

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA:**

**PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:**

**PSICÓLOGA**

**TEMA:**

**PROPUESTA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA EDUCACIÓN  
SEXUAL Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL  
COLEGIO PARTICULAR FEDERICO GAUSS, DESDE EL MES DE  
MARZO A JULIO DEL 2016.**

**AUTORA:**

**ANDREA ELIZABETH ANDRADE NARVÁEZ**

**TUTOR:**

**VÍCTOR MANUEL ORQUERA SAAVEDRA**

**Quito, febrero de 2017**

### Cesión de derechos de autor

Yo Andrea Elizabeth Andrade Narváz, con documento de identificación N° 1717834798, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: "Propuesta de comunicación asertiva en la educación sexual y prevención de embarazos en la adolescencia de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Particular Federico Gauss, desde el mes de marzo a julio del 2016.", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Andrea Elizabeth Andrade Narváz

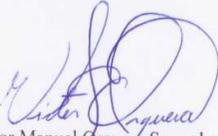
Cédula: 1717834798

Fecha: 03 de Febrero del 2017

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor/a**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, "Propuesta de comunicación asertiva en la educación sexual y prevención de embarazos en la adolescencia de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Particular Federico Gauss, desde el mes de marzo a julio del 2016.", realizado por Andrea Elizabeth Andrade Narváez, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Febrero 2017



Victor Manuel Orquera Saavedra

CI: 1707263032



## COLEGIO PARTICULAR FEDERICO GAUSS

Queseras del Medio E11-62 y Av. 12 de Octubre  
Teléfonos: 2234033 / 2230867 / 2523289 Movi 095321190 Claro 097993952  
[www.fgauss.edu.ec](http://www.fgauss.edu.ec) [fgauss@andinanet.net](mailto:fgauss@andinanet.net)

Quito, abril 12 del 2016

Doctora

María de la Paz Guarderas

Directora de la Carrera Psicología

Universidad Politécnica Salesiana

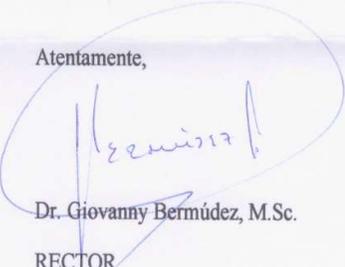
Presente

De mis consideraciones:

Luego de saludarle atentamente a nombre de la comunidad educativa del Colegio Particular Federico Gauss, me permito comunicar a usted que la solicitud de la señorita Andrea Elizabeth Andrade Narváz para realizar sus prácticas pre - profesionales en nuestra Institución ha sido aprobada, particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Estamos seguros de fortalecer este espacio apoyo interinstitucionales.

Atentamente,

  
Dr. Giovanni Bermúdez, M.Sc.

RECTOR

COLEGIO PARTICULAR  
FEDERICO GAUSS  
RECTORADO

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a principalmente a Dios. A los estudiantes del primer año de bachillerato, docentes y padres de familia del Colegio Particular Federico Gauss quienes participaron en el proyecto.

En especial dedico este trabajo a mi esposo, mi hija, padres y hermanos, quienes estuvieron apoyándome y guiándome en aquellos momentos de extenuación durante mi formación académica.

## **Agradecimientos**

Mis agradecimientos a todas las personas que participaron en la propuesta de comunicación asertiva en la educación sexual y prevención de embarazos en la adolescencia, especialmente al Colegio Particular Federico Gauss.

A los docentes y a mis compañeras de psicología educativa de la Universidad Politécnica Salesiana, por su acompañamiento y apoyo en la aplicación del proyecto.

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 1  |
| Primera parte (Plan de sistematización) .....                     | 2  |
| 1. Datos Informativos del proyecto .....                          | 2  |
| 1.1. Nombre del proyecto.....                                     | 2  |
| 1.2. Nombre de la institución.....                                | 2  |
| 1.3. Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial) ..... | 2  |
| 1.4. Localización .....   | 2  |
| 1.5. Objetivo de la sistematización.....                          | 3  |
| 1.6. Eje de Sistematización .....                                 | 3  |
| 1.7. Objeto de la sistematización.....                            | 5  |
| 1.8. Metodología de la sistematización.....                       | 6  |
| 1.9. Encuesta .....   | 6  |
| 1.10. Cronograma de actividades .....                             | 7  |
| 1.11. Deberes dirigidos .....                                     | 7  |
| 1.12. Evaluaciones escritas .....                                 | 7  |
| 1.13. Debates.....  | 7  |
| 1.14. Registro de asistencia.....                                 | 7  |
| 1.15. Preguntas Clave .....                                       | 8  |
| 1.16. Organización y procesamiento de la información .....        | 10 |
| 1.17. Análisis de información .....                               | 14 |
| Segunda Parte (Experiencia de la Sistematización).....            | 16 |
| 2. Justificación.....   | 16 |
| 2.1. Caracterización de los beneficiarios .....                   | 17 |
| 2.2. Interpretación.....  | 18 |

|   |    |
|---|----|
| 2.3. Principales logros del aprendizaje ..... | 31 |
| Conclusiones.....                             | 36 |
| Recomendaciones.....                          | 37 |
| Referencias .....                             | 38 |
| Anexos.....                                   | 40 |

## Índice de tablas

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Línea de tiempo..... | 10 |
| <b>Tabla 2.</b> Pregunta 1. ....     | 21 |
| <b>Tabla 3.</b> Pregunta 2. ....     | 22 |
| <b>Tabla 4.</b> Pregunta 3. ....     | 23 |
| <b>Tabla 5.</b> Pregunta 4. ....     | 24 |
| <b>Tabla 6.</b> Pregunta 5. ....     | 25 |
| <b>Tabla 7.</b> Pregunta 6. ....     | 26 |
| <b>Tabla 8.</b> Pregunta 7. ....     | 27 |
| <b>Tabla 9.</b> Pregunta 8. ....     | 28 |
| <b>Tabla 10.</b> Pregunta 9. ....    | 29 |
| <b>Tabla 11.</b> Pregunta 10. ....   | 30 |

## Índice de figuras

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> Pregunta 1.....   | 21 |
| <b>Figura 2.</b> Pregunta 2.....   | 22 |
| <b>Figura 3.</b> Pregunta 3.....   | 23 |
| <b>Figura 4.</b> Pregunta 4.....   | 24 |
| <b>Figura 5.</b> Pregunta 5.....   | 25 |
| <b>Figura 6.</b> Pregunta 6.....   | 26 |
| <b>Figura 7.</b> Pregunta 7.....   | 27 |
| <b>Figura 8.</b> Pregunta 8.....   | 28 |
| <b>Figura 9.</b> Pregunta 9.....   | 29 |
| <b>Figura 10.</b> Pregunta 10..... | 30 |

## Índice de anexos

|   |    |
|---|----|
| <b>Anexo 1.</b> Encuesta .....                                | 40 |
| <b>Anexo 2.</b> Registros de Asistencia.....                  | 42 |
| <b>Anexo 3.</b> Control de Asistencia padres de familia ..... | 43 |

## **Resumen**

La presente sistematización de la experiencia surge en el Colegio Particular Federico Gauss durante las prácticas pre profesionales de la Universidad Politécnica Salesiana desde el mes de Marzo a Julio del 2016

El objetivo de esta intervención fue desarrollar una propuesta de comunicación asertiva sobre la educación sexual, y prevención de embarazos en la adolescencia de los estudiantes del primer año de bachillerato. A través del uso de técnicas e instrumentos de investigación para que los estudiantes, padres de familia y docentes concienticen la importancia de la adquisición de aprendizajes sobre la comunicación asertiva en educación sexual.

El desarrollo de esta propuesta permitió conocer la relevancia de la enseñanza en educación sexual durante la adolescencia, con el fin de evitar embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y así también conocer los distintos métodos anticonceptivos.

Se logró además que los padres de familia y docentes se involucren en los diversos talleres; observándose así una participación activa, integración y responsabilidad compartida, durante la realización de los diversos talleres, la información fue socializada tanto en el hogar como en la institución.

Se consideró de fundamental importancia el esfuerzo a realizarse, ya que contribuyó a que los adolescentes tomen conciencia sobre sus actos y en particular cuenten con una propuesta de comunicación asertiva en educación sexual que les permita tener el aprendizaje necesario para aclarar ciertas dudas e inquietudes durante la etapa de la adolescencia.

## **Abstract**

The present project aims to develop a "Proposal of assertive communication on sex education and prevention of teenage pregnancies of the first year of high school students Federico Gauss, from March to July 2016. Through the use of investigative techniques and instruments for students, parents and teachers to understand the importance of acquiring learning about assertive communication in sex education.

The development of this proposal will allow us to know the relevance of teaching in sexual education during adolescence, in order to avoid unwanted pregnancies, sexually transmitted diseases and also to know the different contraceptive methods.

It will also be possible for parents and teachers to get involved in the various workshops; through this integration, participation in the intervention project will be achieved. Being thus a shared responsibility, where the information should be distributed both in the home and in the institution.

It is considered of fundamental importance this project and the effort to be made, since it contributes to the adolescents to become aware of their actions and in particular they have an assertive proposal that allows them to have the necessary learning to clarify certain doubts with respect to the sexuality in adolescence.

## **Introducción**

En el presente proyecto se determinará la importancia que tiene la enseñanza de la educación sexual en los adolescentes a través de la comunicación asertiva, con el fin de promover el interés en el tema para evitar situaciones de riesgo en la vida de los adolescentes.

La aplicación de este proyecto contribuyó a que las situaciones de embarazos no deseados se reduzcan y que el conocimiento en educación sexual sea favorable para que los padres de familia y docentes aborden el tema desde la institución educativa y en el hogar.

La información que se transmitió en los talleres fue unos de los objetivos principales, ya que la retroalimentación obtenida fue un agregado satisfactorio para los resultados propuestos en esta intervención.

En el desarrollo del proyecto se evidenció el temor de los padres de familia y docentes al hablar de este tema, y es por la falta de información. Es por eso que se elaboraron algunos talleres que permitieron desarrollar con los adolescentes, padres de familia y docentes técnicas para abordar la educación sexual.

## **Primera parte (Plan de sistematización)**

### **1. Datos Informativos del proyecto**

#### **1.1. Nombre del proyecto**

Propuesta de comunicación asertiva en la educación sexual y prevención de embarazos en la adolescencia de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Particular Federico Gauss, desde el mes de Marzo a Julio del 2016.

#### **1.2. Nombre de la institución**

Colegio Particular Federico Gauss

#### **1.3. Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)**

Comunicación asertiva en la educación sexual para adolescentes con la participación de los padres de familia y docentes para evitar situaciones de riesgo en la vida de los mismos y el acompañamiento pertinente en la adquisición de conocimientos.

#### **1.4. Localización**

El Colegio Particular Federico Gauss, está ubicado en Av. Queseras del Medio E11-62 y Av. 12 de octubre, junto al Hotel Tambo Real.

Su misión, visión se exponen a continuación:

**Misión:** “Ofrecer educación alternativa de calidad que permita en crecimiento armónico e integral de sus estudiantes, quienes serán capaces de enfrentar los retos de la educación superior.” (Gauss, 2016).

**Visión:** “Ser una institución educativa alternativa de alto nivel académico en la formación de seres humanos íntegros que aporten positivamente a su desarrollo, al de su familia y de la sociedad” (Gauss, 2016).

### **1.5. Objetivo de la sistematización**

La sistematización de la experiencia se realizó con el fin de conocer las problemáticas en torno a la educación sexual, la importancia de generar conciencia en una sexualidad responsable y que los adolescentes, padres de familia y docentes, tengan los conocimientos necesarios para enfrentar situaciones de riesgo.

Actualmente los jóvenes tienen mayores inquietudes con respecto a la educación sexual, las mismas que se han evidenciado en las preguntas que los jóvenes manifiestan por la falta de información detectada en sus hogares y en las instituciones educativas, para esto se desarrolló una propuesta de comunicación asertiva, partiendo desde la honestidad, el respeto en el pensamiento diferente y una respuesta oportuna y eficaz.

El desarrollo de los diferentes talleres se realizó con los resultados obtenidos en la aplicación de las distintas encuestas, permitiendo así saber el grado de desconocimiento y las distintas inquietudes que tenían los adolescentes con respecto a la educación sexual; es así que las actividades que fueron desarrolladas respondieron a las dudas generadas por los estudiantes y estuvieron ligadas a los intereses personales, con el fin de potencializar un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, esta propuesta se fundamentó desde las distintas ideologías observadas tanto en la práctica como en la teoría. Con la detección de la problemática relevante se aplicaron diversas técnicas e instrumentos para cubrir aquellos nudos críticos en la temática y omitir aquellos tabúes generados por los adolescentes, padres de familia y docentes.

### **1.6. Eje de Sistematización**

La sistematización permitió recuperar aquella información que se obtuvo de la experiencia, a fin de valorar los logros obtenidos y las limitaciones generadas durante

el trabajo. Se consideró fundamental partir desde el enfoque cognitivo porque estudia todos los procesos psicológicos que contribuyen a construir el conocimiento, se debe valorar que los aprendizajes deben ser recibidos, procesados, organizados y almacenados. Este enfoque permite además entender que está pasando con la mente del ser humano, cuáles son las percepciones que posee de sí mismo y de su alrededor.

Actualmente se entiende que la cognición, como acto de conocer, es el conjunto de procesos a través de los cuales el ingreso sensorial (el que entra a través de los sentidos) es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado (Neisser, 1967).

La adquisición de conocimientos implica que la información deberá ser interpretada, organizada y estructurada a fin de que sea procesada adecuadamente.

Es así que durante la adquisición de conocimientos se evidenciaron en los talleres planificados ciertas inquietudes en relación a educación sexual. Claramente los estudiantes no abordan la temática en el hogar y en la institución educativa. Esta falta de información en las instituciones educativas ha sido un factor determinante en los altos índices de embarazos en la adolescencia, abortos, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Las últimas estadísticas determinan que existen 16 millones de jóvenes adolescentes entre los 15-19 años, entre ellas un millón de adolescentes son menores a los 15 años y tienen un hijo cada año, siendo estas estadísticas factores determinantes en las muertes infantiles y las mismas madres, quienes están involucradas también en un círculo de bajos recursos económicos y problemas socio familiares.

Los embarazos producidos en la adolescencia son el factor principal de las muertes prematuras de niños y madres adolescentes. Se ha evidenciado según los

últimos estudios que son más propensas a quedar embarazadas aquellas jóvenes en condiciones de pobreza.

Es así que la falta de información es un factor predominante para el incremento de embarazos en la adolescencia, situaciones de riesgo, abandono del hogar.

“Está demostrado que el desconocimiento, la desinformación y la ausencia de una buena y adecuada educación sexual facilita el desarrollo de problemas como embarazos tempranos e infecciones de transmisión sexual, entre otros” (Thoraya Obaid, 2003).

Los padres de familia y docentes comparten la responsabilidad de transmitir educación para la sexualidad desde las instituciones educativas y desde sus hogares. Así lo expresa:

(Rubiano, 2000)“la responsabilidad de la educación sexual, así como el derecho a esta, recae y es potestad de los padres que procrearon ese hijo. Nadie puede suplirlos en su totalidad, nadie lo hará mejor y es un derecho inalienable”. (pág. 119)

Desde pequeños los niños deben tener los conocimientos sobre sexualidad, los padres no pueden desvincularse del tema ya que tienen plena responsabilidad de reforzar los conocimientos y ampliarlos durante toda su vida.

### **1.7. Objeto de la sistematización**

La sistematización de la experiencia está direccionado para el desarrollo de una propuesta de comunicación asertiva sobre la educación sexual, y prevención de embarazos en la adolescencia de los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Particular Federico Gauss, a través de la participación activa de los padres de familia y docentes en talleres que promuevan el interés a través de una comunicación asertiva , todas las actividades propuestas se llevarán a cabo tanto en la institución como en el hogar a fin de fortalecer los conocimientos adquiridos .

Es así que en la experiencia desde la práctica y la teoría permitió fortalecer los conocimientos adquiridos, realizando una retroalimentación que permita conocer los puntos fuertes y aquellos puntos débiles w que necesitan mayor atención y refuerzo.

La sistematización de la experiencia se desarrolla en un periodo comprendido desde 21 de marzo al 22 de Julio del 2016. Con la participación de los adolescentes, padres de familia y docente en los diversos talleres dirigidos. El acogimiento a los talleres tuvo respuestas positivas, el involucramiento de la comunidad educativa determino que el trabajo sea eficaz, a pesar de las diferentes ideologías y de las distintas formas de respuesta en la intervención.

### **1.8. Metodología de la sistematización**

Para reconstruir la experiencia se emplearon las siguientes técnicas o instrumentos de investigación desde el inicio del proyecto de intervención, considerando la aplicación de las mismas durante el proceso de diagnóstico, seguimiento y finalización:

Encuesta

Cronograma de actividades

Deberes dirigidos

Evaluaciones escritas

Debates

Registro de asistencia

### **1.9. Encuesta**

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos (CIS, (Centro de Investigaciones Sociologicas)).

Esta herramienta fue aplicada a los 25 estudiantes del primer año de bachillerato y dirigida a conocer el grado de conocimientos con respecto a educación sexual.

#### **1.10. Cronograma de actividades**

Herramienta que permitió realizar una lista de actividades con fechas para la aplicación del proyecto de intervención.

#### **1.11. Deberes dirigidos**

Con la finalidad de obtener un registro de calificaciones de los estudiantes que han participado y colaborado durante la aplicación de los distintos talleres. El registro de calificaciones se entregó al rector y vicerrector para el archivo correspondientes.

#### **1.12. Evaluaciones escritas**

Las evaluaciones orientadas a conocer si la información compartida con los estudiantes del primer año de bachillerato ha sido exitosa y el proceso de enseñanza ha sido el idóneo para la retroalimentación con los docentes y padres de familia.

#### **1.13. Debates**

El debate suele ser considerado como una técnica o una modalidad de la comunicación oral. Los debates organizados cuentan con un moderador y con un público que asiste a las conversaciones. Los participantes se encargan de exponer sus argumentos sobre el tema en cuestión (Porto & Gardey, 2010).

Los debates permitieron construir un espacio de comunicación asertiva por lo que se logró obtener el interés de los estudiantes y la participación activa en los planes y talleres propuestos durante la intervención.

#### **1.14. Registro de asistencia**

El registro de asistencia permitió la recolección de información de la asistencia a los talleres sobre todo de quienes tenían, el interés y la motivación durante la

intervención realizada desde el mes de marzo a julio del 2016; por los estudiantes del primer año de bachillerato, padres de familia y docentes, a fin de obtener un registro durante el inicio y la finalización de del proyecto de intervención.

### **1.15. Preguntas Clave**

#### **Preguntas de inicio:**

##### **a) ¿Cómo apareció este proyecto?**

En la experiencia durante el proyecto de intervención en el Colegio Particular Federico Gauss, se identificó como problema central la alta incidencia de embarazos en la adolescencia y la falta de información en educación sexual, por la falta de involucramiento de los padres de familia y docentes en el tema. En la actualidad se ha evidenciado cambios positivos en la respuesta que tienen las personas al hablar de educación sexual con sus hijos, tiempo atrás era un tema restringido en el que los padres de familia se sentían avergonzadas con sus hijos al abordar el tema.

Para esto se coordinó con la institución la aplicación de una propuesta comunicativa asertiva, que logre llegar a los estudiantes la concientización de una sexualidad responsable, con el involucramiento de los padres de familia y docentes la intervención tendrá resultados favorables.

Inicialmente se aplicó unas encuestas para conocer el grado de conocimiento de los adolescentes en el tema, considerando así importante la aplicación de distintos talleres con el abordaje en las distintas temáticas en relación a la educación sexual.

Tradicionalmente los padres de familia y docentes han impartido la educación sexual desde un punto de vista negativo para su desarrollo. Antes de la aplicación del proyecto de intervención se revisó conjuntamente con el rector las herramientas para desarrollar los talleres de educación sexual, siendo su aplicación en espacios

pedagógicos con el fin de facilitar el análisis de temores, creencias erróneas que se ocultan en la educación sexual.

**b) ¿Quiénes participaron?**

En este proyecto de intervención los beneficiarios directos fueron los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio particular Federico Gauss. Con una población de 25 estudiantes 16 hombres y 9 mujeres

Participaron además los padres de familia y docentes en los diversos talleres propuestos para la intervención planificada desde el mes de marzo a julio del 2016.

**Preguntas de intervención:**

**a) ¿Cómo ha mejorado las relaciones de convivencia en la institución o comunidad?**

La sistematización de la experiencia permitió que los vínculos afectivos y emocionales generen cambios positivos a partir de la propuesta de comunicación asertiva desde el enfoque cognitivo con facilitación y adquisición de conocimientos más precisos.

La participación activa de la comunidad educativa generó un ambiente acogedor, integrando a todos durante el proceso de enseñanza. Se evidenció la motivación e interés de los estudiantes en la evaluación de las actividades.

**Preguntas de cierre:**

**a) ¿Qué impactos observamos a nivel individual y colectivo?**

Inicialmente en el nivel individual, durante el proceso del diagnóstico los estudiantes tenían poco interés en la participación del proyecto, conforme la propuesta tuvo avances, en la aplicación de los distintos talleres se identificó cambios positivos evidenciados en los registros de evaluaciones y tareas. Los trabajos a nivel grupal

promovieron la integración el en grupo, específicamente en los debates en donde se discutieron temas relevantes de la educación sexual.

### 1.16. Organización y procesamiento de la información

**Tabla 1.**  
**Línea de tiempo**

| <b>TIEMPO</b> | <b>ACTIVIDAD</b>  |
|---------------|---|
| 21-marzo-2016 | Entrevista con el rector del Colegio Particular Federico Gauss para la revisión de la propuesta de comunicación asertiva en educación sexual para los adolescentes de primer año de bachillerato. |
| 25-marzo-2016 | Revisión de los horarios de clases para la propuesta de fechas en la aplicación del proyecto de intervención.   |
| 30-marzo-2016 | Aplicación de encuestas a estudiantes de primer año de bachillerato, para conocer cuánto saben sobre educación sexual.  |
| 01-abril-2016 | Revisión de encuestas, calificación y entrega de resultados al rector de la institución.  |
| 02-abril-2016 | Identificación de problemas relevantes, para elaborar actividades de conocimiento en el tema.   |
| 05-abril-2016 | Reunión con padres de familia para la hablar de la aplicación del proyecto de intervención en educación sexual con los estudiantes.   |

|               |   |
|---------------|---|
| 07-abril-2016 | Planificación de actividades durante horas pedagógicas proporcionadas por los docentes en diferentes áreas.   |
| 11-abril-2016 | Aplicación del primer taller: “Sistema Endocrino”, trabajo en grupo con el dibujo del aparato endocrino, la identificación de sus partes y función de las mismas.<br><br>Envío de tareas a los estudiantes de primer año de bachillerato. |
| 15-abril-2016 | Revisión de las tareas y aplicación de una lección escrita para reforzar los temas observados.  |
| 19-abril-2016 | Aplicación del segundo taller: “sexualidad en la adolescencia”, conocimientos de términos clave, elaboración de organigramas en grupos de trabajo.<br><br>Envío de tareas a los estudiantes de primer año de bachillerato.                |
| 25-abril-2016 | Revisión de tareas y retroalimentación de lo observado en el taller de educación sexual.  |
| 28-abril-2016 | Aplicación del tercer taller: “hablar de sexualidad con los padres”, realización de un debate con los estudiantes de primer año de bachillerato.<br><br>Envío de tareas a los estudiantes.  |
| 03-mayo-2016  | Revisión de tareas y conformación de grupos de trabajo para realizar una lista de cotejo sobre los temas que necesitan refuerzo.  |
| 12-mayo-2016  | Reunión con padres de familia para la aplicación del taller: “Hablando de sexualidad con tus hijos”<br><br>Identificación de problemas relevantes para el refuerzo de los mismos.   |

|               |   |
|---------------|---|
| 19-mayo-2016  | Revisión con el rector y vicerrector de los avances del proyecto de intervención  |
| 26-mayo-2016  | Aplicación de taller “métodos anticonceptivos”. Trabajos individuales en la elaboración de gráficos de los distintos métodos y explicación de los mismos.<br><br>Envío de tareas a los estudiantes de primer año de bachillerato. |
| 31-mayo-2016  | Aplicación de taller “ser mamá joven”. Presentación de video y debate del mismo. Se realizó trabajos individuales.  |
| 01-junio-2016 | Revisión de los talleres aplicados, tareas y lecciones de los estudiantes de primer año de bachillerato.  |
| 06-junio-2016 | Aplicación de lecciones escritas de todos los temas observados.   |
| 08-junio-2016 | Calificación y envío de reporte de calificaciones a rector y vicerrector  |
| 14-junio-2016 | Aplicación del taller “Aborto en la adolescencia”. Realización de socio dramas con los estudiantes de primer año de bachillerato.   |
| 16-junio-2016 | Revisión de tareas y aplicación de trabajo de refuerzo sobre el aborto en la adolescencia.  |
| 21-junio-2016 | Trabajos en grupo a través de exposiciones para desarrollar el tema de los distintos tipos de aborto.   |
| 25-junio-2016 | Reunión con padres de familia para tratar los avances del proyecto y la revisión de los temas que deben ser reforzados en casa.   |

|               |  |
|---------------|--|
| 28-junio-2016 | Planificación de actividades para la finalización del proyecto de intervención.  |
| 01-julio-2016 | Recopilación de los avances de los talleres y registro de calificaciones.  |
| 05-julio-2016 | Aplicación del taller “Sexualidad con responsabilidad” a través de una videoconferencia se realizaron trabajos individuales con preguntas.<br><br>Envío de cuestionario a padres de familia. |
| 07-julio-2016 | Revisión y calificación de cuestionario enviado a padres de familia. Delimitación de problemas relevantes.   |
| 13-julio-2016 | Reunión con padres de familia, exposición de temas inconclusos del cuestionario. Se realizó un debate a fin de retroalimentar los temas expuestos.   |
| 15-julio-2016 | Entrega de reportes de calificaciones y avances del proyecto de intervención en educación sexual a rector y vicerrector de la institución.   |
| 19-julio-2016 | Elaboración de un informe para los docentes de la evaluación de los objetivos logrados.  |
| 22-julio-2016 | Informe general del proyecto de intervención en educación sexual.  |

**Fuente:** Cronograma de actividades realizadas en los meses planificados;

**Elaborado por:** Andrea Andrade

### **1.17. Análisis de información**

Durante el trabajo realizado desde el mes de marzo a julio del 2016 se destacaron los siguientes elementos que permitieron adquirir los conocimientos necesarios en educación sexual y la prevención de embarazos en la adolescencia:

Las encuestas aplicadas a los 25 estudiantes permitieron conocer la falta de información que tienen en educación sexual. La comunicación asertiva permitirá llegar a los adolescentes, docentes y padres de familia de una forma clara y directa.

El enfoque cognitivo permitirá entregar a los estudiantes las herramientas necesarias para la adquisición de conocimientos y la facilitación de los aprendizajes en la asimilación y organización de la información

Durante la aplicación de las encuestas se evidenció como problema principal el desconocimiento en educación sexual por parte de los estudiantes. Un concepto sobre educación sexual lo expresa:

La educación sexual como el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima (Frederic, 1976, pág. 76).

De esta forma:

El proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta los

asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso. (Thoraya Obaid, 2003).

En otras palabras, la educación sexual es un proceso en el que el ser humano configura sus sentimientos, valores, actitudes en relación con la sexualidad y en interacción con la educación practicada por las instituciones educativas, familia y el contexto social en el que se desarrollan.

## Segunda Parte (Experiencia de la Sistematización)

### 2. Justificación

El proyecto de intervención, propuesta de comunicación asertiva en la educación sexual y prevención de embarazos en la adolescencia de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio particular Federico Gauss, desde el mes de marzo a julio del 2016, se desarrolló con el fin de aclarar las inquietudes que manifiestan los estudiantes durante la etapa de la adolescencia con respecto a la educación sexual. Además de transmitir la información correcta y pertinente para ayudar a los estudiantes, padres de familia y docentes a que tomen conciencia y sean responsables de sus actos y en particular cuenten con una propuesta comunicativa que les permita obtener los aprendizajes necesarios para aclarar cualquier tipo de inquietudes durante esta etapa de transición.

La importancia de conocer educación sexual permitirá reducir aquellos tabúes impuestos por la sociedad y el aumento considerable de embarazos en la adolescencia. El rol de los docentes y padres de familia en la enseñanza de educación sexual, es esencial, pero a la vez es una tarea difícil, ya que la acción no debe ser únicamente desde el contexto educativo sino una acción desde el contexto familiar en la formación de valores para una toma de decisiones con responsabilidad.

La propuesta de comunicación asertiva en educación sexual tiene la función de implementar una educación sexual que sea consiente, responsable y formal. Es así que los adolescentes tienen la responsabilidad de tomar decisiones correctas, en el tiempo que consideren prudente, con el fin de evitar que su futuro se vea afectado.

Es esencial diferenciar educación sexual de sexualidad, ya que la última se compone de muchos factores, incluye forma de pensar, sentir y actuar desde el

nacimiento hasta la muerte, la forma en que se ve el mundo y, la forma en que el mundo ve a las personas. La sexualidad también comprende aspectos físicos, incluyendo el desarrollo del cuerpo, cambios asociados como la pubertad y procesos fisiológicos.

(Martínez, 1996), La sexualidad es inherente al ser humano, es parte integral del ser y existe desde la concepción hasta la muerte particularmente durante la adolescencia la sexualidad cobra gran significado, se vincula estrechamente con la forma de vida de los/las adolescentes y con la problemática de salud que en ese momento puede presentarse para ellos la sexualidad adulta contiene los cuatro elementos en una interacción constante (Pag.9).

Hoy en día la educación sexual para los padres de familia y docentes no es un tema que se trata con normalidad, es por eso que la propuesta de comunicación asertiva para los estudiantes del primer año de bachillerato servirá para aclarar sus inquietudes y orientarlos de una forma adecuada a recibir información y tomar decisiones de forma oportuna, sin temor a obtener información equivocada y errónea. Tradicionalmente los padres de familia comparten la información de una educación sexual desde un punto de vista negativo y perjudicial para el desarrollo de sus hijos

En la aplicación de este proyecto se propuso también la participación activa de los estudiantes, docentes y padres de familia quienes tuvieron la función de compartir la información de forma adecuada. Por esta razón se crearon espacios pedagógicos que facilitaron la enseñanza en educación sexual, brindando la información necesaria dentro del contexto educativo y familiar.

## **2.1. Caracterización de los beneficiarios**

Este proyecto de intervención tuvo como beneficiarios directos 25 estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Particular Federico Gauss, entre ellos 9

mujeres y 16 hombres, entre las edades de 15 y 18 años respectivamente. Se cuenta además con un total de 50 padres de familia y 7 docentes, incluidos el rector y vicerrector de la institución educativa. Durante el trabajo realizado trabajaron 2 pasantes de psicología educativa. La primera pasante de psicología educativa a quién se la llamará C, trabajó en el Colegio Particular Federico Gauss desde septiembre del 2015 hasta agosto del 2016, en atención de casos individuales y a padres de familia en el departamento de consejería estudiantil. La segunda pasante de psicología educativa es quién estuvo a cargo del proyecto de intervención en educación sexual, para la realización de dicho proyecto tuvo el acompañamiento constante de los docentes y padres de familia de la institución educativa.

## **2.2. Interpretación**

Para conocer como inició la intervención en el Colegio Particular Federico Gauss es fundamental partir desde la experiencia en el diagnóstico y la delimitación de los problemas relevantes que surgieron en la institución. Cabe recalcar que fue un trabajo complejo, ya que en primera instancia no se contaba con el apoyo del rector, por la dificultad de hablar con los estudiantes y el tema de los horarios de clases para la aplicación de los talleres.

Durante mi período de prácticas pre profesionales, la Universidad Politécnica Salesiana me ofreció realizar las prácticas en numerosos proyectos en los que se encuentra inmersa la universidad. Sin embargo, mi motivación para trabajar en el Colegio Particular Gauss, fue el trabajo con adolescentes. La acogida en la institución fue realmente satisfactoria, en un inicio trabaje en el departamento de consejería estudiantil en atención de casos, con niños en problemas de aprendizaje, conducta, mediación de casos y atención a padres de familia.

Las actividades que se realizaron durante este espacio permitieron que los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad sean evidenciados desde el trabajo práctico. Hubo algunos casos en los que hubo resistencia para trabajar ya que no cumplían con las actividades, no realizaban las tareas enviadas a casa y peor aún asistían a los talleres que se planificaban. Sin embargo, con el pasar del tiempo y el involucramiento de los docentes se observó el compromiso por trabajar y mejorar en aquellas situaciones que tenían conflicto.

El acompañamiento de los docentes durante mi tiempo de prácticas ayudó a que los estudiantes tengan la disposición por colaborar. Finalmente se observó que los objetivos planteados al final tuvieron su recompensa en los cambios positivos de los estudiantes. Entre los cambios positivos se pudo observar la asistencia a los talleres, el interés por trabajar, los resultados de los deberes dirigidos enviados a sus hogares.

Como lo mencioné inicialmente mis funciones dentro de la institución educativa fue el trabajo desde el Departamento de Consejería Estudiantil. En el mes de febrero del 2016 inicié con el proyecto de intervención propuesta de comunicación asertiva en el ámbito de la educación sexual con los adolescentes del primer año de bachillerato. Surgió este proyecto por la escasa información que tenían del tema y por el alto índice de embarazos en la adolescencia que se observó en la institución educativa.

En la institución se presentó dos casos de adolescentes entre los 16-18 años de segundo y tercer año de bachillerato quienes estaban embarazadas. La institución no tuvo dificultad para que las jóvenes sigan realizando sus estudios y culminen el año escolar.

Durante este tiempo en la universidad se indicó las nuevas modalidades en la unidad de titulación actual, tome la decisión de realizar el proyecto de intervención en

la institución ya que estaba realizando las prácticas y según lo conversado con el rector se determinó que el problema central era el desconocimiento en educación sexual. Por ende, para el trabajo a realizar hubo la disposición del rector y los docentes para la aplicación del proyecto durante los meses de Marzo a Julio del 2016.

Es así que se inició con la elaboración de un cronograma de actividades conjuntamente con los docentes, identificando las horas pedagógicas en la que se podía trabajar.

Partiendo de la propuesta de comunicación asertiva es fundamental conocer que:

La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación.(OMS, 1983).

Educar no solo es compartir información sobre educación sexual, aspectos biológicos o de reproducción, sino es compartir con los adolescentes las herramientas teóricas, comunicativas, afectivas que orienten a los estudiantes a tomar decisiones correctas que correspondan con su realidad.

Con el fin de conocer si los adolescentes del primer año de bachillerato tienen la información necesaria sobre educación sexual se consideró realizar la aplicación de encuestas a 25 estudiantes, para conocer cuán informados están sobre el tema.

Se trabajó específicamente con la población de los estudiantes por tener poca información con respecto a la educación sexual, utilizando como medio la asertividad, siendo así parte de las habilidades sociales que permite comunicarse de forma honesta y directa sin ataduras. Permitiendo además expresar las ideas y los pensamientos sin

temor a ser juzgados, a través de esta comunicación se fomentó el crecimiento y la realización personal de cada estudiante.

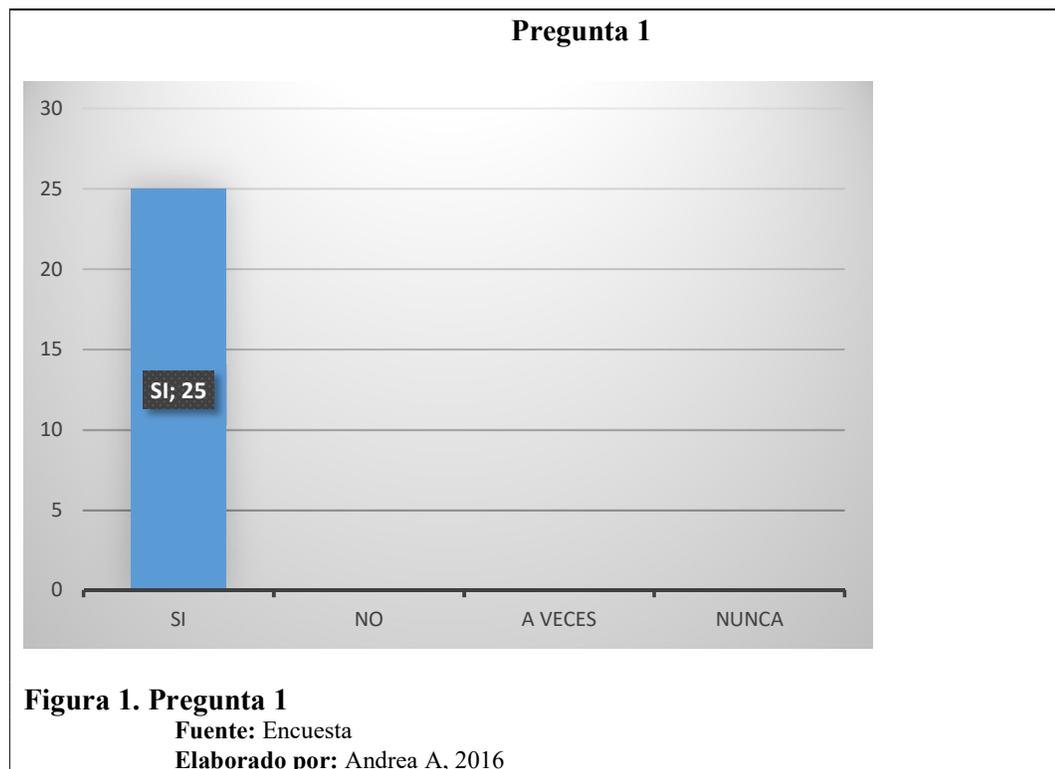
A continuación, se realizará el análisis e interpretación de resultados de la encuesta:

**1. ¿Debe ser obligatoria la enseñanza de educación sexual en las instituciones educativas?**

**Tabla 2. Pregunta 1.**

|                  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>A VECES</b> | <b>NUNCA</b> |
|------------------|-----------|-----------|----------------|--------------|
| <b>RESPUESTA</b> | 25        |           |                |              |

Elaborado por Andrade A., 2016.



### Interpretación:

Los 25 estudiantes del primer año de bachillerato, entre ellos 9 mujeres y 16 hombres respondieron que si debe ser obligatoria la enseñanza de educación sexual en la institución educativa. La población ha evidenciado el alto índice de embarazos en la adolescencia y el desconocimiento que tienen sobre el tema.

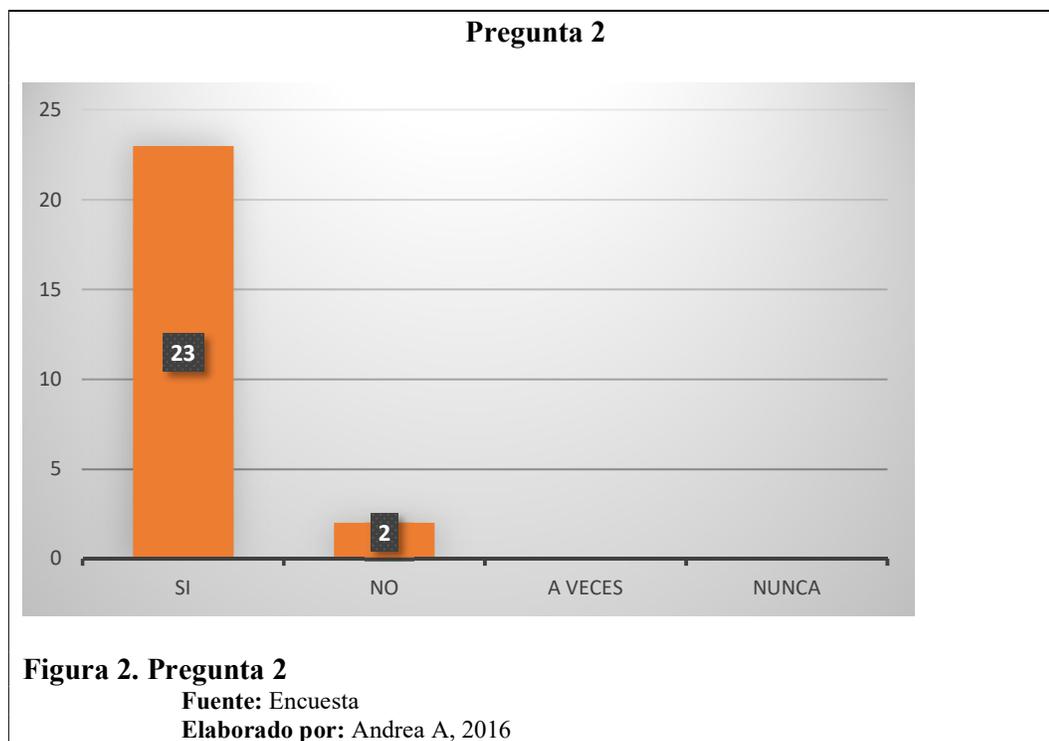
### 2. ¿Es importante que los estudiantes del Colegio Particular Federico Gauss conozcan sobre educación sexual?

**Tabla 3. Pregunta 2.**

|           | SI | NO | A VECES | NUNCA |
|-----------|----|----|---------|-------|
| RESPUESTA | 23 | 2  |         |       |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea A, 2016



### Interpretación:

De la población encuestada el 92% responde que los estudiantes de la institución educativa deben conocer sobre educación sexual, el 8 % respondieron que

no, de esta población se asume son aquellos estudiantes que tienen poco interés por trabajar y conocer el tema.

Los estudiantes de la institución educativa deben conocer sobre educación sexual, evidentemente la adolescencia no cuenta con los espacios para hablar del tema y peor aún tienen la guía de los docentes y padres de familia por instruirlos sobre el tema.

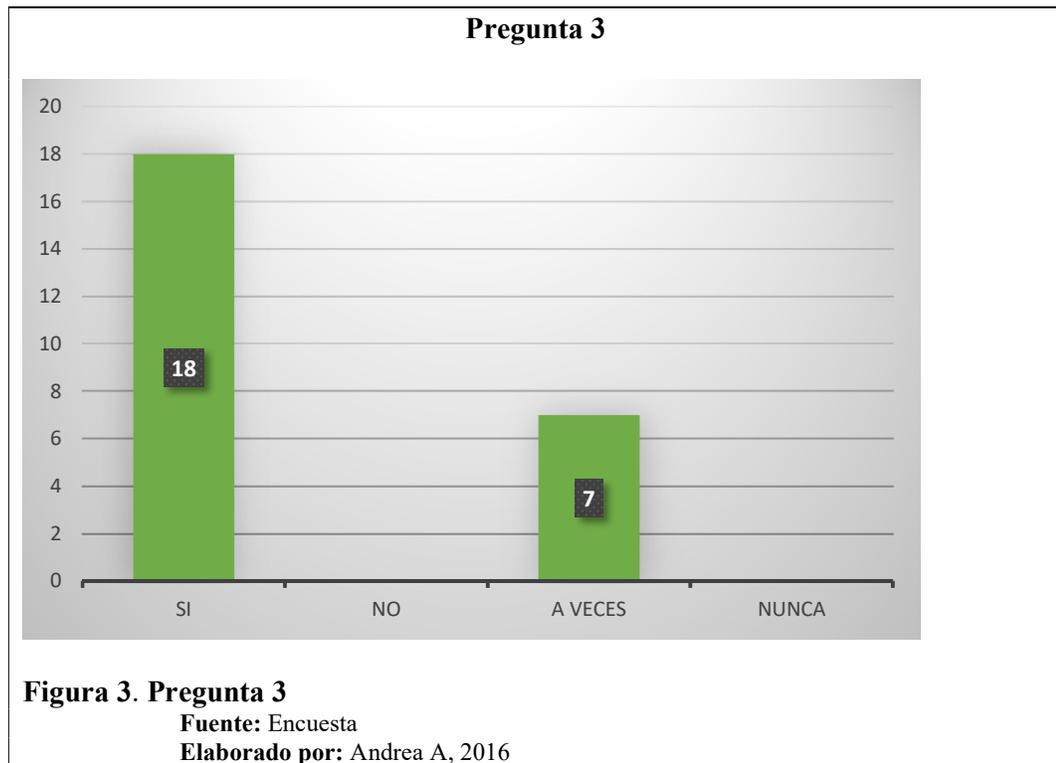
**3. ¿Es oportuno que las psicólogas del departamento de consejería estudiantil enseñen sobre educación sexual?**

**Tabla 4. Pregunta 3.**

|                  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>A VECES</b> | <b>NUNCA</b> |
|------------------|-----------|-----------|----------------|--------------|
| <b>RESPUESTA</b> | 18        | 7         |                |              |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea A, 2016



### Interpretación:

Se evidencia que el 72 % de la población considera que los psicólogos del departamento de consejería estudiantil, deben transmitir la información sobre educación sexual. Sin embargo, el 28 % no está de acuerdo, y es que se ha identificado un grupo de estudiantes que no están interesados en el trabajo a realizar, y otro grupo que tiene dificultades a nivel académico y personal que no les permiten participar en el proyecto de intervención.

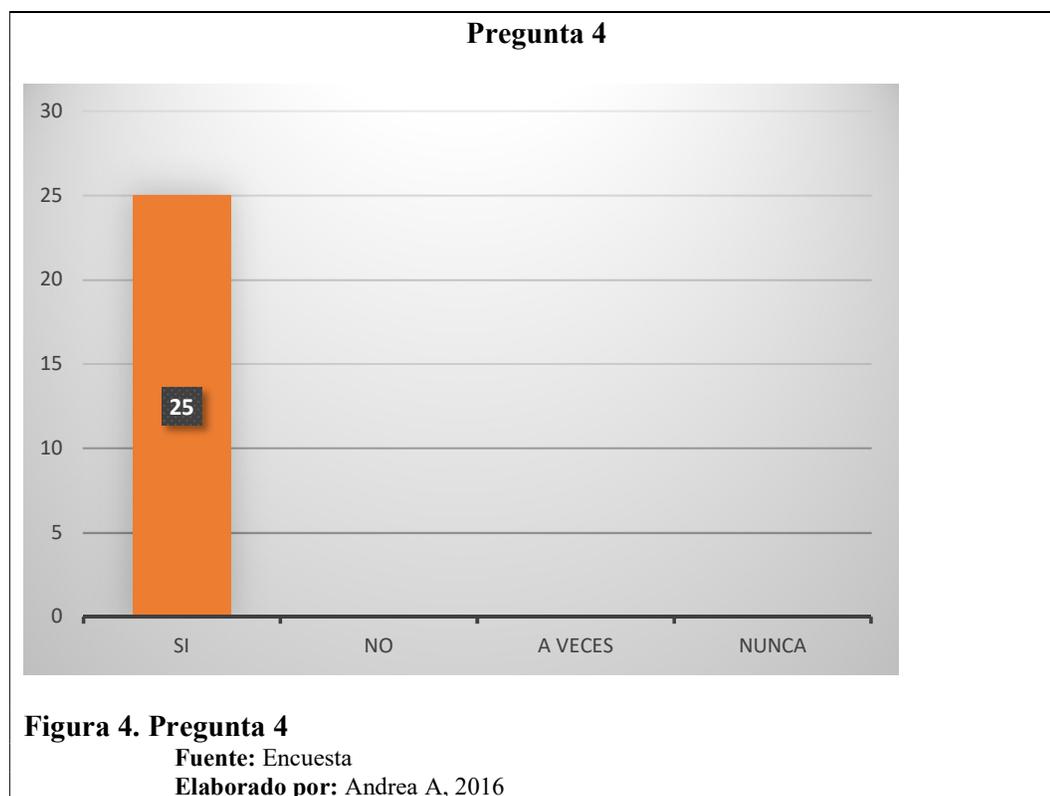
#### 4. ¿Los docentes deben involucrarse en la enseñanza de educación sexual?

**Tabla 5. Pregunta 4.**

|           | SI | NO | A VECES | NUNCA |
|-----------|----|----|---------|-------|
| RESPUESTA | 25 |    |         |       |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea A, 2016



### Interpretación:

Según los datos observados el 100% de los estudiantes del primer año de bachillerato consideran que los docentes deben involucrarse en la enseñanza de educación sexual. Es así que se evidencia que en la institución educativa los docentes no abordan el tema por temor a que los estudiantes no se sientan preparados para hablar del tema de forma sistemática, intencional y abierta.

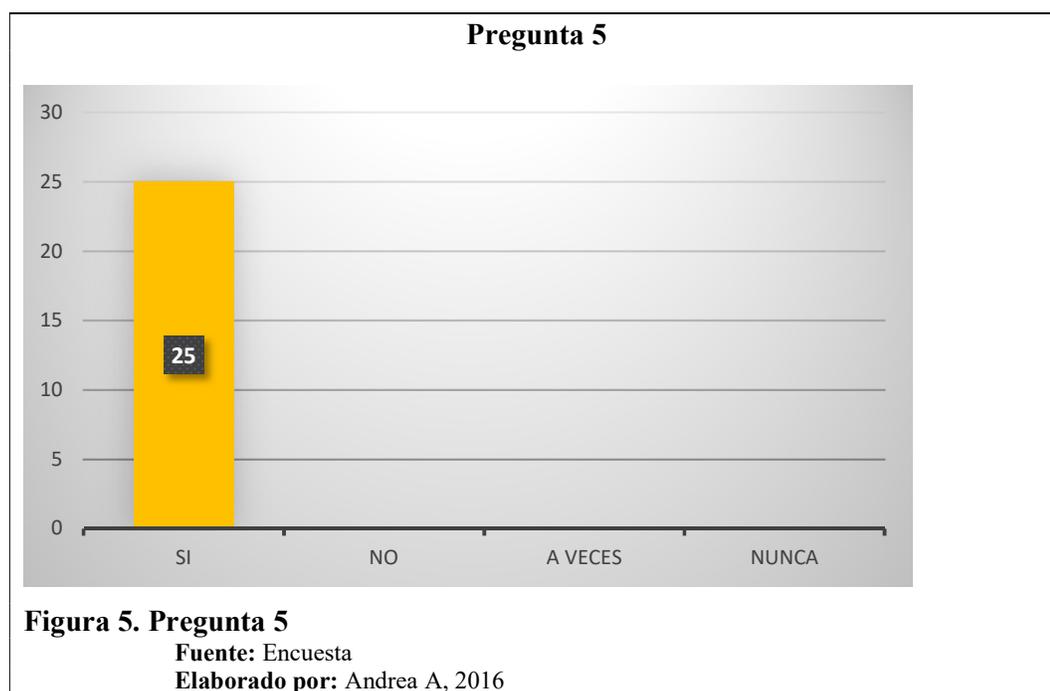
### 5. ¿Cree usted que la falta de conocimiento en educación sexual se debe a que los padres evaden el tema, por temor a ser juzgados?

**Tabla 6. Pregunta 5.**

|           | SI | NO | A VECES | NUNCA |
|-----------|----|----|---------|-------|
| RESPUESTA | 25 |    |         |       |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea A, 2016



### Interpretación:

El 100% de la población está de acuerdo que los padres no abordan la educación sexual, y es que los esquemas tradicionales han limitado a que los padres

hablen de forma abierta y asertiva del tema por temor a ser mal vistos por sus hijos. Los padres se han dedicado a impartir la educación sexual desde puntos de vista negativos, y es que la mayor parte de ellos no asumen la responsabilidad de transmitir esta información por temor a ser juzgados por sus hijos. Lo ideal sería crear espacios de escucha activa en donde se analicen los temores, actitudes negativas y prejuicios para abortar educación sexual de una forma más constructiva.

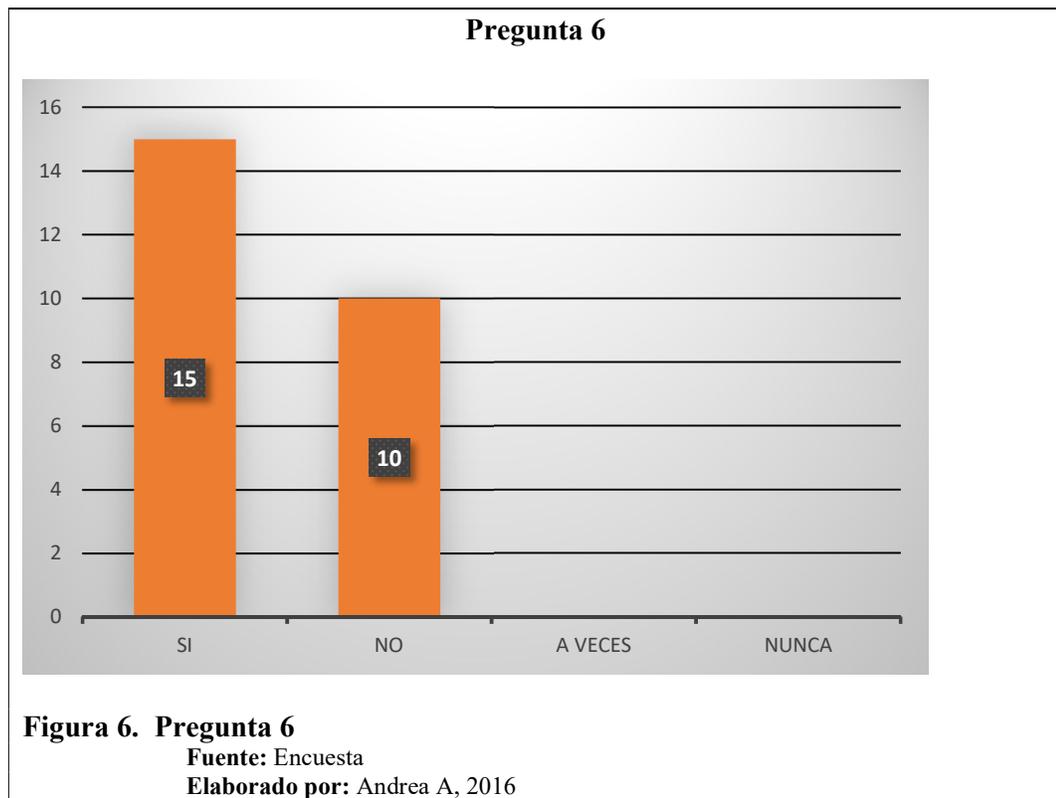
**6. ¿Considera usted que los amigos son quienes impulsan a los jóvenes a tomar decisiones incorrectas sobre su sexualidad?**

**Tabla 7. Pregunta 6.**

|           | SI | NO | A VECES | NUNCA |
|-----------|----|----|---------|-------|
| RESPUESTA | 15 | 10 |         |       |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea A, 2016



### Interpretación:

El 60 % de la población considera que los amigos transmiten información equivocada sobre la educación sexual. Por otro lado, el 40 % opina lo contrario, se evidencia un mayor porcentaje sobre la respuesta positiva, ya que actualmente los adolescentes se dejan llevar por sus amigos para tomar decisiones equivocadas.

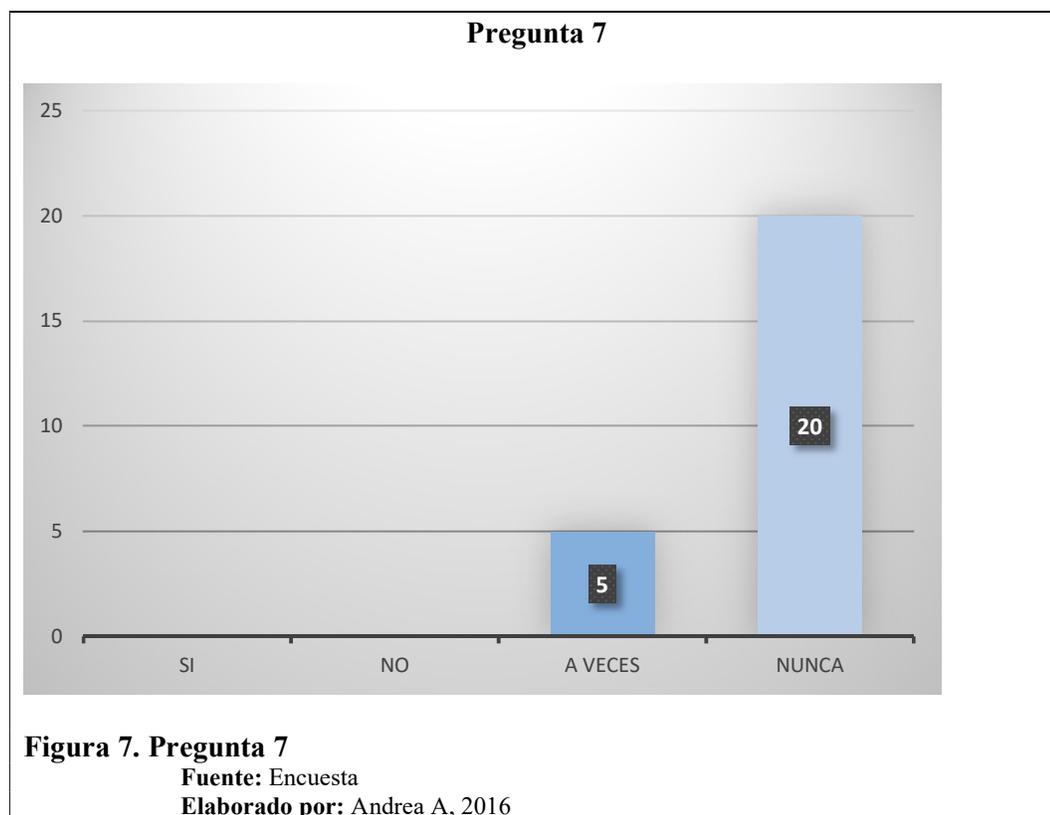
### 7. ¿Cuándo un adolescente está enamorado, debe tener relaciones sexuales?

**Tabla 8. Pregunta 7.**

|           | SI | NO | A VECES | NUNCA |
|-----------|----|----|---------|-------|
| RESPUESTA |    |    | 5       | 20    |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea A, 2016



### Interpretación:

Según los resultados obtenidos el 80% de la población, considera que nunca se debe tener relaciones sexuales cuando se está enamorado. Es así que se evidencia en los estudiantes la toma de decisiones adecuadas y acertadas. El 20 % que responde que sí, quizás tienen dificultades para tomar decisiones correctas al tener relaciones sexuales e inquietudes en cuanto a la educación sexual.

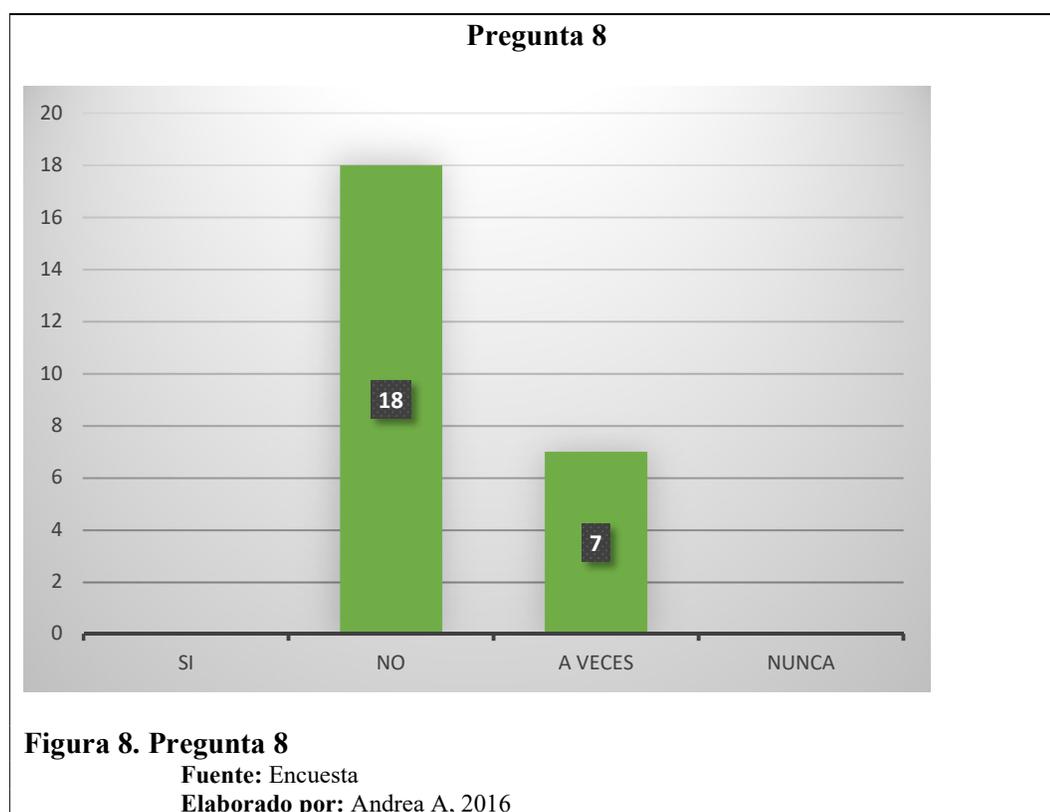
### 8. ¿Cuándo una adolescente se queda embarazada, la mejor opción es abortar?

Tabla 9. Pregunta 8.

|           | SI | NO | A VECES | NUNCA |
|-----------|----|----|---------|-------|
| RESPUESTA |    | 18 | 7       |       |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea A, 2016



### Interpretación:

Se evidencia según los resultados obtenidos que el 72 % de la población opina que abortar no es la mejor opción cuando una adolescente se queda embarazada. Por otro lado, el 28 % considera que si es una buena opción abortar. Considero que en este punto los estudiantes no tienen las herramientas necesarias para tomar las decisiones correctas en aquellas situaciones de riesgo.

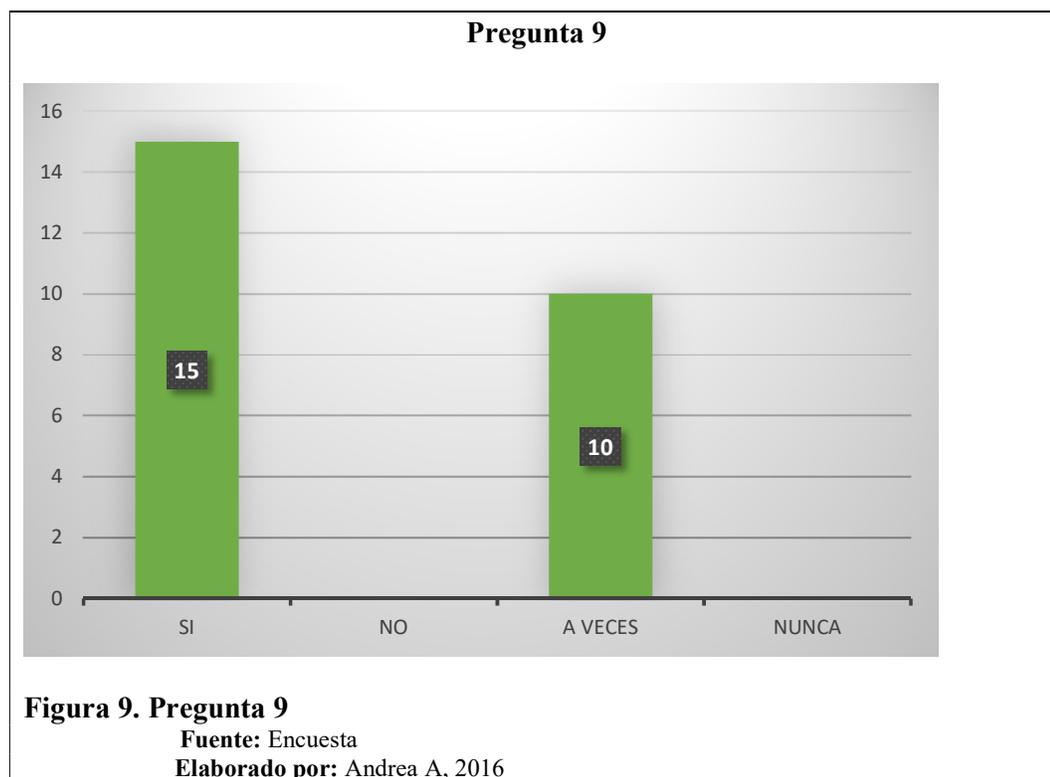
### 9. ¿Considera usted que el uso de métodos anticonceptivos evita situaciones de riesgo?

**Tabla 10. Pregunta 9.**

|           | SI | NO | A VECES | NUNCA |
|-----------|----|----|---------|-------|
| RESPUESTA | 15 |    | 10      |       |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea A, 2016



### Interpretación:

Según los resultados obtenidos se observa que el 60 % de la población opina que el uso de métodos anticonceptivos evita situaciones de riesgo. El 40 % opina lo contrario.

Evidentemente el uso de métodos anticonceptivos evita enfermedades de transmisión sexual, abortos, situaciones de riesgo que comprometen la vida de los adolescentes.

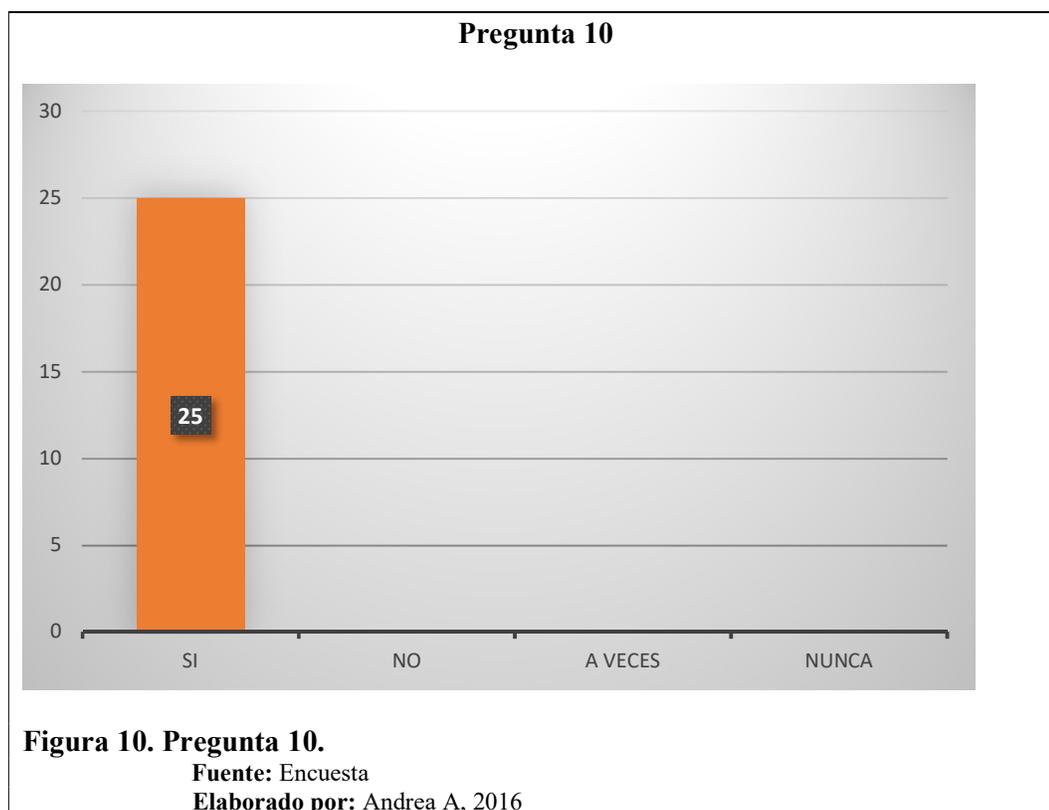
### 10. ¿Es responsabilidad de los adolescentes protegerse antes de tener relaciones sexuales?

**Tabla 11. Pregunta 10.**

|           | SI | NO | A VECES | NUNCA |
|-----------|----|----|---------|-------|
| RESPUESTA | 25 |    |         |       |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea A, 2016



**Interpretación:**

El 100 % de la población opina que los adolescentes son únicamente los responsables de sus actos.

Ser responsable, no implica no tener relaciones sexuales sino tomar las decisiones correctas que no afecten su futuro.

**2.3. Principales logros del aprendizaje****¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?**

En la aplicación del proyecto se desarrollaron algunas actividades para propiciar desde la comunicación asertiva la enseñanza en educación sexual con la participación activa de los docentes y padres de familia. Entre las diversas actividades se destacaron:

- Entrevistas al rector y docentes de la institución educativa
- Elaboración de cronogramas de actividades para el desarrollo de los diversos talleres.
- Encuestas a los estudiantes de la institución educativa Federico Gauss
- Reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes
- Aplicación de talleres con diversas temáticas
- Deberes dirigidos
- Evaluaciones escritas
- Informes de los avances del proyecto

La participación de comunidad educativa permitió conocer el compromiso de los estudiantes, quienes obtuvieron el beneficio de conocer sobre educación sexual en la adolescencia y los métodos para prever situaciones de riesgo.

Educar no solo es compartir información sobre educación sexual, aspectos biológicos o de reproducción, sino que va más allá, compartiendo con los adolescentes

las herramientas teóricas, comunicativas, afectivas que orienten a los estudiantes a tomar decisiones correctas que correspondan con su realidad.

Se aprendió además que la enseñanza de educación sexual debe ser entendida como un derecho que tienen los adolescentes dentro de una educación integral.

### **¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto?**

La propuesta de la educación sexual desde la institución educativa cambió su visión negativa, por mucho tiempo el transmitir información a los adolescentes estaba condicionado por la sociedad desde un ámbito perjudicial y dañino para los adolescentes. Con la aplicación del proyecto se introdujo en la institución un cambio en el pensamiento de los docentes y padres de familia desde una visión abierta, sistemática e intencionada, basada en la comunicación asertiva y el respeto por las diferentes formas de pensar. Se aprendió que el trabajo en equipo, fue un factor estimulante para continuar con la intervención en educación sexual.

Finalmente se aprendió que la propuesta de comunicación asertiva en educación sexual desde el enfoque cognitivo, permitió la información obtenida del aprendizaje y la experiencia sea significativa para el estudiante

**¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas. Finalmente se propone alternativas para situaciones similares. ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?**

Las prácticas aplicadas en el Colegio Particular Federico Gauss aportaron en mi formación académica a comprender los distintos contextos y situaciones en los que se desarrollan los estudiantes, independientemente del proyecto de intervención en educación sexual aplicado en la institución, la atención de casos individuales me ayudo

a entender la situación que vive cada estudiante en sus hogares. Se presentaron algunos problemas complejos, sin embargo, mi vocación en la carrera de Psicología me permitió comprender las realidades y tener el sentido una ayuda social y el interés por gestionar aquellos casos que necesitaban atención y seguimiento permanente.

No siempre las experiencias fueron gratificantes, si bien hubo la disposición y colaboración de ciertos estudiantes, también hubo la resistencia de quienes no querían ser partícipes en la intervención psicológica. Considero que los casos que se oponían al trabajo fueron mi mayor motivación para dar el acompañamiento necesario, por ser casos que necesitan mayor interés y trabajo por lograr con los objetivos propuestos.

Cabe mencionar que el involucramiento de los docentes fue alentador, ya que motivaban a los estudiantes a trabajar, para modificar ciertas conductas desagradables como el desinterés y la poca colaboración, siendo estos dos factores limitantes para el desempeño personal, escolar y social.

Entre las alternativas que se propuso en la atención psicológica con los estudiantes se instauró diferentes espacios para la aplicación de una escucha activa y diversas actividades para mejorar aquellos puntos que empañaban su desempeño.

**¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?**

El objetivo que se logró conseguir con la realización del proyecto fue desarrollar una propuesta de comunicación asertiva sobre la educación sexual, y prevención de embarazos en la adolescencia de los estudiantes del primer año de bachillerato a través de la utilización de encuestas, para que tanto adolescentes, padres y docentes concienticen sobre la importancia de educación sexual.

Dentro de los resultados principalmente establecidos estuvieron:

- Formar estudiantes en un 90 % que conozcan sobre educación sexual para que tomen decisiones acertadas en el momento oportuno, con el fin de reducir los índices de embarazos en la adolescencia, partiendo de la comunicación asertiva con los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Se propusieron espacios que permitan la aplicación de encuestas y talleres pedagógicos recreativos con la temática propuesta en las actividades; con el apoyo e involucramiento de los docentes y padres de familia en los encuentros para la aplicación de talleres sobre educación sexual.

Se estimó que en la finalización del proyecto los estudiantes tengan los conocimientos necesarios acerca de la educación sexual, la prevención de embarazos en la adolescencia a través de la comunicación asertiva y el apoyo de los docentes y padres de familia.

**¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención?**

Todas las actividades propuestas para el proyecto de intervención se lograron ejecutar, sin embargo se presentaron elementos de riesgo como el desinterés y la poca colaboración de los estudiantes en la realización de algunas actividades, a pesar que fueron presentadas de una forma lúdica, los estudiantes mostraron conductas desinteresadas.

Las aplicaciones de los talleres fueron realizadas durante las últimas horas de la jornada escolar, quizás este fue otro elemento de riesgo, ya que no se obtuvo los resultados deseados antes de la aplicación de los mismos, por las conductas observadas de los mismos.

Por otro lado, los padres de familia mostraron gran interés en las actividades que se han ido realizando y se comprometieron para que sus hijos asistan con

regularidad a la institución, a pesar de este compromiso, hubo inasistencias a los talleres planificados, pero en bajo porcentaje.

En el transcurso de las actividades realizadas la mayoría de estudiantes cooperaron, pero algunos mostraron resistencia al ejecutar las actividades, conductas agresivas y desafiantes.

### **¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?**

Se identificó la participación activa de los padres de familia en el desarrollo de las actividades grupales e individuales evidenciándose en la colaboración de los trabajos presentados, en los deberes dirigidos y en los diferentes encuentros planificados. A partir de la aplicación de la propuesta de comunicación asertiva en educación sexual, los padres reforzaron los conocimientos, con la obtención de la información los padres transmitieron estos elementos en casa, evitando así que los estudiantes no tomen decisiones equivocadas.

### **¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó?**

Se evidencio que la participación activa de toda la comunidad educativa tuvo resultados satisfactorios durante la aplicación del proyecto. Evidenciándose así la funcionalidad del proyecto propuesto y los objetivos planteados en el mismo.

## **Conclusiones**

- El enfoque cognitivo en la sistematización de la experiencia permitió que los comportamientos se aprenden desde la experiencia, observación y diversos procesos de aprendizaje.
- Es fundamental la aplicación de una propuesta de comunicación asertiva para la educación sexual para guiar a los estudiantes en la toma de decisiones correctas y la responsabilidad sobre sus actos para evitar situaciones de riesgo.
- La enseñanza de educación sexual requiere de un amplio conocimiento en el tema en las implicaciones desde la esfera cognitiva, afectiva y social.
- Las actitudes negativas de los padres de familia limitan que sean partícipes de una educación sexual desde sus hogares.

## **Recomendaciones**

- El departamento de consejería estudiantil deberá coordinar la enseñanza de educación sexual de los estudiantes de primer año de bachillerato y de los estudiantes de otros niveles.
- Las psicólogas de la institución educativa deben hablar con los padres de familia para que eduquen a sus hijos sobre educación sexual y en la toma de decisiones adecuadas para evitar situaciones de riesgo que afecten su futuro.
- Los docentes y padres de familia tienen la responsabilidad aclarar las inquietudes y dudas, fomentar ideas positivas y construir una educación sexual integral.
- Es fundamental motivar a los padres de familia para que sean partícipes de la propuesta de comunicación asertiva en educación sexual y se involucren con las actividades propuestas.
- Los adolescentes deben adquirir los conocimientos desde las esferas cognitiva, afectiva y social para que ellos puedan tomar las decisiones acertadas acerca de su sexualidad.
- La educación en valores permitiendo a los adolescentes vivir una sexualidad con responsabilidad.
- La sociedad ha construido ideas erróneas y equivocadas sobre la sexualidad, se considera fundamental desarrollar en los adolescentes una actitud respetuosa frente a las diferentes ideologías de los demás.
- Transmitir a los adolescentes la información necesaria para que conozcan la educación para la sexualidad y sus implicaciones.

## Referencias

- Aguilar, J., & Mayén, B. (1997). *Hablemos de sexualidad: Lecturas* (Tercera ed.). México: Mexfam.
- Ayarza, & Alfredo, B. (1992). *Educación Sexual para adolescentes. Aula abierta. Cooperativa editorial Magisterio* (Segunda ed.). Magisterio.
- CIS, (Centro de Investigaciones Sociológicas). (s.f.). *Encuesta*. Obtenido de [http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1\\_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html](http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html)
- Conrado, B. E., Milagros, M. M., Valle, M. M., & Rodolfo, S. C. (2006). *Educación sexual*. Obtenido de Educación sexual en las instituciones educativas: <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/educacion-sexual-en-las-instituciones-educativas>
- Frederic, B. (1976). *De la represión a la psicopedagogía sexual*. (N. Actituds, Ed.) Barcelona: Nova Terra.
- GAUSS, F. (1 de Noviembre de 2016). *COLEGIO PARTICULAR FEDERICO GAUSS*. Obtenido de <http://www.fgauss.edu.ec/>
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2007). *Educación Sexual en la Escuela*. Obtenido de Perspectivas y Reflexiones: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion\\_sexual\\_dossier.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf)
- Kath, J. (1975). *La anticoncepción*. México: Investigación.
- Martínez, E. (1991). *Vuélvete amoroso*. . Quito-Ecuador: Sexualidad.
- Martínez, P. (1996). *Educación sexual. Ed. Sexualidad quito ecuador 1996*. Quito-Ecuador.

Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. (A.-C.-C. N. York, Ed.) Obtenido de  
COGNITIVO.

OMS. (1983).

OMS. (1983). *La educación sexual y los derechos sexuales*. Obtenido de Modelos de  
Educación Sexual: <http://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/modelos-de-educaci%C3%B3n-sexual>

Organización Mundial de la Salud. (Septiembre de 2014). *Indice de Embarazo*.  
Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2010). *Definición de DEBATE*. Obtenido de  
<http://definicion.de/debate/>

Rubiano, M. (2000). *Educación Sexual. Guía para padres y profesores*.

Thoraya Obaid, U. (2003). *Educación para la sexualidad*. Obtenido de  
<http://bolivia.unfpa.org/content/educaci%C3%B3n-para-la-sexualidad>

Vargas, E. C., & Mtz., G. O. (Septiembre de 2003). Hablemos de la educación y salud  
sexual. *Manual para profesionales de la Educación, I*. México, D.F: Amssac  
S. A. de C. V. Obtenido de Manual para profesionales de la Educación:  
<http://www.unfpa.org.ni/wp-content/uploads/2014/09/Hablemos-de-Educ-y-salud-sexual-Parte-I.pdf>

Voos, J., & Gale, J. (1987). *Guía sexual para adolescente*. Javier Vergara S.A.

## Anexos

### Anexo 1. Encuesta

**OBJETIVO:**

Conocer si los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Particular Federico Gauss tienen los conocimientos necesarios, sobre educación sexual y la importancia del uso de métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos en la adolescencia.

**Instrucciones.**

1. Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (x) la respuesta según su criterio.

| <b>PREGUNTAS</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>A<br/>VECES</b> | <b>NUNCA</b> |
|--|-----------|-----------|--------------------|--------------|
| ¿Debe ser obligatoria la enseñanza de educación sexual en las instituciones educativas?                    |           |           |                    |              |
| ¿Es importante que las adolescentes del Colegio Particular Federico Gauss conozcan sobre educación sexual? |           |           |                    |              |
| ¿Es oportuno que las psicólogas del departamento de consejería estudiantil enseñen sobre educación sexual? |           |           |                    |              |
| ¿Los docentes deben involucrarse en la enseñanza de educación sexual?                                      |           |           |                    |              |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ¿Cree usted que la falta de conocimiento en educación sexual se debe a que los padres evaden el tema, por temor a ser juzgados? |  |  |  |  |
| ¿Considera usted que los amigos son quienes impulsan a los jóvenes a tomar decisiones incorrectas sobre su sexualidad?          |  |  |  |  |
| ¿Cuándo un adolescente está enamorado, debe tener relaciones sexuales?  |  |  |  |  |
| ¿Cuándo una adolescente se queda embarazada, la mejor opción es abortar?  |  |  |  |  |
| ¿Considera que el uso de métodos anticonceptivos evita situaciones de riesgo?   |  |  |  |  |
| ¿Es responsabilidad de los adolescentes protegerse antes de tener relaciones sexuales?  |  |  |  |  |

**Anexo 2. Registros de Asistencia**

| CONTROL DE ASISTENCIA ESTUDIANTES |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|-------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|--|--|--|--|--|
| RESPONSABLE:                      |                   | MES: |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | OBSERVACIONES |  |  |  |  |  |
| CURSO                             |                   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31            |  |  |  |  |  |
| N°                                | NOMBRES COMPLETOS |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 1                                 |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 2                                 |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 3                                 |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 4                                 |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 5                                 |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 6                                 |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 7                                 |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 8                                 |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 9                                 |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 10                                |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 11                                |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 12                                |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 13                                |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| 14                                |                   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| JUSTIFICADO                       | J                 |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| INJUSTIFICADO                     | I                 |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |
| FALTA                             | F                 |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               |  |  |  |  |  |

**Anexo 3. Control de Asistencia padres de familia**

| CONTROL DE ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA |                      |                        |               |       |
|---|----------------------|------------------------|---------------|-------|
| FECHA DE REGISTRO:                      |                      |                        |               |       |
| RESPONSABLE:                            |                      |                        |               |       |
| CURSO                                   |                      |                        |               |       |
| TALLER :                                |                      |                        |               |       |
| NOMBRES DE LOS PADRES                   | NOMBRES DE LOS HIJOS | ACTIVIDADES REALIZADAS | OBSERVACIONES | FIRMA |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
|   |                      |                        |               |       |
| ESPACIO PARA USO DECE                   |                      |                        |               |       |
| HORA DE INICIO                          |                      |                        |               |       |
| HORA DE FINALIZACIÓN                    |                      |                        |               |       |
| COMENTARIOS                             |                      |                        |               |       |