

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA:

PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA DE RELIGIÓN EN LA EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN VICENTE
DE PAÚL” DE LA PARROQUIA CONOCOTO - QUITO**

AUTORA:

LIDIA ESPERANZA SOLANO SOLANO

TUTOR:

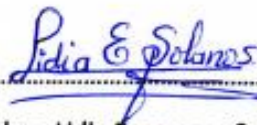
WILLIAM ORLANDO CÁRDENAS MARÍN

Quito, marzo de 2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Lidia Esperanza Solano Solano, con documento de identificación N° 1103227946, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titulación sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado titulación intitulada: “La práctica de enseñanza de Religión en la educación general básica media de la unidad educativa “San Vicente de Paúl” de la Parroquia Conocoto – Quito”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención Pedagogía Religiosa, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Lidia Esperanza Solano Solano

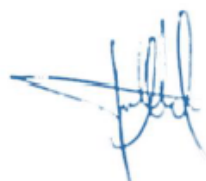
Cédula: 1103227946

Fecha: Quito, marzo de 2017

DECLARATORIA DE COAUTORIA DEL DOCENTE TUTOR

Declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Proyecto: *La práctica de enseñanza de Religión en la educación general básica media de la unidad educativa "San Vicente De Paúl" de la Parroquia Conocoto – Quito*, realizado por la estudiante Lidia Esperanza Solano Solano, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo de 2017



William Orlando Cárdenas Marín

C.I. 091839586-4

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN VICENTE DE PAÚL"
COMUNIDAD DE PADRES LAZARISTAS

"Evangelizar Educando"



Conocoto, Junio 28 del 2016

Señores
Universidad Politécnica Salesiana
Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, Padre Max Reyes Sánchez, Rector de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, por medio de la presente pongo en su conocimiento que autorizo a la Hna. Lidia Esperanza Solano Solana con C.C 1103227946 a realizar su trabajo de titulación por seis horas semanales durante mes y medio en las aulas pertinentes.

Adicionalmente autorizo que el trabajo recopilado se suba al repositorio de la Senecyt y de la Universidad Salesiana.

Particular que pongo en su conocimiento para los trámites correspondientes.

Atentamente,


P. Max Reyes Sánchez
RECTOR



Direc.: Calle Oriente y Suere
Telf: 2341-026 / 2345-745
e-mail: colegiosanvicente2010@yahoo.es
Conocoto - Quito - Ecuador

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	3
1.1. Descripción del Problema.....	3
a. Antecedentes.....	5
b. Importancia y alcances	7
c. Delimitación	8
1.2. Presentación del Problema.....	8
1.3. Objetivos.....	9
2. Fundamentación teórica y conceptual	10
2.1. Pedagogía Religiosa	10
2.1.1. Definición de Pedagogía.....	11
2.1.2. Concepto de Pedagogía	11
2.1.3. Clases de Pedagogía	11
2.1.4. Modelos Pedagógicos	12
2.1.5. ¿Qué es religión?	14
2.1.6. Religión Cristiana Católica.....	15
2.1.7. La pedagogía religiosa o pedagogía de la religión	15
2.1.8. Perfil del docente de educación religiosa escolar.....	17
2.1.9. Perfil profesional del docente de educación religiosa escolar.....	17
2.2. Perfil eclesial del profesor de Religión Católica	19
2.2.1. El profesor de religión es testigo de lo que enseña.....	20
2.3. Técnicas y metodología aplicada en el aula en las clases de Religión	22
2.3.1. Definición de la palabra Método	22
2.3.2. La importancia de un método para el proceso enseñanza – aprendizaje ...	23

2.3.3.	El método ELI en el quehacer educativo.....	23
2.3.4.	Definición de técnicas de enseñanza - aprendizaje	25
2.3.5.	La evaluación.....	27
2.3.6.	Rasgos característicos de la pedagogía vicentina	28
3.	Metodología.....	30
3.1.	Descripción del método: Técnicas e instrumentos	31
4.	Presentación y análisis de resultados.....	34
4.1.	Presentación de los resultados	34
4.1.1.	Categoría 1.....	35
4.1.2.	Descripción de la observación sobre la planificación	36
4.1.3.	Comentario personal.....	38
4.2.	Categoría 2.....	39
4.2.1.	Descripción de la observación sobre el cumplimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje	39
4.2.2.	Comentario Personal	40
4.3.	Categoría 3.....	41
4.3.1.	Descripción de la observación sobre la clasificación de la práctica del aprendizaje.....	41
4.4.	Categoría 4.....	42
4.4.1.	Descripción de la observación sobre la interacción maestro - estudiante .	42
4.4.2.	Comentario Personal	42
4.5.	Categoría 5.....	43
4.5.1.	Descripción de la observación sobre la evaluación.....	43
4.5.2.	Comentario Personal	43
4.6.	Categoría 6.....	44

4.6.1. Descripción de la observación sobre las clases de tareas que propone la docente.....	44
4.6.2. Algunas observaciones personales	45
Conclusiones	46
Lista de Referencias	48
Anexos	53

Índice de Tablas

Tabla 1. Tabla comparativa de los Modelos Pedagógicos	12
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Ficha de observación (Educación General Básica)	53
Anexo 2. Guía de entrevista para la docente	54

Resumen

Este trabajo investigativo aborda la práctica docente en la que se demuestra la creatividad y el desenvolvimiento del docente al momento de organizar el clima del aula a través del conocimiento y del buen uso de la metodología pedagógica para el logro de los aprendizajes en la materia de Educación Religiosa Escolar. Los datos adquiridos a través de la observación ponen de relieve la experiencia de la práctica docente, la organización del trabajo de área, las técnicas de enseñanza aprendizaje, la interacción maestro – estudiante, la planificación de clase, la forma de evaluación y las clases tareas que pone en juego en la unidad didáctica en bien de la enseñanza - aprendizaje.

En el marco teórico se realiza la práctica educativa religiosa desde los conceptos de pedagogía religiosa, perfil del docente de religión, las técnicas y metodologías que se aplican en el aula, se toma como fuente principal a los autores de la ciencia general de educación, el Ministerio de Educación y el aporte de docentes con experiencia de Educación Religiosa Escolar.

La compilación de la información se la realizó a través de las técnicas de observación, la entrevista y el análisis de documentos, a través del estudio de caso, se examinaron los elementos teóricos que iluminan el tema y la concordancia que existe con los datos obtenidos por medio del estudio de campo, no obstante permitió conocer la experiencia de la enseñanza pedagógica de religión en las aulas escolares, comprender su naturaleza y adquirir información para describir los hechos reales que se dieron durante la práctica educativa.

Abstract

This research work deals with teaching practice which demonstrates the creativity and development of the teacher at the time of organizing the climate of the classroom through knowledge and the proper use of the teaching methodology for the achievement of learning outcomes in the field of school religious education. The data acquired through the observation put of relief it experience of it practice teaching, the Organization of the work of area, the technical of teaching learning, it interaction master-student, the planning of class, the form of evaluation and them classes tasks that puts in game in the unit didactic in well it teaching-learning.

In the framework theoretical is enhances the practice educational religious from them concepts of pedagogy religious, profile of the teaching of religion, the technical and methodologies that is applied in the classroom, is takes as source main to them authors of the science general of education, the Ministry of education and the contribution of teachers with experience of education religious school.

The compilation of the information held it through the techniques of observation, interview and analysis of documents, through the study of case, the theoretical elements that illuminate the subject discussed and concordance that exists with the data obtained by means of the field study, however allowed to learn the experience of teaching religion in school teaching understand its nature and acquire information to describe the real events that occurred during the educational practice.

Introducción

En el Ecuador se tiene como fin educar a los niños y jóvenes con valores y principios que los capaciten para que sean buenos servidores ciudadanos desde una formación íntegra, holística que los lleva a buscar siempre el bien común, desde la ética profesional adquirida a partir de una educación significativa.

A través de este trabajo investigativo se refleja la práctica pedagógica real de la docente que comparte las clases con los estudiantes de la Educación General Básica Media, en el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las aulas de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl.

La práctica pedagógica es el espacio más importante, permanente y efectivo de la formación docente. En los resultados de los procesos educativos se refleja la práctica educativa que la profesora emplea en su unidad didáctica. Se observará que algunos elementos causales que no ayudan a mantener un ambiente apropiado para la enseñanza – aprendizaje ya sea porque no se aplicó correctamente la metodología y técnicas de enseñanza aprendizaje como la planificación, la metodológica de acuerdo al tema, la interrelación docente y estudiante, los procedimientos de evaluación, la organización de la vida en el aula.

Además al tratarse de una asignatura opcional la mayor de las veces no se le da la misma importancia que las demás áreas olvidando que el ser humano necesita crecer de manera íntegra, en las tres dimensiones cuerpo, alma y espíritu, razón por la cual nace la inquietud de conocer cómo es la enseñanza pedagógica de los valores evangélicos y espirituales en las aulas escolares, para la que se optó por observar el desarrollo de la práctica de enseñanza a una docente que desempeña esta tarea educativa, mucho más ahora en que la educación ecuatoriana con el objetivo de

mejorar el quehacer formativo ha entrado en perseverantes cambios pedagógicos y curriculares.

Se ha tomado en cuenta para este trabajo de estudio cuatro puntos esenciales que se anotan brevemente a continuación: en el primero se narra la problemática de este análisis de indagación, los antecedentes y la justificación que se plantearon; la segunda parte describe en forma detallada el planteamiento del problema sobre el proceso de la práctica de enseñanza. En el tercer punto se plasma el objetivo general y el objetivo específicos que se anhela lograr con el estudio de campo realizado en la obra educativa san Vicente de Paul; y, por último, se puntualiza todo lo pertinente a la teoría del trabajo, la práctica docente en el área de Educación religiosa escolar y la narración detallada de las herramientas y los métodos que utilizaron en la recolección de la información.

1. Problema

1.1. Descripción del Problema

La educación religiosa en el Ecuador con la ayuda de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana ha logrado establecer los estándares para la educación religiosa escolar. Uno de los fines de la educación, que se promueve en la ley orgánica de Educación Intercultural, es la “contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y la realización colectiva que permita el marco del Buen Vivir” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. Art. 3 Inciso g). Esta experiencia responde igualmente el diseño Curricular de Religión, así mismo participa del sentido pedagógico que se advierte en el documento Curricular de la Educación General Básica cuando se afirma que:

El proceso de actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión cristiana para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 4).

Algunos docentes no se encuentran preparados para impartir la materia de formación cristiana por lo que los alumnos se cuestiona sobre la importancia de esta asignatura.

Sin embargo se puede decir que:

En muchos casos en los proyectos educativos institucionales y propuestas curriculares no pasa de buenas intenciones o puras generalidades pero no se profundiza en la búsqueda de opciones académicas para la enseñanza y la investigación escolar en temas de religión que aporten realmente a una formación integral de los estudiantes. (El confesor, 2007, págs. 1-3)

De tal manera que en la Formación Religiosa Escolar se presentan los siguientes problemas:

- **Los contenidos de estudio que debe tratar la asignatura:** La confusión que existe en las instituciones educativas en cuanto a educación religiosa con catequesis, por lo que ha creado en los estudiantes confusión entre lo religioso (área de conocimiento) y la devoción.

- **La preparación de los profesores de religión:** El docente de religión, muchas veces se encuentra sin el fundamento teológico en ciencias de la religión, más todavía los profesores que se encuentran en el sector rural, carecen de formación, ya sea porque esta asignatura se la considera opcional o porque se le completa al docente de otra área su carga horaria con esta materia.

- **Los libros y recursos pedagógicos para el área:** En la actualidad se ha visto que existen algunos educadores que utilizan el texto de catecismo del Padre Gaspar Astete para impartir sus clases de religión, en cambio otros maestros utilizan los mismos libros de religión católica y lo único que cambian son algunas páginas, es importante aclarar que no son todos.

- **La no integración de la ERE con otras áreas de conocimiento:** En algunas instituciones educativas esta área se encuentra como una isla, es decir no existe relación con alguna área del conocimiento, en donde los estudiantes encuentren el sentido de estudiar y profundizar los contenidos del área. Es de suma importancia comprometer a la comunidad en la formación integral de los estudiantes en la que se encuentra la formación religiosa.

- **Cada creyente busca sus intereses:** La falta de diálogo entre la trilogía educativa, investigadores, religiosos y políticos ha ocasionado conflictos interconfesionales.

Pues resulta que los docentes cuentan con materiales didácticos, digitales, tecnológicos, sin embargo en muchas ocasiones los educandos acogen esta formación

como obligada o porque la institución es regentada por religiosos; otra situación que acontece es que el personal religioso al momento es minoritario, ello exige contratar personal docente particular para esta área, corriendo el riesgo de que unos asuman su compromiso como una tarea de trabajo que solventa su realidad económica y otros comprometidos y convencidos de su misión, mas no encuentra soporte y respaldo para garantizar la seriedad de esta formación y con mucha facilidad se cambia por otras actividades, otros imprevistos y junto a ello no encontramos la memoria histórica de este hecho educativo que realizan los docentes; existen proyectos de mantenimiento de infraestructura; revisión de la malla curricular; pero de religión se sigue el libro de curso o grado sin considerar todo el incentivo que coloca el docente para llegar a su educandos cotidianamente.

a. Antecedentes

Los grandes cambios que se están iniciando para convertir radicalmente la educación ecuatoriana describen ahora con un marco legal (Constitución de la República, LOEI, Reglamento de la Ley) que los legitima y los impulsa a realizar variaciones sustanciales para mejorar el servicio educativo en nuestro país.

De modo que estos cambios han permitido que la educación no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. Art. 6). Esto significa que: “la educación responderá al interés público y no debe estar al servicio de intereses individuales y corporativos” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. Art. 28). De ahí que toda persona tiene derecho a practicar, profesar en público o en privado, su religión, y a difundirlas individual o colectivamente.

Con esta referencia la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) también se ha preocupado por ofrecer el único programa del Evangelio y del proyecto de Dios sea el centro de la vida de cada comunidad eclesial y de los centros educativos en el ámbito de la clase de religión, teniendo en cuenta que la religión escolar y su mensaje cristiano aparezca como disciplina escolar, con la exigencia de sistematicidad y rigidez que las otras asignaturas muestran sus saberes.

De tal manera que, para llevar a cabo los Estándares para la Educación Religiosa Escolar propuestos por la CEE se necesita docentes idóneos en la materia y con la capacidad de compartir el conocimiento científico de Religión, evitando el peligro de la improvisación reflejada en la falta de planificación que ha conducido a la rutina y al cansancio. No es que se prescindiera de la importancia a la acción del Espíritu Santo, puesto que toda planificación debe encontrarse encaminada por su inspiración. Lo que se busca a través de los cambios actuales de aprendizaje es establecer procesos, equilibrar necesidades, concretar objetivos de tal manera que nuestra acción, “siempre con el impulso del Espíritu Santo”. (Jn. 14, 26) (Biblia Latinoamericana, 1996), sea más eficaz, articulada y organizada.

Esta falta de planificación de algunos docentes de religión se debe a su escasa formación que les limita responder acorde con la realidad actual en la que se dan nuevas demandas que orientan a un cambio de perspectiva, nuevos estilos de aprendizaje, en un marco de permanente revisión y cuestionamiento. De ahí que su nivel de involucramiento en los cambios necesarios es mínimo. (Lucio Gil, 2016, pág. 4). Pues no basta la buena voluntad de querer ser docente de formación cristiana como muchos lo han hecho en algunas instituciones, ya sea porque tienen que llenar su carga horaria, porque se cree que es una asignatura con calificación cualitativa y que no tiene repercusión académica o por la escases de personal religioso, quienes llevaban

anteriormente esta materia, debido a la escasez de vocaciones en los institutos de vida consagrada, sabiendo que aun los religiosos carecen de una formación pedagógica para compartir la Educación Religiosa Escolar(ERE).

Es importante replantear la comprensión que se tiene de religión escolar, puesto que no siempre se lleva la propuesta cristiana al aula desde la originalidad de la religión: características culturales y religiosas que conforman la existencia de los niños, niñas y jóvenes. Muchas veces nos olvidamos de preguntarles a ellos ¿Qué esperan? ¿Qué sienten? ¿Cómo lo estamos haciendo?, desde ahí tener un acercamiento a la pedagogía que debe tener un maestro la cual se basa en un estilo de educación en la fe desde la evangelización inculturada y ecuménica.

b. Importancia y alcances

En la actualidad, gracias a la nueva reforma curricular en la que se integra la interculturalidad en todos los centros educativos del país, también se considera la libertad religiosa como un derecho inherente e individual del ser humano que lo faculta a creer o no en Dios y en un cuerpo de doctrinas, dogmas o creencias. La idea de libertad religiosa se construye por la lucha a favor de la no discriminación por motivos religiosos.

La enseñanza pedagógica de religión se torna más difícil y exige mayor preparación a los docentes de formación cristiana, porque todo centro educativo está en la obligación de recibir a estudiantes que pida matrícula sea creyente o no creyente, motivo por el cual el docente de religión debe tener la suficiente formación y apertura para planificar y utilizar los mejores recursos metodológicos para llegar a todos los estudiantes de diferente credo y permitir que los destinatarios se sientan a gusto y su conocimiento sea gratificante.

En el Ecuador en relación a la Práctica de Enseñanza Religiosa en la Educación Básica General Media no se ha encontrado documentación que valide esta área; claro está, que existen libros de religión, malla curricular de religión, pero la praxis en lo cotidiano no. A través de este trabajo investigativo quiero conocer cómo los docentes aplican en su espacio educativo el área de religión y se llega a conseguir : “la mejor religión es la que aproxima más a Dios, al Infinito, la que te hace mejor: más compasivo, sensible, desapegado, amoroso, humanitario, responsable, ético... la religión que consiga eso de ti, esa es la mejor religión” (Zen, 2009, págs. 4-6).

c. Delimitación

El actual trabajo investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, ubicada en la parroquia Conocoto, cantón Quito, durante el mes de septiembre y mediados del mes de octubre, del año lectivo 2016 – 2017 con el apoyo del personal administrativo, la docente responsable y los estudiantes de la Educación General Básica Media, en el área de Educación religiosa Escolar.

1.2. Presentación del Problema

Siendo objetivos en la forma que se lleva la enseñanza de educación religiosa nos preguntamos:

¿Cómo es la práctica de enseñanza pedagógica de religión en la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl en la cotidianidad?

Otras preguntas complementarias que nos podemos hacer son:

- ¿Qué corriente religiosa sustenta la enseñanza de religión en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl?
- ¿Cómo y que planifican los docentes?
- ¿Cómo estructuran la metodología de enseñanza religiosa cotidianamente?

- ¿Cómo es la interrelación educando educador en las actividades académicas de religión?
- El estilo de evaluación que se aplica en la enseñanza religiosa ¿Qué busca?
- Dentro de este ámbito religioso ¿Cómo se organiza la vida en el aula?
- Con la enseñanza religiosa que se vive, ¿qué acciones se proponen, se promueven?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Describir los procesos de enseñanza de la pedagogía religiosa en la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa de San Vicente de Paúl.

Objetivos Específicos

- Describir el perfil del docente de educación religiosa escolar.
- Detallar las metodologías y técnicas pedagógicas para el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa Escolar.
- Explicitar la experiencia de la práctica docente, sobre: planificación, procesos de enseñanza aprendizaje, organización del trabajo de la asignatura, interacción docente – educando, procedimiento de evaluación y los tipos de tareas que emprende el docente desde la Educación Religiosa Escolar.

2. Fundamentación teórica y conceptual

Se tomará en cuenta la práctica de enseñanza pedagógica de religión en la que se resalte la planificación, la estructuración metodológica de la clase, la interrelación docente y estudiante, los procedimientos de evaluación, la organización de la vida en el aula. Para el análisis se tomarán en cuenta cuatro corrientes teóricas:

- Pedagogía Religiosa.
- Perfil del Docente de Educación Religiosa Escolar.
- Perfil Eclesial.
- Técnicas y metodología aplicadas en el aula en las clases de Religión.

2.1. Pedagogía Religiosa

Al hablar de pedagogía religiosa es necesario preguntarse en primer lugar ¿qué es pedagogía? Ya que, la educación religiosa es parte de la ciencia general de educación, de la pedagogía y metodología; además se desarrolla dentro de la educación formal con las mismas exigencias de la educación escolar, por tanto el docente de formación cristiana para fortalecer su práctica docente debe adquirir nociones conceptuales que lo capaciten en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuyas bases le ayudarán a crear su propia metodología como fruto de su experiencia educativa en las aulas.

Según el diccionario de Canda (2002):

Pedagogía en sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto no designa más que una metodología de las prácticas educativas, que estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines –psicología, sociología y filosofía-, se ocupa del estudio de la realidad de la educación (pág. 254)

De tal manera que la pedagogía es la ciencia que se encarga de la educación y la enseñanza, es la que ofrece la mejor metodología que favorece las prácticas educativas en el aula, su objetivo es planificar, examinar, desarrollar y evaluar

procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

2.1.1. Definición de Pedagogía

La Pedagogía es una ciencia en el sentido teórico normativo y descriptivo, y un arte en su aspecto más práctico teniendo como ámbito de estudio los principios y fenómenos educativos. “Tomando en cuenta también que la pedagogía en la actualidad se la considera como una ciencia moral, práctica y normativa” (Casanova, 2002, p. 9), en la que se involucra todas las etapas de la vida humana en todo su ser y quehacer.

2.1.2. Concepto de Pedagogía

Sobre el concepto de Pedagogía Celi (2012) menciona que: “la palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós cuyo término se compone por paidós que significa niño y agogía conducir llevar.” (pág. 5). Es decir el concepto hacía referencia a la palabra griega que significa conducción del niño. En la actualidad Pérez y Merino (2012) mencionan que: “Pedagogía es la ciencia que se preocupa por la orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del docente”. (pág. 1). En síntesis Pedagogía es la ciencia que se preocupa por la educación del ser humano en todas sus dimensiones ofreciéndole los mejores medios al docente quien guiará y orientará a una mejor formación sistemática al estudiante mediante la enseñanza- aprendizaje.

2.1.3. Clases de Pedagogía

Como la Pedagogía es la ciencia que estudia la educación, por tanto debe dar alternativas a todas las situaciones en las que se produce este fenómeno, desde varios

enfoques posibles de ahí que existen varios criterios que se presenta como más oportuna la de Morán (2013) quien menciona las siguientes:

- a. **Pedagogía Normativa:** Establece normas, reflexiona, orienta y teoriza el hecho educativo. (pág. 7)
- b. **Pedagogía Descriptiva:** Estudia el hecho educativo tal y como ocurre en la realidad. Es empírica y se apoya en la historia. (pág. 8)
- c. **Pedagogía Psicológica:** Usa las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos. (pág. 9)
- d. **Pedagogía Teológica:** Es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.
- e. **Modelo Tecnológico:** basada en la verdad se inspira en la concepción del mundo. (pág. 10)

Se requiere que los educandos aprendan de acuerdo con sus aptitudes y necesidades dentro o fuera del aula escolar, así se entienden los diferentes tipos de pedagogía que existen porque son una manera de intentar dar respuesta a las diferentes necesidades de las personas con el fin de que en todos los casos exista una ayuda que les facilite llevar a cabo ese proceso, como por ejemplo en la pedagogía teológica sobre la que se trata este trabajo investigativo.

2.1.4. Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos deben ser descritos porque son el camino, formas y procedimientos con el que identifica un docente en la práctica educativa, tomando en cuenta el modelo que la institución posee para ofrecer a sus destinatarios.

Tabla 1. Tabla comparativa de los Modelos Pedagógicos

Modelo	Escuela	Educación	Maestro	Estudiante
Tradicional	Lugar universal para adquirir conocimiento, espacio altamente controlado y rígido en el cual se puede vigilar a los alumnos	El aprendizaje se da por repetición, exacto y no se motiva a que los estudiantes reflexionen por lo aprendido.	Es el poseedor del conocimiento, el centro de atención durante la clase. Establece normas y las hace cumplir.	Su papel es pasivo y debe obedecer todo lo que se le dice y acatar las normas de la escuela
Conductista	Los resultados que busca se definen a partir de objetivos medibles, precisos y lógicos. Produce aprendizajes para retenerlos y transferirlos	Las estrategias de enseñanza parten de objetivos, contenidos transmiten utilizando medios didácticos pero la evaluación es de forma memorística y	El Maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. Relación Maestro – Alumno: Intermediario.	El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la

		cuantitativa.		instrucción.
Cognositivista	Tiene como meta educativa que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno	Enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. El sujeto tiene carácter activo en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.	El rol del maestro va dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. Orientando a una recepción significativa y participativa de actividades exploratorias.	El alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva.
Social	Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.	Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.	El Maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller	Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales.
Escuela Nueva	La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño	“Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño” (Palacios 1980, p.29)	De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.	Deben ser estudiantes activos que puedan trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.
Constructivismo	Se desarrollan las habilidades del pensamiento, de modo que puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para acceder al conocimiento cada vez más elaborados	Se forman sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y estudiante	El Maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.	Alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras del conocimiento
Conceptual	Es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones. Presenta como propósito fundamental, formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo término ANALISTAS SIMBÓLICOS. Específicos.	Busca formar instrumentos de conocimiento, desarrollando operaciones intelectuales privilegiando aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares	Promueve el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando según el tipo de pensamiento, actuando de manera consecuente, garantizando su aprendizaje de conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.	Los estudiantes organizan sus ideas y las comparten, utilizando elementos que les permita pasar de lo abstracto a lo particular
Tecnología Educativa	Fortalecer procesos pedagógicos que	Se plantea la necesidad de fortalecer los	Es importante resaltar el proceso de	Implementación de estrategias didácticas

NTIC	reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.	los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno.	y cualificación en la formación docente, en particular en uso y apropiación de las TIC y la importancia de fortalecer los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades.	activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC, y, diseñar currículos colectivamente con base en la investigación
-------------	---	---	---	---

Nota: Tabla comparativa de los Modelos Pedagógicos respecto al papel que deben cumplir la escuela, la educación, el maestro y el estudiante en cada uno de ellos. (Figueroa, 2009, pág. 1)

Los modelos pedagógicos a lo largo de la historia han hecho camino en el mejoramiento de la educación a través de la investigación y de la experiencia de miles de docentes pedagogos que han cursado por las aulas forjando una sociedad preparada, capaz de construir un mundo justo en las diferentes ramas de la ciencia y profesionalizaciones que ofrece la educación al ser humano, sin embargo hoy la educación exige mayor actualización continua a los maestros en los estándares que la obra educativa acoja como referencia como también para realizar su labor pedagógica, teniendo en cuenta la situación y el entorno del estudiante.

2.1.5. ¿Qué es religión?

Es provechoso describir lo que se entiende por religión al igual que pedagogía ya que ayudará a comprender mejor el significado de pedagogía religiosa, porque muchas veces se tiende a confundir religión con religiosidad o con catequesis.

Al hablar de religión se puede notar que es una palabra muy compleja porque aparecen una infinidad de definiciones, sin embargo para los Lexos Editores (1997) definen que:

Religión proviene del latín religare, vincular, término que puede interpretarse como la relación formal de los hombre con la trascendencia y como la unión de los hombres entre sí para formar una comunidad de creyentes. Una definición muy genérica, y sin duda de validez universal, podría ser esta: religión es la creencia en seres espirituales. Esto es, la creencia en un mundo invisible y superior (o sobrenatural) que gobierna y,

en última instancia explica, la realidad física inmediata, y de la que se desprende una serie de descripciones que el hombre debe acatar. (pág. 789).

Ésta definición está dentro de un conocimiento general, por lo que se ve la necesidad de tratarlo desde la religión católica, ya que en el Ecuador la mayoría de las obras educativas que comparten educación religiosa son regentadas por religiosos.

2.1.6. Religión Cristiana Católica

Ante esto es importante subrayar el significado de católico. Stanley (2000) menciona que:

Católico viene del griego Katholikos, que luego se latinizó en Catholicus, que significa universal, que en si misma significa en relación a, o que afecta al mundo entero y a toda la gente en él. Esto quiere decir abarcando todo, amplitud que comprensión, general y el contener todo lo que es necesario. (pág. 1).

Muchos se preguntan si la palabra católica es Bíblica y la respuesta sería con seguridad Sí.

En la cita Bíblica de Mt. 28, 19-20 “Vayan, entonces, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo y enseñándoles a cumplir todo lo que yo les he mandado y yo estoy con ustedes hasta el fin del mundo” (Instituto de Fe y Vida, 2015, pág. 1244).

Con esta cita bíblica se indica que la catolicidad debe ser tomada en cuenta a la hora de anunciar la Buena Nueva, el mensaje de amor y de justicia no es para unos pocos es para toda la humanidad universal, y que a la vez son los pastores que acompañan la vida humana, espiritual y social de su gente.

2.1.7. La pedagogía religiosa o pedagogía de la religión

La pedagogía religiosa es como cualquier otra ciencia de la educación, que se caracteriza por conducir a los niños y jóvenes a una experiencia humana, personal y social, es decir a una sabiduría espiritual, que los lleve a potenciar sus capacidades de cultivar los valores evangélicos que todo creyente intenta vivir en su cotidianidad, especialmente la capacidad de amar y de ser amado, ya que el hombre es un ser para

amar, sin embargo este valor esencial de amor verdadero está en crisis; por lo tanto, la educación religiosa, como una de las áreas obligatorias y fundamentales en las obras educativas particulares en especial las de comunidades religiosas con la finalidad de dar un aporte a la construcción de hombres y mujeres nuevos que sean capaces de sembrar la esperanza y sean constructores de la civilización del amor y así llevar a los jóvenes y niños a ser portadores de Buenas Nuevas.

En cuanto a la definición de pedagogía de la religión Pérez (2013) manifiesta que:

Pedagogía de la religión es la ciencia que estudia los problemas pedagógicos y todos los elementos y factores que entran en el proceso educativo. La pedagogía de la religión hace referencia a una visión más particular de los problemas pedagógicos: aborda como educar en la dimensión espiritual y trascendente del ser humano (pág. 2).

La pedagogía religiosa se basa en la educación cristiana que ayuda al estudiante a pasar de una idea de Dios heterónoma que nos la han dado los demás a una idea autónoma, a través de la valoración del proceso evolutivo y considerar la acción de Dios y los rasgos de su pedagogía en el hombre, en el encuentro persona – Dios – hombre. Se puede decir que la pedagogía religiosa hace el papel de orientar y guiar a los niños y jóvenes a un conocimiento personal, social y cultural desde el encuentro personal Dios hombre.

En conclusión, la pedagogía religiosa o pedagogía de la religión, es la que pretende educar la dimensión religiosa del ser humano en este caso la de los niños y jóvenes que se encuentran en una etapa escolar, logrando de ellos personas íntegras con crecimiento intelectual y espiritual, que les permita trascender a más allá de lo que es y conoce.

2.1.8. Perfil del docente de educación religiosa escolar

Cuando se habla de un docente de educación religiosa escolar, por lo general a las instituciones educativas les importa poco el perfil del docente que va a impartir esta asignatura, lo que se busca es que tenga buena voluntad, que tenga horas vacantes para llenarlas con esta área, y los textos de religión para cada año escolar. El perfil queda en segundo plano. Sin embargo, si la formación cristiana es el centro, la propuesta fundamental que ofrece las obras educativas como el cultivo de valores evangélicos y de una vida espiritual en la que reina el Dios de la vida, del amor, de la misericordia y de la solidaridad, lo cual hace de los niños y jóvenes seres humanos en busca del bien común. El perfil de un docente de educación religiosa sería un requisito fundamental y necesario para admitir como maestro de esta especialidad.

2.1.9. Perfil profesional del docente de educación religiosa escolar

Para resaltar el perfil de un docente es necesario que se tenga en cuenta quien es un educador y quien es un docente, ya que son diferentes, puesto que el primero no es específico de ninguna disciplina pedagógica en particular, es decir el educador puede ser cualquier persona quien eduque en escuelas, universidades, hogares y en los ambientes sociales; mientras que el docente es la persona que estudia y se prepara académica y científicamente para impartir sus conocimientos a un grupo de estudiantes, es decir tendrá su formación idónea para orientar y guiar a los estudiantes en el campo de la enseñanza - aprendizaje, capaz de tomar la mano del estudiante en los momentos más difíciles de su vida como lo haría un amigo fraterno.

No obstante al margen de este significado todos ellos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje y mucho más el docente que imparte la asignatura de la educación en la fe, aquel debe adquirir el título de maestro a través de su constante preparación y actualización.

El perfil de un docente de religión sería:

- Dadas las circunstancias actuales y la necesidad de reconquistar el liderazgo del docente y el escenario de la escuela como lugar de encuentro de los miembros de la comunidad para debatir puntos de vista, llegar a acuerdos, asumir compromisos, ejecutarlos, evaluarlos y celebrarlos para continuar la labor de transformar el mundo y en él para convivir dignamente, considero que se requieren ante todo seres “humanos” que tengan las siguientes características, las cuales son fundamentales, teniendo en cuenta que la identidad del profesor de religión es específica en cuanto ha cambiado el modelo de enseñanza religiosa, puesto que ya no se identifica con la catequesis. (Universidad Santo Tomás, 2012, pág. 1)
- Tener una formación pedagógica para adquirir la ciencia, la didáctica y los recursos pedagógicos que le permitan enseñar su materia de forma secuencial, progresiva y creativa.
- Por ser la educación religiosa un área obligatoria y fundamental deben obtener un desarrollo de habilidades y destrezas en donde se evaluará: la claridad y precisión en los contenidos de la asignatura, la capacidad de interactuar con los estudiantes en forma interdisciplinaria sobre todo en la formación doctrinal.
- Una formación continua y sobre todo encontrarse actualizado en los temas y contenidos de Educación Religiosa Escolar.

Un docente de religión debe trabajar con las siguientes cualidades y virtudes:

- a) **Rica personalidad humana:** Esfuerzo para lograr una personalidad equitativa, abundante y sobre todo en cualidades como: respeto, justicia, interés por los demás, amistad y espíritu de servicio.
- b) **Es absolutamente necesario que sean testigos:** La mayor riqueza que un maestro de religión tiene es ser testigo de Jesús, éste será el medio para que sean acogidos por estudiantes y docentes, puesto que influye en el contexto curricular y pedagógico.

- c) **Debe ser evangelizadores de la cultura:** Debe estar orientado al encuentro del hombre, con la juventud y la niñez y con el evangelio para compartir la fe en nuestra cultura. Es de suma importancia que el docente conozca de sus educandos los aspectos: sociales, económicos y culturales, es decir deben conocerlos a ellos y a sus familias y el ambiente en el que viven.
- d) **Deben ser fieles:** Todo maestro de religión debe ser fiel al evangelio, a la doctrina y a la vida misma de Jesús que transmitió su palabra a sus discípulos.
- e) **Deben ser hombres de oración:** Mantener una comunicación directa con Jesús mediante la oración.
- f) **Deben ser docentes con capacidad de Gozo y Amor:** El docente debe tener la capacidad de cercanía a sus destinatarios ya que muchos de ellos carecen de afecto, atención y seguridad por parte de sus familiares. También es bueno festejar junto a los educandos y demás miembros de la comunidad educativa la alegría de conocer la verdad, de poseerla y amarla.
- g) **La centralidad en Cristo:** El maestro de religión debe tener a Cristo como eje fundamental de su vida, para que sea él quien nutra su espíritu mediante la misericordia de Dios.
- h) **El profesor de religión debe prepararse a:** Hacer de su clase un espacio de evangelización, a ejercerla sin temor alguno, a no descuidarla, a ayudar a los estudiantes a descubrir la verdad para saber comprender y amar, utilizar métodos y técnicas creativas para enseñar con alegría la palabra de Dios.

2.2. Perfil eclesial del profesor de Religión Católica

El docente de religión no se encuentra preparado solo para una actividad educativa sino que debe responder ante los miembros de la iglesia, el mismo que tiene una misión específica la de evangelizar.

El profesor como enviado de la iglesia:

- El docente de religión es un miembro de la Iglesia, que participa por el Bautismo en la misión evangelizadora de la misma Iglesia. Como profesor de religión está llamado por el Señor para hacer presente y operante a la Iglesia en el mundo de la educación. El servicio de la educación religiosa escolar incluye la comunión con la Iglesia y con los que presiden la comunidad eclesial.
- El ministerio de la educación religiosa escolar, es un servicio a la educación hecho desde una perspectiva explícitamente eclesial, que realizan los profesores de religión, no sólo como creyentes, sino además como enviados y colaboradores con su Obispo, con el que participan en la misión de "enseñar a todas las gentes y de anunciar el evangelio a toda criatura" (LG 24).
- El ministerio eclesial de la educación religiosa escolar presupone madurez espiritual y apostólica en quien lo desempeña, que solo es posible alcanzar mediante la oración y la expresión de una fe viva, propia de un cristiano adulto comprometido con la acción evangelizadora de la iglesia. (Juanra, 2011, págs. 1-3)

Para Petrona Pino (2014) en sus diapositivas sobre el perfil del docente de educación Cristiana manifiesta que:

- **Docente con conciencia de actuar en el nombre de la Iglesia:** Teniendo una actitud testimonial desde su experiencia de vida, de fe y de honestidad.
- **Que actúe en coordinación con la pastoral educativa de la diócesis:** Siendo un miembro activo que trabaje conjuntamente con los responsables de la pastoral educativa de la Parroquia y de la Diócesis.
- **Que anuncie a Jesucristo:** A través de la defensa de la vida, guiando a la persona humana al encuentro con Jesús que está en la Iglesia.
- **En comunión con la Iglesia siendo testigo:** Refrescando la fe y confiando en el Dios de amor que hace nuevas todas las cosas dentro de la Iglesia.

2.2.1. El profesor de religión es testigo de lo que enseña

Por el valor que tiene la educación religión escolar es de suma importancia que el docente sea un testigo de lo que enseña, para que lo que imparte en las aulas sea

convinciente, que lleve a los estudiantes a gustar de lo que reflexionan, meditan y oran, haciendo que las clases de religión sean desde la vida y para la vida.

- Una característica favorable del profesor de religión es que lo que transmite a los alumnos lo hace con plena convicción y se encarna en la realidad concreta de su vida personal, familiar y social. Es decir debe tener coherencia entre lo que enseña y vive.
- El profesor de religión debe tener conciencia de ser Iglesia y de no enseñar su propia doctrina sino la de quien le envía, la de Jesús.
- El profesor es testigo de la misericordia de Dios que se manifiesta en el trato a sus alumnos, conociendo sus problemas personales, familiares y académicos, que suscite en cada alumno la actitud positiva de quien se siente valorado, querido y apreciado en su dignidad de persona humana.
- Para que el profesor de religión sea auténtico testigo es necesario que alimente su vida espiritual con tiempos de reflexión, de estudio, de formación, de oración y de vivencia personal y compartida con otros profesores.
- Además de los medios que la diócesis y parroquias ofrecen a todos los fieles, interesa que los profesores de religión se asocien en grupos o movimientos de espiritualidad donde puedan compartir objetivos y problemas comunes.

En conclusión, teniendo en cuenta la estructura comunitaria de la escuela y su relación con un gran número de personas interesadas y comprometidas con la educación, el profesor de religión está llamado a desarrollar un trabajo de animación y coordinación de grupos de profesores y padres de familia cristianos para la cual debe ser una persona íntegra, humana, servicial, responsable, idónea para esta asignatura. Sin embargo mucho de los docentes de religión no cumplen con este perfil porque los

que realizan esta tarea son aquellos que no logran llenar su carga horaria en su área correspondiente o porque se la considera una asignatura opcional.

2.3. Técnicas y metodología aplicada en el aula en las clases de Religión

Las clases de religión, para lograr su objetivo se valen de las técnicas y metodologías de la ciencia de la educación general, porque la educación religiosa es parte de la educación integral que una institución educativa ofrece a los niños y jóvenes que llegan a sus centros de formación.

2.3.1. Definición de la palabra Método

Las estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo que se propone cumplir en el quehacer educativo se las llama Método.

La palabra método se usa de manera extendida en el medio y básicamente para referirse al procedimiento que se sigue de manera organizada y planeada para obtener un fin determinado.

Para Kuri (2008):

Método viene del latín meta=meta y hodos=camino. Camino para llegar a un lugar determinado. Didácticamente camino para alcanzar los objetivos estipulados en el plan de enseñanza. Manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. (pág. 3)

Para los autores Medina, García y Altamirano (2014):

Método es uno de los seis componentes del proceso enseñanza – aprendizaje: Medio, Método, Maestro, Alumno, Ambiente y contenido. Entre ellos se dan relaciones dialécticas, relaciones dinámicas, que hace posible que el alumno aprenda y lo haga bien, de ahí, que estos componentes del proceso educativo sean importantes. Sin embargo el método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizaje significativo, de manera general, se entiende como una secuencia de actividades que se desarrollan para obtener un objetivo. (pág. 1).

A partir de estas definiciones se concluye que el método tiene una función muy importante en el quehacer de las personas porque les ayuda a llevar una vida disciplinada ordenada que orienta a obtener buenos resultados en los proyectos que se emprende en bien de sí mismo y de los demás, de ahí que el proceso de enseñanza – aprendizaje necesita precisamente un método que le admita obtener aprendizajes significativos en los educandos.

2.3.2. La importancia de un método para el proceso enseñanza – aprendizaje

Es importante el método en el proceso enseñanza - aprendizaje porque ayuda a ordenar el proceso educativo, dándole una sucesión a las actividades didácticas en su desarrollo y a los docentes más profesionalización. El método admite que el docente actúe y se relacione con sus estudiantes, con más seguridad, convencido que lo que está haciendo llegará a buenos resultados formativos.

2.3.3. El método ELI en el quehacer educativo

Como bien nos muestra el método ELI (Enseñanza Libre de Improvisación), produce en el docente seguridad en sus acciones, hace su trabajo más profesional, garantiza que sus objetivos propuestos los lleve a cabo logrando aprendizajes significativos. La evaluación tiene resultados cuando se intenta evaluar el nivel de comprensión y la capacidad de llevarlo a la vida. Para esto el método ELI propone 7 momentos que garanticen el conocimiento y el quehacer educativo.

- **El Momento A. La creación de ambientes favorables para aprender:** Los estudiantes deben estar a gusto en su aula, ésta debe estar decorada, con mobiliario adecuado y de acuerdo a las condiciones físicas de sus educandos, el formador puede utilizar diferentes estrategias para enriquecer su ambiente dentro del aula escolar, como: uso de la lluvia de ideas, conversación, frases incompletas, situaciones problema, presentaciones, que traerán consigo beneficios al formador-alumno.

- **El Momento O. La orientación de la atención de los alumnos para aprender:**
El propósito de este momento es llamar la atención de los estudiantes en cuanto aprendizaje y los logros por obtener. Es fundamental que tanto el formador como el estudiante cuenten con los objetivos claros de clase, lo cual permitirá que el docente no se pierda con la información proporcionada.
- **El Momento PI. El procesamiento de la información:** Es preciso utilizar estrategias que sirvan al estudiante para analizar y sintetizar la información que recibe, mediante la toma de apuntes (asimilación de contenidos) y tenga un aprendizaje significativo.
- **El Momento R. Recapitulación necesaria y suficiente de los que se aprende:**
Es repasar, sintetizar, precisar y recordar lo esencial de la información en donde el docente mediante estrategias permita que el estudiante formule preguntas, elabore resúmenes u organizadores gráficos.
- **El Momento E. La evaluación y celebración de lo aprendido:** Con el uso de distintas estrategias permitirá un control total en el grupo y la realización de cambios aumentará la calidad y eficiencia de la clase.
- **El Momento I. Interdependencia social positiva entre los miembros de un grupo para aprender:** Es necesaria la interrelación de los pares para compartir procesos y resultados de su actividad escolar, lo que significa que todos trabajan en grupo, se puede utilizar como estrategias: mesa redonda, plenarias.
- **El Momento SSMT. Sentido, significado, metacognición y transferencia:**
Permite una meditación entre estudiantes siempre guiados por el formador, para determinar lo aprendido, de esta manera el educando comparará, asimilará y reforzará su aprendizaje, de esta manera se verán involucrados dentro del proceso de enseñanza. (Tecnologías Educativas 2009, 2009)

La aplicación de estrategias depende de diferentes factores como lo son el ambiente grupal, el tiempo a utilizar, los contenidos de aprendizaje y del objetivo de enseñanza, las estrategias didácticas se seleccionan para determinados momentos de la clase. Es por ello importante que los procesos de enseñanza aprendizaje estén fundamentados sobre un método que es el que justificará el quehacer no sólo del maestro sino también del docente, ya que el alumno conocerá también el objetivo que se persigue siempre.

2.3.4. Definición de técnicas de enseñanza - aprendizaje

Para Danitza Hinostroza (2011) la palabra Técnica es: “la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación, simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo”. (pág. 3)

El docente de educación religiosa escolar para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes se apoya a más de los métodos en los procesos de enseñanza - aprendizaje con la finalidad de alcanzar su objetivo.

La técnica de enseñanza – aprendizaje matizan la práctica docente ya que encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. (Soporte, 2009, pág. 1)

También se las considera como la reunión de tareas que el docente organiza con el deseo de que el estudiante tenga suficientes herramienta para que construya, problematice y transforme el conocimiento y lo evalúe.

De manera que las metodologías son las actividades que el profesor realiza para lograr la construcción del saber en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

Es de vital importancia el uso de estas técnicas de aprendizaje que favorecen la participación activa y dinámica en la clase de formación cristiana, algunas técnicas de aprendizaje que viene bien ponerlas en práctica en la clase de educación religiosa escolar:

Técnicas del dictado: Es una de las más usadas en las escuelas, consiste en que el maestro hable o lea con pausa y el estudiante tome nota de lo que éste dice, esta técnica es muy memorista.

Técnica expositiva: Es la más utilizada por los docentes en todos los niveles de manera oral y activa en donde invita al estudiante a participar activamente, destacando las partes importantes de esta técnica como el manejo y modulación de la voz.

Técnica cronológica: Recibe el nombre de genética, se la puede utilizar de manera progresiva o regresiva, es decir del pasado hacia el presente o viceversa.

Técnica del debate: Recurso lógico de disputa para exponer puntos de vista diferentes de cada participante, además es un excelente ejercicio de libertad y tolerancia para llegar a una reflexión y argumentar de manera correcta.

Los recursos audiovisuales: Aproximación a la enseñanza, es un recurso auxiliar y utilizado de forma frecuente por los maestros para la presentación de la materia y contenidos, se utiliza como vía de percepción viso-auditiva

Franelógrafo: Es un recurso que se utiliza para informar o exponer elementos visuales de acuerdo a un tema determinado, ayuda al estudiante a prestar atención y a participar de la clase.

Álbum seriado: Recurso para la enseñanza de cualquier área principalmente para las clases expositivas, las páginas del álbum pueden ser ilustradas cuando el tema expuesto lo exige, para su mayor motivación y comprensión las ilustraciones debe ser simples sugestivas y deben estar próximas al texto al que se refiere.

Mural didáctico: Sirve para presentar una clase y atraer la atención del estudiante, en donde se coloca evidencias de un hecho o frases motivadoras, recortes de diarios o revistas, trabajos de estudiantes, facilitando la trasmisión de un mensaje.

Lluvia de ideas: Como dice su nombre es un proceso comprensible y práctico que pretende generar creatividad mental, supone el pensar rápida y de manera abierta ideas, conceptos o palabras que se relacionen con el tema a tratar.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente tomando en cuenta las peculiaridades del grupo, el contenido a reflexionar, el estado del aula y el tiempo, y lo que es más el carisma y el amor a la materia de religión. Las técnicas de enseñanza – aprendizaje puestas en práctica por los docentes son el espejo que refleja los paradigmas en que se mueve el docente en el proceso del aprendizaje.

En conclusión todo método de enseñanza puede ser un instrumento de aprendizaje de acuerdo con la manera en que es aplicado, la enseñanza debe tener en cuenta una serie de aspectos que son fundamentales no solo para el aprendizaje sino también para la educación.

2.3.5. La evaluación

La evaluación es un elemento esencial del proceso enseñanza – aprendizaje que debe aplicarse a los docentes y a la revisión de la propia práctica docente. Además, es un procedimiento continuo y sistemático que recoge información notable, su finalidad es mejorar el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Cada maestro en el momento de la preparación de las clases especificará: criterios de evaluación, metodologías y tiempos más convenientes.

La evaluación “se la puede definir como un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje”. (Romano, 2006, pág. 1).

Según el Registro Oficial del jueves 26 de julio del 2012 dice:

Tiene sentido cuando se lo aplica para proveer retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. Su propósito principal es que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje. (Registro Oficial, 2012, pág. 28 Art. 185)

Los tipos de evaluación de acuerdo con el Reglamento General, según el propósito son los siguientes:

- a. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un periodo académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante comienza un proceso de aprendizaje;
- b. Formativa: Se realiza durante el proceso del aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,
- c. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. (Registro Oficial, 2012, pág. 28 Art. 186)

2.3.6. Rasgos característicos de la pedagogía vicentina

La pedagogía vicentina va más allá de lo meramente académico o técnico, aborda la educación en su sentido más amplio, universal, formativo y modelador de las personas y de la sociedad, llegando a ser unos grandes educadores de todos los tiempos a pesar de no ser teórico de la educación. (Cahierspi, 2014, pág. 1)

“Su objetivo: la educación religiosa de las verdades necesarias para la salvación, aprendizaje de lectura, escritura y formación profesional”. (Cahierspi, 2014, pág. 3)

El espíritu pedagógico de un vicentino está en los pobres considerados como el lugar instituido del aprendizaje para la vida y para el trabajo, ya que en la lucha de los pobres por la supervivencia, aparece la forma creativa para resolver problemas, descubrir a Dios, vivir la fe, buscar soluciones y cultivar la esperanza de días mejores.

La educación parte de la misión de Cristo: educar a los pobres en el amor de Dios. Es importante transmitir las verdades de la fe. La educación debe despertar en los pobres

los valores y prácticas cristianas. La labor de la educación es una continuación del servicio de Cristo, y requiere sentimientos y actitudes cristianas. La educación es un medio para evangelizar, para liberar a la persona de la ignorancia, para promover la dignidad de los pobres y la mejoría de las condiciones de vida. Requiere atención a la persona, la amabilidad, la dulzura y el estímulo. (Cahierspi, 2014, pág. 3)

Además del espíritu pedagógico en la educación vicentina, se resaltan los rasgos característicos de su pedagogía:

- a. Asumen la formación integral de los estudiantes desde una pedagogía constructora de la persona y transformadora de la sociedad, que los invita a desarrollar al máximo sus potencialidades y a ser protagonistas sociales de la profecía y la audacia de la caridad vicentina.
- b. Propician el desarrollo de la persona y la búsqueda de su realización, a través del descubrimiento de su propia vocación como proyecto de vida.
- c. Optan por una Pedagogía acogedora, inclusiva, abierta, flexible y formadora de las personas, que parte del nivel de desarrollo inicial del niño y motiva su crecimiento con altos niveles de exigencia inspirados por la pedagogía de los fundadores.
- d. Propician que las distintas asignaturas presenten a nuestros estudiantes saberes por adquirir, valores por asimilar, verdades por descubrir, habilidades por desarrollar y actitudes por vivenciar que les ayuden a renovar la sociedad con estilo vicentino.
- e. Implementan la utilización de los recursos tecnológicos y de las comunicaciones como herramientas que favorecen el trabajo y en la formación preparando a los estudiantes para la vida, enseñándoles a valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión y comunicación que serán habituales en nuestra sociedad.
- f. Proyectan la educación más allá del aula y del horario escolar, a través de acciones formativas, creativas y deportivas, que ayudan a los estudiantes a interesarse solidariamente en un mundo de dimensiones cada día más amplias y a participar de acciones sociales y pastorales, en los distintos movimientos o grupos vicentinos.
- g. Conciben la práctica de una evaluación permanente, como herramienta de crecimiento, verificando el nivel de calidad de la acción educadora de las instituciones y su adecuación a las demandas sociales, sin perder de vista los intereses y necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa.

Asumen la caridad en su eje más evangélico y actual, abriéndose a las periferias de la sociedad teniendo en cuenta la emergencia de las nuevas pobrezas o esclavitudes modernas desde una mirada renovada. (Red Educativa Vicentina, 2016, pág. 30)

3. Metodología

“Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica”. (Becerra, 1997)

"Es la ciencia del método". Componente específicamente instrumental de la investigación, referido especialmente a la parte operatorio del proceso, es decir a las técnicas, procedimientos y herramientas de todo tipo que intervienen en el desarrollo de la investigación. Componente específicamente instrumental de la investigación, referido especialmente a la parte operatorio del proceso, es decir a las técnicas, procedimientos y herramientas de todo tipo que intervienen en el desarrollo de la investigación". (Sheesman, 2011, pág. 4)

Se utilizó la metodología descriptiva porque aproxima a los hechos reales, a la fuente directa en la que se desenvuelve, en este caso la docente de educación religiosa escolar en la que pone en juego su pensamiento, deseos, actitudes, comportamiento y concepciones.

Para la investigación de la práctica de enseñanza religiosa en la institución Educativa “San Vicente de Paúl” en la Educación General Básica Media, se utilizó el estudio de caso, el mismo que se torna en una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente, en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión, con esta técnica se desarrollan habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes como la innovación y la creatividad.

Se ha considerado para este trabajo investigativo las características propias que plantea el estudio de caso tales como: plantea una situación real; describe el caso que proviene del contacto con la vida real y de experiencias concretas y personales del docente, estimula la curiosidad e invita al análisis claro y comprensible; fomenta la participación y apela al pensamiento crítico de los alumnos; los aspectos principales y

secundarios de la información están entremezclados; el estudio de caso persigue metas educativas que se refieran a contenidos académicos, habilidades y actitudes.

Este trabajo de investigación se aplicará a una población de 191 estudiantes acompañados de una docente.

3.1. Descripción del método: Técnicas e instrumentos

En este trabajo investigativo se manejaron diferentes técnicas para la adquisición de datos, como entrevista, observación sistemática y análisis de documentos, se indagó los elementos teóricos que fundamentan el tema y se relacionaron con los datos adquiridos en el diario de campo.

Mediante la técnica de observación se analizó la práctica de la docente del área de religión de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica, durante el mes de septiembre y mediados de octubre del año 2016. Para esta actividad se empleó la ficha de observación de campo, que contiene seis categorías que son: La planificación, los procesos de enseñanza – aprendizaje, la organización del trabajo, la interacción maestro – estudiante en el desarrollo de las tareas en la materia, las estrategias de evaluación del tema de clase y los tipos de tareas académicas.

Arias (2006, p. 69) define que la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (URBE, 2012, págs. 7-8)

De ahí que la técnica de observación constituye una metodología de toma de datos destinados a representar lo más fielmente posible lo que ocurre, lo que se produce, la realidad tal cual es, tiene presente las siguientes actividades: tomar notas de campo, tener en cuenta la conducta y describir los descubrimientos, como puede ser el tono

de voz de la profesora, cómo organiza la pizarra, el grado de autonomía de un estudiante, como también de qué forma se organiza al grupo de estudiantes.

En este trabajo se utilizó la observación directa, porque permite estar cerca de los hechos dentro del aula misma donde se juega en verdad la actividad del docente, en los que se palpa el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la ayuda del docente.

Se procedió a solicitar la autorización al Rector de tan prestigiosa institución, a través de una solicitud extendida por la Universidad Politécnica Salesiana la misma que fue acogida con agrado a través de un oficio de aprobación por parte de la autoridad de la obra educativa, luego tuve el agrado de conocer al personal administrativo en especial a la directora académica de Educación General Básica quien me presentó a la profesora de Educación Religiosa Escolar, Aida Estrella, la misma que se puso a disposición y se entablo un dialogo de confianza lo que permitió explicar el motivo de mi presencia en la institución, realizar el trabajo de observación sobre la Práctica de Enseñanza de Religión con los estudiantes de Educación General Básica Media, se le informó los instrumentos a realizar y ella a su vez me proporcionó el horario de clases a las que podía acudir a la observación.

“Los instrumentos que se tomaron en cuenta en el campo de observación fueron la ficha de observación y la libreta de anotaciones” (Díaz, 2015, pág. 31), sin embargo era necesario conocer las aulas para el día siguiente asistir con más confianza y serenidad. El primer día se hizo la presentación ante los estudiantes por parte de la maestra y se les dio una pequeña información del motivo de mi presencia para familiarizarnos y mantener una buena relación durante este tiempo, se procede a buscar un lugar para no interferir en nada y anotar todo lo que observo, se guardó una actitud

de constante escucha y alerta a todos los acontecimientos que surgían en el aula sobre todo el actuar de la docente para tomar nota de lo que sucedía.

Narración del manejo del diario de campo, de una forma clara, ordenada, y concisa la observación de la práctica de enseñanza de Religión de la maestra se utiliza un diario de campo, una libreta, donde se registraron la ideas, reflexiones, estrategias, recursos, metodología, es decir de todo el quehacer educativo de Religión durante el tiempo de clase, donde se anotaron las ideas de los estudiantes y las actividades realizadas. La toma de notas se realizó a mano, también se tomó en cuenta las características de las categorías como: métodos didácticos, estrategias, las motivaciones empleadas por el docente y en cuanto a los estudiantes se anotaron las intervenciones y participación de cada estudiante en forma individual y grupal.

Para completar la información se realizó una entrevista a la maestra. Técnica bastante común en la investigación igual que la observación, ya que buena parte de los datos en la investigación de campo es obtenida por medio de la entrevista.

La entrevista ayuda a una relación recíproca con el sujeto, ya que la entrevista es un recurso valioso y necesario porque permite intercambiar ideas a través de las preguntas – repuestas, se facilita para adquirir mayor información por la apertura y diálogo que se entabla con el sujeto investigado sobre todo cuando se le da a conocer el objetivo de la entrevista.

Para la entrevista se elaboró una guía de preguntas (Anexo 2) que luego se la aplicó a la docente con su debida información del objetivo de la misma, llegando a conocerle un poco más a la docente debido a que se abrió un verdadero dialogo especialmente con la experiencia de docencia de la maestra. Esta entrevista tuvo la duración de una hora aproximadamente, las preguntas fueron directamente.

4. Presentación y análisis de resultados

Por ser un trabajo investigativo desde la metodología de estudio de caso y desde el método cualitativo de tipo descriptivo, se necesitó de algunos instrumentos para almacenar la información, además se sintió la colaboración de todo el equipo del área de formación religiosa como también el personal administrativo que fortaleció este trabajo.

La entrevista a la docente de formación cristiana de los años quinto sexto y séptimo de Educación General Básica, aportó para conocer y profundizar la vida, experiencia y formación en la docencia de la profesora de esta asignatura que de alguna manera se refleja en la práctica educativa en el aula, y se observa si verdaderamente es una docente idónea para esta asignatura de educación religiosa.

Los hallazgos encontrados a través de los diferentes medios y de acuerdo con las fichas de observación que contiene las seis categorías a tener en cuenta en la técnica de observación de aula. Las mismas que serán explicadas de forma cuidadosa y precisa.

4.1. Presentación de los resultados

La educación Religiosa Escolar en la actualidad es una compleja tarea que exige a los docentes un constante esfuerzo por adaptarse a las nuevas realidades que constantemente van surgiendo y que supone reformular planes adecuando al lenguaje e introduciendo nuevas orientaciones técnicas generadas por el modelo de enseñanzas basado en competencias, y que muchas veces estas planificaciones no han sido llevadas conforme las pide el sistema educativo ya sea por la falta de preparación en este campo. Con la finalidad de evitar que suceda esto en la formación religiosa puesto que muchos de ellos no tiene la preparación adecuada para desempeñar esta tarea

idóneamente. Esta investigación tiene el objetivo de analizar, conocer y describir las metodologías que se están utilizando en los centros educativos en especial en los procesos de enseñanza de la pedagogía religiosa en la Unidad educativa San Vicente de Paul, así el análisis de la misma nos permitirá conocer la realidad de la práctica docente que se emplean en las diferentes clases de religión.

De acuerdo con esta realidad se ha escogido 6 categorías las mismas que se analizaran a continuación:

4.1.1. Categoría 1

La observación pedagógica se la realizó a una docente que imparte la materia de Educación Religiosa (valores) con una experiencia de 8 años en la docencia en esta área y 15 de catequista. La docente manifiesta que en cuanto a la planificación en sus inicios de docencia le costó mucho, ya que no tenía los conocimientos adecuados de este Instrumento para su práctica educativa sin embargo fue la oportunidad de dejarse ayudar de los profesionales en planificación. Hoy en día la planificación es donde plasma su mejor experiencia de llegar a los estudiantes, sobre todo el amor y ejemplos de la vida real.

El tipo de planificación que la docente aplica es el ERCA (Experiencia Reflexión Contextualización y Aplicación) Experiencia consiste en presentar una vivencia que tenga relación con el tema, Reflexión es invitar a los estudiantes a meditar, profundizar sobre el hecho de vida presentado, Contextualización es la presentación del contenido del tema por parte del docente luego de motivar con los dos puntos anteriores, Aplicación es llevar al estudiante a acciones concretas o aplicaciones que tengan el conocimiento adquirido como puede ser a través de una tarea o una evaluación. Coloca una metodología holística – Sistémica que pretenden

una formación y aprendizaje completos, es decir que no solo adquieren inteligencia y conocimiento sino que también los estudiantes lleguen a ser personas espiritualmente maduras con una personalidad equilibrada mediante el cultivo de valores y religión.

4.1.2. Descripción de la observación sobre la planificación

Los docentes, para dar inicio con la planificación micro curricular, en primer lugar deben motivar a los estudiantes que están bajo su responsabilidad y conseguir el objetivo que se han planteado para esto utilizan una serie de estrategias como una frase motivadora de acuerdo al tema a tratarse, cuentos educativos, textos de acuerdo a la edad de los estudiantes, juegos didácticos , cantos acompañados por un instrumento musical, de tal manera que los estudiantes se motiven y adquieran nuevas actitudes en el aprendizaje.

La profesora para dar inicio a la clase lo hace con un canto acompañado con guitarra, continúa con una técnica de animación que permite introducirlos en el ambiente de clase, adentrándolos de esta manera a los estudiantes en el tema a tratarse en la clase. Muchas de las técnicas y cantos que utiliza, son para motivar y a reducir su tensión física y mental de los estudiantes como también para entrar en la euforia y luego a la tranquilidad.

El modelo pedagógico que la docente emplea para la planificación micro curricular es la que ya se mencionó, el ERCA, que le lleva a iniciar con una experiencia de vida que de paso conmueve las entrañas de los estudiante y luego entran a la reflexión del hecho, se nota que es una técnica muy acogida por los estudiantes mucho más cuando es contada o narrada en forma de dramatización o con movimientos del cuerpo, esto prepara a los niños y niñas para recibir con atención y agrado el contenido

del aprendizaje y esto a su vez los lleva a actuar y a asimilar con mayor destreza el conocimiento para la vida.

La estructura de la planificación es similar a las demás llamada actualmente “Planificación Didáctica microcurricular” En primer instancia están los datos de la Unidad Educativa “San Vicente de Paul” seguido está el Plan Curricular Anual año lectivo 2016-2017, después viene los datos informativos: Área, Docente, Grado/Curso, asignatura, nivel educativo. Luego viene el tiempo: Carga horaria semanal, el número de semanas de trabajo, evaluación del aprendizaje e imprevistos, total de semanas clase, total de periodos. Los objetivos, ejes transversales, y por último el desarrollo de unidades de planificación. Los bloques observados son el 1 y el 2 de Educación Religiosa Escolar. Los años de educación Básica: 5º, 6º y 7º, fecha de iniciación y de finalización.

La organización de la planificación se basa en los 4 puntos esenciales como:

- Destrezas con criterio de desempeño.
- Técnicas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.
- Recursos
- Criterios de evaluación.

Se constató a través de la técnica de observación, que a nivel institucional todos los docentes llevan la misma estructura de planificación didáctica para todas las áreas y niveles, además tienen con 2 paralelos de cada año de Educación General Básica y para un mayor enriquecimiento, este trabajo de investigación se lo hizo en los paralelos “A” y “B”. Además se constató a través del diálogo con los docentes del área de religión la planificación la realizan por bloques y por plan de clase.

La planificación por bloques tiene una duración 5 semanas con la excepción del primero que dura 7 semanas y el cuarto 6 semanas, suficiente tiempo para organizar e integrar un conjunto de destrezas con criterio de desempeño de acuerdo al tema. Mientras que la planificación de clase de la considera como el apoyo diario, en el cual definen el fin que desean alcanzar con la ayuda de las actividades, recursos, trabajos y pasos, indicadores y logros de sus estudiantes.

Es de mucha importancia explicar la aplicación de esta metodología que consiste en el respeto de los procesos y recursos pedagógicos y vivenciales que se encuentran plasmados en los cuatro puntos del sistema del conocimiento de acuerdo a la planificación didáctica. Se puede decir, con lo descrito anteriormente que la docente respeta el proceso y la metodología al impartir las clases. A demás la docente manifiesta en su entrevista que: su objetivo al compartir los conocimientos de la educación religiosa escolar a sus estudiantes sea más vivencial, no mucho conocimiento que le queda solo en la cabeza sino que llegue al corazón y se vuelva práctica en sus vidas, que se transformen en cristianos felices, alegres, y la adopten como estilo de vida. (Estrella A. , 2016).

4.1.3. Comentario personal

Se vio que la docente no llevaba su plan de clase como tal, pero si tenía desarrollado en un cuaderno las actividades que se iban a realizar en la clase, aunque en otras ocasiones se desarrollaban actividades del texto y en otras veces se tomaba otras tenas no planificados para ese día, debido al ambiente del curso. Lo que cabe indicar que la maestra es flexible a la situación que se presenta en el aula.

4.2. Categoría 2

4.2.1. Descripción de la observación sobre el cumplimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje

En la Observación de Inicio de clase la Docente después de la motivación inicia con una dinámica “La Cebolla preguntona” compuesta por capitas de papel la misma que contiene algunas preguntas sobre el tema a tratarse. Esta técnica muestra que la profesora utiliza estrategias metodológicas que le permiten saber el conocimiento previo de los niños y niñas. Por tanto se considera lo que sabe el estudiante del tema que se va a profundizar.

Las clases de valores y religión son impartidas en diferentes horarios como por ejemplo quinto de Básica “A” los martes a cuarta hora (09H25) y los miércoles a la tercera hora (08H45), un horario favorable para aprovechar la frescura mental de los niños y niñas, mientras que séptimo de Básica “B” los días lunes a la octava hora (12H40) y viernes a la tercera hora (08H45) este horario se muestra un poco difícil aprovechar la frescura y descanso de los estudiante, puesto que, los niños, en la última hora solamente esperan el tiempo de salida. Realidad que exige a la docente abundante creatividad en el manejo de la metodología para atraer la atención de los alumnos. Las actividades realizadas dentro de la hora clase, son de acuerdo al tema que se va a profundizar por ejemplo la vida de San Vicente de Paul, la maestra para recordar y enseñar la vida del santo utiliza la técnica de la pelotita preguntona, el dibujo, el arte (manualidades) mientras que en otras ocasiones se apoyaba en el texto. Es decir la maestra para compartir el conocimiento en la clase utilizaba diversos materiales como pelotas, papelógrafos, fómix, láminas, cuaderno, pizarra y las TICs.

Para dirigirse a ellos siempre lo hacía con respeto, mantenía el tono de voz normal, utilizaba el canto de acuerdo al tema acompañado con la guitarra, de vez en cuando pasaba por los pasillos del aula manteniendo la disciplina, la atención el orden.

La maestra emplea un lenguaje claro, apropiado y el lenguaje corporal con la finalidad de hacerse comprender mejor. No obstante también utiliza las TICs. Ya que la materia se presta para utilizar estos medios, y por tener una cultura audiovisual, por ejemplo se proyectó la vida de San Vicente de Paul, los derechos del niño, parábolas Bíblicas entre otros. Otra técnica que utilizaba para la enseñanza era el trabajo en grupo, unas veces en el aula, otras en el patio, al aire libre, esto motiva a los estudiantes y apreciaban a la docente.

Aunque cabe indicar que en ocasiones la docente no podía dar clases por la indisciplina de los niños y niñas, a pesar del uso de algunas técnicas que ayudan a mantener la disciplina, sin embargo no perdía la serenidad y la calma, esto sucedía cuando tenía que dar la clase en la última hora en la que los estudiantes solo esperan salir a sus casas.

4.2.2. Comentario Personal

Se considera que la profesora tiene experiencia en la práctica docente, maneja variedad de recursos metodológicos, sin embargo debe aplicarlos de acuerdo al ambiente del aula y de la realidad de los estudiantes, necesita manejar técnicas que le ayuden a mantener la disciplina en el aula como por ejemplo llamar a la persona que está charlando por su nombre y pedirle que haga silencio, esto llevara que se calle y los demás también les llega el mensaje de silencio o también colocar normas de convivencia desde un inicio, la voz debe cubrir todo el salón y observar lo que hacen los estudiante, luego todas las actividades deben ser planeadas y tener actividades de

alternativa para usarlas en momentos oportunos y saber priorizar los temas de acuerdo al horario de clase y del ambiente del grupo.

4.3. Categoría 3

4.3.1. Descripción de la observación sobre la clasificación de la práctica del aprendizaje

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de valores y Religión, la docente detalla todas las actividades que va plasmando, y distribuye los recursos y el tiempo de acuerdo a la hora clase.

La docente se caracteriza por organizar un esquema expositivo y usa la pizarra para explicar y ejemplificar, de acuerdo al tema que de alguna manera no se encuentra en el texto base, o porque se ampliado el conocimiento con otros contenidos de mayor importancia. También ella el orden de la técnica ya mencionada anteriormente el ERCA, le permite organizar de forma sistemática la enseñanza de los valore y religión distribuyendo equitativamente el tiempo para cada actividad que se desarrolla, asegurando así el aprendizaje significativo y vivencial de la materia compartida.

Distribuye el tiempo y el espacio necesario de la mejor manera. Por ejemplo dedica para la motivación e introducción 10 minutos, para la experiencia de vida 5 minutos, para la reflexión de 10 a 20 minutos de a acuerdo al trabajo que van a realizar, para la exposición del contenido 10 minutos y para terminar el tema o mejor dicho la aplicación que viene a ser la evaluación de lo aprendido o el compromiso que se adquiere 5 minutos. Esta no es de todos los días, ya que no todos los temas tienen la misma intensidad, muchos temas se los desarrollaba en dos horas de 45 minutos cada hora. Las tareas las revisaba en el momento de trabajo en grupo o llevaba los cuadernos para revisar en horas libres con calificación cuantitativa.

4.4. Categoría 4

4.4.1. Descripción de la observación sobre la interacción maestro - estudiante

A través de la observación realizada en el aula de clase, se detectó que la docente mantiene una buena comunicación con los estudiantes, de confianza, directa y abierta, por tanto la docente busca que el ambiente sea agradable y brinda su atención a todos sus alumnos que la necesitan.

Mantiene un ambiente de aprendizaje favorable para desarrollar sus clases, pues todo el trabajo de clase, los protagonistas del conocimiento son los estudiantes ya que la docente interactúa con los niños sacando la información de ellos, de lo que conocen sobre el tema, además la materia se presta para entablar un dialogo de ciertas inquietudes que traen los estudiantes de por medio, y que los buscan aclarar con la docente, ellos también traen al aula sus experiencias de vida lo que permite una interacción entre docente y estudiante muy rica en expresión, conocimiento, confianza, provocando una clase interesante, atractiva y de mucha curiosidad por conocer más.

4.4.2. Comentario Personal

La maestra coloca en esta categoría lo mejor de ella, ya que su personalidad le ayuda a entrar en confianza y con respeto en un dialogo maestra estudiante para enriquecer el conocimiento con experiencias mutuas, ya no es la docente la sabelotodo sino que es la que orienta el aprendizaje a través de la interacción mutua entre el grupo. Lo hace con hechos vida real, lo que cala mejor en los estudiantes porque ellos también están envueltos de este ambiente.

Por tanto la Educación Religiosa Escolar, se presta para ampliar, corregir, aclarar y acrecentar el conocimiento religioso. También es útil indicar que para que haya una

buena interacción es necesario colocar reglas desde un inicio para que no haya confusión ni falta de respeto en la comunicación profesor estudiante.

4.5. Categoría 5

4.5.1. Descripción de la observación sobre la evaluación

Mediante la observación efectuada en el aula de clase, la maestra dio a conocer que la evaluación la realizaba a través del dialogo con los estudiantes sobre el tema compartido, las actividades realizadas en el cuaderno y la participación en clase.

Esta evaluación la realizaba al final de cada actividad concluida en el cuaderno o en el texto, momento que aprovechaba para hacer correcciones personalizadas de acuerdo con el trabajo presentado, ya que unos lo hacían con gusto y otros no lo hacían, situaciones que llevaban a la maestra a preocuparse por estos estudiantes y buscar el motivo de su actitud.

Otra evaluación que aplicaba es la de un cuestionario en la que los estudiantes demuestran lo aprendido al finalizar el bloque. También para precisar la forma de evaluar la docente menciona que lo hace a través de: revisar en diálogo en dialogo con los estudiantes sobre los conocimientos significativos, el uso de ordenadores gráficos, ensayos, interpretación de textos bíblicos aplicados a la vida cotidiana. (Estrella A. , 2016).

4.5.2. Comentario Personal

Se evidenció que la evaluación que la docente realizaba no era en todos los contenidos impartidos sino de algunos de ellos, la evaluación la hacía más de las tareas realizadas en casa y trabajos hechos en clase. La evaluación más grande fue la de bloque planificada por la institución y para toda la unidad educativa, se les informo anteriormente por medio de los inspectores de la institución y de una esuela sin

embargo se pasó por alto de comunicarles a un grado para la cual la maestra cayo en cuenta este detalle y ella personalmente les aviso el día que evaluaría sus conocimiento pero no llegó a todos los estudiantes este mensaje, por el cual el día de la evaluación propuesto por la docente muchos se sorprendieron porque no se habían preparado. Sin embargo la evaluación se dio y los resultados fueron muy bajos. Partiendo de esta realidad me parece que la docente debe comunicar a los encargados de planificar la fecha de estas evaluaciones para que los encargados solucionen el problema y no sean perjudicados los estudiantes con un bajo rendimiento, además si la profesora lo hace debe asesorarse de que todos conozcan la fecha de la evaluación.

4.6. Categoría 6

4.6.1. Descripción de la observación sobre las clases de tareas que propone la docente

Se observó que las actividades que la docente presentaba a los estudiantes eran de tres tipos:

Refuerzo: La docente para reforzar el tema de las religiones utiliza la técnica del trabajo en grupo y la tarea a realizar, es a través de organigramas colocar las características de las diferentes religiones que existen, con otro año de básica reforzó el conocimiento, el tema los Derechos humanos a través de una sopa de letras, estas actividades se las llevó a cabo en Patio.

De recuperación o compensación: Tarea para la casa con el fin de recuperar la nota de disciplina, Ejemplificar en el cuaderno algunas formas del mal uso de la libertad que puede realizar un niño de su edad.

De opinión y aplicación: Para ir más allá de lo previsto. La Docente utiliza la técnica de las TICs para proyectarles a los estudiantes un video con el tema los

Derechos humanos, conforme va proyectándose el documental la docente va explicando cada uno de ellos e interactuando con los estudiantes, era la oportunidad para que los niños opinaran y enriquecieran la reflexión desde sus experiencias personales, familiares y sociales.

Los trabajos para la casa, la docente los enviaba con la finalidad de reforzar los conocimientos o también para incentivar a la investigación, y crear hábitos de estudio. Estas tareas son controladas diariamente, bien en el momento de clase o también se llevaba los cuadernos para revisarlos con mayor atención, lo importante es que la docente le interesaba no tanto el cumplimiento de la tarea sino cuanto bien ha podido hacer, y si era necesario le daba otra oportunidad de presentarlo mejor.

4.6.2. Algunas observaciones personales

Las tareas que se realizan en el aula y en la casa para unos estudiantes son realizados con esmero pero para otros son es una carga ya que no se concretizan en hacerlos y cuando llega el momento de la revisión se encuentran en apuros y pretenden copiar del compañero, las tareas enviadas para la casa son hechas con esmero gusto porque consisten en hacer trabajos manuales como por ejemplo investigar los 12 apóstoles de Jesús y colocarlos en un abanico pues esto a los estudiantes les llama la atención y busca hacerlo de los mejor manera unos en cartulina otros en fomix y otros en madera pera cada estudiante se esmera por hacer esta clase de tareas.

El comentario que se dio después de conocer la orden del Ministerio de Educación que se mande pocas tareas a la casa fue y ahora que van hacer los estudiantes en la casa y también una preocupación, puesto que las tareas para la casa son refuerzos de la enseñanza – aprendizaje.

Conclusiones

Luego de este trabajo investigativo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La pedagogía religiosa tiene el deber de guiar o llevar al ser humano a lograr una experiencia significativa espiritual desde el conocimiento profundo de la trascendencia de Dios que habita en cada persona con la finalidad de encontrar la paz interior que muchas personas no la sienten.

Se necesita docentes preparados y con vocación para que lleve a cabo esta pastoral educativa, que sepa organizar el clima de aula para el logro de los aprendizajes, ya que todo el esfuerzo docente se juega frente a un grupo de estudiantes que no muestran muchas veces una conducta dispuesta para aprender, donde no hay disciplina, comprensión, orden, donde nada es gobernado y comprendido.

En la actualidad se han preocupado por elaborar textos de educación religiosa escolar con los parámetros que exige la Conferencia Episcopal y el Ministerio de Educación, sin embargo no hay las personas preparadas para que compartan estos conocimientos en las aulas, los que lo hacen son aquellas que por buena voluntad y por tener trabajo o llenar una carga horaria lo toman para impartir estos conocimientos.

El docente debe ser capaz de elaborar hipótesis razonables sobre la situación observada en el aula y plantearse soluciones didácticas para tal situación, en donde sea capaz de decir: aquí hay un problema, el problema se caracteriza de esta manera, se plantea opciones de solución, trata de resolverlo y si no le funciona busca otras alternativas de solución.

Durante las observaciones realizadas en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, en Educación General Básica Media el docente del área de religión se rige a la nueva reforma del currículo esta puesta en práctica en las aulas, ya que las

planificaciones y el material didáctico están acorde a las exigencias ministeriales de educación, sobretodo guiados en la interacción maestro - estudiante.

Las planificaciones para que tengan buen resultado en los estudiantes deben ser con actividades concretas y de acuerdo con el tema que se va a impartir, colocando técnicas pedagógicas que ayuden a desarrollar las destrezas que se quieren lograr en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Para alcanzar buenos resultados en las actividades que se llevan a cabo en el aula en bien del aprendizaje es necesario que el docente motive a través de las técnicas de recreación y enseñanza a los estudiantes para que éstos se dispongan a participar de la clase, en donde la maestra tendrá presente el desarrollo evolutivo de la persona.

La metodología que la docente utiliza día a día es acorde al tema que se va a profundizar, siendo la más empleada las TICs, incluyendo también la música, la poesía, el arte y el teatro. Métodos que animan y fortalecen el aprendizaje.

Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes dependen de los buenos maestros que preparan de la mejor manera sus planificaciones, utilizando los recursos propios del tema, motivando a los buenos trabajos de clase y de casa.

La maestra de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl se encuentra preparada, en constante actualización y con una experiencia de 8 años en la docencia en la misma materia a pesar de no tener la preparación en pedagogía, pero si en teología. Se la ve que domina el grupo a través de las técnicas metodológicas aunque en ciertas ocasiones se le escapa la disciplina de los estudiantes sobre todo con aquellos que tiene la última hora de clase.

Lista de Referencias

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución 2008*. Quito: Registro Oficial.

Biblia Latinoamericana. (1996). *Nuevo Testamento*. Quito: Verbo Divino.

Cahierspi. (25 de julio de 2014). *Educación en colaboración con los pobres y en el movimiento de la misericordia*. Obtenido de Educación Vicentina: www.revic.org/images/img_noticias/24102014_104pm_544ab0b10467f.pdf

Canda, F. (2002). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. España: Brosnac.

Celi, R. (26 de julio de 2012). *Concepto de Pedagogía*. Obtenido de Fundamentos de la Pedagogía y Didáctica: <https://es.slideshare.net/videoconferencias/pedagoga-y-educacin>

Díaz, M. (noviembre de 2015). *Práctica de Enseñanza de Lengua y Literatura en Educación General Básica, Análisis de caso en Tercer Año en la Unidad Educativa San Juan de Ilumán del cantón Otavalo. Práctica de Enseñanza de Lengua y Literatura en Educación General Básica, Análisis de caso en Tercer Año en la Unidad Educativa San Juan de Ilumán del cantón Otavalo*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

El confesor. (16 de enero de 2007). *Los 5 problemas de la educación religiosa*. Recuperado el 20 de junio de 2016, de Blog El Tiempo: <http://blogs.eltiempo.com/confesiones/2007/01/16/los-5-problemas-de-la-educacion-religiosa/>

Estrella, A. (octubre de 2016). Evaluación. (L. Solano, Entrevistador)

Estrella, A. (octubre de 2016). Planificación. (L. Solano, Entrevistador)

- Figuroa, W. F. (2009). *Modelos Pedagógicos*. Recuperado el 6 de enero de 2017, de Guía Docent.Est. / Recursos y experiencias educativas con el uso de TIC: <https://willyfiguroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/>
- Hinostroza, D. (22 de noviembre de 2011). *La palabra Técnica*. Obtenido de Técnicas de enseñanza: https://es.slideshare.net/DANITZA_HINOSTROZA/tcnica-de-enseanza
- Instituto de Fe y Vida. (2015). *La Biblia Católica para Jóvenes*. España: verbo Divino.
- Juanra. (4 de agosto de 2011). *El profesor de Religión: Enciado (Apostol) de la Iglesia*. Recuperado el 16 de enero de 2017, de El profesor de Religión Católica: Identidad y misión: <http://profesorjuanra.blogspot.com/2011/08/el-profesor-de-religion-catolica.html>
- Kuri, S. (9 de diciembre de 2008). *Método*. Recuperado el 16 de enero de 2017, de Método y Técnica. Definición y Divisiones: <https://es.slideshare.net/silvia.kuri/mtodo-y-tnica-definiciones-y-clasificacin-presentation>
- Lexos Editores. (1997). *Lexus Diccionario Enciclopédico Color*. Bogotá, Colombia: Trébol S.L.
- Lucio Gil, R. (10 de diciembre de 2016). *Cambios e innovaciones claves en la Educación Técnica y Formación Profesional* . Obtenido de Cambios e innovaciones claves en la Educación Técnica y Formación Profesional: <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/412703-cambios-e-innovaciones-claves-educacion-tecnica-fo/>

Medina Rosales, M. d., García Martínez, J. F., & Altamirano Castillo, C. (5 de octubre de 2014). *¿Cuál es la definición del equipo de la palabra “Método”?* Obtenido de Definición de Método: <https://es.scribd.com/doc/7817523/DEFINICION-DE-METODO#>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica: <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (30 de diciembre de 2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Obtenido de Fines de la educación: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

Morán, R. (8 de abril de 2013). Recuperado el 5 de enero de 2017, de Clases de Pedagogía: <https://www.slideshare.net/ruthystefy/clases-de-pedagoga>

Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Concepto de Pedagogía*. Obtenido de Concepto de Pedagogía: <http://definicion.de/pedagogia/>

Pérez, O. (14 de septiembre de 2013). *Pedagogía de la Religión*. Recuperado el 7 de julio de 2016, de Pedagogía y Didáctica del Hecho Religioso: <https://www.slideshare.net/oscarp347/13-pedagoga-y-didctica-del-hecho-religioso-oscar-prez>

Pino, P. (2014). *Perfil del profesor eclesial*. Obtenido de Perfil del profesor de Religión Católica: <http://slideplayer.es/slide/26431/>

Red Educativa Vicentina. (9 de marzo de 2016). *SELLOS EDUCATIVOS: RAMAS Y FRUTOS DEL ÁRBOL INSTITUCIONAL*. Obtenido de Proyecto Educativo Vicentino: www.escuelamargaritanaseau.cl/pev.pdf

Registro Oficial. (26 de julio de 2012). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Título VI - Capítulo I - De la evaluación de los aprendizajes: www.oei.es/historico/formaciondocente/legislacion/.../LOEI_REGLAMENTO.pdf

Romano, M. (septiembre de 2006). *Evaluación Educativa*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/index.php?CID=107802>

Sheesman, S. (13 de abril de 2011). *Metodología*. Obtenido de Conceptos Básicos de Investigación: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>

Soporte. (25 de febrero de 2009). *Definición de Técnica*. Obtenido de Técnicas de enseñanza aprendizaje: cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/.../Tem a%203.p

Stanley, B. (2000). *Defiende tu fe*. Recuperado el 12 de enero de 2017, de Católico ¿qué significa?: <http://www.es.catholic.net/op/articulos/26794/cat/10/catolico-que-significa.html>

Tecnologías Educativas 2009. (26 de mayo de 2009). *¿Qué ventajas traería a nuestro quehacer educativo incorporar el Método ELI?* Obtenido de Método ELI: http://psicopedagogiamod15.blogspot.com/2009/05/metodo-eli_26.html

Universidad Santo Tomás. (26 de julio de 2012). *¿Quién soy y cuál es mi desempeño como docente de educación religiosa?* Obtenido de El docente de la ERE: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/felixbarretoIntroduccion/el_docente_de_la_ere.html

URBE. (16 de junio de 2012). *Observación directa*. Obtenido de Capítulo III - Marco Metodológico: virtual.urbe.edu/tesispub/0092813/cap03.pdf

Zen. (11 de septiembre de 2009). *¿Cuál es la mejor religión? / Breve diálogo entre el teólogo brasileño Leonardo Boff y el Dalai Lama*. Recuperado el 30 de junio de 2016, de Mensajes para el crecimiento personal - Las tribulaciones de un joven indolente: <http://www.ad0.net/espiritualidad/%C2%BFcual-es-la-mejor-religion.htm>

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación (Educación General Básica)

Fecha: 12 -09- 2016		N° de ficha: 1
Hora inicio:12H40		Hora final: 13H20
Lugar Unidad Educativa San Vicente de Paul. Conocoto - Quito		
Asignatura: Valores y Religión		
Nombre del observador/a Lidia Esperanza Solano Solano		
Nombre del profesor/a Aida Estrella		
Actividades		
Actividad	Descripción	comentario reflexión (impresiones personales del Observador sobre el hecho)
Planificación		
Estructura metodología del tema de clase:		
Organización del trabajo de la Asignatura:		
Interacción docente - alumno En las actividades de la Asignatura		
Estrategia de evaluación del tema de clase:		
Tipo de tareas académicas:		
Observación		

Anexo 2. Guía de entrevista para la docente

Objetivo: Conocer el funcionamiento, estrategias, planes de trabajo del maestro dentro del aula de clases, la relación que tiene maestro-estudiante y la convivencia en el contexto escolar en valores.

1. ¿Nombres y Apellidos?

2. ¿Qué le motivó a ser docente en valores?

3. ¿Alguien influyo en su decisión? ¿Quién?

4. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

5. ¿Le encanta su profesión? ¿Por qué?

6. ¿Qué opina de los estudiantes de hoy en día? son los mismos que años atrás?

7. ¿Qué es lo más significativo en su labor como docente?

8. ¿Qué enfatiza de su primera experiencia como docente? Reacciones

9. ¿Qué estrategias utiliza para el trabajo grupal y personal de los estudiantes en su asignatura?

10. ¿Qué valores destaca de sus estudiantes? ¿Cómo califica la interrelación de aprendizaje?

11. ¿Qué metodología emplea para evaluar a los estudiantes?, ¿Cuál es el proceso de evaluación, autoevaluación, heteroevaluación que aplica en su desempeño como docente?

12. ¿Qué recomendaciones o propuestas sugiere para futuros docentes?

13. Describa por favor su Currículum Académico

14. ¿Cuál es su objetivo al compartir los conocimientos a los estudiantes?

15. ¿Qué corriente religiosa sustenta la enseñanza de religión en la obra educativa en la que trabaja?

16. ¿Utiliza la tecnología como complemento para impartir sus clases?
