

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
SOBRE EL DESARROLLO Y MANEJO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 0 A 3 AÑOS, DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DE: ATENCIÓN A LA
PRIMERA INFANCIA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL CENTRO DE
CAPACITACIÓN JOSÉ PEDRO VARELA, DURANTE EL PERIODO
MARZO – JULIO 2016**

**AUTORA:
PAOLA MELIZA GÓMEZ TORRES**

**TUTORA:
XIMENA DEL CONSUELO ANDRADE CÁCERES**

Quito, febrero del 2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Paola Meliza Gómez Torres, con documento de identificación N° 1721049466 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: “Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre el desarrollo y manejo emocional de niños y niñas de 0 a 3 años, dirigidos a estudiantes de: Atención a la primera infancia y Estimulación Temprana del Centro de Capacitación José Pedro Varela, durante el periodo marzo – julio 2016”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga con mención Educativa, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Paola Meliza Gómez Torres

Cédula: 172104946 -6

Fecha: febrero, del 2017

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Trabajo de titulación: “Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre el desarrollo y manejo emocional de niños y niñas de 0 a 3 años, dirigidos a estudiantes de: Atención a la primera infancia y Estimulación Temprana del Centro de Capacitación José Pedro Varela, durante el periodo marzo – julio 2016”, realizado por Paola Meliza Gómez Torres, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ximena del Consuelo Andrade Cáceres', written over a horizontal dotted line.

Ximena del Consuelo Andrade Cáceres

C.C: 171002012-2



Quito, 23 de noviembre de 2016

Dra. Paz Guarderas
Directora de la Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana
Quito

De mi consideración:

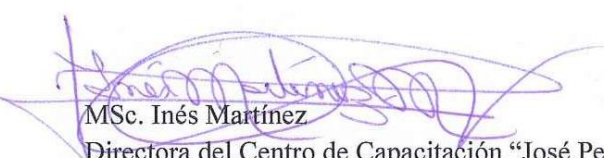
Por medio de la presente me permito certificar en honor a la verdad, que la señorita Paola Meliza Gómez Torres, portadora de cédula de ciudadanía número 1721049466, ha desarrollado su trabajo de intervención denominado “Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre el desarrollo y manejo emocional de niños y niñas de 0 a 3 años, dirigidos a estudiantes de: Atención a la primera infancia y Estimulación Temprana del Centro de Capacitación José Pedro Varela durante el período marzo – julio 2016.”

Por lo anteriormente expuesto, tiene la autorización para el uso de nuestra información y su publicación total o parcial.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

CENTRO DE CAPACITACIÓN OCUPACIONAL
PARTICULAR A DISTANCIA
José Pedro Varela
Resolución Ministerial
2015-0313


MSc. Inés Martínez

Directora del Centro de Capacitación “José Pedro Varela”

Dedicatoria

Dedico este trabajo al Señor mi Dios por su amor incondicional y cuidado. A mi madre Carmen por ser una mujer de ejemplo para mi vida, por su amor, comprensión y esfuerzo para que pueda concluir mis estudios, a mi padre Ángel y hermanos Christian y Andrea por brindarme su amor y apoyo siempre. A mis sobrinos Carolina, Darahí, Isis y Matías por darme el privilegio de ser tía.

Paola Meliza Gómez Torres

Agradecimiento

A mi tutora Ximena Andrade por su colaboración, ayuda, guía y apoyo para la elaboración y culminación de esta sistematización.

Agradezco a todos los docentes de la carrera de Psicología por su dedicación y guía en cada clase que contribuyó para mi formación académica.

A la Universidad Politécnica Salesiana que me permitió mi formación profesional.

A las autoridades y personal que forma parte del Centro de Capacitación José Pedro Varela, por darme un espacio para desarrollar mi proyecto. Del mismo modo a las estudiantes que participaron y colaboraron para la ejecución del proyecto.

A mis amigos Alejandra, Ana María, Gissela y Christopher por su ayuda y acompañamiento durante el proceso de formación.

Paola Meliza Gómez Torres.

Índice

Introducción	1
Primera Parte	3
1. Datos informativos del proyecto	3
a) Nombre del proyecto	3
b) Nombre de la Institución	3
c) Tema que aborda la experiencia	3
d) Localización	3
2. Objetivo de la sistematización	4
3. Eje de la sistematización	4
4. Objeto de la sistematización	5
5. Metodología de la sistematización	6
6. Preguntas clave	7
7. Organización y procesamiento de la información	9
7.1 Organización de información adquirida en pruebas, talleres y tutorías	9
7.1.1 Prueba Diagnóstica	9
7.1.2 Prueba final de conocimientos adquiridos	11
7.1.3 Ejecución de los Talleres	12
7.1.4 Ejecución de Tutorías	20
8. Análisis de la información	32
Segunda parte	34
1. Justificación	34
2. Caracterización de los beneficiarios	39
3. Interpretación	41

3.1	Interpretación de resultados en la prueba diagnóstica.....	41
3.2	Interpretación de resultados en la prueba final.....	42
3.3	Interpretación de resultados en la prueba diagnóstica versus los resultados de la prueba final de conocimientos	42
3.4	Análisis de los Talleres	45
3.5	Análisis de las Tutorías	46
4.	Principales logros del aprendizaje.....	48
5.	Conclusiones y recomendaciones.....	52
	Referencias.....	54

Índice de Tablas

Tabla 1. Escala de valoración cuantitativa y cualitativa de la prueba.....	9
Tabla 2. Resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.....	11
Tabla 3. Resultados obtenidos en la prueba final de conocimientos adquiridos.....	12
Tabla 4. Cronograma, temáticas y número de participantes en los talleres	13
Tabla 5. Síntesis del diario de campo referente al Taller 1	14
Tabla 6. Síntesis del diario de campo referente al Taller 2	16
Tabla 7. Síntesis del diario de campo referente al Taller 3	18
Tabla 8 . Síntesis de Tutorías. Estudiante A	22
Tabla 9. Síntesis de Tutorías. Estudiante B.....	23
Tabla 10. Síntesis de Tutorías. Estudiante C.....	24
Tabla 11. Síntesis Tutorías. Estudiante D	25
Tabla 12. Síntesis de Tutorías. Estudiante E.....	26
Tabla 13. Síntesis de Tutorías. Estudiante F	27
Tabla 14. Síntesis de Tutorías. Estudiante G	28
Tabla 15. Síntesis de Tutorías. Estudiante H	29
Tabla 16. Síntesis de Tutorías. Estudiante I.....	30
Tabla 17. Síntesis de Tutorías. Estudiante J.....	31
Tabla 18. Comparación de resultados entre prueba diagnóstica y prueba final de conocimientos.	43
Tabla 19. Comparación de resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y la prueba final por pregunta.	44

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de los conocimientos identificados en la prueba diagnóstica.	41
Figura 2. Nivel de conocimientos identificados en la prueba final.....	42

Índice de anexos

Anexo 1. Prueba inicial y final aplicada a las estudiantes, Anverso.....	57
Anexo 2. Tabla de síntesis de tutorías.....	59
Anexo 3. Tabla de síntesis del diario de campo del taller.....	60
Anexo 4. Ejemplo de carta de sensibilización	61
Anexo 5. Pensum Académico de Atención a la Primera Infancia	62
Anexo 6. Pensum Académico de Estimulación Temprana	63
Anexo 7. Ficha Socio –Económica para identificar las características de las beneficiarias.	64
Anexo 8. Planificación de talleres.....	65

Resumen

El presente trabajo es una sistematización de las experiencias generadas en el proyecto de intervención realizado en las prácticas pre-profesionales de la carrera de Psicología mención Educativa de la Universidad Politécnica Salesiana. Las prácticas se llevaron a cabo en el Centro de Capacitación José Pedro Varela durante los meses de marzo a julio del 2016, donde se diseñó y aplicó un programa de capacitación sobre el desarrollo y manejo emocional de niños y niñas de 0 a 3 años, dirigidos a estudiantes de los cursos de Atención a la primera infancia y Estimulación Temprana. El objetivo de la intervención fue fortalecer los conocimientos de las estudiantes del Centro sobre el desarrollo y manejo emocional en la primera infancia.

Para la sistematización se usó como eje el enfoque de reflexividad y construcción de las experiencias que permitió hacer un análisis crítico de la realidad en la cual se intervino a través de tutorías, talleres y pruebas de conocimiento.

Palabras clave: Sistematización, reflexividad, desarrollo y manejo emocional.

Abstract

The following work is a systematization of the experiences made in the project of study realized in the pre-professional psychological practices at Educativa from Universidad Politécnica Salesiana. The practices took place at the Centro de Capacitación Jose Pedro Varela from March until July 2016. A field study was created and given to the students of the program. The study was about the development and emotional well-being of children between 0 and 3 years old. The aim of the study was to improve the student's knowledge about the emotional development and well-being during primary childhood.

For the systematization they focused on the reflexivity and construction of the experiences which allowed doing a critical analysis of the reality. This was made due to tutorials, workshops and examinations of knowledge.

Key Words: Systematization, reflexivity, development and emotional well-being.

Introducción

El presente escrito es producto de la sistematización del proyecto denominado “Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre el desarrollo y manejo emocional de niños y niñas de 0 a 3 años, dirigidos a estudiantes de: Atención a la primera infancia y Estimulación Temprana del Centro de Capacitación José Pedro Varela, durante el periodo marzo – julio 2016”, el cual se llevó a cabo mediante la utilización de pruebas de conocimientos, talleres y tutorías. Tuvieron como propósito identificar la carencia de aprendizajes relacionados al desarrollo y manejo emocional, construcción de nuevos conocimientos y orientación a través de la generación de alternativas que permitan superar las dificultades que las beneficiarias encuentran en relación al desarrollo y regulación de emociones en su trabajo cotidiano con niños y niñas de 0 – 3 años.

El documento está dividido en dos secciones. En la primera parte se encuentra el plan de sistematización que expone los pasos a seguir en el proceso de sistematización, mientras que en la segunda parte se muestra el producto de la misma.

Como se ha enunciado, el enfoque que guiará el proceso de sistematización es el denominado enfoque de la reflexividad planteado por Ghiso (1998). Desde este marco conceptual se recuperará y reflexionará sobre las experiencias generadas en la ejecución del proyecto motivo de este trabajo, para ello se hará uso de herramientas tales como: diarios de campo, apuntes sobre discursos o verbalizaciones sobre el posicionamiento que las participantes tuvieron frente a los temas tratados, sobre

diálogos mantenidos en el desarrollo de talleres y tutorías, resultados de las pruebas de diagnóstico y de conocimiento.

Para la interpretación de la información se opta por el método de análisis de contenido, que facilitará la interpretación cuantitativa de las pruebas y el método de análisis cualitativo desde el enfoque reflexivo que permitirá recuperar, analizar y contextualizar las experiencias adquiridas en las pruebas, talleres y tutorías, a lo largo del proyecto.

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre el desarrollo y manejo emocional de niños y niñas de 0 a 3 años, dirigidos a estudiantes de: Atención a la primera infancia y Estimulación Temprana del Centro de Capacitación José Pedro Varela, durante el periodo marzo – julio 2016.

b) Nombre de la Institución

Centro de Capacitación Ocupacional Particular “José Pedro Varela”. Al que en adelante se hará referencia con las siglas CCJPV.

c) Tema que aborda la experiencia

Desarrollo y manejo emocional en niños y niñas de 0 a 3 años.

d) Localización

El Centro de Capacitación Ocupacional Particular “José Pedro Varela” está ubicado en la ciudad de Quito, Parroquia Jipijapa, Calle Tomás de Berlanga E10-115 e Isla Pinzón.

2. Objetivo de la sistematización

Recuperar, problematizar, analizar y contextualizar con la realidad las experiencias generadas en los talleres y tutorías que formaron parte del programa de capacitación sobre desarrollo y manejo emocional de niños y niñas de 0 a 3 años, con las estudiantes del Centro de Capacitación “José Pedro Varela”, a través del análisis y reflexión de la información recuperada durante el proceso de capacitación, con el fin de identificar los logros alcanzados mediante la aplicación del proyecto de intervención.

3. Eje de la sistematización

La sistematización, entendida en esta propuesta como el proceso de ordenamiento de experiencias para describirlas, entenderlas y asignarles significado permite la comprensión crítica de la realidad con intensidad transformadora a partir de identificar, relacionar y dar significado a los factores que han intervenido en un determinado proceso (Jara, 2013). Además se considera que los actores son parte del proceso, asimismo el contexto institucional y social que forma parte de la práctica durante su desarrollo (Unidad de Sistematización Departamento de Justicia Juvenil SENAME, 2011) por lo que se acoge como eje de sistematización *el enfoque de reflexividad y construcción de las experiencias* expuesto por Ghiso (1998).

El enfoque de reflexividad posee importancia para la investigación, debido a que permite al investigador, según plantea De la Cuesta – Benjumea (2011), hacer un análisis crítico del trabajo en la realidad en la cual intervino, así como, recuperar

el proceso reflexivo generado durante la implementación del proyecto a través del uso de técnicas y métodos adecuados para responder a la demanda generada (Schön, 1996).

Por tanto, desde este enfoque se recuperará la experiencia a través de reflexión crítica y otorgando centralidad al desarrollo humano al reconocer que los actores involucrados en la experiencia poseen un conocimiento previo que se expresa en las acciones y comportamientos. Lo expuesto, en relación con el proyecto ejecutado hace referencia al conocimiento construido por las destinatarias en la relación cotidiana con los niños y niñas en sus sitios de trabajo que no son reconocidos en su labor diaria, tal como afirma Ghiso (1998) que sucede en diversas prácticas comunitarias, sin embargo, en la experiencia que este documento sistematiza se manifestaron a través de opiniones, conceptos, juicios y destrezas.

En base a lo expuesto, se acoge los fundamentos del enfoque de reflexividad porque permitirá: recuperar, analizar y contextualizar las reflexiones estimuladas a partir del proyecto de intervención ejecutado, e identificando logros alcanzados.

4. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización constituye la experiencia construida a través del programa de capacitación sobre el desarrollo y manejo emocional de niños y niñas de 0 a 3 años, que se realizó de forma grupal a través de 3 talleres y de manera individual mediante 14 tutorías con diez estudiantes del curso de Atención a la Primera Infancia y Estimulación Temprana pertenecientes al CCJPV con una

duración de 5 meses. Por tanto, resulta importante reconstruir y recuperar esta experiencia, que permitió a las beneficiarias adquirir nuevos conocimientos para su preparación profesional, siendo estos factores los que enriquecen este objeto de sistematización.

5. Metodología de la sistematización

Desde el enfoque de reflexividad y construcción de experiencias, que permite al investigador contar con un marco claro para la construcción de conocimientos según lo planteado por Cornejo y Mendoza (2011), se asumirá una metodología mixta en la recuperación de la experiencia al realizar un análisis cuantitativo y cualitativo. Desde lo cuantitativo, se analizarán los puntajes alcanzados por las participantes en la fase de diagnóstico y de evaluación final de conocimientos adquiridos sobre el tema propuesto en el proyecto. A su vez, a nivel cualitativo se contextualizará, relacionará, comprenderá y problematizará las experiencias generadas durante la ejecución del proyecto a través de los talleres, tutorías y los datos obtenidos en las pruebas.

La sistematización desde los modelos propuestos se apoya en las siguientes herramientas y fuentes:

a) Metodología de análisis cuantitativo

- Prueba diagnóstica sobre conocimientos previos y prueba final de conocimientos adquiridos. (Anexo 1. Prueba inicial y final aplicada a las estudiantes).

b) Para el análisis cualitativo usará los siguientes instrumentos:

- Interpretación cualitativa de los resultados obtenidos después de la aplicación de la prueba de conocimientos.
- Formato de síntesis de diarios de campo generados a partir de los talleres, este formato permitirá conocer los objetivos planteados en cada taller, las temáticas abordadas, las actividades realizadas y la descripción de las observaciones realizadas en los talleres. (Anexo 2. Tabla de síntesis del diario de campo.)
- Formato de síntesis de tutorías, este permite conocer con que estudiante se trabajó, a cuantas tutorías asistió, la fecha en que asistió, las inquietudes que surgieron a partir de las tutorías y la guía que se dio para que la misma estudiante logre tomar decisiones frente a la problemática expuesta. (Anexo 3. Tabla de síntesis de tutoría).
- Observaciones y apuntes sobre participaciones, opiniones, conceptualizaciones, actitudes de las destinatarias que fueron identificadas durante la realización de talleres y tutorías y que han sido vaciadas en las tablas de síntesis.
- Carta de sensibilización al respeto de las emociones de los niños construida en el taller. (Anexo 4. Ejemplo de carta de sensibilización)

6. Preguntas clave

Las preguntas que guiarán la sistematización son:

Preguntas de inicio:

¿Cómo surgió el Proyecto?

¿Qué problemas se identificaron?

¿Cuál fue la importancia de realizar este proyecto?

¿Qué intención tuvo el proyecto?

¿Quiénes fueron los actores involucrados en el proceso?

¿Cómo y de qué forma se han involucrado las destinatarias con el proyecto?

Preguntas interpretativas:

¿Cómo se vinculan las destinatarias del proyecto con las niñas y niños en su trabajo en los diferentes centros infantiles?

¿Qué importancia asignan las destinatarias a las emociones en el trabajo con niñas y niños?

¿Las destinatarias consideran que las niñas y niños son sujetos de derecho y desde este punto respetan sus emociones?

¿El tema de intervención permitió la construcción de nuevos significados sobre las emociones, en la relación niño - adulto?

Preguntas de cierre:

¿Qué conocimiento se construyó a través de la aplicación del proyecto de intervención?

¿Cuál es el impacto del proyecto realizado en la actividad laboral de las destinatarias?

¿Cuáles fueron las manifestaciones que permitieron interpretar el conocimiento construido en los diferentes espacios?

¿Qué conceptos se modificaron en las beneficiarias sobre desarrollo y manejo emocional de las niñas y niños?

¿Qué compromisos se verbalizaron para mejorar con respecto al trabajo con los niños desde el enfoque de las emociones?

¿Cuáles fueron las reacciones de las destinatarias sobre el proyecto?

¿Cuál fue el aporte que se logró al realizar este proyecto?

7. Organización y procesamiento de la información

Para la sistematización se ordena, clasifica y organiza toda la información del proyecto en torno al eje de sistematización.

7.1 Organización de información adquirida en pruebas, talleres y tutorías

7.1.1 Prueba Diagnóstica

Se realizó una evaluación inicial en la que fue posible sondear los conocimientos que las participantes han adquirido antes de la ejecución del proyecto sobre las emociones de niñas y niños durante la primera infancia.

Dicha prueba tuvo una calificación sobre 10 puntos, la misma contaba con 10 preguntas con el valor de un punto por pregunta con la siguiente escala de valoración:

Tabla 1.
Escala de valoración cuantitativa y cualitativa de la prueba

PUNTAJE	VALOR CUALITATIVO
10 – 8	MUY BUENO

7 – 6	BUENO
5 – 3	REGULAR
2 – 0	MALO

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

El objetivo de la prueba diagnóstica fue identificar los conocimientos previos de las estudiantes sobre el desarrollo y el manejo emocional en niñas y niños de 0 a 3 años.

El proyecto fue socializado por los directivos del CCJPV a las beneficiarias, posterior a esto se convocó para la aplicación de prueba diagnóstica.

El sábado 02 de abril se aplicó la mencionada prueba a 10 estudiantes, la misma que constaba de 10 preguntas de tipo objetivas, de completación, de selección simple y múltiple, sobre las siguientes temáticas: definición de las emociones, las emociones básicas, las funciones de las emociones, desarrollo de las emociones en la primera infancia, regulación y manejo de las emociones en la primera infancia. Como se puede observar en el (Anexo 1. Prueba inicial y final aplicada a las estudiantes).

Para resolver la prueba las estudiantes contaron con 60 minutos.

Por cuestiones de confidencialidad y ética no se da a conocer los nombres de las estudiantes del CCJPV, por lo cual se las identificará utilizando letras.

En la prueba diagnóstica se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2.
Resultados obtenidos en la prueba diagnóstica

Nombre estudiante	Puntaje	Equivalente Cualitativo
Estudiante A	5	Regular
Estudiante B	4	Regular
Estudiante C	7	Bueno
Estudiante D	7	Bueno
Estudiante E	8	Muy Bueno
Estudiante F	2	Malo
Estudiante G	5	Regular
Estudiante H	4	Regular
Estudiante I	4	Regular
Estudiante J	2	Malo

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

7.1.2 Prueba final de conocimientos adquiridos

Al finalizar la capacitación se realizó una evaluación en la que fue posible sondear la incorporación de los nuevos conocimientos adquiridos por las estudiantes después de la ejecución del proyecto sobre desarrollo y manejo emocional en la primera infancia. Los contenidos de la prueba final y diagnóstica, fueron los mismos, con el objetivo de comparar los resultados obtenidos antes de la capacitación y después de la misma, por ello el objetivo de la prueba fue identificar el conocimiento que han construido desde la experiencia en el proyecto las estudiantes.

El análisis cuantitativo realizado en la prueba constituye un indicador que permite hacer un análisis cualitativo de la experiencia.

Para la aplicación de la prueba final se convocó a las estudiantes que participaron en los talleres y tutorías, el sábado 30 de julio de 2016, obteniendo los siguientes resultados en la prueba final:

Tabla 3.
Resultados obtenidos en la prueba final de conocimientos adquiridos

Nombre estudiante	Puntaje	Equivalente Cualitativo
Estudiante A	7	Bueno
Estudiante B	8	Muy Bueno
Estudiante C	7	Bueno
Estudiante D	8	Muy Bueno
Estudiante E	9	Muy Bueno
Estudiante F	7	Bueno
Estudiante G	8	Muy Bueno
Estudiante H	6	Bueno
Estudiante I	6	Bueno
Estudiante J	5	Regular

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

7.1.3 Ejecución de los Talleres

En el proyecto se ejecutaron 3 talleres con las estudiantes del CCJPV, en los meses de mayo, junio y julio de 2016.

En el proyecto motivo de esta sistematización, el taller fue entendido como un lugar donde varias personas trabajan de forma cooperativa para crear algo, como un sitio donde se aprende haciendo juntos (Cano, 2013), por tanto se asume al taller como un método pedagógico que busca integrar la teoría y la práctica, constituyendo una vía para el desarrollo de conocimientos y habilidades útiles para mejorar el vínculo con los niños/as considerando el factor emocional.

Desde lo expuesto los talleres se desarrollaron considerando el siguiente esquema:

- a) Bienvenida y ambientación.
- b) Presentación de temas y objetivos.
- c) Planteamiento de preguntas para recuperar la experiencia de las participantes sobre el tema.
- d) Explicación basada en la fundamentación teórica desde un enfoque del desarrollo y haciendo uso de un lenguaje sencillo y contextualizado.
- e) Planteamiento de preguntas generadoras de análisis (trabajo en plenaria).
- f) Elaboración de compromisos.
- g) Evaluación y Cierre

A continuación, se presenta la tabla que detalla el cronograma de realización de los talleres:

Tabla 4.
Cronograma, temáticas y número de participantes en los talleres

FECHA	N° DE TALLER	N° DE PARTICIPANTES
Sábado 20 de mayo, 2016	Taller 1: “Las emociones y su desarrollo en niñas y niños de 0 a 3 años”	10 estudiantes
Sábado 11 de junio, 2016	Taller 2: “Regulación de emociones en la primera infancia”	8 estudiantes
Sábado 16 de julio, 2016	Taller 3: “El educador como ente regulador de emociones”	8 estudiantes

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Para la sistematización de las experiencias generadas en los talleres se elaboraron tablas en la que se expone la información obtenida a través de diarios de campo, discusiones y diálogos grupales. Así tenemos:

Tabla 5.
Síntesis del diario de campo referente al Taller 1

<p>Fecha: sábado 20 de mayo, 2016 Lugar: Salón Principal del Centro de Capacitación José Pedro Varela Facilitadora: Paola Gómez Tema de taller: “Las emociones y su desarrollo en niñas y niños de 0 a 3 años”</p>			
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN
Inicio de la jornada	Objetivo 1: Crear un ambiente agradable y de confianza en el taller.	<p>Bienvenida</p> <p>Ambientación a través de la dinámica: “Las frutas”.</p> <p>Presentación de temas y objetivos.</p> <p>Sondeo de expectativas sobre el tema.</p>	<p>Las participantes mostraron buena disposición para el trabajo en equipo y el abordaje de los contenidos.</p> <p>Las beneficiarias manifestaron que no contaban con conocimientos acerca de los temas analizados, lo que generó inquietud sobre algunos de ellos.</p> <p>Por otra parte, se identificó varias posturas sobre las temáticas expuestas, permitiendo identificar en algunas destinatarias metodologías tradicionales en relación con las niñas y niños acerca del cuidado y manejo de las emociones.</p> <p>Este espacio posibilitó conocer las diferentes opiniones que tenían las beneficiarias sobre el trabajo que realizan con las niñas y niños en el área emocional.</p>
Las emociones: Su importancia, características y diversos factores que intervienen en las emociones, desde la psicología del desarrollo.	Objetivo 2: Construir un conocimiento general sobre el tema.	<p>Como punto de partida se realizó una pregunta para acceder a lo que cada participante comprende por emociones infantiles, la pregunta fue: <i>¿Qué son las emociones?</i></p> <p>En la plenaria cada participante expresó su respuesta.</p> <p>Posteriormente se sintetizó las definiciones expresadas, que luego sirvieron para orientar los fundamentos teóricamente desde los aportes de los siguientes autores: Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012) y Armas (2010); utilizando un lenguaje claro, sencillo y contextualizado a la realidad de la participantes.</p>	
Desarrollo emocional en la primera infancia	Objetivo 3: Conocer el proceso de desarrollo emocional en las niñas y niños durante la primera infancia.	<p>La facilitadora expuso los contenidos referentes al desarrollo emocional en las niñas/os de 0 a 3 años, sobre los cuidados del bebé y los primeros vínculos afectivos.</p> <p>Concomitante a este, se dio un espacio para el diálogo, en el cual las participantes daban a conocer sus experiencias acerca de la expresión emocional de los infantes generadas en los centros infantiles donde laboran.</p>	

Principales manifestaciones emocionales en la primera infancia	Objetivo 4: Reconocer las principales manifestaciones emocionales de las niñas y niños de 0 a 3 años.	Se proyectó un video sobre las principales manifestaciones emocionales de las niñas/os en la primera infancia. Luego las beneficiarias manifestaban sus opiniones de los aspectos más significativos del video. Por su parte, la facilitadora solventó las inquietudes y reforzó los contenidos relacionados al tema.	
Relación entre emociones, identidad y seguridad en la primera infancia	Objetivo 5: Establecer la relación que existe entre las emociones, identidad y seguridad durante la primera infancia.	Se generó un espacio para el diálogo sobre el tema propuesto, indicando lo que comprendían por desarrollo de la seguridad e identidad de los niños. Posterior a esto se expuso sobre el tema.	
EVALUACIÓN Y CIERRE	Al final de la jornada las participantes hicieron una evaluación verbalizada sobre el taller. Concluyó el taller con la invitación al siguiente taller.		

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 6.
Síntesis del diario de campo referente al Taller 2

<p>Fecha: sábado 11 de junio, 2016 Lugar: Salón Principal del Centro de Capacitación José Pedro Varela Facilitadora: Paola Gómez Tema de taller: “Regulación de emociones en la primera infancia”</p>			
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN
Bienvenida y presentación de temas.	Objetivo 1: Iniciar la jornada con un ambiente agradable y presentación de los temas.	Bienvenida y ambientación a través de la dinámica: “Las películas”. Presentación de temas y objetivos. Sodeo de expectativas sobre el taller.	<p>En la bienvenida y ambientación las destinatarias, se mostraron participativas. Se generaron diversas posturas sobre el manejo y regulación de las emociones de las niñas y niños en la primera infancia. Estas opiniones surgían de las experiencias de cada participante en el trabajo con los más pequeños. Con respecto a las discusiones suscitadas en el encuentro, se tornó el espacio en un ambiente desagradable, lo que perjudicó el trabajo en equipo. Durante el desarrollo de este taller se sugirió profundizar temas sobre la psicología del desarrollo.</p>
Regulación de las emociones en la primera infancia	Objetivo 2: Construir colaborativamente el conocimiento sobre la regulación de las emociones en la primera infancia.	La facilitadora explicó el tema referido a partir de los fundamentos teóricos utilizando un lenguaje sencillo. Asimismo, se generaron preguntas sobre los temas expuestos y las destinatarias tenían que dar respuesta a preguntas como: ¿Cómo se regula las emociones en un niño pequeño?, ¿Cómo abordar a un niño que se frustra con facilidad? Se concluyó esta actividad a través de la construcción entre facilitadora – destinatarias de estrategias para la regulación de emociones.	
Estrategias para el manejo de emociones en la primera infancia.	Objetivo 3: Identificar las estrategias para el manejo de emociones en las/os niñas/os en la primera infancia.	Se proyectó el video: <i>¿Cómo educar las emociones de los niños?</i> , Se dio apertura al diálogo, en el cual las participantes opinaban sobre aspectos relevantes del video.	
Reconocimiento de las emociones que se presentan en la	Objetivo 4: Conocer cómo identificar y entender las emociones de las niñas/os	Exposición sobre estrategias para el reconocimiento de emociones en la primera infancia.	

primera infancia.	de 0 a 3 años.	Motivación y orientación para el respeto de las emociones de los niños.	
EVALUACIÓN CIERRE	Y	Al final de la jornada las participantes evaluaron el taller de forma verbal. Finalizo el taller con la invitación a participar en el siguiente.	

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 7.
Síntesis del diario de campo referente al Taller 3

<p>Fecha: sábado 16 de julio, 2016 Lugar: Salón Principal del Centro de Capacitación José Pedro Varela Facilitadora: Paola Gómez Tema de taller: “El educador como ente regulador de emociones”</p>			
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
<p>Bienvenida y presentación de temas.</p>	<p>Objetivo 1: Crear un ambiente agradable y de confianza para dar inicio al taller.</p>	<p>Bienvenida, Dinámica de integración: “La selva”. Se presentó los temas a tratar en el taller. Sondeo de las expectativas sobre las temáticas propuestas.</p>	<p>Se pudo evidenciar durante el transcurso del taller el interés, motivación y participación en las diferentes actividades. Se generaron respuestas heterogenias, las cuales originaron confusión del tema, para lo cual la facilitadora tuvo que hacer una reestructuración de las ideas. Las participantes manifestaron la importancia del docente en la educación emocional y del manejo de sus emociones. En la lectura de la carta elaborada por las destinatarias se evidenció empatía con los niños.</p>
<p>El educador como mediador de emociones.</p>	<p>Objetivo 2: Comprender la importancia del educador como mediador de emociones.</p>	<p>Conocer la función del educador a través de la siguiente pregunta: <i>¿Considera que los educadores son mediadores de las emociones?</i> Orientación y desarrollo de los contenidos, mediante el empleo de un lenguaje acorde a la realidad de las participantes, el mismo que estará a cargo de la facilitadora. Diálogo en plenaria sobre el tema y elaboración de conclusiones.</p>	
<p>El educador como influencia en la regulación emocional.</p>	<p>Objetivo 3: Conocer sobre el educador y su influencia en la regulación emocional.</p>	<p>Fundamentación teórica sobre el tema, haciendo uso de un lenguaje cotidiano y de fácil comprensión de los contenidos. Espacio para diálogo en parejas sobre las temáticas expuestas.</p>	
<p>Autorregulación emocional de las niñas y niños a través de una</p>	<p>Objetivo 4: Potencializar las habilidades de autorregulación emocional de</p>	<p>Formulación de un caso específico acerca del tema propuesto. Apertura para el diálogo en la resolución del caso, la</p>	

relación asertiva con el docente.	las niñas y niños a través de la relación asertiva que tiene con su docente.	misma que contó con las intervenciones de las destinatarias de acuerdo a su práctica y experiencia profesional. Exposición en plenario del trabajo en pareja. Orientación desde el sustento teórico y conclusiones.	
Empatía de las emociones que tienen los niños.	Objetivo 5: Sensibilizar a las estudiantes destinatarias sobre las diversas emociones que tienen las niñas y niños.	Realización de una carta, en la cual las participantes debían situarse en el lugar de los niños, expresando sus sentimientos y emociones. Expresión de compromisos generados después de la elaboración de la carta.	
EVALUACIÓN Y CIERRE	Para el cierre de esta jornada se solicitó otorgar una evaluación verbal del taller. Se agradeció a las destinatarias por la participación en los talleres.		

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

7.1.4 Ejecución de Tutorías

El proyecto contemplaba la realización de tutorías personalizadas por que se invitó a las destinatarias a participar en manera voluntaria a las tutorías, los días sábados con previa cita. Entre los meses de abril a julio se realizaron 14 tutorías personalizadas.

Es necesario señalar que en el proyecto ejecutado la tutoría fue concebida como un proceso orientador mediante el cual el tutor es el encargado de guiar y apoyar al educando. Considerando que el estudiante es quien construye su propio aprendizaje, en los aspectos: académico, profesional y personal, con el fin de estimular su pleno desarrollo el trabajo del tutor es dotar de herramientas para que el estudiante pueda dilucidar las diferentes interrogantes por las que acudió a tutorías (Alvarez, 2006).

Por lo expuesto, el objetivo de las tutorías fue orientar a las participantes a partir de sus inquietudes mediante el diálogo, la construcción de alternativas y la estimulación de su autonomía que le permita resolver la situación que le inquietaba o/y construir en conjunto nuevos conocimientos.

A continuación, se presenta el esquema que guio el desarrollo de las tutorías:

- a) Inicio, Bienvenida y ambientación a través de diálogos informales y preguntas generadoras.
- b) Exposición de la inquietud por parte de la participante.

c) Diálogo para contextualizar la inquietud y generar reflexión en la beneficiaria para construir alternativas.

d) Orientación por parte de la facilitadora en base a presupuestos teóricos traducido a términos comunes.

e) Cierre de la tutoría.

Para la sistematización de las tutorías se elabora las siguientes tablas en las que se exponen las tutorías mantenidas con cada estudiante, considerando que las inquietudes fueron tomadas textuales de las participantes.

Tabla 8 .
Síntesis de Tutorías. Estudiante A

FECHA	INICIO	INQUIETUD	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 09 de abril de 2016	Bienvenida y ambientación a través de un diálogo informal sobre su trabajo con los niños. Además, se formuló preguntas generadoras sobre las emociones y reacciones identificadas en su trabajo con los niños.	¿Cómo hago para que un niño de 3 años controle su ira y no pegue a los otros niños cuando se enoja?	Se preguntó a la estudiante que acciones a tomado hasta el momento ante la problemática. Se dialogó sobre el origen las frustraciones en los niños, y se orientó desde los contenidos teóricos del desarrollo emocional utilizando un lenguaje sencillo para la comprensión de la participante.	Se construyeron en conjunto alternativas de solución tales como: <ul style="list-style-type: none"> - Impedir la agresión de manera firme, pero con calidez. - Dialogar con el niño con un lenguaje acorde a su edad sobre lo inadecuado de ese tipo de comportamientos. - Estimular a que el niño repare el daño, disculpándose. - Se sugirió a la destinataria ante las manifestaciones de ira del niño debe actuar con calma y firmeza para corregir. 	Se motivó a la estudiante para que siga participando en las tutorías.
sábado, 25 de junio de 2016	Bienvenida y ambientación a través del diálogo con la participante sobre las acciones tomadas ante la inquietud anterior, lo que llevo a la presentación de una nueva inquietud.	¿Cómo puedo ayudar a una niña que es muy tímida y nunca me avisa que quiere ir al baño, tiene 3 años?	Se preguntó a la participante sobre las acciones realizadas hasta el momento ante problemática y se orientó desde fundamentos de la psicología de las emociones sobre los temores y los cambios que tienen los niños a los 3 años.	Se construyó posibles soluciones en conjunto: <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información del comportamiento dentro y fuera del hogar acerca del control de esfínteres. - Asimismo, la estudiante considero necesario crear un vínculo de comunicación con la niña y buscar diferentes métodos que le permitan ganar su confianza. 	Se concluye la tutoría invitando a acudir ante cualquier duda que presente a otra tutoría.

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 9.
Síntesis de Tutorías. Estudiante B

FECHA	INICIO	INQUIETUD	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 16 de abril de 2016	<p>-Bienvenida y ambientación a través del diálogo informal con la participante.</p> <p>-Usando preguntas generadoras se indagó sobre su trabajo con los niños.</p> <p>-Posterior al diálogo manifestó las inquietudes sobre su trabajo con los infantes.</p>	<p>¿Cómo puedo trabajar con una niña que siempre pasa triste y pasa aislada?</p>	<p>Se preguntó a la estudiante sobre las acciones realizadas hasta el momento ante la problemática.</p> <p>La participante indicó que hasta el momento ha intentado integrar a la niña en las diferentes actividades sin lograr el resultado esperado.</p> <p>Se dialogó sobre las definiciones de aislamiento y tristeza, de este modo se orientó desde fundamentos de la psicología sobre las emociones como: la tristeza y su manifestación a nivel físico a través del llanto, problemas del sueño, a nivel intelectual centrado en el problema y a nivel conductual donde hay desmotivación para realizar tareas.</p>	<p>Se construyó posibles soluciones con la participante tales como:</p> <p>-Mantener una conversación discreta con los padres, sobre su preocupación ante el comportamiento de la niña.</p> <p>-Se propone acercarse de una forma muy sutil a la niña he intentado conocer que es lo que le aqueja.</p>	<p>-Se despidió a la estudiante agradeciendo por su interés en la niña.</p> <p>-Se invitó a que participe en otra tutoría.</p>

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 10.
Síntesis de Tutorías. Estudiante C

FECHA	INICIO	INQUIETUDES	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 16 de abril de 2016	-Bienvenida y ambientación a través de diálogos informales sobre su trabajo en el centro infantil. -A través de preguntas generadoras la estudiante manifestó una inquietud sobre las emociones de los niños.	¿Qué debo hacer con un bebé de 3 meses que todo el día pasa llorando, no duerme y come muy poco?	Se diálogo para conocer más sobre la situación del bebé. Indicando que según lo planteado por Kostelnik (2009) el llanto es el principal medio que el niño pequeño tiene para comunicar sus necesidades, los cuatro primeros meses es de origen fisiológico indicando hambre o algún padecimiento.	Al buscar soluciones se consideran las siguientes alternativas: -Realizar algunas preguntas a los padres sobre: el cuidador primario del bebé y los hábitos que tenía antes de asistir al centro infantil, sobre los chequeos médicos para descartar algún padecimiento. -Luego de despejar dudas se puede elaborar un plan de intervención para crear nuevos hábitos y que el bebé pueda adaptarse al centro.	-Se felicita a la participante por buscar orientación ante inquietudes que le resultan difíciles de resolver, y se invita a participar en otro tutoría.
sábado, 09 de julio de 2016	-Bienvenida Apertura al diálogo en el cual surge la pregunta sobre si los contenidos abordados en la tutoría anterior fueron significativos.	¿Cómo puedo acercarme a un niño que es muy huraño, no le gusta que lo topen?	Se dialogó sobre los acercamientos con el niño y porque cree que no han funcionado. Posteriormente se dialogó sobre los vínculos socio afectivos en la primera infancia, indicando que, por la formación de la personalidad de los niños, a algunos les resulta difícil relacionarse con personas ajenas al núcleo familiar.	Se analizó posibles alternativas de acercamiento junto con la participante por lo que se propuso: -Acercarse de forma sutil, es decir, respetando el espacio del niño, y buscando el modo de entrar al mismo, indicando interés por las actividades que el niño realice.	-Se motiva a la participante para que siga indagando alternativas para el trabajo con el niño. -Se invita a la beneficiar a que si considerara necesario puede asistir a otra tutoría.

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 11.
Síntesis Tutorías. Estudiante D

FECHA	INICIO	INQUIETUDES	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 23 de abril de 2016	<p>-Bienvenida</p> <p>-Se inició la tutoría con una conversación informal sobre su área de trabajo y los problemas que se presentan en la misma. La estudiante manifestó su inquietud sobre las emociones.</p>	<p>¿Cómo puedo manejar los berrinches de los niños en el aula? Trabajo con 10 niños de 3 años 6 meses a 4 años, pero tengo problemas con dos niños, debido a que si no obtienen lo que quieren hacen berrinches.</p>	<p>-Se dialogó con la estudiante sobre el porqué de las rabietas o berrinches.</p> <p>-Se habló acerca de las metodologías o estrategias utilizadas para contrarrestar este tipo de comportamientos.</p> <p>-Se orientó desde fundamentos teóricos de la psicología emocional en la primera infancia, indicando que las rabietas son conductas relacionadas con el proceso de desarrollo de los niños siendo las rabietas la forma que el niño tiene para comunicar su frustración.</p>	<p>Con la estudiante se propone nuevas alternativas de trabajo para atender a los niños, dando así las posibles soluciones.</p> <p>Se considera importante acompañar a los niños en su proceso de frustración, hablando en un tono apacible, abrazándolo, ayudando disminuir la intensidad de frustración explicando que está bien enojarse, ya que todos en algún momento lo hacemos, a su vez indicando porque no puede obtener lo que desea, sin que esto signifique que el niño entenderá de inmediato la situación, pero sabrá por qué no obtendrá lo solicitado, y de este modo se estaría trabajando con el origen de la frustración.</p>	<p>-Se estimuló a la estudiante para que use las alternativas construidas en la tutoría.</p> <p>-Se incentivó a la beneficiaria seguir asistiendo a tutoría para trabajar en nuevas alternativas en caso de ser necesario.</p>

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 12.
Síntesis de Tutorías. Estudiante E

FECHA	INICIO	INQUIETUDES	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 30 de abril de 2016	-Bienvenida y ambientación a través del diálogo sobre diversas problemáticas que resultan difíciles de resolver acerca del desarrollo de los niños. -Presentación de una inquietud sobre el manejo emocional por parte de la beneficiaria.	¿Cuándo los padres se divorcian eso afecta emocionalmente a los niños pequeños? Lo que pasa es que los papitos de un niño de mi aula se divorciaron y creo que le afecta al niño porque a veces no quiere trabajar y él no era así.	-Se dialogó sobre el gran impacto emocional que se produce en los niños de todas las edades ante el divorcio de los padres. -Se explicó a la beneficiaria que: desde la psicología del desarrollo la familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo de los niños, debido a que la familia es la encargada de satisfacer las necesidades básicas y de crear los primeros vínculos socio- afectivos.	-Se busca una posible resolución con la destinataria en la que se va a recomendar a los padres por la salud física y emocional de sus pequeños; en la cual se les sugiere tener una relación cordial entre ellos. -Apoyar al niño en lo que se considere necesario, pues el también pasa por una etapa difícil y necesitara acompañamiento. -Dar seguimiento al caso y de ser necesario se procederá a remitir el caso a un profesional.	-Se motiva a la participante a observar posibles actitudes que tenga el niño y que busque alternativas para que el niño sienta el apoyo que tiene de su parte. -Se invita a seguir asistiendo a tutorías.
sábado, 28 de mayo de 2016	-Bienvenida -Apertura al diálogo en el cual surge la pregunta sobre si los contenidos abordados en la tutoría anterior fueron significativos. -Se genera una nueva inquietud.	¿Cómo puedo hablar con los padres de una niña que siempre está triste? Lo que sucede es que siempre que se intenta hablar con ellos se muestran a la defensiva y creo que castigan muy fuerte a la niña.	-Se dialogó que lo principal es velar por el bienestar físico y emocional de la niña. -Se pregunto acerca de las estrategias utilizadas por la beneficiaria para el contacto directo con los padres de la menor.	-Se construyó posibles alternativas para trabajar en este caso: hablar con las autoridades de la institución y en el caso de haber un psicólogo o psicóloga en la misma remitir el caso.	-Se felicita a la participante por velar por el bienestar de los niños a los que asiste.

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 13.
Síntesis de Tutorías. Estudiante F

FECHA	INICIO	INQUIETUDES	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 30 de abril del 2016	<p>-Bienvenida y ambientación.</p> <p>-Apertura con diálogos informales sobre su trabajo.</p> <p>-Surgió una inquietud sobre las emociones.</p>	<p>¿Es normal que un niño se sienta feliz cuando golpea a otro?</p>	<p>-Se dialogó con la estudiante, para que contextualice en que situaciones se ha dado estos hechos.</p> <p>-Se indicó sobre la consciencia emocional, que el niño va adquiriendo con el paso de los años, a su vez se considera que debe ser mediado por los adultos, quienes le ayudaran a identificar y controlar lo que siente.</p>	<p>-Se consideró necesario: dialogar con a los padres para conocer si esta conducta se refleja con frecuencia y con qué personas las realiza, ya que tal vez el niño este imitando conductas que vea en los diferentes medios de comunicación, que en muchas ocasiones tienen mensajes equivocados, por lo es importante primero despejar algunas dudas con los padres sobre su comportamiento.</p>	<p>- Se invitó a la beneficiaria a participar en otra tutoría para construir otras alternativas de ser necesario ante este caso.</p>

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 14.
Síntesis de Tutorías. Estudiante G

FECHA	INICIO	INQUIETUDES	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 14 de mayo de 2016	-Bienvenida y apertura. -Creación de un clima de confianza. – Preguntas informales sobre su trabajo, generando de este modo inquietud en la participante sobre el trabajo con una niña.	¿Es normal que una niña de 2 años sea muy tímida y tenga miedo de ir al baño?	-Se dialogó sobre el miedo como una emoción primaria y se considera como el temor a lo desconocido. -Se consideró que cada niño tiene diferentes formas de adaptarse a nuevos entornos y que el desarrollo en cada niño es diferente, ya que muchos no siguen los patrones esperados.	Surgieron ideas para el trabajo de este caso como: -Respetar el ritmo de aprendizaje y adaptación de la niña. -Ganar la confianza de la misma para que tenga la seguridad de solicitar ayuda cuando requiera realizar sus necesidades biológicas.	-Se motivó a la estudiante que siga buscando alternativas para el trabajo con esta niña. -Se invitó a participar en otra tutoría.
sábado, 18 de junio de 2016	-Bienvenida y ambientación. -Formulación de preguntas sobre lo trabajado en el caso anterior, si las estrategias han dado solución y si se ha creado nuevas. Posterior a este diálogo surgió una nueva pregunta.	Hay un niño que se desespera al momento de comer, toda la comida que ingiere la vomita, solo toma colada, y ya tiene 2 años ¿qué puedo hacer?	-La estudiante comenta que ya no intenta darle de comer alimentos sólidos, que solo le dan colada. Sin embargo, ella considera necesario buscar nuevas alternativas para que el niño aprenda a comer. -En el diálogo mantenido con la estudiante se explicó que sería importante que al niño se le realizaran diagnósticos médicos para descartar posibles enfermedades, velando de esta forma por el bienestar del menor.	En conjunto se buscó alternativas para el problema proponiendo lo siguiente: -Al descartar cualquier tipo de enfermedad, se va a sugerir un plan de nutrición adecuado para la edad que del niño, trabajando conjuntamente con la familia dando pautas para que el menor vaya asimilando los cambios alimenticios.	-Se motivó a la estudiante a que se siga preparando y de esta forma pueda ampliar su conocimiento de las emociones de niños/as en la primera infancia.

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 15.
Síntesis de Tutorías. Estudiante H

FECHA	INICIO	INQUIETUDES	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 14 de mayo de 2016	-Bienvenida y apertura. -Se hacen preguntas informales sobre el trabajo realizado con niños/as, incentivando a que señale las inquietudes que surgen en su área laboral.	¿Cómo puedo identificar los problemas emocionales en los niños más pequeños?	-En el diálogo realizado con la participante se indicó que es importante comprender que cada niño tiene su proceso de desarrollo individual y que no en todos se repite los mismos patrones emocionales ante las diferentes situaciones. -Se esclareció que cuando los niños tienen problemas de tipo emocional suelen cambiar sus actitudes, su estado de ánimo e incluso su estado físico.	-La beneficiaria junto a la tutora consideran importante estar alerta de los cambios que se presenten sin razón aparente.	-Se agradece por su presencia en la tutoría y se motiva a la beneficiaria a participar en otra.

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 16.
Síntesis de Tutorías. Estudiante I

FECHA	INICIO	INQUIETUDES	DÍALOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 21 de mayo de 2016	<p>-Bienvenida y ambientación.</p> <p>-Desarrollo de un diálogo informal sobre su trabajo con los niños e incentivando a la beneficiaria a que presente alguna inquietud sobre el trabajo con los niños en el área emocional.</p>	<p>¿Cómo puedo evitar que un niño de 3 años les muerda a sus compañeros, cuando se molesta?</p>	<p>-Se consultó cómo se había trabajado hasta el momento ante ese comportamiento.</p> <p>-Profundizando en el problema se indicó que es lógico que algunos niños lleguen a tener conductas agresivas para competir con otros niños, pues pasan de ser en su hogar el centro de atención a un espacio diferente como son los centros de desarrollo infantil donde deben compartir con otros niños.</p> <p>-Se dialogó que este tipo de conductas se dan cuando los infantes se sienten tristes, celosos ansiosos, o en ocasiones por haber estado expuesto a violencia física o por castigos severos.</p>	<p>Beneficiaria y tutora plantearon alternativas para el trabajo del caso:</p> <p>-Se considera importante guiar a los padres para que ayuden a su niño a generar mayor tolerancia ante la frustración.</p> <p>-La participante se comprometió a observar ante que estímulos reacciona así el niño, además a crear un vínculo educadora-niño para ayudarlo a manejar su frustración.</p>	<p>-Se motivó a la estudiante para que siga asistiendo a tutorías.</p>

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Tabla 17.
Síntesis de Tutorías. Estudiante J

FECHA	INICIO	INQUIETUDES	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE
sábado, 21 de mayo de 2016	-Bienvenida y ambientación. -Planteamiento de preguntas generadoras sobre el trabajo con los niños en el centro infantil en el que labora.	¿Cómo se genera el vínculo afectivo de un niño hacia mí (niño - docente)?	-El diálogo establecido con la participante ayudo a mostrar que a través de la interacción diaria se va generando vínculos con los educandos a través de una comunicación asertiva y afectiva.	-Las primeras relaciones afectivas de los niños tendrán gran impacto en sus vínculos futuros, por lo cual es importante proporcionarles seguridad, protección y afecto para un óptimo desarrollo emocional.	-Se motivó a la participante a que siga asistiendo a las tutorías.

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

8. Análisis de la información

Para el análisis de la información se utilizará una metodología mixta cuantitativa y cualitativa. La metodología cuantitativa contribuirá asignar un puntaje al conocimiento evaluado de las participantes en la prueba diagnóstica y prueba de final de identificación de conocimientos adquiridos, por lo que para este apartado se usará un enfoque de investigación denominado análisis de contenido, propuesta por (Krippendorff, 1990) que permitirá a través de la información recogida, analizar e interpretar los puntajes adquiridos.

La metodología cualitativa abarca a toda la información adquirida tanto en las pruebas antes indicadas como en talleres y tutorías, desde la reflexividad crítica porque lo que se intentará recuperar los saberes y los significados de la experiencia. Este análisis permitirá hacer una conciencia crítica de diversos aspectos y problemas suscitados en el proyecto, produciendo nuevas lecturas y sentidos sobre la práctica (De la Cuesta - Benjuamea, 2011).

Se realizará un análisis comparativo entre la prueba diagnóstica sobre conocimientos previos (inicial) y la prueba de identificación de conocimientos adquiridos (final) para conocer si se logró la construcción de nuevos conocimientos en las participantes en la intervención realizada.

Para los talleres se realizará un análisis cualitativo sobre los discursos grupales, los diálogos y las problematizaciones generadas en los 3 talleres, además de las cartas realizadas individualmente en uno de ellos que se configuran en

instrumento de reflexión porque permite conocer más de cerca la realidad de la incidencia del proyecto.

Para el análisis de la información generada en las tutorías se acudirá al esquema trabajado en tutorías que permitirá analizar y reflexionar sobre los temas e inquietudes abordados en las tutorías y la guía que se trabajó para la búsqueda de posibles soluciones en la toma de decisiones ante las diferentes problemáticas.

Segunda parte

1. Justificación

La propuesta de intervención del proyecto surgió a partir de las problemáticas identificadas en la fase de diagnóstico, en la que se aplicó instrumentos (entrevistas y encuestas) y procedimientos que permitieron levantar información que constituyó el respaldo para desarrollar la propuesta de intervención. Las entrevistas realizadas al personal administrativo de la institución (directora y docente) permitieron detectar la carencia de conocimientos relacionados al ámbito emocional de los niños en la primera infancia por parte de las destinatarias del proyecto; que se sistematiza en este documento, información que coincide con la recopilada a través de las encuestas aplicadas a las estudiantes beneficiarias del proyecto en relación a sus necesidades de capacitación. Por otra parte, los principales datos socioeconómicos son que la mayoría de las beneficiarias son jefas de hogar, el 100% se encuentran laborando en centros de desarrollo infantil como auxiliares de parvularia, sus ingresos corresponden al salario básico y en algunos casos inferior al mismo.

La actividad laboral que desarrollan, su realidad socioeconómica, que limita sus posibilidades de acceder a cursos de capacitación, sumado a las necesidades de capacitación identificadas en las destinatarias, la alternativa que se consideró adecuada en el marco del proyecto de intervención fue diseñar y aplicar un programa de capacitación sobre el desarrollo y manejo emocional de niños y niñas de 0 a 3 años dirigido a diez estudiantes del CCJPV como beneficiarias directas.

Desde el punto de vista teórico se justificó la propuesta de intervención entendiendo que el conocimiento y el respeto a las manifestaciones emocionales de las personas desde las primeras etapas del ciclo vital aportan de forma significativa en la formación saludable de la personalidad y, considerando que las emociones surgen en las personas de forma progresiva a medida que avanzan en su desarrollo psicológico, es importante que las beneficiarias se capaciten en estos temas para que sean facilitadoras de la expresión y regulación de las diversas emociones en los niños.

Las emociones negativas que están ligadas a sentimientos desagradables, como miedo, ira, ansiedad y tristeza, y las emociones positivas expresadas en sentimientos agradables o placenteros como alegría y amor, deben ser canalizadas adecuadamente para permitir una relación positiva del niño con sus pares y con los adultos, de esta manera la capacitación propuesta se justificó debido a que las beneficiarias que laboran como auxiliares de parvularia pueden contribuir al manejo adecuado de las emociones en los niños. Permitiendo que el propio niño aprenda a reconocer y manifestar sus emociones, de esta manera se contribuye a la prevención de conducta agresivas y a la estimulación de manifestaciones empáticas y de sus habilidades sociales (Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G., 2012).

Por lo antes mencionado, las personas que trabajan con niños que se encuentran cursando la primera infancia son parte fundamental en el proceso de desarrollo de sentimientos y emociones que les permitirá un mejor proceso de adaptación y una valoración positiva o negativa del entorno por parte de los infantes, pues los educandos parvularios serán los encargados de guiar y apoyar para que los

niños aprendan a gestionar sus emociones y las manifiesten de la forma más adecuada.

Como se señaló, las estudiantes del CCJPV que se forman tanto en el curso de Estimulación Temprana como en el curso de Atención a la Primera Infancia, optan por esta preparación de corto plazo (un año) debido a dificultades que presentan en su realidad socio-económica (ampliación pág. 39) para lograr una rápida inserción en el campo laboral y mantener su fuente de empleo aquellas que lo tienen, por tanto, el proyecto de intervención ejecutado se justificó porque contribuyó a mejorar el nivel de conocimientos y podrá facilitar la satisfacción de necesidades laborales.

Otro aspecto que justificó la realización de este proyecto de intervención fue que las beneficiarias que son estudiantes del CCJPV, en su Pensum de estudios no se contemplan temáticas que permitieran ampliar el conocimiento sobre las emociones (Anexo 5. y Anexo 6.), siendo este tema tratado de manera superficial en el módulo denominado “Desarrollo y Crecimiento”.

Por otra parte, el proyecto de intervención estableció como objetivos los siguientes:

Objetivo general:

Capacitar a las estudiantes del Centro “José Pedro Varela” sobre el desarrollo y manejo emocional de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad para fortalecer sus

conocimientos permitiendo que dominen actividades de intervención en la estimulación infantil.

Objetivos específicos:

1) Capacitar a las estudiantes del Centro Ocupacional “José Pedro Varela” sobre el desarrollo emocional de niñas y niños de 0 a 3 años a través de talleres.

2) Orientar a las participantes a partir de sus inquietudes mediante el diálogo, la construcción de alternativas y la estimulación de su autonomía que le permita resolver la situación que le inquietaba o/y construir en conjunto nuevos conocimientos.

3) Sondear los conocimientos de las estudiantes sobre el desarrollo y el manejo emocional en niñas y niños de 0 a 3 años a través de un instrumento de evaluación, en dos momentos antes de la aplicación del proyecto y al final de la aplicación, para conocer si los conocimientos adquiridos después de la intervención han sido significativos.

El propósito del proyecto de intervención fue responder a las problemáticas identificadas en la fase diagnóstica, para suplir la carencia de conocimientos en el área emocional específicamente en la primera infancia.

Una vez descritos los principales aspectos del proyecto es necesario señalar la contribución que este realizó, lo que se expone a continuación:

Los talleres generaron motivación e interés por los contenidos abordados y el trabajo en equipo, de esta manera se privilegia la construcción de aprendizajes significativos.

Las tutorías a través del asesoramiento personal lograron estimular en las participantes la construcción de alternativas ante situaciones que se originaron en su experiencia laborar con niños preescolares y que les fue difícil abordar y manejar sobre los aspectos emocionales.

La prueba que fue aplicada en dos ocasiones, denominada la primera como prueba diagnóstica y la segunda como prueba final de conocimientos adquiridos, la misma que permitió identificar que se incrementó el conocimiento de las participantes respecto al tema de las emociones. Por ejemplo, en la pregunta 1: ¿Qué son las emociones? En la prueba diagnóstica el 40% de las participantes definían adecuadamente las emociones, mientras que en la prueba final se elevó 70% (véase en la Tabla 19.) esto evidencia un resultado positivo.

Las tutorías y los talleres al haber sido desarrollados partiendo de la realidad y experiencia de las participantes estimularon la reflexión y construcción del conocimiento al generar aprendizajes significativos que dotan de sentido a la realidad de las beneficiarias (Ausubel, 1983).

En cuanto a la salud mental, se considera que el proyecto de intervención aporta desde el aspecto preventivo, pues las beneficiarias al tener conocimientos

apropiados sobre las emociones en la primera infancia contribuirán para el mejor desarrollo emocional de los niños a los que asisten, aportando al desarrollo psicológico saludable de niños de 0 a 3 años, considerando que se ayudó a la realización de prevención primaria al evitar que aparezca malestar psíquico en el niño, estimulando la adecuada expresión emocional y evitando represiones y frustraciones en esta área. Además, se presta para una prevención de las propias auxiliares de parvularia, pues al conocer cómo expresar, respetar y gestar emociones ellas también pueden dotar de sentido a estos aprendizajes para su propia vida, a través de disminuir los niveles de estrés y de ansiedad al manejar correctamente sus propias emociones.

Otro logro, es haber aportado a mejorar el nivel de conocimientos de las participantes que repercutirá en la mejora de sus actividades laborales e indirectamente constituye un aporte a la sociedad considerando la importancia de la educación de preescolares.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto estuvo dirigido a estudiantes del Centro de Capacitación “José Pedro Varela” de los cursos de Atención a la Primera infancia y Estimulación Temprana, que residen en la ciudad de Quito, toda la población era de género femenino y se encontraban en un rango de edad que osciló entre 20 a 35 años de edad, siendo el promedio de edad de 27 años.

El 100% de las beneficiarias es de nacionalidad ecuatoriana, la situación socio-económica de las participantes corresponde al nivel medio- bajo, pues la mayoría perciben como salario el sueldo básico o menos. Aproximadamente el 80% de las beneficiarias son jefes de familia, el 50% son madres solteras, el 20% son solteras sin hijos. En cuanto al nivel de instrucción el 100% de las beneficiarias poseen secundaria completa, la actividad laboral en la que se desenvuelven las beneficiarias de la intervención es como auxiliares de parvularia, en distintos centros de desarrollo infantil mayoritariamente privados.

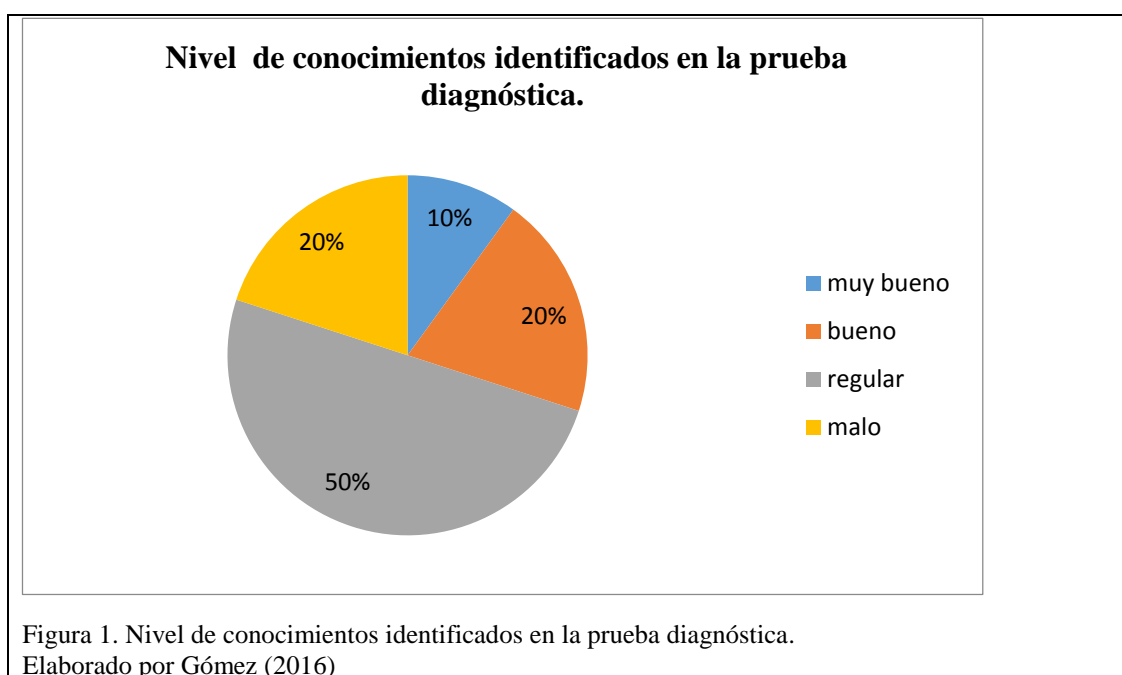
En cuanto a la asistencia, las beneficiarias asistieron de manera regular a los talleres, considerando que su participación fue voluntaria, esto indica que había motivación por el proceso de capacitación en las temáticas abordadas, se mostraron además participativas y colaboradoras generando diálogos y debates en los talleres. En cuanto a las tutorías fue menor la participación a pesar de que se estructuró como trabajo de asesoramiento individual, probablemente porque la formación actual que realizan en la institución en la que se aplicó la propuesta de intervención es en modalidad a distancia implicando la no obligatoriedad de asistencia a actividades presenciales y las tutorías se agendaron los días sábados en modalidad presencial.

Para finalizar el análisis de este literal, es necesario indicar en cuanto a la utilidad del material previsto para la ejecución del proyecto como: los diarios de campo y registros de tutorías fueron de gran utilidad debido a que permitieron registrar los comportamientos, opiniones, inquietudes, participaciones, reflexiones que dieron lugar a la construcción del conocimiento de manera comparativa.

3. Interpretación

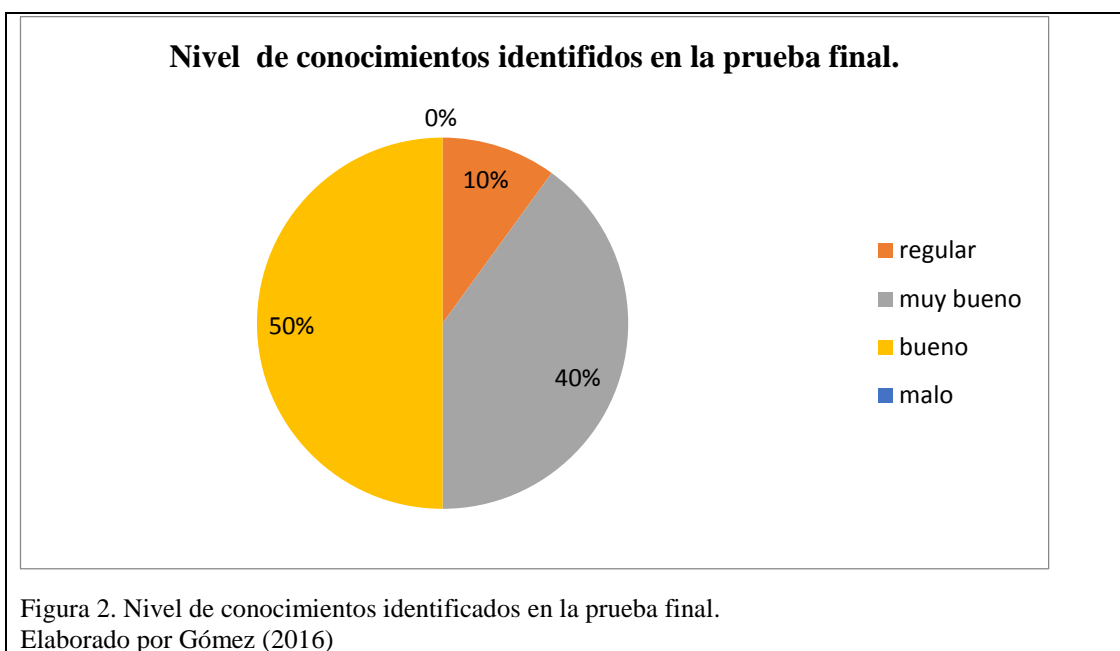
En el siguiente apartado se realiza la interpretación de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a las destinatarias del proceso de intervención realizado a través de la capacitación en modalidad taller y tutorías.

3.1 Interpretación de resultados en la prueba diagnóstica



El 50% de las destinatarias obtuvieron un nivel regular, mientras que el 10% de las destinatarias lograron una valoración de muy bueno, lo que significó predominancia de un bajo nivel de conocimiento.

3.2 Interpretación de resultados en la prueba final



El 50% de las destinatarias se encontraban en el nivel bueno de conocimiento y el 0% obtuvo una valoración de malo, esto demuestra que mejoró su nivel de conocimiento.

3.3 Interpretación de resultados en la prueba diagnóstica versus los resultados de la prueba final de conocimientos

En la siguiente tabla se visualiza el incremento en el nivel de conocimiento al finalizar la capacitación en relación al identificado al inicio del proceso.

Tabla 18.**Interpretación de resultados de la prueba diagnóstica versus la prueba final de conocimientos**

Nombre	Puntaje obtenido en la prueba diagnóstica	Equivalente cualitativo de la prueba diagnóstica	Puntaje obtenido en la prueba final	Equivalente cualitativo de la prueba final
Estudiante A	5	Regular	7	Bueno
Estudiante B	4	Regular	8	Muy bueno
Estudiante C	7	Bueno	7	Bueno
Estudiante D	7	Bueno	8	Muy bueno
Estudiante E	8	Muy bueno	9	Muy bueno
Estudiante F	2	Malo	7	Bueno
Estudiante G	5	Regular	8	Muy bueno
Estudiante H	4	Regular	6	Bueno
Estudiante I	4	Regular	6	Bueno
Estudiante J	2	Malo	5	Regular

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

El 90% de las destinatarias han mejorado su calificación en la prueba final de conocimientos y el 10% se mantuvieron en el nivel de bueno. Por tal motivo se interpreta que la mayoría de beneficiarias lograron incorporar nuevos conocimientos sobre las temáticas abordadas en el proyecto de intervención ejecutado.

Tabla 19.
Interpretación de resultados obtenidos en la prueba diagnóstica versus la prueba final por pregunta

N°	PREGUNTA	PUNTAJE OBTENIDO PRUEBA DIAGNOSTICA	PUNTAJE OBTENIDO PRUEBA FINAL
1	¿Qué son las emociones?	0 PUNTOS 60% 1 PUNTO 40%	0 PUNTOS 30% 1 PUNTO 70%
2	¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo emocional?	0 PUNTOS 70% 1 PUNTO 30%	0 PUNTOS 20% 1 PUNTO 80%
3	¿Cómo se puede enseñar a los niños a regular sus emociones?	0 PUNTOS 80% 1 PUNTO 20%	0 PUNTOS 50% 1 PUNTO 50%
4	Dos de las emociones básicas son: a) Ira y alegría b) Confianza y desconfianza c) Fracaso y Miedo d) Sensación y Percepción	0 PUNTOS 50% 1 PUNTO 50%	0 PUNTOS 20% 1 PUNTO 80%
5	Para que los niños tengan un apego seguro su cuidador primario debe satisfacer sus.....	0 PUNTOS 30% 1 PUNTO 70%	0 PUNTOS 20% 1 PUNTO 80%
6	Las primeras respuestas emocionales del bebé están relacionadas con lo que..... puedan captar	0 PUNTOS 20% 1 PUNTO 80%	0 PUNTOS 50% 1 PUNTO 50%
7	Las emociones son sistemas de actitudes que responden a un cierto tipo de situación ()	0 PUNTOS 40% 1 PUNTO 60%	0 PUNTOS 20% 1 PUNTO 80%
8	Cuando un niño llora por algún temor se debe cortar de inmediato el llanto ()	0 PUNTOS 20% 1 PUNTO 80%	0 PUNTOS 10% 1 PUNTO 90%
9	La tristeza son sentimientos de pérdida de algo importante ()	0 PUNTOS 30% 1 PUNTO 70%	0 PUNTOS 20% 1 PUNTO 80%
10	Las emociones aparecen sin razón aparente ()	0 PUNTOS 60% 1 PUNTO 40%	0 PUNTOS 40% 1 PUNTO 60%

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Los datos expuestos en la tabla permiten identificar el incremento notable en el puntaje de la prueba final, por ejemplo en la pregunta uno demuestra un incremento del 30% en el nivel de conocimientos.

3.4 Análisis de los Talleres

De la propuesta de intervención que se ejecutó a través de talleres se exponen las siguientes reflexiones.

- La participación de las beneficiarias del proyecto denotó interés y motivación por las temáticas abordadas, siendo estas características psicológicas importantes para mejorar el trabajo con los niños preescolares y estimular su desarrollo.
- La postura de las beneficiarias ante ciertos temas tratados fue polarizada, en algunas de ellas se identificó rigidez con respecto a ideas relacionadas con los niveles de tolerancia a las expresiones emocionales de los niños, pues expresaron sobre ello una visión tradicional que resta valor a la comprensión de la dimensión emocional del niño, estas posturas pueden provenir de experiencias personales que configuraron formas rígidas de pensamiento. Lo expresado puede entenderse desde el punto de vista pedagógico debido a que el enfoque educativo que ha imperado en nuestra sociedad ha sido de tipo conductista y probablemente ha influido para concebir la relación adulto-niño de manera jerárquica; desde el punto de vista social se puede entender cierta rigidez de pensamiento debido a que históricamente el niño no ha sido fácilmente asumido como un sujeto de derechos. Otra postura en la que se encontraban inmersas la mayoría de las participantes hizo hincapié en el respeto a las expresiones emocionales de los niños, aspecto fundamental para el crecimiento y desarrollo óptimo del infante.

- Es importante señalar que el espacio de los talleres promovió la capacidad de problematización de las participantes al vincular la teoría, la práctica y sus experiencias en el trabajo con niños, demostrando de esta manera su capacidad analítica, argumentativa y postura personal frente al tema de análisis, por lo tanto, se considera que este espacio fue estimulador del desarrollo personal de las participantes fortaleciendo su estima.
- Como parte de las actividades planificadas en uno de los talleres se propuso la elaboración de una carta personal, cuya finalidad fue sensibilizar a las participantes sobre la importancia de las emociones de los infantes. Esto permitió que las participantes logren reflexionar sobre el trabajo que desempeñan con los niños a su cargo, así como, empatizar con las emociones que los infantes tienen en diversas circunstancias a partir de la capacidad que tuvieron para reconocer y expresar sus propias emociones; esto demostró la necesidad de generar espacios para que las personas que trabajan en el ámbito educativo con infantes puedan trabajar su propia dimensión emocional y comprender las de los demás.
- Al tener las participantes una difícil realidad socio-económica se les dificultó acceder a cursos que les permitan mejorar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil, por lo que se podría decir que la intervención realizada fue una oportunidad para su desarrollo personal y laboral.

3.5 Análisis de las Tutorías

Las tutorías permitieron construir un espacio en el que de manera individualizada se atendió a las destinatarias del proyecto para orientar sobre las

dificultades que manifestaron respecto al manejo de las emociones de los infantes generadas en su cotidianidad laboral. La orientación se realizó a través de la estimulación en la participante de reflexión e identificación de alternativas para el manejo emocional de los niños, de esta forma se respeta la autoría y la capacidad de las beneficiarias para construir las alternativas que transformen su propia realidad y evitar imponer conocimientos.

En dicha construcción conjunta se evidenció que la dificultad de varias participantes es trabajar temas relacionados al manejo de emociones de los niños, debido a que sus conocimientos partían de su experiencia y no había un sustento teórico que les permitiera seleccionar estrategias para el manejo adecuado de las expresiones emocionales de los niños. No obstante, se demostró a través de las inquietudes de las destinatarias la preocupación por incrementar sus conocimientos y encontrar alternativas contextualizadas con su realidad laboral.

En las tutorías, si bien hubo participación de las destinatarias, pero no fue en el nivel esperado, esto se pudo deber a la modalidad de estudio de la institución que es a distancia y no es obligatorio para las estudiantes del CCJPV asistir a actividades presenciales, siendo esto un obstáculo para que asistan a las tutorías los días sábados.

Para la tutora este espacio significó una forma de aprendizaje y de contextualización de la realidad, permitiendo concatenar los fundamentos teóricos aprendidos en la academia con la práctica.

4. Principales logros del aprendizaje

a) ¿Cuáles son los principales logros?

- A través de la aplicación del proyecto se logró que las estudiantes del CCJPV, reconozcan a nivel personal y grupal la importancia de desarrollar nuevos conocimientos en lo que respecta al desarrollo y manejo emocional en la primera infancia, el mismo que tuvo como objetivo brindar una atención adecuada y óptima para sus infantes.
- Las beneficiarias desde la experiencia en las tutorías y los talleres, desarrollaron conocimientos sobre el desarrollo y manejo emocional, los cuales se pueden evidenciar en los resultados positivos obtenidos en prueba final.
- El proyecto permitió la construcción de documentos que ayudaron a registrar la vivencia de las actividades realizadas a lo largo de la sistematización, utilizando varias fuentes de almacenamiento de información (diarios de campo, pruebas y material elaborado), que sirvieron para posteriormente realizar el análisis e interpretación de la información.
- La aplicación de este proyecto aportó a la formación personal y profesional de la tutora/mediadora, debido a que estimuló a la misma a investigar sobre el desarrollo y manejo de las emociones, además de relacionar lo aprendido en la academia y contrastarlo en el ámbito de intervención.
- El trabajo realizado en los talleres y tutorías fue beneficioso, porque a partir de las temáticas desarrolladas las beneficiarias llegaron a cuestionar la eficiencia de su labor en el área emocional, lo que motivó a realizar

compromisos de cambio para el trabajo con los niños con lo que se considera que se aporta socialmente.

b) ¿Qué productos generó el proyecto de intervención?

- El producto que generó el proyecto de intervención es un curso de capacitación y elaboración de planificaciones de los respectivos talleres que contempla. (Anexo 8. Planificación de talleres)

c) ¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron?

- El objetivo general que pretendía capacitar a las estudiantes sobre el desarrollo y manejo emocional de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, se cumplió debido a que se capacitó a las estudiantes en este aspecto, lo cual se puede evidenciar en la segunda prueba de conocimiento los niveles de aprendizajes adquiridos sobre el desarrollo y manejo emocional. Finalmente se logró fortalecer sus conocimientos para que realicen intervenciones en la regulación de las emociones.
- Los objetivos específicos planteados fueron: 1) Capacitar a las estudiantes sobre el desarrollo emocional de niñas/os durante los primeros 3 años de vida, este objetivo fue posible lograr a través de los talleres impartidos a lo largo del proyecto. 2) Orientar a las estudiantes a partir de sus inquietudes mediante el diálogo, la construcción de alternativas para resolver situaciones en su labor cotidiana con los niños/as a los que asisten, de igual manera se logró este objetivo a través de las tutorías personalizadas. 3) Sondar los conocimientos de las estudiantes sobre el desarrollo y el manejo emocional en niñas y niños de 0 a 3 años a través de un instrumento de evaluación, una vez

más este objetivo se logró cumplir mediante la aplicación de la prueba diagnóstica.

- d) ¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención?
- No se identificaron elementos significativos que pusieran en riesgo el proyecto de intervención.
- e) ¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?
- Al trabajar desde las experiencias cotidianas que tenían las beneficiarias en el acompañamiento con los infantes, implicó una comprensión y reflexión sobre las diferentes teorías relacionadas al aspecto emocional, con la finalidad de que dicha mediación dote de respuestas pertinentes, adecuadas y contextualizadas, teniendo como principio el interés superior del niño/a.
- f) ¿Qué impacto tienen esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó?
- El impacto del proyecto de intervención en las beneficiarias, se valora a partir de la posibilidad de vincular la teoría y la práctica, pues al concatenar el aspecto teórico adquirido a través de la capacitación a lo largo del proyecto con el práctico ante distintas inquietudes y realidades surgidas desde el ejercicio profesional, implicó que ellas reconozcan que su labor con niñas y niños es un desafío personal constante; sin embargo, al construir posibles respuestas ante inquietudes y situaciones percibidas como problemáticas, se consideraron más capaces de solucionar los problemas emocionales que se presenten en su espacio de trabajo.
- g) ¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto?

- En el área de la salud mental, se considera que el impacto está en el aspecto preventivo, pues las beneficiarias al tener conocimientos apropiados sobre las emociones de los niños pequeños contribuyen a mejorar el proceso de desarrollo saludable. Por otra parte, como consecuencia del proyecto se promueve un trato emocional adecuado para las niñas y niños durante la primera infancia, pues se ha considerado que en los primeros años de vida los vínculos afectivos son de vital importancia, debido al impacto que dejarán en el desarrollo, maduración y crecimiento del infante.

5. Conclusiones y recomendaciones

La ejecución del proyecto permitió plantear las siguientes conclusiones:

- El desarrollo emocional constituye el proceso mediante el cual la niña/o construye su identidad, en la actualidad muchos de ellos desde muy temprana edad asisten a centros infantiles, lo que desafía a los educadores a prepararse para contribuir de forma adecuada en el desarrollo emocional, entendiendo que los primeros vínculos socio - afectivos que establecen los niños son fundamentales en la construcción de su personalidad.
- La experiencia permitió conocer a través de las participantes las distintas realidades sobre el desarrollo y manejo emocional de los niños en los centros infantiles, del mismo modo, ayudó a las beneficiarias a identificar las falencias en la intervención en el área emocional y a comprometerse a realizar cambios en su trabajo para beneficio de sus educandos.
- A pesar de las dificultades antes expuesta, las beneficiarias adquirieron nuevos conocimientos sobre el desarrollo y manejo emocional, lo cual se evidenció en los resultados obtenidos mediante la prueba final, el análisis de talleres y tutorías.
- El enfoque de la reflexividad permitió a la persona encargada de la ejecución y sistematización del proyecto comprender y reflexionar sobre los diferentes aspectos generados en el mismo.

En el presente apartado se mencionarán las siguientes recomendaciones:

- A la Universidad Politécnica Salesiana, a la Carrera de Psicología se recomienda que, para este tipo de proyectos de intervención como opción de titulación, asignar un docente tutor/a desde la etapa de diagnóstico, para que el trabajo sea dirigido y diseñado de forma más estructura, facilitando la sistematización.
- A la Institución (Centro de Capacitación “José Pedro Varela”) asumir el reto de capacitar a las estudiantes de forma constante a través de talleres, plenarias y tutorías sobre temas del desarrollo integral en la primera infancia, abarcando el área emocional, cognitiva y social de los niños/as.
- A las personas que deseen trabajar en un proyecto similar, se sugiere planificar y estructurar instrumentos y herramientas que les permitan recoger información que ayude al proceso de sistematización.

Referencias

- Alvarez, M. (2006). *La acción tutorial: Su concepción y su práctica*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Andréu, J. (10 de noviembre de 2016). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Obtenido de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Armas, R. (2010). *Desarrollo Emocional*. Quito - Ecuador: Editorial Universitaria Abya- Yala.
- Ausubel, D. N. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Bermejo, B. (1996). *Cuestiones pedagógicas (1996, nº 12 Pag. 243-266)*. Recuperado el 20 de noviembre de 2016, de Fundamentos de Acción Tutorial: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/12/art_18.pdf
- Cano, A. (2013). *Revista Latino Americana de metodología de Ciencias Sociales*. Recuperado el 28 de noviembre de 2016, de La metodología de taller en los procesos de educación popular : <http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/La-metodolog%C3%ADa-de-taller-en-los-procesos-de-educaci%C3%B3n-popular.pdf>
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: El proceso emocional*. Obtenido de <http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Cornejo, M., Besoain, C., y Mendoza, F. (2011). *Challenges Concerning the Generation of Knowledge in Contemporary Qualitative Social Research*.

Obtenido de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1527/3141>

De la Cuesta - Benjuamea, C. (2011). La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. En *Enfermería Clínica*, XXI(3) (págs. 163 - 167).

Fundación ÑEQUE., Torres, R., y Jácome, M. (2007). *Metodología participativa para la sistematización de experiencias* (1ra Edición ed.). Quito: Editorial ABYA- YALA.

Ghiso, A. (1998). *De la practica singular al dialogo con lo plural. Aproximaciones a otros transitos y sentido de la sistematización en épocas de globalización. .* Medellín: Funlam.

Jara, O. (2013). *Orientaciones teórico - prácticas para la sistematización de experiencias*. Obtenido de http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

Kostelnik, Marjorie J., Alice Phipps Whiren, Anne K. Soderman y Kara M. Gregory. (2009). *El desarrollo social de los Niños*. México D.F.: Editorial progreso S.A de C.V.

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido Teoría y práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Maquieira, L. (2007). *El desarrollo emocional del niño pequeño*. Buenos Aires, México: Ediciones Novedades Educativa.

Morris, C. (2002). *Psicología* (Décima Edición ed.). México: Perarson Educación.

- Muñoz, A. (2010). *Psicología del Desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ediciones Pirámide.
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima edición ed.). México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Schön, D. (1996). Construcción de la Experiencia Humana. En M. Pakman, *La crisis del crecimiento profesional y la búsqueda de una epistemología de la práctica* (págs. 183- 212). Barcelona: Gedisa.
- Unidad de Sistematización Departamento de Justicia Juvenil SENAME. (mayo de 2011). Recuperado el 08 de enero de 2017, de <http://www.sename.cl/wsename/otros/rpa/2012/Guia%20para%20la%20sistematizacion.pdf>
- Vivas, M., Gallego, D. y González, B. (2007). *Educación de las emociones* (2a. ed. ed.). Mérida: Producciones Editoriales C.A.

Anexos

Anexo 1. Prueba inicial y final aplicada a las estudiantes, Anverso

PRUEBA SOBRE DESARROLLO Y MANEJO EMOCIONAL

Nombre:

Fecha:

A) Conteste las siguientes preguntas

1. ¿Qué son las emociones?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo emocional?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo se puede enseñar a los niños a regular sus emociones?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Evaluación inicial y final aplicada a las estudiantes. Reverso

B) Subraye la respuesta que considere correcta

4. Dos de las emociones básicas son:

- e) Ira y alegría
- f) Confianza y desconfianza
- g) Fracaso y Miedo
- h) Sensación y Percepción

C) Complete los siguientes enunciados

- 5. Para que los niños tengan un apego seguro su cuidador primario debe satisfacer sus.....
- 6. Las primeras respuestas emocionales del bebé están relacionadas con lo que..... puedan captar.

D) Coloque dentro del paréntesis V si es Verdadero o F si es Falso.

- 7. Las emociones son sistemas de actitudes que responden a un cierto tipo de situación ()
- 8. Cuando un niño llora por algún temor se debe cortar de inmediato el llanto ()
- 9. La tristeza son sentimientos de perdida de algo importante ()
- 10. Las emociones aparecen sin razón aparente ()

Firma Estudiante

Anexo 2. Tabla de síntesis de tutorías

FECHA	INICIO	INQUIETUD	DIÁLOGO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	ORIENTACIÓN Y POSIBLE SOLUCIÓN	CIERRE

Anexo 3. Tabla de síntesis del diario de campo del taller

Fecha:			
Lugar:			
Facilitadora:			
Tema de taller:			
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN
EVALUACIÓN Y CIERRE			

Anexo 4. Ejemplo de carta de sensibilización

Hola querida Profe Mary.

Me gustaría que me tomes más en cuenta, que te fijas más en lo que hago, porque cuando no cumplo las reglas del aula o converso mucho es porque quiero que me mires.

Cuando hago mis trabajos mal es porque quiero y necesito palabras que me animen a mejorar, sé que lo hago intencionalmente porque trabajo bien, pero me gusta que me aconsejes e incluso que me llames la atención cuando te hago enojar porque siento que soy importante y me tomas en cuenta.

Y sobre todo adoro cuando me abrazas, me amaras y me dices Te Amo. Sabes profe yo también te amo.

Anexo 5. Pensum Académico de Atención a la Primera Infancia

CENTRO DE CAPACITACIÓN OCUPACIONAL PARTICULAR A DISTANCIA
“ JOSÉ PEDRO VARELA ”
 Resolución Ministerial

ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
 (EDUCACIÓN PARVULARIA)
 2 SEMESTRES

MES	MATERIAL DIDACTICO	COMPETENCIA
1	INSTRUMENTOS BÁSICOS	Facilita los principios técnicos y formativos básicos para la educación parvularia.
2	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Facilita los conocimientos básicos de planificación Curricular y de la Reforma Educativa
3	DESARROLLO Y CRECIMIENTO	Facilita los conocimientos específicos del desarrollo bio-Psicosocial del niño y niña desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.
4	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Facilita los conocimientos del desarrollo comunicacional del niño y niña desde el nacimiento hasta los 5 años cumplidos, los trastornos y la recuperación de los mismos.
5	EXPRESIÓN CORPORAL	Facilita los conocimientos del esquema corporal y la expresión mediante el lenguaje corporal. Equilibrio, Coordinación , Tono muscular. La lateralidad.
6	Trastornos del aprendizaje y patologías	Reconocer dificultades del aprendizaje, déficit atencional, trastornos del sueño y otras.
7	LOS TÍTERES, EL TEATRO Y DRAMATIZACIÓN EL MIMO	Facilita los conocimientos de la actuación y montaje en teatro y la dramatización infantil y del teatro de títeres. El Mimo
8	LA MÚSICA Y LOS NIÑOS	Facilita el conocimiento de la Música y su efecto. La Musicoterapia. Las canciones , los ritmos.
9	EL DIBUJO INFANTIL Y LA GRAFOPLÁSTICA	El trazo, el dibujo, las técnicas grafo plásticas, uso del color.
10	LA LITERATURA INFANTIL	Cuentos, canciones adivinanzas trabalenguas , las fabulas, generos literarios.
11	LÚDICA, IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD	Juego como medio para adaptarse, divertirse y herramienta educativa.
12	EXÁMEN FINAL	Evaluación acumulativa de todos los niveles anteriores.

Anexo 6. Pensum Académico de Estimulación Temprana

CENTRO DE CAPACITACIÓN OCUPACIONAL PARTICULAR A DISTANCIA

“JOSÉ PEDRO VARELA”
Resolución Ministerial N° 1101
DINEPP

AUXILIAR EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA
2 SEMESTRES

MES	MATERIAL DIDACTICO	COMPETENCIA
1	TEMA DE PEDAGOGÍA: CONSIDERACIONES GENERALES	Facilita los conocimientos técnicos y formativos básicos para la Estimulación Temprana.
2	TEMA DE PEDAGOGÍA Y BIOLOGÍA: DESARROLLO Y CRECIMIENTO	Facilita los conocimientos del desarrollo biosicosocial del niño y niña desde la gestación.
3	TEMA DE PEDAGOGÍA: ESTIMULACIÓN SENSORIO motriz	Facilita los conocimientos de la evolución y desarrollo de la estimulación del niño, niña y adolescente mediante los sentidos.
4	TEMA DE DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Facilita el conocimiento de las inteligencias múltiples y la estimulación de las mismas en los niños, niñas y adolescentes.
5	TEMA DE DIDÁCTICA :ESTIMULACIÓN PRENATAL	Facilita actividades para la estimulación mediante el método psicomotriz y de inteligencias múltiples.
6	ENFERMEDADES CRÓNICAS, SÍNDROMES FRECUENTES Y PROBLEMAS COMUNES EN NIÑOS Y BEBÉS	El reconocimiento de los diferentes trastornos que pueden afectar a un bebé en su proceso de crecimiento.
7	TEMA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA: EL LENGUAJE. EL JUEGO Y EL ARTE COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.	Antecedentes. Definición e importancia del juego. El juego según Piaget. Otras clasificaciones. Aplicaciones y ejercicios.
8	TEMA PEDAGOGÍA Y DIDACTICA : EL PAPEL DEL LENGUAJE PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA	La adquisición del lenguaje y su proceso. Lenguaje oral, aprendizaje de la lectura y escritura; literatura infantil
9	TEMA PEDAGOGÍA Y DIDACTICA: CÓMO CONSTRUIR UN PLAN DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 0 MESES A 2 AÑOS Y SUS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	Características generales de cada uno de los meses del niño. Actividades socio afectivas. Actividades de lenguaje. Actividades de área cognitiva. Actividades motrices y otras.
10	TEMA PEDAGOGÍA Y DIDACTICA: CÓMO CONSTRUIR UN PLAN DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 2 AÑOS A 4 AÑOS Y SUS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	Características generales de cada uno de los años del niño y su crecimiento en cada etapa. Actividades socio afectivas. Actividades de lenguaje. Actividades de área cognitiva. Actividades motrices.
11	ESTIMULACION LÚDICA, MUSICAL . MASAJE PARA BEBÉS	Facilita el desarrollo intelectual y emocional del niño , a través del masaje se estimula el desarrollo de los sentidos.
12	EXAMEN FINAL ACUMULATIVO	Evaluación de todo los conocimientos adquiridos.

Dirección: Tomás de Berlanga E 10-115 e Isla Pinzón (esquina) Teléfono 2453 585
QUITO - ECUADOR

Anexo 7. Ficha Socio –Económica para identificar las características de las beneficiarias.

FICHA SOCIO-ECONOMICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre:	
Edad:	
Genero:	
Estado civil:	
Nacionalidad:	
Domicilio:	

DATOS GRUPO FAMILIAR

N° de integrantes de la familia	
N° de hijos/as	

DATOS ACADEMICOS

Indique en qué lugar ha realizado sus estudios.

Estudios Primarios	
Estudios Secundarios	
Estudios Superiores	

DATOS ECONOMICOS

Personas que aportan económicamente:	
Aproximación de ingresos de la estudiante:	
Aproximación de ingresos familiares:	

DATOS DE VIVIENDA

Indique en qué tipo de vivienda habita

PROPIA	ARRENDADA	OTRO:

Firma Estudiante

Anexo 8. Planificación de talleres

Planificación Taller 1

Las emociones y su desarrollo en las niñas y niños de 0 a 3 años.

CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
Inicio	Crear un ambiente agradable y de confianza en el taller.	Dinámica de Integración para crear un ambiente agradable y de confianza durante el taller.	8:30 – 8:45 15 MINUTOS	Paola Gómez
Las emociones	Definir las emociones, conocer importancia, características y factores que influyen en las emociones.	Exposición sobre las emociones: Definiciones de las emociones Importancia y características de las emociones Factores que influyen en las emociones	8:45 – 9:45 60 MINUTOS	Paola Gómez
Las emociones en la primera infancia	Conocer el proceso de desarrollo emocional en las niñas y niños durante la primera infancia	Exposición sobre el desarrollo emocional en las niñas y los niños de 0 a 3 años: Los cuidados del bebé, el cuidador primario El llanto, la lactancia y su importancia en el desarrollo emocional El juego	9:50 – 11:10 80 MINUTOS	Paola Gómez
	RECESO		11:15 – 11:45	Paola Gómez
Características principales de las emociones en la primera infancia.	Reconocer las principales manifestaciones emocionales de las niñas y niños de 0 a 3 años	Video sobre las principales manifestaciones emocionales de las niñas y niños en la primera infancia durante 8 a 10 min y 10 para realizar una retroalimentación del mismo.	11:50- 12:10 20 MINUTOS	Paola Gómez
Emociones y desarrollo de la personalidad.	Establecer la relación que existe entre las emociones, identidad y seguridad durante la primera infancia.	Exposición sobre las emociones en relación al desarrollo de la seguridad e identidad personal en la niña y el niño.	12:15 – 13:15 60 MINUTOS	Paola Gómez

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Planificación taller 2

Regulación de las emociones en la primera infancia

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
Inicio de jornada	Crear un ambiente agradable y de confianza en el taller.	Dinámica de Integración para crear un ambiente agradable y de confianza durante el taller.	8:30 – 8:45 15 MINUTOS	Paola Gómez
Regulación de las emociones y familia	Conocer la regulación de las emociones básicas desde la educación emocional en la familia y en el centro infantil.	Exposición sobre las emociones: Las emociones básicas Como podemos aprender a regular nuestras emociones La educación emocional en la familia y en el centro de desarrollo infantil	8:50 – 10:10 80 MINUTOS	Paola Gómez
Estrategias para el manejo de emociones en la primera infancia.	Identificar las estrategias para el manejo de emociones en los niños preescolares	Video sobre el manejo de las emociones en el aula 15 min duración del video y 15 minutos de retroalimentación	10:15 - 10:45 30 MINUTOS	Paola Gómez
	Receso		10:50 – 11:25	Paola Gómez
Educación emocional	Comprender como desarrollar la educación emocional en las niñas y niños de 0 a 3 años.	Exposición sobre cómo desarrollar la educación emocional en las niñas y niños 0 a 3 años. Identificar las emociones Comprender las emociones Expresar las emociones	11:30 – 12:30 60 MINUTOS	Paola Gómez

Nota. Elaborado por Gómez (2016)

Planificación Taller 3

El educador como ente regulador emocional

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
Inicio.	Crear un ambiente agradable y de confianza en el taller.	Dinámica de Integración para crear un ambiente agradable y de confianza durante el taller.	8:30 – 8:45 15 MINUTOS	Paola Gómez
El educador como mediador de emociones.	Comprender por qué el educador es un ente regulador de emociones.	El docente como ente regulador de emociones.	8:50 – 9:25 35 MINUTOS	Paola Gómez
El educador como influencia en la regulación emocional.	Conocer sobre el educador y su influencia en la regulación emocional.	Exposición sobre El educador y su influencia en la regulación emocional como aspecto central de las buenas habilidades sociales.	9:30 – 10:30 60 MINUTOS	Paola Gómez
Autorregulación emocional	Identificar la regulación emocional que debe hacer un docente en el aula de clases.	Video sobre la regulación de las emociones en el aula de clases, 7 a 10 minutos de video y 10 minutos de reflexión.	10:35 - 10:55 30 MINUTOS	Paola Gómez
	Receso		11:00 – 11:30	Paola Gómez
Empatía de las emociones que tienen los niños.	Potencializar las habilidades de autoregulación emocional de las niñas y niños a través de la relación asertiva que tienen con el docente.	Exposición sobre: Las habilidades de regulación emocional que van adquiriendo las niñas y niños. Las habilidades de regulación emocional están relacionadas con la calidad de relación que tienen con los adultos que los rodean.	11:35 – 13:00 80 MINUTOS	Paola Gómez

Nota. Elaborado por Gómez (2016)