

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLÓGIA

Tesis previa a la obtención de Título de Psicólogo

TEMA

Estudio de los efectos psicológicos provocados por la situación de refugio en niños/as de nacionalidad colombiana que se encuentran en edad escolar

AUTORA

Francia Daniela Ordóñez Cruz

DIRECTOR

Ps. GINO GRONDONA

Quito, Julio del 2011

"Un refugiado es una forma extrema de ser extranjero; es un apátrida en busca de alguna patria; es un exiliado, no por propia voluntad, que tiene que huir de alguna situación de persecución. Te diría además que refugiado es un poco de nosotros, porque si algo tiene de fuerte el vínculo humano es que el otro es un extranjero y uno es un extranjero para el otro. Y es una de las batallas más difíciles que se libra diariamente: cómo estar con el otro en un vínculo de diferenciación y de aceptación; aceptar que hay un margen de extranjería insalvable entre nosotros."

Ana Berezin

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Este trabajo e investigación lo logré y lo hice gracias a la inteligencia, la motivación apoyo y entrega que mis padres, *Marcelo Ordoñez y Francia Cruz* me han proporcionado, durante toda mi existencia, desde que vi la luz de sol hasta ahora que veo como esa luz brilla diferente en cada uno.

A todos los ideales y sueños que desde niña me han inculcado. Mi padre me enseñó que no estoy sola en el mundo, hay mucha gente que se merece un espacio, no sólo para *estar* sino también un lugar para *hacer*, donde puedan soñar y luchar por sus sueños. Mi madre me indico lo importante que es ser solidario y respetar al otro, en todo nivel sin ningún tipo de diferencia.

Como mi padre y mi madre me lo han enseñado, luchar dentro del sistema sin dejar de lado la esencia que uno es y sin perder la esencia del otro. Por esta razón les dedico todo el esfuerzo que este trabajo ha representado para mí a ellos que también se han esforzado en hacerme lo que ahora soy.

Agradezco a mis hermanos *Marcela y Gabriel Ordoñez* que han vivido conmigo desde que nací, que me han hecho disfrutar de su compañía y de su ser, que me han hecho participe de sus felicidades, desgracias y travesuras. Gracias por ser mis hermanos, estar ahí en las buenas y las malas, pero sobre todo gracias por darme un poco de su alma y ayudarme a entender y gozar la vida.

A mi abuelita Maty, a mis tíos y tías, a mis primos que siempre han creído en mí y en mi potencial como persona y como profesional.

Como no podía faltar agradezco a mis amigos y amigas que no son muchos, pero si son diferentes y es esta alteridad lo que ha enriquecido mis pensamientos y sentimientos, a todos los amigos que han venido y se han ido, de cada uno he captado algo de su ser. A mi panita Paolita, que a pesar de la distancia y el tiempo nuestra amistad se ha mantenido y es como si fuéramos las mismas chamam del colegio.

A mis amigas que me han acompañado muchos años y han estado en el momento exacto de mi vida. A la Vane, la Lili, la Adrix, la Belén.

A mis panas de la Universidad y de la vida que me han hecho morir de la risa, me han hecho reflexionar y divagar sobre las cuestiones complejas que nos pasan, pero sobre todo gracias por todas las anécdotas que ahora tengo que contar porque hemos hecho y vivido como amigos. Al Paúl, a Fausto (Gamiño), a las Wendy's (Wendy, Pame y Nathy), a Mayly (Candy), a Cristian (Mijin), a Josefo a todos y todas que nos conocimos en la cancha o en cualquier punto de este mundo y nos hicimos panas. Gracias panas.

Específicamente para hacer esta investigación agradezco principalmente a mis “parceritos” que hicieron que mi trabajo sea una “chimba”. Gracias “parceritos” por abrirme sus corazones y compartir conmigo todas sus alegrías y dolores, por jugar conmigo y mostrarme una realidad a la que jamás hubiera comprendido sino hubiera sido por su forma de vivir y enfrentar contexto tan difícil.

A la familia Heredia- Santamaría que me hicieron parte de su vida y me motivaron en investigar la vida de un refugiado.

Gracias a todas las personas que me permitieron, me facilitaron y ayudaron para que esta investigación tome forma y se consolide. Gracias a todas las personas que colaboraron conmigo en la investigación y en contribuirme como persona.

RESUMEN

El conflicto en Colombia ha traspasado fronteras, por lo que miles de colombianos deciden dejar la violencia de la que son víctimas en su país y vienen a Ecuador en busca de paz y protección. Entre la población colombiana en situación de refugio que llega al Ecuador se encuentran muchos niños, que son seres frágiles ante estos hechos, por lo que es necesario estudiar la manera que incide el refugio en ellos y determinar los posibles efectos psicológicos que afectan su desarrollo emocional, cognitivo y social. Es importante saber cómo influye la situación de refugio en los niños/as para poder integrarlos al Ecuador y puedan participar activamente en su nuevo contexto. Para conocer los efectos psicológicos en los niños en situación de refugio se consideró a 10 niños con sus respectivas familias. A los niños se les invitó a sesiones de grupo que abordaron la temática del refugio y a sus padres se les entrevistó sobre los niños y los cambios que han observado desde su llegada. Se analizó y relacionó la información proveniente de los niños/as y de sus padres, así se determinó la existencia de efectos psicológicos y cuáles son los más frecuentes.

INDICE

INTRODUCCION.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. ANTECEDENTES CONTEXTUALES	11
1.2 JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA	16
1.3 OBJETIVOS.....	17
2. MARCO CONCEPTUAL.....	18
2. 1 CONCEPTOS DE MOVILIDAD HUMANA:	18
2. 2 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL REFUGIO	22
2. 3 MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DEL REFUGIO	24
2.3.1 ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR)	24
2.3.2 PRINCIPALES INSTRUMENTOS INTERNACIONALES SOBRE REFUGIADOS.....	29
2.4 MARCO LEGAL Y CONSTITUCIONAL DEL REFUGIO EN ECUADOR.....	41
2.5 CONTEXTO HISTÓRICO DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO	48
2.6 PERFIL DE LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE REFUGIO EN QUITO	58
2.7 DESARROLLO EN LA INFANCIA.....	70
2.7.1 DESARROLLO EMOCIONAL.....	70
2.7.2 DESARROLLO COGNITIVO	85
2.7.3 DESARROLLO SOCIAL	98
3. MARCO METODOLOGICO.....	105
3.1 ENFOQUE CUALITATIVO	105
3.2 TIPO DE ESTUDIO.....	107

3.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	107
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	108
3.5	PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	110
4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	112
4.1	POBLACIÓN UNIVERSO.....	112
4.2	MUESTRA	112
4.3	CRITERIOS DE LA MUESTRA.....	112
4.4	FUNDAMENTACIÓN DE LA MUESTRA	112
	RESULTADOS	115
5.1	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN	116
5.2	ANÁLISIS DE LOS TALLERES DE LOS NIÑOS REFUGIADOS	125
5.3	ANÁLISIS DE LA SESIÓN “CUÉNTAME UN CUENTO”	132
5.4	ANÁLISIS DE LA SESIÓN “VAMOS A CANTAR”	134
5.5	SÍNTESIS DE RESULTADOS.....	137
5.6	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	141
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	156
6.1	CONCLUSIONES.....	156
6.2	RECOMENDACIONES	159
	ANEXOS.....	160
	BIBLIOGRAFIA.....	161

INTRODUCCION

El conflicto armado interno colombiano ha provocado varios escenarios en la población civil, entre ellos la huida de muchos hombres, mujeres y niños/as hacia el Ecuador en busca de protección y seguridad, por lo que Ecuador se ha convertido paulatinamente en país receptor de población colombiana en situación de refugio.

Ecuador está suscrito a varios acuerdos internacionales que tratan sobre el refugio y establecen parámetros para abordar esta situación. Existe una gran cantidad de personas que necesitan protección internacional por lo que el Gobierno Ecuatoriano junto con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados, agencia de las Naciones Unidas encargada de la protección de refugiados y desplazados, han creado mecanismos que permitan afrontar la situación de miles de refugiados colombianos, a pesar de los esfuerzos realizados no se alcanzan suplir todas los requerimientos de esta población.

Los principales esfuerzos del Gobierno Ecuatoriano y el ACNUR abarcan la legalización de la población en situación de refugio por medio de la asignación del estatus de refugiado, así mismo se distribuye ayuda material para que las personas en situación de refugio puedan en un inicio establecerse en el país de acogida. La complejidad de la temática del refugio hace que ciertos aspectos importantes como el bienestar psicológico de las personas en situación de refugio sea relegada a un segundo plano.

Las historias de la población en situación de refugio reflejan las grandes dificultades y el dolor que están detrás de sus experiencias al huir del conflicto en Colombia, ya que abandonan su hogar, su familia, sus amigos, su comunidad, lo que va a constituir una pérdida de parte de su vida. A su vez nos muestran que su llegada a Ecuador a más de brindarles tranquilidad y paz, también representa un gran desafío en el proceso de integración al país receptor que se inicia con el ingreso al país.

Entre la población en situación de refugio se encuentran niños y niñas que representan un sector vulnerable, puesto que a más de haber experimentado vivencias intensas que incitaron su salida de Colombia, al llegar al Ecuador siguen expuestos a una serie de dificultades y agresiones que impiden una integración favorable y una vida mejor.

Al ser la niñez colombiana en situación de refugio una población de alto riesgo es necesario crear estrategias que permitan una mejor integración local dando nuevos sentidos a los hechos que anteriormente perturbaron su desarrollo emocional, social y cognitivo por lo que se requiere conocer cómo la situación de refugio afectó en alguna de estas áreas. Por lo que la presente investigación pretende dilucidar los efectos psicológicos provocados por la situación de refugio en niños y niñas colombianos que se encuentran en edad escolar.

Para conocer los efectos psicológicos provocados por la situación de refugio es preciso describir el discurso de los padres referente a la situación de refugio y su incidencia en su situación familiar, también hay que conocer el discurso y el comportamiento que presentan los niños/as refugiados en su estado emocional, social y cognitivo, para así poder relacionar la situación de refugio con el desarrollo emocional, social y cognitivo.

Hay que considerar que el refugio es una realidad que cada vez se presenta con más frecuencia en el país y es obligación del Estado Ecuatoriano y de sus habitantes dar alternativas para una convivencia armónica entre la población refugiada y ecuatoriana. Por lo que es importante que los niños y niñas refugiados colombianos se sientan respaldados y protegidos por la sociedad receptora, parte de esta protección involucra su bienestar psicológico en el área emocional, cognitiva y social.

Esta tesis está dividida por capítulos, en el primer capítulo se va a exponer el planteamiento del problema, en cual se va a describir los antecedentes contextuales sobre la situación de refugio en el Ecuador en la que se va a delimitar a la población que va dirigida, el lugar de la investigación y la pregunta de la investigación. De igual manera se va a mostrar la importancia y relevancia del estudio. También se presentará el objetivo general y objetivos específicos de la investigación.

El segundo capítulo abarca el marco conceptual sobre el cual se basó la investigación. En un inicio se hace una explicación de términos de la movilidad humana para así diferenciar el término refugiado de otros. Asimismo se expone una breve reseña histórica del refugio a lo largo de la historia, en el mundo y en América Latina, para luego describir el marco institucional y legal del refugio entre los cuales se refiere la función y proyectos del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados, también se detallan los principales

instrumentos que ha adoptado la comunidad internacional y ecuatoriana para proteger y asegurar los derechos y obligaciones de los refugiados en el mundo.

Para entender a la población colombiana en situación de refugio en el Ecuador se hace referencia al contexto histórico del conflicto armado en Colombia y sus repercusiones en la población civil. También se muestra el perfil social de la población colombiana en situación de refugio y las condiciones en la viven en el Ecuador. Está investigación va a considerar las teorías de Donald W. Winnicott y Lev Vigotsky para explicar el desarrollo emocional, cognitivo y social del ser humano.

En el tercer capítulo se describe el marco metodológico mediante el cual se llevo a cabo la investigación, se indica el enfoque, el tipo de estudio, el diseño de investigación y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para obtener los datos en la investigación. Del mismo modo se señala la población, el tipo de muestra y los criterios para seleccionar la muestra que se utilizaron para desarrollar la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan, analizan e interpretan los resultados obtenidos en la investigación. Para luego en el último capítulo diseñar las conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES CONTEXTUALES

Colombia desde hace ya varias décadas ha ido afrontando un conflicto armado interno que ha ido provocando violencia y miedo entre sus habitantes. El conflicto armado interno de Colombia ha enfrentado a diversos actores armados, los cuales incluye desde el Gobierno colombiano, las fuerzas armadas colombianas, grupos de autodefensas denominados paramilitares, grupos armados insurgentes que se definen de izquierda (guerrillas), narcotraficantes, inclusive se ha vinculado a las pandillas como una herramienta para ejercer el poder en las grandes ciudades.

Este conflicto y la violencia que conlleva tienen un complejo número de causas, pero entre estas causas se puede dilucidar dos factores primordiales el económico y político. Los factores económicos que inciden en la dinámica del conflicto están relacionados con las características de la economía que se vive en Colombia y en gran parte de Suramérica, ya que existe desigual en la distribución de recursos lo que provoca pobreza y desempleo. En cambio los factores políticos están asociados con una exclusión política de la población, de una ausencia del Estado en ciertas regiones lo que es aprovechado por ciertos grupos armados. Todos estos factores originan una pugna por el control de tierras lo que provoca que las acciones no sólo se dirijan hacia los grupos en disputa sino también se dirigen a la población civil.

Este conflicto armado ha ocasionado que la cotidianidad de los colombianos cambie puesto que se ha ido generando un clima de violencia generalizada y una violación constante de los derechos humanos. El conflicto ha tenido mayor impacto entre campesinos, agricultores, gente de escasos recursos, etc., aunque progresivamente se ha ido extendiendo a toda la población como un mecanismo para ejercer el poder por medio del terror.

Por esta razón se han cometido atropellos a los derechos humanos, esto se visualiza en el caso de los desplazamientos forzados, homicidios, violaciones, desapariciones, secuestros, reclutamientos a menores de edad, etc.

Esto ha incitado que los colombianos busquen distintas alternativas para enfrentar los escenarios que viven, entre las opciones que se presentan esta la del refugio, y al ser Ecuador vecino de Colombia se ha convertido en el principal país de acogida de colombianos que huyen del conflicto. Ecuador se ha ido constituyendo en el primer país receptor de inmigrantes forzados, a nivel continental, debido a la porosidad de sus fronteras, a la facilidad de ingreso y a las relaciones tensas que Colombia ha mantenido con Venezuela, lo que ha incidido en la recepción de refugiados en este país. El problema de estudio se centra en el refugio en el Ecuador.

Este éxodo de colombianos hacia el Ecuador se ha ido produciendo desde el comienzo del nuevo siglo, pero a partir de los últimos años se ha ido evidenciando con mayor frecuencia la presencia de ciudadanos colombianos en las principales urbes del Ecuador. Los ciudadanos colombianos al llegar al Ecuador se han ido repartiendo a lo largo del territorio ecuatoriano, pero se ha comprobado que hay ciudades donde hay mayor concentración de colombianos, entre estas ciudades se encuentra Quito, lo que va a constituir el refugio urbano, que es una pauta que se considera en la investigación.

El tema del Refugio ha cobrado gran interés en instituciones de ayuda humanitaria tanto a nivel internacional como nacional, esto se debe a las necesidades de suplir los requerimientos tanto en el ámbito legal, psicosocial, laboral y material de la población refugiada para así proporcionar una mejor subsistencia. De igual manera se ha ido convirtiendo en un tema de estudio; ya que es una problemática que cada vez se vive con más periodicidad en el país, por lo que se han publicado tesis, libros, artículos, que abordan el tema del refugio desde diferentes áreas.

El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados, al ser un ente dedicado al bienestar de refugiados a nivel mundial, ha publicado diversos estudios que abordan la situación de refugio en el mundo, de igual manera ha publicado documentos que expliquen los instrumentos internacionales que protegen al refugiado. Específicamente en Ecuador, ACNUR en conjunto con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales publicó un estudio sobre los procesos de inserción urbana de la población colombiana refugiada, en Quito y Guayaquil, titulado “Refugiados Urbanos en el Ecuador”.

El Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes ha elaborado ciertas publicaciones sobre el tema, entre las principales está: “Paradigma del Refugio Ecuatoriano en Quito”, en la Universidad Politécnica Salesiana se encuentra una tesis que aborda el tema desde la psicología social cuyo tema es: “Análisis de los efectos y manifestaciones psicosociales en familias colombianas refugiadas en la ciudad de Quito”. En base a los datos, estudios, e instituciones que ayudan a los refugiados colombianos que existen en esta ciudad se van a llevar a cabo esta investigación. Se han encontrado pocos estudios que traten el tema del refugio desde una visión más social y no meramente estadística.

Existen diferentes circunstancias en las que se produce el refugio hacia el Ecuador, hay casos en que los refugiados llegan al Ecuador con un pequeño equipaje abandonando sus pertenencias en su lugar de origen, hay casos en los que solo tienen lo que llevan puesto y no tienen un documento que compruebe su necesidad de refugio y mayoritariamente se alojan en un inicio en las provincias fronterizas del Ecuador por la cercanía, por otro lado hay casos en los que existe cierta planificación en el refugio.

Existe una alta gama de historias por las que pasan los refugiados antes de llegar al Ecuador entre las más frecuentes se ha observado que existen refugiados que antes ya habían sido desplazados dentro de Colombia y como última opción van al Ecuador. Por otro lado existen refugiados que vienen directamente al Ecuador, por lo que se puede decir que los refugiados viven distintas realidades o existe multicausalidad para tomar la decisión de refugiarse en Ecuador.

El hecho de abandonar su hogar, los lazos contruidos a través de tiempo, sus costumbres y rituales, produce una ruptura del tejido social del refugiado, puesto que hay una ruptura de su dinámica familiar y de sus redes sociales, puede ser una separación transitoria o permanente de su núcleo familiar.

En un inicio la angustia que viven los refugiados por las situaciones que viven en Colombia se trasladan al Ecuador, pero hay una cierta disminución en su intensidad, pero a su vez la situación de refugio va a generar nuevas realidades que van a incidir en el proceso de integración al nuevo país.

Entre los refugiados están en su mayoría hombres que en inicio viajan solos, pero también existe un porcentaje importante de mujeres, niños y adolescentes, esta población tiene mayor riesgo de vulnerabilidad, por lo que requieren mayor protección. La protección que se les debe proporcionar no solo está vinculada al bienestar físico en el que se incluye alimentación, salud, educación, entre otras, también es de vital importancia el bienestar emocional y psicosocial.

La población a la que va dirigida esta investigación es a los niños, puesto que ellos viven la experiencia del refugio de una manera diferente que los adultos, ya que entra en juego su subjetividad y la manera en que asumen el conflicto sus padres y como es transmitida a los niños.

Los niños tienen que enfrentarse a cambios radicales de su forma de vida, existen cambios del lugar de su residencia, de los imaginarios de lo que representa para ellos el país de origen, su lugar de pertenencia y de aquel lugar que “debería proporcionarles seguridad”, por lo que esta población puede tener mayor riesgo en la integración a las nuevas circunstancias que les toca vivir, en su desarrollo emocional, cognitivo y social.

El problema en estudio está constituido por los efectos psicológicos que se originan en niños y niñas de nacionalidad colombiana, refugiados que asisten al “Rincón Infantil” de la Organización Hebrea de Ayuda a inmigrantes y refugiados (HIAS, por sus siglas en inglés).

Entendiendo por efectos psicológicos a todas aquellas manifestaciones que se presentan en el desarrollo emocional, cognitivo y social de estos niños y niñas a partir de la situación de refugio. Para entender estos efectos psicológicos se va a considerar principalmente al niño/a, pero también se va a tomar en cuenta el discurso de los padres respecto a sus hijos para conocer la perspectiva de ellos frente a la situación de sus hijos.

La Organización Hebrea de Ayuda a inmigrantes y Refugiados es una organización no gubernamental que trabaja en conjunto con la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR). Su objetivo principal es mejorar las condiciones de vida y facilitar la

integración de la población de solicitantes de refugio, refugiados e inmigrantes en la ciudad de Quito, lo hace a través de organizaciones humanitarias y comunidades locales.

Hay que aclarar que cada caso es distinto y se va a manifestar de forma diferente estos cambios y no siempre se va a presentar una patología puesto que son respuestas propias y naturales ante ese tipo de situaciones violentas.

Por lo que surge la pregunta:

¿Cuáles son los efectos psicológicos producidos en niños/as de nacionalidad colombiana en situación de refugio que asisten al Rincón Infantil de HIAS?

1.2 JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA

Esta tesis se realiza no solo para poner en evidencia el escenario de los niños y niñas refugiados colombianos en la ciudad de Quito, sino también para mostrar los posibles efectos psicológicos que se presentan en ellos en relación al refugio y cómo influyen estos en la integración al Ecuador, y así estimular a los niños y niñas colombianos a participar activamente en la sociedad para poder contribuir en el desarrollo de la comunidad receptora.

Este estudio se va a centrar en la niñez que es una población que en muchos aspectos ha sido abandonada, al ser niños y niñas refugiados los vuelve aún más frágiles por la carga que llevan por la situación a la que son expuestos. La niñez va a representar no solo el futuro sino también el presente, por lo que debe estar atendido en todos los aspectos, entre ellos el psicológico.

De igual manera esta investigación va a abordar el tema del refugio que es un tema que ha ido formando parte de la cotidianidad de la ciudad de Quito, pero el refugio va a estar enfocado desde la perspectiva psicológica, que trata de comprender la subjetividad y la respuesta que emite frente a los hechos de violencia en especial los niños.

Tanto niños/as como sus padres y otros colombianos refugiados forman parte de la realidad del Ecuador, y es un desafío que deben enfrentar tanto los refugiados, los ciudadanos ecuatorianos, el estado y las instituciones para poder integrar a la sociedad a los refugiados y que puedan realizar un aporte a la comunidad.

Según un estudio poblacional realizado en el 2008 se estima que hay aproximadamente 1350000 personas que han llegado al país a causa del conflicto interno en Colombia y necesitan protección internacional, de estos 51 675 ya han obtenido el estatus de refugio y el resto se encuentra en este proceso o desconocen de esta posibilidad. Hay que suponer¹ que de esta cifra de refugiados hay casos en los que se quedan a vivir en Ecuador de forma indefinida, por lo que esta investigación es dirigida para esta población que hace de Ecuador su hogar.

¹ Puesto que no hay datos precisos sobre cuántos colombianos hacen del Ecuador su lugar de residencia.

Es importante este estudio puesto que los niños tienen una característica específica que es que se están desarrollando, y cada día están creciendo y aprendiendo algo de su entorno, el primer entorno que conocen es el de su familia y es de ahí donde van construyendo sus bases para un desarrollo posterior.

En el caso concreto de los niños refugiados el mismo hecho del refugio y todas sus implicaciones va a provocar una alteración en el desarrollo psicológico y emocional. Por lo que a partir de esta investigación se pueden crear estrategias para abordar la atención psicológica o una posterior intervención.

1.3 OBJETIVOS

General:

- Conocer los efectos psicológicos provocados por la situación de refugio en niños/as de nacionalidad colombiana que se encuentran en edad escolar.

Específico:

- Describir el discurso de los padres referente a la situación de refugio y su situación familiar.
- Describir el discurso y el comportamiento que presentan los niños refugiados en referencia a su desarrollo emocional, social, y cognitivo.
- Relacionar la situación de refugio con el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños refugiados.

2. MARCO CONCEPTUAL

El Marco Conceptual va tomar como ejes principales para la explicación del problema el tema del refugio, el cual va a ser definido y diferenciado de otros conceptos de movilidad humana. De igual manera se hará una breve reseña histórica del refugio, se conceptualizará el estatus legal del Refugio y de la organización que es la encargada de proteger a los refugiados que es en este caso El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados (ACNUR).

Después de desarrollar esta temática se va a abarcar el tema del conflicto colombiano, las características de la población colombiana en situación de refugio que vive en el Ecuador, dando mayor énfasis a la niñez colombiana y sus principales necesidades.

Por último se va a partir del psicoanálisis para describir el desarrollo emocional y social del niño, se va a tomar en cuenta específicamente la Teoría de las relaciones objetales para describir el desarrollo emocional y social de los niños. Se tomara la perspectiva de Vigotsky para abordar el desarrollo cognitivo, para así poder entender los efectos psicológicos que se presentan en los niños/as.

2.1 CONCEPTOS DE MOVILIDAD HUMANA:

Es importe hacer una distinción entre los conceptos de refugiados, desplazados, inmigrante económico y otros puesto que en muchas ocasiones se suelen ser confundidos estos términos, por lo que son tratados de la misma manera que los otros sin tomar en cuenta la particularidad de la salida de su país de origen. Es necesario saber a partir de esta definición de refugiado cómo se lleva a cabo el proceso de protección internacional.

Refugiado: “Es toda persona que debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentra fuera del país de su nacionalidad y no pueda, o a causa de dichos temores no quiera acogerse a la protección de tal país o que han huido de su país porque su vida, libertad y seguridad han sido amenazadas por la violencia generalizada, la agresión extranjera, los conflictos internos, la violencia masiva de los

derechos humanos y otras circunstancias que hayan perturbado gravemente el orden público.”²

Este concepto se aplica en el caso colombiano puesto que existe generalmente una persecución ya sea por pertenecer a un grupo social determinado, por una opinión política distinta, o porque la vida de muchos colombianos es amenazada por la violencia generalizada que irrumpe en su país.

La pertenencia a un grupo social determinado puede convertirse en un motivo de persecución cuando el gobierno u otras organizaciones que ejerzan poder sobre un determinado territorio son intolerantes ante este grupo social, sus actividades, sus costumbres. En Colombia esto sucede en los territorios controlados por la guerrilla, los grupos de autodefensa y por los distintos carteles de narcotráfico ya que si alguna persona pertenece o existe una sospecha que pertenece a un grupo contrario es perseguida, amenazada inclusive asesinada, de igual manera se persigue a aquellas personas que no acceden a las exigencias de estos grupos.

Lo mismo sucede en el caso de persecución por opinión política, este factor afecta con mayor frecuencia a la población civil ya que se toman medidas represivas por parte de las autoridades del Estado o de grupos que controlen dicho territorio en contra de todo aquel que se muestre contrario a sus reglas o disposiciones. Esto ocurre en el caso de la denominada “vacuna”, que es un impuesto creado por estos grupos para generar recursos para su fortalecimiento, si no pagan la “vacuna” comienza la persecución.

Generalmente son los Estados los encargados de proporcionar seguridad física y garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, pero en el caso de los refugiados esto no se cumple y los convierte en una población vulnerable a maltrato, violación de sus derechos, etc.

Es importante aclarar que no todos los extranjeros en Ecuador son refugiados reconocidos ni solicitantes de refugio.

² RIVERA Fredy y otros, *Migración forzada de Colombianos: Ecuador*, Corporación Región, Primera Edición, Septiembre 2007, Medellín, Colombia. Pág. 26.

Solicitante de Refugio: Es una persona que presenta una petición formal de protección internacional, pero cuya solicitud no ha sido evaluada ni aprobada.

Los colombianos hacen esta petición al Gobierno del Ecuador por medio de las oficinas que brindan asistencia a los refugiados. Estas oficinas son: la Dirección General de Refugiados del Ministerio de Relaciones Exteriores y las oficinas del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) con sus agencias socias como es la Organización Hebrea de Ayuda para inmigrantes y Refugiados (HIAS).

En un inicio van a recibir un carnet que los identifique como solicitantes de refugio, en la cual consta la fecha de emisión y la fecha de caducidad, generalmente esta tarjeta tiene una duración de 30 a 60 días. Mientras esté vigente esta tarjeta, la persona estará bajo la protección del estado ecuatoriano, es decir el individuo no podrá ser deportado, expulsado o devuelto a su país de origen.

Inmigrante: Son aquellas personas que se desplazan de un país a otro por diferentes causas durante un tiempo prolongado.

Inmigrante Económico: Es aquella persona que abandona su país por razones económicas, para buscar una vida mejor.

El inmigrante puede regresar a su país de origen puesto que no corre el riesgo de que atenten contra su vida, además sus derechos están garantizados.

Desplazado Interno: “Es aquella persona que ha sido forzada salir de su hogar debido a un conflicto, persecución (p.e motivos similares al refugio) o debido a un desastre natural o a otro situación similar a ese tipo. Sin embargo a diferencia de los refugiados, los desplazados permanecen en su país de origen”³.

En Colombia, el conflicto armado ha provocado que cientos de personas abandonen su hogar, sus tierras, su pueblo para evitar así una persecución o huir del conflicto que acecha a su pueblo, por lo que deciden irse a otra ciudad o pueblo para preservar su vida

³ ACNUR, *La protección de los refugiados y el papel del ACNUR*, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/7029.pdf>, 1/06/2010.

y la de su familia. Esto sucede frecuentemente en Colombia, es el país en Sudamérica que más desplazados internos tiene, el Centro de Supervisión para el Desplazado Interno calcula que aproximadamente existen 4 millones de desplazados internos en Colombia.

Es importante reseñar que muchos de estos desplazados internos luego pasan a ser refugiados en Ecuador, puesto que el conflicto los ha perseguido en todo momento y lugar, por lo que buscan más opciones y entre esta es el venir a Ecuador.

Apátrida: Es aquella persona que no es considerada nacional propia por ningún Estado o una persona que no disfruta de los derechos fundamentales de los que gozan otros nacionales en su estado de origen.

2.2 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL REFUGIO

El refugio es una temática que se ha venido dando desde ya hace varias décadas inclusive siglos atrás, se tiene referencias de la práctica de proporcionar asilo a todas aquellas personas que son perseguidas en textos que datan del florecimiento de los grandes imperios. De igual manera se conoce de mitos e historias que relatan situaciones de asilo.

La palabra asilo está compuesta por la partícula "a" y el verbo "sylao", lo que va a significar textualmente sin captura, sin violencia, sin devastación.

Pero en la época en donde se visualizo la extensión del fenómeno del refugio fue durante la primera y segunda guerra mundial, donde miles de judíos principalmente fueron perseguidos y tuvieron que huir de su lugar de residencia.

En la Segunda Guerra Mundial y el periodo inmediatamente posterior se produjo el mayor desplazamiento de personas, se estipula que aproximadamente 40 millones de personas se habían desplazado por Europa. Antes del final de la Segunda Guerra Mundial las fuerzas aliadas para dar una solución a ciertas problemáticas crearon la Administración de las Naciones Unidas de Socorro y de Reconstrucción, el objetivo era socorrer y reconstruir las zonas devastadas. Esta administración prestaba ayuda a todos los desplazados por la guerra.

Después se creó la Organización Internacional de Refugiados como un organismo especializado no permanente de las Naciones Unidas, esta Organización fue la primera en abarcar todos los aspectos vinculados al Refugio, pero solo tuvo su accionar en refugiados europeos.

Al pasar del tiempo las tensiones ideológicas, las guerras y las crisis estaban generando nuevos flujos de refugiados. Provocaron en la Asamblea de las Naciones Unidas una necesidad de crear de un nuevo organismo dirigido a los refugiados. Por lo que se propuso la creación de un Alto Comisionado independiente con capacidad para recaudar fondos y repartirlo entre los refugiados. En diciembre de 1949 la Asamblea General de la ONU decidió la creación de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

América Latina tiene una larga tradición en el asunto del refugio y personas necesitadas de protección internacional. Se inicia en los años setenta donde las dictaduras regían gran parte de países del cono sur, muchos de sus habitantes se asilaban en países de la región o de Europa para huir de la persecución de las dictaduras.

En la década de 1980 y 1990 estallaron guerras civiles y violencia en diferentes países de América Central, lo que incidió en el apareamiento de una gran cantidad de refugiados y desplazados internos en estos países.

Desde el 2004 el conflicto en Colombia se agudiza provocando una ola de violencia en el país, por lo que muchos colombianos han tenido que desplazarse o refugiarse en otros países.

2.3 MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DEL REFUGIO

2.3.1 ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR)

El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) fue creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 14 de diciembre de 1950, como uno de los múltiples esfuerzos realizados por la comunidad internacional en el siglo XX para brindar protección y asistencia a los refugiados, que surgieron a consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.

ACNUR tiene dos objetivos básicos estrechamente relacionados: proteger a los refugiados y buscar maneras de ayudarlos para que puedan rehacer sus vidas por medio de soluciones duraderas para que vuelvan a iniciar sus vidas en un ambiente normal.

El propósito del ACNUR es asegurarse de que cada uno de ellos pueda ejercer el derecho a solicitar asilo, encontrar un refugio seguro en otro país, recibir protección internacional y regresar voluntariamente a su país de origen,

A pesar que el ACNUR se dirige primordialmente a refugiados; la Asamblea General de las Naciones Unidas ha autorizado la intervención en favor de otros grupos constituidos por los apátridas, personas cuya nacionalidad es objeto de controversia y las personas desplazadas en el interior de su propio país.

El Estatuto del ACNUR establece que la labor del Alto Comisionado “tendrá carácter enteramente apolítico; será humanitaria y social y, por regla general, estará relacionada con grupos y categorías de refugiados.”⁴

La protección internacional es el primordial eje de trabajo de la organización. Esto significa garantizar el respeto de los derechos humanos básicos de los refugiados y que ninguna persona sea retornada de manera involuntaria al país donde él o ella tiene un temor fundado de persecución, proceso conocido como devolución.

⁴ ACNUR, *La situación de los refugiados en el mundo 2000: cincuenta años de acción humanitaria*, <http://www.acnur.org/publicaciones/SRM/cap12.htm#tit13>, 27/05/2010.

El ACNUR está comprometido, junto a los Estados, a explicar, construir y clarificar el régimen de Derecho Internacional surgido en la Convención de Ginebra para Refugiados en 1951, que surgió con el objetivo de solucionar el problema de refugiados provocado por la Segunda Guerra Mundial.

La asistencia material y la protección están íntimamente relacionadas, ya que solo si las necesidades básicas de los refugiados como: comida, vivienda, agua, e higiene están cubiertas se podrá proporcionar asistencia legal u otro tipo de ayuda. Por lo que ACNUR también gestiona, provee y distribuye estos bienes a los refugiados.

El ACNUR junto con otras organizaciones reparte ayuda humanitaria a los refugiados. Esta ayuda puede ser alimentos básicos, utensilios de cocina e higiene personal, albergue en casos que lo requieran, no entrega dinero. El tipo de ayuda que se entrega va a depender del grado de vulnerabilidad del refugiado. “La ayuda que se da a los refugiados es temporal, pues la intención del ACNUR es promover que las personas y familias se establezcan y sean autosuficientes.”⁵

El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados se financia casi completamente por donaciones de varios gobiernos, organizaciones intergubernamentales o personas particulares, en una mínima parte del presupuesto general de la Organización de las Naciones Unidas. También acepta contribuciones de materiales o artículos como alimentos, tiendas de campaña, medicinas entre otras.

De igual manera trabaja con otras organizaciones que pertenecen a las Naciones Unidas como el Programa Mundial de Alimentos, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, la Organización Mundial de la Salud, el Programa sobre el Desarrollo de Naciones Unidas y el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Organización Internacional de Migraciones.

⁵ ACNUR, *Protegiendo a los refugiados: preguntas y respuestas*, Quito, Pág. 12.

El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados inició sus operaciones en Ecuador en el año 2000, por pedido del Gobierno Ecuatoriano por el incremento de refugiados provenientes de Colombia.

SOLUCIONES DURADERAS:

Otra función de ACNUR es ayudar a los Gobiernos participantes a encontrar soluciones duraderas a la situación de refugio. Entre las posibles soluciones se estipula:

a. Repatriación voluntaria

Es la opción preferida de muchos refugiados, puesto que vuelven a su país de origen cuando las condiciones que los obligaron a dejar su país cambian y se estabilizan. ACNUR motivará este regreso siempre y cuando existe seguridad y la reintegración del refugiado sea viable. Para el retorno ACNUR ofrecerá transporte y la primera asistencia material, pero a su vez tratará de coordinar proyectos que aseguren mejores condiciones de vida en su país de origen.

Para que sea posible la repatriación voluntaria es necesaria una re – integración a la comunidad de origen, una rehabilitación física, social y psicológica en el refugiado y una reconstrucción de su ciudad o pueblo de origen.

Para la repatriación voluntaria el refugiado debe estar informado sobre la situación y su decisión debe ser libre. De igual manera las condiciones para el retorno deben ser seguras tanto en el ámbito legal, físico y material. El retorno debe ser digno y la familia no debe ser separada.

El ACNUR, sus socios y las agencias de desarrollo cooperan con los países para garantizar que los retornados tengan acceso, en igualdad de condiciones, a los recursos necesarios entre los que se incluyen la alimentación, la tierra, la vivienda, los servicios de educación, salud, agua potable y sanidad. Además, se espera que con el transcurso del tiempo los retornados lleguen a alcanzar la autosuficiencia. Esto fomenta la

estabilidad económica, cultural y social, además de reducir el riesgo de que surjan nuevos conflictos.⁶

b. Integración Local

Algunos refugiados no pueden regresar o no desean volver a su lugar de origen, porque la persecución o el conflicto continúan, con el tiempo puedan llegar a obtener la residencia permanente o la ciudadanía, en cuyo caso dejarían de ser refugiados.

Para la integración en el país de asilo que viven los refugiados se procura una reconstrucción de capacidades y generación de oportunidades para el acceso a derechos y la inclusión económica y social.

Los refugiados que tengan el deseo, potencial o necesidad de ser integrados al país de acogida deben ser apoyados con medios legales, fortalecimiento de sus capacidades y ampliación de oportunidades para lograr su auto-suficiencia y puedan desenvolverse de la mejor manera.

La integración en el país de acogida es un proceso continuo que debe abarcar el ámbito legal, económico y socio-cultural de los refugios.

Ámbito legal: se debe tratar de garantizar los derechos y las obligaciones de los refugiados, de los cuales también gozan los ciudadanos del país de acogida.

En el ámbito económico se debe proporcionar al refugiado herramientas para que logre su autosuficiencia y pueda generar medios para mantener a su familia y a él mismo y así disminuir su dependencia y vulnerabilidad. Para contribuir a la economía del país de acogida.

En lo socio-cultural se debe propiciar una interacción entre la población refugiada y la población local, sin discriminación ni hostilidades, para así convivir, intercambiar y participar en la vida social de la comunidad.

⁶ ACNUR, *Retornar al hogar*, <http://www.acnur.org/t3/que-hace/soluciones-duraderas/repatriacion-voluntaria/>, 11-02-2011

El ACNUR en Ecuador para procurar la integración de refugiados proporcionar asistencia técnica y en algunos casos financiera. En el caso de la asistencia financiera el ACNUR por medio de su agencia socia HIAS distribuye alimentos, y otros materiales que sirven que cubran sus necesidades básicas. La asistencia técnica consiste en impartir talleres de capacitación profesional para insertar a los refugiados en el ámbito laboral, asistencia psicológica, entre otras.

c. Reasentamiento

El reasentamiento consiste en la reubicación de un refugiado del país donde buscó protección a un tercer país que ha aceptado admitirle con estatus de residente permanente. El reasentamiento se da cuando la vida, libertad, seguridad, salud u otros derechos fundamentales están en riesgo en el país donde solicitaron refugio.

El reasentamiento busca la ampliación y consolidación de las redes de protección entre los países que participan en este proceso. En este proceso deben participar tanto organizaciones gubernamentales como no gubernamentales para poder brindar a la persona protección y asesoría en todos los ámbitos que lo requiera.

El reasentamiento tiene carácter excepcional, no un derecho del refugiado y se utiliza para casos muy específicos, por lo que va dirigido para refugiados en riesgo como las personas víctimas de tortura y violencia, personas discapacitadas y otros refugiados heridos o traumatizados que necesitan un tratamiento especializado que no está disponible en el país de refugio. De igual manera para personas que no se han integrado en el país de acogida y no tienen otra solución. Además el reasentamiento se utiliza para reunir a familias que han sido separadas.

La decisión final de otorgar el reasentamiento depende del país de reasentamiento no del ACNUR. El ACNUR va a ser el encargado de presentar los casos que cree que cumplen ciertos criterios al país de reasentamiento. Cada país va a establecer sus reglas, criterios y tiempos para aceptar casos de reasentamiento. Por esta razón el proceso de reasentamiento no es inmediato y los trámites duran entre seis meses y dos años.

2.3.2 PRINCIPALES INSTRUMENTOS INTERNACIONALES SOBRE REFUGIADOS

CONVENCIÓN DE GINEBRA DE 1951

La Convención de Ginebra de 1951 se inspiró en la preocupación internacional de garantizar que no se repitan el desprecio de la vida humana, el desplazamiento y la persecución que se evidencio en las guerras que vivió el mundo durante esa época. El contexto histórico en la que se produjo esta convención se remite a los acontecimientos ocurridos antes del 1 de enero de 1951, esto es durante los hechos provocados en la Segunda guerra mundial.

La Convención fue el primer instrumento que vislumbro los aspectos más importantes de la vida de un refugiado. Explica los derechos humanos fundamentales de todo refugiado que deben ser protegidos a un nivel al menos equivalente a las libertades que disfrutaban los extranjeros en un país determinado y a las de los ciudadanos de dicho Estado. Reconoce el alcance internacional del problema de los refugiados, y la necesidad de la cooperación internacional para su solución.

La Convención de 1951 tiene un carácter humanitario, orientado hacia los seres humanos y sus derechos. Hace hincapié en los refugiados y en el interés de asegurar sus derechos y libertades fundamentales.

La Convención al tratar sobre refugiados va a proporcionar una definición universal de a quién debe considerarse refugiado. También establece derechos básicos de los refugiados que deben ser respetados por todos los Estados suscritos a la Convención.

Definición del término refugiado:

En la convención de Ginebra de 1951 se aplica el término refugiado a toda persona que:

Como resultado de los acontecimientos ocurridos antes del 1 de enero de 1951 y debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país; o

que careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos, fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o , a causa de dichos temores, no quiera regresar a él.⁷

A esta definición hay que agregar, los acontecimientos ocurridos antes del 1 de enero de 1951, son aquellos que sucedieron en Europa.

Esta definición toma en cuenta únicamente los hechos ocurridos antes del 1 de enero de 1951, tiempo en el cual se llevo a cabo la segunda guerra mundial, específicamente en Europa, sin embargo con el pasar de los años la problemática del refugio ha demostrado no ser una cuestión temporal y no tiene una ubicación geográfica delimitada, se ha convertido en problema de escala mundial.

Las disposiciones de esta Convención no son aplicables a aquellas personas que hayan cometido crímenes contra la paz, crímenes de guerra, crímenes contra la humanidad así como delitos graves que no sean de índole política cometidos fuera del país de refugio.

Los refugiados son únicamente civiles, por lo que una persona que sigue participando en actividades militares no puede ser considerada como candidata al refugio, pero un ex soldado puede ser elegible para el estatuto de refugiado.

Cláusulas de cesación de la Convención de Ginebra:

En la Convención de Ginebra de 1951 se establecieron ciertas cláusulas de cesación, es decir se crearon disposiciones que determinan cuando un refugiado deja de ser refugiado, puesto que la protección debe durar lo absolutamente necesario, como afirma G.J van Heuven Goedhart, el primer Alto Comisionado del ACNUR, “El estatuto de refugiado no debe concederse más de un día de lo absolutamente necesario”.⁸

Estas cláusulas se crearon con el fin de encontrar soluciones duraderas en las etapas finales de las crisis. Por lo que se ha generado mucha polémica en torno en qué momento y cómo se aplican estas cláusulas.

⁷ ACNUR, *Convención sobre el estatuto de los refugiados*, 13/12/ 2010, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0005.pdf>

⁸ ACNUR, *CESACIÓN ¿Cuándo un refugiado deja de ser refugiado?*, 17 /12/ 2010, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0276.pdf>,

Las cláusulas de cesación cubre dos áreas, la primera área considera los cambios en las circunstancias personales de los refugiados, estas cláusulas son:

- Si se acogido de nuevo, voluntariamente, a la protección del país de su nacionalidad. Regresa voluntariamente a su hogar.
- Si habiendo perdido su nacionalidad, la ha recobrado voluntariamente.
- Si ha adquirido una nueva nacionalidad y disfruta de la protección del país de su nueva nacionalidad.
- Si voluntariamente se ha establecido de nuevo en el país que había abandonado o fuera del cual había permanecido por temor de ser perseguida.

La segunda área se aplica después de un cambio fundamental en las causas que obligaron a una persona a huir por primera vez. Las cláusulas son:

- Si, por haber desaparecido las circunstancias en virtud de las cuales fue reconocida como refugiada, no puede negarse a acogerse a la protección del país de su nacionalidad. Es decir los motivos por los cuales se asignó el estatus de refugiado cambian y vuelven a la normalidad.
- Si se trata de una persona que no tiene nacionalidad, y por haber desaparecido las circunstancias por las cuales la persona ha sido reconocida como refugiada, puede volver al país donde antes tenía su residencia habitual.

Derechos y Obligaciones de los Refugiados:

Los derechos y obligaciones de los refugiados se establecieron en la Convención de Ginebra de 1951, por lo que todos los países contratantes de dicha Convención están en la obligación de cumplir tales disposiciones. El Ecuador debe cumplir y hacer respetar estos derechos por lo que ha creado diferentes estrategias para proteger a los refugiados.

DERECHOS:

- No ser deportado por ningún motivo. El principio de no devolución es un pilar fundamental en lo que respecta a la protección internacional a los refugiados.

Artículo 33 de la Convención de Ginebra prohíbe a todos los Estados contratantes la expulsión y la devolución de los refugiados, es decir ningún estado podrá poner en riesgo la vida y libertad del refugiado al devolverle al país de donde huyo por distintos motivos. Sin embargo, si el refugiado representa un peligro o amenaza para la seguridad del país de donde se encuentra, el Estado podrá desacatar este artículo

- Derecho a tener un Documento: El Ecuador al estar suscrito a la Convención sobre el estatuto de los Refugiados de 1951 debe acoger y proteger a las personas refugiadas, lo que implica que el Ecuador tiene que entregar un documento de identidad que certifique la condición de refugiado. La visa que se entregara a las personas refugiadas es la visa 12 – IV, la cual debe ser renovada cada año obligatoriamente.
- No ser discriminado por motivos de raza, religión, país de origen u otros.
- Libertad de Movimiento: Las personas refugiadas tienen derecho a transitar libremente por todo el territorio ecuatoriano.
- Derecho a la Educación:

“Los Estados contratantes concederán a los refugiados el trato más favorable que el concedido en las mismas circunstancias a los extranjeros en general respecto de la enseñanza distinta de la elemental y en particular, respecto a acceso a los estudios, reconocimientos de certificados de estudios en el extranjero, exención de derechos y cargas y concesión de becas.”⁹

Todas las personas que viven en el Ecuador, incluyendo a los refugiados, tienen derecho a la educación por parte del Estado. El derecho a la educación

⁹ ACNUR, *Convención sobre el estatuto de los refugiados*, 13/12/ 2010, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0005.pdf>

a niños/as refugiados está garantizado por el Acuerdo N° 337 firmado por el Ministerio de Educación en el 2008.

El Acuerdo N° 337 va a regular el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Ecuatoriano, tanto de niños/as ecuatorianos como extranjeros. Los principales artículos son:

- Documentos de Identidad: Los extranjeros para ingresar al sistema educativo del Ecuador únicamente deben presentar como documentos de identidad el carnet de refugiado o cédula, pasaporte o sus equivalentes. No se exigirá visa o estadía legal vigente.
 - Prohibición de negar el acceso a la educación a los niños/as, indígenas en la zona de frontera, por no tener documentación.
 - Legalización y apostillamiento: “[...] los/as extranjeros/as cualquiera sea su condición migratoria, que cuente con documentación original de estudios, sin legalización o apostille, podrán presentar dichos documentos para el reconocimiento legal.”¹⁰ Es decir que los niños que tengan su documentación escolar podrán ingresar al año correspondiente sin exámenes de ubicación.
 - Para quienes no tengan su documentación escolar rendirán exámenes de ubicación en el área de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales.
 - Todos los trámites son gratuitos.
- Derecho a la Salud: La Salud es un derecho de todo ser humano. Los pacientes tienen el derecho de no ser discriminados y mantener su confidencialidad.

¹⁰ FUNDACIÓN AMBIENTE Y SOCIEDAD, *Acuerdo Ministerial ° 337 Por una educación incluyente y sin discriminación*, Quito, 2010, Pág. 2.

Las personas refugiadas, al igual que los ciudadanos ecuatorianos, tienen acceso a las diferentes instituciones y servicios de salud públicos.

- Derecho de Vivienda: Al igual que la población local, los refugiados tienen el derecho de un hábitat seguro y saludable y a una vivienda adecuada y digna.

No se puede impedir que una persona refugiada acceda a una vivienda por motivos de discriminación. Los refugiados tienen derecho de arrendar una casa de calidad a un precio justo. De igual manera los refugiados pueden adquirir casas y ser arrendatarios.

- Derecho a Trabajar: El Estado Ecuatoriano garantiza a las personas refugiadas que puedan trabajar legalmente ya sea por cuenta propia o para alguien más o una empresa, respetando las leyes ecuatorianas.

Si el refugiado trabaja para alguien más, la persona o empresa debe proporcionar un contrato individual, inscribir al trabajador en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social y respetar los derechos que estipula el Código del Trabajo.

- Acceder a los servicios bancarios: Los refugiados tienen derecho de abrir cuentas de ahorro, cambiar cheques y solicitar todo tipo de préstamos.

Obligaciones:

Además de derechos las personas refugiadas tienen obligaciones que deben cumplir. En caso de no cumplirlas será sancionado como cualquier ciudadano ecuatoriano.

- Respetar las leyes y la constitución del Ecuador, mantener el orden público.
- No intervenir en asuntos políticos del país. Los refugiados podrán asociarse pero estas reuniones no deben tener carácter político.
- No afectar las relaciones exteriores del país de acogida.

- Mantener los documentos al día. Es decir los refugiados tendrán que registrarse en las Oficinas de la Policía de Migración una vez por año, para renovar su censo migratorio. De igual manera los refugiados tienen que actualizar su visa cada año.

PROTOCOLO DE 1967

Para aumentar los alcances de la Convención de Ginebra de 1951 los Estados aprobaron posteriormente el Protocolo de 1967. En el Protocolo de 1967 los Estados que se adhieren acuerdan aplicar los artículos 2 a 34 de la Convención de 1951, en la cual las disposiciones son aplicables a todos los refugiados, y no solo aquellos que habían huido antes de 1951 o a los que se encontraban en Europa.

El Protocolo sobre el Estatuto de los Refugiados de 1967 elimina las restricciones geográficas y de tiempo expandiendo el alcance de la Convención de Ginebra de 1951, puesto que en un principio sólo los europeos que se convirtieron en refugiados antes del 1 de enero de 1951 podían solicitar refugio.

En este Protocolo se suprimió las palabras “como resultado de los acontecimientos ocurridos antes del 1 de enero de 1951”, y “... a consecuencia de tales acontecimientos”, por lo tanto el término refugiado engloba a todas las personas sin tomar en cuenta el tiempo en el que se producen estos hechos.

De igual manera afirma que: “El presente Protocolo será aplicado por los Estados Partes en el mismo sin ninguna limitación geográfica[...]”¹¹ Por lo que el término refugiado se aplica a todos los que lo requieran sin limitar el lugar en el que se produce. En esta definición entran los refugiados colombianos, en la convención de 1951 estaban descartados.

El Protocolo de 1967 obliga a los Estados contratantes a cooperar con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados en materia de refugio, de tal manera que los Estados deben suministrar información y datos estadísticos sobre las

¹¹ ACNUR, *Protocolo sobre el estatuto de Refugiados*, 13/12/ 2010, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0003.pdf>

condiciones de los refugiados, la ejecución del Protocolo y las leyes, reglamentos referentes al refugio.

DECLARACIÓN DE CARTAGENA

En el año 1984 se suscribió la Declaración de Cartagena, que es un instrumento regional para la protección a refugiados y la búsqueda de soluciones duraderas. Se centró en los problemas legales y humanitarios que padecían los refugiados centroamericanos.

Esta convención tuvo el objetivo de revisar y codificar acuerdos internacionales anteriores sobre el estatuto de refugiado y ampliar mediante un nuevo acuerdo la aplicación de tales instrumentos y la protección dirigida a los refugiados.

Se amplió la definición de refugiado:

[...] la definición o concepto de refugiado recomendable para el uso en la región es aquella que además de contener los elementos de la Convención de 1951 y el Protocolo de 1967, considere también como refugiados a las personas que han huido de sus países porque su vida, su seguridad o libertad han sido amenazadas por la violencia generalizada, la agresión extranjera, los conflictos internos, la violación masiva de los derechos humanos u otras circunstancias que hayan perturbado gravemente el orden interno.¹²

En cuanto al término violencia generalizada se refiere a conflictos armados tanto de carácter nacional como internacional y para que la violencia sea considerada generalizada debe ser continua, general y sostenida, que va más allá de disturbios y tensiones internas.

Esta extensión de la definición

n de refugiado se dio por el contexto histórico en el que se desenvolvían la situación de refugio en América, ya que el marco normativo sobre refugiados vigentes en esa época resultaban insuficientes, por lo que surge la necesidad de un instrumento regional que aborde las características de la situación Americana, y es en ese momento que se plantea

¹² ACNUR, *Declaración de Cartagena sobre refugiados*, 14-02-2011, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0008.pdf>.

la Declaración de Cartagena que regula aspectos específicos de los problemas de los refugiados de la región.

La extensión del concepto de refugiado se adecua la situación que vive Colombia, puesto que desde hace varios años Colombia vive un conflicto interno en donde se observa violencia generalizada en los barrios, pueblos y ciudades lo que ha provocado un incremento de refugiados y desplazados internos.

La Declaración de Cartagena barca todo el ciclo de desplazamiento forzado, desde el ingreso, la solicitud de refugio, el refugio en sí y la búsqueda de soluciones duraderas, hace referencia de los derechos económicos, sociales y culturales de los solicitantes de asilo, refugiados y desplazados internos.

Los principales temas que trata la Declaración de Cartagena son:

- Reitera y pone énfasis en el principio de no devolución.
- Ratifica la naturaleza apolítica, pacífica y humanitaria del proceso de conceder asilo.
- De igual forma se buscó involucrar a los Estados de la región en el tema del refugio, motivando a la creación de normas internas que faciliten la aplicación tanto de la Convención de 1951 y el Protocolo de 1967.
- Expresa su preocupación sobre los ataques a campamentos de refugiados, por lo que sugiere que los campamentos deben estar en el interior del país de asilo y no en sus fronteras.
- Se preocupa por la situación que viven las personas desplazadas en su país.
- Promueve la integración de los refugiados a la vida productiva del país de asilo, destinando recursos en la creación o generación de empleo.
- Reconoce que la reunificación familiar es un principio fundamental en materia de refugiados.

DECLARACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN MEXICO

La Declaración y Plan de Acción de México es un instrumento regional que se creó para fortalecer la Protección Internacional de los Refugiados en América Latina, fue suscrito por 20 gobiernos en 2004, constituyen el marco regional para brindar protección a las personas víctimas del desplazamiento forzado y refugiados.

La finalidad de la Declaración y Plan de Acción México es: “[...] establecer acciones concretas que permitan desarrollar políticas públicas adecuadas, fortalecer el marco de protección internacional y alcanzar soluciones pragmáticas en las situaciones de refugiados que América Latina enfrenta en el presente.”¹³

El contexto histórico en el cual se forjó la Declaración y Plan de Acción México remite a la crisis humanitaria en Colombia, que se caracteriza por desplazamientos internos en Colombia y por un flujo de refugiados hacia los países vecinos.

El Plan de Acción México recomendando a los Estados de la región cooperar entre sí y con el ACNUR para fomentar la investigación en torno a la promoción y formación del derecho internacional de los refugiados, de igual manera promueve un fortalecimiento institucional para mejorar las capacidades de los actores institucionales vinculados a la protección de refugiados y así brindarles un mejor servicio.

Un aspecto fundamental que fue tratado en la Declaración y Plan de Acción México es relacionado a las soluciones duraderas. Reafirmo que la solución óptima para los refugiados es la repatriación voluntaria, de igual manera se recalcaron las necesidades existentes para facilitar la autosuficiencia y la integración local de refugiados. Asimismo se plantea la creación de un programa de reasentamiento regional para refugiados latinoamericanos.

Se detecto dos situaciones en América Latina que requieren urgente tratamiento y apoyo internacional: 1. El incremento de refugiados de contextos urbanos asentados en los grandes ciudades de América Latina. 2. La situación de un gran número de ciudadanos

¹³ ACNUR, *América Latina: tierra de asilo con soluciones innovadoras*, 15/02/11, http://www.acnur.org/paginas/index.php?id_pag=3157.

colombianos en las fronteras de Ecuador, Panamá y Venezuela, en su mayoría indocumentados y necesitados de una acción urgente de protección y asistencia humanitaria dada su alta vulnerabilidad.

Para contrarrestar estas situaciones se formularon algunos proyectos que fortalezcan a los refugiados en su situación. Entre los programas formulados están:

1. Programa de Autosuficiencia e Integración Local Ciudades Solidarias: Este programa toma en cuenta la realidad del país de acogida respecto a índices de desempleo, pobreza y exclusión social, también considera las realidades socio-económicas de los refugiados para poder plantearse las metas indicativas.

Entre las metas indicativas están: generación de empleo, establecimiento de microcréditos, facilitar los mecanismos encargados de proveer documentación, crear mecanismos que involucren a la sociedad receptora con los refugiados, es decir promover los procesos de integración.

“Los gobiernos nacionales y municipales juegan un papel creciente a través de la adopción de políticas públicas y la asignación de fondos específicos para la atención de refugiados y desplazados.”¹⁴ Por lo que es necesario de su intervención para la integración de la población con necesidad de protección con la población de acogida.

2. Programa Integral Fronteras Solidarias: Promueve el desarrollo fronterizo para elevar la calidad de vida de los refugiados como de la población fronteriza. Busca mejorar la infraestructura, el acceso a los servicios básicos como salud y educación, la generación de empleo y el apoyo a proyectos productivos, para lograrlo solicita la presencia de instituciones del Estado y de inversiones y proyectos de la comunidad internacional.

El Programa de Fronteras Solidarias se enfoca en Colombia y en los países receptores de refugiados colombianos. Ecuador para afrontar la problemática de

¹⁴ ACNUR, *Plan de Acción de México: El impacto de la solidaridad regional*, 15/02/11, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/5484.pdf>.

integración de los refugiados colombianos ha desarrollado políticas y programas específicos en las zonas fronterizas como el Plan Integral para la Paz y el Desarrollo.

3. Programa Regional de Reasentamiento Solidario:

[...] el Gobierno de Brasil propuso la creación de un programa de reasentamiento regional para refugiados latinoamericanos, enmarcado en los principios de solidaridad internacional y responsabilidad compartida. Esta iniciativa abre la posibilidad para que cualquier país de América Latina se asocie en el momento que lo considere oportuno, ofreciendo recibir refugiados que se encuentran en otros países de América Latina.¹⁵

Este es un instrumento que ayuda a los países que reciben un gran flujo de refugiados como el Ecuador, a disminuir el impacto de la situación humanitario que tienen que enfrentar, puesto que la responsabilidad de proteger y cumplir los derechos de los refugiados se comparte con otras naciones que pueden ofrecer mejores posibilidades de vida a los refugiados.

¹⁵ ACNUR, *Declaración y Plan de Acción México para fortalecer la protección internacional de los Refugiados en América Latina*, 15/02/11, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/3016.pdf>.

2.4 MARCO LEGAL Y CONSTITUCIONAL DEL REFUGIO EN ECUADOR

El Ecuador es un país de amplia tradición en materia de asilo, pero a partir del 2002 se convirtió en el principal receptor de población colombiana en situación de refugio, por lo que ha firmado acuerdos internacionales y asumido compromisos referentes al refugio, de igual manera para poder enfrentar estas condiciones se ha creado diferentes instrumentos que aborden y protejan a los refugiados, se ha instituido políticas públicas que son normas, programas y planes que regulan la situación de refugio en el Ecuador.

La Política Pública del Ecuador referente al refugio se basa en el humanismo y solidaridad, fomenta la integración de las personas refugiadas como parte del desarrollo del país. El principio fundamental que rige en las políticas públicas relacionadas al refugio es: “El fenómeno migratorio es considerado desde una perspectiva integral, que articule la acción de los distintos agentes estatales que trabajen en torno a la migración, a fin de armonizar y coordinar medidas de mayor y mejor impacto social.”¹⁶

El derecho de asilo en Ecuador es reconocido fue reconocido a partir de la ratificación de convenios internacionales como La Convención de 1951 y su Protocolo de 1967, desde ese momento se incluye en la constitución ecuatoriana normas y leyes que abordan la problemática del asilo y del refugio.

La Constitución Ecuatoriana va a garantizar los derechos de las personas refugiadas, así:

El Artículo 9 de la constitución afirma que los extranjeros que se encuentran en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y obligaciones que los ecuatorianos.

El Artículo 41 señala: “Se reconocen los derechos de asilo y de refugio de acuerdo a la ley y los instrumentos internacionales de Derechos Humanos. Las personas que se

¹⁶ MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, COMERCIO E INTEGRACIÓN, *Política del Ecuador en materia de Refugio*, Quito, 2008, Pág. 33.

encuentran en condición de asilo o refugio gozarán de la protección especial que garantice el pleno ejercicio de sus derechos.”¹⁷

El Decreto 3301 va a regular la aplicación de las normas tanto de la Convención de 1951, su Protocolo de 1967, la Declaración de Cartagena y la Declaración y Plan de Acción México. Este Decreto contiene las normas jurídicas en materia de refugio.

El Decreto 3301 trata del proceso que los solicitantes de refugio deben realizar para adquirir el estatus de refugiados, de igual manera manifiesta los derechos y obligaciones de los refugiados en el territorio ecuatoriano.

De igual manera el decreto 3301 establece la creación de la Comisión para determinar la condición de refugiado, que está constituida por dos representantes de la Cancillería y un funcionario del Ministerio de Gobierno, esta comisión podrá invitar en calidad de observador a un miembro del ACNUR. Esta comisión será la encargada de evaluar cada solicitud y asignar o no el refugio.

En el 2007 Ecuador formuló el Plan Ecuador como política de Estado para enfrentar la situación de refugio de miles de colombianos que llegan al país. El Plan Ecuador apunta a solucionar los problemas económicos y sociales derivados de la pobreza, la exclusión y violencia.

Los principios del Plan Ecuador son:

- Cooperación y paz como sistema de convivencia entre Ecuador y Colombia.
- No intervenir en asuntos internos de otros países y la igualdad en las relaciones entre los Estados, especialmente con los Estados Vecinos.
- Cooperación y responsabilidad compartida en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo, entre las instituciones del Estado y organizaciones no gubernamentales.

¹⁷ FUNDACIÓN AMBIENTE Y SOCIEDAD, *Libro azul del refugiado*, 2da edición, Ecuador, 2010. Pág. 29.

La principal dificultad del Ecuador en materia de refugio es que existen grandes grupos de refugiados que no han sido reconocidos de forma oficial y legal poniéndoles en una situación de extrema vulnerabilidad. Según José Luis Guerra asesor jurídico del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes: “Ecuador tuvo que improvisar acciones, porque no se daba abasto para atender a todas las personas[...] hubo restricciones y los reconocimientos de refugio disminuyeron. A muchas personas que merecían ese estatus no se les concedió.”¹⁸

Para poder dar respuesta a tal cantidad de solicitudes el Gobierno ecuatoriano implemento en el 2009 el sistema del Registro Ampliado en la frontera, el cual consiste en la movilización de una brigada del Ministerio de Relaciones Exteriores y del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados a las provincias fronterizas de Esmeraldas, Carchi, Sucumbíos, Orellana e Imbabura, con el objetivo de regular la situación de los ciudadanos colombianos con necesidad de protección internacional.

El sistema del Registro Ampliado resolvió la situación jurídica de los extranjeros con necesidad de protección internacional ya que concedió el carnet de refugiados, así evitó que fueran explotados y agredidos en sus derechos, además proporcionó al Estado una base de datos estadísticos referentes a la magnitud de la temática del refugio en el país.

Pero el registro ampliado, por la gran cantidad de solicitudes que atendió no tuvo el tiempo necesario para analizar con profundidad cada caso. Flor María Haro del Centro Familiar de Ayuda al Emigrante asegura que: “Se dio [refugio] a todo el mundo, incluso a los que no lo merecían.”¹⁹ Refiriéndose que se otorgo refugio a personas que supuestamente pertenecían a miembros de grupos irregulares y personas que viven en Colombia y llegan al Ecuador para descansar o escapar de las leyes colombianas.

Otro inconveniente que encuentra la población en situación de refugio es la falta de información, muchas personas desconocen el procedimiento que deben hacer para

¹⁸ JARAMILLO, Andrés, *El 98,4 % de refugiados en Ecuador tienen nacionalidad colombiana*, en el COMERCIO, Sección A, 15 de mayo de 2010, Pág. 4 A.

¹⁹ Idem

acceder al estatus de refugio por lo que recurren a personas inescrupulosas que los engañan o quieren lucrar con su situación.

PROCEDIMIENTO PARA SOLICITAR REFUGIO EN EL ECUADOR

Ecuador a partir del 2008 estableció como requisito fundamental para el ingreso de ciudadanos colombianos a suelo ecuatoriano el pasado judicial debidamente legalizado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia, esto como parte de las medidas de seguridad que adoptó el Gobierno Ecuatoriano para garantizar la seguridad en las zonas fronterizas.

Pero desde Febrero de 2011 el pasado judicial ya no necesita ser legalizado, lo que simplifica el trámite de este documento para los colombianos, solo bastará el pasado judicial que se lo puede obtener por medio de la página electrónica del Departamento Administrativo de Seguridad. El embajador ecuatoriano en Colombia, Raúl Vallejo, afirmó: “Este es un primer paso, muy importante en términos prácticos, en busca de permitir las mayores facilidades para el tránsito de ciudadanos colombianos al Ecuador, sin sacrificar la seguridad de ambos países.”²⁰

Una vez dentro del Ecuador se debe solicitar el estatus de refugiado al Gobierno del Ecuador para obtenerlo se debe hacer lo siguiente:

1. Registro de Solicitudes: La solicitud de refugio se presenta al Gobierno Ecuatoriano, los solicitantes de refugio deben acercarse a la Dirección General de Refugiados, organismo del Ministerio de Relaciones Exteriores o a cualquier oficina del ACNUR o de sus agencias socias como la Organización Hebrea de Ayuda a Inmigrantes y Refugiados para llenar el formulario respectivo con el que serán incluidos en el Sistema Nacional de Registro. Cada caso tendrá un número de registro con el cual se inicia el proceso.
2. Documentación necesaria: El solicitante deberá presentar un documento de identificación tal como la cédula de ciudadanía, documento nacional de identidad,

²⁰ s/a, *Un trámite menos para el ingreso de colombianos*, en el COMERCIO, Sección A, 19 de febrero de 2011, Pág. 5 A.

pasaporte, etc. Además debe presentar la Tarjeta Andina de Migración, certificado de nacimiento de menores, en el caso de ciudadanos colombianos el Gobierno ecuatoriano exige el pasado judicial. En caso de que se presente toda una familia es necesario el registro de nacimiento de hijos menores, permiso de salida de menores que no estén acompañados por sus dos padres, cuando el menor está acompañado por uno de sus padres es necesario presentar una declaración juramentada de la tenencia legal del menor.

El Gobierno Ecuatoriano NUNCA puede exigirte que regreses a tu país de origen o hacer otras cosas que puedan poner en riesgo tu vida, seguridad o libertad en peligro con el objetivo que el solicitante consiga alguno de los papeles señalados. En el caso de que NO tengas uno o varios documentos exigidos, solo debes explicar las razones por las cuales no tienes. La falta de algún documento no puede justificar el rechazo de una solicitud de protección internacional.²¹

3. Certificado Provisional: A los solicitantes que cumplen con el registro, el Ministerio de Relaciones Exteriores otorga un certificado provisional que los identificará como solicitantes de refugio. Este certificado dura 90 días hasta que se tome una decisión definitiva sobre el caso.
4. Entrevista: La entrevista es uno de los momentos más importantes del proceso, por lo que se realiza bajo medidas de estricta confidencialidad. Por medio de la entrevista el solicitante puede justificar de manera más amplia las razones que lo motivaron a solicitar refugio. Si la solicitud la hace un grupo familiar, deberán estar presentes en la entrevista, no se debe entrevistar a un menor de edad, a menos que su solicitud sea presentada aparte. La entrevista es uno de los momentos más difíciles que deben pasar los solicitantes de refugio, en muchas ocasiones las entrevistas son percibidas por los solicitantes como un proceso intimidatorio e invasivo lo que dificulta la argumentación adecuada de su caso.
5. Análisis de la solicitud: Cada caso va a ser analizado por la Comisión para Determinar la Condición de los refugiados, que es la autoridad que va a

²¹ APDH DEL ECUADOR, *Guía sobre procedimiento para solicitud del Refugio*, 15/02/11, <http://www.apdh.ec/documentos/triptico%20de%20procedimiento.pdf>.

representar al Gobierno Ecuatoriano. En esta comisión participan delegados del Ministerio de Relaciones Exteriores y del Ministerio de Gobierno, el ACNUR participa pero no dará su voto.

6. Decisión: Después de la entrevista el solicitante deberá esperar alrededor de 30 días para que le notifiquen la decisión. La decisión es otorgada únicamente por el Gobierno del Ecuador.
7. Si la solicitud es aprobada el beneficiario es reconocido como refugiado en el Ecuador y recibirá la visa 12-IV que acredita la condición de refugiado por carácter indefinido y gozará de todos los derechos y obligaciones que se estipula en la Constitución del Ecuador y los adquiridos en la Convención de 1951 y su Protocolo. La visa debe ser renovada cada año. Si la solicitud es negada el solicitante podrá apelar la decisión ante el Ministerio de Relaciones Exteriores. La apelación podrá ser presentada dentro de un plazo de 30 después de haber sido notificado. Las solicitudes suelen ser negadas por falta de evidencia para probar la necesidad de protección, falta de credibilidad en el relato del interesado, aplicación de las cláusulas de cesación o haber entregado la solicitud fuera del tiempo establecido.

Después de apelar la decisión y de nuevo ha sido negada se aplicará el Artículo 26 del Decreto 3301 que dice: “A toda persona que se le hubiere sido negada definitivamente se le autorizará permanecer en el Ecuador durante un lapso razonable para buscar y obtener su admisión en otro país.”²²

Este procedimiento ha sido criticado durante puesto que a las personas que se les rechaza su solicitud no tienen claro los motivos de esta decisión y crean que la asignación del estatus de refugiado no depende del caso que se presente sino del azar. Es así como lo relata un solicitante que le fue negada su visa: “Hay muchos casos muy parecidos, mire, pues a veces uno habla con un amigo y le dice mi caso fue este, y este, pero ese caso es

²² MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, DE INTEGRACIÓN Y COMERCIO, *Decreto N. 3301, Reglamento para la aplicación en el Ecuador de las normas contenidas en la Convención de Ginebra de 1951 sobre el estatuto de refugiado y en su Protocolo de 1967*, 19/02/11, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0067.pdf>.

prácticamente el mío, y a él le dan el refugio y a mí me lo niegan, entonces uno se queda cabezón: ¿Pero Por qué?»²³

La respuesta del Gobierno Ecuatoriano frente a la situación de refugio acoge todos los acuerdos y términos de los instrumentos internacionales sobre protección internacional, respeto de los derechos humanos que rigen la temática del refugio, pero todavía es un sistema ineficiente ya que la respuesta institucional es inestable e insuficiente, en algunos casos el accionar se contradice con las normas y leyes que rigen la situación de refugio y se cometen violaciones de los derechos básicos de los refugiados. Pero se puede observar que progresivamente el Gobierno Ecuatoriano se ha interesado en el tema del refugio aunque todavía le falte mejorar en su accionar.

²³ JARAMILLO, Ana María, y otros, *Poniendo Tierra de por medio: Migración forzada de colombianos en Colombia, Ecuador y Canadá*, 1era Edición, Corporación Región Editorial, Medellín, 2008. Pág.86.

2.5 CONTEXTO HISTÓRICO DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO

El refugio y el desplazamiento interno son expresiones de la crisis humanitaria que ha provocado el conflicto en Colombia, el cual se ha extendido progresivamente por la geografía colombiana desde hace varias décadas. La conversión de la población civil en blanco de los grupos armados ha incrementado los fenómenos del desplazamiento y del refugio.

Este conflicto afecta a diversos grupos de la población colombiana, particularmente a campesinos, comunidades indígenas y afro-colombianos. El pueblo barí ha sido una de las víctimas del conflicto armado y de la política del Estado colombiano que ha provocado éxodo y destrucción de esta comunidad. Así lo expresa un líder de la comunidad barí:

[...] existen otros problemas que afectan a las comunidades indígenas barí y que se vinculan de manera directa con el conflicto armado, que intenta el proceso de despojo de los territorios ancestrales de las comunidades. [...] se trata de una disputa por el control de territorios rurales, en los cuales la ausencia de control por parte de las instituciones estatales ha generado una dinámica creciente de violaciones de los derechos humanos, desplazamiento y homicidios, de los cuales las comunidades no han podido escapar.²⁴

En Colombia desde hace varios años que no se resuelve la situación agraria y la situación política se ha visto cada vez más desacreditada, esto ha fomentado mayor concentración de propiedad, un uso inadecuado de tierras, altos índices de pobreza, destrucción de los recursos naturales, fracaso y la desorganización de las instituciones, poca participación de la población en asuntos en sistemas de decisión que involucran su modo vivir. Estos factores han incidido en el desplazamiento de la población colombiana.

²⁴ CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS, *Para que se sepa: Hablan las personas desplazadas en Colombia*, Bogotá, Junio 2007. Pág. 49

Otro factor que interviene en el desplazamiento es la construcción de grandes proyectos y la explotación de recursos en gran escala como el petróleo y las plantaciones de sustancias ilícitas. Para llevar a cabo estas labores se ha expulsado a pueblos enteros de sus territorios sin recibir a cambio algún tipo de beneficio o ayuda más bien han sido blancos de amenazas y persecuciones, por lo que tienen que migrar a grandes ciudades o en el caso extremo irse del país.

La violencia política ha sido una realidad recurrente en la cotidianidad de los colombianos, se inicia en la época de La Violencia (1946- 1957) y los inicios del Frente Nacional.

La época de la Violencia se caracterizó por la disputa bipartidista entre Conservadores y Liberales. En 1948 se asesinó a Jorge Eliécer Gaitán, caudillo liberal, lo que tuvo como consecuencia una sangrienta revuelta popular donde se originaron una serie de desordenes, asesinatos, persecuciones y destrucción de la infraestructura de la propiedad privada. Durante esta época miles de personas zonas rurales migraron a los centros urbanos generando un predominio de la población urbana sobre la rural.

El segundo momento histórico del conflicto colombiano se inicia en los años 90 y se extiende hasta la actualidad. A diferencia de la época de la Violencia en la cual las principales figuras eran los partidos Liberal, Conservador y pequeñas bandas de bandoleros, ahora han adquirido mayor protagonismo los grupos armados ilegales, el narcotráfico y las fuerzas armadas con su afán de recuperar el control de zonas dominadas por estos grupos.

Los actores del conflicto colombiano se encuentran en una pugna constante por la búsqueda de legitimar a su grupo y sus acciones, y al no ser compatibles con los objetivos de los otros grupos se produce una rotura por lo que se genera el conflicto. “El desarrollo de un conflicto implica la existencia de unos actores que en determinadas situaciones y en la medida que buscan finalidades encontradas, asumen actitudes que obstaculizan la

cooperación social, de tal manera que la acción del uno es vista como un obstáculo para la acción del otro.”²⁵

Los grupos guerrilleros surgieron en los años 60 y los más conocidos son: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), Ejército de Liberación Nacional (ELN), Ejército Popular de Liberación (EPJ), entre otras que se han ido desmovilizando paulatinamente. Se financian por medio de contribución voluntaria o forzada de sus bases sociales de apoyo, también por medio de la extorsión y el secuestro.

Los grupos paramilitares y de autodefensas surgieron en los años 80, en respuesta a las guerrillas que existían en esos años, se ubicaron en los lugares que eran ocupados por las guerrillas. Los investigaciones de la Corte Suprema de Colombia a señalado que “estos grupos establecieron alianzas con jefes políticos pertenecientes a los partidos tradicionales y agrupaciones políticas que han hecho parte de la coalición del gobierno y con la Fuerza Pública en varias regiones del país.”²⁶

El conflicto entre los diferentes grupos armados se tradujo en la lucha de territorios ubicados en zonas estratégicas desde el punto de vista económico y militar. Esta lucha por territorios y recursos produjo una delimitación del territorio, que estuvo marcada por una intencionalidad estratégica que dependía de los intereses de cada grupo, por un lado se aseguró el control de áreas para garantizar el cultivo de coca y su distribución, por otro lado se intentaba brindar facilidad de movilidad y operación a los grupos armados.

Esta delimitación provoco disputas entre los diferentes actores armados, dejando en el medio a miles de familias colombianas que deben desplazarse para así evitar los métodos de terror que manejaban los distintos grupos para apoderarse de sus tierras y ganar espacios.

El fenómeno del desplazamiento se da por el apoderamiento de tierras de campesinos, por el impago de las llamadas “vacunas” que es el pago de una cantidad de dinero u otros

²⁵ MONTROYA, NELSON, *Apuntes Conceptuales sobre la estructura y dinámica del conflicto en Colombia*, 18/02/11, <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/ESTRUCTURA%20Y%20DINAMICA%20DEL%20CONFLICTO%20EN%20COLOMBIA1.pdf>

²⁶ JARAMILLO, Ana María, y otros, Op. Cit.. Pág. 46.

para tener tranquilidad, reclutamiento de menores, por actividad política o de reclamo de ciertos pobladores. Esto es lo que narra el siguiente testimonio: “[...] eso fue lo que me llevó a ser desplazado, por enseñarle a la gente qué hacer y cómo era que se debía reclamar. Eso me ha causado mucho sufrimiento.”²⁷

En 1983 las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) inician su plan de expansión por territorio colombiano, conformaron diferentes Frentes en áreas rurales alejadas y en lugares de gran importancia productiva por ejemplo lugares donde existe gran cantidad de agroindustrias, minería o petróleo, también ocuparon tierras propicias para el cultivo de coca y amapola. Para la obtención de estas tierras utilizan diversos mecanismos como extorsiones, amenazas y secuestros a comerciantes y empresarios.

A la par de esta situación se produce la expansión de narcotráfico y la conformación de ejércitos particulares a servicio de los grupos paramilitares. Estos grupos actuaban en regiones con la complacencia de las Fuerzas Armadas y de ciertos grupos de poder, es en Urabá donde se consolidó el modelo paramilitar.

En el período 1998-2002 se agudiza el conflicto, este período se caracteriza por un intenso éxodo interno y externo de la población, este período coincide con el gobierno de Andrés Pastrana. En su gobierno Pastrana creó una zona desmilitarizada para llevar a cabo las negociaciones de paz, esta zona es conocida como zona de despeje, la cual abarcaba los municipios de San Vicente de Caguán, La Uribe, Vista Hermosa, Mesetas y San Vicente. Esta zona generó un mayor escalamiento del conflicto y de la violencia.

Las FARC y ELN durante este tiempo creaban estrategias como: bloquear importantes vías de comunicación, secuestros, tomas guerrilleras, etc., para demostrar su poderío e imponer sus condiciones, mientras que las Autodefensas Unidas de Colombia intentaban boicotear las negociaciones de paz y desalojar a la guerrilla con acciones similares hasta que Pastrana termina las negociaciones sin obtener algún logro significativo. La Fuerza Pública comenzó a contrarrestar los ataques de los alzados en armas. Todas estas circunstancias causaron la conclusión de las negociaciones sin llegar a acuerdos ni logros significativos.

²⁷ CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS, Op. Cit. Pág. 186

El secuestro y las desapariciones en Colombia paulatinamente se fueron convirtiendo en mecanismos de extorsión para financiar a los grupos de irregulares y una manera de implantar el control por medio del terror. Eran utilizadas como un método de advertencia para el resto de la comunidad sobre lo que les podía pasar si no obedecían a sus reglas o trataban de revelarse, por lo que muchos líderes sindicales o comunitarios fueron víctimas de estos mecanismos de terror.

Las FARC secuestraron a importantes personajes de la política, policías, militares, empresarios, entre otros; la figura insigne del secuestro fue Ingrid Betancourt, candidata a la presidencia de la república que estuvo varios años en cautiverio. En el 2002 se llevó a cabo la operación Jaque en la que fue liberada por las fuerzas armadas de Colombia. Desde ese momento las FARC comenzó a negociar para liberar a secuestrados que tenían años de estar en la selva colombiana.

He aquí un testimonio del Mayor de Policía Guillermo Javier Solórzano Julio, que estuvo 44 meses y 12 meses en cautiverio:

El primer año de cautiverio estuve solo. La soledad es terrible y muy dolorosa. Para mí, fue más dura que las cadenas.[...] Cuando me secuestraron, a los días, a los meses, me acordé de eso y confeccioné un muñeco de tela, le puse el uniforme de la Policía, su tarjetero, sus insignias. Y ese muñequito me ayudó para sobrellevar el primer año del secuestro. Al principio, aunque yo sabía que era un muñeco de trapo, jugaba con él parqués y ajedrez, y yo mismo me confundía. Ya después, la persistencia y la insistencia me hicieron que yo comenzará a ver a “Rodolfito” como un acompañante. También le puse su cadenita de alambre. Me acompañaba en la marcha, le hablaba.[...] ²⁸

Durante este período el desplazamiento incremento notablemente, se constató una generalización del desplazamiento. Pero en cada ciudad y municipio la dinámica era distinta puesto que unos lugares eran expulsores y otros receptores de población. “No todos los municipios se ven impactados de la misma manera. En unos 122 se concentra la dinámica de expulsión y recepción del 75% de la población desplazada. Esto coincide

²⁸ CORRESPONSAL EN BOGOTÁ, *La soledad de secuestro es lo más terrible y es muy dolorosa*, en el COMERCIO, Sección A, Quito, 20 de febrero de 2011, Pág. 8 A.

con la emergencia de nuevas zonas en disputa, por lo general corresponden a zonas de cultivo de coca y corredores que facilitan una movilidad de los actores armados.”²⁹

Entre 1997 -2002 acontecen una serie masacres, por el interés de mantener el control y la producción de territorios basándose en la eliminación de todo aquél que se sospeche que ha colaborado con el enemigo. También como forma de intimidación a la población se utilizó la estrategia del confinamiento que trataba de reducir a la población a una situación de inmovilización, en la que no solo violaban el derecho de libre movilización además los limitaban al acceso de bienes básicos de supervivencia.

Después de poner fin las negociaciones de paz con las FARC, detonó una escala de violencia. Las FARC a más de atacar a la población civil dirigió su ofensiva hacia los actores políticos de las zonas que ocupan, en esta época hubo un alto porcentaje de homicidios y amenazas a alcaldes, congresistas y activistas políticos, por lo que muchos de ellos tuvieron que renunciar a sus cargos y salir de sus ciudades.

Otro tipo de desplazamiento que apareció fue el intra-urbano que son desplazamientos que tienen como lugar de expulsión y de recepción la misma ciudad. En las ciudades hay diferentes grupos que inciden en la dinámica de violencia que rige en las ciudades, estos grupos son bandas de narcotráfico, pandillas y los grupos de autodefensas, que generó, igual que en el campo, disputas por el control de territorio y por una expansión del mercado en el caso de tráfico de drogas. A esto proceso se denomina urbanización de la guerra.

La conversión de las ciudades en escenarios de guerra, la violencia y expropiación de tierras en el campo junto con actos como el secuestro, extorsión, asesinatos y masacres han transformado la violencia en Colombia en un hecho generalizado que ocurre tanto en el campo como en la ciudad, afecta a toda la población sin importar la condición social, raza, género y edad.

²⁹ VILLA, MARTINEZ, Marta y otros, *Migración forzada de colombianos: Colombia*, 1era Edición, Editorial Corporación Región, Medellín-Colombia 2007, Pág. 24.

En la presidencia de Andrés Pastrana se establece un acuerdo bilateral entre los gobiernos de Colombia y los Estados Unidos denominado Plan Colombia.

[...] el 13 de julio del año 2000, el Congreso de Estados Unidos, en el marco de la Iniciativa Regional Andina, aprueba este plan con el propósito de apoyar los esfuerzos del gobierno para enfrentar los principales desafíos de la Colombia actual: la promoción del proceso de paz, la lucha contra el narcotráfico, la reactivación de la economía y el fortalecimiento de los pilares democráticos de la sociedad colombiana.³⁰

El Plan Colombia en un inicio se dedicaba únicamente a atacar al narcotráfico pero después de los atentados del 11 de Septiembre la actitud de los Estados Unidos frente a grupos rebeldes se endurece, en este caso se incluye a las FARC. Se pasa de una guerra contra las drogas a una guerra contra el terrorismo.

El Plan Colombia es un intento de internacionalización del conflicto, el Gobierno colombiano intenta atraer una intervención multilateral modificando el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca, permitiendo que los ejércitos del continente actúen para defender la democracia de otro país que se encuentre en riesgo por el terrorismo y el narcotráfico. Razón por la cual Estados Unidos se ha convertido en el principal aliado en la política exterior colombiana.

A partir del 2003 en el Gobierno de Álvaro Uribe se instauró la Política de Seguridad Democrática con el fin de combatir el “terrorismo”, el tráfico de drogas y armas, el secuestro, la extorsión y el homicidio. El Gobierno de Uribe con estas políticas lo que buscaba era consolidar el control estatal del territorio.

La política de seguridad democrática es una política gubernamental que se basa una participación más activo de la sociedad colombiana en lucha contra los grupos armados ilegales o grupos insurgentes. Esta política plantea la necesidad de fortalecer las actividades y presencia de los órganos de seguridad a lo largo del territorio nacional, por lo que se produce una militarización de la sociedad colombiana.

³⁰ JARAMILLO, Ana María, y otros, Op. Cit, Pág. 55.

Entre los dispositivos que se utilizan para llevar a cabo esta política están: la creación de redes de cooperantes, el ofrecimiento de recompensas a informantes, la estimulación de las deserciones dentro de los grupos armados ilegales, la creación de unidades de soldados campesinos, el aumento del presupuesto asignado a la defensa nacional y la apertura de negociaciones de paz con las Autodefensas Unidas de Colombia.

Para poner en práctica la política de seguridad democrática se realiza un cambio conceptual del conflicto armado interno: “En Colombia no hay un conflicto armado interno, lo que hay es una lucha del estado legítimo contra un grupo de terroristas que mantienen sus acciones porque se financian del narcotráfico.”³¹ Desde ese momento todo grupo armado ilegal es considerado como grupo terrorista.

En esa época se logró la desmovilización de los grupos de autodefensa, pero quedando pequeños núcleos que se dedican al narcotráfico. A pesar de la desmovilización de los Paramilitares el conflicto en Colombia continúa ya que la guerrilla busca una recuperación de los territorios manejados por los Paramilitares.

Una de las estrategias del Gobierno de Uribe para combatir a los grupos irregulares, principalmente las FARC y al ELN, es el Plan Patriota que es un plan militar financiado por el Gobierno de Estados Unidos, dicho plan intenta introducir la presencia militar y programas sociales en el territorio que mantiene control la guerrilla para destruir su principal fuente de financiación los cultivos de coca. Esto ha provocado una reactivación por parte de la guerrilla para mantener el control en sus territorios.

El Plan Patriota ha intensificado las maniobras militares y las fumigaciones, en áreas claves como las utilizadas para el cultivo de coca, las zonas productoras de petróleo y biocombustible y en las zonas fronterizas. Los habitantes de estas zonas han optado por someterse a las órdenes del grupo armado que controla su región, otros en cambio han buscado mejores condiciones de vida en países vecinos o en otras ciudades teniendo que sobrellevar condiciones de vida muy precarias.

³¹ ROJAS, Jorge, *Plan Colombia, conflicto armado y migraciones forzadas*, 1era Edición, Editorial Abya Yala, Quito-Ecuador, Pág. 193.

Las fumigaciones de las plantaciones de coca han tenido un efecto contrario puesto que los cultivos de coca se han trasladado a territorios que antes no se dedicaban a esa labor, de igual manera las fumigaciones han causado diferentes estragos en la población como afectaciones de la piel u otras enfermedades, también la tierra cada se torno infértil y ha disminuido la capacidad de respuesta económica de las familias aumentando los índices de pobreza. Hay que recalcar que las fumigaciones han traspasado la frontera colombiana y Ecuador ha sufrido los mismos problemas que su vecino.

Respecto a este tema las relaciones entre Colombia y Ecuador han estado en constante tensión, ya que:

[...] mientras el Gobierno de Uribe insiste en la fumigación como estrategia para acabar con los cultivos de coca y amapola y desconoce la condición de desplazados forzados a quienes han tenido que abandonar su territorio, el gobierno ecuatoriano ha rechazado este procedimiento debido a los perjuicios que considera se han causado al medio ambiente y a los ecuatorianos que se encuentran en la frontera.³²

El Gobierno Ecuatoriano ha manifestado abiertamente su desacuerdo con el Plan Colombia y las políticas de Seguridad Democrática, puesto que considera que es un intento de los Estados Unidos en inmiscuirse en la región.

El punto máximo de crisis entre Colombia y Ecuador se dio en la incursión militar del ejército colombiano en territorio ecuatoriano para dar muerte a uno de los más importantes líderes de las FARC, Raúl Reyes. De igual manera el Gobierno Colombiano acusó a Ecuador de ser un país que permite el accionar de los grupos irregulares en su país. Todo esto provoco una ruptura de las relaciones diplomáticas entre ambos países. En la presidencia de Juan Manuel Santos se han restituido las relaciones.

La dinámica violenta del conflicto y la crisis económica que ha padecido Colombia durante estos años ha provocado que la crisis humanitaria sea en algunos casos insostenible por lo que el desplazamiento interno se ha desbordado hacia los países fronterizos de Panamá, Venezuela y Ecuador llegando a surgir el refugio.

³² JARAMILLO, Ana María, y otros, Op. Cit, Pág. 61.

Actualmente el conflicto en Colombia se mantiene, el Presidente Juan Manuel Santos ha sitiado a la cúpula de las FARC para que depongan las armas. Las FARC se ha visto duramente golpeada puesto que muchos de sus líderes han caído en combate o han sido capturados, por esta razón las FARC busca reconstruirse por lo que hubo un recambio en su cúpula. En cuanto al narcotráfico el Gobierno también ha dado duros golpes pero el conflicto se mantiene.

El reto de Colombia ahora es llegar a la paz y progresar como nación. Para llegar a la paz es necesario un cambio estructural que involucre al Estado y a toda la sociedad colombiana, en el que las desigualdades sociales no sean tan profundas, que la población civil se inmiscuya en los problemas y no solo sea la víctima del conflicto; sino sea la encargada de cambiar su realidad, donde sus derechos y libertades sean aseguradas por el Estado. Es muy importante que se dé oportunidad a la población desplazada y refugiada a una reinserción a su país con dignidad y no sean solo estadísticas.

2.6 PERFIL SOCIAL DE LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE REFUGIO EN QUITO

En la época contemporánea el flujo de refugiados colombianos se ha ido modificando, esto se debe a que los países industrializados han impuesto políticas de migración más rígidas, en las que se involucra también el tema del refugio. El número de solicitantes de refugio a estos países ha ido disminuyendo y son otros países los que emergen como nuevos destinos para acoger a los refugiados. Entre estos países se encuentra el Ecuador que se ha ido constituyendo en el primer país receptor de refugiados colombianos a nivel continental.

Motivos de Salida de Colombia:

La principal razón que determina la salida de muchos colombianos de su país es la violencia generalizada que vive Colombia que es producto en parte por conflicto armado colombiano, la violencia generada en torno al narcotráfico, la presencia del crimen organizado, pandillas y otros actores que participan en esta dinámica.

De acuerdo con relatos de refugiados los principales motivos de su salida son: amenazas, extorsiones, reclutamiento forzoso, asesinato a familiares, violencia sexual a mujeres, familiares secuestrados o involucrados con los actores armados inclusive se han registrados casos en que toda una población recibe un ultimátum para abandonar sus hogares, por parte de los grupos armados que operan en la zona, lo cual sirve de estrategia para controlar más tierras.

Las razones para salir de Colombia suelen ser múltiples, complejas y difíciles de comprender y de etiquetar. “Generalmente son varias causas las que provocan la salida, luego de varios intentos previos de alejarse de la situación de violencia.”³³ Por esta razón muchos refugiados buscan en primera instancia movilizarse dentro de Colombia convirtiéndose en desplazados internos pero al ver que el círculo de la violencia se reproduce buscan la opción del refugio.

³³ CAMACHO Gloria, *Mujeres al borde Refugiadas Colombianas en el Ecuador*, Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, Quito, 2005. Pág. 50.

Existen diversas historias que narran los diferentes rostros de la violencia en Colombia, que los apartó de su tierra de forma tan abrupta. Aquí uno de ellos:

Yo me conseguí unas tierras y tenía yuca, marranos, gallinas. El día menos pensado, nos llegaron cinco tipos a la casa, nos saludaron y uno de ellos se me acercó y me dijo: vea hermano a usted le vamos a dar 15 minutos para que se largue de aquí, si vuelvo en 15 minutos y yo lo encuentro aquí, usted se va para el cajón. La mujer no sabía ni para dónde coger, empacamos lo que pudimos empacar y salimos. Una señora dio la posadita y lo que podía ganarme compraba algo de comida, así estuve rodando 5 meses. El gobierno de allá no me ayudó... de esto uno empieza a pensar a echar cabeza. Nos quedaba tres horas de camino por montaña, yo cargué a la niña y ella el bolso, y la otra niña más grande jalándole. Caminamos de noche para evitar que no nos encuentren.³⁴

Lugar de procedencia y de destino de la población colombiana en situación de refugio:

Ecuador es un país con una larga tradición humanitaria por lo que está suscrito en tratados internacionales contra la tortura y protección de los derechos humanos, entre los tratados que es signatario es la Convención de Ginebra, de tal manera que ofrece protección a todas aquellas personas que requieren de asilo.

El mayor flujo de población colombiana en situación de refugio que llegó al Ecuador se produjo entre el 2000 – 2005, en estos años el conflicto colombiano se recrudeció provocando un éxodo significativo de sus pobladores. En los años siguientes no ha parado la migración forzada de colombianos pero si ha disminuido, mostrándonos que el conflicto en Colombia persiste.

Existen diversos motivos que inciden en la elección de Ecuador como lugar de destino pero el principal es trasladarse a un lugar donde puedan encontrar paz y tranquilidad. Aunque en muchas ocasiones se encuentra esta paz y tranquilidad en forma relativa puesto que surgen otros inconvenientes o se traslada el conflicto al Ecuador.

Otro motivo que influye en la selección de Ecuador como lugar de residencia es la cercanía geográfica entre Ecuador y Colombia lo que ha fomentado relaciones fraternas

³⁴ APDH del Ecuador, *¿Cómo explicar con palabras lo que llevo dentro? Imágenes e historias del refugio*, APDH del Ecuador, Segunda Edición, Ecuador, 2009. Págs. 10- 11.

entre los habitantes de ambos países, la vecindad entre ambos países suscitó condiciones que facilitaron el ingreso al país, pero estas facilidades se han ido reduciendo ya que desde el 2004 el Gobierno Ecuatoriano comenzó a exigir como requisito para ingresar al país el pasado judicial.

En otros casos la decisión de radicarse en Ecuador está influenciada por la presencia de conocidos o allegados en el país, lo que instaura una red de apoyo y de referencia para los futuros refugiados. Pero en varios casos no existe una planificación previa sino que simplemente Ecuador se convierte en el primer lugar que arribaron.

Una vez que atraviesan la frontera se inicia la fase de establecimiento.

En algunas ocasiones muchos no tienen un destino fijo y carecen de redes sociales, que les ayuden a ubicarse en la sociedad receptora, sin embargo, el intercambio de información entre la comunidad de origen y de acogida otorga cierto conocimiento sobre estrategias que pueden ser aplicadas para hacer frente a las primeras experiencias del asentamiento.³⁵

Los principales departamentos Colombianos de donde proviene la población colombiana en situación de refugio que vive en Ecuador son: Putumayo, Nariño, Valle del Cauca, Caquetá, Cundinamarca, Antioquia y Quindío.

La selección del lugar de residencia de la población colombiana en situación de refugio en Ecuador está relacionada con el lugar de origen en Colombia, la mayoría de refugiados busca un contexto similar al vivían en Colombia, de tal manera que las personas que provienen del área rural prefieren radicarse en zonas rurales como Sucumbíos y Esmeraldas, en cambio los que proceden de zonas urbanas viven mayoritariamente en Quito, Ibarra y Guayaquil.

También esta elección está influenciada por la presencia de familiares, amigos o coterráneos en la ciudad de destino, puesto que se sienten respaldados y apoyados. Pero de igual manera algunos refugiados buscan ciudades lejanas y discretas.

³⁵ESCOBAR, Alexandra, *Niñez y migración forzada*, OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, Quito-Ecuador, 2010, Pág. 53.

Es importante señalar que un importante porcentaje de esta población que reside en Ecuador ha sido anteriormente desplazado interno en Colombia, como lo indica los datos del estudio del Servicio Jesuita a Refugiados en los cuales refieren que un 56% había sido desplazo interno. Por lo que vienen en Ecuador por esa búsqueda de tranquilidad que en Colombia no la encontraron.

Quito al ser la capital y el centro político del Ecuador se ha ido convirtiendo paulatinamente en el destino de preferencia de refugiados colombianos, esto se debe a la percepción de que Quito ofrece mejores condiciones de vida, mayores oportunidades laborales y un mayor acceso a servicios básicos por parte de sus habitantes.

Además en Quito se concentra la mayor parte de instituciones públicas y privadas, esto es otra razón para que refugiados colombianos residan mayoritariamente en esta ciudad, puesto que el proceso de solicitud de refugio y otros trámites los realizan directamente en Quito con mayores facilidades.

Otro punto importante que hay que resaltar es que el refugio urbano a más de ofrecer ventajas en el ámbito laboral, educacional y otros, ofrece cierto anonimato que es difícil de mantener en ciudades pequeñas o fronterizas. El anonimato fortalece el sentimiento de seguridad que en muchos casos es vulnerado por la situación que viven los refugiados colombianos.

En Quito la población colombiana en situación de refugio esta caracterizada por una presencia importante del sexo femenino principalmente en las edades jóvenes. “El violento contexto donde se desenvuelve el conflicto interno colombiano marca radicalmente esta diferenciación, al ser la población masculina la que en las guerras pierde mayormente la vida.”³⁶ Esto coincide con los estudios realizados sobre el desplazamiento interno en Colombia, en el cual la mayoría de esta población está integrada por mujeres.

En muchas ocasiones son las mujeres las que quedan como responsables de su hogar, esto se da ya sea por muerte, desaparición o separación de sus cónyuges o convivientes,

³⁶ ESCOBAR GARCÍA Alexandra, Op. Cit, Pág. 43.

trasladando la responsabilidad de criar y proteger a sus hijos e hijas solas y en un país ajeno al propio sin el apoyo que tenían antes de desplazarse. Siendo un agravante en la condición de refugio ya que a más de las adversidades propias del refugio tienen que enfrentar la condición de madre soltera.

La mayoría de población refugiada son mujeres y niños ya que “se sigue utilizando la violencia contra las mujeres como arma de guerra para deshumanizarlas o para perseguir a la comunidad a la que pertenecen. Además, en la absurda lógica de la guerra, las mujeres se han convertido en un objetivo, por ser ellas las que mantienen a la sociedad civil en funcionamiento.”³⁷

La ciudad de Quito se destaca también por una alta presencia de población colombiana de ascendencia afro-colombiana, hay que recordar que los pueblos indígenas y afro-colombianos han sido uno de las principales víctimas de la violencia que azota a Colombia.

Situación Legal de la población Colombiana:

Una vez en Ecuador es conveniente saber la situación legal de la población colombiana en situación de refugio. “La cifra total de refugiados en Ecuador hasta el 31 de Marzo del 2010 es de 51 675, personas con necesidad de protección internacional: 135000. Hasta el 31 de Marzo del 2010 se recibieron 9468 solicitudes de refugio, de las cuales fueron reconocidos como refugiados 6532 personas.”³⁸

Estos datos reflejan que menos de la mitad de la población colombiana en situación de refugio tiene el estatus de refugiado y goza de los mismos derechos que la población ecuatoriana. Y el resto está distribuido tanto en solicitantes de refugio que estén en compás de espera por lo que tienen un permiso temporal, los que no han solicitado refugio y se encuentran indocumentados y las que han sido negadas sus solicitudes por encontrar ciertas inconsistencias.

³⁷ CAMACHO Gloria, Op. Cit. Pág. 11.

³⁸ ACNUR, *Ecuador un país solidario, 20 de Junio Día Mundial del Refugiado*, Quito, 20 de Junio del 2010. Pág. 3.

Las principales razones para no solicitar refugio son la falta de información y desconfianza. Otros factores que inciden en no solicitar refugio son la falta de documentación y la falta de recursos para realizar el trámite. Es importante saber que en ciertos casos la población colombiana en situación de refugio no solicita refugio porque “no lo considera necesario”, esto ocurre principalmente en las ciudades fronterizas.

La población que no ha solicitado refugio se encuentra en una situación altamente vulnerable, al no estar protegidos y reconocidos por las leyes ecuatorianas son fáciles víctimas de abusos tanto de parte de ciertas autoridades y de la población civil.

La población colombiana que no ha solicitado refugios ha pasado por ciertas dificultades, la inserción laboral; se complica si no se tiene el estatus legal de refugiado y aumenta la probabilidad de explotación laboral y abusos por parte de los empleadores, impidiendo que los refugiados se quejen ya que se consideran “indocumentados” sin derecho a reclamar. Otra dificultad es problemas con la autoridad debido a la falta del carnet de refugiado y un miedo constante a ser deportado.

“Dejar mi país fue muy triste porque uno llega y no se enseña. Con las autoridades sí pasé problema por los documentos, hubo un tiempo en el que no salía por los documentos, porque nos decían que nos iban a deportar.”³⁹

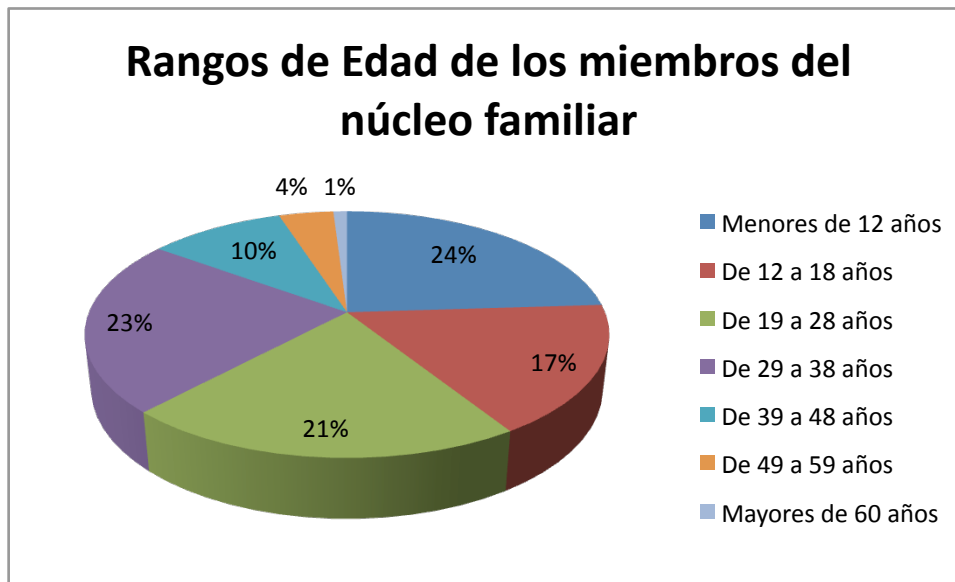
Edad de la Población Colombiana en situación de refugio

La población colombiana menor de 18 años está ubicada principalmente en las provincias fronterizas de Sucumbíos, Esmeraldas y Carchi.

Con respecto a la edad de la población colombiana en situación de refugio que reside en Quito se observa que es marcadamente joven. El 41% de la población colombiana en situación de refugio esta constituida por menores de 18 años, de esta población el 24% representa a la población infantil. Esta cifra puede aumentar pues algunas familias colombianas tienen aún hijos menores de edad en Colombia con intención de traerlos al Ecuador.

³⁹ APDH del Ecuador, Op. Cit. Pág. 15.

Por lo que una particularidad significativa en la población en situación de refugio que habita en Quito es la importante presencia de la infancia y adolescencia, dato que se correlaciona con las cifras obtenidas en Colombia con respecto al desplazamiento interno en el cual se destaca también la gran presencia de niños, niñas y adolescentes en este escenario.



Fuente: Servicio Jesuita a Refugiados Ecuador, Paradigmas del Refugio Colombiano en Quito, 2006.

En la niñez colombiana radicada en el Quito se puede advertir la presencia mayoritaria de niños/as en edad Escolar y Adolescentes. Los datos obtenidos en un estudio reciente sobre la niñez y la migración forzada, realizado por el Observatorio de los Derechos de Niñez y de la Adolescencia, muestran que los niños en edad escolar representan el 44% y los adolescentes el 38% del total de colombianos que residen en la ciudad de Quito.

Composición de las familias en situación de refugio:

Los niños/as colombianos en situación de refugio arribaron a Quito en un 95% con todos sus familiares, sin embargo un 5% atravesó solo o en compañía de miembros de otro hogar. Este grupo se torna más vulnerable al abandono y a la explotación tanto laboral como sexual.

Sobre el estado civil de la población colombiana en situación de refugio, el estudio de Aguirre y de Berrones lo indica: “El 37% se encontraban en unión libre y el 27% solteras (de este porcentaje el 62% son hombres y el 38 % mujeres, de las cuales hay un alto índice de jefas de hogar solas). Las personas casadas representan un 24.7% (61% hombres y 39% mujeres). El 7% eran viudas (en su totalidad mujeres), así como 3.8 % separados, de los cuales también en su mayoría eran mujeres.”⁴⁰

Uno de los problemas que enfrenta la niñez en situación de refugio es la desintegración de su familia lo que incide en su desarrollo emocional, físico y social. Esta separación en un inicio es temporal pero estas condiciones se pueden prolongar.

La composición de las familias varía según el contexto en el que se desarrolla la migración forzada y la dinámica del conflicto colombiano.

Los datos obtenidos en el estudio del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia muestran que las familias colombianas en situación de refugio están compuestas de la siguiente manera: el 61% son hogares nucleares, el 23% hogares extensos, el 14% monoparentales y el 3% compuestos.

La presencia de hogares nucleares se relaciona con la llegada de familias completas al Ecuador, que huyen del conflicto, en cambio la conformación de hogares extendidos se debe a las redes de apoyo que conforman las familias al llegar, ya que comúnmente las familias que recién llegan se alojan con familiares o amigos colombianos.

Es importante resaltar que la convivencia entre las nacionalidades ecuatoriana y colombiana ha generado la conformación de familias colombo-ecuatoriana, la presencia de la población infantil ha contribuido para que se dé con frecuencia este fenómeno, ya que hay datos que refieren que 4 de cada 10 niños/as con necesidad de protección internacional son ecuatorianos.

En el caso de familias monoparentales existe un alto porcentaje en el que la jefatura del hogar es asumida por la mujer. La figura paterna está ausente ya sea por muerte

⁴⁰ RIVERA Fredy y otros, Op. Cit. Pág. 68.

desaparición o separación. Esta situación se evidencio en un 27% de los hogares que formaron parte de la investigación del Observatorio de los Derecho de la Niñez y Adolescencia.

En estas familias los padres e hijos comparten muchas actividades juntos, lo que permite afianzar sus relaciones familiares y poder sobrellevar la situación en la que se encuentran. Entre las actividades que realiza la familia están los juegos y deportes, ver la televisión, salir de paseo o de compras y realizar las tareas de la escuela.

Condiciones de vida:

La calidad de vida de la población colombiana en situación de refugio depende de las condiciones que el país de acogida pueda ofrecerles. Estas condiciones están relacionadas con la infraestructura, las condiciones sanitarias y los servicios básicos. En el Ecuador hay problemas con la calidad de las viviendas y los servicios básicos, lo que afecta tanto a las familias ecuatorianas como colombianas.

Según el estudio realizado por el Servicio Jesuita a Refugiados Ecuador en el 2006, uno de los problemas de la población colombiana en situación de refugio es la calidad de vivienda en Ecuador. En Colombia la vivienda y las condiciones de vida eran mejores, sus viviendas eran más amplias, cómodas y gozaban de servicios básicos. Pero lo que motiva a la población colombiana a seguir viviendo en esas condiciones es la tranquilidad que ofrecen sus viviendas y su entorno, a pesar de ser pequeñas e incómodas.

Muchas familias colombianas refieren haber tenido dificultades para encontrar un lugar donde vivir, esto se debe a la desconfianza, discriminación hacia la nacionalidad colombiana por parte de los arrendatarios. Otras dificultades como los costos, el número de personas que van a habitar la casa, entre otras. Esto se da también en la población ecuatoriana.

“En la actualidad el 89.6% de la población colombiana en situación de refugio habita en una vivienda arrendada, porcentaje que era mucho menor en Colombia (37.5%), pues algunos (18.8%) vivían con otros familiares y un importante grupo (34.4%) tenía

vivienda propia.”⁴¹ Por lo que gran parte de refugiados colombianos paso de propietaria en Colombia a inquilina en Ecuador.

En cuanto al número de personas que habitan una vivienda se puede decir que la mayor parte de familias comparte su vivienda con otras familias o amigos. Esto se debe en que un inicio llegan a la casa de un familiar o de una amistad que reside en Ecuador con anterioridad y los acogen, por lo que son muy importante las redes sociales y familiares para el asentamiento y la integración al Ecuador.

En cuanto al acceso a los servicios básicos en Quito hay una notable mejoría puesto que la mayor parte de hogares tienen agua y servicio de alcantarillado.

Situación Laboral:

El ingreso económico incide en la calidad de vida de las familias colombianas en situación de refugio. En el estudio realizado por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en el 2010 se dice que: “Según los datos encontrados el ingreso promedio de estas familias era 248 dólares. Un promedio que los ubica junto al grupo de hogares ecuatorianos de menores estratos.”⁴² La condición de refugiado e irregular influye en la inserción laboral y en el correspondiente salario.

La principal actividad económica de la población colombiana en situación de refugio en Ecuador como en Colombia es el comercio, siendo en Ecuador más frecuente esta actividad, puesto que es más fácil su acceso. Esto demuestra que hay mayor informalidad en el empleo en Ecuador, colocándolos en situaciones vulnerables, ya que no tienen un trabajo seguro y bien remunerado, poniendo en riesgo la economía familiar.

La población colombiana en situación de refugio se dedica también a la agricultura, al servicio domestico, a la construcción y a otros oficios pero en un menor porcentaje. Las provincias en que más se dedican a la agricultura son Sucumbíos, Esmeraldas y Carchi, en cambio en las que más se dedican al comercio son en Pichincha y en Guayas.

⁴¹ SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS ECUADOR, *Paradigmas del Refugio Colombiano en Quito*, Abril de 2006, Ecuador, pág. 74.

⁴² ESCOBAR GARCÍA Alexandra, Op. Cit, Pág. 78.

Los obstáculos para conseguir trabajo se producen primordialmente por la nacionalidad colombiana, la situación de irregularidad en el país y las actitudes discriminatorias contra ellos. Lo que hace que la población colombiana en situación de refugio se dedique a una actividad económica independiente, como el comercio informal. De igual manera las personas que cuentan con un trabajo con relación de dependencia, en su mayoría trabajan para empleadores de nacionalidad colombiana, mostrando una red de apoyo entre colombianos.

Acerca del trabajo infantil se puede decir que al ser la situación económica precaria de estas familias, los niños/as tienen que incorporarse tempranamente al mercado laboral, para así colaborar con los gastos familiares. Poniendo en alto riesgo a estos niños/as en su desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.

Acceso a Salud:

En caso de sufrir algún percance en la salud de algún miembro de la familia colombiana en situación de refugio, la mayoría acude a un centro médico, pero otros prefirieron auto medicarse o ir al ACNUR para solicitar ayuda.

Ciertas familias indican que han tenido dificultades al demandar el servicio de salud. Por un lado señalan que su condición de población colombiana en situación de refugio, especialmente aquellos que se encuentran, ha limitado su acceso a la salud. También inciden en el acceso de la salud aspectos que son también comunes en la población ecuatoriana como atención deficiente o falta de recursos.

Acceso a Educación:

La educación es un tema preocupante en la realidad de los niños/as en situación de refugio, puesto que es el derecho que con más frecuencia se incumple en el Ecuador. Ya que existen muchas trabas por las cuales atraviesan los padres en el momento de ingresar a su hijo en el sistema escolar.

En Colombia el número de miembros de la familia que se encontraba estudiando era alto en comparación a Ecuador. “Los datos obtenidos demuestran un hecho preocupante pues

se ve un claro descenso en la incorporación al sistema educativo en Ecuador. Así del 22.7 % de casos en lo que ningún miembro estudiaba en Colombia, el porcentaje se incrementa al 64.7% en Ecuador, lo que muestra un claro deterioro en este aspecto para la población colombiana en situación de refugio.”⁴³

Este hecho indica que se está violentado el derecho de acceder a la educación de los niños/as colombianos en situación de refugio y a su vez se coarta la posibilidad de integrarse al país de acogida, ya que se limita la sociabilización de estos niños/as con sus pares ecuatorianos.

La principal dificultad que tienen los padres de familia para ingresar a sus hijos a la escuela es su situación legal de irregularidad. Muchos centros escolares no permiten el ingreso de estos niños a sus planteles desconociendo las leyes relativas al derecho de educación para la población refugiada o actúan de una manera discriminatoria ante ellos.

También muchos padres se autoexcluyen del sistema educativo y no envían a sus hijos a estudiar por miedo a la persecución o violencia de la que fueron víctimas, impidiendo a sus hijos gozar de este derecho.

Otro factor que impide a los niños estudiar son los costos que se necesitan para estudiar. Muchas familias van a dar prioridad a los gastos de manutención, como de comida y vivienda que a los referentes a educación, inclusive algunos niños tienen que colaborar trabajando para cubrir los gastos familiares.

Cuando los niños/as están en las escuelas se observan otros problemas como el rechazo de compañeros y maestros por ser colombianos, las diferencias culturales y de enseñanza, maltrato por parte de los docentes y compañeros entre otros.

⁴³ SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS ECUADOR, Op. Cit., pág. 77.

2.7 DESARROLLO EN LA INFANCIA

2.7.1 DESARROLLO EMOCIONAL

La tendencia del desarrollo es innata y continua. Innata en el sentido que todo ser humano nace con un potencial heredado, que corresponde con el crecimiento del cuerpo y la aparición gradual de todas las funciones, para que este potencial heredado pueda desplegarse necesita de un aprovisionamiento ambiental adecuado, es decir se necesita de un ambiente facilitador. Continuidad implica que nada de lo que ha experimentado un individuo se pierde aunque se torne inconsciente, todo lo que ocurre en la vida del ser humano incide en su vida posterior.

El desarrollo emocional corresponde a la integración psíquica, la integración psicosomática y la capacidad de relacionarse con los objetos y con el ambiente en general. El desarrollo emocional se refiere también a la evolución del yo y del self, incluyendo al a los instintos, a la historia del Ello y las defensa que construye el yo para aplacar los efectos que generan los instintos, Winnicott lo denomina como procesos de maduración.

Hay que considerar que un desarrollo emocional sano influye en la salud física del niño y viceversa la salud física proporciona seguridad para un desarrollo emocional sano. “Las tensiones y sobrecargas del crecimiento emocional normal, como así también ciertos estados anormales de la psique, tienen un efecto adverso en el cuerpo.”⁴⁴

Es importante analizar el desarrollo emocional en los niños/as en situación de refugio puesto que a partir de conocer cómo evoluciona su desarrollo y de las herramientas que pueda ofrecerle su ambiente, se puede inferir su capacidad de respuesta ante el hecho del refugio. También el estado psíquico de los niños se entiende por la referencia de su desarrollo en etapas tempranas, por eso es necesario analizar su desarrollo anterior.

La madurez completa de los seres humanos depende de factores individuales como de ambientales. Un niño no conseguirá un estado de madurez si el ambiente social en el que

⁴⁴ WINNICOTT D, *La naturaleza humana*, Editorial Paidós, Argentina, 1993, Pág. 46.

se desenvuelve está enfermo o inmaduro. En el caso de los niños/as refugiados el ambiente en el que viven dificulta su desarrollo emocional, puesto que tensiones y los conflictos que viven influyen en su dinámica familiar y en su psique.

Winnicott afirma "No existe nada que pueda denominarse bebé. El niño pequeño y el cuidado materno forman conjuntamente una unidad[...] en las primeras fases, el niño pequeño y el cuidado materno se pertenecen mutuamente y son inseparables."⁴⁵ El niño no es una entidad autónoma, por lo que no puede concebirse como un individuo como tal; ya que todavía no hay un self individual que pueda discriminar entre lo que es él y lo que no es. Sólo se lo puede comprender en la relación que establece con la madre y con el ambiente que lo rodea.

En el desarrollo infantil el bebé es capaz de dominar su ello ya que su yo es capaz de incluirlo y dominarlo, este proceso se produce gracias al cuidado materno, puesto que el yo materno sirve como auxiliar para el yo del niño. Gradualmente el yo del niño llega a liberarse del yo auxiliar materno, consiguiendo diferenciarse en un self separado y personal.

El bebé cuando nace necesita del cuidado de otro sin este cuidado el niño moriría puesto que el bebé no es capaz de cuidarse por sí mismo y es ahí donde interviene su madre o su cuidador primario. El bebé depende totalmente de ella pero a medida que va creciendo va adquiriendo independencia respecto a ella, se convierte en un ser humano autónomo en relación a su ambiente.

El bebé pasa por períodos de dependencia absoluta, dependencia relativa hasta que llega a la independencia. Es primordial conocer como hace este recorrido y que procesos suceden dentro de él en este camino, para poder saber cómo se desenvolverá en el presente y en el futuro.

⁴⁵ CRUZ, Isabel y otros, *Desarrollo Emocional y Maduración Infantil en la Teoría de D.W. Winnicott*, 20/02/2011, <http://www.winnicott.net/espanol/html/result.asp>.

En un inicio cuando el bebe nace está en absoluta dependencia; depende de los cuidados y de la provisión física que su madre le entregue pero estos cuidados no son registrados o percatados en su mente. El bebé no es capaz de distinguir a la madre como objeto fuera de él, el bebé se encuentra en un estado de no-integración total, no se percata de lo que ocurre a su alrededor. Pero esta dependencia a medida que el bebé crece cede a un estado de independencia.

El estado de dependencia hace al bebé sensible a todo lo que ocurre a su alrededor y todas las experiencias que vive, aunque no esté consciente de ellas, se adhieren a su sistema de memoria y determinan la confianza, la desconfianza hacia el mundo o un sentimiento de impredecibilidad de lo que va a suceder en el mundo.

Hacia el final del embarazo y durante algunas semanas después del parto, la madre alcanza un estado temporario en el cual se entrega al cuidado del bebé, sabe lo que el bebé está sintiendo, sabe cómo adaptarse a las necesidades instintivas y yoicas del bebé. El bebé parece ser parte de ella, la madre se ha identificado con su hijo. La madre realiza toda esta labor para proteger el seguir siendo del bebé, proteger el proceso de convertirse en una unidad, de construir un self con pasado, presente y futuro. Este estado se denomina preocupación materna primaria.

Pero este estado de la madre dura por un corto lapso y pronto el bebé requiere de pequeñas fallas en este cuidado para poder experimentar la rabia y la frustración. “Una madre que no puede ir fallando gradualmente en esta cuestión de la adaptación sensible falla en otro sentido: debido a su inmadurez o a sus propias angustias, falla porque no le da a su infante razones para tener rabia.”⁴⁶ Es decir el cuidado suficientemente bueno no es aquel en el que no se producen fallas sino es el que combina los aciertos y fallas, ya que las fallas son importantes para pasar a otros estados.

Si la experiencia de dependencia ha sido satisfecha con cuidados suficientemente buenos por parte de una persona en forma continua, el niño se torna capaz de responder a los

⁴⁶ WINNICOTT, Donald W, “De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo”, en M. Masud R. Khan (Comp.), *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: Estudios para una teoría del desarrollo emocional*, 1ra Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1993, Pág. 113.

estímulos y demandas que la madre y el ambiente le plantearán, ya que el bebé es capaz de iniciar la maduración de su yo. Existen cierta proporción de bebés que experimentan la falla ambiental o el quehacer materno no es lo suficientemente bueno por lo que sufren un daño que es difícil de reparar, el desarrollo del yo se distorsiona.

En el caso de la mayoría de los bebés, el hecho de que son deseados y amados por sus madres y padres, y por toda su familia, constituye en marco en el que cada niño puede convertirse en un individuo y cumplir su destino siguiendo los lineamientos de su dotación hereditaria (siempre que la realidad externa lo permita), sintiéndose además feliz de poder identificarse con otras personas y con animales y objetos del ambiente y con la sociedad y su perpetua organización.⁴⁷

En el período de dependencia absoluta se producen tres logros importantes en el bebé: la integración, la personalización y los comienzos de la relación de objeto. Winnicott describe estos logros de la siguiente manera:

La integración logra la unidad. Primero aparece el “yo”, que incluye “todo lo otro no es yo”. Después viene “yo soy, yo existo, yo recojo experiencias me enriquezco y tengo una interacción introyectiva y proyectiva con el no-yo, como mundo real de la realidad compartida.” Se suma lo siguiente: “Alguien me ve o comprende que yo existo.” Y después: “Me es devuelta (como rostro en un espejo) la prueba que necesito de que he sido reconocido como ser.”⁴⁸

Integración:

Antes a la aparición de la palabra y al empleo de símbolos verbales se produce el periodo esencial del desarrollo del Yo y la integración es el principal rasgo de este desarrollo.

El cuidado parental en el estado de dependencia se describe para Winnicott en términos de sostén. Un sostén adecuado facilita los procesos madurativos, es decir hay una adaptación a las necesidades básicas del bebé lo que derivará en su confianza hacia el

⁴⁷ WINNICOT, Donald, W, *Los bebés y sus madres*, 1era Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1998, Pág. 116.

⁴⁸ WINNICOTT, Donald W, “La integración del yo en el desarrollo del niño”, en M. Masud R. Khan (Comp.), *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: Estudios para una teoría del desarrollo emocional*, 1ra Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1993, Pág.80.

mundo, en un crecimiento emocional rápido, y edificará las bases de la personalidad del bebé.

Una función importante de la madre es la habilidad para sostener al bebé puesto que la manera en que sostiene al bebé va a transmitir una sensación de seguridad y de gratificación en la criatura. Y el bebé va a ser capaz de percibir esta habilidad de sostén de la madre o de no sostén por parte de la madre. Por ejemplo “cuando un dolor, un displacer, un grito se presenta sin que haya respuesta por parte de algún otro, será provocado en el bebé un estado de no sostén, de desamparo.”⁴⁹ Esta vivencia va a quedar registrada en la vida psíquica del infante.

Desde que los niños nacen tienen la capacidad de percibir todo lo que ocurre en su ambiente que está representado por su madre, si ella está tensa, angustiada o es incapaz de proporcionarles un cuidado suficientemente bueno los niños sentirán ansiedades severas.

Las madres de muchos niños/as refugiados viven en constante temor y angustia ya sea por ser perseguidas, violentadas también se sienten tristes por la situación que viven, por llegar a un nuevo país diferente y tener que reconstruir su vida, todos estos sentimientos son absorbidos por los niños y ellos no saben cómo manejarlos. Pero con buenos cuidados estas experiencias pueden tomar otros sentidos y convertirse en experiencias que fomenten la confianza en los niños.

En esta fase del cuidado progresivamente el yo pasa de un estado no integrado a un estado de unidad, de integración. Este estado es promovido por factores internos como los instintos y por el cuidado ambiental.

En esta etapa el bebé comienza a sentir al self y a los objetos externos como una unidad, como una cosa total. Este sentimiento de totalidad del self se refiere tanto al cuerpo, a la psique y a los objetos externos al self.

⁴⁹ BEREZIN A, *La oscuridad en los ojos*, 1era Edición, Editorial Homo Sapiens, Argentina, 1998, PÁG. 32.

Hay que agregar que en esta etapa a más de producirse una totalidad de tipo espacial hay una articulación en self del pasado, presente y futuro. Es decir el bebé adquiere las nociones de tiempo y espacio.

En la vida normal del bebé en el descanso o la relajación se produce una regresión al estado de no-integración ya que se da por hecho la función del yo auxiliar de la madre, es decir la función de sostén del cuidado materno es apropiada. Para Winnicott esta condición será la precursora de la capacidad de estar solo que es un signo de desarrollo emocional maduro. A medida que el self se afianza, esta regresión a lo no integración se convierte en una defensa contra la no integración que surge cuando hay un fracaso en el sostén de la madre en la etapa de dependencia absoluta.

La capacidad para estar solo es una experiencia que describe el estar solo en la presencia de la madre que puede estar representada cuando ella no está en la cuna o entro objeto que remita a la madre. La capacidad para estar solo depende de la presencia de un objeto bueno en la realidad psíquica, para lograrlo el bebé debe haber superado el estado de integración, que le permite distinguir un mundo interno y un mundo externo.

La experiencia básica que induce a la constitución de la capacidad para estar solo es la de estar solo, en la infancia y en la niñez, en la presencia de la madre o de otro. Es decir depende de la presencia de un objeto bueno en la realidad psíquica. La relación del individuo con sus objetos internos y la confianza en estas relaciones proporciona una suficiencia en la vida que le permite estar satisfecho incluso en la ausencia de objetos y estímulos externos.

Para que se desarrolle esta capacidad se da por sobrentendido la integración del individuo en una unidad de lo contrario no tendría la capacidad de discriminar lo interior de lo exterior, ni asignar una significación a la fantasía interior.

En la capacidad de estar solo se presupone la percepción del infante de la existencia interrumpida de la madre y la existencia de una relación confiable con ella, esto le permitirá estar solo.

Con el transcurso del tiempo el infante es capaz de prescindir de la presencia de la madre real o de la figura que represente a la madre porque ya se ha formado en el mundo interior del niño la figura de la madre, fenómeno que toma el nombre madre introyectada.

Personalización:

Este proceso es la integración de la psique y el cuerpo, que la psique habite el cuerpo para un desarrollo sano, no disociado. La base para que la psique resida el cuerpo es la vinculación de las experiencias motrices, sensoriales y funcionales con la psique del individuo, con el nuevo estado de la persona.

El desarrollo psicossomático es un proceso gradual que en cada niño va a tener su propio ritmo y velocidad, cada retroceso o adelanto es una distorsión lo que dejará una cicatriz en el niño.

El cuerpo es esencial para la psique; ya que la psique surge en un inicio como una elaboración imaginativa del funcionamiento del cuerpo. La misión de la psique es entrelazar las experiencias y potencialidades del pasado con el presente y el futuro, dando sentido al self del individuo. La psique se ocupa en el individuo de las relaciones de este con la realidad externa, con su cuerpo, y con su mundo interno.

En el bebé la piel comienza a ser límite que le permite distinguir un adentro y un afuera, es decir diferenciar entre el mundo externo, sentir por medio de su piel los estímulos que están fuera de sí; diferenciar entre su no-yo y su yo, con lo que se inicia la introyección y proyección de objetos externos y se establece con estos objetos una relación; algo que sucede entre su yo y los objetos. De este modo el bebe comienza a tener un interior y un exterior, y se construye su esquema corporal.

Para que la psique resida en el cuerpo son muy importantes los cuidados maternos respecto al cuerpo como las caricias, limpieza, masajes, arrullos, nivelación de las sensaciones térmicas, estimulación visual y auditiva, entre otras, permiten al bebé conocer, delimitar y aceptar la presencia de su cuerpo como parte de su ser distinto al cuerpo de la madre, su Yo. Si el sostenimiento de la madre no es adaptativo y activo,

puede resultar difícil e incluso imposible que se establezca adecuadamente el desarrollo de la interrelación psicosomática del infante.

El logro de la personalización es indispensable para la integración yoica, “es la base de la coordinación y la gracia del cuerpo y del placer que deriva de la actividad corporal, cada vez que el individuo por medio de su organización personal de la motricidad, se mantiene constantemente capaz de descubrir el propio ser.”⁵⁰ También propicia la relación con los objetos, donde cuerpo y objetos se hallen presentes y no disociados.

Relación de Objetos:

En esta etapa el bebé pasa de una relación con objetos subjetivos, que es posible gracias a la presencia del yo auxiliar materno, a una relación con objetos externos, percibidos objetivamente. Con el término objetividad Winnicott se refería a la capacidad del niño de aceptar el hecho de que aparte de la realidad psíquica interna, existe un mundo que es externo a él, un mundo real.

La madre cumple una función elemental en esta etapa ya que permite la maduración e integración del yo, al poder ponerse en el lugar del bebé y darse cuenta de lo que él necesita en función de su cuerpo, y por su lado el bebé tendrá la capacidad de relacionarse con objetos subjetivos cuando el yo de la madre opere correctamente.

Los objetos no son en sí las personas tal cual se presentan en el mundo real, más bien son estructuras mentales que construye el bebé por medio de experiencias significativas con los otros, lo hace por medio de la introyección del otro. Ya que las experiencias tempranas del infante casi siempre son con la madre, generalmente es ella el primer objeto interno del infante. Eventualmente, el padre y otras personas significativas también se convertirán en objetos internalizados.

En esta etapa la madre va a ser la encargada de presentar el mundo externo de una manera regularizada, esto se logra porque el manejo continuo del bebé es hecho por un ser humano, que siempre es el mismo. La madre ofrece los objetos que el niño puede

⁵⁰ CRUZ, Isabel y otros, *Desarrollo Emocional y Maduración Infantil en la Teoría de D.W. Winnicott*, 20/02/2011, <http://www.winnicott.net/espanol/html/result.asp>.

crear y descubrir. La introducción del mundo se inicia con la presentación que hace la madre de sí misma, por medio de la alimentación, que origina el comienzo de la relación objetal.

Si la madre se adapta lo bastante bien a las necesidades de su bebé, se darán las condiciones para que éste tenga una breve experiencia de omnipotencia. En esta experiencia el niño cree que crea el objeto. La madre parece responder casi mágicamente a las convocatorias del niño por ejemplo el niño tiene hambre la madre pone su pecho en el momento justo. El niño ve al pecho como parte suya y cree que lo ha creado, la madre permite que se establezca esta ilusión de que el pecho ha sido creado para satisfacer su necesidad.

“Lo que quisiera destacar es que, cuando la madre y el bebé se amoldan recíprocamente en la situación alimentaria, ello constituye el comienzo de una relación humana. Se establece así el modelo para la capacidad del niño de relacionarse con objetos y con el mundo.”⁵¹ Esta relación es la primera que establece el bebé con el mundo, y esta será la precursora de sus relaciones posteriores.

En el bebé surge un estado temporario, un tercer mundo que no es la realidad interna ni la realidad externa, es este espacio el bebé tiene un control mágico de la realidad externa. En este espacio se sitúan los objetos transicionales, que son los objetos que el niño ha creado para tolerar la ausencia de la madre y poder hacer frente a las ansiedades, estos pueden estar representados por un peluche, un muñeco suave, o el niño pudo succionar lo que tenía más cerca como el puño, o el pulgar, también puede ser una actividad de tipo genital que puede considerarse como masturbación, todas estas traen la presencia del pecho de la madre.

Para Winnicott el espacio transicional es:

Para asignar un lugar al juego postulé la existencia de un espacio potencial entre el bebé y la madre. Varía en gran medida según las experiencias vitales de aquel en relación con esta o con la figura materna, y yo lo

⁵¹ WINNICOTT, Donald W, *Los bebés y sus madres*, 1era Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1998, Pág. 116. Pág 88.

enfrento a) al mundo interior (que se relaciona con la asociación psicosomática) y b) a la realidad exterior (que tiene sus propias realidades, se puede estudiar en forma objetiva y, por mucho que parezca variar según el estado del individuo que la observa, en rigor se mantiene constante).⁵²

El objeto transicional permite al niño ligar la realidad subjetiva con la realidad objetiva, este objeto no forma parte de la realidad ni ha sido creado por el niño, se encuentra en un espacio neutral.

Este espacio va a constituir la mayor parte de la experiencia del bebé, le permitirá la instalación de la elaboración simbólica. Este espacio se conserva a lo largo de la vida en las experiencias en la que interviene activamente la creatividad y la vida imaginativa, como en el arte y la religión.

Si la madre no es lo suficientemente buena para proporcionar las condiciones para la creación del pecho representadas en el objeto transicional, el bebé no podrá establecer relaciones con los objetos o las personas, con el mundo real. El objeto transicional le permite al niño soportar frustraciones, deprivaciones y afrontar nuevas situaciones.

Si a un niño se le priva del objeto transicional se produce una división en su personalidad, una parte de él se relacionará con el mundo subjetivo y la otra se someterá al mundo real, por lo que el niño no podrá funcionar como un ser total.

Después de algunas vivencias de lactancia el niño es capaz de tolerar la ausencia del objeto ya que el niño ha constituido recuerdos del encuentro con el objeto y se siente confiado de que algún momento encontrará el objeto de su deseo, aparecen y desaparecen los objetos.

En esta etapa comienza la actividad mental que le permite recordar, fantasear e integrar el pasado, el presente y el futuro. Aquí podrá unir representaciones entre sí, conjugar ideas con recuerdos y así construirá relaciones internas con el objeto que no está, permitiéndole tolerar la ausencia durante períodos de tiempo cada vez mayores. Podrá desarrollar conductas y actitudes que lo ayuden a re-encontrarse con la satisfacción a través de objetos sustitutivos investidos por su capacidad de ilusión.

⁵² WINNICOTT, Donald, *Juego y Realidad*, Editorial Gedisa, Barcelona, 1994, Pág. 65

Si existe una falla ambiental en la adaptación del bebé se puede generar un self falso que se conecta en forma pasiva con las exigencias de la realidad. El self falso va a ocultar al self verdadero, la vida interior del infante. El self verdadero no es más que “el potencial heredado que experimenta una continuidad del ser y adquiere a su propio modo y a su propia velocidad una realidad psíquica y un esquema corporal personales.”⁵³

En el momento en que el niño se ha establecido como una unidad y está adquiriendo la capacidad para percibir a la madre como persona, se sitúa en la posición depresiva, que origina el sentimiento de culpa y la preocupación de los cambios internos que suceden en su interior por causa de sus instintos.

En la posición depresiva del desarrollo emocional el niño se ve envuelto en sentimientos de culpa provocados por la intromisión de ideas agresivas del cruel amor instintivo primitivo que van dirigidas hacia la madre.

En esta etapa la crueldad en el ataque instintivo contra el objeto va a ceder a una apreciación del objeto como aquella persona que cuida parte de él y como aquella persona que da parte de sí para alimentarlo. Progresivamente se produce una integración de estos 2 tipos de relación y se constituirá una relación total con la madre-persona.

La resolución en etapa se da por la capacidad de reparación que el niño desarrolla, en este proceso la madre debe sostener día a día y fortalecer el cuidado diario del bebé para que él pueda discriminar los resultados de la experiencia instintiva y rescatar lo que siente como bueno de lo malo. “Lo malo es retenido un poco con el fin de usarlo en la expresión de la rabia, y lo bueno es retenido para el crecimiento personal y para la reparación y la compensación, para hacer el bien allí donde imaginariamente se había hecho un daño.”⁵⁴

El desarrollo de la capacidad para preocuparse por el otro va a depender de la manera como se establece la capacidad de reparación que a su vez depende de la relación personal que el bebé establece con la figura materna.

⁵³ WINNICOTT, Donald W, “La teoría de la relación entre progenitores-infante”, en M. Masud R. Khan (Comp.), *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: Estudios para una teoría del desarrollo emocional*, 1ra Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1993, Pág.59.

⁵⁴ WINNICOTT, Donald, W, *La naturaleza humana*, Editorial Paidós, Argentina, 1993. Pág. 108.

Es importante que la madre paulatinamente falle en la adaptación del niño para que permita la introducción del principio de realidad por parte del niño y así vaya adquiriendo nuevos mecanismos mentales que le permitan comprender que la madre no es tan necesaria. Estos mecanismos pueden ser utilizados por la madre para el cuidado de su hijo, dejando a la madre retomar su rutina y vida anterior, la madre se está recuperando del estado de preocupación materna primaria.

A partir de las fallas graduales cometidas por la madre los niños comienzan a percatarse del cuidado materno y de la necesidad de este cuidado; lo relaciona con la satisfacción de sus impulsos personales. El yo se separa del no yo y se alcanza la objetividad, el niño comienza hacerse cargo de sus acciones.

Gradualmente el niño va enfrentando el mundo, ya que tiene en su interior instalado su self que le permite discernir entre su mundo interno y el mundo externo, y se identifica con la sociedad que en su caso está representada por la madre con la cual se identifica. De igual manera el niño va identificando a las personas que le rodean como seres totales y que están fuera de él. De este modo el niño está alcanzando paulatinamente su independencia frente a la madre.

Esta independencia se logra porque el niño ha acumulado suficientes recuerdos del cuidado en su yo, se ha producido un incremento en su razonamiento intelectual y el ambiente en el que se desarrolla es confiable.

Período de la primera Maduración:

En esta etapa las relaciones interpersonales tienen un significado pleno para el niño, la familia permite al llegar a esta etapa del desarrollo que el niño sea capaz de distinguir en un mismo instante 3 personas, su self y el de otras dos personas más.

De igual manera la familia va a permitir al niño avanzar de una relación triangular a un tipo de relación más compleja ya que la relación triangular presenta dificultades y una rica experiencia para constituir relaciones posteriores. La familia va a dar al niño una continuidad en el tiempo.

En esta etapa es clave el desarrollo del instinto para una niñez temprana sana, puesto que se van estableciendo las pautas y las organizaciones defensivas que se exteriorizaran en la vida adulta. Es decir en esta etapa se establecerá la calidad del instinto, su disponibilidad, su control y su limitación, puesto que en las etapas posteriores se produce un avance mínimo a comparación del crecimiento de los primeros años.

El instinto se define como “poderosas mociones biológicas que van y vienen en la vida del bebé y del niño, y que demandan una acción.”⁵⁵ El niño ante el instinto busca una satisfacción y cuando la alcanza hay placer y un alivio temporal del instinto.

En el niño hay una elaboración imaginativa del funcionamiento corporal, la cual “se organiza en una fantasía que esta determinada cualitativamente por la localización corporal pero es específica de cada individuo a raíz de su herencia y experiencia.”⁵⁶ La elaboración imaginativa de las funciones corporales es visible en el niño a través del juego.

En la excitación instintiva hay que tomar en cuenta la función corporal que más esta involucrada ya que se puede comprobar que organizaciones de la excitación prevalecen y que la elaboración imaginativa tiende a reflejar que tipo de instinto predomina. La excitación puede ser local y general, la excitación general va a contribuir al sentido que tiene el niño de ser un ser total.

A los 3- 4 años el niño ya se ha establecido como una unidad, es capaz de distinguir a las personas que lo rodean como entes totales.

Período de Latencia:

Este período se caracteriza por el importante papel que desempeña la escuela en el niño, ya que se ha convertido en un sustituto de su vida familiar.

⁵⁵Idem, Pág. 65.

⁵⁶ Idem, Pág. 81

En esta etapa el niño no tiene que ajustarse a la tensión instintiva en desarrollo y permanece estable durante algunos años, puesto que cesa el desarrollo del instinto y el niño queda con una vida instintiva basada en el desarrollo anterior.

En el período de latencia ya se han constituido defensas organizadas y sostenidas, la vida imaginativa esta limitada lo cual concuerda con la fuerte tendencia de reflexión característica de esta edad. Los niños a esta edad alcanzan un mayor grado de cordura y han abandonado el proceso primario.

En este período “el niño está preparado para introyectar pero no para incorporar, esta preparado para absorber elementos totales de las personas elegidas pero no para comer o ser comido, ni para fusionarse en una relación íntima que involucre el instinto.”⁵⁷

En esta etapa en el niño se produce una identificación con sus padres u otros adultos que tengan significado para el, de igual manera se debe aprovechar el tiempo de los sueños, el juego, el fantaseo con o sin acompañamiento corporal, las satisfacciones corporales obtenidas sin la presencia de otras personas, pero sobre todo saber que el paso del tiempo traen alivio en casi todo que resulte intolerable siempre y cuando este presente alguien conocido que sea comprensivo con el niño que mantenga la calma cuando todo alrededor parece estar inundado de furia, odio, desesperación.

Hay que considerar el desarrollo emocional en los niños/as en situación de refugiado y en general en todos los niños ya que es la base de su salud mental. Al tener niños saludables mentalmente se podrá mejorar la vida de ellos y de la comunidad a la que pertenecen ya que serán miembros que aporten en su progreso.

Los niños refugiados presentan ciertas dificultades en su desarrollo emocional ya que el ambiente en el que viven es vulnerable y puede afectar la capacidad de la madre en el cuidado del niño, ya que no ofrece garantías de seguridad y tranquilidad para la madre, lo que se traduce en un cuidado ineficiente para el bebé.

⁵⁷ WINNICOTT D, *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: Estudios para una teoría del desarrollo emocional*, 1 Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1993, Pág. 158.

Por el contexto de violencia que viven las familias refugiadas es frecuente que muchas madres tengan que dejar a sus hijos de edades muy pequeñas a cargo de otras personas que no puedan asumir el rol de madre sustituta ya que no conocen con claridad las necesidades psíquicas y físicas que requieren ser atendidas, puesto que no se han identificado e involucrado con el niño como lo hace su madre.

Es fácil perturbar el desarrollo emocional

Winnicott expone que el niño demanda a la sociedad aquello que no ha podido encontrar en la familia, un medio ambiente seguro. El joven delincuente es entonces un falso self porque no ha encontrado un ambiente para sentirse seguro. Las fallas en la función materna de los cuidadores da lugar a conductas antisociales.

2.7.2 DESARROLLO COGNITIVO

Para Vigotsky el desarrollo cognitivo consiste en la interiorización y el dominio de ciertos procesos como el lenguaje, memoria, percepción, razonamiento y resolución de problemas en el ser humano, que inicialmente no pertenecen al individuo sino más bien pertenecen al grupo social en el que se desenvuelve el individuo, este grupo humano va a ser el encargado de transmitir los procesos mentales por medio de la interacción social. “El desarrollo cognitivo es un proceso tanto de fuera hacia adentro como de adentro hacia afuera.”⁵⁸

La teoría de Vygotsky es: Histórica porque los cambios históricos de las sociedades humanas conllevan siempre cambios asociados en la naturaleza humana. Cultural puesto que concibe al hombre como un ser social cuya actividad siempre tiene marco en las relaciones sociales e instrumental porque concibe al individuo como un ser activo que opera sobre el medio y lo transforma mediante el uso de instrumentos.

Los teóricos sociales afirman que el niño es un ser social que juega, habla y aprende de los otros. Vigotsky plantea que el ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria, ya que las relaciones que el ser humano establece con la realidad son desde un inicio relaciones sociales, la madre constituye el primer representante de la sociedad y es la encargada de introducir la realidad al niño. La teoría de Vygotsky es una teoría de la internalización, de conexión del exterior con el interior.

Para Vigotsky el desarrollo cognitivo del ser humano tiene una estrecha relación con la cultura en la que habita la persona. Los niños van a desarrollar capacidades y habilidades que les permita resolver problemas e interpretar la realidad según las normas y valores que rigen su cultura, por lo que se puede decir que cada niño en el mundo tiene un tipo de mente acorde a las especificidades de su cultura.

La madre y la familia del niño son factores preponderantes en el desarrollo cognitivo, ya que este va a depender de las condiciones que el ambiente le brinde, de las características

⁵⁸ BRUNER, Jerome, *Desarrollo cognitivo y educación*, 5ta Edición, Ediciones Morata, Madrid, 2004. Pág. 45.

cognitivas de la familia y de la comunidad en la que viven, ya que influyen en el desarrollo o inhibición de aptitudes y de capacidades. “La familia es la responsable (o no) de estimular la percepción, la sensación, el pensamiento, la afectividad.”⁵⁹

Vygotsky para plantear su teoría acepta los fundamentos históricos y culturales de la concepción propuesta por Marx, que enfatiza que el desarrollo es teleológico, es decir que los procesos se dirigen siempre hacia un estado mejor. Por lo que su trabajo se basa en el cambio y crecimiento, en el desarrollo.

En la visión vygotskyana, el desarrollo, al igual que el progreso social, es revolucionario con cambios cualitativos masivos e instantáneos que cambian la naturaleza misma del desarrollo. El desarrollo tiene lugar en tiempo real donde convergen el pasado y el futuro, están impulsados y determinados en cualquier momento presente individual.

Para evaluar el desarrollo Vigotsky examina el desarrollo del ser humano en cuatro niveles: desarrollo ontogenético el cual se realiza a lo largo de la vida del individuo, desarrollo microgenético que abarca cambios que ocurren en periodos relativamente breves, sean segundos, minutos o días, desarrollo filogenético es el que indica los cambios que se han presentado en la raza humana a través del tiempo y el desarrollo socio-histórico que analiza los cambios culturales, las normas, valores y tecnologías generadas.

Vigotsky considera que la actividad mental es propia del ser humano, puesto que deriva del aprendizaje e interiorización de los códigos y signos culturales que se consigue por medio de la interacción social. Por lo que la cognición humana va a depender de las creencias, herramientas y valores transmitida a los individuos por su cultura.

Por esta razón es de gran importancia el papel de la cultura en el desarrollo cognitivo puesto que la cultura en la que se desenvuelve el niño es la encargada de proporcionar herramientas de la adaptación intelectual, este término designa “los métodos de pensar y

⁵⁹ DI CAUDO, María, Verónica, *Expresión Grafoplástica Infantil*, 1era Edición, Ediciones Abya-Yala, Quito-Ecuador, 2007, Pág. 22.

las estrategias para resolver problemas que el niño internaliza partiendo de su interacción con miembros competentes de la sociedad.”⁶⁰

La teoría vygotskyana se centra en 3 temas específicos: a. En el método genético o evolutivo. b. En la tesis de que las funciones psicológicas superiores tienen su origen en los procesos sociales. c. Las funciones mentales se entienden únicamente mediante la comprensión de los instrumentos y de los signos, que actúan como medidores.

MÉTODO:

Para Vygotsky la psicología en sí es evolutiva, por lo que plantea un análisis genético cuyo principal argumento es que los procesos psicológicos humanos solamente pueden comprenderse a través de la consideración de la forma y el momento de su intervención en el curso del desarrollo, es decir el análisis se efectúa en la aparición in situ del pensamiento superior, por medio de las relaciones del individuo con el grupo. Así es que, contrastó su enfoque genético con otros que intentaban analizar los fenómenos psicológicos sin considerar su lugar en el desarrollo.

También propone que el principal interés en este análisis es el proceso en el que se constituyen las funciones mentales superiores y no el producto del desarrollo. De esta manera es primordial investigar el proceso de desarrollo de un objeto con todas sus fases cambios y factores que han intervenido en el proceso de desarrollo, para así descubrir su naturaleza y esencia.

“[...] Si reemplazamos el análisis de los objetos por el análisis de procesos, entonces la labor básica de investigación se transforma en una reconstrucción de cada uno de los estadios evolutivos del proceso: el proceso debe ser reconstruido hasta sus estadios iniciales.”⁶¹

El análisis genético se basa en los procesos evolutivos tal y como tienen lugar, a su vez se considera los efectos de la interrupción y las intervenciones que el contexto hace sobre

⁶⁰ REED SHAFFER, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*, 7ma Edición, Editorial Thompson, México, 2007, Pág. 276.

⁶¹ WERTSCH, James, V, *Vygotsky y la formación social de la mente*, Editorial Paidós, España, 1985. Pág: 37.

ellas. De igual manera el análisis genético se preocupa por dar una explicación que una mera descripción.

Vygotsky plantea el método genético o evolutivo, el cual implica la intervención del experimentador en un proceso evolutivo determinado para observar como este varía. Este método crea o produce artificialmente un proceso de desarrollo psicológico.

El experimentador debe suministrar ayuda para sustituir la estructura social natural del individuo. El experimentador introduce su ayuda de forma gradual para que el individuo vaya corrigiendo paulatinamente la tarea. Esto va a permitir conocer la estructura psicológica específica, los medios y métodos que emplean para organizar su propia conducta.

FUNCIONES MENTALES:

El ser humano se relaciona con el ambiente ya sea por una interacción directa con él y también por la interacción con los demás seres humanos. Por lo que existen dos tipos de funciones mentales: inferiores o naturales y superiores o culturales.

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que el individuo nace, por lo que están determinadas genéticamente y por el desarrollo natural. Las funciones inferiores pueden ser percepción elemental, la memoria, la atención, la voluntad. El comportamiento que surge de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que el individuo puede hacer, es una respuesta al ambiente, la conducta es impulsiva.

Las funciones mentales superiores son aquellas que se adquieren por medio de la interacción social. El pensamiento superior es una propiedad del grupo social y adquirida por el individuo, quien a su vez vuelve a situar el pensamiento superior en el grupo, fluye del grupo al individuo y vuelve de nuevo al grupo, por lo que el pensamiento superior es doble y fluido.

Las funciones mentales superiores son atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, entre otras. En la interacción social el individuo aprende el uso de

símbolos que le permite pensar en formas cada vez más complejas. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más sólidas las funciones mentales.

Existen 4 criterios que distinguen las funciones psicológicas elementales de las superiores:

1. En las funciones psicológicas superiores existe un control voluntario por parte del individuo mientras que los procesos psicológicos elementales se hallan sujetos al control del ambiente. Por lo tanto las funciones elementales se encuentran determinadas por la estimulación ambiental y en las funciones superiores la estimulación es autogenerada, la creación y uso de estímulos artificiales se convierten en las causas inmediatas del comportamiento.
2. Realización consciente de las funciones psicológicas superiores. Las funciones superiores se caracterizan por la intelectualización (realización consciente) y el dominio (la voluntariedad).
3. Las funciones superiores tienen su origen en la naturaleza social, la sociedad es el factor determinante en el comportamiento humano. Vygotsky no negaba que los individuos guiados por sus propios procesos psicológicos aporten y participen en la sociedad, pero este hecho no basta para explicar la naturaleza de los procesos sociales, es más los procesos sociales operan de acuerdo a principios económicos y sociológicos.
4. El uso de signos como mediadores de las funciones psicológicas superiores, los signos son utilizados para controlar la actividad propia y la de los demás.

La interacción social permite la activación de las funciones mentales que han permanecido ocultas en el ser humano para así consolidar el desempeño de estas funciones, estas funciones son apropiadas por el individuo por medio de la internalización de estos procesos.

Las funciones mentales superiores se construyen por medio de los instrumentos psicológicos y las relaciones interpersonales. Los instrumentos psicológicos son

construcciones artificiales que dominan las formas naturales de conductas y cognición y van a ayudar a transformar las aptitudes y destrezas de la naturaleza humana en funciones mentales superiores. Vygotsky señala como instrumentos psicológicos a los gestos, sistema de lenguaje y signos entre otras.

Vygotsky refiere que los procesos intrapersonales son relaciones interpersonales transformadas, esto se denomina ley genética general, la cual establece: “Cada función aparece dos veces en el desarrollo cultural del niño, primero, en el nivel social, y más tarde, en el nivel individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después dentro del niño (intrapicológica).”⁶² Es decir, en un primer momento, las funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social, es interpsicológica y en un segundo momento, en el ámbito individual, es intrapsicológica.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es individual, personal (intrapicológica). A este proceso Vygotsky lo denomina: Ley genética general del desarrollo cultural.

Las funciones mentales superiores aparecen por la transformación de las funciones mentales inferiores o naturales, estas no desaparecen ya que se estructuran y organizan según objetivos sociales y conductas humanas. Es decir las funciones superiores están compuestas por estratos más viejos que son las funciones inferiores, las funciones superiores superan a las funciones inferiores. Este proceso se denomina interiorización.

Internalización es: “proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno.”⁶³ Es decir es la reconstrucción interna de una operación externa. El individuo se apropia, interioriza los hechos externos, los conceptos, entre otros, y así el individuo adquiere la posibilidad de

⁶² VIGOTSKY, Lev, “Mind in Society”, Cambridge, MA: Harvard University Press, España, 1978, Tomado de VYGOTSKY, Lev, *Pensamiento y Lenguaje*, Pág. 19.

⁶³ WERTSCH, James, V, *Vygotsky y la formación social de la mente*, Editorial Paidós, España, 1985. Pág. 78.

actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. La internalización es el proceso de control sobre las formas de signos externos.

Vygotsky considera que la realidad social actúa como determinante fundamental de la naturaleza del funcionamiento intrapsicológico, interno. Es importante que todo aquello que es interno en las formas superiores haya sido externo, que fuera para otros lo que ahora es para uno mismo.

MEDIACIÓN:

Los procesos mentales dependen de la mediación, entre ellas el lenguaje, que están implícitos en la interacción social, es decir el desarrollo del individuo depende del desarrollo cultural. El principal motor del desarrollo es la actividad del hombre, considerando la actividad humana como un conjunto de acciones que están determinadas culturalmente y que se llevan a cabo en cooperación con los otros.

Vygotsky propone que el ser humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo por medio de unos instrumentos psicológicos que le denomina mediadores. Este fenómeno lo llama mediación instrumental y es llevado a cabo a través de herramientas que son los mediadores simples, los cuales están orientados hacia el exterior, hacia la actividad y el cambio de los objetos; pueden ser los recursos materiales, y de signos que son mediadores más sofisticados y están orientados hacia el interior, siendo el principal el lenguaje.

En la mediación los hechos reales son asimilados y traducidos hacia los niños por adultos o por compañeros que son más experimentados que provocan un desequilibrio en el pensamiento de los niños desencadenando la adopción de modelos de pensamiento más complejos, es decir los niños son aprendices de pensamiento. Por lo que Vygotsky asevera “Sólo le damos sentido al mundo aprendiendo los significados compartidos con los demás.”⁶⁴

⁶⁴ PAPALIA Diane, *Desarrollo Humano*, 9ª edición, Editorial Mcgraw-Hill, México, 2004, PÁG. 54.

La mediación en los niños provoca un crecimiento acelerado de su cognición, ya que el adulto o compañero más capacitado presentan desafíos a resolver al niño, le ofrece su ayuda, lo instruye y lo motiva para solucionar cualquier problema.

PENSAMIENTO Y LENGUAJE:

Es importante destacar dos aspectos fundamentales en el desarrollo cognitivo del ser humano: pensamiento y lenguaje. Vigotsky considera que el pensamiento y el lenguaje, forman una unidad dialéctica. Tanto el lenguaje como el pensamiento tienen procesos de desarrollo independientes uno del otro, pero en cierto momento, cuando el ser humano tiene dos años, el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. Para Vygotsky en el desarrollo del lenguaje hay una fase pre-intelectual, asimismo en el desarrollo del pensamiento hay una etapa pre-lingüística.

El lenguaje en la teoría de Vigotsky tiene dos funciones: a) es el principal instrumento que utilizan los adultos para transmitir al niño los modos de pensar y de resolver problemas de su cultura. b) Con el tiempo se convierte en la herramienta más poderosa para la adaptación intelectual.

Hay que destacar el papel central del uso funcional de la palabra u otros signos en la formación de conceptos y en la comunicación con los adultos, de igual manera el lenguaje es el encargado de transmitir la significación personal y cultural. Al ser educado en un entorno verbal el niño va utilizar progresivamente palabras que van a ir adquiriendo significados cada vez más complejos. La palabra y otros signos “son los medios que dirigen las operaciones mentales, controlan su curso y las canalizan hacia la solución del problema.”⁶⁵ Es decir el lenguaje es un mecanismo que conduce al pensamiento.

Vigotsky observó en los niños de pre-escolar que al resolver dificultades, especialmente cuando se presentan obstáculos mayores, los niños mostraron una conversación consigo mismo, un habla con el yo, que la denomina habla privada, que ayuda al niño a planear estrategias, a controlar su comportamiento para poder cumplir los objetivos propuestos y a generar nuevas ideas, esta habla se convierte en un sistema cognoscitivo de

⁶⁵ VYGOTSKY Lev, *Pensamiento y Lenguaje*, Editorial Paidós, España, 1995, Pág. 124.

autororientación. El habla privada con el tiempo va ir disminuyendo pero no desaparece por completo en el adulto y va a constituir el habla interna.

El habla interna codifica la internalización idiosincrásica del ser humano, de la significación social y cultural externa, las perspectivas de la significación, la evidencia, la relevancia y actitudes que van a estructurar y organizar las decisiones que tome el individuo, por medio del lenguaje el individuo puede lograr un control, de adentro, y hacer consciente sus funciones mentales superiores.

A partir de estas observaciones se planteó que el lenguaje se desarrolla en diferentes fases que son:

- Primera Etapa o Fase Primitiva: En esta fase el lenguaje es pre-intelectual y el pensamiento pre-verbal. Esto sucede aproximadamente a los 2 años.
- Segunda Etapa: Aquí el niño es capaz de usar adecuadamente las formas de lenguaje, domina la sintaxis del lenguaje, pero tiene dificultades en entender la lógica que conlleva, es decir no domina las relaciones causales, condicionales o temporales, que imperan en el pensamiento. El niño tiene 6 años.
- Tercera Etapa: El niño en esta etapa recurre al uso de signos externos como ayuda a solucionar problemas internos.
- Cuarta Fase: La operación externa que utilizó anteriormente el niño se convierte en una operación interna, ocurre el proceso de internalización. El niño comienza a operar con representaciones mentales, signos y operaciones interiorizadas. En esta etapa comienza a funcionar el habla internalizada.

Vigotsky en el proceso del desarrollo del pensamiento da prioridad al lenguaje, por lo cual afirma: “[...] el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje; es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del

niño.”⁶⁶ El lenguaje permite el dominio de los medio sociales lo que genera un mayor crecimiento cognitivo. Cuando converge el desarrollo del pensamiento con el desarrollo del lenguaje surgen las funciones mentales superiores y el control voluntario del pensamiento y del lenguaje.

FORMACIÓN DE CONCEPTOS:

El desarrollo de los procesos que formaran los conceptos comienzan en la temprana infancia, pero las funciones intelectuales que constituyen la base psicológica del proceso de la formación solo maduran y toman forma al llegar a la pubertad. Antes de esta edad existen formaciones intelectuales equivalentes funcionales de los conceptos futuros, los niños son capaces de ejecutar una tarea experimental, pero no son capaces de formar nuevos conceptos.

Los niños desde edades muy tempranas comienzan a utilizar las palabras como medio de comunicación con el mundo, y van a ser las palabras las encargadas de asumir la función de formulación de conceptos, puesto que el proceso de formación de conceptos aparece relativamente tarde. Las palabras van a asumir la función de conceptos pero se encuentran en un nivel inferior de los conceptos concebidos por los adolescentes o adultos.

En la primera infancia es muy importante la interacción del infante con sus padres, que son los adultos portadores de los códigos culturales. En este tipo de interacción el papel de los signos tienen un valor preponderante, los signos fueron creados por el hombre para influir sobre la propia conducta y sobre la de otras. Los signos tienen primero una función de comunicación y luego una función individual, comienzan a ser utilizados como instrumentos de organización y de control del comportamiento individual.

En la edad preescolar el niño aborda los problemas igual que los adultos cuando opera con conceptos pero plantean una solución de forma totalmente diferente, es decir hay una diferencia en el modo en que sus mentes trabajan para alcanzarlo, hay una diferencia con el adulto en la composición, estructura y forma de operar. En otras palabras las

⁶⁶ Idem, Pág. 80.

actividades complejas que lleva a cabo el adulto se puede descomponer en elementos más simples que son ejecutados por los niños que es considerado como un ejecutor menos diestro.

Para que el niño pueda comprender las formas superiores del comportamiento humano, debe descubrir los medios por los cuales el hombre adulto aprende a organizar y dirigir su comportamiento.

El niño aprende progresivamente y va construyendo referencias que le permiten posteriormente adquirir el aprendizaje que se imparte en la escuela, o sea el aprendizaje del niño comienza mucho antes del aprendizaje escolar, en la escuela se van a pulir los conocimientos que el niño ha ido adquiriendo a lo largo de su existencia.

El niño va integrando las operaciones que va aprendiendo para luego estructurar y organizar sus conocimientos que serán aplicados en procesos más complejos. Por ejemplo el niño al aprender aritmética en la escuela, pero ya tiene referencia de cantidad y de algunas operaciones como sumas y restas que han sido obtenidas anteriormente.

Tanto Vigotsky como Ach comprobaron que la formación de conceptos no está basada en las conexiones asociativas entre los símbolos verbales y los objetos, por el contrario la formación de conceptos es un proceso creativo, no mecánico ni pasivo, un concepto se origina y toma forma en el curso de una operación compleja dirigida a solucionar un problema, a través de la formación de nuevos conceptos. Para que se formulen los conceptos debe surgir un problema que no pueda solucionarse, y la única alternativa sea través de la formación de nuevos conceptos.

La formación de conceptos es el resultado de una actividad muy compleja en las que intervienen todas las funciones intelectuales básicas como la asociación, atención, imágenes, juicio, etc, pero son insuficientes sin el uso de la palabra o un signo como un instrumento funcional.

Para el surgimiento del pensamiento conceptual se requiere que el individuo ingrese al medio cultural, este va a imponer tareas y retos que estimulan el intelecto del individuo y su pensamiento alcanzara niveles superiores, la cultura incidirá también en el contenido

del pensamiento y en el método. Por lo que hay una relación recíproca entre la formación de conceptos y el ambiente en el que se desarrolla el individuo.

Vigotsky estipula que para la formación de conceptos el ser humano atraviesa por ciertas etapas. En un inicio los niños recolectan y acumulan percepciones e ideas de objetos pero de una manera desorganizada esta fase se denomina sincretismo. Luego organizan los objetos según el campo visual, por ensayo y error. Después clasifica los objetos según alguna característica en común, pero esta clasificación no puede ser concluida porque le llama la atención al niño algún otro atributo del objeto y sigue la clasificación según ese criterio.

Posteriormente en el niño se instaura la etapa de los pseudoconceptos, en esta etapa los conceptos que crea el niño son similares al de un adulto, pero todavía existe mucha diferencia, pero los niños se van a guiar para conformar categoría en rasgos concretos, visibles y asociativos. Los pseudoconceptos germinan en conceptos.

Los pseudoconceptos se transforman en conceptos por el intercambio verbal que los niños establecen con los adultos, y así con el tiempo los conceptos del niño se tornan en el concepto psicológico que tiene el adulto.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO:

El desarrollo del pensamiento está inducido por el ambiente social, las tareas que la sociedad impone al individuo permiten el desarrollo del pensamiento conceptual. La zona de desarrollo próximo propuesta por Vigotsky es el espacio donde pueden actuar las personas más capacitadas sobre el niño, para que este sea capaz de ir asimilando y comprendiendo la problemática que quieren resolver.

Vigotsky definió dos niveles de desarrollo cognoscitivo:

1. Nivel actual del niño: El cual está caracterizado por la capacidad para resolver problemas solo, es decir en este nivel se refleja el desarrollo de sus funciones mentales para poder resolver problemas solos. La maduración de las funciones mentales.

2. Nivel Potencial: Esta determinado por la clase de problemas que puede resolver guiado por un adulto o por un compañero más experimentado, lo que estimula en el desarrollo cognoscitivo del niño.

La distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero más apto o de un adulto Vigotsky denomino la Zona de Desarrollo Próximo, es decir es la distancia entre el nivel actual del niño y el nivel potencial. La zona de desarrollo próximo adquiere gran importancia ya que el aprendizaje colaborativo ayuda a la asimilación de conceptos y define las funciones mentales que están en proceso de maduración para fortalecerlas.

Es necesario considerar la visión de Winnicott respecto al desarrollo cognitivo, Winnicott afirma que de la interrelación del cuerpo y la psique surge la mente, es en la mente donde se posa el funcionamiento intelectual, la mente tiene su base en ciertas partes del cuerpo como en el cerebro y sus conexiones neuronales. Por lo que si la psique o el cuerpo están enfermos pueden influir en su funcionamiento.

La psique se enferma por distorsiones en el desarrollo emocional, el cuerpo específicamente el cerebro puede enfermarse ya sea por factores genéticos, por procesos infecciosos o la presencia de tumores. De cualquiera de estas maneras se afectan los procesos mentales.

2.7.3 DESARROLLO SOCIAL

El ser humano requiere de la socialización para vivir y desarrollarse, puesto que desde su concepción y nacimiento necesita de ayuda de otros para subsistir, no solamente porque le abastecen de alimentos y cuidados sino también porque las personas que rodean al individuo van a contribuir a la formación de su psique y al modo de interacción con el resto de miembros de la sociedad.

Desde tiempos remotos la necesidad de ayuda, protección y reproducción, condujo al ser humano en convivir en sociedad, ser miembro de un grupo humano. El ser humano tiene la necesidad de ser reconocido por el otro y de reconocer al otro, especialmente por el aquel otro que es significativo, este reconocimiento calma la ansiedad que en sí conlleva la existencia

Reconocer la existencia de otro implica para el sujeto una serie de renunciaciones y aceptaciones. Ana Berezin menciona que el individuo debe renunciar a la omnipotencia, que es la creencia en el poder de control total sobre el otro y la realidad, también debe renunciar a la autosuficiencia que es la creencia en poder autosatisfacerse. Debe aceptar que el otro “[...] el otro obliga a un trabajo de intercambios conflictivos, porque así como satisface, frustra. Porque está fuera de control del sujeto y porque finalmente, el otro anuncia permanentemente nuestros límites.”⁶⁷

Por estas razones se hace difícil para el ser humano establecer vínculos duraderos con los demás. Y es en la niñez donde se consolida el proceso de socialización, ya que desde la concepción del ser humano se inicia este proceso.

El desarrollo social es considerado como el proceso mediante el cual el ser humano se involucra y relaciona con sus pares. El niño adquiere habilidades, actitudes, conocimientos y conductas que le permitirán socializar con los otros y consigo mismo. Para que el individuo comience a existir es necesario que sea aceptado por la sociedad, y el primer modelo de sociedad es la familia, pero la concepción de familia va variando con el tiempo y la cultura.

⁶⁷ BEREZIN, Ana, Op. Cit, Pág. 29.

En un principio la sociedad va a estar caracterizada por la madre o su representante, la cual va transmitir rasgos del esquema operante. Por lo que algunos autores consideran la unidad de madre-hijo no solamente como una unidad biológica sino también una unidad psicosociológica.

El nuevo individuo nace dentro de una sociedad por lo que su existencia va a estar condicionada directa o indirectamente por ella, no solamente durante el desarrollo del individuo sino inclusive antes del nacimiento. Por lo que la sociabilización no se inicia desde el nacimiento sino desde la concepción, en la etapa prenatal se forman los primeros bosquejos de una pre- socialización y después del nacimiento estos son ampliados y activados por la posterior socialización del individuo.

La socialización antes del nacimiento va a depender especialmente de la actitud de la madre frente a su embarazo, en la etapa prenatal la madre y el niño están en constante comunicación, por lo que el neonato es profundamente receptivo de las vivencias de la madre, el feto va a percatarse de sentimientos, emociones, sensaciones provenientes del exterior, que van a formar parte de la vida del feto.

“Sólo sabemos que todo en cuanto experimenta el niño todavía no nacido es almacenado inconscientemente y que asimismo de este modo inconscientemente los influjos prenatales adquieren un significado en el desarrollo físico y mental de la persona. El hombre es producto del hombre en un mundo humano, por lo tanto es condicionado al mismo tiempo biológica y socialmente por las influencias directas del ser material y por las indirectas de la mediación por la familia, que trasmite la pauta de relaciones sociales.”⁶⁸

La madre es la responsable de transmitir al ser humano desde la concepción los códigos que rigen la sociedad y la manera en que se produce la interrelación entre sus miembros. Pero también es la encargada de ir formando la psique del nuevo ser, esta función se facilita por la proximidad del nuevo ser humano con el cuerpo materno, ya que desde el embarazo el feto se encuentra dentro de la madre y después del nacimiento se mantiene la proximidad con el niño. Por lo que en la etapa prenatal es necesario que la madre no

⁶⁸ CARUSO, Igor, *Narcisismo y Socialización: fundamentos psicogenéticos de la conducta social*, Siglo Veintiuno Editores, Primera Edición, México, 1979, p. 35.

únicamente deba procurar cuidados físicos sino que también es importante un cuidado de su psique.

El nacimiento constituye un paso importante en el neonato, ya que pasa del cuerpo protector de la madre al mundo externo, donde entra en contacto con otros seres humanos y se intensifica el proceso de sociabilización.

Freud en torno al período que sigue después del nacimiento refiere:

“La existencia intrauterina del hombre parece relativamente corta en comparación con la de la mayoría de los animales, y es lanzado al mundo menos acabado que estos, cosa que refuerza la influencia del mundo exterior real, fomenta la diferencia del Yo y del Ello, aumenta la importancia de los peligros del mundo exterior y realza enormemente el valor del objeto, único que protege de estos peligros y puede reemplazar la perdida vida intrauterina.”⁶⁹

El hombre al nacer de manera prematura a comparación de otros animales demanda que la socialización de este ser precoz requiera de un útero social, el cual es un entorno protector que rodea al individuo los primeros meses de vida. El útero social en el que se encuentra el ser humano se va a caracterizar por el narcisismo primario descrito por Freud. Ambos determinaran el desarrollo de las futuras vinculaciones en el individuo.

El niño recién nacido no puede expresar ni sentir ningún tipo de amor, más bien el niño se convierte en objeto de amor y de cuidados de su madre. De igual manera el niño no ha configurado su Yo, no puede distinguir los límites de su ser y de su madre por lo que es necesario que el Yo de la madre se encargue de conectar al niño con el mundo exterior. Pero poco a poco el niño percibirá a la madre como un objeto que está fuera de él.

Freud define al narcisismo como amor a sí mismo, a partir del amor a sí mismo se origina el amor que el ser humano es capaz de dar a los demás. Por lo que el Narcisismo es la base de la capacidad para amar a los demás, ya que es necesario que el primer objeto de amor del individuo sea su sí mismo, su *self*, es decir el amor narcisístico está dirigido al individuo como una totalidad. Es la evolución del amor a sí mismo al amor objetal. Así que la relación con el otro denota la relación que cada individuo tiene consigo mismo

⁶⁹ Idem, Pág. 46

Hay que distinguir entre narcisismo primario y narcisismo secundario. El narcisismo primario es un estado en el que el niño carga toda su libidos obre sí mismo, la libido en el narcisismo primario se dirige hacia la unidad dual de madre-hijo, es decir el narcisismo primario se dirige tanto al niño como a una persona reflejando indicios de socialización. En cambio el narcisismo secundario es una vuelta de la libido sobre el yo, retirada de sus catexis objetales.

El paso venturoso del individuo por el narcisismo primario permite consolidar la confianza que el niño tendrá en sus relaciones posteriores y así poder dominar fácilmente las decepciones venideras. Podrá reconstruir el paso por el narcisismo primario en circunstancias posteriores.

El desarrollo social después del nacimiento en el niño se caracteriza por el cuidado materno, que se instaura como el primer contacto que tiene el individuo con otro, este cuidado materno cede paso al cuidado del resto de la familia en la cual se incluye la participación de hermanos, abuelos, primos inclusive se extiende a personas que están fuera del círculo familiar.

La relación que se establece en un inicio entre el niño y la madre representa un paso hacia la relación con el mundo, hacia los demás. La primera figura con la que se va a relacionar el niño, luego de su madre, es su padre, cuya función en nuestra sociedad está asociada al lenguaje conceptual, a la racionalidad, a la ley y al orden.

Esto permite inferir la necesidad del ser humano de ampliar el círculo de cuidado del bebé y también la necesidad del bebé de participar en interaccionar un espacio más amplio. La familia va a constituirse como el primer espacio donde el individuo se inicia en la vida social.

Otro factor importante que toma gran importancia en el desarrollo social del individuo es la fantasía. La fantasía es una característica humana, es la base para la socialización y de la civilización, puesto que a través de la fantasía se van dando los lazos sociales entre los niños.

El desarrollo social tiene sus inicios en la relación bipersonal que el niño establece con su madre, en esta etapa se suscita la preocupación por el otro, que se origina por la capacidad del infante de sentir culpa ya que a medida que el infante descubre que la madre sobrevive a sus ataques y acepta sus gestos restitutivos, él va aceptando su responsabilidad ante la fantasía de sus impulsos instintivos que anteriormente era despiadado. La indiferencia va a dar paso a la preocupación por el otro.

La preocupación por el otro, se refiere al vínculo entre los elementos destructivos de las relaciones impulsivas con los objetos y los otros aspectos positivos, de la relación. Se presume que la preocupación por el otro es propia de un período anterior al complejo de Edipo clásico, que es una relación entre tres personas completas. La capacidad para la preocupación por el otro corresponde a la relación bicorporal entre el infante y la madre o el sustitutivo materno.⁷⁰

La preocupación por el otro es una capacidad que se desarrolla a partir de una compleja organización del yo, para que se establezca la preocupación por el otro es necesario que el yo sea una unidad integrada y perciba a la figura materna como una totalidad, para que se presenten estas condiciones el ambiente debe ser lo suficientemente bueno.

A partir de la integración del yo, el niño comienza a relacionarse con objetos que son cada vez menos subjetivos y comienza a relacionarse con elemento del “no-yo” que son percibidos objetivamente. Es decir el yo de niño comienza a independizarse del yo auxiliar de la madre, por lo que el niño comienza a distinguir la parte que está dentro de él y la parte de afuera de él.

Si la madre o su sustituto no es confiable para el niño no se produce el proceso de reparación y se generará una culpa intolerable y no se podrá crear la capacidad para preocuparse por el otro. Para que se desarrolle la capacidad para la preocupación por el otro debe haber un desarrollo satisfactorio del Yo, una integración del Yo, en la cual la madre este fuertemente involucrada.

⁷⁰ WINNICOTT, Donald, “El Desarrollo de la capacidad para la preocupación por el otro”, M. Masud R. Khan (Comp.), *Los Procesos de Maduración y el Ambiente Facilitador*, 1era Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1993. Pág. 107.

Otro aspecto importante en el desarrollo social es la capacidad para estar solo que quiere decir es la experiencia de estar solo en presencia de alguien. El niño establece en esta capacidad la relacionalidad del Yo que es un tipo especial de relación entre el niño que esta solo y la madre o su sustituto. La relacionalidad del Yo es la relación que se establece entre dos personas en la cual al menos una está sola o pueden estar ambas, pero la presencia de cada persona es importante para la otra.

Esta relación es la base para la amistad, para Winnicott es “la matriz de la transferencia” que posteriormente va a ejercer influencia en la elección y en el manejo de las relaciones con los otros.

El papel de la madre en las primeras etapas del desarrollo del niño consiste en satisfacer las necesidades del niño, el amor de la madre se expresa en términos físicos puesto que lo primordial es suplir las necesidades del niño pero también la labor de la madre “sostener” al bebé.

En el momento en que el niño pasa de la dependencia hacia la independencia lo hace primero a través de todo aquello que le proporciona seguridad y va a necesitar de la presencia de un círculo más amplio que ocupe el lugar de aquel que abandona, del regazo de la madre.

El niño a medida que se enfrenta a la realidad y a sus complicaciones va reconociendo en su self las herramientas e instrumentos que le permitirán integrarse a la realidad en la que vive. El niño se va a identificar con la sociedad a partir de los pequeños círculos de la vida social en la que se desenvuelve, estos pequeños círculos van a constituir una muestra del mundo personal del niño como del mundo externo.

Es importante que el niño vaya desarrollando paulatinamente la aceptación de todo aquello que no puede suplir, de las frustraciones, que a su vez van a provocar en él cierta tristeza que para Winnicott toma gran importancia: “La capacidad para experimentar y

expresar tristeza marca una etapa en el desarrollo de la personalidad de un niño y de su capacidad para las relaciones sociales.”⁷¹

En el periodo de latencia las relaciones entre los niños pueden ser íntimas durante períodos prolongados sin llegar a sexualizarse, el niño esta en cierta forma solo aunque requiere la presencia de otros que se encuentren en una posición similar.

En este periodo brotan las primeras semillas de la conformación de grupos, que se va formando por la multiplicación de unidades individuales. “La organización que cada individuo aporta en términos de integración personal tiende a mantener desde dentro la entidad grupal.”⁷² Es decir que el grupo se va enriqueciendo por el aporte de las experiencias individuales que dan cada uno de sus miembros.

⁷¹ WINNICOTT D, *Deprivación y Delincuencia, 1era Reimpresión*, Editorial Paidós, Argentina, 1996, Pág. 26

⁷² WINNICOTT D, *La familia y el desarrollo del individuo*, 1ra Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1967, Pág. 192.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 ENFOQUE CUALITATIVO

El enfoque que se da a la investigación cualitativa es naturalista puesto que estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales, también es interpretativo porque se intenta dar sentido a los fenómenos según los significados que las personas le otorgan, se centra en el entendimiento de estos significados y el de las acciones de sus participantes.

“La metodología de investigación cualitativa es entendida como aquella capaz de incorporar la cuestión del significado y de la intencionalidad como inherentes a los actos, a las relaciones y a las estructuras sociales, siendo estas últimas consideradas, tanto en su advenimiento como en su transformación, como construcciones humanas significativas.”

⁷³ En este tipo de metodología, a través de la significación y la intencionalidad, se va edificando la realidad, que se manifiesta tanto en las relaciones como en las acciones de los agentes de la investigación, que a su vez van interpretar y reinterpretar sus experiencias.

La investigación cualitativa para construir el conocimiento va a introducir la realidad de los participantes, del investigador y la que se genera mediante la interacción de todos los actores de la investigación. Apunta a comprender la lógica interna que se maneja en los grupos, actores o quien va dirigida la investigación tomando en cuenta el contexto cultural en el que se desarrollan, incluyendo sus procesos históricos, sus valores culturales, representaciones simbólicas, las relaciones que se dan entre el grupo objeto de estudio y otros individuos, instituciones o grupos.

En este tipo de investigación se examina el mundo o la realidad y en este proceso se va desarrollando una teoría coherente con lo que se observa, es decir se lleva a cabo un proceso inductivo, donde se explora, se describe y luego se van generando perspectivas teóricas, de tal manera que no se va a probar hipótesis sino que se van construyendo

⁷³ DE SOUZA MINAYO María Cecilia, *La artesanía de la investigación cualitativa*, 1era Edición, Editorial Lugar, Argentina, 2009, Pág. 20.

durante la investigación. No existe una manipulación ni estimación con respecto a esta realidad.

Para la recolección de datos el enfoque cualitativo se basa en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes en los que se va a incluir emociones, experiencias significativas y otros aspectos que involucren la subjetividad de los participantes. Todos estos datos se obtienen desde la cotidianidad de sus actores. Patton define a los datos cualitativos como: “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.”⁷⁴

La presente investigación va a tener un enfoque cualitativo, ya que se va ir construyendo la realidad de los refugiados desde su subjetividad, de la subjetividad del investigador y a partir de esta interacción va a surgir una realidad constituida tanto por los refugiados como por el investigador, es decir la realidad de los refugiados es construida desde la interpretación que le dan los propios refugiados y del investigador. La subjetividad de los refugiados y el investigador puede manifestarse en su forma de narrar y de su experiencia particular del refugio, en sus conductas, en las emociones y su exteriorización que provoque esta realidad y su opinión.

También esta realidad se va a estudiar en el contexto que se da que va estar en interrelación con el proceso histórico que ha vivido Colombia y como ha repercutido en sus habitantes, de igual manera se centra en la cotidianidad de los niños refugiados y sus padres en la ciudad de Quito que se puede observar en sus juegos, conductas, en las relaciones que establecen con diferentes personas, etc.

No habrá una manipulación de variables puesto que es una realidad que se da en espacio y un tiempo determinado y lo que interesa a esta investigación es como se palpa esta realidad en su estado natural y como los actores de esta realidad se desarrollan en estas circunstancias y observan si se produce o no ciertos efectos.

⁷⁴ HERNÁNDEZ Roberto y otros, *Metodología de la Investigación*, 4ta Edición, Editorial McGraw Hill, México, 2006, Pág. 9.

Se va investigar y sistematizar el tema del refugio hasta llegar a la comprensión de los significados que los niños dan a su situación y a partir de esta aprehensión dar lugar a la conformación de hipótesis.

3.2 TIPO DE ESTUDIO

Exploratorio

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene dudas o no ha sido abordado antes, esto permite que el investigador se aproxime a un fenómeno desconocido, buscar información sobre el fenómeno para poder llevar a cabo una investigación que permita que el tema investigado pueda ser ampliado con investigaciones futuras.

Este estudio es exploratorio porque el tema del refugio es una materia de poca investigación por su aparición reciente en la realidad ecuatoriana, por lo que se busca conocer la realidad de los niños y niñas refugiadas que viven en el país y así dar pautas para la construcción de nuevos abordajes que abarquen a la niñez y al refugio.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No Experimental, transaccional.

No Experimental: Es una investigación que se realiza sin manipulación intencional de variables, no se construye una situación, lo que se hace es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para así analizarlos.

Transaccional: “Recolectan datos en un solo momento, un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.”⁷⁵

En esta investigación se va a aplicar una investigación no experimental puesto que no se va a manipular ni crear ninguna situación para el estudio y se lo va a observar en su estado natural como sucede en la cotidianidad de la vida de los niños y como se manifiestan los efectos de la situación de refugio.

⁷⁵ HERNÁNDEZ Roberto y otros. Op. Cit. Pág. 208.

Es una investigación transaccional puesto que la recolección de datos, la observación y en sí la investigación va a tomar como referente un tiempo establecido, es decir se va a realizar un corte en el tiempo y se va a analizar la situación como se presenta en ese momento.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación son:

- Entrevistas semi estructuradas a padres de familia.
- Sesiones en profundidad o grupos de enfoque dirigidos para los niños/as colombianos en situación de refugio.

Entrevista Cualitativa:

La entrevista cualitativa sirve para como herramienta para recolectar datos cualitativos. Se utilizan cuando estos datos no se pueden obtener por observación, o es difícil lograrlo por su complejidad o por algún asunto ético.

La entrevista se define como comunicación e intercambio entre una persona que es el entrevistador y otras, que son los entrevistados. Se la realiza por medio de preguntas y respuestas, que estimulan la construcción conjunta de significados sobre el tema que aborda la entrevista.

El tipo de entrevista que se utilizó fue las entrevistas semi-estructuradas, “en este caso el entrevistador dispone de un guión, que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, en el orden que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a libre decisión y valoración del entrevistador.”⁷⁶ El entrevistador puede introducir las preguntas que crea pertinentes para ampliar la información en la investigación

En el caso de esta investigación se escogió como instrumento las entrevistas cualitativas puesto que permiten conocer la realidad de los niño/as refugiados desde el punto de vista

⁷⁶ s/a, *La Entrevista Cualitativa*, 9- 02- 2011, <http://pochicasta.files.wordpress.com/2009/11/entrevista.pdf>.

de sus padres, que es un ámbito difícil de acceder, ya que los niños tienen una perspectiva diferente de la que tienen sus padres, por eso es bueno hacer un contraste entre lo que los niños perciben y lo que los otros perciben de ellos.

Es una entrevista semi – estructurada, que tiene preguntas específicas pero que no determinan el desenvolvimiento de la entrevista, puesto que al pasar el tiempo pueden surgir temas que sean necesarios para completar la exploración de los tópicos que interesen al investigador e inquietudes de los entrevistados que puedan contribuir con el desarrollo de la investigación.

Sesiones en Profundidad o Grupos de Enfoque

Las sesiones en profundidad se definen como reuniones de grupos que pueden ser de 3 a 10 personas, en los cuales los participantes conversan sobre un tema determinado, en un ambiente relajado e informal pero bajo la conducción de un especialista. Es preferible que el coordinador del grupo sepa de dinámicas de grupo para poder manejarlo. Algunos autores consideran a las sesiones de grupo en un tipo de entrevistas grupales.

Los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador.

El número de sesiones va a depender de la información que se recolecte en el grupo, ya que en un momento determinado se va a llegar a una saturación de información, es decir que la información obtenida en un inicio se vuelve a originar en sesiones posteriores.

Lo que se analiza en las sesiones en profundidad es al grupo, y no se hace un análisis individual de los miembros del grupo. De las significaciones que el grupo da a una realidad determinada.

En el caso de esta investigación se utilizó las sesiones en profundidad con los niños. Se diseñó los grupos de enfoque tomando en cuenta los requerimientos de la investigación y las necesidades que los profesionales de la Organización Hebrea de Ayuda a Refugiados detectaron en los niños.

El tema que abordaron los grupos de enfoque fueron el refugio y las repercusiones de este en su desarrollo emocional, cognitivo y social. Cada sesión tenía un objetivo que abordaría las temáticas propuestas.

Por ser un trabajo con niños/as las actividades eran lúdicas y de gran participación para captar su interés. Pero al final de cada actividad se llevaba a cabo un proceso de reflexión que permitió construir la realidad de los niños/as desde su subjetividad y conocer como el refugio incide en su desarrollo.

3.5 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El plan de análisis de los datos obtenidos en la investigación se basa en un análisis cualitativo de tipo semántico y categorial.

De tipo semántico ya que se analiza los significados en los discursos de las personas, los procesos de significación que las personas dan a los eventos que viven. En este caso se analizó las entrevistas que se realizó a los padres de los niños que participaron en la investigación y de los talleres en los que participaron los niños. Como los padres y los niños colombianos perciben y significan su posición de refugiados en el Ecuador.

De tipo categorial porque la información obtenida se va a organizar en categorías. Estas categorías tienen que dar cuenta el objetivo del estudio. Las categorías que se utilizaron en este estudio fueron dinámica familiar, desarrollo emocional, desarrollo cognitivo y desarrollo social. A partir de estas se organizó la información obtenida en las entrevistas y talleres.

Procedimiento:

1. Identificación de Citas. Para identificar las citas se procedió a leer el material obtenido, se leyó y analizó las entrevistas y talleres realizados a los padres y a los niños. Toda información que se consideró importante paso a ser una cita.

2. Codificación de Citas: A cada cita identificada se le asignó un símbolo que dé cuenta del contenido al que se refiere y así relacionar tanto las citas semejantes encontradas en las entrevistas de los padres y en los talleres de los niños.
3. Organización de las citas en las categorías que se definieron en la investigación en función de los objetivos. Las citas fueron organizadas por medio de matrices, una referente a las entrevistas y otra en base a los talleres.
4. Sintetizar las citas.
5. Interpretación de las citas.

4. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.1 POBLACIÓN UNIVERSO

Población de Referencia: Niños-Niñas de 8 a 12 años colombianos refugiados reconocidos en Quito. La cantidad de niños /as que son atendidos en HIAS es de aproximadamente 60 niños por mes.

4.2 MUESTRA

No probabilística e Intencionada: La elección de los elementos de la investigación no dependen de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación, el proceso de selección va a depender de las necesidades de la investigación por consiguiente van a depender de las expectativas y requerimientos del investigador. Por lo que la muestra debe tener criterios de investigación.

La muestra que se va a considerar en la investigación es no probabilística e intencionada, porque su selección va a depender del perfil de población que requiere la investigadora, y en este caso se va a estudiar a un grupo específico como son los refugiados y dentro de este grupo se va a enfocar en los niñas y niños que tienen de 8 a 12 años.

4.3 CRITERIOS DE LA MUESTRA

- Niños- Niñas
- 8 a 12 años
- colombianos
- refugiados reconocidos
- vivan en Quito.
- Ingresaron al Ecuador después del 2002.
- Que acepten participar en la Investigación.
- Mínimo de 10 hasta saturar

4.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA MUESTRA

La muestra que se utilizó en la investigación tuvo los siguientes criterios de selección:

- Niños- Niñas
- 8 a 12 años
- De nacionalidad colombiana
- refugiados reconocidos
- vivan en Quito.
- Ingresaron al Ecuador después del 2002.
- Que acepten participar en la Investigación.
- Mínimo de 10 hasta saturar

Fue dirigida a niños y niñas, puesto que es una población que requiere mayores atenciones y cuidados, ya que representan el presente y el futuro de una sociedad, al estar la niñez protegida se asegura el desarrollo del país y de las familias.

La edad de la muestra oscila entre 8 y 12 años, lo que evidencia un cierto desarrollo en los niños y niñas, pero a su vez es una edad en la cual se puede intervenir para procurar un mejor desarrollo. Además se puede trabajar y observar con mayores facilidades a los niños y niñas que atraviesan por esa edad.

El criterio de nacionalidad colombiana denota el flujo de esta población hacia Ecuador, la presencia cada vez más frecuente de ciudadanos colombianos en el país. La presencia de colombianos en el Ecuador conlleva una serie de circunstancias que modifica la cotidianidad tanto de la población ecuatoriana como de la población colombiana.

Refugiados reconocidos es un parámetro necesario puesto que al ser reconocidos no tienen temor de ser localizados y se los encuentra con facilidad en las instituciones que prestan ayuda a los refugiados, de igual manera el estatus de refugiado proporciona cierta seguridad y esto es un factor influyente en el trabajo con ellos, puesto que existe más predisponibilidad de su parte.

Para la investigación es necesario que los niños y niñas en situación de refugio vivan en Quito, ya que se analiza el refugio desde una perspectiva urbana, se examina los beneficios y prejuicios que la ciudad proporciona a esta población.

Los niños colombianos en situación de refugio debieron ingresar al Ecuador después del 2002, época en la se recrudeció el conflicto en Colombia, provocando que la migración forzada de ciudadanos colombianos se acentuó en el país.

Para que la investigación sea transparente y ética es necesario que los participantes sean informados del trabajo que se va a realizar con sus hijos y el nivel de participación de los padres en la investigación ya sea en las entrevistas o talleres, para que tengan la potestad de decir su deseo de colaborar o no con la investigación. La investigación al ser dirigida a los niños y niñas requiere el consentimiento de los padres para seguir con la misma.

El número de casos que se consideran en la investigación son 10 hasta saturar, esto quiere decir que 10 niños y niñas participan en la investigación ya que después de los 10 se comienzan a repetir las historias y se han detectado los objetivos de la investigación satisfactoriamente, puesto que al ser un estudio cualitativo se va construyendo la realidad desde sus discursos.

RESULTADOS

En este capítulo se van a presentar los resultados que se obtuvieron en la investigación. Los datos se recolectaron por medio de entrevistas y sesiones en profundidad o grupos focales.

En un inicio se analiza las entrevistas que se realizaron a los padres de los niño/as que participaron en los grupos focales. En estas entrevistas se relatan los datos personales de los niños, acontecimientos que marcaron sus vidas y aspectos de su desarrollo.

Se hace un segundo análisis pero esta vez es de las sesiones en profundidad en las que participaron los niños/as refugiadas, de estas sesiones se obtuvo información que provino desde su interior, desde la construcción del refugio desde su subjetividad.

Se incluye en el análisis de resultados dos sesiones en profundidad que se efectuaron con los niños/as refugiados, para así poder tener datos que corroboren tanto las entrevistas con los padres como las sesiones en profundidad que se hicieron a lo largo de la investigación.

Después se plantea una confrontación entre los datos obtenidos en las entrevistas a padres, los datos que surgieron en los grupos focales y el análisis de sesiones en profundidad, para así sintetizar la información, y así poder establecer puntos en común entre los dos.

Para finalizar se hace una interpretación de los datos desde las corrientes psicológicas que se toman en cuenta en la investigación. Para así comprender desde la psicología como se producen y originan los efectos psicológicos en los niños/as refugiados.

5.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN

Durante el proceso de entrevistas a los padres de los niños/as que participaron en la investigación se pudo conocer que en estas familias refugiadas, que viven en Quito se producen ciertos cambios significativos que se han presentado progresivamente durante su estadía en Ecuador.

Estos cambios son visibles tanto en la dinámica familiar, en el desarrollo emocional, desarrollo cognitivo y desarrollo social de los niños/as refugiados.

Es importante analizar la *dinámica familiar* de los niños/as refugiados puesto que es un factor transcendental en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Ya que la familia puede constituir un soporte para enfrentar las situaciones que trae consigo el refugio, pero a la vez puede ahondar o disminuir la capacidad de respuesta ante el refugio.

En la dinámica familiar se puede producir ciertas dificultades como un deterioro de la relación de pareja ya que las condiciones de vida han cambiado y esto provoca algunos roces en la pareja como lo mencionan ciertas parejas que formaron parte de la investigación:

“Alvaro en Colombia era muy cariñoso, aquí ha cambiado de pronto por el rechazo por ser negro, se ha vuelto como duro, como seco; siento que le duelen las cosas y no dice nada, por los problemas que tiene se encierra y se pasa horas pensando.” (Madre de Brian M.)

“En Ecuador la relación se deterioro más, y era más difícil de soportar para mí puesto que estaba sola. Había muchas discusiones y golpes. Nos dábamos por igual, si él me alzaba la mano yo también le alzaba la mano. Luis nos abandonó hace 1 año.” (Madre de Lizbeth y Nasly P.)

También se pueden originar dificultades en los vínculos familiares, entre padres e hijos o entre hermanos. Puesto que se genera una tensión en la familia por la situación de refugio

que modifica la cotidianidad en la que se desenvolvía la familia. Inclusive en la dinámica familiar pueden cambiar los roles que rigen en cada familia y los niños tienen que asumir roles que no les competen, como el rol de padre o madre.

“Álvaro con Brian no se llevan bien, Álvaro le habla más duro a él, le critica todo. Brian quiere acercarse a Álvaro, como que busca un cariño de padre, pero Álvaro es seco con él. Por lo que ahora su relación es más distante, en Colombia compartían más. Le cuesta acercarse a Álvaro”.
(Brian M.)

“Wilson siempre busca a su hermano para jugar pero su hermano no quiere jugar con él, pero a la final accede y se ponen a jugar. También Wilson le dice a su hermano que lo quiere pero él le dice que no lo quiere, hasta lo ha hecho llorar.” (Wilson G.)

El a veces se cree la persona responsable de su hermana porque la dejamos con él obviamente. David queda a cargo de la niña. Y por las responsabilidades que tiene hoy en día él se da cuenta y va creciendo, va madurando más. (David B.)

Otro aspecto importante que hay que recalcar es que muchos padres prefieren ocultar las razones por las cuales han venido de refugio al Ecuador ya sea para protegerlos o porque no saben cómo explicarles la situación en la que se encuentran y deciden no contarles, por lo que muchos niños no comprenden porque tienen que dejar su hogar de forma tan abrupta, pero otros han escuchado conversaciones entre sus padres o han sido testigos de hecho de violencia, pero no tienen claro los motivos que los trae al Ecuador, por lo que comienzan a cuestionar a sus padres.

“Por otro lado hemos tratado de ocultarle el problema por el cual salimos de Colombia, que fue por un problema de violencia, de seguridad. Entonces nosotros siempre hemos estado muy pendientes de que no escuche, que no perciba ese inconveniente.” (Padre de David B.)

“Daniela no sabe el motivo por el cual estamos viviendo en Ecuador, en un inicio le dijimos que veníamos de vacaciones, pero al pasar el tiempo y al prolongarse nuestra estadía en Ecuador, Daniela ha ido haciendo varias preguntas respecto a esta situación y no sabemos qué responder.”
(Padres de Daniela P.)

Dentro de la familia puede surgir por la situación que atraviesan una falta de comunicación entre ellos, puesto que en ciertas ocasiones cada uno se encierra en sus problemas y atraviesa por un periodo de incertidumbre y tristeza lo que dificulta una comunicación con el resto de su familia, en el caso de los niños cuando existe una dificultad prefieren no contar a sus padres ya que creen que pueden causarles molestias o ser un problema.

“Tanto yo como su padre somos como cortos de palabras, a veces no podemos explicar algunas preguntas que nos hacen.” (Padres de Elsi y Jhon Jairo C.)

“Para venir acá Álvaro me dijo muchas mentiras y cuando llegue me di cuenta de muchas cosas.” (Madre Brian M.)

Respecto a los efectos que produce la situación de refugio en el **desarrollo emocional** de los niños/as refugiados se pudo conocer que estos efectos pueden o no presentarse abiertamente y se manifiestan en cada niño según su particularidad psíquica y el contexto en el que se desenvuelven, ya que cada uno asimila y tramita su situación de diferente manera, pero a su vez se encontraron puntos en común que permiten advertir ciertos rasgos específicos que surgen en la situación de refugio.

Uno de los efectos que con más frecuencia se presentó en los niños/as refugiados que formaron parte de la investigación es la alteración del sueño, ya sea insomnio o la presencia de pesadillas. Muchas veces el contenido de las pesadillas se refiere a hechos de violencia o momentos que han resultado impresionantes para los niños.

“Tiene sueños en los cuales le matan a la mascota u otra persona, los sueños siempre terminan en muerte. Estos sueños se han presentado desde su llegada a Ecuador.” (Daniela P.)

“Dice que sueña con el hermano (Fallecido), eso comenzó a pasar después de lo de su hermano. Aquí se mantienen esos sueños en los cuales el hermano le habla y le dice tal cosa.” (Jason B)

Otro aspecto que suele presentarse en niños/as refugiados es la ansiedad que se exterioriza de diversas maneras, algunos niños no comen, o comen y luego vomitan, otros en cambio se comen las uñas, se orinan en la cama, se ponen nerviosos, etc. Estos comportamientos preocupan mucho a sus padres y se convierte en un motivo para buscar ayuda.

“Se orina en la cama, deja de hacerlo por un tiempo pero luego vuelve a orinarse. También se come las uñas”. (David B.)

“La mayor parte de tiempo se mete el dedo pulgar en la boca, cuando está dormida, cuando juega, sólo para comer se saca el dedo, esto se da desde que ella estaba en Colombia y se mantiene en Ecuador. Cuando está triste se “pone a mamar el dedo”. (Elsi C)

En ciertos niños/as refugiados hay cambios en su manera de ser y en su estado de ánimo, en Colombia sus padres cuentan que eran más extrovertidos, eran más fuerte ante las dificultades o disfrutaban su vida de distinta manera, pero al llegar al Ecuador se produce un cambio se vuelven más callados, no comparten sus sentimientos, son más sensibles, etc.

“Wilson a veces se entristece mucho y llora con facilidad, se pone malgenio, pero hay días en los que no para de hablar. En Colombia era difícil que llorara”. (Wilson G.)

“En Colombia era extrovertida, estaba más feliz. En Ecuador es más tímida, esto debe porque pasa encerrada y no tiene contacto con otras personas”. (Daniela P.)

En los refugiados se produce una ruptura violenta en su entorno, tienen que dejar su hogar a su comunidad, a sus familiares y amigos, existen cambios en su cotidianidad, en sus costumbres y tradiciones. Hay una pérdida de parte de su ser, una pérdida de su red social, de sus sueños e ideales, cada persona tiene una manera diferente de enfrentar estas pérdidas o separaciones, y en el caso de los niños se manifiesta en sus comportamientos o en su estado de ánimo.

“Estaba bien antes de suceder lo de su hermano, él era muy apegado a su hermano, lo extraña demasiado. Después de lo de su hermano Jason ya no era el mismo, como que le hacía falta algo. Después de lo de su hermano él se sentía mal, el quiere crecer para buscar a la gente que mató al hermano. Yo le digo que no piense eso. El todavía se encuentra triste y con miedo” (Jason B).

“Nasly no extraña a nadie, pasa más tranquila, nunca me ha dicho que quiere volver a Colombia. Nasly no se apega a nadie, si me quiere si o sino no, es más desprendida de todo.” (Nasly P.)

La capacidad para confiar en sus padres, en sí mismo y en otros se ve notablemente en el niño/a refugiado disminuida ya que vive un ambiente de inestabilidad, de temor a ser perseguidos, incertidumbre sobre su futuro lo que genera una desconfianza hacia sus familiares y hacia el otro.

“Él nunca me cuenta a mí nada, yo digo que si a él le sucediera algo así como tenaz no sé si él sería capaz de contarnos.” (Padre David B).

“Cuando ha tenido malas calificaciones no me indica ni me cuenta a mí y peor a sus profesores.” (Madre Lizbeth P.)

Otro fenómeno que se presenta en los niños/as refugiados es la pérdida de interés en actividades diarias, en el juego o actividades lúdicas y de entretenimiento, se presenta una rebaja en el disfrute en hacer estas actividades, ya no les llama la atención hacer o crear nuevas actividades.

“David perdió hartó la capacidad para ser feliz porque al llegar acá y no tener amigos, estar lejos de su familia entonces él como que se aísla, estaba encerrado en su cabecita y en su casita, jugando play o leyendo, estaba como muy apartado, allá (Colombia) estaba como más libre por así decirlo, en cambio aquí está en su casita y no sale mucho”. (David B.)

“Hay momentos en que no quiere hacer nada.” (Jason B)

En el **desarrollo cognitivo** se pueden ver algunos cambios, puesto que la situación de refugio va afectar el proceso de pensamiento y por ende de aprendizaje.

En la investigación se palpó que los conflictos emocionales van a afectar en el aprendizaje, como ocurre habitualmente en otros casos donde el contexto influye en el individuo, en los niños que participaron en la investigación se encontró que hay dificultades en la lectura y en la escritura. En Colombia los niños eran capaces de leer y de escribir con facilidad pero al llegar al Ecuador y al estar muchos de ellos no escolarizados, manifiestan que se han olvidado o no pueden leer y escribir sin tener algún motivo aparente.

“Aprendió a escribir ciertas vocales, pero de repente se le olvida y se bloquea al intentar escribir de nuevo.” (Daniela P.)

“No puede leer bien, no entiende lo que lee, por lo que tengo que leerle para que haga las tareas. Cuando estábamos en Colombia él podía deletrear y reconocer las letras.” (Jhon Jairo C).

También mostraron ciertas dificultades en el lenguaje, no pronuncian ciertas letras o no pueden pronunciar ciertas palabras, lo que hace que no se entienda lo que dicen, esto

igualmente va a influir en la escritura ya que muchos padres manifiestan que como habla, escribe.

“El no puede pronunciar las palabras, esto sucede desde que empezó a hablar, lo llevamos al médico pero no dijo nada. Es un problema en la escuela porque no lo entienden lo que el pronuncia. Como habla escribe.”
(Jason B)

De igual manera los padres de los niños refugiados manifiestan que sus hijos han desarrollado mayoritariamente habilidades artísticas y de motricidad en comparación con otras habilidades que son muy utilizadas en el ámbito escolar. Para la ejecución de estas habilidades se requieren la combinación de otras habilidades y áreas como la memoria, la percepción y la emotividad.

“Sin preguntarle a él yo diría que la música, él tiene su flauta y toca su flauta cuando está solo en casa. Y de ahí le gusta el deporte, especialmente el fútbol y baloncesto. No le gustan las Matemáticas, le cuesta un poco. Le da pereza, no le tiene como ese gusto, el lo hace por obligación y no porque le agrade.
Le gusta mucho la música, el dibujo.” (David B).

“A Elsi le gusta correr, yo le lanzaba pelotas y ella jugaba con ellas, corría para alcanzarlas. [...] No le gustaba ninguna materia, había que forzarla para que haga las tareas. Solo le gusta jugar. Se sentaba un momento para hacer las tareas y luego se iba a jugar, por esta razón los profesores le llamaban la atención. No le gustaba ir a la escuela.” (Elsi C.)

La situación de refugio va a afectar el **desarrollo social** de los niños puesto que se produce una rotura de la red social en la que se desenvolvían los niños, en el entorno que viven predomina la desconfianza, existe la duda de que alguien sea capaz de protegerlos de la violencia que los rodea, por lo que muchos niños son incapaces de relacionarse con otras personas y se aíslan.

“En la escuela no comparte mucho con sus compañeros, ni acude a sus profesores cuando tiene algún tipo de duda. No comporta con sus vecinos”. (Madre Lizbeth O.)

“En Quito, tenemos mucho miedo por lo que permanecemos encerrados, solo salimos de casa cuando es necesario. Daniela pasa en la casa, no tiene amigos, en la familia solo hay adultos por lo que muchas veces juega sola”. (Padres Daniela P.)

También se ha observado que muchos niños/as refugiados toman una actitud agresiva hacia sus padres o compañeros, estas actitudes no estaban presentes en Colombia y se presentan con más frecuencia desde que viven en Ecuador. De igual manera se molestan con facilidad y toman actitudes agresivas como una forma de defensa ante los hechos externos.

“Cuando está triste se da la vuelta y se va, el toma una actitud fea es hasta grosero. También está enojado no quiere hablar con nadie, se porta grosero.” (David B.)

“Nasly se ha vuelto más agresiva, cuando alguien le molesta ella reacciona con agresividad y los golpeaba. Una vez golpeo en la escuela a 10 niños. Nasly se ha vuelto más dominante, no se deja, ni de la hermana se deja y en la escuela defiende a los niños”. (Nasly P)

“Elsi quiere enfrentar los problemas a golpes. Elsi se enoja con facilidad, cuando está enojada nadie puede mirarla, quiere golpear al otro”.(Elsi C)

En cambio la relación con las personas adultas en muchos niños refugiados es distante, establecen relaciones cordiales pero no hay una relación profunda entre los niños y los adultos. Los niños prefieren vincularse con sus pares.

“No le agrada relacionarse con los adultos. Cuando estamos reunidos con amigos David prefiere retirarse o irse a la casa, no le gusta estar en presencia de adultos. Prefiere estar allá en su mundo, en sus cositas.”
(David B.)

“No se relaciona con adultos, inclusive no saluda con ellos, no los toma muy en cuenta. (Lizbeth O.)”

Algunos niños refugiados tienen dificultades para relacionarse con otros niños, en muchas ocasiones se debe al rechazo que existe contra ellos. Los niños lo perciben y buscan alternativas una de ellas es el aislamiento, otras es la selección de sus compañeros, algunos prefieren relacionarse con niños menores o con niños colombianos puesto que se sienten más seguros y más aceptados.

“En la escuela las niñas mayores le aislaban y no se llevaban con ella, por esta razón Daniela comenzó a relacionarse con las niñas menores.”
(Daniela P.)

“Lizbeth prefiere relacionarse con niños colombianos, puesto que se ha sentido rechazada por los niños ecuatorianos.” (Lizbeth O.)

5.2 ANÁLISIS DE LOS TALLERES DE LOS NIÑOS REFUGIADOS

Los talleres fueron diseñados para observar y conocer si la situación de refugio provoca efectos en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños/as refugiados de Colombia.

Respecto a la *dinámica familiar* de los niños/as refugiados en los talleres se pudo evidenciar que existe cierto distanciamiento entre los niños y sus padres, existe desconfianza para contar y mostrar a sus padres lo que hacen o sienten. También se encontró que dificultades entre hermanos, hay cambios en los roles. En un caso se observó que la hermana menor toma el rol de hermana mayor, protege hasta da órdenes a su hermana mayor.

En el caso de David Se evidenció una relación distante con su padre puesto que hubo una ocasión en que los otros niños invitaron a sus padres para que vean sus trabajos y él fue el único que no lo invito. (Diario de Campo de David)

Nasly toma el rol de hermana mayor frente a Lizbeth, ya que siempre la defiende, le dice que hacer y en ocasiones hace las cosas que su hermana no puede. (Diario de Campo de Nasly)

En cuanto al *desarrollo emocional* se constató que los niños/as refugiados se sienten desprotegidos y vulnerables ante la situación que viven, ya que tanto su familia como su comunidad son incapaces proporcionarles seguridad y protección. En muchos casos las agresiones surgen en la misma comunidad por lo que perciben a la violencia como una amenaza constante, y buscan protección y seguridad en las personas de su alrededor.

Jason siempre busca estar en compañía de otros niños, en algún momento menciono que no le gusta estar solo. En las actividades realizadas en el grupo se pudo constatar que Jason tiene miedo de una persecución por lo que busca esconderse y la protección de otras personas. (Diario de Campo Jason B).

Wilson es un niño muy cariñoso especialmente con los adultos, siempre busca su protección y amor, cede ante sus deseos para satisfacer a los otros. (Diario de Campo Wilson G.)

Para ciertos niños es muy difícil compartir sus sentimientos ante el grupo y prefieren reservarse para sí mismos, sienten y perciben al otro con desconfianza y temen de lo que puedan hacer y decir. Por lo que son muy reservados.

A pesar de tener buenas relaciones con los niños del grupo Lizbeth se muestra callada y no es capaz de expresar sus sentimientos frente al grupo. (Diario de Campo de Lizbeth)

Es muy difícil para Jason compartir con otras personas que estén fuera de su núcleo familiar asuntos personales, puesto que él nunca menciona nada acerca de su hermano. (Diario de Campo de Jason)

En una actividad del grupo se trató sobre los miedos y temores que tiene los niños, mencionaron su temores de estar solos, de que alguien les haga daño a ellos y a su familia, de que alguien les persiga muchos de ellos sabían que hacer y donde esconderse si esto sucediera. En una ocasión relacionaron el sonido fuerte de juegos pirotécnicos con bombas.

En las actividades realizadas en el grupo se pudo constatar que Jason tiene miedo de una persecución por lo que busca esconderse y la protección de otras personas. (Diario de Campo de Jason)

Brian tiene mucho temor al ser perseguido y en una ocasión mencionó: “Cuando vengan a matarte, no cuando te persigan hay que correr al armario”. En una ocasión se escuchó un juego pirotécnico y Brian dijo: “estallan las bombas”. Muchos de sus pensamientos contienen violencia. (Diario de Campo de Brian)

Por otro lado se vio en los niños diferentes manifestaciones de ansiedad, se les notaban nerviosos, o tenían ciertos comportamientos que mostraban cierta ansiedad.

Jason cuando recién ingreso al grupo se lo notaba un poco nervioso. Cuando estaba sentado para hacer la tarjeta se observo a Jason comiéndose las uñas. (Diario de Campo de Jason)

Cuando Elsi está pintando o realizando alguna actividad que requiera concentración se introduce el dedo pulgar en la boca y pasa por un largo rato así. (Diario de Campo de Elsi)

Algunos niños toman actitudes y comportamientos de niños menores a su edad, en cambio hay otros que sus actitudes son de niños mayores de su edad.

Es un niño maduro para su edad, tiene actitudes de adulto pero no comparte con los adultos. (Diario de Campo David B)

De igual manera Jhon Jairo a pesar de tener 11 toma actitudes de un niño de menor edad, inclusive su apariencia es de un niño menor. (Diario de Campo Jhon Jairo C.)

También se palpó que existe cierta confusión sobre su lugar de origen, algunos niños no se identifican como colombianos, otros si lo hacen. Muchos niños desean regresar a Colombia ya que sienten añoranza de su casa, amigos y estilo de vida. Pero otros no hacen referencia alguna de Colombia y prefieren vivir en Ecuador.

Jhon Jairo no tiene muchas referencias de Colombia y conoce más Ecuador, tiene cierta confusión acerca de su lugar de origen, no se identifica como colombiano como lo hacen el resto de niños. (Diario de Campo Jhon Jairo C.)

También muestra cierto desconcierto entre Ecuador y Colombia, se presenta un poco desorientado puesto que confunde ciertos lugares en Ecuador con otros de Colombia. (Diario de Campo David B).

Del desarrollo cognitivo se puede decir que existen ciertas dificultades para resolver problemas, algunos niños no comprenden las indicaciones que se les dan por lo que no pueden continuar con la tarea propuesta, o siempre necesitan de la ayuda de otras

personas, otros en cambio resuelven los problemas pero no siguen cierta lógica, no tienen iniciativa para resolver los problemas o para crear siempre esperan que alguien les diga que hacer y decir, requieren de una fuerte motivación para hacer las cosas.

Tiene ciertas dificultades para entender ciertas consignas, se confunde o se olvida de lo que pasó con anterioridad. (Diario de Campo Jhon Jairo C)

Daniela tiene dificultades para resolver problemas espera siempre ayuda de personas adultas. Para resolver problemas utiliza mucho la imaginación. (Diario de Campo Daniela P.)

De igual manera al realizar alguna actividad Elsi siempre esperaba que alguien le diga que hacer y decir, no mostró iniciativa, ni creatividad. (Diario de Campo Elsi C).

La falta de concentración es un factor que se presentó con bastante frecuencia en este grupo de niños. Se distraen con facilidad, ponen atención por un poco tiempo y luego quieren cambiar de actividad, dan rodeos para continuar con la actividad asignada, se casan rápidamente, y para que terminen la tarea hay que motivarlos.

Elsi se distrae fácilmente y no pone atención, ella prefiere irse a jugar que participar en el grupo. (Diario de Campo Elsi C).

Siempre está buscando que hacer, no le gusta hacer una actividad por mucho tiempo. (Diario de Campo Brian M.)

Se encontró que hay algunas deficiencias en lo aprendido anteriormente. La principal deficiencia fue en la lectura y en la escritura, inclusive algunos niños no pueden leer o si lo hacen no comprenden lo que leen.

Para Jhon Jairo es difícil la lectura y la escritura. Cuando lee lo hace de forma interrumpida y hay momentos en que no entiende algunas palabras que lee, cuando escribe confunde y omite ciertas letras. (Diario de Campo Jhon Jairo C.)

Daniela tiene problemas en la escritura y en la lectura. En el grupo de niños se evidencio estas dificultades para escribir utilizó modelos de letras para continuar la tarea, pero hubo un momento en que ella no quiso continuar escribiendo a pesar de estimularla para que siguiera y la tarea fue terminada por un la monitora del taller. (Diario de Campo Daniela P.)

Referente al lenguaje, en el grupo hubo niños a los cuales era difícil entender lo que decían, ya que no pronunciaban ciertas letras, o se confunden de palabras. La forma como los niños hablan va a influenciar en su escritura, por lo que tienen íntima relación la escritura con el lenguaje.

Brian tiene dificultades para escribir, omite ciertas letras cuando escribe. (Diario de Campo Brian M.)

Con respecto al lenguaje es difícil comprender lo que está hablando, por lo que tiene que repetir lo que dice. Omite ciertas letras cuando habla. Jason tiene dificultades para escribir, es muy difícil entender lo que escribe por lo que él tiene que leer lo que escribe. Se puede decir que escribe como habla (Diario de Campo Jason B.)

En el *desarrollo social* se constato que dentro del grupo algunos niños no lograron establecer vínculos con el resto del grupo, otros tuvieron dificultades para iniciar el contacto con los otros niños, pero después del contacto inicial alguno niños se abrieron al grupo pero manteniendo ciertas distancias.

No se vinculo al grupo ni estableció vínculos con sus compañeros ni coordinadores del grupo, hubo momentos en que el grupo apartaba a Elsi. (Diario de Campo Elsi.)

En un inicio le cuesta acercarse a otros niños, pero progresivamente se vinculó al grupo pero se mantuvo en su actitud reservada. (Diario de Campo David B)

Algunos niños no participaban activamente en el grupo, durante el desarrollo de las actividades algunos se aislaban, estaban retraídos, no comentaban entre ellos ni daban sus opiniones acerca de los temas que se trataban en cada taller, se expresaban por medio de dibujos o de canciones, no les gusta exponerse en público.

A pesar de tener buenas relaciones con los niños del grupo Lizbeth se muestra callada y no es capaz de expresar sus sentimientos frente al grupo. (Diario de Campo Lizbeth P.)

Elsi cuando entro al grupo se mostro tímida y distante con el resto de niños, se evidencio cierta desconexión con el resto de personas, inclusive de sus hermanos se mostró apartada. Por lo que todas las actividades del grupo las hacía sola o no las hacía. (Diario de Campo Elsi C)

Pero también hay niños que no les agrada estar solos por lo que siempre están buscando la compañía de otros niños o adultos, ya que se sienten más protegidos y seguros. Son muy afectuosos y cariñosos, dejan de hacer ciertas actividades que les gusta para estar con los otros.

Jason siempre busca estar en compañía de otros niños, en algún momento menciono que no le gusta estar solo. (Diario de Campo Jason B).

Brian es un niño muy sociable, no tiene inconvenientes en acercarse a otros niños para establecer una amistad, siempre busca la compañía de un niño para sentirse respaldado y crear alianzas. (Diario de Campo Brian M.)

Dentro del grupo se observó vestigios de agresividad, algunos reaccionaban de forma violenta cuando lo molestaban o cuando se sentían vulnerables o atacados. La agresividad no solo se muestra por una acción física sino también por gestos o actitudes,

como en el caso de Brian que cantaba una canción de rap en la que se relata la violencia que vive Colombia, esta canción era cantada repetidamente.

*Nasly es una niña que tiene un carácter muy fuerte y dominante, cuando algo le molesta ella reacciona de forma violenta, esto se evidencio cuando un compañero del grupo le toco el hombro ella lo empujo y le grito.
(Diario de campo Nasly P)*

Respecto a la integración de los niños/as refugiados a Ecuador se conoció que existen ciertas dificultades, ya que perciben al Ecuador como un lugar con costumbres, tradiciones que no conocen, por lo que hacen muchas comparaciones con Colombia y añoran su vida allí. Un factor que influye en la integración al Ecuador es la red social puesto les cuesta relacionarse con ecuatorianos.

Jason por el tiempo que lleva en Ecuador no ha logrado asimilar y aceptar que vive en Ecuador. También manifestó su desagrado de vivir en el Ecuador puesto que no tiene amigos, y en Cali tenía amigos en su barrio con los que jugaban y bailaban. (Diario de campo Jason B).

Wilson recuerda mucho a Colombia y siempre hace comparaciones entre ambos países, el ha manifestado su deseo de volver a su país, no le gusta vivir aquí, no tiene muchos amigos. (Diario de Campo Wilson G.)

Algunos niños no se relacionan con las personas adultas, prefieren relacionarse con niños de su edad o menores. Tienen temor a relacionarse con adultos ya que los perciben como amenazas esto se relaciona con su historia personal.

David prefiere relacionarse con niños de su edad, no tiene relación ni con adolescentes ni adultos. (Diario de campo David B)

Con respecto a los adultos Jhon Jairo no establece ningún tipo de relación, es respetuoso y cordial pero no se comunica con ellos. (Diario de campo Jhon Jairo C.)

5.3 ANÁLISIS DE LA SESIÓN “CUÉNTAME UN CUENTO”

El objetivo de este taller era conocer el discurso y los sentimientos de los niños/as respecto a sus experiencias en Colombia y en Ecuador.

El taller consistía en:

1. Se proporcionó a cada miembro del grupo material necesario.
2. La consigna era: "En el papel que se les ha dado van a construir una historia que cuente la vida de su parcerero en Colombia o en Ecuador, sus alegrías, sus tristezas, sus aventuras, sus viajes, sus amigos, sus padres, sus sentimientos, sus miedos, todo lo que ha vivido en Colombia o Ecuador. Para esto pueden utilizar recortes de revista, dibujos, caricaturas."
3. Al terminar el trabajo cada niño explicará su collage.

En este taller participaron 7 niños, de los cuales se obtuvieron los siguientes relatos:

- El primer niño dijo: “Les presento a Quito Maravilloso, aquí están los edificios y el tráfico. Mira aquí en Quindé... ay Quito, hay muchos edificios y carros.”
Al hacer este trabajo el primer niño tuvo ciertas dificultades ya que no sabía que escribir y parecía tener cierta confusión respecto a “su ciudad”, pero después lo tituló como “Quito Maravillo”.
- El Segundo niño dijo: “Colombia mi tierra, te amo mi tierra. Aquí esta Bogotá, sus casas, sus iglesias, la gente. Cata te queremos, Dani te queremos”, en alusión a las asistentes del taller.
- El tercer niño: “Las maravillas de Cali y como antes era la ciudad. Las razas, los festivales, los carros. Una ciudad bonita”
- El cuarto niño: “Aquí está la ciudad Quito, el paisaje, las calles. Esta iglesia le puse porque se parece a una iglesia de Bogotá”.
- El quinto niño: “Esta es Bogotá, ahí hay un zoológico, muchas fiestas y flores. Esta es mi ciudad.”

- Sexto Niño: “Esto es Quito, aquí vivimos con mi familia. Esa es mi mamá, mi hermana y yo. Hay mucha gente en Quito.”
- Séptimo niño: “Esta es la historia de Wendy, ella tenía una mascota llamada Koki. En su ciudad habían muchas pandillas y su papá estaba preocupado de que les hagan algo. Wendy tenía muchos amigos en su barrio. Pero un día viajó a Estados Unidos. Ahí fue al zoológico y vio un león y muchos monos. A su papá se gusta nadar. Después Wendy ganó un reinado y se casó.”

Al analizar los collages se pudo saber que los lugares y las relaciones significativas que se crearon en Colombia, su lugar de origen, permanecen y se integran en el ser del niño, por esta razón siempre la recuerdan con añoranza y cariño.

A su vez al llegar al Ecuador se dan nuevas significaciones, al nuevo lugar de acogida y a las personas con las cuales se relaciona. Muchas de las nuevas significaciones están determinadas por las experiencias previas que han tenido los niños, por ejemplo cuando algunos niños representaron a Quito como su ciudad, la describen como un lugar donde viven y sienten cierta seguridad, algunos niños no la sienten como propia, en cambio otros tienen mayores referencias de Ecuador que de Colombia.

Los niños/as refugiados que participaron en este taller integraron a su ser, sus experiencias de vida en Colombia y su interacción con este entorno, lo que permitió la construcción de una representación de sí mismos. Al estar en el proceso de construcción de su identidad individual al llegar al Ecuador se produce una rotura puesto que cambia la red social sobre la cual se sostenían, sus rutinas, el contexto es distinto, etc.

En los niños que asistieron a este taller se evidenció que existe cierta confusión entre Colombia y Ecuador, algunos no distinguen las diferencias entre ambos países, están desorientados ya que no conocen y no se sienten parte del país de acogida, en este caso Ecuador.

Por lo que la identidad que fue construida desde su nacimiento hasta su salida de Colombia se modifica, ahora los niños refugiados tienen que adherir a sus ser nuevas

formas de relacionarse, nuevas costumbres y tradiciones y dar sentidos a su nueva realidad.

De igual manera los niños han interiorizado la violencia por la cual salieron de su país, los amigos que dejaron pero también ven al refugio como una esperanza para el cambio de su situación, para la superación de miedos y la percepción de que la vida puede ser mejor, tal como relata en su historia el séptimo niño.

5.4 ANÁLISIS DE LA SESIÓN “VAMOS A CANTAR”

El objetivo del taller era conocer el discurso y las percepciones de los niños/as referente al proceso de cambio de lugar de residencia por motivos de violencia u obligación.

1. Cada niño va a ocupar un lugar en la sala, durante ese momento se pone la canción "El oso".
2. Mientras escuchaban la canción se estimuló que los participantes imaginen visualmente lo que pasa en la canción.
3. Después se dividió en dos grupos, y cada grupo tenía que relatar una historia relacionada a la canción, pero tenía que cambiar el final. La tenían que representar por medio de dibujos.
4. Al terminar con este proceso los niños van a contar su historia.

En esta actividad participaron 8 niños. Hay que aclarar que cada niño fue el encargado de hacer una parte de la historia. Sus historias fueron las siguientes:

Primer grupo:

La historia estaba dividida en 3 escenas:

1. “El tigre en la ciudad”: El Sr. Tulio estaba de cazador en el bosque y cazó un tigre, lo quería matar. El tigre corrió y corrió, con una malla lo atrapó. Salieron del bosque y se fueron a la ciudad a un circo.
2. El oso tenía miedo y corrió para el bosque y se escondió. Después se subió a unos árboles, estaba con mucho miedo y sentía que lo iban a matar. Chao
3. “El oso se escapa”: El oso se escapó y corrió a subirse a un árbol, y el cazador lo encontró y le pegó un dardo tranquilizante y después se despertó el oso y lo mataron.

Segundo Grupo:

1. El oso va caminando por las selvas tranquilo. El se cansa de caminar y se echa a dormir.
2. Llegan los cazadores cultivos y el oso con mucho miedo se trepa a un árbol muy grande, pero los cazadores le atraviesan un dardo tranquilizante y se lo llevan.
3. Ahora los cazadores llegan con el oso al circo.
4. Ahora los cazadores lo obligan para que haga maromas. Una niña que está en contra de la casa de animales, lo ayuda a escapar al oso. El oso está muy feliz.

En estas historias se pudo evidenciar que en un inicio hay cierta tranquilidad y paz, donde inclusive el oso “*va caminando tranquilo por las selvas*”, pero de repente se sienten perseguidos y cazados por alguien que le quiere hacer daño, en este proceso sienten mucho miedo, por lo que buscan la protección del “bosque”, de un lugar que lo sienten como seguro, el bosque puede representar a su familia, ya que los niños/as ven a sus familias como las encargadas de cuidarlos y protegerlos de todo agente extraño.

Pero al ver que estos individuos entran a su “bosque” y los atrapan se sienten vulnerables y perciben que este bosque-familia no es capaz de protegerlos y hay una desmitificación de su familia, ya que no son aquellos seres omnipotentes que de más pequeños idealizaron.

Cuando lo atrapan al oso y lo llevan a la ciudad, se produce una muerte simbólica del oso, ya que deja su habitat para trasladarse a un nuevo lugar, donde están obligados

hacer “maromas” para poder sobrevivir en este circo. Esto representa el viaje que hacen los niños de Colombia a Ecuador, dejando atrás su lugar de origen, su red social, los espacios que han sido significativos en su vida, y se han trasladado al “circo” un lugar nuevo que deben aprender hacer maromas para que el otro los acepte.

El oso está encerrado y muestra tristeza, esto es lo que ocurre en un inicio cuando llegan los niños refugiados a Ecuador, ya que están en su casa sin tener contacto con el entorno, en muchos casos es por su seguridad y por miedo de sus padre, esto provoca que los niños se aíslen y no puedan explorar el nuevo lugar de residencia.

Al estar el oso en el circo, es un espectáculo ante los otros, es algo diferente al resto, por eso lo van a ver. Así se sienten muchos niños refugiados al llegar al Ecuador, diferente ante los otros que tienen algo en común, sienten no pertenecer a ese lugar.

A su vez se identifican con alguien de ese público que los observan, que los defiende y los acoge, ellos pueden ser una institución o alguna persona que los protege y los hace sentir más seguro. Esto hace que se sientan felices. Pero también como sucedió en la otra historia siempre “maten al oso”

5.5 SÍNTESIS DE RESULTADOS

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a los padres de los niños y niñas refugiados de nacionalidad colombiana que participaron en la investigación, la participación en talleres de estos niños y su desenvolvimiento en los mismos, se pudo conocer que existen ciertas coincidencias en los efectos psicológicos que produce la situación de refugio en ellos.

De acuerdo a las áreas planteadas en la investigación los efectos psicológicos son:

DINÁMICA FAMILIAR

- Uno de las principales consecuencias que conlleva la situación de refugio en los niños/as es la separación temporal o definitiva de sus familiares y amigos cercanos. Muchos de los niños tiene que dejar a sus abuelos, tíos, primos entre otros, afectando la dinámica familiar a la que estaban acostumbrados. Estas pérdidas y separaciones requieren la elaboración del duelo, pero para algunos niños es complicado llevar a cabo este proceso.
- La dinámica familiar de los niños/as refugiados sufre cambios desde su llegada al Ecuador. El refugio constituye un evento estresante en la familia lo que va a afectar las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, puede haber un distanciamiento o conflictos en la relación de pareja, en la relación con los hijos y en la relación entre hermanos.
- Es común que algunos padres decidan ocultar o cambiar las razones por las cuales vienen con sus hijos a Ecuador. Muchos niños creen que vinieron a Ecuador de paseo y que volverán después a Colombia pero al pasar el tiempo se dan cuenta que no es así produciéndoles dudas acerca de lo que sus padres les han dicho, generando desconfianza en la relación con sus padres y dificultades en la comunicación con el resto de la familia.
- De igual manera se produce un cambio de roles en la familia, puesto que los padres e hijos atraviesan una situación de incertidumbre que en muchos casos les

impide asumir sus roles por lo que designan a los niños roles que no están preparados para ocuparlos provocando en ellos angustia e impotencia.

DESARROLLO EMOCIONAL

- Miedo, los niños refugiados se sienten perseguidos, vulnerables y perciben que alguien les va hacer daño, específicamente por la situación que vivieron en Colombia.

El miedo se manifiesta de diferentes maneras, pero la que con más frecuencia se presentó en este grupo de niños y niñas fueron las alteraciones del sueño; siendo las más comunes las pesadillas e insomnio. El contenido de las pesadillas se refiere a hechos de violencia que han impresionado a los niños.

- Otro efecto es la ansiedad que se manifiesta en cada niño de diferente forma. Una de sus manifestaciones es la somatización, es decir transmiten la ansiedad a su cuerpo. Por ejemplo en el grupo se presento: falta de apetito, nerviosismo, comerse las uñas, vómitos, orinarse en la cama, entre otras. También se observaron conductas regresivas como: meterse el dedo pulgar en la boca o conductas que reflejen una edad menor a la que tienen.
- Búsqueda de protección y seguridad en personas de su alrededor para así poder generar lazos de confianza con el nuevo lugar de acogida. Se produce una desmitificación de la familia ya que es incapaz de protegerlos del exterior.
- La situación de refugio genera en los niños desconfianza ante el otro, por lo que prefieren guardar sus sentimientos y pensamientos para así no exponerse ante el otro. El otro es percibido como peligroso.
- Cambios en su estado de ánimo que puede variar entre alegría y tristeza, se vuelven más sensibles de lo que ocurre alrededor, de igual manera se puede producir un cambio en su manera de ser, algunos niños en Colombia eran extrovertidos y al llegar al Ecuador se han vuelto más callados y reservados.

- Insensibilidad Emocional, que se evidencia en insensibilidad respecto a los acontecimientos que ocurren en su ambiente, los niños se muestran fríos y carentes de emociones.

DESARROLLO COGNITIVO

- En el pensamiento y en la manera de solucionar problemas de los niños que participaron en la investigación se evidencio que sus pensamientos están relacionados con ideas de muerte, destrucción y violencia, es decir se ven influenciados por el contexto que vivieron en Colombia.
- Dificultades en poner en práctica habilidades aprendidas anteriormente, principalmente en la lectura, escritura y la resolución de ciertas operaciones aritméticas. Esto se refiere a que aprendieron a escribir y a leer en Colombia, pero al llegar al Ecuador no pueden o es difícil para ellos desarrollar estas habilidades.
- Con frecuencia se observa distraibilidad en los niños refugiados, es difícil que continúen con la actividad propuesta, se cansan rápidamente por lo que hay que motivarlos para que terminen.
- Dificultades en el lenguaje que se evidencian cuando no pronuncian ciertas letras o las confunden, lo que también va a incidir en la escritura. Estas dificultades no tienen un origen biológico, es desconocido su origen.
- Desarrollo de habilidades artísticas y motrices como respuesta a la situación de refugio, esta circunstancia en muchas ocasiones ha impedido que los niños ingresen a la escuela por lo que los niños realizan actividades artísticas como pintura, dibujo, y actividades motrices, como deportes, danza.

DESARROLLO SOCIAL

- Incapacidad para establecer vínculos con otros niños y personas adultas. Es difícil para los niños iniciar el primer contacto con otros niños ya que se perciben como diferentes.

- Aislamiento, los niños no comparten mucho con los grupos y en su familia se aíslan. Pero también hay niños que no les gusta estar solos, siempre buscan la compañía de otros, son cariños, afectivos inclusive dependientes, lo hacen para sentirse seguros y protegidos.
- Conflictos en el proceso de construcción de su identidad. Se evidencio confusión y desorientación respecto a su lugar de origen y su lugar de acogida, no siente pertenecer a Ecuador o a Colombia.
- Algunos niños prefieren relacionarse con niños de nacionalidad colombiano o niños menores de su edad puesto que se sienten más aceptados.
- Agresividad que se manifiesta en la relación con otros niños y con su familia.
- Dificultades en la integración al Ecuador.

5.6 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El conflicto colombiano ha generado diversos escenarios entre la población, ha causado impacto en la economía tanto a nivel grupal como a nivel individual, por lo que se han instaurado nuevas situaciones de marginación, el conflicto ha exacerbado la pobreza y ha aumentado la vulnerabilidad de ciertos sectores de la población.

De igual manera el conflicto ha ocasionado que muchas de las víctimas decidan o se vean obligadas de dejar sus hogares en busca de paz y seguridad, produciendo los fenómenos del refugio y el desplazamiento forzado. Este es una de las motivaciones que con más frecuencia han manifestado las familias refugiadas colombianas que participaron en la investigación.

La situación en Colombia es un suceso que ha provocado destrucción y pérdidas entre la población civil y como una forma de respuesta frente al conflicto ciertas personas han optado por huir para preservar la vida y asegurarse un mejor lugar para vivir, y es ahí donde surgen los desplazados y refugiados.

Los desplazados y refugiados, se han enfrentado a situaciones imprevistas que sobrepasan su capacidad de respuesta y de entendimiento, es decir no tienen control sobre lo que ocurre a su alrededor, ya que en cualquier momento sienten la amenaza de ser atacados nuevamente. Todas estas circunstancias pueden producir impacto en la psique del individuo.

La presente investigación abordó los efectos psicológicos provocados por la situación de refugio en niños y niñas de nacionalidad colombiana, la cual arroja diversos resultados que son interpretados a continuación. Las áreas en las que se analizó, para un mejor entendimiento de los efectos psicológicos son: área familiar, desarrollo emocional, desarrollo cognitivo y desarrollo social. Pero hay que recalcar que estas áreas se interrelacionan entre sí.

Dinámica Familiar:

El refugio es una circunstancia que ha provocado que miles de familias colombianas se separen para precautelar su vida y la de los suyos. De igual manera el conflicto colombiano ha cobrado la vida de centenares de colombianos, provocando sufrimiento y dolor en muchas familias. Todos estos factores van a influir en la dinámica de la familia y en el desarrollo individual del niño.

El grupo familiar de los refugiados está profundamente desgastado por las experiencias de pérdidas, de separación, inseguridad, sensación de desprotección y de vulnerabilidad extrema, además los problemas económicos, laborales, de vivienda entre otros ahondan la situación familiar provocando dificultades en la relación de pareja, en la relación con los hijos y entre hermanos. La estructura familiar por el hecho del refugio modifica sus roles, sus vínculos y sus funciones.

Disminuye la comunicación entre los miembros de la familia, puesto que cada uno está concentrado en sus propios pensamientos y sentimientos y no lo comparte con el resto de la familia. En el caso de los niños los padres en muchas ocasiones ocultan o cambian el motivo por el cual se refugiaron en el Ecuador, provocando en los niños incertidumbre y confusión, por lo que muchos de ellos recurren a la fantasía como una forma de respuesta.

La separación física y personal de los niños/as de sus familiares es un factor que incide en el desenvolvimiento y desarrollo del niño. La separación se puede dar por muerte de algún familiar o amigo, por separación física es decir dejar a un familiar o amigo en Colombia, pero también se puede dar una separación de su tierra y comunidad originando un proceso de duelo en todas las situaciones.

La separación del niño de su madre en edades muy tempranas es un factor de mucho riesgo en el desarrollo del niño, puesto que “cuanto menor es el niño, menos es capaz de mantener viva dentro de él la idea de que es una persona.[...] a menos que vea a esa persona o tenga una evidencia tangible de su existencia.”⁷⁷

⁷⁷ WINNICOTT D, *Deprivación y Delincuencia*, 1era Reimpresión, Editorial Paidós, Argentina, 1996, Pág. 27.

La separación de los niños/as de sus seres queridos, amigos, vecinos, en sí de su comunidad requiere la elaboración de un duelo, que en muchos casos se ve alterado por la situación violenta, súbita y brutal que conlleva el conflicto.

Eisenbruch va a introducir el concepto de duelo cultural. “El duelo cultural supone la experiencia de la persona o grupo que pierde sus raíces como resultado de la pérdida de las estructuras sociales, los valores culturales y la identidad propia.”⁷⁸ Es un tipo de duelo que los refugiados colombianos deben procesar para poder integrarse con mayor facilidad a la sociedad receptora.

Desarrollo emocional

La investigación no pudo hacer un análisis profundo de los efectos psicológicos presentes en niños y niñas causado por la situación de refugio, por falta de datos y de información que pueda abarcar y analizar la situación de manera precisa y adecuada. Pero a continuación se presenta un análisis psicosocial que expone de manera general los efectos de la situación de refugio.

Los niños para enfrentar la situación de refugio y sus consecuencias crean diversas defensas que les permitirá hacer frente a esta experiencia. El desarrollo de estas defensas afecta el desarrollo emocional de los niños/as de muchas maneras, siendo uno de los principales factores de riesgo el miedo y la ansiedad.

La mayoría de niños y niñas que participaron en la investigación manifestaron tener miedo por la situación que vivieron en Colombia. El miedo es una respuesta frente a un objeto o amenaza conocida que puede ser real o imaginaria y se origina en la subjetividad de cada individuo. En este caso los niños y niñas colombianos en situación de refugio tienen miedo a ser perseguidos o violentados nuevamente por los agentes que causaron su huida.

En ciertos casos se evidencio que el miedo puede convertirse en un estado permanente en la vida cotidiana de los niños y niñas, impidiendo que efectúen sus actividades diarias ya

⁷⁸ BERISTAIN, Carlos, *Reconstruir el tejido social: Un enfoque crítico de la ayuda humanitaria*, 2da Edición, Icaria Editorial, España, 2004, Pág. 89.

que los niños/as carece de movimientos y sus pensamientos se enlentecen, su capacidad de respuesta está limitada por el miedo, su cotidianidad se transforma ya que el miedo influye en las conductas y decisiones de los niños. Siendo la inhibición una conducta que está ligada al miedo.

Algunos niños que participaron en la investigación manifestaron que ellos y sus familias sienten tanto miedo que permanecen encerrados en su casa, no van a la escuela y cuando salen de casa toman precauciones extremas, estas actitudes reflejan lo paralizante que puede ser el miedo en sus vidas.

El miedo se presentó con más frecuencia en aquellos niños/as que estuvieron involucrados directamente en el conflicto, ya que algunos de ellos experimentaron hechos de violencia y destrucción acompañados de crueldad y horror. “Las consecuencias del trauma en los niños es directamente proporcional a la vivencia que se haya tenido de la guerra, el contexto social desde el cual se experimente y la valoración ideológica que se haga de ella.”⁷⁹ Por lo tanto el miedo está relacionado con el contexto social en cual se desarrolló el niño y el grado de hechos de violencia a los que estuvo sometido.

El miedo provoca en los individuos una sensación de vulnerabilidad, sienten no tener los mecanismos necesarios para enfrentar su realidad, también genera un exacerbado estado de alerta, están atentos a todo lo que ocurre a su alrededor poniéndolos en un constante estado de intranquilidad. También el miedo causa una pérdida de control sobre la propia vida ya que el miedo ocupa un espacio importante en la vida del individuo. Pero el miedo una alteración del sentido de realidad, el individuo no puede validar objetivamente las propias experiencias y conocimientos.

El miedo suele presentarse en los sueños de los niños que expresan los conflictos que la situación de refugio provoca en su mente. Los sueños son herramientas que utilizan los seres humanos para descargar todo tipo de tensiones inconscientes e impulsos, por esta razón los miedos más profundos de los niños se expresan en los sueños por medio de

⁷⁹ HENRÍQUEZ, José, Luis, “Los efectos psicosociales de la guerra en niños de el Salvador”, Editorial Trotta, Madrid, 2003. Tomado de BARÓ, Ignacio, *Poder, Ideología y Violencia*. Pág. 297.

imágenes de destrucción. Por lo que los sueños permiten asimilar situaciones que en la vida consiente del individuo serían insostenibles.

Los sueños son necesarios para elaborar y asimilar presiones emocionales, deseos, erotismo sexual, celos y envidias, de un modo creativo y desprovisto de inhibiciones, aunque hay una censura que protege nuestra conciencia: esta es la razón porque a menudo los sueños se manifiestan camuflados y precisan de interpretaciones específicas para ser comprendidos por la conciencia.⁸⁰

La ansiedad es otro efecto psicológico que se observó en el grupo de niños participantes en la investigación, específicamente en aquellos que fueron afectados por el conflicto de forma indirecta, ya sea por la violencia generalizada que existe en su ciudad, sus padres fueron víctimas de la delincuencia o de extorciones entre otras.

Los niños tienen la tendencia de absorber de inmediato los acontecimientos externos y los relacionan inmediatamente consigo mismos, en el caso de la situación de refugio va a generar una ansiedad auténtica. La ansiedad se relaciona con la imprecisión y la falta de definición del objeto causante de la misma. La ansiedad va a inhibir la capacidad de respuesta de los individuos y van a ser muy pocos los que puedan dominar la ansiedad y tomar la distancia necesaria para reaccionar de un modo racional.

La ansiedad se presenta en los niños de diversas maneras pero los que con más frecuencia aparecieron en el grupo de niños fue: mojarse en la cama, malestares físicos, conductas regresivas, comerse las uñas, entre otras. La ansiedad va a reflejar la inseguridad que el niño siente en relación a su mundo interno y externo.

También se demostró que los niños/as en situación de refugio se sienten vulnerables y buscan protección y seguridad en la sociedad que los acoge. La búsqueda de protección nace como un intento del niño de adaptarse al medio, que en algún momento en el pasado se mostró hostil y no logró satisfacer las necesidades del niño.

La familia es la encargada de ofrecer al niño seguridad, para lo cual la familia debe estar unida, es decir cada miembro de la familia debe tener un self totalmente integrado para

⁸⁰ PAS BAGDADI, Masal, *Mataron mis cuentos de Hadas*, Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2006. Pág. 23.

así proporcionar a cada miembro de la familia protección y seguridad. En el caso de ciertas familias que participaron en la investigación se observó que algún miembro de la familia no ha alcanzado un nivel de integración óptimo, por lo que la situación de refugio se convierte en un detonante que desestabiliza la dinámica familiar y por ende se producen irregularidades en su función de proteger y brindar seguridad al niño.

Hay que realzar que la manera en que la familia asuma la situación de refugio influye en la reacción que los niños van a tomar frente a esta circunstancia, si la familia reacciona calmadamente y con serenidad el impacto del refugio es mucho menor, pero si reacciona con miedo y descontroladamente, los niños van a reaccionar de la misma manera. Los padres en estos casos deben cumplir la función de amortiguador del hecho frente al niño, es decir ofrecer las condiciones necesarias para que los niños se sientan seguros y protegidos.

En el grupo de niños de la investigación se evidencio que si la madre o padre estaban tristes, alterados o tenían un comportamiento desequilibrado, los niños comenzaban a irritarse y a ponerse tristes. Estos casos son comunes puesto que el refugio constituye un factor estresante para toda la familia, y muchas veces los padres no son capaces de tolerar este hecho.

Respecto a la insensibilidad emocional se puede decir que las situaciones extremas de violencia que han sido víctimas ciertos niños/as han originado una desensibilización defensiva en ellos, que surge como un mecanismo de defensa frente a su situación. Este aspecto continúa en el país de acogida y aparecen actitudes que muestran un desinterés a las actividades habituales y lúdicas.

Análisis del Desarrollo cognitivo

La investigación en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños/as refugiados en situación de refugio arrojó los siguientes resultados. Para analizar estos resultados obtenidos se utiliza la teoría de Vygotsky, los principales conceptos que se analizan son las funciones mentales superiores, los procesos de internalización y de mediación y el lenguaje.

1. En el pensamiento y en la manera de solucionar problemas de los niños que participaron en la investigación se evidencio que sus pensamientos están relacionados con ideas de muerte, destrucción y violencia, es decir se ven influenciados por el contexto que vivieron en Colombia.

Para analizar este resultado se recurre al concepto de formación de las funciones mentales superiores propuesto por Vygotsky, él cual plantea que en el ser humano se desarrollan de forma natural funciones psicológicas elementales como la memoria, atención, percepción y pensamiento, estas funciones se transforman en funciones psicológicas superiores a medida que los individuos se socializan. En el caso específico de la investigación los niños y niñas que participaron en la investigación han desarrollado sus funciones psicológicas superiores, por medio del proceso de socialización que han efectuado en su país de origen.

Es importante mencionar que: “El niño nace en un mundo pre-estructurado. La influencia del grupo sobre el niño empieza mucho antes del nacimiento, con las circunstancias históricas y socioculturales implícitas que heredan los individuos y con las preparaciones explícitas, que efectúan los grupos al anticipar al individuo.”⁸¹ Por lo tanto el pensamiento y la resolución de problemas están determinados por el contexto en el que vive el individuo, por lo que el individuo utiliza los instrumentos y recursos que le ha proporcionado la sociedad en la que vive, para resolver los problemas que se presentan en su cotidianidad.

Los niños y niñas colombianos en situación de refugio que intervienen en la investigación han vivido en un contexto donde violencia, la agresividad ocurre con mayor frecuencia, por lo que sus relaciones sociales y por ende la forma de solucionar problemas están marcadas por estos rasgos. Es decir el contexto en el que vivieron estos niños/as les transmitió, por medio de las relaciones sociales, las herramientas, creencias y valores que interiorizaron en su cognición.

Hay que considerar que los niños son entes activos en el proceso de aprendizaje, lo niños vienen con un andamiaje que se ha ido construyendo desde su nacimiento, en él se

⁸¹ FRAWLEY, William, *Vygotsky y la ciencia cognitiva*, Editorial Paidós, España, 1999, Pág. 116.

concentran las experiencias significativas que han sucedido en el pasado y las expectativas que tienen del futuro, que se van a manifestar en el presente.

El contenido del pensamiento y la forma de solucionar problemas se relacionan con el contexto histórico, social y cultural en el que vive el individuo, el contexto histórico y cultural de Colombia se caracteriza por ser un país en conflicto armado por más de 50 años, donde la violencia se ha generalizado y se ha internalizado en sus pobladores, por lo que es el pensamiento y sus conductas están influidas por estos factores.

Referente al contenido de violencia, destrucción y muerte que prima en el pensamiento de los niños/as que participó en la investigación se puede decir que los niños a medida que han experimentado el conflicto van integrando a su pensamiento imágenes, ideas y vocabulario que ha sido integrado a su pensamiento por medio de la relación que mantienen con su ambiente, del aprendizaje de los adultos que conviven con ellos.

Por eso en su mente se reproducen los hechos violentos del mundo exterior y se resignifican por medio de las relaciones que mantienen los niños con sus parientes y amigos más cercanos. Los significados que los adultos dan a estos hechos violentos se interiorizan en el niño. Los pensamientos de violencia y destrucción son notorios en el juego, en los dibujos y en el vocabulario que utilizan los niños comúnmente.

Estas condiciones se evidencian en el discurso que manejan los niños y niñas y en sus actitudes, por ejemplo en un taller realizado se observó lo siguiente:

“El oso se escapa: El oso se escapó y corrió a subirse a un árbol, y el cazador lo encontró y le pego un dardo tranquilizante y después se despertó el oso y lo mataron.” (Taller Vamos a Cantar).

Es importante resaltar un caso particular, en el mismo taller, bajo las mismas condiciones e indicaciones, se manifestó la siguiente respuesta:

“Una niña que está en contra de la caza de animales, y lo ayudo a escapar al oso, y el oso era muy feliz.” (Taller Vamos a Cantar)

Para analizar este caso es necesario conocer el contexto en el que vive la niña. La niña de esta respuesta vive en Ecuador desde el 2004, acude diariamente a la Escuela, vive con su madre y hermana en una situación relativamente estable. Estas circunstancias permiten explicar el contenido de pensamiento que plasma en las actividades que se efectúan en los talleres.

Se puede decir que la niña ha vivido un proceso de integración adecuado, que ha podido relacionarse con el nuevo contexto que le ha tocado vivir, lo que ha incidido en el contenido de su pensamiento que se refleja en el tipo de respuestas que es capaz de emitir, ya no está influenciada por el contexto que vivió en Colombia, ahora incorpora la situación en Ecuador a sus pensamientos.

2. Los padres de los niños/as que participaron en la investigación, mediante las entrevistas, manifestaron que algunas de las habilidades que sus hijos adquirieron durante su vida en Colombia, como leer, escribir, resolver ciertas operaciones aritméticas, etc, se han ido perdiendo paulatinamente, esto se confirmó en los talleres que se llevaron a cabo con los niños/as como parte de la investigación.

Para analizar esta situación hay que considerar que muchos niños/as que llegan de Colombia no ingresan inmediatamente al sistema educativo ecuatoriano, por diversos motivos, por lo que no existe una continuidad en el proceso de aprendizaje escolar, y los que asumen el papel de mediadores en el desarrollo de las funciones mentales superiores en los niños/as refugiados son sus padres y compañeros que tienen mayor conocimiento.

En este estudio se visualizó que muchas veces los padres son capaces de mediar el desarrollo cognitivo de sus hijos, pero en ciertos casos la mediación de los padres resulta insuficiente, ya sea porque no cuentan con mayor nivel de conocimientos o porque la situación de refugio ha impedido que los padres asuman este papel.

Por otro lado hay que distinguir las funciones psicológicas superiores de las funciones psicológicas elementales, las funciones superiores se caracterizan por tener una autorregulación tanto de pensamiento como de la acción. Para Vygotsky tener un dominio de las funciones mentales superiores permite a los individuos superar la acción impulsiva

para dominar sus propias acciones. El dominio de una función superior permite la intelectualización de la misma, es decir la realización consciente de la función.

Relacionando estas características de las funciones psicológicas superiores con este estudio se puede decir que los niños y niñas que tienen dificultades en procesos aprendidos con anterioridad como la lectura y escritura no han consolidado sus funciones psicológicas superiores y se mantienen con las funciones psicológicas elementales, no existe un control de las mismas por ende el niño no ha hecho consciente las funciones superiores.

La no consolidación de las funciones psicológicas superiores se pueden deber a que el proceso de internalización no se llevó a cabo de manera adecuada, es decir las funciones psicológicas elementales no han pasado del plano externo a ejecutarse en el plano interno.

Las funciones superiores se presentan en un inicio en el plano externo, puesto que la realidad social es determinante en el funcionamiento interno, es la encargada de elaborar las funciones mentales superiores y la internalización surge como el control de las formas y signos del exterior.

Según lo que refieren los padres de los niños que participan en la investigación el contexto social en el que se han desarrollado sus hijos no ha favorecido la consolidación de sus funciones superiores puesto que los cambios y sucesos que han ocurrido en su contexto han injerido en su funcionamiento interno, lo que se palpa específicamente en su lectura y escritura.

Es importante mencionar que ciertos tipos de contextos inhiben la conducta, enfocan la solución de problemas a las especificidades de cada contexto, interfieren con la solución exitosa de problemas y retroceder el desarrollo alcanzado.

Por lo que se puede aseverar que el contexto difícil que ciertos niños han mencionado haber vivido, ha sido un factor que ha influido en la construcción de sus funciones psicológicas superiores, ya que por las características del contexto se han desarrollado ciertas funciones superiores que son útiles para en contexto que viven, dejando otras habilidades en como la lectura y escritura en un segundo plano.

3. La investigación también dio a conocer que muchos de los niños/as colombianos en situación de refugio tienen poca atención voluntaria, como se mencionó anteriormente la atención en un inicio es una función psicológica elemental y es esta atención la que predomina en los niños/as refugiados, no se ha internalizado como función psicológica superior, es decir como atención voluntaria. Al no ser una función psicológica superior los niños no tienen un control sobre los objetos donde posan su atención, por esta razón la atención que tienen es limitada en cuanto a tiempo.

La falta de atención no es una característica propia de los niños en situación de refugio sino que también ocurre en todos los niños que están en edad escolar, y es por la forma en que se imparte el conocimiento en las escuelas y por parte de adultos, ya que se considera al niño como un ser pasivo que únicamente debe captar el conocimiento sin ser partícipe del proceso de aprendizaje. Por lo que la distraibilidad se observó también en niños colombianos que están escolarizados.

4. Otro aspecto que se pudo conocer por medio de la investigación es el desarrollo de habilidades artísticas y motrices como una manera de responder a la situación de refugio que viven.

Para examinar el desarrollo de las habilidades artísticas hay que considerar que la creatividad está inmersa en todas las actividades artísticas. La creatividad es una actividad humana generadora de algo nuevo que esta potencialmente en todos los seres humanos.

El acto de creación del ser humano; tiene un carácter socio-histórico, la creatividad no sólo depende de factores psicológicos internos del hombre, tales como la experiencia anterior, motivaciones y habilidades, sino que, además, depende de las condiciones socioeconómicas del momento histórico que le tocó vivir al ser humano, y que la creatividad existe no sólo para el propio individuo sino para los demás también.

Para Vygotsky “la creatividad es el resultado de una compleja actividad mental, que va más allá del registro y reproducción de información, porque el cerebro no solo es el órgano que conserva y reproduce nuestra experiencia anterior, sino que también es el órgano que combina, transforma y crea a partir de los elementos de esa experiencia

anterior las nuevas ideas y nuevas conductas.”⁸² La creatividad permite al ser humano adaptarse al futuro, puesto que no solamente reproduce lo vivido anteriormente sino que además crea mecanismos que le permitan solventar lo que el futuro pueda traer.

Es precisamente la actividad creadora del ser humano la que hace de él un ser que se proyecta hacia el futuro, un ser creador que modifica su presente. Por esta razón es de gran importancia la presencia de las habilidades artísticas en los niños/as en situación de refugio, ya que sus experiencias referentes a su situación en Colombia servirán como crear nuevos mecanismos que ayuden en la integración al a su nuevo país de residencia, Ecuador.

La actividad creadora se percibió en los juegos y en los dibujos que se llevaron a cabo en los talleres propuestos por la investigación. En muchos de sus juegos se observó una reproducción de lo que ellos han visto pero no es exactamente como ocurre en la realidad, también crean situaciones en donde hallan posibles soluciones a los hechos que imaginan.

En el juego de los niños en situación de refugio se observó una transformación creadora de las impresiones vividas, se produjo una combinación y organización de sus experiencias anteriores para así formar una nueva realidad que responde a las exigencias y deseos de cada niño. Por ejemplo:

En una ocasión un niño imitó el papel de un guerrillero, el guerrillero era bueno, ayudaba a sus vecinos y jugaba con sus hermanos, los salvaba de los militares que los atacaban. El niño manifestó el deseo de convertirse en ese guerrillero. (Diario de Campo)

Vygotsky enfatiza en la necesidad de la unidad de los procesos afectivos y cognitivos y es en el pensamiento superior donde se fusiona el intelecto y el afecto. Por esta razón el ser humano utiliza imágenes que provienen de su imaginación para expresar sus sentimientos. “Las imágenes de la fantasía brindan también lenguaje interior a nuestros sentimientos seleccionando determinados elementos de la realidad y combinándolos de

⁸² LIMINANA, Rosa María, *Cuando crear es algo más que un juego: creatividad, fantasía e imaginación en los jóvenes*, <http://www.scielo.org.ar/pdf/cfhycs/n35/n35a03.pdf>, 13-06-2011.

tal manera que responda a nuestro estado interior del ánimo y no a la lógica exterior de estas propias imágenes.”⁸³

5. Dificultades en el lenguaje, se evidencian cuando no pronuncian ciertas letras o las confunden, lo incide en la escritura. Estas dificultades no tienen un origen biológico aparente según manifiestan sus padres.

El lenguaje es producto de la evolución socio-cultural, es decir el individuo va a adquirir el lenguaje por forma parte de un medio socio-cultural, es un código que se transmite en el proceso de mediación entre los adultos y los niños.

La función del lenguaje es la comunicación y la interacción social, Vygotsky considera al lenguaje como una herramienta psicológica, que la denomina signo, estas herramientas constituyen elementos fundamentales en la mediación instrumental que tiene como fin la formación de las funciones psicológicas superiores. Es decir al haber dificultades en el lenguaje de los niños que participaron en la investigación, se van a encontrar también una formación deficiente de las funciones psicológicas superiores, por lo que se observa que existe una estrecha relación entre el lenguaje y el pensamiento.

Por otro lado la función del lenguaje es la comunicación y la interacción social como afirma Vygotsky: “La función primaria del habla, tanto para el adulto como para el niño es la función de la comunicación, de contacto social, de influencia sobre los individuos del entorno.”⁸⁴ De tal manera que al haber una alteración en lenguaje se muestra una mayor dificultad en la interacción social, y una menor adquisición de funciones mentales superiores que permiten la resolución de problemas.

Las dificultades en el lenguaje se observaron de la siguiente manera:

“Y E oso teniamiedo y corio para e boque y se ecodio y de puese subió a una ha y tespaba con mucho miedo y tespaba y tespisa cetia ke loyba a mata. Chaooooo”(Taller Vamos a Cantar.)

⁸³ VYGOTSKY, Lev, *Imaginación y el arte en la infancia*, http://www.vigotsky.org/la_imaginacion_y_el_arte_en_la_infancia_capitulo2.asp, 13-06-2011.

⁸⁴ WERTSCH, James, Op. Cit. Pág. 96.

Desarrollo Social:

El niño al desenvolverse en un contexto violento asume a la violencia como respuesta frente a los sucesos que la vida ofrece. Los niños colombianos al haberse desarrollado en un ambiente violento y donde la violencia no sea del todo rechazada, aceptan y legitiman a la violencia volviéndola parte de su ser. Por eso en el grupo de investigación había niños que actuaban violentamente.

Winnicott cataloga a la agresión como un síntoma del miedo que puede estar latente o estar manifiesta. La agresión, junto con el amor es innata y es el ambiente el encargado de modular su orientación constructiva o destructiva. La agresividad surge como un intento de construir y crear, que tiene como meta transformar el estado de las cosas. En el caso de los niños/as en situación de refugio se entiende la agresividad como un intento de reconstruir su realidad tomando en cuenta el contexto de violencia en el que se desarrolla.

Respecto a la construcción de la identidad los niños/as colombianos en situación de refugio que participaron en la investigación manifestaron confusión y desorientación sobre el lugar al cual pertenecen.

Es importante saber que la identidad permite a los individuos mantener seguridad emocional, social y aumenta la capacidad de reacción, puesto que la persona toma conciencia de las situaciones que vive, permite la vivencia de sí mismo, de sus atributos y características personales, además origina el sentimiento de pertenecer algún grupo. “La identidad es un proceso en permanente elaboración que se va construyendo a través de las experiencias y de la presencia de otro, hasta adquirir una forma única, pero susceptible de ser modificada.”⁸⁵

La construcción de la identidad en el caso de los niños en situación de refugio está asociada a la pérdida de su hogar, de condiciones de vida, de su estatus social. En el país de acogida deben asumir nuevas pautas culturales, normas y costumbres que son

⁸⁵ CASTILLO, María Isabel, “Jóvenes chilenos que retornan: Perspectivas de una reparación grupal”, Ignacio Martín Baro (Comp.), *Psicología Social de la Guerra: Trauma y Terapia*, UCA editores, El Salvador, 1990, Pág. 87.

diferentes a la de sus padres y es en este momento donde viene la confusión y desorientación.

Las identificaciones que los niños y niñas hicieron en su país natal están quebrantadas, destruidas y son cambiadas por otras, este es un proceso difícil que los niños deben pasar, ya que todo lo creían y admiraban toma un significado diferente por la situación de violencia que han tenido que vivir.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- La investigación dio conocer los efectos psicológicos que produce la situación de refugio en niños y niñas, de manera parcial, puesto que no consiguió elucidar con exactitud los efectos que ocurren en el desarrollo emocional; ya que faltó un análisis profundo de los parámetros encontrados. Pero presenta un análisis del desarrollo cognitivo, desarrollo social y hace un análisis psicosocial de la situación de refugio.
- Permitió conocer el discurso y las percepciones de los padres de los niños que participan en la investigación, sobre la situación de refugio y como está incide en la dinámica de estas familias.
- Por medio de los talleres que se realizaron en la investigación, se pudo saber que piensan y sienten los niños/as sobre la situación de refugio, de igual manera se pudo observar las actitudes que tienen los niños referentes al refugio.
- La situación de refugio que viven los niños y niñas de nacionalidad colombiana que viven en Ecuador, es una circunstancia que genera diversos sentimientos y conductas que cualquier ser humano presentaría en esas condiciones. Por lo que es precipitado etiquetar a los niños en los diferentes cuadros psicopatológicos, pero la intensidad y la forma de asimilar estas circunstancias pueden agravar estas reacciones y convertirlas en problemas más profundos para los niños y niñas.
- La situación de refugio no sólo va a generar efectos negativos en el desarrollo de los niños, sino también va ofrecer la oportunidad de forjar habilidades y virtudes que en otras circunstancias no hubieran aparecido.
- El desarrollo infantil se ve afectado por la situación de refugio, ya que el niño es un ser que está creciendo y está configurándose paulatinamente como ser humano, por lo que un evento estresante como el del refugio repercute en su

desarrollo, si no tiene un soporte en su familia y comunidad y una estructura psíquica que le permita comprender lo que le está ocurriendo.

- La situación de refugio va incidir en la dinámica familiar de los niños y niñas, puesto que se producen separaciones temporales o permanentes entre las familias de refugiados las cuales exigen un proceso de elaboración de duelo, existen cambios en las relaciones entre los miembros de la familia, se originan secretos en la familia, y hay un cambio de roles en la familia.
- La manera en que la familia asimila la situación de refugio influye en el las actitudes y sentimientos que los niños tendrán de dicha situación.
- La situación de refugio genera en los niños y niñas una búsqueda de protección y desconfianza hacia el otro, ya que el otro es percibido como peligroso pero a su vez necesita del otro para sentir seguridad y protección. En el caso de los niños el principal referente de seguridad y protección son sus padres, si la madre ha hecho una labor “suficientemente buena” durante el desarrollo, el niño será capaz de tolerar con más facilidad la situación que vive.
- Existe dificultad en los niños y niñas en situación de refugio de establecer vínculos con el resto de las personas, ya que los perciben como peligrosas y prefieren mantener vínculos con niños y niñas que sean similares a ellos
- El desarrollo cognitivo de los niños y niñas en situación de refugio está determinado por el contexto que los niños y sus familias han vivido. La resolución de problemas y el contenido del pensamiento está marcado por los rasgos que rigen en la comunidad que han crecido y vivido y por las experiencias que han vivido cada uno.
- El pensamiento de los niños y niñas está gobernado por imágenes e ideas relativas a la violencia, se produce una naturalización e internalización de la violencia en su pensamiento.

- Los niños y niñas en situación de refugio han desarrollado habilidades cognitivas que le sirven para resolver los problemas que se les ha presentado en el contexto que viven, por lo que muchas veces las habilidades como leer y escribir aprendidas se olvidan, puesto que no se han consolidado como funciones psicológicas superiores.
- El desarrollo de habilidades artísticas y motrices, en los niños y niñas que participaron en la investigación, es considerada como una respuesta que les permite enfrentar la situación que viven.
- Aislamiento y agresividad son actitudes que comúnmente se presentan en los niños y niñas en situación de refugio. Surgen como respuesta al miedo y ansiedad que provoca en ellos el refugio afectando de esta manera la relación con las demás personas.
- Todos estos efectos psicológicos junto con otras circunstancias van a afectar la integración del niño en la sociedad receptora, que en este estudio es la ciudad de Quito. Si los niños no logran una integración adecuada se originaran dificultades que no solo atañen a los niños y a sus familias sino también a la sociedad receptora y sus estructuras.

6.2 RECOMENDACIONES

- Una intervención adecuada de niños y niñas colombianos en situación de refugio asentados en el Ecuador, es aquella que aborda la situación de manera integral, considerando el ámbito emocional, social y cognitivo de los niños. Se debe tomar en cuenta el entorno familiar del niño y en el entorno social más cercano del niño para así obtener mejores resultados en el proceso de integración al país.
- Los adultos encargados del cuidado y bienestar de los niños/as colombianos en situación de refugio deben procurar proporcionarles seguridad y confianza a pesar del contexto. Deben intervenir de manera especial, ofreciendo ayuda para enfrentar los temores de los niños, participando en la creación de mecanismos que les permitan integrarse a la sociedad de acogida y comprender el sentir del niño.
- De igual manera los adultos deben ser capaces de controlar el desconcierto y la incertidumbre que la situación de refugio genera en los niños/as, explicando y respondiendo las dudas que se originan la realidad del refugio, también deben entablar una escucha empática que ayuda a entender el razonamiento y los sentimientos de los niños sobre su situación.
- Es importante que los niños puedan verbalizar y dar significados a los eventos que han marcado su vida, en este caso la situación de refugio. Por lo que es necesaria una intervención psicológica tanto individual y grupal, para que puedan aclarar sus pensamientos, ideas y emociones.
- El problema del refugio debe ser tratado tanto por la población en situación de refugio como por la población receptora, para así poder dar respuestas globales de las necesidades de ambas poblaciones y de esta manera promover una integración entre ambas poblaciones.

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

LIBROS:

- BEREZIN Ana, *La oscuridad en los ojos*, 1era Edición, Editorial Homo Sapiens, Argentina, 1998.
- BRUNER, Jerome, *Desarrollo cognitivo y educación*, Ediciones Morata, 5ta Edición, Madrid, 2004.
- BARÓ, Ignacio, *Poder, Ideología y Violencia*, Editorial Trotta, Madrid, 2003.
- BARÓ, Ignacio, *Psicología Social de la Guerra: Trauma y Terapia*, UCA Editores, Salvador, 1990.
- BERISTAIN, Carlos, *Reconstruir el tejido social: Un enfoque crítico de la ayuda humanitaria*, 2da Edición, Icaria Editorial, España, 2004, Pág. 89.
- CAMACHO Gloria, *Mujeres al borde Refugiadas Colombianas en el Ecuador*, Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, Quito, 2005.
- CARUSO, Igor, “*Narcisismo y Socialización: fundamentos psicogenéticos de la conducta social*”, Siglo Veintiuno Editores, Primera Edición, México, 1979.
- CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS, *Para que se sepa: Hablan las personas desplazadas en Colombia*, Bogotá, Junio 2007.
- DE SOUZA MINAYO María Cecilia, *La artesanía de la investigación cualitativa*, 1era Edición, Editorial Lugar, Argentina, 2009.
- DI CAUDO, María, Verónica, *Expresión Grafoplástica Infantil*, 1era Edición, Ediciones Abya-Yala, Quito-Ecuador, 2007,
- ESCOBAR GARCÍA Alexandra, *Niñez y migración forzada*, Observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia, Quito-Ecuador, 2010.

- FRAWLEY, William, *Vygotsky y la ciencia cognitiva*, Editorial Paidós, España, 1999.
- HERNÁNDEZ R, y otros, *Metodología de la Investigación*, 4ta Edición, McGraw Hill Editores, México, 2006.
- JARAMILLO, Ana María, y otros, *Poniendo Tierra de por medio: Migración forzada de colombianos en Colombia, Ecuador y Canadá*, 1era Edición, Corporación Región Editorial, Medellín, 2008.
- PAPALIA D, *Desarrollo Humano*, 9ª edición, Editorial McGraw-Hill, 2004.
- PAS BAGDADI, Masal, *Mataron mis cuentos de Hadas*, Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2006. Pág. 23.
- REED SHAFFER, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*, 7ma Edición, Editorial Thompson, México, 2007.
- RIVERA, Freddy y otros, *Migración forzada de Colombianos: Ecuador*, Corporación Región, Primera Edición, Septiembre 2007, Medellín, Colombia.
- ROJAS, Jorge, *Plan Colombia, conflicto armado y migraciones forzadas*, 1era Edición, Editorial Abya Yala, Quito-Ecuador.
- SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS ECUADOR, *Paradigmas del Refugio Colombiano en Quito*, Ecuador, 2006.
- VILLA, MARTINEZ, Marta y otros, *Migración forzada de colombianos: Colombia*, 1era Edición, Editorial Corporación Región, Medellín-Colombia 2007.
- VYGOTSKY L, *Pensamiento y Lenguaje*, Editorial Paidós, España, 1995.
- WERTSCH, James, V, *Vygotsky y la formación social de la mente*, Editorial Paidós, España, 1985.
- WINNICOTT D, *La naturaleza humana*, Editorial Paidós, Argentina, 1993.

- WINNICOT, Donald, W, *Los bebés y sus madres*, 1era Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1998.
- WINNICOTT, Donald, *Juego y Realidad*, Editorial Gedisa, Barcelona, 1994.
- WINNICOTT D, *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: Estudios para una teoría del desarrollo emocional*, 1 Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1993.
- WINNICOTT D, *Deprivación y Delincuencia, 1era Reimpresión*, Editorial Paidós, Argentina, 1996.
- WINNICOTT D, *La familia y el desarrollo del individuo*, 1ra Edición, Editorial Paidós, Argentina, 1967.

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES:

- ACNUR, “*Ecuador un país solidario, 20 de Junio Día Mundial del Refugiado*”, Quito, 20 de Junio del 2010.
- APDH del Ecuador, *¿Cómo explicar con palabras lo que llevo dentro? Imágenes e historias del refugio*, APDH del Ecuador, Segunda Edición, Ecuador, 2009.
- ACNUR, *Protegiendo a los refugiados: preguntas y respuestas*, Ecuador, 2010.
- ACNUR, *Guía Informativa ¿Cómo solicitar refugio en Ecuador?*, Tercera Edición, Quito, 2007.
- FUNDACIÓN AMBIENTE Y SOCIEDAD, *Acuerdo Ministerial° 337 Por una educación incluyente y sin discriminación*, Quito, 2010.
- FUNDACIÓN AMBIENTE Y SOCIEDAD, *Libro azul del refugiado*, 2da edición, Ecuador, 2010.
- MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, COMERCIO E INTEGRACIÓN, *Política del Ecuador en materia de Refugio*, Quito, 2008,

INTERNET:

- ACNUR, *La situación de los refugiados en el mundo 2000: cincuenta años de acción humanitaria*, <http://www.acnur.org/publicaciones/SRM/cap12.htm#tit13>.
- ACNUR, *La protección de los refugiados y el papel del ACNUR*, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/7029.pdf>, 1/06/2010.
- ACNUR, *Retornar al hogar*, <http://www.acnur.org/t3/que-hace/soluciones-duraderas/repatriacion-voluntaria/>, 11-02-2011.
- ACNUR, *Convención sobre el estatuto de los refugiados*, 13 de diciembre de 2010, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0005.pdf>
- ACNUR, *Protocolo sobre el estatuto de Refugiados*, 13 de diciembre de 2010, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0003.pdf>
- ACNUR, *CESACIÓN ¿Cuándo un refugiado deja de ser refugiado?*, 17 de diciembre de 2010, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0276.pdf>.
- ACNUR, *Declaración de Cartagena sobre refugiados*, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0008.pdf>.
- ACNUR, *América Latina: tierra de asilo con soluciones innovadoras*, http://www.acnur.org/paginas/index.php?id_pag=3157.
- ACNUR, *Declaración y Plan de Acción México para fortalecer la protección internacional de los Refugiados en América Latina*, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/3016.pdf>.
- ACNUR, *Plan de Acción de México El impacto de la solidaridad regional*, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/5484.pdf>,
- APDH DEL ECUADOR, *Guía sobre procedimiento para solicitud del Refugio*, <http://www.apdh.ec/documentos/triptico%20de%20procedimiento.pdf>.

- CRUZ, Isabel y otros, *Desarrollo Emocional y Maduración Infantil en la Teoría de D.W. Winnicott*, 20/02/2011, <http://www.winnicott.net/espanol/html/result.asp>
- LIMIÑANA, Rosa María, *Cuando crear es algo más que un juego: creatividad, fantasía e imaginación en los jóvenes*, <http://www.scielo.org.ar/pdf/cfhycs/n35/n35a03.pdf>.
- VYGOTSKY, Lev, *Imaginación y el arte en la infancia*, http://www.vigotsky.org/la_imaginacion_y_el_arte_en_la_infancia_capitulo2.asp.
- SALAZAR Gustavo, *Mirada crítica al conflicto armado colombiano*, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/3825.pdf>.
- s/a, *La Entrevista Cualitativa*, <http://pochicasta.files.wordpress.com/2009/11/entrevista.pdf>.

ARTICULOS DE PERIODICOS:

- JARAMILLO, ANDRÉS, *El 98,4 % de refugiados en Ecuador tienen nacionalidad colombiana*, en el COMERCIO, Sección A, 15 de mayo de 2010.
- CORRESPONSAL EN BOGOTÁ, *Un trámite menos para el ingreso de colombianos*, en el COMERCIO, Sección A, 19 de febrero de 2011.
- CORRESPONSAL EN BOGOTÁ, *La soledad de secuestro es lo más terrible y es muy dolorosa*, en el COMERCIO, Sección A, Quito, 20 de febrero de 2011, Pág. 8 A.