

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGO**

**TEMA:
SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA CONFORMACIÓN
DE LA PSICOLOGÍA EN ECUADOR A REALIZARSE DURANTE LOS MESES
DE MAYO A OCTUBRE DE 2015**

**AUTOR:
DIEGO FRANCISCO CAMACHO PROAÑO**

**TUTOR:
GINO EDUARDO GRONDONA OPAZO**

Quito, julio del 2016

Cesión de derechos del autor

Yo Diego Francisco Camacho Proaño, con documento de identificación N° 171176368, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: “SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA CONFORMACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN ECUADOR A REALIZARSE DURANTE LOS MESES DE MAYO A OCTUBRE DE 2015”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogo, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Diego Francisco Camacho Proaño
Cédula: 1711763688
Fecha: 28 de Julio de 2016

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA CONFORMACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN ECUADOR A REALIZARSE DURANTE LOS MESES DE MAYO A OCTUBRE DE 2015 realizado por Diego Francisco Camacho Proaño, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio de 2016

.....


Gino Eduardo Grondona Opazo

Cédula de identidad: 175 2344 190

Agradecimiento

“A mis padres y hermana por brindarme las posibilidades económicas y anímicas para completar este largo camino de aprendizaje.”

“A mis amigos Carolina, Yoshi, Diego, Alejandro y Netu por brindarme siempre el apoyo necesario que me ayudo a finalizar mi vida universitaria”

Índice

Introducción	1
1. Planteamiento del Problema	3
2. Justificación y relevancia	5
3. Objetivo	7
4. Marco Conceptual	7
4.1. Breve historia de la psicología y la importancia del saber histórico	7
4.2. Antecedentes de la historia de la psicología en el Ecuador	8
4.3. Antecedentes sobre la psicología en Las Américas	11
4.4. Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008) y Plan Nacional del Buen Vivir	13
5. Dimensiones	21
6. Supuestos	22
7. Marco Metodológico	22
7.1. Perspectiva metodológica	22
7.2. Diseño de investigación	24
7.3. Tipo de investigación	25
7.4. Instrumentos y técnicas de producción de datos	25
7.5. Plan de análisis	27
8. Población y muestra	28

8.1. Población	28
8.2. Tipo de muestra y criterios	28
8.3. Fundamentación de la muestra	29
8.4. Muestra	30
9. Descripción de datos producidos	30
10. Presentación de datos producidos	32
10.1. Proceso Histórico	33
10.1.1. Historia general	34
10.1.2. Hitos	36
10.1.3. Rol del Psicólogo en la Historia/Mitos	39
10.2.1. Enfoques Teórico/Escuelas psicológicas	42
10.2.2. Menciones	44
10.3. Investigación	45
10.3.1 Proyectos y líneas de investigación	46
10.3.2 Falta de investigación	47
10.4. Prácticas	48
10.5. Gestión	50
10.5.1 Estructura de la Carrera	51
10.5.2 Psicología general en pregrado	53
11. Análisis de los resultados	54

12. Interpretación de los resultados	60
Conclusiones	67
Referencias	70

Índice de tablas

Tabla 1. Síntesis de datos.....	33
Tabla 2. Tipos de hitos en las universidades del Ecuador	38

Índice de figuras

Figura 1. Enfoques teóricos en facultades de psicología.....	43
Figura 2. Prácticas en facultades de psicología en Ecuador.....	50
Figura 3. Número de reformas curriculares en la historia de las facultades de psicología.....	52
Figura 4. Línea del tiempo: aprobación del funcionamiento de las carreras de psicología.....	65

Resumen

La Historia de la Psicología ha sido un tema esquivo para la comunidad psicológica en el país, y se ha convertido en una problemática a tratar en estos tiempos de cambios de reformas educativas y adaptaciones para la búsqueda de pertinencia y de reconocimiento social, político y cultural para la psicología en Ecuador, y sin duda es un proceso que debe llevarse a cabo partiendo de investigaciones de tipo cualitativas, que permitan tener un plano claro de la situación histórica de la psicología, de cómo ciertos procesos han ido modificando e influyendo con los procesos formativos y de práctica profesional de la psicología en el país. Este estudio pretende ser un punto de inicio y de proyección de nuevos estudios, similares, que aporten con la construcción de este proceso histórico que es inexistente en nuestro país, y que debería ser tomado con seriedad por parte de las instituciones universitarias con áreas de psicología; ya que es irónico que una ciencia que trabaja con relatos históricos desde la subjetividad de las personas y que los pretende organizar para salvaguardar la salud mental, no tenga un registro histórico propio, en donde se pueda reflexionar para una organización y reconocimiento que una ciencia de esta magnitud debería tener.

Palabras claves: Historia, psicología, Ecuador, reconocimiento social, político

Abstract

The History of Psychology in Ecuador has been an elusive topic for the psychological community in the country, and has become a problem to be addressed in these times of change of educational reforms and adaptations to search for relevance and social, political and cultural recognition for psychology in Ecuador, and it certainly is a process that must be carried out based on research of qualitative type, which allow you to have a clear plain of the historical situation of psychology, of how certain processes have been changing and influencing the students and professional practitioners of psychology in the country. This study aims to be a starting point and a source of projection of new studies, which may contribute to the construction of this historical process that is nonexistent in our country, and should be taken seriously by the universities with areas of psychology ; since it is ironic, that a science that works with historical accounts from the subjectivity of people and that seeks to organize to safeguard mental health, does not have its own historical record, where they can rethink national psychology for the better organization and recognition that a science of this magnitude should have.

Keywords: history, psychology, Ecuador, political, social recognition

Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad, dar un aporte a la psicología en Ecuador, tanto como, carrera universitaria, así como ejercicio profesional en el país, buscando un camino coherente de la conformación de la historia de la psicología en Ecuador; ya que ha surgido la necesidad de producir una historia de la psicología ecuatoriana, para mejorar la pertinencia y reconocimiento socio-político en el contexto nacional. Uno de los principales factores para iniciar este estudio fue la falta de publicaciones nacionales que den algún aporte de relevancia en cuanto a una compilación histórica que forme parte de la identidad de las ciencias psicológicas en nuestra nación, por lo tanto se han abarcado temas relevantes para la ampliación de este tema tan importante en la actualidad.

Este estudio ha sido realizado a base de métodos cualitativos, en su mayoría con análisis de entrevistas, en menor proporción encuestas para directores de carrera de las facultades de psicología y una breve revisión del material bibliográfico que se pudo hallar para propósitos de este estudio.

Como primer punto de análisis se toma al proceso histórico, en donde se pudo recoger datos bibliográficos importantes, así como relatos inéditos que representan parte de la historia interna de la psicología ecuatoriana; y que sin duda, aportarán plenamente a la construcción o re-construcción de este tan importante proceso histórico de la psicología.

En segundo, lugar tomamos en cuenta a la formación académica que ha existido en las universidades ecuatorianas a lo largo de la historia, en donde se tomó datos de los instrumentos mencionados anteriormente y empezamos este mapeo de la ubicación de la historia de la psicología en nuestro país.

A continuación, se trataron temas ya internos de cada facultad de psicología en el país, cuestiones tales como los procesos investigativos que se llevan en las universidades, las prácticas pre-profesionales que se hayan realizado en éstas, y los modelos de gestión que muchas de estas universidades han tenido desde su inicio como facultades o carreras, hasta la actualidad.

Con todos estos procesos de clasificación y organización de la información obtenida, se ha podido llegar a sistematizar datos históricos relevantes de la mayoría de universidades con facultad de psicología en el país, y es el primer paso para la una coherente sistematización del proceso histórico de conformación de la psicología en Ecuador, que permita a la psicología, tener el reconocimiento social, político y cultural para una participación más activa en procesos relevantes para el cumplimiento del Plan Nacional del Buen Vivir.

1. Planteamiento del Problema

La historia de la psicología en el Ecuador, su desarrollo y sistematización, han sido un constante llamado de atención para la comunidad psicológica del país, ya que no existe un registro sólido de la trayectoria de la formación profesional de los psicólogos en general, toda esta trayectoria se ha visto fragmentada debido a que no ha existido la necesidad de intervención para recolectar, analizar y sistematizar esta importante información en busca de nuestra propia identidad como psicólogos en el Ecuador.

En general, en el contexto ecuatoriano, los procesos de acuerdos y organización de los psicólogos se han visto igualmente detenidos, sin progreso alguno, que determine un consenso sólido para posicionar a la psicología como una profesión necesaria para el progreso y completamiento de los objetivos del Plan Nacional del buen vivir. Entonces, la reconstrucción de este proceso histórico es de vital importancia que ciertamente delineará un camino claro para el cumplimiento del buen vivir y el resguardo de la salud mental en el país.

Es escaso el registro de esta trayectoria del desarrollo de la psicología en el Ecuador, que permita identificar cómo ha sido la formación profesional de los psicólogos nacionales, sus obligaciones académicas, sus procesos de formación y todo elemento que implique la iniciación como profesional de la salud mental. Los personajes e hitos de la psicología ecuatoriana no se los puede identificar de una manera eficaz, de manera que permita saber los principales enfoques e influencias teóricas y prácticas para la conformación de las facultades de psicología que existen actualmente.

Esta investigación quiere abordar la sistematización y la conformación del proceso histórico de la psicología en el Ecuador, en el contexto de proceso de acreditación y evaluación de la carrera, abordando un mapeo del desarrollo histórico, la identificación de personajes importantes que determinen los hitos en la historia de la psicología nacional y ver como una trayectoria académica recopilada y reconstruida puedan aportar al crecimiento y acreditación de la psicología en el Ecuador. Iniciar la investigación del problema, se origina al existir bases poco sólidas, insuficientemente respaldadas, de una trayectoria y visión clara de la psicología en el Ecuador, encontrándonos en un proceso de la formación de psicólogos con un vacío histórico de dichos procesos, que hasta la actualidad se cuenta solamente con breves reseñas históricas en textos de autores ecuatorianos y tan solo con una publicación internacional a cerca de este tema, dejándonos ver nuevamente la necesidad de esta investigación.

Desde la visión del buen vivir en el Ecuador, se pretende revisar el contenido histórico que permitió el establecimiento y la importancia de la psicología en relación al “buen vivir” en el Ecuador, siendo este un problema socio-histórico y político de las carreras de psicología en todo el país, pretendemos reconstruir un parámetro en los procesos históricos que involucran a la psicología en el Ecuador. Y con tal acción se lograría idealmente un aporte significativo para pertinencia en la acreditación y evaluación de la carrera y así lograr proponer una psicología de carácter más serio en el país.

¿Cómo ha sido el proceso histórico de la conformación de la Psicología en el Ecuador?

2. Justificación y relevancia

Justificación

Esta investigación atiende la necesidad de llenar el vacío del conocimiento de los procesos históricos de la psicología en el Ecuador, lo cual es de vital importancia, ya que la reconstrucción de estos procesos es esencial para una ubicación socio-histórica de la psicología en el Ecuador y es de urgencia inmediata, ya que desde el reconocimiento de ésta como carrera de profesionalización, no ha existido una sistematización seria de estos procesos de construcción histórica que marquen un hito importante en el país, la magnitud de la recolección de esta información puede convertirse en uno de los procesos más importantes para alcanzar una dinámica seria entre la psicología, la política y la historia misma del avance de las ciencias en general del Ecuador.

Es importante reconocer que este proceso no es sencillo pero debe ser realizado ya que es de gran importancia que este proceso, institución, ciencia, tenga clara su posición en la línea temporal, reconociendo sus eventos históricos más importantes, sus personajes, sus hitos y no solamente los que se formaron en el pasado, sino también los que están formando la psicología en el presente para así obtener una psicología coherente y reconocida, social e institucionalmente, en la historia del Ecuador y el buen vivir en el futuro venidero.

Relevancia

En Ecuador, la Psicología está aún encerrada en imaginarios que la gente tiene sobre un legado de una psicología inseparable de la psiquiatría que solo trataba a “los locos” y los reprimía a base de técnicas desconocidas, casi “mágicas”, entonces se observa que esta sistematización histórica de la psicología logrará establecer una identidad desde un punto de vista histórico para la producción pertinente de la psicología hecha en Ecuador, con producciones teóricas desde un punto de vista coherente y bien definido que prevenga la mitificación y la desinformación sobre la práctica psicológica en el país.

Esta sistematización involucra todos los datos históricos que nos encaminan a un sólido trayecto para empezar la aplicación de la psicología en el Ecuador con un enfoque dirigido a nuestro contexto, ampliado y apoyado en el plan nacional del buen vivir; además que se logrará unir eslabones faltantes de la psicología ecuatoriana y ver como los parámetros y requisitos de las universidades han ido cambiando hasta la actualidad, esto es de vital importancia ya que el conocimiento que se genere de esta investigación aportará al conocimiento general en la misma formación de nuestra identidad como psicólogos, éste trabajo aportará con información actualizada y para la formación académica y la disciplina psicológica a través de esta sistematización de la historia de la psicología; también aportará en el fortalecimiento de la pertinencia del proceso de evaluación y acreditación institucional de la psicología en el país.

3. Objetivo

Objetivo General

Sistematizar el proceso histórico de la conformación de la Psicología en el Ecuador.

Objetivos específicos

- Construir un mapa del desarrollo histórico de la Psicología en el Ecuador.
- Identificar los personajes e hitos de la historia de la psicología en Ecuador.
- Describir las transformaciones académicas en la formación de la psicología en el Ecuador.

4. Marco Conceptual

4.1. Breve historia de la psicología y la importancia del saber histórico

La psicología aparece a mediados del siglo XIX, construyéndose como una ciencia que en un inicio se la relacionaría solamente con la conducta, gracias a los trabajos de (Wundt, 1874; Freud, 1901; Piaget, 1926; Pavlov, 1927) y muchos otros grandes científicos e investigadores que aportaron con el crecimiento de la psicología como ciencia, y que sin duda formaron bases sólidas para una mejor comprensión de la vida humana, y que hoy en día sigue su crecimiento integral como ciencia.

Mucho se ha escrito acerca de la historia, y es ciertamente una de las herramientas más importantes para llegar a un reconocimiento socio-político y cultural dentro de una comunidad, esta forma de recopilación de datos históricos, ya sea por medios escritos o por medio de relatos ha sido el motor de búsqueda más efectivo para armar la Historia de una comunidad, población, país, etc.

“Como ley general en el saber histórico ha de darse la mezcla de lo propio y de lo extraño. La confianza en lo venidero se asegura sabiendo distinguir lo clarificable y lo oscuro, olvidar y recordar a tiempo, «puesto que uno adivina con riguroso instinto cuándo es necesario sentir históricamente y cuándo no-históricamente. [...] lo no-histórico es igualmente necesario que lo histórico para la salud de un individuo, de un pueblo y de una cultura»” (Moreno, 1980, p. 204)

Todo relato y registro escrito relevante, que posea parte de la historia, específicamente de la historia de la psicología en el Ecuador, tendrá que ser revisado y analizado, tomando en cuenta lo histórico y los relatos que se pueden considerar no-históricos que serán de gran ayuda para la sustentación de la trayectoria histórica que demanda ser vista y registrada por la comunidad psicológica del Ecuador

4.2. Antecedentes de la historia de la psicología en el Ecuador

Para empezar una sistematización de los procesos históricos en el Ecuador se debe empezar por concebir a la Institución psiquiátrica como un “hecho íntimamente ligado a los procesos sociales o históricos” (Sanchez, 2005, p. 16); y ha estado ligada

a ésta práctica desde el siglo XIX, y que sin duda la han fortificado en los vastos conocimientos que nacieron a partir de los siglos XVIII y XIX, y otorgaron a la psiquiatría que más tarde se diferenciaría de la práctica psicológica en sí. Hasta que a finales del siglo XIX el Dr. Luis Felipe Sánchez se constituye en uno de los hitos en el desarrollo de la psicología en Ecuador, formando la “cátedra de psicología” en el Instituto Nacional Mejía. A principios del siglo XIX se pueden apreciar aportes en la terapéutica psicológica inicial por parte del Dr. Mariano Peñaherrera con un estudio sobre: “Hipnotismo y Terapéutica”, en donde muestra el conocimiento recientemente adquirido sobre mecanismos del espíritu y la sugestión. En el transcurso de este siglo se fueron presentado trabajos psiquiátricos sobre el manejo y uso de técnicas psicológicas, como es el caso del renombrado Dr. Julio Endara quien hizo importantes avances en la incorporación del psicoanálisis freudiano al ámbito de la salud mental en el Ecuador e igualmente tuvo una bibliografía extensa para el aporte del crecimiento de las ciencias psiquiátricas y psicológicas. (Cueva, 1966)

En 1950 aparece el Profesor Jorge Escudero Moscoso, quien representa un hito en la historia de la psicología en el país ya que primeramente, impartía la teoría de la Gestalt y que gracias a él se funda el Instituto de Psicología y el Primer Instituto de Pedagogía, que luego se convirtió en una de las Facultades de la Universidad Central del Ecuador, quien también aportó teóricamente en la bibliografía de salud mental con ensayos y monografías de psiquiatría y psicología, entre una de sus últimas obras está “La percepción y sus elementos sensoriales”. (Cueva, 1966)

Todos estos aportes que el profesor Escudero desarrolla, son de vital importancia para el comienzo del establecimiento de la psicología como una ciencia, aunque muy joven, en nuestro país, y como tal se la incluye en las facultades de las universidades a partir de ese momento y lo cual se pudo ver solidificado en el año de 1957, cuando se establecen los parámetros académicos para formar psicólogos y profesores en psicología y empezar a expandirse en otras facultades de las diferentes universidades nacionales.

Muchos de los avances en el establecimiento de la Psicología como opción para profesionalización, han sido discutidas dentro del ámbito académico del siglo XX como es el caso de la incorporación de las nuevas enseñanzas sobre herramientas para explorar la personalidad y manifestaciones psíquicas de las personas, como la adición del Psicodiagnóstico de Rorschach con el Dr. Jorge Flachier (Paladines, 2011), quien tradujo el test al idioma español y aportó con ciertas adaptaciones para nuestro contexto, dotando a la psicología ecuatoriana de un instrumento clave para mejorar la calidad de la psicología y sus prácticas en la nación, surgiendo la importancia de la actualización de los métodos y herramientas usadas hasta la actualidad en donde se han incorporado un sinnúmero de técnicas y teorías que se dictan en las facultades de psicología de las universidades del Ecuador, y es tarea de esta investigación reconocer y sistematizar este proceso histórico de formación psicológica que aporta cada institución universitaria de relevancia en el país ya que de tal forma alimentaremos y reconfirmaremos nuestra identidad como psicólogos, no sólo en Ecuador sino también, en el ámbito internacional.

4.3. Antecedentes sobre la psicología en Las Américas

En relación a los antecedentes sobre la psicología en América Latina, se puede decir que la institución con mayor trayectoria es la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), fundada en 1951. La SIP organiza periódicamente el Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología, y en el contexto de estos congresos, durante la década de los noventa, se decide realizar una investigación multinacional sobre los problemas centrales de la formación académica y el entrenamiento profesional de los psicólogos y psicólogas de nuestra región.

Esta iniciativa se tradujo en tres publicaciones (Alonso, M. y Eagly, A., 1999; Toro, J.P. y Villegas, J., 2001; Marassi, P., Toro, J.P. y Villegas, J., 2001), en las cuales Ecuador participó sólo en la primera.

En estas investigaciones se concluyeron varias cuestiones. En primer lugar, sobre el estado de desarrollo de la psicología, se constataron procesos de “desplazamiento de la responsabilidad” en tanto la institucionalización de la psicología dependió de profesionales e instituciones que si bien estuvieron comprometidos con la disciplina, no pertenecían directamente a la misma. Posteriormente, a partir del bajo número de psicólogos/as y la inexistencia de organizaciones de psicología formalmente reconocidas, se dio paso a un proceso de “difusión de la responsabilidad”, es decir, la propia naciente disciplina no contaba con las capacidades para hacerse cargo de dicha responsabilidad. Y en el último tiempo, a partir de las condiciones cada vez más favorables en relación a la institucionalización de la psicología en nuestros países, se estaría dando paso a un proceso de “asumir nuestra responsabilidad”.

En segundo lugar, se constató el crecimiento explosivo de unidades académicas y programas de formación de psicólogos/as, lo que ha sido característica de nuestra región, y que conlleva varias consecuencias, dentro de las cuales se pueden mencionar: la heterogeneidad en términos de calidad en la formación, y la diversificación de programas. La masificación también tiene impactos en relación a los estándares éticos de la formación, a la vez que promueve la generación de nuevas especialidades, acordes a las necesidades de los distintos países.

En tercer lugar, los autores de la SIP, sugieren tres polaridades que marcan los desafíos en relación a los programas de formación. La primera polaridad se refiere al énfasis en la investigación básica versus la investigación aplicada. La segunda polaridad se refiere a valorar si la expansión de cobertura y de número de unidades académicas fortalece o debilita la formación académica y/o el entrenamiento profesional. La tercera polaridad se refiere a la tendencia al aislacionismo entre las unidades académicas versus la cooperación y colaboración orientada al mejoramiento de la formación académica y/o del entrenamiento profesional.

En cuarto y último lugar, se han identificado las tres dimensiones que configurarían la formación integral del psicólogo/a: a) Científica, académica o básica; b) Profesional, tecnológica o aplicada; y c) Ética, deontológica o valórica.

Se sostiene que estas tres dimensiones darían cuenta de los criterios para los sistemas de acreditación, planteados como urgentes para la psicología contemporánea en nuestra región. Y en este contexto, la presente investigación adquiere su sentido.

4.4. Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008) y Plan Nacional del Buen Vivir

La Constitución del 2008 ha sido entendida como un nuevo pacto de convivencia, en el cual las partes se comprometen a cumplir con acuerdos y aceptar restricciones (Ramírez, 2009). Esta constitución se proyecta como medio para dar paso a cambios estructurales en la sociedad ecuatoriana, en cuyo contexto se plantea el fortalecimiento de la sociedad como condición necesaria para el Buen Vivir en comunidad, la universalización de los servicios sociales de calidad para garantizar y hacer efectivos los derechos, entendidos estos de manera integral, interdependientes y con igual jerarquía.

De esta manera, se sostiene que la realización del Buen Vivir está directamente relacionada con el conjunto de derechos, y para garantizar ese conjunto de derechos se necesitan cambios sustanciales en la estrategia de desarrollo. Por lo cual la constitución distingue dos campos principales de acción: el régimen de desarrollo y el régimen del Buen Vivir.

El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socioculturales y ambientales que garantizan la realización del Buen Vivir.

Este Buen Vivir requiere que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos y ejerzan responsabilidades en el

marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades y de la convivencia armónica con la naturaleza.

Por otro lado, el régimen del Buen Vivir incluye el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, orientado a garantizar el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los objetivos de desarrollo.

Este Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social se articulará con el Plan Nacional del Buen Vivir y con el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa, e incluye los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte. A su vez, se propone generar las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo del ciclo de vida, generando acciones afirmativas hacia aquellos grupos considerados prioritarios.

El Plan Nacional del Buen Vivir parte del hecho que el concepto dominante de desarrollo está en crisis, no sólo por el desgaste del enfoque colonialista en que se construyó, sino además por los pobres resultados concretos que ha mostrado luego de seis décadas de vigencia. Es decir, los efectos que ha tenido a mediano y largo plazo cuestionan profundamente su credibilidad y legitimidad, a la vez que generan el contexto propicio para actualizar la discusión sobre nuevos modos de producir, consumir, organizar la vida y convivir.

La evidencia histórica ha demostrado suficientemente que los problemas y los cambios sociales no son monocausales ni unilineales, que el crecimiento económico es distinto del desarrollo, y que el desarrollo y el subdesarrollo son dos caras de una misma moneda, es decir, que el desarrollo de unos es el resultado del subdesarrollo de otros.

Es en este sentido que el Plan se identifica con y se sitúa en el campo de la promoción de “alternativas al desarrollo”, es decir, dentro de las corrientes del llamado Posdesarrollo (Escobar, 1998) o de las Epistemologías del Sur (Santos, 2010b), las cuales cuestionan los supuestos y la viabilidad del proyecto de modernidad dominante, y actualizan los modelos de sociedad vigentes en los pueblos indígenas originarios de nuestra región, como modelos de sociedad posible y deseable, como posibilidad para la construcción colectiva de una nueva forma de vida, una sociedad sustentada en una convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza.

Aunque también incluye enfoques que promueven “desarrollos alternativos”, dentro de los que destacan el Desarrollo a Escala Humana (Max-Neef, 1994) y el Desarrollo Humano (Sen, 2000), las cuales comparten la idea central de que el medio y fin del desarrollo es el ser humano, y por tanto no se le debería dar tanta importancia al PIB, sino al nivel de vida de las personas, en relación a la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y al desarrollo de sus capacidades.

Respecto al Sumak Kawsay, en tanto cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas, no se corresponde de manera precisa ni exacta con el concepto occidental de desarrollo, es decir, no comparte la concepción de un proceso lineal que establezca un estado anterior o posterior. Ni tampoco comparten la idea de

pobreza asociada a la carencia de bienes materiales o de riqueza vinculada a su abundancia (una persona pobre correspondería a una persona triste).

Por eso, se sostiene que “la noción de desarrollo es inexistente en la cosmovisión de estos pueblos, pues el futuro está atrás, es aquello que no miramos, ni conocemos; mientras al pasado lo tenemos al frente, lo vemos, lo conocemos, nos constituye y con él caminamos” (SENPLADES, 2009, pág. 32). El Buen Vivir entonces, es una categoría en permanente construcción y reproducción, cuyo eje articulador es la colectividad. Como lo indica la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES):

"La concepción del Buen Vivir necesariamente recurre a la idea del “nosotros” porque el mundo no puede ser entendido desde la perspectiva del “yo” de occidente. La comunidad cobija, protege, demanda y es parte del nosotros. La comunidad es el sustento y es la base de la reproducción de ese sujeto colectivo que todos y cada uno somos” (SENPLADES, 2009, pág. 32).

Y en esta perspectiva, el objetivo buscado es la construcción de la sociedad del Buen Vivir.

Considerando la complejidad e historicidad del concepto, el Buen Vivir ha sido entendido como:

“La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y

todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir presupone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro). Nuestro concepto de Buen Vivir nos obliga a reconstruir lo público para reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros -entre diversos pero iguales- a fin de que prospere la posibilidad de reciprocidad y mutuo reconocimiento, y con ello posibilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir social compartido” (Ramírez, 2008, p. 387).

Como se puede observar, el concepto de Buen Vivir enfatiza en la dimensión colectiva del bienestar, es decir, que la realización personal depende de la realización colectiva, de las relaciones entre los seres humanos y de estos con la naturaleza. Es decir, cuando tomamos a la sociedad como punto de referencia resaltamos el espíritu colectivo, solidario y cooperativo del ser humano. Y en ese escenario, la realización social sólo se entiende a partir de un individuo que se piensa y se recrea en relación con los demás.

Esta dimensión social del sujeto, se expresa en las formas sociales que adquieren los proceso de socialización en que participamos, constatándose que “las

personas adquieren sus habilidades intelectuales y emocionales en entornos familiares, institucionales, sociales y necesitan de una serie de cuidados relacionados con su bienestar material, emocional e intelectual, en mayor o menor intensidad a lo largo de toda su vida, siendo la niñez y la vejez dos etapas fundamentales. Estas actividades generalmente son realizadas por otras personas, redes sociales, instituciones y son el testimonio de que los seres humanos son seres interdependientes” (SENPLADES, 2009, pág. 36).

En este sentido, el Buen Vivir se propone “retomar a la sociedad como unidad de observación e intervención y a la igualdad, inclusión y cohesión social como valores que permiten promover el espíritu cooperativo y solidario del ser humano” (SENPLADES, 2009, pág. 37)

Por tanto desde esta perspectiva, las políticas sociales se orientan a la búsqueda de un lugar común y a la recuperación de lo público, asociado a espacios comunes de encuentro entre ciudadanos y ciudadanas (vivir como iguales queriendo vivir juntos). Es decir, se orientan a reducir las brechas y auspiciar la inclusión y cohesión social. Este sería el desafío de las políticas sociales para una sociedad del Buen Vivir.

En tanto a la educación superior incluye dentro de sus fines la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y de las culturas, además de la construcción de soluciones para los problemas del país, enmarcado esto en los objetivos formulados en el régimen de desarrollo. En el artículo 350:

“El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.” (Asamblea Constituyente, 2008, Art. 350).

Ahora bien, específicamente dentro del ámbito de la educación superior, la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010) establece dentro de sus fines, aportar al cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo y del Plan Nacional de Desarrollo; y contribuir al desarrollo local y nacional, por medio del trabajo comunitario y de la extensión universitaria (LOES, Art. 8 e y h, 2010). De hecho se reafirma que la educación superior es un aspecto fundamental en la construcción de la sociedad del Buen Vivir.

“La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.” (Asamblea Constituyente, 2008, Art.9).

En este sentido, esta ley desarrolla en mayor profundidad el principio de pertinencia de la educación superior, especificando la exigencia de que responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, del siguiente modo:

“El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología” (Asamblea Constituyente, 2008, Art.107).

Como se puede ver, a nivel del marco legal existente en Ecuador, tanto la educación en general como la educación superior en particular, deben asumir una responsabilidad en la transformación de la sociedad actual, en la perspectiva de coadyuvar a la construcción de la sociedad del Buen Vivir. Esto ha llevado a la conformación de un amplio campo de discusión y problematización sobre las posibilidades y limitaciones reales del sistema educativo, para cumplir con esta importante responsabilidad.

5. Dimensiones

- **La construcción y sistematización de la historia de la psicología en Ecuador:** Revisión histórico-bibliográfica y producción de datos históricos mediante relatos obtenidos a través de entrevistas en campo, los cuales aportarán a sistematizar y construir la historia de la psicología en el país.
- **Mapa del desarrollo histórico de la psicología en el Ecuador:** Trayectoria visible de la historia de la psicología que brinde direcciones específicas y concretas de los procesos históricos vividos a lo largo de la existencia de la psicología en el Ecuador.
- **Hitos y personajes históricos que aportaron a la psicología nacional:** Los personajes que aportaron de una manera significativa a la formación y avance de la psicología así como la actualización de todos estos procesos, que igualmente aportaron al fortalecimiento y consolidación de la psicología Ecuatoriana y que por consiguiente se volvieron “hitos” ellos mismos con sus experiencias y producciones teórico-prácticas, lo cual ayudó a formar instituciones que se las considerará hitos históricos en la psicología ecuatoriana.
- **Trayectorias académicas en la formación de psicólogos:** Los recorridos histórico-político-sociales de la formación académica que tiene la psicología a lo largo de la historia en el país, la cual deja al descubierto procesos primarios de formación psicológica que fueron progresando y nutriéndose con los aportes significativos a lo largo de la historia y la hicieron el producto actual de la psicología en el país; y así aportar un mejor armado de mallas curriculares en las universidades Ecuatorianas.

6. Supuestos

El conocimiento y sistematización de los procesos históricos de conformación de la Psicología en el Ecuador, fortalecerán la psicología, la formación académica y por tanto, la identificación y reconocimiento socio-político e histórico de ésta en el país; y permitirán proyectarse a futuro en una mejor formación académica sostenible desde una visión psicológica producida en el Ecuador.

7. Marco Metodológico

7.1. Perspectiva metodológica

La perspectiva metodológica de este estudio es cualitativa, ya que se realizaron revisiones de bibliografía histórica, entrevistas con personas involucradas en los procesos históricos de la psicología, en donde se incluye directores de carrera, personajes e hitos de la psicología nacional, dándonos como único método para llevar este estudio, la forma cualitativa. Su contenido es variado, entre relatos, escritos e indicios que develen los antecedentes más importantes de la psicología ecuatoriana, para que guíen nuestro camino y lograr sistematizar esta conformación de los procesos históricos en el Ecuador.

Nuestra investigación se realizó con datos subjetivos, relatados por personas que tienen marcada influencia en la historia de la psicología del Ecuador y por tanto nuestro enfoque cualitativo reflejará, esta forma particular de ver la historia de la psicología ecuatoriana, de cómo cada sujeto de la muestra de nuestro estudio, nos

muestra un poco de nuestra historia de la psicología. El soporte que nos brinda Hernández Sampieri y otros autores es el siguiente:

“La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.” (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p. 364)

En lo que respecta a los participantes de esta investigación, podemos agregar que se ha recolectado esta información en un grupo selecto de personajes en donde apuntamos a indagar la información más precisa que nos brinde un sendero claro del inicio y el recorrido de la historia de la psicología hasta la actualidad. Buscamos comprender sus perspectivas para iniciar una profunda comprensión de sus experiencias y opiniones. En cuanto a revisión de textos históricos, se pudo observar que existen una mínima cantidad de estas publicaciones, y de los tres textos que relatan parte de la historia de la psicología en el Ecuador, publicados, que han sido utilizados para esta investigación *La Psicología en la República del Ecuador*. (Serrano, 1999), *Evolución de la Psiquiatría en el Ecuador* (Cueva, 1966) *Magia Médica y Psicoterapia en el Ecuador* (Dalmau, 1988).

Y algunos documentos de los archivos de la Universidad Central del Ecuador que nos ayudaron con la investigación. Con esta información se dio inicio a la sistematización del proceso histórico de la conformación de la Psicología en el Ecuador.

7.2. Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño no-experimental ya que nos guiamos a base de dimensiones que no implican manipulación de variables, ya que todo este proceso se maneja a nivel de la capacidad de ver la realidad tal cual se presenta y no es necesario tener un campo preparado con variables que serían controladas de algún modo. La ventaja de este diseño es que estaremos en contacto directo en el ambiente o campo de la investigación, recopilando discursos y textos en diferentes lugares y con distintos personajes que influyeron en la psicología en Ecuador.

Las entrevistas realizadas con los personajes que influyeron en la construcción de la psicología ecuatoriana, se los tomó y analizó tal cual la información fue obtenida, no existió ninguna forma de manipulación de estas variables. Este diseño se mantendrá flexible a lo que se expresa subjetivamente en el proceso, ya que es de vital importancia captar esa realidad, concreta y sin manipulación de ninguna clase, ya que los datos históricos han sido tomados como el inicio del proceso de la sistematización del proceso histórico en el país.

7.3. Tipo de investigación

La investigación que se realizó es exploratoria, ya que solo en una ocasión se realizó una sistematización de estos procesos históricos (Serrano, 1999), que por resultado, brindó una posición internacional al Ecuador y es muy probable que este nuevo estudio dará pertinencia y prestigio a la psicología actual. Nuestra tarea sería básicamente sondear la realidad como si fuera por vez primera, esta realidad sobre la cual hay pocos antecedentes.

“Es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación” (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p. 364)

El tipo de investigación también se llevó a cabo de manera descriptiva, ya que se observó y se describirá de la manera más precisa posible aquellas cuestiones que encuentre en la realidad a la que nos vamos a adentrar, y donde podremos apreciar los alcances de la investigación al describir a la historia de la psicología en el Ecuador, sin manipular variables y sin influir de ninguna manera en los sujetos de la investigación.

7.4. Instrumentos y técnicas de producción de datos

El instrumento para la producción de datos en este trabajo es la Entrevista, y más específicamente, la entrevista individual semi-estructurada “La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009). Ésta se define

como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p. 418). La cual será aplicada a la muestra de la población, en donde se observará de manera detallada el contenido discursivo de los personajes influyentes, identificando los datos de mayor importancia para la investigación de la problemática propuesta.

Tiene tópicos, temas comunes, pero no define preguntas directivas, ya que depende del entrevistador como indaga la información del entrevistado para que problematice y profundice las respuestas ya que su vida está dirigida desde un enfoque psicológico que ha llevado toda su vida. Y sin duda se logrará una suficiente producción de datos para empezar a llenar los vacíos que existen en la historia de la psicología en el Ecuador.

También se utilizó una matriz para recopilación de datos, que fue diseñado para que cada uno de los directores de la carrera de psicología de cada universidad que fue mencionada anteriormente, pueda llenarlo de una manera rápida y eficaz, con datos que nutran esta investigación, el instrumento consta de cinco puntos principales; proceso histórico, formación académica, investigación, prácticas y personajes importantes. Cada uno de estos puntos indaga eficazmente la información desde el inicio de la carrera hasta la actualidad, lo cual nos brinda una visión amplia de los sucesos históricos internos de las diferentes facultades de psicología a lo largo de su existencia.

Otro procedimiento que se realizó fue, la recopilación de documentos secundarios, como oficios y resúmenes de actas administrativas de la universidad

central del Ecuador y la revisión de sus archivos, que nos sirvieron de base para obtener la mayor cantidad de datos, así también se tomó datos registrados en documentos publicados, como el trabajo de Agustín Cueva (Cueva, 1966) y Francisco Dalmau (Dalmau, 1988), obtenidos de diferentes bibliotecas en el país, para un mejor soporte de la base de la investigación.

7.5. Plan de análisis

Se realizó un análisis de contenido en entrevistas, es decir, un análisis de contenido semántico categorial, lo cual permitió organizar el habla de la gente en función de construir un mapa del desarrollo histórico de la Psicología en el Ecuador, para identificar los personaje e hitos de la historia de la psicología en Ecuador y finalmente, poder describir las transformaciones académicas en la formación de la psicología en el país; ya que el conjunto de estos datos descriptivos, nos guiará a la sistematización del proceso histórico de la conformación de la Psicología en el Ecuador.

Este reordenamiento del discurso de los personajes influyentes de la psicología en el Ecuador ha permitido comparar datos, los cuales, a base de este análisis discursivo descriptivo, que se lo realizará en el software de computadora Atlas.ti7, nos brindó una visión y análisis exhaustivo y preciso para poder interpretar de manera coherente los resultados de la investigación.

Las matrices llenas de datos obtenidas en las diferentes universidades del país han sido compiladas y organizadas en una tabla de Microsoft Excel en donde se detalla cada uno de los principales temas a tratar en la investigación.

8. Población y muestra

8.1. Población

Personajes influyentes que aportaron con la conformación de la psicología en el Ecuador y sus sucesores que en este caso serían los directores de carrera de psicología en las facultades de psicología del Ecuador. Los personajes de mayor influencia que han ayudado a la construcción de esta carrera y los directores de carrera de las diferentes universidades, serán considerados, para incluirlos de la población de personajes influyentes en el proceso de conformación de la psicología en el Ecuador.

8.2. Tipo de muestra y criterios

Ya que nuestra investigación es de tipo cualitativa, el tipo de muestra estudiar es la no-probabilística e intencionada, ya que de una población determinada, se escogerá un número específico de personas que han sido de gran influencia para la conformación de la psicología en Ecuador, este acto es intencionado debido a la naturaleza de la investigación y el interés específico que se tiene para generar estos datos. Una persona está incluida si en su trayectoria en la práctica de la psicología o en su aporte a esta disciplina tenga los siguientes criterios a considerar. También, para

obtener la información se viajó a la mayoría de despachos de los directores de carrera de las universidades consideradas para el estudio.

Este proceso se orienta según los siguientes criterios:

- Que haya dirigido la facultad de psicología de alguna universidad en el Ecuador.
- Que haya tenido una participación destacada y memorable en estos procesos de construcción históricos de la psicología en el Ecuador y
- El criterio más importante de todos, es que acepte participar voluntariamente, ya que éticamente no es posible obligar a nuestros posibles sujetos portadores de conocimiento a participar en la investigación.

8.3. Fundamentación de la muestra

La muestra escogida tiene criterios de inclusión muy específicos que son esenciales para esta investigación, el primero de ellos es que debe ser director de carrera de psicología de una universidad en Ecuador y el segundo es que debe ser un personaje reconocido, que a juicio de otros (psicólogos y personas involucradas en la salud mental) sea reconocido para hablar de la historia de la psicología en Ecuador, estas características nos ayudaran a recopilar datos, primeramente para empezar a completar nuestro objetivo central, sistematizar el proceso histórico de la conformación de la psicología en el Ecuador en el cual se incluyen el construir un mapa del desarrollo histórico de la Psicología en el Ecuador con la ayuda de directores y personajes reconocidos, así como para describir las transformaciones académicas en la formación

de la psicología en el Ecuador; sin duda esta delimitación de la muestra será una pieza clave para la recolección eficaz de los datos de investigación y el cumplimiento de sus objetivos.

8.4. Muestra

El número específico de directores de las diferentes carreras de psicología en el proceso de construcción de la psicología en el Ecuador será de: 29 personajes influyentes en la historia de la psicología. De los cuales 19 son directores de la carrera de psicología en sus respectivas universidades y 10 son personajes influyentes o con una trayectoria lagar en la psicología ecuatoriana.

9. Descripción de datos producidos

Los datos en esta investigación se encuentran en proceso de obtención, por el momento se tiene una población de 10 entrevistados, en los cuales hay cinco directores de carreras de psicología, un experto y cuatro coordinadores de diferentes ramas de la carrera de psicología de las universidades: Católica del Ecuador, De las Américas, Central, De Cuenca y San Francisco. Además se entrevistaron a 19 directores de las carreras de psicología de las universidades: Técnica De Ambato, Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, Universidad Nacional De Chimborazo, Universidad Del Azuay, Universidad De Cuenca, Universidad Central Del Ecuador, Universidad Internacional Del Ecuador, Universidad Técnica Particular De Loja, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, San Francisco de Quito, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana.

Estas entrevistas nos han brindado información importante que tiene que ver con cinco categorías principales de la investigación que son, el Proceso histórico, la Formación Académica, la Investigación, las Prácticas, la Gestión y los personajes de la Psicología, en donde vamos reconstruyendo los procesos históricos apoyándonos en los cinco ejes fundamentales de toda carrera universitaria que ya mencionamos en nuestras principales categorías.

Los datos fueron obtenidos, utilizando entrevistas semi-estructuradas, en donde los entrevistados podían expresarse libre y abiertamente sobre los temas principales, y brindarnos la mayor cantidad de datos.

Otra forma de recolección de datos fue la utilización de una matriz, con la que se recopiló datos puntuales acerca de las cinco categorías principales, este instrumento estaba dirigido exclusivamente a directores de las carreras de psicología.

Los resultados a presentarse serán examinados mediante un análisis semántico categorial, el cual se facilita mediante el uso del software Atlas ti 7; así también el software de Microsoft Excel ha sido utilizado para organizar los datos obtenidos de las matrices de datos. Los datos presentados a continuación son el resultado de la integración entre las entrevistas realizadas a los personajes más relevantes de la psicología en el Ecuador y los datos obtenidos con las matrices de recopilación de datos, dirigidas a directores de la carrera de psicología de las diferentes universidades en el Ecuador.

10. Presentación de datos producidos

La historia de la Psicología en el Ecuador ha sido un tema esquivo durante la mayoría del tiempo que se conoce que se ha practicado y enseñado la psicología en el país, muchos de los datos aparecen dispersos en los relatos de representantes importantes de la psicología como son los directores de carrera de las principales universidades del Ecuador, muchos relatan partes importantes de la conformación histórica, el reconocimiento social e institucional, los cambios de mallas académicas, la influencia de teoría psicológicas que encaminaron a cambios en la gestión, investigación y hasta el modelo de realizar prácticas en el país, pero como se mencionó anteriormente, los datos no aparecen en un orden exacto el cual se pueda organizar la conformación histórica de la psicología ecuatoriana.

Entonces al momento, con los datos producidos podemos diferenciar cinco temas de relevante importancia, que nos relatan brevemente datos históricos que tienen que ver con el proceso de construcción de la Psicología ecuatoriana.

Los resultados de las entrevistas obtenidas hasta el momento reflejan la visión experta sobre la psicología en toda la historia del país, y se describen datos relevantes que van construyendo esta ciencia joven como lo es la psicología.

A continuación, se presenta una tabla que expone las categorías principales de los datos recogidos en esta investigación, junto con sus respectivas subcategorías que guiarán de una forma coherente la presentación de los resultados.

Tabla 1.

Síntesis de datos

Categoría	Subcategoría
10.1 Proceso Histórico	10.1.1 Historia General 10.1.2 Hitos 10.1.3 Rol del Psicólogo en la Historia/Mitos
10.2 Formación Académica	10.2.1 Enfoques Teórico/Escuelas psicológicas 10.2.2 Menciones
10.3 Investigación	10.3.1 Proyectos y Líneas de investigación 10.3.2 Falta de investigación
10.4 Prácticas	
10.5 Gestión	10.5.1 Estructura de la Carrera 10.5.2 Psicología general en pregrado

Nota: Desglose de entre categorías y subcategorías analizadas en el estudio

10.1. Proceso Histórico

Según el proceso histórico que se ha ido desarrollando a lo largo de la trayectoria de la psicología en el país, podemos observar una cantidad grande de datos dispersos, que nos cuentan como la carrera ha venido teniendo cambios positivos en cuanto al reconocimiento social y un mayor soporte académico. En un principio se evidencia una psicología general, que cubre todas las áreas sin especializarse en ninguna, hasta llegar a procesos actuales en los que se cuenta con una psicología mayormente reconocida socialmente y con áreas especializadas que en su mayoría logran abastecer las demandas del mercado actual.

“Cuando yo ingrese a estudiar en la Universidad, dos años antes me parece, exagerando máximo, se había optado por estas tres carreras, antes psicología era general, antes había una licenciatura, y este en realidad dependíamos de la facultad de ciencias de la educación” (E. 7; Coordinadora de Psi. Organizacional).

Los procesos de conformación histórica de la psicología nos dan la pauta para empezar a construir o reconstruir temas como, la historia general de la psicología, junto con sus hitos, mitos y el rol del psicólogo a lo largo de la historia nacional.

“La psicología era una carrera no muy reconocida o muy bien ubicada en el contexto verdadero de la aplicación de la ciencia es decir la gente conocía que psicología había en los colegios en las escuelas en los departamentos de orientación persistía fuertemente esa idea de que el psicólogo solo trabaja con enfermedades mentales” (E. 2; Coordinador Psi. Organizacional).

Y como podemos observar, los procesos históricos se van conformando desde los momentos de no reconocimiento de una institución, hasta las concesiones de reconocimiento general de una institución que solo a través del tiempo puede trascender y marcar una diferencia entre las instituciones. En nuestro caso, la psicología ha sufrido varios cambios a través de la historia como ciencia, en sus procesos de formación académica y profesional, de ser una materia de escuela, a ser una carrera universitaria con responsabilidad en la salud integral de la sociedad.

10.1.1. Historia general

La psicología empezó enseñándose en los colegios y después en las facultades de filosofía las Universidades, después del reconocimiento mundial que tuvo y tiene la psicología como ciencia, en Ecuador se decidió formar la carrera de psicología en la Universidad Central en un principio no existían especialidades por menciones en la carrera, la formación terminaba en un periodo menor al actual con un título de

licenciatura en psicología que no concedía espacio a los psicólogos a ejercer como terapeutas u organizadores de grupos sociales como empresas y demás instancias en donde la intervención psicológica es necesaria

“Creo que había una escasísima cobertura, escasísimos profesionales y la mayoría nada que ver con la psicología, sino de otras líneas de formación, educación, de educación parvularia, de filosofía, de sociología. Pero, nada que ver el tema de la psicología, menos de la psicología social, menos de la psicología comunitaria, (...) cuando yo pasé por la formación en la Central” (E. 3; Coordinador de Psi. Clínica).

Según el desarrollo de estos eventos se puede decir que la psicología ha tenido varios inconvenientes que se han sucedido en la comunidad psicológica de las universidades, que se observan en la forma de cómo proponen sus mallas y ambiente académico en general, los cuales muchas veces han obligado a reestudiar y rehacer mallas académicas completas para un mejor aprendizaje en el aula.

“Nos cuesta trabajo cuando formamos equipos de docentes cuando empezamos a mirar las mallas el mapa curricular por ejemplo nos cuesta romper el paradigma al tratar de pensar en psicología y luego mirar como profesionalizamos en cierto ámbitos particulares de aplicación nos cuesta trabajo” (E. 2; Coordinador Psi. Organizacional).

Muchos de estos inconvenientes son el inicio de eventos más importantes que representarían cambios significativos en la forma de enseñar psicología en el Ecuador

y traen cambios importantes que brindaron a las instituciones involucradas, sus escuelas psicológicas base, que perduran hasta la fecha.

“Creo que ha habido momentos históricos en la psicología yo creo que se partieron en un momento determinado en la época de los 60, 70 particularmente de 2 hitos paradigmáticos si la universidad central genera una posición muy fuerte respecto a la psicología respecto a la reflexología eminentemente reflexológica por obvias razones la construcción histórica de la universidad, no cierto, por el tipo de personajes y personalidades que han construido la universidad central históricamente mientras en la universidad católica que es el otro hito el otro referente de psicología se mueve más hacia el tema de psicoanálisis y es eminente y es reconocido hasta ahora”(E. 2; Coordinador Psi. Organizacional).

10.1.2. Hitos

Estos sucesos significativos para las diferentes facultades de psicología en el Ecuador son los que hicieron que sus enseñanzas resulten lo que son hoy en día, como pudimos ver en la cita anterior, describe hechos históricos importantes que le dieron a estas dos universidades su prestigio de enseñanza.

Los hitos representan un cambio en los paradigmas establecidos, y como vamos a ver, algunos de los alumnos son los que toman esta responsabilidad de cambio en sus manos y dedican su carrera a la enseñanza actualizada con mejores bases de la psicología.

“Empezó una crisis conceptual en cuanto acá en la universidad y en la facultad en cuanto a empezar a buscar otro tipo de apoyos, otro tipo de entradas conceptuales a lo que quisimos y eso fue una de las razones por las que varios compañeros en el sector, en ese entonces estudiantes empezamos a ver la posibilidad de vincularnos y concursarnos para ser profesores de la universidad y decíamos de darle la vuelta a esto” (E 5; Decano de la Facultad de Psicología).

Los hitos se han ido presentando en todo este trayecto histórico, modificando y redistribuyendo los conocimientos y enseñanzas de la psicología, es importante notar su relevancia, la cual modifica drásticamente la historia y la reescribe, de forma que afecta ya sea positiva o negativa a las futuras generaciones encaminadas al aprendizaje de la psicología.

En la mayoría de universidades visitadas, los hitos se presentan de manera contundente en su historia y se relaciona totalmente con el ambiente académico que llevan actualmente, pero también existen otras universidades como la U. Técnica Particular de Loja, la Universidad Internacional del Ecuador que no consideran tener momentos históricos importantes que hayan marcado su trayectoria, así también existen porciones de las facultades de psicología que no reconocen haber tenido hitos en su trayectoria.

Tabla 2.

Tipos de hitos en las universidades del Ecuador

Universidad / Tipo de Hito	Hitos de creación de las carreras e inicio de actividades	Hitos sobre cambios en el ámbito Académico y perfil profesional	Hitos que determinen modelos referentes de alguna carrera en psicología	Hitos hasta el año 2006	Hitos del 2007 hasta el 2015	Total de hitos
U. de Ambato	1	9	0	4	6	10
U. Eloy Alfaro de Manabí	1	2	0	0	3	3
U.N. de Chimborazo	0	3	0	1	2	3
U. del Azuay	1	4	0	5	0	5
U. de Cuenca	2	5	0	0	7	7
UCE	0	1	1	0	2	2
UIDE	0	0	0	0	0	0
UTPL	0	0	0	0	0	0
UEES	1	1	0	1	1	2
USFQ	1	0	1	2	0	2
PUCE	1	3	0	4	0	4
UPS	0	3	1	4	0	4
Total	8	31	3	21	21	42

Nota: Variedad de hitos en común que existen y su producción según una línea temporal

Como podemos observar, la tabla nos muestra el volumen de hitos más comunes en las matrices de datos, también nos presenta una separación temporal entre los periodos, neo-liberal y el periodo del gobierno actual; en donde observamos que cantidad de eventos relevantes con respecto a las facultades de psicología, se han suscitado en dichos periodos.

Con respecto a los hitos de creación de las carreras e inicio de actividades, refiere al origen y aprobación de dichas carreras en donde cada universidad lo refiere como un hito en su trayectoria.

Los Hitos sobre cambios en el ámbito Académico y perfil profesional se relaciona directamente, en primer lugar, con, las modificaciones internas que influyan en la parte académica y ambiental de la carrera, como por ejemplo, el cambio de horas de clase por créditos; así como con rediseños de mallas curriculares. También está relacionada con cambios relevantes que se realizan para una mejor accesibilidad, movilidad, agilidad de los estudiantes en cuanto a cuestiones académicas que les favorecen en gran medida, como por ejemplo, cambio de la nominación en la titulación de los graduados a una más a actual para que mejore su perfil profesional.

Al hablar de Hitos que determinen modelos referentes de alguna carrera en psicología, nos referimos a creaciones de modelos académicos, únicos en el momento de su creación y que han servido a otras Universidades para iniciar procesos académicos con dichos modelos referentes, como con la psicología social comunitaria de la Universidad Politécnica Salesiana que es un modelo referente de dicha psicología.

10.1.3. Rol del Psicólogo en la Historia/Mitos

Los psicólogos han sido vistos de diversas formas a lo largo de la historia, y los tachan de personajes que solo sirven para intervenir en enfermedades mentales, les dan esa cualidad de trabajar en el campo exclusivo de la psiquiatría, mito originado debido a los antecedentes del hospital San Lázaro, en donde la atención a los pacientes era difícil para la falta de métodos de intervención en esos tiempos, lo cual generó ciertos discursos que ponían en un plano desconocido e incluso tenebroso al campo de la salud mental.

Así también proponen discursos que sugieren mitificación de la realidad de la labor del psicólogo, poniendo a éste, en un rol que muchas veces no le corresponde o está menospreciado y da a conocer cuánto sabe en realidad la gente acerca de los quehaceres de un psicólogo.

“La sociedad ecuatoriana particularmente, le ha dado un rol de mayor importancia hacía, como ponerlo en esos términos, hacia la psicología, si la gente ahora cree más en la psicología y evidentemente en lo psicólogos, por lo que te decía al inicio de nuestra conversación, que cuando yo entré a estudiar Psicología seguíamos siendo psicólogos, y ahí seguimos entre comillas para la sociedad pretendiendo atender problemas mentales de salud mental, locuras pero en la actualidad no!, si en la actualidad”(E. 2; Coordinador Psi. Organizacional).

Otro claro ejemplo es, que la carrera se la considera con menor frecuencia hoy en día como “fácil” o de un modo machista, que “es solo para mujeres”.

Actualmente se ven cambios en el discurso general de las personas, que opinan cosas más acertadas acerca de los psicólogos y su rol en la historia y en la sociedad actual, ya que desde los mismos directores de las carreras ya están siendo ubicados de manera correcta en sus funciones correspondientes, es decir, ahora la mayoría de directores de las carreras de psicología, son psicólogos, y ya no son médicos, o de ninguna otra rama que no pertenezca a la psicología.

10.2. Formación Académica

La formación académica es parte indispensable de una carrera universitaria que permite brindar pautas de enseñanza desde el inicio de una promoción de estudiantes, hasta el momento en que estos egresan y gradúan; la formación académica no solo reside en las aulas, sino también en el diario vivir del estudiante que lucha para formarse como psicólogo, a través de los enfoques teóricos dentro de la especialidad de las menciones que se podrían ofrecer en las Universidades. Es necesario que según la información obtenida en la investigación se describa los diferentes tiempos de las menciones y enfoques teóricos, desde el inicio o fundación de la carrera de psicología en las diferentes universidades, hasta la actualidad. Igualmente veremos algunos relatos de como la formación académica ha ido cambiando, desde los espacios que se da la formación académica, hasta el clima y sucesos que se desarrollaban allí.

“Remotamente funcionaban en enlace académico éramos claustros encerrados, encriptados, en los que más allá de defender el espacio como hincha de cualquier equipo si es que se pasaba a la otra cancha ya me tenía que pelear con el de la otra universidad, y eso era ridículo porque el vecino hacia la colaboración, la red académica bien importantísima, sin embargo nos obligaron a defender el equipo de futbol de la escolita” (E 5; Decano de la Facultad de Psicología).

Los Ambientes académicos en los inicios de las carreras eran menos colaboradores y solidarios entre sí, en materia de socialización de los conocimientos, herramientas o técnicas asociadas a la psicología en un inicio, acciones que se han ido

atenuando con el pasar de los años por consecuencia del “boom” tecnológico de información y las facilidades de comunicación actuales.

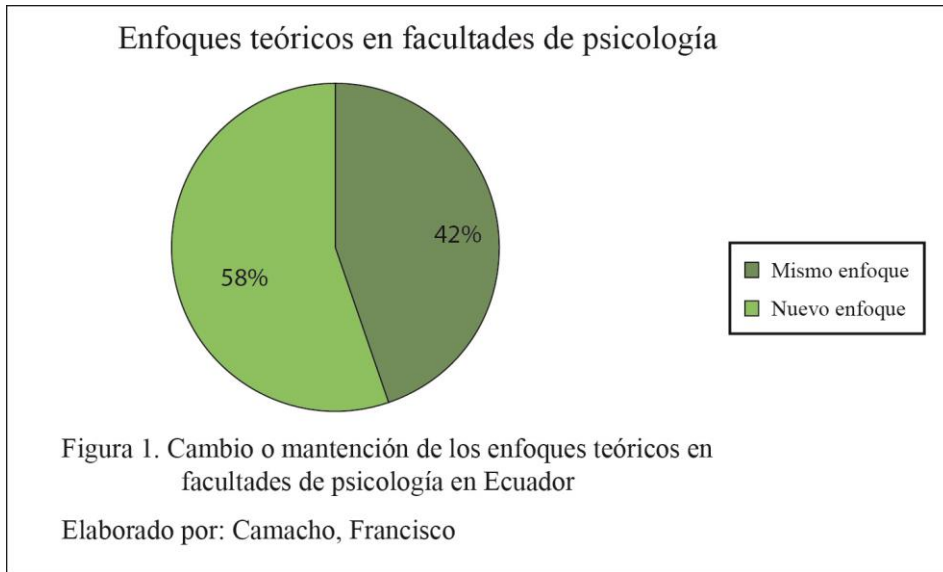
La importante función de los enfoques teóricos, escuelas psicológicas y menciones que existen en cada carrera será tratada en los siguientes párrafos, que nos indicarán los diversos cambios o variaciones que ha tenido varias de las instituciones encargadas de impartir la formación a estudiantes de psicología.

10.2.1. Enfoques Teórico/Escuelas psicológicas

La mayor parte de la información acerca de los enfoques teóricos se los obtuvo mediante el instrumento de recolección de datos tipo matriz el cual, nos brindó una visión temporal, al inicio de la carrera, así como en la actualidad de las carreras. “Es muy importante que el psicólogo sepa de las diferentes teorías que existen y busque [...] las evidencias que sostienen a estas teorías, y las evidencias tiene que estar sustentadas en investigación” (E. 1; Coordinadora de la Carrera de Psicología).

En la mayoría de casos, las universidades han cambiado sus enfoques teórico y, como resultado, algunas de sus escuelas psicológicas también, pero no es mucha la diferencia que tienen con las universidades que no han modificado sus enfoques teóricos.

Figura 1. Enfoques teóricos en facultades de psicología



Como podemos observar, el 58% de las universidades ha cambiado sus enfoques o escuelas psicológicas en algún momento de su trayectoria, en cambio el 42% de las universidades, conserva sus enfoques teóricos. Se puede observar que los cambios de enfoque más frecuentes son de la escuela psicoanalítica hacia enfoques más integracionistas, o enfoques que abarquen más de una escuela o enfoque psicológico.

“Dentro de ese momento a lo mejor por ejemplo dentro de la Psicología Clínica, había un auge aún mucho mayor, con respecto a la línea psicoanalítica trabajo con el Psicoanálisis [...] En la actualidad vemos que cada vez más la facultad trata de ubicar a otro tipo de Escuelas, a otro tipo de enfoques Epistémicos dentro del Estudio de la Psicología, entonces eso también es importante notar” (E. 8; Coordinador de Psi. Clínica).

La importancia de tomar un enfoque teórico se menciona que brinda más relevancia y reconocimiento social e institucional al psicólogo el cual lo usa correctamente este enfoque teórico, que idealmente brinda estabilidad en práctica que se realiza.

“Nuestros psicólogos no logran vender todas sus ideas, ¿por qué?; porque no están bien formados, no les formamos bien, hay deficiencias en la formación, y ¿en dónde comienza? En el procesamiento teórico” (E. 10; Directora de Psi. Infantil en Psico-rehabilitación).

Los enfoques y escuelas en psicología son consideradas de gran importancia a nivel nacional e internacional y la mayoría de universidades considera mostrar la mayoría de estos enfoque a sus estudiantes, tratando de hacer notar la diversidad de éstas teorías que fortalecen al ejercicio psicológico.

10.2.2. Menciones

En cuanto a las menciones o carreras de psicología tenemos; a la psicología clínica, psicología laboral y organizacional, psicología educativa entre las principales, también se menciona a la psicología social-comunitaria, principalmente en las Universidades: Politécnica Salesiana y en la Universidad de Cuenca.

Otra mención que es inusual es la rama de la sexualidad, presente en la universidad San Francisco de Quito.

Absolutamente todas las universidades han cambiado o aumentado las menciones que tenían en un inicio hasta la actualidad; un ejemplo claro es la Universidad Central del Ecuador, la cual en un inicio con doctorados de 6 años en las menciones de Clínica, Industrial y Educación especial y Psico-rehabilitación; para luego proponer en la actualidad un pregrado de psicología solo con cinco años de curso de la carrera y con título de Psicólogo; Clínico, Industrial y psicólogos infantiles y Psico-rehabilitadores.

Es así como en el contexto ecuatoriano, las menciones en psicología han llegado a un equilibrio, ofreciendo las tres menciones más comunes hasta la fecha actual y con la psicología social comunitaria apareciendo fuertemente en los últimos años; siendo esta mención de relevante importancia para el trabajo psicológico comunitario que se está haciendo visible en tiempos actuales.

10.3. Investigación

Elemento indispensable en toda práctica científica, la investigación también forma parte del ambiente psicológico, especialmente en las instituciones universitarias que hacen de esta práctica investigativa un elemento fuerte en sus líneas de gestión, aportando con investigaciones de temas emergentes, lineados por pautas investigativas que impulsan proyectos importantes para el desarrollo de la sociedad y la ampliación del conocimiento teórico, que se adapta a nuestro contexto como país.

“Necesitamos incursionar como está aquí el Ecuador, ver un poco que problemáticas específicas tenemos, como se están aplicando proyectos y que

resultados tienen, que proyectos pueden ser más aplicables, o sea se necesita investigar más, que aéreas, entonces esa parte es la que falta de incursionar, y de ahí seguir profesionalizando a los psicólogos, de poder crear programas de maestría, de PhD aquí en el Ecuador, para que la gente tenga acceso a muy buena educación sin necesidad de tener que salir afuera porque es costoso” (E. 1; Coordinadora de la Carrera de Psicología).

Ciertamente son estos enfoques o líneas investigativas, las pautas para dirigir o redirigir los estudios posteriores al pregrado, opciones casi inexistentes en el país, que en la actualidad toda universidad está aplicando e investigando en campos dirigidos hacia: adultos, niños, mujeres, adultos mayores, adicciones, rehabilitación integral del individuo, comportamiento en las organizaciones, psicología de orientación, sexualidad e interculturalidad entre las más importantes entre las universidades del país.

10.3.1 Proyectos y líneas de investigación

Las líneas de investigación son diversas y extensas en universidades con larga trayectoria en el país como la UCE, la UPS, la USFQ y la U. de Cuenca. Universidades que han aportado con investigaciones pertinentes desde sus orígenes.

En un principio la Universidad Central del Ecuador, la Universidad Católica de Quito así como la de Guayaquil, no poseían líneas investigativas debido a su temprana aparición en el ámbito académico, éstas solo dirigían sus procedimientos de investigación para realizar un trabajo de titulación que no era ligado a ninguna línea de

investigación. Hecho que suscitó tomar la postura de agregar líneas de investigación, que aportaron con importantes proyectos para el reconocimiento socio-político de la psicología como carrera en el Ecuador.

Muchos de los proyectos de investigación se llevan a cabo por todas las universidades en el país se han visto fortalecidos con el paso de los años y las actualizaciones del estado del arte en materia psicológica, enfocando sus líneas en problemáticas más específicas que hasta la fecha podemos ver trabajos como el que estamos realizando, que es saber la historia de la psicología de nuestro país, investigación de carácter exploratorio que aporta de gran manera para el reconocimiento de la psicología.

El número de proyectos que se lleva a cabo en la actualidad varía de entre dos hasta 22 proyectos que se realizan en las diferentes universidades y que siguen aumentando según el nacimiento de nuevas necesidades que se van haciendo visibles.

10.3.2 Falta de investigación

Un tema por demás importante debido a que muchos de los entrevistados mencionan que en el Ecuador no existe investigación seria, de calidad y que se debe enfatizar en estos temas para graduar psicólogos que posean elementos históricos, teóricos y prácticos de acuerdo a las exigencias del contexto ecuatoriano.

“De qué me sirve a mi tener un análisis de una teoría de cualquier autor de psicología si es que antes, si es que antes no puedo eso contrastar, ni

retroalimentarlo con lo que está pasando en el país, estos últimos 20 años, 30 años han sido de efervescencia en construcción de actores y movimientos sociales y elementos adecuados e inadecuados pero, nunca tuvimos la posibilidad académica de hacer una lectura y de comprobar las cosas” (E. 5; Decano de la Facultad de Psicología).

Y es así de como la falta de investigación apareció como tema de relevancia en este segmento, mostrándose la importante tarea de saber todas los detalles histórico y autóctonos de una población para poder aplicar de manera eficaz los conocimientos obtenidos en la formación académica, conocimientos que deben estar adaptados a dicho contexto; la falta de investigación ha estado presente por muchos años en la trayectoria de la psicología en el Ecuador, que según los relatos, no se la ha manejado con el cuidado necesario que implique un notable incremento de esta práctica que beneficie a las carreras, para que aumente el número de proyectos de investigación ofreciendo nuevos espacios para aplacar la falta de investigación en el Ecuador.

10.4. Prácticas

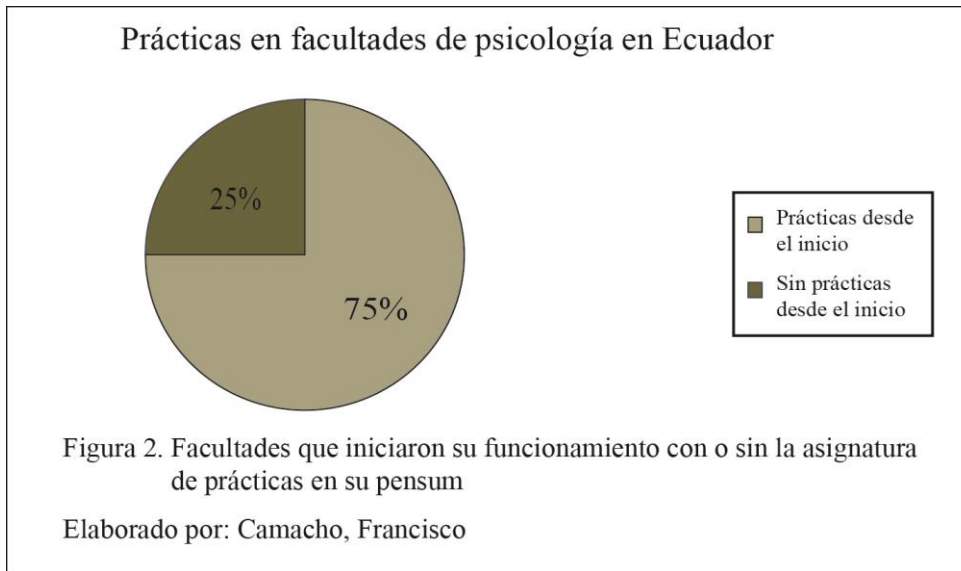
Las prácticas realizadas en las universidades, forman parte importante de la formación de psicólogos, que deriva de los enfoques y líneas teóricas u de investigación que una facultad o carrera de psicología tenga, su importancia data en la obtención de experiencia en el campo laboral y así dar un entrenamiento propicio al futuro psicólogo, sea cual sea su mención de especialidad.

“En esta formación actual las prácticas ¿ya vienen a estar muy tarde digamos no?, por ejemplo en la Facultad legalmente las prácticas comienzan en 9no y en 10 semestre, entonces si los estudiantes comienzan a trabajar sus prácticas a partir de los primeros semestres, tendrán digamos un mayor conocimiento, no necesariamente tendrán que ser prácticas de Intervención, pero pueden ser prácticas de observacionales” (E. 8; Coordinador de Psi. Clínica).

Se consideran a las prácticas el eje de mayor influencia para la preparación profesional, siendo estas ejercidas de modo tardío en la mayoría de instituciones con excepciones de la Universidad del Azuay y la Politécnica Salesiana que realiza las prácticas desde el sexto semestre de la formación académica; haciendo de esta manera que sus estudiantes salgan al mundo laboral con varios semestres más de experiencia.

El tipo de prácticas que se ha venido realizando durante los últimos años en las carreras de psicología, han sido del tipo prácticas pre profesionales o de titulación que se cursan desde el último año de la carrera (8vo, 9no y 10mo semestre), siendo este corto periodo, el único sustento de experiencia de la mayoría de los estudiantes en las universidades del país, que sin duda debe ser tomado en cuenta para futuros estudios.

Figura 2. Prácticas en facultades de psicología en Ecuador



Tomando en cuenta el inicio de la carrera se puede considerar, que las prácticas en el 75% de las universidades han empezado desde su fundación, con su primera malla académica que logra incorporar las prácticas pre profesionales y de titulación desde el principio de su existencia como Carrera o facultad; en cambio el 25% de universidades no habían incorporado un pensum en donde se incluya la asignatura de prácticas en ninguna de sus modalidades.

10.5. Gestión

La columna vertebral de todo proceso académico es la gestión y organización de la carrera, el preocuparse de su buen funcionamiento tanto interna (personal administrativo) como externamente (docentes, tutores, etc.) hace de una carrera universitaria reconocida social e institucionalmente, brindando a la carrera mayor prestigio.

“Nos cuesta trabajo cuando formamos equipos de docentes cuando empezamos a mirar las mallas el mapa curricular por ejemplo nos cuesta romper el paradigma al tratar de pensar en psicología y luego mirar como profesionalizamos en cierto ámbitos particulares de aplicación nos cuesta trabajo” (E. 2; Coordinador Psi. Organizacional).

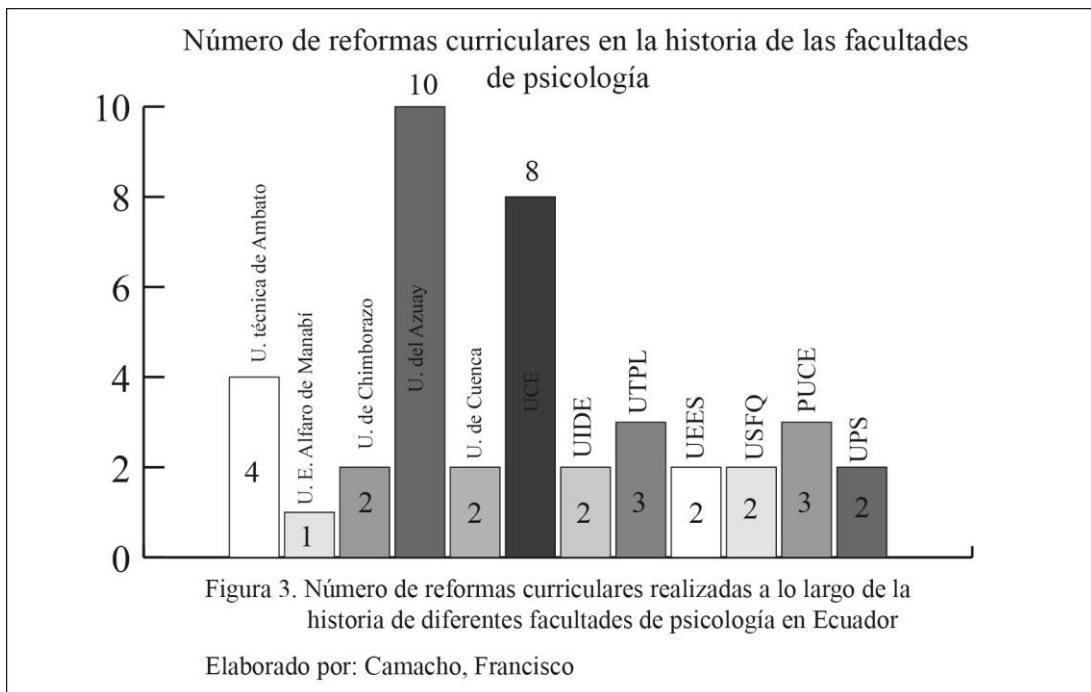
Cuando la organización es deficiente en las universidades, el trabajo interno se vuelve de lenta respuesta, afectando no solo a la institución, sino además a sus estudiantes y usuarios en general. Más específicamente mencionan los entrevistados que la reorganización de mallas, pensum, y temas de gestión en general se dificulta a la hora de llegar a un consenso claro para reconocer que es lo que se debe enseñar en las aulas y como se debe llevar este proceso a cabo. Que enfoques teóricos y escuelas psicológicas deben ser tomados en cuenta para su utilización en las aulas, y mencionan que siempre va a existir esa discrepancia entre lo que se enseña y lo que se practica, debido a este desacuerdo que aquejan la mayoría de entrevistados.

10.5.1 Estructura de la Carrera

La mayoría de las carreras de psicología en el Ecuador son jóvenes en relación a las cuatro universidades que tomaron a la carrera de psicología como opción de titulación, la Universidad Central del Ecuador (1956-1972), la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (1970-1992), , la Universidad de Cuenca (1981) y la Universidad Estatal de Guayaquil (1981); son bastante “jóvenes”, ya que su trayectoria no pasa de los 17 años de funcionamiento como carrera, en donde se presentan directores de carrera que no son psicólogos en algunos casos, otra situación que está sucediendo

frecuentemente es la desorganización de las carreras debido a la ardua labor de la reestructuración y rediseño de todas las carreras de psicología para la acreditación mediante instituciones del gobierno que regulan en cierta forma lo que se enseña en las universidades.

Figura 3. Número de reformas curriculares en la historia de las facultades de psicología



“Un buen tiempo en la vida de la universidad comenzamos a funcionar de espaldas a lo que suceda, después entendíamos que eso no nos llevaba a ninguna parte y entonces dimos la vuelta con los errores que podíamos tener, lo primero es enfrentarlos a lo que pasa en el mundo real es la razón para que hemos incursionado en el proceso de incurso curriculares, de formación, de docentes, de capacitación de docentes es decir una serie de elementos que han intentado y seguirán intentando dar una formación de mayor calidad” (E. 4; Director de Psi. Clínica).

La calidad en la enseñanza es lo que se busca con una buena gestión, y debe ser tomado en cuenta los procesos que las instituciones universitarias siguen para mejorar la calidad de sus enseñanzas en las aulas, lo cual se da a través de reformas o rediseños curriculares, que en todos los casos se ha suscitado al menos una reforma curricular aprobada y aplicada.

10.5.2 Psicología general en pregrado

El rediseño de las Carreras de psicología para su acreditación ha obligado a la mayoría de universidades a optar por el cambio total de la estructura de enseñanza y titulación, apareciendo como emergente este tema de un pregrado de psicología sin especialización y que dispara ciertas inquietudes en el campo de la gestión y administración.

“Ahora cuando pasa se divorcian las carreras en realidad, entonces el clínico no sabe nada de lo que es lo organizacional, este psicólogo general si sabría lo que es una institución puede ser educativa, puede ser un hospital, puede ser una fundación o puede ser una empresa mismo, tal vez con esa visión más amplia, más general, podría optar por la carrera, o por la especialidad, perdón, de maestría de una manera mucho más clara” (E. 7; Coordinadora de Psi. Organizacional).

Siendo esta una opción para la agilidad de la obtención de títulos de cuarto nivel, se ha venido pensando esta opción de educar psicólogos con un amplio campo de conocimiento que al momento del término de su pregrado, pueda optar por una

maestría o posgrado acorde a su afinidad teórica o mención psicológica en la cual quiera especializarse ya de una manera estable.

11. Análisis de los resultados

Como pudimos observar, los resultados presentados son la totalidad de los esfuerzos investigativos propuestos al inicio de la investigación; ciertamente se tuvo que lidiar con obstáculos que a pesar de que algunos datos de algunas universidades no pudieron ser recogidos, se logró obtener ciertas tendencias de todo este trayecto investigativo.

Una de las tendencias más relevantes observadas es la falta de colaboración que se tuvo en el momento del recogimiento de los datos, varios factores se mencionaron al momento de aplazar la entrega de la información, como, el no tener el suficiente tiempo, espacios o autorizaciones necesarias para entregar la información solicitada en el instrumento de recogimiento de datos, además de sus responsabilidades administrativas que ciertamente no les daba la posibilidad de entregar la información solicitada. Este indicio de la falta, retención o desinterés por entregar la información, da cuenta de una leve preocupación sobre su propia historia (del funcionamiento de la carrera) y la historia de la psicología, que muchos de los directores de las carreras de psicología a nivel nacional tienen.

Este desinterés se hace notar en la cantidad de la insuficiente producción de datos como para armar una sólida estructura histórica en el Ecuador y se ve en ejemplos como en la Universidad de Guayaquil en donde no se tiene acceso a esta información,

ni siquiera a través de su página web, y mucho menos la pudimos obtener al momento que la solicitamos personalmente. Es notable que esta tendencia a “olvidar” u “omitir” parte de los datos históricos, como con los hitos de cada institución; si bien hubo una buena producción de hitos de contadas universidades, en su mayor parte estos datos fueron, incluso, irreconocibles por otros directores de carrera, la mayoría, porque la carrera había empezado recientemente, como para poder observar estos eventos relevantes; y otros por el simple desconocimiento de tales, ya que su estancia en el puesto como directores era reciente y no estaban familiarizados con dicha información.

En cuanto a la producción de hitos, podemos hablar de baja elaboración y reflexión sobre estos eventos importantes que determinan la trayectoria histórica de una carrera universitaria, eventos que en nueve universidades de nuestra muestra no han logrado producir más de cuatro hitos considerados en sus trayectorias, al contrario que solamente tres universidades han logrado producir y reflexionar sobre una base de cinco o más hitos, que determinan esta importancia de sus bases de origen que hicieron a aquellas instituciones obtener mayor relevancia en cuanto al propio reconocimiento de su trayectoria histórica; esto también atañe a una semejanza de falta de recopilación sistemática de la historia que sufre la psicología en Ecuador en estos momentos, sin una buena producción abundante de hitos, se dificulta esta reconstrucción de la trayectoria histórica de la psicología en el Ecuador.

Con la producción de hitos actuales, podemos discernir las categorías presentadas en la tabla de resultados referente a los hitos, vamos a ver una importante afluencia de eventos importantes que refieren a cambios en el ámbito

académico y perfil profesional, los cuales se han ido realizando de manera cuasi equitativa entre el los años de origen de cada universidad hasta el 2006 así también como del 2007 hasta la actualidad, mostrándonos que los eventos de relevancia no son influenciados por el paso del tiempo o de los gobiernos de turno, que pueda influenciar un mayor número de cambios que se puedan considerar eventos de relevancia para una carrera universitaria que según los resultados, los hitos se han mantenido en el mismo número de afluencia según la diferenciación temporal que se hizo notar en la presentación de los resultados.

La producción de información acerca de los enfoques teóricos en las universidades, apunta a una progresiva adaptación a las tendencias académicas que se siguen en las universidades nacionales, en donde la mayoría había empezado con el psicoanálisis o el conductismo clásico o reflexológico, hoy en día se han modificado estos enfoques a teorías mucho más integracionistas, para que los estudiantes puedan percibir rasgos de muchas de las diferentes teorías que existen en el campo de la psicología, lo cual nos da el indicio que los psicólogos actuales se gradúan sin un enfoque determinado, debido a la cantidad de información que aprenden durante sus años de estudio, esta, es una tendencia que se ha venido presentando desde fines de los años 90 (1998 – 2000) y que ha ido construyendo este camino de un pregrado de psicología general, sin especialidad alguna y que ha tomado énfasis en los últimos años y con la cual se está generando una nueva propuesta académica para la producción de psicólogos con una visión amplia del terreno teórico de la psicología actual.

El rol del psicólogo en la sociedad ha cambiado sin duda en nuestro contexto actual, esto se va evidenciando por la mayor apertura de las personas, empresas, instituciones educativas o comunidades a acceder a procesos psicológicos que aporten al mejoramiento de su estado actual, sea cual sea su necesidad o demanda, ya que antes el papel del psicólogo no se lo consideraba necesario algunos años atrás. También es notable la reducción en el mantenimiento de mitos que envolvían al psicólogo, los cuales no permitían una aprobación social ni cultural óptima, debido a los discursos equivocados algunas personas mantienen o mantenían con respecto a la psicología y que no permitía intervenir de manera eficaz al psicólogo en su campo.

La formación académica que se construye desde un modelo clásico de las menciones, clínica, social, educativa y laboral-organizacional, es una tendencia que se repite en la mayoría de universidades. En cambio, dos universidades ofrecen solo una de estas menciones y otras dos que ofrecen la licenciatura en psicología general, lo cual no tiene el suficiente peso como para descartar la tendencia clásica de organizar a las carreras de psicología por menciones.

En un futuro se piensa proponer que el pregrado de psicología dure menos cantidad de tiempo con el título de licenciado en psicología, pero que está abierto a una mayor cantidad de posgrados ofrecidos por las instituciones educativas que adapten su malla académica y de gestión a esta carrera de psicología general en el pregrado; y como es obvio, esto causaría la desaparición de las especializaciones en el pregrado, dándole sentido a los cambios de enfoques teóricos a enfoque mucho más integracionistas para alivianar el trauma de la eliminación de las diferentes ramas

especializadas de la psicología, las cuales podrán ser de fácil acceso en posgrados que se ofertaran en las universidades.

En un plano general, los métodos investigativos utilizados en un inicio y hasta la actualidad en las carreras de psicología se basan en temáticas esenciales de las ciencias de la salud, incluida la salud mental, ciencias sociales, relacionadas con el comportamiento humano, en donde el individuo y la comunidad son tomados en cuenta para entrar en campos de investigación y acción participativa. Este enfoque persigue la posibilidad de dar ciertas respuestas a las problemáticas generadas e identificadas por cada institución universitaria.

En los principios de las carreras de psicología, como en el caso de la Universidad Central, no se poseía líneas investigativas que se registren correctamente los hallazgos y problemáticas identificadas, existían herramientas investigativas útiles, que permitían a los postulantes a psicólogos a intervenir en hospicios y realizar un trabajo investigativo claro, para poder obtener su respectivo título universitario (refiriéndonos al área clínica). Igualmente sucedía en áreas de la psicología industrial, así llamada en los comienzos de la carrera, en donde solamente en la Universidad Central del Ecuador (UCE), mantienen esa denominación en sus psicólogos graduados en dicha especialidad; comparación relevante que demuestra un atraso en la adaptación a modelos actuales que podrían ser factores que desaceleren procesos investigativos ya que no se evidencian actualizaciones teóricas importantes y específicas en dicha carrera de la UCE que beneficie su área investigativa.

En cuanto al monto de producción investigativa en las universidades de la muestra, tiene tendencia al aumento en el número de proyectos de investigaciones y consigo, el aumento de la calidad de éstas mismas. Vemos esta relación de tiempo y experiencia de los departamentos de investigación que cada día están contribuyendo con mejores aportes investigativos, que en un principio existían precariamente, y que ahora es posible llevar a cabo investigaciones más detalladas y mayor escala, elevando el prestigio de la carrera y por ende su pertinencia aumenta en el campo de las ciencias investigativas, siendo esto un gran avance de la psicología en el Ecuador.

Una tendencia muy común cuando hablamos de prácticas es la constante intervención de estudiantes en centros psiquiátricos, en empresas privadas y públicas, en escuelas y colegios, y en contados casos a comunidades, en los cuales generalmente se realiza un trabajo diagnóstico del campo a intervenir, para luego proponer planes de acción, que generalmente constan de talleres de grupos de psicología, talleres de capacitación, acompañamiento psicológico y demás prácticas que se enseñan en las aulas de las carreras de psicología; dándonos a entender que este modelo de prácticas se ha ido llevando desde la creación de carreras de psicología, hasta la fecha.

Un dato importante en la ejecución de las prácticas es, el número de créditos o semestres que cada universidad dedica para la realización de éstas, ya que en la mayoría de universidades, las practicas se llevan a cabo los dos últimos semestres de la carrera, a diferencia de la universidades, del Azuay y la Politécnica Salesiana que realizan prácticas desde el sexto semestre de la carrera, brindando una amplia gama de experiencia de campo a sus estudiantes

Como lo mencionamos en un inicio, la gestión dentro de las universidades es de importancia absoluta, y es la estructura que ha convertido a las carreras de psicología, de ser simples materias en colegios, como en la UCE en el año de 1956, hasta llegar a convertirse en carreras de pregrado con gamas teóricas muy amplias y con alto potencial investigativo. Sin duda, en el campo de la gestión, la totalidad de las universidades con carreras de psicología vigentes, han hecho un notable progreso en cuanto a una correcta organización de su estructura funcional para poder mantenerse relevantes y de gran importancia para el avance científico y una mejor calidad educativa en el país.

12. Interpretación de los resultados

Hablar de la interpretación de los resultados en este estudio, es hablar de un contraste entre la problemática inicial planteada y los resultados de la investigación todo ello dirigido mediante nuestro marco teórico, en donde, si bien percibimos cuán importante es tener presente la historia de cada institución para obtener un mejor desenvolvimiento progresivo y por ende un crecimiento notable de dicha institución, en este caso de la carrera de psicología.

Es en este punto, en donde la recopilación histórica de la trayectoria de la psicología en el Ecuador toma sentido ya que el proceso investigativo que se llevó a cabo, pretende trazar el desarrollo de este saber histórico, que nos ha permitido identificar las principales tendencias que existen inmersas en los modelos educativos superiores en el país, en donde tenemos presentes los procesos de formación más importantes que rigen hasta la fecha en nuestras instituciones educativas y lo más

importante, tenemos presente el origen de estos procesos formativos, que si bien no eran los mejores en un principio se denotó un cambio importante en estos modelos con el paso de los años.

“En nuestro país, el mejoramiento de la calidad institucional ha sido motivo de preocupación desde 1995, cuando el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) decidió dar el primer paso encaminado a organizar el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación como concreción de la recomendación surgida del proyecto Misión de la Universidad Ecuatoriana para el siglo XXI” (Jaén, 2015, pág. 9).

Fijando el camino para el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CEAACES) desde el periodo político de la revolución ciudadana, para la mejora de la calidad educativa superior; la cual se hace cargo de este sistema de acreditación de la educación superior.

La importancia de este suceso fue, que hasta la fecha han sido evaluadas las universidades en el país y como resultado ha causado el cierre de 20 universidades que no cumplían con los estándares propuesto por el ahora llamado Consejo Nacional de Acreditación y aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) que hasta la fecha continua evaluando instituciones educativas superiores para garantizar la calidad de la educación superior.

También debemos tomar en cuenta que si los antecedentes históricos de la psicología en el Ecuador podemos ver que desde la creación de la primera facultad de

psicología en 1972 hasta 1992 no se habían creado facultades o carreras de psicología nuevas en el país, hasta la llegada del periodo neo liberal, en donde se nota una importante afluencia de nuevas carreras y facultades en universidades prácticamente nuevas que surgen en este periodo político, sugiriendo que la visión mercantilista desafortada del neo liberalismo detonó a esta producción de instituciones universitarias en una forma descontrolada pero que poseían una deficiente calidad educativa en general.

De esta purga de universidades subsistieron las de mayor renombre y prestigio nacional o que poseen un prestigio internacional y que surgieron en el periodo neo liberal. Todo este proceso es exitoso en el reciente periodo de la revolución ciudadana que dio marcha a este proceso importantísimo para la educación nacional.

La iniciativa de acreditación no es solamente un aumento de relevancia y reconocimiento nacional, sino también el contexto de reconocimiento a nivel internacional, con la psicología en las Américas; en donde se hacen trabajos investigativos relevantes para toda la psicología en el continente. Esto abriría mejores posibilidades del área investigativa actual y abriría campos internacionales en donde la pertinencia del investigador psicológico mejoraría notablemente en el contexto nacional para una eficaz producción teórica y reconocimiento de su historia. La vinculación con la comunidad internacional psicológica aumentaría en el sentido de que la psicología en el Ecuador tendría un sello propio, una trayectoria y producción teórica nacional, que permitiría postulación o creación de terapias basadas en la problemática nacional, aumentado eficacia y aumento de la demanda por parte de la

población ecuatoriana, a terapias creadas en el país; estas terapias reconocerían en su totalidad el contexto nacional y serían modelo para poblaciones latinoamericanas semejantes a la ecuatoriana.

En el trayecto investigativo se hizo notable una baja articulación de la psicología con el contexto histórico, social – político en el Ecuador, dejando a la psicología prácticamente fuera del plano de la política, alejada de la posibilidad de un reconocimiento social, capaz de generar intervenciones importantes en el país, como en eventos de emergencia de crisis como las protestas masivas y violentas, o eventos naturales catastróficos que se han generado en el país, en donde las víctimas no se les brindó un tipo de ayuda psicológica adecuada y que mucha gente da por hecho que el trauma se curará solo, otros ejemplos de esta baja articulación con la política se ha hecho notable en la insuficiente inclusión de grupos minoritarios radicados en el país, lo cual con el tiempo ha ido mejorando levemente, pero no a un ritmo adecuado si existiera una vinculación más seria de la psicología con lo socio-político.

Esta investigación sin duda alguna, se articula con al Marco constitucional y Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV), y ofrece cierta luz sobre las políticas del Buen Vivir que se proponen desde la éstos, y concuerda con que reconocer la trayectoria histórica mejora la calidad de un servicio que resguarda la salud de la población ecuatoriana, la cual se beneficia directamente, obteniendo profesionales de la salud mental mucho mejor preparados teóricamente en el contexto nacional.

La sistematización del proceso histórico de la conformación de la Psicología en el Ecuador se comienza a completar en la medida que se ha realizado un mapa

reconstructor del desarrollo histórico, el cual muestra periodos políticos y creación de las facultades de psicología en las universidades más importantes en el Ecuador.

Figura 4. Línea del tiempo: aprobación del funcionamiento de las carreras de psicología



En otro nivel asume relevancia, sistematizando e identificando hitos que, han sido trascendentes y determinantes en la reconstrucción histórica de la psicología ecuatoriana, ya que los datos han sido recogidos de los principales personajes que representan a la psicología en el Ecuador, expertos en psicología y directores de carrera. Sin embargo, algunos de ellos no supieron responder a preguntas de hitos y de datos del inicio de las carreras que nos deja un sin sabor en cuanto a la producción de datos históricos en el país, que al parecer sufren de amnesia histórica, y que al parecer no existía preocupación por recuperar aquellos datos históricos. En donde se puede apreciar esta renuencia y falta de memoria de la psicología en el país, que lo hace irónicamente olvidando este concepto tan importante para la psicología, y no reconoce su propia historia en una forma cuasi patológica de amnesia en el contexto ecuatoriano.

Además, hemos podido ver y describir las principales transformaciones académicas que han sucedido en las instituciones educativas, desde el inicio de su funcionamiento, hasta la actualidad, dándonos como buen indicio de que las políticas del plano constitucional hacia el buen vivir ha regulado de manera eficaz la calidad educativa en psicología, descartando instituciones que no lograron alcanzar los estándares establecidos, y categorizando a las instituciones por su calidad académica; en donde nos indica este contraste entre buen vivir y calidad en la educación determinado desde el marco constitucional.

Conclusiones

En el Ecuador se hace notable, un bajo registro, sistematización y reflexión sobre los procesos históricos de conformación de la psicología, minimizando las oportunidades de realizar una recopilación y sistematización completa de la conformación histórica de la psicología nacional, que por años ha sido esquiva, a líneas investigativas de la misma psicología en las instituciones Universitarias.

Existe una baja articulación de la psicología con el contexto histórico, social – político en el Ecuador, dejando a la psicología prácticamente fuera del plano de la política y por ende, alejada de la posibilidad de un reconocimiento social sólido, capaz de generar intervenciones importantes en el país.

La psicología en el Ecuador posee una alta dispersión de corrientes psicológicas y campos de aplicación, haciendo esquivos los acuerdos entre profesionales de la salud mental, lo cual, impide una organización coherente de psicólogos, en donde se impide la vinculación de la psicología a la política, ya que es inexistente un cuerpo de psicólogos que represente a esta ciencia en el país, evitando la creación de políticas públicas de salud mental.

Se hace presente una baja vinculación con la psicología internacional, denotando un bajo seguimiento de tendencias internacionales en temas de carácter formador de los estudiantes de psicología. Cuestión que no impulsa a la creación de una psicología nacional, que sustente las necesidades de nuestro contexto para una mejor formación y capacidad interventora que debería tener un psicólogo ecuatoriano.

Se recomienda proponer líneas investigativas sobre historia de la psicología en el Ecuador, tomando seriamente este proceso investigativo que es totalmente beneficioso para la carrera en nuestro país que como ya hemos recalado le brindará reconocimiento socio-político e histórico dentro del contexto ecuatoriano de donde se podrían generar idealmente políticas públicas de salud mental. Esta importante tarea deberá llevarse a cabo en el futuro próximo para completar los objetivos propuestos mucho más a fondo.

El principal limitante para esta investigación son los mismos encargados de proveer la información en las instituciones universitarias, ya que si bien se la conceden al investigador, ésta no va a poseer el detalle suficiente para poder dominar el tema histórico, en otras palabras, la información es insuficiente como para reconstruir sólidamente la trayectoria histórica de la psicología en Ecuador. Y además de la poca flexibilidad de algunos representantes que no son lo suficientemente colaborativos para entregar la información solicitada. Es recomendable hacer un consenso general de la libre información histórica para el beneficio de la psicología en el país.

Otra limitante presente es la falta de investigadores de esta asignatura, no existe interés investigativo en general por parte de los estudiantes y menos de parte de la mayoría de instituciones universitarias que poseen la carrera de psicología en el país.

Como recomendación final, es importante reconocer la falta de interés en investigación de estos temas y armar las respectivas líneas de investigación sobre historia de la psicología en el país y así poder generar una psicología creada en Ecuador y no meramente adaptada al contexto nacional, ya que es importante reconstruirse

históricamente para así poder tener una base sólida y empezar a generar recursos valido y competentes para la Psicología en el Ecuador.

Referencias

- Asamblea Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador [const.]. Montecristi.
- Cueva, A. (1966). Evolución de la Psiquiatría en el Ecuador. Cuenca: Casa de la Cultura Ecuatoriana núcleo del Azuay.
- Dalmau, F. (1988). Magia Médica y Psicoterapia en el Ecuador. Guayaquil: Editorial de la Universidad de Guayaquil.
- República del Ecuador (2010). Ley Orgánica de Educación Superior.
- Escobar, A. (1998). La intervención del Tercer Mundo. Construcción y Deconstrucción del Desarrollo. Bogotá: Ed. Norma.
- Freud, S. (1901). Obras completas de Sigmund Freud. Volumen VI - Psicopatología de la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- G., G. E. (2005). Apuntes Docentes; Análisis Cualitativo por Categorías . Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Escuela de Psicología.
- Henandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación . Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jaén, A. C. (2015). La Educación superior del Ecuador. Recuperado de http://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_11/La_educacion_superior_en_el_ecuador.pdf

- Marassi, P., Toro, J. P., & Villegas, J. (2001). Problemas Centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas (Tomo II). Sociedad Interamericana de Psicología.
- Max-Neef, M. (1994). Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones . Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.
- Moreno, L. J. (1980). Historia y filosofía en Nietzsche.
- Paladines, F. (2011). Sistema de Exner para Rorschach. Cuenca: Editorial Unversitaria Abya-Yala.
- Pavlov, I. (1927). Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex. Oxford: Oxford University Press.
- Piaget, J. (1926). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- Quiroga, D. (2010). La Universidad ecuatoriana en la transición hacia la sociedad del Buen Vivir basada en el bioconocimiento. En Transformar la universidad para transformar la Sociedad. Quito: SENPLADES.
- Ramírez, R. (2008). Igualmente pobres, desigualmente ricos. Quito: Editorial Ariel.
- Ramírez, R. (2009). Un nuevo pacto de convivencia para el Ecuador: vivir como iguales, queriendo vivir juntos. Otra Economía, volumen III, N° 5.
- Sanchez, M. (2005). Poder y Locura. En M. Sanchez, Poder y Locura (pág. 16). Quito: Espín Graf.

- Santos, B. D. (2010b). Refundación del Estado en America Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona: Editorial Planeta.
- SENPLADES. (2009). Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural. Quito, Ecuador.
- Serrano, N. (1999). La Psicología en la Republica del Ecuador. En M. & Alonso, Psicológica de las Américas (pág. 177). Sociedad Internacional de Psicología.
- Toro, J. P., & Villegas, J. (2001). Problemas Centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas (Tomo I). Sociedad Interamericana de Psicología.
- Wundt, W. (1874). Principios de psicología fisiológica. Leipzig : Félix Alcan Éditeur.