

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCION DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROPUESTA METODOLÓGICA:

“ELABORACIÓN DE LA GUIA METODOLÓGICA PARA EL USO DE HERRAMIENTAS WEB 2.0: PREZI, GMAIL, GOOGLE PLUS (G+), GOOGLE DOCS Y GOOGLE DRIVE. PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE B.G.U., EN LA MATERIA DE DESARROLLO DEL PESAMIENTO FILOSOFICO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCTAVIO CORDERO PALACIOS” SECCION NOCTURNA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

AUTOR:

WILSON GIOVANNY AVILA MUY

TUTOR:

LCDO. FERNANDO NAPOLEON SOLORZANO MARTINEZ.

CUENCA - ECUADOR

2016

I. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Wilson Giovanni Avila Muy** con documento de identificación No. 0102507167, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado intitulado: **“ELABORACIÓN DE LA GUIA METODOLÓGICA PARA EL USO DE HERRAMIENTAS WEB 2.0: PREZI, GMAIL, GOOGLE PLUS (G+), GOOGLE DOCS Y GOOGLE DRIVE. PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE B.G.U., EN LA MATERIA DE DESARROLLO DEL PESAMIENTO FILOSOFICO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCTAVIO CORDERO PALACIOS” SECCION NOCTURNA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Wilson Giovanni Avila Muy

C.C. 0102507167

Cuenca, Noviembre del 2016

II. CERTIFICACION

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “ELABORACIÓN DE LA GUIA METODOLÓGICA PARA EL USO DE HERRAMIENTAS WEB 2.0: PREZI, GMAIL, GOOGLE PLUS (G+), GOOGLE DOCS Y GOOGLE DRIVE. PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE B.G.U., EN LA MATERIA DE DESARROLLO DEL PESAMIENTO FILOSOFICO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCTAVIO CORDERO PALACIOS” SECCION NOCTURNA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016 “, realizado por **Wilson Giovanni Avila Muy**, obteniendo el ANÁLISIS DE CASO que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, Noviembre del 2016



Fernando Napoleón Solórzano Martínez

C.I. 0102157559

III. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Wilson Giovanni Avila Mu**, con cédula número 0102507167, autor del trabajo de titulación “ELABORACIÓN DE LA GUIA METODOLÓGICA PARA EL USO DE HERRAMIENTAS WEB 2.0: PREZI, GMAIL, GOOGLE PLUS (G+), GOOGLE DOCS Y GOOGLE DRIVE. PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE B.G.U., EN LA MATERIA DE DESARROLLO DEL PESAMIENTO FILOSOFICO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCTAVIO CORDERO PALACIOS” SECCION NOCTURNA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016 “, certifico que el total contenido del ANÁLISIS DE CASO son de mí exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, Noviembre del 2016



Wilson Giovanni Avila Mu

Cédula No. 0102507167

IV. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

Primero que todo dedico este trabajo a Dios y a todos aquellos seres de luz que no están y deseaban ver esta meta cumplida, a toda mi familia, a mis padres les doy las gracias por toda la paciencia, amor, continuo apoyo y fe en mí en todo momento, gracias de verdad los amo, a mi pequeña gran familia, a mí esposa que siempre me apoyó y me dio sus fuerzas para cerrar este ciclo. Y a ti ser especial te agradezco por todo tu apoyo incondicional, las horas nocturnas, por creer en mí, por ese amor impresionante que Dios me puso en el camino. Gracias, a todos dedico este trabajo, a cada uno de ustedes.

Wilson Avila

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que de una u otra forma me expresaron su apoyo para ayudar en alcanzar esta meta. A mi tutor, Lcdo. Fernando Solórzano, por brindarme su conocimiento, paciencia y amistad para llevar adelante este trabajo de investigación.

A todo el personal docente de la Universidad Politécnica Salesiana, por creer en cada una de las ideas propuestas para ayudar en la visibilidad de la misma, gracias.

A todos los profesores de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” de la sección nocturna por darme las herramientas necesarias para mi formación profesional.

A mis padres, hermanos, esposa e hijos y a todos mis familiares por su absoluto respaldo y afecto a lo largo de todo el camino recorrido.

A todos, mil gracias.

V. RESUMEN

En la actualidad todo proceso de enseñanza – aprendizaje debe ir de la mano con inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en especial la utilización de las herramientas tecnológicas que estas nos ofrecen, así se logra facilitar el trabajo de docentes y estudiantes, por lo tanto, esto conlleva una cantidad de posibilidades diversas para su uso en el nivel educativo, permitiendo la participación social de un grupo de personas para elaborar una serie de contenidos, saltando la barrera de la individualidad para pasar a procesos de colaboración a través de las TIC, y aproximar al nuevo rol del docente, como un mediador de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Así, el rol del docente, pasa de orador de conocimientos a organizador y orientador de información. El estudiante, cambiará de oyente, a participante y colaborador en la realización de tareas, adoptando los conocimientos disciplinares de las áreas del conocimiento a su estilo de aprendizaje intermediado en esta ocasión por las TIC.

Esta nueva realidad, propone pasar de una enseñanza tradicional, a buscar, seleccionar, crear y compartir nuevos conocimientos, dejando de lado, la clase magistral transmitida por el docente y en la cual el estudiante escuchaba atento las nociones emitidas por éste, y pasar a ser un docente motivador y organizador de los conocimientos que requiere el estudiante, estando conectado a la red, las herramientas y aplicaciones que nos brinda la Web 2.0, fomentando el constructivismo¹ y la investigación.

Cambiar las metodologías de enseñanza-aprendizaje y adaptarse a nuevos estilos de aprendizaje, mediados por las TIC y el uso de la Web 2.0.

En algunos sectores educativos no se da interés al desarrollo de estas nuevas competencias y destrezas para buscar, recopilar y procesar la información y convertirla

¹ Constructivismo.- Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

en conocimiento. Razón por la cual se debe comenzar a mejorar sobre estos aspectos organizando de mejor manera y sobre todo buscando herramientas que ayuden a un mejor resultado a la hora de aportar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La presente propuesta de una Guía Metodológica, plantea el uso adecuado de algunas herramientas de la Web 2.0 (prezi, gmail, google plus (g+), google docs y google drive), para el uso cotidiano en los procesos de enseñanza-aprendizaje para los alumnos del Primero del Bachillerato General Unificado, en la asignatura Desarrollo del Pensamiento Filosófico, de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” sección nocturna, para el año lectivo 2015 – 2016.

ABSTRACT

At present, every teaching - learning process must go hand in hand with the insertion of Information and Communication Technologies (ICT), especially the use of the technological tools that these offer us, thus facilitating the work of teachers and Students, therefore, this entails a number of different possibilities for its use in the educational level, allowing the social participation of a group of people to elaborate a series of contents, jumping the barrier of the individuality to happen to processes of collaboration to Through ICT, and approach the new role of the teacher, as a mediator of the learning processes of their students.

Thus, the role of the teacher, from knowledge speaker to organizer and information advisor. The student, will change listener, participant and collaborator in the accomplishment of tasks, adopting the disciplinary knowledge of the areas of the knowledge to his style of learning intermediated in this occasion by the TIC.

This new reality proposes to move from a traditional teaching to seek, select, create and share new knowledge, leaving aside the master class transmitted by the teacher and in which the student listened attentively to the notions emitted by the teacher, and move on to To be a motivating teacher and organizer of the knowledge that the student requires, being connected to the network, the tools and applications that Web 2.0 provides, promoting constructivism² and research.

Change teaching-learning methodologies and adapt to new learning styles, mediated by ICT and the use of Web 2.0.

In some educational sectors there is no interest in the development of these new skills and abilities to seek, compile and process information and convert it into knowledge. Reason why you should start improving on these aspects by better organizing and

² Constructivism.- It is a pedagogical current based on the theory of constructivist knowledge, which postulates the need to give the student tools (to generate scaffolds) that allow him to construct his own procedures to solve a problematic situation, which implies that his ideas are modified and Keep learning

above all by looking for tools that help a better result in contributing and improving the teaching - learning process.

The present proposal of a Methodological Guide, proposes the adequate use of some tools of Web 2.0 (prezi, gmail, google plus (g +), google docs and google drive), for everyday use in teaching-learning processes for Students of the First General Unified High School, in the subject Development of Philosophical Thought, of the Educational Unit "Octavio Cordero Palacios" section at night, for the academic year 2015 - 2016.

VI. ÍNDICE GENERAL

Contenido

I.	CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	2
II.	CERTIFICACION	3
III.	DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	4
IV.	DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO	5
V.	RESUMEN	6
VI.	ÍNDICE GENERAL	10
VII.	PROBLEMA.....	11
	a) Problema	11
	b) Antecedentes	11
	c) Importancia y alcances	12
	d) Delimitación	13
	e) Explicación del problema	15
VIII.	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	16
	General.....	16
	Específicos	16
	FLUJOGRAMA DEL PROCESO PARA EL USO DE LA WEB 2.0	17
IX.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
X.	METODOLOGIA	22
	• Tipo de propuesta	22
	• Partes de la propuesta	23
	• Destinatarios.....	24
	• Técnicas utilizadas para construir la propuesta.....	24
XI.	PROPUESTAS METODOLOGICA	25
XII.	CONCLUSIONES – RECOMENDACIONES	32
XIII.	BIBLIOGRAFIA: EN FORMATO APA	34
XIV.	ANEXOS	37

VII. PROBLEMA

a) Problema

La Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” a través de sus autoridades, facilitaron la ejecución para realizar las prácticas docentes, que son parte de la formación académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, es así que, se pudo conocer más a fondo de los problemas educativos que se presentaban dentro de esta unidad educativa, los que se manifiestan en los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación no se puede aislar de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y se deberá aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje, así como las metodologías pedagógicas tradicionales para adaptarlos a los nuevos paradigmas educativos mediados por las TIC en la actualidad.

El problema que se determinó en esta institución, lo expresaré a manera de preguntas de investigación:

- ¿El uso no adecuado de las TIC y herramientas de la Web 2.0 en el proceso educativo institucional, produce prácticas educativas tradicionales?
- ¿Los estudiantes de esta institución manejan herramientas Web 2.0, pero no para procesos de aprendizaje y conocimiento?
-

b) Antecedentes

La Web 2.0 son aplicaciones y herramientas, que permiten marcar nuevas maneras de uso de los diferentes servicios que se ofrece la red. Permitiendo navegar e interactuar de manera dinámica con la información, intercambiar contenidos, socializar opiniones, aportar en la construcción de aprendizajes colectivos etc.

Las actividades o funciones que hace algún tiempo no era posible realizar, ya que las personas se limitaban a descargar información, convirtiéndose en simples espectadores de los contenidos presentes en las páginas Web.

El problema es que no se da la importancia que se debe a estas herramientas que nos benefician mucho, en la institución en donde realicé el trabajo investigativo, se puede apreciar que a pesar que se cuenta con los recursos tecnológicos, las mismas son utilizadas por los docentes solamente para aprender o hacer tareas de diferente índole, además las utilizan como una herramienta de comunicación y no para el ámbito educativo.

Existiendo pocos docentes que han aprendido a utilizar estas herramientas, pero no son usadas, aplicando una educación tradicional, siendo simples oradores, y los estudiantes como oyentes solamente, sobre todo muchos de ellos no tienen el conocimiento necesario, a los docentes se les ha dado laptop para que utilicen las herramientas de la web 2.0, pero son utilizadas para ingresar o revisar la información de calificaciones, seminarios, cursos que debe hacer, han tenido que aprender por obligación más que por la necesidad.

Para implantar el uso adecuado de la Web 2.0 en el sistema educativo, no basta única y exclusivamente con dotar de recursos tecnológicos a las instituciones educativas, ni formar al docente en su uso, se debe promover un cambio en la filosofía de la enseñanza y formarlo en los principios de la educación con el uso e incorporación de las TIC, en los procesos de enseñanza-aprendizaje lo cual conlleva, al uso correcto de la Web 2.0 y su utilización en procesos educativos, permitiendo a los diversos actores educativos, a adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento.

Es por esto, que la presente propuesta metodológica, tiene el objetivo principal de generar el conocimiento y utilización adecuada de las herramientas de la Web 2.0, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primero de bachillerato general unificado de esta institución, tratando de que los estudiantes, sean los pioneros en la utilización de estas herramientas tecnológicas.

c) Importancia y alcances

- La aplicación o utilización de nuevas herramientas de la Web 2.0, es importante para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como en el uso de los diferentes

recursos tecnológicos con los que se cuenta, pues se cuenta con los mismos pero estos pasan desapercibidos por los alumnos y profesores de la institución.

- Los estudiantes podrán escoger las herramientas que más les ayuden a aprender la materia a través del uso de videos, imágenes, textos.
- Fomenta la colaboración y participación entre los estudiantes y docentes cuando se requiera elaborar contenidos y la información que esta genera.
- Nos permite generar nuevas metodologías a través de la práctica y esto reduce el tiempo que se emplea en mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Tiene un alcance muy importante no sólo en el docente sino en los estudiantes ya que los mismos son más activos y con mayor responsabilidad dentro de su propio proceso educativo.
- El docente genera mayor información que puede poner en la red, la cual es más fácil de realizar, desarrollando actividades para que los estudiantes la realicen. Además de ampliar su conocimiento en la utilización de estas herramientas.
- El uso de estas herramientas promueven espacios de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación cambiando las ideas que uno tiene sobre el conocimiento.
- Las instituciones educativas, la evolución tanto de las sociedades y la técnica de la Web 2.0, están abriendo nuevas formas y experiencias de enseñanza – aprendizaje que profundizan en la capacidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para articular procesos y metodologías didácticas innovadores.

d) Delimitación

La institución se encuentra ubicada en el centro de la ciudad Cuenca, Provincia del Azuay, en las calles Padre Aguirre s/n y Gran Colombia junto a la Iglesia de Santo Domingo, para acceder a la institución existe la puerta principal que se encuentre en la Plazoleta que lleva el nombre de la iglesia y por la Mariscal Lamar.



Figura 1. Fuente: Google Maps 1

La institución no cuenta con infraestructura nueva, pero las autoridades hacen lo necesario para que se pueda impartir el conocimiento y la enseñanza de mejor manera, creando mejores ambientes en el interior y exterior de las aulas para los estudiantes, docentes y el personal que allí labora, se cuenta con laboratorios de computo con tecnología actual, pero que ayuda a impartir conocimiento a través de estas herramientas.

Las prácticas se realizaron en la institución junto con el tutor de la asignatura de Desarrollo del Pensamiento Filosófico, desde el lunes 4 de enero del año en curso, tres horas a la semana, una el lunes, una el miércoles y una el jueves, desde las 20h20 hasta las 20h55, es decir, 35 minutos. Hasta el 27 abril, claro que algunas semanas no se impartió las clases ya sea por vacaciones o por programas que se han dado en la institución.

Pero hemos creído necesario aplicar las herramientas Web 2.0 a esta materia porque se daba en el aula con el uso del pizarrón de tiza líquida y los estudiantes no prestan la atención necesaria.

Deseo sentar un precedente, para que los docentes de las demás asignaturas den el espacio necesario para aplicar otras herramientas, no solamente el uso de redes sociales o videos, sino el de crear nuestras presentaciones y comunidades de estudio de los estudiantes de cada curso.

Además esta institución me ha dado la ayuda necesaria para realizar las prácticas y conocer más a fondo las problemáticas sobre todo en el aspecto educativo, como imparten las clases sus docentes, y de qué manera afecta o beneficia a los estudiantes.

Los docentes han mostrado interés por conocer a cerca de las herramientas, incluso porque se les ha dado computadoras por parte del Ministerio de Educación, cada uno de ellos están aprendiendo a utilizar plataformas que están a su disposición, como es de conocimiento de las autoridades y docentes se está implantado la utilización de las herramientas de la Web 2.0 para los docentes y estudiantes, creando usuarios para cada uno de ellos, que usen los mismos para que los deberes o tareas las suban a las plataformas, las cuales son realizadas en sus hogares o en lugares que tengan acceso al Internet.

e) Explicación del problema

El problema principal es que no se da la importancia necesaria a estas nuevas tecnologías, por parte de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución, ya sea por el desconocimiento, la no actualización de las TIC o porque simplemente no se desea utilizar.

Esta información está basada en la observación en las diferentes instituciones educativas, pero sobre todo en esta la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” en la sección nocturna, en la que no se da la importancia necesaria, sino más bien se usa las herramientas sólo como aplicativo para informes o estar en contacto con las demás personas, o como fuente de investigación para docentes y estudiantes. La mayoría de asignaturas se da en el aula de clase, teniendo laboratorios de cómputo que se pueden utilizar las herramientas de la Web 2.0 y beneficiar a todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Podemos enseñar estas herramientas de acuerdo a las necesidades de cada asignatura, si el docente está preparado o ha aprendido el uso de las mismas tratando siempre de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Cuáles son los pasos que debemos seguir para enseñar los nuevos recursos tecnológicos?, esto lo haremos de manera paulatina y tratando en lo mínimo causar molestias a los estudiantes que no entenderán lo que se pretende con la aplicación de este proceso, pero explicaremos los beneficios que se podrá obtener, sin quedarnos fuera de estos procesos educativos en beneficio de toda la institución.

VIII. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

General

Elaborar la Guía Metodológica del uso de las herramientas Web 2.0 para los estudiantes del Primero de Bachillerato Unificado “B” en la materia de Desarrollo del Pensamiento Filosófico, de la unidad educativa “Octavio Cordero Palacios” de la sección nocturna durante el período lectivo 2015 – 2016.

Específicos

- Recopilar información sobre las herramientas Web 2.0 que se desea enseñar a través de la guía metodológica.
- Utilizar herramientas para que los estudiantes pongan mayor interés en la materia, a través de las características que poseen cada una.
- Cambiar de una educación tradicional a una conectivista, donde todos puedan participar activamente y de mejor manera a través de estos avances tecnológicos y herramientas Web 2.0.
- Crear presentaciones muy novedosas, comunidades de estudio, correos electrónicos, entre otras para facilitar las fuentes de información, permitiendo mayor participación tanto de los docentes como de los estudiantes en las actividades realizadas.

FLUJOGRAMA DEL PROCESO PARA EL USO DE LA WEB 2.0

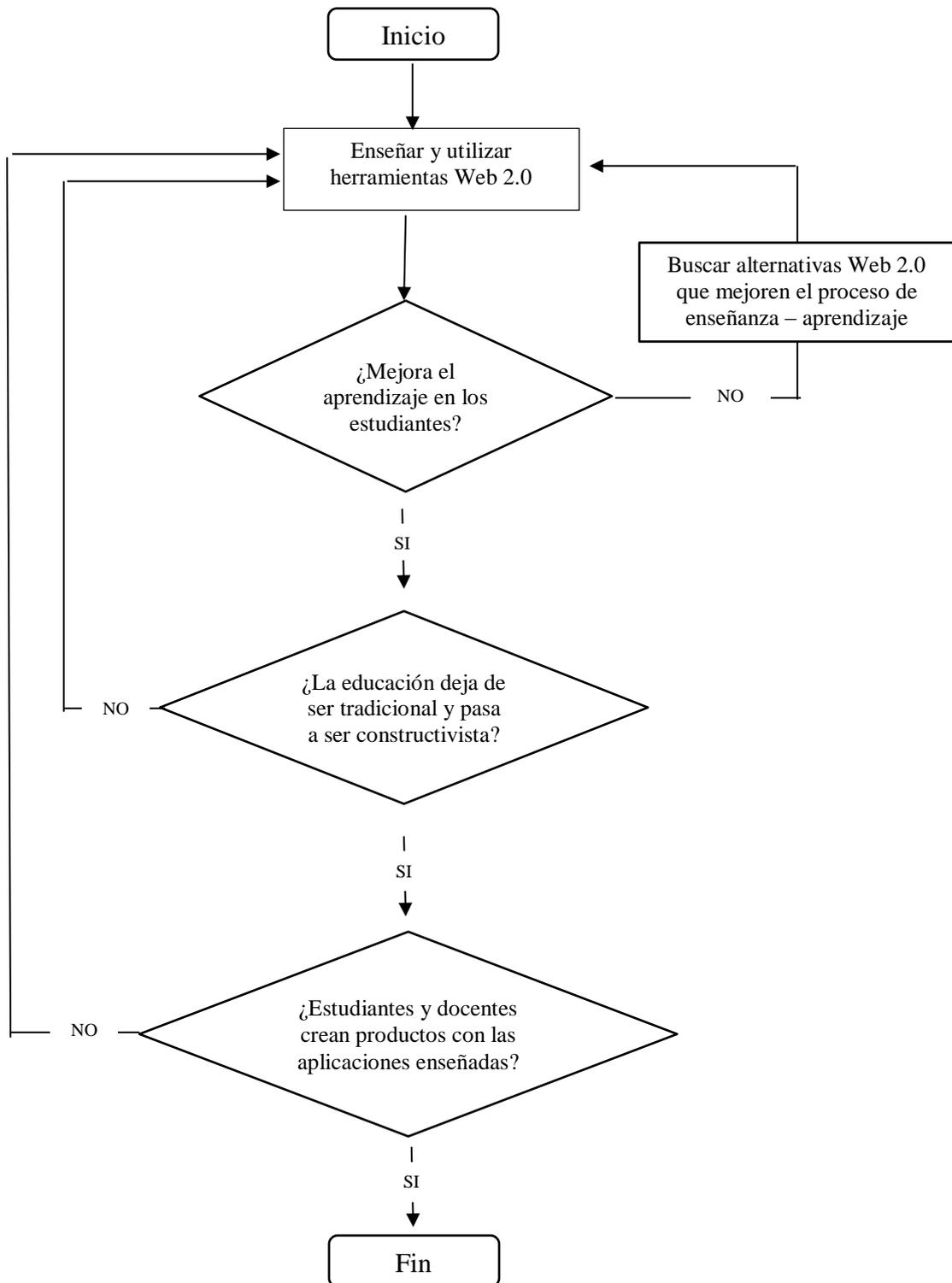


Figura 2. Flujograma del proceso. Fuente: El Autor

IX. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La sociedad contemporánea ha evolucionado de una manera vertiginosa y rápida, es justamente las tecnologías en sus distintas manifestaciones, una de las que mayor desarrollo ha alcanzado en períodos de tiempo realmente pequeños, son las conocidas como Tecnologías de la Información y Comunicación, que de aquí en adelante se denominarán con TIC.

Las TIC, se encuentran insertadas y han invadido todos los escenarios de la vida de los seres humanos, incidiendo también en la educación, es por esto que es muy necesario incorporarlas a la tarea y práctica educativa, lo que implicará necesariamente una renovación integral y global de la educación, en sus concepciones, procesos y prácticas educativas actuales, con una proyección a un futuro inmediato a corto plazo. Es así, que es necesario modificar las concepciones del sistema educativo, sobre los proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las TIC, han desempeñado un papel protagónico y relevante en la educación en sus diversos niveles en los últimos 10 años, como ya preveía Adell (1997) la digitalización de la información ha cambiado el soporte primordial del saber y el conocimiento, y con ellos nuestros hábitos y costumbres en relación al conocimiento y la comunicación, y a la postre, nuestras formas de pensar.

Si pasamos una mirada detenida a la realidad de las instituciones educativas en la actualidad, se puede observar, como estas en cualquier parte del mundo implementan con mayor frecuencia, normalidad y de forma creciente, las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Existe un divorcio entre la potencialidad de las TIC incorporadas en las aulas y la insipiente o no muy frecuente modificación de los procesos pedagógicos, esta tecnologías se han ido incorporando en las instituciones educativas, a menudo asociadas a prácticas docentes poco participativas, así tenemos, en mucho de los casos una simple sustitución de las tradicionales pizarras en nuestras aulas por

presentaciones de PowerPoint, o colgar archivos digitales en la red ya sea en formatos PDF y Word.

No cabe la menor duda, de que la simple incorporación de las TIC en sí mismas no producen un cambio sustancial en la manera de educar, tan solo asociadas a correctas y adecuadas prácticas educativas, se transformarían en una poderosa fuente de un aprendizaje significativo y contextualizado.

Por lo tanto es muy necesario, vincular la incorporación de las TIC al cambio metodológico, centrado en el estudiante.

En efecto, la introducción y desarrollo de las TIC plantean un reto de crucial relevancia al mundo educativo. Desde el campo pedagógico (Duart y Sangrá, 2000) se ha insistido en que las TIC plantean un paradigma educativo totalmente nuevo.

La rápida evolución del Internet ha desencadenado nuevos modelos de producir y compartir información. La Web, con un ámbito de influencia global, tiene como su más valiosa contribución acercar a los usuarios por encima de fronteras geográficas y tiempo, permitiendo la comunicación entre personas.

Pasando por la Web 1.0, donde las posibles tareas de los usuarios se limitaban a buscar y consultar la información de diferentes sitios web, generalmente estáticos y muchos de ellos elaborados por especialistas, la Web ha evolucionado de tal manera que son los mismos usuarios los que participan en la construcción de los contenidos.

La Web 2.0 se conforma de espacios virtuales que son abiertos, auto-organizativos, adaptativos, ágiles, accesibles y fáciles de usar, que cuentan con servicios de soporte colaborativo que permiten a los usuarios compartir, opinar o crear nuevos contenidos (Sabin; 2009).

La Web 2.0 es un concepto que nos muestra una capacidad de interacción superior entre los usuarios de Internet. Como se menciona en el documento elaborado por Educastur (2007), la Web 2.0 se constituye en el escenario en el que convergen los

usuarios, los servicios, los medios y las herramientas. Un terreno en el que estas relaciones tejen redes sociales en las que la clave es la participación, la posibilidad de conversar e interactuar.

Partiendo de que la Web 2.0 opera bajo los principios de participación, colaboración y retroalimentación cuyos objetivos fundamentales son el compartir recursos y producir contenidos reutilizables por otros, se puede afirmar que la tecnología Web 2.0 se ha convertido hoy en día en una potente herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Integrar a los estudiantes en comunidades virtuales en las que éstos puedan discutir, practicar, aportar y compartir lo aprendido, representa una experiencia muy enriquecedora en la adquisición y conservación del conocimiento.

Hay diversa concepciones de la Web 2.0, en lo referido al uso y aplicación en procesos educativos, a continuación se exponen algunas concepciones:

Para Dans (2009), la Web 2.0 es la segunda generación de servicios y comunidades basadas en Web que facilita la colaboración entre usuarios. Este autor, también considera a la Web 2.0, como una tendencia con un funcionamiento cada vez más participativo y bidireccional, en la que los estudiantes no se limitan a leer o visualizar contenidos, sino que incrementan su nivel de implicación produciendo sus propios contenidos y publicándolos mediante herramientas o aplicaciones amigables.

Por lo tanto, cada vez son más las instituciones educativas, investigadores, docentes y estudiantes que comienzan a relacionarse y compartir conocimiento a través de las tecnologías propias de la Web 2.0. La sobresaliente capacidad de participación y colaboración que permite la Web 2.0 representa una gran oportunidad para incorporar esta herramienta tecnológica a los procesos educativos, involucrando a todos los protagonistas, sean educadores o estudiantes.

Con el surgimiento de la Web 2.0, la red ya no es únicamente un espacio al que los estudiantes se dirigen para buscar y descargar contenidos. La participación del estudiante aumenta al obtener y reintegrar información de diversas fuentes, relacionando datos y personas que facilitan un aprendizaje más significativo.

Como afirman Peña y Córcoles (2006): en la Web 2.0 el usuario es contribuyente y editor de sus propios contenidos.

Con las tecnologías y herramientas Web 2.0, el estudiante no sólo genera la oportunidad de una mayor colaboración e interacción con otros usuarios.

De este modo, al trabajar en entornos Web 2.0, los docentes y estudiantes ya no son meros espectadores o consumidores pasivos de la información que proporciona Internet, sino que pueden convertirse en protagonistas de la red, en sujetos activos con capacidad para crear conocimiento, publicarlo y compartirlo.

Actualmente, en una sociedad del conocimiento en la que se precisa un aprendizaje permanente para sobresalir en un ambiente global, se requiere el desarrollo de ciertas competencias del estudiante.

La Web 2.0 genera un impacto potencial en la comunidad educativa, al aportar un entorno más colaborativo, integrado por estudiantes que analizan, sintetizan y evalúan el conocimiento adquirido. Con un entorno más abierto como el de Web 2.0, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con otras personas interesadas en las mismas materias o temas, aportando ideas propias y participando activamente en la sociedad global.

La Web 2.0 posibilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes, abriendo una amplia gama de alternativas contemporáneas que favorecen los aprendizajes desde una perspectiva constructivista y cognitiva (Padilla, 2008).

Las nuevas tecnologías han originado un significativo cambio en las formas de aprender. Los estudiantes son ahora mucho más protagonistas de la propia construcción, gestión e incluso control de su saber y del acceso al mismo. Saber qué se necesita aprender en un momento determinado, dónde obtener los datos y la información precisa para ese aprendizaje, cómo procesar esa información para

transformarla en conocimiento, cómo relacionarla, recrearla, gestionarla, etc., son elementos de estos nuevos enfoques.

Es así que las redes sociales, con su trabajo colaborativo como estandarte; los blogs, con su valiosa retroalimentación en la comunicación; los wikis, favoreciendo la contribución constante; y la sindicación de contenidos, con la agilización en la recepción de información útil, son algunas de las aplicaciones Web 2.0 que pueden favorecer los procesos educativos. El protagonismo del usuario en la Web 2.0 la convierten en una importante herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde también juega un papel fundamental el profesor, cuya tarea será la de identificar aquellas herramientas tecnológicas que sean útiles y adaptables al entorno educativo vigente. Con la apropiada orientación educativa, la Web 2.0 representa la oportunidad de preparar a los alumnos para enfrentarse a un nuevo escenario de competitividad global.

X. METODOLOGIA

- **Tipo de propuesta**

La propuesta que vamos a realizar es de tipo educativo e informativo, el cual nos ayudará para dar a conocer a cerca de herramientas Web 2.0 que se puede utilizar para mejorar la educación en la unidad educativa, para esto se han seleccionado algunas de las herramientas más conocidas y utilizada.

Esta propuesta tiene como tema:

Elaboración de una Guía Metodológica para el uso de herramientas Web 2.0: Prezi, Gmail, Google Plus(g+) , Google Docs y Google Drive, para los estudiantes del Primero de B.G.U., En la materia de Desarrollo del Pensamiento Filosófico, de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” sección nocturna. Año lectivo 2015 - 2016.

- **Partes de la propuesta**

Para entender lo que se pretende hacer con esta propuesta la hemos dividido en algunas partes:

- 1) Identificar las necesidades que tiene la unidad educativa con respecto a la Web 2.0, los recursos tecnológicos que se cuenta y sobre todo la infraestructura que tiene la misma, puestas todas estas nos ayudarán a entender si es que se puede aplicar o no.
- 2) Luego debemos identificar el problema o problemas que tiene la unidad educativa, cuales son los pasos que vamos a seguir para poder solucionar o mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 3) Solucionar o mejorar la forma de enseñar, en la institución a través de metodologías que ayuden a entender el problema y buscar a través de procesos que de la pauta para identificar, analizar y resolver, para esto he visto la necesidad de observar, investigar, realizar encuestas y sobre todo a enseñar a través de clases en el laboratorio.
- 4) Los alumnos a través de la experimentación en el laboratorio, podrán mejorar su aprendizaje a través de las aplicaciones de la web 2.0 y el uso de recursos tecnológicos, poniendo en práctica lo aprendido, para que no se queden atrás en este mundo donde no pueden quedarse fuera del desarrollo a través de estas herramientas.
- 5) Verificar los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta, conociendo cuales son las necesidades más relevantes tanto de los estudiantes como las de la unidad educativa.
- 6) Realizar el informe de las diferentes actividades que se realizaron durante la implementación de este tema en la unidad educativa, los cuales nos permitirán los verdaderos resultados obtenidos.
- 7) Esto podrá servir a otros estudiantes de otras instituciones, pudiendo aplicar estas herramientas o otras que se crea que sean necesarias, lo importante es que los estudiantes se den cuenta que son ellos la parte más importante de la institución

- **Destinatarios**

Este trabajo investigativo y la guía metodológica sobre las herramientas que se darán a conocer está desarrollado de manera particular para los estudiantes del primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios”, además para el docente Lcdo. Wilfrido Chumbay quién me ha dado su apoyo incondicional para poder aplicar el mismo.

También se tratará de que la guía se ha subido a la red para que los usuarios que deseen utilizar o aprender estas herramientas puedan acceder a través del Internet, y conocer a cerca de las mismas.

- **Técnicas utilizadas para construir la propuesta**

El objetivo de las técnicas que se utilizan es para conocer los problemas más importantes de los docentes y estudiantes que están dentro están en esta institución, permitiendo la comparación entre sus prioridades. Para muchos los problemas prioritarios son los que se relacionan con la vida diaria y con la satisfacción de sus necesidades básicas. Para otras, en cambio, se trata de aspectos relacionados con las expectativas para el futuro.

La identificación de problemas y prioridades es un paso previo al diseño de estrategias. Este análisis nos permitirá clarificar cuáles son nuestros objetivos, los problemas a los que tenemos que responder y cómo hacerlo. Esta formulación nos ayudará a priorizar nuestras acciones, para lograr la optimización de los recursos con vistas a alcanzar los objetivos del desarrollo de una zona.

Las técnicas desarrolladas para poder construir esta propuesta son

- Observación de la enseñanza en las aulas, buscando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sacando las conclusiones y recomendaciones que se deberían hacer para mejorar el procedo de enseñanza – aprendizaje. Además

deberemos verificar que todos los recursos tecnológicos se encuentren en buen estado para un uso óptimo.

- Entrevistar tanto al docente y estudiantes, sobre alternativas de como impartir el conocimiento utilizando las herramientas de la Web 2.0.
- Encuestar a los estudiantes si el nuevo método de enseñanza a través del uso de la Web 2.0 es mejor para ellos y si prestan la debida atención a los mismos.

XI. PROPUETAS METODOLOGICA

Para crear las guías metodológicas, he investigado sobre cómo realizarlas utilizando imágenes y sobre todo un lenguaje no demasiado complejo, a través del cual se dé a conocer de mejor manera el uso de las herramientas descritas para la enseñanza de la materia y mejorar el aprendizaje de Desarrollo del Pensamiento Filosófico, sobre todo como se utiliza estas herramientas, en que nos benefician y cómo podemos sacarle el máximo de provecho al mismo. También he revisado información acerca de cada cómo se debe realizar una guía y cuáles son las partes que se deben identificar en la misma.

Esta guía debe tener una caratula de presentación sobre el tema o los temas que se van a tratar y hacia quién va dirigido. En nuestros caso es una guía metodológica que llevara como título el uso de “Herramientas Web 2.0: Prezi, Gmail, Google Plus (G+) y Google Docs” en el cual se enseñará el uso de estas herramientas en el uso de la educación, para mejorar el aprendizaje de los alumnos del primero de bachillerato unificado de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” de la sección nocturna.

También se dará una breve presentación en la cual dará a conocer lo que se va a enseñar, además de que muchos de los alumnos ya conocen de las mismas pero que no se les ha dado mucha importancia, constará de un página donde pondrá los derechos de autor de la guía metodología, luego la introducción, después el contenido o índice de los temas que se van a desarrollar.

Posteriormente se desarrolla las temas ya definidos para cada uno de los temas que se desea enseñar utilizando texto e imágenes que ayudarán a entender y aprender mejor

el uso de estas herramientas. Explicando a través de las mismas cómo funcionan las diferentes opciones con las que cuenta las herramientas y cuáles son las más utilizadas.

Ahora daré a conocer una breve descripción sobre las herramientas que vamos a enseñar.



Es un programa de presentaciones para explorar y compartir ideas sobre un documento virtual basado en la informática en nube (software como servicio). La aplicación se distingue por su interfaz gráfica con zoom, que permite a los usuarios disponer de una visión más acercada o alejada de la zona de presentación, en un espacio 2.5D.

Utiliza como plataforma puente entre la información lineal y la no lineal, y como una herramienta de presentación para el intercambio de ideas, ya sea de forma libre o estructurada. El texto, las imágenes, los vídeos y otros medios se colocan sobre el lienzo, y se pueden agrupar en marcos. Después, los usuarios designan el tamaño relativo, la posición entre todos los objetos de la presentación y cómo se desplazarán, creando un mapa mental. Para las presentaciones lineales, los usuarios pueden construir una ruta de navegación prescrita.

Las presentaciones finales se pueden mostrar en una ventana del navegador web o ser descargadas. Prezi utiliza un modelo freemium; cualquier usuario puede utilizarlo gratis si se registra, pero quienes pagan tienen derecho a funciones como trabajar sin conexión o usar herramientas de edición de imagen dentro de la aplicación. Existen licencias especiales para estudiantes y educadores. Hay más de 50 millones de usuarios registrados, según datos de la compañía.

Antes de trabajar en esta plataforma debemos registrarnos en el sitio web. El editor sigue un modelo freemium que permite trabajar gratis si se está conectado a internet, pero existen modalidades de pago con ventajas como ocultar los trabajos, editarlos sin conexión y una mayor capacidad de almacenamiento en nube. Prezi está desarrollado con Adobe Flash, Adobe Air y construido con framework Django. Todas las cuentas

gratuitas son públicas y cualquiera puede ver los contenidos que hay en ellas, algo evitable con la opción de pago.

Entre sus características principales, permite organizar la información de forma esquemática y exponerla con libertad, sin seguir la secuencia de diapositivas. Se puede navegar por la presentación (un frame en 2.5D) desde la vista general, ampliándola o reduciéndola gracias a su interfaz gráfica con zoom. En función de la narrativa pueden implementarse efectos visuales, videos o cualquier otro contenido. Cualquiera de las versiones de Prezi dispone de plantillas que permiten al usuario ahorrar tiempo a la hora de desarrollar la presentación, incluyendo un tutorial de uso.

Algunos usuarios han criticado que la interfaz de zoom de Prezi puede producir una estimulación visual excesiva. Para solucionar ese inconveniente, la empresa ofrece manuales con recomendaciones de uso.



Es uno de los más completos servicios de correo electrónico gratuito, con posibilidades de POP3 e IMAP. Gmail comenzó como un proyecto de Paul Buchhet, inicialmente sólo estaba disponible sólo para los empleados de Google. Nacido en 2004 en fase beta (de la que salió el 7 de julio del año 2009), ahora Gmail es una aplicación que forma parte de un gran conjunto de aplicaciones de la compañía de EE.UU. Google (Google Calendar, Google Drive, Google Hangout, Google Buzz, etc), que logró superar en 2012 el número de los usuarios registrados en Hotmail. Se le conoce como Google Mail en Australia, Alemania y el Reino Unido. Gmail está disponible ya en 40 idiomas.

Esta nació como un servicio basado en búsquedas de correo web, combinando el servicio de correo electrónico con la tecnología de búsqueda de Google. Básicamente podemos componer, enviar y recibir mensajes de correo electrónico, adjuntar archivos y recibir archivos en los correos electrónicos que nos envían. Gracias a esto, se facilita en gran medida la lectura y la búsqueda de los correos electrónicos y mensajes.

En la misma interfaz, Google Gmail permite acceder a Google Hangout -antes llamado Google Talk-, un sistema de chat integrado con capacidades de videoconferencia.

También nos permite acceder a un sistema de gestión basado en etiquetas, se pueden editar y añadir etiquetas y configurar los colores que se van a mostrar; incluso podemos clasificar nuestros correos electrónicos según las personas dentro de nuestro círculo de amigos en Google +, la red social Google.

Gmail ofrece otros servicios integrados en el momento que se crea una cuenta algunas de ellas son: Google Calendar para organizar nuestra vida diaria de una manera completamente aclarar; Google Drive, un servicio al que se puede acceder a los documentos que hemos subido a la nube y en el que podemos trabajar y editar en línea documentos nuestros o documentos que hayamos recibido en nuestro correo (como archivos de Word, hojas de cálculo tipo Excel, presentaciones tipo Powerpoint e incluso archivos de dibujo vectorial); Google Hangout, para chatear o realizar videoconferencias con nuestros contactos; Google Maps, Google Play, Google+ Photos. Youtube y algunas aplicaciones más que faciliten nuestra vida cotidiana, en el trabajo y fuera de él.



Al utilizar Google Drive, Gmail inicio ofreciendo almacenamiento de 1GB, y fue aumentando continuamente su capacidad. En la actualidad, Gmail ofrece un considerable del sistema de almacenamiento de 15 GB aproximadamente de capacidad total de todas las aplicaciones disponibles. Este almacenamiento queda dividido entre lo que tengamos almacenado en Google Drive, en Gmail y en Google+ Photos. Este es el plan básico gratuito, pero también podemos contratar 100 GB por 4,99 \$/mes o 200 GB por 9,99 \$/mes.

Después de su lanzamiento en Junio de 2011, Google+ cuenta actualmente con más de  400 millones de usuarios y más de un millón de páginas de empresas y marcas creadas.

Sin embargo y pese a ser una gran herramienta de marketing para generar visibilidad, Google+ es una plataforma aún incomprendida y subutilizado por muchos negocios.

Más allá de su función de red social, Google+ es un poderoso promotor de contenido en el buscador.

¿Qué es Google Plus? es una red social que como cualquier otra red social, permite interactuar con personas y compañías que puede clasificar en círculos de acuerdo a su afinidad o tipo de relación que mantenga con cada uno. En los círculos clasifica cada una de las personas con las que tiene contacto y juegan un rol determinado (esto determinará en qué círculo la incluye). Puede crear tantos círculos como quiera, con los nombres y significados que quiera y tengan sentido para usted (no son visibles para los demás).

Por ejemplo, puede tener un círculo de “Colegas”, otro de “Familia”, otro de “Equipo de fútbol de los domingos” y así sucesivamente. De esa manera cada vez que publique, puede dirigir el mensaje a todas las personas que tiene en sus círculos o a un círculo específico. Por ejemplo si va a compartir una información de trabajo tendrá más sentido compartirla a los miembros del círculo “Colegas” que a todos donde incluiría familiares y amigos del curso.

Puedes crear y usar las comunidades de Google+ para encontrar personas que comparten tu pasión por una organización, un pasatiempo o un interés en particular. Si nadie creó una comunidad sobre lo que te interesa, puedes crearla tú.

 Google docs Es la alternativa gratuita a Microsoft Office que te ofrece Google  para que hagas documentos, hojas de cálculo y presentaciones que se mantienen en la nube, esto es: sin necesidad de que tengas un procesador de palabras, hojas de cálculo o para crear presentaciones en tu computadora y mantengas tu trabajo en la nube, accesible para ti desde cualquier lugar y cualquier computadora con conexión a Internet. Al estar los documentos en Internet, tienes la opción de permitirles a más personas que editen los documentos, permitiéndote así tener colaboración a distancia en la creación y edición de documentos que se tengan que hacer en conjunto.

En el 2012 la mayoría de la funcionalidad de Google Drive se integró con Google Drive, herramienta para almacenamiento en la nube. A partir de entonces los documentos son accedidos a través de la interfaz de usuario de Google Docs.

Con Google Docs puedes editar y acceder a tus documentos dondequiera que estés, siempre y cuando tengas disponible una conexión a Internet y un navegador de Internet. Tus documentos se almacenan en la nube, eliminando riesgos de fallos de tu disco duro y ahorrándote la necesidad de hacer respaldos. Los puedes organizar en tantas carpetas como consideres necesarias, y también puedes guardar una copia de tus documentos en tu disco duro en formatos: DOC, XLS, CSV, ODS, ODT, PDF, RTF y HTML.

Para poder usar Google Docs fuera de línea debes hacer lo siguiente:

Importante: Funciona únicamente para el navegador Google Chrome. Debes seguir un proceso de configuración, para lo cual puedes seguir este paso a paso para habilitar el uso de documentos de Google Docs sin conexión.

Debes hacer el proceso de configuración para cada computadora para la que quieras tener acceso fuera de línea de forma independiente.

Para poder enseñar estas aplicaciones, hemos hecho un breve estudio, y las hemos escogido ya que son fáciles y versátiles en su uso, además son las que están en uso por la mayoría de docentes en muchas de las entidades tanto públicas como privadas que se dedican a la gran tarea que es la enseñanza.



Drive.- Aplicación de Google gratuito, que nos permite almacenar información en la nube, y poder utilizar en cualquier parte siempre y cuando se tenga una conexión en Internet, en la actualidad de respaldo en esta aplicación es 15 Gb para que puedas guardar información. Una de las ventajas que da Drive es que esta disponible para PC, portátil, tablet o smartphone. Es compatible con todos los sistemas operativos y navegadores.

Permite crear carpetas una mejor organización, y respaldar diferentes tipos de archivos, como documentos, hojas de cálculo, presentaciones, formularios y dibujos que pueden ser visualizados y compartidas con otros usuarios de Google apps.

Luego de haber enseñado a los estudiantes del primero de bachillerato unificado estas herramientas, se ha visto un cambio positivo, ya que demuestran interés en aprender las mismas, dejando de lado el hecho de solo chatear, también los docentes se han interesado, pues han visto los beneficios que han dado, cada una de las materias, es así como el docente de química pide el laboratorio y da sus clases a través de videos, en los cuales se practica el uso de materiales con los que no se cuenta en ese momento.

Para finalizar puedo decir que la Web 2.0 y sus herramientas aplicadas a la educación están dando un cambio bastante importante, pero que también debemos estar atentos porque pueden ser distorsionadas y que causarían daño a todos los que las usen.

XII. CONCLUSIONES – RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Puedo concluir diciendo que la educación en línea tiene necesidades específicas debido a la relación tan estrecha que mantiene con las nuevas tecnologías, no solamente sirviéndose de ellas, sino que está basada en las mismas. Desde el momento en que se creó el Internet hasta nuestros días, diversas barreras sociales se han derrumbado, permitiendo el acceso a la Red de mucha más gente de la que se tenía pensado.

El sector donde se ha dado un desarrollo limitado es la educación en línea, debido a ciertos prejuicios sostenidos por educadores tradicionales y estudiantes, sin embargo, el movimiento conocido como Web 2.0 nos da la oportunidad de desarrollar nuevos sistemas y métodos para la educación en línea, aprovechando las capacidades de interacción desarrolladas en los últimos años.

Los de sitios sociales cada vez más utilizados, donde la gente comparte información y conocimientos, promueve una nueva tendencia hacia la creación de una inteligencia común y colectiva, creada por y para los usuarios. El docente como un gurú indiscutible promueve el aprendizaje colaborativo tan deseado por diversas corrientes la pedagogía virtual, y debe ser aprovechada y tomada en cuenta para los nuevos modelos y métodos de educación virtual.

RECOMENDACIONES

Para poner en práctica las herramientas Web 2.0 que se desea enseñar en este trabajo debemos tomar en cuenta estas recomendaciones:

- Facilitar a los docentes y estudiantes de la institución el uso y su aproximación a las Nuevas Tecnologías desarrollando una manera más flexible de enseñanza-aprendizaje.
- Familiarizar a los docentes y estudiantes el uso de la multimedia utilizada en las aplicaciones de la Web 2.0.
- Difundir el uso de la tecnología Web 2.0 como herramienta para la docencia en el nivel medio, y enseñar las aplicaciones antes descritas.
- Respaldar y difundir en los docentes el autoaprendizaje a través del manejo intuitivo de las interfaces gráficas del software y las computadoras, en el ámbito educativo.
- Compartir las creaciones o producciones digitales realizadas por los docentes y los estudiantes a través de los recursos de la Web 2.0, o realizar pruebas y tareas donde sean aplicados sus conocimientos.
- Concientizar a los docentes, familias y alumnos sobre el buen uso de los recursos tecnológicos para la educación, promoviendo el apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

XIII. BIBLIOGRAFIA: EN FORMATO APA

El tema de investigación ha sido revisada en las siguientes fuentes de información.

Publicaciones

- Revista electrónica Venezuela Analítica. .Recuperado el 22 de 10 de 2007, de <http://www.analitica.com/archivo/vam1996.11/soc1.htm> JHONSON, D., JHONSON, R., & HOLUBEC, E. (2004).
- Web 2.0; Web educativa 2.0; Blog; Folcsonomías; RSS; Wiki; Web lectura-escritura.
- “Las 10 claves de la Web 2.0”, Merlo Vega José Antonio, 2008
- Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje: María Luz Cacheiro González, 2011.
- Desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0, María Esther del Moral Pérez, 2011.

Tesis

- Las tecnologías Web 2.0: Su impacto y su uso en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y con la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning), Maggi, Fabrizio; García Pascual, Enrique, Universidad de Zaragoza, España. (2013)
- La Web 2.0 y sus servicios como herramientas en el entorno educativo del siglo XXI, Katia Aleyda Manrique Maldonado, Universidad Nacional Autónoma de Mexico, (2015).
- Herramientas de la web 2.0 aplicadas a la biblioteca virtual UCV. Caso: Facebook / Jorge Cruz. ; Tutora Prof. Dra. Elsi Jiménez.- Caracas, 2011.
- REDES SOCIALES 2. WEB 2.0 3. FACEBOOK 4. BIBLIOTECA VIRTUAL UCV. I. Título II. Jiménez, Elsi
- MEC, MITYC. y RED.ES. (2007). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación. Informe sobre la implantación y el uso de las

TIC en los Centros escolares de EPO y ESO (2005-2006). Madrid: Fundación Germán Sánchez Rupérez

Libros

- **Sabin, M.; Leone, J. (2009).** IT Education 2.0. In: Proceedings of the 10th ACM conference on SIG-information technology education, 2009. Virginia, USA
- **ADELL, J. (1997).** Redes y educación. Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación. Barcelona: Cedecs.
- **DUART, J. M. Y SANGRA, A. (2000).** Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa-Ediuoc.
- **GISBÈRT, M. y RALLO, R. (2003).** Las herramientas para el trabajo cooperativo en Red, en MARTÍNEZ, F. (Coord.):
- **HIMIOB, G. (12 de 1996).** Redes de comunicación en la Enseñanza, Paidós, Barcelona.
- **MEC, MITYC. y RED.ES. (2007).** El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- **CASTELLS, P. (2005).** La web semántica. En C. Bravo Santos, & M. Redondo Duque, Sistemas interactivos y colaborativos en la web (págs. 195-212). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- **Abuín, N. (2009).** Las redes sociales como herramienta educativa en el ámbito universitario. Revista Electrónica de ADA-Madrid. Volumen 3, número 3. Recuperado el 27 de Febrero de 2010. Disponible en: <http://serviciosgate.upm.es/ojs/index.php/relada/article/viewFile/78/78>
- **Dans, E. (2009).** Educación on-line. Plataformas educativas y el dilema de la apertura. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Volumen 6, número 1. Recuperado el 05 de Febrero de 2010. Disponible en: <http://digithum.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/26/21>
- **Dobrecky, L. (2007).** Hacia el library 2.0: blogs, rss y wikis. Revista "El profesional de la información", volumen 16, número 2. Recuperado el 21 de Mayo de 2010. Disponible en: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2007/marzo/08.pdf>

- **Padilla, M. (2008).** Web 2.0 y su aplicación a la educación. Revista Posgrado y Sociedad. Volumen 8, número 2. Recuperado el 02 de Febrero de 2010. Disponible en: http://www.uned.ac.cr/sep/recursos/revista/documents/Web20ysuaplicacionalaeducacionMagalyPadilla_000.pdf
- **Peña, I; Córcoles, C. (2006).** Web 2.0 y difusión de la investigación: reseña del seminario. Revista de Internet, Derecho y Política. N.º 3. UOC. España. Recuperado el 27 de Febrero de 2010. Disponible en: http://www.uoc.edu/idp/3/dt/esp/pena_corcoles.pdf
- **Santamaría, F. (2005).** Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnología web: weblogs, wikis, redes sociales y web 2.0. Gabinete de informática.net. Recuperado el 15 de Mayo de 2010. Disponible en: http://gabinetedeinformatica.net/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf

XIV. ANEXOS



ANEXO 1.- En esta imagen podemos observar que la materia de Desarrollo del Pensamiento Filosófico se enseñaba en la pizarra líquida, el docente escribía los conceptos haciendo cuadros sinópticos, y que incomodaba al estudiante, dándose como una educación tradicional, donde el docente era el tutor y el estudiante un simple oyente.



ANEXO 2.- El docente explicando la materia, utilizando las computadoras y el proyecto, para aplicar una herramienta Web 2.0 con la participación de los estudiantes, realizando un trabajo en grupo sobre el tema que el docente preparo la materia.