

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA: GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL
SOSTENIBLE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE**

**TEMA:
LA EXPERIENCIA SALESIANA EN SALINAS DE GUARANDA:
AVANCES Y DESAFÍOS EN LA RENOVACIÓN DEL SISTEMA
COOPERATIVO AGRARIO**

**AUTORA:
ADRIANA RAQUEL ORTIZ COFRE**

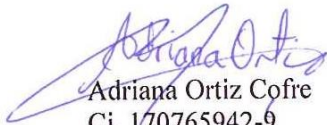
**TUTORA:
ANA JANETH CASTRO MEDINA**

Quito, marzo de 2017

Cesión de derechos de autor

Yo, Adriana Raquel Ortiz Cofre, con documento de identificación N° 170765942-9, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: *LA EXPERIENCIA SALESIANA EN SALINAS DE GUARANDA: AVANCES Y DESAFÍOS EN LA RENOVACIÓN DEL SISTEMA COOPERATIVO AGRARIO*, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Desarrollo Local Sostenible, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.




Adriana Ortiz Cofre
Ci. 170765942-9
Quito, 01 de marzo 2017

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación *LA EXPERIENCIA SALESIANA EN SALINAS DE GUARANDA: AVANCES Y DESAFÍOS EN LA RENOVACIÓN DEL SISTEMA COOPERATIVO AGRARIO*, realizado por Adriana Raquel Ortiz Cofre, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, marzo 2017



Ana Janeth Castro Medina

Ci. 0913750352

Dedicatoria

A mi hija, Paula, por su presencia, su corazón silencioso, pacífico y amoroso, estuvo animando, sosteniendo mi avance y culminación en este proceso académico.

Agradecimiento

Para la incansable Anita Castro, que presente y ausente extrajo fuerza para continuar, a los actores generosos de Salinas que colaboraron con su información y a Rocío, un ángel del Camino, por su incondicional apoyo para la culminación de este trabajo.

Índice

Antecedentes	1
Justificación.....	1
Objetivos	3
General:.....	3
Específicos:	3
Metodología	4
Instrumentos en la recolección de la investigación.....	4
Entrevista a profundidad	4
Encuesta	5
Grupo Focal.....	5
Observación.....	5
CAPÍTULO UNO MARCO CONCEPTUAL	8
1.1. El desarrollo y sus disímiles miradas	8
1.2. La economía de la solidaridad: aproximaciones conceptuales.....	11
1.2.1. Procesos que consolidan la economía solidaria: Los flujos y circuitos económicos solidarios y el cooperativismo	11
1.3. Cultura, jóvenes y adultocentrismo	13
CAPÍTULO DOS RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	16
2.1. Caracterización del territorio.....	16
2.1.1. Descripción de la parroquia Salinas de Guaranda.....	16
Ubicación geográfica.....	16
2.2. Los jóvenes en la parroquia Salinas de Guaranda.....	24
2.2.1. Población juvenil.....	24
2.2.2. Migración	26

2.2.3.	Educación.....	27
2.3.	Contexto histórico de la Parroquia Salinas de Guaranda	27
2.3.1.	El régimen hacendatario y presencia Salesiana.	27
2.3.2.	Cooperación para la “redistribución” y “reciprocidad”	31
2.4.	Hitos: Un recorrido por la historia.....	32
2.5.	Consorcio.....	35
2.6.	Sistema cooperativo	36
2.6.1.	Cooperativa de Ahorro y Crédito Salinas Ltda.	36
2.6.2.	Cooperativa Agropecuaria El Salinerito	39
2.7.	Circuito de Economía Solidaria.....	41
CAPÍTULO TRES INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA		45
3.1.	Acercamiento al territorio.....	45
3.2.	Desarrollo de la organización y gestión Comunitaria	45
3.3.	Circuitos en la Economía Social Solidaria	55
3.4.	Participación de los jóvenes en los procesos salineros.....	57
3.5.	Los jóvenes y sus percepciones frente al sistema organizativo.....	62
CAPÍTULO CUATRO LECCIONES APRENDIDAS		67
4.1.	La renovación del sistema cooperativo agrario: realidad o utopía	67
Referencias.....		69
Anexos		78

Índice de tablas

Tabla 1. Instrumentos utilizados	6
Tabla 2. Actividad económica de las comunidades Parroquia Salinas.	17
Tabla 3. Distribución de productores y actividades productivas	20
Tabla 4. Población con Necesidades Básicas Insatisfechas en Guaranda.....	23
Tabla 5. Porcentajes de educación Parroquia Salinas	24
Tabla 6. Rangos por edad.....	25
Tabla 7. Porcentaje según el género.....	25
Tabla 8. Participación organización	25
Tabla 9. Preferencia para liderar procesos	26
Tabla 10. Manejo de Capital	38
Tabla 11. Producción de leche comunidades Parroquia Salinas	40
Tabla 12. Percepción organización cooperativa y asociaciones en Salinas	62
Tabla 13. Inclusión económica en Salinas	62
Tabla 14. Formación de líderes en Salinas.....	63
Tabla 15. Valoración empresas particulares Salinas.....	63
Tabla 16. Inclusión de los jóvenes en la vida de Salinas	65
Tabla 17. Impulso para estar en Salinas.....	65
Tabla 18. Me veo a futuro en Salinas.....	65
Tabla 19. Jóvenes regresan a Salinas	66

Índice de anexos

Anexo 1. Empleo público y privado de la parroquia Salinas	78
Anexo 2. Lista de personas entrevistadas	79
Anexo 3. Encuesta a población joven	80

Resumen

Este trabajo realiza un recorrido histórico reconociendo la incidencia de los Salesianos en el territorio, la realidad político-administrativa del Estado de los años 70s para el impulso cooperativo, consolidando el Grupo Salinas con varias empresas de Economía Social Solidaria.

Revisa las percepciones del Grupo Salinas, de la COACSAL y en la educación, en torno a los jóvenes, mira críticamente la inclusión en los procesos organizativos y traslado de información de los adultos a las nuevas generaciones. Así como la incidencia en la cooperativa, de algunas regulaciones del Estado, en Economía Social Solidaria.

Desde la mirada de los jóvenes se valora, reconoce, distingue la importancia de las empresas salineras en el territorio, así como las percepciones frente a la inclusión en los procesos de gestión establecidos. Al final quedan preguntas frente a las nuevas realidades locales y territoriales para la sostenibilidad del proyecto.

Palabras claves:

Economía Social Solidaria, cooperativa, organización comunitaria, transferencia información, nuevas generaciones.

Abstract

This work carries out a historical journey, recognizing the impact of the Salesians in the territory, the political-administrative reality of the State in the 70s for the cooperative impulse, consolidating the Salinas Group with several companies of Solidarity Social Economy.

The work reviews the perceptions of the Salinas Group and COACCSAL about education, around the youth and critically regarding inclusion in the organizational processes and the transference of information from adults to the new generations. As well as the incidence in the cooperative, of some State regulations, in Solidary Social Economy.

From the viewpoint of young people, this work values, recognizes and distinguish the importance of local companies and perceptions regarding inclusion in the established management processes. At the end there are questions regarding the new local and territorial realities for the sustainability of the project.

Key words:

Solidary Social Economy, cooperative, Community organization, Transfer information, new generations.

Antecedentes

La presente sistematización de Salinas propone abordar cuatro momentos claves que permitirán revisar el proceso del sistema cooperativo de la localidad. El primer capítulo examina las categorías en las que se enmarca el actual trabajo considerando teóricos que abordan el Desarrollo Local, Economía Social Solidaria con acercamiento a los circuitos solidarios, el cooperativismo y aproximaciones a la cultura juvenil.

El segundo capítulo contextualiza el territorio, reconoce los procesos que permitieron el proceso de la localidad y consolidaron la gestión cooperativa y comunitaria en la generación de emprendimientos con reconocido éxito

En el tercer capítulo realizaremos el análisis de los instrumentos utilizados que en diálogo con los autores observamos las percepciones de los diferentes actores respecto a su realidad e inter-acción en pro de la sostenibilidad del proyecto y en el cuarto capítulo reconocemos las lecciones aprendidas que benefician, cuestionan o re-direccionan gestiones de los actores.

Justificación

Los procesos de globalización buscan su expansión, entre otros, a través de los sistemas financieros, promueven un estado de “bienestar individual” (Gudynas, 2011: 21), por lo tanto los sistemas cooperativos y el bienestar común podría estar siendo amenazados de diferentes maneras, desde normas internacionales de exigencias como las Buenas Prácticas de Manufactura, hasta principios y valores que se filtran en el consciente e inconsciente tanto de las nuevas generaciones como de las precedentes.

De Salinas de Guaranda se tienen diversidad de miradas, y versiones, todas coincidentes en el reconocimiento de la transformación desde la llegada del voluntariado OMG¹ en la presencia Salesiana, con el P. Antonio Polo. Estudiosos de las realidades locales han registrado aportes significativos sobre: diferentes emprendimientos, impulso turístico, fuerza organizativa, cooperativismo, etc., sin embargo en la bibliografía revisada está ausente la importancia de la sostenibilidad del proyecto salinero, por lo tanto el acercamiento a los procesos de transferencia a las nuevas generaciones es un aporte que requiere ser abordado para garantizar el crecimiento y sostenibilidad del mismo, por lo que se podría considerar como oportuno el abordaje, a esta experiencia de más de 45 años.

Es importante este acercamiento puesto que permitió distinguir si hay o no transferencia en los procesos del modelo de gestión y organización, tanto de saberes como de conocimientos y tecnologías, en el territorio, hacia las generaciones jóvenes, reconociendo y emitiendo una valoración sobre las posibilidades de sostenibilidad del modelo en la renovación del sistema cooperativo. Este acercamiento amplificó la observación en procesos, y sobre todo en la carga ideológica que el modelo de Economía Social Solidaria tiene de cara a la renovación del sistema cooperativo agrario con un recorrido desde los actores.

Es preciso, por lo tanto devolver a la comunidad y principalmente a las nuevas generaciones estas miradas, percepciones y elementos recogidos para reconocer desde la propia realidad, de Salinas, interesada y participante en economía social solidaria, prácticas que tiene que bregar para avanzar y consolidar un proyecto

¹ OMG: Operación Mato Grosso es una ONG italiana, formada por voluntarios que busca aportar a mejores condiciones de vida en algunos países de Latinoamérica.

alternativo de economía cuyos hallazgos permitan valorarla, fortalecerla y/o sean punto de partida para reconocer hasta qué punto el modelo planteado en un inicio ha crecido, se ha estancado, desgastado o cambiado de dirección, a la luz de los principios de esta “otra economía”, como para reorientar, incluir o cambiar procesos si fuera necesario, posible y pertinente.

Este proceso indagatorio, poniendo en primera fila a los jóvenes, no solo tiene un sentido económico sino incluye un acercamiento hacia la mirada ideológica de sus actores para reconocer hasta qué punto inciden tanto el modelo de Economía social solidaria y sus principios, en la práctica de su cotidianidad como en la asunción tanto de las nuevas generaciones como de los que hacen la organización la posibilidad de responder frente la permanencia del proyecto.

Objetivos

General:

Analizar el modelo cooperativo y su contribución en la renovación de las prácticas económicas solidarias, orientadas a la sostenibilidad del proyecto en La parroquia rural Salinas en Guaranda. (2013-2015)

Específicos:

- Describir los procesos de gestión y organización comunitaria del sistema cooperativo agrario, y su correspondencia con los principios de la economía social y solidaria.
- Identificar las estrategias de transferencia de conocimientos y saberes a las nuevas generaciones para la sostenibilidad y renovación del sistema.

Metodología

Guiada por las orientaciones de Jara (2009), reconoce principalmente la dinámica de los procesos y su movimiento, los explica como: histórico y social, se profundizó en la experiencia y reconstruyó la misma, desde el territorio en el diálogo con los actores, se reconoció la experiencia como un proceso complejo en la intervención de factores objetivos y subjetivos en inter-relación, se consideró el proceso en cuatro etapas: primero la revisión de las principales categorías a examinar miradas desde: Desarrollo local, Economía Social Solidaria en una aproximación a sus circuitos solidarios, Cooperativismo y cultura juvenil; en la segunda etapa hacemos un recorrido histórico reconociendo actores y gestión de la experiencia salinera, la tercera nos permitió realizar una reflexión sobre los resultados y reconocer desde estas perspectivas el objeto de estudio y por último las lecciones aprendidas.

Instrumentos en la recolección de la investigación

El carácter de este acercamiento al proceso de Salinas es cualitativo y cuantitativo, pues a través de fuentes primarias y secundarias levantadas sobre la localidad, se busca profundizar sobre conceptos, percepciones, imágenes mentales, procesos, emociones, interacciones, pensamientos, vivencias con el fin de analizarlos, comprenderlo y responder al tema de investigación que generen conocimiento, Hernández (2010). Las técnicas que se utilizó fueron:

Entrevista a profundidad

Es una entrevista personal, directa y no estructurada, una indagación exhaustiva en la que el encuestado se expresa libremente frente a sus creencias, motivaciones y sentimientos Scribano (2008). Se realizaron entrevistas a personas representativas

de la comunidad, tanto a jóvenes como adultos indagando sobre el sentido del proceso realizado en Salinas y sus miradas en retrospectiva, los avances y los desafíos del Sistema Cooperativo, así como sus percepciones frente a la presencia de los jóvenes en los diferentes procesos.

Encuesta

Se incluye con la perspectiva de investigación social cuantitativa que pretende desde los números, representar a los conceptos y proposiciones de la realidad social Mejía (2002). Este instrumento es aplicado para un grupo de jóvenes con el fin de reconocer sus percepciones frente al proceso de salinas, identidad, inclusión y proyecciones frente al territorio.

Grupo Focal

Se considera a las discusiones grupales facilitadas por un entrevistador frente a las que los participantes responden o discuten de acuerdo a lo que vaya saliendo en el proceso, Scribano (2008) Se convocó a un grupo de jóvenes para reconocer sus percepciones respecto a su relación con la organización-participación e inclusión en Salinas y sus miradas a futuro.

Observación

Una actividad intrínseca al investigador, es la observación, que registra desde los diferentes sentidos, en forma consciente e inconsciente lo que sucede en el proceso de investigación, en forma cualitativa, se recomienda anotar todo lo que se considere adecuado, registrarlo de manera simple, Scribano (2007). La observación como lo plantea, Scribano (2007), es connatural al proceso que en algunos casos se lo ha registrado en palabras y aún existen elementos codificados que no terminan

por decodificarse, como las expresiones del rostro, silencios, las expresiones corporales, frases como: “pueblo chico, infierno grande” que no son inocentes y que expresan una realidad posiblemente, aún no develada. Con los que quedamos en deuda.

Tabla 1.
Instrumentos utilizados

Objetivo	Producto	Herramienta/ Técnica
Observar las relaciones construidas dentro del territorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusión de los jóvenes en los procesos comunitarios 2. Percepciones sobre el sentido de pertenencia de los jóvenes respecto a Salinas y el sistema cooperativo 3. Aportes desde los jóvenes para Salinas. 4. En que se visibiliza o no la solidaridad. 5. Percepciones sobre emprendimientos particulares en el territorio 	Guía de observación
Reconocer las percepciones de los jóvenes frente a: organización, gestión, valores e identidad respecto a su territorio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valor e identidad con salinas 2. Reconocimiento de la organización del territorio. 3. Inclusión en la localidad. 4. Aportes en la formación de liderazgo y auto-dependencia 	Encuestas a jóvenes entre 15 y 26 años
Visibilizar la presencia de los jóvenes en el imaginario y gestión de los dirigentes comunitarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepciones sobre el proceso salinero. 2. Relacionamiento adultos y jóvenes. 3. Percepciones sobre posibilidades de inclusión jóvenes en Salinas. 	Entrevista a dirigentes comunitarios y/o de emprendimientos
Reconocer el aporte que da la Educación a los jóvenes en ESS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepciones del sistema educativo para el desarrollo de sistema productivo de Salinas 2. Visibilizarían de procesos inclusivos desde la educación establecidos para los jóvenes 	Entrevista a director en área educativa

<p>Reconocer la incidencia de la COACSAL en el territorio. Observar la inclusión de los jóvenes en el sistema cooperativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de gestión cooperativa y aporte a la comunidad 2. Percepción de inter-relación con los jóvenes 	<p>Entrevista a gerente de la Cooperativa de ahorro y crédito salinas Ltda.</p>
--	---	---

Nota: Elaborado por: Adriana Ortiz

En la tabla N° 1 enunciamos sintéticamente los instrumentos utilizados en la presente sistematización, así como el objetivo y el contenido de cada uno de ellos.

Esta investigación adscrita dentro del marco cualitativo consideró como línea base documentos elaborados por actores históricos dentro este proceso como el padre Antonio Polo y líderes de las diferentes organizaciones, tanto cooperativas como comunitarias, de igual manera intervinieron jóvenes, hombres y mujeres, participantes y no participantes en la organización local.

La información se recolectó con varios instrumentos como la observación pasiva, no participante, visitas de campo, entrevistas, grupos focales, encuestas registrando a través de diferentes medios como: audios, fotos, documentos. Se recopiló datos de manera cuantitativa y cualitativamente, datos del INEC 2010, GAD Parroquial Salinas 2015, el Salinerito, posteriormente se organizó la información en la descripción, análisis y lecciones aprendidas como producto final.

CAPÍTULO UNO

MARCO CONCEPTUAL

La presente sistematización abordará desde diferentes enfoques teóricos el desarrollo local, reconociendo el modelo cooperativo como fuente para nutrir o no, las prácticas de economía social solidaria, así como la transferencia de información hacia las nuevas generaciones para que este se renueve.

El acercamiento a los actores nos permitirá definir la realidad del territorio frente al modelo cooperativo y realizar análisis y conclusiones del proceso. Desde estas premisas se analizarán conceptos relacionados con el desarrollo local, la economía social y solidaria, sus circuitos solidarios, y el cooperativismo; así también teorías que expliquen sobre la cultura juvenil.

1.1. El desarrollo y sus disímiles miradas

El desarrollo visto como progreso, es una construcción que erige el crecimiento económico como factor decisorio para resolver problemas estructurales como pobreza, desigualdad entre otros; subordinando los temas referidos al bienestar humano, Gudynas (2011) Otras teorías que emergen de la mano de Max Neff entre otros autores-interpelan de igual forma, estos planteamientos y resaltan las diferencias entre el objeto y el sujeto poniendo como centro al ser humano, permitiendo reconocer si la satisfacción de las necesidades humanas permite o no la auto-dependencia, y cómo esta satisfacción de necesidades puede generar diálogo entre los seres humanos y la naturaleza de manera orgánica.

...abrir nuevas líneas de acción, un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las

necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología (Neff, 2010).

El mismo autor señala que es necesario romper con la dependencia, reconociendo las ataduras que implican los capitales extranjeros y frente a los modelos que no se adaptan a las realidades locales, lo que implicaría trabajar por la auto-dependencia, Neff (2010), generando modelos que vayan de abajo hacia arriba, contrario a la dependencia de arriba hacia abajo, Neff (2017).

Por otra parte Gudynas considera que el desarrollo tiene un recorrido histórico y que “bajo la llamada teoría de la dependencia se concibió que el subdesarrollo no es una fase previa al desarrollo, sino su producto, y en buena medida el resultado”, Gudynas (2011), por otro lado, Gunder (1972) mantuvo que la dependencia en el mercado global se refleja en las relaciones de dependencia estructural dentro de los Estados y entre las comunidades, la pobreza la explica como producto de la estructura social, el mercado laboral, la condición de explotación de la fuerza de trabajo y la concentración del ingreso Gunder (1972); por otro lado y en concordancia con este autor, Quijano (1999) cataloga al desarrollo como tironeado entre un consistente reduccionismo economicista y los insistentes reclamos de todas las otras dimensiones de la existencia social, reconoce al desarrollo con la apreciación propuesta por Immanuel Wallerstein que afirma que se desarrolla un **patrón de poder** para lo cual se estructura una definida jurisdicción estatal sobre un territorio y sus habitantes, Quijano (2016).

El desarrollo ha vivido diferentes matices, y desde Ecuador y Bolivia se ha fortalecido el Sumak kawsay, Buen Vivir con la propuesta de un nuevo paradigma

económico que plantea: “alternativas para construir una sociedad más justa, en la que el centro de la acción pública sea el ser humano y la vida” SEMPLADES (2013). De acuerdo a lo presentado rompe con el paradigma lineal que concibe etapas históricas sucesivas, e incluye una concepción, el reconocimiento de la Pacha Mama.

Frente a la mirada del territorio Arocena (2002) plantea que no toda subdivisión de territorio es una sociedad local pues asegura que para que exista sociedad local debe haber riqueza generada localmente sobre la cual los actores locales ejerzan un control decisivo, tanto en los aspectos técnico-productivos como en los referidos a la comercialización, Arocena (2002).

De acuerdo con lo planteado se reconoce a una sociedad local dentro de un territorio más allá del espacio físico sino todo aquello que es connatural a la convivencia y a la vida Arocena (2002).

...se cargan de sentido porque por él transitaron generaciones que fueron dejando sus huellas, las trazas de su trabajo, los efectos de su acción de transformación de la naturaleza. En esos territorios emergen las inequívocas señales de destrucción y de construcción propias de la especie humana. Son espacios penetrados por las formas de vida de los hombres que los habitan, por sus ritos, sus costumbres, sus valores, sus creencias. (Arocena, 2002).

1.2. La economía de la solidaridad: aproximaciones conceptuales

1.2.1. Procesos que consolidan la economía solidaria: Los flujos y circuitos económicos solidarios y el cooperativismo

A partir de los 80 Razetto, desde su teoría permite entender, explicar, interpreta y analizar la experiencia de Economía Solidaria desde varias categorías discriminando entre lo solidario y lo no solidario y cómo la utilidad económica permite unas prácticas y un tipo de consciencia. En concordancia con aquello a la economía suele darse como contenido la utilidad, escasez, interés, propiedad, competencia, conflicto y ganancia Razetto (1999).

Términos como la solidaridad, fraternidad y gratuidad determinan o caracterizan aún mejor los procesos solidarios, aunque no se desconocen los valores relacionados con “la libertad de iniciativa, la eficiencia, la creatividad individual, la justicia distributiva, la igualdad de oportunidades, los derechos personales y colectivos Razetto (1999). Reconociendo además a que ésta se extenderá en la medida en que los sujetos multipliquen sus acciones económicas solidarias basadas tanto en colaboración mutua, cooperación en el trabajo, responsabilidad solidaria, consiguiendo los objetivos basados en la cooperación, confianza y la comunidad, construido en el reconocimiento y valor mutuo, intercambiar y enriquecerse los unos de los otros y que colaborativamente permitan resolver necesidades de trabajo, educación, salud, vivienda, alimentación, etc., Razetto (1993).

Detrás de estas prácticas hay elementos de fondo que involucran no solo a la economía sino a un modelo alternativo de desarrollo y sus principios que se mueven de manera visible e invisible en los seres humanos, en las organizaciones y en los

territorios, y el Factor C como elemento constitutivo de la ESS y que de acuerdo con Razeto (1993), se manifiestan en diversidad de expresiones.

Desde que a la Economía se dio el concepto de Solidaria “persigue construir relaciones de producción, distribución, consumo y financiación basadas en la justicia, cooperación, la reciprocidad dentro de este tipo de economía las organizaciones buscan salir de la marginalidad, aislamiento conformándose de manera democrática, participativa, autogestionaria y autónoma entre las que se establecen conexiones horizontales creando coordinaciones y redes, considerando al capital y su acumulación, Razetto diría: “...el mercado se vuelve simplemente instrumental en pro del desarrollo de la vida y seres humanos” (Razetto L. , 1999).

Por otro lado, para fortalecer la Economía Social Solidaria, Mance propone que la economía requiera ser mirada desde sus flujos, que junto con la proyección estratégica permitirá organizar circuitos económicos solidarios integrados en redes colaborativas, esta nueva construcción puede garantizar las condiciones económicas del buen-vivir a todos los individuos sostenida en la economía solidaria originando así, el desarrollo sustentable Mance (2006). Este autor clasifica los flujos desde cuatro perspectivas: naturales, todo aquello relacionado con la naturaleza del territorio, incluidas las personas en el ecosistema en conexión con los flujos naturales; flujo de conocimiento, económico y de poder cada uno con sus propias características.

Mencionado autor, explica como esos flujos pueden ser reorganizados de manera sustentable, en lazos de retroacción, en provecho del buen-vivir de todas las personas, expandiendo las libertades públicas y privadas, transformando tanto los

arreglos socio-productivos injustos y dañinos a los ecosistemas, en particular, como al conjunto de las relaciones humanas en general, para que sean ecológicamente equilibrados y éticamente solidarios Mance (2006).

En los territorios los flujos y circuitos económicos se entrelazan y acompañan a través de la cooperación, el cooperativismo y las cooperativas forjadas en la resistencia y búsqueda de inclusión social y económica surgida en sus albores en Inglaterra en 1820 para dar respuestas desde los trabajadores industriales, con el objeto de superar sus difíciles condiciones de vida, las modernas cooperativas, se basan en los principios de “La Sociedad Equitativa de los Pioneros de Rochdale” que propone entre otros: establecer cooperativas como empresas democráticas. Decisiones en poder de la mayoría de socios usuarios, la asignación de excedentes no se realiza con criterios de proporcionalidad al capital, igualdad de derecho de voto, retribución del capital social obligatorio con un interés limitado, el patrimonio cooperativo es irrepartible, Principios base del cooperativismo moderno Monzon (2003)

Robert Owen puede ser considerado el máximo representante inglés del socialismo reformista y cooperativista y propuso un cambio completo del orden social y económico existente a partir del cooperativismo: sustituyendo la competencia por la cooperación, el proceso industrializador constituiría el fundamento de ese orden en el que el ser humano sería medida y señor de las cosas Monzon (2003).

1.3. Cultura, jóvenes y adultocentrismo

Guerrero (2002), nos permitirá reconocer las herencias culturales desde la construcción social y como estas son aprendidas, aceptadas, rechazadas y/o valoradas o negadas pues en este proceso la construcción del modelo puede

renovarse o no de acuerdo con el acercamiento de las nuevas generaciones para sostenerlo y consolidarlo.

Las conductas culturales para ser consideradas como tales deben ser creadas por una sociedad, compartidas por un grupo social y por lo tanto, son transferibles de individuos a individuos, de una generación a otra. Los elementos culturales cumplen así la función de elementos constantes, capaces de cohesionar, unir, identificar, interpretar y modificar la acción social. (Guerrero, 2002: 51).

La construcción cultural de acuerdo con Guerrero está presente de manera simbólica en una sucesión entrelazada de interacciones y universos simbólicos, dentro del entramado social de manera latente o silenciada, que hace posible no solo aprender, sino, también transmitir, almacenar y planificar lo aprendido, dando sentido al ser y estar, de los individuos, en el mundo Guerrero (2002). De tal manera que no solo está presente el significado de los símbolos sino los significantes que se construyen y deconstruyen en un ir y venir del mundo simbólico y sus relaciones sociales Guerrero (2002).

Biológicamente se define a los jóvenes, como población que inscrita entre los 10 y 25 años de edad de acuerdo a la ONU, Si consideramos la Ley de la Juventud aprobada en 1998 en la que se considera joven a las personas que se encuentran en un rango entre los 14 y 29 años de edad, en Ecuador de acuerdo con la Agenda de Igualdad para la Juventud (2012-2013) realizada por el MIES (2012), la juventud tiene categorías articuladas en: lo juvenil y lo cotidiano. Lo juvenil mirado desde el proceso psicosocial de construcción de identidad, y lo cotidiano desde las relaciones

y prácticas sociales en las cuales dichos procesos se realizan a través de factores ambientales, culturales y socioeconómicos MIES (2012).

Por último tenemos el aporte de Duarte (2012), que reconoce la incidencia de la construcción adulto-céntrica en todos los procesos de construcción del Sistema Económico cuya consolidación de sus miradas produce y reproduce dinámicas económicas, político-institucionales, la organización y control sobre a quienes ha definido como menores, asegurando transmisión generacional, herencia y reproducción del sistema constituyendo un estilo de dominación Duarte (2012).

CAPÍTULO DOS

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. Caracterización del territorio

2.1.1. Descripción de la parroquia Salinas de Guaranda

Ubicación geográfica

Salinas es una parroquia rural ubicada en el cantón Guaranda en la provincia de Bolívar en la sierra centro del Ecuador en las faldas de la cordillera Occidental de los Andes. Esta limitada al Norte con la parroquia Simiatug y Facundo Vela, al sur con la parroquia urbano Guanujo de Guaranda, al este con las provincias de Tungurahua, y al oeste con la parroquia San Luis de Pambil, Las Naves y Echeandía, a una altitud de 3500 m.s.n.m., a una distancia de 20 km. de Guaranda, su temperatura va desde el páramo de menos 7°C hasta la zona subtropical 24°C
Altura: 520 4440 msnm Superficie: 46.530 GAD Parroquial Salinas (2015).

- **Economía**

El territorio salinero está ocupado en 54% que equivale a 24.964 has., en producción agropecuaria, Bosques forestales el 22% son unas 10.156 has seguidamente de vegetación arbustiva herbácea del 15% son 7.219 has. Su extensión es de 46.530 Has., (GAD Parroquial Salinas, 2015:32).

Está formada por alrededor de 35 comunidades, con terrenos comunitarios, tienen como principal actividad económica, la producción agropecuaria principalmente producción de leche y quesos, en la región interandina, en el subtrópico se estimula la producción de caña de azúcar y panela, es meritorio reconocer la importancia que

las comunidades han dado a sus paisajes, como lugares exóticos, en algunos casos únicos, han permitido ofertarlos como espacios turísticos de economía comunitaria y/o familiar. En algunos casos se ha impulsado la piscicultura GAD Parroquial Salinas (2015)

Después de 1978 que se instaló la quesera con tecnología Suiza, la COACSAL junto con el FEPP, han impulsado inversiones para la producción lechera en el territorio, lo que ha permitido el desarrollo ganadero e impulso a establecimiento de queseras en las comunidades que movilizan la economía de los territorios, existen limitaciones en el establecimiento de carreteras muchas de ellas están lastradas que dificultan la accesibilidad en tiempos de invierno.

Tabla 2.
Actividad económica de las comunidades Parroquia Salinas.

Comunidad	Nº Habitantes	Actividad económica
Apahua,	225	Agricultura, la ganadería y piscicultura, objeto turístico de aficionados a la pesca deportiva, sin embargo la contaminación del río amenaza la vida de ciertas especies.
Bellavista	45	Ha sido una de las últimas comunidades en organizarse. Tiene aspiraciones turísticas por la presencia de hermosos bosques nativos.
Calvario	190	Comunidad relativamente nueva, lucha por ser reconocida como territorio “comunal”, frente a pretensiones de compradores “externos”. Dispone de una Casa de huéspedes, hermosa para turistas, misioneros, voluntarios, etc.
Cañitas	100	Una importante quesera comunitaria de queso mozzarella y una plaza amplia. Con abundancia de cañas.
Chaupi	130	Habitan 40 familias que se dedican en su mayoría al cultivo de caña de azúcar para procesarla y transformarla en panela. Se implementó una quesera donde de queso mozzarella.
Chazojuan	800	Comunidad extensa y antigua (fines del siglo XIX, cuando todavía se encontraban jaguares, osos, pumas, tigrillos y monos en abundancia). Con varias actividades comunitarias como: quesera, embutidora, micro ingenio

		azucarero, granja turística, granja porcina y fábrica de balanceados. Tiene paisajes encantadores, en un clima apacible. El avance de la frontera agrícola amenaza la continuidad del Bosque Protector de la zona.
Copalpamba	150	Conserva un bosque protector comunitario y una quesera.
Gramalote	100	Una comunidad subtropical turística, a una hermosa chorrera, rodeada de un bosque nativo.
Guarumal	100	Comunidad, donde empieza el cultivo de la caña de azúcar y se mantienen amplios espacios para bosque nativo.
La Libertad	195	En la zona subtropical, cultivo de naranja, plátanos, papas chinas, etc. La casa comunal ejemplo de esfuerzo colectivo, quesera y locales para los socios y visitantes.
La Moya	258	Con una casa de hacienda, que pasó a servir como escuela y casa comunal (con quesera): ahora está en proceso de re-organización.
La Palma	400	Comunidad, una quesera comunitaria, fábrica de mermeladas, vivero forestal, y una hermosa casa de huéspedes.
Lanzaurco	200	Dio importancia a la educación, por lo que acuden las comunidades cercanas, tiene granja agrícola, vista espectacular hacia la costa, sobre todo en las "caídas del sol".
Los Arrayanes	150	Es comunidad, con bosque protector y acceso a la chorrera de Chazojuan, turístico sendero. En la comunidad abunda el árbol del Arrayán
Matiaví Bajo	220	Tiene quesera, casa de huéspedes, piscicultura con carpas, bosques nativos.
Las Mercedes de Pumin	122	Comunidad cercana a Salinas, atrae con sus quesos especiales (orégano y ají)
Monoloma	204	Comunidad en "disputa" territorial entre Salinas y San Luis, a pesar de que todas sus infraestructuras físicas y organizacionales se deben a la acción pastoral y social. Abundancia de monos hasta la actualidad.
Mulidiahúan	149	Comunidad subtropical antigua (junto con Chazojuan, existentes antes de 1972). Con una zona arqueológica por investigar. Dispone de Quesera comunitaria de Mozzarella, terrenos comunitarios, casa de huéspedes, guías turísticas, un bosque protector de 800 has. El avance de la frontera agrícola está poniendo en peligro la existencia del Bosque Protector.
Natahua	172	Entre las comunidades más altas de nuestros páramos, se encuentra en un proceso "histórico", de transformación desde el pastoreo (llamas, ovejas, alpacas) a la integración paulatina en la ganadería. Posee buenos invernaderos "ipogeos", reserva de páramo, con

		reservorios (iniciales) de agua. Bosques de pinos (hongos, leña, aceites, madera...) y plantaciones nativas.
Pachancho	130	Recinto situado a 4.000 msnm, la tierra es poco cultivable pero apropiado para la crianza de ganado ovino. La primera quesera en el "páramo" con integración a la ganadería de leche. Reserva natural, plantas nativas.
Pambabuela	517	Entre las primeras comunidades organizadas en base al "nuevo rumbo" salinero.
Piscoquero	200	Sin información
Rincón de los Andes	114	Artesanías en paja del páramo y centro de mujeres de producción de textiles. Invernadero con producción de tomates
San Vicente de Plancha	81	Quesera comunitaria, centro de mujeres, escuela.
Tigreurco	288	Quesera comunitaria, producción de caña. Su nombre indica que antes existían en esta zona jaguares.
Tres Marias		Producción agrícola de maíz, calabaza y zapallo. Existe un proyecto de Quesera.
Verdepamba	186	Quesera de Parmesano, deshidratadora, centro de mujeres artesanas.
Yacubiana	450	Quesera, escuela, ganadería, se caracteriza por sus buenos resultados y aportes al consorcio.
Yuraucsha	215	Quesera, escuela, ganadería. Esta Quesera se caracteriza por sus buenos resultados y aportes al consorcio.
Salinas	1280	Cooperativa, terreno comunitario, con ganadería, quesera, Casa Comunal, Capilla, escuelas, carreteras, cooperativas, centro de acopio, hilandería, embutidos, chocolates, mermeladas, lugares turísticos..

Nota: Fuente: GAD Parroquial Salinas, (2015) y El Salinerito, Elaborado por: Adriana Ortiz

En esta tabla constan 30 comunidades, el número de pobladores y la actividad económica más importante de la localidad, a través de lo que podemos reconocer el movimiento económico de dichas localidades.

Esta construcción comunitaria por varias décadas ha sido el ícono en donde propios y extraños han puestos sus miradas para intentar replicar en otros espacios algo de lo que los salineros, comuneros – salesianos habían creado, no necesariamente con suerte.

De la información hasta el año 2014 se reconoce que las plazas de trabajo del sector público, comunitario y privado suman alrededor de 334 empleados el 52% lo ocupan las mujeres y el 48% los hombres. (Ver anexo N^a 1)

Tabla 3.
Distribución de productores y actividades productivas

Actividad	No.- productores	Porcentaje
Productores de Leche	875	35,38%
Hostales	5	0.20%
Restaurant	6	0.24%
Tiendas y panaderías	11	0.44%
Centros de computo	2	0.08%
Hilandería	90	3.63%
Transporte Cooperados	63	2.42%
Productores agrícolas	1304	52.72%
Otros.	120	4,85%

Nota: Fuente: Anuario 2014, Elaborado por: GAD Parroquial Salinas (2014)

La tabla N^o 3 explica cómo están las actividades productivas y la cantidad de pobladores que se dedican a ellas.

La población económicamente activa, es de 2476 habitantes, de las cuales tenemos como principales actividades productivas: la agricultura en un 52,72% y productores de leche en el 35,38%; que juntos corresponden al 88,10% de la producción y el resto de la población 11,90% se dedica a gestiones en servicios INEC (2010).

- **Ecología**

El casco parroquial rural con sus comunidades se extiende a lo largo de 46.530 has en un territorio que va desde los 4.440 mts., de altura hasta los 520 mts. Su clima varía acorde con la altitud va del páramo 7°C al subtropical 24°C. La temperatura

media anual en la zona alta de 7°C y en la zona baja es de 22°C; las temperaturas más bajas se presentan en la zona alta de noviembre hasta abril y las más altas de mayo a octubre. La mayor parte de su territorio se encuentra dentro del relieve montañoso y entre colinas medianas. Las comunidades están ubicadas en diferentes zonas que son: Zona del páramo, Zona interandina, Zona del subtrópico GAD Parroquial Salinas (2015).

Salinas sin embargo de ser un pueblo alejado tiene un gran atractivo turístico gracias a sus bellísimos paisajes andinos entre farallones y cuevas de tiagua correspondientes al periodo pleistoceno, efecto de la intensa erosión, por el retiro de los glaciares, los farallones forjados como grandes bloques paralelos de 15km de extensión permiten disfrutar de bosques rocosos utilizando los senderos para caminatas, en cuyo valle corre un riachuelo aprovechado como agua potable para el sector GAD Parroquial Salinas (2015).

- **Contexto cultural**

Salinas es reconocida como tal por sus minas de Sal que por largo tiempo fueron las que mantuvieron la economía de sus habitantes ya sea para intercambio como para la venta, salineros, así llamados los habitantes del sector que se dedicaban al trabajo en las minas, que impuso posteriormente su nombre al territorio, antes llamado Tomabela en honor a sus ancestrales pobladores indígenas.

Las diferentes comunidades que constituyen este territorio están auto-identificadas como indígenas en el 85% y el 15% mestizos y montubios INEC (2010), por incluir en su territorio diferentes pisos climáticos, cohabitan poblaciones campesinas relacionadas en su convivencia con la producción y cuidado tanto de la sierra como del subtrópico.

- **Población**

Entre montañas de intenso frío, lluvias anunciadas y no anunciadas se miran el encuentro entre el sol y el imponente nevado Chimborazo, la dualidad cerca del cielo, en el territorio de Salinas que alberga a una población alrededor de 7200 habitantes GAD Parroquial Salinas (2015).

- **Auto identificación étnica**

Está conformada por alrededor de 35 comunidades, ubicadas, en su mayoría, en la zona fría, al igual que la cabecera parroquial, el 85% de pueblo es indígena y el 15 % mestiza y montubia, INEC (2010) ancestralmente, los salineros, provienen del linaje Puruha de la cultura de los “Tomabela”.

La población económicamente activa en Salinas corresponde en hombres 50,34% y 49,66% en mujeres de acuerdo con INEC (2010).

- **Pobreza**

De acuerdo con los indicadores de necesidades insatisfechas, Salinas, tiene una población **no** pobre, de 623 habitantes que corresponde al 10,8%, y la población pobre corresponde al 89,2% del total de su población, INEC (2010).

Tabla 4.
Población con Necesidades Básicas Insatisfechas en Guaranda.

Cantón	Parroquia	POBLACIÓN SEGUN NIVEL DE POBREZA			POBLACIÓN SEGUN NIVEL DE POBREZA	
		Población no pobres	Población pobres	Total	% población no pobres	% población pobres
Guaranda	Guaranda	16.930	37.733	54.663	31,00%	69,00%
	Facundo Vela	286	3.029	3.315	8,60%	91,40%
	Julio E. Moreno	85	2.863	2.948	2,90%	97,10%
	Salinas	623	5.148	5.771	10,80%	89,20%
	San Lorenzo	137	1.716	1.853	7,40%	92,60%
	San Simón (Yacoto)	304	3.876	4.180	7,30%	92,70%
	Santa fe (Santa Fe)	366	1.383	1.749	20,90%	79,10%
	Simiatug	125	11.103	11.228	1,10%	98,90%
	San Luis De Pambil	1.252	4.090	5.342	23,40%	76,60%
	Total	20.108	70.941	91.049	22,10%	77,90%

Nota: Fuente: INEC 2010, Elaborado por: INEC 2010

En la Tabla N°4 se reconoce de acuerdo al INEC 2010, a la población en relación con el nivel de pobreza, considerando las Necesidades Básica Insatisfechas.

2.2. Los jóvenes en la parroquia Salinas de Guaranda

2.2.1. Población juvenil

Tabla 5.
Porcentajes de educación Parroquia Salinas

Nivel educación	Cantidad	Porcentaje	
Ninguna	576	19%	
Primaria	1404	47%	72%
Bachiller	759	25%	
Superior	252	8%	
Cuarto Nivel	21	1%	
TOTAL	3.012	100%	

Nota: Fuente: GAD Parroquial Salinas 2015, Elaboración: GAD Parroquial Salinas 2015

En la Tabla N°5 tenemos porcentajes de la población, de acuerdo con los niveles de educación.

De acuerdo a los datos del GAD 2015, podemos mirar que existe un 19% de analfabetismo, el 67,96% de la población de Salinas esta entre 0 y 30 años, de esta población el 72% son estudiantes del nivel de Educación básica hasta tercer año de bachillerato, el 08% continúan sus estudios en Universidades y post grados el 01%, lo primero que reconocemos es que la población de Salinas es principalmente joven, tienen acceso a educación básica hasta tercer año de Bachillerato principalmente, por ello hay porcentajes tan altos de estudiantes, sin embargo cae su accesibilidad posterior al bachillerato al 08% que representa a la población joven que tiene posibilidades para salir a estudiar en las universidades, de: Ambato, Guaranda, Quito, Riobamba, Cuenca y Guayaquil, principalmente.

Dentro de la metodología se propuso tomar una muestra y realizar, una encuesta a los jóvenes, que nos permitieron obtener la siguiente información:

Tabla 6.
Rangos por edad

Rango	Frecuencia	%
16 a 19	13	76,47
20 a 25	4	23,53
	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes, Elaborado por: Adriana Ortiz

En la tabla N° 7 reconocemos de la encuesta realizada a jóvenes rangos de edad de los participantes.

Tabla 7.
Porcentaje según el género

Escala	Frecuencia	%
Femenino	6	35,3
Masculino	11	64,7
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes Elaborado por: Adriana Ortiz

En la tabla N° 7 reconocemos de la encuesta realizada a jóvenes rangos de edad de los participantes.

Tabla 8.
Participación organización

Escala	Frecuencia	%
FUNORSAL	2	12%
Independiente	1	6%
No participa/ organización	14	82%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes, Elaborado por: Adriana Ortiz

La Tabla N° 8 indica la participación en las organizaciones de Salinas.

Tabla 9.
Preferencia para liderar procesos

Escala	Frecuencia	%
Si	14	82%
No	3	18%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes, Elaborado por: Adriana Ortiz

En la tabla N° 9 nos informa sobre la preferencia de los encuestados, con relación a la posibilidad de liderar procesos en Salinas.

Existe una presencia de población eminentemente joven, de las encuestas realizadas tenemos que el 76% están en un rango de 16 a 19 años, alrededor del 65% de los encuestados son hombres; el 35% mujeres, los encuestados responden en el 82% que no participan en una organización, el 12% participan en FUNORSAL y el 6% se consideran independientes. Respecto a la tabla N° 9 los encuestados responden Si a la preferencia para liderar procesos organizativos en un 82% y No el 18%. Frente a la cual se puede deducir que los jóvenes tienen una baja participación en procesos organizativos a pesar de que si les gustaría participar.

2.2.2. Migración

De acuerdo con la información se reconoce tanto de los dirigentes, como pobladores, que los jóvenes salen de Salinas en un bajo porcentaje a estudiar principalmente en las universidades de Guaranda, Riobamba, Ambato, Quito, Cuenca y Guayaquil existe más del 76% de jóvenes que retorna a buscar fuentes de trabajo o implementar o fortalecer las ideas familiares que permitan la satisfacción de necesidades. De acuerdo con el Director de la Unidad Educativa del Milenio “la

gran parte de jóvenes tienen esa ambición de salir a prepararse y regresar a servir a su tierra” (López, 2016).

Otra de las causas para la migración está relacionada con las fuentes de empleo, cuando familiares no han podido encontrar formas de establecer un trabajo han salido a otras ciudades López (2016).

2.2.3. Educación

En los índices del censo de 2010 se detectó en la población de 15 y más años, de acuerdo a la condición de alfabetismo relacionada con la población rural que está constituida por el 81,43% de población rural es alfabeto y el 18,57% de población rural es analfabeta en el total de sus habitantes.

2.3. Contexto histórico de la Parroquia Salinas de Guaranda

2.3.1. El régimen hacendatario y presencia Salesiana.

En Salinas de Guaranda la presencia católica habrá de marcar un rumbo, ¿qué sucedía en aquellos momentos en la misma Iglesia?, ésta, da un giro trascendental, cuando 1959 el Papa Juan XXIII convoca para 1962 al Concilio II, según algunos pensadores, orientador del desarrollo para S. XX y lo concluye el Papa Paulo VI en 1965 en él participa Monseñor Cándida Rada, este llamado de la iglesia se relaciona con el “deseo de la Iglesia misma para renovarse en su misión de salvación. En la constitución del Pueblo de Dios; no interviniendo la jerarquía más que en segundo lugar y al servicio del primero. Todos misioneros, todos responsables” (Catholic.net, 2015). Uno de sus postulados es la *iglesia solidaria* con el género humano, la autoridad, un servicio, que en Salinas de Guaranda tuvo sus frutos.

Monseñor Cándido Rada en 1927 recibe su doctorado de Filosofía y Teología en Italia, 1931 la orden como sacerdote en Turín-Italia, (lugar del Oratorio de Don Bosco) en 1951 llega a Quito y se instala en el Girón, Promotor-Ejecutor de los colegios Cardenal Spellman de varones y mujeres, En 1958 Juan XXIII lo nombra Administrador Apostólico de Guaranda y 1960 su Obispo, Sede que hasta aquel momento había carecido de dichos encargos, reconocida como una de las más pobres, por lo que numerosos candidatos se habían rehusado aceptar. (FEPP)La Iglesia de Guaranda traza un programa de ayuda que lo calificó como de redistribución de la tierra, mucho antes que iniciará en esta misma dirección el IERAC; esta acción generó la venta de propiedades de la Iglesia, entre estas, la hacienda Matiavi-Salinas, en la zona de la actual Salinas. La posesión de la tierra en el casco parroquial es comunitaria (GAD Parroquial Salinas).

Conmovido por la miseria en el que se debatía las poblaciones rurales, en 1970, fundó en Quito, el "Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio" FEPP, pensando en el desarrollo de las comunidades rurales marginales a través del crédito - bajos intereses, con largos y cómodos plazos (FEPP). Para entonces la cúpula eclesiástica ecuatoriana se debatía entre las ideas arcaicas anteriores al Concilio II y las nuevas de la Iglesia de la Liberación que presidía en el Ecuador el Obispo de Riobamba, Monseñor Leonidas Proaño.

Para 1970 Ecuador estaba bajo el régimen de Velasco Ibarra, reconocido como un país en vías de desarrollo, con un modelo hacendatario inaugurado desde 1830 desde la época republicana, mantuvo la huella colonial hasta el siglo XX en donde las prácticas propias de este modelo basaron su poder y crecimiento en la sobreexplotación masiva de la mano de obra indígena principalmente Acosta (2012)

Para 1964 en Ecuador se había propuesto una primera Ley de Reforma Agraria para la redistribución de la tierra, buscando eliminar la especulación y monopolio sobre los recursos territoriales con el interés de generar un país más productivo (IAEN).

Para 1970, Salinas ocupa los terrenos que pertenecieron a las haciendas Talahua propiedad de la familia Cordobés y Matiaví-Salinas que perteneció a la Iglesia, a finales del siglo XVII y principios del XVIII se inició la formación de haciendas en la región, debido a las entregas de tierras hechas a los conquistadores por la Corona y por la expropiación de tierras de comunidades indígenas. En 1861 se registra una escritura de venta entre el General Juan José Flores y su esposa, la Señora Mercedes Jijón a favor del Señor Domingo Cordobés los terrenos denominados Talahua, Mondogueta y Sinde, situados en la jurisdicción del cantón Guaranda; en el mismo año se registra el arrendamiento al mismo señor Cordobés las haciendas denominadas Sinchig y la Chima en el mismo cantón; la propiedad de la familia Cordobés se fue agrandando por medio de la ejecución de hipotecas no canceladas, así como el registro de linderos falsos que dieron lugar a interminables juicios, por parte de las comunidades indígenas y la Iglesia, quien también era propietaria de grandes extensiones en la zona “El Salinerito” (2013).

Las primeras décadas del siglo XX, estuvo terminada la consolidación final de las haciendas de la familia Cordobés, abarcando el 58,3% de la antigua parroquia Simiatug, que comprendía también la actual parroquia Facundo Vela (alrededor de 300 km², de los 514 km² de ambas), sumando a esto, la propiedad de Apahua y el Sinche (alrededor de 8.000 has) repartidas entre las actuales parroquias de Salinas y Guanujo. Con los nuevos vecinos de Salinas, provenientes de Colombia, vinieron personas de Ambato y Pichincha “El Salinerito” (2013).

El concertaje, una forma de esclavitud disimulada, en la que los indios de la Sierra estaban “presos por deudas”, por el usufructo de un pedazo de tierra, en donde se les sobreexplotaba, fue abolido en 1918 Acosta (2012) sin embargo hasta 1970 estaba presente en Salinas, en un territorio aislado por la falta de carreteras, según informes de la Unesco consta para 1970 un índice de analfabetismo en el país se estimaba en 32%; se registra en la provincia de Bolívar como uno de los más altos, sin una institución educativa en la zona, así eran parte de las condiciones de esta localidad a la llegada de la Operación Mato Grosso convocada por un silencioso actor eclesial.

Mientras tanto en Italia, por solicitud del Obispo Rada se había establecido contacto con la OMG solicitando voluntarios y un sacerdote posiblemente sociólogo para viajar a Ecuador, y el profesor Don Milanesi sugiere al Padre Antonio Polo “me gustaría que vayas Tú”, a quien, días antes había llamado la atención por haber generado el primer paro de actividades en una Universidad Eclesial siendo Presidente de la Asamblea Estudiantil, gracias a intermediarios no expulsado Polo (2008) desde aquel momento se ajustan los recursos, propuestas y familia para concretar lo pactado. En un primer momento el P. Polo viaja a Simiatug y posteriormente llega al que sería su pueblo por muchos años.

En medio del impactante páramo se encuentran la necesidad de realizarse con “la forma mejor de aliviar la pobreza...” y una población aislada, estancada entre las montañas, de modelo comunitario y empobrecida por la sobreexplotación colonial subsistente, para mover sus historias. Un puñado de chozas de tierra y paja pintaban el paisaje andino cuando el Padre Antonio llegó en Julio de 1971 para quedarse con la estrategia de “hacer su tesis” (Polo, 2002 : 27).

Entonces, en la época precolombina la estructura social de los Tomabela estaba constituida por señoríos étnicos, los medios de producción eran de propiedad común, se asentaban sobre la estructura de propiedad comunitaria Ayala (2008).

Como se señala en párrafos anteriores, podemos reconocer al pueblo salinero como un territorio de vida comunitaria cuando los Cordobés “adquirieron” un territorio que “vendido” por Juan José Flores, lo compra apropiándose de sus habitantes a pesar de que el mismo “vendedor” no tenía escrituras de propiedad sobre dicho “inmueble”, en 1964 se inicia con la Ley de Catastro el registro de las propiedades en el territorio nacional.

2.3.2. Cooperación para la “redistribución” y “reciprocidad”

Salinas aislada y sin acceso de carreteras, permanente se sostenía en “la solidaridad de emergencia”, por la muerte, enfermedad, u otras calamidades con un índice de mortalidad infantil que bordeaba el 45%, carente de servicios básicos como luz, agua, asistencia médica, y con una alta migración requería de estrategias que giraran la rueda en otras direcciones y la sugerida por Monseñor Rada fue la cooperativa de Ahorro y Crédito Polo (2002), para utilizar esa organización innata, y muchas veces manifiesta por el dolor frente a la emergencia, hacia una estructura organizada y permanente, como simiente de su futuro destino, así inicia la iniciativa de cooperar bajo una estructura que permita un movimiento económico, pensando en emprendimientos con los que se acceda a salir de la miseria Polo (2002).

Por otro lado en el inconsciente de la población, estaba presente una historia oculta de haber trabajado juntos ya sea como familias o como organización social desde hace incontables años en el encargo de los “salineros” donde los hombres y niños recogían la madera para el caldero de bronce y las mujeres alquimizaban el agua de

las minas, en un ir y venir del movimiento de los elementos hasta convertirlos en la sal, codiciado producto por localidades aledañas, objeto de trueque y subsistencia, por lo tanto conocían del trabajo comunitario, la propiedad común del esfuerzo para conseguir el objeto, la solidaridad, la vida cooperativa no era extraña a su cotidianidad lo que el P. Antonio sabe cómo potencializar en su momento.

La “minga” concretaba las respuestas efectivas frente a situaciones inesperadas en unos casos, y en el proceso de construcción cooperativa el trabajo para resolver la creación de la carretera, la producción, la creación de la misma COACSAL en donde se depositaba el dinero pensando en poner un granito de arena al progreso de la misma, la minga por muchos años se ha visto como alternativa de poner el hombro para beneficio de todos, trabajo no remunerado que solidariamente materializó, varias obras como casas comunales, apertura de carreteras, construcciones familiares, centros de salud, escuelas, etc., para conseguir aquellos que “se hacían imposibles solos, juntos se lograba...” (Polo, La puerta abierta, 2002).

2.4. Hitos: Un recorrido por la historia

1971 Se inaugura la casa comunal y sistema de agua en la cabecera parroquial

1972 Fundación de la Cooperativa de Ahorro y Crédito Salinas Ltda.

1974 Construcción de obras comunitarias, carretera de Salinas la Palma Chazojuan

1974 Implementación de primera quesera, con tecnología local.

1977 Electrificación en la cabecera parroquial

1978 Se inicia una producción de queso con tecnología Suiza, con el apoyo de José Dubach, distribución en tiendas salineras en diferentes puntos del país.

- 1980** Se implementó la planta de embutidos cárnicos de Salinas.
- 1984** Creación del Colegio Técnico Agropecuario Salinas
- 1987** Se inauguró la Hilandería a cargo de FUNORSAL.
- 1988** Se constituye Salinas como parroquia eclesiástica de Salinas
- 1990** Se fundó un taller artesanal para juguetería y confecciones de botones de tagua y nogal.
- 1992** Se inician las operaciones de confites El Salinerito
- 1995** Expulsión de Empresa Minera RTZ Disolución de la Directiva de la UNORSAL a partir de lo cual se crea la FUNORSAL con una figura legal que salvaguarde las posesiones materiales comunitarias adquiridas hasta ese momento.
- 1997** Inicio de la institucionalización de la Fundación Familia Salesiana.
- 1998** Fundación del Colegio Técnico Particular Bilingüe de Lanzaurco.
- 2000** Crisis en Ecuador, que genera crisis en el sistema financiero por alta morosidad y aplicación de estrategias para sanear deudas.
- 2006** Nace la Corporación de Desarrollo Comunitario –GRUPPO SALINAS
- 2007** La cabecera parroquial se enlaza al mundo vía internet inalámbrico **2007** Construcción de Mercado en el Centro parroquial
- 2007** Doble tratamiento bituminoso (tratamiento asfáltico) Cuatro Esquinas Salinas Acceso de transporte en vía asfaltada
- 2012** Mejoramiento de la Plaza Central con espacios deportivos dentro de la parroquia
- 2013** Unidad Educativa del Milenio fusión de instituciones educativas de 5 km., a la redonda
- 2013** Incorpora el programa Hombro a hombro del MAGAP-B con sede

(GAD Parroquial Rural Salinas, 2015: 5).

- **Linea del tiempo**

Desde 1970 se pone en marcha las gestiones necesarias para la formación de la Cooperativa de Ahorro y Crédito Salinas Ltda. COACSAL, y todo un movimiento cooperativo y productivo que movería hasta la presente fecha a estos territorios, su sociedad, su cultura, su economía, los avances y los traspiés del quehacer y desarrollo de esta localidad concretada institucionalmente en **1972** en donde el ahorro, es la virtud que ayudará al campesino en su independencia para “no mendigar ayudas”; el crédito, inversión rentable, establece compromiso y responsabilidad, además la inversión, exige capacitación; en un principio se propone un sistema contable sencillo pero claro, transparente y puntual que permita a la gente confiar, la democracia estructurada, busca reglas oportunas y sencillas de controles recíprocos entre dirigentes y asamblea y el interclasismo, -eticismos- principio del cooperativismo: cada persona es igual al grupo y tiene derecho al mismo voto, sin distinciones de clase social, pertenencia política o religiosa, (P. Polo, 2002: 31-39) fueron orientaciones que guiaron el funcionamiento cooperativo desde el primer momento. En un principio la cooperativa se encargaba tanto de la producción como de las finanzas actividades que posteriormente fueron separadas.

Ovejas, lana, telares, ponchos, cobijas, chalinas.... Fueron las primeras ideas desde lo cotidiano, para activar la economía, así nace primero la TEXSAL, y con el concurso de un líder pilahuín se busca respaldo, pero “la comunidad no había sido preparada a la llegada de personas extrañas”, no dio frutos la idea hasta años posteriores (Polo, 2002).

2.5. Consorcio

Con la puesta en marcha de prácticas de trabajo comunitario, Salinas propone una estructura de funcionamiento, un modelo asociativo basado en las organizaciones de base y en la solidaridad en su sentido más literal. El desarrollo de esta economía colectiva se concreta en los principios de trabajo colectivo (las mingas) y del ahorro, que permite poco a poco aumentar la productividad.

Un consorcio también se define como la asociación de los individuos y/o personas jurídicas en un grupo, patrocinado por una empresa administradora, con el fin de proporcionar a sus miembros la adquisición de bienes a través de la autofinanciación.

La primera quesera se implementa en 1974 con tecnología local y en 1978 con la llegada de José Dubach da un giro y potencializa la producción creando la primera Quesera Rural y su contraparte Edgar Vásquez, utilizando al taller mecánico como generador de los instrumentos requeridos, se concibe con la idea de la propiedad comunitaria encargada a su estructura organizativa fijan precios y salarios a sus trabajadores Polo (2002), con la visión de invertir las utilidades para la comunidad, en salud, con la maquinaria adquirida, carreteras y mejoramiento de pastizales, educación, etc.

El testimonio de los hombres que viajan con el P. Polo promocionan nuevos centros de organización cooperativa, libre y autónoma en muchas de las cuales se hacen queseras se aglutinan en el Consorcio de Queseras.

Esta palabra Consorcio es la que desde un principio orienta los emprendimientos que no solo busca la producción sino el trabajo conjunto para el crecimiento de

todos, sin discriminación desde los más alejados del casco colonial, hasta los habitantes del mismo y como un eco el P. Antonio lo desliza permanentemente entre sus pobladores..

2.6. Sistema cooperativo

El modelo cooperativo de Salinas tiene como base las estructuras comunitarias de tipo cooperativista cuyos miembros son dueños comunitariamente de la tierra y de los medios de producción colectivamente, donde han creado una cooperativa para tener acceso a créditos que han sido utilizados en la adquisición de ganado, crianza de animales menores. Entre otros. Grandes asambleas animaban los diálogos de sus socios, principalmente en la rendición de cuentas, y se exponían ideas que generaban diálogos y participación comunitaria, sin embargo en los nuevos reglamentos a las cooperativas se regula aquello, proponiendo la participación de representantes en la entrega de informes (Polo, 2016).

La creación de estructuras comunitarias de tipo cooperativista brinda la posibilidad a sus miembros de poseer conjuntamente las tierras, de tener acceso a la propiedad colectiva de los medios de producción y al crédito, de aumentar su bienestar, y de tener por primera vez voz en cuanto a las decisiones internas. Paralelamente, a nivel ético, la creación de una cooperativa permite cambiar las mentalidades, promoviendo la construcción del consenso y la renuncia a pequeños beneficios personales en función de mayores beneficios comunitarios.

2.6.1. Cooperativa de Ahorro y Crédito Salinas Ltda.

La oficina de Comercialización Nacional es el ente comercial de las empresas del Grupo Salinas y la marca Salinerito para la región Centro y Sur del país, la cual

comprende Guayas, Manabí, Santa Elena, Los Ríos, Azuay, Cañar, Zamora-Chinchipe, Morona-Santiago, El Oro, Loja, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, y Chimborazo.

La COACCSAL, se consolida después de 45 años establece su presencia a través de las diferentes líneas de crédito:

- Ahorro a la vista
- Ahorro chiquitín para los niños
- Ahorro fondo de reserva porque hay un buen número bajo relación dependencia, pueden decidir dejar en el IESS o su cooperativa entonces nosotros incentivamos con pago del interés un poco más alto, las empresas pagan los fondos de reserva acá mantienen un año y al final del año pueden retirar.
- Depósitos a plazo fijo
- Pólizas de acumulación, con interés de hasta el 10% dependiendo del monto y plazo.
- Micro crédito, o financiamos compra de vacas, y en el sub-trópico, la agricultura de ciclo corto.
- Crédito de consumo, tiene alta demanda por la mano de obra existente.
- Crédito comercial direccionado a las empresas con tasa más baja llega hasta 80mil \$ a las empresas.
- Crédito Emergente, si un socio sufrió alguna emergencia
- En resumen se tiene los créditos.
- Personales: para vivienda, para consumo.
- Empresariales.

- Agrícolas.
- Ahorro chiquitín.

La Cooperativa inició con un gerente y la contadora, su directiva, el Consejo de administración y Consejo de vigilancia. Al inicio atendían un día a la semana, los martes porque en Salinas tradicionalmente ese día es la feria lo que fue aumentando de acuerdo con la necesidad. Después del año 2000, se atendía en horario normal, ahora cuenta con 15 empleados incluido el gerente y no son parte de la nómina el Asesor Jurídico, el Auditor Interno y la Auditoria Externa.

Iniciaron 11 socios ahora se supera los cinco mil, se cuenta con una sucursal en San Luis de Pambil con 2500 socios, en Salinas, casco parroquial dos mil socios, incluyendo las comunidades.

Con respecto al capital en giro, inició con cien mil sucres ahora está sobre los cinco millones de activos, cartera por llegar asciende a cuatro millones de crédito, el patrimonio supera el millón de dólares, los pasivos están por los cuatro millones, en el 2015 hubo un poco de recesión, ha subido la morosidad porque en todos los sectores hubo recesión. El porcentaje de morosidad sobre el 10% actualmente, la meta a diciembre es bajar al 8% (Barragàn, 2016).

Tabla 10.
Manejo de Capital

Capital inicial	Capital en giro	Cartera por llegar	Patrimonio	Morosidad
S/ 100.000	\$ 5'000000	\$ 4'000000	\$ 1'000000	10%

Nota: Fuente: COACSAL, Elaboración: Adriana Ortiz

En esta tabla encontramos datos sobre el capital con el que se inició y el capital actual, así como la morosidad en la COACSAL.

¿A dónde va la inversión?

En la Cooperativa, la inversión tiene fines diferentes, los hombres se dedican la gran mayoría a la ganadería, cooperativas de camionetas al transporte Salinas-Guaranda, otra parte a trabajar en las empresas. Muchos trabajan en Salinas, además tienen sus vacas, la gran producción es leche, no agricultura, los productos agrícolas vienen principalmente de Guaranda. Las mujeres se dedican al tejido en gran porcentaje, son empleadas, producción de leche, pequeños emprendimientos, tiendas, turismo. Esas son las fuentes principales de trabajo en Salinas Barragán (2016).

La comunidad invierte principalmente en educación, hay alta población cursando sus estudios secundarios en Guaranda, los universitarios, prefieren carreras como Ingeniería en alimentos, contabilidad, administración de empresas, técnicos en alimentos, turismo; son las preferidas, muy pocos arquitectura, abogados, la mayoría se dedica a alimentos, luego generan su pequeño emprendimiento, existen fábricas de mermeladas, embutidos, chocolatera privadas. La instrucción formal universitaria hay un gran porcentaje Barragán (2016).

2.6.2. Cooperativa Agropecuaria El Salinerito

Está formada por la participación de varias comunidades que mantienen la producción lechera y de los diferentes tipos de queso que se comercializan a nivel local e internacional, de 31 comunidades que constituyen la parroquia 21, han establecido queseras, entre las más productivas esta Salinas, Chazojuan, La Palma, Pavabuela, la participación de los productores se relaciona con la población que habita los sectores y la posibilidad de participación en la generación lechera, la

mayoría de las comunidades están formadas como asociaciones o cooperativas El Salinerito (2013).

Tabla 11.
Producción de leche comunidades Parroquia Salinas

PRODUCCION DE LECHE COMUNIDADES PARROQUIA SALINAS								
Nº	Queseras comunidad	Población	Proveedor	Trabajador	Leche diario	Organización	Afiliación IESS	Produccion Quesos
1	Apahua,	225	16	1	220	Asociación	si	37245
2	Arrayanes	45	20	2	180	Asociación	si	28104
3	Calvario	190	14	1	160	No tiene	no	27000
4	Cañitas	100	10	1	130	Asociación	no	21208
5	Chaupi	130	22	2	260	Asociación	no	32520
6	Copalpamba	150	12	2	120	en tramite	no	23186
7	Chazojuan	800	45	2	580	cooperativa	si	183698
8	Gramalote	100						
9	Guarumal	100	8	2	130	Asociación	si	20075
10	La Libertad	195	22	1	280	Asociación	si	36454
11	La Moya	258						
12	La Palma	400	54	2	680	Asociación	si	115487
13	Lanzaurco	200	22	1	280	Asociación	no	82174
14	Los Arrayanes	150						
15	Matiaví Bajo	220	36	2	350	Asociación	si	50984
16	Las Mercedes de Pumin	122						
17	Monoloma	204						
18	Mulidiahúan	149	37	1	470	Asociación	si	92339
19	Natahua	172						
20	Pachancho	130	22	1	120	Asociación	no	29686
21	Pambabuela	517	73	3	960	cooperativa	si	187521
22	Pumin		25	2	550	Fundación	si	113509
23	Salinas	1180	260	14	4200	cooperativa	si	579456
24	Piscoquero	200						
25	Rincón de los Andes	114						
26	San Vicente de Plancha	81	14	1	160	en tramite	no	
27	Tigreurco	288	22	1	250	Asociación	no	56823
28	Tres Marías							
29	Verdepamba	186	32	1	350	Asociación	si	60395
30	Yacubiana	450	65	4	1100	cooperativa	Si	276247
31	Yuraucsha	215	8	1	110	Asociación	si	8238
	TOTAL:	7280	839	49	11640	21	13	1740814

Elaborado por: Adriana Ortiz
Fuente: GAD Parroquial Salinas 2015 y El Salinerito

2.7. Circuito de Economía Solidaria

A nivel local

La iniciativa permanente e incansable para generar ideas, propuestas y proyectos animados desde el P. Polo establecieron organizaciones comunitarias como:

1. **Fundación de Organizaciones de Salinas –FUNORSAL**, Su atención está dirigida a las comunidades de la parroquia. Tiene a su cargo la fábrica de embutidos, hilandería intercomunal, criadero de cerdos Chazojuan; 2 haciendas de crianza de ganado ovino, bovino, camélidos y forestación; Tienda Centro de Acopio, Escuela de Formación Empresarial, Unidad de Crédito, Hospedería Campesina, AT/ Capacitación a 23 queseras comunitarias.
2. **Fundación Familia Salesiana**, su razón de ser es la evangelización, realiza su labor en el camino pastoral: educativo, social, de la salud y ambiental. Tiene a su cargo proyectos de educación (INFA), Pastoral social, proyectos de adopción a distancia, fábrica de confites (chocolates, turrones, mermeladas), Fabrica de aceites esenciales, Taller Escuela de Arte.
3. **Grupo Juvenil Salinas –FUGJS**. El objetivo es apoyar a grupos de jóvenes y turismo comunitario. Tiene a su cargo la empresa deshidratadora de vegetales, una Hacienda de crianza de camélidos y forestación, Hotel el Refugio, la Operadora y Oficina de turismo comunitario.
4. **Cooperativa de Ahorro y Crédito Salinas –COACSAL**, establecida en la actualidad como finanzas populares y solidarias. Su matriz en casco parroquial de Salinas y matrices en las comunidades: San Luis de Pambil y Chazojuan.

5. **Cooperativa de Producción Agropecuaria El Salinerito – PRODUCCOOP**, realiza la producción de derivados lácteos, tiene a su cargo las Queseras el Salinerito y dos haciendas de crianza de ganado bovino.
6. **Centro Artesanal de Mujeres TEXSAL**, dedicadas a la producción de artesanías, hechas a mano, en lana. Se encargan del taller tejidos Texsal y Tintorería vegetal (El Salinerito) y (GAD Parroquial Rural Salinas, 2015).

El mayor logro en la Corporación es consolidarse como Corporación como grupo la comercialización en un solo lugar, a partir de aquí generando el enlace con las productoras a través de contratación de personal a nivel corporativo por ejemplo el técnico en sistemas se contrata de manera corporativa para que dé servicio a todos sus miembros. Pero el logro principal, el más representativo es que se hace cargo de manera jurídica de la marca el Salinerito, judicialmente es el dueño de la marca Barragán (2016).

En Salinas, se concentra el acopio de los pequeños productores de leche para la producción del queso, en la Cooperativa de Producción encargada de la producción láctea y la cooperativa de ahorro es el aspecto financiero que trabajan en conjunto, existe un convenio entre los dos cooperativas para que el dinero que se paga por la entrega de la leche sea depositada directamente en las cuentas personales de cada socio (Barragán, 2016).

A nivel nacional

- **Fundación de Consorcios de Queseras Rurales Comunitarias FUNCOQUERUCOM**, Se establece como tal en 1999 y aglutina a 80 queseras de: Azuay, Bolívar, Cotopaxi, Chimborazo, Pichincha y Tungurahua y las siguientes ONG: Fundación de Organizaciones

Campesinas de Salinas (FUNORSAL), Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (FEPP), Promoción Humana Diocesana de Guaranda (PHD) y Fundación Misión Salesiana. En conjunto las plantas actualmente procesan alrededor de treinta mil litros de leche.

- **Promoción Humana Diocesana de Guaranda**, establecida en 1970 se dedica al fortalecimiento del desarrollo comunitario, cree en la dignidad humana. ofrece servicios de crédito y de desarrollo empresarial con metodologías asociativas orientadas a impulsar la economía especialmente de familias rurales emprendedoras contribuyendo a mejorar sus condiciones de vida y oportunidades económicas.
- **Grupo Social Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (GSFEPP)**. Fundado en 1970 por Mons. Cándido Rada, nombre tomado de la encíclica del Papa Pablo VI “Populorum Progressio” (Desarrollo de los Pueblos”) Se dedica al crédito, ahorro y fortalecer estructuras financieras locales, dirigida principalmente a sectores campesinos para iniciar o ampliar actividades productivas de transformación y comercialización.
- **FUNDACION CHANKUAP**, nace en 1996 con actividades dentro del territorio Achuar principalmente, en principio busca el desarrollo de la comunidad.
- **Fundación Maquita Cusunching MCCH**, creada en 1985, organización con enfoque económico y social, busca el comercio justo, consolidar redes de economía social solidaria, impulsa empresas de producción, turismo, agrícola y servicios.
- **Red Nacional de Finanzas Populares, RENAFIPSE**, promueve desde el Estado la inclusión financiera de las cooperativas y cajas comunales.

- **Asociación de Cunicultores Rio Intag, AACRI**, organización que busca el comercio justo impulsada como empresa principalmente de café.
- **MISHKERITA**, difunde el legado ancestral de la miel de penko a nivel nacional (Salinerito, s.f.).

CAPÍTULO TRES

INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. Acercamiento al territorio

A la luz de las necesidades ubicadas en su momento, el acercamiento al territorio y a sus actores ha sido una tarea de reconocimientos y cuestionamientos que busca visibilizar en este proceso ciertas evidencias que nos permitan dar cuenta de hallazgos dentro de la práctica como objetos y sujetos de la historia que se va construyendo, modificando, reorientando, fortaleciendo de acuerdo a los descubrimientos, necesidades específicas y afirmaciones de lo que se quiere o no dar vida en la experiencia o reorienta, si fuere el caso, en la organización y grupos sociales de la localidad.

Dentro de la metodología utilizada hemos recolectado información, aplicado encuestas, realizado entrevistas individuales y a grupos focales, los resultados en el procesamiento de datos arroja los siguientes resultados que permiten reconocer la tendencia que se vive en Salinas de Guaranda en el marco del modelo cooperativo y su contribución en la renovación de las prácticas económicas solidarias, orientadas a la sostenibilidad del proyecto.

3.2. Desarrollo de la organización y gestión Comunitaria

La realidad de la comunidad salinera de 1970, permitió desarrollar, de la mano salesiana, con la visión de Mons. Rada, gestión del P. Polo y participación de sus pobladores, un modelo emergente de la comunidad para salir de la extrema pobreza y otros problemas estructurales lacerantes de aquellos tiempos, así la tenencia de la tierra salinera paso a manos de sus verdaderos dueños, los campesinos, como una

parte de la construcción del momento histórico relativo a la Ley de Reforma Agraria tanto de 1964 como de 1973 Da Ros (2007), propone la cooperación campesina para dar fuerza al agro en Ecuador sin embargo no necesariamente se consolida esta propuesta, de alguna manera incide en la construcción de esta “otra economía” en beneficio colectivo sobre todo en Salinas de Guaranda.

La primera estructura institucional, en este sentido, que se establece en este territorio es la cooperativa de ahorro y crédito, apoyada por el FEPP, marcó la posibilidad no solo de ser tenedora de documentos que permitan el acceso a la tierra comunitariamente, y propietaria de las minas de sal, hasta ese entonces, la mayor fuente de movimiento económico, sino que se generaron iniciativas productivas diversas que configuraron lo que hoy es el Grupo Salinas.

Esta gestión salinera no estuvo divorciada de lo que cotidianamente era parte de la vida rural, por el contrario con una aguda mirada, salesiana–FEPP, el quehacer cotidiano se fue transformando en empresa, el acopio de lana que los pobladores realizaban hasta entonces se convirtió en la hilandería posteriormente TEXSAL, el pastoreo, la producción de queso PRODUCOPP, la producción agrícola: hierbas aromáticas en hierbas andinas, etc.

De acuerdo con Monzon (2003) reconoce la propuesta de Owen basada en un cambio completo del orden social y económico existente a partir del cooperativismo, sustituyendo la competencia por la cooperación. En el cooperativismo se traslada el poder a la mayoría de sus socios, la asignación de excedentes no son proporcionales al capital, igualdad de derechos al voto, patrimonio cooperativo irrepartible aun en la disolución.

En Salinas tiene trascendental importancia puesto que la transformación tanto social, cultural como económica se realizó a partir de apostar su impulso. en la organización cooperativa comunitaria. Las Cooperativa de Ahorro y Crédito Salinas –COACSAL- y Cooperativa de Producción Agropecuaria El Salinerito – PRODUCCOOP, que nacieron como una sola, se separaron para que cada una cumpla funciones específicas, financiero y productivo respectivamente, son parte del Grupo Salinas.

La COACSAL inicia sus gestiones con alrededor de 11 socios en 1971 se regulariza en 1972, en la actualidad supera los cinco mil socios, con dos sucursales en las comunidades: San Luis de Pambil tiene 2500 y en Chazojuan más de 500 socio, la matriz en Salinas con dos mil socios. La presencia de los jóvenes es cerca del 70% de los habitantes del lugar, cuentas con depósitos pequeños, (Barragàn, 2016) lo que habla de la identidad de las familias con la cooperativa. Es importante reflexionar que dicho impulso coincide con algunos hechos históricos del país como:

1. Intervención de la Iglesia católica al impulso cooperativo a partir del Concilio Vaticano II, Da Ros (2007).
2. La instrumentalización frente a la reforma agraria con terrenos en posesión de la iglesia que son entregados directamente a la comunidad, Da Ros (2007). En el caso de Salinas por la Diócesis de Guaranda, por el Obispo Cándido Rada, en ese tiempo.
3. Creación de instituciones como el FEPP para estimular el progreso, la asistencia y apoyo a sectores populares a través de créditos, asistencia técnica y capacitación (FEPP).

4. Surgimiento e Intervención de las ONG de diferente carácter ya sea filantrópico al inicio, posteriormente para gestiones desarrollistas y por último cooperantes Da Ros (2007).
5. Interés del Gobierno de la época con la Ley de Reforma Agraria y colonización en 1964, la organización de sectores campesinos, mediante la formación de empresas cooperativas agrarias para apoyar los minifundios Da Ros (2007).

Elementos que permitieron la consolidación del sistema cooperativo, como la mejor alternativa para impulsar el territorio campesino deprimido, a través del ahorro y el crédito, una propuesta que para los campesinos no era ajena, por un lado porque no estaban acostumbrados al despilfarro, en su universo frugal, sostener el crédito y el ahorro se miraban como la alternativa, por otra parte a través del crédito surgía la confianza en ellos, en un mundo en el que hasta el momento habían sido los excluidos, con claras posibilidades de deudas para la construcción de vivienda, adquisición de ganado, que no solo alimentaría la producción y sobrevivencia de las familias, sino que apuntaló la consolidación de la cooperativa tanto de ahorro y crédito como de producción, que eran una sola y posteriormente se separaron, aquello auguraba el éxito para los actores, frente a esa realidad crediticia-lechera se unió la economía: para resolver realidades frente a la producción, la comercialización, distribución y consumo, pero la economía requería de otra mirada que no implique la competencia, exclusión, desvalorizando a pequeños productores sino por el contrario desde la otra economía como señala Razetto (1993) personas y familias se unan para gestionar en común sus escasos recursos para desarrollar, en cooperación y ayuda mutua, actividades generadoras de ingresos o proveedoras de bienes y servicios que satisfagan las necesidades básicas de: trabajo,

alimentación, salud, educación, vivienda, etc. Así las condiciones permitieron que en este territorio se complemente el sistema cooperativo con la naciente economía solidaria de la época que si bien es cierto generó una nueva realidad, eso no significó que se establezca el mismo nexo a través del tiempo.

Por otro lado Gudynas (2011) tiene la lectura del desarrollo, mirada en el crecimiento económico, como el factor decisivo para resolver problemas estructurales como pobreza, desigualdad entre otros; subordinando los temas referidos al bienestar humano, requerimos , poner a esta premisa como lupa para observar el territorio mencionado, preguntarnos entonces: qué tipo de desarrollo se construye?, y reconocer que la convivencia de la economía de mercado con la economía solidaria tiene un surgimiento no convencional.

- **Producción comunitaria**

La COACSAL, funcionando desde 1971, se estructura en el momento en que históricamente se buscaba dar impulso al agro a través con la Ley de Reforma Agraria, creando cooperativas agrícolas, por tanto se consiguieron recursos para movilizar préstamos a la población con la presencia importante del FEPP, la población invierte principalmente desde 1974 en compra de ganado, para alimentar procesos en la producción de quesos, que se incrementa dicha producción comunitaria a partir de 1978 cuando se inicia la producción con el apoyo de José Dubach, implementando tecnología Suiza estableciéndose el Salinerito con PRODUCOPP y posteriormente participan la población comunitariamente entregando su producción a PRODUCOPP, cuyas entregas registra para ser cancelada por COACSAL, que van directamente a las libretas de ahorro, con lo que los mismos usuarios negocian sus créditos personales.

La presencia de la COACSAL, se ha consolidado como una entidad financiera regulada ahora por la CONAFIPS, cuyo compromiso está enfocado a generar ahorro y créditos:

- Personales: para vivienda, para consumo,
- Empresariales
- Agrícolas
- Ahorro chiquitín

- **Relación con la comunidad**

La cooperativa es el punto de apoyo, es la base sobre la que se impulsa la economía lugareña y nuevos emprendimientos, la cooperativa interviene con los análisis de factibilidad y si se consideran viable el proyecto se financia, posteriormente se realiza seguimiento buscando disminuir inconvenientes que afecten el retorno del capital.

De acuerdo con el Gerente de la COACSAL, cada vez hay más interés de la gente en hacer sus propios emprendimientos, las fuentes de trabajo son reducidas frente al número de demanda de la población y la gente busca financiamiento, desde hace tres años atrás más o menos se ha incrementado el deseo por tener sus negocios propio Barragán (2016).

En la sucursal de San Luis, una población totalmente campesina del sub-trópico, se da principalmente créditos para agricultura de ciclo corto, como maíz y otros como cacao.

- **Nuevas exigencias en la ley**

En los últimos 2 años han entrado a trabajar en la cooperativa 4 personas en total trabaja 20 personas, incluyendo los directivos, y se considera que el personal está demás, calificada en la categoría de economía popular y solidaria requieren de un auditor interno, una persona para riesgos, un gerente subrogante, las mismas personas pueden hacer doble función. Por ejemplo: el Presidente de la Cooperativa no tiene secretaria, la cajera hace esas funciones Barragán (2016).

Con las nuevas exigencias de la ley se está regulando para evitar situaciones irregulares, caso contrario las sanciones de la superintendencia recaerán sobre los directivos, podrían ir a la cárcel Barragán (2016).

Lo negativo en la existencia de la cooperativa ha sido precisamente el manejo personalizado y preferencial que poco a poco se va mejorando en los últimos años la cooperativa ha intentado fortalecer el prestigio porque, antes se manejaba como hacienda daban a sus familias préstamos, por el nivel de familiaridad, sin muchos requisitos, que no fortaleció al sistema Vascones (2016).

- **Distribución-Comercialización**

Fundación de Consorcios de Queseras Rurales Comunitarias FUNCOQUERUCOM, Se establece como tal en 1999 y aglutina a 80 queseras de: Azuay, Bolívar, Cotopaxi, Chimborazo, Pichincha y Tungurahua y las siguientes ONG: Fundación de Organizaciones Campesinas de Salinas (FUNORSAL), Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (FEPP), Promoción Humana Diocesana de Guaranda (PHD) y Fundación Misión Salesiana. En conjunto las plantas actualmente procesan alrededor de treinta mil litros de leche El Salinerito (2013).

El Grupo Salinas se ha organizado en el Comercio Nacional e Internacional, tiene la red de tiendas Camari asociadas con el Salinerito distribuyen la producción en todo el país que ha surgido a pesar del sistema no solidario y que presiona para ingresar dicha producción con una mirada centrada en el objeto y no en la persona.

Reconocemos a partir de la tabla N° 4 NBI, que a pesar del esfuerzo realizado por el territorio para estimular la productividad y el trabajo comunitario, la información del INEC 2010 señala en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda parroquia Salinas los índices del 89,20% de pobreza y 10,80% de población No pobre, por lo que es menester observar con minuciosidad y criticidad para encontrar las razones que han generado indicadores de esa magnitud respecto a las necesidades básicas insatisfechas en la población, así como considerar una planificación local inclusiva con todos los actores, pensando en las condiciones que se requieren construir para hacer de salinas un territorio con abundancia y productividad, tomando en cuenta a los jóvenes que son quienes liderarán los próximos años.

Las condiciones obviamente han cambiado, de hecho los problemas estructurales de 1970 de alguna manera ha sido resuelto en un porcentaje, en torno a lo que corresponde a un sector de la parroquia Salinas, sin embargo es necesario reflexionar reconociendo que el casco parroquial el centro de operaciones de la localidad es una parte, no el universo, es necesario profundizar en que Salinas siendo un territorio generador, comunitario con iniciativas pioneras esta permanente tironeado por la economía tradicional y conviviendo con las propias tendencias de sus pobladores a resolver la vida cada vez individual y comunitariamente.

Gudynas igual que Max Neff entienden en torno a las diferencias entre el objeto y el sujeto, como centro al ser humano, buscan reconocer si la satisfacción de las necesidades humanas permiten o no la auto-dependencia, y cómo esta satisfacción de necesidades puede generar diálogo entre los seres humanos y la naturaleza de manera orgánica.

En la tabla N° 11 respecto a la Producción de leche en comunidades de Salinas, tenemos que de alrededor de 7200 habitantes GAD Parroquial Salinas (2015), se vinculan a esta producción 839 personas, como proveedores, registran la cantidad de 49 trabajadores, que intervienen en la producción de queso anual de 1`740.814, nos preguntamos ¿cuánto incide la economía tradicional en el desarrollo o no de la Economía Solidaria?, la intervención de la comunidad en la producción de queso ¿está aumentando o disminuyendo?, de acuerdo con Neff, se estaría privilegiando el objeto sobre el sujeto y no se mira sino una relación de dependencia de pocos trabajadores con una gran producción de casi dos millones de queso, se reconoce una alta productividad con poca intervención comunitaria, de ello deducimos resultados como parte de la presión del mercado, para tener precios competitivos, mayor industria, menos participación humana con mayor producción a pesar de ser 21 las comunidades que participan.

Por otra parte Gudynas considera que el desarrollo tiene un recorrido histórico y que “bajo la llamada teoría de la dependencia se concibió que el subdesarrollo no es una fase previa al desarrollo, sino su producto, y en buena medida el resultado” Gudynas (2011), Gunder (1979), mantuvo que la dependencia en el mercado global se refleja en las relaciones de dependencia estructural dentro de los Estados y entre las comunidades, la pobreza la explica como producto de la estructura social, el

mercado laboral, la condición de explotación de la fuerza de trabajo y la concentración del ingreso; por otro lado y en concordancia con este autor, Quijano cataloga al desarrollo como tironeado entre un consistente reduccionismo economicista y los insistentes reclamos de todas las otras dimensiones de la existencia social Quijano (2016).

No conozco en el Ecuador una experiencia totalmente *pura* de Economía Social Solidaria en la que la producción, distribución, consumo y financiación esté en manos de circuitos solidarios estamos en un proceso que como lo asegura Quijano esta tironeada, que podría intentar por la misma dinámica del sistema a reinsertarse como economía de mercado más aún cuando el Estado la reconoce, pero no con las dinámicas propias de la Economía Solidaria sino con regulaciones financieras de mercado que como dicen los actores de las cooperativas imponen regulaciones que merman la participación comunal cuando se solicita reunión solo con un representante cada 200 cooperados, o la recaudación al Estado de \$ 5000 anuales, dinero que antes era distribuido en obras para la comunidad, y/o la obligación de distribuir las utilidades entre los trabajadores..., como si fuera una empresa privada de reparto particular?, estas y seguramente otras reglamentaciones se han incluido haciendo perder la esencia de la economía solidaria que tiene relación con la colectividad y no con la individualidad, probablemente deba ajustarse para mantener la esencia solidaria, el ser reconocida como economía en la constitución debería normarse con características que beneficien su nombre la solidaridad y no echar mano sobre lo institucionalizado para diluir su esencia en donde más de una organización cooperativa se siente maniatada o desaparece del “sistema financiero cooperativo”. ¿...? Todo esto al margen de reconocer la trascendencia que obviamente tiene que la Economía Popular Solidaría se visibilice en la Constitución

del Ecuador y que probablemente al momento de instrumentalizar esta economía, se piensa con el chip tradicional. Mance, (2016) sostiene que este conocimiento retorna a la praxis para que pueda ser más liberadora, siendo críticos igualmente de los propios procesos de liberación, para que no sean cooptados en nuevas formas de dominación.

Razeto (1998), considera que la ESS persigue construir relaciones de producción, distribución, consumo y financiación basadas en la justicia, cooperación, la reciprocidad dentro de este tipo de economía, las organizaciones buscan salir de la marginalidad, aislamiento conformándose de manera democrática, participativa, autogestionaria y autónoma entre las que se establecen conexiones horizontales creando coordinaciones y redes.

Es importante reconocer que los motivos movilizados en salinas para 1971 sostenía una gran dosis de búsqueda de justicia cooperación y reciprocidad, sin embargo el apoyo extranjero entre otro y del FEPP estableció el impulso para generar emprendimientos autónomos que han instaurado la estructura del Grupo Salinas, en la actualidad, a pesar de que existe un día a la semana que está convocada y abierta la participación para todos los que quieran asistir a las reuniones, la presencia no es masiva, como lo habrá sido en otro tiempo. Posiblemente habrá razones que aquí se desconocen para dicha respuesta de los pobladores.

3.3. Circuitos en la Economía Social Solidaria

De acuerdo con Mance (2016), los circuitos económicos solidarios se inscriben dentro de la racionalidad de la economía solidaria, en donde los individuos excluidos por una sociedad industrializada que prioriza el objeto sobre el sujeto, utiliza la asociatividad y la participación colectiva para garantizar su supervivencia,

pero también la sustentabilidad sin dejar de lado los principios éticos que permitan la creación en relaciones de confianza, solidaridad, trabajo colaborativo, sin perder de vista la economía social que permita la inclusión de tejido social enlazando consumo, comercio, intercambio, producción y financiamiento.

Para fortalecer la Economía Social Solidaria, Mance (2016) propone que la economía requiera ser mirada desde sus flujos, que junto con la proyección estratégica permitirá organizar circuitos económicos solidarios integrados en redes colaborativas, esta nueva construcción puede garantizar las condiciones económicas del buen-vivir a todos los individuos sostenida en la economía solidaria originando así, el desarrollo sustentable, Mance (2006).

La construcción solidaria de la economía tanto en Salinas como en cualquier otro actor de este tipo de economía es recomendable observar a Mance (2006) cuando propone el incorporar en los diferentes flujos: naturales, de conocimiento, económicos y de poder la solidaridad, mutua en las que la producción, comercio, consumo solidarios todos, generen permanentemente nuevas fuentes de trabajo por lo tanto, uno de los principios en esos casos es la abundancia que redistribuya adecuadamente la riqueza.

Observando estas premisas en Salinas no se ha logrado consolidar estos flujos de solidaridad, visibilizadas en nuevas fuentes de trabajo pues Salinas de acuerdo con el INEC 2010 tiene el 10,8% de no pobres, por lo tanto se entendería que la convivencia con la economía de mercado está en franca competencia tanto en las prácticas económicas como en las socio-culturales de sus habitantes que a pesar del esfuerzo por mantener la organización, la movilización y educación de los primeros años, estas prácticas, no se multiplican con la celeridad de la economía tradicional,

como para incorporarse en la cotidianidad en redes y flujos cada vez más solidarios y de abundancia como lo propone, Mance, Razetto, Gudynas, etc.

3.4. Participación de los jóvenes en los procesos salineros

En el territorio existe el 68% de la población es menor de 30 años y el 81% de esa población está estudiando, sin embargo en Salinas no hay Universidad, ni extensiones a pesar del alto porcentaje de jóvenes en capacidad de acceder a este servicio y seguramente con necesidades de aprendizaje, y el 34% con estudios de bachillerato, universidad y post-grado, lo que significa que un gran porcentaje requerirá insertarse al mundo laboral me pregunto: ¿Cómo responderá Salinas a esta urgencia?. De acuerdo con la crítica a la teoría de la Dependencia (Muñoz, 2001:10) el boom educacional y aumento de la clase media, genera incapacidad para cubrir puestos de trabajo, aumenta resentimiento social y genera frustración por no satisfacer sus expectativas, en la nueva clase media lo que genera migración. Los líderes de la comunidad, del sector público, comunitario y privado necesitan reflexionar sobre estos indicadores y responder críticamente frente a realidades actuales del territorio.

En estos datos del GAD Salinas 2015, se reconoce a una población eminentemente joven con un porcentaje de alrededor del 68%, esto significa que la mayoría de la población no fue actora en los procesos de construcción de la transformación del casco parroquial principalmente, por lo tanto la mayoría nació en el espacio que hoy existe.

De acuerdo con la Agenda de Igualdad para la Juventud (2012-2013) realizada por el MIES, la juventud tiene categorías articuladas en: lo juvenil y lo cotidiano. Lo juvenil mirado desde el proceso de construcción de identidad, y lo cotidiano desde

las relaciones y prácticas sociales en las cuales dichos procesos se realizan a través de factores ambientales, culturales y socioeconómicos. (MIES, 2012).

Guerrero (2002), nos permitirá reconocer las herencias culturales desde la construcción social y como estas son aprendidas, aceptadas, rechazadas y/o valoradas o negadas pues en este proceso la construcción del modelo puede renovarse o no de acuerdo con el acercamiento de las nuevas generaciones para sostenerlo y consolidarlo. Los jóvenes de Salinas en la encuesta realizada reconocen y valoran la importancia de sus líderes, de sus padres y ancestros, lo miran como muy importante e importante, reconoce que Salinas forma líderes, sin embargo en un 59% no se sienten tomados en cuenta, y el 82% no participa en las organización comunitaria a pesar de que al 82% le interesa liderar procesos para su comunidad.

¿Qué herencias tiene que transferir Salinas y cómo hacerlo?

Para Owen, (en Monzon, 2003), sustituir la competencia por la acción cooperativa lleva al cambio social y cultural, en Salinas se entiende que la presencia del sistema cooperativo tanto de COACSAL como PRODUCOPP, así como la presencia y estructura del Grupo Salinas tiene una vital incidencia en la vida de sus jóvenes pobladores, reconociendo que por lo menos el 70% de niños y jóvenes son parte de la COACSAL, (Barragàn, 2016), a pesar de no tener la disponibilidad de movimiento económico, las familias han construido un símbolo importante en el inconsciente colectivo al inscribir a sus hijos como cooperados de esta institución que consideran suya, en donde se puede reconocer un importante elemento identitario.

- **Los jóvenes en el modelo cooperativo**

¿Se visibiliza a los jóvenes?

En Salinas existe la Unidad Educativa del Milenio que agrupa a 864 estudiantes de las comunidades que se encuentran hasta 5km a la redonda del casco parroquial, en una sola jornada con el servicio de transporte provista desde el Estado, ha fusionado todas las instituciones educativas que existían hasta el año 2013 incluido el colegio técnico agropecuario del casco parroquial; el 70% de los estudiantes pertenecen a las comunidades y alrededor del 30% del casco parroquial López (2016).

Duarte (2012), asegura que el sistema produce y reproduce dinámicas económicas, político-institucionales, la organización y control sobre quienes ha definido como menores, asegurando transmisión generacional, herencia y reproducción del sistema, constituyendo un estilo de dominación.

La toma de decisiones de políticas, en este caso educativas, como la Unidad del Milenio es un claro ejemplo en que se decide la vida de cientos de jóvenes sin considerar sus necesidades, imponiendo y sometiendo las voluntades unilateralmente, sin estudio, sin consulta afectando a jóvenes y comunidades a miradas unilaterales, reproduciendo estilos dominantes y adulto-céntricos. Frente a estas prácticas ¿cuáles son las transferencias de información?.

¿Qué se ha hecho para acercar a los jóvenes?

Se reconoce que los jóvenes se acerca a la experiencia de emprendimientos comunitarios de Salinas en los últimos años cuando les corresponde realizar sus pasantías de 200 horas que en al momento esta direccionada para realizarla en vacaciones, la Unidad del Milenio reconoce sus limitaciones para incluir desde el

currículo asignaturas que permitan a los jóvenes información y cercanía a la Empresa comunitaria y a la Economía Solidaria. (López, 2016)

La organización educativa ha institucionalizado 3 mingas al año, con la participación de padres y estudiantes Existe cordialidad de los Salineros que permite incentivar el turismo López (2016).

Los jóvenes sobre todo tienen en su perspectiva el propósito de estudiar y tecnificarse para retornar a Salinas y vincularse en las empresas Salineras, sin embargo cada vez abastece menos los puestos de trabajo, por lo que orientan su mirada hacia emprendimientos propios. La implementación de discotecas en Salinas, ya sea por turismo o por distracción han incidido en los jóvenes López (2016).

En la economía solidaria de acuerdo a Mance (2016) los flujos: naturales, de conocimiento, económicos y de poder está presente la solidaridad, eso significa que un territorio es una unidad holística, en donde la economía no está caminando en este caso, aparte de la educación por lo tanto, lo que el Director de la Unidad del Milenio plantea, reconociéndose a Salinas como un territorio de Economía Solidaria, la posibilidad de incluir en el currículo materias con este enfoque que permitan a los jóvenes reconocer y diferenciar desde la academia la propuesta local. Se reconoce la falta de acercamiento en la educación al sistema establecido en Salinas, generando solo en los últimos años una aproximación desde las prácticas como requisito de los últimos años de bachillerato.

De acuerdo con Guerrero (2002) las conductas culturales para ser consideradas como tales deben ser creadas por una sociedad, compartidas por un grupo social y por lo tanto, son transferibles de individuos a individuos.

Las mingas que otrora eran el pan de cada día, ahora son tres y obligatorias, de acuerdo a López, los salineros son cordiales seguramente esta es una herencia cultural presente en la identidad de los habitantes, sin embargo las mingas se van diluyendo en el tiempo y posiblemente en el imaginario colectivo.

La COACSAL y los jóvenes

En la Cooperativa No se ha podido vincular a los jóvenes en algo específico“, hace 8 meses los directivos del colegio la Unidad Educativa de Salinas tuvieron una reunión en la cooperativa con el Consejo de Administración” solicitaron una biblioteca, se sometió a votación y se planteó mejor armar una banda, la cooperativa puede pagar al instructor, propusieron, pero no sé qué pasó los jóvenes no participan en la banda (Barragán, 2016).

Al parecer tanto en las organizaciones como los adultos en general, los jóvenes, son un grupo humano al que no están poniendo atención, ni para escuchar sus necesidades ni para incluir en su planificación, existe una venda adulto-céntrica que según Duarte (2012) produce y reproduce dinámicas económicas, político-institucionales, la organización y control sobre los menores.

De acuerdo con Guerrero (2002), la construcción del modelo puede renovarse o no de acuerdo con el acercamiento de las nuevas generaciones para sostenerlo y consolidarlo, es importante por lo tanto la inclusión de los jóvenes en la organización, sin embargo de la muestra tomada vemos que el 82% no participa a pesar de que al mismo porcentaje, le gustaría liderar procesos, que constan en las tablas 8 y 9 del presente trabajo, lo que nos hace reflexionar sobre la apertura de quienes están liderando el sistema para generar democratización y transferencia de

conocimiento hacia las generaciones jóvenes que deberán tomar la posta en futuro cercano.

3.5. Los jóvenes y sus percepciones frente al sistema organizativo.

Tabla 12.

Percepción organización cooperativa y asociaciones en Salinas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	4	24%
Importante	5	29%
Poco Importante	3	18%
Nada Importante	3	18%
Otro	1	6%
No responde	1	6%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes. Realizado por: Adriana Ortiz

En la Tabla N° 12 se reconoce la importancia que dan los jóvenes al sistema organizativo de Salinas.

Los jóvenes, en el 53% consideran que la organización de Salinas es importante y muy importante, el 18% considera que es poco importante y el 18% nada importante el 6% no responde lo que nos permite entender que más del 50% están reconociendo la organización de Salinas, sin embargo se debería indagar que está pasando con los demás jóvenes y cuáles son sus necesidades frente al tema organizativo.

Tabla 13.

Inclusión económica en Salinas

Escala	Frecuencia	%
SI	8	47%
NO	9	53%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes. Realizado por: Adriana Ortiz

El 53% de los encuestados reconocen a la organización cooperativa como muy importante e importante. Sin embargo frente a la percepción de sentirse incluido en el sistema económico el 47% responde si y el 53% que no se siente incluido, de alguna manera la percepción de no tener posibilidades de acceso al trabajo aumenta, y para los próximos años será mayor considerando que existe un gran porcentaje de jóvenes estudiando. Es necesario reflexionar sobre lo que la teoría de dependencia observa con respecto al sistema de mercado, que desarrolla altos porcentajes en educación pero alta tensión por la imposibilidad de acceder a fuentes de trabajo.

Tabla 14.
Formación de líderes en Salinas

Escala	Frecuencia	%
Si	12	71%
No	5	29%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes. Realizado por: Adriana Ortiz

La Tabla N°14 representa los porcentajes los jóvenes encuestados frente al tema inclusivo.

Los jóvenes consideran en el 71% que Salinas si los forma como líderes al reconocer que existen prácticas de solidaridad, reconocen la formación y buena organización, valoran los cursos, capacitaciones y participación y el 29% consideran que NO porque comentan que son competitivos, hay egocentrismo, no hay espacios para otros, cada uno confía en sí mismo.

Tabla 15.
Valoración empresas particulares Salinas

Escala	Frecuencia	%
Muy Importante	6	35%
Importante	5	29%

Poco Importante	2	12%
Nada Importante	1	6%
Otro	2	12%
No responde	1	6%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes. Realizado por: Adriana Ortiz

La Tabla N°15 nos habla sobre el valor que tiene de la percepción en los jóvenes encuestados las empresas particulares.

Los jóvenes consideran el valor de las empresas particulares entre muy importante e importante en un **64%**, como poco o nada importante el 18% y otro y no responde el 18%.

De esta información podemos inferir que los jóvenes de Salinas reconocen y valoran la organización estructurada en el territorio, sin embargo, no están participando, a pesar de que les gustaría, existe un alto porcentaje que económicamente **no** se siente incluido. Para Guerrero (2002) las conductas culturales para ser consideradas como tales deben ser creadas por una sociedad, *compartidas* por un grupo social y por lo tanto, son transferibles de individuos a individuos, de una generación a otra. Los elementos culturales cumplen así la función de elementos constantes, capaces de cohesionar, unir, identificar, interpretar y modificar la acción social. Es urgente que Salinas considere la importancia de esta transferencia para la sostenibilidad del sistema establecido por casi cinco décadas pues esta transferencia sería la estructura que pueda regenerar y fortalecer a la estructura económica solidaria, más aún si los jóvenes en un 64% están valorando a la iniciativa privada.

Tabla 16.
Inclusión de los jóvenes en la vida de Salinas

Escala	Frecuencia	%
Muy Satisfecho	8	47%
Satisfecha/o	7	41%
Poco Satisfecho	1	6%
Nada Satisfecho	1	6%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes. Realizado por: Adriana Ortiz

La tabla N°16 expresa la percepción de los jóvenes respecto a cómo se siente al vivir en Salinas

Tabla 17.
Impulso para estar en Salinas

Escala	Frecuencia	%
Familia	12	71%
Trabajo	1	6%
Educación	3	18%
Organización	1	6%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes. Realizado por: Adriana Ortiz

Tabla 18.
Me veo a futuro en Salinas

Escala	Frecuencia	%
Si	13	76%
No	4	24%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes. Realizado por: Adriana Ortiz

En la tabla N° 18 se reconoce la proyección de los jóvenes encuestados.

Tabla 19.
Jóvenes regresan a Salinas

Escala	Frecuencia	%
Si	13	76%
No	4	24%
Total	17	100%

Nota: Fuente: Encuesta a jóvenes. Realizado por: Adriana Ortiz

En la Tabla N°19 tenemos la percepción de los jóvenes respecto al porcentaje de los jóvenes que salen de Salinas y regresan.

De los encuestados el 88% de los participantes se manifiestan satisfecho y muy satisfecho viviendo en Salinas y el 12% entre poco o nada satisfecho, lo que da cuenta del valor que tienen a su territorio, el 76% se miran a futuro viviendo en Salinas y el 24% prefieren proyectarse a salir hacia otros lugares, el 71% de los encuestados tienen como sentido de pertenencia su familia, sus amigos, el 76% de jóvenes que salen, regresan lo que nos permite reconocer valor, identidad y construcción cotidiana de los jóvenes en su territorio.

La construcción cultural de acuerdo con Guerrero (2002), está presente de manera simbólica en una sucesión entrelazada de interacciones y universos simbólicos, dentro del entramado social de manera latente o silenciada, que hace posible no solo aprender, sino, también transmitir, almacenar y planificar lo aprendido, dando sentido al ser y estar, de los individuos, en el mundo. El sentido del ser y estar de los jóvenes en salinas se ha transmitido silenciosamente con un gran arraigo a su familia, territorio y organización lo que significa una plataforma importante para realizar una transferencia de información para la sostenibilidad del proyecto.

CAPÍTULO CUATRO

LECCIONES APRENDIDAS

4.1. La renovación del sistema cooperativo agrario: realidad o utopía

En Salinas de Guaranda confluyeron situaciones históricas del país junto con actores eclesiales y civiles, así como nacionales y extranjeros que con una visión asertiva en el sistema cooperativo por un lado y por otro la realidad del territorio se conjugaron, para construir una empresas comunitarias que ha desarrollado una preocupación constante por el crecimiento productivo, con una tendencia permanente a incorporar nuevas iniciativas como la permacultura, elaboración de lámparas de sal, turismo con los jóvenes, da cuenta de la incorporación en el imaginario local, la visión emprendedora.

El sistema Económico Solidario no se establece en el discurso, es una construcción que implica, como lo diría Razetto, (1993), acciones económicas solidarias, basadas en la cooperación, confianza y la comunidad, Salinas ha presentado balances de pérdida y empresas como el secado de hongos y hierbas andinas han cerrado, esto genera desconfianza en la comunidad e interés en los habitantes por buscar emprendimientos personales, se ha quebrantado de alguna forma la confianza sagrada de la comunidad que podría devenir en otras consecuencias.

Queda claro que el trabajo solidario, comunitario, permitió el avance eficazmente, comparado con el individual, sin embargo no se ha logrado mantener los principios y valores iniciales, como una práctica constante, por lo tanto cualquier empresa que funja de ser solidaria, necesita una evaluación permanentemente de cara a los objetivos y basada en principios de Economía Social Solidaria para corregir el alejamiento en el caso de que ser necesario.

Salinas requiere fortalecer el modelo con la participación de varios sectores como empresa privada, pública, educativa, salud y conciliar acuerdos que reconozcan el

desarrollo local que beneficie a todos, la Economía Solidaria no puede ser impuesta, y menos ser causa de resentimientos o confrontaciones por criterios o caminos diferentes.

Los procesos de organización y gestión comunitaria han disminuido, tanto en interés como en intensidad frente al origen de su formación, puesto que la realidad ha cambiado, y no se ha previsto ni generado cambio en la gestión que mantenga el interés de estar movilizado, organizado y permanentemente instruyéndose en si el sistema es funcional o necesita ajustes.

La organización comunitaria, cooperativa y familiar no han cuestionados ni construidos estrategias conscientemente que permitan generar sostenibilidad y renovar el sistema, la población que conoce el manejo productivo, el desarrollo de las empresas, se desgasta y requiere de personas que frente al sistema pueda renovarlo a la luz de los avances socio-culturales de la realidad presente y son los jóvenes quienes tienen información de lo que impacta en las nuevas sociedades por lo que es necesario escuchar sus voces, reflexiones y recomendaciones, pues lo que hace 20 o 30 años era ideal se transforma, ya sea en presentaciones, empaques, formas, colores, necesita renovarse, recrearse para generar interés en los productos que se produce, distribuye y comercializa. Caso contrario en pocos años podría no ser importante esos productos para las nuevas generaciones.

Referencias

- Acosta, A. (2012 Pg 43). *Breve Historia Económica del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Acosta, A. (2012). *Breve Historia Económica del Ecuador*. Quito: Corporacion Editora Nacional.
- Acosta, E. (19 de Agosto de 2010). *noticias.universia.com.ec/en-portada/.../ecuador-es-pais-60-joven.html*. Recuperado el 06 de noviembre de 2016, de *noticias.universia.com.ec/en-portada/.../ecuador-es-pais-60-joven.html*: <http://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2010/08/19/429839/ecuador-es-pais-60-joven.html>
- Arcos y Palomeque en Da Ros, G. (2007: 263). El Movimiento cooperativo en el Ecuador. Vision histórica, situacion actual y perspectivas. *CIRIEC-España Revista de Economía Publica, Social y Cooperativa*, 249-284.
- Arocena, J. (2002: 12). *El Desarrollo Local: Un desafío contemporáneo*. Uruguay: Taurus.
- Arocena, J. (2002: 9). *Desarrollo local: Un desarrollo contemporaneo*. Uruguay: Taurus.
- Ayala, E. (2008: 8). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: Corporacion Editora Nacional.
- Barragàn, M. (20 de septiembre de 2016). Gerente COACCSAL. (A. Ortiz, Entrevistador)
- Barragán, M. (19 de septiembre de 2016). Jóvenes y cooperativa. (A. Ortiz, Entrevistador)

Catholic.net. (2015). <http://es.catholic.net/op/articulos/25245/cat/949/concilio-vaticano-ii-anos-1962-1965.html>. Recuperado el 20 de Noviembre de 2016, de Catholic.net: <http://es.catholic.net/op/articulos/25245/cat/949/concilio-vaticano-ii-anos-1962-1965.html#>

COACCSAL, G. (19 de Septiembre de 2016). (A. Ortiz, Entrevistador)

Da Ros, G. (2007 : 56-57). El movimiento cooperativo en Ecuador. Visión Histórica, situación actual y perspectivas. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, social y Cooperativa N°57*, 249-284.

Da Ros, G. (2007: 257). El Movimiento Cooperativo en el Ecuador. Visión histórica; situación actual y perspectivas. *CIEREC, España Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa No.57*, 249-284.

Da Ros, G. (2007: 259 -260). El movimiento Cooperativa en Ecuador. Visión histórica, situación actual y perspectivas. *CIEREC, Revista de Economía Pública Social y Cooperativa*, 249-284.

Da Ros, G. (2007: 260). Revista de Economía Pública, social y Cooperativa. *CIRIEC- España*, 249-284.

Duarte, C. (2012: 103). Sociedades Adultocéntricas: Sobre sus orígenes y reproducción. *Ultima Década N° 36*, 99 - 125.

El Salinerito. (24 de julio de 2013). <http://www.salinerito.com/ventas-salinerito/tiendas-queseras-de-bolivar-quito>. Recuperado el 15 de diciembre de 2016, de <http://www.salinerito.com/ventas-salinerito/tiendas-queseras-de-bolivar-quito>: <http://www.salinerito.com/ventas-salinerito/tiendas-queseras-de-bolivar-quito>

FEPP. (s.f.). http://fepp.org.ec/?page_id=32. Recuperado el octubre de 2016, de http://fepp.org.ec/?page_id=32

FEPP. (s.f.). http://fepp.org.ec/?page_id=63. Recuperado el octubre de 2016, de http://fepp.org.ec/?page_id=63

GAD Parroquial Rural Salinas. (2015: 5). *Actualizaciòn PDOT de la Parroquia Rural Salinas*. Guarand.

GAD Parroquial Rural Salinas. (2015:37). *Actualizaciòn PDOT de la Parroquia Rural Salinas*. Guaranda.

GAD Parroquial Salinas. (2015:32). *Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia Rural Salinas*. Guaranda.

GAD Parroquial Salinas. (2015:33). *ACTUALIZACION DEL PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LA PARROQUIA RURAL SALINAS*. Guaranda.

GAD Parroquial Salinas. (2015:5). *Actualización del PDOT Parroquia Rural Salinas*. Salinas - Bolívar: GAD.

GAD Parroquial Salinas. (2016). *Actualización del PDOT de la Parroqui Rural Salinas*. Guaranda.

GAD Parroquial Salinas. (s.f.). <http://gadsalinas.gob.ec/web/index.php/7-datos?start=5>. Recuperado el octubre de 2016, de <http://gadsalinas.gob.ec/web/index.php/7-datos?start=5>

GAD Salinas. (octubre de 2015:37). <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tsOe2j4eeQoJ:app.sni.gob.ec/sni->

link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0260012690001_PDyOT%2520GAD%2520SALINAS%2520FINAL%2520PARA%2520SEMPLADES_14-10-2015_17-57-34.pdf+&cd=1&hl=es-4.

Recuperado el 20 de diciembre de 2016, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tsOe2j4eeQoJ:app.sni.gob.ec/sni->

link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0260012690001_PDyOT%2520GAD%2520SALINAS%2520FINAL%2520PARA%2520SEMPLADES_14-10-2015_17-57-34.pdf+&cd=1&hl=es-4:
app.sni.gob.ec/.../0260012690001_PDyOT%20GAD%20SALINAS%20...

Gudynas, E. (2011: 21). *Mas Alla del Desarrollo*. Quito: Abya Ayala.

Gudynas, E. (2011: 22). *Más allá del Desarrollo*. Quito: Abya Ayala.

Gudynas, E. (2011:25). *Más Allá del Desarrollo*. Quito : Abya Ayala.

Guerrero, P. (2002: 51). *La Cultura estrategias conceptuales*. Quito: Abya Ayala.

Guerrero, P. (2002:52). *La Cultura*. Quito: Abya Ayala.

Gunder, F. (Agosto de 1972: 4).

http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/gunderfa/gunderfa0006.pdf.

Recuperado el 20 de enero de 2017, de

http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/gunderfa/gunderfa0006.pdf:

http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/gunderfa/gunderfa0006.pdf

Henández, R. (2010 : 419). *Metodología de la Investigación*. DF México: Mc Graw Hill Educacion.

IAEN. (s.f.). <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/1449>. Recuperado el Octubre de 2011, de

<http://repositorio.iaen.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/24000/1449/REG%20425%20DECRETOS%20JUNTA%20DE%20PLANIFICACION%2065%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>:

<http://repositorio.iaen.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/24000/1449/REG%20425%20DECRETOS%20JUNTA%20DE%20PLANIFICACION%2065%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INEC. (2010).

http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es . Recuperado el octubre de 2016, de

http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es :

http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es

INEC. (2010). *www.ecuadorencifras.com*. Recuperado el 2017 de enero de 2016, de www.inec.gob.ec:

http://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Migracion/Publicaciones/Anuario_ESI_2011.pdf

Jara, O. (2009:118). La Sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento del pensamiento Latinoamericano- Una aproximación histórica. *Diálogo de saberes*, 118 - 129.

López, F. (20 de Septiembre de 2016). Jóvenes, presencia en Salinas. (A. Ortiz, Entrevistador)

- López, L. F. (20 de septiembre de 2016). Jóvenes de salinas. (A. Ortiz, Entrevistador)
- Mance, E. (2006:10). *La Revolución de las Redes*. México.
- Mance, E. (2006:106). *La Revolución de las Redes*. Mexico.
- Mejía, J. (2002). www.moebio.uchile.cl/14/mejia.htm. Recuperado el 10 de febrero de 2016, de www.cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26230/275 22: www.cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26230/275 22
- MIES. (2012). politicasdejuventud.celaju.net/.../agenda-de-igualdad-para-la-juventud-2012-2013/. Recuperado el febrero de 2017, de politicasdejuventud.celaju.net/.../agenda-de-igualdad-para-la-juventud-2012-2013/
- Ministerio de Inclusion Economica y Social MIES. (2012:17). *Agenda de Igualdad para la Juventud (2012-2013)*. Quito.
- Monzon, J. L. (2003: 11). El Cooperativismo en la Historia de la Literatura Económica. *CIEREC-España Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa No.44*, 9-32.
- Monzon, M. e. (2003: 12). Cooperativismo y perspectiva histórica. *CIRIEC, España, Revista de Economía pública, social y cooperativa*, 9 - 32.
- Muñoz, O. H. (2001:10). www.insumisos.com/lecturasinsumisas/paradigmas%2520del%2520desarrollo.pdf. Recuperado el febrero 5 de 2017, de

www.insumisos.com/lecturasinsumisas/paradigmas%2520del%2520desarrollo.pdf

Neff, M. M. (2010:12). *Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro*. Santiago de Chile: Biblioteca Santiago de Chile.

Neff, M. M. (enero de 2017).

http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGTS/MGTS14/MGTSV-05/semana5/complementarios/TDES_MaxNeef-y-otros_Unidad_2_1_.pdf.

Recuperado el 14 de febrero de 2017, de

[http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGTS/MGTS14/MGTSV-](http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGTS/MGTS14/MGTSV-05/semana5/complementarios/TDES_MaxNeef-y-otros_Unidad_2_1_.pdf)

[05/semana5/complementarios/TDES_MaxNeef-y-otros_Unidad_2_1_.pdf:](http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGTS/MGTS14/MGTSV-05/semana5/complementarios/TDES_MaxNeef-y-otros_Unidad_2_1_.pdf)

[http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGTS/MGTS14/MGTSV-](http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGTS/MGTS14/MGTSV-05/semana5/complementarios/TDES_MaxNeef-y-otros_Unidad_2_1_.pdf)

[05/semana5/complementarios/TDES_MaxNeef-y-otros_Unidad_2_1_.pdf](http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGTS/MGTS14/MGTSV-05/semana5/complementarios/TDES_MaxNeef-y-otros_Unidad_2_1_.pdf)

P. Polo, A. (2002: 31-39). *La Puerta Abierta*. Quito: Abya Ayala.

P. Polo, A. (julio de 2016). Historia de SALinas. (A. Ortiz, Entrevistador)

Polo, A. (2008 : 17). *La Puerta Abierta*. Quito: Abya Ayala.

Polo, P. (2002:37). *La puerta abierta*. Quito: Abya Ayala.

Polo, P. A. (2002 : 27). *La Puerta Abierta*. Quito: Abya Ayala.

Polo, P. A. (2002). *La puerta abierta*. Quito: Abya Ayala.

Quijano, A. (julio de 1999). *El Fantasma del Desarrollo*. Recuperado el 2016, de

www.cesla.uw.edu.pl/cesla/images/stories/wydawnictwo/.../Revista_1_quijano.pdf:

www.cesla.uw.edu.pl/cesla/images/stories/wydawnictwo/.../Revista_1_quijano.pdf

Quijano, A. (25 de febrero de 2016:39). *www.CESLA Revista*. Recuperado el 16 de octubre de 2016, de www.cesla.uw.edu.pl/cesla/images/stories/.../Revista: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=el%20fantasma%20del%20desarrollo%20en%20america%20latina%20anibal%20quijano>

Razetto. (1993 :13). *Los Caminos de la Economía de Solidaridad*. La Cooperacha.org.mx.

Razetto, L. (02 de agosto de 1999). *Economía Solidaria: concepto, realidad y proyecto*. Recuperado el 26 de abril de 2016, de <http://www.luisrazeto.net/content/la-econom%C3%ADa-solidaria-concepto-realidad-y-proyecto>: <http://www.luisrazeto.net/content/la-econom%C3%ADa-solidaria-concepto-realidad-y-proyecto>

Razetto, L. (02 de agosto de 1999). *Economía Solidaria: concepto, realidad y proyecto. Persona y sociedad volumen XIII*.

Salinas de Guaranda "Salinerito". (julio de 2013). <http://toursalinerito.blogspot.com/2013/07/salinerito-historia.html>. Recuperado el octubre de 2016, de <http://toursalinerito.blogspot.com/2013/07/salinerito-historia.html>

Scribano, A. (2007: 55). *Proceso de investigación Social Cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo libros.

Scribano, A. (2008).

Scribano, A. (2008 :73). *El proceso de investigación social cualitativo*.

viajandohomecuador. (03 de noviembre de 2016).

<http://www.ec.viajandox.com/guaranda/salinas-de-tomabela-A705>.

Anexos

Anexo 1. Empleo público y privado de la parroquia Salinas

Empleo Público y Privado de la parroquia Salinas				
AÑO	NOMBRE EMPRESA	No.- EMPLEADOS		
		Hombres	Mujeres	Total
2014	Cooperativa de Ahorro y Crédito Salinas Ltda	9	7	16
2014	Fundación Familia Salesiana de Salinas	17	25	42
2014	Cooperativa de Producción Agropecuaria El Salinerito	11	11	22
2014	Asociación de Desarrollo social Artesanal TEXSAL Salinas	4	3	7
2014	Fundación Unión de Organizaciones Campesinas de Salinas FUNORSAL	26	16	42
2014	Queserías Comunitarias		49	49
2014	Corporación Grupo Salinas	15	11	26
2014	Junta Administradora de Agua Potable y Alcantarillado		1	1
2014	GAD Salinas (personal servicio y vocales)	9	2	11
2014	Tenencia Política	1	1	2
2014	MAGAP	1	1	2
2014	CIBV	2	20	22
2014	Centro de Rehabilitación adulto mayor		2	2
2014	Unidad Educativa del Milenio y Centros educativos	24	24	48
2014	Su Centro de Salud Salinas	4	5	9
2015	Policía Nacional	3		3
2015	Empleadas restaurantes		10	10
2015	Comuna Matiavi Salinas	1	1	2
2015	Hostales	2	3	5
2015	Oficina de Turismo 1 funcionario y 10 guías	11		11
	total empleo	139	195	334

Fuente: GAD Parroquia Salinas (2015)

Elaboración: GAD Parroquia Salinas (2015)

Anexo 2. Lista de personas entrevistadas

Nombre	Responsabilidad
P. Antonio Polo	Párroco de la parroquia
Sr. Lenin Vásquez	Presidente saliente de COACSAL
Sr. Mauro Barragán	Gerente de COACSAL
Lcdo. Freddy López	Director Unidad Educativa del Milenio
Sra. Libia Salazar	Coordinadora General de la Corporación Gruppo Salinas
Néstor Espinoza	Ex trabajador de FUNORSAL
Jóvenes	Entrevista grupal.

Elaborado por: Adriana Ortiz

Anexo 3. Encuesta a población joven

(15-26 AÑOS)

DATOS GENERALES

EDAD:

GENERO:

ORGANIZACIÓN

DÓNDE ESTUDIA

1. Como me siento viviendo en Salinas:

Muy satisfecho Satisfecho Poco satisfecho Nada satisfecho

2. Me miro a futuro viviendo en Salinas

Si NO

Porqué.....

.....

3. Qué me impulsa a quedarme en Salinas :

Familia Educación Trabajo Amigos

La organización Espacio Físico La comunidad Otros

Cuál.....

.....

4. Cómo miro la organización cooperativa de Salinas:

Muy importante Importante Poco importante

Nada importante Indiferente Otro

Cuál.....

5. Como miro a las anteriores generaciones

Muy importante Importante Poco importante

Nada importante Indiferente Otro

Cuál.....

6. Me siento incluido en Salinas

Si NO

Por qué.....

Usted cómo valora las asociaciones de Salinas:

Muy importante Importante Poco importante

Nada importante Indiferente Otro

Cuál.....

7. Como valoran la educación en Salinas

Excelente Muy Buena Buena Mala Pésima Otro

8. Consideran que Salinas les forma como líderes

Si NO

Por qué

¿Considera que Salinas no los toma en cuenta en decisiones importantes? Como política pública, leyes, nuevas construcciones, etc.

Si NO

Por qué

Como considera las relaciones con familiares y amigos

Muy cercanas	Cercanas	Lejanas	Muy lejanas	Indiferente	Otra
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuál.....

9. Considera que Salinas es lo que dice el refrán: ...“Pueblo chico infierno grande”

Si NO

Por qué

Como valoran la estructura del poblado en Salinas

10. Como valoran las enseñanzas de sus padres

Muy importante	Importante	Poco importante
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nada importante	Indiferente	Otro
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuál.....

1. Viendo en Salinas me siento

.....

2. Recomiendo vivir en Salinas porque?

.....