

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
PSICÓLOGA**

**TEMA:  
DESARROLLO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO, EN  
ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA  
DEPORTIVA GOL A.S.O, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DE  
2016**

**AUTORA:  
PATRICIA GABRIELA MUÑOZ GUAMÁN**

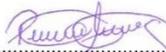
**TUTOR:  
PATRICIO VICENTE BENAVIDES HERRERA**

**Quito, Febrero de 2017**

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo Patricia Gabriela Muñoz Guamán con documento de identificación N° 1720166972, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: "Desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, en adolescentes de 12 a 14 años, del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O, durante los meses de abril a julio de 2016", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....  
Nombre: Patricia Gabriela Muñoz Guamán  
Cedula: 1720166972  
Fecha: Febrero 2017

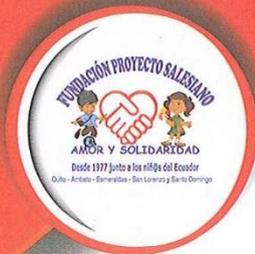
**DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación Desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, en adolescentes de 12 a 14 años, del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O, durante los meses de abril a julio de 2016 realizado por Patricia Gabriela Muñoz Guamán, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero 2017



Patricio Vicente Benavides Herrera  
CÍ: 1802259497



Quito, D. M. 27 de enero del 2017

MSc. María Paz Guarderas

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la señorita Patricia Gabriela Muñoz Guamán estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es: "DESARROLLO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO, EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DE 2016"

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle **AUTORIZA** a la estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente



Msc. Benjamín Pinto Palacios sscs  
Coordinador FPSCHC - Quito

**OFICINA CENTRAL - QUITO**

Dirección General, Economía, Coordinación General  
Centalidad, Vínculos Solidarios, Comunicación,  
Oficina de Proyectos, Gestión de Talento Humano  
Tarquí E4-114 y 12 de octubre  
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605  
Fax: (02) 2228 330  
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

**QUITO**

**CENTRO DE ACOGIDA "MI CALETA"**  
Tarquí E4-114 y 12 de octubre  
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605  
micaleta@proyectosalesianoecuador.org

**QUITO**

**PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS**  
Don Bosco 227 y Los Ríos (La Tola)  
Teléfono: (02)2955 260 / (02)2284 748  
accionguambras@proyectosalesianoecuador.org

**QUITO**

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
SAN PATRICIO (UESPA)**  
Don Bosco 227 y Los Ríos (La Tola)  
Teléfono: (02)2955 260 / (02)2284 748  
uespa@proyectosalesianoecuador.org

**QUITO**

**TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO (TESPA)**  
Salvador Bravo 064-74 y José Alemán  
Teléfono: (02)2682 451 / (02)2682 450  
tespa@proyectosalesianoecuador.org

**QUITO**

**ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. SALESIANO**  
Chillogallo (Sector las Cuadras) calle D y OE7  
Av. Mariscal Sucre, frente a FUNDEPORTE  
Teléfono: (02)5007 100  
golaso@proyectosalesianoecuador.org

**QUITO**

**PROGRAMA FINANZAS POPULARES**  
Tarquí E4-114 y 12 de octubre  
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605  
fpopulares@proyectosalesianoecuador.org

**AMBATO**

**CENTRO DE ACOGIDA "GRANJA DON BOSCO"**  
Panamericana Norte km. 7 vía Ambato - Quito  
Sector Amazonas - El Pisque  
Teléfono: (03)2434 345  
ambato@proyectosalesianoecuador.org

**ESMERALDAS**

**CENTRO CASA DE JÓVENES**  
Pedro Vicente Maldonado y Muriel  
Barrio 5 de Junio  
Teléfono: (06)2722 059  
esmeraldas@proyectosalesianoecuador.org

**SAN LORENZO**

**CASA DON BOSCO**  
Simón Plata Torres y Armada Nacional  
Teléfono: (06)2780 816  
sanlorenzo@proyectosalesianoecuador.org

**SANTO DOMINGO**

**CASA DON BOSCO**  
Coop. Victor Manuel López, calle Manuel  
Samaniego (entre pasaje 1 y calle Perú)  
Teléfono: (02)3710 818  
stodomingo@proyectosalesianoecuador.org



## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado con mucho cariño a mi amada familia, mi esposo Luis Felipe por su apoyo incondicional, anhelo profundo y generoso de verme alcanzando una profesión para nuestro futuro, dándonos valor para así lograr una de las metas que nos hemos propuesto y a mis hijos Sebas y Mati, quienes a pesar de su corta edad han sabido entregarme su apoyo, comprensión, tiempo y su amor y así puedan ver en mí un ejemplo para su futuro.

A mis queridos Padres quienes con mucha expectativa me iniciaron en el camino de mis estudios universitarios, de manera especial a mi Padre que ya no está conmigo pero que ha sido mi inspiración y mi ángel guiándome durante toda mi carrera, de igual manera a mis hermanos que con sus palabras me alentaron a seguir adelante.

Además a mi querida Suegra y amiga y a todos los familiares y personas quienes de una u otra manera me han apoyado con su consejo, dedicación y cariño hasta mi culminación.

Y dedico de una manera especial a todos los niños y jóvenes que fueron parte fundamental para la realización de este proyecto y puedan hacer uso de este instrumento profesional para facilitarse así en el aprendizaje diario de sus estudios.

Patricia Gabriela Muñoz Guamán

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios por la fortaleza y todos los dones que me ha regalado para ser un buen ser humano y hoy una buena Profesional.

A la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas para poder formarme académicamente.

A cada uno de mis profesores y profesoras que ha su turno han ido instruyéndome y sembrando sus enseñanzas para yo poder así alcanzar la meta tan anhelada como es terminar mis estudios.

Agradezco a mi tutor de proyecto Patricio Benavidez por su dedicación y guía y así haber podido llegar a mi feliz culminación.

Mi sincero agradecimiento al Programa Escuela Deportiva GOL.A.S.O. Salesiano por haberme dado apertura para la realización de mi proyecto.

## Índice

Introducción .....	1
Primera Parte .....	3
1. Datos informativos del proyecto .....	3
1.1. Nombre del proyecto .....	3
1.2. Nombre de la institución .....	3
1.3. Tema que aborda la experiencia .....	3
1.4. Localización .....	3
2. Objetivo de la sistematización .....	4
3. Eje de la sistematización .....	4
4. Objeto de la sistematización .....	6
5. Metodología de la sistematización .....	7
6. Preguntas clave .....	9
6.1. Preguntas de inicio .....	9
6.2. Preguntas interpretativas .....	9
6.3. Preguntas de cierre .....	10
7. Organización y procesamiento de la información .....	10
8. Análisis de la información .....	16
Segunda parte .....	18
1. Justificación .....	18
2. Caracterización de los beneficiarios .....	22
3. Interpretación .....	24
4. Principales logros del aprendizaje .....	28
5. Conclusiones .....	33

Recomendaciones.....	36
Referencias.....	37

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Síntesis de los objetivos y resultados .....	11
Tabla 2. Lista de Cotejo de los talleres ejecutados .....	14

## Índice de figuras

Figura 1. Proceso realizado con estudiantes, educadores y directivos del Programa escuela deportiva GOL.A.S.O.....	11
Figura 2. El grafico muestra los logros obtenidos de los estudiantes del Programa Escuela Deportiva GOL.A.S.O., participantes del proyecto.....	15

## Índice de anexos

Anexo 1. Encuesta aplicada a los docentes del Programa Escuela Deportiva	
GOL.A.S.O. ....	39
Anexo 2. Encuesta aplicada a los estudiantes del Programa Escuela Deportiva	
GOL.A.S.O. ....	48
Anexo 3. Planificación del taller para padres de familia .....	61
Anexo 4. Planificaciones de talleres aplicados a los estudiantes .....	63
Anexo 5. Planificación del Taller para educadores.....	73

## Resumen

El proyecto de intervención realizado, se ha originado de la identificación de problemáticas actuales que se han observado en los estudiantes del Programa Escuela Deportiva GOL.A.S.O., demostrando la falta de utilización de hábitos adecuados de estudio, puesto que no mantienen organización en sus actividades escolares, careciendo de condiciones favorables para realizarlos. De esta manera, entregan tareas poco eficaces que no permiten un óptimo desempeño escolar.

Así mismo, bajo la deficiente utilización de la tecnología e incluso la falta de conocimiento de técnicas apropiadas para su estudio, los estudiantes se ven inmersos dentro del facilismo y actividades mecánicas que impiden el desarrollo adecuado de su capacidad de comprensión, de análisis y síntesis.

Esta problemática se ha evidenciado a partir de un diagnóstico realizado en estudiantes adolescentes pertenecientes al Programa Escuela Deportiva GOL. A.S.O., institución que brinda ayuda a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, del sur de la ciudad de Quito.

El Programa toma como eje principal el buen uso del tiempo enfocado en el deporte y la realización de las actividades de apoyo escolar a los estudiantes, tanto en sus tareas como en sus horas de estudio programadas dentro del refuerzo escolar, donde se pretende una intervención en el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio en estos estudiantes, con el apoyo de los voluntarios y educadores del Programa.

**Palabras Clave:** Hábitos de estudio, técnicas de estudio, talleres, desempeño escolar.

## **Abstract**

The project of intervention executed, has been originated from identification of current problematic that have been observed in the students of the Escuela Deportiva GOL.A.S.O Program, demonstrating the lack of utilization of suitable habits of study, since they do not maintain organization in his school activities, they are lacking favorable conditions to perform them. In this way they deliver little bit efficient tasks that do not allow an ideal school performance.

Likewise, under the deficient utilization of the technology and even the lack of knowledge of techniques appropriate for your study, the students meet immersed inside the superficiality and mechanical activities that prevent the suitable development of his capacity of comprehension, of analysis and synthesis.

This problematic is has evidenced from a diagnosis made in students teenagers belonging to the Escuela Deportiva GOL.A.S.O Program, institution that offers helps children and adolescents in a situation of vulnerability, in the South of the Quito city.

The program takes as a principal axis the good use of the time focused on the sport and the activities of school students support, both at their tasks and in their hours of study scheduled inside the school reinforcement, where is aims to an intervention in the development of habits and techniques of study in these students, with the support of the volunteers and educators of the Program.

**Keywords:** Study habits, study techniques, workshops, school performance.

## **Introducción**

Actualmente, el inadecuado uso de la tecnología ha provocado que los estudiantes realicen sus tareas de una manera fácil, pero sin comprender que es lo que están realizando. De la misma manera, a la hora de estudiar optan por utilizar métodos memorísticos para aprender la información, careciendo de un proceso de comprensión y adquisición de conocimientos adecuados.

Dentro del ámbito educativo es importante desarrollar, capacidades y habilidades que permitan al estudiante desenvolverse mejor en sus estudios, brindando herramientas que incentiven el desarrollo de su creatividad, independencia y participación activa en el proceso de aprendizaje. Por lo cual, se desarrolló un proyecto dirigido a estudiantes pertenecientes al Programa Escuela Deportiva GOL.A.S.O., aplicando talleres a estudiantes que permitan brindar herramientas para el desarrollo adecuado de hábitos y técnicas de estudio, con el objetivo de que los estudiantes puedan emplearlos en sus actividades educativas. Además, se realizaron talleres dirigidos a educadores y padres de familia, trabajando con aspectos que potencializan un desarrollo integral del estudiante.

Por otra parte, cabe mencionar que el proyecto de intervención se encuentra concebido desde un enfoque constructivista, ya que se quiere que los estudiantes sean partícipes activos dentro del desarrollo del proyecto, e incentivarlos hacia un aprendizaje autónomo y significativo.

Tras haber desarrollado el proyecto de intervención es importante realizar un proceso de sistematización con el propósito de analizar la experiencia obtenida, lo que permite identificar elementos tanto positivos como negativos que influyeron en el desarrollo del mismo, además de conocer los logros y aprendizajes obtenidos en su realización.

## **Primera Parte**

### **1. Datos informativos del proyecto**

#### **1.1. Nombre del proyecto**

Desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, en adolescentes de 12 a 14 años, del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O, durante los meses de abril a julio de 2016

#### **1.2. Nombre de la institución**

Programa Escuela deportiva GOL A.S.O.

#### **1.3. Tema que aborda la experiencia**

La experiencia que se ejecutó aborda el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio a estudiantes adolescentes del Programa Escuela deportivas GOL. A.S.O, a través de la aplicación de talleres teórico - prácticos bajo un enfoque constructivista.

#### **1.4. Localización**

El proyecto de intervención se ejecutará en el Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O., ubicado en el barrio de Chillogallo al sur del Distrito Metropolitano de Quito en el sector Las Cuadras Calle D y OE7 Av. Mariscal Sucre, frente a Fundeporte.

## **2. Objetivo de la sistematización**

La sistematización del proyecto de intervención tiene como objetivo recuperar la experiencia de los talleres realizados entre el mes de marzo y junio del 2016, además de conocer la concordancia existente entre los objetivos que se han planteado para la realización del proyecto y los resultados obtenidos para evaluar el nivel del logro que se obtuvo en la aplicación del proyecto, en el grupo de estudiantes pertenecientes al Programa “Escuela Deportiva GOL. A. S. O.

Para esta sistematización se ha identificado, a través de la experiencia obtenida en el proceso, las fortalezas y debilidades encontradas en el proyecto, el nivel de compromiso y colaboración de las autoridades del centro y el nivel de participación de los beneficiarios, así como el reconocimiento de los elementos que permitan ser utilizados y mejorados en beneficio de los estudiantes, educadores y para futuros proyectos que se puedan realizar dentro del programa.

## **3. Eje de la sistematización**

En esta experiencia de trabajo al ejecutar el proyecto de intervención con 12 estudiantes comprendidos entre la edad de 12 a 14 años pertenecientes al Programa GOL. A.S.O., se abordó desde un enfoque constructivista, puesto que, tanto los hábitos como técnicas de estudio son considerados como herramientas que van a permitir que el estudiante sea el protagonista de su desempeño escolar.

En la construcción del conocimiento el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.(Tovar, 2005, pág. 75).

El constructivismo manifiesta que el proceso de enseñanza debe ser percibido como un proceso dinámico y participativo en donde su fundamento principal se instaure en que el conocimiento sea una auténtica construcción de la persona que aprende en oposición a considerar que el aprendizaje sea solo un proceso de transmisión y recepción de información. El verdadero aprendizaje solamente se presenta cuando los estudiantes tienen la oportunidad de construir el conocimiento por sí mismos. De esta manera, se han ejecutado los talleres teórico - prácticos desde este enfoque, permitiendo que cada taller sea dinámico con la participación activa de cada estudiante.

Un factor que incide negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes es la falta de organización y el mal uso de técnicas de estudio. Generalmente, los estudiantes del programa se han acostumbrado a usar la tecnología de manera inadecuada, esto es, realizan investigaciones sin hacer una lectura comprensiva del mismo, sin establecer un resumen, sin organizar la información, utilizando el común “copia y pega” de información, lo que conlleva al facilismo y al uso de maneras memorísticas para aprender. Es por esto que, el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio han permitido que el estudiante cuente con motivaciones, metas y actitudes orientadas con un método de estudio organizado, estableciendo hábitos que

permitirán un desarrollo eficaz no solo en el ámbito escolar si no en situaciones que se presenten hasta su edad adulta.

Por lo tanto, la sistematización comprende este eje central que va a permitir dentro de la experiencia conocer la incidencia que tuvo la realización de los talleres para la intervención de la problemática.

#### **4. Objeto de la sistematización**

El proyecto de intervención sobre el desarrollo tanto de hábitos como de técnicas de estudio en adolescentes pertenecientes al programa GOL A.S.O., ha sido ejecutado a través de talleres teóricos y prácticos, cuyo contenido se basa en la adecuación y organización de espacios, además de la elaboración de técnicas de estudio que permita a los estudiantes organizar la información, comprenderla y crear conocimientos significativos para ellos. Considero lo antes mencionado muy importante, puesto que, son herramientas necesarias que permiten contrarrestar la falta de organización que tenían los estudiantes, el estudio memorístico y los métodos poco factibles y mecánicos que no contribuyen a un desarrollo adecuado en el ámbito tanto escolar como personal de los estudiantes.

Tomando en cuenta que la población beneficiaria del proyecto de intervención está dirigida a estudiantes adolescentes de 12 a 14 años, es necesario considerar las características personales que se desarrollan en ellos y cuyos intereses están enfocados en actividades sociales, de ocio y tiempo libre, así mismo, tomar en cuenta el contexto en el que ellos están inmersos, puesto que pertenecen a familias en

situación socioeconómica baja, lo que empuja a alguno de ellos a abandonar sus estudios. Dentro de los talleres se han tenido que utilizar herramientas que permitan llamar su interés y motivación por aprender. Por ello, la experiencia que se ha decidido sistematizar se desarrolló dentro del marco del proyecto de intervención “Desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, en adolescentes de 12 a 14 años, del Programa Escuela deportiva GOL A.S.O., durante los meses de abril a julio de 2016”, considerando importante la incidencia de los talleres dirigidos a los estudiantes, en el periodo comprendido entre los meses de mayo a junio del 2016, como parte del proceso del proyecto de intervención.

## **5. Metodología de la sistematización**

Los instrumentos que ayudan a reconstruir la experiencia son aquellas herramientas que se han utilizado a lo largo del desarrollo del proyecto de intervención, las cuales son:

- **Aplicación de encuestas** dirigidas tanto a educadores, directivos como a estudiantes (ver Anexo 1 y 2); herramienta utilizada en el proceso de diagnóstico que permitió definir el nivel de conocimiento acerca de los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes.
- Estas encuestas, al momento de iniciar este trabajo de intervención, permitieron identificar las dificultades que presentaban los estudiantes, posteriormente, en la sistematización, se pudo hacer la correlación con las capacidades y habilidades que han adquirido los discentes en el desarrollo del presente proyecto de intervención, y por último, conocer si existe o no un

mejoramiento en la manera en que los estudiantes realizan sus quehaceres escolares.

- **Planificaciones de temas** y actividades a tratarse que se han ido desarrollando en la ejecución de cinco talleres aplicados a estudiantes, los cuales permiten conocer la incidencia que tuvo cada tema para que los estudiantes hayan adquirido adecuados conocimientos con respecto al desarrollo de hábitos y técnicas de estudio.

En los talleres se han tratado **contenidos**, en cuanto al desarrollo de hábitos de estudio, cuyas actividades estaban enfocadas en la organización de los materiales de estudio, adecuación del espacio, planificación del tiempo, técnicas de relajación. Así mismo se han abordado **técnicas** de estudio, enfatizando la lectura comprensiva, el subrayado, las notas marginales, los organizadores gráficos, la elaboración de resúmenes, anotaciones y la presentación apropiada de informes escritos y orales.

Por otra parte se desarrollaron talleres para padres de familia y educadores, los cuales han permitido conocer el nivel de participación y compromiso de parte de los mismos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes participantes del proyecto.

- **Carpetas de trabajo** de los estudiantes participantes, con éstas se recopiló los trabajos elaborados, que al momento de sistematizar la información permitió realizar un análisis cualitativo de los alcances de los estudiantes a partir de las actividades individuales y grupales en función de los logros obtenidos, que se los detalla más adelante en este trabajo.
- **Listas de cotejo** elaborado de los talleres realizados a los estudiantes, esta evaluación permitió conocer: los logros y falencias que han presentado los

estudiantes y determinar de qué manera el desarrollo de los talleres ha permitido obtener los objetivos esperados, para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- **Observación al refuerzo escolar**, la misma que se realizó en la hora que desarrollaban las actividades de tareas dirigidas, considerando que en la hora de refuerzo escolar planificado por el programa, los estudiantes realizan sus diferentes actividades que permiten los aprendizajes después de las horas clase.
- **La observación** tuvo mucha importancia ya que permitió evidenciar cómo se organizan los estudiantes al momento de hacer los deberes; es decir, conocer el nivel de conocimientos que han adquirido al ser partícipes del proyecto de intervención. En la sistematización vamos a ver los resultados entre las actividades ejecutadas antes y después del desarrollo del proyecto.

## **6. Preguntas clave**

### **6.1. Preguntas de inicio**

- ¿Cómo apareció este proyecto?
- ¿Quiénes participaron del proyecto de intervención?
- ¿Cómo y de qué manera se han involucrado los beneficiarios en el proyecto?

### **6.2. Preguntas interpretativas**

- ¿Cómo ha mejorado el quehacer educativo de los estudiantes en el Programa?

- ¿Qué incidencia tuvo la realización de los talleres teórico- prácticos del desarrollo de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes?

### **6.3. Preguntas de cierre**

- ¿Cómo reaccionaron los beneficiarios?
- ¿Cuál sería el impacto del proyecto en el Programa GOL. A.S.O.?

## **7. Organización y procesamiento de la información**

En esta experiencia de intervención, los logros y aprendizajes son visualizados al identificar el nivel de participación que se obtuvo por parte de los estudiantes, educadores, directivos y padres de familia, el nivel de interés por conocer y poner en práctica los contenidos dados en cada taller. Además de conocer los logros que se obtuvieron de la realización de los mismos.

De esta manera, en este acápite se presenta la información que se ha recuperado para realizar el análisis de la experiencia del proyecto de intervención.

A continuación, se presenta el proceso desarrollado para la ejecución del mismo:

Proceso realizado con estudiantes, educadores y directivos del Programa escuela deportiva GOL.A.S. O.

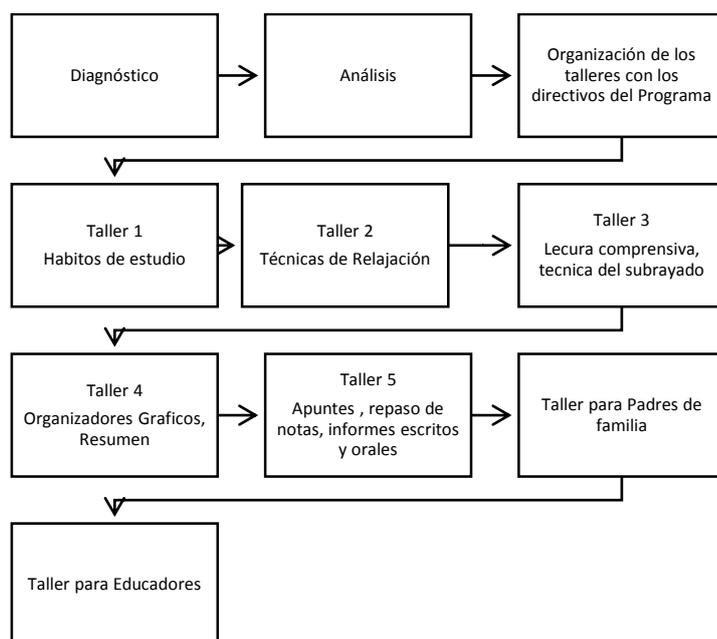


Figura 1. Proceso realizado con estudiantes, educadores y directivos del Programa escuela deportiva GOL.A.S.O.

Elaborado por: P. Muñoz, 2016

Por otro lado, para la reconstrucción de la experiencia se ha organizado una síntesis que permita conocer los objetivos y resultados que se ha obtenido en cada taller.

Tabla 1.  
Síntesis de los objetivos y resultados

Talleres	Participantes	Objetivo	Resultados
Taller 1. Hábitos de estudio	Estudiantes	Organizar de manera adecuada los materiales, espacios de estudio. Utilizar adecuadamente el tiempo de estudio a través de una planificación apropiada de tiempo	Los estudiantes organizan de mejor manera sus quehaceres escolares haciendo uso de condiciones ambientales favorables y tiempos adecuados.
Taller 2. Técnicas de relajación	Estudiantes	Desarrollar técnicas de relajación en los Estudiantes	Se obtuvo un aprendizaje de técnicas que permitan que los estudiantes aprendan a disminuir su estrés y active su capacidad de concentración

Taller 3. Lectura comprensiva, subrayado	Estudiantes	Desarrollar la técnica de lectura comprensiva y subrayado en los estudiantes a través de lecturas de su interés	Los estudiantes realizan adecuadamente una lectura comprendiendo su contenido. Los estudiantes desarrollan la técnica del subrayado de manera adecuada comprendiendo ideas principales y complementarias.
Taller 4. Organizadores Gráficos, Resumen	Estudiantes	Representar adecuadamente la información a través de la aplicación de organizadores gráficos. Realizar de manera adecuada un resumen a partir del texto leído, subrayado y organizadores gráficos.	Los estudiantes representan la información de un texto en la aplicación de organizadores gráficos, ordenando de manera apropiada los conceptos e ideas. Elaboran resúmenes a partir de la lectura comprensiva, subrayado, organizadores gráficos
Taller 5. Repaso de apuntes Elaboración de informes escritos y orales	Estudiantes	Proporcionar herramientas para que los estudiantes puedan repasar sus apuntes de manera apropiada, además de conocer la presentación adecuada de informes escritos y orales.	Los estudiantes conocen la manera adecuada de repasar sus apuntes de clase, además de realizar informes escritos y orales de manera preparada.
Taller dirigido a Padres de familia	Padres de familia de cada estudiante.	Proporcionar a los padres de familia información acerca de la importancia de reforzar los hábitos de estudio dentro del hogar	Pocos padres de familia asisten al taller de los cuales se informaron a cerca de la importancia de reforzar los hábitos de estudio en el hogar
Taller dirigido a Educadores	Educadores pertenecientes al Programa Escuela Deportiva GOL.A.S.O.	Motivar a los educadores el refuerzo en el desarrollo de hábitos y técnicas en los estudiantes del programa	Los educadores se comprometieron a reforzar los conocimientos adquiridos en las horas del refuerzo escolar programado con sus estudiantes

Nota: Se detalla los objetivos propuestos para cada taller y los resultados obtenidos.  
Elaborado por: P. Muñoz, 2016

En el primer taller, el objetivo es lograr que los estudiantes puedan desarrollar adecuadamente hábitos de estudio, organizando mejor sus materiales, su lugar de trabajo y hasta su tiempo, elementos que permiten que el estudiante se desempeñe mejor en su quehacer escolar, además de tomar responsabilidad en las actividades que realiza.

Por otro lado, cada taller proporcionado en lo que corresponde al desarrollo de las técnicas de estudio se pudo observar logros por parte de los estudiantes, puesto que en las actividades que realizan desarrollan adecuadamente la síntesis de información, esquematizar temas de estudio, el uso de éstas distintas técnicas por los estudiantes serán herramientas necesarias ante el desempeño práctico a la hora de estudiar.

Para que las técnicas de estudio tengan mejores resultados es necesario que los alumnos planifiquen y administren su tiempo de manera adecuada, que aprendan a priorizar entre sus distintas asignaturas y el tiempo que destinarán a lo que cada una de ellas demanda. Esto sin dejar de tomar en cuenta el tiempo para las actividades extraescolares, para así poder hacer un programa de trabajo en el que se estime la dificultad de cada aspecto incluido. (Crispín, 2011, pág. 22).

De este modo, tanto los hábitos como las técnicas de estudio se desarrollan conjuntamente para lograr un aprendizaje eficaz en el estudiante.

A continuación, se detalla la lista de cotejo de los talleres ejecutados, donde se definen dos indicadores de equivalencias:

- **En proceso**, lo que implica que los estudiantes se encuentran en transcurso de desarrollar la habilidad en hábitos y técnicas de estudio requeridas para la aplicación y adquisición de aprendizajes.
- **Adquirido**, hace referencia a que los estudiantes ya han desarrollado y adquirido un dominio de los aprendizajes aplicando hábitos y técnicas de estudio.

Tabla 2.  
Lista de Cotejo de los talleres ejecutados

No	Indicadores de logro	En Proceso	%	Adquirido	%
1	Organiza el espacio para realizar sus tareas	1	8.3%	11	91.6%
2	Realiza sus tareas alejado de distracciones	2	16.6%	10	83.3%
3	Planifica adecuadamente su tiempo de estudio	3	25%	9	75%
4	Conoce ejercicios que le permiten relajarse	0	0	12	100%
5	Lee comprensivamente textos cortos	3	25%	9	75%
6	Utiliza la técnica del subrayado correctamente	4	33.3%	8	66.6%
7	Representa la información usando organizadores gráficos	4	33.3%	8	66.6%
8	Realiza resumen adecuadamente	5	41.6%	7	58.3%
9	Repasa correctamente sus apuntes	3	25%	9	75%
10	Conoce la manera de presentar informes	0	0	12	100%
11	Participa activamente de las actividades	0	0	12	100%

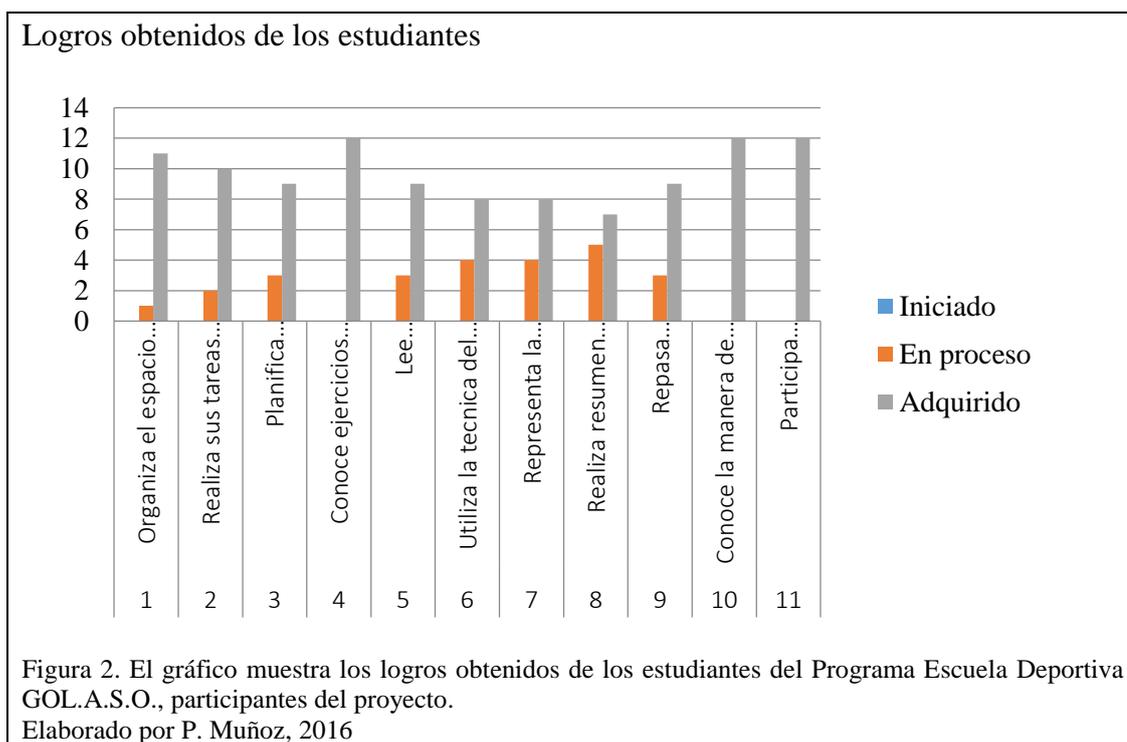
Nota: se detallan los indicadores de logros esperados y el porcentaje alcanzado por los estudiantes evaluados.

Elaborado por: P. Muñoz, 2016

Como podemos ver en la lista de cotejo los estudiantes, en su mayoría, han adquirido los logros esperados en la ejecución del proyecto de intervención, sin embargo también se observa que existe un poco porcentaje de estudiantes que se encuentran en proceso de adquirir dichas habilidades.

De esta manera, se observa de forma cuantitativa los logros obtenidos en la realización del proyecto a través de los talleres aplicados.

Gráficamente tenemos:



En cuanto al taller aplicado a los padres de familia, no se obtuvieron resultados satisfactorios puesto que no existió una participación total por parte de los mismos. Sin embargo, los pocos padres de familia que asistieron al taller mostraron compromiso e interés por reforzar los hábitos de estudio dentro del hogar.

El taller proporcionado a los educadores generó logros evidenciados en la apertura por parte de los educadores, puesto que concientizaron la importancia de desarrollar hábitos y técnicas de estudio en sus estudiantes, comprometiéndose a reforzarlos en cada actividad que se ejecute dentro del programa, con el objetivo de mejorar el desempeño educativo de sus discentes.

## **8. Análisis de la información**

La información recolectada de la experiencia fue analizada en base a la impartición de talleres a los actores del proceso educativo que participan en el Programa GOL. A.S.O.: padres de familia, estudiantes y educadores, los cuales se han sistematizado para conocer logros y aprendizajes de cada uno, además de las debilidades que se han podido suscitar.

- La información recolectada de los talleres dirigidos a padres de familia, según la planificación (ver Anexo 3) permiten realizar una interpretación del nivel de participación de los padres de familia en las actividades de índole educativo de sus hijos, tomando en cuenta la importancia que tiene que los padres de familia sean parte del proceso formativo de los estudiantes.
- En cuanto a los talleres impartidos a los estudiantes (ver Anexo 4), han permitido conocer los logros y aprendizajes construidos a partir de una metodología participativa, en donde los estudiantes fueron partícipes activos de cada actividad desarrollada, generando aprendizajes significativos, puesto que se ha realizado cada taller bajo un enfoque constructivista.

- El taller proporcionado a los educadores, de acuerdo a la planificación (ver Anexo 5) permiten interpretar el nivel de participación y apertura que tuvo la institución en el desarrollo del proyecto de intervención, así como el compromiso de cambiar métodos inadecuados que se proporcionaban a sus estudiantes, tomando mayor conciencia de la importancia de los hábitos y técnicas de estudio para el desempeño escolar de sus estudiantes, cambiando el enfoque tradicional utilizado por un enfoque constructivista y significativo en donde el estudiante pueda adquirir un aprendizaje autónomo y presente mayor responsabilidad y organización en sus actividades escolares.

## **Segunda parte**

### **1. Justificación**

El proyecto de intervención se ha planteado de acuerdo a la información obtenida en el diagnóstico realizado en el Programa GOL A.S.O., partiendo de la problemática encontrada al identificar que los estudiantes no presentan una adecuada organización tanto en sus deberes como en su estudio, presentando hábitos y técnicas inadecuadas, manifestándose así, el uso de prácticas memorísticas en los estudiantes.

El propósito principal de este proyecto es cambiar la adopción conductista que presentan los estudiantes en su manera de estudiar, para establecer un modelo constructivista, donde el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento, empezando por concientizar acerca de la importancia de obtener buenos hábitos de estudio y la necesidad de conocer y utilizar técnicas de estudio, ya que esto permitirá desarrollar su capacidad de aprendizaje.

El enfoque constructivista toma gran importancia en el desarrollo educativo de los estudiantes, desarrollando elementos que incentiven a los estudiantes a ser partícipes activos de su aprendizaje.

Los beneficios de la construcción de los conocimientos son múltiples:

1. Se logra un aprendizaje verdaderamente significativo, por ser construido directamente por los alumnos.

2. Existe una alta posibilidad de transferir o generalizar el aprendizaje logrado a otras situaciones nuevas (algo que no sucede con los conocimientos, simplemente incorporados).
3. Hace que los alumnos se sientan capaces de producir conocimientos valiosos, lo cual redundará en una mejora sustancial de su autoestima y autoconcepto (Tovar, 2005, pág. 89).

Tomando en cuenta que las tareas como actividades educativas son de suma importancia dentro del aprendizaje de los estudiantes, porque permiten obtener una mejor comprensión de los contenidos educativos que están adquiriendo, los cuales son beneficiosos en su desempeño escolar. Se ha considerado desarrollar hábitos adecuados de estudio ya que van a permitir llegar a los estudiantes a una autorregulación de su aprendizaje; es decir, crear conciencia de la importancia que implica realizar sus tareas en condiciones favorables y ambientes adecuados. Además de desarrollar técnicas de estudio que permitan a los estudiantes realizar y usar adecuadamente la información y conceptos provenientes de su aprendizaje.

Dentro de un buen proceso de aprendizaje, tiene mucha importancia el estudio adecuado, que presentan los estudiantes, lo cual, demanda esfuerzo no solo a nivel intelectual, si no también, a nivel emocional y físico, tomando a la motivación como aspecto necesario para que este proceso tenga un resultado exitoso. “El estudio es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias, poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo” (García, Gutierrez y Condemarín, 2000, pág. 18).

Tanto los hábitos como las técnicas de estudio, permiten adquirir un aprendizaje autónomo, por ello es necesario desarrollarlas en los estudiantes que asisten al Programa, ya que al ser adolescentes en situación de vulnerabilidad y de un nivel socio-económico bajo, sus familias no disponen de un tiempo adecuado para dedicarlo en el estudio de sus hijos, la clave está en que los estudiantes se convierten en protagonistas de su desarrollo educativo.

Para lograr el propósito mencionado se ha planificado talleres teórico – prácticos dirigido a los estudiantes, educadores y padres de familia, con el objetivo de desarrollar adecuados hábitos de estudio, y de cambiar las inadecuadas técnicas de estudio que los discentes utilizan, y que en muchas ocasiones estas ni existen, esto permite fomentar su capacidad de organización, planificación, distribución de tiempo, empeño hacia el estudio, como también su capacidad para sintetizar, esquematizar, y utilizar diferentes herramientas necesarias ante el desempeño práctico a la hora de estudiar. Propiciando que el estudiante aprenda a aprender, forjando un aprendizaje significativo en el proceso de adquirir su conocimiento, logrando superar la repetición memorística de contenidos, para fomentar la construcción de significados, es decir, de dar sentido a las actividades educativas que realiza el estudiante, mejorando y potenciando sus habilidades y destrezas para obtener un mejor desempeño escolar.

Los resultados que se han obtenido se lograron por medio de la ejecución de los talleres teórico - prácticos, planificados en actividades que permitan el desarrollo de hábitos de estudio y actividades para fomentar una adecuada elaboración de las

técnicas de estudio. Considerando a un taller como “una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo” (Ander-Egg, 1991, pág. 10 ).

El taller brinda un espacio para trabajar tanto aspectos teóricos como prácticos de un tema, realizando una práctica activa con los involucrados.

Se ha logrado que los estudiantes puedan realizar sus tareas de manera adecuada, utilizando y planificando mejor su tiempo de estudio, organizando tanto su material de trabajo como su propio horario, se ha logrado que los estudiantes manifiesten una mejor organización en las actividades escolares que realizan dentro del Programa.

Por otro lado, se ha logrado, a partir de los talleres, que los estudiantes apliquen de manera adecuada las técnicas de estudio en sus tareas escolares. Tal es el caso de los estudiantes que realizan apropiadamente el subrayado de ideas principales y secundarias de un texto, conocen cómo se realizan las anotaciones marginales, elaboran un resumen de los textos y tareas escritas encomendadas, así como también, conocen la manera adecuada de organizar la información dentro de organizadores gráficos, fortaleciendo la comprensión de contenidos, la relación y la construcción de los mismos.

El trabajo realizado con los educadores ha tenido un resultado adecuado, ya que se ha obtenido un alto nivel de compromiso con el objetivo del proyecto para conseguir que los estudiantes se impliquen al máximo en la realización de las actividades para

fomentar el desarrollo de hábitos y técnicas adecuadas de estudio dentro de las horas del refuerzo escolar planificado por el Programa GOL. A.S.O.

## **2. Caracterización de los beneficiarios**

La realización del proyecto de intervención se estableció en El Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O.

El programa GOL.A.S.O., funciona en el centro “Mi Patio” al sur de la ciudad en el barrio de Chillogallo, tiene como finalidad ofrecer un adecuado aprovechamiento del tiempo libre de los chicos trabajadores a través de la práctica deportiva centrándose especialmente en el fútbol, por otro lado, también ofrece refuerzo escolar y un plan de atención en la calle.

De acuerdo con el origen del programa se encuentra que “En 1998 se inició la Escuela Deportiva con la denominación GOL.A.S.O. Salesiano, propuesta preventivo-recreativa la cual ha tenido ejecución basada en el deporte como principal motivación de insertar a los destinatarios en un proceso educativo integral” (Sanchez, 2012, pág. 2).

El proyecto está dirigido a estudiantes de 12 a 14 años pertenecientes al horario de la mañana y la tarde establecidos por el programa, de los cuales se encuentran 13 mujeres y siete varones, los cuales que se encuentran dentro de un nivel socio-económico bajo, siendo los beneficiarios directos al ser parte del proyecto de intervención.

El número de estudiantes a ser el grupo control en su inicio fue de 20 adolescentes, de los cuales, por motivos externos al proyecto de intervención, se trabajó con una población de 12 jóvenes, uno de ellos hombre y 11 mujeres.

Las actividades desarrolladas dentro del proyecto de intervención, tuvieron buena acogida presentando colaboración y respuesta positiva tanto de los directivos del Programa, como también de los estudiantes participantes, ya que, los talleres a pesar de presentar un espacio teórico, fueron realizados de manera dinámica y con la participación activa por parte de los beneficiarios, fomentando motivación e interés por los temas planificados, lo que permitió un desarrollo óptimo de los talleres.

De acuerdo con los avances logrados en la ejecución del proyecto de intervención, se identifica que la mayoría de los estudiantes realizan de manera adecuada sus tareas, es decir, utilizan condiciones ambientales óptimas tanto para hacer deberes como para estudiar, además de ser más organizados en las mismas. Por otro lado, los estudiantes han mostrado su interés por la lectura, organizando y sintetizando la información correctamente y utilizando técnicas adecuadas de estudio.

Con respecto a los educadores se ha logrado obtener colaboración por su parte, a través de la realización del taller con la participación de seis educadores, los cuales están comprometidos a potencializar y reforzar los hábitos y técnicas de estudio en sus estudiantes.

En los talleres dirigidos a padres de familia no se obtuvo una total participación y colaboración de los mismos, puesto que se esperaba realizar el taller con la participación de 12 padres de familia, de los cuales asistieron cuatro padres de familia.

### **3. Interpretación**

La experiencia adquirida a través de la realización del proyecto de intervención, se enfoca en los elementos significativos que se identifican tanto en el ámbito personal como educativo de quienes intervinieron en el proyecto. Se considera importante en el quehacer educativo de los estudiantes, la utilización adecuada de hábitos de estudio, manifestando la importancia de éstos en el desarrollo de los aprendizajes, puesto que van a permitir obtener éxito en su desempeño escolar.

El hábito es una repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de manera rápida, fácil y agradable. Hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar, realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. (García, Gutierrez y Condemarín, 2000, pág. 17).

Los hábitos de estudio son acciones adecuadas que utiliza el estudiante en la realización de sus actividades escolares permitiendo potencializarlas. Al ser realizadas constantemente, permiten que el ambiente de estudio del docente sea efectivo para el desarrollo de su quehacer educativo. Esto permite que el estudiante

produzca un entorno apropiado que influya positivamente en el proceso de construcción de su propio conocimiento, activando y desarrollando favorablemente su capacidad de aprender.

Es importante recalcar que la utilización de adecuados hábitos, toman gran importancia en el estudio y la realización de tareas escolares de los estudiantes, al ser el primer paso para la autorregulación de su aprendizaje, creando conciencia de la importancia que implica realizar sus tareas en condiciones favorables y ambientes adecuados, así como estructurar la importancia de programar un horario equilibrado para la realización de actividades.

Por otro lado, en nuestra sociedad, es fácil identificar la tendencia facilista que se ha ido desarrollando en los estudiantes abusando de la tecnología para la resolución de sus tareas, convirtiéndose en una copia y pega de sus actividades escritas. De esta manera, las técnicas de estudio desarrolladas en los estudiantes que participaron en el proyecto son recursos que van a utilizar para desarrollar una actividad, entendiendo por técnicas de estudio: “El conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan al alumno un aprendizaje más activo, entretenido, rápido y eficaz” (Jiménez y González, 2004, pág. 14). Estas técnicas van a permitir a los estudiantes potencializar sus habilidades y capacidades, haciendo una comprensión correcta de los contenidos que están aprendiendo, desarrollando su capacidad de análisis y síntesis de información, así como también de organización.

Por ende, al analizar la importancia que tiene el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, e identificar la falta de los mismos en los estudiantes, se ha intervenido a

través de actividades que permitan desarrollarlos en la aplicación de talleres teórico-prácticos, dirigidos a estudiantes, educadores y padres de familia, proponiendo las siguientes temáticas:

- Desarrollo de hábitos y técnicas de estudio
- Participación en técnicas de relajación
- Desarrollo de la lectura comprensiva y subrayado
- Elaboración adecuada de organizadores gráficos y el resumen
- Repaso de apuntes, elaboración de informes escritos y orales
- Taller para padres de familia sobre la importancia de los hábitos de estudio dentro del hogar
- Taller de los educadores sobre la importancia de los hábitos y técnicas de estudio para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Después de la realización del proyecto de intervención, la experiencia obtenida en los talleres teórico-prácticos dirigidos a estudiantes se identifica elementos tanto favorables como contradictorios, ya que, en un principio los estudiantes no demostraron el interés apropiado para el desarrollo eficaz de las actividades definidas, lo que afectaba al objetivo propuesto para la ejecución del taller. De esta manera se implementaron herramientas que permitieron llamar el interés a los estudiantes, como la utilización de materiales tecnológicos, auditivos, visuales; logrando la apropiada motivación para cumplir de manera efectiva las actividades propuestas en el mismo.

Se considera importante mencionar que los talleres se han planificado bajo un modelo pedagógico constructivista, dándole al estudiante el protagonismo de su aprendizaje, donde se busca que genere su propio conocimiento. De esta manera, se ha utilizado el ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conocimiento, Aplicación). Este ciclo de aprendizaje ha permitido animar que los estudiantes creen conocimientos a partir de su propia reflexión, con el propósito de desarrollar experiencias significativas, de esta manera la aplicación los talleres brindaron resultados favorables que permitieron, el buen uso de hábitos y técnicas de estudio y cumplir con las tareas escolares eficazmente, reflejando así, en las horas del refuerzo escolar, la puesta en práctica de lo aprendido, en cuanto a la organización, cumplimiento de sus responsabilidades en las tareas escolares, entre otras.

Adicionalmente, se obtuvo el apoyo y compromiso de la institución, puesto que el taller permitió a los educadores y directivos sensibilizarse acerca de la importancia de mantener y aplicar hábitos apropiados, además de la utilización de técnicas de estudio, para el buen desarrollo del desempeño escolar de sus estudiantes. Esto incentivó a los educadores a tomar partida y control de las actividades que realizan sus estudiantes en lo que se refiere al refuerzo escolar, lo que fomentó un compromiso tanto presente como futuro de reforzar los conocimientos acerca de estos temas.

Cabe mencionar que la mayor debilidad en la ejecución del proyecto es la falta de colaboración de los padres de familia de los estudiantes involucrados. Uno de los objetivos del proyecto radica en orientar a las familias de los estudiantes sobre la importancia de crear hábitos de estudio dentro de sus hogares, y que puedan reforzar

los conocimientos que adquieran dentro de su hogar, tomando en cuenta que para conseguir un desarrollo integral del estudiante es necesaria la participación de toda la comunidad educativa, es decir, estudiantes, educadores, directivos y padres de familia; sin embargo, los padres no asistieron en su totalidad al taller establecido, dificultad que se presentó por razones externas al proyecto. Posiblemente, los padres de familia al ser de una situación socio económica baja, dedican la mayor parte de su tiempo en actividades laborales, sin embargo, considerando que la mayor parte del tiempo los estudiantes se encuentran dentro del programa en donde realizan la mayor parte de sus quehaceres escolares, este punto no se ha identificado como un elemento de riesgo dentro del proyecto de intervención.

#### **4. Principales logros del aprendizaje**

Al concluir el proyecto de intervención para el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, en adolescentes de 12 a 14 años, del Programa Escuela deportiva GOL.A.S.O., durante los meses de abril a julio de 2016, cabe mencionar que mi formación académica dentro de los parámetros que corresponden a la carrera de Psicología Educativa, considero que me han permitido desarrollar de manera adecuada el proyecto de intervención, en donde, los involucrados se han beneficiado de conocimientos que les van a permitir obtener un mejor desempeño tanto en su ámbito de aprendizaje como también en el ámbito personal de cada estudiante, y educador, puesto que dichos temas tratados en los talleres ejecutados, van a permitir que los estudiantes se desliguen de maneras inadecuadas de realizar su tareas y de estudiar, que encaminan al facilismo y a un aprendizaje memorístico, y permitan que adquieran habilidades para desarrollar la capacidad de comprender y establecer

aprendizajes significativos, siendo ellos sujetos activos dentro del mismo, fomentando una mejora en su desempeño escolar.

El desarrollo del proyecto, en general, ha tenido una experiencia positiva al poder trabajar con estudiantes adolescentes que proceden de familias con un nivel socioeconómico bajo y que muchas de ellas pertenecen a la categoría de familias disfuncionales, cuyos padres pasan más tiempo ocupados en actividades laborales que en las actividades educativas de sus hijos. De esta manera, las herramientas proporcionadas les van a permitir a los estudiantes tener más interés y motivación hacia sus estudios, además de, ayudarles a ser más responsables y organizados en sus tareas, aprendiendo a aprender.

Sin embargo, dentro del proyecto se identifica una experiencia negativa relacionada a la falta de participación de los padres de familia, puesto que se considera que los padres tienen un rol importante dentro del desarrollo de los hábitos y técnicas de estudio dentro del hogar.

Por otro lado, se considera que los talleres realizados con los estudiantes y educadores al trabajar con un modelo pedagógico constructivista permitieron que el estudiante pueda ser partícipe activo del mismo, siendo talleres dinámicos que invitaron a los estudiantes y educadores a reflexionar sobre las situaciones inadecuadas que estaban aplicando, creando conocimientos que les permita cuestionarse ellos mismos, brindando herramientas de utilidad en la aplicación de situaciones similares.

El proyecto de intervención generó productos en el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio ya que los estudiantes pueden realizar sus tareas de manera adecuada, utilizando y planificando mejor su tiempo de estudio, organizando tanto su material de trabajo como su propio horario, además, se ha logrado que los estudiantes manifiesten una mejor organización en las actividades escolares que realizan dentro del Programa.

Por otro lado, se ha conseguido, a partir de los talleres, que los estudiantes apliquen adecuadamente las técnicas de estudio en sus tareas escolares, es así que, los estudiantes realizan apropiadamente el subrayado de ideas principales y secundarias de un texto, conocen como se realiza las anotaciones marginales, elaboran un resumen de los textos y tareas escritas encomendadas, así como también, conocen la manera adecuada de organizar la información dentro de organizadores gráficos. Así mismo se ha obtenido que los directivos y educadores del Programa se comprometan a reforzar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes.

En cuanto a los objetivos planteados dentro del proyecto de intervención, el primer objetivo indica fomentar en los estudiantes la adquisición de hábitos de estudio, para que su proceso de aprendizaje sea efectivo, se ha cumplido ya que los estudiantes utilizan hábitos adecuados en su quehacer escolar, esto es, son más responsables, organizados en su área de trabajo, además de que planifican mejor su tiempo para realizar tareas, estudiar, jugar etc.

Otro de los objetivos planteados era proporcionar a los estudiantes conocimientos y herramientas indispensables para que desarrollen técnicas de estudio que les

ayuden en su proceso de aprendizaje, se puede identificar que los estudiantes utilizan técnicas de estudio de manera apropiada, teniendo más interés por leer la información y realizar resúmenes, así como también utilizar organizadores gráficos para entender de mejor manera convirtiendo su estudio una actividad más dinámica, comprendiendo mejor su contenido. Además de orientar a los educadores en el uso de estas herramientas para que las puedan reforzar durante sus actividades con los estudiantes.

No obstante, se planteó el objetivo de orientar a las familias de los estudiantes sobre la importancia de crear hábitos de estudio dentro de sus hogares, dicho objetivo se cumplió parcialmente puesto que no hubo total colaboración de todos los padres de familia.

Al ejecutar los talleres planificados en un principio los estudiantes no mostraron tanto interés y motivación por el mismo, por lo que se identificó como un elemento de riesgo, superándolo al aplicar herramientas que permitieron llamar la atención de los estudiantes, convirtiendo los talleres más dinámicos y con la participación activa de los discentes.

Considero que dentro de la experiencia un elemento innovador es la realización de los talleres teórico – prácticos desde un enfoque constructivista y con la utilización del ciclo de aprendizaje E.R.C.A., lo que ha permitido que los estudiantes no solo sean receptores de información, si no por el contrario, reflexionen sobre los contenidos que se les ha proporcionado para que puedan aplicarlos eficazmente en sus actividades escolares. Dentro del contexto en el que se ha aplicado el proyecto de

intervención este elemento ha sido clave para que los estudiantes encaminen su manera de aprender hacia actividades que les permitan comprender, reflexionar y crear aprendizajes significativos, alejándose de métodos tradicionales que han ido utilizando y que no les permite desarrollar capacidad y habilidades necesarias para su desempeño académico.

Con la ejecución del proyecto se ha evidenciado un cambio en la manera de desempeñar las actividades escolares en los educandos. Y en la manera de encaminar las actividades que realizan los discentes por parte de los educadores del programa.

## Conclusiones

Luego de haber realizado la sistematización del proyecto de intervención en la cual se realizó un diagnóstico previo, aplicación de talleres, y la evaluación de los mismos se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las actividades escolares forman parte importante del desempeño académico que presenta el estudiante, tanto la manera como realiza sus tareas como también los métodos que utiliza para estudiar los contenidos que brinda la formación educativa. Es por tal razón, que se ha considerado importante implementar el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio con los estudiantes involucrados en el proyecto quienes están en edades comprendidas entre los 12 y 14 años.
- En el diagnóstico previo a la ejecución del proyecto, se identificó que los estudiantes carecen o poco conocen sobre hábitos y técnicas de estudio. De esta manera la experiencia obtenida ha sido satisfactoria al generar espacios en donde los estudiantes se sientan motivados por aprender y estudiar.
- Los talleres dirigidos a estudiantes, educadores y padres de familia han permitido obtener resultados positivos gracias a la relación que se pudo establecer entre los participantes de cada taller, existiendo colaboración e integración por parte de los mismos.
- La aplicación de los talleres teórico – prácticos en los estudiantes del Programa GOL.A.S.O, bajo un enfoque constructivista han permitido que no sean solo receptores pasivos de información, por el contrario, que sean actores que participen activamente del mismo, creando conciencia para que lo

puedan reflexionar y permitan cuestionarse ellos mismos sobre la manera que han realizado sus actividades estudiantiles.

- Los directivos y educadores del centro permitieron que la experiencia sea favorable puesto que brindaron apertura para la realización de proyecto además de brindar su participación, colaboración y responsabilidad en cada una de las actividades realizadas, comprometiéndose a reforzarlas en las horas de actividad escolar que presentan con sus estudiantes, aspecto importante puesto que permite que los hábitos y técnicas de estudio sean reforzadas y desarrolladas también con los demás estudiantes que asistan a las horas del refuerzo escolar.
- En el taller dirigido a los padres de familia se obtuvo resultados positivos con los que participaron, aunque lastimosamente la participación de ellos fue limitada dada sus responsabilidades en el campo de trabajo.
- El enfoque constructivista permite tener una visión del estudiante como un ser activo en el proceso de aprendizaje, siendo el constructor de su propio conocimiento. Al ser partícipe activo, el estudiante adquiere capacidades que le van a permitir realizar su quehacer escolar de manera óptima, comprendiendo sus aprendizajes, dando significancia a cada uno de ellos.
- Al realizar una evaluación tanto cualitativa como cuantitativa de los talleres ejecutados a los estudiantes evidencian que en su mayoría los estudiantes han alcanzado los aprendizajes requeridos tanto en hábitos como en técnicas de estudio, aplicándolos en la realización de las actividades en tareas dirigidas dentro de las horas de refuerzo escolar dentro del Programa.
- En concordancia con la información obtenida en la sistematización se evidencia que los objetivos planteados en el proyecto se han cumplido

cabalmente, ya que el desarrollo del proyecto permitió ampliar conocimientos tanto en los estudiantes como en los educadores y aportar elementos significativos dentro de mi formación académica.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda que los administrativos y docentes del Programa Escuela Deportiva GOL.A.S.O., realicen una sistematización de la experiencia que proporcionó el proyecto de intervención dentro del programa, es decir, identificar que aportes obtuvieron, evidenciar los cambios que se produjo en los estudiantes dentro de las horas de refuerzo escolar, concientizar el cambio entre un enfoque tradicional con un enfoque constructivista, cómo actuar siendo educadores de estudiantes en situación de vulnerabilidad, considerando que pueda suscitarse mayor motivación por seguir reforzando el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio en sus estudiantes, tomando en cuenta que no se debe perder la motivación y el interés por parte de los estudiantes.
- Es importante que se puedan generar nuevos espacios con los padres de familia, incentivando su participación en las actividades escolares de sus hijos, comprometiéndoles a planificar y brindar tiempo de calidad con los estudiantes, sensibilizando la importancia y el aporte que tiene la familia dentro del desarrollo integral del estudiante.
- Se sugiere que los estudiantes participantes del proyecto, al encontrarse entre el rango de edad mayor a la edad que presentan sus compañeros, puedan ser ejemplo de los mismos, para que los demás estudiantes que asisten al programa pueden aprender de ellos y practiquen adecuadamente los hábitos y técnicas de estudio.

## Referencias

- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*.  
Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B1pw8VI9-o8mbEFndFp1MmFJUms/view>
- Calero, M. (s.f.). *Técnicas de estudio e investigación*. Perú : San Marcos.
- Covarrubias, M. y Moratilla, M. (2008). *Tareas Escolares*. México: Trillas .
- Crispín, M. D. (2011). *Aprendizaje Autónomo- Orientaciones para la docencia*.  
Obtenido de [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_671.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf)
- D´Orazio, A. (s.f.). *Técnicas de estudio*. Obtenido de  
[http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec\\_estudios.pdf](http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf)
- Dias, F. y Hernández, G. (s.f.). *Constructivismo y Aprendizaje significativo*.  
Obtenido de  
[http://www.ict.edu.mx/acervo\\_educacion\\_Constructivismo%20y%20aprendizaje%20significativo\\_F%20Diaz.pdf](http://www.ict.edu.mx/acervo_educacion_Constructivismo%20y%20aprendizaje%20significativo_F%20Diaz.pdf)
- García, C., Gutierrez, M. y Condemarín, E. (2000). *A Estudiar se aprende* (4 ed.).  
Mexico: Alfaomega.
- Jaimés, M. y Reyes, J. (2008). *Los Hábitos y su influencia en el Aprendizaje Significativo*. Obtenido de  
<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/5382/48-3.pdf?sequence=3>
- Jiménez, J. y González, J. (2004). *Técnicas de estudio para bachillerato y universidad*. Mexico: Alfaomega.

Regalado, L. (2002). *Métodos y Técnicas de Estudio*. Quito - Ecuador: Abya - Yala.

Sampieri, R. (2003). *Metodología de investigación*. México: McGraw-Hill  
Interamericana.

Sanchez, F. (2012). *Proyecto Salesiano Ecuador: Planificación Estratégica  
Participativa*. Quito: Don Bosco.

Solá, D. (2009). *Haciendo fácil lo difícil: Cómo aprender a estudiar*. España:  
Noufront.

Tovar, A. (2005). *El Constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México:  
Instituto Politécnico Nacional.

## Anexos

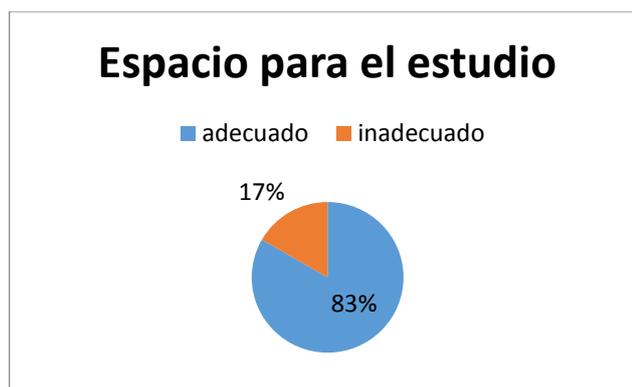
Anexo 1. Encuesta aplicada a los docentes del Programa Escuela Deportiva GOL.A.S.O.

### 1. Considera que el espacio para el estudio y tareas de los estudiantes es:

**Cuadro 1.**  
**Espacio para el estudio**

Indicadores	#	%
Adecuado	5	83%
Inadecuado	1	17%
Total	6	100%

**Gráfico 1.**



### **Análisis e Interpretación**

El gráfico refiere que 5 educadores que corresponden al 83% mencionan que los estudiantes tienen un espacio adecuado para sus estudios, mientras que 1 educador que corresponde al 17% responde que tienen un espacio inadecuado para los estudios, por lo que se deduce que la mayoría de educadores consideran que sus estudiantes presentan un espacio adecuado para sus estudios.

**2. La organización que practican los estudiantes al momento de realizar sus tareas es:**

**Cuadro 2.  
Organización de tareas**

<b>Indicadores</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Adecuado	2	33%
Inadecuado	4	67%
Total	6	100%

**GRÁFICO N° 2**



**Análisis e Interpretación**

El 33% de los educadores consideran que la organización para realizar tareas de los estudiantes es adecuada, mientras que el 67% considera que la organización de las tareas es inadecuada, por lo que, se deduce que la mayoría de educadores consideran que la organización de los estudiantes para realizar sus tareas es inadecuada.

**3. ¿Cuántas horas dedican los estudiantes a sus tareas?**

**Cuadro N° 3**

**Horas de dedicación a las tareas**

<b>Indicadores</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
30 min a 1 hora	6	100%
2 a 3 horas	0	0%
Total	6	100%

**GRÁFICO N° 3**



**Análisis e Interpretación**

El gráfico refiere que 6 educadores que corresponden al 100% consideran que los estudiantes dedican de 30 minutos a 1 hora en la realización de sus tareas.

**4. Piensa usted que las estrategias de estudio que utilizan los estudiantes son:**

**Cuadro N° 4**

**Estrategias de estudio**

Indicador	#	%
Adecuadas	0	0%
Inadecuadas	6	100%
Total	6	100%

**GRÁFICO N° 4**



### Análisis e Interpretación

El gráfico refiere que 6 educadores que corresponden al 100%, consideran que los estudiantes utilizan estrategias de estudio inadecuadas.

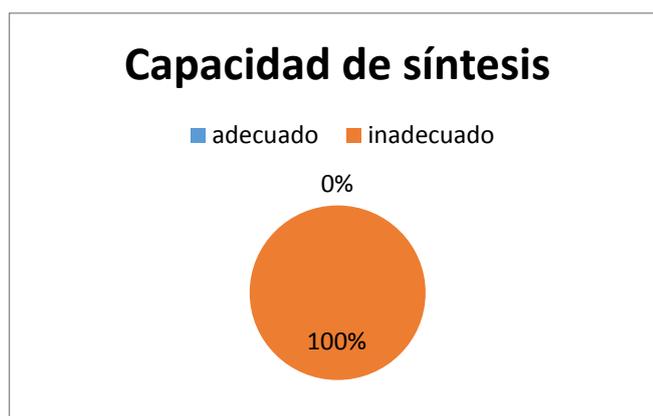
#### 5. La capacidad de síntesis de información de los estudiantes al estudiar es:

Cuadro N° 5

#### Capacidad de síntesis

Indicador	#	%
Adecuado	0	0
Inadecuado	6	100%
Total	6	100%

GRÁFICO N° 5



### Análisis e Interpretación

El gráfico refiere que 6 educadores que corresponden al 100% consideran que la capacidad de síntesis de información de los estudiantes es inadecuada.

#### 6. Considera que el interés de los padres de familia en las tareas y estudios de sus hijos es:

Cuadro N° 6

#### Interés de los padres hacia las tareas

Indicador	#	%
Adecuado	1	17%
Inadecuado	5	83%
Total	6	100%

**GRÁFICO N° 6**



**Análisis e Interpretación**

De acuerdo al gráfico el 17% de educadores considera que el interés de los padres en el estudio y tareas de sus hijos es adecuado mientras que la mayoría de educadores que representa el 83% considera que es inadecuado.

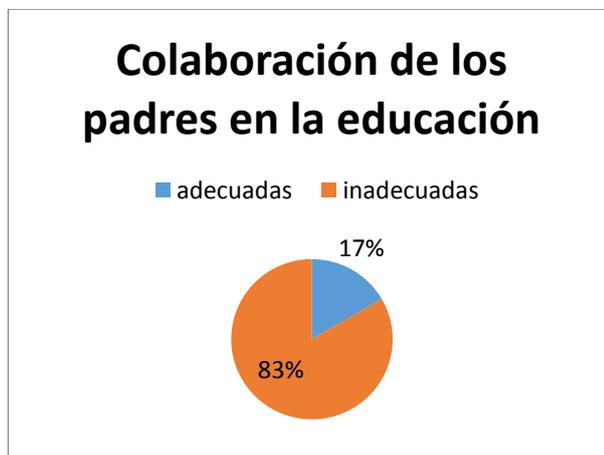
**7. ¿Cree usted que los padres de familia colaboran adecuadamente con la educación de sus hijos?**

**Cuadro N° 7**

**Colaboración de los padres en la educación**

Indicador	#	%
Si	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

**GRÁFICO N° 7**



## Análisis e Interpretación

El gráfico representa que el 17% de educadores consideran que los padres de familia colaboran adecuadamente, mientras que la mayoría de educadores que representa el 83% considera que los padres no colaboran adecuadamente.

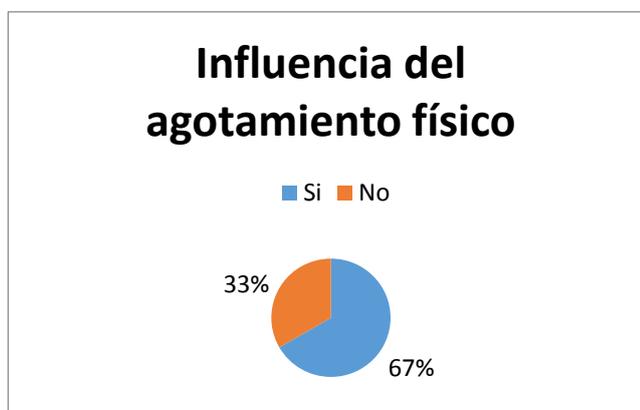
### 8. ¿Considera que el agotamiento físico influye en el estudio de sus alumnos?

Cuadro N° 8

#### Influencia del agotamiento físico

Indicador	#	%
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

GRÁFICO N° 8



## Análisis e Interpretación

El gráfico refleja que el 67% de los educadores, consideran que el agotamiento físico influye en el estudio de los estudiantes, mientras que el 33% consideran que no influye. Por lo tanto, se deduce que la mayoría de educadores considera que el agotamiento físico si influye en los estudios de los chicos.

9. Ha observado que el interés de los estudiantes a la realización de tareas es:

**Cuadro N° 9**

**Interés hacia las tareas**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Adecuado	0	0%
Inadecuado	6	100%
Total	6	100%

**GRÁFICO N° 9**



**Análisis e Interpretación**

De acuerdo al gráfico, se observa que el 100% de educadores consideran que el interés de los estudiantes hacia las tareas es inadecuado.

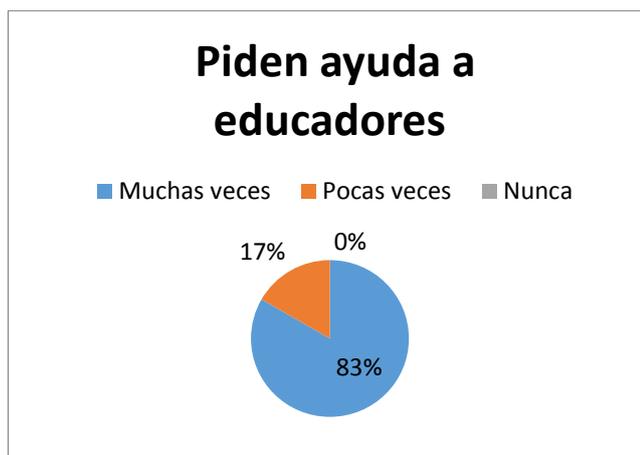
10. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes le piden ayuda con tareas difíciles de realizar?

**Cuadro N° 10**

**Acuden a educadores en tareas difíciles**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Muchas veces	5	83%
Pocas veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

**GRÁFICO N° 10**



**Análisis e Interpretación**

El gráfico refleja que el 83% de los educadores, consideran que muchas veces los estudiantes recurren a sus educadores para pedir ayuda con sus tareas, mientras que el 17% de los educadores consideran que pocas veces acuden a su ayuda. Por lo tanto, la mayoría de educadores consideran que son muchas las veces que acuden a ellos por ayuda en las tareas.

**11. ¿Ha observado si los problemas emocionales afectan la realización de tareas y el estudio en sus estudiantes?**

**Cuadro N° 11**

**Influencia de problemas emocionales**

Indicador	#	%
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

**GRÁFICO N° 11**



**Análisis e Interpretación**

El gráfico representa, que 6 educadores que corresponden al 100% consideran que los problemas emocionales influyen en los estudios de sus alumnos.

**1. ¿Realizas tus tareas escolares en un horario establecido?**

**Cuadro N° 1**

**Horario establecido de tareas**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Siempre	1	5%
Casi siempre	12	60%
Rara vez	2	10%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 1**



**Análisis e Interpretación**

El gráfico refleja que el 5% de los estudiantes siempre realizan sus tareas en un horario establecido, el 60% de los estudiantes casi siempre realizan sus tareas en un horario establecido, el 10% menciona que rara vez y el 25% manifiesta que nunca realizan sus tareas en un horario establecido. Por lo que se deduce que la mayoría de estudiantes casi siempre realizan sus tareas en un horario establecido.

**2. ¿Planificas las actividades que vas a hacer al día?**

**Cuadro N° 2**

**Planificación de Actividades Diarias**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Siempre	4	20%
A veces	15	75%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 2**



**Análisis e Interpretación**

De acuerdo al gráfico el 20% siempre planifica sus actividades en el día, el 5% nunca, mientras que el 75% que corresponde a la mayoría de estudiantes menciona que a veces planifican sus actividades.

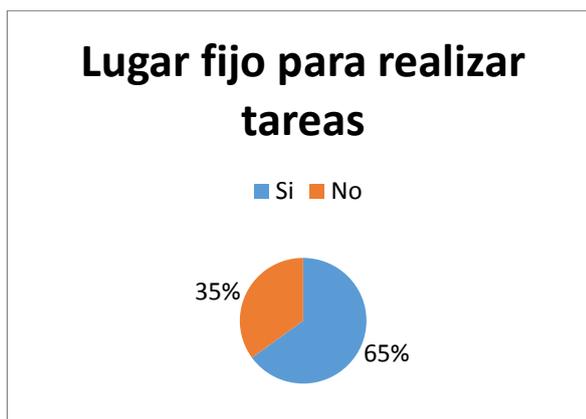
**3. ¿Dispones de un lugar fijo al momento de realizar tus tareas?**

**Cuadro N° 3**

**Lugar fijo para realizar tareas**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 3**



**Análisis e Interpretación**

El gráfico refleja que el 65% (13 Estudiantes) si tienen un lugar fijo al momento de realizar sus tareas, mientras que el 35% (7 estudiantes) mencionan que no disponen de un lugar fijo. Por lo tanto, se deduce que la mayoría de estudiantes realizan sus tareas en un lugar fijo.

**4. ¿Cuánto tiempo dedicas a tus estudios al día?**

**Cuadro N° 4**

**Horas de estudio**

Indicador	#	%
30 min a 1 h	17	85%
2 a 3 h	3	15%
3 h o mas	0	0%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 4**



### Análisis e Interpretación

El gráfico refleja que el 85% (17 estudiantes) utilizan de 30 minutos a 1 hora para sus estudios, mientras que el 15% (3 estudiantes) mencionan que de 2 a 3 horas utilizan para sus estudios. Por lo tanto, se deduce que la mayor parte de los estudiantes utilizan de 30 minutos a 1 hora de tiempo para sus estudios.

#### 5. ¿Sueles dejar para el último momento tus deberes o trabajos?

Cuadro N° 5

#### Trabajos a último momento

Indicador	#	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	13	65%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

GRÁFICO N° 5



### Análisis e Interpretación

Según el gráfico el 65% (13 estudiantes) dejan casi siempre para el último momento sus deberes y trabajos, siendo estos la mayoría, mientras que el 35% (7 estudiantes) mencionan que nunca dejan sus trabajos para último momento.

**6. ¿Esperas normalmente a que llegue la fecha de un examen para comenzar a estudiar los textos o repasar tus apuntes de clases?**

**Cuadro N° 6**

**Estudian a último momento**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 6**



**Análisis e Interpretación**

El gráfico manifiesta que el 65% (13 estudiantes) esperan a que llegue la fecha del examen para estudiar, mientras que el 35% (7 estudiantes) no lo hacen. Por lo que, se deduce: la mayor parte de los estudiantes esperan a que llegue la fecha del examen para estudiar.

**7. ¿Evitas estudiar libros de textos porque crees que son aburridos?**

**Cuadro N° 7**

**Evitan leer textos**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Siempre	1	5%
A veces	17	85%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 7**



**Análisis e Interpretación**

De lo investigado, en el gráfico se deduce que el 85% (17 estudiantes) a veces evitan leer textos porque creen que son aburridos, mientras que el 10% (2 estudiantes) nunca lo hacen y el 5% (1 estudiante) siempre los evitan leer. Es decir, que la mayor parte de estudiantes evitan leer textos que consideran que son aburridos.

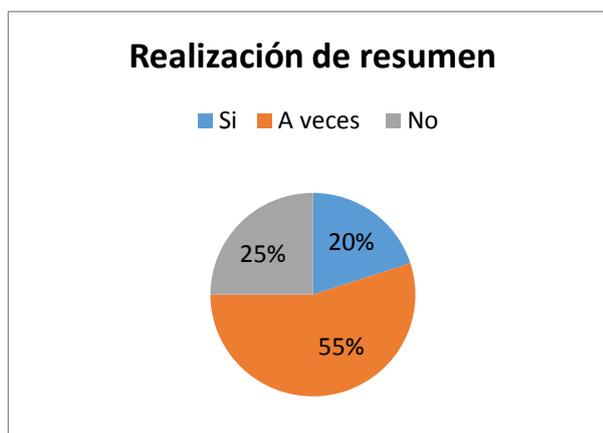
**8. Cuando estudias para una evaluación ¿Sueles realizar un resumen sobre el tema?**

**Cuadro N° 8**

**Realización de Resumen**

Indicador	#	%
Si	4	20%
A veces	11	55%
No	5	25%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 8**



### Análisis e Interpretación

De lo investigado se desprende que, el 55% (11 estudiantes) a veces realizan resumen del tema que van a estudiar, el 25% (5 estudiantes) respondieron que no realizan resumen y el 20% (4 estudiantes) responde que si realizan resumen del tema a estudiar. De acuerdo a esta información se deduce que: la mayor parte de los estudiantes a veces realizan resumen del tema a estudiar.

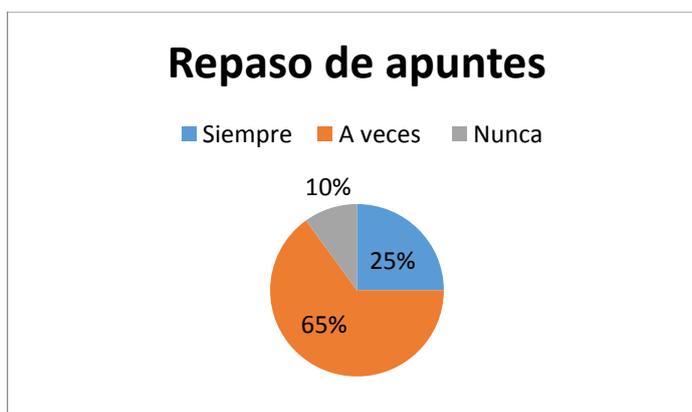
### 9. ¿Tomas notas en clase para luego repasarlas y estudiar lo que has aprendido?

Cuadro N° 9

#### Repaso de apuntes

Indicador	#	%
Siempre	5	25%
A veces	13	65%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

GRÁFICO N° 9



### Análisis e Interpretación

Mediante el gráfico de la encuesta realizada a los estudiantes tenemos que: el 65% que corresponde a 13 estudiantes respondieron que a veces toman notas en clase para luego repasar y estudiar, seguida del 25% (5 estudiantes) que opinaron que siempre, y finalmente el 10% (2 estudiantes) indicaron que Nunca. Por lo tanto, se deduce que la mayor parte de estudiantes a veces repasan sus apuntes anotados en clase.

**10. Cuando lees un texto ¿Seleccionas las ideas más importantes para luego estudiarlas?**

**Cuadro N° 10**

**Selección de ideas importantes en un texto**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Siempre	4	20%
A veces	13	65%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 10**



**Análisis e Interpretación**

De lo investigado según el gráfico se deduce que, el 65% (13 estudiantes) respondieron que a veces seleccionan las ideas más importantes de un texto, mientras que el 20% (4 estudiantes) opinaron que Siempre y el 15% (3 estudiantes) respondieron que Nunca. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a veces utilizan la selección de ideas importantes en un texto.

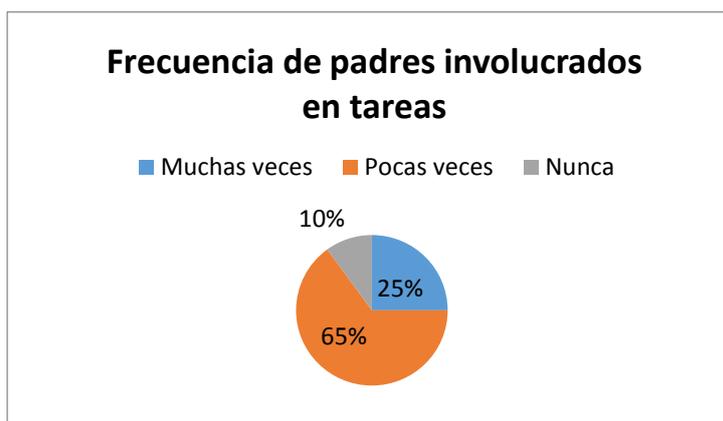
**11. ¿Con qué frecuencia tus padres se involucran en tus tareas?**

**Cuadro N° 11**

**Frecuencia de padres involucrados en tareas**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Muchas veces	5	25%
Pocas veces	13	65%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 11**



**Análisis e Interpretación**

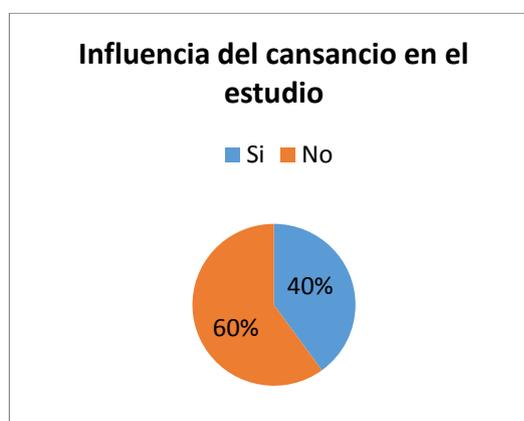
Mediante el gráfico de la encuesta realizada a los estudiantes tenemos que: el 65% (13 estudiantes) respondieron que los padres se involucran pocas veces en sus tareas, mientras que el 25% (5 estudiantes) mencionan que muchas veces y el 10% (2 estudiantes) respondieron que nunca, por lo que se deduce que la mayoría de los padres de los estudiantes se involucran pocas veces en las tareas de sus hijos

**12. ¿Crees que el sueño y el cansancio te impiden estudiar eficazmente?**

**Cuadro N° 12**  
**Influencia del cansancio en el estudio**

Indicador	#	%
Si	8	40%
No	12	60%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 12**



### Análisis e Interpretación

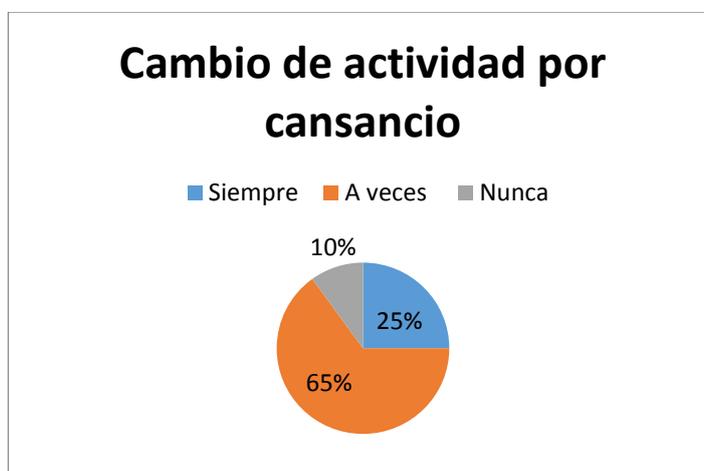
De lo investigado, de acuerdo al gráfico se describe que el 60% (12 estudiantes) consideran que el sueño y el cansancio no les impiden estudiar eficazmente, mientras que el 40% (8 estudiantes) opinan que el cansancio y el sueño si les impide estudiar eficazmente, por lo que, se puede deducir que la mayoría de estudiantes consideran que el sueño y el cansancio no influye en sus estudios.

### 13. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?

**Cuadro N° 13**  
**Cambio de actividad por cansancio**

Indicador	#	%
Siempre	5	25%
A veces	13	65%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 13**



### Análisis e Interpretación

El gráfico refiere que el 65% de los estudiantes responden que a veces cambian de actividad cuando se sienten cansados, seguido por el 25% que responden que siempre cambian de actividad y el 10% nunca cambian de actividad cuando se sienten cansados. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a veces cambian de actividad cuando se sienten cansados.

#### 14. ¿Qué grado de interés das a tus estudios?

**Cuadro N° 14**

##### **Interés hacia los estudios**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Alto	7	35%
Medio	13	65%
Bajo	0	0%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 14**



##### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al gráfico, se obtiene que el 65% de los estudiantes presenten un nivel de interés medio a sus estudios, mientras que el 35% consideran que dan un nivel alto de interés a sus estudios. Por lo que se deduce que: la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de interés hacia sus estudios.

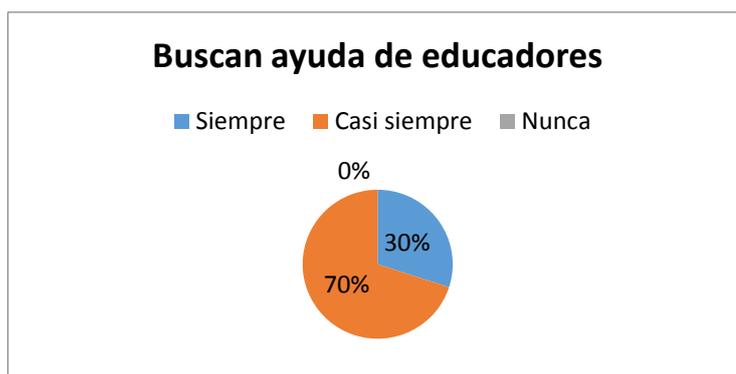
#### 15. ¿Pides ayuda a tus profesores en tareas que te resultan difíciles?

**Cuadro N° 15**

##### **Buscan ayuda de educadores**

<b>Indicador</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Siempre	6	30%
Casi siempre	14	70%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 15**



**Análisis e Interpretación**

Mediante el gráfico de la encuesta realizada a los estudiantes se obtiene: el 70% de los estudiantes acuden a los educadores casi siempre para pedir ayuda en tareas que les resultan difíciles, mientras que el 30% responde que siempre recurren a sus educadores. Es decir que la mayor parte de estudiantes, casi siempre acuden a los educadores para pedir ayuda en tareas difíciles.

**16. ¿Crees que los problemas emocionales impiden que se estudie de manera adecuada?**

**Cuadro N° 16**  
**Influencia de los problemas emocionales en el estudio**

Indicador	#	%
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

**GRÁFICO N° 16**



### **Análisis e Interpretación**

Mediante el gráfico obtenido de las encuestas aplicadas a los estudiantes se obtiene: el 65% (13 estudiantes) consideran que los problemas emocionales si influyen en sus estudios, mientras que el 35% (7 estudiantes) opinan que no influyen en sus estudios, por lo que se deduce que la mayoría de los estudiantes consideran que los problemas emocionales influyen en sus estudios.

### Anexo 3. Planificación del taller para padres de familia

#### Taller. Presentación del Proyecto de Intervención a los padres de familia.

**Objetivo:** Presentar a los padres de familia el tema a desarrollarse en el proyecto de intervención que participan sus hijos, además de establecer la importancia del uso adecuado de hábitos de estudio, a través de una charla participativa con los padres de familia de los estudiantes para fomentar el compromiso de reforzar los conocimientos adquiridos de los estudiantes en los talleres aplicados.

**Tiempo estimado:** 1 hora 30 min

**Responsable:** Patricia Muñoz

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica Inicial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica “El barco se hunde”</li></ul>	Se pide a los participantes pararse, se narra una historia mientras se piensa en un número, se pide a los participantes que se agrupen de acuerdo al número indicado. Se repite cambiando el número de personas a agruparse.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Padres de familia</li><li>• Responsable</li></ul>	10 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación del tema del taller</li><li>• Conversatorio con los padres</li></ul>	Se realiza la presentación de los contenidos del taller presentando el proyecto de intervención, su tema y el objetivo que se desea cumplir al desarrollarlo en los estudiantes. Se realiza una conversatorio con los padres de familia para conocer sus expectativas y	Humanos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Padres de familia</li><li>• Responsable</li></ul> Tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora</li><li>• Infocus</li></ul>	60 min

		establecer un compromiso de su participación activa en el desarrollo del proyecto en el cual serán partícipes sus hijos.		
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer ideas sobre la importancia de reforzar buenos hábitos de estudio dentro del hogar.</li> </ul>	Realizar una reflexión en cuanto a la importancia de los hábitos de estudio en el desarrollo educativo de los estudiantes.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Responsable</li> </ul>	10 min
Evaluación y Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones obtenidas del taller desarrollado</li> <li>• Registro de asistencia</li> </ul>	Se concluye el taller recuperando las ideas claves proporcionadas por los padres de familia. Se firma la asistencia de los padres de familia.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Responsable</li> </ul> Didácticos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de asistencia</li> <li>• Esferos</li> </ul>	10 min

#### Anexo 4. Planificaciones de talleres aplicados a los estudiantes

##### Taller 1. Hábitos de Estudio

**Objetivo:** Desarrollar hábitos adecuados de estudio en los estudiantes, a través de la realización de actividades que permitan verificar la importancia de tener los mimos, para lograr que los estudiantes apliquen buenos hábitos en sus tareas escolares.

**Tiempo estimado:** 2 horas

**Responsable:** Patricia Muñoz

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinámica de presentación: “la pelota”</li> </ul>	Se pide a los estudiantes que pasen la pelota alrededor de ellos cantando una canción, al para la canción el estudiante que tiene la pelota se presentara ante sus compañeros.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Responsable</li> </ul> Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pelota</li> </ul>	20 min
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de un cuento corto</li> <li>• Análisis de experiencias en base a la lectura</li> <li>• Sistematización del análisis usando la técnica “lluvia de ideas”</li> <li>• Presentación del tema hábitos de estudio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización del material y espacio de estudio</li> <li>○ Planificación del tiempo</li> </ul> </li> </ul>	Se realiza una lectura de un cuento corto acerca de los malos y Buenos hábitos de estudio para luego hacer una reflexión acerca de la información obtenida y rescatar ideas importantes que aporten los estudiantes. Se da a conocer el tema en lo que respecta a la adecuada organización del espacio y material de estudio,	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Responsable</li> </ul> Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• copias de lectura</li> <li>• pizarrón</li> <li>• marcador</li> <li>• papel bond A4</li> <li>• lápices</li> </ul>	60 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una planificación de actividades diarias.</li> </ul>	<p>así como la importancia de planificar el tiempo. Se entrega a los estudiantes el material necesario para elaborar simultáneamente una planificación de actividades.</p>	<p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• computadora</li> <li>• infocus</li> </ul>	
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia de mantener hábitos adecuados de estudio</li> </ul>	<p>-Se realiza una retroalimentación de la información conjuntamente con los estudiantes</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Responsable</li> </ul>	20 min
Evaluación y Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones obtenidas de los estudiantes</li> <li>• Entrega de hojas de asistencia</li> </ul>	<p>Se concluye el taller recuperando las ideas claves proporcionadas por los estudiantes. Se firma la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Responsable</li> </ul> <p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de asistencia</li> <li>• Esferos</li> </ul>	20 min

## Taller 2. Técnicas de Relajación

**Objetivo:** Brindar un espacio de relajación y aprendizaje acerca de técnicas de relajación a través de un ejercicio práctico, con el propósito de que puedan ser utilizadas por los estudiantes.

**Tiempo estimado:** 1 hora 30 min

**Responsable:** Patricia Muñoz

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica Inicial	-Dinámica “la telaraña” retroalimentación	Se pide a los estudiantes que formen un círculo y utilizando un ovillo de lana se van lanzando entre los estudiantes del grupo, cada vez que un estudiante tenga la lana antes de lanzarlo expresara una idea acerca de lo visto en el taller anterior.	Humanos: -Estudiantes - Responsable  Didácticos: - ovillo de lana	10 min
Desarrollo del tema	-Ejercicio práctico acerca de la manera apropiada de respirar (respiración diafragmática)  -Ejercicio de relajación  -Relación entre las técnicas de	Se pide a los estudiantes que se acuesten y sigan las instrucciones acerca de cómo respirar diafragmáticamente, practicando por varios tiempos.  En el mismo lugar se le pide a los estudiantes que cierren los ojos y traten de escuchar las instrucciones presentadas.	Humanos: -Estudiantes - Responsable  Tecnológicos: - grabadora - CD de música relajante	60 min

	relajación y las actividades diarias	Posterior a los ejercicios se pide a los estudiantes que expliquen su experiencia en cómo se puede aplicar en nuestra vida diaria.		
Retroalimentación	- Reflexión sobre la importancia de respirar correctamente y practicar técnicas de estudio	- Se realiza una retroalimentación de la información conjuntamente con los estudiantes.	Humanos: -Estudiantes - Responsable	10 min
Evaluación y Cierre	-Conclusiones obtenidas de los estudiantes -Entrega de hojas de asistencia	Se concluye el taller recuperando las ideas claves proporcionadas por los estudiantes. Se firma la asistencia de los estudiantes.	Humanos: -Estudiantes - Responsable Didácticos -Hojas de asistencia -Esferos	10 min

### Taller 3. Técnica Lectura Comprensiva y Subrayado

**Objetivo:** Desarrollar la técnica de lectura comprensiva y subrayado en los estudiantes a través de lecturas para optimizar su capacidad de comprensión y síntesis.

**Tiempo estimado:** 2 horas

**Responsable:** Patricia Muñoz

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica Inicial	-Dinámica “Los saludos con partes del cuerpo”	Se pide a los estudiantes que formen dos círculos, uno dentro del otro, y se pide que se miren frente a frente, se presenta música de fondo y a medida que suena la música los círculos se mueven hacia el lado contrario, cuando para la música los estudiantes que quedan uno frente al otro se saludan expresando una cualidad de sí mismo, utilizando diferentes partes del cuerpo.	Humanos: -Estudiantes -Responsable  Tecnológicos: - Grabadora - CD de música	20 min
	- Ejercicio de lectura -Reflexión sobre la manera actual de leer - Presentación del tema del taller -Lectura comprensiva de un	Se pide a los estudiantes que realicen una lectura de un documento y expresen lo que comprendieron de ello.  Se reflexiona acerca de los errores que cometemos en la actividad	Humanos: -Estudiantes -Responsable  Didácticos -Documento de	60 min

Desarrollo del tema	<p>documento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Subrayado de ideas principales y secundarias del documento</li> </ul>	<p>lectura y cómo afecta a nuestra comprensión.</p> <p>Se presenta el tema explicando la manera adecuada de realizar una lectura, y los pasos a seguir para realizar el subrayado.</p> <p>Se entrega un documento de lectura a cada estudiante para aplicar lectura comprensiva y repasar el subrayado de ideas principales y secundarias.</p>	<p>lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papel bond A4</li> <li>-Esferos</li> </ul> <p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- computadora</li> <li>- infocus</li> </ul>	
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis sobre la importancia de leer comprensivamente y utilizar el subrayado de ideas.</li> </ul>	<p>Se realiza una reflexión sobre cómo estas técnicas pueden ayudar en la realización de tareas y en las horas de estudio.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Responsable</li> </ul>	20 min
Evaluación y Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conclusiones obtenidas de los estudiantes</li> <li>-Entrega de hojas de asistencia</li> </ul>	<p>Se concluye el taller recuperando las ideas claves proporcionadas por los estudiantes.</p> <p>Se firma la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Responsable</li> </ul> <p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas de asistencia</li> <li>-Esferos</li> </ul>	20 min

#### Taller 4. Técnica Organizadores Gráficos y el Resumen

**Objetivo:** Representar adecuadamente la información a través de la aplicación de organizadores gráficos, para desarrollar en los estudiantes su capacidad de síntesis y organización de información, además de realizar de manera adecuada un resumen a partir del texto leído, subrayado, y organizadores gráficos.

**Tiempo estimado:** 2 horas

**Responsable:** Patricia Muñoz

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica Inicial	-Dinámica para trabajar en equipo	Se pide a los estudiantes que organicen 7 sillas de tal manera que queden una junto a la otra, a la señal se pide que todos suban a las sillas, una vez arriba se da la orden de ordenarse desde el más grande al más pequeño sin bajarse de las sillas, si uno de los estudiantes cae, la dinámica acaba.	Humanos: -Estudiantes -Responsable  Materiales: -Sillas	10 min
Desarrollo del tema	- Lluvia de ideas acerca del tema - Presentación del tema del taller - Identificación de errores en la realización de organizadores gráficos y la manera de resumir	Se realiza con los estudiantes una lluvia de ideas sobre cómo realizan un resumen y que organizadores gráficos conocen. Se presenta el tema explicando la manera correcta de realizar un organizador gráfico y el resumen. Se dialoga a cerca de los errores que se	Humanos: -Estudiantes - Responsable  Didácticos -Documento de lectura	70 min

	<p>-Elaboración de un organizador gráfico a partir del subrayado de ideas principales y secundarias.</p> <p>- Elaboración de un resumen a partir de la lectura de un documento</p> <p>- Elaboración de un resumen a partir de la lectura de un organizador gráfico.</p>	<p>han cometido al realizar un resumen.</p> <p>Se aplica lo aprendido pidiendo a los estudiantes que en parejas elaboren un organizador gráfico a partir del subrayado de un documento de lectura, y a partir de este elaboren un resumen, posteriormente que se exponga lo realizado.</p> <p>Se pide a los estudiantes que realicen un resumen de una lectura corta.</p>	<p>-papel bond A4</p> <p>-Esferos</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Pinturas</p> <p>Tecnológicos:</p> <p>- computadora</p> <p>- infocus</p>	
Retroalimentación	<p>- Reflexión sobre la importancia de utilizar la técnica del resumen en las tareas escolares</p>	<p>Se realiza una reflexión sobre cómo estas técnicas pueden ayudar en la realización de tareas y en las horas de estudio, además de utilizar correctamente la información proveniente del uso de la tecnología.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Estudiantes</p> <p>- Responsable</p>	20 min
Evaluación y Cierre	<p>-Conclusiones obtenidas de los estudiantes</p> <p>-Entrega de hojas de asistencia</p>	<p>Se concluye el taller recuperando las ideas claves proporcionadas por los estudiantes.</p> <p>Se firma la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Estudiantes</p> <p>- Responsable</p> <p>Didácticos</p> <p>-Hojas de asistencia</p>	20 min

### Taller 5. Técnica Repaso de apuntes y Elaboración de informes escritos y orales

**Objetivo:** Desarrollar herramientas adecuadas para que los estudiantes puedan repasar sus apuntes de manera apropiada, además de conocer la presentación adecuada de trabajos escritos y orales para que puedan aplicarlos en sus tareas escolares.

**Tiempo estimado:** 2 horas

**Responsable:** Patricia Muñoz

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica Inicial	-Dinámica Recreativa “Se murió Choche”	Se pide a los estudiantes colocarse en un círculo, un estudiante inicia la rueda diciendo al que se encuentra a su derecha “se murió choche”, pero llorando y realizando gestos exagerados. El participante de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero de igual manera llorando y haciendo gestos de dolor, se deberá pasar la noticia hasta que termine la rueda.	Humanos: -Estudiantes - Responsable	20 min
	-Conversatorio acerca de la manera de estudiar y repasar de los estudiantes - Analizar experiencias sobre la	Se dialoga con los estudiantes sus experiencias a la hora de estudiar y repasar sus apuntes escolares, y la manera de entregar informes escritos	Humanos: -Estudiantes - Responsable Didácticos	60 min

Desarrollo del tema	<p>presentación de trabajos escritos y orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del tema del taller</li> <li>- Elaboración de un informe escrito y presentación de una exposición.</li> </ul>	<p>y orales.</p> <p>Se presenta el tema explicando los pasos para presentar un trabajo escrito y una exposición oral, brindando pautas para superar el estado nervioso que se origina por una presentación oral.</p> <p>Se aplica lo aprendido elaborando un informe propio con un tema a elección personal.</p> <p>Se organiza una exposición de un tema a elección organizando grupos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas cuadriculares</li> <li>- Pliegos de papel</li> <li>- Esferos</li> <li>- Marcadores</li> </ul> <p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Infocus</li> </ul>	
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer ideas sobre los resultados que va a producir la utilización de técnicas de estudio</li> </ul>	<p>Realizar una reflexión con los estudiantes en cuanto a la importancia de repasar adecuadamente los apuntes a la hora de estudiar.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiantes</li> <li>- Responsable</li> </ul>	20 min
Evaluación y Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conclusiones obtenidas de los estudiantes</li> <li>-Entrega de hojas de asistencia</li> </ul>	<p>Se concluye el taller recuperando las ideas claves proporcionadas por los estudiantes.</p> <p>Se firma la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Responsable</li> </ul> <p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas de asistencia</li> <li>-Esferos</li> </ul>	20 min

Anexo 5. Planificación del Taller para educadores

**Taller. Importancia de reforzar hábitos y técnicas de estudio dentro del refuerzo escolar**

**Objetivo:** Motivar a los educadores pertenecientes al Programa Escuela Deportiva GOL.A.S.O, al conocimiento del desarrollo adecuado de hábitos y técnicas de estudio, concientizar la importancia de reforzar hábitos y técnicas de estudio a través de una charla participativa con los educadores del Programa Escuela Deportiva GOL.A.S.O, para fomentar el compromiso de reforzar los conocimientos adquiridos de los estudiantes en los talleres aplicados.

**Tiempo estimado:** 2 horas

**Responsable:** Patricia Muñoz

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica Inicial	- Dinámica “Comunicación en grupo”	Se pide a un educador que en una hoja realice un dibujo, posteriormente se pedirá que los compañeros educadores realicen el mismo dibujo, escuchando solo las explicaciones del educador quien realizó el dibujo.	Humanos: - Educadores - Responsable Didácticos: - Hojas - Lápices	20 min
Desarrollo del tema	- Presentación del tema del taller - Conversatorio con los educadores	Se presenta a los educadores los temas desarrollados para el taller estableciendo la importancia de una adecuada utilización de los hábitos y técnicas de estudio en las actividades escolares de sus estudiantes, esto es, la importancia de la organización, condiciones favorables para realizar sus tareas y estudiar, motivar a que los estudiantes realicen	Humanos: - Educadores - Responsable Tecnológicos: - Computadora - Infocus	60 min

		<p>adecuadamente sus tareas utilizando técnicas de estudio apropiadas.</p> <p>Se desarrolla un espacio de diálogo, para proporcionar ideas para reforzar los conocimientos que han adquirido los estudiantes dentro del proyecto de intervención, estableciendo conjuntamente actividades encaminadas al refuerzo de estos conocimientos.</p>		
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer ideas sobre la importancia de reforzar los hábitos y técnicas de estudio en sus estudiantes</li> </ul>	<p>Realizar una reflexión en cuanto a la importancia de los hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo educativo de los estudiantes, motivando a la participación activa de los educadores para el desarrollo de estos conocimientos adquiridos.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores</li> <li>- Responsable</li> </ul>	20 min
Evaluación y Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones obtenidas del taller desarrollado</li> </ul>	<p>Se concluye el taller recuperando las ideas claves proporcionadas por los educadores.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores</li> <li>- Responsable</li> </ul>	20 min