

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

TEMA:

**IMPLEMENTACIÓN DE UN “PROYECTO DE VIDA” COMO
ESTRATEGIA PARA ENFRENTAR LAS CONSECUENCIAS
PSICOLÓGICAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN 10 MUJERES,
ENTRE 18 Y 60 AÑOS DE EDAD, PERTENECIENTES AL CENTRO DE
EQUIDAD Y JUSTICIA ELOY ALFARO UBICADO EN LA ZONA SUR DE
QUITO, DE MAYO A AGOSTO DE 2015**

**AUTORA:
CAROLYN PRISCILA BENALCÁZAR DURÁN**

**TUTOR:
EDUARDO ALFONSO BRAVO MONCAYO**

Quito, octubre de 2016

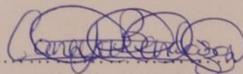
Cesión de derechos de autor

Yo, Carolyn Priscila Benalcázar Durán, con documento de identificación N° 172187900-3, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado IMPLEMENTACIÓN DE UN "PROYECTO DE VIDA" COMO ESTRATEGIA PARA ENFRENTAR LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN 10 MUJERES, ENTRE 18 Y 60 AÑOS DE EDAD, PERTENECIENTES AL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA ELOY ALFARO UBICADO EN LA ZONA SUR DE QUITO, DE MAYO A AGOSTO DE 2015, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora, me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre de 2016

Quito, octubre de 2016

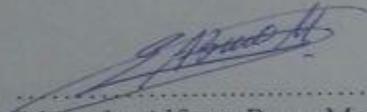


.....
Carolyn Priscila Benalcázar Durán
172187900-3

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de prevención: IMPLEMENTACIÓN DE UN "PROYECTO DE VIDA" COMO ESTRATEGIA PARA ENFRENTAR LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN 10 MUJERES, ENTRE 18 Y 60 AÑOS DE EDAD, PERTENECIENTES AL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA ELOY ALFARO UBICADO EN LA ZONA SUR DE QUITO, DE MAYO A AGOSTO DE 2015, realizado por Carolyn Priscila Benalcázar Durán, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, septiembre de 2016


.....
Eduardo Alfonso Bravo Moncayo
180168350-7

DM Quito, 23 de septiembre de 2016

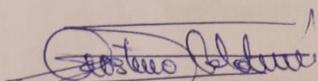
Señorita
CAROLYN PRISCILA BENALCÁZAR DURÁN

Presente.

De mi consideración.

En atención a la solicitud presentada el día 22 de septiembre del 2016, por medio del presente AUTORIZO que la información inherente al proyecto "IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA" COMO ESTRATEGIA PARA ENFRENTAR LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN 10 MUJERES, ENTRE 18 Y 60 AÑOS DE EDAD, PERTENECIENTES AL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA ELOY ALFARO UBICADO EN LA ZONA DE SUR DE QUITO, DE MAYO A AGOSTO DE 2015" sea utilizada por Usted con fines investigativos.

Atentamente.



Ab. Cristina Calderón Moreno
**DIRECTORA METROPOLITANA DE GESTIÓN DE
SERVICIOS DE APOYO A VICTIMAS DE VIF-G-MI Y VS**

Acción	Siglas responsable	Siglas Unidad	Fecha	Sumilla
Elaborado:	M. Quintana. C.	DMGS-VIF-G-MI-VS	23-09-2016.	#
Revisado:	C. Goyes. R.	DMGS-VIF-G-MI-VS	23-09-2016.	2
Aprobado:	C. Calderón. M	DMGS-VIF-G-MI-VS	23-09-2016.	

Índice

Introducción	1
Primera parte	2
1. Datos informativos del proyecto	2
2. Objetivo de la sistematización	3
3. Eje de la sistematización	3
4. Objeto de la sistematización.....	4
5. Metodología de la sistematización	4
6. Preguntas clave.....	5
7. Organización y procesamiento de la información.....	7
8. Análisis de la información	12
Segunda parte	14
1. Justificación.....	14
2. Caracterización de los beneficiarios.....	16
3. Interpretación	17
4. Principales logros del aprendizaje.....	25
Conclusiones y recomendaciones.....	30
Referencias.....	33

Índice de anexos

Anexo 1. Taller 1. Integración	37
Anexo 2. Taller 2. Día del niño.....	39
Anexo 3. Taller 3. ¿Quién soy yo?.....	41
Anexo 4. Taller 4 .Así soy yo, yo soy así	43
Anexo 5. Taller 5. Reconociendo mi cuerpo.....	45
Anexo 6. Taller 6. Creencias que tengo de mí	47
Anexo 7. Taller 7. Ecomapa / mi historia de vida breve.....	49
Anexo 8. Taller 8. Los problemas con mi entorno.....	51
Anexo 9. Taller 9. Resolución de conflictos	53
Anexo 10. Taller 10. Mi proyecto de vida	55
Anexo 11. Taller 11. Finalización.....	57
Anexo 12: Evaluación global de los talleres	59

Resumen

Este documento surge de la intervención realizada con mujeres consideradas víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias de los servicios que presta el Centro de Equidad y Justicia-Eloy Alfaro en la ciudad de Quito, con el objetivo de enfrentar las consecuencias psicológicas resultado de la misma, a través de la implementación de un Proyecto de Vida, estrategia destinada a enfrentar y gestionar los riesgos de violencia, complementándose con la reconstitución del tejido social de cada usuaria.

La ejecución del proyecto se dio a través de once talleres, con los cuales se pretendió enseñar a las participantes una convivencia armónica y mejorar su vínculo socio-afectivo, con una modalidad de intervención basada en el aporte del enfoque humanista, complementándose con la Escuela Logoterapéutica propuesta por Víctor Frankl, la Psicoeducación y la realización de ejercicios prácticos, dinámicas grupales y ejercicios de expresión corporal, los cuales son parte fundamental para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Palabras claves: Proyecto de vida, redes sociales, vínculo socio-afectivo, violencia intrafamiliar, Psicoeducación.

Abstract

This document is captured as a result of the intervention with women as victims of domestic violence, users of services provided by the Centre for Equity and Justice-Eloy Alfaro in Quito, with the aim of facing the psychological consequences result thereof, through the implementation of a Life Project, strategy to confront and manage the risks of violence, complemented by reconstituting the social network of each user.

The implementation of the project was through eleven ateliers, with which it was intended to teach participants harmonious coexistence and improve their socio-emotional bond with a form of intervention based on the contribution of humanistic approach, complemented by the Logotherapeutic School proposed by Victor Frankl, psychoeducation and practical exercises, group dynamics and body language exercises, which are critical to meeting the objectives party.

Keywords: Life Project, social networks, socio-bonding, domestic violence, psychoeducation.

Introducción

La violencia intrafamiliar se considera como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar (Quiñones, Arias, Delgado, & Tejera, 2011, p. 3).

En cuanto a la violencia emocional es fundamental indicar que ésta tiene como objetivo el destruir los sentimientos y la autoestima de las personas, ocasionando la presencia de dudas sobre la propia realidad y limitando los recursos personales, lo que impide a su vez, el desarrollo de un nivel de vida deseado y busca, además, evitar que las víctimas se desenvuelvan en su contexto social, menoscabando la creatividad, hiriendo el sistema de creencias, criticando la realidad, negando la validez de sus experiencias, así como invalidándolas en todo nivel (Ramírez Hernández, 2007).

En este proyecto se trabajó, por medio de talleres, sobre el sentido de la vida misma de cada participante, basado en su búsqueda y fortaleciendo su yo de voluntad, debido a que se considera que el espacio emocional es el que ayuda a poner en perspectiva y coordinación a los otros (Ramírez Hernández, 2007); siendo éste el que permite, por medio de una reestructuración, establecer las metas y objetivos claros para un futuro, a través del desarrollo de herramientas de convivencia sana, especialmente con sus hijos.

Primera parte

Plan de sistematización

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Implementación de un “Proyecto de Vida” como estrategia para enfrentar las consecuencias psicológicas de violencia intrafamiliar en 10 mujeres, entre 18 y 60 años de edad, pertenecientes al Centro de Equidad y Justicia Eloy Alfaro ubicado en la zona sur de Quito, de mayo a agosto de 2015.

b) Nombre de la institución

Centro de Equidad y Justicia - Eloy Alfaro.

c) Tema que aborda la experiencia

La temática que se trabajó en esta experiencia, es el establecimiento del proyecto de vida, para que se afiance como estrategia de afrontamiento de las consecuencias psicológicas que resultan tras sufrir de violencia a nivel intrafamiliar.

d) Localización

La ejecución del proyecto tuvo lugar en las instalaciones del Centro de Equidad y Justicia “Eloy Alfaro”, ubicado en la Av. Alonso de Angulo, intersección con la calle Capitán César Chiriboga(esquina), en el barrio Villaflora, parroquia La Magdalena, administración zonal número 2 - Eloy Alfaro, cantón Quito, en el Distrito Metropolitano de Quito.

2. Objetivo de la sistematización

Se espera, con el desarrollo de la presente sistematización, facilitar el reconocimiento de los aprendizajes alcanzados durante la aplicación del proyecto, a través de una revisión crítica de la información recogida en los informes y la evaluación de los talleres ejecutados con las mujeres usuarias del Centro de Equidad y Justicia Eloy Alfaro, consideradas víctimas de violencia intrafamiliar, durante el período mayo-agosto de 2015, de modo que incentive la réplica del mismo, en entornos de similares características.

3. Eje de la sistematización

El eje central de la experiencia es la necesidad de la implementación de un proyecto de vida en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar. La propuesta tuvo como eje planteamientos desde la teoría humanista, misma que “toma características del existencialismo y la fenomenología y propone un estudio del ser humano, entendiéndolo como un ser consciente, intencional, en constante desarrollo y cuyas representaciones mentales y estados subjetivos son una fuente válida de conocimiento sobre sí mismo” (Triglia, 2016).

Más específicamente, se hace un acercamiento desde la Logoterapia, propuesta por el psiquiatra y neurólogo austríaco Viktor Frankl (1905-1997), la cual podría definirse como una educación hacia la responsabilidad propia, logrando en las participantes una toma de conciencia y dejando en ellas el decidir qué es lo que da, y no, sentido a sus vidas. Este proceso tiene un aspecto trifocal, que se centra en los tres hechos fundamentales de la existencia humana: a). El deseo de dar sentido; b) El dar un significado al sufrimiento y, c) La libertad del deseo o libertad de elección;

pretendiendo liberar este deseo de significado de manera externa y ayudando así a las participantes a hallar ese significado en su vida (Frankl V. E., 2007).

4. Objeto de la sistematización

La sistematización toma como objeto de análisis, el proceso de capacitación de 10 mujeres consideradas víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias del Centro de Equidad y Justicia-Eloy Alfaro, en la implementación de un “Proyecto de Vida” como estrategia para enfrentar las consecuencias psicológicas producto de sufrir la misma, a través de once talleres ejecutados bajo la modalidad grupal.

5. Metodología de la sistematización

Para elaborar la presente sistematización, se ha realizado una revisión de la información obtenida por medio de observación directa, es decir “cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (Sanjuan, 2010, p. 7) y la observación participativa, en donde, “para obtener los datos, el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información” (Sanjuan, 2010, p. 7).

Por otra parte, se cuenta con los documentos correspondientes a los *Informes de Tally Evaluaciones* realizados por la autora del presente documento, así como las *Crónicas Personales* y los documentos de *Proyecto de Vida* realizados por cada una de las participantes durante el proceso.

Otra fuente de información que tuvo lugar durante la ejecución del proyecto, es la entrevista, entendida como “una conversación y/o relación interpersonal entre dos o más personas, con unos objetivos determinados, en la que alguien solicita ayuda y otro la ofrece, lo que configura una diferencia explícita de roles en los intervinientes”

(Maganto Mateo Carmen & Cruz Sáez Soledad, p. 3), la cual permitió obtener información acerca de la problemática vivenciada con el tema de la violencia intrafamiliar. Específicamente, la entrevista focalizada, cuya “principal función es centrar la atención del entrevistado sobre la experiencia concreta que se quiere abordar” (Saavedra, La Entrevista Focalizada, n.d.,p. 3), basándose en un punto específico y determinado que es, en este caso, la violencia intrafamiliar, lo que permitió que, por medio de esos instrumentos, se pueda implementar el proyecto de vida en cada una de las beneficiarias del proyecto.

Se ha escogido esta información, debido a que se la considera la más decidora respecto de la temática abordada, ya que permite hacer un acercamiento a las emociones, pensamientos y decisiones que las propias beneficiarias han trabajado y expresado durante el desarrollo del proyecto.

Para finalizar, se ha realizado un análisis de los datos obtenidos, para facultar una interpretación crítica y confrontarlos con la propuesta teórica desde la logoterapia para, para arribar a las conclusiones y sugerencias pertinentes.

6. Preguntas clave

a) Preguntas de inicio

¿Cómo aparece el proyecto *Implementación de un «Proyecto de Vida»* como estrategia para enfrentar las consecuencias psicológicas de violencia intrafamiliar en 10 mujeres, entre 18 y 60 años de edad, pertenecientes al Centro de Equidad y Justicia Eloy Alfaro ubicado en la zona sur de Quito, de mayo a agosto de 2015 (Benalcázar, 2016)?, ¿Quiénes participaron del mismo?, ¿Cómo y de qué manera se han involucrado los beneficiarios en el proyecto?

b) Preguntas interpretativas

¿Cuál fue la actitud de las participantes beneficiarias al inicio y al final del proyecto?,
¿El desarrollo del proyecto tuvo alguna influencia en la población beneficiaria?, ¿Fue
el proyecto eficiente y eficaz ante las necesidades de las beneficiarias?

c) Preguntas de cierre

¿Cómo reaccionaron las participantes del proyecto?, ¿Cuál sería el aprendizaje que
dejó el proyecto?, ¿Qué impactos observamos a nivel individual y colectivo?,
¿Cuáles son las dificultades encontradas a lo largo del proyecto y cómo se reaccionó
ante ellas?

7. Organización y procesamiento de la información

A continuación, presentamos el flujograma correspondiente a las temáticas tratadas a través del proceso grupal de capacitación con las usuarias del Centro de Equidad y Justicia Eloy Alfaro:



A continuación, se presenta una reseña cronológica de las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de la experiencia, redactando, de manera sistemática, los elementos narrativos que se consideran como evidencia y aporte para la implementación del Proyecto de Vida en las beneficiarias; la información está encasillada según el número de sesión, fecha, temática abordada y la narrativa de las participantes:

Tabla 1. Actividades realizadas en el CEJ-Eloy Alfaro

Nº de sesión	Fecha	Temática abordada	Narrativa
1	25 de mayo	Integración	<ul style="list-style-type: none"> • “Pienso que es necesario saber más sobre cómo criar a los niños, ya que ahora con los cambios de leyes, hay que saber más de derechos y deberes como madres”(Benalcázar, Memorias, Proyecto de Vida CEJ-Eloy Alfaro, 2015, p. 3). • “Yo espero poder cambiar de estilo de vida, poder crecer en el negocio, hacer algo más de mi vida y no sólo esperar hasta que algo pase”(Benalcázar, 2015, p. 3). • “Yo diría que ya es hora de hacer algo por nosotras mismas; eso ya lo sabemos, pero siempre hace falta alguien como que la dirija a una”(Benalcázar, 2015, p. 4). • “A veces no es que uno no quiera cambiar ni mejorar, pero a veces en donde se espera recibir una ayuda, tampoco la dan, y una queda en las mismas” (Benalcázar, 2015, p. 4).
2	01 de junio	Día del niño	<ul style="list-style-type: none"> • “Es la primera vez que puedo jugar con mi hijo de este modo, nos hace falta tanto comunicarnos”(Benalcázar, 2015, p. 5). • “Nunca me había puesto a pensar cuán importante es el compartir el tiempo con mis hijos. Ellos sólo quieren eso, que pasemos con ellos jugando, divirtiéndonos”(Benalcázar, 2015, p. 6).

3	08 de junio	¿Quién soy yo?	<ul style="list-style-type: none"> • “A mí me cansa pensar y decir quién soy yo. Por ejemplo, para casos de trabajo siempre me han hecho esa pregunta, me dicen que está muy bien pero jamás me contratan, entonces no quiero pensar en ello”(Benalcázar, 2015, p. 8). • “Creo que este tipo de cosas resulta bueno porque a la larga ayuda a pensar en las fortalezas y debilidades que cada una de nosotras tenemos, y así podemos mejorar cada día”(Benalcázar, 2015, p. 8).
4	15 de junio	Así soy yo, yo soy así	<ul style="list-style-type: none"> • “Creo que todas tenemos secretos muy profundos, y casi siempre es difícil pensar en ellos, pero parece que resulta más difícil guardarlos porque son heridas no tratadas”(Benalcázar, 2015, p. 10). • “Es muy difícil aprender a decir lo que creo que las otras personas piensan de mí, primero porque no conozco bien a esas personas, pero sobretodo porque es difícil aceptar ciertas cosas de uno mismo”(Benalcázar, 2015, p. 10). • “Yo creo que la mayoría de personas no van a entender nuestra situación y nuestras vidas, sobre todo los problemas que tenemos con la familia, con los maridos y los hijos”(Benalcázar, 2015, p. 11). • “Nosotras mismas nos ponemos en una situación de pensar que todo en nosotros es malo y que merecemos que nos pasen cosas malas, pero es lindo hacer este tipo de cosas porque nos hacen pensar en nosotras, en lo que nos gusta, lo que nos agrada y lo que no y eso nos ayuda a conocernos un poco más y seguimos aprendiendo; y así nos damos cuenta que nos somos tan malas como pensamos”(Benalcázar, 2015, p. 11).
5	22 de junio	Reconociendo mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • “Yo siento la necesidad de demostrarme a mí misma que yo soy la dueña de mi cuerpo, y hacerlo entender al resto de personas, como mi exmarido, ya que él siempre me menospreciaba diciendo que yo no servía para él en la cama”(Benalcázar, 2015, p. 13). • “Este tipo de cosas que a veces vemos como vergonzosas son las que, si nos atrevemos a conversar o aprender, nos enseñan a tener cuidado, a hacer las cosas con responsabilidad, con compromiso, viendo que no es malo y que se puede disfrutar realmente, siempre y cuando se lo maneje con control, con responsabilidad”(Benalcázar, 2015, p. 13).
6	29 de junio	Las creencias que tengo de mí	<ul style="list-style-type: none"> • “A veces parece más fácil pensar en las cosas negativas que tenemos, pero es parte de la vida reconocer que somos buenas y malas a la vez, y, con eso, seguir adelante”(Benalcázar, 2015, p. 15) • “Siento que lo que es bueno, es lo que debe estar adentro de nosotras y, lo que es malo, deberíamos dejarlo fuera”(Benalcázar, 2015, p. 15).

7	06 de julio	Eco-mapa / Mi historia de vida breve	<ul style="list-style-type: none"> • “Siento mucha nostalgia, porque al recordar hace muchos años, los sueños que tenía, las cosas que pensaba hacer y ver ahora que no he cumplido esas cosas me da tristeza, ira, porque no es para lo que yo estaba dirigiéndome, no es lo que quisiera vivir”(Benalcázar, 2015, p. 17) • “Todas hemos pasado por muchas cosas feas en la vida, pero oportunidades como esta nos permite avanzar, reconocer que podemos, como amigas, ayudarnos, como lo que acaba de pasar con “el muñeco de goma”, siempre va a haber alguien que nos ayude a no caer, aunque estemos tambaleándonos”(Benalcázar, 2015, p. 18)
8	11 de julio	Los problemas con mi entorno	<ul style="list-style-type: none"> • “Es difícil, a veces, reconocer que algo es un problema. El abuso que yo sufrí con mi marido, siempre supe que era maltrato, pero yo hasta pensaba, en serio, que como él me amaba, algún momento iba a cambiar por mí y mi hijo. Sólo después de mucho tiempo me di cuenta de que no era así”(Benalcázar, 2015, p. 20). • “Uno sabe que no es correcto vivir en una situación de maltrato, pero de todos modos aquí (Ecuador) parece normal, y hasta se festeja que haya peleas en casa y a veces, hasta las mamás le dicen a una que se aguante por el bien de la familia”(Benalcázar, 2015, p. 20) • “Lo bueno de todo es que cada día se va viendo nuevas cosas y movimientos de defensa de derechos, de la mujer y así, y nos damos cuenta que no debemos ser así, y que si nos quieren meter de nuevo en una situación así, debemos salir, no tenemos porqué aguantar maltratos de nadie”(Benalcázar, 2015, p. 21)
9	13 de julio	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • “Qué difícil parece, a veces, estar de acuerdo en el mismo grupo. Incluso entre nosotras que ya más o menos nos conocemos, es difícil acordar en algo, pero cuando se arreglan esos pequeños lapsos de pelea, enseguida funciona la cosa”(Benalcázar, 2015, p. 23). • “Creo que a veces lo que pasa es que uno no expresa lo que quiere decir, y muchas veces las ideas son correctas y funcionan, pero si nos quedamos calladas no vamos a saber si sirven en realidad, creo que debemos aprender a comunicarnos y ser responsables para superar las dificultades cotidianas”(Benalcázar, 2015, p. 23).

10	20 de julio	Mi Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • “Ahora creo que tengo más claro lo que quiero hacer. Hay muchas cosas que no voy a poder vivir, o repetir, pero así es la vida, ¿no?, el punto es saber hacia dónde nos dirigimos y no perder ese punto de meta”(Benalcázar, 2015, p. 25). • “Si hemos pasado por cosas malas, lo importante es hacer que esas cosas también cuenten como experiencia para no caer otra vez en lo mismo”(Benalcázar, 2015, p. 25). • “Es extraño cómo una se ahoga en un vaso de agua porque tiene problemas, y hay personas que hasta se suicidan por eso, pero es muy bueno, en cambio, darse cuenta que todo tiene una salida y un futuro”(Benalcázar, 2015, p. 25).
11	27 de julio	Cierre de proceso	<ul style="list-style-type: none"> • “Todo este tiempo me ha servido para conocerme más, y conocer a otras personas a las que he llegado a querer mucho”(Benalcázar, 2015, p. 27) • “Ahora conocemos cómo funciona esto de la violencia, que fue algo que vivimos, pero que no entendíamos como problema y peor, no sabíamos cómo salir de eso. Ahora sabemos cómo influyó en nuestras vidas, las vidas de nuestros hijos, de nuestros parientes, pero eso mismo nos sirve para caminar por un camino diferente y sabremos prevenir esas situaciones, tanto con nosotros mismas, como en otras personas que están sufriendo lo que nosotras ya pasamos”(Benalcázar, 2015, p. 27)

Nota: Elaborado por Benalcázar C., 2016.

8. Análisis de la información

Tras obtener la información necesaria, se procedió a realizar un análisis descriptivo de la misma, lo que llevó a caracterizar y extraer las conclusiones sobre una población específica, el grupo de 5 mujeres participantes, a través de un modelo cualitativo, debido a que los problemas de vulnerabilidad, baja autoestima, miedo, dolor, sentimientos de culpa e inferioridad, entre otros, no pueden ser medidos de forma cuantitativa, al tratarse de aspectos subjetivos, ya que el método cuantitativo busca la medida de “valores cuantificables, que pueden ser frecuencias, porcentajes, costos, tasas y magnitudes, entre otros(García, 2014).

El modelo cualitativo [en cambio,] surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa(Noguero, 2002, p. 2).

Al referirse al análisis cualitativo Schettini Patricia & Cortazzo Inés(2015) recalcan:

Consideramos que no es posible la sistematización estricta más allá de una orientación general, y eso porque pensamos que el análisis comienza en el mismo momento en que estamos pensando en el problema a ser investigado, en las técnicas a ser utilizadas, en qué preguntar, a quién y en cómo elegir los lugares, e incluso en el mismo momento del registro de las notas(p. 13).

De este modo, entonces, se procedió a revisar los datos obtenidos a través de las evaluaciones finales de cada uno de los talleres, los documentos desarrollados durante

los mismos y especialmente, las narrativas de las participantes que dan cuenta de la presencia del desarrollo de un proyecto de vida en cada una de ellas.

Segunda parte

Experiencia de la Sistematización

1. Justificación

A través del proceso de diagnóstico situacional en el Centro de Equidad y Justicia-Eloy Alfaro, realizado por Venegas Shirley y Silva Estefanía (2014-2015), se evidenció que una de las necesidades más apremiantes a nivel de atención institucional, es el trabajo con mujeres consideradas víctimas de violencia intrafamiliar, tanto a nivel físico como psicológico por parte, especialmente, de sus parejas.

En las estadísticas realizadas dentro del área de Psicología, se obtuvieron, en el año 2014, los siguientes resultados: En el mes de enero se atendieron 52 personas, entre las cuales 17 fueron hombres y 35 mujeres. En el mes de febrero se atendieron 51 personas, entre las cuales 8 fueron hombres y 43 mujeres. En el mes de julio se atendieron 52 personas, entre las cuales 14 fueron hombres y 38 mujeres. En el mes de agosto fueron atendidas 79 personas, entre las cuales 22 fueron hombres y 57 mujeres. En septiembre fueron atendidas 84 personas, entre las cuales 28 fueron hombres y 56 mujeres. En el mes de octubre fueron atendidos 42 usuarios, entre los cuales 11 fueron hombres y 31 mujeres. En noviembre no existieron atenciones y en el mes de diciembre el total de personas atendidas fue 35, entre las cuales 9 fueron a hombres y 26 a mujeres; existiendo una mayor tasa de personas que acudieron por violencia intrafamiliar; los rangos de edad

en los que se halla la mayor parte de esa población es entre los 18 -35 años de edad (Silva & Venegas, 2014-2015, págs. 6-7).

Desde esta perspectiva se consideró que el proyecto debía estar dirigido a las mujeres que, se reconoció, sufrían de violencia de pareja, y que estaban entre el rango de edad de los 18 hasta los 60 años, por ser parte de la población entendida como vulnerable según las estadísticas que se facilitaron desde la institución.

El trabajo realizado es un proyecto de intervención secundaria, que “se refiere a todo tipo de actuaciones que se realizan para impedir la enfermedad o el daño, pero con referencias a una determinada población que previamente se identifica como población de riesgo” (Santacreu, Márquez, & Rubio, 1997, p. 5), por lo que, en este caso, se dirigió a mujeres violentadas, donde se pretende una toma de consciencia por su parte para, de esta manera, inducir al cambio de hábitos y actitudes, con el fin de brindar información de manera activa, por medio de un proceso psicoeducativo. Este modo de abordaje de la problemática resulta eficaz, puesto que ayuda a un cambio y una recuperación emocional integral, permitiendo que las beneficiarias puedan visibilizarse a sí mismas, al identificar los riesgos y proyectarse a un futuro con objetivos y metas claras, alcanzables a corto, mediano y largo plazo.

El trabajo directo con las áreas emocional y clínica, se realizó a través de los aportes de la logoterapia, la cual “busca acompañar al hombre para que enfrente las tensiones necesarias o inevitables, su pasado o el sufrimiento inevitable, asumiendo la «actitud» que puede asumir cuando todas las demás alternativas le están vedadas” (Ancízar, 2003, p. 164).

La logoterapia establece líneas por las que las personas comienzan la búsqueda de un sentido que otorgue a la vida un significado, constituido por un proceso de

tratamiento de cuatro fases, en donde las mujeres lograron resignificar su vida, partiendo desde el auto-distanciamiento de síntomas, para continuar con la modificación de actitudes; luego, con la auto-trascendencia, para culminar con la búsqueda u orientación hacia el sentido de la vida.

Como menciona Frankl: “no hay nada en el mundo capaz de ayudarnos a sobrevivir, aun en las peores condiciones, como el hecho de saber que la vida tiene sentido”(1991, p. 106).

Durante el proceso del trabajo, fue meritorio abordar las crisis circunstanciales, entendidas como “inesperadas, accidentales y [que] dependen, sobre todo, de factores ambientales, [y que,] abarcan alteraciones emocionales y de la conducta ante pérdidas o amenaza de pérdidas de los aportes básicos (físicos, psicosociales y socioculturales que están interrelacionados)” (Márquez, 2010, p. 6).

Al tomar en cuenta que es un apoyo psicológico y social, se trabajó por medio de fortalecimiento de redes o tejidos sociales, a través de la dinámica grupal. Esto con el objetivo de que, desde una red, se nos permite la comprensión que hasta en los contextos más simples se vayan construyendo, con el aporte de intereses, vivencias y situaciones específicas y en ocasiones similares de la vida, lo que convierte estos espacios en estructuras de acogimiento subjetivo en los que se da cabida la visión de cada una, al tener que enfrentarse con el sentido de su propia vida, basado en una búsqueda de sentido, fortaleciendo su Yo de voluntad.

2. Caracterización de los beneficiarios

Las beneficiarias directas de la ejecución del proyecto son diez mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar, con un rango de edad entre 18 a 60 años, usuarias del

Centro de Equidad y Justicia-Eloy Alfaro, y que se dedican, generalmente, a estudiar y trabajar.

Como parte de la población beneficiaria de forma indirecta, se considera a las familias de las participantes, debido a que, al lograr encontrar un «sentido a la vida», las participantes pudieron consolidar sus relaciones y fortalecieron su Yo, lo que, a su vez, permite el desarrollo de asertividad al momento de tomar decisiones y emprender proyectos personales que afectan, de inmediato, a su entorno más próximo, y específicamente, a sus familiares y parientes.

Finalmente, se considera como parte de la población beneficiaria del proyecto, a las y los profesionales del Centro de Equidad y Justicia-Eloy Alfaro, quienes, a través de la réplica del programa, podrían brindar un servicio a usuarias de similares características, optimizando así los recursos, tiempo y población atendida por parte de la institución.

Esto, en vista de que la institución está destinada a la atención de personas consideradas “víctimas de violencia de género, intrafamiliar e institucional del incumplimiento de medidas de amparo, lesiones por violencia intrafamiliar, maltrato infantil, lesiones por maltrato infantil y delitos sexuales” (Guarderas, 2011, p. 18), en lo que corresponde a las parroquias de Chimbacalle, La Ferroviaria, La Mena, Magdalena, San Bartolo y Solanda, al sur del Distrito Metropolitano de Quito.

3. Interpretación

Tras la recopilación de la información proveniente de los diferentes documentos de registro, se procede a interpretarla y contrastarla con las propuestas teóricas de autores que trabajan con temas de violencia.

En el caso de sufrir de violencia intrafamiliar, esto conlleva la presencia de consecuencias psicológicas tales como miedos, temores, sentimientos de inferioridad, baja autoestima, y demás emociones. Ante esta realidad, la intervención para lograr resignificar su sentido de vida, reconocer sus derechos y el brindar herramientas para mejorar las relaciones intrafamiliares toma importancia suprema; debido a que se apunta a trabajar con un problema psicosocial de alto nivel de incidencia y se debe propender a la implementación de un proyecto de vida, a través de un modelo práctico de abordaje.

La violencia es comprendida “como un comportamiento, bien sea un acto o una omisión, cuyo propósito sea ocasionar un daño o lesionar a otra persona, y en el que la acción trasgreda el derecho de otro individuo”(Falcón, 2001, p. 26).

Entendemos como violencia intrafamiliar, también, a:

La agresión o daño sistemático y deliberado que se comete en el hogar contra algún miembro de la familia, por alguien de la misma familia. Este se produce al violar o invadir los espacios de la otra persona, sin su permiso, para quitarle su poder y mantenerla desequilibrada(Ramírez Hernández, 2007, p. 13).

Como plantea Fromm (2007), la primera condición que se plantea una persona para alcanzar algo, es el querer una sola cosa, lo que significa que la misma se orienta y se dedica a lo que ha decidido; pues todas sus energías se centran en el objetivo que escogieron, concluyendo así con una idea clara de lo que desean en cuanto a metas y objetivos específicos se refiere, dentro de un tiempo estimado oportuno por cada una de ellas.

Como se puede reconocer en las narrativas de las beneficiarias del trabajo (ver tabla 1), en un principio no se reconoce la presencia de un proyecto de vida como tal; sino que más bien parece evidenciarse que el pensamiento general en el grupo era “esperar hasta que algo pase”(Benalcázar, 2015, p. 3), a pesar de evidenciarse que parece haber intentos anteriores para buscar respuestas y dirección para sobrellevar la situación que vivían las participantes; esto se pone de manifiesto en discursos como “a veces en donde se espera recibir una ayuda, tampoco la dan” (Benalcázar, 2015, p. 4), no obstante, el deseo de alcanzar un proyecto de vida, de buscar un porvenir sí parece presente en los discursos, desde las primeras sesiones, en las que se escuchó decir cosas como: “ya es hora de hacer algo por nosotras mismas” (Benalcázar, 2015, p. 4).

Dentro del transcurso de los talleres aplicados, también se hicieron varios acuerdos en cuanto a cómo se llevaría a cabo la dinámica misma de las actividades, lo cual se puede reconocer como la necesidad de establecer parámetros que direccionen el actuar de las beneficiarias; muy puntualmente se establecieron normas de convivencia que fueron propuestas por las mismas beneficiarias, lo que incluye aspectos sobre: puntualidad, control de asistencia, respeto del espacio y tiempo de los talleres, colaboración, desuso de tecnología comunicacional, niveles de escucha y atención oportunos a las actividades, participación y confidencialidad.

Con el transcurso de las sesiones, se puede reconocer elementos decisivos en el discurso de las participantes del proyecto, respecto de la propia capacidad de respuesta que cada una puede tener ante situaciones cotidianas como la de jugar con los hijos, hecho que no se practicaba de manera apropiada y se pudo dar lugar a la reflexión de la importancia que esto conlleva para poder mantener un entorno

familiar más armónico, en base al compartir tiempo de calidad, como parte del proyecto de vida que cada una de las participantes estaban desarrollando.

En cuanto a procesos de identidad y corporalidad, se identificaron elementos ansiógenos sobre la auto-apreciación, ya que, de forma general, al pedirles expresarse sobre sí mismas, las participantes acentuaban en las debilidades y aspectos negativos de su personalidad y cuerpos, de modo que se hizo necesario enfocar la atención a las fortalezas de cada una y ponerlas en práctica dentro en entorno de trabajo, proveyendo un espacio seguro para su desenvolvimiento.

El trabajo realizado presenta la posibilidad de que las propias participantes determinen el camino a seguir, guiadas por las directrices establecidas y propuestas por parte de la mentora del proyecto, dando como resultado conclusiones como:

Nosotras mismas nos ponemos en una situación de pensar que todo en nosotros es malo y que merecemos que nos pasen cosas malas, pero es lindo hacer este tipo de cosas porque nos hacen pensar en nosotras, en lo que nos gusta, lo que nos agrada y lo que no y eso nos ayuda a conocernos un poco más y seguimos aprendiendo; y así nos damos cuenta que nos somos tan malas como pensamos(Benalcázar, 2015, p. 11).

Esto ayudó, a su vez, a alcanzar nuevas concepciones sobre la corporalidad de las participantes, ya que se alcanzaron niveles de apropiación de sí mismas, lo que se evidencia en discursos como: “Siento la necesidad de demostrarme a mí misma que yo soy la dueña de mi cuerpo, y hacerlo entender al resto de personas”(Benalcázar, 2015, p. 13).

El trabajo tuvo, también, un enfoque en las creencias que atraviesan el conocimiento de sí mismas, y se procuró la comprensión de los aspectos reconocibles como positivos y negativos dentro de sí mismas, sin que implique, necesariamente, un conflicto; sino más bien son aspectos complementarios que están presentes y que, a través de hacerlos conscientes, se los puede entender como parte de la personalidad que deben ser de igual manera vividos, experimentados, bajo la lógica de la responsabilidad y la posibilidad de utilizarlos para alcanzar el propósito de vida que están descubriendo.

El trabajo tuvo gran impacto en cuanto a la detección de problemáticas acaecidas en el entorno directo en que las participantes se desenvuelven, así como la situación de violencia que vivieron y las repercusiones que esto implica para poder reconocerlos, después, en etapas tempranas, tanto en la vida propia como en las personas que las rodean, para así poder brindar dirección, soporte o ayuda a otras personas, en caso de ser necesario, a través de una guía sobre los pasos a seguir para salir de la victimización sufrida. De esto da cuenta la narración de discursos como:

Es difícil, a veces, reconocer que algo es un problema. El abuso que yo sufrí con mi marido, siempre supe que era maltrato, pero yo hasta pensaba, en serio, que como él me amaba, algún momento iba a cambiar por mí y mi hijo. Sólo después de mucho tiempo me di cuenta de que no era así(Benalcázar, 2015, p. 20);

Uno sabe que no es correcto vivir en una situación de maltrato, pero de todos modos aquí (Ecuador) parece normal, y hasta se festeja que haya peleas en casa y a veces, hasta las mamás le dicen a una que se aguante por el bien de la familia(Benalcázar, 2015, p. 20), y;

Creo que debemos aprender a comunicarnos y ser responsables para superar las dificultades cotidianas(Benalcázar, 2015, p. 23).

Finalmente, en cuanto a la implementación de un proyecto de vida en las beneficiarias de trabajo realizado, las mismas mujeres dicen:

“Tengo más claro lo que quiero hacer. Hay muchas cosas que no voy a poder vivir, o repetir, pero así es la vida, ¿no?, el punto es saber hacia dónde nos dirigimos y no perder ese punto de meta”(Benalcázar, 2015, p. 25).

“Si hemos pasado por cosas malas, lo importante es hacer que esas cosas también cuenten como experiencia para no caer otra vez en lo mismo”(Benalcázar, 2015, p. 25).

“Es extraño cómo una se ahoga en un vaso de agua porque tiene problemas, y hay personas que hasta se suicidan por eso; pero es muy bueno, en cambio, darse cuenta que todo tiene una salida y un futuro”(Benalcázar, 2015, p. 25).

“Todo este tiempo me ha servido para conocerme más, y conocer a otras personas a las que he llegado a querer mucho”(Benalcázar, 2015, p. 27)

Ahora conocemos cómo funciona esto de la violencia, que fue algo que vivimos, pero que no entendíamos como problema y peor, no sabíamos cómo salir de eso. Ahora sabemos cómo influyó en nuestras vidas, las vidas de nuestros hijos, de nuestros parientes, pero eso mismo nos sirve para caminar por un camino diferente y sabremos prevenir esas situaciones, tanto con nosotros mismas, como en otras personas que están sufriendo lo que nosotras ya pasamos(Benalcázar, 2015, p. 27).

Respecto al proyecto de vida, debe procurar su base “en el conocimiento y la información: Sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos. Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia. Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive” (Caullo, Cayssials, & Fernández, 2006, p. 20).

Este debe estar enmarcado de forma individual, de manera que fue desarrollado por cada una de las beneficiarias en un documento que fue entregado de manera simbólica, y el cual puede ser modificado con el paso del tiempo, mientras se vayan alcanzando las metas objetivo y proponiendo nuevas según las propias condiciones ameriten.

El proyecto de vida va encaminado a:

La elaboración y consolidación de una identidad ocupacional, [y que,] incorpora aspectos positivos y negativos; cada persona o cada grupo alberga una identidad negativa, entendida como la suma de identificaciones y fragmentos indeseables e incompatibles de identidad que los individuos sumergieron en sí mismos en función de lo que el entorno sociocultural próximo marcó como diferente, en relación con temas tales como roles sexuales, grupos étnicos y religiosos, clases sociales (Caullo, Cayssials, & Fernández, 2006, p. 17).

Cada persona debe ser reconocida como un individuo, regido por normas y reglas culturales que son percibidas de manera singular, con una historia diferente y un malestar psíquico distinto.

En el caso de las usuarias de los servicios del CEJ-Eloy Alfaro, no es de otra manera, ya que en ellas también se puede evidenciar la «búsqueda de significado» que se propone desde la logoterapia. Así, desde esta perspectiva la respuesta está en olvidarse de sí mismo y buscar más bien ese «sentido de la vida», de modo que “— entregándose a una causa o a otra persona— más humano se hace. Y cuando más se implique o se deje absorber por algo o alguien diferente de sí mismo, más se vuelve [una misma](Frankl V. E., 2007, p. 105).

En este apartado, es meritorio mencionar que, a pesar de los avances alcanzados con el desarrollo del proyecto con el grupo de beneficiarias en sí, se debió lidiar, también, con dificultades que debilitaron el desarrollo del trabajo. Entre estas hay que señalarla falta de un espacio continuo y permanente en para la ejecución del proceso , puesto que semanalmente se debía cambiar de espacio, como el auditorio del municipio, la sala del departamento de mediacióny demás, lugares no adecuados para garantizar la eficacia y eficiencia de un proyecto de estas características, debido a que los lugares eran muy pequeños, sin ventilación adecuada, sin el inmobiliario necesario lo que, finalmente, molestaba e incomodaba a las participantes, hasta el extremo de que algunas de ellas dejaron de asistir de forma permanente.

De igual manera, la privacidad se vio violada en varias ocasiones, por parte de los mismos funcionarios y personal que presta servicios en la institución, lo que se traduce en distracción a quienes participaban de los talleres.

Sin embargo, por otro lado, se debe recalcar que se logró un avance considerable en cuanto a procesos de independización personal se refiere -y se generó en cada una de las participantes el empoderamiento de su vida y la canalización de su historia

conjuntamente con la vinculación de la misma en el desarrollo y crianza de sus hijos; siendo guías de los mismos, pero con metas y objetivos claros por cumplir.

4. Principales logros del aprendizaje

El proyecto ejecutado buscaba, como objetivo general, el desarrollo de un proceso de reflexividad en base a un modelo práctico que conduzca a las mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar, a la construcción de su proyecto de vida personal, profesional y familiar, se puede señalar que éste se cumplió a cabalidad. Se lo pudo hacer a través de los ejercicios propuestos en los talleres, pues al trabajar de manera intrapersonal e interpersonal, las cualidades, fortalezas, debilidades, el aspecto físico, la historia vital, conflictos internos, y demás, se generó un análisis de los sentimientos consolidados en base a las escenas de violencia, logrando así un reconocimiento como sujetos y, a su vez, socializando de manera clara los derechos que ellas tienen como individuos, como seres, como ciudadanas dentro de su hogar, a nivel profesional, en su círculo social y otros.

En cuanto a las redes o tejidos sociales, a pesar del tiempo corto y establecido para el proyecto, se pudo lograr que todas las participantes establezcan contacto y se reúnan fuera del contexto institucional para desarrollarse distintas actividades, ajenas a los servicios que ahí se brinda, al igual que el trabajo realizado como parte del proyecto propuesto. Dentro de tales actividades están las matriculas de sus hijos, la preparación de comida o la reunión entre pares para compartir un café, mientras conversan. Incluso muchas de ellas han creado lazos tan fuertes que se reúnen para salir a caminar, trotar o para platicar sobre actividades cotidianas y los procesos que continúan dentro de las instalaciones del CEJ-Eloy Alfaro. Un punto a recalcar al respecto es que la red creada entre ellas implica, hoy en día, las visitas a los

domicilios y empleos a manera de auto-seguimiento o para afrontar conflictos que puedan presentarse.

Hay que mencionar, también, que al lograr un reconocimiento, en este caso, de las beneficiarias, como sujetos y elevar su autoestima por medio de trabajos prácticos, se consigue el mejoramiento de sus relaciones familiares, ya que cada una de ellas reconoció falencias y las trabajó tanto de manera individual como grupal; siendo esta última, la que posibilitó una mayor exploración de las emociones, pensamientos y demás, ya que, fomenta la expresión de sentimientos y emociones en un ambiente relajado y de aceptación, además de permitir la discusión y la reflexión necesarias para el cambio cognitivo (Mujeres para la salud, 2016).

Por este motivo, se reconoce como aporte importante el trabajo realizado bajo esta modalidad, ya que ha facilitado la discusión de manera abierta y en confianza de temáticas que no habían podido ser abordadas en otros contextos. Las participantes pudieron reconocer la existencia de semejanzas en sus propias realidades y, a partir de ellas, lograr romper con la violencia que sufrían a nivel familiar; cada una de ellas se refleja e inspira en la otra y se refuerza la capacidad de reconocimiento de su propia realidad; puesto que, como plantea Ortega (2009), “los pacientes más susceptibles de un abordaje existencial son los que expresan su falta de sentido de la vida y que arrastran una larga historia de tropiezos en subúsqueda de objetivos” (p. 4).

Hay que decir que el trabajo grupal no reemplaza al trabajo realizado a nivel individual, sino que más bien lo complementa de manera satisfactoria, ya que las participantes necesitan identificar los conflictos personales y entender cuál es su origen; todo desde un enfoque menos universal y que no puede ser generalizado como

en el caso del grupo, ya que más bien responden a causales específicos en la historia personal, concretamente en el desarrollo emocional. Por esto, el objetivo principal en la terapia individual es tener otro punto de vista para así dar otro significado a lo que soy, a lo que veo y a la historia de vida en sí (Ortega L. , 2016).

En cuanto resolver conflictos se refiere, Mendi Irantzu y Areizaga Marta (2006) manifiestan que es un proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupales o intrapersonal, de manera profunda, es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto y, a su vez, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes puedan ser satisfechas paralelamente. De este modo, se reconoce como necesario el brindar herramientas como los puntos de anclaje, respiración, o en casos extremos, la evasión de la situación para que, al pasar el problema, ellas puedan conversar con la otra persona; es decir, se logre establecer una comunicación de carácter asertivo, que consiste en la expresión directa de sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones propias, pero sin desafiar, castigar o violar los derechos de otros, pues implica respeto hacia uno mismo, el dar a conocer nuestras necesidades y defender los derechos que tenemos, pero con respeto hacia los derechos y necesidades de los otros (Llacuna & Pujol Franca, 2004).

Cuando aceptemos que los conflictos son la raíz del cambio personal y social, además de que impulsan el establecimiento de identidades individuales y grupales, entonces podremos beneficiarnos de una resolución de conflictos positiva. Esto aumentará la probabilidad de

alcanzar soluciones provechosas en los conflictos futuros(Gómez, 2015).

Además, al culminar el proyecto, se en el desarrollo de los objetivos, así como de los resultados planteados, ya que se propendió a una recuperación emocional, misma que fue expresada de forma verbal por las participantes, lo cual les ayudó a visibilizarse a sí mismas, identificar los riesgos y proyectarse a un futuro con objetivos y metas claras, pues “la construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y, como tal, supone (aprender a crecer)” (Caullo, Cayssials, & Fernández, 2006, p. 18).

Se pudo generar, al mismo tiempo, una convivencia sana a nivel psíquico y emocional, a pesar de que existieron dificultades que se evidencian como una experiencia en el aprendizaje personal, pues, aunque existió un gran número de participantes en las primeras sesiones, luego las asistencias fueron irregulares o incluso se llegaron a desvincular del proyecto debido a la falta de tiempo a causa de sus empleos y por falta de un espacio físico fijo, lo cual generó un malestar generalizado en las participantes. Con todo, esto se pudo resolver al enfocar la atención en las participantes restantes, reestructurando el grupo e incluyendo, además, algunas participantes que acudieron después, hasta la culminación del proyecto.

Lograr reconocer la problemática desde un análisis académico por medio de la valoración de la población, los riesgos, el entorno, la teoría, y el significado de la creación de un proyecto de vida, ha facilitado un aprendizaje importante en la elaboración del proyecto, lo cual permitió realizar una intervención adecuada para superar las dificultades.

El producto generado por las participantes y evidenciado a lo largo del trabajo, es su propio proyecto de vida; y como menciona Fromm (2007) “el hombre actúa, hace, produce, crea; en suma, es activo. Pero el hombre no obra en el vacío, ni su cuerpo, ni en un mundo inmaterial: tiene que enfrentarse a cosas” (pág. 135).

Al trabajar con base en las postulaciones de la logoterapia, bajo su enfoque humanista, en cuanto al vacío generado por la violencia intrafamiliar, no solo física si no también psicológicamente, se ha logrado resignificar y encontrar su sentido en la vida; “es decir, la creencia en la existencia de un sentido en la vida humana otorgado incondicionalmente bajo cualquier circunstancia, forma parte de la imagen logoterapéutica del mundo, de su filosofía” (Lukas, 2003, p. 24).

Vale decir, también, que como parte de los aprendizajes alcanzados, está el reconocimiento de que a nivel de la práctica misma del ejercicio profesional de la Psicología, es importante, sobremanera, el fundamentar el desarrollo de las actividades en una teoría que sustente las distintas intervenciones, reconociendo que las personas acuden hacia los servicios profesionales con una necesidad emergente, valedera y que es responsabilidad de los ofertantes de servicios, el responder de manera adecuada, ética, buscando responder ante las demandas de las personas.

Finalmente, hay que decir que, según las manifestaciones de las propias beneficiarias del proyecto, este tipo de actividades deberían procurarse con más rigor y continuidad, debido a que sus resultados permiten un devenir más satisfactorio en las personas que participan de procesos similares, promoviendo las buenas prácticas de salud mental, así como las buenas relaciones y la búsqueda de estilos de vida más satisfactorios.

Conclusiones y recomendaciones

Una vez culminado el proyecto, se ha logrado constatar que los alcances a los que se llega con la práctica de la propuesta logoterapéutica son valederos, ya que permiten el logro de una re-significación de la propia vida, de las relaciones sociales y de los actos que se llevan a cabo como personas, ya que facilita el adquirir herramientas para ser capaces de construir, de amar y de trascender, con objetivos y metas de vida claras, lo que promueve la independencia en todas las instancias en las que se pueden desenvolver los individuos.

Sin importar la línea teórica desde la cual se aborde la temática, el trabajo con personas que han sido víctimas de situaciones de cualquier tipo de violencia, como en este caso la violencia de pareja, es crucial si lo que se quiere es facilitar los procesos de recuperación de dicha población. La logoterapia, esta vez, demuestra ser tan eficaz como otras propuestas hechas por los teóricos y científicos de la Psicología, sin embargo, hay que decir que los abordajes mal realizados, podrían repercutir negativamente en las personas que son atendidas y, en lugar de facilitar los procesos de recuperación, podrían ser objeto de una revictimización por parte de las mismas instituciones y entidades que promueven su cuidado.

La condición de la violencia intrafamiliar afecta todas las esferas en que una persona se puede desenvolver. Vulnera la integridad total de las personas y provoca sentimientos y pensamientos de invalidez, baja autoestima, incapacidad de afrontar las situaciones cotidianas de la vida y, a su vez, repercute en las vidas de las personas que forman parte del contexto. Por lo general, los niños, como en el caso de los hijos de las beneficiarias del proyecto, resultan ser las víctimas menos atendidas, y pocas veces son tomados en cuenta para realizar un trabajo de estas características.

Las conductas manifiestas de las personas no siempre responden a la realidad, sino más bien a sus propias experiencias y a su interacción subjetiva de la realidad externa, por esta razón, al trabajar por medio de tejidos sociales se consigue que las personas se den cuenta de que, al ser cada uno un ser con realidad única, se debe, por medio de la comunicación, llegar a un fin común conveniente para ellas y su sistema familiar.

La dinámica de trabajo grupal demuestra, también, su eficacia a la hora de realizar un trabajo con personas de características similares, ya que permite optimizar recursos de espacio y tiempo, el desgaste del personal que trabaja con este tipo de problemáticas y aportando, además, los mecanismos de cohesión grupal, universalidad, reflejo de la realidad, soporte, la generación de primeras redes sociales y demás beneficios característicos de la participación grupal, mismos que no se logran en intervenciones de carácter individual.

Por otra parte, en el trabajo con problemáticas de carácter delicado como es la violencia, no se puede desmerecer el abordaje individual con las personas, ya que existen elementos que, por su singularidad, podrían vivirse como invasivos, y ameritan ser trabajados bajo una modalidad privada y reservada.

Al momento de realizar trabajos de estas características, se recomienda llevar a cabo evaluaciones personales y constantes, a fin de no entorpecer los procesos que surgen a lo largo del trabajo.

Se sugiere fomentar la vinculación de las personas beneficiarias de proyectos como este, a redes o tejidos sociales, puesto que, al haber un sostenimiento colectivo, se promueve el fortalecimiento de las características de la personalidad y, a su vez, del

Yo de cada participante para que las consecuencias de los devenires cotidianos puedan ser afrontados de manera más asertiva y con un adecuado apoyo grupal.

Es importante cuestionar actitudes de antiguos patrones, asumidos cultural y tradicionalmente para justificar ese actuar. Esto se logrará cuando se brinde la información oportuna y la sensibilización de todos contra la violencia, pero de tal manera que se vincule con los derechos de cada uno, con una actuación concreta y, a su vez, trabajar en la coordinación de carácter multidisciplinario para trabajarlo de manera más integradora con el objetivo de lograr una promoción de vida más satisfactoria.

Referencias

Actualización metodológica del Área de violencia intrafamiliar, violencia de género, maltrato infantil y delitos sexuales. Centros de Equidad y Justicia 2011 Quito Municipio del Distrito Metropolitano de Quito

Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa 2015

Arias Alfaro Yury, Miranda Zúñiga Mónica, Paniagua Bonilla Alejandra & Rojas Calderón Erika . (Abril de 2010). *Grupos de apoyo para mujeres afectadas por violencia: Manual de agendas para el trabajo grupal / ACNUR*. Obtenido de http://www.acnur.es/PDF/7419_20120402132301.pdf

Benalcázar, C. (2016). *Implementación de un "Proyecto de Vida" como estrategia para enfrentar las consecuencias psicológicas de violencia intrafamiliar en 10 mujeres, entre 18 y 60 años de edad, pertenecientes al Centro de Equidad y Justicia Eloy Alfaro ubicado en la zona sur d. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.*

Benjumea, C. d. (Mayo de 2011). *La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa*. Obtenido de <http://dps.ua.es/es/documentos/pdf/2011/la-reflexividad.pdf>

Bulacio Manuel, Vieyra Carmen & Mongiello Esteban. (2003). *Uso de la psicoeducación como estrategia terapéutica*. Obtenido de Fundación de Investigación en Ciencias Cognitivas Aplicadas (ICCAp): http://www.fundacioniccap.org.ar/downloads/investigaciones/Poster_4_Uso_de_la_psicoeducacion_como_estrategia_terapeutica.pdf

Caullo, M., Cayssials, F., & Fernández, M. (2006). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.

*El análisis del contenido como método de investigación*2002

*El hombre en busca de sentido*1991BarcelonaHerder

*El hombre en busca del sentido último: el análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*2007Buenos AiresPaidós

Fromm, E. (2007). *Del tener al ser, caminos y extravíos de la conciencia*. España: Paidós.

García, S. (09 de octubre de 2014). A. *Métodos cuantitativos*. Obtenido de <https://prezi.com/6hwpkkxpzbzh/a-metodos-cuantitativos/>

Gómez, M. (02 de Junio de 2015). *La guía* . Obtenido de Resolución de Conflictos: <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-social/resolucion-de-conflictos>

La Entrevista Focalizada

*La observación*2010

*La violencia en casa*2001Paidós

Llacuna, M., & Pujol Franca, A. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*.

Obtenido de <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NT>

<http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NT>

[P/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NT)

*Logoterapia, la búsqueda de sentido*2003EspañaPaidós

Maganto Mateo Carmen & Cruz Sáez Soledad *La entrevista psicológica*

Maganto Mateo, C., & Cruz Sáez, S. (2003). *La entrevista psicológica*. Obtenido de <http://www.sc.ehu.es>: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/36c.pdf

Memorias, Proyecto de Vida CEJ-Eloy Alfaro 2015 Quito Universidad Politécnica Salesiana

Mendia Irantzu & Areizaga Marta . (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de Resolución de conflictos : <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/190>

Modelo de intervención en crisis. En búsqueda de la resiliencia personal

Mujeres para la salud. (25 de agosto de 2016). Obtenido de Talleres Terapéuticos de grupo: <http://www.mujeresparalasalud.org/spip.php?rubrique40>

Ortega, L. (2016). *Terapia individual*. Obtenido de <http://www.luciaortega.com/psicologia-psicoterapia/terapia-individual/>

Ortega, M. d. (2009). *Modelos para el trabajo con grupos*. Obtenido de <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/article/viewFile/709/684>

Quiñones, M., Arias, Y., Delgado, E., & Tejera, A. (17 de febrero de 2011). *Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2011/mdc112za.pdf>

Saavedra, J. (julio de 2016). *La Entrevista Focalizada*. Obtenido de www.academia.edu:

http://www.academia.edu/8444511/La_Entrevista_Focalizada

Santacreu, J., Márquez, M., & Rubio, J. (Octubre de 1997). *La prevención en el marco de la psicología de la salud*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/victor/SALUD/Bibliog/prevencion.PDF

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (Noviembre de 2012). *Taller de resolución de conflictos*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj146b6u-LNAhUDFR4KHTtcDJkQFggaMAA&url=https%3A%2F%2Frobinanguizaca.wikispaces.com%2Ffile%2Fview%2FTALLER%2BDE%2BRESOLUCI%25C3%2593N%2BDE%2BCONFLICTOS.pptx&usg=AFQ>

Silva, E., & Venegas, S. (2014-2015). *FORMATO 1: DIAGNÓSTICO*. Quito.

Triglia, A. (2016). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología Humanista: historia, teoría y principios básicos: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/psicologia-humanista>

Viktor Emil Frankl y la teoría logoterapéutica 2003 Medellín-Colombia Universidad Pontificia Bolivariana

Violencia masculina en el hogar 2007 México Pax México

Anexos

Anexo 1. Taller1 - Integración

Tareas:

1. Presentación de las participantes
2. Evaluación inicial
3. Dinámica de integración “nombres y adjetivos”
4. Establecer normas claras para el desempeño de los talleres
5. Conversatorio “Que espero, que quiero y cómo puedo aportar”
6. Realizar un acuerdo y compromiso con los talleres
7. Dinámica de finalización “nombres y adjetivos de mis compañeras”
8. Evaluación final
9. Cierre

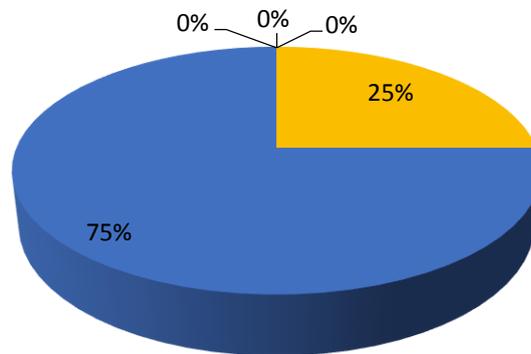
Objetivos:

1. Establecer rapport en el grupo
2. Dar a conocer los objetivos del proyecto
3. Crear normas y reglas para una sana convivencia

Opinión general del taller 1	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	2
5. Excelente	6

Puntaje

■ 1. Mala ■ 2. Mediocre ■ 3. Buena ■ 4. Muy buena ■ 5. Excelente



Se obtiene un 75% de participantes que corresponde a seis mujeres, con una calificación “excelente” con respecto al taller número uno y un 25% “muy bueno” que corresponde a dos mujeres participantes.

Anexo 2. Taller 2 - Día del niño

Tareas:

1. Dinámica de presentación “Pedro llama a Pablo”
2. Dinámica de integración “mi barco viene cargado de”
3. Dinámica para dividir grupos “Una palabra con la última letra”
4. Juego “Caras y gestos”
5. Juego de finalización “el teléfono descompuesto”
6. Reflexión acerca del juego anterior
7. Palabras por parte de los padres y los niños
8. Agasajo
9. Evaluación final
10. Cierre

Objetivos:

1. Generar vínculos comunicativos entre padres e hijos
2. Interacción entre los participantes
3. Compartir y jugar con los niños

Opinión general del taller 2	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	4
5. Excelente	4

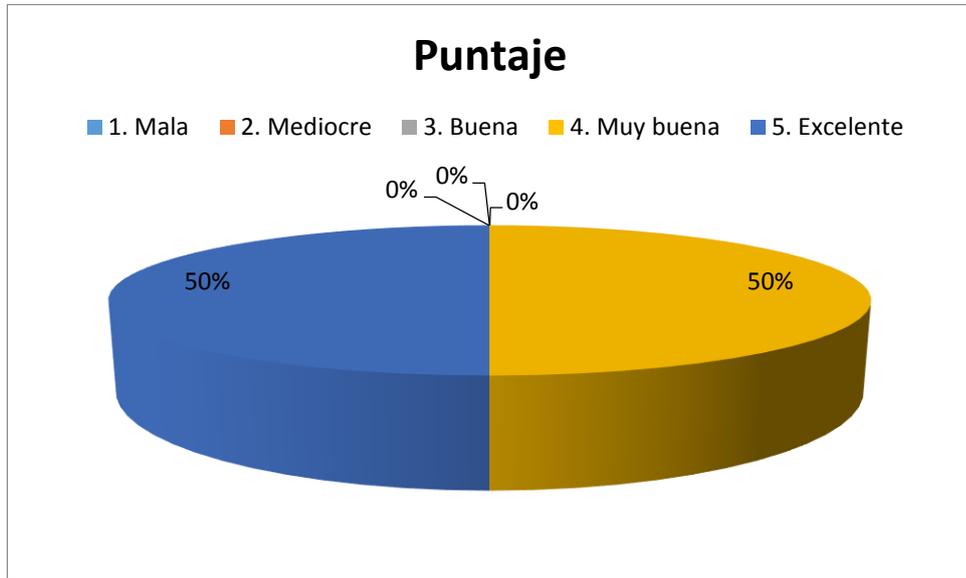


Tabla 2: Se obtiene un 50% de participantes que corresponde a cuatro personas, con una calificación “excelente” con respecto al taller número dos y un 50% “muy bueno” que corresponde a dos participantes.

Anexo 3. Taller 3 - ¿Quién soy yo?

Tareas:

1. Dinámica de iniciación “¿quién soy?”
2. Completar la hoja que abarca el tema “quién soy yo”
3. Reflexionar sobre el tema “quién soy yo”
4. Evaluación final
5. Cierre

Objetivos:

1. Analizar fortalezas y debilidades
2. Reconocer quienes son como sujetos
3. Mantener aspectos positivos de cada una

Opinión general del taller 3	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	1
4. Muy buena	1
5. Excelente	2

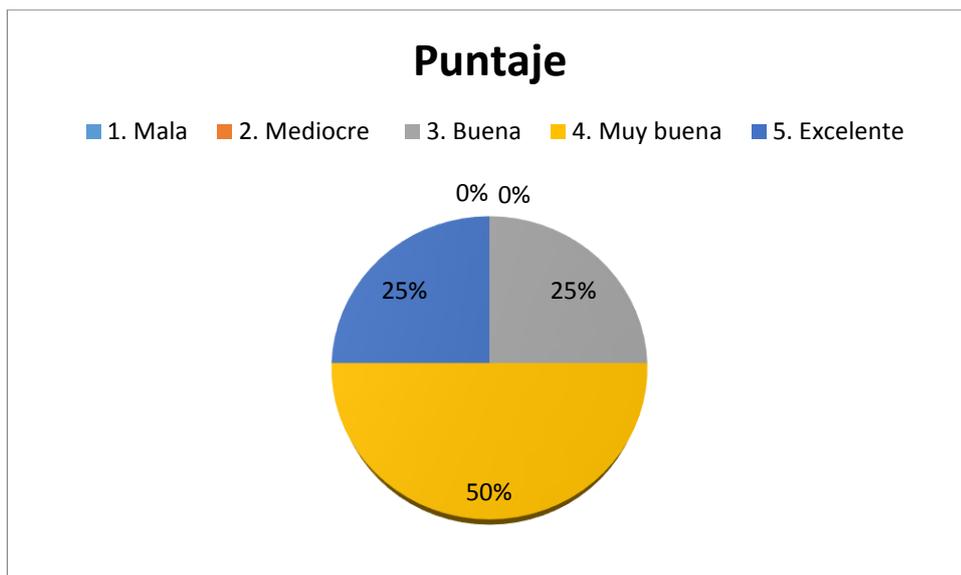


Tabla 3: Se obtiene un 50% de participantes que corresponde a cuatro personas, con una calificación “excelente” con respecto al taller número tres, 25% correspondientes a una persona “muy bueno” y un 25% que corresponde a un participante “bueno”.

Anexo 4. Taller 4 - Así soy yo, yo soy así

Tareas:

1. Dinámica “marea sube/marea baja”
2. Llenar la hoja “así soy yo”
3. Conversatorio sobre “lo que pienso y siento de mí misma y frente al resto”
4. Llenar ficha “Yo soy así”
5. Reflexión sobre mis cualidades
6. Evaluación final
7. Cierre

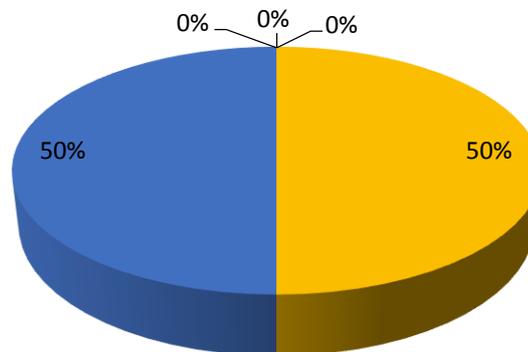
Objetivos:

1. Conocer propios intereses
2. Analizar ¿cómo me ven los demás?
3. Enfocar las cualidades personales

Opinión general del taller 4	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	2
5. Excelente	2

Puntaje

■ 1. Mala ■ 2. Mediocre ■ 3. Buena ■ 4. Muy buena ■ 5. Excelente



Se obtiene un 50% de participantes que corresponde a dos personas, con una calificación “excelente” con respecto al taller número cuatro y un 50% que corresponde a dos participantes “muy bueno”.

Anexo 5. Taller 5 - Reconociendo mi cuerpo

Tareas:

1. Dinámica “Hokey-pokey”
2. Presentación de diapositivas sobre ITS
3. Conversatorio sobre “mi cuerpo”
4. Llenar la hoja “reconociendo mi cuerpo”
5. Reflexión sobre “mi cuerpo”
6. Evaluación final
7. Cierre

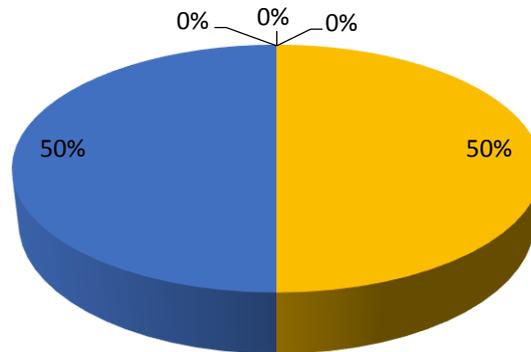
Objetivos:

1. Conocer sobre enfermedades de transmisión sexual
2. Esclarecer sobre mis derechos corporales
3. Lograr un reconocimiento corporal y cuidado del mismo

Opinión general del taller 5	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	3
5. Excelente	3

Puntaje

■ 1. Mala ■ 2. Mediocre ■ 3. Buena ■ 4. Muy buena ■ 5. Excelente



Se obtiene un 50% de participantes que corresponde a tres personas, con una calificación “excelente” con respecto al taller número cinco y un 50% que corresponde a tres participantes “muy bueno”.

Anexo 6. Taller 6 - Creencias que tengo de mí

Tareas:

1. Dinámica de integración “tres verdades y una mentira”
2. Completar la hoja “las creencias que tengo de mí”
3. Elaboración de papelotes con aspectos negativos y positivos
4. Presentación de diapositivas “Soltar”
5. Ejercicio terapéutico “Calentamiento y desinhibición”
6. Evaluación final
7. Cierre

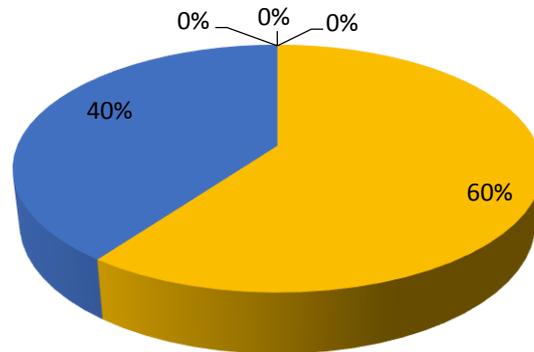
Objetivos:

1. Analizar fortalezas y debilidades de mis relaciones personales
2. Reforzar aspectos positivos
3. Eliminar los problemas por medio del ejercicio terapéutico “soltar”

Opinión general del taller 6	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	3
5. Excelente	2

Puntaje

■ 1. Mala ■ 2. Mediocre ■ 3. Buena ■ 4. Muy buena ■ 5. Excelente



Se obtiene un 60% de participantes que corresponde a tres personas, con una calificación “muy bueno” con respecto al taller número seis y un 40% que corresponde a tres participantes “excelente”.

Anexo 7. Taller 7 - Ecomapa/ mi historia de vida breve

Tareas:

1. Video “la autoestima”
2. Elaboración rápida de “mi ecomapa”
3. Presentación de diapositivas con el tema “relax”
4. Ejercicio terapéutico “el muñeco de goma”
5. Evaluación final
6. Cierre

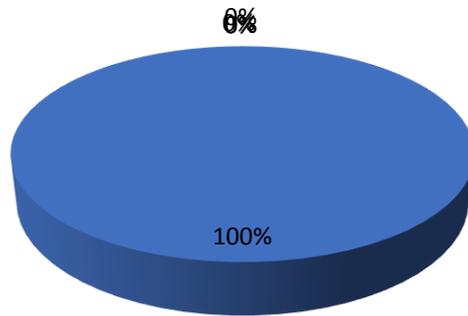
Objetivos:

1. Canalizar la historia de vida
2. Confianza personal y grupal
3. Reforzamiento de autoestima

Opinión general del taller 7	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	0
5. Excelente	5

Puntaje

■ 1. Mala ■ 2. Mediocre ■ 3. Buena ■ 4. Muy buena ■ 5. Excelente



Se obtiene un 100% de participantes que corresponde a cincopersonas, con una calificación “excelente” con respecto al taller número siete.

Anexo 8. Taller 8 - Los problemas con mi entorno

Tareas:

1. Inicio con movimientos corporales (brazos, manos, piernas, cuello y cuerpo)
2. Completa la hoja “Los problemas con mi entorno”
3. Video “Discurso de un abusador”
4. Ejercicio de reflexión “¿qué haría yo?”
5. Presentación de video “el ratón más fuerte del mundo”
6. Llenar la hoja “mis derechos”
7. Ejercicio terapéutico “el ciego y el lazarillo”
8. Evaluación final
9. Cierre

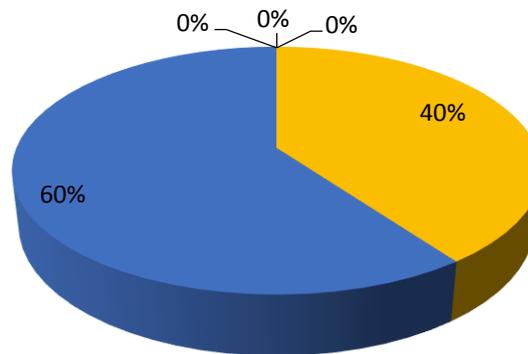
Objetivos:

1. Analizar relaciones y problemas interpersonales
2. Analizar relaciones y problemas intrapersonales
3. Enfatizar en la confianza de su red social de apoyo

Opinión general del taller 8	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	2
5. Excelente	3

Puntaje

■ 1. Mala ■ 2. Mediocre ■ 3. Buena ■ 4. Muy buena ■ 5. Excelente



Se obtiene un 60% de participantes que corresponde a tres personas, con una calificación “excelente” con respecto al taller número ocho y un 40% que corresponde a dos participantes “muy bueno”.

Anexo 9. Taller 9 - Resolución de conflictos

Tareas:

1. Ejercicio terapéutico “el nudo humano”
2. Ejercicio práctico “supervivencia en la luna”
3. Presentación de diapositivas “resolución de conflictos”
4. Presentación de diapositivas “eliminar el problema”
5. Dinámica “espacio a mi derecha”
6. Evaluación final
7. Cierre

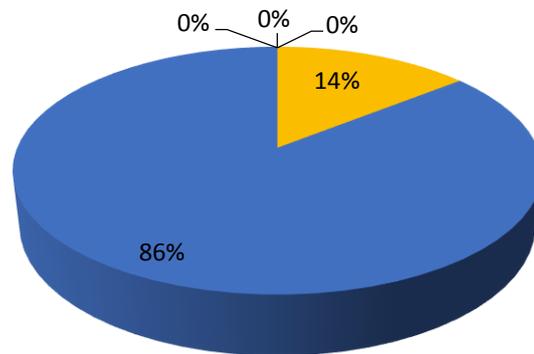
Objetivos:

1. Brindar herramientas para resolución de conflictos
2. Analizar la manera en la que resuelven conflictos personales en la actualidad
3. Resolución de conflictos de manera participativa y grupal

Opinión general del taller 9	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	1
5. Excelente	6

Puntaje

■ 1. Mala ■ 2. Mediocre ■ 3. Buena ■ 4. Muy buena ■ 5. Excelente



Se obtiene un 86% de participantes que corresponde a seis personas, con una calificación “excelente” con respecto al taller número nueve y un 14% que corresponde a un participante “muy bueno”.

Anexo 10. Taller 10 - Mi proyecto de vida

Tareas:

1. Ejercicio “como me siento cerca de la finalización del taller”
2. Explicación “que es el proyecto de vida”
3. Breve ejemplo de cómo se lo desarrolla
4. Llenar la hoja “mi plan de vida”
5. Evaluación final
6. Cierre

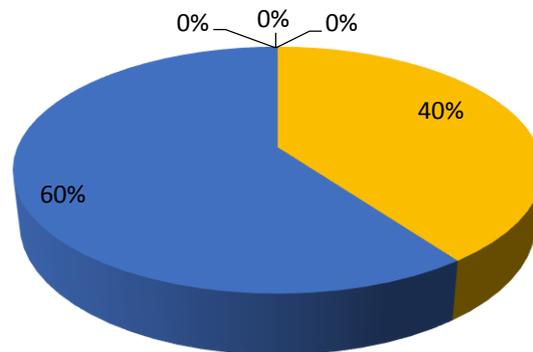
Objetivos:

1. Enseñar cómo se desarrolla “proyecto de vida” y su significado
2. Análisis de metas y objetivos
3. Buscar la manera de implementar “mi proyecto de vida”

Opinión general del taller 10	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	2
5. Excelente	3

Puntaje

■ 1. Mala ■ 2. Mediocre ■ 3. Buena ■ 4. Muy buena ■ 5. Excelente



Se obtiene un 60% de participantes que corresponde a tres personas, con una calificación “excelente” con respecto al taller número diez y un 40% que corresponde a dos participantes “muy bueno”.

Anexo 11. Taller 11 -Finalización

Tareas:

1. Exposición “mi proyecto de vida”
2. Compromiso de cumplimiento verbal de “mi proyecto de vida”
3. Agasajo
4. Evaluación final
5. Cierre

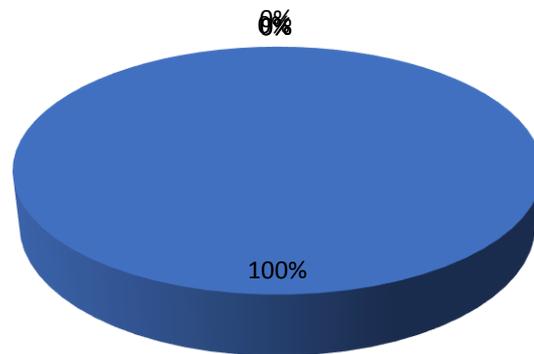
Objetivos:

1. Exposición de su “proyecto de vida”
2. Apoderamiento de su “proyecto de vida”
3. Establecimiento de compromisos y acuerdos personales

Opinión general del taller 11	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	0
4. Muy buena	0
5. Excelente	4

Puntaje

■ 1. Mala ■ 2. Mediocre ■ 3. Buena ■ 4. Muy buena ■ 5. Excelente



Se obtiene un 100% de participantes que corresponde a cuatro personas, con una calificación “excelente” con respecto al taller número once.

Anexo 12 Evaluación global de los talleres

Opinión general de los talleres	Puntaje
1. Mala	0
2. Mediocre	0
3. Buena	1
4. Muy buena	21
5. Excelente	39

