



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de licenciada en
ciencias de la educación**

PROPUESTA METODOLÓGICA:

TEMA: “PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL AUTOCONTROL DE EMOCIONES EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO CRISTIANO DE CUENCA”

AUTORA:

DORIS VERÓNICA LÓPEZ TELLO

TUTORA:

LCDA. JANNETH MORALES ASTUDILLO

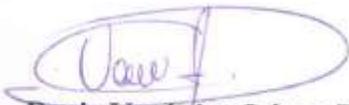
CUENCA - ECUADOR

2016

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Doris Verónica López Tello** con documento de identificación No. 0104072582, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado intitulado: “PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL AUTOCONTROL DE EMOCIONES EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO CRISTIANO DE CUENCA”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Doris Verónica López Tello

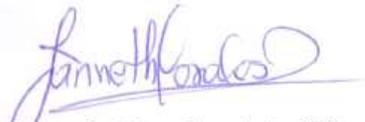
C.C. 0104072582

Cuenca, noviembre del 2016

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL AUTOCONTROL DE EMOCIONES EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO CRISTIANO DE CUENCA”, realizado por **Doris Verónica López Tello**, obteniendo la PROPUESTA METODOLÓGICA que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, noviembre del 2016



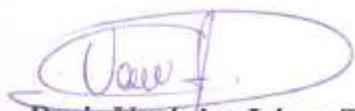
Janneth Morales Astudillo

C.I. 0102540846

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Doris Verónica López Tello** con cédula número 0104072582, autora del trabajo de titulación “PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL AUTOCONTROL DE EMOCIONES EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO CRISTIANO DE CUENCA”, certifico que el total contenido de la PROPUESTA METODOLÓGICA son de mí exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, noviembre del 2016



Doris Verónica López Tello

C.C. 0104072582

Cuenca, noviembre del 2016

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico al Creador, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; quién supo guiarme para seguir adelante y no desmayar ante los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades, sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

¡A mis hijos Paulo, Andrés y Joaquín quienes han sido mi mayor inspiración para continuar y seguir adelante, por ellos soy lo que soy!

VERÓNICA

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Agradezco a cada una de las personas que se vieron implicadas en mis metas y proyectos de vida, por ser el motor y la fuerza para seguir adelante, a mis profesores por ser mi ejemplo a seguir, a mi guía tutor por darme el refuerzo y alentarme a que siga adelante con mis sueños y metas.

Gracias Dios por permitir lograr una meta más en mi vida.

VERÓNICA

RESUMEN

El propósito de este proyecto es crear niños innovadores donde su estado emocional sea su eje principal para mejorar su calidad de vida frente a esta sociedad y disfrutar los placeres plenos de la educación.

A través de ello se ha perseguido los conocimientos de autores renombrados que hablan sobre la conducta del ser humano, basándonos en sus paradigmas damos el resultado y comprobamos que a través de una buena aplicación de técnicas y estrategias se puede modificar dichas conductas.

Antes de la aplicación de la propuesta, los estudiantes evidenciaban conductas negativas en su comportamiento escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva, situación que se logró revertir producto de la aplicación de un plan de acción utilizando estrategias afectivas lográndose manifestaciones de buena actuación en las aulas consideradas en el estudio.

Este proyecto se realizó en la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca a través la aplicación de técnicas como la técnica de la observación, técnica dentro y fuera, técnica de la tortuga, técnica del búho clip, pues los resultados son muy buenos, se ha mejorado la calidad de vida del estudiante dentro y fuera del aula, con la finalidad de mejorar de un pleno desarrollo en el aprendizaje.

Este proyecto está organizado en documentos que quedarán como recursos para su uso futuro y aplicación de las mismas, con la participación activa de los sujetos implicados en la situación problemática: estudiantes, docentes y padres de familia.

ABSTRACT

The aim of this project is to train innovative children whose emotional state is their main tool to improve their quality of life in this society and thus enjoy the pleasures of education fully.

In order to fulfill this purpose, the knowledge of renowned authors who talk about human behavior has been taken into account. Based on their paradigms, we have obtained a result and proved that through a suitable application of techniques and strategies, children's behavior can be modified.

Before the implementation of the proposal, students evinced negative behaviors in their school environment, in social, educational and emotional dimensions. This situation was reversed as a result of the implementation of an action plan using affective strategies. Thus, expressions of good performance and behavior in the classrooms were observed.

This project was carried out at "Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca" through the application of techniques such as observation, inside and outside technique, turtle technique, and owl clip technique. With the use of these techniques, good results have been obtained and the quality of students' lives in and outside the classroom has been improved, aiming to achieve full learning development.

This project is organized in documents that can be used as resources for future use and application with the active participation of the subjects involved in the problematic situation: students, teachers and parents.

ÍNDICE GENERAL.

PORTADA.....	I
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIA.....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	IV
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
1. PROBLEMA.....	1
1.1)Descripción del Problema.....	1
1.2) Antecedente.....	2
1.3)Importancia y Alcances.....	3
1.4)Delimitación.....	4
1.5)Explicación del Problema.....	4
2. Objetivos Generales y Específicos.....	5
2.1)Objetivo General.....	5
2.1.2)Objetivo Específico.....	6
3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	6
3.1)El hombre en la Sociedad.....	6
3.2.1)El hombre y la Conducta Humana.....	6
3.2)Teoría de la conducta, Terminológica.....	7
3.3)Clases o tipos de conducta de un individuo y parte de la sociedad.....	7
3.4)A que llamamos problemas de conducta.....	8
3.5)Definición problemas de conducta.....	9
3.6)Modificación de Conducta.....	10
3.6.1Que es la modificación de Conducta.....	10
3.7)Diversas Teorías que aportan sobre la Conducta Humana.....	11
3.7.1) Teoría de Sigmund Freud,Estructura de la Responsabilidad.....	11
3.7.2)Terapia Conductual por Piaget.....	12
3.8)Cualidades de la Evaluación Conductual.....	12
3.9)Teoria de el Conductismo de John B. Watson.....	13
3.9.1)Teoría Conductismo en Condicionamiento Clásico.....	14
3.2.2)Según Thorndike.....	15
3.1.3)Conductismo Operante.....	15
3.10)Conducta en la Escuela.....	16
3.10)Conducta en la Escuela.....	17
3.11)Iniciación para Mejorar la Conducta.....	18
3.12)A que llamamos Modificación de Conducta.....	18
3.13)Desarrollo Histórico de la Modificación de Conducta.....	19
3.14)Pasos para Identificar una Conducta Disruptiva.....	20

3.15)Técnicas de Modificación de Conducta.....	20
3.15.1)Motivación y Modificación de Conducta.....	20
3.15.1)Motivación y Modificación de Conducta.....	21
3.15.2)Reforzamiento Positivo.....	21
3.15.2)Ejemplos de Refuerzo de Conductas Deseables.....	22
3.15.2)Ejemplos de Refuerzos Positivos Tras Conductas no Deseadas.....	23
3.15.3)Ejemplos de Extinción Reducir la Conducta Mediante Extinción.....	24
3.15.3)Ejemplos de Extinción Reducir la Conducta Mediante Extinción.....	25
4.)Metodología.....	26
4.1)Tipo de Propuesta.....	26
4.2)Partes de la Propuesta.....	26
4.2)Partes de la Propuesta.....	27
5)Propuesta Metodológica.....	28
5.1)Técnicas de Modificación de Conducta.....	29
5.2)Aplicación de las Técnicas de Modificación de Conducta.....	29
1)Técnica de Tiempo Fuera.....	29
1)Técnica de Tiempo Fuera.....	30
1)Técnica de Tiempo Fuera.....	31
1)Técnica de Tiempo Fuera.....	32
2.)Técnica la Tortuga.....	33
2.)Técnica la Tortuga.....	34
2.)Técnica la Tortuga.....	35
3)Técnica de Observación.....	36
3)Técnica de Observación.....	37
3)Técnica de Observación.....	38
3)Técnica de Observación.....	39
4.)Técnica el Presidente.....	40
4.)Técnica el Presidente.....	41
4.)Técnica el Presidente.....	42
5)Regulador Conductual Buho Clip.....	43
5)Regulador Conductual Buho Clip.....	44
5)Regulador Conductual Buho Clip.....	45
6)Conclusión.....	46
6.1)Recomendaciones.....	46
6.1)Recomendaciones.....	47
7)Bibliografía.....	48
7)Bibliografía.....	49
8)Apendice/ ANEXOS	50
ANEXO 1.....	50
ANEXO 2.....	50

ANEXO 3..... 51
ANEXO 4..... 51
ANEXO 5..... 52

1.PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día es difícil encontrar un centro educativo donde no exista problemas de disciplina dentro del aula y de la institución, por lo que se propone plantear una propuesta metodológica para modificar la conducta, puntualizando y analizando los problemas que estos afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de cumplir un solo objetivo el solucionar los problemas y mejorar la calidad de vida del ser humano y que a su vez pueda aportar con sus juicios críticos al avance del conocimiento y que el mismo sea significativo. La disciplina hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto áulico, cuya finalidad es conseguir excelentes resultados para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea exitoso dentro de lo previsto. La disciplina es básicamente un instrumento para el aprendizaje de los estudiantes.

Antes de la aplicación de esta propuesta los estudiantes evidenciaban conductas negativas en las dimensiones sociales, pedagógicas y afectivas; las mismas que se pretende mejorar con la aplicación de las técnicas dentro del aula, con el apoyo de los padres de familia.

El presente trabajo adopta una propuesta de investigación - acción, de acuerdo a las variables de investigación se utilizó como instrumentos guías de observación antes y después de la aplicación pues a través de esta propuesta metodológica con la participación activa de los padres de familia, docentes y alumnos, se dará excelentes resultados de lo planeado.

Con la aplicación de encuestas, entrevistas a familiares de los niños, se pretende evidenciar la problemática y realizar un análisis que nos permita descubrir cuáles son los patrones y actuar de manera eficaz en el aula, con la finalidad de mejorar el nivel académico.

1.2 ANTECEDENTES

En la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca en el tercero de básica con un número de 35 niños, se observó que un grupo de estudiantes presentan conductas disruptivas, esto impide al proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierte en un problema académico por lo que esto dificulta su aprendizaje dentro del aula, crea un clima tenso entre alumno y docente y con el resto de compañeros.

Para la detección de niños con conductas disruptivas, se cotejaron los resultados mediante la guía de observación comportamental, este instrumento informa y alerta sobre las áreas que tienen dificultad a nivel conductual. Existe un grupo pequeño que padece de conductas irremediables dentro del aula, en que se aplicará las técnicas para mejorar la calidad estudiantil.

Las instituciones educativas constituyen un segundo hogar donde los niños crecen y pasan un buen tiempo de sus vidas dentro de ella, pues ahí no solo aprenden los dominios de matemáticas, lenguaje, entorno sino también aprenden a desenvolverse como personas dentro de la sociedad, por ende a la institución educativa le toca más allá de enseñar modos de convivencia social, pues cabe mencionar que el logro de una excelente y satisfactoria convivencia, ello redundará en beneficio de una educación más apropiada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y respetuosa a la diversidad.

Si bien es cierto en todas la Instituciones educativas se presenta niños con conductas disruptivas, pues ellos requieren de una atención que amerita descubrir las posibles causas que ocasionen este tipo de conductas.

Por lo que se plantea las técnicas metodológicas para aplicar a modificar las conductas de los dicentes.

1.3 IMPORTANCIA Y ALCANCES

La valía del presente trabajo está en mejorar la parte académica, personal, emocional, la autoestima de los estudiantes ya que como docente es mi responsabilidad cimentar bases para formar personas holísticas capaces de tomar decisiones correctas con juicios críticos. Por ello es importante fijar la atención a niños que tiene conductas disruptivas con el fin de ayudar de manera integral a los niños y sus familias. Se darán buenos resultados con la aplicación de técnicas de modificación de conducta dentro del aula y con apoyo en las familias.

En la Institución Educativa Liceo Cristiano manejamos los registros anecdóticos de cada estudiante, si algo se ha suscitado se llena la ficha describiendo el problema dado, así se lleva un control de cada uno de ellos cuando el caso se amerite, también se les hace firmar un compromiso con los padres de familia cuando se tiene problemas conductuales en la Institución.

A través de este proyecto se pretende alcanzar resultados, ya que es importante tanto para los estudiantes como para la institución y por ende a la familia, puesta esta propuesta estará beneficiada a cada uno de los que padecen de conductas disruptivas quienes serán beneficios para una vida sana y tranquila dentro del aula y la sociedad.

Existen previamente documentos en los que cada educador registra listas de cotejo debidamente llevadas, entrevistas con los padres de familia cuando hay casos especiales, notas diarias, cuestionarios. Cabe resaltar que con dichas técnicas que se pondrán en práctica en el aula se tendrá por escrito para que cada docente pueda hacer uso del mismo.

A sí mismo la Institución Educativa cuenta con el Departamento del DECE con el personal calificado para con quien se trabaja en equipo y el mismo quien apoya en el área psicológica para los estudiantes, quienes serán abordados de inmediato si se da algún caso de problemas dentro de la institución.

1.4 DELIMITACIÓN

El proyecto de esta Propuesta Metodológica está basado en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para lograr un autocontrol de emociones para niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca del año lectivo 2015 – 2016.

La “Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca” pertenece a la ciudad de Cuenca Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, ubicada en la dirección Ángel Figueroa y Avenida de las Américas sector San Sebastián.

Dentro del aula, bajo la ficha de observación se da como resultado algunos problemas de aprendizaje y conductuales en los 3 niños de la edad de 8 años cumplidos que presentan inconvenientes frente a sus compañeros en el aspecto de socialización entre sus pares, ya que hay riñas y en ciertas ocasiones golpes físicos; por lo que éstos casos han sido remitidos a la Psicóloga Infantil de la Institución.

En proceso de conversación con la maestra del aula ha manifestado que encuentra a estos tres niños con problemas conductuales como: incumplimiento de órdenes verbales, falta de obediencia, desorden, retraso y el incumplimiento de entrega de tareas escolares, etc.

El presente trabajo de investigación será aplicado a todo el grupo de trabajo de estudiantes del Tercer año de EGB, que está compuesto de 17 niños y 18 niñas de la edad de 8 años, los cuales se enfocará principalmente en los 3 niños antes mencionados.

1.5 EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA

Se puede expresar que los problemas de conducta a través de lo observado y de la información extraída con los integrantes educativos; ciertos problemas provienen de familias disfuncionales, familias conflictivas que utilizan la violencia en su convivencia, proceden de entornos negativos como la ausencia de padres, la discrepancia educativa entre los padres, una errónea manera de hacer cumplir funciones domésticas en casa pues esto da un resultado de una insatisfacción del niño al pertenecer a este tipo de hogar, siendo este el factor principal

detectado en este grupo de estudio. También son niños sobreprotegidos, estos inconvenientes se presentan en los estudiantes pues no solo se observó que estos problemas de conducta se dan dentro del aula, sino que también se da en el hogar.

Según Watson, no había motivo para explicar este cambio a partir de la conciencia o la vida mental. La psicología, desde su punto de vista, debe ser purgada del “mentalismo”

Vigotsky aclara que se restringe la presencia de reglas a los juegos clásicamente descritos como “regalos”. La presencia de reglas aparece como elemento constitutivo de toda situación de juego simbólico. (Baquero, 1997)

De acuerdo con Piaget, durante el estadio preoperatorio el niño tiene una percepción egocéntrica y por lo tanto carece de conocimientos para pedirle que se comporte como tal, por ello los niños son moldeables y requieren la guía de sus representantes o tutor quien les conduzcan o les guíe en una norma conductual correcta eficiente y eficaz.

Los estudiantes que presentan este tipo de conductas altera el adecuado desarrollo de la clase y por ende desvían los objetivos curriculares del docente y aumentan un nivel de violencia dentro del aula. La familia y la escuela es la base fundamental para un buen desarrollo enseñanza-aprendizaje, las normas deben ser cumplidas a cabalidad, por lo tanto, el desarrollo comportamental constituye uno de los principales elementos dentro del aula. La función del docente cumple un rol fundamental con los que presentan este tipo de conductas por los que requiere mayor atención y ver las maneras para ayudarle a salir de ello, esta siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas, contagiar la actitud de respeto hacia sí mismo, creando un clima de entusiasmo y calidez.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Aplicar la Propuesta Metodológica basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para lograr autocontrol de emociones para niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca.

2.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO

- Desarrollar y aplicar técnicas y estrategias para mejorar la conducta en los niños del 3ro de básica.
- Conocer diferentes autores que aporten con la modificación de conductas.
- Analizar y descubrir los fundamentos del autocontrol de emociones con la aplicación en los niños de 7 a 8 años.
- Identificar aspectos que inciden en la de conducta del niño tanto en el aula de clase como en casa.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 EL HOMBRE EN LA SOCIEDAD

El rol del hombre en la sociedad moderna

Es cada vez más común ver, cuanto más jóvenes las generaciones más marcado, mujeres exitosas y hombres fracasados. Si miramos la universidad o el colegio, las mujeres suelen tener mejores rendimientos que los hombres. En el caso de las universidades, tienen mucho más claro sus intereses de estudio y avanzan más rápido que los hombres.

Es frecuente encontrar mujeres que están solteras por que no encuentran un hombre a su altura, mientras que ellas tienen claro que quieren en la vida, cumplieron muchas metas importantes y tienen buenos trabajos, ellos parecen perdidos son inmaduros, no saben que quieren de sus vidas y huyen de los compromisos.

3.1.2 EL HOMBRE Y LA CONDUCTA HUMANA

Existen principios que rigen la conducta humana como en ella veremos a continuación:

Casualidad

Toda conducta es causada, obedece a una causa, ante determinada situación, nos comportamos de una manera y no de otra.

Motivación

Toda conducta está motivada por algo.

Finalidad

Perseguimos siempre un propósito en el comportamiento y por ello cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.

La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento. La psicología estudia la conducta del hombre a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones.

3.2 TEORÍA DE LA CONDUCTA, TERMINOLOGÍA

La teoría del comportamiento se fundamenta en el comportamiento individual de las personas en:

Las necesidades fisiológicas: incluye necesidades básicas, vitales para la supervivencia incluyendo la necesidad del agua, aire, alimento y sueño.

Las necesidades de seguridad: sentirse seguro y a salvo, es importante para la supervivencia, no tanto como las necesidades fisiológicas, ejemplo de esta necesidad atención médica, un vecindario seguro donde vivir. Las necesidades sociales: incluye necesidades de pertenencia, amor y cariño.

Las necesidades de estima: una vez que las primeras tres necesidades han sido satisfechas, las necesidades de estima empiezan a ser cada vez más importantes, en ellas se incluye la necesidad de aquello que aumenta la autoestima, sensación de valor personal reconocimiento social y logros.

3.3 CLASES O TIPOS DE CONDUCTA DE UN INDIVIDUO Y PARTE DE LA SOCIEDAD

Tipos de la Conducta

Hay tres tipos de conducta principales:

- **La persona agresiva:** Trata de satisfacer sus necesidades, le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás, repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda, suele estar solo puesto que su conducta aleja a los demás, no obstante nunca admitirá que necesita amigos, suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva, en realidad no se gusta a sí misma, crea un ambiente negativo a su alrededor, tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás , se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.
- **La persona pasiva:** los demás se aprovechan de ella fácilmente (además fomenta esta actitud), suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella, es una experta en ocultar sus sentimientos, es tímida y reservada cuando esta con otras personas, no sabe aceptar cumplidos, se agota y no tiene mucha energía si entusiasmo para nada, su actitud acaba irritando a los demás, absorbe la energía de los demás, se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.
- **La persona asertiva:** Se preocupa por sus derechos y por los demás, por lo general acaba consiguiendo sus metas, respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno, cumple siempre sus promesas, puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento, se siente en paz consigo misma y con los que la rodean, está preparada para asumir riesgos y, si no función, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje, reconoce sus fracasos y sus éxitos, es entusiasta y motiva a los otros, se siente bien consigo misma y hace sentirse bien a los demás, se la puede conocer por su típico lenguaje verbal y corporal. (Olweus, 1920)

3.4 A QUE LLAMAMOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

Llamamos problemas de conducta a la violación grave de normas, agresión a personas, destrucción de la propiedad, padece de un trastorno negativista desafiante, a menudo se

encoleriza, rehúsa cumplir sus obligaciones, acusa a otros de sus errores o mal comportamiento.

Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así, e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia, como por ejemplo ha salido como su abuelo, todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos.

3.5 DEFINICIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Según Forehand y McMahon hace referencia a la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo de 5 a 20 segundos, son también consideradas como desobedientes, como el incumplimiento de una norma ya establecida.

Por lo tanto, cuando hablamos de desobediencia nos referimos a acciones que incumplen normas y ordenes de los adultos, la desobediencia puede ir acompañada de oposicionismo que supone: rabietas, discusiones, desafíos, agresividad, en la que encontramos comportamientos violentos, destructivos.

Podemos aclarar como tal al siguiente ejemplo:

Comenzaremos por definir, tengo un alumno problema, pues cada día es más común encontrar en las escuelas maestros con serios conflictos para atender los problemas de conducta, pues se siente limitado para diseñar y poner en práctica a situaciones sistemáticas y funcionales de intervención, por lo que pasa la tarea a especialistas en la materia, a los padres de familia, al director de la escuela sin determinar una línea de acción ante la situación del alumno y mucho menos existen especialistas en cada uno de los centros educativos para dar atención y aun así considerando que la población infantil que presenta problemas de conducta en todas las instituciones educativas existentes por lo que no se podría dar abasto a la demanda.

Es importante darnos cuenta de la imperante necesidad de intervenir en la situación, ya que no se ha dado la importancia a este tema como es la conducta ni mucho menos en especializarse e investigar el tema para dar pautas necesarias para lograr objetivos eficientes en los estudiantes, las conductas problema no tienen por qué ser motivo de expulsión o rechazo y otras consecuencias que trae consigo el mal manejo de las situaciones.

En todas las aulas hay alumnos que nos dan problemas por que presenta una o más de las siguientes conductas:

- Molesta a sus compañeros, burlándose de ellos o agredidos física o verbalmente.
- Se roba las pertenencias de sus compañeros
- Se para constantemente y no presta atención a la maestra
- Pasa por entre las filas pateando las mochilas
- Habla mucho e interrumpe al maestro y a los demás estudiantes.

3.6 MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

La modificación de conducta es una orientación teórica y metodológica dirigida a la intervención que basándose en los conocimientos de la psicología experimental, considera que las conductas normales y anormales están regidas por los mismos principios, que trata de desarrollar y aplicarlos a conductas específicas y que utiliza procedimientos y técnicas que somete a evaluación objetiva para disminuir o eliminar conductas desadaptadas e instaurar o incrementar conductas adaptadas. (Fernandez)

Antes de hablar sobre la modificación de conducta debemos preguntarnos que entendemos por conducta, esencialmente, la conducta es algo que una persona hace o dice, por lo que el término conducta hace referencia igualmente a procesos encubiertos (privados, internos), que no pueden observarse directamente. Tanto las conductas manifiestan como las encubiertas pueden alterarse mediante las técnicas de modificación de conducta.

Las características de la conducta que se pueden medir son las dimensiones del comportamiento, la duración de la conducta es el tiempo que persiste, la frecuencia de una conducta es el número de veces que tiene lugar en un periodo de tiempo determinado, la intensidad o fuerza de una conducta se refiere al esfuerzo físico o a la energía planteada para llevarla a cabo.

3.6.1 ¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA?

La modificación de conducta es algo más que psicoterapia verbal, los modificadores conductuales suelen implicarse activamente en reestructurar el entorno cotidiano de las personas para fortalecer las conductas apropiadas, más que invertir el tiempo en hablar de las

experiencias pasadas de los mismos. La modificación de conducta se trabaja en conjunto, lo cual involucra incluso la readaptación del entorno cotidiano con fines terapéuticos.

Por ello la modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así una calidad y calidez de vida emocional dentro de la sociedad.

Los niños con problemas de conducta y por ende en el aprendizaje no aprenden como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos.

Para identificar si una conducta aparece por exceso o por defecto, hay que considerar el contexto en que tiene lugar, por ejemplo, un niño que pinta en un papel muestra una conducta apropiada, pero si garabatea las paredes del salón, es probable que sus progenitores lo califiquen de exceso conductual.

Dicho ello, los niños que presentan estas conductas observables, requiere atención excepcional, ya que se trata de seres humanos que necesitan ser escuchados y comprendidos.

3.7 DIVERSAS TEORÍAS QUE APORTAN SOBRE LA CONDUCTA HUMANA.

3.7.1 TEORÍA DE SIGMUND FREUD, ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.

Postulo tres segmentos psíquicos: el Ello, el Yo y el Súper Yo.

El Ello surge con él s humano desde s nacimiento y con el permanece por el resto de su vida, el ello se rige por el principio del placer y no se interesa nada más.

El Yo, está considerado como la sección orgánica de la personalidad, el Yo se transforma en su parte psicológica.

El Súper yo se deriva en especial de la identificación con los padres y sus sustitutos o sea con figuras de autoridad que pueden castigar o recompensar. (Freud, 1979. 334 p.)

3.7.2 TERAPIA CONDUCTUAL POR PIAGET

“La terapia conductual comprende una gran cantidad de técnicas específicas que emplean principios psicológicos, especialmente sobre aprendizaje para tratar la conducta humana desadaptada” (Sacristán P. G., 1992)

La terapia conductual debe ser definida con base en la metodología que utiliza, lo que supone que sea vista como la aplicación de una aproximación científica de la metodología conductual (PIAGET, 1923)

Según Piaget, *“El proceso de desarrollo que sigue un niño para convertirse en adulto no es aumento gradual de conocimiento, sin más bien una progresión de una forma de organizar el mundo a otra más compleja”*

3.8 CUALIDADES DE LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL

Dentro de la evaluación conductual se asume que el comportamiento de una persona es válido y legítimo cuando se considera la estabilidad conductual, bajo este contexto podrían aplicarse algunos instrumentos y demostrar la relativa estabilidad conductual.

Las respuestas de las personas no son iguales, el patrón conductual o sus formas específicas de respuesta varían de acuerdo con la evaluación que realicen del contexto de la percepción de riesgo o amenaza, es importante señalar que los instrumentos de evaluación hacen posible identificar formas de comportamiento ante distintas situaciones con el fin de mejorar su calidad de vida para un excelente desenvolvimiento dentro de la sociedad siendo personas holísticas e independientes capaces de resolver conflictos dentro y fuera del entorno que lo rodea.

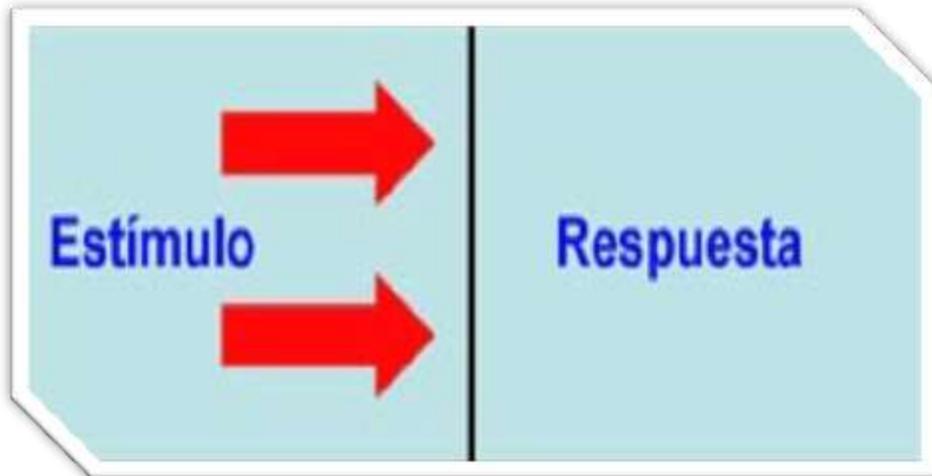
3.9 TEORIA DE EL CONDUCTISMO DE JOHN B. WATSON.

(WATSON, 1928)

“Traten a sus hijos como si fueran adultos pequeños, que su comportamiento siempre sea objetivo y amablemente firme. Nunca los abracen ni los besen, nunca los dejen sentarse en su regazo, estréchenles las manos en la mañana, deles una palmada en la cabeza si han hecho un trabajo extraordinariamente buena en una tarea difícil, en el transcurso de una semana, encontraran lo fácil que es ser objetivos a la perfección y se avergonzarán de la forma empalagosa y sentimental en que los habían estado educando a sus hijos”

Consistía en presentar al niño un objeto de color blanco al tiempo que un ruido fuerte. Después de varios ensayos, el niño sollozo ante la presencia de una rata y posteriormente generalizo su respuesta a otros estímulos: un perro, lana, un abrigo de piel.

CUADRO No. 1 Representación gráfica según John Watson



Fuente: <http://manuelgross.bligoo.com/20120726-comportamiento-organizacional-determina-tu-grado-de-proactividad>

3.9.1 TEORÍA CONDUCTISMO EN CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Las personas responden a una acción: el ambiente controla la conducta, la respuesta (salivación) a un estímulo (campana) se evoca después de asociarse en repetidas ocasiones.

La teoría del condicionamiento clásico de Pavlov a pesar de haber sido realizada en un perro, ha dado aportes tanto a la psicología como a la educación.

El condicionamiento clásico es todavía vigente, ya que el mismo se utiliza a diario en nuestras aulas de clase e inconscientemente en nuestro diario vivir.

Así, Pavlov sostiene que el aprendizaje es una forma de modificación de la conducta, lo cual tiene gran influencia en la educación tradicional donde las conductas no deseadas pueden ser reemplazadas o eliminadas, mientras que las deseadas pueden motivarse por medio de estímulos.

Cuadro No. 2 Condicionamiento Clásico PAVLOV



Fuente: <http://psicologiasrd.blogspot.com/2013/03/cadena-estimulo-y-respuesta.html>

3.1.2 SEGÚN THORNDIKE

Se entiende el conexionismo como una psicología de estímulo respuesta, el ser humano aprende por ensayo error, grabando las respuestas correctas y desechando las incorrectas, una conexión se fortalece mediante práctica (uso de repeticiones).

Cuadro 3. Representación gráfica según THORNDIKE

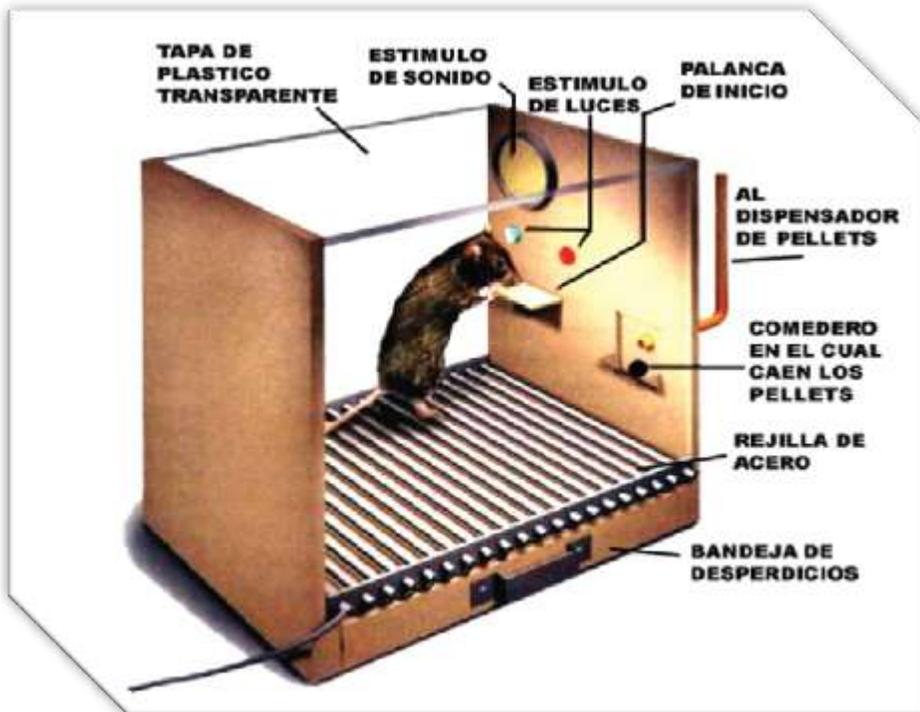


Fuente: <https://userscontent2.emaze.com/images/a4d8b9bb-b574-40a9-bbdc-f31aa47d2ead/a4653b43-b3a8-4297-a930-949de7256420.jpg>

3.1.3 CONDUCTISMO OPERANTE

“Skinner rechaza emociones, deseos, pensamientos, sensaciones y en general todas las “entidades mentales”. Rechaza la idea que el aprendizaje se genera por asociación, sino que es importante la consecuencia que tenga el niño por su conducta.”

Cuadro 4. Representación grafica según SKINNER



<http://psicologiasrd.blogspot.com/2013/03/cadena-estimulo-y-respuesta.html>

3.10 CONDUCTA EN LA ESCUELA

La conducta es el comportamiento del ser humano ya sea forjado por principios éticos, morales, culturales o herencias biológicas y psíquicas que son determinadas por su entorno; el mismo que trasladamos al ámbito escolar y es el lugar donde los alumnos se desinhiben y actúan de manera natural, en ciertos casos sin control y con ciertos efecto de desahogo; permitiendo a los educadores detectar ciertas anomalías en casa, ya que con su comportamiento demuestra y afloran sentimientos internos de cada individuo, sin importar la edad.

Como recomendaciones para las familias cabe destacar que se debe fijar horarios, normas y ciertos hábitos antes de ir a la escuela para evitar alteraciones en la parte conductual de cada niño. A continuación, presento algunos de los mismos:

- ✓ Levantarnos bien temprano
- ✓ Bañarse y vestirse con ropa limpia
- ✓ Tomar nuestro desayuno
- ✓ Lustrar bien los zapatos antes de salir
- ✓ Salir a tiempo para no perder el bus escolar.
- ✓ Y llegar al menos 5 minutos antes de comenzar clases.

Esto permitirá que los padres no estén ansiosos y no transmitan a sus hijos, y respaldarían a sus buenas costumbres.

Como sugerencias para los niños es importante que tomen cuenta lo siguiente, así fomentamos en ellos una buena forma de interrelacionarse.

- ✓ Saludar cortésmente a todos en la escuela sin hacer excepciones, tanto a maestros, como personas de la limpieza, compañeros, a todo el mundo con educación y respeto,
- ✓ No hablar en la fila para ir al salón de clases
- ✓ No discutir por los pupitres.
- ✓ Si nos asignan un puesto quedarnos allí sin discutir.
- ✓ No alzar la voz a nuestros maestros ni a los mayores
- ✓ Prestar atención a las clases y cada cosa que nos enseñan.
- ✓ Despedirnos alegremente de nuestros maestros y compañeros de clases.
- ✓ Dirigirnos directamente a nuestras casas sin ir a otros lugares.
- ✓ No hacer caso a aquellos extraños que quieran desviarnos de nuestro camino.
- ✓ Si regresamos a la casa en compañía de algunos amigos mantenernos siempre unidos.

Lo que los niños deben evitar:

- ✓ Mentir a los maestros. Dios ve todas las cosas y aunque intentemos engañar a nuestros padres o a los maestros la verdad siempre se hará conocer.
- ✓ No se deben formar grupos o compinches para molestar a otros compañeros.
- ✓ Pelear con otros niños por las cosas, si tenemos un problema mejor ir a donde la maestra.
- ✓ Debemos evitar copiar trabajos y los exámenes de otros.
- ✓ Si en la escuela tenemos algún compañero con alguna discapacidad, no reírnos ni burlarnos de sus problemas, más bien ayudarles en lo que podamos.

3.11 INICIACIÓN PARA MEJORAR LA CONDUCTA

Las características del entorno pueden ser factores de riesgo o de protección frente a la victimización, siendo el ambiente familiar en el que se desarrolla el menor especialmente importante, sobre todo por la gran influencia que ejerce en el desarrollo social y emocional de los niños. Las pautas educativas de los padres y la calidad de las relaciones en el ámbito familiar constituyen factores relacionados con el ajuste psicosocial en la infancia y la adolescencia.

Pues para mejorar la conducta en los educandos, iniciaremos con la técnica de la observación, en donde tomaremos un tiempo en ver cuáles son las conductas disruptivas que padecen los estudiantes.

Iniciaremos con una ficha de observación, luego una entrevista con los padres de familia de los niños observado con conductas disruptivas.

3.12 A QUE LLAMAMOS MODIFICACIÓN DE CONDUCTA?

Llamamos modificación de conducta al denominado modelo conductual, dicho modelo surgió como una reacción y renovación de los postulados psicológicos vigentes a principios del siglo xx.

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que

desarrollen sus potenciales y las oportunidades disponibles en su medio optimicen su ambiente y adopten actitudes y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal.

3.13 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Antecedentes

(Pavlov, 1896-1938) este periodo se caracteriza a nivel teórico por el desarrollo de las leyes del condicionamiento clásico, por Pavlov, y la formulación de la ley de efecto de Thorndike, lo que constituirá el marco de referencia teórico sobre el que posteriormente se desarrollará la modificación de conducta.

El objeto de la psicología es la conducta y la forma de estudiarle sigue los pasos desarrollados por Pavlov y Thorndike.

Surgimiento

(Hull, 1938-1958) en este periodo tiene lugar en el contexto teórico el desarrollo de las grandes teorías neo conductistas del aprendizaje: Hull, Mowrer y Tolman. De todas ellas sobresale el modelo de trabajo de Skinner, que supone el desarrollo de leyes específicas del comportamiento sobre las cuales asentar las directrices de la intervención.

De acuerdo a Skinner la conducta debe ser explicable, predecible y modificable atendiendo a las relaciones funcionales con sus antecedentes y consecuentes ambientales.

La modificación de conducta surge como una alternativa innovadora, válida y eficaz, fundamentada en un cuerpo teórico sólido, capaz no solo de explicar los trastornos del comportamiento sino de presentar soluciones eficaces para ellos.

Consolidación

(Skinner, 1958-1970) En los años 70 la modificación de conducta se aplica con gran éxito a problemas que hasta ese momento eran refractarias al tratamiento, las técnicas operantes se

aplican con éxito a la implantación del lenguaje, retraso mental, autismo y delincuencia, al igual que se aplica a problemas en el aula y trastornos de la conducta en niños normales.

Se desarrollan nuevas técnicas como la economía de fichas y se mejoran los procedimientos existentes. Además, en este periodo se desarrollan técnicas de entrenamiento en aserción y habilidades sociales, inundación y prevención de respuestas y se mejoran las técnicas de alivio de aversión y técnicas aversivas. El énfasis en esta fase se centra en el campo de la aplicación, no en el teórico.

3.14 PASOS PARA IDENTIFICAR UNA CONDUCTA DISRUPTIVA

1. IDENTIFICAR

Se trata de identificar a los niños o componentes de los grupos problemáticos

2. CONOCER

Analizar de qué tipo de niño o grupo se trata

3. ACTUAR

Elegir las técnicas y estrategias de intervención adecuadas

3.15 TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

(Kendall, 2000;1996)

La utilidad de las técnicas de modificación de conducta para mejorar comportamientos de los estudiantes ha sido ampliamente demostrada en miles de informes de investigación, pues su aplicación ha logrado éxitos en programas institucionales. Los comportamientos también han abarcado un espectro amplio, desde las destrezas motrices sencillas. Las técnicas de modificación de conducta cuentan con numerosas aplicaciones para que padres y madres mejoren en la práctica la educación de los hijos, dichas técnicas se han aplicado eficazmente para ayudar a los progenitores a que enseñen a sus hijos a andar, a desarrollar las destrezas lingüísticas tempranas, a controlar los esfínteres, a colaborar en las tareas doméstica

3.15.1 MOTIVACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Consideraré la conducta de Alejandro y David quienes son estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca, David siempre termina los deberes, y las tareas

asignadas dentro del aula, presta atención a la docente y es amable con sus compañeros, pues en pocas palabras se describe a David como un niño muy motivado, por otro lado Alejandro, es todo lo contrario rara vez acaba las tareas, no presta atención a la profesora, no se relaciona con sus compañeros, pues se piensa que no hay una motivación en su entorno, no está motivado a cumplir con sus obligaciones como niño y estudiante, le falta motivación. Muchos textos de Psicología definen la motivación como el estudio de impulsos internos, necesidades y deseos que causan nuestras acciones.

Puesto que la motivación engloba muchas causas una de ellas es que lo primero la motivación viene desde la casa, cuando sus padres están constantemente motivándoles, con palabras de afecto cariño, premiándolos por sus logros haciéndoles sentir importantes, pues es una de las ventajas en los que los niños se sienten felices al ir a la escuela puesto que se encuentran emocionalmente sanos, por tanto en la escuela se ven activos, prestos a hacer sus tareas, por el contrario el entorno de Alejandro es muy diferente al de David, puesto que viene de una familia disfuncional, donde su representante pasa todo el tiempo trabajando y su tiempo es muy limitado para pasar con su hijo, la mayor parte de tiempo pasa con personas que no son su familia, por ello no hay motivación, y su actuar en clase lo dice de muchas formas para llamar la atención de los que lo rodean, por ende el papel del docente es importante donde refuerza y aún más da motivación a sus alumnos, dentro del aula se les motiva con aplausos, sellos, puntos, caritas felices, felicitaciones públicas.

3.15.2 REFORZAMIENTO POSITIVO

El término reforzador positivo es a grandes rasgos, sinónimo de premio o recompensa, una vez que se ha establecido que un evento funciona como reforzador positivo para una persona concreta en una situación determinada, puede usarse para fortalecer otros comportamientos de esa misma persona en otras situaciones.

Un refuerzo positivo es aquel que favorece la reiteración de la conducta a partir de la concesión de un premio o de algún tipo de gratificación, en definitiva, buscan que la persona que recibe el refuerzo reitere o mantenga su conducta a través de estregarle algo que le genere placer o bienestar.

A continuación, explicaremos un cuadro de ejemplos de refuerzos de conductas deseables:

CUADRO No. 5 EJEMPLOS DE REFUERZO DE CONDUCTAS DESEABLES

Situación	Respuesta	Consecuencias Inmediatas	Efectos a largo plazo
1. Una madre está ocupada planchando en la cocina	Su hija de 3 años empieza a jugar con su hermano pequeño.	La madre termina de planchar y se sienta a jugar con la hija y él bebe un ratito.	En el futuro es probable, que la hija juegue con su hermano pequeño mientras la madre planche, por que recibió atención cuando empezó a hacerlo.
2. Los alumnos de tercero han recibido la tarea para hacer en clase.	Javier que sabe ser el niño más revoltoso del aula, se queda tranquilo sentado haciendo su tarea.	La profesora se acerca a Javier y le da una palmadita amable en el hombro.	En el futuro es probable que Javier trabaje tranquila haciendo sus tareas en clase.
3. Un padre y un hijo están comprando en unos grandes almacenes una calurosa tarde y ambos están muy cansados.	El niño totalmente en contra de lo que es habitual en él sigue al padre por la tienda tranquilo y sin quejarse.	El padre se gira hacia el hijo y le dice “vamos a comprar un helado y a sentarnos un rato”	Las próximas veces que vayan de compras, es más probable que el niño acompañe tranquilamente a su padre.

Fuente: Autora 2016

No obstante, el efecto sigue estando presente, porque cada vez que hacemos algo, sea de la índole que sea tiene consecuencias que “nos activan” “nos desactivan” “o no nos afectan en absoluto, las conductas que operan en el entorno para generar consecuencias y están a su vez influidas por esas consecuencias se denominan conductas o respuestas operantes, las

conductas operantes seguidas por reforzadores se fortalecen, en tanto que si son seguidas por castigos se debilitan.

Cuadro No. 6 EJEMPLOS DE REFUERZOS POSITIVOS TRAS CONDUCTAS NO DESEADAS

SITUACION	RESPUESTA	CONSECUENCIAS INMEDIATAS	CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO.
1. Un niño de 7 años que ha estado jugando con su libro de colorear se levanta y mira a su alrededor	El niño coge el mando a distancia de la TV y empieza a jugar con los botones.	Su madre viene inmediatamente y le dice “me parece que te has cansado de jugar solo, vamos a dar un paseo”	Las posibilidades de que el niño vuelva a jugar con el mando aumentaran en el futuro por la atención recibida de la madre.
2. Un padre está ocupado planchando y sus dos hijos están jugando tranquilamente.	Uno de los pequeños le pega a su hermano en la cabeza con un camión de juguete	El padre deja de planchar y se sienta a jugar un rato con los hijos.	Es probable que el niño vuelva a pegar a su hermano para llamar la atención de su padre.
3. Una madre y su hija están comprando.	La niña empieza a lloriquear “ me quiero ir a casa! Me quiero ir a casa!	La madre se avergüenza y sale inmediatamente de la tienda antes de hacer sus compras.	Es probable que en el futuro la niña vuelva a gimotear en una situación similar.

Fuente: La autora, 2016

Existe muchas conductas disfuncionales que son mal aplicadas, que solo sirven ese momento por el simple hecho aplicar ese momento pues una mala aplicación esto genera problemas a futuro ya que no fue aplicada correctamente.

CUADRO No. 7 EJEMPLOS DE EXTINCIÓN REDUCIR LA CONDUCTA MEDIANTE EXTINCIÓN.

SITUACIÓN	RESPUESTA	CONSECUENCIAS INMEDIATAS	EFFECTOS A LARGO PLAZO
1. Un niño de 7 años está acostado en su cama por la noche mientras sus padres están en el salón charlando con sus invitados.	El niño empieza hacer ruidos de animales en voz de alta desde la cama.	Los padres y las visitas ignoran al niño y continúan charlando tranquilamente.	Es menos probable que el niño haga ruidos de animales en futuras situaciones similares.
2. La noche siguiente el mismo niño y sus padres están cenando en el comedor. El niño acaba de terminar con el segundo plato.	El niño levanta su plato vacío y empieza a gritar “postre, postre, postre”	Los padres continúan hablando e ignoran las demandas del niño.	Es poco probable que el niño repita la conducta de pedir así el postre en situaciones similares.

Fuente: La autora, 2016

Según LERMAN Y IWATA manifiesta que:

“Hay que tener en cuenta que solo la extinción es una de las múltiples causas posibles de la disminución de una conducta, pues la extinción es más efectiva cuando se combina con reforzamiento positivo de alguna conducta alternativa”. (IWATA, 1996)

La Pedagogía Operatoria propone como objetivo formar personas capaces de desarrollar un pensamiento autónomo, con la posibilidad de producir nuevas ideas y capaces de avances científicos y culturales. (Moreno, 1997)

La pedagogía operatoria busca un cambio de paradigma educativo, no es suficiente con modificar el sujeto que enseña, el ambiente que rodea al niño y las técnicas de aprendizaje, sino que todo ello ha de partir de las características del sujeto que aprende.

Por tanto, realizar una pedagogía operatoria consiste en movilizar los procesos de pensamiento de los alumnos, en la adquisición de nuevos saberes, permitirles conocer a través del descubrimiento, debiendo ser el docente un guía y no un obstáculo para ello.

Gracias a esta pedagogía se aplica una didáctica activa del proceso del aprendizaje, por que construye y reconstruye el niño organizando a los instrumentos intelectuales que posee y sus conocimientos previos o anteriores.

Los conocimientos se apoyan operaciones construidas por el niño de manera evolutiva, por ello el proceso de enseñanza debe ser integrado a un sistema de pensamiento, si eso no se da es inoperante la pedagogía ya que el niño se transformará en un mecánico reproductor por que no ha desarrollado la comprensión de los mismos.

Por ende, el papel que debe desempeñar el docente es grande, ya que se tiene que desarrollar en los estudiantes un sinnúmero de características, en la pedagogía tradicional el aprendizaje llegaba a ser un tanto memorístico y reproductivo, actualmente se pide que el alumno les dé respuestas a sus mismas preguntas.

Existen algunas funciones de las emociones como las que podemos nombrar:

a) Funciones Adaptativas

Una de las funciones más importantes de la emoción es la de preparar al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, así como dirigiendo la conducta hacia un objetivo determinado.

b) Funciones Sociales

Destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir a la comunicación de los estados afectivos o promover la conducta pro social.

Las emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales mientras que la ira puede generar respuestas de evitación o de confrontación.

c) Funciones Motivacionales.

La relación entre emoción y motivación es íntima, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad.

La relación entre motivación y emoción no se limitan al hecho de que en toda conducta motivada se producen reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, por o tanto podemos decir que una conducta motivada produce una reacción emocional y a su vez la emoción facilita la aparición de unas conductas motivadas y no otras. (Izard, 1989)

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE PROPUESTA

Aplicar técnicas para modificar y superar deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca, dentro del aula en el nivel de tercero de básica con un número de 35 alumnos.

4.2 PARTES DE LA PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

Es importante reconocer que los niños no heredan el comportamiento conductual, por lo que se debe establecer normas, parámetros y guías para que ellos puedan desarrollar de manera correcta sus hábitos conductuales q deben ser cimentados en edades tempranas para ser aplicadas en edades futuras.

Es primordial modificar la conducta desde temprana edad dentro del aula, ya que si no se logra modificar a tiempo, podrán tener problemas mayores a futuro, por ende se hace sumamente necesario investigar y aplicar técnicas para modificar lo dicho anteriormente.

Es relevante para los docentes ya que el hablar de conducta se piensa sobre las diferentes actitudes del ser humano y más aún si tratamos en el aula con estudiantes de este tipo de problemas como: distracción en el proceso de aprendizaje, violencia entre los compañeros, desorden, bajo rendimiento de calificaciones, falta de interés en sus actividades, despreocupación en las tareas, falta de respeto al orden jerárquico, falta de respeto a reglas y normas dentro y fuera del aula.

Pautas para mantener la disciplina dentro del aula:

- Mantener un orden y seguir reglas y hábitos dentro del aula.
- Mostrar una actitud tolerante, paciente y flexible entre educadores y alumnos como debería haber entre alumnos.
- Fomentar la autoestima
- Estimular el interés por los estudios
- Potenciar la importancia de valores éticos y morales como el respeto, solidaridad, amistad, igualdad.

DESTINATARIOS

Será aplicada las técnicas de modificación de conducta a los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca.

5. PROPUESTA METODOLOGICA

TITULO DE LA PROPUESTA

“PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LOGRAR AUTOCONTROL DE EMOCIONES PARA NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO CRISTIANO””

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como finalidad proponer técnicas y poner en práctica que redunden en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, promoviendo el amor, el respeto, la honestidad, la justicia, la equidad, la solidaridad, la paz, la responsabilidad, ejes primordiales de la afectividad.

Actualmente la disciplina es considerada como los problemas más graves en las aulas, los recursos para solventarlas por lo general distan de los procedimientos técnicos, por ello es necesario implementar como eje transversal las estrategias para codificar conductas dentro del aula, y así dará mayor realce a un pleno desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

En la etapa escolar existe muchos desfases en la niñez ya sea por problemas parentales, psicológicas y la poca capacidad de madurez para resolver conflictos de su entorno, al momento de esperar su turno, compartir con su prójimo, al no cumplir las tareas asignadas, pues esto engloba problemas y se da las conductas disruptivas, por ende estos problemas no se resuelven a la deriva o al azar por ello es necesario estudiar, observar cómo llegar a los niños que padecen de conductas agresivas, por lo que es necesario y de suma importancia aplicar técnicas y estrategias para modificar las conductas como tal.

La duración estará en función de la evolución de cada persona; no debemos esperar con una eliminación total en poco tiempo, tendremos que ver los pequeños avances o acercamientos hacia la conducta que pretendemos llegar, algo muy importante para desarrollar esta investigación es el apoyo de la familia por lo que se debe contar con ella desde el principio.

Seguros de que las técnicas y estrategias de modificación de conductas socio afectivas, cognitivas contribuirán y favorecerán a una armónica y saludable convivencia de los agentes educativos y por ende a su progreso integral.

OBJETIVO GENERAL

- Modificar la conducta en los estudiantes del tercero de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca.

5.1 TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA

- Técnica del tiempo fuera
- Técnica “El mejor presidente”
- Técnica “La tortuga”
- Técnica de Observación
- Economía de fichas
- Búho clip

5.2 APLICACIÓN DE LOS TECNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

1. TÉCNICA DE “TIEMPO FUERA”

a) ¿Qué es?	Es una técnica psicológica de modificación del comportamiento, que busca eliminar conductas indeseables, se aplica en personas de cualquier edad.
b) ¿Cómo aplicar?	Se usa en cualquier edad, esta técnica no debe ser usada como un castigo, la idea es que sea un

tiempo fuera donde el niño analice y reflexione sobre su comportamiento.

c) ¿Cuándo?

Se utiliza ante rabietas o comportamientos inadecuados persistentes, hay que apartarle a otro lugar de forma pausada o tranquila, mientras se le explique que cuando corrija su actitud podrá volver al espacio físico anterior. En los más pequeños, el tiempo debe limitarse depende de la edad que el niño tenga.

d) ¿Dónde?

Se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él, consiste en sentar al niño en un lugar del aula apartado de los estudiantes durante un periodo de tiempo.

e) ¿Tiempo de duración?

Se utiliza aproximadamente un minuto por cada año de edad que tenga el estudiante, en estos casos sería 8 minutos.

- Silla

f) ¿Herramientas / Recursos?

- Mesa

g) ¿Estrategia?

El momento del tiempo fuera debe ser silencioso, se le llama la silla de la soledad, pues no es el momento para dar sermones o explicaciones, pues cuando el tiempo fuera se termina es el momento de hablar cuando todos estén tranquilos y abiertos a escuchar y explicar brevemente al niño como queremos que se comporte en clase.

Cuadro N. 8 Fotografía tomada en el momento de la aplicación de la Técnica



Fuente: La autora, 2016.

2. “TÉCNICA LA TORTUGA”

a) ¿Qué es?

La técnica de “La Tortuga” fue diseñada por Schneider (1974), resultando muy útil como juego en situaciones de descontrol por carga emocional en niños, se plantea esta técnica de relajación y autocontrol más que como un juego a través de la escenificación

b) ¿Cómo aplicar?

Enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas, medio natural en el aula por el profesor

c) ¿Cuándo?

Cuando el estudiante presenta situaciones de impulsividad, agresiones, conductas disruptivas.

d) ¿Dónde?

Se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él, consiste en sentar al niño en un lugar del aula apartado de los estudiantes durante un periodo de tiempo.

e) ¿Tiempo de duración?

Se utiliza aproximadamente un minuto por cada año de edad que tenga el estudiante, en estos casos sería 8 minutos.

f) ¿Herramientas?

Espacio dentro del aula

g) ¿Estrategias?

Esta técnica como bien se sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada, se le enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se siente amenazado al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales.

Se le enseña al niño a responder ante la palabra clave “tortuga”, encogiéndose, cerrando su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos. Luego de que el niño hay aprendido a responder a la tortuga, se le enseña a relajar sus músculos mientras hace la tortuga.

Se le da a conocer al niño las técnicas a utilizar de solución de problemas para evaluar las distintas alternativas para manejar la situación que le ha llevado a hacer la tortuga.

Cuadro N 9 Fotografía tomada en el momento de la aplicación de la Técnica



Fuente: La autora, 2016.

3. TECNICA DE OBSERVACIÓN

a) ¿Qué es?

Para detectar a los estudiantes con problemas de conductas disruptivas y también para hacer el seguimiento procesual del método aplicable para mejorar el desarrollo comportamental.

Se aplicará la técnica de la observación de Aprendizaje Observacional (BANDURA)

b) ¿Cómo aplicar?

La aplicación de las técnicas dio resultado modificar la conducta de los niños de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca.

La presente propuesta metodológica inició en enero del 2016 en la “Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca” con el objetivo de modificar la conducta a través de técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones para niños de 7 a 8 años.

También se aplicará dentro del aula, diversas técnicas ya que cada niño reacciona diferente ante un estímulo, emplearemos esta técnica de escucha a los niños que tienen problemas de conductas, obviamente no siempre se dará resultado en todos los niños, pero si da resultado ganaríamos mucho con esto, ya que el niño siempre merece ser escuchado, y que su

	manera de pensar se ponga en práctica.
c) ¿Cuándo?	Se observará en una clase normal donde el docente este trabajando con sus estudiantes.
d) ¿Dónde?	Dentro del aula.
e) ¿Tiempo de duración?	<i>El tiempo que dure una clase.</i>
f) ¿Herramientas?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aula</i>
g) ¿Estrategias?	<p>El método analítico para poder saber de manera puntual la raíz de la conducta disruptiva de los estudiantes motivo del estudio. Método sintético para extraer conclusiones de la parte procesual y si dicha aplicabilidad ha sido optima o no.</p> <p>Población</p> <p>La presente investigación y observación se realizó en la “Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca”, en el nivel de tercero de educación de la básica elemental, donde existe una población de 35 niños donde son 17 niñas y 18 niños, en las cuales 3 niños varones presentan problemas de</p>

conducta.

En base a los datos obtenidos y al número de niños diagnosticados con problemas de conductas disruptivas, se ha tomado como muestra a 6 padres de familia con los que vamos a necesitar de su apoyo incondicional para excelentes resultados para con sus niños.

Muestra

La muestra está compuesta por 6 padres de familia, obteniendo buenos resultados de apoyo, los mismos que pueden mejorar su situación para con sus hijos.

Experimentación

Se propone aplicar las técnicas de modificación de conducta dentro del aula a través de métodos, actividades lúdicas para obtener resultados eficientes en su aprendizaje.

Comparación

Con las técnicas aplicadas se hará la comparación como era antes y ahora.

Generalización

Se superó un 95% modificando las conductas disruptivas dentro del aula aplicando las técnicas metodológicas dentro del aula.

Cuadro N10 Fotografía tomada en el momento de la aplicación de la Técnica



Fuente: Autora, 2016

4. TECNICA “EL PRESIDENTE”

a) *¿Qué es?*

Una de las formas de mejorar la conducta en niños de esa edad es trabajar en grupos, el grupo con e

l que trabajo son 35 niños, se ha trabajado por filas distribuidas en 5 filas de 7 niños, cada fila se nombró un presidente para mejorar el ambiente dentro del aula.

Entre ellas las técnicas de modificación de conducta se dará un refuerzo positivo, felicitar al niño inmediatamente, ofrecerle premios ante las conductas positivas, mantener un contacto físico con el niño darle abrazos, hacerle cosquillitas.

b) *¿Cómo aplicar?*

Aplicaremos la técnica de Relajación y autocontrol, cada vez que el niño se porte impulsivo de le dará un masaje en su cuerpecito y se le hablara en tono bajo, se le pedirá que cierre sus ojos y que respire profundamente.

Cada fila se ha nombrado un presidente para que controle su fila, así se ha logrado controlar la disciplina de los estudiantes y la fila que cumpla las reglas de oro y las normas serán premiadas con sellos y serán puntos ganados a su conducta.

c) *¿Cuándo?*

Durante el tiempo que dura una clase.

d) *¿Dónde?*

Dentro del aula

e) *¿Tiempo de duración?*

Durante el tiempo que dura una clase será aplicada la técnica

f) *¿Herramientas?*

- Mesa
- Silla
- Aula
- sellos

g) *¿Estrategias?*

Los estudiantes tomados a voto por presidentes de cada fila, serán los que controlen el orden y la disciplina de su fila, y la mejor fila obtendrá 5 minutos más de recreo y serán premiados con un sello, y si la fila siempre es la ganadora serán participes de ganarse puntos extras.

Cuadro N. 11 Fotografía tomada en el momento de la aplicación de la Técnica



Fuente: Autora,2016

Cuadro N.12 Fotografía tomada en el momento de la aplicación de la técnica.



Fuente: Autora, 2016

5. REGULADOR CONDUCTUAL BUHO CLIP

a) *¿Qué es?*

Esta técnica está diseñada para los niños de segundo a séptimo de básica, la meta es motivar al estudiante a mantener un adecuado comportamiento en el aula escolar y por consiguiente mejorar el contexto de las clases, el logro académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo social saludable en un medio que contribuya al aprendizaje.

b) *¿Cómo aplicar?*

El regulador conductual esta aplicado en un lugar visible en cada aula. Se divide en siete secciones:

- ✓ Naranja: Disfruta tu búho, felicitaciones.
- ✓ Azul: Gran trabajo
- ✓ Verde: Listo para aprender
- ✓ Amarillo: Detente y toma mejores decisiones
- ✓ Rosa: Alerta consecuencias
- ✓ Rojo: Necesitamos conversar con tus padres. Recuerda el búho espera que hagas tu mejor esfuerzo.

Cada estudiante tiene en el aula tiene una pinza de ropa con su nombre en él. Durante todo el día, los estudiantes pueden hacer que su pinza de ropa se mueva de arriba hacia abajo o el pasador se mueva hacia arriba y el incumplimiento de

dichas normas hará que el pasador se mueva hacia abajo. Todo el mundo se iniciará en el verde.

c) *¿Dónde?*

Dentro y fuera del aula, a nivel de la institución

d) *¿Tiempo de duración?*

El tiempo que dura una clase

e) *Herramientas*

- Aula
- Clips
- Papel de cartulina

f) *¿Estrategias?*

Los docentes motivaran al estudiante a través de refuerzos verbales, pegatinas, hojas para colorear, búhos decorativos alterando durante cada bloque.

Se realizará un registro de comportamiento de los estudiantes diario en la AGENDA para utilizarlo como un dispositivo de comunicación en casa. Los estudiantes colorean el búho, que se encuentra en la parte superior de cada página de la agenda, según su comportamiento al final de cada día. Solicitamos a los representantes de cada estudiante revisar el búho coloreado en la agenda, con el ánimo de reforzar su buen comportamiento, dialogue y motive en casa.

Cuadro N. 13 Fotografía tomada en el momento de la aplicación de la técnica.



Fuente: Autora, 2016

Cuadro N.14 Fotografía tomada en el momento de la aplicación de la técnica.



Fuente: La autora, 2016.

6. CONCLUSIÓN

El maestro docente es orientador, guía, facilitador del aprendizaje, por ello es un técnico del proceso del aprender a aprender del alumno, creando una interacción constructiva entre el alumno y objeto del conocimiento, como hacer que comprende este niño que su comprensión no solo depende por medio de libros o maestros, sino que por el mismo observando y experimentando, combinando los razonamientos.

- ✓ Al concluir con la aplicación de esta guía se ha determinado que ha sido totalmente funcional la adecuada manera de controlar y manejar al grupo como a los tres niños que han sido puestos bajo este proyecto.
- ✓ De todas las técnicas aplicadas el que mayor efectividad ha presentado para el control de la conducta y modificación de la misma ha sido la “Modificador Conductual Búho Clip” porque la meta de esta técnica es motivar al estudiante a mantener un adecuado comportamiento en el salón de clases y por consiguiente mejorar la convivencia en los ámbitos académico, relaciones interpersonales y el desarrollo social en un entorno que contribuya al aprendizaje.
- ✓ El papel de la escuela, es importante ya que permite la interacción entre pares, entre niños y adultos y de la misma participación se extrae un mutuo aprendizaje permitiendo que el desarrollo de aptitudes intelectuales del niño como también emocionales.

6.1 RECOMENDACIONES

- Promover entre los docentes el uso de estrategias afectivas para lograr un mejor clima emocional del aula.
- Involucrar a los agentes jerárquicos, docentes y padres de familia en este proyecto continuando de manera consiente en el desarrollo permanente de planes de acción, que

conlleven a elevar la autoestima de los estudiantes y de esta manera mejoren en calidad sus relaciones interpersonales y su aprendizaje.

- Ofrecer espacios de crecimiento y desarrollo personal asistido por un psicólogo para la familia, educadores y estudiantes, talleres vivenciales con la familia, espacios de encuentro familiar, ya que esto representa un poder terapéutico del amor, que cura todo y lo da todo, para que los estudiantes tomen conciencia sobre la vida.
- Capacitar a los docentes en estrategias socio afectivas ya que esto es muy fundamental porque ellos son los que pasan la mayor parte de la jornada para que trabajen en el mejoramiento y éxito de sus estudiantes para satisfacer sus necesidades más urgentes como seres humanos.
- Es de suma importancia ponerse un momento en los pies de los alumnos, ya que en ocasiones cuentas con una excesiva carga emocional, y si esta es más interpretada se tratará al alumno de manera inadecuada, la educación se debe enfocar en las características del niño, y cuando hablo de características me refiero a las necesidades, debilidades, fortalezas y habilidades.
- Se sugiere trabajar en las horas de clases con música relajante, es un estímulo para su tranquilidad y concentración para el alumno.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. P. (s.f.). *"Caracterización de la Intervención Clínica en Modificación de Conducta*. Dykinson Psicología; volumen 1.
- Álvarez, M. P. (s.f.). *Caracterización de la Intervención Clínica en Modificación de Conducta*. Manual de Terapia de Conducta, Volumen 1, Dykinson Psicología.
- Baillargeon, R. Z. (2007). *Gender differences in physical aggression*. *Developmental Psychology* .
- BANDURA, A. &. (1963). *Social Learning and personality development*. New York: Holt, Rinehart & Winston. .
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar*. Argentina : Aique Grupo Editor S.A.
- CACERES, M. L. (1976). *Valores y Disvalores del Adolescente Peruano* . Peru: Universitaria, Arequipa, Peru.
- Calvo, A. G. (2001). *Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia* .
- Fernandez, C. (s.f.). *Terapia de Conducta*. Curso de Preparación PIR (COPPA).
- Fernández, P. y. (2009). *Pedagogía y prácticas educativas*. UPN. *Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas*.
- Freud, S. (1979. 334 p.). *Obras completas: volumen 19 (1923-25): El yo y el ello y otras obras*. Buenos Aires; Amorrortu;: AR478.2; Libro: 8902.
- GARNER. (2005). *INTELIGENCIAS EMOCIONALES*. MADRID: EDICIONES PAULINA.
- Hull, M. y. (1938-1958).
- IWATA, L. Y. (1996).
- Izard. (1989).
- Kendall, M. (2000;1996).
- Moreno, M. (1997). *La pedagogía Operatoria; Un enfoque constructivista de la educación*. México: Laica S.A.
- Moserrat, M. (1997). *La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*. Mexico: Edit. Laia S.A. pp. 39-55.
- Olweus, D. (1920). *Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares* . Madrid : Morata.
- Pavlov. (1896-1938).
- PIAGET. (1923).
- Sacristán, ´. G. (1992). *Coprender y transformar la enseñanza* . Madrid: Morata.

Sacristán, P. G. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Skinner. (1958-1970).

WATSON. (1928).

Wright, D. (1974). *Psicología de la conducta moral*. Barcelona : Planeta.

Zan-Wxler, C. y. (1995). *Self-conscious emotons; shame, guilt, embarrassment and pride*. Nueva York: Guilford Press.

(Álvarez M. P.)

<http://nefgael-nefer.blogspot.com/2011/09/la-pedagogia-operatoria.html>

<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

8. APENDICE / ANEXOS

ANEXO 1

, Estudiantes trabajando de forma ordenada



Fuente: La autora 2016.

ANEXO 2

Técnica “El presidente” aplicada durante la jornada de clases



Fuente: La autora, 2016.

ANEXO 3

Estudiantes exponiendo sus trabajos (aprendizaje significativo)



Fuente: La autora, 2016.

ANEXO 4

Manualidades realizadas con material reciclado



Fuente: La autora, 2016.

ANEXO 5

Programa por el día del niño



Fuente: La autora, 2016.

Música para calmar y relajar a los niños.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=HklyqPhYwG8>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=t2WUhaKFfV0>

Videos para controlar el enojo en los niños

1. https://www.youtube.com/watch?v=3syn_o5WJU0
2. <https://www.youtube.com/watch?v=xTlvByER58Q>