

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Proyecto previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación**

TEMA:

**“PROPUESTA DE PLANES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN CRISTIANA
PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MERCEDARIAS DE ECUADOR
COMO PARTE DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE OCTAVO A
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**

AUTORA:

Hna. Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta

DIRECTOR:

Mstr. Víctor Manuel Orquera Saavedra

Quito, Octubre de 2011

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, octubre de 2011

.....

Rocío Quishpe Pilamonta

AGRADECIMIENTO

Doy gracias al Dios Uno y Trino, por el don hermoso de mi vocación y por la oportunidad que me da de culminar una etapa más en mi vida.

Mi profundo agradecimiento a Madre Narcisa Bravo, Superiora Provincial de la Hnas. Mercedarias Misioneras quien con su comprensión me ha permitido alcanzar mi objetivo como persona y hermana, gracias también a las amigas, maestras que generosamente han sido un apoyo fundamental, sincero y transparente para que pueda lograr mis ideales de superación y ponerlos al servicio de los hermanos, los más necesitados.

Además expreso mi gratitud al Mg. Víctor Manuel Orquera Saavedra, quien ha sido guía, amigo y ejemplo de trabajo, que con su experiencia profesional y con su bondad me animó a seguir adelante, estando siempre atento a sugerir, corregir y encontrar posiciones acertada para la culminación del presente Proyecto.

ÍNDICE GENERAL

PGS.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. Tema	1
1.2. Formulación del problema	1
1.3. Planteamiento del problema	1
1.3.1. Preguntas de la Investigación	3
1.4. Delimitación de la Investigación	4
1.5. Justificación	5
1.6. Objetivos	6
1.6.1. Objetivo general	
1.6.2. Objetivos Específicos	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Categorías fundamentales	8
-------------------------------	---

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Modalidad de la Investigación	65
3.2. Tipo de investigación	65
3.3. Métodos	66
3.4. Técnicas	66
3.5. Instrumentos	66
3.6. Población y Muestra	66

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e interpretación de resultados	68
4.2. Matriz de comprobación de Objetivos	100

CAPÍTULO V	
5.1. Conclusiones	105
5.2. Recomendaciones	107
CAPÍTULO VI	
6.1. Propuesta	109
BIBLIOGRAFÍA	142
ANEXOS	144

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos.

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica - 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

La aceleración en la producción de conocimientos nuevos es una tendencia que continuará en un futuro previsible. Ha surgido entonces la convicción de que los estudiantes deben aprender a lo largo de toda su vida.

En este contexto, el tema del presente Proyecto “Propuesta de Planes y programas de Formación Cristiana para las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador como parte de la Planificación Curricular de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica”, representa una propuesta importante y novedosa, cuyo propósito es diseñar la Planificación curricular de Formación Cristiana con la que no cuentan las Instituciones Educativas Mercedarias, y ajustar no sólo el diseño curricular, sino también la metodología y las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje para culminar con una evaluación que permita al estudiante asumir un papel interactivo entre el conocimiento y la aplicación, por lo que las destrezas favorecen el desarrollo de mayores niveles de autonomía en el alumnado, para que sean capaces de organizar y conducir su propio aprendizaje, resolviendo problemas y proponiendo alternativas de solución.

El trabajo está estructurado en seis capítulos:

El Capítulo I, hace referencia al tema en sí, la formulación y planteamiento del problema, Delimitación de la Investigación, Justificación y Objetivos generales y específicos, lo que ha permitido proyectar las necesidades básicas del aprendizaje para lograr una visión amplia sobre la educación que trasciende en pro de un enfoque amplio de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para desempeñarse como seres humanos independientes y productivos.

El Capítulo II contiene las categorías fundamentales del Marco Teórico Conceptual, en el que se analizan los Modelos Pedagógicos, Bases Sociológicas y pedagógicas, el Modelo Cualitativo, la Teoría crítica en el proceso de enseñanza, la función primordial del docente y del estudiante en el aula de clases, Bases pedagógicas del diseño curricular, la estructura curricular, los criterios estructurales del currículo y el enfoque educativo de la Escuela Católica con sus necesidades y exigencias.

Para lograr la educación integral que se desea lograr, se insiste en la importancia de formar a los estudiantes para el análisis, la crítica y el razonamiento a través de la

construcción significativa del conocimiento y de la formación cívica, que son puntos importantes que están estrechamente relacionados con la propuesta de una educación para el desarrollo de destrezas.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, el mismo que abarca la Modalidad y tipo de la Investigación, Métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo, la población y muestra escogida para el desarrollo del Tema.

En el Capítulo IV se encuentra El Análisis e Interpretación de los resultados de las Encuestas aplicadas a Docentes de Formación Cristiana y Entrevista a las Coordinadoras Académicas de las Instituciones Mercedarias de Ecuador, muestra los logros de la investigación y presentan la realidad de la problemática inicialmente detectada.

En el capítulo V las conclusiones y recomendaciones demuestran que el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño, y que las Instituciones educativas Mercedarias de Ecuador carecen de Planes y Programas de la Asignatura de Formación Cristiana, que los criterios para delimitar los contenidos programáticos se realizan de acuerdo a la realidad de la Institución, aplicando las técnicas y metodología de aprendizaje acorde a los procesos cognitivos, procedimental y actitudinal.

Considerando que la destreza es la capacidad para hacer, manifestada en el saber hacer, saber ser y saber aprender, lo que se evidencia en una práctica pedagógica eficiente en búsqueda de una educación de calidad, el Capítulo VI presenta la Propuesta de Diseño de Planes y Programas de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de Educación

General Básica que invita a las docentes de Formación Cristiana de las Instituciones Educativas Mercedarias, a la actualización y cambios en el proceso educativo, desechando radicalmente la simple repetición de contenidos y dando paso a las labores prácticas y al manejo de instrumentos y técnicas útiles para lograr aprendizajes significativos.

El desarrollo de este trabajo ha sido realizado reconociendo los elementos básicos de Planificación Macro, Meso y micro que propone el Ministerio de Educación, con el ánimo influir en la actualización pedagógica y a convertir el aula en una organización transformadora en la cual los estudiantes logran consolidar habilidades, conocimientos y actitudes que les permita enfrentar nuevos retos y les proporcione las herramientas necesarias para lograrlo de manera significativa.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1. TEMA

“Propuesta de Planes y Programas de Formación Cristiana para las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador como parte de la Planificación Curricular de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica”.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existen planes y programas de Formación Cristiana en las Instituciones Educativas Mercedarias, elaborados de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular como parte de la Planificación Didáctica de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica?

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es una necesidad formar parte del lenguaje de Actualización y Fortalecimiento Curricular que ha ingresado en el mundo docente por influjo de los reajustes estructurales del Ministerio de Educación, de las Nuevas Tecnologías y de la reforma educativa. El currículo, que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación integral, inquieran proyectarse en el diseño curricular como instrumento que concreta la estructura y metodología del currículo en el que la asignatura de Formación Cristiana es trascendental en la búsqueda de formar personas que contribuyan a la genuina liberación cristiana, mediante el anuncio explícito y el encuentro con Jesucristo Salvador y por ende liberador del pecado, de la muerte y de cualquier otra esclavitud que implique un certero camino para la instauración del Reino de Dios.

El apostolado de la Congregación de Madres Mercedarias Misioneras en el Ecuador, se desenvuelve en un país bendecido por Dios en su naturaleza espléndida, presencia pluriétnica, pluricultural, riqueza ecológica, minera, agraria, geográfica y demás particularidades que lo hacen único, en tanta diversidad.

Las Instituciones Educativas Mercedarias son establecimientos sin fines de lucro, regentados por la Comunidad de Madres Mercedarias Misioneras de Ecuador, encargadas de la formación humana – cristiana de niños, niñas y jóvenes. En cuanto a su funcionamiento, está sujeto al Ministerio de Educación, conforme a la Ley y Reglamento vigente.

Los Centros Educativos Mercedarios no cuentan con Planes y Programas para la asignatura de Formación Cristiana, por lo que cada Institución trabaja con el material didáctico y la Malla Curricular que considere más acorde a las necesidades de la Comunidad educativa. De acuerdo con las preferencias del espíritu y carisma propio, en las Instituciones Educativas Mercedarias, se presta un servicio orientado a la educación integral de la persona, educación que no sólo abarca la formación humana de los estudiantes, sino también el desarrollo personal de su fe, el testimonio y ayuda en la configuración cristiana del mundo siendo respetuosas de la libertad de los demás.

La mayor dificultad que se presenta en los educadores de Formación Cristiana es el escoger los libros y materiales didácticos con los que se puede trabajar, y la falta de Planificaciones Ministeriales o delimitación de los contenidos programáticos y demás herramientas que se deben utilizar en la práctica pedagógica de los docentes en el aula, lo que se convierte en un problema al momento de realizar los Planes Anuales, de Bloques Curriculares y la Planificación Didáctica y Tareas de Aprendizaje. Existe dificultad en el área de Formación Cristiana ya que al momento de desarrollar los bloques, definir las destrezas con criterio de desempeño, los indicadores y criterios de evaluación y demás componentes del currículo y de la planificación por destrezas, no existen directrices ni indicaciones específicas para la asignatura.

La población estudiantil Mercedaria en Ecuador supera los 5,234 estudiantes de Primero a Séptimo Año de Educación Básica y de 1,206 de Octavo a Décimo año, por lo que se requiere diseñar los Planes y Programas actualizados para las Instituciones Mercedarias de Ecuador, integrando la experiencia, el conocimiento y la búsqueda de respuestas innovadoras para alcanzar la calidad e identidad institucional, saberes y vida, acordes con el avance de las ciencias y la tecnología.

Se ha de considerar la educación como un proceso formativo en continuo crecimiento y conversión que compromete a las Instituciones a responder al llamado a desarrollar la dimensión humana, cristiana y carismática en cada persona. En la práctica pedagógica de Formación Cristiana no sólo se socializa sino que se rescata también lo más valioso de la persona, sus talentos, aptitudes, potencialidades creativas e innovadoras inspiradas en la pedagogía de Jesús, por lo que es necesario Educar evangelizando y evangelizar educando, en cada una de las asignaturas de la malla curricular.

La presente investigación permite visualizar días mejores para la educación en las Instituciones Mercedarias, puesto que se presenta como una propuesta de implementación y actualización del currículo.

1.2.1. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué características debe tener la estructura del Diseño Curricular en la Planificación de Formación Cristiana?
- ¿Están delimitados los contenidos para cada año de Básica o se presenta el mapa de conocimientos de Formación Cristiana?
- ¿Cuál es el eje curricular integrador de Formación Cristiana, cuáles los ejes del aprendizaje?
- ¿Cuál es el perfil de salida del área de Formación Cristiana?
- ¿Cuáles son las orientaciones metodológicas y las precisiones de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Formación Cristiana?

- ¿Cuál es el objetivo del área y de cada año de estudios que persigue el programa de Formación Cristiana?
- ¿Cuáles son los indicadores y los criterios que se utiliza en Formación Cristiana en el proceso de evaluación?
- ¿Qué capacidades debe tener el docente para planificar por destrezas?
- ¿Qué características tiene la planificación por destrezas de la asignatura de Formación Cristiana?
- ¿La planificación por destrezas mejora el desarrollo curricular?
- ¿Qué relación existe entre el perfil profesional de los docentes de Formación Cristiana y la práctica pedagógica?
- ¿Qué tipo de habilidades docentes son imprescindibles para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes?

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educación

Área: Diseño Curricular

Aspecto: Planes y Programas de Formación Cristiana para las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador.

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en las Instituciones Educativas Mercedarias de Calceta, Junín, Portoviejo, Calderón, Jipijapa, Guayaquil y Quito, con el personal docente de Formación Cristiana de la Sección Básica; las Coordinadoras Pedagógicas.

Delimitación Temporal: La investigación se realizó desde el mes de mayo a octubre de 2011.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El currículo permite orientar y articular las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiantado el perfil de salida, que caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación humana - cristiana integral. El diseño curricular es el instrumento que proyecta y concreta la estructura y metodología del currículo.

Las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador no cuentan con Planes y Programas en la Asignatura de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de Básica, por lo que se requiere implementar los contenidos programáticos y la delimitación de cada elemento del currículo de esta asignatura.

Es importante delinear un marco teórico católico que permita contextualizar los planes y programas de Formación Cristiana, así como contar con enfoques didácticos innovadores que permitan proponer soluciones creativas frente a los desafíos y demandas del aprendizaje en medio de un ambiente globalizador, tecnológico, social y crítico para alcanzar la apropiación de metodologías orientadas al aprendizaje.

La tarea formativa de las Instituciones Educativas Mercedarias permite educar evangelizando y evangelizar educando, participando de la misión evangelizadora de la Iglesia, se guían por los criterios del Espíritu y el Carisma de la Merced, bajo la inspiración de Lutgarda Mas y Mateu y Pedro Nolasco, que los emplaza a impartir una formación humana – cristiana integral para todos y todas, con la opción preferencial por los más pobres, con la permanente actualización de los métodos de inter – aprendizaje y el testimonio de vida personal y comunitaria.

El objetivo de evangelizar es humanizar y favorecer el proceso de personalización, por lo que la Propuesta de Planes y Programas de Formación Cristiana para las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador como parte de la Planificación Curricular de

Octavo a Décimo Año de Educación General Básica, se propone como un proceso de unificación de los establecimientos educativos Mercedarios que ofrecen una educación que contribuye a la genuina liberación cristiana, mediante el anuncio explícito y el encuentro con Jesucristo Salvador.

La delimitación de Planes y Programas de cada año de básica en Formación Cristiana, estarán dados desde la experiencia de vida y cotidianidad significativa, desde la libertad y límites del acercamiento a lo desconocido, desde la vinculación de la fe – vida, fe – cultura, fe – ciencia y desde la búsqueda de significados orientados hacia la paz, el bien y la reconciliación con el hermano, con la naturaleza y con Dios.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general:

- Proponer Planes y Programas de Formación Cristiana para las Instituciones Educativas Mercedarias del Ecuador que permitan definir los contenidos programáticos de Octavo a Décimo Año de Básica, con la finalidad de orientar el quehacer educativo católico apoyado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Presentar la delimitación de contenidos en cada año de básica como parte de la asignatura de Formación Cristiana para contribuir desde la perspectiva católica a la formulación y puesta en práctica de un nuevo proyecto curricular.

- Identificar los elementos del currículo de la Educación General Básica para enlazarlos con la planificación por destrezas en la asignatura de Formación Cristiana en cada año de básica.

- Promover la formación integral de las(os) estudiantes desde el carisma Institucional con Jesucristo y María de la Merced como modelos , que inspire, motive y oriente la Formación Cristiana con la permanente actualización de los métodos de inter-aprendizaje y el testimonio de vida personal y comunitaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.1.1. VISIÓN GENERAL DE LOS MODELOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones histórico - concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para el momento actual, aún cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a parte también diferentes del proceso pedagógico.

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de los niños, niñas y jóvenes consiste en lograr una verdadera dirección científica del proceso pedagógico. Se requiere una sólida preparación no sólo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la cibernética, la filosofía y la psicología entre otras.

La transmisión de valores culturales, éticos y estéticos entendidos como educación requiere también de la búsqueda de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficaz y efectiva como para hacer realidad el ideal de personas que se ha trazado la institución educativa.

2.1.1.1. Presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos

- a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos – contenidos - métodos – medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

2.1.1.2. Modelos pedagógicos

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, o ecológicos, de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos.

En la práctica pedagógica se aplican diferentes modelos. Se entiende como modelo pedagógico a la representación ideal del mundo real de lo educativo que explica teóricamente su hacer, es decir, comprende lo existente de dicho modelo que se mueve dentro de la dinámica social permitiendo la transformación del mundo que les rodea, es la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta¹. Apoyados en los presupuestos teóricos, un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo, no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

¹ ORTIZ, Ocaña Alexander Luis. Artículos: Modelos educativos

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Algunas definiciones al respecto

Diseño didáctico:

- Proyectos de medios de ambiente, de aprendizaje en que los sujetos que aprenden pueden elaborar objetiva y subjetivamente importantes tareas de aprendizaje.
- Tienen su aporte en el modelo didáctico (reconstrucciones de segundo grado de la realidad pedagógica).

Modelo Didáctico

- Construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigida hacia determinados fines educativos.
- Representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento.
- Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.

Modelo educativo

- Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación.
- Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

Modelo pedagógico

- Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente.
- Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.
- Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico.

Asumir una definición operativa implica declarar de qué presupuestos teóricos se parten, en los que se deje claro el término pedagógico quien revela la esencia del modelo.

2.1.2. BASES SOCIOLOGICAS Y PEDAGÓGICAS

“A finales del siglo XX la economía vuelve a influir sobre los procesos científicos y esta ciencia de conocimientos útiles, el manejo de poder se dejó influenciar por la llamada economía pos – capitalista, que es una economía de servicios y desarrollo sostenible, circunscrita dentro de una tendencia mundial centrada en lo ambiental: la ecología”².

Las leyes políticas y las estrategias económicas abrieron camino al mundo cambiario e indujeron a los países al determinismo social y a implementar la relación capital – trabajo.

Los modelos de investigación frente a la capacidad social, comunitaria, personal, los recursos y gestiones estratégicas hicieron su aparición; como resultado, en vez de acumular y comprar, se buscaba que el hombre empezara a invertir.

La educación empezó a hablar de eficiencia, efectividad, eficacia, calidad total, planeación estratégica, a introducirse en modelos pedagógicos y didácticos que buscan el rendimiento, no solo académico sino también de otras dimensiones humanas. Aparece la formación integral, la educación personalizada, la educación de procesos.

²LALALEO, Naranjo Marco, Mosquera Elena. Bases epistemológicas, pedagógicas y didácticas para la Planificación, Metodología y Evaluación, tomado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación 2010.

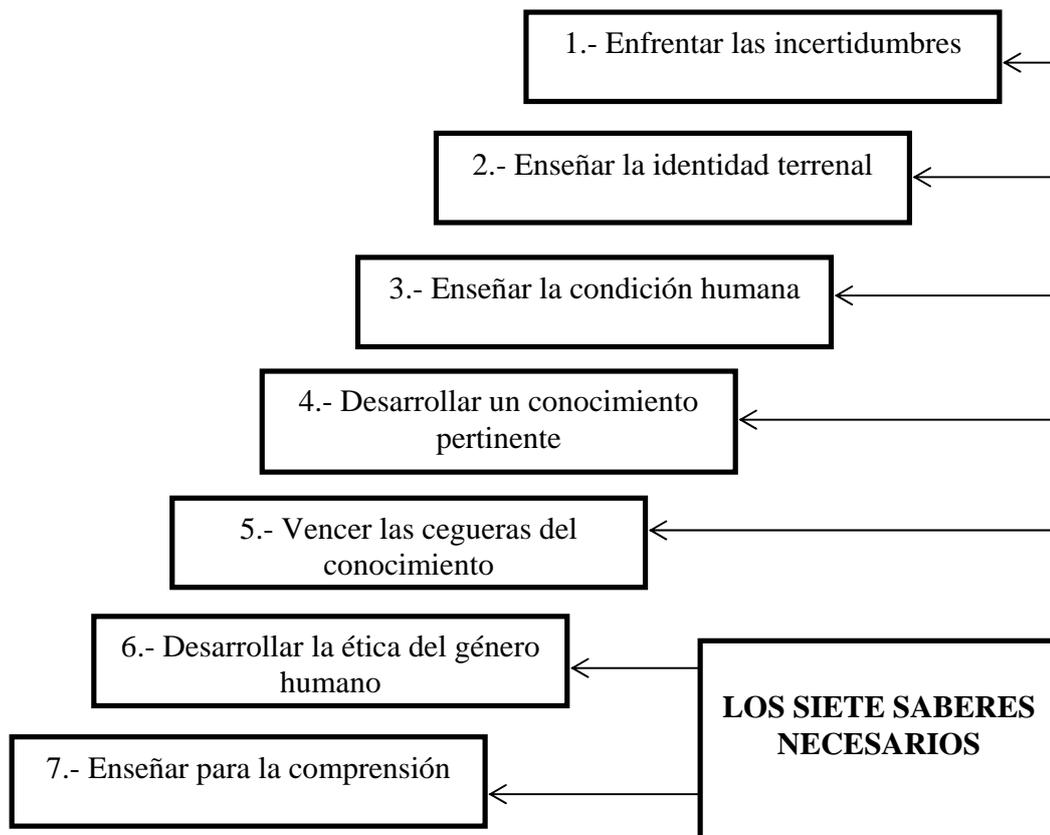
2.1.3 LOS 7 SABERES DEL FUTURO

La Educación, en las condiciones del tercer milenio, le corresponde preparar a las nuevas generaciones y a toda la población para enfrentar los desafíos y las incertidumbres de las ciencias, la tecnología, la economía, la política y en todo el quehacer de la humanidad, sobre la base de integrar y fortalecer la condición humana, en articulación con el aprendizaje de conocimientos y habilidades para actuar.

“Ante los retos de orden científico, tecnológico y del desarrollo humano que enfrenta la educación en las condiciones del tercer milenio, Edgar Morín planteó los **Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro**³, que son el Fundamento para la Actualización y Fortalecimiento Curricular y ofrecen un referente reflexivo para conducir la educación en las diferentes realidades y sociedades.”⁴

³ UNESCO, 1999. Traducción de Mercedes Vallejo-Gómez, Profesora de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín-Colombia con la contribución de Nelson Vallejo-Gómez y Françoise Girard. París 07 SP – Francia

⁴LALALEO, Naranjo Marco, Mosquera Elena. Bases epistemológicas, pedagógicas y didácticas para la Planificación, Metodología y Evaluación, tomado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación 2010.



❖ **Enfrentar las incertidumbres:** La educación debería comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas, en las ciencias de la evolución biológica y en las históricas. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certezas. Es imperativo que todos aquellos que tienen la carga de la educación estén a la vanguardia con la incertidumbre de nuestros tiempos.

❖ **Enseñar la identidad terrenal:** El conocimiento de los desarrollos de la era planetaria que van a incrementarse en el siglo XXI y el reconocimiento de la identidad terrenal que será cada vez más indispensable para cada uno y para todos, deben convertirse en uno de los mayores objetos de la educación.

❖ **Enseñar la condición humana:** A partir de las disciplinas actuales, es posible reconocer la unidad y la complejidad humanas y mostrar la unión indisoluble entre la unidad y la diversidad de todo lo que es humano.

❖ **Desarrollar un conocimiento pertinente:** Existe la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales, así como desarrollar la actitud natural de la inteligencia humana, enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y conocer las influencias recíprocas entre las partes y el todo de un mundo complejo.

❖ **Vencer las cegueras del conocimiento:** La educación, que es la que tiende a comunicar los conocimientos, permanece ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión. El conocimiento no se puede considerar como una herramienta ready made que se puede utilizar sin examinar su naturaleza. El conocimiento del conocimiento debe aparecer como una necesidad primaria que sirva de preparación para afrontar los riesgos permanentes de error y de ilusión, se trata de armar cada mente en el combate vital de la lucidez.

❖ **Desarrollar la ética del género humano:** La educación debe conducir a una antropología – ética, considerando el carácter ternario de la condición humana el cual es el de ser a la vez individuo, sociedad, especie. La ética no se podría enseñar con lecciones de moral, ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia, ya que el ser humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie.

❖ **Enseñar para la comprensión:** La comprensión es, al mismo tiempo, medio y fin de la comunicación humana, la educación para la comprensión está ausente de nuestras enseñanzas. El desarrollo de la comprensión necesita la reforma de las mentalidades, tal debe ser la tarea para la educación para el futuro.

2.1.4. NUEVAS BASES PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

“La Actualización y Fortalecimiento Curricular responde a los principios de un paradigma que combina parte de los estudios etnográficos, de las demandas del entorno, de las respuestas de los agentes y actores sociales, así como de los múltiples modos de adaptación. Este paradigma recibe el aporte de tres grandes enfoques: EL MODELO CUALITATIVO, LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN”⁵.

2.1.4.1. EL MODELO CUALITATIVO⁶

A nivel escolar este modelo propone el estudio de diversas situaciones en la clase y los modos como responden a ella los individuos, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Se subraya la interacción del binomio individuo - ambiente y se potencia la investigación del contexto natural.

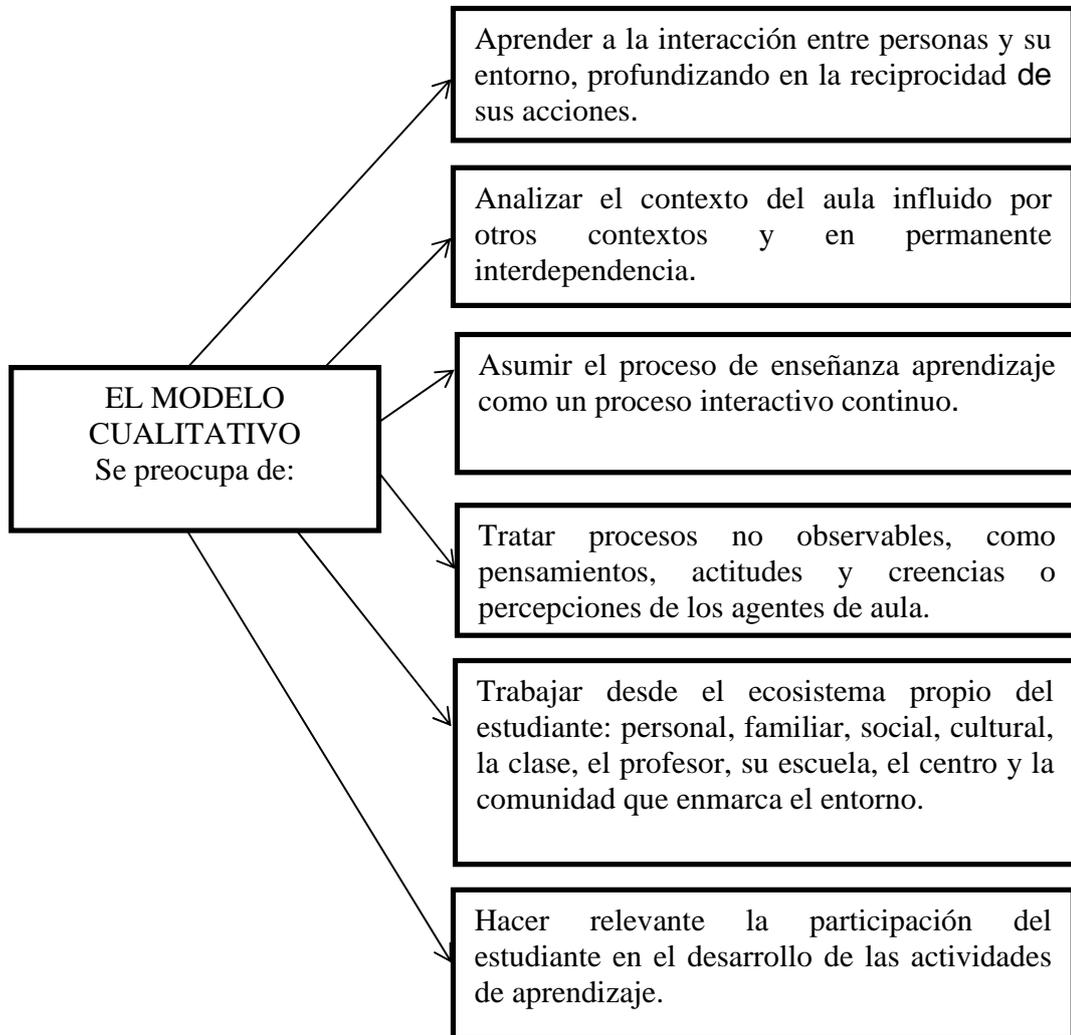
Es muy importante el contexto como conducta vivenciada y significativa para el sujeto, que debe ser incorporado al aula y favorecer el aprendizaje significativo. Es importante como recurso indispensable la motivación y la facilitación de la comprensión. El proceso de enseñanza – aprendizaje no es solo situacional, sino también personal y psicosocial. El aprendizaje compartido y socializador de Vigotsky resulta importante para este paradigma.

El sentido de mediador (E – M – O – R) (Estímulo – Mediador – Organismo – Respuesta) es importante en este contexto. El profesor, los padres de familia, la escuela,

⁵CONFEDEC, Folleto No. 3 – Nuevas bases pedagógicas y metodologías de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, tomado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación 2010.

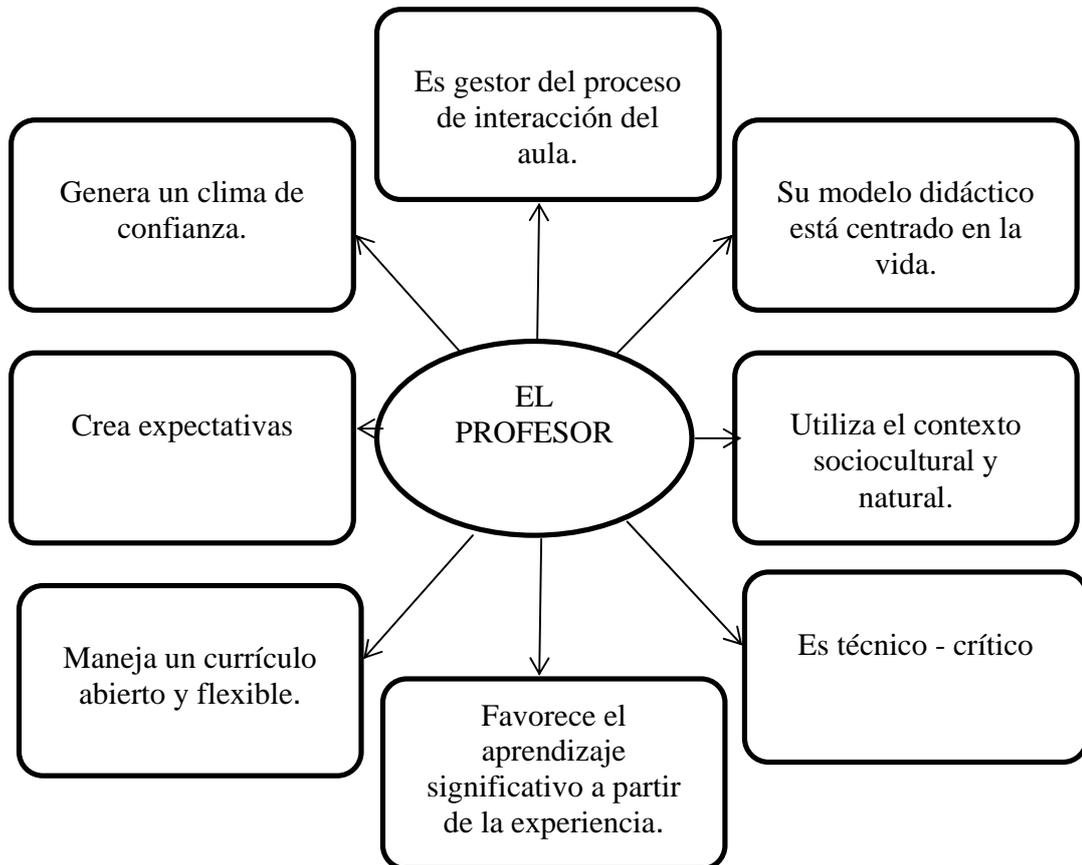
⁶ www.educacion.gob.ec/_upload/Fundamentos_pedagógicos.

el barrio, la vida cotidiana, los hechos nacionales e internacionales se convierten de hecho, en mediadores de la cultura contextualizada.



Uno de los aspectos más significativos es el convencimiento de que la negociación, el diálogo y la participación se producen siempre con o sin la intervención del profesor. La forma de investigación subyacente en este modelo es cualitativa y etnográfica. Etnográfica significa descripción del modelo y percepción de la vida en un colectivo o un grupo de habitantes.

Al aplicar la metodología etnográfica en la escuela, se permitirá la investigación de aspectos como la manera de tomar decisiones, las relaciones internas del plantel, la identidad de los maestros y estudiantes, sus intereses, su contexto personal y social.



El modelo cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El modelo cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los estudiantes.

En este paradigma los estudiantes son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran.

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO CUALITATIVO EN EL AULA

La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, ya que la realidad está constituida no solo por hechos externos, sino por significados y símbolos e interpretaciones elaboradas a través de una interacción con los demás.

Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, esto es optar por una metodología cualitativa, basada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación.

El objeto de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la misma praxis y constituidas por reglas y no por leyes.

Intenta comprender la realidad desde un contexto dado, por lo tanto no puede fragmentarse ni dividirse en variables dependientes e independientes.

Aboga por la pluralidad de métodos y la adopción de estrategias de investigación específicas, singulares y propias de la acción humana.

No busca la explicación o causalidad, sino la comprensión del fenómeno

Estudia con profundidad una situación concreta y profunda en los diferentes motivos de los hechos.

Para este paradigma la realidad es global, holística y polifacética, nunca estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada, sino que se crea.

2.1.4.2. LA TEORÍA CRÍTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA⁷

Fundamentos históricos:

Este fundamento pedagógico se presenta con diversas denominaciones según el enfoque de los múltiples investigadores y autores que la abordan, veamos algunos de ellos: MacLaren le llama Pedagogía Crítica, Susana Barco la denomina Didáctica Crítica, José C. Libaneo la nombra Tendencia Crítico Social de los Contenidos, Adela Hernández utiliza el nombre que vimos al principio y además aparecen otras como Nueva Sociología de la Educación y además Adela Hernández incluye en esta tendencia a W. Carr y S. Kemis, máximos exponentes de la Tendencia Investigación –Acción, bajo el nombre de Ciencia Educativa Crítica.

La génesis de esta tendencia, la encontramos en las décadas de los 30 del siglo XX, en el "Instituto de Investigación Social" de Alemania donde (según MacLaren) laboraron investigadores de la talla de M. Horkhimer, T.D. Adorno, W. Benjamín, L. Lowenthal, E. Fromm y Heber Marcuse. En Alemania es donde se crea la Escuela de Frankfurt en la década de los 50. El investigador más influyente es Jürgen Habermas. La fundamentación teórica de esta etapa se encuentra en el "Marxismo Europeo" y el Existencialismo como fundamentales. El marco histórico de esta tendencia viene dado por las profundas conmociones socio-políticas, económicas y científicas del siglo XX que hicieron replantearse a la intelectualidad progresista el papel del individuo y la educación en la sociedad capitalista y la transformación de la misma.

En América Latina, es el pedagogo brasileño José Carlos Libaneo la figura más representativa, que al igual que muchos intelectuales de su generación desarrollaron su actividad en el marco de la Revolución Cubana y los movimientos político- sociales de la época. Según el mismo, además de las influencias ya señaladas, cita a..."el educador

⁷CONFEDEC, Folleto No. 3 – Nuevas bases pedagógicas y metodologías de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, tomado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 del Ministerio de Educación.

y escritor ruso Makarenko. Entre los autores actuales, citamos a B. Chalot, Suchodolski, Mannacorda y de manera especial, G. Sinders, además de los autores brasileños..., entre los que se destaca Dermal Savini". Podemos agregar, a estas afirmaciones, la inobjetable influencia de su compatriota Pablo Freire.

En Estados Unidos de América, se produce una muestra más compleja, donde hemos observado a figuras como Meter MacLearen, Henry Giroux, N. Chomsky, H. Zinn y otros intelectuales marcados por su crítica acérrima contra el neoconservadurismo y el liberalismo.

LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

Es una teoría que propone a través de la práctica de interacción social, que los estudiantes alcancen una conciencia crítica dentro de su entorno personal, familiar y social.

“La PEDAGOGÍA CRÍTICA es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica.”⁸

En esta pedagogía, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social (incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos). Después de alcanzar un punto de revelación, en el que empieza a ver a su

⁸ es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía_crítica

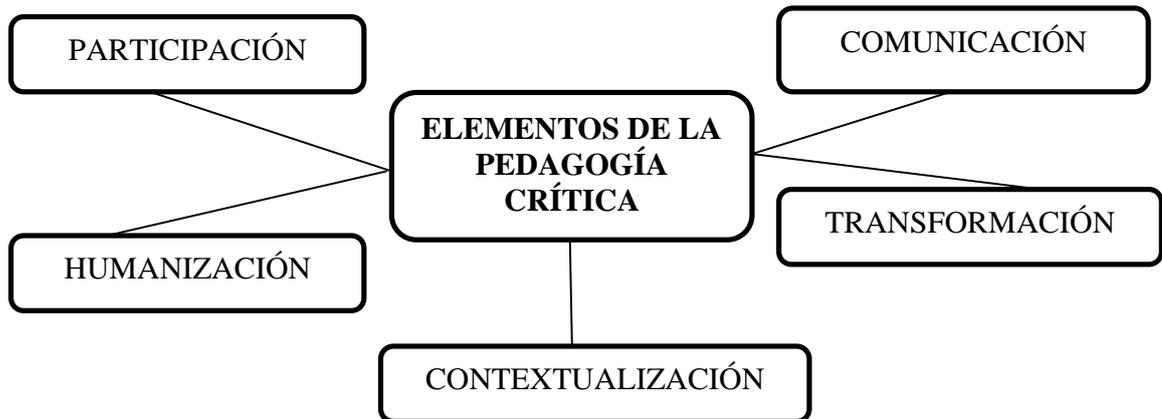
sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad. Es una “Teoría que propone a través de la práctica, que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica dentro de su propia sociedad.”

La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica. Esta teoría inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno; esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico. Surge entonces la pedagogía crítica como una pedagogía que responde e implica una reacción generada desde una reflexión consciente y responsable.

CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.

Las principales características de esta pedagogía son:

- Es necesaria la formación de la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las propias experiencias personales.
- Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.
- Debe permitir a los profesores y a la comunidad educativa identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para la superación.



Es necesario aclarar el término CONTEXTO, según H. Giorux, es el espacio geográfico donde el individuo realiza sus acciones; también contempla todas las redes de significados (espacios culturales) que incluyen elementos históricos, religiosos, sociológicos, ideológicos, deportivos, donde se reconocen y se aceptan los estudiantes como los actores principales que comparten un mismo espacio físico.

Lo que un individuo interioriza a través del proceso de socialización depende del contexto en el que éste ser humano se encuentre inmerso (familiar, social, cultural, deportivo, religioso, político). Cada persona interactúa e interpreta de diferente manera la realidad en la que vive; esta interpretación se basa en las representaciones internas que construye.

Según la profundidad que sean estas interpretaciones, así serán las actuaciones que realice; por ello, una persona es más competente en la medida en la que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida. **Sofía**

Flores/Marú Martín 2010

Todo educador debe tener presente las relaciones de contexto y comprobar cómo las condiciones estructurales de un grupo y de la sociedad influyen en el proceso educativo.

EL PAPEL DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN⁹

Los educadores deben reflexionar constantemente acerca de la práctica profesional con el objeto de encontrar mejores formas de llegar al mayor número de estudiantes en todos los niveles del sistema educativo del país, como en todo campo, las investigaciones científicas pueden ayudar en esta reflexión. De hecho, quizá la primera pregunta que se debe hacer es ¿por qué los estudiantes deben asistir a la escuela? ¿Cuál es el objetivo de la insistencia en que ellos participen, aún en ella, de manera obligatoria hasta cierto grado? ¿Cuál es el objetivo principal de la educación? Barber¹⁰ (1992) dice que "el objetivo de la educación pública es darle a cada estudiante la oportunidad de llegar a ser una persona autónoma, un ente pensante y deliberativo, un ciudadano que se gobierna a sí mismo; lo cual quiere decir, el lograr la excelencia." (p. 12).

Para lograrlo este artículo expone la necesidad de practicar una pedagogía dinámica, relevante, dialéctica, de progreso personal y colectivo, de reflexión, de acción, o en otras palabras, de una Pedagogía Crítica.

Freire (1990) plantea en su libro *Pedagogía del Oprimido*¹¹ que la educación a veces "sufre de narrativa". En otras palabras, los maestros toman como estrategia principal la tarea de "narrar" el contenido curricular, mientras que los estudiantes tienen la tarea de "escuchar" pacientemente esta narración, les interese o no el tema, se les dé o no se les dé la oportunidad de pensar sobre el tema de manera crítica, les parezca relevante o no.

Quizá se les entregan estas narraciones como en forma de una medicina cuyo sabor es a veces malo, pero con la expectativa de que su acción dentro del organismo es positiva y para su beneficio. En este sentido, los estudiantes son receptores y los maestros son emisores del mensaje que se debe entregar. Es posible que no haya un lector que no haya

⁹ Tomado de Henry-Giroux.blogspot.com/2009/05/pedagogia-critica.htm

¹⁰ www.iesa.gob.mx/horizontes. El papel de la Pedagogía Crítica en la educación

¹¹ www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire

experimentado en alguna época de su vida, este hecho de ser un "receptor" pasivo en el aula. Mientras más calladitos (pasivos) escuchan los estudiantes, mejor.

Freire (1990) llama a este tipo de educación "Educación Bancaria"¹² en la cual los maestros "depositan" conocimiento en las mentes de los estudiantes; y los estudiantes guardan (o deben guardar) ese conocimiento como dinero en un banco para devolvérselo al maestro durante un examen, cuando se requerirá que el maestro "haga un giro". Por comparar al estudiante a un objeto (el banco), Freire arguye que se les quita a los estudiantes la característica de "ser humano" o ente autónomo y dueño de sus propias acciones y con una capacidad o potencialidad de pensar de manera crítica.

Con la educación bancaria¹³:

- a) El maestro enseña y los/as estudiantes son enseñados; (note la forma pasiva)
- b) El maestro lo sabe todo y los estudiantes no saben.
- c) El maestro piensa y los estudiantes están en los pensamientos del maestro.
- d) El maestro habla y los estudiantes escuchan sumisos.
- e) El maestro disciplina y los estudiantes son disciplinados.
- f) El maestro escoge y hace cumplir su elección y los estudiantes cumplen.
- g) El maestro actúa y los estudiantes viven la ilusión de actuar a través de las acciones del maestro.
- h) El maestro escoge el contenido de los programas y los estudiantes (a quienes no se les consultó) se adaptan a él.
- i) El maestro confunde autoridad de conocimiento con su propia autoridad profesional, la cual coloca en oposición a la libertad de los estudiantes.
- j) El maestro es el sujeto del proceso de aprendizaje, mientras que los estudiantes son no más que objetos. Freire (1990. p. 54)
- k) El maestro es el dueño de la materia, el estudiante es el que obedece.

¹² es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía_de_la_liberación

¹³ Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Montevideo: Tierra Nueva, 1970.

Es posible que educadores, padres y políticos se pregunten si hay sabiduría en dejar que los estudiantes se transformen en sujetos y tengan más derecho a elección en el proceso de educación. Pero en realidad, la decisión no debe ser sistémica, sino pedagógica. Y en esta decisión pedagógica debe tomarse en cuenta una vez más el objetivo de la educación. Si lo que queremos lograr es "ser una persona autónoma, un ente pensante y deliberativo, un ciudadano que se gobierna a sí mismo; lo cual quiere decir, el lograr la excelencia", los estudiantes deben comenzar desde muy pequeños a practicar el pensamiento crítico a través de la reflexión y el diálogo, a tomar decisiones y aceptar sus consecuencias naturales, a explorar como buen ciudadano el presente y tomar acción para mejorar el futuro. En la Pedagogía Crítica este proceso liberador y transformador se llama 'praxis'.

En su sentido más puro, "praxis"¹⁴ es liberación, o la reflexión, el diálogo y la acción de hombres y mujeres (niños y niñas) acerca de su mundo para transformarlo y mejorarlo, y al transformar y mejorar su mundo individual, mejoran y transforman el mundo de manera colectiva. En este proceso, los estudiantes actúan para transformar su mundo de tal manera que puedan moverse hacia nuevas posibilidades y hacia una vida más plena y rica (individualmente y de manera colectiva).

Esto requiere primero que se acepten sus potencialidades intelectuales, que confíen en su habilidad para tomar decisiones informadas y aún acepten su derecho a equivocarse. Se ha de reconocer su naturaleza social en el sentido de que los estudiantes como seres humanos tienen la necesidad de relacionarse con otros seres humanos. En este caso, sus compañeros de clase y de escuela, sus maestros, sus padres, sus familiares y otros miembros de su comunidad.

Toda esta interacción puede ser de gran beneficio en la educación del niño, los educadores no son los maestros absolutos, hay muchas otras personas en la vida de un

¹⁴ pedagogiacritica.com

niño que constituyen recursos en el proceso de la educación. Existe sin lugar a dudas, la educación formal y la educación que se adquiere fuera de la escuela (informal) y estas dos no deben estar divorciadas una de la otra, sino que deben complementarse y valorarse. La educación 'informal' es básica en el desarrollo del estudiante a cualquier nivel porque constituye parte de la experiencia previa y ha influenciado en gran manera los esquemas mentales con los cuales la persona ha construido y continúa construyendo nuevo conocimiento. De hecho, todo el proceso de "inculturación" (adquisición de la cultura nativa) desde que el niño nace hasta que entra a la escuela juega un papel primordial en el futuro éxito o fracaso escolar.

En este punto, es importante mencionar que la mayoría de los niños llegan al colegio con un bagaje enorme de conocimiento de su cultura y su idioma. Ellos han aprendido esto en contexto y de manera natural. Es cuando los niños entran a la escuela y comienzan a veces a tener problemas. En este sentido el lenguaje integral, que está apoyado en la Pedagogía Crítica, puede ayudarnos a crear un ambiente más natural dentro del aula. Goodman¹⁵ (1996) explica cuándo es fácil y cuándo es difícil construir conocimiento nuevo, aunque él se refiere al lenguaje en particular.

ES FÁCIL CUANDO:

- El contexto es real y natural.
- El tema es íntegro.
- El concepto tiene sentido.
- El tema es interesante.
- El tema es relevante para el estudiante.
- La actividad le pertenece al estudiante.
- La actividad es parte de un evento real.
- El concepto tiene utilidad real.
- La actividad tiene un propósito para el estudiante.

15 www.iesa.gob.mx/horizontes/13/10.htm. (el papel de la pedagogía crítica)

- El estudiante quiere usarlo.
- El concepto es accesible para el estudiante.
- El estuante tiene poder para usarlo.

ES DIFÍCIL CUANDO:

- El contexto es artificial.
- El tema está fragmentado
- El concepto no tiene sentido.
- El tema es aburrido.
- El tema no es relevante.
- La actividad le pertenece a otra persona.
- La actividad es artificial.
- El concepto no tiene valor social.
- No tiene propósito claro.
- Se lo impone otra persona.
- Es inaccesible para él.
- El estudiante no tiene poder para usarlo.

Este es quizá el primer paso en la Pedagogía Crítica: el diseñar formas en que los temas que se cubren en el currículo y las actividades que se realizan para cubrir las materias sean relevantes, naturales, interesantes, tengan sentido, les pertenezcan a los estudiantes. Esto se logra entre otras estrategias a través de las preguntas abiertas.

Este tipo de preguntas generalmente no tiene una sola respuesta como también es el tipo de pregunta que invita al diálogo y a la reflexión. Una pregunta abierta genera temas que son interesantes para el estudiante. Estas son características importantes de la Pedagogía Crítica.

Shor (1992) cita a Battelheim¹⁶ quien señala lo siguiente: "Si yo fuera un maestro de la escuela primaria, dedicaría mi tiempo al problema de socialización (...)". El maestro debe despertar en los niños la curiosidad y hacerlos pensar acerca de la escuela. Por ejemplo, es muy importante comenzar el año escolar con una discusión sobre el por qué vamos a la escuela. ¿Por qué la ley nos obliga a ir a la escuela? Esto establece un tono de cuestionamiento y les demostraría a los niños que los maestros confían en ellos y que ellos son lo suficientemente inteligentes, a su propio nivel, para investigar y proponer respuestas."

La Pedagogía Crítica y la Educación implican una acción pedagógica estratégica de parte de los maestros y maestras de aula dirigida a emancipar de toda forma de dominación, abierta o encubierta. No se trata simplemente de cuestionar las prácticas existentes del sistema, sino de comprender por qué el sistema es como es y cuestionarlo, al mismo tiempo que es consciente de que el propio sentido de justicia y de igualdad están también sujetos a cuestionamiento.

La problematización de la conciencia y de los valores afirmados en ella es, pues, la característica clave de la Pedagogía Crítica y de la Educación. La Pedagogía Crítica es una pedagogía diseñada con el propósito de capacitar a quien aprende para que se vuelva consciente de los condicionamientos en su vida y en la sociedad y disponga de las habilidades, conocimientos y recursos para poder planificar y crear cambios, es concientizadora.

“La Pedagogía Crítica, al igual que la Teoría Crítica, se esfuerza por ayudar a ver la verdadera situación, que con frecuencia es una forma de opresión que produce restricciones a la libertad, y a ayudarlo a entender que esta situación se puede cambiar; en otras palabras, revela posibilidades: quien aprende es capaz de descubrir las posibilidades y entonces actuar a partir de ellas”.

¹⁶ www.iesa.gob.mx/horizontes. *El papel de la Pedagogía Crítica en la educación..*

Desde esta perspectiva, la Educación debe ser considerada como una educación ética y política, considera que el aprendizaje es una parte de la vida, antes que algo separado de otras partes de la vida e irrelevante para ellas. La Educación está vinculada con los grandes problemas que sufre la sociedad, por ejemplo: pobreza crónica y desmoralizante; democracias frágiles e inestables; injusticia social: violencia; racismo; discriminación e intolerancia contra las mujeres, los homosexuales y las lesbianas; impunidad y corrupción. La Educación debe fortalecer las habilidades de los estudiantes para que puedan identificar, analizar y ofrecer soluciones a estas cuestiones, que sean acordes con la ética de los derechos humanos, y para que tengan las habilidades para demandar, negociar y actuar.

La Pedagogía Crítica antes que considerar al conocimiento como una acumulación de hechos neutrales objetivamente verificados, lo concibe como algo construido socialmente y, por lo tanto, algo que diferentes grupos sostienen de manera diferente. Apunta a comprender los valores de las personas y los usos de sus significados en vez de "descubrir la verdad". Desde esta perspectiva, tanto la Pedagogía Crítica como la Educación implican una metodología activa, donde la gente confronta ideas, problematiza su realidad y enfrenta situaciones y problemas de la vida personal o colectiva. Enfrentar los problemas significa admitir los conflictos, analizar contradicciones, manejar tensiones y dilemas que están implícitos en el conocimiento y en la experiencia diaria.

Considerando todas las dificultades que se puedan presentar para incorporar una visión de pedagogía crítica y una práctica de Educación en Derechos Humanos en el sistema educativo, se produce la tentación de empezar no desde las instituciones existentes sino construyendo una alternativa educativa nueva, desde el puro principio. Sin embargo es preferible construir una estrategia renovadora. En otras palabras, para ser relevantes y tener éxito, la Pedagogía Crítica no debe volverse radical, sino más bien asumir una posición conciliadora pero muy crítica hacia la estructura educativa tradicional, su concepción, la forma en que ocurre el aprendizaje y la distribución del poder.

2.1.4.3. LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN¹⁷

LOS ORÍGENES DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

En los años 1991-1997: el Proyecto de investigación de Harvard que buscó clarificar la naturaleza de la comprensión, y después definir las características de prácticas educacionales que proveían la comprensión profunda y reflexiva. La Estrategia EpC emergió del análisis de investigadores y profesores de las prácticas efectivas.

La enseñanza para la comprensión hoy en día ha adquirido una importancia determinante en los sistemas educativos y constituye un pilar importante de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, por lo que se le presta una atención prioritaria debido a que existe un consenso generalizado en la idea de su eficacia en el éxito escolar. Se describe a la comprensión en general y no solo a la comprensión específicamente lectora que sólo se refiere a la comprensión de textos. Muchos educadores tienen la creencia equivocada que esa tarea es esencialmente del educador de lengua, pero como veremos más adelante es responsabilidad de todos los educadores sobre todo cuando didactizan el lenguaje especializado en la enseñanza de una determinada área o materia.

Para empezar, es necesario señalar que son tres los materiales de aprendizaje que intercambian los educadores con los educandos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los conocimientos, las destrezas y el nivel de comprensión. LOS CONOCIMIENTOS pertenecen a la experiencia eco-socio-cultural-histórica-científica-espiritual y tecnológica; LAS DESTREZAS Y HABILIDADES pertenecen al desarrollo de las capacidades intelectivas; y EL NIVEL DE DESEMPEÑO Y COMPRENSIÓN que es el sentido y profundidad que se le da a los aprendizajes. Estos tres elementos, que en conjunto se transforman en las destrezas con criterios de

¹⁷Equipo técnico CONFEDC, Referente Curricular para la Escuela Católica Ecuatoriana. 2010 tomado de la Actualización y Fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación.

desempeño, se convierten en los verdaderos objetivos educativos e hilos conductores de la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

LA COMPRENSIÓN EN DISTINTAS ÁREAS

La Comprensión en la institución escolar era asumida de diversas formas según la naturaleza de las áreas y asignaturas, así como las prioridades que se le brinda de acuerdo con una modalidad de enseñanza.

Si se prioriza el desarrollo y aprendizaje del nombre, concepto, fórmula, procedimiento o la norma como propósitos del área o asignatura se producen estereotipos de comprensión, y son: El nominalismo, que se practica en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, donde existe un énfasis en el recuerdo de autores, obras, fechas, lugares, datos, personajes, sentencias, máximas, accidentes geográficos, presidentes, héroes, próceres, mártires; así como áreas de Ciencias Naturales y Ambiente, donde se prefiere que el educando comprenda nombres de plantas, animales, partes de los organismos, niveles taxonómicos, compuestos, elementos, números atómicos y otros.

El Formulismo, que se practica en las áreas Exactas, Informática, Tecnología y Matemática donde existe una prioridad en el desarrollo de leyes, principios, axiomas y teoremas expresados en fórmulas cuya peculiaridad es la demostración, así como el balanceo de reacciones entre otros.

El normativismo, que se practica en la enseñanza de la Lengua, Comunicación, Educación Integral, Formación Cristiana, Religión, Tutoría y Relaciones Humanas donde la enseñanza consiste en comprender el "deber ser", es decir, brindar cumplir con un conjunto preestablecido e irrefutable de definiciones, normas, leyes, principios, preceptos, etc. Por lo que existe un afán y énfasis en el cumplimiento de prácticas y comportamientos deseados y correctos.

LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN Y MODALIDADES

La comprensión es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Es decir, la comprensión de un tema es la "capacidad de desempeño flexible" con énfasis en la flexibilidad, o de otro modo es la capacidad de usar el conocimiento de maneras novedosas. La comprensión se puede dilucidar de dos formas: desde una visión vinculada al desempeño y desde una visión representacional.

En la visión de la comprensión vinculada con el desempeño, los criterios comunes para apreciar la comprensión de las personas desde el sentido común son: primero, explicando, resolviendo un problema, construyendo un argumento, armando un producto; segundo, lo que los educandos responden no sólo demuestra su nivel de comprensión actual sino que lo más probable es que los haga avanzar. Al trabajar por medio de su comprensión en respuesta a un desafío particular, llegan a comprender mejor. Aquí se reconoce la comprensión por medio de un criterio de desempeño flexible.

La comprensión se presenta cuando la gente puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe, en cambio, cuando un educando no va más allá de la memorización, el pensamiento y la acción rutinaria nos indica falta de comprensión.

Comprender un tópico quiere decir ni más ni menos que ser capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con el tópico: explicar, justificar, extrapolar, vincular y aplicar de maneras que van más allá del conocimiento y la habilidad rutinaria.

La comprensión depende de: adquirir o construir una representación adecuada de algún tipo, un esquema, modelo mental o imagen.

Existen dos tipos diferentes de representaciones, en primer lugar tenemos los modelos mentales, este tipo de representaciones son objetos mentales que la gente manipula,

maneja o recorre con el ojo de la mente, en segundo lugar están los esquemas de acción que considera que las representaciones están en el trasfondo, que el ojo interno no las inspecciona conscientemente sino que en cierta forma guían nuestras acciones.

La comprensión puede darse a partir de la comprensión en acto que pasa por la prueba de desempeño flexible, porque todas las formas de comprensión son parciales. La comprensión de acto no necesita de modelos. La mayoría de las personas tenemos una habilidad musical cotidiana, aprendemos a retener una melodía y cantarla o silbarla con arreglos y variaciones sin conocimiento alguno de la notación musical. Cuando conversamos, navegamos o cantamos flexible o fluidamente, con toda claridad no lo hacemos revisando nuestros modelos mentales, actuamos solo con ocasional referencia a ellos. Cuando hacemos referencia a modelos de partituras de música o recurrimos a la gramática para reflexionar sobre la lengua realizamos una comprensión reflexiva.

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

Existe un consenso generalizado sobre la enseñanza para la comprensión, en todas las instituciones educativas y los docentes; sin embargo, han sido valorados al menos retóricamente, porque la mayoría de docentes están rodeados de modelos, actividades, formas de evaluación estandarizadas, planes y programas y experiencia que refuerzan la enseñanza basada en la transmisión tradicional.

La enseñanza para la comprensión busca que a los educandos les permita ser pensadores críticos, gente que plantea y resuelve problemas y que son capaces de sortear la complejidad, ir más allá de la rutina y vivir productivamente en este mundo en rápido cambio. Los docentes deben tener la convicción de que la escuela debe comprometer la actuación de los estudiantes de manera más intensa y contar con la enseñanza de la comprensión como su pieza central.

La mejor forma de promover la enseñanza para la comprensión se desarrolla asumiendo el currículo como un proyecto de investigación en la acción- reflexión- acción (ver la realidad, reflexionar la realidad, juzgar la realidad y actuar) que supera las relaciones unidireccionales de especialistas, docentes y estudiantes donde no existe una práctica dialogante, al contrario las relaciones entre educadores y educandos se desarrollan a partir de decisiones unidireccionales (del que sabe a los que no saben).

La destreza – habilidad, el conocimiento y en el nivel de comprensión son los materiales que se intercambian en la praxis educativa, así como los valores que suponen los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por eso, la relación praxis – axiología, dan origen a las actividades praxiológicas.

La enseñanza para la comprensión involucra a los educandos en los desempeños de comprensión, para cuyo efecto es necesario responder a algunas interrogantes y elementos.

Las preguntas claves definen determinar que contenidos deben de comprenderse identificando temas relevantes y pertinentes a través de temas generativos y organizando propuestas curriculares alrededor de ellas; además clarifica lo que los estudiantes tienen que comprender articulando metas claras centradas en comprensiones claves, motiva el aprendizaje de los educandos involucrándolos en desempeños de comprensión o capacidades que exigen que éstos apliquen, amplíen y sinteticen lo que saben, y controla - promueve el avance de los educandos por medio de evaluaciones diagnósticas continuas de sus desempeños (habilidades-destrezas) con criterios directamente vinculados con las metas de comprensión.

2.1.5. BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR¹⁸

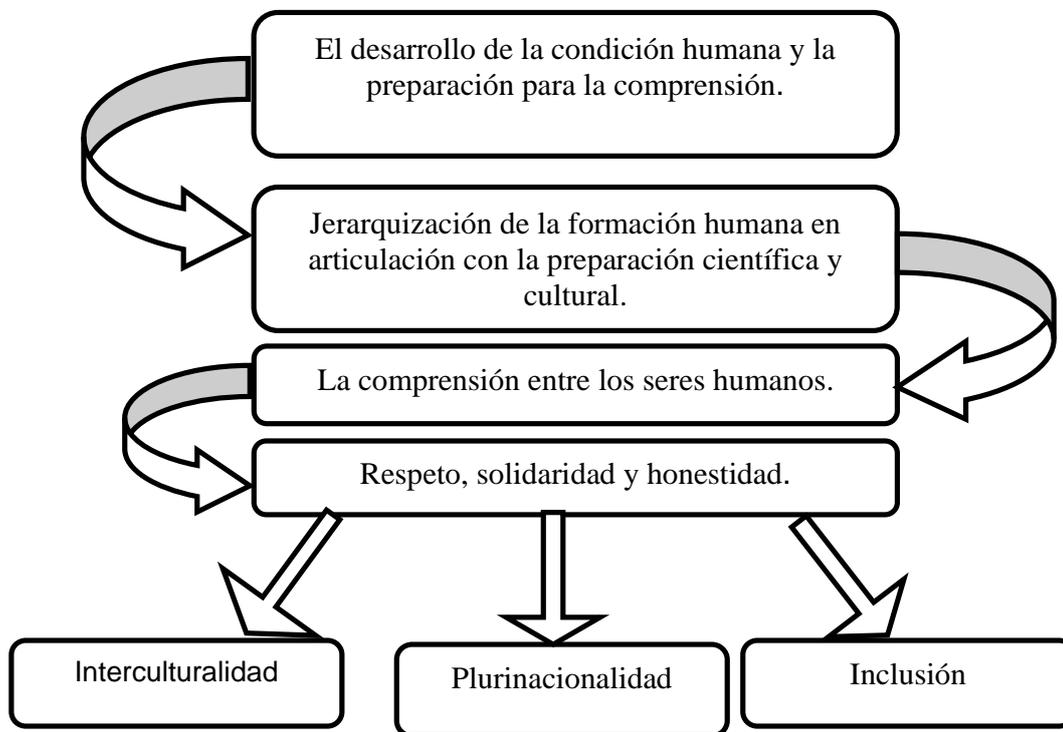
La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiante como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

2.1.5.1. EL DESARROLLO DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA PREPARACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general, la condición humana se expresa a través de las destrezas y los conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio, los cuales se precisan en las clases y procesos de aulas e incluso en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

¹⁸Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010, pg. 12



2.1.5.2. Proceso Epistemológico: Un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo

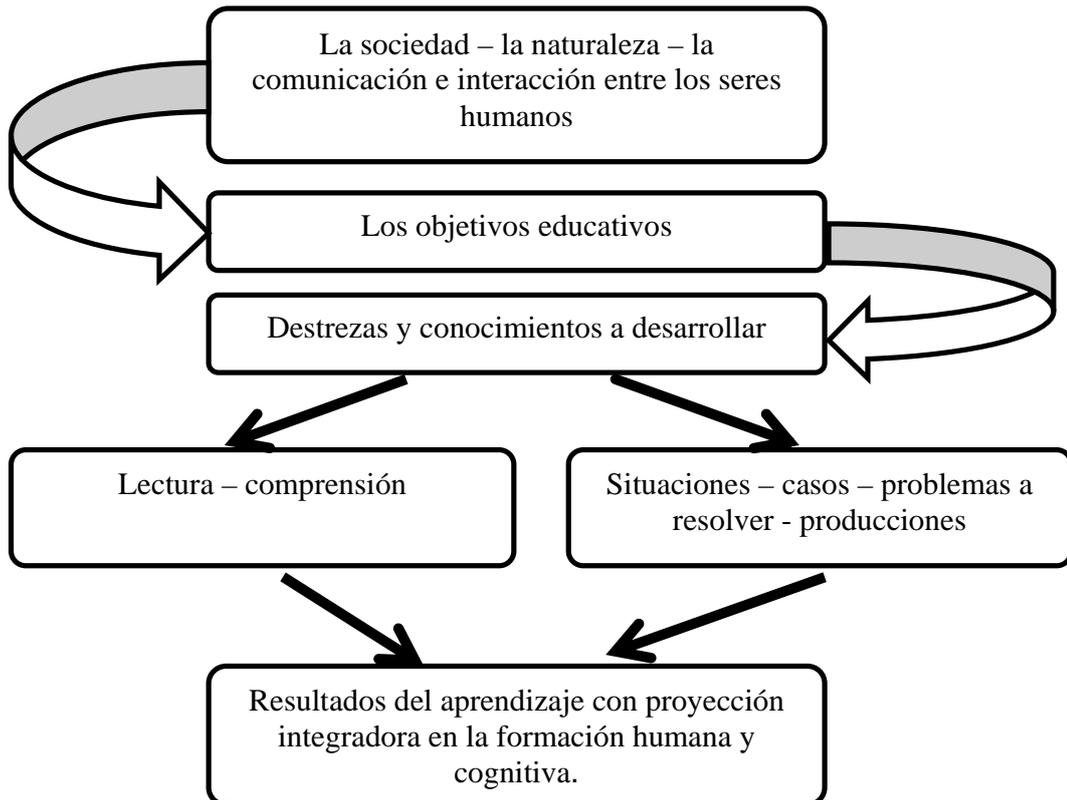
La dimensión epistemológica del diseño curricular, es decir, el proceso de construcción del conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento ante situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica.

Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.

- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

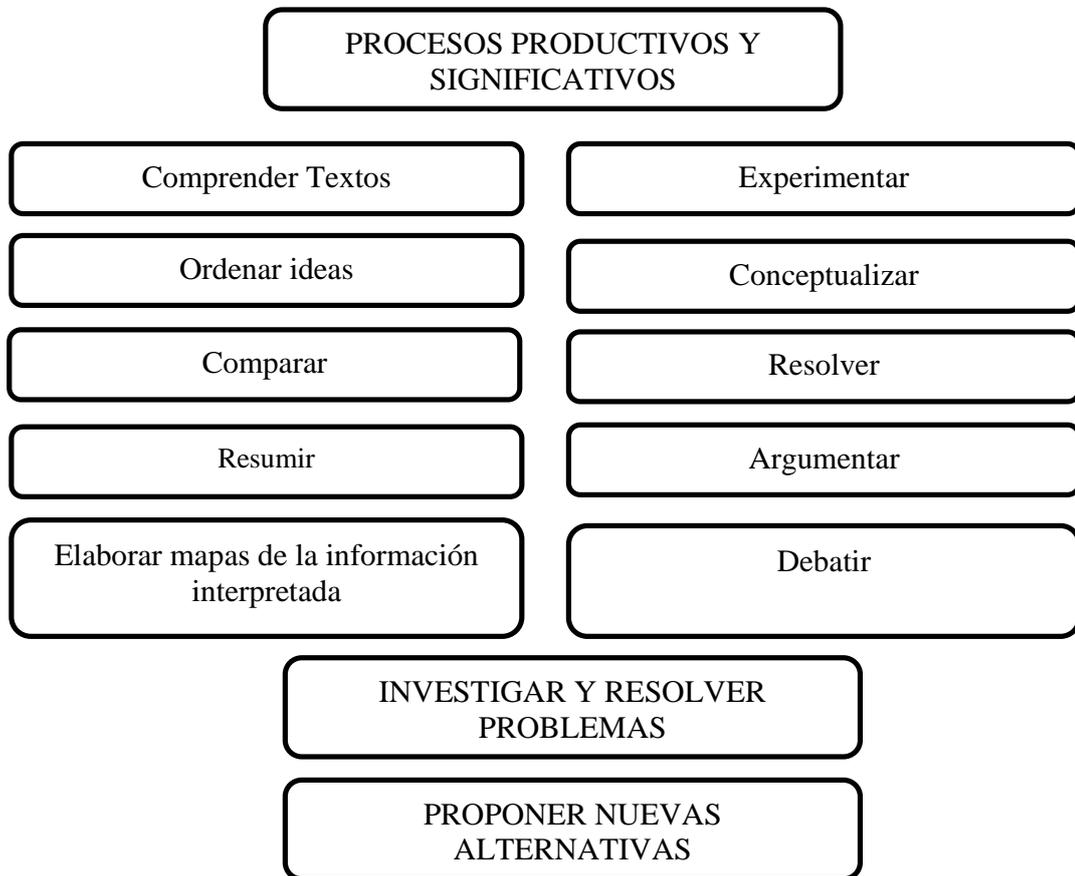
La proyección epistemológica se refleja en el gráfico siguiente:



2.1.5.3. Una visión crítica de la Pedagogía: Un aprendizaje constructivo y significativo.

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las alumnas y los alumnos en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas en contextos reales e hipotéticos, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de

aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “**meta cognición**” por procesos tales como:



2.1.5.4. El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño

La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado, se le ha añadido **criterios de desempeño**, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico- cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro-curricular con el sistema de clases y tareas de

aprendizaje. De acuerdo con su desarrollo y sistematización, se regularán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

2.1.5.5. El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje en procesos como:

- Búsqueda de información con inmediatez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyan de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

2.1.5.6. La evaluación integradora de los resultados de aprendizaje

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado mediante las diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para hacerlo, es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento crítico-reflexivo de los estudiantes ante diversas situaciones del aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral debe considerarse en forma prioritaria aspectos como:

- La observación directa del desempeño de los educandos para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, la cultura y actividades comunitarias.
- La defensa de ideas, con el planteamiento de diferentes puntos de vista al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; y además para emitir juicios de valor.
- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana.
- La producción escrita que refleje ideas propias de los estudiantes.
- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas.

- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo cual debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y que se dan a conocer a los estudiantes.

2.1.6. LA ESTRUCTURA CURRICULAR: SISTEMA DE CONCEPTOS EMPLEADOS¹⁹

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente:

PERFIL DEL SALIDA

Desempeños que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

Orientan el alcance del desempeño integral que deben lograr los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica. Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

- **¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES** de alta generalización deberán realizarlos estudiantes?

¹⁹ Actualización y fortalecimiento curricular 2010. Ministerio de Educación.

- **¿QUÉ DEBE SABER?** Conocimientos asociados y cuáles son los logros de desempeño esperados.
- **¿PARA QUÉ?** Contextualización con la vida social y personal.

MAPA DE CONOCIMIENTOS

Esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber los estudiantes, desde 1ero hasta 10mo Año de Educación General Básica, conformando un sistema coherente.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO

Expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA

Idea de mayor grado de generalización del conocimiento de estudio que articula todo el diseño curricular en cada área. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano integral, constituyendo la guía principal del proceso educativo.

EJES DE APRENDIZAJE

Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares.

MACRODESTREZAS

Nivel máximo de pensamiento que integra e interrelaciona diferentes destrezas de comprensión, producción y práctica de valores

BLOQUES CURRICULARES

Articulan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central, siguiendo una determinada lógica de ciencia.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico y dimensionado por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- **¿Qué tiene que saber hacer?** Destreza
- **¿Qué debe saber?** Conocimiento
- **¿Con qué grado de complejidad?** Precisiones de profundización

PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las **destrezas** con los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir su desarrollo dentro del sistema de clases y fuera de él.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisan el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructuran a partir de las preguntas siguientes:

- **¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES SE EVALÚAN?**
- **¿QUÉ CONOCIMIENTOS SON LOS ESENCIALES EN EL AÑO?**

• **¿QUÉ RESULTADOS CONCRETOS EVIDENCIA EL APRENDIZAJE?**

LOS EJES TRANSVERSALES

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica estarán:

1. La formación ciudadana y para la democracia
2. La protección del medioambiente
3. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes
4. La educación sexual en la niñez y la adolescencia
5. La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera

Estos ejes, en sentido general, abarcan temáticas como:

➤ **Formación Ciudadana y para la democracia:**

El desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común.

➤ **Protección del medio ambiente**

Interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.

➤ **El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes**

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; el empleo del tiempo libre.

➤ **La educación sexual en la niñez y la adolescencia**

El conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

➤ **La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera:**

Abarca diversas dimensiones que deberán ser integradas armónicamente a lo largo de todo el proceso formativo.

Se trata del desarrollo de cuatro dimensiones: humana- comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera.

1.- La Dimensión Humana y Comunitaria. Tiende a acompañar procesos de formación que lleven a asumir la propia historia, en orden a volverse capaces de vivir como cristianos en un mundo plural, con equilibrio, fortaleza, serenidad y libertad interior.

2.- La Dimensión Espiritual. Es la dimensión formativa que funda el ser cristiano en la experiencia de Dios manifestado en Jesús, que es conducido por el Espíritu a través de los senderos de una maduración profunda. Por medio de los diversos carismas se arraiga la persona en el camino de vida y de servicio propuesto por Cristo, con un estilo personal.

3.- La Dimensión Intelectual. Se expresa en una reflexión seria, puesta constantemente al día a través del estudio que abre la inteligencia, con la luz de la fe a la verdad. También capacita para el discernimiento, el juicio crítico y el diálogo sobre la realidad y la cultura.

4.- La Dimensión Pastoral y Misionera. Habilita para proponer proyectos y estilos de vida cristiana atractivos, con intervenciones orgánicas y de colaboración fraterna con todos los miembros de la comunidad.

Contribuye a integrar evangelización y pedagogía, comunicando vida y ofreciendo itinerarios pastorales acordes con la madurez cristiana, la edad y otras condiciones propias de las personas o de los grupos.

La atención a las diferentes temáticas que corresponden al desarrollo de los diferentes ejes transversales será planificada y ejecutada por los docentes utilizando tres grandes estrategias:

- 1) Abordando las temáticas, referentes a dos o más ejes, de acuerdo a la naturaleza de la destreza, del contenido de aprendizaje, de la metodología utilizada o de la significatividad de los aprendizajes al desarrollar sus clases, para ello se hará constar el eje institucional.
- 2) Promoviendo el conocimiento, reflexión y aplicación de los ejes transversales en la planificación micro curricular y que se evidenciarán en las diversas tareas de aprendizaje.
- 3) Garantizando el desarrollo de los ejes transversales con la planificación, ejecución, evaluación y recopilación de evidencias de actividades extra-escolares de proyección institucional.

2.1.7. CRITERIOS ESTRUCTURALES DEL CURRÍCULO

La Actualización y Fortalecimiento Curricular es el modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiantado el perfil de salida, caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad ecuatoriana en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral.

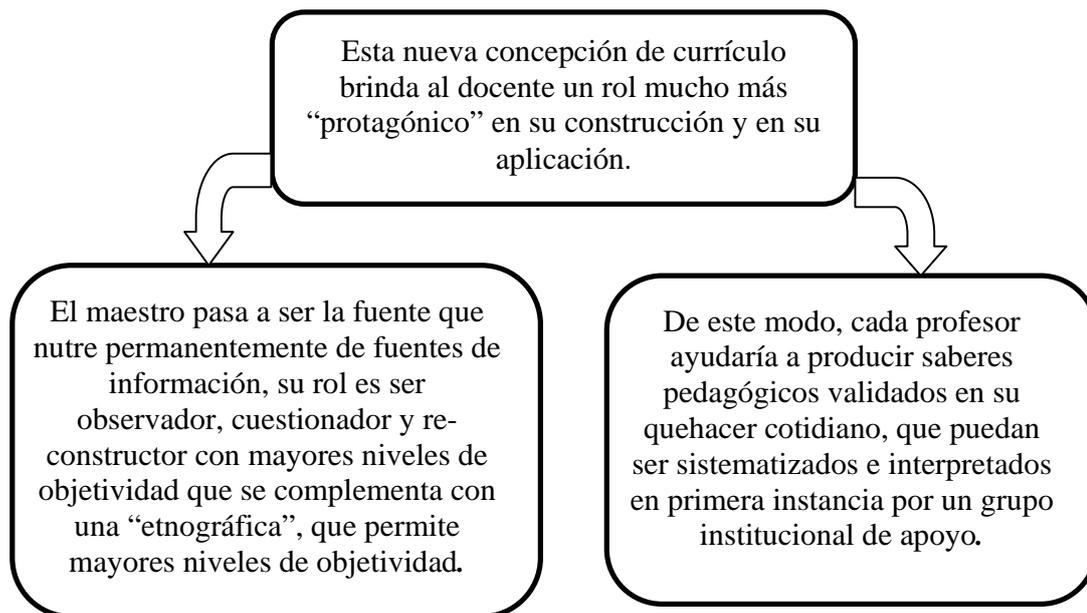
2.1.7.1. EL NUEVO CONCEPTO DE CURRÍCULO

Para comenzar la tarea docente, hay que entrar de manera dinámica en la construcción socio cultural de un sistema que reúna en su expresión la intencionalidad de la educación, y que oriente, organice la práctica educativa, confrontando permanentemente

la realidad en la que se lo aplica, es decir, que tenga en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes y las demandas de la sociedad.

Este sistema es lo que se conoce como CURRÍCULO, concepto que como otros, se ha sometido a variaciones de su concepción, hallamos maestros en cuya práctica traduce las diversas concepciones del currículo, hay docentes que lo identifican con: Planes y Programas, con el conjunto de experiencias de aprendizaje previstas o planificadas, con el conjunto de actividades y procesos que orientan la formación de los educandos, y, con la búsqueda de alternativas que permitan mayor participación de maestros y estudiantes en la construcción curricular.

En estos momentos, la investigación educativa está buscando una re-conceptualización del currículo, a partir de una vinculación estrecha de éste con la práctica profesional. Se espera que el maestro analice su propia práctica profesional (su desempeño en el aula) y la confronte con los planteamientos teóricos más recientes y con los problemas cotidianos que se presentan en el aula. De este modo, puede detectar vacíos, limitaciones, plantear problemas y buscar soluciones más eficaces a cada componente del currículo y transformarse en el MEDIADOR de la producción de saberes válidos.

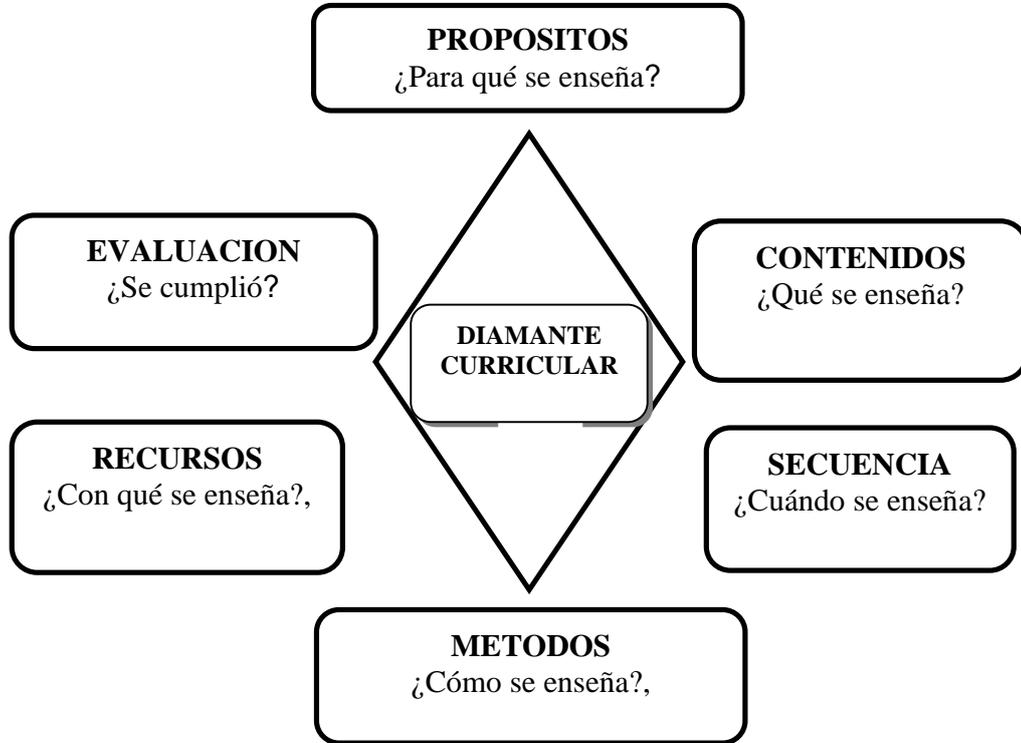


Para que el currículo se transforme en un sistema dinámico en permanente construcción y que responda al contexto, se necesita que éste sea el núcleo central del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional y se constituya en la base para una diversificación curricular que asegure una creciente pertinencia y calidad a todo el proceso.

Si bien las preguntas claves que guían la estructura de un currículo en sus diferentes niveles macro, meso y micro, siguen siendo las mismas, sus respuestas no responden al paradigma de hace unos años, en el que el currículo era un proceso estático e invariable, sino a un paradigma en el que el currículo deja ver a la formación de seres humanos como un sistema complejo, global, dinámico y orgánico, diversificable y flexible, en el que se articulan componentes, interactúan personas y grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes buscando una educación integral de óptima calidad.

Un currículo caracteriza los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación. Cada uno de estos con sus respectivas preguntas:

¿para qué se enseña?, ¿qué se enseña?, ¿cuándo se enseña?, ¿cómo se enseña?, ¿con qué se enseña?, ¿se cumplió?



2.1.7.2. CARACTERISTICAS DEL CURRICULO PROPUESTO

Coherente:

Humanista y valorativo

Abierto y reconceptualista:

Integral e interdisciplinario

Flexible y diversificable:

DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NUEVO CURRÍCULO

Cohrente: Ya que mantiene integridad a lo largo del desarrollo, tiene sentido en su conjunto y sus partes que están interconectadas por ese sentido de conjunto. Tiene pertinencia y relevancia.

Humanista y valorativo: Pues se proyecta sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión. El accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos con valores que les permita interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad dentro de los principios del buen vivir. Fomenta la comprensión entre todos y del ser humano con la naturaleza.

Abierto y reconceptualista: Su proyección epistemológica brinda el protagonismo en el proceso educativo de los estudiantes, orienta a la práctica de los postulados de la Pedagogía Crítica y de la Enseñanza para la Comprensión, la misma que exige que la relación maestro-estudiante, se fundamente en la dialogicidad, en la que todos aprenden todo. Esta relación permite que el conocimiento se elabore a partir de la problematización de la vida diaria y de lo que ha configurado nuestro pasado y nuestro presente.

Integral e interdisciplinario: Mantiene una relación lógica de causa y efecto entre sus componentes, transformando a cada uno de ellos en el generador de información para los otros, es decir, es un sistema en el cual cada una de las partes es esencial para el todo. Exige una visión integral del conocimiento, por ello promueve el estudio de la realidad social y natural desde las diferentes disciplinas, dándole un sentido global, integral y significativo al aprendizaje.

Flexible y diversificable: Demanda una educación centrada en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, por lo tanto exige una permanente actualización acorde

al entorno social y cultural y, la adaptación necesaria para que responda a las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes derivadas de su condición familiar y personal, es decir, a su desarrollo psico- físico e intelectual.

El Currículo es el modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiantado el perfil de salida, que caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral. El Diseño Curricular es el instrumento que proyecta y concreta la estructura y metodología del currículo.

2.1.8. EL ENFOQUE EDUCATIVO DE LA ESCUELA CATÓLICA²⁰

Por muchos siglos, la familia fue prácticamente el ámbito privilegiado y casi exclusivo de la educación. Hacia fines del siglo XVII e inicios del XVIII se afianza la escuela como instrumento para la educación, cuando la familia comienza a ser insuficiente para transmitir la instrucción básica, en las artes y en las disciplinas científicas. La escuela nace así como institución subsidiaria de la familia en la tarea educativa, antes por iniciativa de la familia misma y de la Iglesia, que del Estado. Las escuelas nacieron al lado de los conventos y de las parroquias. Por eso, no deja de ser curioso que, siendo éste el origen de la escuela, hoy esté tan difundida la opinión según la cual la escuela pública o estatal es la escuela “oficial”, que goza de todos los derechos y privilegios que le reconoce la legislación civil, mientras que la escuela privada, sea o no confesional, es apenas tolerada por dicha legislación.

Desde su inicio, entonces, la escuela, nacida para subsidiar la función de la familia y auxiliar la de la Iglesia en el ámbito educativo, se encuentra íntimamente relacionada

²⁰ Cuaderno de Aplicación No. 1, CONFEDec, Fundamentos y Estructura de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, tomado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 del Ministerio de Educación.

con la transmisión y la celebración de la fe. Con palabras de un pensador italiano, citado por Pío XI en la Encíclica *Divini illius magistri*, “la escuela, si no es templo es guarida”.

2.1.9. LO QUE NOS PIDE APARECIDA

Las resoluciones de Aparecida nos pide reforzar en todas las instituciones de Iglesia cuatro ejes:

- **LA EXPERIENCIA RELIGIOSA.** ofrecer a todos un “encuentro personal con Jesucristo”, una experiencia religiosa profunda e intensa, un anuncio kerigmático y el testimonio personal de los evangelizadores, que lleve a una conversión personal y a un cambio de vida integral.
- **LA VIVENCIA COMUNITARIA.** Nuestros destinatarios buscan comunidades cristianas, en donde sean acogidos fraternalmente y se sientan valorados, visibles y eclesialmente incluidos. Es necesario que se sientan realmente miembros de una comunidad eclesial y corresponsable en su desarrollo. Eso permitirá un mayor compromiso y entrega en y por la Iglesia.
- **LA FORMACIÓN BÍBLICO-DOCTRINAL.** Junto con una fuerte experiencia religiosa y una destacada convivencia comunitaria, necesitan profundizar el conocimiento de la Palabra de Dios y los contenidos de la fe, ya que es la única manera de madurar su experiencia religiosa. En este camino intensamente vivencial y comunitario, la formación doctrinal no se experimenta como un conocimiento teórico y frío, sino como una herramienta fundamental y necesaria en el crecimiento espiritual, personal y comunitario.
- **EL COMPROMISO MISIONERO DE TODA LA COMUNIDAD.** Salir al encuentro de los alejados, a fin de re-encantarlos con la Iglesia e invitarlos a volver a ella.

2.1.9.1. LA PROPUESTA FORMATIVA

Toda propuesta formativa parte del encuentro con Jesucristo que debe establecerse sobre el sólido fundamento de la Trinidad-Amor.

• EL ENCUENTRO CON JESUCRISTO

“No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”. Esto es justamente lo que, con presentaciones diferentes, nos han conservado todos los evangelios como el inicio del cristianismo: un encuentro de fe con la persona de Jesús (cf. Jn. 1, 35-39). La naturaleza misma del cristianismo consiste, por lo tanto, en reconocer la presencia de Jesucristo y seguirlo. Ésa fue la hermosa experiencia de aquellos primeros discípulos que, encontraron a Jesús.

• LUGARES DE ENCUENTRO CON JESUCRISTO²¹

El encuentro con Cristo, gracias a la acción invisible del Espíritu Santo, se realiza en:

-La Sagrada Escritura, “Palabra de Dios escrita por inspiración del Espíritu Santo²², es - con la Tradición- fuente de vida para la Iglesia. Desconocer la Escritura es desconocer a Jesucristo y renunciar a anunciarlo.

-La Eucaristía es el lugar privilegiado del encuentro del discípulo con Jesucristo.

El sacramento de la reconciliación es el lugar donde el pecador experimenta de manera singular el encuentro con Jesucristo.

-La oración personal y comunitaria es el lugar donde cultiva una relación de profunda amistad con Jesucristo y procura asumir la voluntad del Padre

Jesús está presente en medio de una comunidad viva en la fe y en el amor fraterno.

²¹ es.scribd.com/doc/50446767/24/Lugares-de-encuentro-con-Jesucristo

²² *Dei Verbum* 9

-También lo encontramos de un modo especial en los pobres, afligidos y enfermos (cf. Mt 25, 37-40), que reclaman nuestro compromiso y nos dan testimonio de fe, paciencia en el sufrimiento y constante lucha para seguir viviendo.

-La piedad popular como espacio de encuentro con Jesucristo

2.1.9.2. EL ITINERARIO DE FORMACIÓN

Se requiere una clara y decidida opción por la formación de los miembros de nuestras comunidades, cualquiera sea la función que desarrollen en la Iglesia. Si miramos a Jesús, el Maestro que formó personalmente a sus apóstoles y discípulos, veremos que Cristo nos da el método:

1) “Vengan y vean” (Jn. 1, 39), “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 14, 6). Con Él podemos desarrollar las potencialidades que están en las personas.

2) Con perseverante paciencia y sabiduría Jesús invitó a todos a su seguimiento. A quienes aceptaron seguirlo los introdujo en el misterio del Reino de Dios, y

3) Después de su muerte y resurrección los envió a predicar la Buena Nueva en la fuerza de su Espíritu. “ESCUCHA, APRENDE Y ANUNCIA”.

2.1.9.3. ASPECTOS DEL PROCESO DE FORMACION

En el proceso de formación destacamos cinco aspectos fundamentales que aparecen de diversa manera en cada etapa del camino, pero que se compenetran íntimamente y se alimentan entre sí:

- **El Encuentro con Jesucristo.** Quienes serán sus discípulos ya lo buscan (cf. Jn. 1, 38), pero es el Señor quien los llama: “Sígueme” (Mc 1, 14; Mt 9, 9). -Este encuentro debe renovarse constantemente por el testimonio personal, el anuncio del kerygma y la acción misionera de la comunidad.

El kerygma no sólo es una etapa, sino el hilo conductor de un proceso que culmina en la madurez del discípulo de Jesucristo. Sin el kerygma, los demás aspectos de este proceso están condenados a la esterilidad, sin corazones verdaderamente convertidos al Señor.

- **La Conversión:** Es la respuesta inicial de quien ha escuchado al Señor con admiración, cree en Él por la acción del Espíritu, se decide a ser su amigo e ir tras de Él, cambiando su forma de pensar y de vivir.
- **El Discipulado:** La persona madura constantemente en el conocimiento, amor y seguimiento de Jesús maestro, profundiza en el misterio de su persona, de su ejemplo y de su doctrina.
- **La Comunión:** No puede haber vida cristiana sino en comunidad: como los primeros cristianos, que se reunían en comunidad, el discípulo participa en la vida de la Iglesia y en el encuentro con los hermanos, viviendo el amor de Cristo en la vida fraterna solidaria. También es acompañado y estimulado para madurar en la vida del Espíritu.
- **La Misión:** El discípulo, a medida que conoce y ama a su Señor, experimenta la necesidad de compartir con otros su alegría de ser enviado, de ir al mundo a anunciar a Jesucristo, muerto y resucitado, a hacer realidad el amor y el servicio en la persona de los más necesitados, en una palabra, a construir el Reino de Dios.

2.1.9.4. Una formación integral, kerygmática y permanente

Misión principal de la formación es ayudar a los miembros de la Iglesia a encontrarse siempre con Cristo, y así reconocer, acoger, interiorizar y desarrollar la experiencia y los valores que constituyen la propia identidad y misión cristiana en el mundo.

2.1.9.5. UNA FORMACIÓN ATENTA A DIVERSAS DIMENSIONES²³

La formación abarca diversas dimensiones que deberán ser integradas armónicamente a lo largo de todo el proceso formativo. Se trata de la dimensión humana comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera.

²³ es.scribd.com/doc/65032513/8/Una-formacion-atenta-a-dimensiones-diversas

- **La Dimensión Humana y Comunitaria.** Tiende a acompañar procesos de formación que lleven a asumir la propia historia y a sanarla, en orden a volverse capaces de vivir como cristianos en un mundo plural, con equilibrio, fortaleza, serenidad y libertad interior.
- **La Dimensión Espiritual.** Es la dimensión formativa que funda el ser cristiano en la experiencia de Dios manifestado en Jesús y que lo conduce por el Espíritu a través de los senderos de una maduración profunda. Por medio de los diversos carismas se arraiga la persona en el camino de vida y de servicio propuesto por Cristo, con un estilo personal.
- **La Dimensión Intelectual.** Se expresa en una reflexión seria, puesta constantemente al día a través del estudio que abre la inteligencia, con la luz de la fe, a la verdad. También capacita para el discernimiento, el juicio crítico y el diálogo sobre la realidad y la cultura.
- **La Dimensión Pastoral y Misionera.** Habilita para proponer proyectos y estilos de vida cristiana atractivos, con intervenciones orgánicas y de colaboración fraterna con todos los miembros de la comunidad. Contribuye a integrar evangelización y pedagogía, comunicando vida y ofreciendo itinerarios pastorales acordes con la madurez cristiana, la edad y otras condiciones propias de las personas o de los grupos.

En definitiva una formación respetuosa de los procesos, que contempla el acompañamiento y promueve la espiritualidad de la acción.

2.1.9.6. LUGARES DE FORMACIÓN

A continuación consideraremos brevemente algunos espacios de formación.

- **LA FAMILIA, PRIMERA ESCUELA DE LA FE**

Es un deber de los padres, especialmente a través de su ejemplo de vida, la educación de los hijos para el amor como don de sí mismos y la ayuda que ellos le presten para descubrir su vocación de servicio, sea en la vida laical como en la consagrada. De este modo, la formación de los hijos, se opera en las experiencias de la vida diaria en la familia.

- **PEQUEÑAS COMUNIDADES ECLESIALES**

Son un ámbito propicio para escuchar la Palabra de Dios, para vivir la fraternidad, para animar en la oración, para profundizar procesos de formación en la fe y para fortalecer el exigente compromiso de ser apóstoles en la sociedad de hoy.

- **LOS MOVIMIENTOS ECLESIALES Y NUEVAS COMUNIDADES**

Los nuevos movimientos y comunidades son un don del Espíritu Santo para la Iglesia. En ellos, los fieles encuentran la posibilidad de formarse cristianamente, crecer y comprometerse apostólicamente hasta ser verdaderos discípulos misioneros.

- **LA EDUCACIÓN CATÓLICA**

América Latina y El Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado.

Por otra parte, con frecuencia propician la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad. De esta forma no despliegan los mejores valores de los jóvenes ni su espíritu religioso; tampoco les enseñan los caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad, ni les ayudan a llevar una vida sobria y adquirir

aquellas actitudes, virtudes y costumbres que harán estable el hogar que funden, y que los convertirán en constructores solidarios de la paz y del futuro de la sociedad²⁴.

Ante esta situación, fortaleciendo la estrecha colaboración con los padres de familia y pensando en una educación de calidad a la que tienen derecho, sin distinción, todos los estudiantes de nuestros pueblos, es necesario insistir en el auténtico fin de toda escuela.

Ella está llamada a transformarse ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. Esto supone que tal encuentro se realice en la escuela en forma de elaboración, es decir, confrontando e insertando los valores perennes en el contexto actual. En realidad, la cultura para ser educativa debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera las distintas disciplinas han de presentar no sólo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar, y verdades por descubrir.

Constituye una responsabilidad estricta de la escuela, en cuanto institución educativa, poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica. Pero no se da libertad ética sino en la confrontación con los valores absolutos de los cuales depende el sentido y el valor de la vida del hombre. Aun en el ámbito de la educación, se manifiesta la tendencia a asumir la actualidad como parámetro de los valores, corriendo así el peligro de responder a aspiraciones transitorias y superficiales, y de perder de vista las exigencias más profundas del mundo contemporáneo. (E.C.30). La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la

²⁴FC 36-38; JUAN PABLO II, Carta a la Familias, 13, 2 de febrero de 1994; Pontificio Consejo para la Familia, Carta de los derechos de la familia, Art. 5c, 22 de octubre de 1983; Pontificio Consejo para la Familia, Sexualidad humana, verdad y significado, Orientaciones educativas en familia, 8 de diciembre de 1995.

totalidad del orden real. De esta manera ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia²⁵

2.1.10. LOS CENTROS EDUCATIVOS CATÓLICOS²⁶

La misión esencial de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí. Así procura “transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de salvación”²⁷.

Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. “Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana”²⁸.

Se produce de este modo una compenetración entre los dos aspectos. Lo cual significa que no se concibe que se pueda anunciar el Evangelio sin que éste ilumine, infunda aliento y esperanza, e inspire soluciones adecuadas a los problemas de la existencia; ni

²⁵ Documento de Puebla 1025

²⁶ es.scribd.com/doc/65032513/19/Los-centros-educativos-catolicos

²⁷ Evangelii Nunciandi 19

²⁸ Santo Domingo 265

tampoco que pueda pensarse en una promoción verdadera y plena del ser humano sin abrirlo a Dios y anunciarle a Jesucristo²⁹.

La Iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, aportando lo suyo para su bien. Ante el hecho de que muchos se encuentran excluidos, la Iglesia deberá impulsar una educación de calidad para todos, formal y no-formal, especialmente para los más pobres. Educación que ofrezca a los niños, a los jóvenes y a los adultos el encuentro con los valores culturales del propio país, descubriendo o integrando en ellos la dimensión religiosa y trascendente. Para ello necesitamos una pastoral de la educación dinámica y que acompañe los procesos educativos, que sea voz que legitime y salvaguarde la libertad de educación ante el Estado y el derecho a una educación de calidad de los más desposeídos.

De este modo, estamos en condiciones de afirmar que en el proyecto educativo de la escuela católica, Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad.

Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre y a la mujer para vivir de manera divina; es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida. Precisamente por la referencia explícita, y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, a la visión cristiana —aunque sea en grado diverso, y respetando la libertad de conciencia y religiosa de los no cristianos presentes en ella— la educación es “católica”, ya que los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo en metas finales. Éste es el carácter específicamente católico de la educación. Jesucristo, pues, eleva y ennoblece a la

²⁹ Cf. *Iuvenum Patris*. Carta Apostólica de Juan Pablo II en el centenario de la muerte de San Juan Bosco, 10.

persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida. Es la mejor noticia, propuesta a los jóvenes por los centros de formación católica³⁰.

Por lo tanto, la meta que la escuela católica se propone respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y así a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace, colaborando en la construcción de la personalidad de los estudiantes, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada, le ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo. Por la fecundidad misteriosa de esta referencia, la persona se construye en unidad existencial, o sea, asume sus responsabilidades y busca el significado último de su vida. Situada en la Iglesia, comunidad de creyentes, logra con libertad vivir intensamente la fe, anunciarla y celebrarla con alegría en la realidad de cada día. Como consecuencia, maduran y resultan connaturales las actitudes humanas que llevan a abrirse sinceramente a la verdad, a respetar y amar a las personas, a expresar su propia libertad en la donación de sí y en el servicio a los demás para la transformación de la sociedad.

La Escuela católica está llamada a una profunda renovación, debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Dichos proyectos deben promover la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además han de generar solidaridad y caridad con los más pobres. El acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos

³⁰ *Congregación para la Educación Católica, La Escuela Católica, n. 34.*

de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa.

Se propone que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros suyos, e insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana. Asimismo se recomienda que la comunidad educativa, (directivos, maestros, personal administrativo, estudiantes, padres de familia) en cuanto auténtica comunidad eclesial y centro de evangelización, asuma su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos. Que desde allí, en comunión con la comunidad cristiana que es su matriz, promueva un servicio pastoral en el sector en que se inserta, especialmente de los jóvenes, la familia, la catequesis y promoción humana de los más pobres. Estos objetivos son esenciales en los procesos de admisión de estudiantes, sus familias y la contratación de los docentes.

Un principio irrenunciable para la Iglesia es la libertad de enseñanza. El amplio ejercicio del derecho a la educación, reclama a su vez, como condición para su auténtica realización, la plena libertad de que debe gozar toda persona para elegir la educación de sus hijos que consideren más conforme a los valores que ellos más estiman y que consideran indispensables. Por el hecho de haberles dado la vida, los padres asumieron la responsabilidad de ofrecer a sus hijos condiciones favorables para su crecimiento y la grave obligación de educarlos. La sociedad ha de reconocerlos como los primeros y principales educadores. El deber de la educación familiar, como primera escuela de virtudes sociales, es de tanta trascendencia, que cuando falta difícilmente puede suplirse. Este principio es irrenunciable³¹.

31 Pontificio Consejo para la Familia, Carta de los derechos de la familia, Art. 3c, 22 de octubre de 1983.

2.1.11. NECESIDADES Y EXIGENCIAS DE LA ESCUELA CATÓLICA

Hoy en día sabemos que la nueva evangelización es inseparable de la promoción humana y de la cultura cristiana, pues ambos aspectos –promoción y cultura- son una importantísima dimensión de la misma. Para evangelizar a la juventud, que vive en edad evolutiva, hay que saber actuar desde lo más profundo de su crecimiento humano y de su maduración cultural.

Es preciso pensar que ha llegado la hora de un nuevo trabajo de inculturación del Evangelio: como lo escribe Juan Pablo II, “hora magnífica y dramática de la historia humana”.³²

Nuestra escuela católica, por su propia naturaleza, está llamada a facilitar la maduración de la persona, desarrollando desde el interior de su evolución los horizontes del sentido de la vida y evitando encerrarla en una programación reductiva de simple instrucción científico-técnica; debe ser lugar de humanización mediante una válida concepción de la existencia humana, una escala de valores y una visión global del hombre, de su historia y del mundo.

Asumimos la convicción de que la presencia de la escuela católica no solamente es hoy justificable, sino indispensable ante una sociedad que está necesitando, aunque no sea plenamente consciente de ello, una concepción educativa cuyos referentes últimos estén más allá de los conocimientos, de las demandas sociales o de la leyes de la economía.

Exaltamos una comprensión de la educación cuyo referente último sea la persona; defendemos que el fin último de toda educación ha de ser ayudar al educando a llevar adelante el proceso de maduración de su personalidad a través de los medios que le son propios a la escuela: la enseñanza; y consideramos a la persona como unidad bio -psico-

³²Christi fideles laici, 3

social trascendente, valor absoluto y fin en sí misma, cuya fuente de dignidad procede de su origen: imagen de Dios y de su filiación divina.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

La modalidad de la presente investigación es de campo; porque el estudio de los hechos se realizó en el lugar en el que se produjeron los acontecimientos.

También se adoptó la investigación bibliográfica por cuanto se recurrió a fuentes actualizadas de libros, revistas, internet.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó la investigación retrospectiva que se refiere a la información que se registró según van ocurriendo los fenómenos.

También se consideró la investigación explorativa porque se realizó un sondeo con el cual se alcanzó a obtener una idea muy general de lo que se investigó.

Así mismo, se utilizó la investigación explicativa porque se determinó la relación entre causa y efecto del problema investigado.

Al mismo tiempo se aplicó la investigación descriptiva porque permitió determinar el cómo era o cómo estaba la situación de las variables que se estudiaron en una población. Además se recurrió a la investigación cuantitativa porque el proceso que se empleó usó datos cuantitativos, fue sistemático y metodológico.

También se empleó la investigación prospectiva porque se registró la información según fueron ocurriendo los fenómenos para enfrentar a tiempo el problema.

3.3. MÉTODOS

En la investigación se utilizaron los métodos: inductivo – deductivo, porque permitió descubrir hechos de lo particular a afirmaciones generales y de afirmaciones generales a hechos particulares; analítico – sintético porque con el análisis la investigación se desmembró de un todo y se llegó a conocer las partes o elementos y mediante la síntesis se logró la comprensión cabal de la esencia de lo que se ha conocido en todos sus aspectos particulares del análisis; y científico, porque se trató de descubrir la verdad o demostrar la verdad ya descubierta.

3.4. TÉCNICAS

Encuesta dirigidas a docentes de Formación Cristiana, y Entrevista a Coordinadoras Pedagógicas de la Instituciones Educativas Mercedarias.

3.5. INSTRUMENTOS

Formulario de encuestas

Guía de entrevista

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 6 Coordinadoras Pedagógicas

12 Docentes de Formación Cristiana

Muestra: Se tomará la totalidad de la población de los docentes y Coordinadoras pedagógicas.

MATRIZ DE POBLACIÓN Y MUESTRA

CATEGORÍAS	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	12	12
COORDINADORAS PEDAGÓGICAS	6	6
TOTAL	18	18

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE FORMACIÓN CRISTIANA Y ENTREVISTAS A LAS COORDINADORAS ACADÉMICAS DE LAS INSTITUCIONES MERCEDARIAS DE ECUADOR

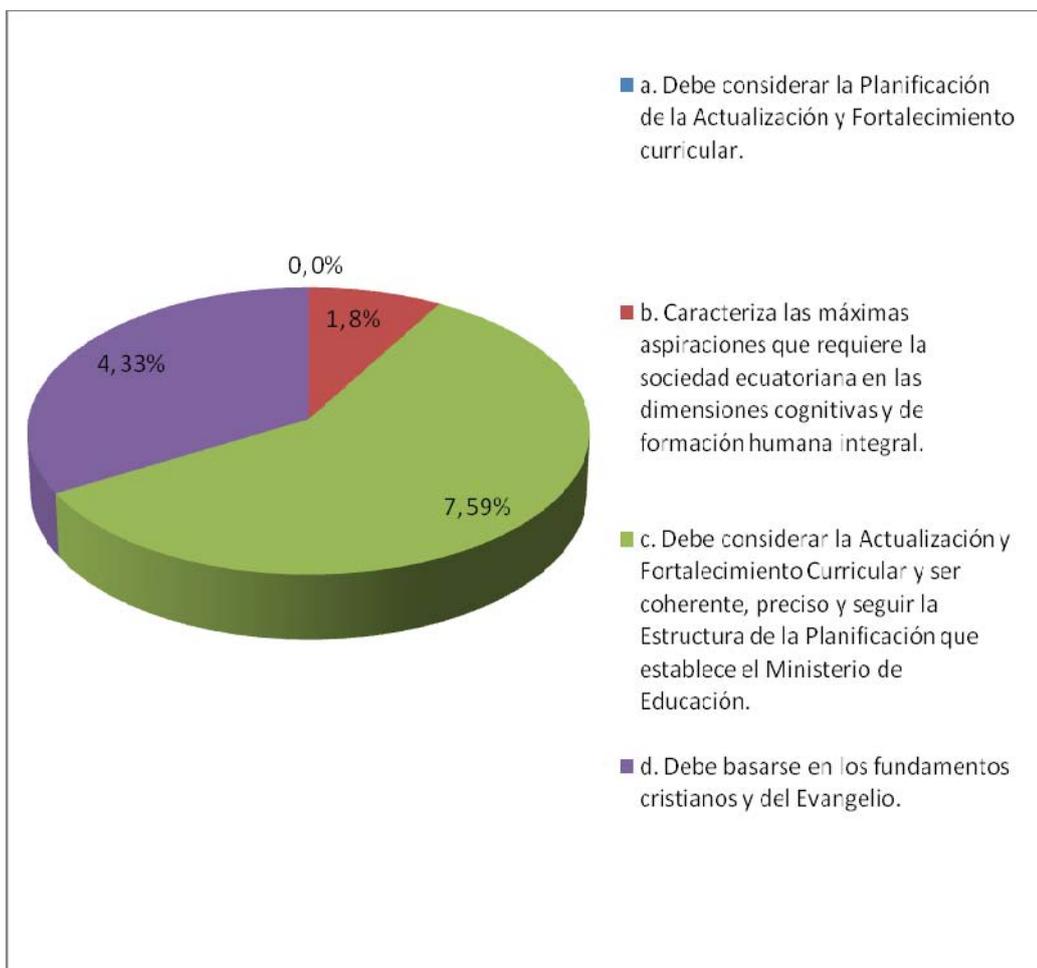
Cuadro No. 1

¿Qué característica considera usted, debe tener la Estructura del Diseño Curricular en la Planificación de Formación Cristiana?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Debe considerar la Planificación de la Actualización y Fortalecimiento curricular.		
b. Caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad ecuatoriana en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral.	1	8.33%
c. Debe considerar la Actualización y Fortalecimiento Curricular y ser coherente, preciso y seguir la Estructura de la Planificación que establece el Ministerio de Educación.	7	58.33%
d. Debe basarse en los fundamentos cristianos y del Evangelio.	4	33.34%
Total	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador
Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta

Gráfico No. 1



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

El cuadro y gráfico N° 1 presenta los resultados referentes a la pregunta: **¿Qué característica considera usted, debe tener la Estructura del Diseño Curricular en la Planificación de Formación Cristiana?**, obteniendo los siguientes resultados:

8,33% Caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad ecuatoriana en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral; 58,33% opina que debe considerar la Actualización y Fortalecimiento Curricular y ser coherente, preciso y seguir la Estructura de la Planificación que establece el Ministerio de Educación; y 33,34% considera que debe basarse en los fundamentos cristianos y del Evangelio.

Estos resultados permiten deducir que un elevado porcentaje de docentes tiene una concepción clara de las características que debe tener la Estructura del Diseño Curricular en la Planificación de Formación Cristiana.

La estructura del Diseño curricular concreta las aspiraciones a lograr en el proceso educativo y orienta la aplicación de esos anhelos en la sociedad, con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que caracterizan el perfeccionamiento del accionar intelectual, práctico en la solución de problemas, el enfrentamiento a situaciones reales de la vida y expresan el saber hacer que los estudiantes deben alcanzar.

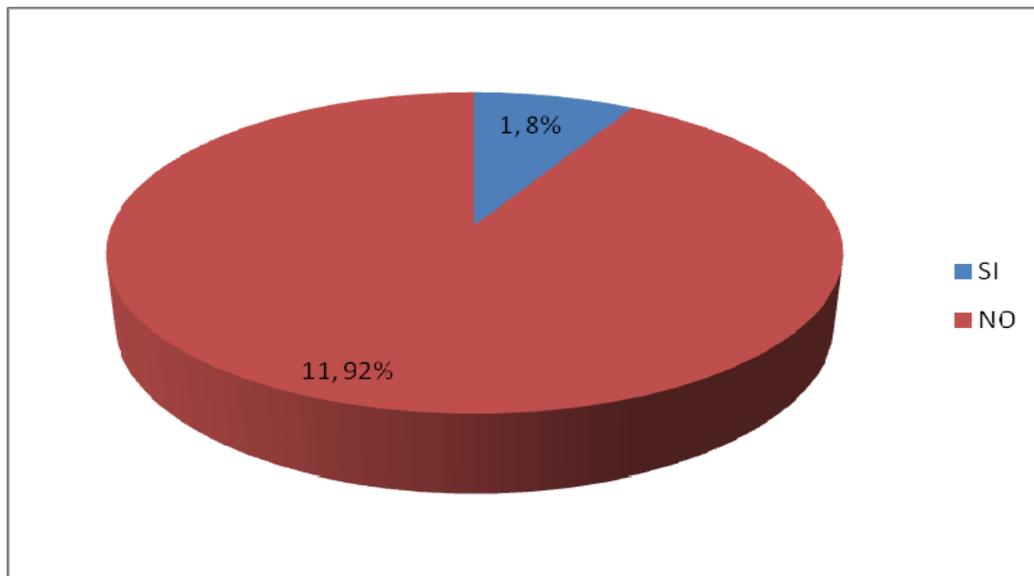
Cuadro No. 2

¿Están delimitados los contenidos para cada Año de Educación General Básica en la Asignatura de Formación Cristiana?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.SI	1	8.33%
b. NO	11	91.67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador
Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta

GRÁFICO No. 2



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

En el cuadro N° 2 se observan los resultados referentes a la pregunta: **¿Están delimitados los contenidos para cada Año de Educación General Básica en la Asignatura de Formación Cristiana?:**

El 8,33% de los docentes afirma que Sí están definidos los contenidos, mientras que el 91,67% de los docentes opina que No están delimitados los contenidos en la Asignatura de Formación Cristiana.

Estos datos demuestran que los docentes del área de Formación Cristiana no cuentan con Planes y Programas de la Asignatura de Formación Cristiana en todos y cada uno de los años de estudio, por lo que es necesario definir el Mapa de conocimientos con el cual se rijan todas las Instituciones educativas Mercedarias de Ecuador, y así lograr una secuencia y unificación de criterios de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, al momento de seleccionar textos, material didáctico y utilización de técnicas y estrategias metodológicas.

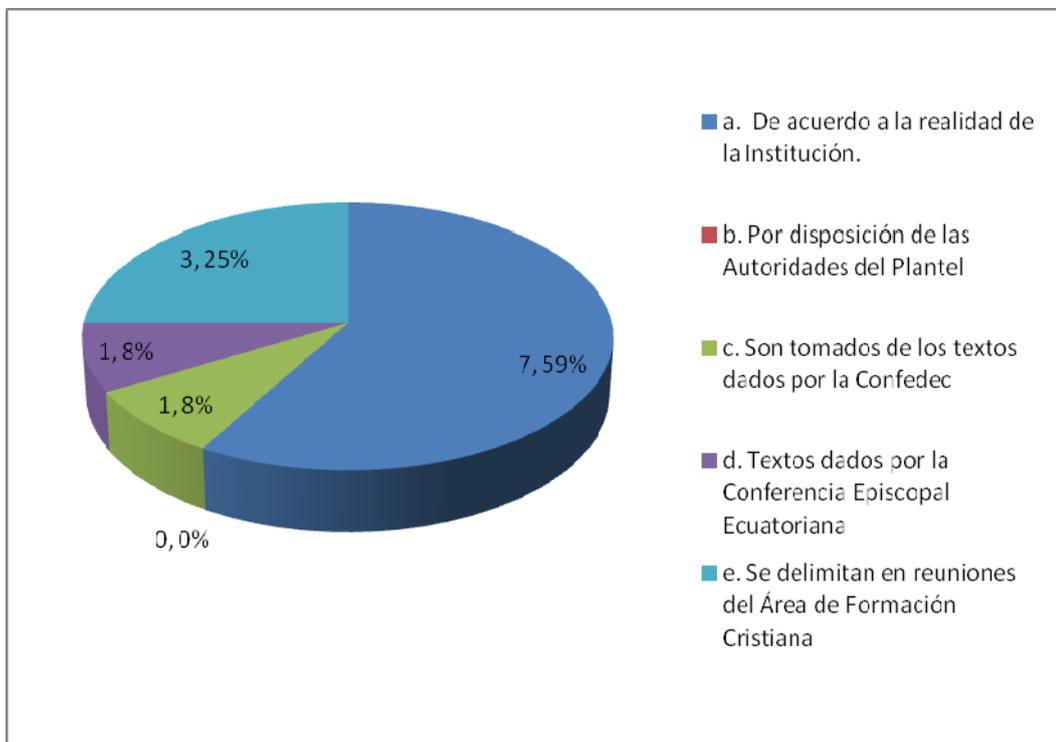
Cuadro No. 3

¿De acuerdo a qué criterios realiza la delimitación de los contenidos?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. De acuerdo a la realidad de la Institución.	7	58.33%
b. Por disposición de las Autoridades del Plantel	0	0.00%
c. Son tomados de los textos dados por la Confedec	1	8.33%
d. Textos dados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana	1	8.34%
e. Se delimitan en reuniones del Área de Formación Cristiana	3	25.00%
f. Otros Criterios	0	0.00%
Total	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador

Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

En relación a la pregunta **¿De acuerdo a qué criterios realiza la delimitación de los contenidos?**, los resultados se describen en el cuadro y gráfico N° 3, siendo los siguientes:

De acuerdo a la realidad de la Institución 58,33%; son tomados de los textos dados por la CONFEDEC 8,33%; Textos dados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana 8,34%; se delimitan en reuniones del Área de Formación Cristiana 25%.

Con estos resultados se colige que un elevado porcentaje de los docentes de Formación Cristiana delimita los contenidos de la Asignatura de acuerdo a la realidad de la Institución.

La delimitación es una Metodología para la determinación de los contenidos. La asignación de contenidos es realizada mediante un enfoque por procesos, mediante el cual se desea responder a las necesidades del contexto, con el desarrollo de destrezas que se pueden aplicar en el área utilizando procedimientos semejantes para todos los años de educación general básica.

Cuadro No. 4

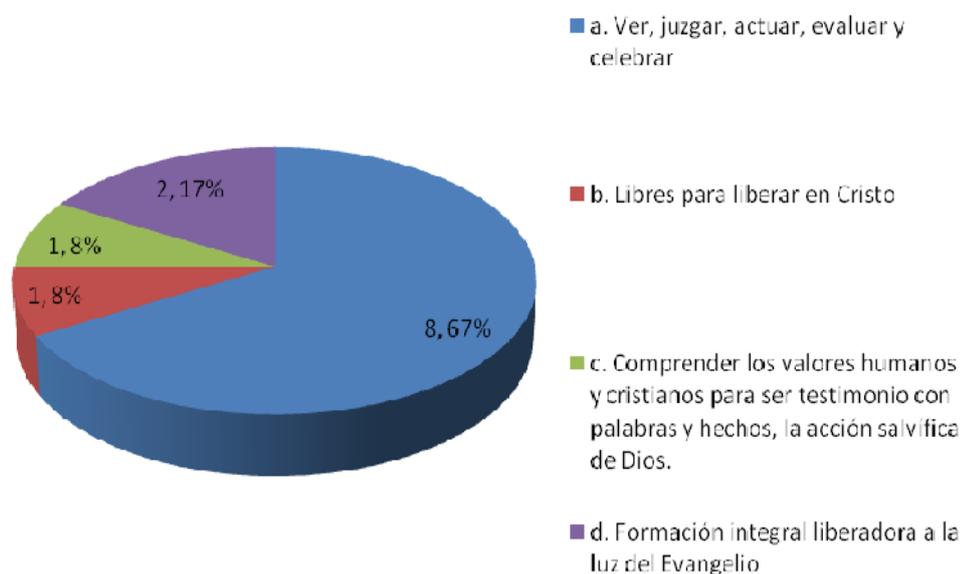
¿Cuál considera usted es el Eje Curricular Integrador de la asignatura de Formación Cristiana?, ¿Cuáles son los ejes de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EJE CURRICULAR INTEGRADOR		
a. Ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar	8	66,67%
b. Libres para liberar en Cristo	1	8,33%
c. Comprender los valores humanos y cristianos para ser testimonio con palabras y hechos, la acción salvífica de Dios.	1	8,33%
d. Formación integral liberadora a la luz del Evangelio	2	16,67%
TOTAL	12	100%

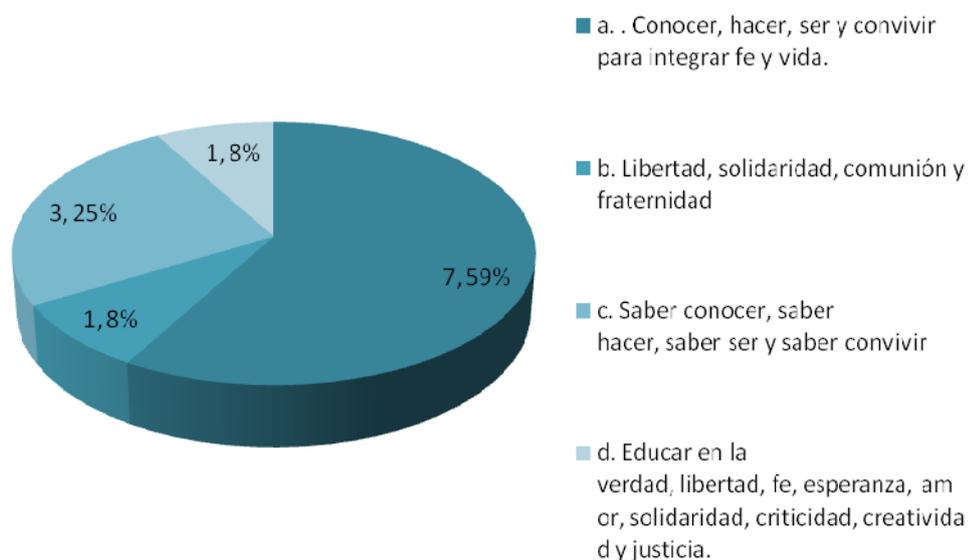
ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EJES DEL APRENDIZAJE		
a. Conocer, hacer, ser y convivir para integrar fe y vida.	7	58,34%
b. Libertad, solidaridad, comunión y fraternidad	1	8,33%
c. Saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir	3	25,00%
d. Educar en la verdad, libertad, fe, esperanza, amor, solidaridad, criticidad, creatividad y justicia.	1	8,33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador
Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta

EJE CURRICULAR INTEGRADOR



EJES DEL APRENDIZAJE



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

En lo referente al cuadro y gráfico N° 4 en la interrogante **¿Cuál considera usted es el Eje Curricular Integrador de la asignatura de Formación Cristiana?, ¿Cuáles son los ejes de aprendizaje?**, se obtienen los siguientes resultados:

El 66,67% considera que el Eje curricular integrador es: Ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar, un 8,33% manifiesta que es: Libres para liberar en Cristo, Un 8,33% opina que es Comprender los valores humanos y cristianos para ser testimonio con palabras y hechos, la acción salvífica de Dios, El 16,67% cree que es Educar en la verdad, libertad, fe, esperanza, amor, solidaridad, criticidad, creatividad y justicia.

De lo cual se concluye:

Eje Integrador: Ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar

Un 58,34% de los docentes de Formación Cristiana afirma que los ejes de aprendizaje son: Conocer, hacer, ser y convivir para integrar fe y vida, mientras que el 8,33% cree que son: Libertad, solidaridad, comunión y fraternidad; un 25% manifiesta que son: Saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir; y el 8,33% opina que son: Educar en la verdad, libertad, fe, esperanza, amor, solidaridad, criticidad, creatividad y justicia.

De lo cual se concluye que:

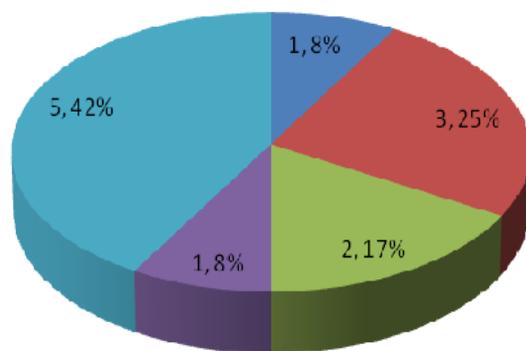
Ejes de Aprendizaje: Ser, conocer, hacer y convivir para integrar fe y vida.

Cuadro No. 5

¿Cuál es el objetivo del Área Formación Cristiana?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Dar a conocer la figura de Jesús y ponerlo en práctica	1	8,33%
b. Formar hombres y mujeres capaces de opciones libres seguidores de Cristo Libertador para que vivan su fe y la transmitan en su entorno social.	3	25,00%
c. Conocer a Jesucristo y María como modelos del Cristiano, que viven auténticamente el amor en el prójimo proyectándose en la familia y en la comunidad educativa	2	16,67%
d. Conocer las grandes verdades de la fe católica para valorar la acción de la iglesia en el mundo y en nuestro país	1	8,33%
e. Organizar y planificar la acción educativa, en clave de Pastoral para promover y cultivar la fe y la vocación de los estudiantes a través de un proceso de liberación que posibilite la experiencia personal y comunitaria de apertura al Evangelio y al compromiso solidario.	5	41,67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador
Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta



■ a. Dar a conocer la figura de Jesús y ponerlo en práctica

■ b. Formar hombres y mujeres capaces de opciones libres seguidores de Cristo Libertador para que vivan su fe y la transmitan en su entorno social.

■ c. Conocer a Jesucristo y María como modelos del Cristiano, que viven auténticamente el amor en el prójimo proyectándose en la familia y en la comunidad educativa

■ d. Conocer las grandes verdades de la fe católica para valorar la acción de la iglesia en el mundo y en nuestro país

■ e. Organizar y planificar la acción educativa, en clave de Pastoral para promover y cultivar la fe y la vocación de los estudiantes a través de un proceso de liberación que posibilite la experiencia personal y comunitaria de apertura al Evangelio y al com

DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

El análisis que se obtiene al interrogante **¿Cuál es el objetivo del Área Formación Cristiana?** es el siguiente:

Dar a conocer la figura de Jesús y ponerlo en práctica 8,33%, Formar hombres y mujeres capaces de opciones libres seguidores de Cristo Libertador para que vivan su fe y la transmitan en su entorno social 25%, Conocer a Jesucristo y María como modelos del Cristiano, que viven auténticamente el amor en el prójimo proyectándose en la familia y en la comunidad educativa 16,67%, Conocer las grandes verdades de la fe católica para valorar la acción de la iglesia en el mundo y en nuestro país 8,33%, Organizar y planificar la acción educativa, en clave de Pastoral para promover y cultivar la fe y la vocación de los estudiantes a través de un proceso de liberación que posibilite la experiencia personal y comunitaria de apertura al Evangelio y al compromiso solidario 41,67%.

Estos datos reflejan que un alto porcentaje de los docentes opinan que el objetivo del área de Formación Cristiana es: Organizar y planificar la acción educativa, en clave de Pastoral para promover y cultivar la fe y la vocación de los estudiantes a través de un proceso de liberación que posibilite la experiencia personal y comunitaria de apertura al Evangelio y al compromiso solidario.

El área de Formación Cristiana, también conocida como Área de Religión y Moral Católica, ofrece un modelo de ser persona y como llegar a serlo. El objetivo principal es ayudar a formar alumnos con criterio y personalidad propia.

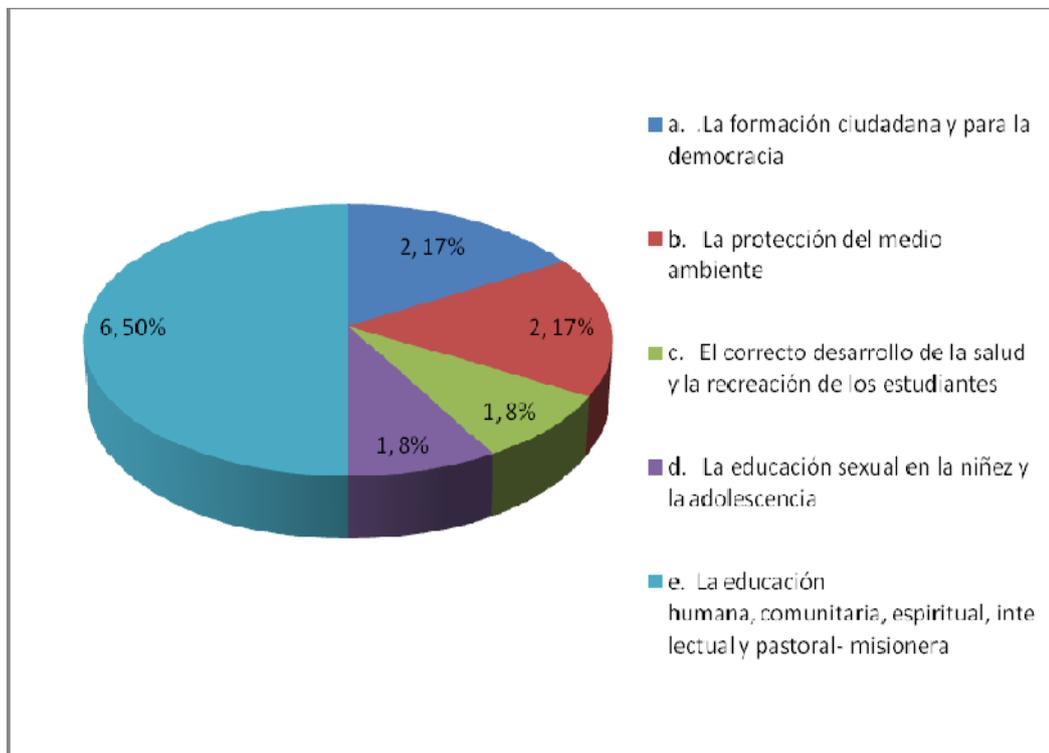
Cuadro No. 6

De los siguientes Ejes Transversales, ¿Cuál utiliza usted en la asignatura de Formación Cristiana? ¿Por qué?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. .La formación ciudadana y para la democracia	2	16,67%
b. La protección del medio ambiente	2	16,67%
c. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes	1	8,33%
d. La educación sexual en la niñez y la adolescencia	1	8,33%
e. La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral- misionera.	6	50,00%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador

Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

En relación a la interrogante planteada a los Docentes de Formación Cristiana: **De los siguientes Ejes Transversales, ¿Cuál utiliza usted en la asignatura de Formación Cristiana? ¿Por qué?**, se obtuvieron las siguientes respuestas:

La formación ciudadana y para la democracia el 16,67%, La protección del medio ambiente el 16,67%, El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes 8,33%; La educación sexual en la niñez y la adolescencia 8,33; La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral- misionera, afirma el 50% de los docentes.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio.

La atención a los ejes transversales será planificada y ejecutada por las docentes, y los docentes al desarrollar el sistema de clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

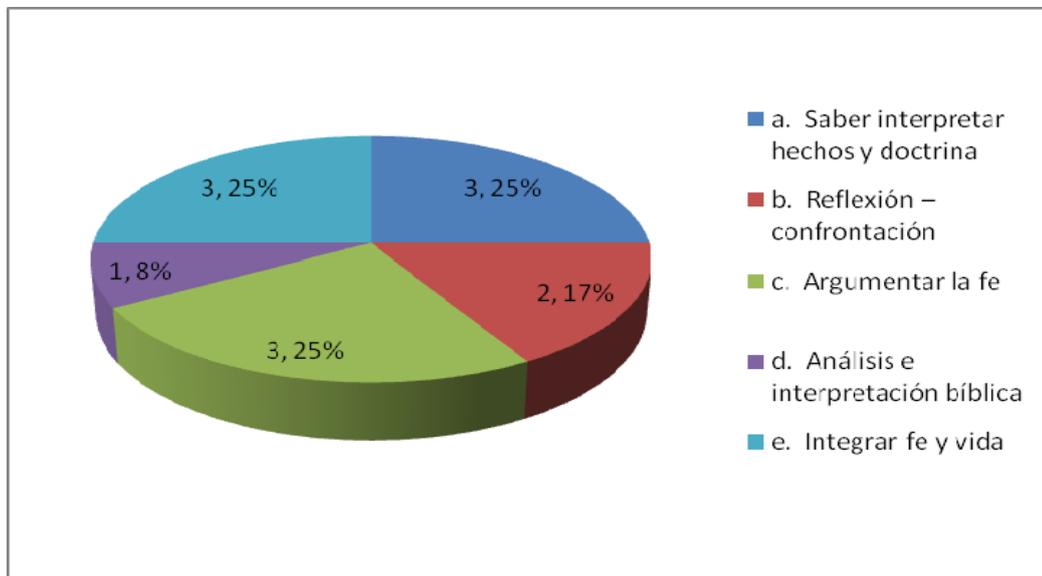
Cuadro No. 7

¿Qué criterios utiliza para evaluar a los estudiantes en la asignatura de Formación Cristiana?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Saber interpretar hechos y doctrina	3	25,00%
b. Reflexión – confrontación	2	16,67%
c. Argumentar la fe	3	25,00%
d. Análisis e interpretación bíblica	1	8,33%
e. Integrar fe y vida	3	25,00%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador

Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

El cuadro y gráfico N° 7 presenta los resultados referentes a la pregunta **¿Qué criterios utiliza para evaluar a los estudiantes en la asignatura de Formación Cristiana?**, encontrando lo siguiente:

El 25% de los docentes afirma que es, Saber interpretar hechos y doctrina, el 16,67% opina que es: Reflexión – confrontación, el 25% que es Argumentar la fe, el 8,33% Análisis e interpretación bíblica, y el 25% afirma que es Integrar fe y vida.

De lo anterior se deduce que aproximadamente un 75% está dividido en 3 opciones que han escogido como válidas en relación a los criterios que utilizan para evaluar a los estudiantes en la asignatura de Formación Cristiana, en lo que unifican el Saber interpretar hechos y doctrina, el Argumentar la fe e Integrar fe y vida.

Los criterios de evaluación son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiante.

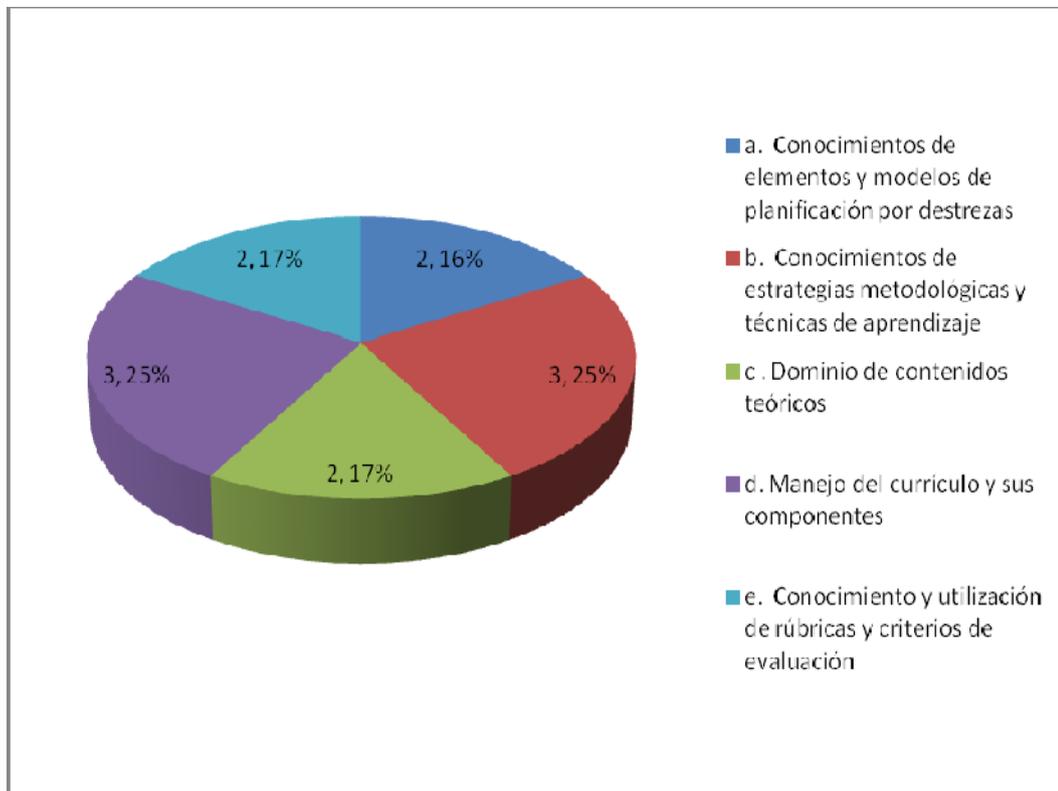
Cuadro No. 8

¿Qué capacidades debe tener el docente para planificar por destrezas?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Conocimientos de elementos y modelos de planificación por destrezas	2	16,67%
b. Conocimientos de estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje	3	25,00%
c. Dominio de contenidos teóricos	2	16,67%
d. Manejo del currículo y sus componentes	3	25,00%
e. Conocimiento y utilización de rúbricas y criterios de evaluación	2	16,67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador

Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

En relación a la incógnita: **¿Qué capacidades debe tener el docente para planificar por destrezas?**, se obtuvo los siguientes resultados:

El 16,67% de los docentes opina que son los Conocimientos de elementos y modelos de planificación por destrezas, el 25% considera que los Conocimientos de estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje, el 16,67% afirma que es el Dominio de contenidos teóricos, el 25% opina que es el Manejo del currículo y sus componentes, y el 16,67% afirma que es el Conocimiento y utilización de rúbricas y criterios de evaluación. Con los datos anteriores se concluye que una cuarta parte de los docentes opinan que las capacidades que debe tener el profesor para planificar por destrezas es tener Conocimientos de estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje y el 25% de docentes afirma que es el Manejo del currículo y sus componentes.

Se hace urgente que la educación replantee sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas si quiere cumplir con su misión en el siglo XXI, y logre formar, no solo al profesional en cualquier disciplina, sino al profesional competitivo y de la mano de la vanguardia tecnológica; brindar satisfactores a las necesidades del hombre de este siglo. De allí que sea necesario desarrollar el pensamiento crítico y estimular la actitud científica desde la primera escuela y a lo largo de toda su vida educativa. La labor educativa del docente del siglo XXI más que proveer un cúmulo de conocimientos, debe incluir también las condiciones (estrategias didácticas) que posibilitan la formación del individuo preparados para la vida, para que asuman responsabilidades y alcancen su plenitud. Es aquí donde nos encontramos entonces con la interrogante de cómo el docente del siglo XXI debe planificar su estrategia, su hilo conductor, para lograr el resultado esperado.

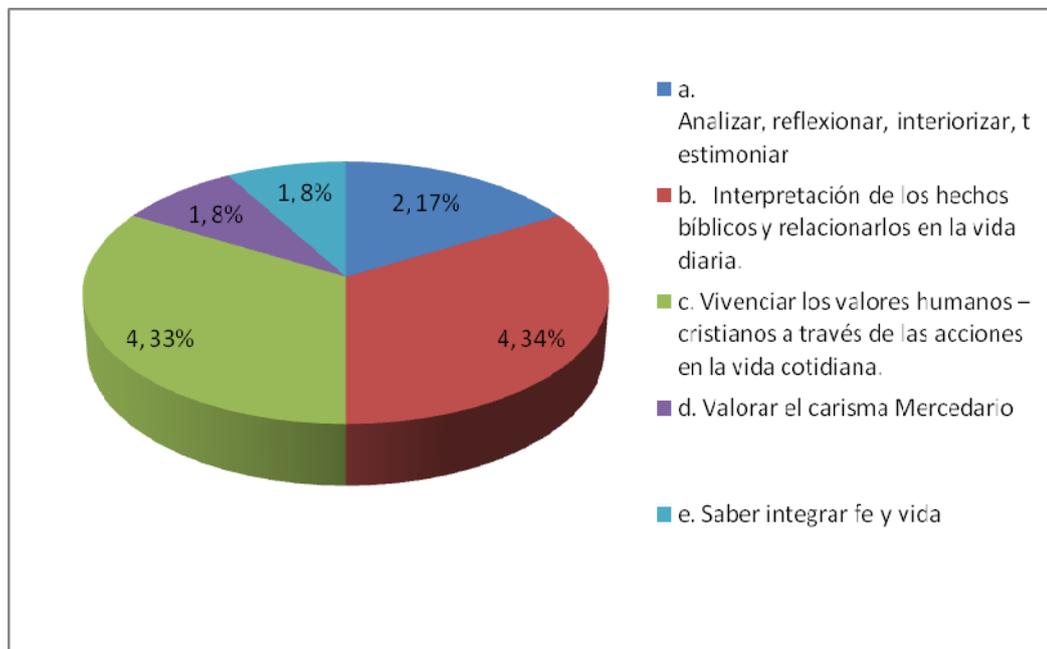
Cuadro No. 9

¿Cuáles considera usted, son las destrezas que deben desarrollar los estudiantes de Octavo a Décimo Año en la Asignatura de Formación cristiana?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Analizar, reflexionar, interiorizar, testimoniar	2	16,67%
b. Interpretación de los hechos bíblicos y relacionarlos en la vida diaria.	4	33,33%
c. Vivenciar los valores humanos – cristianos a través de las acciones en la vida cotidiana.	4	33,33%
d. Valorar el carisma Mercedario	1	8,33%
e. Saber integrar fe y vida	1	8,34%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador

Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 9

La pregunta **¿Cuáles considera usted, son las destrezas que deben desarrollar los estudiantes de Octavo a Décimo Año en la asignatura de Formación cristiana?**, se compilan en el Cuadro y gráfico N° 9, en que se alcanzaron los siguientes resultados:

El 16,67% de los docentes afirma que la destreza que deben desarrollar los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Básica en la Asignatura de Formación Cristiana, es Analizar, reflexionar, interiorizar, testimoniar, el 33,33% cree que son: Interpretación de los hechos bíblicos y relacionarlos en la vida diaria, el otro 33,33% indican que son: Vivenciar los valores humanos – cristianos a través de las acciones en la vida cotidiana, el 8,33% opina que es el Valorar el Carisma Mercedario y el 8,34 % de los docentes expresan que la destreza a desarrollar es el Saber integrar fe y vida.

De los datos anteriores se deduce que un alto porcentaje de docentes coincide en que la destreza que deben desarrollar debe ser la de Interpretación de los hechos bíblicos y relacionarlos en la vida diaria y con el mismo porcentaje, corresponde a la destreza de Vivenciar los valores humanos – cristianos a través de las acciones en la vida cotidiana.

Las destrezas son entendidas como las habilidades, surgidas de la aptitud, que han logrado un nivel de desarrollo lindante con la eficiencia. Una habilidad es la capacitación intelectual que va a favorecer el aprendizaje.

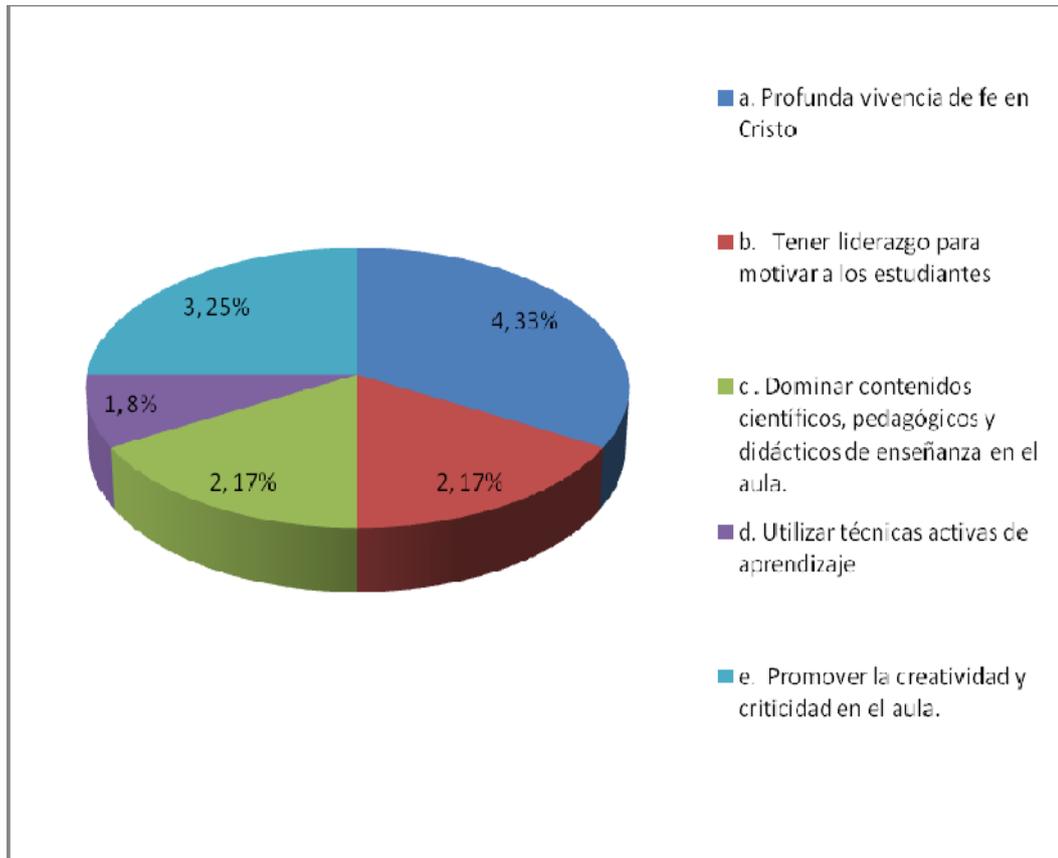
Los estudiantes pueden desarrollar habilidades verbales, numéricas, lógicas, analíticas, vinculadas con la atención, la concentración y la memoria. Todos los seres humanos nacen con una disposición innata, un potencial natural para el desarrollo de sus habilidades, denominado aptitud. La aptitud es como la materia prima que posibilita la habilidad. La evolución y desarrollo de la aptitud genera la habilidad. Una habilidad evoluciona en diversos grados, tendiendo siempre hacia lo óptimo, evidenciando su nivel más elevado y complejo en la competencia, para arribar, finalmente a destreza.

Cuadro No. 10

¿Qué tipo de habilidades deben tener los docentes de Formación Cristiana para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes?

ALTERNATIVAS	Docentes	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Profunda vivencia de fe en Cristo	4	33,33%
b. Tener liderazgo para motivar a los estudiantes	2	16,67%
c. Dominar contenidos científicos, pedagógicos y didácticos de enseñanza en el aula.	2	16,67%
d. Utilizar técnicas activas de aprendizaje	1	8,33%
e. Promover la creatividad y criticidad en el aula.	3	25,00%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Mercedarias de Ecuador
Elaboración: Rocío de los Ángeles Quishpe Pilamonta



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 10

El cuadro y gráfica N° 10 se refiere a la interrogante: **¿Qué tipo de habilidades deben tener los docentes de Formación Cristiana para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes?**, a lo que los docentes respondieron:

El 33,33% afirma que es una Profunda vivencia de fe en Cristo, 16,67% considera que deben tener liderazgo para motivar a los estudiantes, el 16,67% asegura que deben Dominar contenidos científicos, pedagógicos y didácticos de enseñanza en el aula, el 8,33% dicen que es Utilizar técnicas activas de aprendizaje; y el 25% opina que es Promover la creatividad y criticidad en el aula.

De acuerdo con los resultaos obtenidos, se deduce que un porcentaje considerable de docentes coinciden en que una de las habilidades que deben tener los docentes de Formación Cristiana para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes es tener Profunda vivencia de fe en Cristo y promover la creatividad y criticidad en el aula.

La enseñanza como concepto es la acción de instruir, doctrinar, comunicar ideas, dar a conocer a alguien algo. Para llevar acabo esto es importante la comunicación que es algo que todo maestro o docente debe poseer ya que por este medio se interactúa con los alumnos, hay un intercambio de ideas, pensamientos y conocimientos. Otra cualidad que debe tener todo maestro es la capacidad de hacer didáctica e interesante la clase, y es importante que tenga vocación.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS COORDINADORASACADEMICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MERCEDARIAS DE ECUADOR

En relación a las preguntas formuladas a las Coordinadoras Académicas de las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador, se obtuvo los siguientes resultados:

En concordancia a la pregunta 1: ¿Qué características debe tener la Estructura del Diseño Curricular en la Planificación de Formación Cristiana?, respondieron que: Debe ser Abierta, común a todos los colegios católicos; Flexible, que se pueda adaptar a la realidad cristiana del entorno de la Institución educativa y de las estudiantes a las que va dirigido.

Debe ser Inclusivo: formación cristiana común para todas las estudiantes y que atienda a la diversidad, es decir que permita incluir las diferencias; además ha de estar acorde a los lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación, mantener coherencia con los objetivos institucionales y congregacionales, cuidar el desarrollo espiritual, como objetivos implícitos en los contenidos. Coherente entre el actuar y el predicar y dar muestra del testimonio del evangelio. La estructura del Diseño Curricular debe permitirle a la asignatura de Formación Cristiana realizar la secuencia de los contenidos para cada año de estudio.

La Estructura del Diseño Curricular, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

La pregunta 2 que se refiere a ¿Qué capacidades debe tener el docente para planificar por destrezas?, presenta las siguientes respuestas: Debe tener dominio sobre la asignatura, tener claros los objetivos los criterios sobre lo que los estudiantes deben saber, deben hacer y ser.

Además han de dominar destrezas sicomotoras, cognitivas y de socialización, con Capacidad para transferir un conocimiento planificado y un desempeño conceptual, procedimental y actitudinal. Será capaz de desarrollar el pensamiento reflexivo y de solucionar problemas de la vida diaria. También han de relacionar el hacer del estudiante con la misión institucional.

Una opinión de las Coordinadores Académicas es que El docente de Formación Cristiana debe tener conocimiento amplio de los contenidos curriculares además de una formación científica y pedagógica, así como manejo adecuado de los métodos, técnicas y procedimientos pedagógicos.

La pregunta 3 plantea la incógnita: ¿Cuál es el perfil profesional del docente que imparte la Asignatura de Formación Cristiana?

Las Coordinadoras Académicas opinan que deben ser docentes convencidos y comprometidos con los principios cristianos, así como vivenciar los mandamientos de la Doctrina Cristiana siendo auténticos mensajeros del Evangelio, comprometidos con su labor pastoral e identificarse con el carisma Mercedario.

Deben desarrollar una pedagogía según los propios documentos orientativos, así como demostrar un desempeño docente en coherencia con el Ideario y el Proyecto Educativo Institucional, y poseer competencias para planificar, ejecutar y evaluar. Asimismo consideran que deben ser capaces de hacer de su aula una comunidad de aprendizaje de calidez humana, en el cual se transparente solidaridad, espíritu de servicio, don de entrega y respeto y poseer capacidad de pensar con criticidad, de manera reflexiva y propositiva.

En relación a la pregunta 4: ¿Qué relación existe entre el perfil profesional de los docentes de Formación Cristiana y la práctica pedagógica?

Las Coordinadoras Académicas opinan que tiene mutua y estrecha relación y concordancia porque el perfil profesional responde a la misión y visión que tiene el docente en el desempeño de sus clases, y de la práctica pedagógica que realice con los estudiantes depende el éxito de la clase.

Debe existir una íntima relación entre el perfil profesional de los docentes y de su práctica pedagógica, es decir los docentes deben reflejar su formación espiritual a través de su cátedra ya que es la mejor forma de enseñar a los estudiantes con las vivencias. La relación existente entre el perfil profesional de los docentes de Formación Cristiana y la práctica pedagógica es porque permiten favorecer enfocando las necesidades educativas y sociales, a más de los intereses de los estudiantes, es decir adaptar la tarea pedagógica a los contenidos de la Formación Cristiana en lo teórico y práctica.

Una de las tareas del docente es crear ambientes educativos que posibiliten atender a la diversidad de características que se evidencian en los estudiantes. El cambio en la forma de enseñar se refleja en los estudiantes, es por ello que el perfil profesional del docente guarda una relación muy precisa con la labor que desempeña dentro del aula. Se requiere generar contextos de aprendizaje que promuevan en los estudiantes la autonomía, la resolución de problemas, la capacidad de expresar sus ideas, el razonamiento, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Las respuestas a la pregunta 5: ¿Qué tipos de habilidades docentes son imprescindibles para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes?, se obtuvo las siguientes respuestas:

Las Coordinadoras Académicas consideran que es importante tener claro los objetivos de cada año de básica o bachillerato, luego delimitar y seleccionar los contenidos programáticos que los estudiantes deben saber, por lo que se debe plantear destrezas concretas y buscar las estrategias metodológicas apropiadas para el desarrollo de las mismas.

El docente debe tener capacidad de dialogo, de acompañamiento a los estudiantes, identificando los problemas de aprendizaje que se puedan presentar, asegurando que las tareas concretas, referente a cada estrategia, técnica o destreza estén encadenadas progresivamente, siguiendo un proceso.

En relación con la pregunta 6: ¿Cuál es la estructura de la Planificación Curricular de Formación Cristiana?, las Coordinadoras Académicas responden que es la misma estructura que se utiliza en las demás asignaturas y está en relación a la propuesta de la Actualización Curricular, que incluye el Perfil de salida, Objetivos educativos del área, Objetivos educativos del Año, Mapa de Conocimientos, Eje curricular integrador del área, Ejes del Aprendizaje, Bloques Curriculares, Destrezas con criterios de desempeño, Precisiones para la Enseñanza – Aprendizaje y los Indicadores Esenciales de Evaluación.

La pregunta N° 7 hace referencia a: ¿Están delimitados los contenidos para cada Año de Básica (mapa de conocimientos) de Formación Cristiana? ¿Cuáles fueron los criterios que consideraron para delimitar los contenidos en cada año de básica?; de lo cual se obtiene las siguientes respuestas:

Las Coordinadoras Académicas opinan que No están delimitados los contenidos, se consideró lo propuesto en los textos seleccionados.

Para delimitar los contenidos (destrezas) para cada año de Básica se consideró el perfil de salida de los estudiantes, otro criterio fue el nivel de escolaridad y de acuerdo a la realidad de la Institución, considerando la edad de los estudiantes y los objetivos planteados.

Para delimitar los contenidos se consideró el proyecto de pastoral de las Instituciones Mercedarias, el proyecto de la Arquidiócesis, fechas del Año litúrgico, valores institucionales.

En otros casos se realizó una estructuración de contenidos bajo los criterios establecidos por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana desde la óptica del Departamento de Educación.

Las respuestas de la pregunta 8: ¿En qué momentos de su trabajo como docente, educa evangelizando y evangeliza educando? ¿Por qué? Son:

- Se educa evangelizando en el momento que se habla de valores de vida porque los valores están en el Evangelio, ahí se educa evangelizando, se evangeliza educando en el momento que se pretende que los estudiantes tomen conciencia de su vida porque ahí se plasma los valores cristianos.

- En todo momento al iniciar una clase, dando gracias a Dios, y durante el proceso de enseñanza dando consejos, anécdotas que tengan un sentido cristiano, porque la evangelización e dar a conocer a Dios y su amor por todos nosotros aunque los jóvenes no lo comprendan en el momento será como una semilla de mostaza.
- En todas las asignaturas, en el desarrollo de la lección empleando las estrategias de aprendizaje que conllevan a enseñar en forma consciente, controlada e intencional en base a lecturas seleccionadas sobre el amor misericordioso de Dios, la protección de Nuestra Madre de la Merced, carisma mercedario, salmos y los Evangelios.
- Es a través del trabajo cotidiano que se puede evangelizar, cada situación que veremos debe ser un motivo para educar en la fe a las estudiantes.

La primera misión, educar es el resultado de la interacción del binomio enseñanza – aprendizaje en el cual intervienen los pilares del conocimiento; aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir religados trascendentalmente con el otro.

La segunda misión, Evangelizar es el resultado de un proceso de fe producido por el encuentro con Jesús y que provoca un seguimiento.

Las Instituciones Educativas Mercedarias asumen la misión de educar para ayudar al hombre a encontrar el sentido de la vida, en su destino eterno, para lo cual promueve que el ser humano ocupe el puesto que Dios le ha dado en el Cosmos, como señor y protector de todo lo creado, como hermano de los demás hombres y como un ser con capacidad de aprender religado con Jesucristo.

Las respuestas a la pregunta 9: ¿Qué características debe tener la práctica pedagógica para alcanzar la excelencia académica? Son las siguientes:

- Que la planificaciones curriculares integren las metodologías de las diversas materias del currículo, es decir, que el proceso didáctico con sus métodos, procedimientos y técnicas prioricen el aprendizaje significativo y funcional para lograr los objetivos generales y específicos de la educación y satisfacer los requisitos de egreso en los niveles.

- Debe permitir que los estudiantes vivencien los objetivos propuestos para cada año.
- Fomentar la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico para formar personas responsables y autónomas.
- Conjugación ciencia y fe, fe y vida.
- Los docentes deben considerar en su práctica pedagógica los valores, las habilidades de los docentes, realizar el seguimiento académico, mediación en comportamientos inadecuados y sobre todo considerar al estudiante como el centro del aprendizaje
- Un conocimiento técnico y científico de la asignatura que se enseña
- Empleo eficiente de las técnicas didácticas y metodológicas
- El proceso enseñanza-aprendizaje debe estar acorde con las tecnologías actuales.

La excelencia académica se logra en primer lugar, con docentes preparados, con alta formación profesional y humana, con metodologías innovadoras, con capacidad crítica y creativa frente a las diferentes circunstancias que les toca vivir y que sean parte activa del sistema educativo con creatividad, ingenio y madurez. Así también para alcanzar la excelencia académica debe funcionar un sistema curricular que mejore permanentemente los procesos de aprendizaje en el que todos los niveles de educación, se refleje no solo el conocimiento y las destrezas, sino los valores y las actitudes.

En la pregunta N° 10: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado en la planificación por destrezas de los docentes de su Institución? Las respuestas son:

- Al incorporar la nueva planificación por criterio de desempeño, ha existido la dificultad de no contar con una macroplanificación que permita mantener la unidad de criterios en toda la comunidad Educativa Mercedaria del país y fortalecer los principios institucionales.
- Determinar el tiempo en que se debe desarrollar la destreza.
- Comprobar el nivel de complejidad en cada año de básica.
- Relacionar la destreza con los indicadores de evaluación y los objetivos del año de básica.

- Relacionar el criterio de evaluación con los indicadores, técnicas evaluativas y las rúbricas.
- La planificación diseñada por el Ministerio de Educación por bloques curriculares en las principales áreas de estudio y aún más para las asignaturas que carecen de contenidos programáticos que obligadamente los docentes tienen que generarlos de acuerdo con las necesidades educativas y sociales y los intereses de los estudiantes.
- Las mayores dificultades se presentaron en la asignatura de Formación Cristiana y las áreas que no están delimitadas por el Ministerio de educación es que tuvieron que estructurar destrezas e indicadores de evaluación.

Las respuestas a la pregunta 11: De los siguientes Ejes Transversales, ¿Cuál considera usted se deban tomar en cuenta en la asignatura de Formación Cristiana? ¿Por qué?

- a. La formación ciudadana y para la democracia.
- b. La protección del medio ambiente.
- c. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes.
- d. La educación sexual en la niñez y la adolescencia.
- e. La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral misionera.

Las Coordinadoras Académicas respondieron o siguiente:

- El eje de Educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera es el apropiado para la asignatura de Formación Cristiana ya que involucra todos los ámbitos en los que se desarrolla el ser humano.
- Debe considerarse como eje transversal en la Formación Cristiana la educación humana, comunitaria espiritual, intelectual y pastoral-misionera porque compendia el desarrollo del ser en forma integral, especialmente en la formación de valores, actitudes, comportamiento social y sobre todo práctica de normas o reglas.
- Todos son necesarios para la formación integral de la persona, es necesaria la formación democrática para que exista el respeto entre todos, la protección del medio es prioritaria puesto que es la casa donde habitamos, la buena direccionalidad en la educación sexual va a dar como resultado el correcto

desarrollo de la salud física y espiritual de niños y jóvenes, y por su puesto la educación humana comunitaria les ayudará a ser sensibles y solidarios con su prójimo

- En la formación ciudadana se requiere valores y en cada literal, en especial el correcto desarrollo de la salud donde el ser humano debe combinar salud emocional y física para lograr equilibrio en sus acciones.
- La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral- misionera, porque abarca todo el ser del estudiante como persona y como Hijo de Dios.

4.2 MATRIZ DE COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS
<p>- Presentar la delimitación de contenidos en cada año de básica como parte de la asignatura de Formación Cristiana para contribuir desde la perspectiva católica a la formulación y puesta en práctica de un nuevo proyecto curricular.</p>	<p>El 91,67% de los docentes de Formación Cristiana no cuentan con Planes y Programas de la Asignatura de Formación Cristiana en todos y cada uno de los años de estudio. (Cuadro y gráfico N° 2)</p> <p>El 58,33% de las (los) docentes de formación Cristiana planifican de acuerdo a la realidad de la Institución, asignación de contenidos que se realiza mediante un enfoque por procesos, el cual responde a las necesidades del contexto (cuadro y gráfico N° 3)</p> <p>Las Coordinadoras Académicas opinan que No están delimitados los contenidos.</p> <p>Para delimitar los contenidos (destrezas) para cada año de Básica se consideró el perfil de salida de los estudiantes, otro criterio fue el nivel de escolaridad y de acuerdo a la realidad de la Institución, considerando la edad de los estudiantes y los objetivos planteados.</p> <p>Para delimitar los contenidos se consideró el proyecto de pastoral de las Instituciones Mercedarias, el proyecto de la Arquidiócesis, fechas del Año litúrgico, valores institucionales.</p> <p>En otros casos se realizó una estructuración de contenidos bajo los criterios establecidos por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana desde la óptica del Departamento de Educación. (Pregunta N° 7 – Entrevista a Coordinadoras Académicas)</p> <p>El 58,33% de los docentes cree que debe considerarse la Actualización y Fortalecimiento Curricular, ser</p>

<p>- Identificar los elementos del currículo de la Educación General Básica para enlazarlos con la planificación por destrezas en la asignatura de Formación Cristiana en cada año de básica.</p>	<p>coherente, preciso y seguir la Estructura de la Planificación que establece el Ministerio de Educación en la programación por destrezas. (cuadro y gráfico N° 1)</p> <p>El 66,67% de las (los) docentes considera que el Eje curricular integrador es: Ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar, como elemento del Currículo de la Educación General Básica. (cuadro y gráfico N° 4).</p> <p>El 58,34% de los docentes de Formación Cristiana afirma que los ejes de aprendizaje son: Educar en y para la libertad, responsabilidad, iniciativa, desarrollo de valores humanos – cristianos. (Cuadro y gráfico N° 4)</p> <p>El 41,67% de las docentes utilizan como Objetivo del Área de Formación Cristiana, Organizar y planificar la acción educativa, en clave de Pastoral para promover y cultivar la fe y la vocación de los estudiantes a través de un proceso de liberación que posibilite la experiencia personal y comunitaria de apertura al Evangelio y al compromiso solidario. (Cuadro y gráfico N° 5)</p> <p>El 50% de docentes utiliza La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera, como ejes transversales en la Asignatura de Formación Cristiana (Cuadro y gráfico N° 6)</p> <p>El 75% de docentes está dividido en 3 opciones que han escogido como válidas en relación a los criterios que utilizan para evaluar a los estudiantes en la asignatura de Formación Cristiana, en lo que unifican el Saber interpretar hechos y doctrina (25%, el Argumentar la fe (25%) e Integrar fe y</p>
---	---

	<p>vida (25%). (Cuadro y gráfico N° 7)</p> <p>Las Coordinadoras Académicas respondieron que las características que debe tener la Estructura del Diseño Curricular en la Planificación de Formación Cristiana son: Debe ser Abierta, común a todos los colegios católicos; Flexible, que se pueda adaptar a la realidad cristiana del entorno de la Institución educativa y de las estudiantes a las que va dirigido. Debe ser Inclusivo: formación cristiana común para todas las estudiantes y que atienda a la diversidad, es decir que permita incluir las diferencias; además ha de estar acorde a los lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación, mantener coherencia con los objetivos institucionales y congregacionales, cuidar el desarrollo espiritual, como objetivos implícitos en los contenidos. Coherente entre el actuar y el predicar y dar muestra del testimonio del evangelio. La estructura del Diseño Curricular debe permitirle a la asignatura de Formación Cristiana realizar la secuencia de los contenidos para cada año de estudio. (Pregunta N° 1 – Entrevista a Coordinadoras Académicas)</p> <p>Las Coordinadoras Académicas responden que la Estructura de la Planificación Curricular de Formación Cristiana es la misma que se utiliza en las demás asignaturas y está en relación a la propuesta de la Actualización Curricular, que incluye el Perfil de salida, Objetivos educativos del área, Objetivos educativos del Año, Mapa de Conocimientos, Eje curricular integrador del área, Ejes del Aprendizaje, Bloques Curriculares, Destrezas con criterios de desempeño, Precisiones para la Enseñanza – Aprendizaje y los Indicadores Esenciales de Evaluación. (Pregunta N°</p>
--	--

	<p>6 – Entrevista a Coordinadoras Académicas)</p> <p>Las Coordinadoras Académicas afirman que las dificultades que se han presentado en la planificación por destrezas de los docentes son: Determinar el tiempo en que se debe desarrollar la destreza. Comprobar el nivel de complejidad en cada año de básica. Relacionar la destreza con los indicadores de evaluación y los objetivos del año de básica. Relacionar el criterio de evaluación con los indicadores, técnicas evaluativas y las rúbricas. (Pregunta N° 10 – Entrevista a Coordinadoras Académicas).</p> <p>El 25% de docentes considera que una de las características que debe tener el docente para planificar por destrezas es poseer Conocimientos de estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje, el 25% opina que es el Manejo del currículo y sus componentes y el 25% de docentes afirma que es el Manejo del currículo y sus componentes. (cuadro y gráfico N° 8)</p> <p>El 33,33% de los docentes afirma que las destrezas que deben desarrollar los estudiantes de Octavo a Décimo Año en la asignatura de Formación cristiana, como parte de su formación integral, son: Interpretación de los hechos bíblicos y relacionarlos en la vida diaria, el otro 33,33% considera que son: Vivenciar los valores humanos – cristianos a través de las acciones en la vida cotidiana. (cuadro y gráfico N°. 9)</p> <p>El 33,33% de docentes afirma que una de las destrezas que deben desarrollar los estudiantes de Octavo a Décimo Año en la asignatura de Formación cristiana es una Profunda vivencia de</p>
--	---

<p>- Promover la formación integral de las(os) estudiantes desde el carisma institucional con Jesucristo y María de la Merced como modelos , que inspire, motive y oriente la Formación Cristiana con la permanente actualización de los métodos de inter-aprendizaje y el testimonio de vida personal y comunitaria.</p>	<p>fe en Cristo. (Cuadro y gráfico No. 10).</p> <p>Las Coordinadoras Académicas consideran que las capacidades que debe tener el docente para planificar por destrezas son: tener dominio sobre la asignatura, tener claros los objetivos los criterios sobre lo que los estudiantes deben saber, deben hacer y ser. Además han de dominar destrezas sicomotoras, cognitivas y de socialización, con Capacidad para transferir un conocimiento planificado y un desempeño conceptual, procedimental y actitudinal. Será capaz de desarrollar el pensamiento reflexivo y de solucionar problemas de la vida diaria. También han de relacionar el hacer del estudiante con la misión institucional. (Pregunta N° 2 – Entrevista a Coordinadoras Académicas).</p>
---	--

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

-El diseño curricular se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiante como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

-El proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño.

- Se define el eje curricular integrador y el eje de los aprendizajes, tomando en consideración las recomendaciones de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación y el Carisma Congregacional.

Eje Integrador: Ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar.

Ejes de Aprendizaje: Educar en y para la libertad, responsabilidad, iniciativa, desarrollo de valores humanos – cristianos.

-La atención a los ejes transversales será planificada y ejecutada por las docentes, y los docentes al desarrollar el sistema de clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

-La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el dominio de la acción; y en el concepto curricular realizado se le ha

añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

- Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, permite afirmar que las Instituciones educativas Mercedarias de Ecuador carecen de Planes y Programas de la Asignatura de Formación Cristiana, que los criterios para delimitar los contenidos programáticos se realizan de acuerdo a la realidad de la Institución, aplicando las técnicas y metodología de aprendizaje acorde a los procesos cognitivos, procedimental y actitudinal.

- Un elevado porcentaje de docentes tiene una concepción clara de lo que es destreza, precisando que reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales. La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad. La destreza es la habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar.

5.2. RECOMENDACIONES

- Delimitar los contenidos programáticos en cada año de básica y diseñar el Mapa de Conocimientos y los demás componentes curriculares con los lineamientos de la Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación, en las Instituciones educativas Mercedarias.

- Organizar y estructurar los planes y programas de Formación Cristiana como Propuesta para las Instituciones educativas Mercedarias, a fin de unificar criterios pedagógicos, didácticos y de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Realizar jornadas de capacitación docente, referente a la Corriente Pedagógica Constructivista y de Planificación por destrezas en que se considera al estudiante como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes, a partir de las conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

- Utilizar técnicas y estrategias metodológicas que permitan el abordaje dinámico de conceptos, habilidades, actitudes y valores, encaminadas al logro de aprendizajes significativos con los estudiantes desde una pedagogía crítica que permita elevar los estándares de calidad en la Educación General Básica.

- Orientar de manera permanente el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia el desarrollo de destrezas que den funcionalidad a la teoría que se imparte en el aula.

- Orientar al estudiante para que sea el protagonista de los procesos de inter-aprendizaje potenciando sus operaciones intelectuales para el logro de aprendizajes significativos.

- A través del Vice-rectorado Académico, promover la elaboración de la Planificación Curricular (Planes anuales – Plan de bloques curriculares – Plan

didáctico y Plan de tareas de aprendizaje), de los docentes de la Asignatura de Formación Cristiana.

- Trabajar con la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes con el apoyo de los docentes y padres de familia.

- A través de los Planes y Programas de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de Básica, fortalecer el área de Formación Cristiana y por lo tanto mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el aula.

- Los padres de familia, como parte importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, asuman con responsabilidad el rol de formadores en la fe.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de las Instituciones: Instituciones Educativas Mercedarias

Ubicación: Ecuador

6.1.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diseño de Planes y Programas de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica.

6.1.2. PERIODO DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA:

Fecha de inicio: Julio 11 de 2011

Fecha de culminación: Julio 29 de 2011

6.1.3. DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos: Docentes de Formación Cristiana

Beneficiarios indirectos: Estudiantes

6.2. INTRODUCCIÓN

Una nueva propuesta pedagógica para la Educación General Básica es la Actualización y Fortalecimiento curricular, en la cual se busca una formación integral basada en destrezas y habilidades que sitúa al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y al docente como acompañante, orientador; instructor, intermediario, mediador y dinamizador de la formación y el aprendizaje.

Actualmente se hace continua referencia a la necesidad de que los estudiantes no sólo aprendan teorías, leyes y conceptos, sino que además desarrollen habilidades y destrezas que les permitan asumir una actitud responsable en la búsqueda de esa información. En tal sentido las Instituciones Educativas no únicamente han de preparar a las personas en términos de la teoría o propiamente del sistema de conocimientos de las más diversas asignaturas, sino que ha de tener en cuenta el reto que le plantea el avance de la propia ciencia desde la perspectiva del saber hacer.

Dado el desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica y la gran cantidad de conocimientos acumulados, se hace necesario que los docentes dirijan su trabajo, más a enseñar a aprender que a transmitir información. De esta forma, el énfasis fundamental debe realizarse en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir de manera independiente el conocimiento que después requerirá en su quehacer profesional y en su camino por la vida.

Por tal motivo una de las tareas fundamentales de la educación debe ser la formación y desarrollo de destrezas y habilidades, ya que el éxito en las diferentes actividades que el hombre realiza depende en gran medida de la forma en que ellas sean dominadas por él.

La educación por destrezas conlleva al docente a planificar sus clases y contenidos, lo que implica diseñar los planes de destrezas con criterio de

desempeño en que se considera la destreza, el conocimiento y el nivel de profundidad. La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el dominio de la acción; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales o de motricidad

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Las exigencias educativas del tercer milenio impulsan a los docentes de Formación Cristiana de las Instituciones Educativas Mercedarias a la actualización profesional que les permite descubrir, incorporar y asimilar nuevos modelos y formas de planificar las actividades escolares, es por ello que se requiere estructurar la Planificación curricular de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de educación general Básica, aunque lo ideal es diseñar los contenidos programáticos desde el Primer Año a Decimo De Básica.

La propuesta incluye el Bosquejo de Planes y Programas de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica, como referente para las Instituciones Mercedarias de Ecuador en relación a Planes Anuales, Planes de Bloques Curriculares, Planes Didácticos y de tareas de Aprendizaje. Así mismo contiene, los objetivos generales y específicos, la fundamentación teórica de la Actualización y Fortalecimiento curricular, los recursos que se necesitan, el presupuesto y la evaluación de la Propuesta.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El Diseño de Planes y Programas de Formación Cristiana, es fundamental para las Instituciones educativas Mercedarias de Ecuador, ya que se requiere unificar criterios en cuanto a los componentes del currículo; y es preciso potenciar el desarrollo armónico de los procesos de enseñanza aprendizaje, en una Asignatura en la que se toma como referente a Dios, creador del hombre a su imagen y semejanza, principio y fin de nuestra fe cristiana, en que se debe promover en los estudiantes el gusto por la Asignatura que parte desde la didáctica y pedagogía del docente que guía y acompaña el proceso de formación integral de los jóvenes.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador es una fortaleza al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los Años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica cultural y pedagógica.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta: en la comprensión entre todos y con la naturaleza, en general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio,

las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

Es por ello que las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador necesitan un modelo de Planes Anuales, Planes de Bloques Curriculares, Planes Didácticos y de tareas de Aprendizaje en todas las asignaturas desde las áreas básicas hasta las optativas, para dar respuesta a las necesidades actuales de la educación y así poder desarrollar en el aula las capacidades, destrezas y habilidades.

Los docentes de Formación Cristiana deben ser agentes transformadores que brindan espacios propicios a los estudiantes dándoles la oportunidad de convertirse en personas activas, reflexivas, críticas que se gobiernen así mismas, que no se dejen manipular por los otros, ni permitan las injusticias, es por ello que el maestro debe tener en cuenta la importancia de la formación de la autoconciencia hacia la construcción de nuevos conocimientos significativos y estar preparados para asumir todos los cambios que tiene la Actualización y Fortalecimiento Curricular para responder eficazmente a las exigencias del proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito educativo.

Por lo tanto la nueva planificación por destrezas tiene como objetivo ayudar a mejorar la excelencia académica, que es fundamental en nuestras instituciones.

La Propuesta de “Diseñar Planes y Programas de Formación Cristiana para las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador como parte de la Planificación Curricular de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica” es realizable porque se cuenta con los recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos necesarios para la realización y sobre todo el apoyo de las autoridades de las Instituciones Educativas Mercedarias, y la fundamentación Curricular del Ministerio de Educación.

A la vez es tarea de todos hacer que la educación sea diferente, dinámica, estratégica y sobre todo humana, aunque la pedagogía crítica parezca una utopía

es ineludible dedicar el tiempo necesario para analizarla y no detenerse solo en el análisis, sino más bien practicar esta propuesta para lograr una transformación social, individual y llegar a la meta, a través de la reflexión.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar Planes y Programas de Formación Cristiana de las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador como parte de la Planificación Curricular de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica para tener directrices claras que potencien la Formación Cristiana en nuestros jóvenes.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Orientar la planificación curricular por destrezas en la Asignatura de Formación Cristiana a través de Metodologías participativas que permitan guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Proporcionar acompañamiento pedagógico a las docentes de Formación Cristiana a fin de optimizar su gestión en el aula.
- Elaborar Planes y Programas modelo de Formación Cristiana para las Instituciones educativas Mercedarias de Ecuador como parte de la Planificación Curricular de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica, considerando los componentes curriculares que propone el Ministerio de educación.

6.5. FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO

FUNDAMENTO FILOSÓFICO

Los establecimientos educativos Mercedarios tienen como modelo a Cristo, cuyo amor hermana a todos los seres humanos. Busca la verdadera y auténtica liberación y personalización de los estudiantes con la práctica de los valores humanos, cristianos y congregacionales; los ideales fundacionales son el reflejo de su espiritualidad y el sustento filosófico de la misión educativa.

El modelo de hombre para nosotras Mercedarias es Jesucristo Liberador. En El nos encontramos liberados y perdonados, desde esta experiencia llevaremos a los educandos al encuentro personal con Jesucristo, quien nos liberó para que fuéramos realmente libres (Gal.5,1); porque en Él están escondidas todas las riquezas de la sabiduría y del entendimiento (Col.2,3), llegando a ser el hombre perfecto que hará de nosotros la plenitud de Cristo. (Ef. 4,13).

María modelo de mujer libre, creyente y comprometida en la liberación de los hombres, de Ella aprendemos a ayudar a crecer, acompañar con afecto, cuidar con delicadeza, saber retirarnos a tiempo.

María es clave para el educador Mercedario, enseña a escuchar con atención, a estar disponible y a confiar en el ser humano, animándolos en sus problemas desde la cercanía y el acompañamiento.

Según el espíritu de Lutgarda Mas i Mateu, fundadora del Instituto, nuestro compromiso con el reino de dios y la persona de Jesucristo tiene entre nosotras un estilo propio.

Lutgarda es para nosotras, una mujer carismática, conocedora de la realidad que la lleva a comprender y penetrar en el misterio de la cautividad.

Entendemos al ser humano como individualidad situada en un contexto específico, inmerso en un conjunto de relaciones lógicas con el mundo que defienden la trama en la que se construye su vida y sus perspectivas futuras. Ese amor gratuito, debe ser para cada educador la revelación suprema del Padre que nos lleva a creer en la persona del estudiante, el cual tiene la misión de llegar hacia la plena humanidad.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

Epistemológicamente se debe concebir al conocimiento como un proceso lógico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto conocido; el conocimiento se produce a través de esta interacción donde prima lo sensorial y lo racional.

En la educación católica, se inscribe dentro de un proceso de transformación del contexto económico, social y cultural. El hombre es sujeto del conocimiento y de la acción transformadora de la realidad, es su resultado.

El conocimiento es tan sólo uno de los elementos del saber, su perspectiva teórica, saber describir lo que es algo, cómo es, por qué es, para qué es, de qué es, y cómo se produce. Salimos del campo puramente teórico cuando sabemos hacer algo, lo que supone un dominio práctico de los procesos y cuando captamos existencialmente el valor de lo que hacemos, vemos y sentimos.

La educación católica se inscribe dentro de un proceso de transformación del contexto económico, social y cultural, en el que la Formación cristiana forma parte trascendental del aprendizaje significativo de los estudiantes.

FUNDAMENTO SOCIOLOGICO

Para las instituciones educativas Mercedarias, el estudiante es considerado como un ser humano eminentemente social, por tanto la educación se centrará en la humanización y socialización de la persona, como paso previo para proyectarse al entorno nacional y a la comunidad mundial.

La sociedad actual exige una educación que permita una nueva manera de entender y tratar la ciencia y la técnica, de encontrar la forma de utilizar la naturaleza sin destruirla ni obstaculizar sus ciclos sistemáticos, de manejar la información con agilidad creativa y facilitar la convivencia social fundamentada en la comprensión y tolerancia; de conocer, entender y comprender la diversidad cultural y multiétnica, de involucrarse en el desarrollo de currículos que permitan priorizar la formación del “Ser” ciudadano, profesional y transformador social trascendente, del desarrollo de las potencialidades cognitivas, emocionales y actitudinales para construir en cada estudiante al profesional capacitado para el emprendimiento, para construir un ser humano con valores éticos y cristianos que sepa discernir entre la autoridad, la libertad y la democracia con responsabilidad y en el compartir.

La asignatura de Formación Cristiana está orientada desde un diseño curricular fundamentado en la filosofía católica y que responde a la demanda de la sociedad y de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes estudiantes.

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

Las actividades de inter- aprendizaje promovidas por los maestros estarán en concordancia con el desarrollo evolutivo de los estudiantes, considerando que los procesos del pensamiento parten de lo concreto a lo abstracto para llegar a las generalizaciones y aplicar esos conocimientos en forma creativa.

El modelo pedagógico católico exige a cada maestro(a) hacer énfasis en la interacción personal, la cual se realiza: intra y extra aula, entre el individuo y ambiente. Todo ello facilitará la investigación del contexto natural, histórico, geográfico, ecológico, social, económico, familiar, durante todo el proceso educativo y formativo.

El maestro debe poseer la fundamentación y el desarrollo de un currículo abierto y flexible que le permita alcanzar un clima de confianza, respeto y aceptación en la interacción estudiante – maestro – grupo de estudiantes, y como resultado final sea la obtención de aprendizajes significativos, experienciales y funcionales.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El referente del Ministerio de Educación (Actualización y Fortalecimiento Curricular) es de carácter macro y meso curricular, es decir, expresa las proyecciones generales de cómo conducir el accionar educativo a nivel nacional y las directrices metodológico – didácticas a nivel institucional de cómo trabajar con las cuatro áreas esenciales de estudio. Las demás áreas de Primero a Décimo Año de Básica, deben acoplar las planificaciones acogiendo la estructura Ministerial y las Instituciones Religiosas complementar el currículo con el componente institucional referente al Carisma Congregacional.

Las Instituciones educativas Mercedarias incorporan un valor agregado, la óptica de la escuela particular y católica en lo concerniente al PEI, PCI y Plan Anual. El docente de Formación Cristiana ha de planificar y ejecutar la proyección microcurricular, en cada año de estudio, hasta llegar al sistema de clases, es decir, la Planificación de Bloques Temáticos, la Planificación de Tareas de Aprendizaje y el Cuaderno de Evidencias de Aprendizaje.

MACRO CURRICULAR	Actualización y fortalecimiento curricular
MESO CURRICULAR	Actualización y fortalecimiento curricular + Modelo educativo Institucional
MICRO CURRICULAR	Planificación de tareas de aprendizaje + Cuaderno de evidencias de aprendizaje

En el marco de los cambios que se dan en el sector educativo, un elemento que potencia la vida de las escuelas y colegios Mercedarios de nuestro país es la planificación anual de áreas y asignaturas. La planificación tiene como objetivo poner en relieve el sentido de la actuación docente que dan a su tarea educativa como integrantes de una entidad que tiene como misión el educar a niñas, niños y adolescentes y a la preparación de las personas con valores y actitudes acordes al particular estilo y misión de una escuela particular católica. El docente logra de esta manera educar evangelizando y evangelizar educando.



ESQUEMA DE PLAN ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS MERCEDARIAS DE ECUADOR

1.2. SECCIÓN:

1.3. AÑO DE EGB:

1.4. AÑO LECTIVO:

1.5. ASIGNATURA:

1.6. PROFESOR:

1.7. CORREO ELECTRÓNICO:

1.8. Cálculo del tiempo

1.8.1. Períodos semanales

1.8.2. Semanas laborables al año

1.8.3. Días laborados

1.8.4. Períodos anuales

1.8.5. Imprevistos

1.8.6. Total períodos disponibles al año

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS

PERFIL DE SALIDA	PERFIL DEL ÁREA	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO

3. EJE CURRICULAR INTEGRADOR

--

4. EJE INSTITUCIONAL

--

5. BLOQUES TEMÁTICOS CURRICULARES

BLOQUES	TEMAS

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

6. EJE DE APRENDIZAJE

--

7. METODOLOGÍA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODOLÓGICAS	TÉCNICAS

8. EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

9. RECURSOS

10. BIBLIOGRAFÍA: Bibliográficos y de internet

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE

11. OBSERVACIONES

Revisado por:

Vice – Rectora

f) Profesor(a)

PLAN DE BLOQUES CURRICULARES

Es un instrumento de planificación elaborado por cada Institución Educativa, ajustado tanto a lo que pide el Ministerio de Educación como al propio y particular carisma e ideario institucional, en él se concretan las acciones pedagógicas y formativas de los protagonistas del proceso educativo para el desarrollo de destrezas y habilidades.

PLAN DIDÁCTICO DE UNIDAD TEMÁTICA

Es una planificación Micro curricular, en la que se establecen las Estrategias metodológicas de acuerdo a cada destreza con criterio de desempeño, así como los recursos y los indicadores de evaluación.

Se determinan los períodos de tiempo que se utilizan para cada destreza. Las estrategias metodológicas se redactan en forma sustantivada, en orden de acción, instrumento, objeto y propósito.

PLAN DE TAREAS DE APRENDIZAJE

Es necesario organizar cuáles serán las estrategias más eficientes para desarrollar la enseñanza y promover los aprendizajes. En esta perspectiva, es un buen punto de partida el diseñar las actividades desde la óptica de los aprendizajes que realizarán los estudiantes, más no desde lo que debe hacer el maestro.

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

1.2. ÁREA:

1.3. AÑO DE E.B. Y/O BACHILLERATO:

1.4. NÚMERO DE BLOQUE:

1.5. FECHA DE INICIO:

1.6. TÍTULO DEL BLOQUE:

1.7. AÑO LECTIVO:

1.8. NOMBRE DEL PROFESOR:

1.9. EJE TRANSVERSAL:

1.10. OBJETIVO GENERAL DEL BLOQUE:

1.11. ASIGNATURA:

1.12. PARALELO(S):

1.13. NÚMERO DE PERIODOS:

1.14. FECHA TERMINAL:

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIE NTOS	CARGA HORA RIA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO S	INDICADORES DE EVALUACIÓN.
			Acción Instrumento Objeto Propósito		

OBSERVACIONES:-----

BIBLIOGRAFÍA:-----

PROFESOR DE LA ASIGNATURA

JEFE DE ÁREA

VICE-RECTORA ACADÉMICA

ESQUEMA DE PLAN DE TAREA DE APRENDIZAJE

No.



1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

1.2. ÁREA:

1.3. AÑO DE E.B. Y/O BACHILLERATO:

1.4. NÚMERO DE BLOQUE:

1.5. FECHA DE INICIO:

1.6. TÍTULO DEL BLOQUE:

1.7. AÑO LECTIVO:

1.8. NOMBRE DEL PROFESOR:

1.9. EJE TRANSVERSAL:

1.10. OBJETIVO GENERAL DE LA TAREA DE APRENDIZAJE:

1.11. ASIGNATURA:

1.12. NÚMERO DE PERIODOS:

1.13. FECHA TERMINAL:

DESTREZA.....
.....
.....
.....

¿Qué aprender? Actividades de aprendizaje	¿Cómo aprender? (ar – er –ir)	¿Cómo demostrar? (evidencias)
(Desempeños concretos, específicos, auténticos) -Acción - Instrumento - Objeto - Propósito	Experiencia Compartir Construir significado Desempeño	Evidencias en cada caso

OBSERVACIONES:

BIBLIOGRAFÍA:

PROFESOR DE LA ASIGNATURA

JEFE DE ÁREA

VICE-RECTORA ACADÉMICA

6.7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EL PARADIGMA CUALITATIVO DE EVALUACIÓN

El paradigma cualitativo trata de entender y describir una realidad desde dentro, es una relación específica entre el educador y el sujeto u objeto de evaluación que es el estudiante, la interacción debe ser dinámica y flexible, en intercambio desde la oralidad y actuación, siendo el diálogo la vía ideal para la exteriorización de experiencias, vivencias e informaciones que contribuyan a la concreción de lo que se evalúa.

Es por ello que el paradigma cualitativo posee un fundamento humanista para comprender la realidad social de la posición idealista que aspira a lo que debe ser. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los estudiantes.

En este paradigma los estudiantes son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de sus realidades.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

INDICADORES DE CALIDAD

La evaluación de las destrezas tiene en cuenta las siguientes expresiones que son “saber hacer”, por lo tanto se necesita enfrentar al estudiante a problemas y situaciones donde deben demostrar cómo son capaces de realizar acciones concretas al enfrentarse a diversas situaciones y problemas.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiante, utilizando técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el desarrollo de la destreza.

Es muy importante saber seleccionar las técnicas evaluativas combinando la producción escrita y expresión oral de los estudiantes, para darnos cuenta cómo

piensan, como proyectan sus ideas, como interpretan lo estudiado y ver como son capaces de ir generando en la diversidad de situaciones de aprendizaje.

Lo esencial de los criterios de desempeño en las destrezas son las expresiones del desarrollo humano (valores) que deben lograrse en los estudiantes y éstas a la vez deben ser evaluadas en el diario vivir observando el comportamiento frente a las diferentes situaciones.

La evaluación sirve de componente regulador del proceso educativo, es un proceso de reflexión sistemática que ayuda a motivar a los estudiantes, estimularlos por los logros de desempeño alcanzados en el dominio de las destrezas y conocimientos.

FUNCIONES DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene funciones múltiples las que detallo a continuación:

- Motivación del aprendizaje

La evaluación motiva el esfuerzo del maestro, el esfuerzo del estudiante, la calidad de aprendizaje y el desarrollo de la personalidad del estudiante.

- Diagnóstico y pronóstico

Trata de determinar las causas de que se presenten determinados síntomas, evita partir de supuestos y permite una mayor visión prospectiva para una adecuada planificación.

- Orientación educacional

Favorece una actitud más responsable hacia el estudio, contribuye a forjar la voluntad y la aplicación

- Desarrollo

Estimula la creación, la habilidad de comparar, reflexionar, seleccionar, hacer conclusiones, generalizar, trabajar independientemente y en grupo, estimula el autoconocimiento.

COMPONENTES ESENCIALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para tener éxito en la realización de la evaluación de aprendizajes, se requiere conjugar un conjunto de componentes que se orientan a la realización de un proceso objetivo, preciso y justo, entre ellos deberán estar presentes las técnicas de evaluativas.

TÉCNICAS EVALUATIVAS

Las técnicas evaluativas son procedimientos que nos ayudan a obtener información sobre los resultados del aprendizaje, tanto en la dimensión cognitiva como en el desarrollo de valores humanos, entre las principales tenemos las siguientes:

- La observación directa del desempeño del estudiantado
- Las preguntas dentro del contexto de la clase
- La solución de problemas
- El estudio de casos reales para emitir criterios
- Realización del procedimiento de la información con mapas cognitivos, resúmenes, potencias y otras formas de representar el resultado de la lectura.
- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Foros – debates
- Pruebas de control sistemáticas, parciales y finales

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de los instrumentos para valorar el grado de desarrollo del aprendizaje se encuentran las pruebas de conocimiento y habilidades, que por su estructura se pueden clasificar por: razón de sujeto, razón de estructura y razón de su referente de comparación.

Entre otros instrumentos se pueden utilizar instrumentos de producción escrita, producción oral, solución de problemas, simulaciones o dramatizaciones, valoración sobre la evolución de la conducta ya formación humana.

Es importante también que el docente compruebe el grado de comprensión sobre las pruebas elaboradas, teniendo en cuenta en que pueden fallar los estudiantes, se debe considerar lo siguiente:

- ✓ Porque no les gusta las clases de Formación Cristiana
- ✓ Porque no logran comprender lingüísticamente lo que se le pregunta
- ✓ Falta razonamiento lógico.
- ✓ Pruebas mal estructuradas
- ✓ Poca creatividad y criticidad

Por lo tanto el profesor debe brindar una ayuda cada vez más compleja en la medida que el estudiante lo requiera:

- ✓ Asegurar la comprensión del enunciado, cambiándole la presentación o redacción.
- ✓ Dar ideas para que formule la representación simbólica en cada ítem.
- ✓ Brindar el modelo de razonamiento requerido para cumplir las consignas dadas.

LAS RUBRICAS O MATRICES DE VALORACIÓN

Las rubricas son útiles como apoyo en el proceso de valoración integral o como instrumento de evaluación para otorgar una calificación.

Como instrumento de evaluación permite a los docentes hacer una apreciación justa e imparcial de los trabajos de los estudiantes mediante una escala que proporciona una medida clara de las destrezas con criterios de desempeño, se puede utilizar en procesos de autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación en los niveles cognitivos, procedimental y actitudinal.

Esta matriz de valoración facilita la calificación del desempeño del estudiante en las áreas del currículo (materias o temas) que son complejas, imprecisas y subjetivas.

EJEMPLO DE RUBRICAS

TRABAJOS GRUPALES	PUNTAJE
Calidad del contenido científico	4
Utilización de recursos y materiales	3
Exposición personal	4
Conclusiones generales	3
Síntesis personal del trabajo	4
Responsabilidad en el trabajo	2
TRABAJOS DE CONSULTA DE INVESTIGACIÓN	
Responsabilidad en la entrega	3
Calidad de presentación	4
Calidad de material consultado	8
Ortografía y sintaxis	5
LECCIONES ORALES Y EXPOSICIONES PERSONALES	
Dominio suficiente del tema	4
Claridad en las ideas y exposición	5
Firmeza y seguridad personal	4
Dominio del auditorio o de clase	2
Oportunas y atinadas respuestas aclaratorias	5
LECCIONES ESCRITAS	
Dominio cognitivo: SABER, conceptos, definiciones, Leyes, hechos	5
Dominio procedimental: HACER, destrezas, procesos, y técnicas	8
Dominio actitudinal: SER: actitudes, valores, opiniones y Criterios	7
CRUCIGRAMAS	
Orden y pulcritud	3
Capacidad para relacionar significados y significantes	6
Exactitud y objetividad en las respuestas	8
Síntesis personal	3
SOPAS DE LETRAS	
Orden limpieza	3
Capacidad de relación fonética	8
Exactitud de las preguntas y palabras de respuesta	9
LECTURAS COMPRENSIVAS	
Claridad de la lectura	6
Pronunciación y respeto de las normas ortográficas	4
Expresión de conceptos e ideas fundamentales	5

Criterio personal sobre la lectura	5
CUADERNOS DE TRABAJO	PUNTAJE
Gusto en la presentación del cuaderno	5
Calidad de la escritura	5
Síntesis de cada tema de clase	5
Ejercicios de aplicación de los aprendizajes	5
COLLAGES	
Orden presentación del material	4
Adecuado uso de materiales	6
Claridad de los conceptos representados	7
Actitud positiva frente al trabajo	3
SOCIODRAMAS	
Participación activa del estudiante	5
Claridad del mensaje	5
Colaboración con el trabajo del grupo	5
Mensaje final	5
ARBOL CONCEPTUAL	
Orden y limpieza	3
Calidad del contenido presentado	8
Material bibliográfico consultado	5
Utilización adecuada del material en la presentación	4
MAPAS CONCEPTUAL	
Orden y jerarquización de conceptos	6
Lectura adecuada de los conceptos	5
Utilización oportuna de los conectores	3
Calidad del contenido científico expuesto	6
PANEL	
Puntualización sobre temas de interés	7
Calidad de los informes del trabajo grupal	6
Actitud crítica frente a las conclusiones	4
Significatividad de los aprendizajes	3
ENTREVISTAS	
Formulación de preguntas oportunas, claras y pertinentes al tema	4
Seguridad y entereza al realizar la entrevista	3
Respeto y delicadeza para la entrevista y el entrevistado	4
Actitud positiva	2
Calidad de la síntesis	5
Comentario personal	2
PROYECTOS DE APRENDIZAJE	
Planificación grupal: objetivos, estrategias, actividades y responsables	4
Informe de la sistematización de la experiencia	3
Demostración práctica de los aprendizajes alcanzados	4
Utilidad significativa de los aprendizajes logrados	5
Fuentes de consulta, de referencia o confrontación	2
Que otras posibilidades de profundización tiene el tema	2

6.8 ACTIVIDADES

- Elaborar programa analítico que contenga:
 - Reunión del área de Formación Cristiana para coordinar capacitación sobre Actualización y fortalecimiento curricular.
 - Seleccionar temáticas para capacitación
 - Seleccionar técnicas de trabajo, recursos didácticos, indicadores de evaluación.
 - Puntualizar el horario
- Elaborar presupuesto
- Diseñar la estructura curricular de Formación Cristiana
 - Mapa de conocimientos (delimitar contenidos)
 - Componentes curriculares de la Educación General Básica
 - Esquema de planificación anual, por bloques, por unidades temáticas (didáctico) y plan de tarea de aprendizaje.
 - Evaluación de los aprendizajes (proponer las rúbricas con los criterios de evaluación que se pueden utilizar en la asignatura de Formación Cristiana)
- Talleres con los(as) profesores de Formación Cristiana de las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador en relación a la Actualización y Fortalecimiento curricular y unificación de contenidos.
- Seleccionar personal para la capacitación docente.
- Sensibilizar a los docentes de Formación Cristiana a través de charlas motivadoras que se impulse a participar en la renovación de Planes y Programas tomando como referente la estructura dada por el Ministerio de Educación bajo los lineamientos de CONFEDUC.
- Seleccionar y fotocopiar documentos de apoyo.
- Disponer los materiales tecnológicos.
- Bosquejar Planes y Programas de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica.
- Asesorar de manera permanente e individualizada a cada docente en la Planificación Curricular y desempeño en el aula.

- Observar en el aula la aplicación de la Pedagogía Crítica y el desempeño lógico, crítico, creativo y actitudinal del estudiante.
- Reunión del área para resolver las dificultades que se han presentado.
- Revisión y aprobación de planes y programa de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de Educación Básica.

6.9. RECURSOS

6.9.1. Humanos:

Coordinadoras Pedagógicas

Docentes de Formación Cristiana

6.9.2. Recursos técnicos:

Programa analítico, mapas conceptuales, entrevistas y encuestas.

6.9.3. Materiales

Documentos de apoyo

Material de oficina

Tarjetas, papelógrafos, cinta masking, marcadores.

6.9.4. Financiero

La propuesta tiene un costo aproximado de \$1,700.00

6.10. PRESUPUESTO

RUBROS DE GASTOS	COSTOS
Pago de asesores	550.00
Material bibliográfico	50.00
Viáticos y Movilización	200.00
Materiales de oficina	150.00
Fotocopiados	50.00
Refrigerios	50.00
Personal de apoyo para el seguimiento	400.00
Imprevistos	250.00
TOTAL	1,700.00

6.11. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES					
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar programa analítico que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Reunión del área de Formación Cristiana para coordinar capacitación sobre Actualización y fortalecimiento curricular. - Seleccionar temáticas para capacitación - Seleccionar técnicas de trabajo, recursos didácticos, indicadores de evaluación. - Puntualizar el horario 	X					
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar presupuesto 	X					
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la estructura curricular de Formación Cristiana <ul style="list-style-type: none"> - Mapa de conocimientos (delimitar contenidos) - Componentes curriculares de la Educación General Básica - Esquema de planificación anual, por bloques, por unidades temáticas (didáctico) y plan de tarea de aprendizaje. - Evaluación de los aprendizajes (proponer las rúbricas con los criterios de evaluación que se pueden utilizar en la asignatura de Formación Cristiana) 		X				
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres con los(as) profesores de Formación Cristiana de las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador en relación a la Actualización y Fortalecimiento curricular y unificación de contenidos. 		X				
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar personal para la capacitación docente. 		X				
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los docentes de 		X				

Formación Cristiana a través de charlas motivadoras que se impulse a participar en la renovación de Planes y Programas tomando como referente la estructura dada por el Ministerio de Educación bajo los lineamientos de CONFEDC.						
• Seleccionar y fotocopiar documentos de apoyo.		X				
• Disponer los materiales tecnológicos.		X				
Bosquejar Planes y Programas de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica.			X			
• Asesorar de manera permanente e individualizada a cada docente en la Planificación Curricular y desempeño en el aula.			X			
• Observar en el aula la aplicación de la Pedagogía Crítica y el desempeño lógico, crítico, creativo y actitudinal del estudiante.				X		
• Reunión del área para resolver las dificultades que se han presentado.				X		
• Revisión y aprobación de planes y programa de Formación Cristiana de Octavo a Décimo Año de Educación Básica.				X		



**6.12. PROGRAMA ANALÍTICO DE CAPACITACIÓN SOBRE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR
APLICADO A FORMACIÓN CRISTIANA**

DESTINATARIOS: Docentes de Formación Cristiana de las Instituciones Mercedarias de Ecuador

RESPONSABLE: Hna. Rocío Quishpe y un Facilitador(a)

HORARIO: 8H00 a 14h00

FECHAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
4 DE JULIO DE 2011	-Comprender los fundamentos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular y la estructura curricular.	- Modelos Pedagógicos: Definiciones Clases Características de los modelos pedagógicos. - El constructivismo - La teoría crítica -Rol del docente - Rol del estudiante. - La educación católica.	- Reflexión y Bienvenida - Entrega de material de trabajo. - Lluvia de ideas - Presentación de diapositivas en relación a la estructura curricular. - Análisis de los modelos pedagógicos, el constructivismo y la Teoría y Pedagogía Crítica. - Formación de equipos de trabajo para analizar la forma de trabajo en cada Institución en la asignatura de Formación Cristiana. - Exposiciones de los equipos de trabajo. - Conclusiones específicas de los temas expuestos. - Aclaraciones y definiciones de la facilitadora.	Humanos: Docentes de Formación Cristiana Facilitadora Materiales: Documentos de apoyo Equipo informático Materiales de oficina Tarjetas, papelógrafos, masking, marcadores Financieros: La propuesta tiene un costo aproximado de \$1,700.00	- Exposición de ideas válidas. - Presentación de mapas conceptuales o cuadro sinóptico en cada tema. - Exposición clara y convincente del trabajo de equipo.

<p>5 de Julio de 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los procedimientos para la elaboración de la Planificación por destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes del currículo para diseño de planes y programas - Logro de aprendizajes significativos - Delimitación de contenidos por año de básica y elaboración del mapa de conocimientos. - Determinar cada componente de la Planificación para la Asignatura de Formación Cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica motivadora de inicio. - Información teórica de cada tema. - Elaboración de organizadores gráficos para el análisis - Estructuración del mapa de contenidos de Octavo a Décimo año de Básica. - Establecer los objetivos el área, eje curricular integrador, ejes del aprendizaje, ejes transversales, objetivos de cada año de básica, destrezas con criterio de desempeño, precisiones de enseñanza aprendizaje, técnicas e instrumentos que se pueden utilizar, indicadores y criterios de evaluación, recursos y bibliografía para la asignatura de Formación Cristiana. 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del mapa de conocimientos y componentes del currículo de la asignatura de Formación Cristiana.
---------------------------	---	---	--	--	---

6 de julio de 2011	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar la estructura curricular de Formación Cristiana y bosquejar los Planes y programas de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica. 	<p>Diseño de planes y programas de Octavo a Décimo año en la asignatura de Formación Cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación inicial y de bienvenida a la jornada. - Preparación del plan anual de acuerdo con el esquema propuesto por CONFEDC para la planificación macro-curricular. - Estructuración de rúbricas aplicables en Formación Cristiana y unificar criterios de Evaluación de los aprendizajes en la asignatura. - Clausura del evento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de un plan anual de Formación Cristiana. - Diseño de 5 rúbricas con sus respectivos criterios de evaluación aplicables en la Asignatura de Formación Cristiana.
--------------------	--	---	---	--	---

6.13. EVALUACIÓN

La propuesta será evaluada a través de los siguientes criterios:

- Apoyo de las autoridades de las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador
- Disponibilidad económica
- Asistencia y participación de los(as) docentes de Formación Cristiana a la capacitación.
- Utilización pertinente de técnicas y procedimientos didácticos durante el proceso de Diseño de Planes y Programas.
- Calidad del material de apoyo tecnológico
- Selección adecuada de temática y documentos de apoyo.
- Actitud positiva de los(as) docentes de Formación Cristiana para la aplicación de las innovaciones en la planificación curricular y desempeño.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Actualización y fortalecimiento curricular*, 2010.
- 2.- ALBERICH Sotomayor Emilio, *Manual de Catequética Fundamental*, Ediciones Abya- Yala, 2003
- 3.- APARECIDA, *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*, Brasil, Mayo 2007
- 4.- ANDRADE N. Contreras A; Días V. *Práctica pedagógica de los docentes* (1996)
- 5.- BEDOYA José I. *Epistemología y Pedagogía* (2002)
- 6.- *Biblia de Jerusalén*, Equipo de Traductores, Bilbao, 15 de noviembre de 1975
- 7.- *Biblia Latinoamericana*
- 8.- BRAVO, Ernesto, *Las respuestas del católico*, 2000
- 9.- *Catecismo de la Iglesia Católica*
- 10.- CONFEDEC, Referente curricular para la Escuela Católica Ecuatoriana, Quito (2010)
- 11.- DE ZUBIRÍA Samper, Miguel. *Enfoques pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. (2005)
- 12.- *Documentos completos del Vaticano II*, Editorial El Mensajero del Corazón de Jesús, Bilbao- España 1966
- 13.- Estatutos de la Comunidad de Religiosas Mercedarias Misioneras
- 14.- FERNÁNDEZ Días María José, Álvarez Fernández Manuel, Herrero Toranzo Emiliano (2002), *La Dirección Escolar ante los retos del siglo XXI*, Síntesis, España
- 15.- GUERRA, Carrasco José, *Introducción a los Evangelios Sinópticos*, Edición enero 2009
- 16.- *Historia de las Fundaciones Mercedarias en el Ecuador, 1935 – 1984*
- 17.- *Iglesia y Liberación Humana (Documentos de Medellín)* 1968
- 18.- Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced, *Presencia del Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced en América*, Barcelona 1992.
- 19.- Instituto Histórico de la Orden de la Merced, Roma 1986

- 20.- LALALEO Naranjo Marco, *Actualización y Fortalecimiento Curricular* 2010
- 21.- LALALEO Naranjo Marco, *Camino a una evaluación Holística*, Serie ayudas Pedagógicas No. 3 Primera Edición 2004 – Quito.
- 22.- *Mas i Mateu*, Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced de Barcelona
- 23.- PEI (Unidad Educativa Técnico Mercedes)
- 24.- PIKAZA, Xabier; RUBINO A.; HERRADA J. *Carisma y Espiritualidad de la Orden de la Merced*, Roma 1979
- 25.- PUEBLA, *Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*, 23 de Marzo de 1979.
- 26.- PUEBLA, *La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*. 1979.
- 27.-RELIGIOSAS MERCEDARIAS MISIONERAS, *Proyecto Educativo Marco*, Barcelona, Gobierno general, 1 de Mayo de 1996
- 28.- SANTILLANA, *¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?*, Folleto No. 1 (2010)
- 29.- SANTO DOMINGO, *Nueva Evangelización, Promoción Humana, Cultura Cristiana*, 1992
- 30.- SCHOKEL, Luis Alfonso, *Biblia del Peregrino*, Edición 2006 – Tegucigalpa
- 31.- VIDAL Manzanares César, *Diccionario de Jesús y los Evangelios*, Editorial Verbo Divino, 1995
- 32.- VILACLARA, Bladó María del Carmen, *Escritos de la Madre Paz*, Lima – Perú, 1984

WEBGRAFÍA

- 1.- Centro Bíblico, Verbo Divino, www.verbodivino-ecu.org
2. www.educacion.gob.ec
3. es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía_crítica
4. Henry-Giroux.blogspot.com/2009/05/pedagogia-critica.htm
5. www.iesa.gob.mx/horizontes. El papel de la Pedagogía Crítica en la educación
6. www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire

ANEXOS

EJE CURRICULAR INTEGRADOR:

Ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar.

EJES DEL APRENDIZAJE:

Ser, conocer, hacer y convivir para integrar fe y vida.

EJE INSTITUCIONAL:

Educar en y para la libertad, responsabilidad, iniciativa y desarrollo de Valores Humanos – cristianos.

EJES TRANSVERSALES:

La formación ciudadana y para la Democracia.

La protección del medio ambiente.

El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes.

La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral - misionera.

OBJETIVO DEL ÁREA: Organizar y planificar la acción educativa, en clave de Pastoral para promover y cultivar la fe y la vocación de los estudiantes a través de un proceso de liberación que posibilite la experiencia personal y comunitaria de apertura al Evangelio y al compromiso solidario.

MAPA DE CONOCIMIENTOS

OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA	NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA	DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA
CARISMA MERCEDARIO	CARISMA MERCEDARIO	CARISMA MERCEDARIO
1. LA ORDEN DE LA MERCED, ESPÍRITU Y VIDA.	1. FLORECIMIENTO DE LA RAMA FEMENINA MERCEDARIA	1.HUELLAS MERCEDARIAS
1.1. Orígenes de la Orden de la Merced. 1.2. Carisma 1.2.1 Qué es Carisma 1.2.2 Carisma Mercedario 1.3. Pedro Nolasco: perfil bibliográfico 1.3.1. Un mercader de libertad 1.4. Perfil de Santa María de Cervelló, Primera Mercedaria Misionera. 1.4.1. Biografía 1.5 Valor Mercedario 1.5.1 La Libertad	1.1. Lutgarda Más y Matéu, Fundadora y Restauradora de la rama femenina del Instituto de Religiosas Mercedarias Misioneras de Barcelona. 1.1.1. Biografía 1.1.2. Finalidad del Instituto 1.2. Las 5 Primeras Mercedarias en el Instituto. 2.1 Biografía <ul style="list-style-type: none"> • Mercedes Bartra Demestre. • Rita Parellada i Casals. • María Ana Trilla i Anguera. • Rosa Vélez Larrea 	1.1. Mercedarias Misioneras en Ecuador y Colombia 1.1.1. Fundación en los diferentes lugares: 1.1.2. Guayaquil 1.1.3. Manabí 1.1.4. Sierra 1.1.5. Oriente 1.1.6. Medellín 1.2 Valor Mercedario 1.2.1 La Verdad

	<ul style="list-style-type: none"> • Francisca Farré i Jacas <p>1.3. Mercedarias Misioneras en el mundo: 1.3.1. América Latina 1.3.2. Europa 1.3.3. África 1.3.4. Asia 1.4 Valor Mercedario 1.4.1 La fe</p>	
<p>BIBLIA</p> <p>2. LA BIBLIA</p> <p>2.1. Origen de la Biblia 2.1.1. ¿Cómo está organizada? 2.1.2. ¿Cómo nació la Biblia? 2.1.3. ¿Quiénes escribieron la Biblia? 2.1.4. ¿En qué lugar se escribió la Biblia? 2.1.5. ¿Cuándo se escribió? 2.1.6. ¿En qué idiomas fue escrita la Biblia?</p> <p>2.2.4. Los géneros literarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género Mítico • Género Evangélico • Género Midrash • Género Epistolar 	<p>BIBLIA</p> <p>2. LOS PROFETAS: HOMBRES DE DIOS Y DEL PUEBLO</p> <p>2.1 ¿Qué es un profeta? 2.2 Historia del Movimiento Profético 2.3 Estudio de 6 Profetas 2.3.1 Elías, Profeta celoso de Dios 2.3.2 Amós, el Profeta campesino 2.3.3 Isaías, el profeta de huérfanos y viudas 2.3.4 Jeremías, el profeta sufriente 2.2.5 Isaías segundo, el profeta consolador 2.3.6 Joel, un profeta soñador</p>	<p>BIBLIA</p> <p>2. PABLO: SU VIDA Y SUS COMUNIDADES</p> <p>2.1 Contexto histórico 2.2 La vida de Pablo 2.3 Sus comunidades 2.4 Las opciones de Pablo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Género Profético • Género Apocalíptico • Género Literario de Parábolas 		
<p style="text-align: center;">CRISTOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">3. JESÚS: REGALO DE DIOS</p> <p>3.1. La tierra de Jesús</p> <p>3.1.1. La gente del pueblo de Jesús</p> <p>3.2. El perfil humano de Jesús</p> <p>3.2.1. Datos personales de Jesús</p> <p>3.2.2. Personalidad de Jesús</p> <p>3.2.3. Sentimientos humanos de Jesús</p> <p>3.3. La Vida de Jesús</p> <p>3.3.1. Infancia de Jesús</p> <p>3.3.2. Comienzos apostólicos de Galilea</p> <p>3.3.3. Encrucijada crítica de Jesús</p> <p>3.3.4. Subida a Jerusalén</p> <p>3.3.5. Pasión y muerte de Jesús</p> <p>3.3.6. La resurrección</p>	<p style="text-align: center;">CRISTOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">3. JESÚS: HERMANO NUESTRO</p> <p>3.1. Jesús y el Reino de Dios</p> <p>3.2. El Proyecto de Jesús: Objetivos de su vida</p> <p>3.2.1. Vivir en comunidad</p> <p>3.2.2. Crecer con pedagogía liberadora</p> <p>3.2.3. Combatir el mal y darnos la vida</p> <p>3.2.4. Valorar y dignificar a la mujer</p> <p>3.2.5. Mantenerse unido al Padre con la Oración</p> <p>3.2.6. Promover la Misión y el ecumenismo</p> <p>3.2.7. Acoger a los marginados y liberarlos de las esclavitudes.</p> <p>3.2.8. Desenmascarar la falsedad de los poderosos.</p> <p>3.3. La práctica de Jesús</p> <p>3.3.1. La comunidad modelo</p> <p>3.4. La pedagogía liberadora de Jesús</p> <p>3.4.1. Jesús nos da la vida</p>	<p style="text-align: center;">CRISTOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">3. LOS EVANGELIOS: TESTIMONIO SOBRE JESUCRISTO</p> <p>3.1 La formación de los Evangelios</p> <p>3.1.1. Origen de la Palabra Evangelio</p> <p>3.1.2. Que son los Evangelios</p> <p>3.1.3. La redacción de los Evangelios</p> <p>3.1.4. El hecho: la vida de Jesús</p> <p>3.1.5. La memoria: los recuerdos de Jesús</p> <p>3.1.6. La escritura: la redacción</p> <p>3.2. Presentación de los Evangelistas</p> <p>3.2.1. ¿Quién es Marcos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Figura simbólica • Estilo de cada evangelista • Mensaje central <p>3.2.2. ¿Quién es Mateo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Figura simbólica • Estilo de cada evangelista

	<p>3.4.2. Jesús dignifica a la mujer</p> <p>3.4.3. Jesús revela el rostro cariñoso de Dios (oración)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje central <p>3.2.3. ¿Quién es Lucas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Figura simbólica • Estilo de cada evangelista • Mensaje central <p>3.2.4. ¿Quién es Juan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Figura simbólica • Estilo de cada evangelista • Mensaje central
<p style="text-align: center;">ECLESIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">4. LA IGLESIA</p> <p>4.1. INICIOS DE LA IGLESIA</p> <p>4.1.2. Las primeras comunidades</p> <p>4.1.3. La expansión de la Iglesia</p> <p>4.1.4 Comunidad de Jerusalén</p> <p>4.1.5 Predicación de Pedro y Pablo</p> <p>4.1.6 Encrucijada de la Iglesia</p> <p>4.1.7 Apertura sin fronteras</p> <p>4.1.8 Persecución y martirio</p> <p>4.1.9 Organización.</p> <p>4.2 VATICANO II</p> <p>4.2.1 El Misterio de la Iglesia</p>	<p style="text-align: center;">ECLESIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">4.ETAPAS DE LOS ORÍGENES DE LA IGLESIA</p> <p>4.1. LA IGLESIA PUEBLO DE DIOS</p> <p>4.1.1. El Pueblo de la Nueva Alianza</p> <p>4.1.2. Un pueblo organizado</p> <p>4.1.3. La Iglesia celebra y aumenta su fe</p> <p>4.1.4 El sacramento del amor y de la vida.</p> <p>4.2 ESTRUCTURA DE LA IGLESIA</p> <p>4.2.1 Obispos</p> <p>4.2.2 Presbíteros</p> <p>4.2.3 Diáconos</p> <p>4.2.4 Religiosos</p>	<p style="text-align: center;">ECLESIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">4.LA IGLESIA QUE QUIERE JESÚS</p> <p>4.1 Iglesia ,Comunidad de Servicio</p> <p>4.1.2.La Iglesia: Organización, Vivencia y Cualidades</p> <p>4.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA IGLESIA</p> <p>4.2.1. Florecimiento y Crecimiento de la Iglesia.</p> <p>4.2.2. Reforma Católica y Reforma Protestante.</p> <p>4.3. LA IGLESIA EN NUESTROS TIEMPOS.</p>

<p>4.2.2 Misión y cometido del Hijo</p>	<p>4.3 CICLO LITURGICO 4.3.1 Calendario 4.3.2 Fiestas 4.3.3 Santos</p>	<p>4.3.1 La Iglesia Pueblo de Dios. 4.3.2. La Iglesia Cuerpo de Cristo. 4.3.3. La Iglesia Sacramento de Salvación. 4.4. LOS SACRAMENTOS: COMUNIÓN CON CRISTO 4.4.1. Introducción a los Sacramento 4.4.2. Fundamentación Bíblica de los Sacramentos. 4.4.3. Cristo, Sacramento de Dios 4.4.4. Los Sacramentos, Origen de nuestra vida. 4.5. LOS SACRAMENTOS: FUNDAMENTOS DE LA IGLESIA. 4.5.1. Sacramentos de Iniciación. 4.5.2. Sacramentos de Sanación. 4.5.3. Sacramentos de Servicio</p>
<p style="text-align: center;">MARIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">5. MARIA, MADRE DE DIOS</p> <p>5.1. María de la Merced, Inspiradora de la Orden 5.2 Los tres retratos que la Biblia conservó de la Madre de Dios. 5.2.1 Primer retrato: María era de Dios 5.2.2 Segundo retrato: María era del</p>	<p style="text-align: center;">MARIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">5. MARÍA, ESTRELLA DE LA EVANGELIZACIÓN</p> <p>5.1 María, en la vida de la Merced 5.2 María, Bendita entre las mujeres 5.3 María, Madre de la Iglesia 5.4 María, discípula y misionera 5.5 Advocación de María en América</p>	<p style="text-align: center;">MARIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">5. MARIA, MODELO DE LA IGLESIA</p> <p>5.1 Modelo para la Iglesia y para la Orden 5.2.. Modelo en su relación con Cristo 5.3. Modelo para la vida de la Iglesia y de los hombres 5.4. Modelo del servicio eclesial en</p>

pueblo 5.2.3 Tercer retrato: María se reúne en oración con los amigos.	Latina	América Latina
---	--------	----------------

OBJETIVOS DE OCTAVO	OBJETIVOS DE NOVENO	OBJETIVOS DE DECIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los orígenes y espiritualidad de la Orden para asumir la identidad Mercedaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir la obra de Lutgarda Más i Mateu como fundadora del Instituto para conocer su finalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar la vida mercedaria con el ser y quehacer en los lugares donde se encuentren para ser testimonio de fraternidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el proyecto original de Dios en el libro de la vida, que está al servicio del hombre para revelar el amor misericordioso del Padre en la historia de la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia que tiene el estudio de los profetas, para descubrir la Palabra de Dios que se encarna en la vida del pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la vida de Pablo, de las comunidades y sus escritos para dar cuenta de los aciertos y desorientaciones de la historia.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la personalidad de Jesús, para descubrir en Él, un hombre auténtico que vivió en medio de situaciones reales en un pueblo concreto. 	<p>Conocer y vivenciar el proyecto de Jesús para acercarse al pueblo y amar el Reino de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y experimentar la presencia de Jesús en los evangelios para asumir su doctrina.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar cómo fueron los inicios de la Iglesia, para asumir la identidad de cristiano-católico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y comprender las etapas de los orígenes de la Iglesia, para ser conscientes de su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la Iglesia que quiere Jesús para vivenciar los sacramentos como instrumentos de salvación.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y vivenciarla misión de María de la Merced en el Misterio de Cristo Liberador, para comprender el sentido profundo de la devoción mariana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir la importancia de fe en la Virgen María y conocer los diferentes títulos que le han sido dados, para amarle y respetarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y respetar a la Virgen María como modelo de la Iglesia, en la vida de nuestros pueblos, para entender su amor misericordioso y comprometerse a venerarla como Madre.



PLAN ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS:

1. 1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS MERCEDARIAS DE ECUADOR

1.2. SECCIÓN: MATITUNA

1.3. AÑO DE EGB: OCTAVO

1.4. AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

1.5. ASIGNATURA: FORMACIÓN CRISTIANA

1.6. PROFESOR:

1.7. CORREO ELECTRÓNICO: mmrocio31@hotmail.com

1.8. CÁLCULO DEL TIEMPO

1.8.1. PERÍODOS SEMANALES: 2

1.8.2. SEMANAS LABORABLES: 40

1.8.3. DÍAS LABORABLES: 200

1.8.4. TOTAL PERÍODOS: 80

1.8.5. IMPREVISTOS: 8

1.8.6. TOTAL PERÍODOS DISPONIBLES: 72

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar y planificar la acción educativa, en clave de Pastoral para promover y cultivar la fe y la vocación de los estudiantes a través de un proceso de liberación que posibilite la experiencia personal y comunitaria de apertura al Evangelio y al compromiso solidario.
- Formar hombres y mujeres capaces de opciones libres seguidores de Cristo Libertador para que vivan su fe y la transmitan en su entorno social.
- Conocer a Jesucristo y María como modelos del cristiano que viven auténticamente el amor en el prójimo proyectándose en la familia y en la comunidad educativa.

PERFIL DE SALIDA	PERFIL DEL ÁREA	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO
<p>-Expresarse libremente como entes sociables, orgullosos de ser hijos de Dios, de convivir y participar activamente en familia y comunidad.</p> <p>- Reconocerse como persona, con capacidad de ser y quehacer siendo coherente en su vida.</p> <p>-Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana. - Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.</p> <p>- Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.</p> <p>-Disfrutar y comprender la</p>	<p>-Fomentar una educación liberadora y humanizante, donde se exprese la espiritualidad, se facilite la creatividad, el desarrollo del pensamiento, y se brinde espacios donde pueda ser sujeto de su propio desarrollo.</p> <p>-Impartir una evangelización liberadora que fortalezca la fe e ilumine la vida a ejemplo de Cristo y María.</p> <p>-Tener actitudes de liderazgo, autonomía, positividad y apertura a la realidad con pensamiento holístico y respuesta efectiva.</p> <p>-Utilizar sanamente el tiempo libre para el perfeccionamiento de su desarrollo personal y social.</p>	<p>-Conocer los orígenes y espiritualidad de la Orden para asumir la identidad Mercedaria</p> <p>-Descubrir el proyecto original de Dios en el libro de la vida, que está al servicio del hombre para revelar el amor misericordioso del Padre en la historia de la humanidad.</p> <p>-Conocer la personalidad de Jesús, para descubrir en Él, un hombre auténtico que vivió en medio de situaciones reales en un pueblo concreto.</p> <p>- Identificar y analizar cómo fueron los inicios de la Iglesia, para asumir la identidad de cristiano-católico.</p> <p>-Analizar y vivenciarla misión de María de la Merced en el Misterio de Cristo Liberador, para comprender el sentido profundo de la devoción mariana.</p>

<p>lectura, desde una perspectiva crítica, creativa y reflexiva.</p> <p>-Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas de la vida diaria.</p> <p>-Demostrar sensibilidad, solidaridad y comprensión por los problemas de los pobres, los preferidos de Jesús.</p>		
---	--	--

3. EJE CURRICULAR INTEGRADOR

Ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar.

4. EJE INSTITUCIONAL

Educar en y para la libertad, responsabilidad, iniciativa y desarrollo de valores humanos-cristianos.

5. BLOQUES TEMÁTICOS CURRICULARES

BLOQUES CURRICULARES	TEMAS
<p>CARISMA MERCEDARIO 1.- La orden de la merced, espíritu y vida.</p>	<p>1.1. Orígenes de la Orden de la Merced. 1.2. Carisma 1.2.1 Qué es Carisma 1.2.2 Carisma Mercedario 1.3. Pedro Nolasco: perfil bibliográfico 1.3.1. Un mercader de libertad 1.4. Perfil de Santa María de Cervelló, Primera Mercedaria Misionera. 1.4.1. Biografía 1.5 Valor Mercedario 1.5.1 La Libertad</p>
<p>BIBLIA 2. La Biblia</p>	<p>2.1. Origen de la Biblia 2.1.1. ¿Cómo está organizada? 2.1.2. ¿Cómo nació la Biblia? 2.1.3. ¿Quiénes escribieron la Biblia? 2.1.4. ¿En qué lugar se escribió la Biblia? 2.1.5. ¿Cuándo se escribió?</p>

	<p>2.1.6. ¿En qué idiomas fue escrita la Biblia?</p> <p>2.2. Los géneros literarios Género Mítico Género Evangélico Género Midrash Género Epistolar Género Profético Género Apocalíptico Género Literario de Parábolas</p>
<p>CRISTOLOGÍA 3. Jesús: Regalo de Dios</p>	<p>3.1. La tierra de Jesús 3.1.1. La gente del pueblo de Jesús 3.2. El perfil humano de Jesús 3.2.1. Datos personales de Jesús 3.2.2. Personalidad de Jesús 3.2.3. Sentimientos humanos de Jesús 3.3. La Vida de Jesús 3.3.1. Infancia de Jesús 3.3.2. Comienzos apostólicos de Galilea 3.3.3. Encrucijada crítica de Jesús 3.3.4. Subida a Jerusalén 3.3.5. Pasión y muerte de Jesús 3.3.6. La resurrección</p>
<p>ECLESIOLOGÍA 4.- La Iglesia</p>	<p>4.1. INICIOS DE LA IGLESIA 4.1.2. Las primeras comunidades 4.1.3. La expansión de la Iglesia 4.1.4 Comunidad de Jerusalén 4.1.5 Predicación de Pedro y Pablo 4.1.6 Encrucijada de la Iglesia 4.1.7 Apertura sin fronteras 4.1.8 Persecución y martirio 4.1.9 Organización. 4.2 VATICANO II 4.2.1 El Misterio de la Iglesia 4.2.2 Misión y cometido del Hijo</p>
<p>MARIOLOGÍA 5.- María, Madre de Dios</p>	<p>5.1. María de la Merced, Inspiradora de la Orden 5.2 Los tres retratos que la Biblia conservó de la Madre de Dios. 5.2.1 Primer retrato: María era de Dios 5.2.2 Segundo retrato: María era del pueblo 5.2.3 Tercer retrato: María se reúne en oración con los amigos.</p>

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Conocer los orígenes y espiritualidad de la Orden para asumir la identidad Mercedaria	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el Perfil e Pedro Nolasco con libertad y autonomía. - Reconocer a Santa María de Cervelló como la primera Mercedaria Misionera en el mundo. - Profundizar el carisma Mercedario con autenticidad y creatividad. - Potencializar el valor de la libertad como parte de la espiritualidad Mercedaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el Perfil e Pedro Nolasco con libertad y autonomía. - Reconoce a Santa María de Cervelló como la primera Mercedaria Misionera en el mundo. - Profundiza el carisma Mercedario con autenticidad y creatividad. - Potencializa el valor de la libertad como parte de la espiritualidad Mercedaria.
-Descubrir el proyecto original de Dios en el libro de la vida, que está al servicio del hombre para revelar el amor misericordioso del Padre en la historia de la humanidad.	-Conocer la estructuración Bíblica distinguiendo las diferentes etapas en que se desarrollan.	- Conoce la estructuración Bíblica distinguiendo las diferentes etapas en que se desarrollan.
-Conocer la personalidad de Jesús, para descubrir en Él, un hombre auténtico que vivió en medio de situaciones reales en un pueblo concreto.	-Reconocer el contexto donde vivió Jesús, como parte de la historia de salvación. - Profundizar el Perfil humano de Jesús como parte de su encarnación.	-Reconoce el contexto donde vivió Jesús, como parte de la historia de salvación. - Profundiza el Perfil humano de Jesús como parte de su encarnación.
-Identificar y analizar cómo fueron los inicios de la Iglesia, para asumir la identidad de cristiano-católico.	-Reconocer los inicios de la Iglesia como parte de la historia del ser humano católico.	-Reconoce los inicios de la Iglesia como parte de la historia del ser humano católico.
-Analizar y vivenciar la misión de María de la Merced en el	-Reconocer a la Virgen como Madre y Fundadora.	-Reconoce a la Virgen como Madre y Fundadora. - Analiza los retratos de

Misterio de Cristo Liberador, para comprender el sentido profundo de la devoción mariana.	- Analizar los retratos de María en los textos bíblicos.	María en los textos bíblicos.
---	--	-------------------------------

6. EJE DE APRENDIZAJE

Conocer, hacer, ser y convivir para integrar fe y vida.

7. METODOLOGÍA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODOLÓGICAS	TÉCNICAS
- Promover el Perfil de Pedro Nolasco con libertad y autonomía.	Asume el perfil de Pedro Nolasco con libertad y autonomía a través de exposiciones para profundizar sobre la personalidad del fundador de la Orden	Exposición de grupos Trabajo de consulta
- Reconocer a Santa María de Cervelló como la primera Mercedaria Misionera en el mundo.	Conoce a Santa María de Cervelló como la primera Mercedaria en el mundo mediante lecciones escritas para demostrar sus conocimientos.	Lecciones escritas Exposiciones personales
- Profundizar el carisma Mercedario con autenticidad y creatividad.	Argumente el carisma Mercedario con autenticidad y creatividad mediante un mapa conceptual para analizar sus conocimientos.	Mapa conceptual Panel Trabajo de investigación
- Potencializar el valor de la libertad como parte de la espiritualidad Mercedaria.	Ejercite el valor de la libertad como parte de la espiritualidad Mercedaria a través Sociodrama y mesas redondas para enriquecer los conocimientos.	Mesas redondas Sociodrama
-Conocer la estructuración Bíblica distinguiendo las	Identifique la estructuración Bíblica distinguiendo las diferentes etapas en que	Trabajos de consulta e investigación

diferentes etapas en que se desarrollan.	se desarrollan, mediante Trabajos de consulta e investigación para emitir un criterio.	
- Reconocer el contexto donde vivió Jesús, como parte de la historia de salvación.	Reconoce el contexto donde vivió Jesús como parte de la historia de salvación mediante un árbol conceptual para conocer la realidad de Jesús.	Árbol conceptual
- Profundizar el Perfil humano de Jesús como parte de su encarnación.	Profundice el perfil humano de Jesús como parte de su encarnación mediante lecturas comprensivas para asumir sus sentimientos.	Lecturas comprensivas
- Reconocer los inicios de la Iglesia como parte de la historia del ser humano católico.	Conoce los inicios de la Iglesia como parte de la historia del ser humano católico mediante consultas de investigación para fortalecer la pertenencia a la Iglesia	Consultas de investigación. Exposiciones en vinas
- Reconocer a la Virgen como Madre y Fundadora.	Conoce a la Virgen como Madre y fundadora a través trabajos grupales, reflexiones y exposiciones, para asumir a la Virgen como Madre y Fundadora.	Trabajos grupales Reflexiones Exposiciones
Analiza los retratos de María en los textos bíblicos.		

8. EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
- Promueve el Perfil de Pedro Nolasco con libertad y autonomía.	Descripción del perfil de Pedro Nolasco con libertad y autonomía. Reconocimiento de la	Collage Exposición de grupos Trabajo de consulta.

	<p>existencia de Pedro Nolasco</p> <p>Elaboración de un collage sobre Pedro Nolasco</p> <p>Valoración del conocimiento del Perfil de Pedro Nolasco.</p>	
<p>- Reconoce a Santa María de Cervelló como la primera Mercedaria Misionera en el mundo.</p>	<p>Identificación de Santa María d Cervelló como primera Mercedaria Misionera en el mundo.</p> <p>Reflexión crítica sobre el reconocimiento de María de Cervelló como primera Mercedaria del mundo</p> <p>Relación con la historia de María de Cervelló como misionera</p> <p>Motivación sobre el amor a María de Cervelló como primera mercedaria en el mundo</p>	<p>Lecciones escritas</p> <p>Exposiciones personales</p>
<p>- Profundiza el carisma Mercedario con autenticidad y creatividad.</p>	<p>Participación del carisma mercedario con autenticidad y creatividad.</p> <p>Definición crítica del carisma mercedario.</p> <p>Interpretación del carisma mercedario con autenticidad y creatividad.</p> <p>Asumir con responsabilidad el carisma.</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Panel.</p>
<p>- Potencializa el valor de la libertad como parte de la espiritualidad Mercedaria.</p>	<p>Aplicación del valor de la libertad como parte d la espiritualidad mercedaria.</p> <p>Identificación del valor de la libertad como parte de la espiritualidad mercedaria.</p>	<p>Sociodrama</p> <p>Sol didáctico</p> <p>Crucigrama</p>

	Profundización del valor de la libertad como parte de la espiritualidad.	
	Descripción del valor de la libertad como parte de la espiritualidad mercedaria.	
-Conoce la estructuración Bíblica distinguiendo las diferentes etapas en que se desarrollan.	Aplicación de la estructuración bíblica distinguiendo las diferentes etapas en que se desarrollan	Trabajo en grupos Exposiciones Cuadros sinópticos.
	Identificación del contenido bíblico distinguiendo las etapas en que se desarrollan.	
	Ejercitación de la estructura de la biblia en sus diferentes etapas	
	Valoración de las diferentes etapas de la estructuración de la biblia.	
-Reconoce el contexto donde vivió Jesús, como parte de la historia de salvación.	Reconocimiento del contexto donde vivió Jesús, como parte de la historia de la salvación.	Trabajo en binas Lectura comprensiva Cuadros sinópticos.
	Identificación del contexto donde vivió Jesús.	
	Descripción del contexto donde vivió Jesús como parte de la historia de la salvación.	
	Relación con el contexto donde vivió Jesús como parte de la historia de la salvación.	
- Profundiza el Perfil humano de Jesús como parte de su encarnación.	Profundización del Perfil humano de Jesús como parte de la encarnación.	Lectura comprensiva Trabajos en grupo Reflexión desde la Biblia.
	Identificación del perfil humano de Jesús como parte de la encarnación.	
	Interpretación del Perfil	

	humano de Jesús como parte de su encarnación.	
	Reflexión del Perfil humano de Jesús como parte de su encarnación.	
- Reconoce la vida de Jesús como el proyecto de liberación.	Reconocimiento de la vida de Jesús como proyecto de liberación.	Trabajo de grupos Lectura comprensiva y Participativa.
	Identificación de la vida de Jesús como proyecto de liberación.	
	Interpretación de la vida de Jesús como proyecto de liberación.	
	Profundizar la vida de Jesús como proyecto de liberación.	
-Reconoce los inicios de la Iglesia como parte de la historia del ser humano católico.	Profundización de los conocimientos de los inicios de la Iglesia como parte de la historia del ser humano católico.	Trabajo en binas Lectura comprensiva y participativa Trabajo individuales Cuadro sinóptico
	Análisis del reconocimiento de los inicios de la Iglesia.	
	Demostración e interpretación de los inicios de la Iglesia.	
	Valoración de los inicios de la Iglesia como parte de la historia de ser humano católico.	
Reconoce a la Virgen como Madre y Fundadora.	Reconocimiento de la Virgen como Madre y Fundadora.	Lectura comprensiva y participativa Sociodrama Investigación por binas
	Identificación de María como Madre y fundadora.	
	Interpretación sobre María como Madre y fundadora.	
	Reflexión de la Virgen María como Madre y	

	fundadora.	
Analiza los retratos de María en los textos bíblicos.	Análisis del reconocimiento de los retratos de María	Guía de trabajo Collage Escenificación
	Identificación de los retratos de María en los textos bíblicos.	
	Escenificación de los retratos de María.	
	Interpreta con criticidad los retratos de María.	

9. RECURSOS

Se utilizarán los recursos humanos, materiales, tecnológicos, con los que cuentan las Instituciones, los que pueda elaborar el estudiante y los que encuentre en el medio.
--

10. BIBLIOGRAFÍA: Bibliográficos y de internet

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
- VILACLARA, Bladó María del Carmen, Escritos de la Madre Paz, Lima – Perú, 1984	Biblia Latinoamericana
- PIKAZA, Xabier; RUBINO A.; HERRADA J. Carisma y Espiritualidad de la Orden de la Merced, Roma 1979	- Catholic.net.com
- Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced, Presencia del Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced en América, Barcelona 1992.	
-CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA	
-BIBLIA LATINOAMERICA,	
- Historia de las Fundaciones Mercedarias en el Ecuador, 1935 – 1984	
BRAVO, Ernesto, Las respuesta del católico, 2000	
- GUERRA, Carrasco José; Introducción a los evangelios Sinópticos, primera Edición, Enero 2009.	
-DOCUMENTOS COMPLETOS DEL VATICANO II, Editorial El Mensajero del Corazón de Jesús, Bilbao- España 1966	
-SANTO DOMINGO, Nueva Evangelización, Promoción Humana, Cultura Cristiana,1992	

-PUEBA, La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. 1979.	
-APARECIDA, Brasil, mayo 2007	

11. OBSERVACIONES

El presente plan se pondrá en práctica en todas las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador, por lo que el docente deberá utilizar el material didáctico de acuerdo a las necesidades del medio, de los estudiantes y con la bibliografía y recursos tecnológicos disponibles.
--

Revisado por:

f) Profesor(a

Vice – Rectora



PLAN ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS MERCEDARIAS DE ECUADOR

1.2. SECCIÓN: MATUTINA

1.3. AÑO DE EGB: NOVENO

1.4. AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

1.5. ASIGNATURA: FORMACIÓN CRISTIANA

1.6. PROFESOR:

1.7. CORREO ELECTRÓNICO: mmrocio31@hotmail.com

1.8. CÁLCULO DEL TIEMPO

1.8.1. PERÍODOS SEMANALES: 2

1.8.2. SEMANAS LABORABLES: 40

1.8.3. DÍAS LABORABLES: 200

1.8.4. TOTAL PERÍODOS: 8

1.8.5. IMPREVISTOS: 8

1.8.6. TOTAL PERÍODOS DISPONIBLES: 72

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar y planificar la acción educativa, en clave de Pastoral para promover y cultivar la fe y la vocación de los estudiantes a través de un proceso de liberación que posibilite la experiencia personal y comunitaria de apertura al Evangelio y al compromiso solidario.
- Formar hombres y mujeres capaces de opciones libres seguidores de Cristo Libertador para que vivan su fe y la transmitan en su entorno social.
- Conocer a Jesucristo y María como modelo del cristiano, que viven auténticamente el amor en el prójimo proyectándose en la familia y en la comunidad educativa.

PERFIL DE SALIDA	PERFIL DEL ÁREA	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO
<p>-Expresarse libremente como entes sociables, orgullosos de ser hijos de Dios, de convivir y participar activamente en familia y comunidad.</p> <p>-Reconocerse como persona, con capacidad de ser y quehacer siendo coherente en su vida.</p> <p>-Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.</p> <p>-Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.</p> <p>- Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.</p> <p>-Disfrutar y comprender la lectura, desde una</p>	<p>-Fomentar una educación liberadora y humanizante, donde se exprese la espiritualidad, se facilite la creatividad, el desarrollo del pensamiento, y se brinde espacios donde pueda ser sujeto de su propio desarrollo.</p> <p>-Impartir una evangelización liberadora que fortalezca la fe e ilumine la vida a ejemplo de Cristo y María.</p> <p>-Tener actitudes de liderazgo, autonomía, positividad y apertura a la realidad con pensamiento holístico y respuesta efectiva.</p> <p>-Utilizar sanamente el tiempo libre para el perfeccionamiento de su desarrollo personal y social.</p>	<p>-Difundir la obra de Lutgarda Más i Mateu como fundadora del Instituto para conocer su finalidad</p> <p>-Analizar la importancia que tiene el estudio de los profetas, para descubrir la Palabra de Dios que se encarna en la vida del pueblo.</p> <p>-Conocer y vivenciar el proyecto de Jesús para acercarse al pueblo y amar el Reino de Dios.</p> <p>-Identificar y comprender las etapas de los orígenes de la Iglesia, para ser conscientes de su identidad.</p> <p>-Difundir la importancia de fe en la Virgen María y conocer los diferentes títulos que le han sido dados, para amarle y respetarle.</p>

<p>perspectiva crítica, creativa y reflexiva.</p> <p>-Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas de la vida diaria.</p> <p>-Demostrar sensibilidad, solidaridad y comprensión por los problemas de los pobres, los preferidos de Jesús.</p>		
--	--	--

3. EJE CURRICULAR INTEGRADOR

Ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar

4. EJE INSTITUCIONAL

Educar en y para la libertad, responsabilidad, iniciativa y desarrollo de valores humanos y cristianos.

5. BLOQUES TEMÁTICOS CURRICULARES

BLOQUES CURRICULARES	TEMAS
<p>CARISMA MERCEDARIO 1.-FLORECIMIENTO DE LA RAMA FEMENINA MERCEDARIA</p>	<p>1.1. Lutgarda Más y Matéu, Fundadora y Restauradora de la rama femenina del Instituto de Religiosas Mercedarias Misioneras de Barcelona.</p> <p>1.1.1. Biografía</p> <p>1.1.2. Finalidad del Instituto</p> <p>1.2. Las 5 Primeras Mercedarias en el Instituto. Biografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercedes Bartra Demestre. • Rita Parellada i Casals. • María Ana Trilla i Anguera. • Rosa Vélez Larrea • Francisca Farré i Jacas <p>1.3. Mercedarias Misioneras en el mundo:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. América Latina 1.3.2. Europa 1.3.3. África 1.3.4. Asia 1.4 Valor Mercedario 1.4.1 La fe
<p>BIBLIA</p> <p>2. Los Profetas: Hombres de Dios y del Pueblo</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 ¿Qué es un profeta? 2.2 Historia del Movimiento Profético 2.3 Estudio de 6 Profetas 2.3.1 Elías, Profeta celoso de Dios 2.3.2 Amós, el Profeta campesino 2.3.3 Isaías, el profeta de huérfanos y viudas 2.3.4 Jeremías, el profeta sufriente 2.2.5 Isaías segundo, el profeta consolador 2.3. Joel, un profeta soñador
<p>CRISTOLOGÍA</p> <p>3. Jesús: hermano nuestro</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Jesús y el Reino de Dios 3.2. El Proyecto de Jesús: Objetivos de su vida 3.2.1. Vivir en comunidad 3.2.2. Crecer con pedagogía liberadora 3.2.3. Combatir el mal y darnos la vida 3.2.4. Valorar y dignificar a la mujer 3.2.5. Mantenerse unido al Padre con la Oración 3.2.6. Promover la Misión y el ecumenismo 3.2.7. Acoger a los marginados y liberarlos de las esclavitudes. 3.2.8. Desenmascarar la falsedad de los poderosos. 3.3. La práctica de Jesús 3.3.1. La comunidad modelo 3.4. La pedagogía liberadora de Jesús 3.4.1. Jesús nos da la vida 3.4.2. Jesús dignifica a la mujer 3.4.3. Jesús revela el rostro cariñoso de Dios (oración)
	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. LA IGLESIA PUEBLO DE DIOS 4.1.1. El Pueblo de la Nueva Alianza 4.1.2. Un pueblo organizado

<p>ECLESIOLOGÍA 4.Etapas de los Orígenes de la Iglesia</p>	<p>4.1.3. La Iglesia celebra y aumenta su fe 4.1.4 El sacramento del amor y de la vida. 4.2 ESTRUCTURA DE LA IGLESIA 4.2.1 Obispos 4.2.2 Presbíteros 4.2.3 Diáconos 4.2.4 Religiosos 4.3 CICLO LITURGICO 4.3.1 Calendario 4.3.2 Fiestas 4.3.3 Santos</p>
<p>MARIOLOGÍA 5.María, Estrella de la Evangelización</p>	<p>5.1 María, en la vida de la Merced 5.2 María, Bendita entre las mujeres 5.3 María, Madre de la Iglesia 5.4 María, discípula y misionera 5.5 Advocación de María en América Latina</p>

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>-Difundir la obra de Lutgarda Más i Mateu como fundadora del Instituto para conocer su finalidad.</p>	<p>-Reconocer a Lutgarda Mas i Mateu como Fundadora y Restauradora del Instituto de Religiosas Mercedarias de Barcelona. -Identificar a las cinco primeras Mercedarias en el mundo como fundamentos del Instituto. -Conocer a las Religiosas Mercedarias Misioneras en América Latina y el mundo. -Profundizar el Valor Mercedario de la Fe como parte de nuestra espiritualidad.</p>	<p>-Reconoce a Lutgarda Mas i Mateu como Fundadora y Restauradora del Instituto de Religiosas Mercedarias de Barcelona. -Identifica a las cinco primeras Mercedarias en el mundo como fundamentos del Instituto. -Conoce a las Religiosas Mercedarias Misioneras en América Latina y el mundo. -Profundiza el Valor Mercedario de la Fe como parte de nuestra espiritualidad.</p>
<p>-Analizar la</p>	<p>-Identificar la historia del movimiento profético como</p>	<p>-Identifica la historia del movimiento profético como parte del Proyecto</p>

importancia que tiene el estudio de los profetas, para descubrir la Palabra de Dios que se encarna en la vida del pueblo.	parte del Proyecto de Dios.	de Dios.
-Conocer y vivenciar el proyecto de Jesús para acercarse al pueblo y amar el Reino de Dios.	-Potenciar el conocimiento de Jesús y el Reino de Dios mediante la reflexión. -Asumir el Proyecto de Jesús como parte de la vida del cristiano. -Valorar la Práctica de Jesús mediante la reflexión de sus obras.	-Potencia el conocimiento de Jesús y el Reino de Dios mediante la reflexión. -Asume el Proyecto de Jesús como parte de la vida del cristiano. -Valora la Práctica de Jesús mediante la reflexión de sus obras.
-Identificar y comprender las etapas de los orígenes de la Iglesia, para ser conscientes de su identidad.	-Conocer las etapas de los orígenes de la Iglesia mediante la reflexión bíblica.	-Conoce las etapas de los orígenes de la Iglesia mediante la reflexión bíblica.
-Difundir la importancia de fe en la Virgen María y conocer los diferentes títulos que le han sido dados, para amarle y respetarle.	-Asumir que María es modelo de la Iglesia en América Latina.	-Asume que María es modelo de la Iglesia en América Latina.

6. EJE DE APRENDIZAJE

Conocer, hacer, ser y convivir para integrar fe y vida.

7. METODOLOGÍA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODOLÓGICAS	TÉCNICAS
-Reconocer a Lutgarda Mas i	Reconoce a Lutgarda Mas i Mateu como Fundadora	Exposiciones y trabajos en Binas

Mateu como Fundadora y Restauradora del Instituto de Religiosas Mercedarias de Barcelona.	y restauradora del Instituto de Religiosas Mercedarias de Barcelona a través de los escritos existentes para que asuma a Lutgarda como Fundadora.	
Identificar a las cinco primeras Mercedarias en el mundo como fundamentos del Instituto	Conoce a las 5 primeras Mercedarias en el mundo mediante exposiciones para asumir que son los fundamentos del Instituto.	Exposiciones y trabajos en Binas
Conocer a las Religiosas Mercedarias Misioneras en América y en el mundo.	Identifica a las Religiosas Mercedarias Misioneras mediante investigaciones personales para que le conozcan en América y el mundo	Investigaciones personales Exposiciones.
Profundizar el Valor Mercedario de la Fe como parte de nuestra espiritualidad.	Ejercita el valor mercedario de la fe mediante reflexiones dirigidas para fortalecer el valor de la fe como parte de la espiritualidad.	Reflexiones dirigidas Motivaciones
Identificar la historia del movimiento profético como parte del Proyecto de Dios	Reconoce la historia del movimiento profético mediante mapas conceptuales para comprender como proyecto de Dios	Mapas conceptuales Sociodrama Trabajo en grupo
Asumir el Proyecto de Jesús como parte de la vida del cristiano.	Acepta el proyecto de Jesús mediante la reflexión para asumir el proyecto como parte de la vida del cristiano.	Reflexión dirigida Comentarios Investigaciones grupales.
Valorar la Práctica de Jesús a través de sus obras.	Profundiza la práctica de Jesús mediante la reflexión para comprender las obras de Jesús en la vida.	Reflexión Sociodrama Exposiciones Lluvia de ideas
Conocer las etapas de los orígenes de la Iglesia.	Identifica las etapas d los orígenes de la Iglesia mediante exposiciones, reflexiones para	Exposiciones Reflexiones. Mapa conceptual

	profundizar en la vida.	
Asumir que María es modelo de la Iglesia en América y en el mundo.	Asume que María es modelo de la Iglesia a través de conferencia y mesas redondas para asumir con fidelidad que María es modelo de América y del mundo.	Conferencias Mesas redondas

8. EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconoce a Lutgarda Mas i Mateu como Fundadora y Restauradora del Instituto de Religiosas Mercedarias de Barcelona.	Conocimiento de Lutgarda Mas y Mateu como fundadora y restauradora del Instituto	Dramatización Lluvia de ideas Lectura comprensiva
	Identificación de Lutgarda Más y Mateu como fundadora y restauradora	
	Dramatización de la fundación del Instituto de Religiosas Mercedarias de Barcelona	
	Valoración de la fundación de Lutgarda Mas y Mateu	
-Identifica a las cinco primeras Mercedarias en el mundo como fundamentos del Instituto	Descripción de las cinco primeras mercedaria	Investigación Lectura participativa
	Identificación de las cinco primeras mercedarias como fundamentos del Instituto.	
	Reconocimiento de las cinco primeras mercedarias en el mundo	
	Aceptación de las cinco primeras mercedarias como fundamento del Instituto.	
-Conoce a las Religiosas	Profundización del conocimiento de las	Panel Investigación personal

<p>Mercedarias Misioneras en América y en el mundo.</p>	<p>cinco primeras mercedarias en el mundo</p>	<p>Lluvia de ideas</p>
	<p>Identificación de la cinco primeras mercedarias en América y el mundo</p>	
	<p>Argumentación sobre las cinco Religiosas Mercedarias Misioneras en América y en el mundo</p>	
	<p>Valoración de la identidad de las primeras Mercedarias en América y el mundo</p>	
<p>-Profundice el Valor Mercedario de la Fe como parte de la espiritualidad.</p>	<p>Conocimiento Teológico del valor de la fe</p>	<p>Exposiciones dirigidas Trabajo en binas Lecturas complementarias</p>
	<p>Análisis crítico de la fe como parte de la espiritualidad</p>	
	<p>Participación del valor de la fe como parte de la espiritualidad.</p>	
	<p>Profundización sobre la importancia de la fe en la espiritualidad</p>	
<p>-Identifique la historia del movimiento profético como parte del Proyecto de Dios.</p>	<p>Reconocimiento de la historia del movimiento profético como parte del proyecto de Dios.</p>	<p>Mapas conceptuales Lecturas de Reflexión Exposiciones por binas Trabajos de investigación</p>
	<p>Análisis crítico del movimiento profético</p>	
	<p>Descripción del movimiento profético Como parte del proyecto d Dios</p>	
	<p>Reflexión sobre el movimiento profético como parte del proyecto de Dios.</p>	
<p>-Potencie el conocimiento de Jesús y el Reino de Dios mediante la reflexión.</p>	<p>Participación del conocimiento de Jesús y el Reino de Dios</p>	<p>Trabajos personales Exposiciones Reflexiones dirigidas</p>
	<p>Profundización del conocimiento de Jesús y el Reino de Dios.</p>	

	Reflexión sobre Jesús y el Reino de Dios	
	Comprensión sobre Jesús y el Reino de Dios	
Asume el Proyecto de Jesús como parte de la vida del cristiano	Reconocimiento del proyecto de Jesús como parte de la vida del cristiano	Lectura comprensiva Exposiciones grupales Reflexiones dirigidas
	Identificación del proyecto de Jesús como parte de la vida del cristiano	
	Interpretación del proyecto de Jesús	
	Asumir el proyecto de Jesús como parte de la vida del cristiano	
-Valore las Obras de Jesús mediante la reflexión	Profundización de las obras de Jesús	Lecturas selectivas Exposición personal Trabajo en binas Lluvia de ideas
	Identificación de las obras de Jesús	
	Escenificación de las obras de Jesús	
	Reflexión acerca de las obras de Jesús	
Conoce las etapas de los orígenes de la Iglesia mediante la reflexión bíblica.	Reconocimiento de las etapas de los orígenes de la Iglesia	Mapas conceptuales Exposiciones Lluvia de ideas Trabajo en grupos
	Identificación de las etapas de los orígenes de la Iglesia	
	Descripción de las etapas de los orígenes de la Iglesia	
	Valoración de los orígenes de la Iglesia	
Asume que María es modelo de la Iglesia en América y en el mundo.	Manifestación de María como modelo de América y del mundo	Exposiciones Presentación de trabajos Conferencias Debates.
	Reflexión crítica sobre María como modelo	
	Argumentación sobre María como modelo	
	Valoración de María como modelo en América y el mundo	

9. RECURSOS

Se utilizarán los recursos humanos, materiales, tecnológicos, con los que cuentan las Instituciones, los que pueda elaborar el estudiante y lo que se encuentre en el medio.

10. BIBLIOGRAFÍA: Bibliográficos y de internet

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
- VILACLARA, Bladó María del Carmen, Escritos de la Madre Paz, Lima – Perú, 1984	Biblia Latinoamericana
- PIKAZA, Xabier; RUBINO A.; HERRADA J. Carisma y Espiritualidad de la Orden de la Merced, Roma 1979	
- Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced, Presencia del Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced en América, Barcelona 1992.	
-BIBLIA LATINOAMERICA,	
- Historia de las Fundaciones Mercedarias en el Ecuador, 1935 – 1984	
BRAVO, Ernesto, Las respuesta del católico, 2000	
- GUERRA, Carrasco José; Introducción a los evangelios Sinópticos, primera Edición, Enero 2009.	
-DOCUMENTOS COMPLETOS DEL VATICANO II, Editorial El Mensajero del Corazón de Jesús, Bilbao- España 1966	
-SANTO DOMINGO, Nueva Evangelización, Promoción Humana, Cultura Cristiana,1992	
-PUEBA, La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. 1979.	
-APARECIDA, Brasil, mayo 2007	

11. OBSERVACIONES

El presente plan se pondrá en práctica en todas las Instituciones Educativas Mercedarias de Ecuador, por lo que el docente deberá utilizar el material didáctico de acuerdo a las necesidades del medio, de los estudiantes y con la bibliografía y recursos tecnológicos disponibles.
--

Revisado por:
Vice-rectora académica

f) Profesor(a)



PLAN ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS:

1. 1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS MERCEDARIAS DE ECUADOR

1.2. SECCIÓN: MATUTINA

1.3. AÑO DE EGB: DECIMO

1.4. AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

1.5. ASIGNATURA: FORMACIÓN CRISTIANA

1.6. PROFESOR:

1.7. CORREO ELECTRÓNICO: mmrocio31@hotmail.com

1.8. CÁLCULO DEL TIEMPO

1.8.1. PERÍODOS SEMANALES: 2

1.8.2. SEMANAS LABORABLES: 40

1.8.3. DÍAS LABORABLES: 200

1.8.4. TOTAL PERÍODOS: 80

1.8.5. IMPREVISTOS: 8

1.8.6. TOTAL PERÍODOS DISPONIBLES: 72

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar y planificar la acción educativa, en clave de Pastoral para promover y cultivar la fe y la vocación de los estudiantes a través de un proceso de liberación que posibilite la experiencia personal y comunitaria de apertura al Evangelio y al compromiso solidario.

- Formar hombres y mujeres capaces de opciones libres seguidores de Cristo Libertador para que vivan su fe y la transmitan en su entorno social.

- Conocer a Jesucristo y María como modelos del cristiano que viven auténticamente el amor en el prójimo proyectándose en la familia y en la comunidad educativa.

PERFIL DE SALIDA	PERFIL DEL ÁREA	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO
<p>-Expresarse libremente como entes sociables, orgullosos de ser hijos de Dios, de convivir y participar activamente en familia y comunidad.</p> <p>-Reconocerse como persona, con capacidad de ser y quehacer siendo coherente en su vida.</p> <p>-Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.</p> <p>-Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.</p> <p>-Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos</p>	<p>-Fomentar una educación liberadora y humanizante, donde se exprese la espiritualidad, se facilite la creatividad, el desarrollo del pensamiento, y se brinde espacios donde pueda ser sujeto de su propio desarrollo.</p> <p>-Impartir una evangelización liberadora que fortalezca la fe e ilumine la vida a ejemplo de Cristo y María.</p> <p>-Tener actitudes de liderazgo, autonomía, positividad y apertura a la realidad con pensamiento holístico y respuesta efectiva.</p> <p>-Utilizar sanamente el tiempo libre para el perfeccionamiento de su desarrollo personal y social.</p>	<p>-Integrar la vida mercedaria con el ser y quehacer en los lugares donde se encuentren para ser testimonio de fraternidad.</p> <p>-Conocer la vida de Pablo, de las comunidades y sus escritos para dar cuenta de los aciertos y desorientaciones de la historia.</p> <p>-Conocer y experimentar la presencia de Jesús en los evangelios para asumir su doctrina.</p> <p>-Conocer la Iglesia que quiere Jesús para vivenciar los sacramentos como instrumentos de salvación.</p> <p>-Conocer y respetar a la Virgen María como modelo de la Iglesia, en la vida de nuestros pueblos, para entender su amor misericordioso y comprometerse a venerarla como Madre.</p>

<p>responsables, solidarios y proactivos.</p> <p>-Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica, creativa y reflexiva.</p> <p>-Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas de la vida diaria.</p> <p>-Demostrar, sensibilidad, solidaridad y comprensión por los problemas de los pobres, los preferidos de Jesús.</p>		
---	--	--

3. EJE CURRICULAR INTEGRADOR

Ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar

4. EJE INSTITUCIONAL

Educar en y para la libertad, responsabilidad, iniciativa y desarrollo de valores humanos-cristianos

5. BLOQUES TEMÁTICOS CURRICULARES

BLOQUES CURRICULARES	TEMAS
<p>CARISMA MERCEDARIO</p> <p>1. Huellas Mercedarias</p>	<p>1.1. Mercedarias Misioneras en Ecuador y Colombia</p> <p>1.1.1. Fundación en los diferentes lugares:</p> <p>1.1.2. Guayaquil</p> <p>1.1.3. Manabí</p>

	<p>1.1.4. Sierra 1.1.5. Oriente 1.1.6. Medellín 1.2 Valor Mercedario</p> <p>1.2.1 La Verdad</p>
<p>BIBLIA 2. Pablo: su vida y sus comunidades</p>	<p>2.1 Contexto histórico 2.2 La vida de Pablo 2.3 Sus comunidades 2.4 Las opciones de Pablo</p>
<p>CRISTOLOGÍA 3. Los evangelios: testimonio sobre Jesucristo</p>	<p>3.1 La formación de los Evangelios 3.1.1. Origen de la Palabra Evangelio 3.1.2. Que son los Evangelios 3.1.3. La redacción de los Evangelios 3.1.4. El hecho: la vida de Jesús 3.1.5. La memoria: los recuerdos de Jesús 3.1.6. La escritura: la redacción 3.2. Presentación de los Evangelistas 3.2.1. ¿Quién es Marcos? <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Figura simbólica • Estilo de cada evangelista • Mensaje central 3.2.2. ¿Quién es Mateo? <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Figura simbólica • Estilo de cada evangelista • Mensaje central 3.2.3. ¿Quién es Lucas? <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Figura simbólica • Estilo de cada evangelista • Mensaje central 3.2.4. ¿Quién es Juan? <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Figura simbólica • Estilo de cada evangelista Mensaje central</p>

<p>ECLESIOLOGÍA 4. La Iglesia que quiere Jesús</p>	<p>4.1 Iglesia ,Comunidad de Servicio 4.1.2. La Iglesia: Organización, Vivencia y Cualidades 4.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA IGLESIA 4.2.1. Florecimiento y Crecimiento de la Iglesia. 4.2.2. Reforma Católica y Reforma Protestante. 4.3. LA IGLESIA EN NUESTROS TIEMPOS. 4.3.1 La Iglesia Pueblo de Dios. 4.3.2. La Iglesia Cuerpo de Cristo. 4.3.3. La Iglesia Sacramento de Salvación. 4.4. LOS SACRAMENTOS: COMUNIÓN CON CRISTO 4.4.1. Introducción a los Sacramento 4.4.2. Fundamentación Bíblica de los Sacramentos. 4.4.3. Cristo, Sacramento de Dios 4.4.4. Los Sacramentos, Origen de nuestra vida. 4.5. LOS SACRAMENTOS: FUNDAMENTOS DE LA IGLESIA. 4.5.1. Sacramentos de Iniciación. 4.5.2. Sacramentos de Sanación. 4.5.3. Sacramentos de Servicio</p>
<p>MARIOLOGÍA 5. María, Modelo de la Iglesia</p>	<p>5.1 Modelo para la Iglesia y para la Orden 5.2.. Modelo en su relación con Cristo 5.3. Modelo para la vida de la Iglesia y de los hombres 5.4. Modelo del servicio eclesial en América Latina</p>

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>-Integrar la vida mercedaria con el ser y quehacer en los lugares donde se encuentren para ser testimonio de fraternidad.</p>	<p>-Conocer las fundaciones de las obras Mercedarias en los diferentes lugares del mundo. -Aceptar la verdad como valor del</p>	<p>-Conoce las fundaciones de las obras Mercedarias en los diferentes lugares del mundo. -Acepte la verdad como valor del mercedario</p>

	mercedario.	
-Conocer la vida de Pablo, de las comunidades y sus escritos para dar cuenta de los aciertos y desorientaciones de la historia.	-Analizar y profundizar la vida del Apóstol Pablo como primer escritor del Nuevo Testamento.	-Analiza y profundiza la vida del Apóstol Pablo como primer escritor del Nuevo Testamento
-Conocer y experimentar la presencia de Jesús en los evangelios para asumir su doctrina.	-Reconocer en los Evangelios la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús como estilo de vida.	-Reconoce en los Evangelios la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús como estilo de vida.
-Conocer la Iglesia que quiere Jesús para vivenciar los sacramentos como instrumentos de salvación.	-Identificar la Iglesia que quiere Jesús, mediante la organización, historia y florecimiento. -Difundir lo que significa la Iglesia en nuestros tiempos como Sacramento de Salvación de los hombres. -Asumir los Sacramentos como comunión con Cristo. -Reconocer los Sacramentos como fundamentos de la Iglesia.	-Identifica la Iglesia que quiere Jesús, mediante la organización, historia y florecimiento. -Difunde lo que significa la Iglesia en nuestros tiempos como Sacramento de Salvación de los hombres. -Asume los Sacramentos como comunión con Cristo. -Reconoce los Sacramentos como fundamentos de la Iglesia.
-Conocer y respetar a la Virgen María como modelo de la Iglesia, en la vida de nuestros pueblos, para entender su amor misericordioso y comprometerse a venerarla como Madre.	-Reafirmar que María es modelo de la iglesia mediante el estudio y reflexión de documentos de la Iglesia.	-Reafirma que María es modelo de la iglesia mediante el estudio y reflexión de documentos de la Iglesia.

6. EJE DE APRENDIZAJE

Conocer, hacer, ser y convivir para integrar fe y vida.

7. METODOLOGÍA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODOLÓGICAS	TÉCNICAS
Conocer las fundaciones de las obras Mercedarias en los diferentes lugares del mundo.	Reconoce las fundaciones de las obras Mercedarias en los diferentes lugares del mundo a través de los escritos existentes para conozca las obras mercedarias	Escritos existentes Entrevistas Trabajos de consulta e investigación
Aceptar la verdad como valor del mercedario	Valore la verdad mediante la reflexión para que asuma la identidad mercedaria	Reflexión Sociodrama Lecturas comprensivas
Analizar y profundizar la vida del Apóstol Pablo como primer escritor del Nuevo Testamento.	Analice la vida del Apóstol Pablo primer escritor del Nuevo Testamento mediante la elaboración de mapas conceptuales para descubrir sus escritos	Mapas conceptuales Investigación personal Sociodrama
Reconocer en los Evangelios la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús como estilo de vida.	Identifique en los evangelios la pasión, muerte y resurrección de Jesús como estilo de vida mediante investigaciones y reflexiones para confrontar la vida	Reflexiones Trabajos de consulta e investigación Lecciones escritas
Identificar la Iglesia que quiere Jesús, mediante la organización, historia y florecimiento.	Reconoce la Iglesia que Jesús quiere a través de entrevistas para valorar la Iglesia en nuestro tiempos	Entrevistas Trabajos grupales Exposiciones personales
-Difundir lo que significa la Iglesia en nuestros tiempos como Sacramento de Salvación de los hombres.	Profundice lo que significa la Iglesia en nuestros tiempos como sacramento de salvación de los hombres a través de la reflexión dirigida para reconocer a la Iglesia como sacramento de salvación.	Reflexión dirigida Lecciones escritas Trabajos de consulta
Asumir los Sacramentos como comunión con Cristo.	Asume los sacramentos como comunión con Cristo, mediante la reflexión para aceptar los sacramentos como comunión con Cristo.	Lecturas comprensivas Trabajos en binas Reflexiones dirigidas
Reconocer los	Valore los sacramentos	Mapas conceptuales

Sacramentos como fundamentos de la Iglesia.	como fundamentos de la Iglesia a través de collage, sopa de letras, mapas conceptuales para reafirmar el conocimiento sobre los sacramentos como fundamentos de la Iglesia	Collage Sopa de letras Lecciones escritas Lecciones orales
Reafirmar que María es modelo de la iglesia mediante el estudio y reflexión de documentos de la Iglesia.	Reflexión de los documentos de la Iglesia a fin de establecer las características de María como modelo de la Iglesia.	Mapa de ideas Cuadro sinóptico Subrayado de ideas principales en el documento.

8. EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS E
-Conoce las fundaciones de las obras Mercedarias en los diferentes lugares del mundo.	Conocimiento de las fundaciones de las obras mercedarias en los diferentes lugares del mundo.	Lecturas comprensivas Sociodrama Mapas conceptuales Lluvia de ideas
	Identificación de las obras mercedarias en el mundo.	
	Presentación de las obras mercedarias en el mundo	
	Valoración de las obras mercedarias en el mundo	
-Acepta la verdad como valor del mercedario	Reconoce la verdad como valor mercedario.	Reflexión participada Mapa conceptual Escenificación
	Análisis crítico del valor de la verdad.	
	Interpretación del valor de la verdad	
	Reflexión del valor de la verdad	
-Analiza y profundiza la vida del Apóstol Pablo como primer escritor del Nuevo Testamento	Profundice la vida del Apóstol Pablo como primer escritor del Nuevo testamento.	Lectura comprensiva Trabajos en binas Sociodrama Investigación por grupos
	Identificación de la vida del Apóstol Pablo.	
	Escenificación de la vida del Apóstol San Pablo como primer escritor del Nuevo testamento.	

	Valoración de la vida del Apóstol San Pablo	
-Reconoce en los Evangelios la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús como estilo de vida.	Reflexión en los Evangelios de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús como estilo de vida.	Reflexión Lecturas comprensivas Escenificación Trabajos en grupos
	Reconocimiento de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús en los Evangelios.	
	Escenificación de la Pasión, Muerte y resurrección de Jesús.	
	Reflexión de la Pasión de Jesús	
Identifica la Iglesia que quiere Jesús, mediante la organización, historia y florecimiento.	Descripción de la Iglesia que quiere Jesús a través de la organización, historia y florecimiento.	Dramatización Reflexión dirigida Lecturas selectivas
	Identificación de la Iglesia que quiere Jesús.	
	Dramatización de la Iglesia que quiere Jesús	
	Reflexión de la Iglesia que quiere Jesús	
Difunde lo que significa la Iglesia en nuestros tiempos como Sacramento de Salvación de los hombres.	Profundización de lo que significa la Iglesia en nuestros tiempos como Sacramento de salvación de los hombres.	Mapas conceptuales Lecciones escritas Trabajos en binas Trabajos de consulta
	Identificación de la Iglesia en nuestros tiempos como Sacramento de salvación de los hombres.	
	Interpretación de la Iglesia de nuestros tiempos.	
	Valoración de la Iglesia de nuestros tiempos como Sacramento de salvación.	
Asume los Sacramentos como comunión con Cristo	Reconocimiento de los sacramentos como comunión con Cristo	Trabajos de investigación Dramatización Lectura comprensiva
	Participación de los sacramentos como comunión con Cristo	
	Presentación de los	

	sacramentos como comunión con Cristo	
	Aceptación de los sacramentos como comunión con Cristo	
-Reconoce los Sacramentos como fundamentos de la Iglesia	Reconocimiento de los sacramentos como fundamentos de la Iglesia.	Mapas conceptuales Collage Sociodrama Reflexión
	Identificación de los sacramentos como fundamentos de la Iglesia	
	Interpretación de los sacramentos como fundamentos de la Iglesia.	
	Profundización de los sacramentos como fundamentos de la Iglesia	
Reafirme que María es modelo de la Iglesia mediante el estudio y reflexión de documentos de la Iglesia.	Reconocimiento que María es modelo de la Iglesia.	Dramatización Reflexión Mapas conceptuales Foros
	Identificación de María como modelo de la Iglesia.	
	Dramatización de María como modelo de la Iglesia	
	Valoración de María como modelo de la Iglesia	

9. RECURSOS

Se utilizarán los recursos humanos, materiales, tecnológicos, con los que cuentan las Instituciones, los que pueda elaborar el estudiante y lo que se encuentre en el medio.
--

10. BIBLIOGRAFÍA: Bibliográficos y de internet

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
- VILACLARA, Bladó María del Carmen, Escritos de la Madre Paz, Lima – Perú, 1984	Biblia Latinoamericana Fotocopias de documentos
- PIKAZA, Xabier; RUBINO A.; HERRADA J. Carisma y Espiritualidad de la Orden de la Merced, Roma 1979	Cathlic.net.com
- Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced, Presencia del Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced en América, Barcelona 1992.	
-CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA	
-BIBLIA LATINOAMERICA,	
- Historia de las Fundaciones Mercedarias	

en el Ecuador, 1935 – 1984	
BRAVO, Ernesto, Las respuesta del católico, 2000	
- GUERRA, Carrasco José; Introducción a los evangelios Sinópticos, primera Edición, Enero 2009.	
-DOCUMENTOS COMPLETOS DEL VATICANO II, Editorial El Mensajero del Corazón de Jesús, Bilbao- España 1966	
-SANTO DOMINGO, Nueva Evangelización, Promoción Humana, Cultura Cristiana,1992	
-PUEBLA, La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. 1979.	
-APARECIDA, Brasil, mayo 2007	

11. OBSERVACIONES

El presente plan se pondrá en práctica en todas las Instituciones Educativas
Mercedarias de Ecuador, por lo que el docente deberá utilizar el material
Didáctico de acuerdo a las necesidades del medio, de los estudiantes y
con la bibliografía y recursos tecnológicos disponibles.

Revisado por:

f) Profesor(a)

Vice – Rectora

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE FORMACIÓN CRISTIANA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MERCEDARIAS DE ECUADOR

MOTIVACIÓN

“Es necesario aprender a navegar en un océano de Incertidumbres a través de archipiélagos de certezas”.

Objetivo general:

Proponer Planes y Programas de Formación Cristiana para las Instituciones educativas Mercedarias del Ecuador que permitan definir los contenidos programáticos de Octavo a Décimo Año de Básica, con la finalidad de orientar el quehacer educativo católico apoyado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente.



Objetivos específicos:

- Presentar la delimitación de contenidos en cada año de básica como parte de la asignatura de Formación Cristiana para contribuir desde la perspectiva católica a la formulación y puesta en práctica de un nuevo proyecto curricular.
- Identificar los elementos del currículo de la Educación General Básica para enlazarlos con la planificación por destrezas en la asignatura de Formación Cristiana en cada año de básica.
- Promover la formación integral de las(os) estudiantes desde el carisma institucional con Jesucristo y María de la Merced como modelos, que inspire, motive y oriente la Formación Cristiana con la permanente actualización de los métodos de inter-aprendizaje y el testimonio de vida personal y comunitaria.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la encuesta, responda con sinceridad en cada ítem. Su respuesta es muy importante para mi tema de tesis. Gracias por su valiosa colaboración.

1. Seleccione la respuesta correcta. ¿Qué característica considera usted, debe tener la Estructura del Diseño Curricular en la Planificación de Formación Cristiana?
 - a. Debe considerar la Planificación de la Actualización y Fortalecimiento curricular.
 - b. Caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad ecuatoriana en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral.
 - c. Debe considerar la Actualización y Fortalecimiento Curricular y ser coherente, preciso y seguir la Estructura de la Planificación que establece el Ministerio de Educación.
 - d. Debe basarse en los fundamentos cristianos y del Evangelio.

2. ¿Están delimitados los contenidos para cada Año de Educación General Básica en la asignatura de Formación Cristiana?

Si No

A TODO EL MUNDO
LE GUSTAN
LAS INNOVACIONES,
HASTA QUE
LES AFECTAN;
ENTONCES
SON MALAS



3. Subraye la respuesta que considere acertada.

¿De acuerdo a qué criterios realiza la delimitación de contenidos?

- a. De acuerdo a la realidad de la Institución
- b. Por disposición de las autoridades del Plantel.
- c. Son tomados de textos dados por la CONFEDC
- d. Textos dados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
- e. Se delimitan en reuniones del área de Formación Cristiana.
- f. Otros criterios. Especifique cuáles _____

4. ¿Cuál considera usted es el Eje Curricular Integrador de la asignatura de Formación Cristiana?, ¿cuáles son los Ejes del Aprendizaje?

Eje Integrador:

Ejes del Aprendizaje:

5. ¿Cuál es el objetivo del Área Formación Cristiana?

6. De los siguientes Ejes Transversales, ¿Cuál utiliza usted en la asignatura de Formación Cristiana? ¿Por qué?

- a. La formación ciudadana y para la democracia.
- b. La protección del medio ambiente.
- c. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes.
- d. La educación sexual en la niñez y la adolescencia.
- e. La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera.

7. ¿Qué criterios utiliza para evaluar a los estudiantes en la asignatura de Formación Cristiana?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

LA VERDADERA EDUCACIÓN
CONSISTE
EN OBTENER
LO MEJOR DE UNO MISMO



8. ¿Qué capacidades debe tener el docente para planificar por destrezas?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

9. ¿Cuáles considera usted, son las destrezas que deben desarrollar los estudiantes de Octavo a Décimo Año en la asignatura de Formación Cristiana?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

10. ¿Qué tipo de habilidades deben tener los docentes de Formación Cristiana para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____



ENTREVISTA DIRIGIDA A COORDINADORES(AS) ACADÉMICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MERCEDARIAS DE ECUADOR

MOTIVACIÓN

“Es necesario aprender a navegar en un océano de Incertidumbres a través de archipiélagos de certezas”.

El humilde conocimiento de ti mismo es un camino más seguro hacia Dios que el camino de la ciencia

Objetivo general:

Proponer Planes y Programas de Formación Cristiana para las Instituciones educativas Mercedarias del Ecuador que permitan definir los contenidos programáticos de Octavo a Décimo Año de Básica, con la finalidad de orientar el quehacer educativo católico apoyado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente.



Objetivos específicos:

- Presentar la delimitación de contenidos en cada año de básica como parte de la asignatura de Formación Cristiana para contribuir desde la perspectiva católica a la formulación y puesta en práctica de un nuevo proyecto curricular.
- Identificar los elementos del currículo de la Educación General Básica para enlazarlos con la planificación por destrezas en la asignatura de Formación Cristiana en cada año de básica.
- Promover la formación integral de las(os) estudiantes desde el carisma institucional con Jesucristo y María de la Merced como modelos, que inspire, motive y oriente la Formación Cristiana con la permanente actualización de los métodos de inter-aprendizaje y el testimonio de vida personal y comunitaria.

INSTRUCCIONES: Responda con sinceridad en cada ítem. Su respuesta es muy importante para mi tema de tesis. Gracias por su valiosa colaboración.

1. ¿Qué características debe tener la Estructura del Diseño Curricular en la Planificación de Formación Cristiana?

2. ¿Qué capacidades debe tener el docente para planificar por destrezas?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

3. ¿Cuál es el perfil profesional del docente que imparte la Asignatura de Formación Cristiana?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

4. ¿Qué relación existe entre el perfil profesional de los docentes de Formación Cristiana y la práctica pedagógica?



La
VOCACIÓN
eleva la categoría de la ocupación;

la categoría
de la ocupación se rebaja
irremisiblemente
si la vocación no existe

© 2000 MAFI SONY

5. ¿Qué tipo de habilidades docentes son imprescindibles para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes?

6. ¿Cuál es la estructura de la Planificación Curricular de Formación Cristiana?

7. ¿Están delimitados los contenidos para cada Año de Básica (mapa de conocimientos) de Formación Cristiana? ¿Cuáles fueron los criterios que consideraron para delimitar los contenidos en cada año de básica?

**LA VERDADERA EDUCACIÓN
CONSISTE
EN OBTENER
LO MEJOR DE UNO MISMO**
Ministerio de Educación



8. ¿En qué momentos de su trabajo como docente, educa evangelizando y evangeliza educando? ¿Por qué?

9. ¿Qué características debe tener la práctica pedagógica para alcanzar la excelencia académica?

10. ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado en la planificación por destrezas a los docentes de su Institución?

11. De los siguientes Ejes Transversales, ¿Cuál considera usted se deben tomar en cuenta en la asignatura de Formación Cristiana? ¿Por qué?

- a. La formación ciudadana y para la democracia.
- b. La protección del medio ambiente.
- c. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes.
- d. La educación sexual en la niñez y la adolescencia.
- e. La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera.

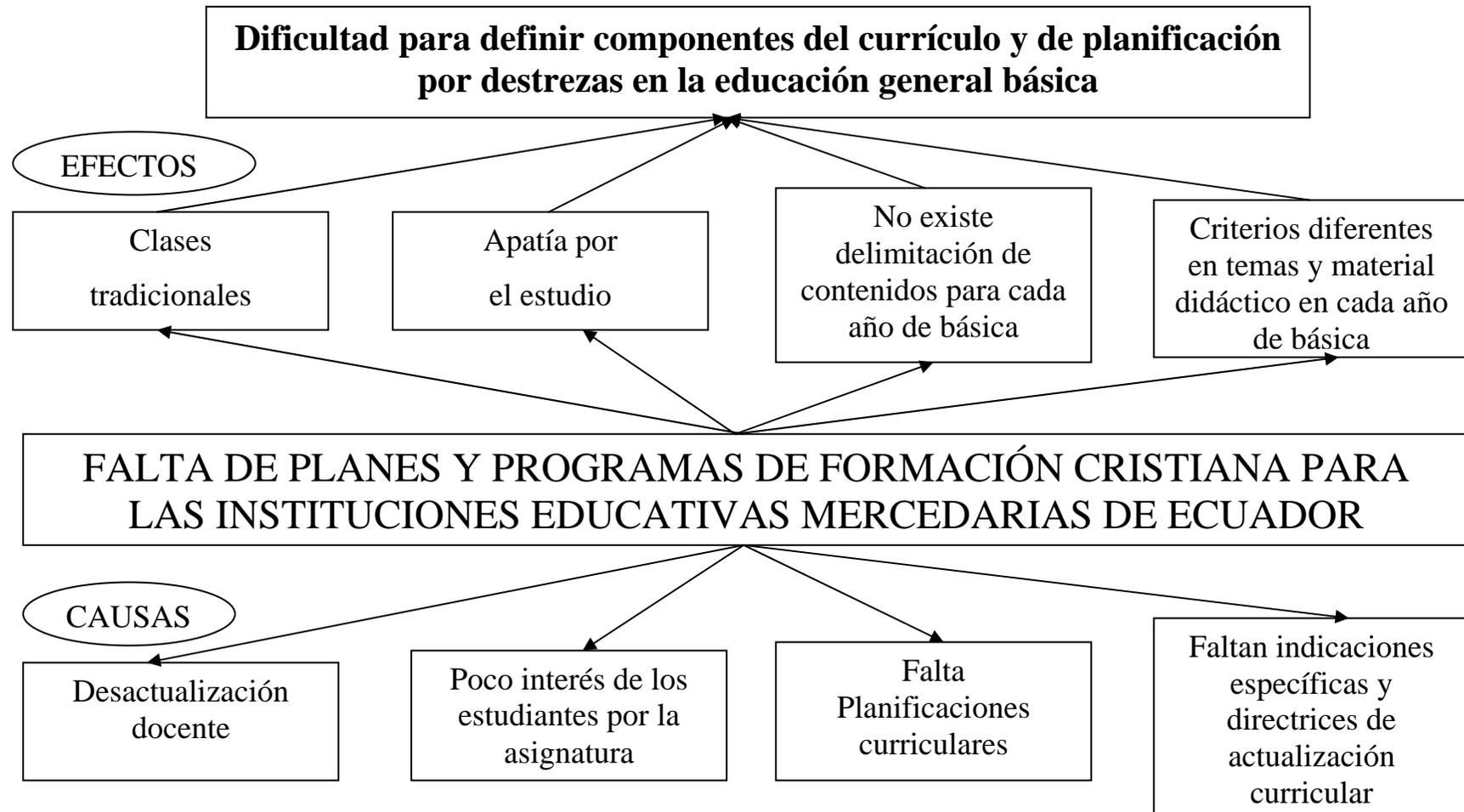
Gracias por su colaboración.



**EL TRABAJO
AYUDA SIEMPRE,
PUESTO QUE TRABAJAR
NO ES REALIZAR
LO QUE UNO IMAGINABA,
SINO DESCUBRIR
LO QUE
UNO TIENE DENTRO**

Boris FASTERNAK

ÁRBOL DEL PROBLEMA



ÁRBOL DE OBJETIVOS

