emocionales, familiares o circunstancias excepcionales, que hacen que en ciertas ocasiones sea un verdadero problema reflejar conductas lo más convenientes posibles. No obstante, su desarrollo desde tempranas edades es fundamental y de enorme relevancia para crear buenos hábitos de comportamiento para que la persona se desenvuelva de la mejor forma posible a lo largo de su vida, con la posibilidad de generar beneficios tanto propios como para los demás.

La edad y el nivel de desarrollo cognitivo influyen en la forma en la que un determinado comportamiento es percibido e interpretado por los adultos (Gobierno de Aragón, 2013, pág. 16)

En efecto, si un niño crece en un contexto de afecto y apoyo es más probable que desarrolle una conducta equilibrada; caso contrario puede mostrar problemas conductuales que lamentablemente pueden tener consecuencias en el futuro si se mantienen persistentes.

2.4.2. Modificación de la conducta

Se puede identificar varias orientaciones fundamentales, cada una de ellas con intereses y formas de acción un tanto diferentes (Labrador, F. et al, 2012, pág. 44 a 46).

a. Análisis conductual aplicado

Se considera que la conducta está determinada por factores ambientales, por lo que para controlarla se debe recurrir a identificar y modificar los factores ambientales que la determinan. Cumple con el esquema del condicionamiento operante de Skinner E-R-C. El enfoque metodológico propuesto es el análisis experimental de la conducta, cuyo objetivo básico es demostrar que el cambio de la conducta depende del trato que se le dé al individuo.

b. Orientación conductista medicional

Consideran variables medicionales o constructos hipotéticos a la hora de explicar y controlar conductas. En las variables medicionales están la ansiedad y el miedo. Las principales aplicaciones se dirigen a conductas o problemas en los que la ansiedad desempeña un papel considerable o conductas anormales cuya emisión supone un importante refuerzo de la persona.

c. Orientación basada en el aprendizaje social

Trata de resaltar el papel activo de la persona en su interacción con el medio. Como el individuo percibe al medio determina la forma de comportarse de la persona. La conducta de la persona a su vez modifica el medio.

d. Orientación cognitiva y/o cognitivo-conductual

Da importancia a los aspectos cognitivos para regular la conducta. Se centra en la consideración de que la actividad cognitiva determina el comportamiento, por eso para producir un cambio en las conductas son necesarias la identificación y la modificación de los aspectos cognitivos subyacentes. Lo cognitivo se refiere a estructuras, creencias, supuestos básicos que causan las emociones y la conducta.

2.4.3. Maneras de estimular con eficacia conductas positivas

La familia y la escuela tienen la responsabilidad de formar a los niños y niñas desde muy tempranas edades, brindando modelos adecuados y favoreciendo el desarrollo de su autoestima; todo niño necesita sentirse aceptado, respetado, que se crea en él, en su capacidad para superar problemas, para colaborar. Por otro lado, se debe tener en cuenta que se enseña con el ejemplo en el proceder y actuar a diario, y ser coherentes al mostrar correspondencia entre lo que se exige a los niños y lo que hacen como adultos.

- **Prontitud en las respuestas**

Estimular y alentar sus esfuerzos durante el proceso o inmediatamente después ya que postergarlo hace perder eficacia a la estimulación, se pierde credibilidad y el niño ya no confía por lo que la conducta negativa no cambia. Emplear frases estimulantes y gestos cariñosos es muy valioso cuando se los realiza en el momento adecuado, cuando la conducta positiva se está presentando.

- **Estímulos diferentes para niños diferentes**

Al estimular se debe tomar en cuenta las diferencias individuales ya que no todos los niños reaccionan de la misma manera con un mismo estímulo; la lectura de un cuento, entregarles un gráfico o decirles una frase acompañada de afecto sincero puede motivar a desarrollar conductas positivas. Por ello los maestros, con ayuda de los padres, deben conocer los gustos e intereses de los niños para poder estimularlos con mayor eficacia favoreciendo su desarrollo hacia conductas positivas.

- **Lograr el desarrollo de nuevos comportamientos adecuados**

El aprendizaje de nuevos comportamientos como saludar, recoger los juguetes, pedir por favor, agradecer no ocurre espontáneamente; necesita de una orientación que refuerce desde el inicio la nueva conducta. Al comienzo es importante estimularlos inmediatamente por la

acción realizada. Cuando el niño reitera con regularidad la nueva conducta, se mantendrá el estímulo en forma intermitente hasta que se afirme el nuevo comportamiento, esto se realizará cada vez que se presente la conducta, posteriormente y paulatinamente estos reforzadores disminuirán hasta que el niño incorpore dicha conducta como parte de su estilo de vida.

2.4.4. La Disciplina y la Educación

La tarea principal de una institución educativa es determinar a sus integrantes: directivos, docentes, estudiantes, padres, madres de familia y/o representantes legales, su misión como núcleo del ideario y su involucramiento en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional que rige al plantel en cuanto a la disciplina, ya que es su carta de presentación ante la sociedad.

Rememorando a Ortega y Gasset (Villa, 1999, pág. 35), destaca la importancia de acertar plenamente con la misión de la escuela, de sus fines y objetivos, porque la misión supone una visión concreta que comunica de forma corta y directa sus propósitos finales. La educación presupone unos bienes transmitidos por la tradición a través del encuentro entre generaciones. Sin duda la escuela es un lugar privilegiado de dicho encuentro.

Por lo tanto la misión de la escuela es:

- a) Trasladar a las nuevas generaciones las tradiciones y valores recibidos y acumulados de generaciones anteriores.
- b) Proporcionar a los alumnos los conocimientos y normas morales para una convivencia cívica basada en la libertad, la tolerancia y la solidaridad.
- c) Contribuir a la formación profesional.

La disciplina por lo general es un comportamiento humano, que tiene cierta libertad pero que se rige a leyes o reglas. En una institución educativa la disciplina puede ser expresada

como un comportamiento en el cual el estudiante se ciñe a las normas de convivencia basadas en el respeto hacia el profesor y a los compañeros del aula. Por el contrario la indisciplina es la falta de disciplina llegando a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

2.4.5. La Disciplina en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje para ser efectivo requiere de un alto grado de disciplina escolar. Por un lado está vinculada a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo, ya que sin disciplina no puede existir una buena convivencia; por otro lado, la disciplina viene dada por una correcta y eficiente organización de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en las aulas de clase como son: el cuidado de las cosas, la puntualidad, el aprovechamiento del tiempo, el estudio individual diario, la realización y control de los deberes. La enseñanza planificada correctamente y ejecutada en un buen clima de aula es el más importante referente del orden en la clase.

Para que se dé un efectivo desarrollo del proceso de aprendizaje debe existir la intención de aprender, cualquier cosa que haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera íntegra lo que se quiere dar, se debe tomar en cuenta a quien se está dirigiendo, en qué nivel, qué características presentan los estudiantes que van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma manera.

Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación docente - estudiantes, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza - aprendizaje será muy difícil. Debe haber

atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza, adquiriendo los maestros el compromiso de enseñar y los alumno el de aprender, sin permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o indisciplina por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo y la armonía en el salón de clases.

2.4.6. Rol del maestro en la disciplina escolar

Los docentes son claves en la disciplina de los estudiantes. Deben encontrar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas. Además no se debe olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr ser un ejemplo en virtudes morales y laborales como son: la puntualidad, la responsabilidad en la planificación de las clases y las evaluaciones, diálogos con sus estudiantes, paciencia, tolerancia, amor e interés por los niños y niñas.

Las investigaciones realizadas insisten en que la disciplina es un factor que determina la calidad de las escuelas. Un profesor eficaz será capaz de lograr en su clase una atmósfera ordenada y tranquila; fomentará altas expectativas en sus estudiantes, controlará los deberes y tareas en la enseñanza; será claro en sus exposiciones; conseguirá que los alumnos realicen ejercicios eficientes, inmediatamente después de la presentación y efectuará una valoración diversificada que incluya evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para la toma de decisiones y brindar una retroalimentación oportuna.

El rol del profesor es fundamental en la articulación y promoción de una buena conducta de los estudiantes, por ello es pertinente emplear estrategias creativas para tratar los problemas de conducta sin pasar necesariamente por las amonestaciones, sanciones o expulsiones, más

aún, cuando la clase es el momento más oportuno para promover valores humanos, y no exclusivamente contenidos curriculares.

2.5. Los valores y el cambio de actitud

2.5.1. ¿Qué son los valores?

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que se pueden encontrar en el mundo que nos rodea. De los valores depende una vida grata, alegre, en armonía con sí mismo y con los demás (Casa editorial El Tiempo, 2015, pág. 5).

De acuerdo con Martínez (2011),

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Hay diferentes tipos de valores:

- a) Valores espirituales
- b) Valores morales o humanos: valores personales, valores familiares y valores sociales.

Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Las personas más significativas para el niño o el joven, las que más influyen en su experiencia de los valores son los padres, educadores y tutores. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos, así como también nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos

y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal (pág. 127).

Valor “...es una energía, una fuerza que acompaña los acontecimientos de la vida. Quizás podría abstraerse un poco más la descripción diciendo que es una calidad que se encuentra en las dimensiones de la vida” (Gallo, 2006, pág. 24).

De estas definiciones se puede extraer que la dimensión que se pretende abarcar en este trabajo es la relacionada con los valores morales o humanos, centrándose tanto en los personales como familiares y sociales; de ahí la importancia de formar a los niños y niñas en valores desde muy tempranas edades, siendo ésta tarea de las personas que se encuentran en su entorno inmediato como son sus parientes más cercanos y luego cuando están en edad escolar dicha labor tan importante recae sobre los docentes dentro del aula de clases, los mismos que deben ser asimilados y practicados en su convivir diario al momento de compartir su espacio con sus compañeros y amigos.

Los valores humanos son la base para que las personas se desenvuelvan con armonía a lo largo de toda su vida. Por tanto, complementar la formación académica, artística, cultural y corporal con la formación en valores es parte de la responsabilidad de todos los actores educativos y de su convivencia (Ministerio de Educación, 2015, pág. 6).

En conclusión se puede manifestar que la educación en valores dentro del aula de clase es una tarea que demanda constancia, persistencia y participación de todos los actores de la comunidad educativa para lograr una convivencia armónica, con respeto a las diferencias individuales, aceptando errores y aciertos entre pares.

2.5.2. Valores que facilitan la convivencia

Los valores que facilitan la convivencia son aquellos que al desarrollarse dan pautas para que la relación con otras personas aumente su nivel de bienestar. Se pueden mencionar los siguientes:

- La amistad: relación de afecto existente entre personas que comparten intereses. La amistad es un valor universal de ética y moral, es sentirse a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos, convicciones, gustos, aficiones, opiniones, creencias y proyectos; es algo en común entre dos personas, donde debe haber absoluta estabilidad.
- La justicia: como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia busca el bien propio y de la sociedad.
- La responsabilidad: se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.
- La empatía: es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.
- La solidaridad: es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros en situaciones difíciles.
- La tolerancia: se basa en el respeto hacia lo que es diferente y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.
- El respeto: es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Para ser respetado es necesario

saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

- La interculturalidad: es la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todos los individuos.

2.5.3. Educar en valores para la convivencia armónica.

El Ministerio de Educación (2016) preocupado por la crisis de valores en la actualidad ha centrado el proceso educativo en el perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano; mismo que se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria —Educación General Básica y Bachillerato General Unificado—. Está escrito en primera persona del plural, pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula (Pág. 10).

3. Metodología

La metodología de investigación del presente trabajo se enmarca en el enfoque cuantitativo que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2006, pág. 5)

En este caso para comprobar la existencia del problema se aplicó una ficha de observación del comportamiento individual y grupal de los estudiantes.

Por supuesto durante el proceso investigativo y en el desarrollo de la propuesta se ha aplicado el enfoque cualitativo, utilizando una recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

3.1. Tipo de Propuesta

Para la ejecución de la estrategia metodológica que permitirá fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica "Tomás Ordóñez" durante el año lectivo 2016 – 2017 ha seleccionado este tipo de propuesta ya que mediante el uso adecuado de estrategias metodológicas activas y creativas se logrará superar las dificultades en cuanto a la conducta inadecuada que presentan los niños y niñas durante las clases, apoyándose en la colaboración directa de los padres y madres de familia para a su vez lograr un mejor rendimiento académico, desarrollando en ellos aprendizajes significativos y productivos en un ambiente de armonía y un excelente clima de aula positivo.

Se ha empleado dos tipos de fichas de observación para comprobar la existencia del problema, una que aborda ítems del comportamiento individual de los estudiantes y una que guarda relación con su conducta dentro del grupo del aula de clases. Así, se presentan los resultados.

El muestreo se fundamentó en la obtención de la información basada en un universo total de diecinueve estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela, para determinar el nivel en el que se encuentra la conducta de los niños y niñas.

El proceso de recolección de información en el presente estudio se realizó mediante la aplicación del método de observación directa, en donde se fijaron los comportamientos demostrados por los estudiantes de manera reiterativa. Para el análisis e interpretación de los

datos se ha requerido del uso de métodos cuantitativos, dentro de los cuales se destacan los cuadros estadísticos de trabajo y referencia y representaciones gráficas. Se ha recurrido también al uso de métodos cualitativos, a través de los cuales se pretende exponer de manera explícita el análisis de la información.

Resultados de la observación individual

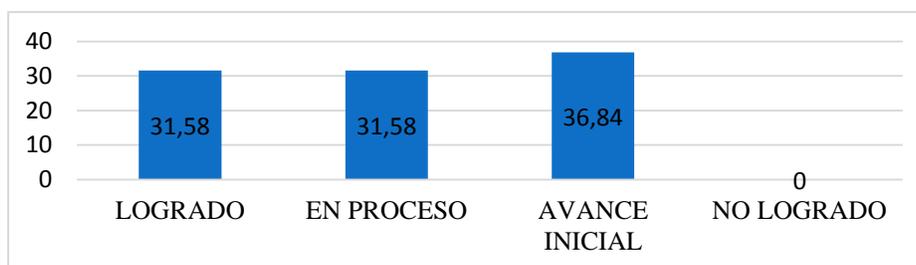
Indicador N° 1: Aceptan las correcciones del docente e intentan mejorar.

Tabla N° 1: Aceptan correcciones e intentan mejorar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	6	31,58
En Proceso	6	31,58
Avance Inicial	7	36,84
No Logrado	0	0
Total	19	100

Fuente: Niños y niñas de segundo año de la escuela Tomás Ordóñez.
Elaborado por: Gisela Mena

Gráfico N° 1: Aceptan correcciones e intentan mejorar



Fuente: Tabla N° 1
Elaborado por: Gisela Mena

Análisis

En el gráfico se observa que el 68,42 % de estudiantes no aceptan de buena manera las correcciones del docente, lo que demuestra que no tienen intenciones de mejorar su conducta y rendimiento académico, con esto se evidencia cierta reveldía hacia el docente, por lo que es necesario establecer un diálogo con los estudiantes y padres de familia para averiguar los motivos del mal comportamiento y llegar a acuerdos entre los tres actores del proceso educativo; es importante, por otro lado que se adopten estrategias motivadoras para mantener la atención de los estudiantes y acepten correcciones y recomendaciones del docente.

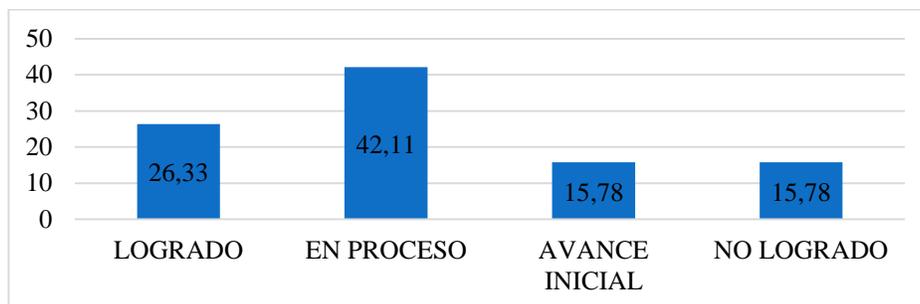
Indicador N° 2: Cumplen con las tareas en clase y con los deberes asignados para la casa.

Tabla N° 2: Cumplimiento de tareas y deberes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	5	26,33
En Proceso	8	42,11
Avance Inicial	3	15,78
No Logrado	3	15,78
Total	19	100

Fuente: Niños y niñas de segundo año de la escuela Tomás Ordóñez.
Elaborado por: Gisela Mena

Gráfico N° 2: Cumplimiento de tareas y deberes



Fuente: Tabla N° 2
Elaborado por: Gisela Mena

Análisis

En la gráfica se observa que el 73,67 % de los estudiantes están entre no logrado y en proceso de cumplir con las tareas y deberes.

En la observación realizada se determinó que únicamente el 26,33 % de los estudiantes cumplen con las tareas asignadas en el aula y los deberes enviados a la casa, siendo necesario conversar con los padres de familia para que desde los hogares contribuyan con la formación de sus hijos. Dentro del aula de clase se requiere que el docente utilice estrategias metodológicas adecuadas para conseguir el cumplimiento de las tareas en los tiempos establecidos.

Resultados de la observación grupal

Indicador N° 4: Molestan y provocan a los demás. Se pelean, son agresivo y hostiles.

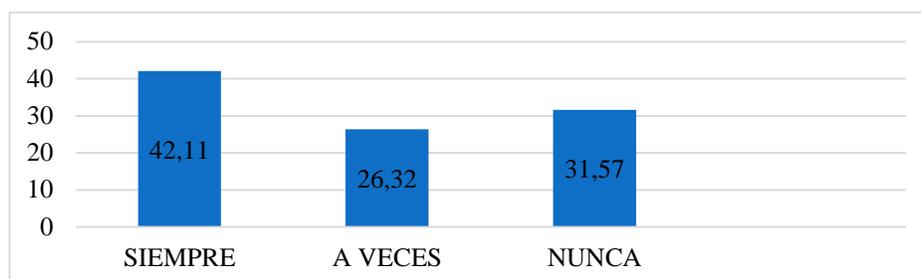
Tabla N° 3: Ambiente hostil en el aula

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	42,11
A veces	5	26,32
Nunca	6	31,57

Total	19	100
-------	----	-----

Fuente: Niños y niñas de segundo año de la escuela Tomás Ordóñez.
Elaborado por: Gisela Mena

Gráfico N° 3: Ambiente hostil en el aula



Fuente: Tabla N° 4
Elaborado por: Gisela Mena

Análisis

En la gráfica se observa que el 42,11 % siempre molestan y provocan a los demás. Se pelean, son agresivos y hostiles.

Al observar a los estudiantes se detecta que un buen porcentaje causan molestias a sus compañeros, creando un ambiente hostil en el aula, debiendo el docente recordar las normas de comportamiento para una convivencia armónica; además se debe solicitar el apoyo del personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que se realice un análisis y seguimiento a los estudiantes que lo requieran.

Indicador N° 6: Engañan o toman cosas ajenas sin pedir permiso.

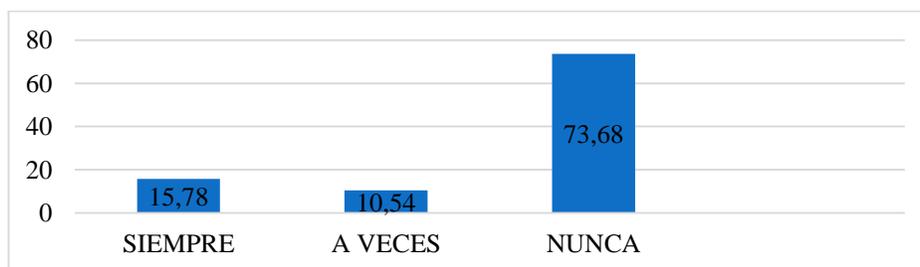
Tabla N° 4: Práctica de malos hábitos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15,78
A veces	2	10,54
Nunca	14	73,68

Total	19	100
-------	----	-----

Fuente: Niños y niñas de segundo año de la escuela Tomás Ordóñez.
Elaborado por: Gisela Mena

Gráfico N° 4: Práctica de malos hábitos



Fuente: Tabla N° 6
Elaborado por: Gisela Mena

Análisis

En la gráfica se observa que al sumar los porcentajes de los indicadores siempre y a veces, el 26,32 % de los estudiantes engañan o toman cosas ajenas sin el permiso de su dueño.

A pesar de que el porcentaje es bajo, esta situación incomoda a los estudiantes y a los padres de familia que regularmente se acercan para realizar quejas al docente, siendo necesario fortalecer la práctica de valores como la verdad, la honradez y el respeto a las cosas ajenas tanto en la escuela como en sus respectivos hogares.

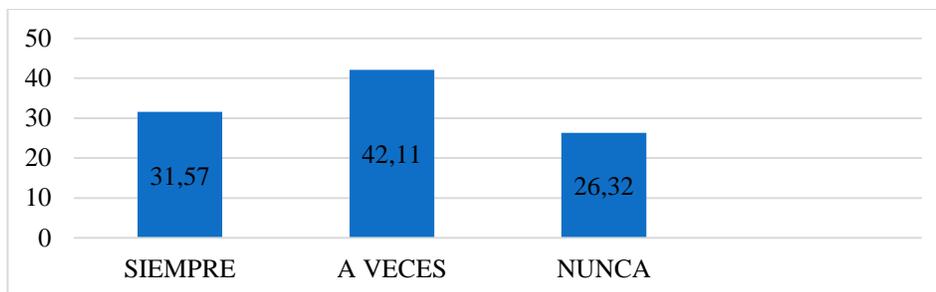
Indicador N° 7: Son abiertamente desafiantes al docente.

Tabla N° 5: Desafían al docente

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	31,57
A veces	8	42,11
Nunca	5	26,32
Total	19	100

Fuente: Niños y niñas de segundo año de la escuela Tomás Ordóñez.
Elaborado por: Gisela Mena

Gráfico N° 5: Desafían al docente



Fuente: Tabla N° 7
Elaborado por: Gisela Mena

Análisis

La gráfica refleja que entre siempre y a veces el 73, 68 % de los estudiantes se comportan abiertamente desafiantes con docente.

En la observación realizada se detecta que los estudiantes demuestran una actitud abiertamente desafiante cuando el docente trata de corregirlos, por ello es necesario emplear estrategias para mejorar la comunicación docente – estudiantes para fortalecer los vínculos de afectividad y respeto y así mantener una sana convivencia en el aula escolar.

3.2. Partes de la propuesta

El punto de partida para la elaboración de la propuesta ha sido la detección del problema y las posibles causas que lo desencadena; así se plantearon varias alternativas de solución, considerando al taller como la mejor opción para el trabajo mancomunado entre estudiantes, docentes y padres de familia. Mediante la investigación bibliográfica se ha realizado un

compendio de estrategias metodológicas que facilitan la mejora del comportamiento de los niños y niñas del segundo grado y se ha considerado la siguiente estructura:

Introducción, en donde se detalla en qué consiste la propuesta.

Objetivos, general y específicos.

Desarrollo de talleres, los cuales incluyen tres encuentros con el objetivo a desarrollar, los valores que enmarca el procedimiento a emplear; cada encuentro tiene la duración de cuarenta minutos.

3.3. Destinatarios

Los destinatarios de la propuesta son los niños de segundo año de la escuela “Tomás Ordóñez”, ubicada en la parroquia Zhidmad del cantón Gualaceo, quienes han demostrado que requieren de un ajuste en su comportamiento dentro y fuera del aula, pues no mantienen la armonía requerida para el normal desarrollo de los procesos educativos.

La sociedad desde el inicio de las civilizaciones ha venido implementando ciertas reglas que le permiten convivir con el resto de personas, es por ello que ha adoptado normas, principios y valores que han contribuido al mejoramiento de las relaciones interpersonales; siendo de gran importancia la disciplina, ya que ésta es el medio o la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje, al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona en valores y actitudes que se poseen.

El concepto de indisciplina escolar depende del modelo que se tenga del ser humano y por ende de un docente que se concreta en la idea de visión, para conseguir un bien, asiéndose indispensable para optar por un mejor estilo de vida. Mucho es lo que se dice de la disciplina, pero mucho más, es lo que se debe conocer acerca de ella, puesto que el campo de acción del docente lo exige. Esto quiere decir, que es el maestro el que debe conocer pautas de por qué se

dan fenómenos de indisciplina, como depurarlo, y su papel, además de la transmisión de conocimientos, el traspaso de actitudes, valores y normas de convivencia.

Por eso, partiendo de la concepción de la disciplina, como reunión de las actitudes y comportamiento de un individuo, se debe decir que ésta posee un papel preponderante en el mejoramiento de la relación entre el maestro y sus estudiantes y viceversa. En base a lo antes mencionado y dada la importancia de la elaboración de metodologías que vayan de acuerdo a ciertos contextos, una de las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones educativas ha sido y aún continúan siendo las cuestiones relacionadas con la indisciplina escolar. Por tal motivo el profesorado ha dedicado mucho esfuerzo y energía para velar por el cumplimiento de unas normas para mantener el orden y por hacerse respetar.

Con estos antecedentes la propuesta metodológica va dirigida para los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela “Tomás Ordóñez” de la parroquia Zhidmad, cantón Gualaceo, provincia del Azuay que presentan grandes problemas de conducta durante el desarrollo de las clases. Son niños del sector rural que oscilan entre la edad de seis a siete años, por lo tanto se requiere seleccionar estrategias acordes a su edad y sus intereses; que contengan actividades lúdicas, llamativas y dinámicas que los incentiven a cambiar su actitud de manera espontánea. Esta propuesta puede ser empleada por docentes de otros grados de básica u otras instituciones educativas que presenten similares problemas de conducta.

3.4. Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Para la investigación se utilizó el método de observación directa, por ser un trabajo de campo y por estar acorde a la edad de los sujetos motivo de la investigación, la técnica adecuada a este método es el de observación directa.

Para la propuesta se utiliza como estrategia metodológica el taller por ser versátil, es decir se ajusta a las necesidades de los estudiantes y al tema a desarrollar.

3.5. Instrumentos para la recolección de datos

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos dentro del aula de clase.

- Fichas de observación individual.
- Ficha de observación grupal.

4. Propuesta metodológica

4.1. Introducción

La estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del Segundo Año de la Escuela de Educación Básica "Tomás Ordóñez", de la parroquia Zhidmad, es el Taller, mediante estos los estudiantes, docentes y padres de familia se realiza actividades que propenden a impulsar un mejor comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula, fortaleciendo su inteligencia interpersonal que coadyuva a una sana convivencia escolar.

Antes de elaborar cualquier material de trabajo, es necesario que el docente tenga claridad sobre lo que quiere lograr con su clase, es decir, cuáles son los objetivos que desea alcanzar con los estudiantes, esta propuesta está dirigida a mantener un clima positivo en el aula de clases, organizado y motivador para aumentar la seguridad y confianza de los estudiantes y a su vez conseguir aprendizajes significativos mediante la aplicación de estrategias activas basadas en la práctica de valores esenciales para una convivencia armónica; así se logrará en los estudiantes una actitud tolerante, flexible y paciente para afrontar adecuadamente las

situaciones conflictivas que se produzcan en el aula, empleando el refuerzo positivo para aumentar poco a poco las conductas que se desea mantener y eliminar las que resultan molestas para el grupo mediante la aplicación de estrategias colaborativas.

4.2. Estructura de la propuesta

La propuesta está dividida en cuatro talleres de tres encuentros cada uno, a continuación el detalle:

Taller N° 1: Yo me comprometo.

Taller N° 2: Todos a jugar.

Taller N° 3: Escuchando aprendo.

Taller N° 4: Mis compañeros también son mi familia.

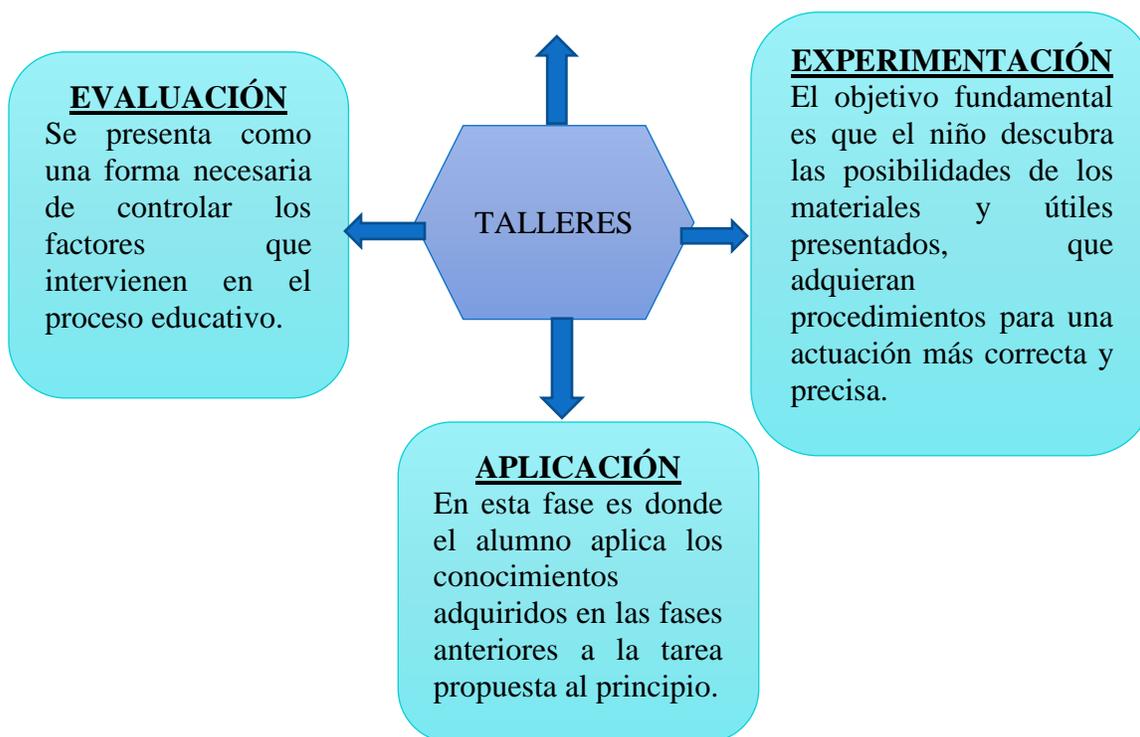
4.3. Desarrollo de la Propuesta

La estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del Segundo Año de la Escuela de Educación Básica "Tomás Ordóñez", de la parroquia Zhidmad, es el Taller, mediante los talleres con los estudiantes, docentes y padres de familia se realiza actividades que propenden a impulsar un mejor comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula, fortaleciendo su inteligencia interpersonal que coadyuva a una sana convivencia escolar.

Para fomenten la capacidad creadora de los niños y de las niñas, favoreciendo a una educación motivadora con encuentros que tengan una continuidad, se establece el siguiente proceso:

PERSPECTIVA

Conocer lo que cada niño sabe sobre el tema del taller. Ampliar su percepción del mundo que le rodea con nuevas aportaciones.



Elaborado por: Gisela Mena

TALLER N° 1

NOMBRE: Yo me comprometo

ENCUENTRO N° 1: Crear junto a los niños y niñas los compromisos para mantener una convivencia armónica mediante estímulos positivos para que sirvan de punto de partida para la utilización de las otras estrategias.

VALORES A DESARROLLAR: Respeto, amistad y compañerismo.

PROCESO

- El docente debe comentar los objetivos de la actividad, es decir: “establecer los acuerdos y compromisos que se van a tomar para que las clases sean más agradables”.
- Conversar con los estudiantes sobre a qué cosas creen ellos que deben comprometerse e ir anotándolos en la pizarra.
- Escoger los acuerdos y compromisos que se incluirán finalmente en el compromiso.
- El docente también debe presentar sus compromisos y preguntar a los estudiantes qué cosas agregarían ellos.
- Leer la lista de compromisos que serán practicados por los estudiantes y el docente.
- Dibujar en cartulina A3 un compromiso adquirido.
- Exponer los compromisos establecidos en un lugar visible del aula.
- Resaltar los conceptos de respeto, amistad y compañerismo.

ENCUENTRO N° 2: Involucramiento de los padres y madres de familia en el cultivo de valores, para reforzar las estrategias empleadas dentro del aula de clases con la participación directa de los padres y madres de familia.

VALOR A DESARROLLAR: Responsabilidad

PROCEDIMIENTO

- Convocar a los padres y madres de familia a una reunión señalando el día y la hora.
- Dialogar con los padres y madres de familia sobre los objetivos de la reunión.
- Enfocar la reunión en entregar apoyo a los padres para establecer normas y límites en el hogar, definir la importancia del establecimiento de normas y límites en la convivencia familiar y el desarrollo de los hijos.
- Generar un espacio de reflexión grupal acerca de las temáticas abordadas.
- Entregar sugerencias prácticas para establecer normas y límites dentro de la familia.
- Destacar la importancia de que padres y madres manejen esta información con la finalidad de contribuir a las normas que se entregan en la escuela.

ENCUENTRO N° 3: Trabajo con grupos para intercambiar opiniones conociendo los puntos de vista de cada estudiante.

VALOR A DESARROLLAR: Saber escuchar, colaboración y solidaridad.

PROCEDIMIENTO

Cada grupo del curso debe tener su nombre propio, su distintivo o logo, su líder o coordinador, una característica esencial de todos, un cuaderno de registro de actividades, una calendarización de las actividades o roles que le competen a cada uno de los integrantes del grupo, etc.

Dentro de las normas del profesor y que rigen a todos y cada uno de los grupos formados es que los logros y fracasos que se obtengan, ya sean por uno o varios miembros del grupo, el premio o sanción compete a todo el grupo.

Los contenidos de las asignaturas o materias se deben continuar trabajando con la habitualidad de siempre ya que el trabajo grupal es permanente. Si se trata de clases expositivas los alumnos no debieran cambiar de posición sus bancos para atender a las explicaciones del

profesor, sino más bien girar sólo su cuerpo en dirección del profesor hasta que finalice la explicación. Con esta idea se desea plantear que la formación de los grupos no se debe alterar por ningún motivo, para no perder la consolidación como tal. Un elemento a considerar es la colaboración de los demás profesores que dan clases a determinado curso, para poder mantener la estrategia a través del tiempo. Esto se hace posible siempre y cuando se les entregue los fundamentos y la información necesaria al resto del cuerpo docente, ya que de esta forma se los involucra en el trabajo realizado.

TALLER N° 2

NOMBRE: Todos a jugar

ENCUENTRO N° 1: Trabajar una habilidad fundamental para establecer relaciones adecuadas con otros, ya que dejar de hacer ciertas actividades y escuchar en silencio cuando alguien habla es una habilidad social de respeto hacia los demás.

VALOR A DESARROLLAR: Colaboración

PROCEDIMIENTO

- Elaborar una tarjeta que sea roja por el un lado y verde por el otro lado de un tamaño adecuado para que sea visible para todo el grado.
- Explicar a los estudiantes la mecánica del juego: que para que la tarjeta pase el mayor tiempo en verde, ellos deben cumplir y respetar los compromisos en el aula para obtener un premio en forma grupal.
- Para calcular el tiempo que la tarjeta pasa en verde o roja, el docente escribe en la pizarra verde o rojo cada 5 o 10 minutos haciendo una marca dependiendo del color en el que esté la tarjeta.
- Cambiar al color rojo la tarjeta según vaya cambiando la conducta de los estudiantes y hacer notar el cambio, volviendo a verde solo cuando la conducta vaya mejorando.
- Al finalizar la clase se hace un recuento de las marcas que hay en cada color y se les explica por qué obtuvieron o no el premio.

ENCUENTRO N° 2: Cuadro de estrellas

OBJETIVO: Estimular el buen comportamiento de cada estudiante independientemente de lo que haga el resto del grupo.

VALOR A DESARROLLAR: Autonomía

PROCEDIMIENTO

- Elaborar un cuadro de estrellas con los nombres de los estudiantes, al lado de cada nombre debe ir un espacio para ir colocando estrellas, las cuales se entregan por buenas conductas necesarias de destacar o por haber tenido un comportamiento adecuado en el aula.
- Presentar el cuadro a los estudiantes y explicarles cómo funciona la estrategia.
- Colocar el cuadro de estrellas en un lugar visible del aula.
- Frente a los comportamientos adecuados los estudiantes reciben una o más estrellas durante un determinado tiempo (un día, un mes, una semana).
- Al fin de cada tiempo establecido se contabilizarán las estrellas, los alumnos con mayor cantidad de estrellas recibirán un premio por su buen comportamiento.
- Los premios pueden ser: puntos, dulces, sellos de caritas felices, pequeños obsequios.
- Volver el cuadro a cero y comenzar nuevamente con la actividad.

Nombre	Estrellas							Total
1.								
2.								
3.								
4.								

ENCUENTRO N° 3: Juego de roles**OBJETIVOS**

- Reforzar el comportamiento individual de los estudiantes dentro del aula.
- Promover a que las buenas conductas de gran parte del grupo sean percibidas por los docentes, mientras que los malos comportamientos no requieren mayor atención.

VALOR A DESARROLLAR: Tolerancia

PROCEDIMIENTO:

- Preparar hojas individuales, donde se premiará y reforzará el buen comportamiento de los niños y niñas.
- Entregar las hojas a cada estudiante para que la conozcan y llenen sus datos personales y luego retirar el material.
- Explicar a los estudiantes que cada una de sus buenas conductas durante una o varias clases, se premiará con una carita feliz que irá pegada en su hoja.
- Cuando el estudiante reciba la quinta carita feliz, ésta se transformará en una estrella, lo que significa que el niño o niña recibirá un premio.
- Es recomendable ir cambiando los premios, primero serán concretos y a medida que los estudiantes vayan avanzando serán intangibles (caritas felices, notas de felicitación, dibujos para colorear).
- Al existir estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigentes con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.

TALLER N° 3

NOMBRE: Escuchando aprendo

ENCUENTRO N° 1: Refuerzo verbal

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad de valorar los logros de los niños y niñas, manifestándolo de manera verbal e individual, mostrando a los estudiantes que el docente da importancia a las conductas que realizan bien.
- Observar cómo funcionan los estudiantes frente a estímulos que no son tangibles para ellos.

VALOR A DESARROLLAR: Igualdad

PROCEDIMIENTO:

- Elaborar las expectativas de conducta para la clase.
- Impartir las indicaciones para la clase del día.
- Observar la conducta de los estudiantes mediante un paseo continuo por el salón de clases y dar el refuerzo verbal frente a las conductas positivas de los estudiantes.
- Dependiendo de las características del grupo y de cada estudiante, se evalúa si este refuerzo se hace de forma personal o hacia todo el grado, para que todos sean conscientes de lo que se valoró en el compañero.
- Valorar verbalmente los logros del grupo en general para mejorar el comportamiento colectivo cuando sea necesario.

ENCUENTRO N° 2: Expectativas de conducta **OBJETIVO:** Establecer las expectativas de conducta de la clase para guiar el comportamiento de los niños y niñas, estableciendo lo que

se espera de ellos durante el año lectivo, mostrándoles cuál será el rol que deben cumplir para tener una buena conducta en un lenguaje claro y sencillo.

VALOR A DESARROLLAR: Cooperación

PASOS:

1. Solicitar a los estudiantes que expliquen sus expectativas.
2. Escribir en la pizarra las ideas de los estudiantes.
3. Seleccionar las ideas más relevantes.
4. Leer y comentar cómo lograr cumplir con las reglas.
5. Poner límites como: se podrá opinar si se mantiene silencio en orden, levantar la mano y esperar el turno para hablar, no interrumpir o gritar cuando están hablando.
6. Elaborar un afiche con las expectativas que permitan leer las reglas.

EXPECTATIVAS DE CONDUCTA	
<p>Escuchamos al profesor con atención.</p> 	<p>Resolvemos los problemas conversando.</p> 
<p>Sé amable con tus compañeros y compañeras.</p> 	<p>Completamos nuestro trabajo.</p> 

<p>Tenemos respeto por los demás.</p> 	<p>Volvemos en silencio al aula.</p> 
<p>Hablamos sin levantar mucho la voz.</p> <p>HABLAR SIN GRITAR</p> 	<p>Respetamos a nuestro profesor o profesora.</p> 
<p>Pido disculpas cuando me porto mal.</p> 	<p>Escuchamos con atención cuando otra persona habla.</p> 
<p>Practicamos los valores para vivir felices.</p> 	

ENCUENTRO N° 3: Foro

OBJETIVO

Intercambiar ideas para encontrar estrategias que guiarán a los estudiantes a enfrentar los desafíos, a controlar sus emociones y establecer relaciones positivas con los compañeros dentro y fuera del aula de clase.

VALORES A DESARROLLAR

Amistad, respeto, empatía, colaboración, disciplina, comunicación, armonía, justicia, equidad, tolerancia.

PROCEDIMIENTO

Es común escuchar que los alumnos “si están interesados, es más fácil manejarlos” y esa aseveración es acertada. Pero aun así se necesitan reglas, rutinas, confianza y participación para que la clase se desarrolle de manera fluida y efectiva.

Las siguientes actividades sugeridas contribuirán con recursos adecuados para ser aplicados en el subnivel elemental para mejorar la conducta y crear un clima de aula positivo.

TALLER N° 4

NOMBRE: Mis compañeros también son mi familia

ENCUENTRO N° 1: Crear una comunidad

OBJETIVO: Crear relaciones de afecto con los estudiantes como base de un buen manejo de la clase, estableciendo relaciones: maestro-estudiante, estudiante - estudiante, clase-comunidad- y encontrar el tiempo y el espacio necesario para hacerlo desde el principio del año lectivo para garantizar un buen ambiente de aula los meses posteriores, ya que al haber afecto en el aire, habrá muchos menos problemas de conducta.

PROCEDIMIENTO

- Saludar a los niños y niñas en la puerta:

Este gesto simple crea ese momento cuando el docente y el estudiante hacen contacto visual, se hablan directamente (“buenos días”) y tienen una conexión. Este puede ser el único

contacto personal que tenga ese día con el alumno, pero tiene mucho valor. Cuando se utiliza una forma respetuosa para saludar a otro ser humano, implícitamente les está diciendo a todos los estudiantes que así es como se comunicará entre todos.

- Conocerse mutuamente.

Los maestros y estudiantes comienzan a aprender sus respectivos nombres el primer día de escuela y deberían poder llamarse por el nombre al cabo de dos semanas. Se debe usar actividades interesantes y adecuadas para la edad de los estudiantes para que puedan aprender nombres y para conocerse. A medida que los alumnos conocen más y más a los demás estudiantes, se empezarán a formar conexiones. Esto inevitablemente trae más empatía y comprensión y, por último, relaciones de afecto con mucho menos conflicto en la clase. Se pueden emplear las fotos de los alumnos para ayudar a relacionar nombres y caras.

ENCUENTRO N° 2: Crear un ambiente seguro, agradable y disciplinado en la clase

OBJETIVO: Crear una comunidad de aprendizaje positiva en donde los estudiantes al entrar a su salón de clases se vean reflejados en sus proyectos y trabajos escritos que ocupan espacios específicos en el aula.

PROCEDIMIENTO

- Permitir a los alumnos que diseñen su clase: Los estudiantes deciden dónde colgar sus trabajos, sus gráficos, instrucciones, cualquier póster permanente deberían ser escritos por los alumnos. Cuánto más se reconozcan en el ambiente, más valorados se sentirán y los maestros tendrán menos conflictos con ellos.
- Realizar pequeños ajustes en cuanto a iluminación para crear un ambiente más tranquilo y menos institucional.

- Mover los pupitres y probar diferentes configuraciones de las mesas también puede crear un entorno más agradable que sea más apto para la colaboración. El aprendizaje social y emocional enfatiza el aprendizaje cooperativo centrado en el alumno. Esto significa que se acomodarán las mesas en grupos o se moverá a los estudiantes para que estén uno frente a otro. Esto puede hacer que la clase sea un poco ruidosa, pero ayuda a crear una comunidad de estudiantes mucho más rápidamente que si se organizan los pupitres en filas mirando hacia el frente de la clase.

ENCUENTRO N° 3: Incluir a los alumnos en la elaboración de reglas, normas y rutinas.

OBJETIVO: que los estudiantes reconozcan sus derechos y responsabilidades, se impongan sus propias reglas, cumpliéndolas y haciéndolas cumplir a cada uno de sus compañeros.

PROCEDIMIENTO

- Establecer contratos sociales: Al establecer tanto reglas como rutinas, es esencial que los alumnos puedan dar su opinión. La función del maestro es facilitar y guiar a los estudiantes a través de los pasos para desarrollar contratos sociales. Los alumnos tendrán el control total en lo que se haya decidido sobre normas, expectativas y consecuencias en la clase.

El inicio del nuevo año escolar es el momento ideal para preparar un contrato social. Se debe comenzar pidiéndoles a los niños y niñas que mencionen todas las cosas que ven, sienten y escuchan en la clase que los hacen sentirse cómodos, seguros y felices. Usar un organizador gráfico para crear un esquema con toda la clase y luego decidir sobre las reglas, rutinas y consecuencias todos juntos.

- **Disciplina del desarrollo:** Si un estudiante llega tarde a clase, les hace comentarios desagradables a sus compañeros o repite otras conductas negativas, modifique este patrón con **la disciplina del desarrollo**, la misma que trata de una filosofía que requiere que la persona examine por qué algo ocurrió y luego considere qué se puede hacer para rectificar la situación y evitar que suceda nuevamente.

5. Conclusiones

- Con frecuencia en el aula pueden surgir problemas cuyas causas deben ser analizadas; unas veces pueden ser debidas a los estudiantes, pero en otras ocasiones la causa de los problemas puede ser debido al docente, al espacio físico y a la falta de estrategias para captar la atención de los niños y niñas.
- Los problemas de conducta pueden surgir como consecuencia directa del fracaso repetido en clase por los estudiantes, como no entienden se aburren y molestar al profesor o a los compañeros; es por ello que para lograr su atención los objetivos a establecer deben ser motivadores e interesantes para llamar su atención en el desarrollo de las clases.
- Es importante establecer vínculos de confianza con los estudiantes del grado para conocer y descubrir las razones de su mala conducta, así como también ayudarlos a tener confianza en sí mismo, no hablar ni actuar de forma precipitada, mirar a la clase en conjunto y a cada estudiante en particular de forma tranquila. Al implementar un alto grado de democracia en el aula y una buena disposición del docente a escuchar las opiniones de cada uno de los estudiantes, se les dará protagonismo logrando mayor participación activa.

- El docente debe ser muy hábil para prever los posibles problemas de conducta, decidir las estrategias para su resolución y aplicarlas con rapidez y con firmeza, esto ayuda a mantener un buen control de la clase y es un elemento muy importante para lograr el éxito del proceso educativo.
- El mantener una buena predisposición hacia los niños y niñas, ayudarlos a desarrollar su autoestima, orientada hacia el éxito; encomendándoles tareas acordes con su edad y sus aptitudes, evitará que existan estudiantes con una baja autoestima y que provoquen problemas de conducta.
- El variar las actividades dentro del aula para evitar que los estudiantes lleguen al aburrimiento y la desmotivación, crea un ambiente lo más agradable, animado y estimulante posible, evitando amenazas innecesarias o poco prácticas que los estudiantes saben que no se pondrán cumplir, ya que éstas solo sirven para considerar al docente como alguien a quien no se debe tomar en serio.

Referencias Bibliográficas

- Alcazar, J. (2010). *educaciónenvalores.org*. Obtenido de <http://educaciónenvalores.org/spip.php?mot447concpetodevalores>
- Banz, C. (2008). *Propuesta General Valoras - Valoras UC*. Obtenido de valoras.uc.cl/images/centro.../PropuestaGeneralValoras/.../Propuesta-general-Valoras.p...
- Casa editorial El Tiempo. (2015). *El libro de los valores*. Bogotá: Printed Colombiana S.A.
- Crispín M. et al. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México: Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana
- Gallo, A. (2006). *Introducción a los valores*. Guatemala: PROFASR.
- Garry, M. & Pear, J. (2008). *Modificación de la conducta: qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Gibbs, J. (1987). *Comunidad de aprendizaje: La educación en función*. Obtenido de https://www.innova.uned.es/.../comunidad_de_aprendizaje_la_educacion_en_funcion_d...

Gobierno de Aragón. (2013). *Trastornos de la conducta: una guía de intervención en la escuela*. Recuperado el 07 de 01 de 2017, de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guia+portadas.pdf>

Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: ATLAS.

Jensen, E. (2004). *Redalyc. Reseña de "Cerebro y aprendizaje. Competencias e ...* Obtenido de www.redalyc.org/pdf/2010/201017296020.pdf

Labrador, F. et al. (2012). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Latorre M. y Seco del Pozo C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Visionpcperu.

Martínez, A. (2011). *Los valores*. Recuperado el 22 de Octubre de 2016, de www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2016, de www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13_OK.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Quito: El Telégrafo.

Ministerio de Educación. (2015). *Las virtudes y valores El libro de todos los niños*. Quito: El Telégrafo EP.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: El Telégrafo.

Pineda, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 19 de 02 de 2017, de <http://epo86neza.com/comunicados/comunicado11.pdf>

Sánchez, I. (2009). *inmasanchez.wordpress.com*. Recuperado el 07 de 01 de 2017, de <https://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>

Universidad Francisco de Paula Santander. (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Cúcuta: Litografía Nueva Granada.

Vaello, J. (2011). *Como dar clase a los que no quieren*. Obtenido de <https://iessecundaria.files.wordpress.com/.../como-dar-clase-a-los-que-no-quieren.pdf>

Valdés M., Jiménez J. y Sosa Y. (2011). *Estrategia metodológica para desarrollar el método de trabajo independiente*. Recuperado el 19 de 02 de 2016, de <file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/Dialnet-EstrategiaMetodologicaParaDesarrollarElMetodoDeTra-3646582.pdf>

Villa, A. (1999). *La disciplina escolar*. Recuperado el 17 de Octubre de 2016, de www.ugr.es/~recfpro/rev31ART3.pdf

Anexos

ANEXO N° 1

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL DE LOS ESTUDIANTES						
INSTITUCIÓN:						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:						
GRADO: PARALELO:						
DOCENTE:						
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO: LOGRADO: 4 EN PROCESO: 3 AVANCE INICIAL: 2 NO LOGRADO: 1		GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
ACTITUDES Y VALORES, TRABAJO EN EL AULA, HÁBITOS DE COOPERACIÓN Y TRABAJO EN CASA						
1	Es puntual a la hora de entrar a clase.					
2	Está atento a las explicaciones de la docente.					
3	Acepta las correcciones de la docente e intenta mejorar.					
4	Trae el material necesario para la clase.					
5	Trabaja en forma individual en el aula.					
6	Pasa a la pizarra cuando se le solicita.					
7	Pregunta cuando tiene dudas a la docente de aula.					
8	Ayuda a sus compañeros en el momento de trabajar en forma cooperativa.					
9	Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad.					
10	Cumple con las tareas y deberes asignados al aula y a la casa.					
11	Practica normas de cortesía al dirigirse a la maestra y compañeros.					
TOTAL						

ANEXO N° 3**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N° 1: Aceptan correcciones e intentan mejorar	37
Tabla N° 2: Cumplimiento de tareas y deberes	38
Tabla N° 4: Ambiente hostil en el aula.....	39
Tabla N° 6: Práctica de malos hábitos	40
Tabla N° 7: Desafían al docente	41

ANEXO N° 4**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1: Aceptan correcciones e intentan mejorar	38
Gráfico N° 2: Cumplimiento de tareas y deberes	39
Gráfico N° 4: Ambiente hostil en el aula.....	40
Gráfico N° 6: Práctica de malos hábitos	41
Gráfico N° 7: Desafían al docente	42

ANEXO N° 5**REGISTRO FOTOGRÁFICO**

Mgs. Elizabeth Molina, Directora de la Escuela de Educación Básica “Tomás Ordóñez”.



Personal Docente de la Escuela de Educación Básica “Tomás Ordóñez” 2016 -2017.



Observación directa para llenar la ficha para evaluar la conducta de los estudiantes del Segundo Año de la Escuela de Educación Básica “Tomás Ordóñez”.



Conversación sobre acuerdos y compromisos con la Psicóloga de UDAI de Gualaceo,

Distrito 01D 02