

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

PSICÓLOGO SOCIAL COMUNITARIO

TEMA:

LA DIMENSIÓN ÉTICA Y POLÍTICA EN LAS PRAXIS COMUNITARIAS
DESDE LAS PERSPECTIVAS DE PROFESIONALES Y BENEFICIARIOS DE
PROYECTOS COMUNITARIOS, EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA,
DURANTE EL AÑO 2016.

AUTOR:

SEBASTIÁN ANDRÉS MARROQUÍN CARRILLO

DIRECTOR:

GINO EDUARDO GRONDONA OPAZO

Quito, agosto del 2016.

Cesión de derechos de autor

Yo, Sebastián Andrés Marroquín Carrillo con documento de identificación N° 1711242840, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: La dimensión Ética y Política en las praxis comunitarias desde las perspectivas de profesionales y beneficiarios de proyectos comunitarios, en la Provincia de Pichincha, durante el año 2016, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogo Social Comunitario en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Sebastián Andrés Marroquín Carrillo

Cédula: 1711242840

Fecha: 19 de julio del 2016

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación: La dimensión Ética y Política en las praxis comunitarias desde las perspectivas de profesionales y beneficiarios de proyectos comunitarios, en la Provincia de Pichincha, durante el año 2016, realizado por Sebastián Andrés Marroquín Carrillo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2016


Gino Eduardo Grondona Opazo

Cédula de identidad: 1752344190

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, que estuvo constantemente apoyando y motivando mi titulación como psicólogo, y entre ellos, especialmente a mi querida madre, que nunca se rindió en explicarme la importancia de acabar mi carrera cuando quería darme por vencido y me mostraba, con su ejemplo diario, que el esfuerzo es importante para conseguir las metas en la vida.

Agradecimientos

Quiero agradecer a todos quienes fueron parte de este proceso de aprendizaje en mi vida. Así, doy las gracias mi familia, que constantemente me apoyaron para culminar mis estudios. También agradezco a mis compañeros y amigos que fueron un apoyo constante no solo desde las aulas, sino fuera de ellas, donde me brindaron su amistad.

De igual forma, debo expresar mi gran gratitud hacia a todos los profesores que con su trabajo y ejemplo compartieron sus enseñanzas conmigo, enmarcadas en relaciones de respeto y paciencia, y entre ellos/as, un agradecimiento muy especial a mi tutor Gino Grondona, que supo guiar mi trabajo de una manera eficaz, confiando y apoyando mi labor desde el principio.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1.....	3
1.1.Planteamiento del problema.....	3
1.2.Justificación y Relevancia.....	5
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
Capítulo 2.....	7
2.1.1.Desarrollo de la Psicología Comunitaria.....	7
2.1.2. La praxis de la Psicología Comunitaria	8
2.1.3. La dimensión ética	10
2.1.4. Dimensión Política.....	12
Capítulo 3.....	16
3.1. Dimensiones	16
3.2. Supuestos	16
3.3. Marco Metodológico.....	17
3.3.1. Perspectiva Metodológica	17
3.3.2. Diseño de investigación	17
3.3.3. Tipo de investigación	18
3.3.4. Instrumentos y Técnicas de Producción de datos	18
3.3.5. Plan de análisis.....	19

3.4. Población y muestra	20
3.4.1. Población.....	20
3.4.2. Muestra.....	21
3.4.3. Descripción de los datos producidos.....	22
Capítulo 4.....	23
4.1. Presentación de los resultados descriptivos	23
4.1.1. Resultados de las Entrevistas a Profesionales	23
4.1.2. Resultados de los Grupos Focales a Beneficiarios.....	44
4.2. Análisis de los resultados	65
4.2.1. Análisis de resultados de Praxis:.....	67
4.2.2. Análisis de resultados de Ética:	70
4.2.3. Análisis de resultados de Política:	73
4.2.4. Análisis de resultados de Ética y Política:	76
4.3. Interpretación de los resultados.....	77
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Referencias Bibliográficas.....	85

Índice de tablas

Tabla 1. Proyectos Comunitarios investigados	22
Tabla 2. Categorías y Subcategorías de Profesionales.....	23
Tabla 3. Categorías y Subcategorías de Beneficiarios	44

Índice de Cuadros

Cuadro Sinóptico de Praxis.....	66
Cuadro Sinóptico de Ética.....	69
Cuadro Sinóptico de Política.....	72
Cuadro Sinóptico de la Relación Ético-Política.....	75

Resumen

La presente investigación se propuso indagar cómo se entiende y expresa la dimensión ética y política, desde las perspectivas de profesionales de la psicología y beneficiarios de proyectos comunitarios en la Provincia de Pichincha, durante el año 2016. Esta labor se encuentra enmarcada en el paradigma de la Psicología Comunitaria donde es esencial conceptualizar al sujeto como un ente activo en su sociedad.

Con este fin se rastrearon cinco proyectos desde los que se recogieron los datos por medio de entrevistas individuales y grupos focales, para su posterior análisis e interpretación donde se concluyó que la dimensión ética y política no pueden ser separadas en las praxis comunitarias y deben constantemente pasar por procesos reflexivos para ajustarse a la acción comunitaria planteada desde la Psicología Comunitaria.

Palabras claves: investigación, ética, política, proyectos comunitarios, profesionales, beneficiarios, entrevistas individuales, grupos focales y Psicología Comunitaria

Abstract

This research was aimed to find how to understand and express the ethical and political dimension, from the perspectives of psychology professionals and beneficiaries of community projects in the Province of Pichincha, during 2016. This work is framed in the paradigm of the Community Psychology, where is essential to conceptualize the subject as an active entity in the society.

For this purpose, we research five projects from which the data were collected through individual interviews and focus groups for further analysis and interpretation. After this process we concluded that the ethical and political dimension cannot be separated in the community practice and it must constantly go through reflective processes to accomplish with the community action positioned by the Community Psychology.

Key words: research, ethic, politics, community projects, professionals, beneficiaries, individual interviews, focus groups and Community Psychology.

Introducción

La presente investigación se centra en la praxis de los proyectos comunitarios desde la dimensión ética y política. Para ello, quisimos recoger los datos desde las perspectivas de profesionales y beneficiarios de dichos proyectos; consideramos que estos son los actores principales en estos procesos psicosociales.

Los datos son enmarcados bajo los postulados de la Psicología Comunitaria que lleva inculcándose desde los espacios académicos desde hace poco tiempo en nuestro país, siendo en la Universidad Politécnica Salesiana Sede – Quito, donde en el año 2000, se empezó a plantearla posibilidad de ofrecer una mención en Psicología Comunitaria para los estudiantes de Psicología, debido a la necesidad de abordar la intervención psicológica desde este nuevo paradigma.

Entre los principales postulados de esta disciplina, se habla de la búsqueda de una transformación social desde la praxis y es muy importante también, la consideración de la dimensión ética y política desde una posición reflexiva, por parte del profesional. Es por eso que, hemos decidido que el trabajo investigativo aborde estos dos campos de la intervención psicosocial, pero aportando también las reflexiones desde los beneficiarios que son los principales actores de los abordajes comunitarios.

De esta manera, podemos ver cuál es la lectura que tienen, tanto profesionales como beneficiarios, de lo ético y político en las diferentes praxis comunitarias y nos permitirá aportar datos a un campo hasta ahora no indagado y que tiene solo un precedente en el trabajo de titulación hecho por parte del psicólogo Alex Vial,

graduado de la Universidad Politécnica Salesiana, pero desde la perspectiva de profesionales y beneficiarios de proyectos comunitarios.

Para nosotros, la reflexión ética y política es la esencia del trabajo con la comunidad y con esta investigación ponemos al descubierto el cómo en realidad se está ejerciendo la praxis comunitaria desde los diferentes proyectos comunitarios indagados.

Capítulo 1

1.1. Planteamiento del problema

La realización de nuestro trabajo de investigación, tiene el propósito profundizar en la dimensión ética y política desde las que se desarrollan las praxis comunitarias en nuestro país.

En el marco de la Psicología Social y Comunitaria, la ética la entenderemos desde la definición que Maritza Montero da a la Psicología Comunitaria, afirmando que:

“una característica, realmente la primera y primordial, la esencial de la psicología comunitaria: lo comunitario incluye el *rol activo de la comunidad, su participación*. Y no sólo como invitada, o como espectadora aceptada o receptora de beneficios, sino como agente activo con voz, voto y veto.” (Montero, 2004, p. 31).

Desde esta definición, el otro es considerado desde la posición de igualdad y respeto.

Para entender la dimensión política también usaremos la definición de Montero como “el carácter y la finalidad del conocimiento producido, así como su ámbito de aplicación y sus efectos sociales.” (Montero, 2004, p. 48). Lo político se refiere “a la esfera de lo público, al ámbito de la ciudadanía y a cómo nos relacionamos con otras personas en ella. Asimismo, se refiere al poder y a sus líneas de acción, lo cual constituye su núcleo central.” (Montero, 2004, p. 49).

Ahora bien, en la actualidad existe una ausencia de reflexiones sistemáticas sobre estas dimensiones que son parte de los pilares fundamentales del paradigma de la Psicología Social Comunitaria, especialmente en el enfoque Latinoamericano. Ya Castillo y Winkler denuncian que “se presenta en un vacío ético institucional, en tanto no existen instancias que normalicen o discutan situaciones de implicancia ética específicas del área, lo que se presenta como una tarea pendiente.” (Castillo y Winkler, 2010, p. 33). En el trabajo que desarrollan Winkler y Castillo sobre representaciones sociales en Chile se refieren a la posición de Sánchez Vidal identificando una creciente frustración de los círculos académicos y profesionales ya que sus intervenciones psicosociales “se someten a progresivos procesos de normalización y tecnificación, perfilando un modo de hacer difícil de asimilar al espíritu iniciático libertario y utópico de la psicología comunitaria, especialmente al de la psicología comunitaria latinoamericana.” (Castillo y Winkler, 2010, p. 32). Así mismo, otro trabajo acerca de la práctica de la Psicología Comunitaria concluye que “cartografiar el quehacer socio profesional es una tarea que nos acerca a conocer los alcances y sentidos de un campo que hasta ahora, se muestra borroso y poco delimitado.” (Berroeta, Hatibovic, y Asún, 2012, p. 12).

En Ecuador, no existen muchos datos acerca de este tipo de investigaciones y tenemos solo un trabajo pionero que fue realizado por Vial con la perspectiva de la formación académica y el ejercicio de los psicólogos/as. En su trabajo se ve la necesidad de “construir espacios de debate que profundicen la discusión de las dimensiones ética y política en el trabajo comunitario” (Vial, 2015, p. 62), lo que permitirá posicionar un discurso y una praxis comunitaria desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria en nuestro país.

Por esto, la presente investigación se enfocará en las ideas, reflexiones, conceptos y vivencias que tienen los profesionales y beneficiarios/as de algunos proyectos comunitarios en la Provincia de Pichincha, sobre las dimensiones ética y política de su quehacer social, y se guiará a través de la pregunta:

¿Cuál es el enfoque ético y político en las praxis comunitarias desde las perspectivas de profesionales y beneficiarios/as de proyectos comunitarios en la Provincia de Pichincha durante el año 2016?

1.2. Justificación y Relevancia

Como hemos descrito, no existen datos en relación a la praxis comunitaria desde la dimensión ética y política, por lo que nuestro trabajo se propone la tarea de investigar y recoger datos acerca de esta realidad. Para ello, tendremos una perspectiva diferente a la aportada en la investigación de Alex Vial, pues él se ocupó de recoger datos desde los planes académicos universitarios, sus profesores y estudiantes. Nosotros nos ocuparemos ahora de los profesionales y beneficiarios/as que participan en los proyectos comunitarios. Es decir, nos ocuparemos del estudio de los procesos de intervención que están puestos en marcha actualmente.

Estos datos nos servirán para hacer las debidas correcciones, si hubiera que hacerlas, desde las instituciones académicas en cuanto a su formación de psicólogos/as enfocándose en las dimensiones ética y política. Además, buscamos tomar conciencia de hacia dónde está yendo el rumbo de los profesionales de la Psicología Social Comunitaria desde los trabajos que se están realizando en la Provincia de Pichincha. Por eso, es importante para nosotros realizar esta

investigación tomando en cuenta el pensamiento de los beneficiarios/as de estos proyectos, pues así intentamos seguir el enfoque ético y político de la Psicología Comunitaria, dándoles voz y opinión sobre su realidad.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer el enfoque ético y político en las praxis comunitarias desde las perspectivas de profesionales y beneficiarios de proyectos comunitarios en la Provincia de Pichincha durante el año 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

1) Identificar las instituciones que están desarrollando proyectos comunitarios donde estén participando profesionales de la psicología.

2) Identificar el enfoque ético y político desde el que los profesionales de la psicología desarrollan sus quehaceres en los proyectos comunitarios de la Provincia de Pichincha.

3) Identificar cómo es percibida la dimensión ética y política de las praxis comunitarias por parte de los beneficiarios/as de los proyectos comunitarios puestos en marcha en la Provincia de Pichincha.

Capítulo 2

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Desarrollo de la Psicología Comunitaria

La Psicología Comunitaria nace de un movimiento de los años sesenta y setenta que produce una serie de cambios sociales en que se manifiestan ideas políticas y económicas que terminan cambiando el rumbo de los paradigmas de las disciplinas sociales hacia una concepción que se centra más en los grupos sociales, la sociedad y los individuos que forman parte de ella. El concepto del sujeto cambia de un ser pasivo a un ser activo, dinámico y capaz de construir su realidad de acuerdo a sus necesidades y expectativas.

Esta tendencia nace por la influencia de:

“...un movimiento de las ciencias sociales y humanas que, en América Latina, a fines de los años cincuenta, había comenzado a producir una sociología comprometida, militante, dirigida fundamentalmente a los oprimidos, a los menesterosos, en sociedades donde la desigualdad, en lugar de desaparecer en virtud del desarrollo, se hacía cada vez más extrema.” (Montero, 2004, p. 19).

En este contexto, en “América Latina la psicología comunitaria nace a partir de la disconformidad con una psicología social que se situaba, predominantemente, bajo el signo del individualismo y que practicaba con riguroso cuidado la fragmentación, pero que no daba respuesta a los problemas sociales.” (Montero, 2004, p. 19). Montero, también nos dice que es “una psicología que mira

críticamente, desde sus inicios, las experiencias y prácticas psicológicas y el mundo en que surge y con cuyas circunstancias debe lidiar.” (Montero, 2004, p. 19).

Así, el enfoque latinoamericano sobre la intervención psicológica toma un nuevo rumbo y compromiso con su realidad fruto de su propia historia, dado los diferentes movimientos políticos y luchas por el poder e intereses de clases que terminaron en una época de dictaduras y guerras civiles que comprometen a todos los actores sociales. Así es como se va estructurando la ética y la posición política de la praxis de la Psicología Comunitaria.

2.1.2. La praxis de la Psicología Comunitaria

El término praxis tiene un origen griego y significa: acción, práctica, llevar a cabo o realizar. Así, se refiere al abordaje e intervención que tienen los profesionales en su labor con la comunidad.

Para entender la praxis socio-comunitarias de los psicólogos, Castillo y Winkler referencian el esquema de Quintal de Freitas que:

“establece cuatro tipos de prácticas psicológicas a nivel de las comunidades, cada una contribuyente a una identidad disciplinar específica: la psicología *en* la comunidad (o clínica psicológica inserta en un contexto social), la psicología *para* la comunidad (o psicología con enfoque individual que asocia bienestar personal y social-comunitario), la psicología *de* la comunidad (psicólogo/a como activista político) y la psicología *con* la comunidad (psicólogo/a como catalizador de procesos sociales relevantes para y desde la comunidad).” (Castillo y Winkler, 2010, p. 33).

Con estas diferentes perspectivas de las praxis comunitarias, vemos que la psicología comunitaria se caracteriza por el tipo de prácticas de la psicología con la comunidad, ya que se convierte en un catalizador de la transformación social desde y para la comunidad.

Ahora bien, desde la psicología comunitaria, Montero, nos dice que la praxis es “Práctica reflexionada conducente a teoría que induce práctica.” (Montero, 2004, p. 141). Esto quiere decir que hay una relación dialéctica entre lo teórico y lo práctico, “es necesario recordar una vez más que en el modelo acción-reflexión-acción complementado por la reflexión-acción-reflexión se lleva a cabo la construcción de eso que se llama praxis: teoría que produce práctica, práctica que produce teoría, en un proceso continuo de reflexión.” (Montero, 2004, p. 72). La psicología comunitaria estaría sesgada si solo se enfocara a la producción de saberes porque estaría desvinculada de su aplicación y el conocimiento de sus alcances o limitaciones en la labor con la comunidad. Así mismo, estaría sesgada si solo se enfocara en la práctica porque no existiría un proceso de sistematización de los datos obtenidos para interpretar las diferentes realidades comunitarias y darles un sentido a estas experiencias prácticas desde la teoría.

“Donde hay producción de conocimiento hay una estrecha relación entre teoría y práctica y lo que las convierte en eso que llamamos praxis es la reflexión.” (Montero, 2004, p. 72). Esta reflexión de la que habla Montero, “fundamentada en el diálogo es un valor íntimamente unido a la acción desde la cual se genera y a la cual conduce, pues supone un análisis crítico que permite desnaturalizar lo que ha sido naturalizado y, por lo tanto, es considerado como modo de ser esencial de ciertas

cosas o hechos.” (Montero, 2004, p. 72). Con la desnaturalización de la realidad, esta se vuelve dinámica y los sujetos se convierten en sujetos activos en su construcción.

2.1.3. La dimensión ética

Ética viene del latín *ethos* que significa “costumbre”, “uso”, “hábito”. La ética está muy ligada a la deontología que viene de la etiología griega que significa “ciencia del deber”. Pero esta “se ocupa principalmente de los deberes profesionales, es decir habla acerca de lo que el psicólogo como tal puede y no puede cumplir, sin embargo con la ética se permite tener una relación dual, es decir entre dos sujetos.” (Cristaldo, 2012, p. 2). Esta relación dual puede ser psicólogo-paciente o psicólogo-comunidad.

“La ética en la existencia humana, aparece en estrecha relación con su sentido: no basta al ser humano solamente sobrevivir, sino necesariamente establecer el para qué hacerlo, constituyéndose en un elemento para determinar la calidad de vida vivida.” (Winkler y Reyes, 2006, p. 64-65). Así, “...entendemos por ética, aquella disciplina que integra la filosofía de la práctica y desarrolla un análisis reflexivo, crítico y racional en torno a las normas, a los valores, y a las actitudes de los sujetos responsables en sus comportamientos sociales.” (Rebellato y Giménez, 1997, p. 9).

Podemos visualizar que al ser una disciplina que hace un análisis reflexivo sobre el quehacer de los sujetos, tiene una concepción de lo que está bien o mal, lo correcto o lo incorrecto. Es aquí donde se vuelve fundamental una proposición sobre la dimensión ética desde la Psicología Comunitaria y expondremos la de Montero, en

que “la definición del Otro y su inclusión en la relación de producción de conocimiento constituyen el eje de esta dimensión.” (Montero, 2004, p. 45).

Esto implica que la relación con el Otro se debe abordar desde la igualdad y el respeto, dado que se reconoce al Otro como un sujeto de derechos. La ética además “significa reconocer la existencia independiente de la comunidad como forma de grupo y de sus miembros en su singularidad, en su carácter de dueños de una historia construida por ellos, anteriores a la intervención comunitaria y posteriores a ella.” (Montero, 2004, p. 46). Aquí está claramente delimitada la dimensión ética desde la que parte el trabajo comunitario y también define con ella un posicionamiento político y una metodología desde la que se debe trabajar la intervención desde la psicología comunitaria, pues se reconoce a la comunidad como una unidad que existe desde antes y existirá luego del proceso de intervención. Por eso es muy importante el fortalecimiento de la comunidad, que Montero define como el “proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos.” (Montero, 2004, p. 140).

Muchas veces se utiliza el término empoderamiento como sinónimo de fortalecimiento, pero su uso es cuestionado por Montero, cuando hace referencia a Muñoz Vázquez: “es posible encontrar el empleo acrítico de la palabra inglesa o

incluso el uso horrible de un neologismo innecesario en la lengua castellana: *empoderamiento*, o bien *apoderamiento*.” (Montero, 2003, p. 61).

La palabra inglesa a la que se refiere es *empowerment* y afirma que “a pesar de que en América latina, desde fines de los años setenta, se viene hablando de *fortalecimiento* o de *potenciación*, la aparición en la lengua inglesa del neologismo *empowerment* ha producido una reacción de copia automática de la denominación, incluso en ámbitos donde ya se hablaba de fortalecimiento.” (Montero, 2003, p. 61).

El término, de influencia extranjera, se fue utilizando en los espacios de intervención latinoamericana, pero el uso del neologismo “presenta problemas en cuanto a su adecuación para designar el concepto que examinamos, ya que tiene diversas acepciones, algunas de las cuales chocan con el significado del proceso que tratamos.” (Montero, 2003, p. 61). Por esto es adecuado el uso del concepto de fortalecimiento en la comunidad.

2.1.4. Dimensión Política

Ahora bien, es momento de adentrarnos en la dimensión de lo político. Política viene del latín “*politicus*” y ésta del griego “*politikós*”, que significa “de los ciudadanos” o “del Estado”, siendo el adjetivo “*pólis*” que significa “ciudad”. Su significado nos hace pensar en una forma de organización, de pensamiento, de cómo se estructura una sociedad, su jerarquización, cómo maneja su historia, qué intereses busca satisfacer, cómo se administra el poder y atraviesa el actuar del ser humano en todas sus dimensiones y es, por lo tanto, un concepto muy amplio. Lo político atraviesa también a las ciencias sociales y existe un llamado a explicitar el compromiso político frente al estudio de los fenómenos sociales y es que “toda

inhibición en esta cuestión disimulaba en realidad un compromiso *latente* con el mantenimiento y la reproducción del "*status-quo*" social, es decir con la perpetuación de las desigualdades, las injusticias, las explotaciones y las opresiones sociales." (Ibáñez Gracia, 1993, p. 20-21). Así, los científicos sociales no pueden escapar a este compromiso político debido a la naturaleza propia de sus quehaceres. Así la Psicología comunitaria ha debido explicitar este enfoque político y desde un principio esta se ha enfocado en la transformación social.

Montero, escribe que:

“Ya en 1977, Escobar proponía la necesidad de crear una psicología para el desarrollo, que relacionaba con la naciente psicología comunitaria, pues colocaba su ámbito en la comunidad, allí donde se desarrolla la vida cotidiana de la gente, considerando que ése era el espacio donde se necesitaba y podía establecerse una relación de manejo transformador del entorno.” (Montero, 2003, p. 143-144).

El desarrollo es entendido como el proceso en que las personas adquieren e incrementan un control sobre su realidad, es decir, se empoderan de esta.

“El carácter y la finalidad del conocimiento producido, así como su ámbito de aplicación y sus efectos sociales, configuran el carácter político de la acción comunitaria.” (Montero, 2004, p. 48). Así, se parte desde este postulado para la producción de saberes.

La política entonces se refiere a lo público, a la ciudadanía y cómo se relacionan los sujetos, pero esto también incluye el cómo se administra el poder que

es núcleo central según Montero. Se busca un ejercicio de la democracia y por eso se debe permitir “generar espacios para que aquellos que han sido relegados al silencio puedan hablar y ser escuchados y se establezca el diálogo. No se puede considerar que en una sociedad se es libre cuando lo que se llama diálogo sólo puede ocurrir entre aquellos que dicen lo mismo o hablan con la misma voz.” (Montero, 2004, p. 49).

Por esta razón, la Psicología Comunitaria se debe al reconocimiento de otro buscando desalinear y movilizar la conciencia de los grupos sociales frente a su cotidianidad. “Desalinear y concientizar se plantean como procesos que forman parte de la reflexión que busca contrarrestar los efectos ideológicos de estructuras de poder y de dependencia” (Montero, 2004, p. 48). Este proceso permite que el sujeto se sienta activo frente a su realidad rompiendo con el mito de la naturalización de su realidad en la que es pasivo frente al ambiente y la vida cotidiana que le es dado, por así decirlo, mágicamente y no puede cambiarse ni transformarse. Esta reflexión y definición de la dimensión política, busca el fortalecimiento de la comunidad planteada por Maritza Montero (2004), donde los sujetos son capaces de generar diferentes saberes para satisfacer sus demandas y también a proyectarse en un futuro.

En resumen, la producción de saberes va enfocada hacia un mismo horizonte que es la libertad. Existe el reconocimiento del otro en su diferencia y es aceptado como un sujeto poseedor de conocimientos que tiene igualdad de derechos. De esta forma, no se practica la desarticulación social sino la formación del paradigma de la intersubjetividad. Esta es la forma en que lo ético y lo político está ligado de forma estrecha en el trabajo comunitario, y es que ya en el trabajo de Alex Vial nos invita:

“a ver la dimensión ética y política no solo como un elemento que se deriva de otras circunstancias de tipo ontológico, metodológico o paradigmático, sino más bien como un elemento constitutivo de la intervención.” (Vial, 2015, p. 61). De esta forma, son una parte esencial de la praxis de los profesionales de la psicología comunitaria.

Capítulo 3

3.1. Dimensiones

Dimensión Ética en la praxis: La dimensión ética en nuestra investigación se identificó desde lo que los profesionales y beneficiarios dijeron acerca de qué es la ética y cómo esta se expresa en la labor comunitaria de los diferentes proyectos investigados.

Dimensión Política en la praxis: La dimensión política en nuestra investigación se identificó desde lo que los profesionales y beneficiarios dijeron acerca de qué es lo político y cómo esta se expresa en la labor comunitaria de los diferentes proyectos investigados.

3.2. Supuestos

Este trabajo de investigación, parte del supuesto de que en todas las praxis comunitarias se pone en evidencia la dimensión ética y política de los actores sociales que participan en la intervención psicosocial.

3.3. Marco Metodológico

3.3.1. Perspectiva Metodológica

El presente trabajo es un estudio cualitativo de la realidad. El enfoque cualitativo “consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente (...) Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad.” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, p. 9).

En la investigación cualitativa, la realidad se define:

“... a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, p. 9).

Nuestra investigación es de perspectiva metodológica cualitativa porque busca introducirse en las ideas, reflexiones, conceptos y experiencias que vienen desde los/as psicólogos/as y beneficiarios/as de proyectos comunitarios que participarán en nuestro estudio. Estos nos definirán su realidad desde su experiencia en las praxis sociales.

3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación de nuestro trabajo es no experimental que consiste en “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.”

(Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, p. 152). Esto quiere decir que no hay manipulación deliberada sobre las diferentes variables que se puedan presentar al investigador.

Además, el diseño no experimental de nuestra investigación es del tipo transaccional o transversal ya que recolectó los datos en un momento dado único. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede.” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, p. 154).

3.3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó en nuestro trabajo es exploratorio. “Los estudios exploratorios se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso.” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, p. 91). Este fue el caso de nuestra investigación, pues no existen antecedentes sobre estudios de la dimensión ética y política de las praxis sociales desde las perspectivas de los psicólogos/as y beneficiarios/as de la Provincia de Pichincha.

3.3.4. Instrumentos y Técnicas de Producción de datos

Se utilizaron entrevistas semi-estructuradas para recoger la información de los profesionales acerca de la dimensión ética y política de sus praxis sociales. Este tipo de entrevistas “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, p. 403).

Para el caso de los beneficiarios/as se utilizaron los grupos focales que es “la recolección de datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador (...) El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias, y reacciones en los participantes” (Escobar y Bonilla, 2009, p. 52). También es llamada como entrevista grupal e Ileana Vargas, en referencia a Patton, la define “como una técnica de recolección de datos cualitativa sumamente eficiente que proporciona algunos controles de calidad sobre la recogida de los datos ya que los participantes tienden a proporcionarse controles y comprobaciones los unos a los otros que suprimen las opiniones falsas.” (Vargas, 2012, p. 129-130)

3.3.5. Plan de análisis

Se realizó un análisis de contenido semántico y categorial a los datos recogidos en la investigación. Por categorías entendemos a las “conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo Echeverría, investigación” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, p. 426). Estos incluyen a todos los conceptos, experiencias, ideas y hechos relevantes que poseen un significado para la investigación.

Ahora bien, este análisis categorial es un procedimiento que va “distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas individuales o grupales; de tal manera a poder reconocer y diferenciar los tópicos y lugares comunes que aparecen en los dichos de los sujetos convocados” (Echeverría, 2005, p. 7)

El tipo de análisis se realizó con categorías a priori ya que se definirán “cuáles serán estos grandes ámbitos desde dónde se ordenará el trabajo, y luego deben operacionalizar estas categorías, explicitando qué tipo de situaciones, ideas, opiniones, etc., deberían entenderse como parte de cada categoría.” (Echeverría, 2005, p. 19).

Así, con la transcripción de las entrevistas individuales y grupales se fueron identificando las citas que aludan a la praxis comunitaria, la ética y la política que son la problemática investigada. Estas citas se fueron clasificando por categorías a priori, que fueron divididas en subcategorías. En ellas, agrupamos las ideas con significados cercanos en tópicos y de esta forma logramos clasificar la información con el objetivo responder nuestra pregunta de investigación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Todos los proyectos comunitarios de la Provincia de Pichincha que cuenten con un psicólogo/a y estén puestos en marcha durante el año 2016.

3.4.1.1. Tipo de muestra

La muestra son “grupos de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia.” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, p. 384).

Nuestra investigación seleccionó una muestra no probabilística e intencionada en que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, p. 176). Así, no toda la población pudo participar en nuestro estudio y la elección de la muestra dependió de los criterios planteados a continuación.

3.4.1.2. Criterios de la muestra

Los criterios seleccionados fueron:

- 1) Que sean proyectos comunitarios que cuenten con psicólogo/a.
- 2) Que se desarrollen en la Provincia de Pichincha.
- 3) Que sus responsables accedan a participar voluntariamente.

3.4.2. Muestra

Se seleccionaron 5 proyectos comunitarios de instituciones públicas o privadas, que dan algún servicio psicológico a la comunidad, desde un enfoque grupal por parte de los/as psicólogos/as encargados.

En cada proyecto se entrevistó a un psicólogo/a que trabaje en el proceso de intervención.

Además, se hizo los grupos focales con hasta 7 de los beneficiarios de cada proyecto comunitario seleccionado.

A continuación, presentamos una tabla que nos describe en números, cuántas personas participaron en nuestra investigación por cada proyecto.

Tabla 1. Proyectos Comunitarios investigados

	Proyecto	Profesional	Beneficiarios
1.	Grupo de adultas mayores (Sector Público)	1	7
2.	Jóvenes de Checa (ONG)	1	6
3.	Líderes Juveniles (ONG)	1	6
4.	Club de Hombres (Sector Público)	1	6
5.	Grupo de trabajadoras sexuales (Sector Público)	1	4
Total:	5	5	29

Fuente: Sebastián Marroquín

3.4.3. Descripción de los datos producidos

En nuestro trabajo de investigación se seleccionaron 5 proyectos comunitarios que estén puestos en marcha en la Provincia de Pichincha durante el año 2016. De estos proyectos recogimos los datos de 5 entrevistas a profesionales que fueron grabadas y posteriormente transcritas en su totalidad. Además, se recogieron los datos de 5 grupos focales con los beneficiarios de estos proyectos, que también fueron grabados y posteriormente transcritos por el investigador.

Capítulo 4

4.1. Presentación de los resultados descriptivos

A continuación, presentaremos los resultados obtenidos en las entrevistas a profesionales y los grupos focales con los beneficiarios de proyectos comunitarios.

4.1.1. Resultados de las Entrevistas a Profesionales

De las entrevistas realizadas a los profesionales hemos sacado 4 categorías que son: Praxis, ética, política y relación ético-política. Estas categorías a su vez están divididas en diferentes subcategorías que presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 2. Categorías y Subcategorías de Profesionales

Categorías	Subcategorías
4.1.1.1. Praxis	4.1.1.1.1. Descripción 4.1.1.1.2. Enfoque 4.1.1.1.3. Objetivos
4.1.1.2. Ética	4.1.1.2.1. Nociones 4.1.1.2.2. Práctica
4.1.1.3. Política	4.1.1.3.1. Nociones 4.1.1.3.2. Práctica
4.1.1.4. Relación Ético-Política	4.1.1.4.1. Nociones 4.1.1.4.2. Práctica

Fuente: Sebastián Marroquín

4.1.1.1. Praxis:

Esta categoría se refiere a todo lo que se dice acerca de la práctica profesional en la comunidad y se encuentra dividida en tres subcategorías.

4.1.1.1.1. Descripción de la praxis:

Es todo lo que se dice que nos permite describir de qué se trata el proyecto y a continuación expondremos sus resultados por tópicos.

Un primer tópico que aparece en esta subcategoría es la Historia, que se refiere a que los proyectos que fueron parte de nuestra investigación tienen su propio proceso histórico. Esto fue reflejado en las palabras una de las profesionales entrevistadas:

“Yo estoy integrada desde febrero de este año por tanto estoy hecho cargo desde hace pocos meses, sin embargo, tengo entendido que desde la administración de Barrera, este proyecto fue parte de los 60 y piquito.”
(Entrevista a Profesionales 1)

Así mismo, otra de las entrevistadas nos comentó lo siguiente:

“Empecé el trabajo con ellas en el 2014, antes había tenido vinculaciones con los grupos pero más bien desde otras organizaciones que no están tanto centradas con las chicas de la calle sino más bien con proyectos enfocados en el VIH, con las chicas y eso y con las chicas de locales no tanto las chicas de la calle.” (Entrevista a Profesionales 5)

Otro tópico que también aparece es la Labor y se enfoca hacia el trabajo que las profesionales desarrollan para la comunidad, como lo podemos ver en la siguiente expresión de una de las profesionales:

“Yo trabajo en el área de protección, trabajamos en el tema de protección en alrededor de veinte comunidades formando zonas libres de violencia. Dentro de estas zonas libres de violencia formamos equipos comunitarios, a defensores y defensoras comunitarios para la prevención de las violencias.” (Entrevista a Profesionales 2)

En otra de las entrevistas, la profesional también nos acercó hacia el trabajo que desarrolla en la comunidad:

“Existen algunas áreas que es el área de psicología, de prevención, el área legal y el área de, ¿cuál área más?, y círculo infantil, entonces estas son las áreas que dan sustento a la casa, entonces nosotros somos cinco psicólogos clínicos que nos encontramos en la parte dando atención directa a usuarios, eso es lo que hacemos.” (Entrevista a Profesionales 4)

Así mismo, aparece otro tópico en esta subcategoría que es la Población y se refiere a la diversidad de la población con que trabajan las profesionales. En este sentido, en una de las entrevistas, la psicóloga nos comentó que:

“Nuestro proyecto se denomina posicionamiento de los derechos en población adulta mayor, que aglutina una población de adulta Mayor.” (Entrevista a Profesionales 1)

Otra de las profesionales nos comentó acerca de la población beneficiaria:

“Nosotros trabajamos aquí juventud, desde los doce hasta los diecinueve años están dentro de la Fundación bajo el sistema de empoderamiento.” (Entrevista a Profesionales 3)

Otro de los proyectos tiene a beneficiarios a jóvenes de diferentes comunidades como lo dice la profesional:

“Los grupos de jóvenes de la comunidad, eh, como te comentaba está involucrado la red de jóvenes de Checa y que tienen la vicepresidencia de la

red de jóvenes de Pichincha también, entonces están incluidos ellos también en este proceso de formación.” (Entrevista a Profesionales 2)

Otro tópico que aparece en esta subcategoría es la Metodología y se refiere a cómo se realiza el trabajo comunitario en los diferentes proyectos. Sobre esto, una de las psicólogas nos comentó que usa paquetes metodológicos desarrollados por su institución con la comunidad:

“Los paquetes metodológicos son unos módulos ya construidos desde aquí (...), o sea, nosotros tenemos asesores a nivel nacional, que son igual profesionales y son elaborados estos paquetes metodológicos por pedagogos, psicólogos, educadores, gente que está en temas de protección, gente que está en temas de protección especial, abogados con temas para todos los usos y derechos de las cosas, entonces son paquetes metodológicos, son módulos, son libros en los que te van diciendo desde cómo: la agenda, los materiales, los juegos, la bienvenida, y luego que tienes que hacer, etc. etc., el listado de participantes, la metodología en sí, lo que vas a hablar, que se yo, si vas a hablar el tema de derechos, cómo lo vas a abordar, cómo el tema, lo teórico y al final igual terminas con el tema de evaluación de satisfacción, qué aprendieron, qué sugiero, qué me gustó, qué no me gustó.” (Entrevista a Profesionales 2)

Otra de las profesionales nos comentaba que su población beneficiaria de trabajadoras sexuales es conflictiva, por eso su forma de trabajo consiste en:

“Se dividen los grupos o sino a veces en grupos de cinco o así dependiendo de la temática porque no a todas les interesa todo y no todas

quieren juntarse, siempre hay rivalidades y conflictos, entonces también por eso nosotros hacemos esas divisiones hasta sensibilizar y hacerles, o sea, también crearles en ellas la necesidad de que es necesario de que limen sus asperezas porque si están desunidas adentro, o sea, dentro de sus organizaciones peor van a estar igual desarticuladas fuera de su organización, entonces también tratamos de sensibilizar por ese sentido pero hay bastantes conflictos en la calle, o sea, riñas, se pegan, son muy violentas, en algunas ocasiones, entonces también tratando de que no hayan conflictos adentro de la Institución (...), hacemos estas divisiones para que no haya ese tipo de conflictos y bueno nos ha ido bien”. (Entrevista a Profesionales 5)

4.1.1.1.2. Enfoque de la praxis:

Esta subcategoría se refiere todo lo que se dice acerca del enfoque u orientación que tiene el trabajo con la comunidad. Sobre este tema una de las profesionales nos comentaba que:

“Hay como dos ejes dentro de este proyecto de adultos mayores y el primero es el fortalecimiento de las capacidades eh, que ellas han visto como necesarias que son las funciones intelectivas superiores a lo que ellos lo denominan taller de salud mental y el otro es la vinculación de ellas como actoras comunitarias y políticas a todos los temas y problemáticas que en la administración se ven como álgidos, entonces ellas tienen algún nivel de incidencia en los programas y proyectos que la administración desarrolla para la población de adultas mayores.” (Entrevista a Profesionales 1)

En otra entrevista, podemos ver otro enfoque de un proyecto comunitario cuando la psicóloga nos comenta:

“Nosotros trabajamos en el tema de educación, como te decía de habilidades de vida, estas habilidades de vida son las que instaura la OMS (Organización Mundial de la Salud) que básicamente son habilidades cognitivas, sociales, las habilidades emocionales, entonces trabajas en las emociones, trabajas en la parte de conocimiento, un conocimiento lúdico, diferente, artístico, de cualquier manera y el tema de trabajo en equipo, el tema de responsabilidades sociales, que ellos puedan hacer algo por su comunidad.” (Entrevista a Profesionales 3)

Otro enfoque de un proyecto comunitario también es expresado en las siguientes líneas:

“Este momento está sonando mucho esto de la reubicación del trabajo sexual en el Centro Histórico, entonces en ese sentido hemos estado trabajando con acciones mucho más visibles a la comunidad, sensibilizando a la comunidad de que ellas también tienen alma, de que ellas también tienen derechos, también tienen obligaciones, son madres, son hermanas, son hijas, entonces estamos tratando más bien en este momento de irnos por ese lado, de que ellas tengan un espacio mucho más sensible en la comunidad.” (Entrevista a Profesionales 5)

4.1.1.1.3. Objetivo del proyecto:

Esta subcategoría se refiere a lo que los profesionales expresan acerca cuál es el objetivo de los diferentes proyectos comunitarios. Sobre este tema una de las psicólogas nos dijo:

“El objetivo general es de promoción de derechos con los grupos de atención prioritaria, especialmente ahorita con las trabajadoras sexuales, y que tanto el Municipio como la ciudadanía y ellas se visibilicen como sujetas de derechos y también y claro todo lo que conlleva eso, derechos y obligaciones.” (Entrevista a Profesionales 5)

El objetivo de otro de los proyectos comunitarios es expresado en otra entrevista:

“El objetivo dentro de empoderados es que los jóvenes fortalezcan sus habilidades de vida, que tengan responsabilidad social para que puedan ser agentes de cambio en la comunidad.” (Entrevista a Profesionales 3)

Así mismo, se expresó que:

“El objetivo del proyecto es que al menos el 60% de los niños y niñas puedan reconocer situaciones de violencia y poder pedir ayuda, ese es como el objetivo más importante, el objetivo de impacto que nosotros queremos llegar como Plan.” (Entrevista a Profesionales 2)

4.1.1.2. *Ética:*

Esta es la siguiente categoría que tomamos en cuenta para presentar los resultados de nuestra investigación y se refiere a todo lo que se dice acerca de la ética en nuestras entrevistas.

4.1.1.2.1. Nociones de ética:

Esta subcategoría se refiere a cómo las entrevistadas definen a la ética y la expondremos en diferentes tópicos.

El primer tópico que aparece en esta subcategoría es la de Concepto, que se refiere las definiciones que nuestras entrevistadas dieron a la ética. En este sentido, una de las profesionales expresó que:

“Haber para mí la ética son principios que rigen la sociedad que permiten cumplir adecuadamente tu función, tu labor con honestidad, con transparencia, con trabajo, con eficiencia.” (Entrevista a Profesionales 1)

Otra de las profesionales dio cuenta de que hay un reconocimiento del otro en el aspecto ético cuando manifestó:

“Es hacer lo que yo hago a partir de la, como trabajo yo con personas, es partir desde las realidades y los sentires de las otras personas.” (Entrevista a Profesionales 2)

Así mismo otra profesional nos manifestó la importancia de la coherencia para definir a la ética cuando nos comentó que:

“Yo creo, esto es un concepto muy particular y personal, eh, para mí la ética es la coherencia que tú tienes entre lo que tú piensas y lo que tú haces.” (Entrevista a Profesionales 3)

Otro de los tópicos que aparece en esta subcategoría es la de la Labor, que se refiere a cómo se define la labor profesional del psicólogo desde lo ético. Aquí, una profesional nos manifestó:

“Es justamente trabajar de manera honesta, transparente y permitiendo que los objetivos en este caso, institucionales se cumplan, no en beneficio personal, sino más bien, en beneficio de la comunidad.” (Entrevista a Profesionales 4)

En otra entrevista nos contaron también que:

“Yo creo que va más por un tema de ser responsable con las cosas que tú haces al cien por ciento, o sea, si es que yo estoy en este trabajo y yo me he responsabilizado del trabajo con la comunidad tengo que hacerlo con el fin de que esto se haga de la mejor manera sin perjudicar a nadie y hacerlo lo mejor que yo pueda.” (Entrevista a Profesionales 3)

Otra profesional nos dijo que es importante también que en la labor profesional se sigan los principios éticos:

“Si no hubiera podido seguirlos no estaría aquí, definitivamente. Yo creo que el hacer ético para un profesional es su esencia, si uno no puede seguir esta esencia, no tiene que estar en el espacio donde está laborando.” (Entrevista a Profesionales 1)

Aparece también aquí, el tópico de la Confidencialidad, que se refiere a la importancia de la confidencialidad como algo que define a la dimensión ética. Así, una entrevistada nos contó que:

“Dentro de mi hacer profesional el tema de la confidencialidad es importante porque muchas de las adultas, adultos mayores, te comentan cosas propias, personales de su vida que quieren recibir guía, que necesitan recibir apoyo, pero que no quieren que el resto se entere.” (Entrevista a Profesionales 1)

En esta misma orientación, otra psicóloga nos dijo que:

“Desde la parte de psicóloga clínica entonces hay como un sesgo también porque ahí la ética como que tiene otra mirada, o sea, por ejemplo, ahí prima el tema de la confidencialidad (...) entonces para mí eso es súper ético que tú seas súper confidencial con tus pacientes.” (Entrevista a Profesionales 3)

4.1.1.2.2. Práctica de la ética:

Esta subcategoría se refiere a lo que se dice en las entrevistas acerca de cómo se expresa la ética en los diferentes proyectos comunitario y la expondremos por tópicos.

El primer tópico que aparece en esta subcategoría es la Labor en la Comunidad, que se refiere a cómo se expresa la ética en su trabajo dentro de los proyectos comunitarios. En este sentido, una de las profesionales nos contaba que:

“Yo creo que, en el ejercicio del trabajo diario con grupos de atención prioritaria especialmente con ellas, con las trabajadoras sexuales, la ética ha sido fundamental, porque ya un poquito más de dos años (...) creo que me ha ido bien y me ha ido bien porque no han habido dobles caras, o sea, más que trabajar por la Institución, yo trabajo por las chicas y eso se ha evidenciado en la confianza que ellas también me han devuelto.” (Entrevista a Profesionales 5)

Así mismo otra entrevistada nos dijo que:

“Es importantísimo para mí también estar siempre pendiente de sus situaciones personales. Muchas de ellas están enfermas, enfermos, la edad de muchas de ellas también les pone en una situación de vulnerabilidad, siempre estamos pendientes desde la administración, preguntándoles cómo están, qué ha pasado con su tema de salud, qué paso con su hijo.” (Entrevista a Profesionales 1)

Otra de las profesionales nos comentaba acerca de cómo se maneja un código ético dentro del Club de Hombres:

“Nosotros tenemos un código de ética entre ellos: es el tema de la confidencialidad (...) incluso eso se trabaja en el grupo, el tema de confidencialidad, del no juzgamiento, del respeto a la opinión de las otras personas, entonces eso hace que nosotros trabajemos en un ambiente donde ellos puedan expresar libremente lo que sienten y lo que piensan porque ese es el objetivo, ¿no cierto?, crear ese ambiente y que ellos a través de ese

ambiente vayan relacionándose de otra forma, vayan viendo que es posible esa manera de relacionarse.” (Entrevista a Profesionales 4)

Así mismo, en esta subcategoría aparece el tópico de Influencia Institucional que se refiere a cómo ha influido el ser parte de una institución en su criterio y ejercicio ético. Sobre esto, una profesional nos comentó:

“Cuando uno se confronta con la institucionalidad tiene como dos opciones: o sucumbes o te apartas, y sí, en efecto hubo un momento de mi vida en la que tuve que apartarme, fue porque no estaba de acuerdo con lo que estaba pasando políticamente, sin embargo alguien me dijo en alguna ocasión que la guerra se la hace desde adentro y no desde afuera y yo pienso que hay desde esas dos trincheras.” (Entrevista a Profesionales 1)

En otra entrevista la psicóloga nos dijo que:

“En mí personalmente me ha fortalecido y como que he compaginado bien, o sea, porque el día a día, mi comportamiento es así, o sea, como te dije ser honesta y que pienso que es una palabra que engloba muchas cosas, decir la verdad, etc., etc., ¿no? entonces, en mí, más que influir me ha fortalecido porque es parte de mi comportamiento diario ya que he sido así siempre y creo eso que me ha ayudado a empatar estar aquí también en este espacio.” (Entrevista a profesionales 2)

Otra entrevistada nos comentó acerca de esta influencia institucional que:

“Ha habido otras instituciones en las que sí me he visto involucrada en esos temas y ha sido súper fuertes pero yo en eso siempre he sido súper

honesto conmigo, si es que yo veo que hay un tema ético con el que yo no estoy de acuerdo simplemente yo, eso es primordial, yo dejo la Institución si es que hay algo que yo no puedo tolerar, no está dentro de mi formación y yo siempre soy súper honesta también, si hay algo que no me parece lo expongo.” (Entrevista a Profesionales 3)

4.1.1.3. Política:

En esta categoría tomamos en cuenta todo lo que se dice acerca de la dimensión política en nuestras entrevistas.

4.1.1.3.1. Nociones de política:

Esta subcategoría se refiere a cómo las entrevistadas definen o entienden lo político. Sobre esto una de las profesionales manifestó que tiene mucho que ver con la transformación social:

“Lo político es la intervención social que tú puedes hacer para producir cambios en determinados temas, es como, la intervención social que tú puedas hacer para producir un cambio social.” (Entrevista a Profesionales 3)

Otra profesional nos manifestó que es parte de la condición humana:

“Todos somos entes políticos, todos, todos, hasta la persona que dice no estoy de acuerdo con el gobierno tiene su posición política porque su ideología es contraria a la que expresa.” (Entrevista a Profesionales 1)

Otra psicóloga nos comentó sobre cómo se construye esta dimensión política cuando comentó:

“Buena parte de una ideología, la construcción que tú tienes, toda la construcción teórica y vivencial que tú tienes para construir un posicionamiento ideológico y que también tiene que ver con la ideología y la ética, ¿no?, porque es parte de tu quehacer en algún espacio que tú tengas.”
(Entrevista a Profesionales 5)

4.1.1.3.2. Práctica de la política:

En esta subcategoría recogemos lo que se dijo acerca de cómo se expresa lo político en los proyectos comunitarios y expondremos estos resultados por tópicos.

El primer tópico que aparece en esta subcategoría es la Labor en la Comunidad, que se refiere a cómo se manifiesta la dimensión política en el trabajo comunitario. Aquí, una de las psicólogas nos comentó que:

“¿Cómo se trabaja con ellas en el tema político? motivándoles e involucrándoles en las situaciones que van pasando en la zona, por ejemplo, cuando hubo una necesidad de atender el tema de salud, ellas nos decían a la administración: es que ustedes nos tienen que dar a nosotros este servicio de salud y nosotros les decíamos no, ustedes tienen el poder suficiente para reunirse hacer una carta y hacer llegar a la Secretaría de Salud exigiendo que se pueda dar una atención especializada a sus problemas de salud. Un acto tan simple, en el fondo lo que implica es que ellas se organicen, se empoderen y hagan incidencia.” (Entrevista a Profesionales 1)

Otra de las profesionales entrevistadas nos comentaba sobre esta expresión de lo político:

“Cómo te decía siempre desde la inclusión, ¿no cierto?, la inclusión de las ideas de los jóvenes, tomando en cuenta los problemas que para ellos son importantes y los problemas individuales y los problemas grupales también, entonces si tú quieres ayudarles, entonces hay que primero hacer este diagnóstico, después hacer como el seguimiento del proceso y después ver si es que realmente se produjo o no algún cambio.” (Entrevista a Profesionales 3)

Otro tópico que aparece en esta subcategoría es la Posición Política, puesto que se visualizó diferentes posturas políticas de los profesionales frente al trabajo comunitario. Así, una de las entrevistadas nos comentó que:

“El tema político es concretísimo, eso nos impide hacer algunas cosas (...) te sugieren que no trabajes tan fuerte en que la gente hable, sino que trates de no empoderar tanto. Eso es una realidad en este momento, pero lo que yo hago es decir que las personas son libres y nacieron libres, y aunque hay un temor de que la comunidad se nos vaya de las manos (...) finalmente ellos serán los que nos tienen que ir vigilando qué nosotros hacemos bien o mal y que nosotros tendremos que ir respondiendo a esas demandas y también involucrándoles a que sean parte de la solución y no solo de los problemas, porque la preocupación es que la gente se queja mucho y que solamente se quedan en quejas y no aportan. Es nuestra responsabilidad hacer que sean parte de las soluciones.” (Entrevista a Profesionales 1)

En este mismo sentido otra de las profesionales nos dijo que es importante:

“Trabajar desde sus saberes, desde ella, desde sus posibilidades y no solo desde lo que tienen sino desde hasta que pueden llegar ellos desde qué son capaces.” (Entrevista a profesionales 2)

Otra profesional nos expresa su posicionamiento político en las siguientes líneas:

“Mi intención política es generar cambios en el espacio en el que yo esté de una manera adecuada, que sería promoción de derechos, promoción de derechos en el sentido amplio de la palabra, así suene medio utópico ¿no?, en donde haya reivindicación si es que ha habido vulneración de derechos, en donde haya prevención y también esta necesidad de no volver a repetir lo que se hizo antes si es que estuvo mal.” (Entrevista a Profesionales 5)

Otro tópico que fue identificado es el Poder y se refiere al poder que el psicólogo puede ejercer en su labor con la comunidad, basado en su posición de profesional. Sobre esto, una psicóloga nos manifestó:

“Empecé a entender que estas relaciones de poder sostenida culturalmente entre los que mandan, sea profesionales, sean jefes, sean quienes sean y el resto de la población, no te permitía ejercer los derechos, entonces yo decía es necesario cambiar eso.” (Entrevista a Profesionales 1)

En este sentido, otra profesional también nos dijo que la comunidad da una posición de saber al profesional:

“El ser un profesional psicólogo tienes que tener mucho cuidado con lo que dices de la gente, a las personas, porque por algo vas y consultas a un

profesional, porque es el que sabe y te va a decir que es lo que debes hacer, está bien y que es lo que no debes hacer porque está mal, entonces hay que tener mucho cuidado.” (Entrevista a profesionales 2)

Sobre este poder que pueden ejercer los psicólogos, otra profesional nos comentó:

“Sí ejercemos un poder, hay una relación jerárquica. Siempre cuando nosotros tenemos usuarios, hay una relación jerárquica, porque el usuario viene donde una persona que siente que le va ayudar y que le va a proporcionar las herramientas que necesita para salir de la situación conflictiva que se encuentra, entonces es una relación donde ella siente que el psicólogo tiene poder.” (Entrevista a Profesionales 4)

En esta subcategoría, también aparece el tópico de Institución que se refiere a cómo ha influido en el criterio y ejercicio político de las profesionales, el pertenecer a una institución. En este tema, una de las entrevistadas nos dijo que:

“La Institución claro que influencia, yo creo que sí, en algunas ocasiones inevitablemente estás atravesado por ese criterio institucional, entonces ¿cómo tú tienes que responder frente a resultados institucionales? A veces, si estás tal vez como en este vaivén. (Entrevista a Profesionales 3)

En otra entrevista, una psicóloga nos manifestó que la imagen de la institución que tienen los beneficiarios es muy importante:

“Sí hemos trabajado también mucho contra esta imagen institucional, o sea, esta imagen institucional nos ha obstaculizado en un inicio bastantes

cosas porque claro, yo no voy a trabajar con ellas (en nombre propio), no, voy porque soy parte de una Institución y esta Institución tiene historia, y esta historia no ha sido siempre color de rosas, al contrario.” (Entrevista a Profesionales 5)

Así mismo, otra psicóloga nos manifiesta que se puede influir en la institución cuando nos comenta que:

“Yo les he planteado una necesidad formar este grupo de adultos mayores ya en un comité, que ingrese a ser parte cuando se analice los presupuestos de la administración y que ellas tienen que estar aquí, y que digan a mí parece que debemos hacer esto, esto no debemos hacer, nuestras necesidades son estas, estas, y estas, y eso es un acto concreto, porque la planificación de la administración regirá durante un año el sector y todo lo que se discute en la planificación se tendrá que ejecutar. Si los adultos mayores son parte de la planificación ellos serán visibles, sus necesidades serán visibles, ellos serán parte de esta administración y cuando ejecutemos los programas que ellos han planteado como necesarios, ellos tendrán que ser parte también para desarrollarlo, ellos tendrán que poner su contingente, ya sea como persona, ya sea como grupos.” (Entrevista a Profesionales 1)

4.1.1.4. Relación Ético-Política:

Esta categoría se refiere a lo que se dijo en las entrevistas acerca de cuál es el vínculo entre la dimensión ética y política.

4.1.1.4.1. Nociones de ética y política:

Esta subcategoría engloba el discurso de las entrevistadas acerca de cómo se entiende y relaciona la ética y la política en la praxis social. Sobre esto una profesional nos dijo:

“Lo ético es como la parte teórica de tus ideales, de tus valores como persona, como profesional, como Institución, entonces como te decía es como lo que tú piensas hacer, como la coherencia entre, tiene que ser súper coherente lo ético y lo político para que puedan funcionar algo.” (Entrevista a Profesionales 3)

Así mismo otra profesional nos comentaba que:

“(La política) parte de una ideología, la construcción que tú tienes, toda la construcción teórica y vivencial que tú tienes para construir un posicionamiento ideológico y que también tiene que ver con la ideología y la ética ¿no?, porque es parte de tu quehacer en algún espacio que tú tengas.” (Entrevista a Profesionales 5)

Otra profesional puso énfasis en que son conceptos que operan en conjunto cuando dijo que:

“Yo creo que las dos van de la mano, no, eh mi ética me dice cómo yo debo actuar y mi posicionamiento político corresponde a ese.” (Entrevista a profesionales 2)

4.1.1.4.2. Práctica de la ética y política:

Sobre cómo se expresan los dos conceptos en la labor comunitaria, una psicóloga nos dijo:

“La dimensión ética y política es todo, porque tú, ¿cómo abor das a un grupo que sabes que históricamente ha sido vulnerado si no tienes una posición ética y política desde la construcción de los derechos? yo creo que no se puede, para nada, no se puede y también si tú no sabes esa historia aunque sea superficialmente no te puedes involucrar y no puedes generar transformaciones, entonces uno tiene que asumir el rol, o sea, de, o sea el rol profesional con ese grupo siempre y cuando sepas que lo puedes asumir y eso es también parte de la ética.” (Entrevista a Profesionales 5)

También en este sentido otra psicóloga nos comentó que:

“Debería ser así creo yo, debería ser así, creo que el tema ético y político debería operar en conjunto, pero yo creo que no es así, no tanto. Pienso que la ética sí se ha dejado de lado y lo que ha primado la parte económica y el poder.” (Entrevista a Profesionales 4)

En otra entrevista, la profesional nos dijo lo siguiente acerca de cómo opera lo ético y lo político en su labor comunitaria:

“Yo creo que mi posicionamiento ético es potenciar la vida de las personas a las que yo tengo la fortuna de entrar y el permitir darles herramientas que su voz sea escuchada. El permitir (...) el apoyar a que ellas (adultas mayores) se organicen para plantear propuestas. El que ellas incidan en los programas que la administración (...) plantee para ellas, va de la mano con lo que te acabe de decir: que para mí formar seres libres, democráticos, eh que propongan, propositivos, proactivos, es mi forma de hacer las cosas, yo así soy en todo (...) entonces mi estructura y mi visión ética tiene que ver

con mi posición política. La libertad, la democracia, la justicia y la equidad, esos son mis puntales.” (Entrevista a Profesionales 1)

En resumen, la perspectiva de los profesionales es muy amplia y el manejo de las diferentes categorías: praxis, ética, política y relación ético-política nos ha permitido ir ordenando los datos para su posterior análisis, de acuerdo a los objetivos de nuestra investigación.

4.1.2. Resultados de los Grupos Focales a Beneficiarios

Los resultados de los Grupos Focales realizados a los beneficiarios han sido divididas igualmente en las 4 categorías antes utilizadas con los resultados de las entrevistas a profesionales, que son: Praxis, ética, política y relación ético-política. Estas categorías fueron divididas en diferentes subcategorías que expondremos en la siguiente tabla:

Tabla 3. Categorías y Subcategorías de Beneficiarios

Categorías	Subcategorías
4.1.2.1. Praxis	4.1.2.1.1. Descripción 4.1.2.1.2. Apreciaciones 4.1.2.1.3. Deficiencias
4.1.2.2. Ética	4.1.2.2.1. Nociones 4.1.2.2.2. Práctica
4.1.2.3. Política	4.1.2.3.1. Nociones 4.1.2.3.2. Práctica 4.1.2.3.3. Posición Política
4.1.2.4. Relación Ético-Política	4.1.2.4.1. Nociones 4.1.2.4.2. Práctica

Fuente: Sebastián Marroquín

4.1.2.1. Praxis:

En esta categoría expondremos todo lo que se dijo en cuanto a la experiencia de pertenecer al proyecto comunitario por parte de los beneficiarios y se divide en las subcategorías: descripción, apreciaciones y deficiencias.

4.1.2.1.1. Descripción de la praxis:

En esta subcategoría tomaremos en cuenta lo que se dijo describiendo el proyecto comunitario del que forman parte y la expondremos en diferentes tópicos.

El primer tópico que aparece en esta subcategoría es la Historia, en la que los beneficiarios nos dieron un poco de datos sobre los que es su participación en los diferentes proyectos comunitarios. Así, en el grupo de trabajadoras sexuales nos dijeron que el grupo se formó independientemente del proyecto comunitario, al que se unieron desde el 2014:

“Las compañeras nos empezamos a organizar hace 2 años. Aparte de eso, los cinco o seis años atrás estuvimos trabajando en cómo fortalecer nuestra organización y como hacernos la organización con vida jurídica. De lo cual ya tenemos la personería jurídica.” (Grupo Focal a Beneficiarios 5)

En relación también a su historia, en el Club de Hombres, formado a partir del proyecto comunitario de una institución, nos dijeron:

“Club de Hombres (...) a fines de febrero comenzamos.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

En el grupo de adultas mayores, que también se conformó por el proyecto comunitario institucional al que pertenecen, nos dijeron que está funcionando desde:

“Hace 2 años, empezó en febrero, hace 2 años tres meses.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

Aquí, aparece otro tópico que es la Conformación del grupo y recoge los datos sobre cómo y por qué se conformó el grupo. Así, en el grupo focal con el Club de Hombres se dijo:

“Yo vine acá a terapia voluntariamente, por la necesidad de buscar un sitio donde me puedan ayudar con mi esposa, eh, nosotros estábamos

buscando dónde podríamos encontrar este servicio y en la escuela, en el colegio de mi hijo eh las doctoras fueron a una capacitación y entonces ahí yo me enteré de este servicio y por eso vine acá.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

En este sentido, el grupo de jóvenes de Checa nos comentó que:

“La iniciativa de los jóvenes acá en Checa para ayudar ha sido desde siempre. Ahora la red juvenil Ayllu es como que, está, o sea, conformada de una forma más legal, pero el objetivo en sí desde siempre se puede decir porque siempre ha habido jóvenes que quieren apoyar, es el de ayudar por Checa.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

Sobre cómo se promocionaba el proyecto para que más personas formen parte del proyecto, el grupo de adultas mayores nos dijo que:

“Nosotros salíamos también a los edificios, salíamos a invitar a las personas, a la gente, salíamos a invitar a todos sí.” (Grupo Focal a Beneficiarios 1)

Otro tópico de esta subcategoría es la Población, en donde recogemos las características de la población que conforman los diferentes proyectos comunitarios. Sobre esto, en el Club de hombres se dijo:

“Venimos supuestamente por maltratadores.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

En el grupo de líderes juveniles nos dijeron que:

“Ellos (la institución) se enfocan en, se dividen en jóvenes y en niños, entonces nosotros estamos encargados de los jóvenes, que se subdividen en grupos: cuerpos de salud, liderazgo, jóvenes reporteros, (...) de cada uno de esos grupos, o sea, hay algunos chicos que coinciden en un grupo y en el otro también, pero hay algunos que solo están en liderazgo.” (Grupo Focal a Beneficiarios 3)

En el grupo de adultas mayores nos dijeron que:

“Somos como unas cuarenta y cinco, lo que pasa es que unas vienen un día, y se faltan unas tres, cuatro semanas, luego vienen y así. No somos constantes.” (Grupo Focal a Beneficiarios 1)

En esta subcategoría también aparece el tópico de Institución, donde recogemos los datos de los diferentes beneficiarios en cuanto a su pertenencia y relación con la institución. Así, en el grupo de jóvenes de Checa nos dijeron que:

“Nosotros entramos (...) en la acción cuando nos requieren a nosotros, o sea, a ver tal día vamos a tener cualquier cosa, perdón, vamos a tener algo respecto a este tema y necesitamos que ustedes estén ahí.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

Sobre este mismo tema, el grupo de líderes juveniles nos dijo que:

“No es como que nos dicen esto es lo que tienen que hacer y decir y ya. En cambio, es como que, a ver, qué problemática hay en el centro comunitario, cómo han ido, aportemos con una nueva dinámica, hagamos

algo nuevo, o sea, entre nosotros damos ideas, y hacemos que este programa sea diferente.” (Grupo Focal a Beneficiarios 3)

Otro tópico que vamos a presentar es el de Actividades, que se refiere a las diferentes actividades que se desarrollan en los grupos. En este sentido, en el Club de Hombres se dijo que:

“La persona aparte de capacitarnos en este tema legal hacernos más sensibles, sensibilizarnos ante la problemática que existe ahí, porque detrás de la violencia tu sabes existe un montón de causas de por qué sucedió esto (...). Es (...) una capacitación bastante integral, no solo de una parte, sino que también toma otros aspectos.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

En el grupo de trabajadoras sexuales nos contaban acerca de una casa abierta que se realizó hacia la comunidad:

“Fue Día Internacional de la Trabajadora Sexual, el evento que gracias a iniciativa de Sarita (Psicóloga del proyecto) y bueno mía, que yo fui la que di la idea, se creó esta Casa Abierta, fue un gran logro para nosotros como organización porque tenemos una vista muy diferente de los moradores a lo que nosotros somos.” (Grupo Focal a Beneficiarios 5)

En este mismo sentido, los jóvenes de Checa también nos comentaron acerca de sus actividades en el proyecto en el que participan:

“Nosotros también nos capacitamos para en temas sobre autoestima, como sentirnos mejor, valorarnos nosotros tanto hombres como mujeres y

que eliminar o por lo menos reducir la cantidad de racismo y de feminismo y machismo, de violencia que nos afecta.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

Otro de los tópicos que aparece en esta subcategoría es el Enfoque y se relaciona con cuál es la orientación o dirección que tienen los diferentes proyectos comunitarios según la percepción de los beneficiarios. De esta forma, en el grupo de líderes juveniles nos dijeron que su proyecto:

“Está enfocado a los barrios suburbanos de Quito, entonces te das cuenta que en el sector donde vives abunda la pobreza, entonces una forma de ayudar es capacitar a los chicos, a los jóvenes, para que no se metan en temas de drogas y así.” (Grupo Focal a Beneficiarios 3)

En el grupo de jóvenes de Checa nos dijeron que su proyecto:

“Está enfocado en ayuda social, nos formamos o nos unimos para poder de alguna forma aportar a la comunidad especialmente para el sector de nosotros el juvenil.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

En el grupo focal con las trabajadoras sexuales nos comentaron que su organización está enfocada:

“A buscar apertura de entidades municipales que nos den un apoyo (...) para que no se violen nuestros derechos, para que nosotras no seamos maltratadas, ultrajadas (...) todos los días teníamos que bajar a trabajar con el susto a la carrera de saber de a qué hora viene el operativo y nos van a subir allá arriba sin tener un centavo que dar de comer a nuestros hijos.” (Grupo Focal a Beneficiarios 5)

4.1.2.1.2. Apreciaciones:

Esta subcategoría toma los sentimientos de la población beneficiaria entrevistada, la utilidad en sus vidas de pertenecer a un proyecto comunitario y su valoración de esta labor. A continuación, expondremos los resultados en diferentes tópicos:

El primer tópico que aparece en esta subcategoría es el de Sentires y se refiere a cómo se sintieron de formar parte de un proyecto comunitario. Sobre esto, en el Club de Hombres nos dijeron que:

“Muy bien, muy bien, son cosas que por ejemplo que tu desconoces. Tú al momento que te asignan el grupo, claro todos sentimos el rechazo (...), pero claro la cosa cambia cuando tú ya empiezas a recibir la terapia, compartes con los compañeros, te enteras de realidades diferentes, de pronto tu caso no es tan jodido como los demás y pones en balanza realidades diferentes a la tuya y aparte el tratamiento que se tiene con la gente y la doctora, en cierto modo, es una persona muy profesional en el asunto, sí entonces, sientes que sí, en verdad, bueno, por lo menos por ahí, sacas de que lo que estás haciendo te está ayudando y te sientes bien.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

En el grupo de adultas mayores sale a relucir una condición de su etapa del desarrollo, cuando una señora nos dice:

“Una se siente en familia, como le acabé de decir ya los hijos se casaron, mi esposo murió, entonces para mí es una bendición de Dios pertenecer al grupo.” (Grupo Focal a Beneficiarios 1)

En el grupo de jóvenes de Checa nos decían acerca de su sentir que:

“Es genial sentir esa vinculación que tenemos con la comunidad, el sentirnos útiles, se podría decir, tomados en cuenta, o sea, porque somos jóvenes sí, pero no es que seamos jóvenes que no conocemos de la realidad, de lo que necesitamos, lo que sentimos, lo que pasa.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

Otro de los tópicos que aparece es la Utilidad y se refiere a cómo les sirve o ha ayudado participar en los diferentes proyectos comunitarios. Así, en el Club de Hombres dijeron:

“Para mí ha sido una gran ayuda, yo soy voluntario como te digo y a mí me ha ayudado bastante (...) yo espero que sea martes para venir acá, porque me ha ayudado a mí también en cosas que de pronto sabía, pero no sabía cómo practicarlas ni cómo manejarme, ¿no?, los problemas míos más han sido por el enojo, la ira que yo tengo, soy un poco agresivo, pero todo lo que a mí la doctora me ha ayudado, todo lo que nos dan en las charlas me ha servido sí, y en positivo.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

Sobre el tema de la utilidad, en el grupo de jóvenes de Checa también nos dijeron:

“A mí me ha ayudado en base a conocimientos (...) en un caso muy personal, eh, antes de venir al taller yo había perdido un poco la confianza que yo sentía personal, entonces asistí al taller, a más de ser de la red juvenil, y entonces cambio, influyo bastante al decir las capacidades, el autoestima, el saber y el sentirte segura o seguro del valor que tú tienes, entonces los talleres influyen en nivel personal y la persona en sí puede influir en la familia, puede

cambiar a los individuos que los rodean y así se puede ir mejorando la situación o mejorando las relaciones que existen con otras personas.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

Así mismo, en el grupo de trabajadoras sexuales nos dijeron que les ayudan con temas de salud y becas estudiantiles para algunos de sus hijos y también:

“A nosotros nos ha ayudado bastante, a nosotras los trans, que nosotras no debemos ser discriminadas, y somos seres humanos.” (Grupo Focal a Beneficiarios 5)

El último tópico de esta subcategoría es la Valoración, que se refiere a cómo valoran la labor de los diferentes proyectos comunitarios. Sobre esto, en el Club de Hombre nos dijeron:

“Yo creo que valoro la fuerza con la que hacen que uno luche por cambiar, o sea, no es sencillamente venir acá y listo, sino le dan ánimos, le dicen tú puedes (...) los compañeros, la doctora, o sea, entre nosotros, porque la doctora nos hace coger de las manos, nos dice haber dime qué fue lo que te gustó, y qué fue lo importante de hoy y eso te hace fuerte, o sea, como decía el compañero, chuta quiero que llegue el martes para venir otra vez, o sea, eso hace fuerte y eso ayuda un montón entonces eso es lo que se valora más, la unión y la confidencialidad que tenemos entre nosotros.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

En el grupo de jóvenes de Checa se dijo:

“Valoro el hecho de sentir el apoyo como grupo, de sentir el apoyo que nos dan externamente y que nosotros podemos brindar (...) antes que nosotros trabajar y lanzarnos al ruedo en formar a los demás, primero tenemos que trabajar con nosotros mismos, sentirnos seguros de nosotros, conocernos y generar esa confianza en los demás eh proyectar esa idea de que tenemos, no sé, de qué tenemos la capacidad de buscar soluciones y mejorar en cada aspecto, que, no sé, situaciones problemáticas la vivimos todos los días, pero la capacidad de tener, salir de estancarnos y buscar soluciones se nos da pocas veces, entonces esa forma de nosotros sentirnos seguro, transmitir a los demás para poder ayudar también a los demás, darnos y ayudar.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

Sobre este tópico en el grupo de adultas mayores se dijo:

“Para todas es una motivación muy grande, es una experiencia comunitaria que nos da la oportunidad de exigirnos de que tal día no podemos fallar ¿no cierto?, sobre todo el taller de Mónica que es el taller más importante que todas hemos tomado esa conciencia, por qué, porque a través de ese taller estamos mejorando nuestra calidad de vida, estamos mejorando nuestra condición de memoria, estamos mejorando nuestra relación con nuestros hijos.” (Grupo Focal a Beneficiarios 1)

4.1.2.1.3. Deficiencias:

Esta subcategoría se refiere a lo que se dice que ha faltado o necesitan los diferentes proyectos comunitarios. Así, en el grupo de adultas mayores, donde hacen

un proyecto anual de sus actividades, nos manifestaron que hace falta más comunicación con los directores del proyecto:

“Valdría la pena que alguien nos oriente, nos diga, miren, en esta cosa ustedes podrían actuar de esta manera o este proyecto hay que presentarlo así, un proyecto es algo bastante complicado y delicado de presentar (...) se puede hablar con una persona, con otra, etc., etc., no solamente una sino el mismo grupo, invitar a alguien que nos diga que nos va a escuchar para que esa persona nos entienda lo que nosotros queremos hacer y que a su vez lleve esa imagen nuestra a dónde tiene que estar y a ver qué repercusión tiene.”
(Grupo Focal a Beneficiarios 1)

En el grupo de trabajadores sexuales nos manifestaron sobre la institución que dirige el proyecto:

“Que sean ellos antes que nada quienes concienticen nuestro trabajo, lo que nosotros somos, lo que nosotros representamos, porque quizás para las personas nosotros podamos ser nada, pero para nuestras casas, para nuestros hijos, para nuestros hogares somos mucho y nuestras vidas representan para nuestros hijos, para nuestras familias, entonces lo que a nosotros nos haría falta, por ejemplo, que haya una concientización ante la Policía Nacional, que ellos sepan que como ciudadanas ecuatorianas tenemos derecho y que no nos hagan menos ante nadie, porque son ellos quienes nos hacen menos ante el resto de personas.” (Grupo Focal a Beneficiarios 5)

En este mismo sentido, en el Club de Hombres nos dijeron que:

“Para solucionar un problema se están yendo solo al caso de los varones como si solo nosotros fuéramos los malos de la película, ¿entiendes? entonces yo creo que sí deberían llamar por lo menos, al mes, una vez a las esposas y reunir las toditas así y oír nuestras quejas, oír nuestras cosas como para que ellas vean, o tal vez razonen, pueda que algunas sí y otras no, pero digan sí yo también estoy haciendo mal.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

4.1.2.2. Ética:

Esta categoría se refiere a todo lo que se dijo acerca de la ética en los Grupos Focales con Beneficiarios. Para su exposición la hemos dividido en 2 subcategorías que son: nociones y práctica.

4.1.2.2.1. Nociones de ética:

Se refiere a lo que se entendía por ética en los diferentes grupos focales realizados.

Así, en el grupo de líderes juveniles nos dijeron:

“Creo que la ética es hacer las cosas con transparencia, o sea, si piensas algo, haz lo que piensas, pero siempre y cuando no afectes a los demás, no afectes su entorno, no afectes su estabilidad emocional.” (Grupo Focal a Beneficiarios 3)

Sobre la noción de ética en el Club de Hombres comentaron:

“La ética creo que es lo que rige al ser humano, sin ética fuera un caos el ser humano, o sea, quien no tiene ética pues yo creo que no encaja en la

sociedad, entonces la ética es lo que nos hace respetar.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

En los líderes juveniles también nos dijeron que:

“Creo que la ética es hacer las cosas con transparencia, o sea, si piensas algo, haz lo que piensas pero siempre y cuando no afectes a los demás, no afectes su entorno, no afectes su estabilidad emocional.” (Grupo Focal a Beneficiarios 3)

4.1.2.2.2. Práctica de la ética:

Esta subcategoría se refiere a todo lo que se dice acerca de la expresión de la ética en la dinámica y labor grupal.

El primer tópico que aparece en esta subcategoría es la de Labor y se refiere a cómo se expresa la ética en la labor del grupo. De este tópico, en el Club de Hombres nos dijeron que:

“Veo que se expresa de distintas formas, o sea, y por eso digo de que sin ética ya nos hubiésemos golpeado entre todos, primero que nos respetamos, segundo vamos a lo que decimos se queda acá, por ética, tercero nos ayudamos, nos comprendemos, nos damos un consejo, o sea, la ética acá se aplica en distintos lados. En cualquier lado que lo veas hay la ética.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

En el grupo de líderes juveniles recalcan el reconocimiento del otro y dicen:

“Este es un grupo totalmente lleno de libertad, donde tú llegas y eres tú mismo, o sea, si eres molesto moletas, si eres callado te callas, tienes la libertad de hacer y ser lo que eres.” (Grupo Focal a Beneficiarios 3)

En el grupo de adultas mayores nos dijeron que:

“En verdad hay comprensión en primer lugar, nos respetamos, dialogamos, cuando se puede estamos compartiendo ideas, entonces todas esas cosas a una le favorecen.” (Entrevista a Beneficiarios 1)

Así mismo, aparece el tópico de Institución que se construye en relación a cómo se vincula la ética del grupo con la institución a cargo de los proyectos. Aquí, el grupo de jóvenes de Checa comentó:

“Ahí juega bastante los valores, si ellos nos respetan nosotros vamos a respetarles, si ellos cumplen nosotros vamos a cumplir, o sea, el esfuerzo mutuo para cumplir un fin.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

Sobre este mismo tópico en el grupo de trabajadoras sexuales nos dijeron:

“Ellos han respetado nuestras decisiones como organización, y nosotras hemos respetado la palabra de ellos como (Institución), ellos dicen, nosotros queremos que ustedes sean reubicadas, queremos darles espacios, así asado y cocinado. Nosotras decimos, nosotras queremos que nos respeten nuestros espacios en las calles del centro histórico.” (Grupo Focal a Beneficiarios 5)

4.1.2.3. Política:

Esta categoría se refiere a todo lo que se dice acerca de lo político en el grupo. Para su exposición la dividiremos en dos subcategorías: nociones, práctica y posición política.

4.1.2.3.1. Nociones de política:

Se dijo algunas cosas de cómo se define y entiende la dimensión política. Así, por ejemplo, en el grupo de jóvenes de Checa mencionaron que lo:

“Político está en cada decisión que se tome, es decir, si compramos un, decidimos entre un vaso de jugo o tomar una gaseosa, que es lo que me beneficia o que es lo que está más barato, es decir, la mejor decisión que optemos para nuestro beneficio.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

En el grupo de adultas mayores nos expresaron que:

“La política son las actividades, las acciones, los modos, las formas de actuar y las posiciones, eso es política.” (Grupo Focal a Beneficiarios 1)

En el Club de hombres se expresó un sentir de que es algo del que se benefician algunas personas:

“Creo que es lo que mueve a ciertas personas para esclavizar y dictaminar ciertas reglas que están mal, o sea, debía la política debe ser más sociable, pero no, se ve más esclavizadora que, o sea, esa es la política para mí, muy esclavizadora.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

4.1.2.3.2. Práctica de la política:

Esta subcategoría recoge todos los datos sobre cómo se expresa lo político en los proyectos comunitarios desde la perspectiva de los beneficiarios y estos datos serán divididos por tópicos.

El primer tópico que aparece en esta subcategoría es la Labor y se refiere a cómo se expresa lo político en el trabajo grupal. De esto, en el grupo de jóvenes de Checa nos dijeron que:

“Siempre vamos a tener diferencias, pensamos de diferente manera, tenemos nuestro orden jerárquico aquí dentro del grupo, pero todos aportamos con ideas, con decisiones y no esperamos solo a la cabeza del grupo, todos estamos para aportar y eso es lo interesante de este grupo que nadie se queda callado sea por broma o por lo que sea, pero estamos hablando, estamos compartiendo nuestro sentir, lo que sentimos queremos transmitirlo y de ahí consolidarse eso en una idea ya concreta y de ahí partir hacia los demás.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

En el grupo de trabajadoras nos manifestaron que se maneja la democracia dentro de su organización y que es importante:

“El escuchamos entre todas y decidir entre todas, una sola solución, pero entre todas.” (Grupo Focal a Beneficiarios 5)

En el grupo de líderes nos comentaron acerca de la importancia el compromiso individual con el grupo:

“Hay chicos que no van, pero tampoco hay como obligarles, digamos que vayan, es un lugar que tú asistes es porque te gusta, porque te llena,

porque te sientes bien, porque estas aprendiendo, pero de ahí a obligarles no.”

(Grupo Focal a Beneficiarios 3)

Otro de los tópicos es la Jerarquía, que se refiere a cómo se escogen las autoridades dentro del grupo. Aquí, los líderes juveniles nos dijeron que para escoger a los coordinadores:

“Nosotros los antiguos digamos, por ejemplo, somos los coordinadores en el grupo, vemos a las personas más responsables que están sacando su líder interior, entonces conforme el proceso vemos que personas van y les podemos ofrecer que sean Coordinadores y vengan a capacitarse con nosotros y si deciden eso, ellos replicaran el otro año.” (Grupo Focal a Beneficiarios 3)

En el grupo de trabajadoras sexuales se manejan votaciones para escoger a sus dirigentes y se dijo:

“Nosotros siempre se ha hecho las votaciones, incluso alguna vez hubo otra compañera que no estaba de acuerdo con la organización, que empezó a tomar decisiones, quiso hacer una organización de hecho, pero al menos por mi parte como dirigente, si hay otra compañera que pueda colaborar, si hay otra compañera que pueda darnos mejores ideas y llevarnos por un mejor camino pues que sea decisión de las compañeras.”

(Grupo Focal a Beneficiarios 5)

Finalmente, aparece el tópico de Institución que se enfoca a la relación política del grupo de beneficiarios con la institución. Así, en el grupo de las adultas mayores se dijo:

“Sabe por qué creo que el señor administrador no nos visita mucho, porque cada año hay que hacer el proyecto (...) porque ahí podemos exigir lo que nosotros queremos.” (Grupo Focal a Beneficiarios 1)

En el grupo de jóvenes de Checa nos decían que es importante cumplir lo que se ofrece como institución:

“Si ellos nos respetan nosotros vamos a respetarles, si ellos cumplen nosotros vamos a cumplir, o sea, el esfuerzo mutuo para cumplir un fin.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

4.1.2.3.3. Posición Política:

Sobre una posición política del grupo frente a su realidad, en el Club de Hombre nos dijeron que ellos no son delincuentes y:

“Quisiera que se nos tome como personas, como personas que nos hemos equivocado (...) si tú le pegas a tu mujer no tienes derecho, es su vida, no tienes para qué defenderte, no hay ningún derecho a maltratar a la persona. No justificamos nada, no tenemos derecho a nada, se nos quedan con los bienes, se nos quedan con los hijos, lo que más adoramos, entonces qué somos nosotros, o sea, nosotros no tenemos derecho a nada, psicológicamente dicen que nosotros les afectamos psicológicamente a las mujeres, nosotros les hacemos pedazos a las mujeres, pero no se dan cuenta que ellas también nos hacen pedazos a nosotros.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

En el grupo de jóvenes de Checa nos hablaron, desde su condición etaria, que su posición política es:

“Hacernos llegar como jóvenes, influye bastante en la sociedad ya que puede decirse que a los jóvenes nos dejan a un lado, ¿por qué?, porque hay cabezas de grupo, hay frentistas que dicen que no, con ellos todo, pero no se dan cuenta que alrededor hay igual muchachos que están dispuestos a trabajar y a salir adelante con la parroquia.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

En el grupo de jóvenes líderes nos hablan del cambio social que buscan en sus comunidades:

“Si una sola persona suelta un globo no se nota, nadie lo va a tomar en cuenta, pero si todos nosotros soltamos un globo las personas que estén por aquí se darán cuenta de que hay un montón de globos ahí, se pueden unir más personas y pueden ir a comprar más globos, entonces el cielo se va llenar de globos es lo que nosotros buscamos, de poco, poco, si juntas a todas las personas que hemos sido capacitadas, que estamos capacitando y que capacitaremos, o sea, el cambio se nota.” (Grupo Focal a Beneficiarios 3)

4.1.2.4. Relación Ético-Política:

Esta categoría se refiere a lo que se dice acerca de la vinculación de estos dos conceptos. Para su exposición las dividiremos en 2 subcategorías: Nociones y práctica.

4.1.2.4.1. Nociones de ética y política:

Sobre cómo se entiende esta relación entre lo ético y lo político, en el grupo de adultas mayores nos dijeron:

“En términos generales claro la política y la ética deberían estar juntos, pero está distorsionada porque los valores están distorsionados.”
(Grupo Focal a Beneficiarios 1)

En el Club de Hombres nos dijeron lo siguiente:

“La política forma parte de la ética, entonces en nuestros hogares la gente se equivoca cuando dicen hablemos de política, quieren hablar del Gobierno, del Estado y cosas así, también es política, pero la esencia de la política es la gente, son las familias, de las familias aparece la sociedad y en conjunto aparece la política.” (Grupo Focal a Beneficiarios 4)

4.1.2.4.2. Práctica de la ética y política:

Esta subcategoría se refiere a cómo se expresa la dimensión ética y política en el trabajo grupal. El grupo de líderes juveniles nos dijeron que:

“Durante el proceso, digamos, juntamos lo ético y lo político sería el cambio que ellos dan, entonces se necesita ser ético para llegar a un punto o a lo que nosotros tratamos de que los chicos lleguen.” (Grupo Focal a Beneficiarios 3)

En el grupo de adultas mayores se vinculó estos dos conceptos en lo que dijo una de las participantes del grupo focal:

“Creo que la mayoría de las mamás abuelas que somos, y he podido darme cuenta del grupo somos gente con valores, porque no se nota ni groserías, ni preponderancias, ni displicencias, nada, entonces yo pienso que

es un grupo ético, políticamente ético, hasta donde he podido yo ver.” (Grupo Focal a Beneficiarios 1)

En el grupo de jóvenes de Checa también se expresó la operación conjunta de la ética y política en su labor:

“Como organización, como red juvenil, nos manejamos también de acuerdo a lo ético y a lo político, es decir, que si no está la política, uno va a querer más hablar que el otro y nunca vamos a llegar a tomar decisiones que nos beneficien, es decir que tenemos que manejar siempre y cuando no se involucre a la corrupción o a los beneficios individuales, ahí estaríamos yendo contra lo ético entonces, si hay ética tiene que haber política y si hay política tiene que haber ética, nos jugamos en esos dos ámbitos, que lo cual tenemos que demostrar todas nuestras capacidades y también nuestro compromiso para el beneficio común.” (Grupo Focal a Beneficiarios 2)

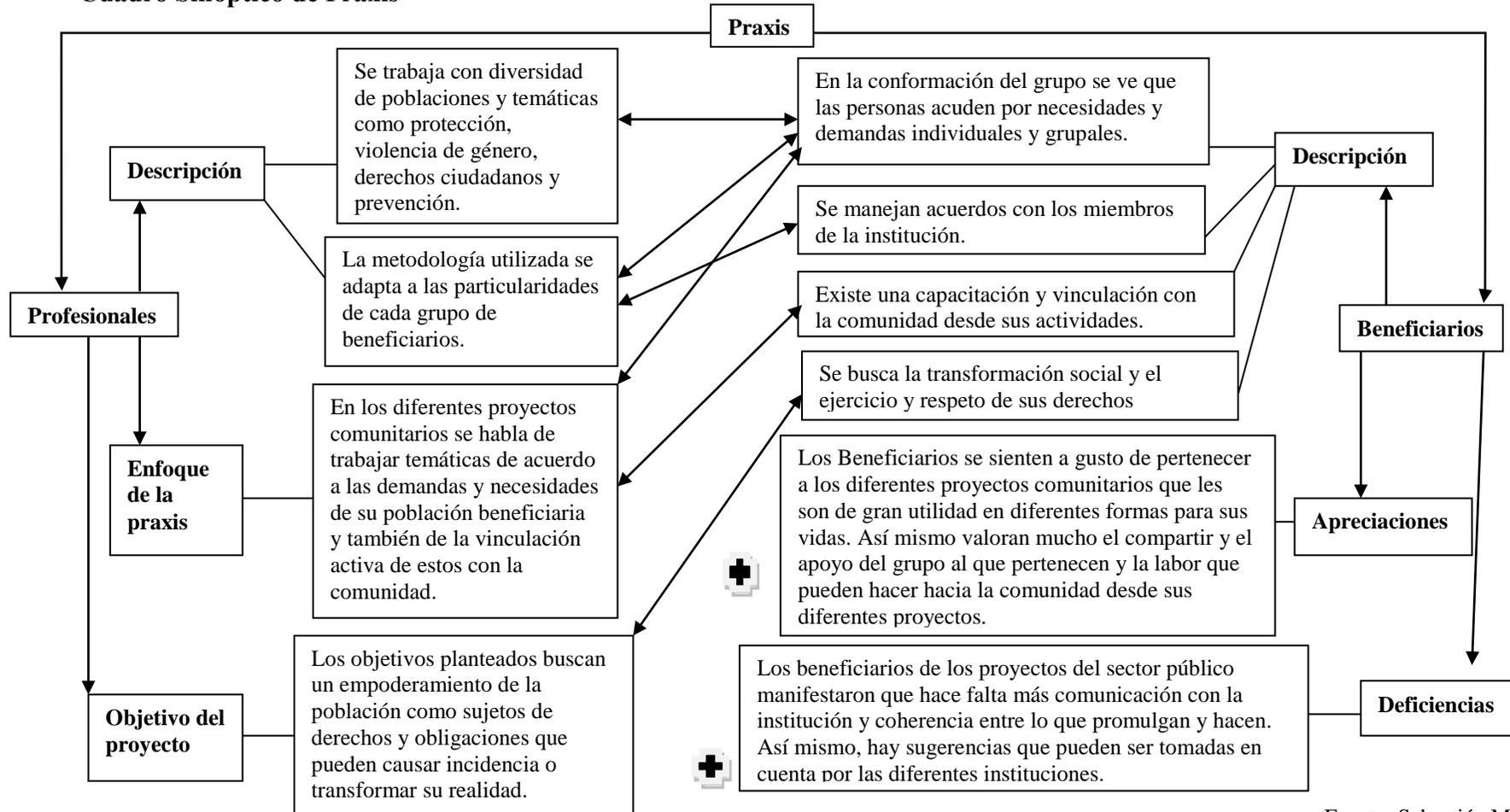
En resumen, se utilizaron las mismas categorías para clasificar los datos obtenidos en los grupos focales de los beneficiarios de los proyectos comunitarios indagados. Sin embargo, se plantearon algunas subcategorías y tópicos diferentes a las de los profesionales por la diferencia de rol que tienen cada uno en dichos proyectos.

4.2. Análisis de los resultados

Para el análisis de resultados hemos hecho cuatro cuadros sinópticos que exponen los resultados desde profesionales a un lado y beneficiarios al otro. Estos cuadros sinópticos están contruidos a partir de las cuatro categorías principales que se abordan en nuestra investigación que son: praxis, ética, política y ética – política.

Cuando haya concordancias entre perspectivas de profesionales con beneficiarios las uniremos con flechas de doble sentido. Cuando existan diferencias las uniremos con flechas de líneas curvadas y cuando exista un aporte, dada la diferencia de rol que tienen dentro de un proyecto comunitario, profesionales y beneficiarios, pondremos un signo de suma.

• **Cuadro Sinóptico de Praxis**



Fuente: Sebastián Marroquín
Elaborado por: Sebastián Marroquín

4.2.1. Análisis de resultados de Praxis:

Como hemos podido observar en el cuadro sinóptico de la praxis, desde la perspectiva de profesionales y beneficiarios de los proyectos comunitarios investigados, hay muchas concordancias.

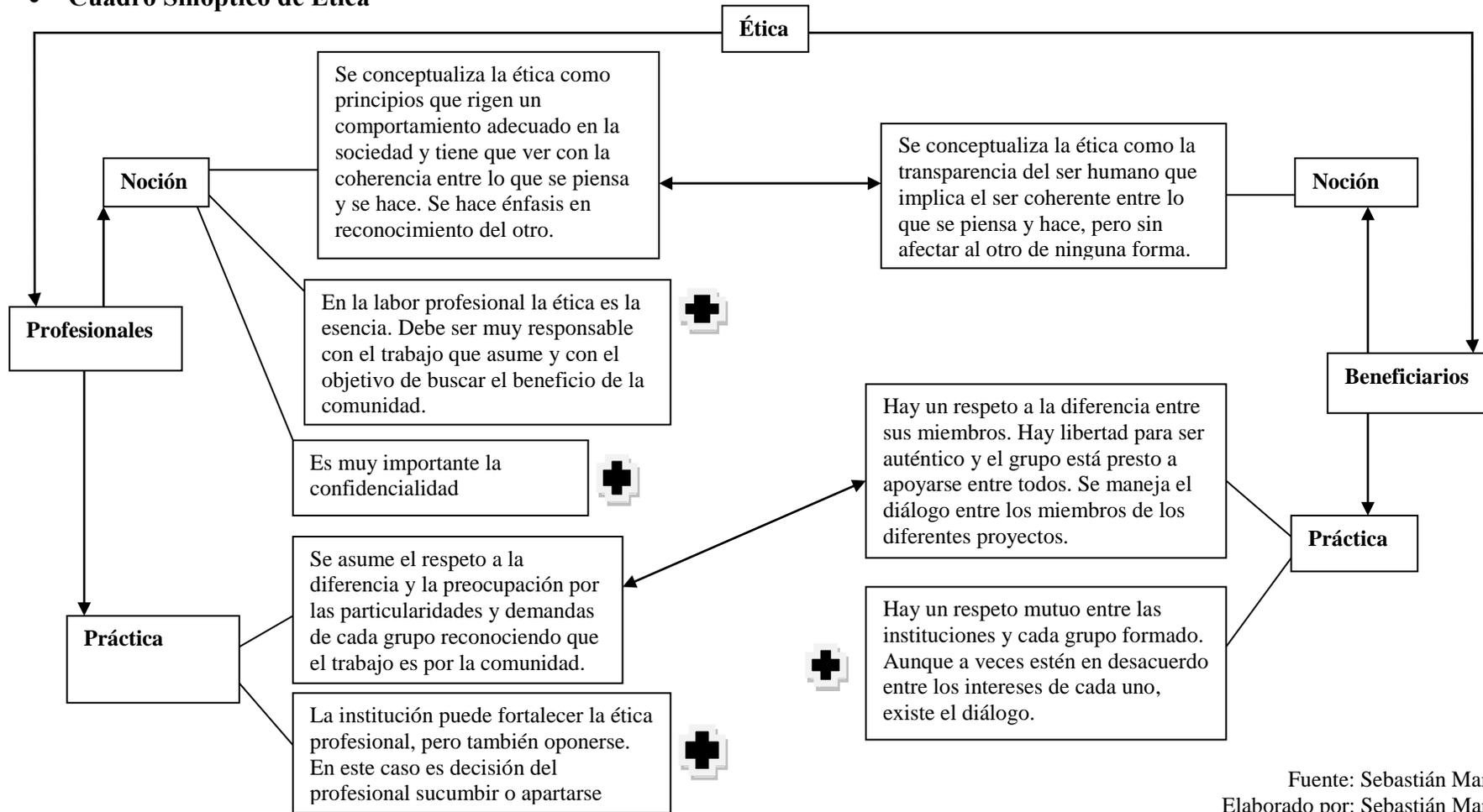
Así vemos que, en la descripción de los proyectos, los beneficiarios afirman haber acudido a las instituciones por diferentes necesidades y demandas individuales y grupales. Además, que dentro del grupo reciben capacitación y se los vincula con su comunidad. Esto concuerda con la forma en que los profesionales describieron los proyectos, ya que se trabaja con diversidad de población y temáticas, con lo que se busca dar atención desde diferentes necesidades y demandas. Además, hay concordancia con el enfoque que tienen los profesionales de dichos proyectos, ya que justamente se trabajan temáticas de acuerdo a las demandas y necesidades de su población beneficiaria buscando fortalecer también su vinculación activa con la comunidad. En este mismo tema, existe también concordancia entre la descripción de la metodología que los profesionales usan en su labor comunitaria, con lo manifestado por los beneficiarios, puesto que esta se adapta a las particularidades de la población beneficiaria de cada proyecto aceptando que cada grupo y persona acude a la institución con diferentes necesidades y demandas.

La descripción metodológica de los profesionales, también concuerda con el hecho de que los beneficiarios sienten que se llegan a acuerdos con los miembros de la institución sobre la labor que se realiza, lo que refleja que la forma de trabajo del profesional se adapta a la dinámica grupal.

Ahora bien, en cuanto a los objetivos de los proyectos comunitarios, los profesionales plantearon que buscan un empoderamiento de la población como sujetos de derechos y obligaciones que pueden causar incidencia o transformar su realidad. Esto está siendo percibido de la misma forma por parte de los beneficiarios ya que en la descripción de su trabajo nos decían que se busca la transformación social y el ejercicio y respeto de sus derechos.

En las apreciaciones que dan los beneficiarios, se sienten a gusto y consideran muy útiles a los diferentes proyectos comunitarios y valoran mucho el apoyo que reciben del grupo en su vida personal y la labor que pueden desarrollar hacia la comunidad, pero, en el sector público, hace falta más comunicación con la institución y coherencia entre lo que promulgan y hacen. Así mismo, hay sugerencias que pueden ser tomadas en cuenta por las diferentes instituciones.

• **Cuadro Sinóptico de Ética**



Fuente: Sebastián Marroquín.
Elaborado por: Sebastián Marroquín.

4.2.2. Análisis de resultados de Ética:

Hay mucha concordancia entre las perspectivas de profesionales y beneficiarios en cuanto a la ética, como pudimos observar en el cuadro sinóptico.

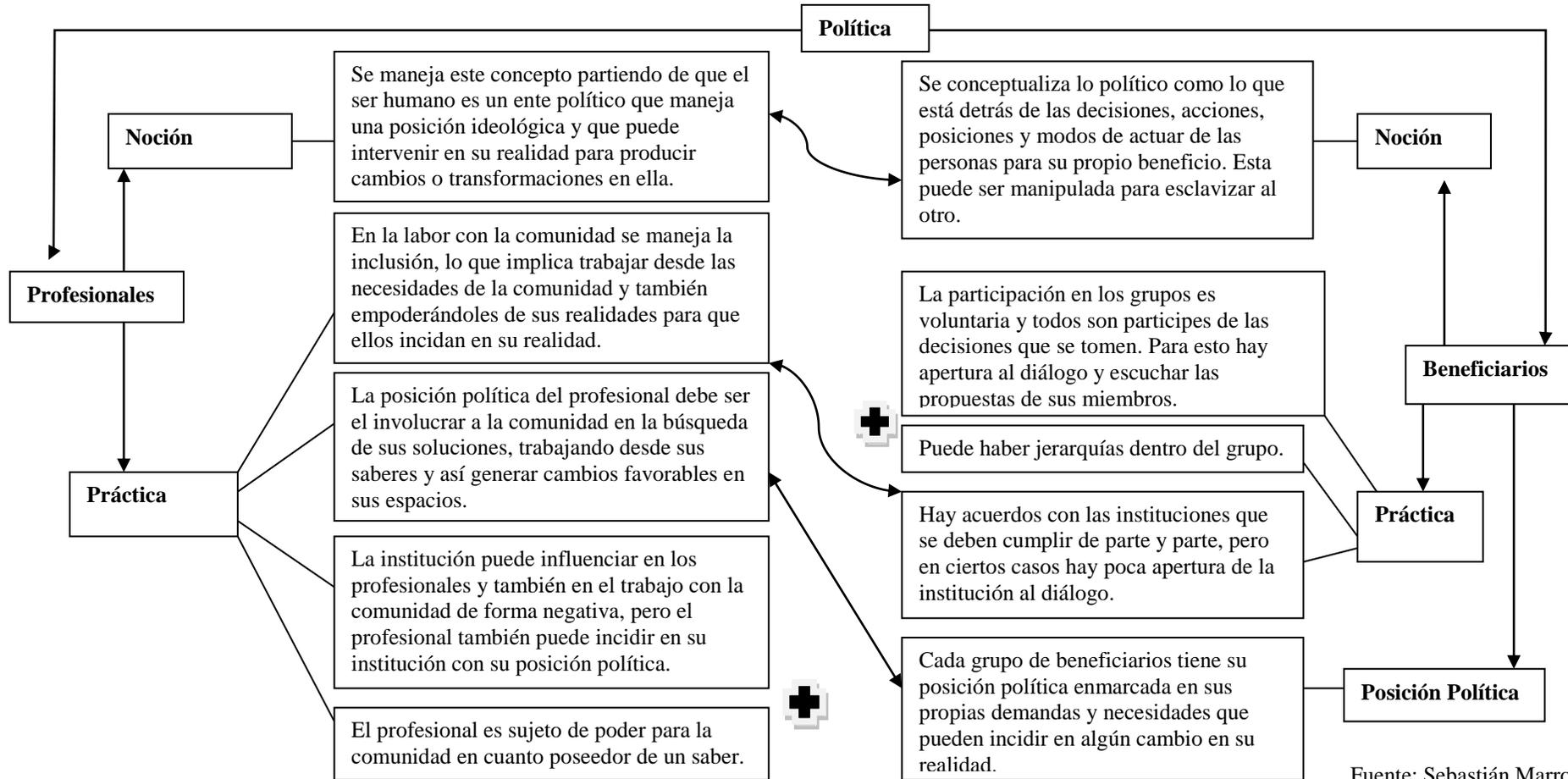
Para los profesionales, la ética se define como los principios que rigen un comportamiento adecuado en la sociedad y tiene que ver con la coherencia entre lo que se piensa y se hace. Además, se hace énfasis en reconocimiento del otro. Esto se asemeja mucho a la definición de los beneficiarios donde se entiende a la ética como la transparencia del ser humano que implica el ser coherente entre lo que se piensa y hace, pero sin afectar al otro de ninguna forma, es decir, reconociendo al otro como sujeto de los mismos derechos.

En el cuadro sinóptico también podemos visualizar, desde la perspectiva de los profesionales, que se entiende la ética, desde la profesión psicológica, como la esencia de su labor, puesto que se debe ser muy responsable con el trabajo que se asume sin descuidar que el objetivo final es buscar el beneficio de la comunidad. Además, se enfatiza la importancia de la confidencialidad desde la ética profesional.

En cuanto a la práctica o expresión de lo ético en su labor, hay mucha similitud entre la perspectiva de profesionales y beneficiarios. Los profesionales asumen el respeto a la diferencia y la preocupación por las particularidades y demandas de cada grupo reconociendo que el trabajo es por la comunidad y los beneficiarios también enfatizan el respeto de la diferencia entre sus miembros, buscando la autenticidad de las personas y la generación del diálogo entre todos.

Sobre la expresión de la ética en relación a la institución, los profesionales y beneficiarios tienen perspectivas diferentes por su diferente rol en el proyecto. Los profesionales creen que pertenecer a la institución puede fortalecer la ética profesional, pero también oponerse y en este caso es decisión del profesional sucumbir o apartarse. En cuanto a esta misma relación con la institución, los beneficiarios, en cambio, dijeron que existe un respeto mutuo entre las instituciones y cada grupo formado y aunque a veces hay conflicto de intereses, existe el diálogo.

• **Cuadro Sinóptico de Política**



Fuente: Sebastián Marroquín.
Elaborado por: Sebastián Marroquín.

4.2.3. Análisis de resultados de Política:

En el cuadro sinóptico, podemos visualizar que la noción que tienen los profesionales sobre la política parte de que el ser humano es un ente político que maneja una posición ideológica y que puede intervenir en su realidad para producir cambios o transformaciones en ella. Esta perspectiva se asemeja y se puede complementar con la de los beneficiarios que conceptualizan lo político como lo que está detrás de las decisiones, acciones, posiciones y modos de actuar de las personas para su propio beneficio. Sin embargo, esta se diferencia porque la política desde los beneficiarios se conceptualizó también desde el poder político, en que esta puede ser manipulada para esclavizar al otro.

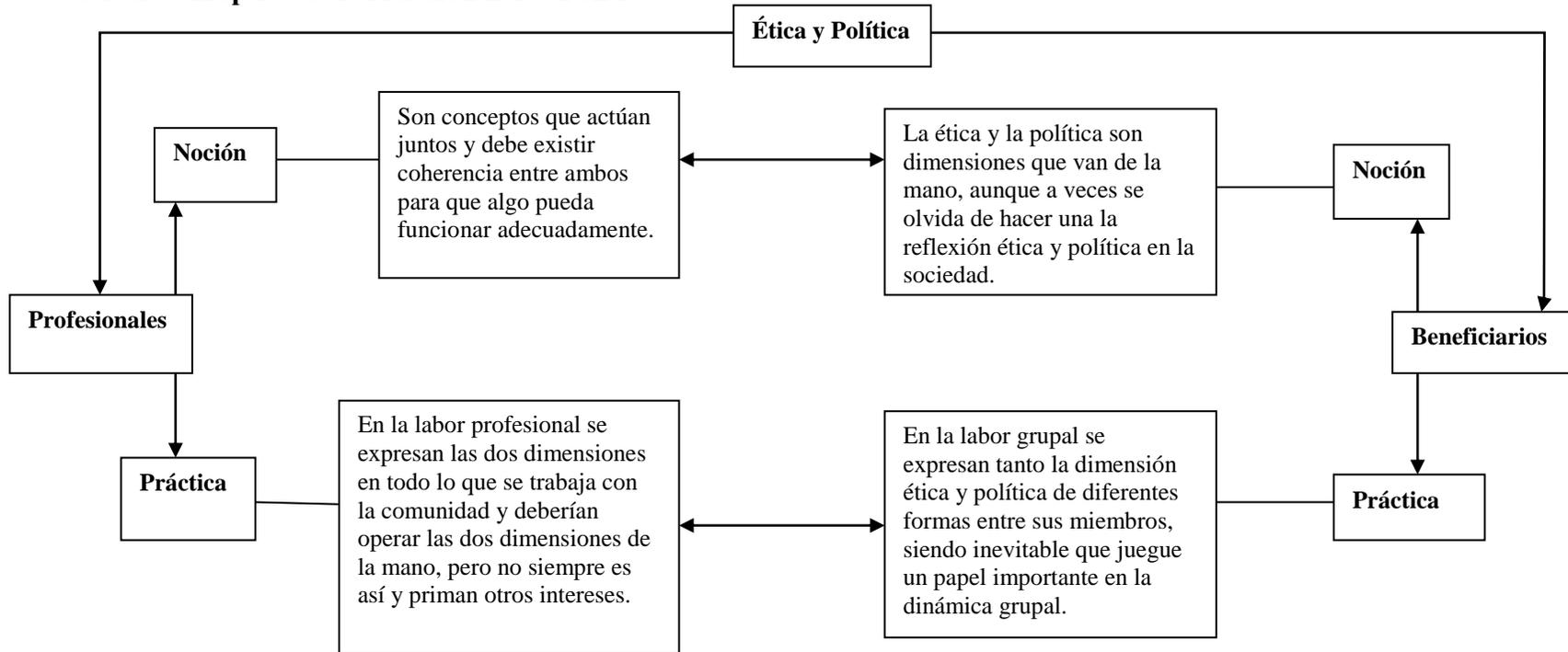
Desde la práctica profesional, podemos ver que los profesionales se manejan desde la inclusión, lo que implica trabajar desde las necesidades de la comunidad y también empoderándoles de sus realidades para que ellos incidan en su realidad. Esto se encuentra en contradicción con la perspectiva de los beneficiarios donde se afirma hay acuerdos con las instituciones que se deben cumplir de parte y parte, pero en ciertos casos hay poca apertura de la institución al diálogo.

Ahora bien, desde la posición política de los profesionales, el psicólogo debe involucrar a la comunidad en la búsqueda de sus soluciones, trabajando desde sus saberes y así generar cambios favorables en sus espacios. Aquí, podemos encontrar concordancia con la posición política que tienen los beneficiarios, ya que cada grupo tiene su posición política enmarcada en sus propias demandas y necesidades que pueden incidir en algún cambio en su realidad. Es decir, desde profesionales y beneficiarios se busca una transformación social.

Desde el cuadro sinóptico, encontramos que hay diferentes perspectivas desde el rol que tienen profesionales y beneficiarios en los proyectos comunitarios. Así, desde la expresión de lo político en su labor, los profesionales tocaron el tema de la influencia institucional ya que a veces incide en los profesionales y también en el trabajo con la comunidad de forma negativa, pero el profesional también puede incidir en su institución con su posición política. Además, se dijo que en la labor comunitaria el profesional es sujeto de poder para la comunidad en cuanto poseedor de un saber, con lo cual se debe tener mucho cuidado.

En cambio, desde los beneficiarios se dijo que la expresión de lo político en el grupo tiene que ver con que la participación voluntaria y que todos son partícipes de las decisiones que se tomen, lo que nos hace pensar en un sentido de democracia dentro de su organización. Para esto hay apertura al diálogo y a escuchar las propuestas de sus miembros. Además, se expresa lo político en las jerarquías que se manejan dentro del grupo lo que nos revela el manejo de poder dentro de la dinámica grupal.

• **Cuadro Sinóptico de la Relación Ético-Política**



Fuente: Sebastián Marroquín.
Elaborado por: Sebastián Marroquín.

4.2.4. Análisis de resultados de la relación Ético-Política:

Desde el cuadro sinóptico podemos visualizar que tanto para la perspectiva de profesionales y beneficiarios, la dimensión ética y política actúan juntas o van de la mano. Desde los profesionales se aporta que debe haber coherencia entre estas dimensiones para que se pueda hacer algo adecuadamente y desde los beneficiarios se afirma que en la sociedad se olvida reflexionar sobre la ética y política.

Ahora bien, desde la práctica comunitaria, los profesionales y beneficiarios también tienen posiciones muy cercanas. Así, los profesionales afirman que las dos dimensiones se expresan en todo lo que se trabaja con la comunidad y deberían operar las dos dimensiones de la mano, pero no siempre es así y, a veces, priman otros intereses. Sobre esto, los beneficiarios afirman que tanto la dimensión ética y política se expresa diferentes formas entre sus miembros, siendo inevitable que juegue un papel importante en la dinámica grupal, por lo que va muy acorde a lo dicho por los profesionales ya que estas dimensiones están expresándose constantemente en la labor comunitaria.

4.3. Interpretación de los resultados

En consideración a los datos que se obtuvieron en nuestra investigación, vamos a dar una interpretación desde las cuatro categorías en las que se aborda nuestro trabajo: la praxis, la ética, la política y la ética - política.

Desde la praxis, Montero, nos plantea que ésta se conceptualiza como la “práctica reflexionada conducente a teoría que induce práctica.” (Montero, 2004, p. 141). Esto quiere decir que hay una relación dialéctica entre la práctica y la producción de saberes, o al menos debe ser así, porque la labor con la comunidad sería sesgada si no se la aborda de esta forma.

En los proyectos comunitarios con los que se trabajó, se habló mucho del trabajo desde las demandas y necesidades de la población beneficiaria. Además, se dijo que los profesionales adaptan y escogen la metodología a las particularidades de cada grupo, es decir, a sus características poblacionales, a sus diferentes demandas y a sus diferentes dinámicas grupales. Por esta razón, podemos afirmar que el trabajo se aborda desde una práctica reflexionada en donde el profesional arma su plan de trabajo partiendo de la labor con la comunidad. Aquello fue percibido por los beneficiarios de los proyectos ya que se habla de una satisfacción de pertenecer a los diferentes proyectos comunitarios donde se capacitan en diferentes temáticas de acuerdo a sus propias demandas y, además, la praxis se aborda con acuerdos con la institución con la que trabajan. De esta forma, no se trabaja desde una imposición hacia la comunidad. Sin embargo, se dijo muy poco acerca de una sistematización de los datos recogidos en la práctica por parte de los profesionales. Lo que nos hace pensar que se pone énfasis en la práctica, pero no en su posterior desarrollo teórico.

Con los datos expuestos, podemos situar el nivel de intervención desde el esquema de Quintal de Freitas referenciado por Castillo y Winkler donde se:

“establece cuatro tipos de prácticas psicológicas a nivel de las comunidades, cada una contribuyente a una identidad disciplinar específica: la psicología *en* la comunidad (o clínica psicológica inserta en un contexto social), la psicología *para* la comunidad (o psicología con enfoque individual que asocia bienestar personal y social-comunitario), la psicología *de* la comunidad (psicólogo/a como activista político) y la psicología *con* la comunidad (psicólogo/a como catalizador de procesos sociales relevantes para y desde la comunidad).” (Castillo y Winkler, 2010, p. 33)

Aquí, podemos situar las praxis sociales de los diferentes proyectos comunitarios como psicología de la comunidad, en tanto el profesional es un intermediario entre la institución y los beneficiarios con una posición política propia, y también como psicología con la comunidad, dado que los profesionales buscan, en palabras de ellos, el empoderamiento de su realidad por la comunidad. Respecto al uso del término empoderamiento, este no está acorde al concepto de fortalecimiento usado por la Psicología Comunitaria como el “proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos.” (Montero, 2004, p. 140).

Por otro lado, desde la praxis como el abordaje o intervención que tiene el proyecto en la comunidad, los beneficiarios, sobre todo del sector público, sienten que la institución en sí, aún no es coherente entre lo que dice y hace. Así también, hace falta comunicación con la institución y existen demandas o sugerencias a la labor de los proyectos que aún no son reflexionadas desde los profesionales.

En cuanto a la dimensión ética, “...entendemos por ética, aquella disciplina que integra la filosofía de la práctica y desarrolla un análisis reflexivo, crítico y racional en torno a las normas, a los valores, y a las actitudes de los sujetos responsables en sus comportamientos sociales.” (Rebellato y Giménez, 1997, p. 9). En nuestra investigación, las definiciones que dieron tanto profesionales y beneficiarios de los proyectos es acorde a la que expusimos desde Rebellato y Giménez (1997), ya que también se habló de la ética como principios o normas que rigen el comportamiento adecuado de los seres humanos. Cuando se califica como adecuado o no un comportamiento, podemos suponer que efectivamente existe un análisis reflexivo acerca de la ética, por parte de la muestra que participó en nuestro trabajo.

Ahora bien, desde la Psicología Comunitaria, entendemos la ética desde la propuesta de Montero, en que: “La definición del Otro y su inclusión en la relación de producción de conocimiento constituyen el eje de esta dimensión.” (Montero, 2004, p. 45). Es decir que hay un reconocimiento del Otro como un sujeto de derechos, lo que implica una relación en base a la igualdad y el respeto. Desde los datos obtenidos en nuestra investigación, vemos que la labor comunitaria se aborda desde la ética propuesta por Montero (2004), ya que, tanto profesionales como

beneficiarios, hablaron del respeto a la diferencia, no solo entre los miembros del grupo, sino institución-comunidad. Aquí, podemos considerar lo que dijo una profesional sobre la posición política que debe tener un profesional de la psicología: “Cómo te decía siempre desde la inclusión, ¿no cierto?, la inclusión de las ideas de los jóvenes, tomando en cuenta los problemas que para ellos son importantes y los problemas individuales y los problemas grupales también.” (Entrevista a Profesionales 3).

Así mismo, la ética implica: “reconocer la existencia independiente de la comunidad como forma de grupo y de sus miembros en su singularidad, en su carácter de dueños de una historia construida por ellos, anteriores a la intervención comunitaria y posteriores a ella” (Montero, 2004, p. 46) y justamente los profesionales hablaron del trabajo enmarcado en las diferentes particularidades y demandas de su población beneficiaria, lo que implica el reconocimiento de la singularidad de cada grupo que posee sus propios saberes e historia. Recordemos la posición política de una de las profesionales entrevistadas: “trabajar desde sus saberes, desde ella, desde sus posibilidades y no solo desde lo que tienen sino desde hasta que pueden llegar ellos desde qué son capaces.” (Entrevista a profesionales 2)

Pasando a la siguiente categoría que abordamos en nuestra investigación encontramos a la dimensión política. Entre los profesionales y beneficiarios la definieron partiendo de que el ser humano es un ente político y esta dimensión atraviesa todas las acciones y decisiones que tomen en su realidad. Esto implica un ejercicio de su ciudadanía y desde ella se pueden hacer cambios sociales. Esto va acorde a lo que posición de Montero respecto a la Psicología Comunitaria, donde “el

carácter y la finalidad del conocimiento producido, así como su ámbito de aplicación y sus efectos sociales, configuran el carácter político de la acción comunitaria.” (Montero, 2004, p. 48). De esta forma, la finalidad es la transformación social y una de las profesionales dijo claramente que su “intención política es generar cambios en el espacio en el que yo esté de una manera adecuada” (Entrevista a profesionales 5) y esto es percibido de la misma forma por los beneficiarios.

Ahora bien, desde la psicología comunitaria también se plantea lo político como: “generar espacios para que aquellos que han sido relegados al silencio puedan hablar y ser escuchados y se establezca el diálogo. No se puede considerar que en una sociedad se es libre cuando lo que se llama diálogo sólo puede ocurrir entre aquellos que dicen lo mismo o hablan con la misma voz.” (Montero, 2004, p. 49). Esto aún no se puede consolidar porque los beneficiarios, desde el sector público, no sienten que hay una apertura al diálogo con la institución. Esto se refleja en lo que se dijo en un grupo focal: “sabe por qué creo que el señor administrador no nos visita mucho, porque cada año hay que hacer el proyecto (...) porque ahí podemos exigir lo que nosotros queremos” (Grupo Focal a Beneficiarios 1). Sin embargo, hay conciencia de parte de los profesionales de que ellos pueden ejercer una influencia sobre la institución para que la voz de los beneficiarios pueda ser escuchada y esa es parte también de su labor política.

En relación a la categoría de la relación ético-política, en nuestra investigación se unió a la postura de Vial en que nos invita a “a ver la dimensión ética y política no solo como un elemento que se deriva de otras circunstancias de tipo ontológico, metodológico o paradigmático, sino más bien como un elemento

constitutivo de la intervención.” (Vial, 2015, p. 61). Es decir que estas dimensiones actúan de manera conjunta en las praxis sociales y no se las puede separar.

Esto concuerda con los datos obtenidos en la investigación donde se dijo que estas dos dimensiones se presentan a lo largo de toda la labor comunitaria, pero deben tener coherencia entre sí. Lo cual implica una reflexión constante sobre sus implicancias en los diferentes proyectos psicosociales. Es muy importante añadir aquí que, en muchos casos, cuando se referenciaba a la ética se terminaba haciendo referencia a lo política y había confusión entre estas dos dimensiones. Intencionalmente, en esta interpretación dimos consistencia a la parte ética de la acción comunitaria de parte de los profesionales, citando sus posiciones políticas. Así vemos que en la práctica son dimensiones que se difuminan entre sí para convertirse en una sola dimensión.

Conclusiones

- Se manifiestan las dimensiones éticas y políticas en las praxis comunitarias estudiadas.
- Existe una concordancia general entre profesionales y beneficiarios respecto a la que se entiende y expresa como dimensión ética y política en las praxis comunitarias investigadas.
- Existe concordancia entre las nociones sobre ética y política que tienen los profesionales y beneficiarios, con los autores citados para construir nuestro marco teórico.
- No se puede considerar a la ética y la política como dimensiones separadas e independientes, se requieren mutuamente, una lleva a la otra y viceversa.
- Tanto profesionales y beneficiarios se refirieron a la ética y política desde sus saberes y formación cotidiana.
- Según el esquema de Quintal de Freitas, los proyectos comunitarios tienen una praxis desde la psicología de la comunidad y con la comunidad.

Recomendaciones

- Continuar las investigaciones en esta temática, profundizando en las diferencias que se pueden observar entre las praxis comunitarias que se desarrollan en el sector público versus privado.
- Fortalecer en la formación académica, el estudio de las dimensiones éticas y políticas de la práctica profesional.
- Promover la reflexión teórica en las praxis comunitarias.
- Promover el uso del concepto de fortalecimiento de la comunidad, en vez del empoderamiento de la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Berroeta, H., Hatibovic, F., y Asún, D. (2012). Psicología Comunitaria: prácticas en Valparaíso y visión disciplinar de los académicos nacionales. *Polis: Revista Latinoamericana*, 31.
- Castillo, J., y Winkler, M. I. (2010). Praxis y Ética en Psicología Comunitaria: Representaciones Sociales de Usuarías y Usuarios de Programas Comunitarios en la Región Metropolitana. *Psykhé*, 19 (1), 31-46.
- Cristaldo, M. (2012). La práctica de la ética psicológica: ¿fácil enseñar, difícil aplicar? *Eureka*, 9 (2), 228–232.
- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Escuela de psicología.
- Escobar, J., y Bonilla, F. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9 (1), 51-67.
- Figueroa, J., y Uribe, A. (2012). Reflexión en torno a la formación académico-profesional en Puerto Rico y Colombia. *Revista Virtual* (36).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Ibáñez Gracia, T. (1993). Dimensión política de la psicología social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25 (1), 19-34.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Orellana Benado, M. (1994). *Pluralismo: una ética para el siglo XXI*. Santiago, Chile: Universidad Santiago de Chile.

- Rebellato, J. L., y Giménez. (1997). *Ética de la autonomía*. Montevideo: Roca Viva.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *CAES*, 3 (1), 119-139.
- Vial, A. (2015). *Estudio de la dimensión ético-político en la formación académica y el ejercicio profesional de la Psicología Social Comunitaria en Ecuador* . Universidad Politécnica Salesiana.
- Winkler, M. I., y Reyes, M. I. (2006). Representaciones sociales de psicólogos chilenos acerca del ejercicio profesional ético. *Fundamentos en Humanidades*, 7 (1-2), 63-89.