

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: PSICÓLOGA

**TEMA:
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA DIRIGIDO A LOS HIJOS E HIJAS DE LAS MADRES
TRABAJADORAS DEL MERCADO CENTRAL, CUYA EDAD OSCILA
ENTRE LOS 2 A 24 MESES, DE OCTUBRE 2015 A MARZO DE 2016**

**AUTORA:
GABRIELA ELIZABETH BENÍTEZ RAMOS**

**TUTOR:
MYRIAM ELENA ARGUELLO AGUILAR**

Quito, junio del 2016

Cesión de derechos de autor

Yo Gabriela Elizabeth Benítez Ramos, con documento de identificación N° 1723980171, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: "Implementación de un programa de Estimulación Temprana dirigido a los hijos e hijas de las madres trabajadoras del mercado central, cuya edad oscila entre los 2 a 24 meses", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley Patrimonial Intelectual, en condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Gabriela Elizabeth Benítez Ramos

1723980171

Quito, marzo del 2016

Declaración de coautoría del docente tutor

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, "Implementación de un Programa de Estimulación Temprana dirigido a los hijos e hijas de las madres trabajadoras del Mercado Central, cuya edad oscila entre los 2 a 24 meses" realizado por Gabriela Elizabeth Benitez Ramos, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo del 2016



Myriam Elena Arguello Aguilar

170384430-6

Dedicatoria

Este trabajo de titulación está dedicado a Dios, por ser mi guía y mi sostén durante todo el proceso, por acompañarme en momentos de alegría y tristeza, de tranquilidad y angustia, por ser mi roca y fortaleza; a mis padres por brindarme su apoyo incondicional y sus consejos de vida, gracias por ayudarme a lograr mi objetivo.

Agradecimiento

Me gustaría agradecer a mi tutora Dra. Myriam Elena Arguello Aguilar, por brindarme su conocimiento y su guía durante todo el proceso, por ayudarme a culminar con éxito mi más grande anhelo profesional.

Gracias por inculcar en mí un sentido de seriedad y responsabilidad, mi más grande admiración y lealtad hacia usted.

Índice

Introducción	1
Informe de sistematización de la experiencia	2
Primera parte	2
1. Datos informativos del proyecto.	2
2. Objetivo de la sistematización.....	2
3. Eje de la sistematización	3
4. Objeto de la sistematización.....	3
5. Metodología de la sistematización	3
6. Preguntas clave.....	9
7. Organización y procesamiento de la información	10
8. Análisis de la información.....	31
Segunda parte	31
1. Justificación.....	31
2. Caracterización de los beneficiarios	33
3. Interpretación.....	34
4. Principales logros del aprendizaje.....	48
Conclusiones	50
Recomendaciones	52
Referencias	53

Índice de tablas

Tabla 1. Primer encuentro de socialización	10
Tabla 2. Taller 1. Ejercicios de estimulación temprana	11
Tabla 3. Taller 2. Ejercicios de estimulación temprana	13
Tabla 4. Taller 3. Ejercicios de estimulación temprana	14
Tabla 5. Taller 4. Ejercicios de estimulación temprana	15
Tabla 6. Taller 5. Ejercicios de estimulación temprana	16
Tabla 7. Taller 6. Ejercicios de estimulación temprana	18
Tabla 8. Taller 7. Ejercicios de estimulación temprana	20
Tabla 9. Taller 8. Ejercicios de estimulación temprana	21
Tabla 10. Taller 9. Ejercicios de estimulación temprana	22
Tabla 11. Taller 10. Ejercicios de estimulación temprana	22
Tabla 12. Taller 11. Ejercicios de estimulación temprana	23
Tabla 13. Taller 12. Ejercicios de estimulación temprana	23
Tabla 14. Taller 13. Ejercicios de estimulación temprana	25
Tabla 15. Taller 14. Ejercicios de estimulación temprana	26
Tabla 16. Taller 15. Ejercicios de estimulación temprana	27
Tabla 17. Reunión con las autoridades	29
Tabla 18. Taller 16. Ejercicios de estimulación temprana	29
Tabla 19. Taller 17. Ejercicios de estimulación temprana	30
Tabla 20. Taller 18. Ejercicios de estimulación temprana	31
Tabla 21. Horarios de los grupos de trabajo	34

Índice de figuras

Figura 1 Datos comparativos Caso 3	37
Figura 2 Datos comparativos Caso 5	39
Figura 3 Datos comparativos Caso 6	40
Figura 4 Datos comparativos Caso 8	42
Figura 5 Datos comparativos Caso 9	44
Figura 6 Datos comparativos Caso 10	45
Figura 7 Datos comparativos Caso 11	47

Índice de anexos

Anexo 1. Formato de consentimiento informado.....	54
Anexo 2. Formato de entrevistas.....	54
Anexo 3. Formato de encuesta.	56
Anexo 4. Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz.....	57
Anexo 5. Matriz de planificación de cada sesión.....	58
Anexo 6. Matriz de registro asistencia a los talleres.....	58

Resumen

El presente trabajo se llevó a cabo en el Mercado Central ubicado en la ciudad de Quito-Ecuador. La intervención estuvo dirigida a los hijos e hijas de las madres trabajadoras del Mercado Central, cuya edad oscila entre los 2 a 24 meses. La implementación de un programa de estimulación temprana en dicho lugar, surge de la necesidad de brindar atención a los más pequeños, aquellos niños/as que acompañan a sus madres en cada jornada laboral, quienes permanecen en sus puestos de trabajo en espacios reducidos y en ambientes poco estimulantes. Cabe recalcar que en los primeros años de vida el cerebro se desarrolla rápidamente gracias a las conexiones neuronales, pero esto depende del contexto en donde se desenvuelve el niño/a y de la cantidad de estímulos que reciba, es por esto que se decidió realizar un programa enfocado en el desarrollo de los campos de conducta propuestos por Arno Gesell: motriz, lenguaje, personal-social y adaptativa. Se agrupó a los niños/as por edades, para lograr un trabajo más organizado, dando como resultado 6 grupos de trabajo.

Una vez implementado el proyecto, se aplicó a los niños/as la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, para conocer su estado psicoevolutivo actual, posteriormente luego de la intervención realizada se hizo una reevaluación aplicando la misma escala a fin de comparar y conocer los resultados obtenidos.

Es así como en el presente informe consta la sistematización de dicha experiencia generada en dos partes, posteriormente descritos.

Palabras clave:

Estimulación temprana, implementación de un proyecto, madres trabajadoras del Mercado Central, desarrollo psicoevolutivo, Arno Gesell.

Abstract

The present project took place in the Central Market located in the city of Quito-Ecuador. This process has been directed to the sons and daughters of working mothers of the Central Market, with ages between 2 to 24 months. The implementation of a program of early stimulation in this place rises from the need to provide care to the young children, those children accompanying their mothers each workday, those who stay in reduced work stations and un-stimulating environments. It should be stressed that in the first years of life the brain develops quickly thanks to the neural connections, but this depends the context where the child develops and the quantity of stimulation the child receives, for this reason I decided to make a program focused on developing of the types of behavior suggested by Arnol Gesell: motor, language, personal-social and adaptive. The children were grouped by age, to get a more organized work, resulting 6 work groups.

Once implemented the project, was applied to children the Nelson's Ortiz scale of development, to know their current status psycho-evolutionary, later followed of the made intervention, I did a re-evaluation applying the same scale, in order to compare and to know the results obtained.

Consequently this report brings the systematization of that experience generated in two parts, later described.

Introducción

La estimulación temprana es un proceso que pretende desarrollar y potencializar las habilidades de los niños/as en la primera infancia, mediante la realización de ejercicios científicamente comprobados, que van acorde a las necesidades de los niños/as según su edad de desarrollo. Aquellos ejercicios no pretenden adelantar o acelerar dicho proceso sino más bien fortalecer sus capacidades y habilidades, tomando como guía las diferentes teorías propuestas por renombrados psicólogos quienes han basado sus investigaciones hacia el conocimiento del desarrollo infantil.

Dentro del proyecto se le da a la familia un rol importante pues ellos acompañan a sus hijos/as en dicho proceso, no solo para afianzar sus lazos afectivos sino también para capacitarse de una manera práctica y sencilla sobre un desarrollo adecuado.

Por lo tanto, en el presente proyecto se encuentra la sistematización de dicha intervención, la misma que se generó en dos partes: La primera incluye datos informativos del proyecto, objetivo, eje y objeto de la sistematización, metodología de la sistematización, preguntas claves, organización y procesamiento de la información. Y en la segunda parte consta la justificación, caracterización de beneficiarios, interpretación, principales logros, conclusiones, recomendaciones, lista de referencias y anexos.

El informe recoge las experiencias vividas desde el primer encuentro con los beneficiarios/as, hasta el cierre del proyecto.

Informe de sistematización de la experiencia

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

- a) Nombre del proyecto: Capacitación en estimulación temprana a madres trabajadoras del Mercado Central con niños de 2 a 24 meses de edad.
- b) Nombre de la Institución: Mercado Central (Quito)
- c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicoeducativa): Implementación de un programa de estimulación temprana, dirigido a los hijos/as de las madres trabajadoras del Mercado Central, cuya edad oscila entre los 2 a 24 meses.
- d) Localización: El Mercado Central está ubicado en la Avenida Pichincha, entre Manabí y Esmeraldas, sector Centro Histórico. Fue fundado en el año de 1952 y remodelado en el 2012. El Mercado Central es una institución pública y pertenece al Distrito Metropolitano de Quito. Dentro del Mercado existen 176 puestos de trabajo, cuenta además con tres pisos, en el primer y segundo piso se encuentran locales comerciales, patios de comida, locales de manu textura y en el tercer piso está ubicado el auditorio, oficinas y el Centro Municipal de Educación Inicial CEMEI “Colibrí”.

2. Objetivo de la sistematización

Torres (1999) dice que la sistematización de experiencias es una:

Modalidad de conocimiento de carácter colectivo sobre unas prácticas de intervención y acción social, que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos y lógicas que la constituyen

buscar cualificar y contribuir a la teorización del campo temático en el que se inscribe (Páramo, 2013, pág. 254).

- 2.1 Comprender la necesidad de realizar un programa de estimulación temprana, mediante entrevistas, encuestas y escalas de desarrollo, aplicadas a directivos, madres, y niños/as de 2 a 24 meses de edad, y así poder identificar los principales problemas además sus causas y consecuencias.
- 2.2 Implementar un programa de estimulación temprana dirigido a las madres trabajadoras del Mercado Central cuyos hijos/as oscilan entre 2 a 24 meses de edad.

3. Eje de la sistematización

El enfoque central a partir del cual se analizará la experiencia serán: “Los talleres teórico-prácticos” ya que es ahí donde se ejecutarán las planificaciones propuestas. Aquellos talleres serán el eje que direccionara la sistematización del mismo.

4. Objeto de la sistematización

Capacitación en estimulación temprana por medio de talleres teórico-prácticos, a las madres trabajadoras del Mercado Central cuyos hijos/as oscilan entre 2 a 24 meses de edad, desde el 25 de agosto del 2015 hasta el 28 de enero del 2016, divididos en 6 grupos de trabajo, los mismos que asistieron a las instalaciones del Mercado Central los días martes y jueves, desde las 15:00 horas las 18:00 horas.

5. Metodología de la sistematización

Para la sistematización de la experiencia se utilizaron las siguientes herramientas.

1. Portafolio de consentimiento madres de familia.
2. Portafolio de entrevistas.
3. Portafolio de encuestas.
4. Portafolio del test aplicado.
5. Registro de planificación de cada sesión.

1. Portafolio de consentimiento madres de familia.

Aquí se presentan los documentos firmados por parte de las madres de familia, donde aceptan las condiciones y la participación libre y voluntaria de cada una de ellas y de sus hijos/as en los talleres teórico-prácticos de estimulación temprana dados en las instalaciones del Mercado Central de Quito; además de autorizar de forma voluntaria que se puedan tomar fotos de sus hijos/as en los talleres y utilizarlas para fines propias del proyecto. Aquí consta el texto redactado de cada documento y las condiciones del mismo, así como las firmas y los números de cédulas de identidad de las madres de familia (Ver anexo 1).

2. Portafolio de entrevistas.

En este acápite se presenta la redacción de la entrevista realizada a la Dra. Verónica Andrade, directora del CEMEI “Colibri” , misma que se llevó a cabo el día jueves 8 de Octubre del 2015, a las 16h00 pm (Ver anexo 2). La entrevista, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 418) se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otros (entrevistados)”. La entrevista es una técnica muy efectiva para obtener información detallada y de valor para la investigación. Las entrevistas se clasifican en estructuradas, semiestructuradas, no estructuradas o abiertas.

La entrevista estructurada presenta el formato más rígido, en cuanto a la técnica de aplicación del instrumento, pues en ésta “el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta” (Hernández R. F., 2010, pág. 418). Se utiliza generalmente en estudios cuantitativos.

Las entrevistas semiestructuradas son aquellas que se basan en: “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández R. F., 2010, pág. 418). Esto permite al investigador profundizar en temas o aspectos que le interesan.

Entrevista no estructurada, también conocida como entrevista abierta. “Se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla” (Hernández R. F., 2010, pág. 418). Este tipo de entrevista requiere de una gran técnica por parte del investigador, ya que no debe apartarse del objetivo principal, pues se corre el riesgo de desviarse del tema central.

En la presente investigación se utiliza la entrevista semiestructurada por las ventajas que presenta, en este caso se elaboraron un conjunto de preguntas guía lo suficientemente flexibles para profundizar en aspectos considerados más importantes.

3. Portafolio de encuestas.

Aquí presentamos el modelo de la encuesta aplicada a las madres trabajadoras del Mercado Central, la misma que consta de 11 preguntas de tipo mixto, 10 de ellas son cerradas y 1 abiertas (Ver anexo 3). A decir de Díaz la encuesta consiste en: “una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos

individuales durante la evaluación datos agregados” (Díaz, 2005, pág. 18). En la presente investigación se aplicaron encuestas para evidenciar la problemática de los sujetos de la investigación.

4. Portafolio del test aplicado.

La Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, es un instrumento que evalúa el desarrollo infantil de una manera global, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. A continuación, explicaremos el desarrollo a seguir para su aplicación.

Instrucciones generales para la aplicación de la escala:

Instrucciones a la madre: se explica lo que se va a realizar y lo que se pretende obtener como resultado, en este caso es conocer el estado general del desarrollo del niño/a. Se permite la presencia de la madre durante la aplicación de la escala, ya que los niños/as se sienten más tranquilos y cómodos al estar junto a sus familiares. Es importante explicar a la madre que todos los niños/as se comportan de manera diferente y que no es necesario que todo se realice con éxito, esto ayudará a dar tranquilidad a la madre y a generar un ambiente adecuado de trabajo.

Condiciones físicas para el examen: el lugar donde se lleve a cabo la aplicación del instrumento debe ser un lugar cómodo y sin distracciones, apropiado para trabajar con niños/as de 0 a 6 años de edad. Además, se debe contar con todos los materiales necesarios para la realización de cada ejercicio.

Condiciones del niño/a: las condiciones generales del niño/a dependen de la edad y las características del mismo, el examinador deberá juzgar apropiadamente el momento de iniciar con la aplicación del instrumento, tomando en cuenta la disposición y estado de ánimo del menor.

No existe un tiempo límite para la aplicación de la escala, sin embargo y según la experiencia del examinador podrá durar entre 15 a 20 minutos. El orden de aplicación de las áreas, debe ser flexible dependiendo de la condición del niño, incluso si el niño/a realiza espontáneamente un ejercicio sin ser provocado se lo puede puntuar.

Aplicación de la escala de desarrollo:

Las áreas a evaluar son 4: motricidad gruesa (G), motricidad fina (F), lenguaje (L) y sociabilidad (S). Este instrumento consta en la parte superior de una serie de datos personales del niño/a, como apellidos, nombres, sexo, edad, fecha de nacimiento entre otros (los mismos que deben ser llenados antes de la aplicación); y en la parte inferior consta de 30 ítems divididos en 10 grupos por edad (0-3/ 3-6/ 6-9/ 9-12/ 12-18/ 18-24/ 2-3/ 3-4/ 4-5/ 5-6) cada grupo consta de tres ítems a valorar. Para la aplicación del instrumento es necesario calcular la edad exacta del niño/a, luego se identifica el rango de edad del cual se debe partir, (Ej. Él bebe tiene 6 meses de edad, corresponde al ítem #7 grupo correspondiente (6-9) meses).

Calificación, registro de datos e interpretación:

Por cada acierto en los ítems ejecutados se concederá (1 punto) de lo contrario serán (0 puntos), esto se anotará en el espacio en blanco que hay frente a cada ítem. Discontinúamos luego de tres desaciertos en el mismo bloque de edad. Una vez evaluadas las cuatro áreas, se suman todos los puntajes obtenidos de cada una de ellas y se anota el resultado en la parte inferior (total), luego ubicamos esos puntajes en la tabla de resultados, buscamos en la parte inferior la edad del niño (0m a 6 años) y en los lados el puntaje obtenido (0 a 30), unimos estos dos y marcamos con las siglas (G),(F),(L),(S), que son las abreviaturas de las áreas evaluadas. Este procedimiento se realizará con los puntajes obtenidos de cada área. Una vez marcada

la casilla de resultado final con las siglas, se procede a la interpretación. Las siglas (G), (F), (L), (S), que se encuentren dentro de la parte sombreada, indicará que el niño tiene un desarrollo normal, si las letras están por encima de la parte sombreada, el niño tiene adelanto en su desarrollo, y si las letras están por debajo del sombreado, el niño tiene un retraso en el área correspondiente y posiblemente necesite mayor estimulación (Ver anexo 4).

5. Matriz de planificación de cada sesión.

En este acápite existe un conjunto de documentos que permiten comprender la estructura de cada sesión, iniciamos con: La matriz de planificación (Ver anexo 5), consta de 5 columnas en donde se describe (la hora, la edad de los niños/as, las actividades a trabajar, los materiales requeridos para su ejecución y los objetivos de la clase), además de incluir en la parte superior (el día y la fecha). La planificación está compuesta por 8 actividades estructuradas de la siguiente manera: 1. saludo, 2. presentación de cartillas o bits de inteligencia, 3. actividad motriz, 4. actividad adaptativa o cognitiva, 5. actividad de lenguaje, 6. actividad de sociabilidad, 7. cantar y 8. despedida. El saludo se dará siempre al inicio y la despedida al final, los demás ejercicios serán presentados de forma flexible y no en un orden específico según las necesidades del grupo. Además, incluimos aquí el registro de asistencia de las madres a los talleres en los que constan los siguientes datos: (nro., día, fecha, hora, grupo, nombre y apellido de la madre, nombre y apellido del niño/a y la firma) (Ver anexo 6).

6. Preguntas clave

Preguntas de inicio:

- ¿Cómo motivar de mejor manera a las madres de familia trabajadoras del Mercado Central, para que asistan al primer encuentro de estimulación temprana?
- ¿Qué estrategia utilizada dentro del primer encuentro motivo a las madres a continuar participando en los talleres?

Preguntas del desarrollo de la experiencia

- ¿Cómo superar los obstáculos presentados respecto al lugar y espacio donde se impartían los talleres?
- ¿Cómo lograr un compromiso total, en cuanto a la asistencia y puntualidad de las madres y sus hijos/as a los talleres?

Pregunta de cierre:

- ¿De qué manera conseguir los recursos económicos necesarios, para la adquisición de materiales didácticos?
- ¿De qué manera se vieron beneficiadas las madres de familia y sus hijos/as con el proyecto ejecutado?

7. Organización y procesamiento de la información

Tabla 1. Primer encuentro de socialización

Matriz de sistematización de la experiencia. (Primer encuentro)

PRIMER ENCUENTRO MARTES, 25 de agosto del 2015				
PARTICIPANTES	HORA	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
Madres de familia y niño/as de 2 a 24 meses	16:00/ 16:10	Bienvenida y presentación de la autora.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Parlantes • Sillas • Regalos • Esferos 	Presentación del proyecto y socialización con las madres de familia.
	16:10/ 16:30	Socialización del proyecto y presentación de Power Point.		
	16:30/ 16:45	Preguntas por parte de las madres de familia, sobre el proyecto.		
	16:45/ 16:50	Entrega de presentes a las madres asistentes al encuentro y sorteo de un Kit de aseo para bebé.		
	16:50/ 17:00	Firma de consentimiento Informado.		
	17:00	Despedida.		

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 2. Taller 1. Ejercicios de estimulación temprana

Matriz de sistematización de la experiencia. (Talleres)

Martes, 01 de septiembre del 2015				
HORA	EDAD	Nro. / ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2ª 4 meses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Estimulación visual por medio de la presentación de 2 tarjetas con imágenes de figuras geométricas en color (blanco, negro y rojo). 3. Realizar ejercicio de calentamiento corporal, de miembros superiores e inferiores. 4. Presentar papel celofán de color rojo, frente al rostro del bebé para que lo observe e intente cogerlo. 5. Colocar al niño/a en posición prono (boca abajo) sobre un rodillo axilar (rodillo de cobija), para lograr el control cefálico. 6. Interpretar la canción "Te quiero yo". 7. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana". 	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de figuras geométricas • Papel celofán color rojo. • Cobija. 	<p>Estimular la fijación en el objeto y el seguimiento visual. (Bits o cartillas).</p> <p>Fortalecer los músculos del cuello y espalda.</p> <p>Estimular la fijación en el objeto y el agarre.</p>
16:00/ 16:30	4ª 6 meses	<ol style="list-style-type: none"> 8. Saludo 9. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes relacionadas a "objetos de bebe". 10. Llevar las manos del niño/a al centro del cuerpo, como imitando un aplauso. 11. Realizar semi-giros con una cobija, de derecha a izquierda. 12. Sujetar las manos del niño, y elevarlo hasta que quede semi-sentado, acompañar el ejercicio con la interpretación de la canción "aserrín-aserrán". 13. Presentar una mota de algodón con esencia de coco y pasarla frente a su nariz de forma lenta hasta tres veces. 14. Interpretar la canción "Te quiero yo", dar al niño un chinesco en cada mano, para que lo agarre y lo mueva. 15. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana". 	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits objetos de bebé. • Cobija. • Mota de algodón. • Extracto de coco. • Chinescos 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Ayudar al niño para que lleve sus brazos hacia la línea media del cuerpo.</p> <p>Fortalecer los músculos del abdomen y espalda, para que pueda sentarse por si solo.</p> <p>Desarrollar el sentido del olfato.</p> <p>Estimular el movimiento de sus manos, con la presentación de chinescos.</p>
17:00/ 17:45	6ª 9 meses	<ol style="list-style-type: none"> 16. Saludo 17. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas". 18. En posición de sedestación (sentado) hacer que el niño intente coger varios cubos colocados a su alrededor. 19. En posición supino (boca arriba), sujetar sus piernas y moverlas en forma de pataleo, como una bicicleta, acompañar con canción. 20. Hacer que el niño pase cubos pequeños de madera de una mano a otra. 21. Colocar al niño en posición prono (boca abajo) sobre una alfombra con 	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits frutas • Caja de destrezas • Paletas • Botellas con granos • Pelota plástica playera • Chinescos 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular el equilibrio y los reflejos laterales.</p> <p>Ejercitar la posición de sedestación.</p> <p>Estimular el tacto y la apertura de manos.</p>

		<p>textura.</p> <p>22. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>23. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>		
Jueves, 03 de septiembre del 2015				
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	<p>24. Saludo</p> <p>25. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas".</p> <p>26. Presentar al niño un juguete, y colocarlo en el piso luego taparlo con una tela ligera e incentivarlo para que la descubra. (Permanencia de objeto) con tela.</p> <p>27. Dar al niño una botella plástica con mullos dentro, incentivarlo para que saque los mullos, cogiendo la botella de tal manera que gire su muñeca gire.</p> <p>28. Evaluar gateo, poniendo al niño en posición prono (boca abajo) para ver sus movimientos y reacciones.</p> <p>29. Acostar al niño en posición supino (boca arriba), sujetar su mano y pie contrario, luego realizar el ejercicio de patrón cruzado, en 8 tiempos. Alternar los brazos y piernas.</p> <p>30. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>31. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de frutas. • Botella plástica. • Mullos de colores. • Juguetes varios. • Tela pequeña. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Desarrollar la permanencia del objeto.</p> <p>Ejercitar la resolución de problemas.</p> <p>Fortalecer piernas para el gateo y dar la sensación de movimiento alternado.</p>
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses	<p>32. Saludo</p> <p>33. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "animales domésticos"</p> <p>34. Gatear por colchonetas y recoger juguetes de piso.</p> <p>35. Colocar al niño en posición de rodillas y motivarlo para que saque dibujos de hormigas pegadas a la pared, utilizando sus dos manos.</p> <p>36. Corregir postura de pies en el niño, colocarlo apoyado en una silla a su altura. Utilizar cotonete para levantar los dedos del pie.</p> <p>37. Ayudar al niño a enhebrar un tablero, utilizando un cordón grueso.</p> <p>38. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>39. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de animales domésticos • Juguetes varios • Patos de madera, para enhebrar. • Hormigas de papel. • Cinta adhesiva. • Cotonetes o hisopos. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular el gateo y la coordinación ojo mano.</p> <p>Fortalecer el equilibrio en posición de rodillas. Corregir la postura de pies para el proceso de bipedestación.</p> <p>Estimular la motricidad fina.</p>
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses	SIN PARTICIPANTES		

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 3. Taller 2. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 08 de septiembre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2ª 4 meses	<p>40. Saludo</p> <p>41. Estimulación visual por medio de la presentación de 2 tarjetas con imágenes de animales en color (blanco, negro y rojo).</p> <p>42. Realizar ejercicio de calentamiento corporal, de miembros superiores e inferiores.</p> <p>43. Colocar al bebé en posición supino (boca arriba), sobre una cobija y sin ropa (dependiendo del clima), pasar por todo su cuerpo una mota de algodón, con movimientos suaves.</p> <p>44. Colocar al niño en posición prono (boca abajo) sobre una pelota semi-inflada, realizar movimientos (adelante-atrás, izquierda-derecha, y en forma circular).</p> <p>45. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>46. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de animales. • Motas de algodón. • Cobija. • Pelota playera. 	<p>Estimular la fijación en el objeto y el seguimiento visual. (Bits o cartillas).</p> <p>Fortalecer los músculos de brazos y piernas.</p> <p>Estimular el tacto.</p> <p>Fortalecer músculos de cuello y espalda.</p>
16:00/ 16:30	4ª 6 meses	<p>47. Saludo</p> <p>48. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "objetos de bebé"</p> <p>49. Acostada la madre boca arriba, colocamos al niño sentado sobre su abdomen, realizamos movimientos de balanceo (arriba-abajo), acompañado de la canción "aserrín-aserrán".</p> <p>50. Colocar al niño en posición supino (boca arriba) sujetar una tela ligera y tapar su rostro, motivar para que él se destape. Ejercicio de "Peek a boo".</p> <p>51. Colocar manillas en muñecas y piernas para que el niño las manipule, y obtenga más elasticidad.</p> <p>52. Interpretar la canción "Te quiero yo", acompañar con instrumentos musicales (chinescos).</p> <p>53. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de objetos de bebé. • Tela pequeña. • Manillas para muñecas. • Chinescos. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Fortalecer la coordinación óculo manual y refuerzo de su lenguaje.</p> <p>Fortalecer los músculos de espalda y abdomen.</p> <p>Reforzar la seguridad en sí mismo y en los demás.</p> <p>Estimular la elasticidad, al momento de coger sus piernas y brazos.</p>
17:00/ 17:45	6ª 9 meses	<p>54. Saludo</p> <p>55. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas".</p> <p>56. Sacar con las dos manos trozos de papel celofán de tarro de leche.</p> <p>57. Cuando el niño/a esté sentado, colocar juguetes a su alrededor, para que intente cogerlos. Esto afirmara su equilibrio.</p> <p>58. Flexionar las piernas del niño provocando tensión, suéltalas y estira completamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de frutas. • Tarros de leche metálicos. • Trozos de papel celofán. • Juguetes. • Chinescos 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Trabajar la coordinación óculo manual.</p> <p>Estimular la posición de sedestación.</p> <p>Fortalecer los músculos del estómago y de</p>

		59. Interpretar la canción "Te quiero yo". 60. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".		piernas.
Jueves, 10 de septiembre del 2015				
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	61. Saludo 62. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas". 63. Colocar al niño sentado frente a la madre, proporcionarle una tela ligera grande, empezar a esconderse los dos bajo la tela y luego solo el niño. 64. Permitir que el niño saque collares de juguete de una botella plástica. 65. Realizar transferencia de posición sentado a de rodillas. 66. Interpretar la canción "Te quiero yo". 67. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de frutas. • Tela grande. • Botellas de plástico. • Collares juguete. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Reforzar la seguridad en sí mismo y en los demás. Fortalecer la coordinación óculo-manual. Reforzar el proceso adecuado para colocarse de rodillas.
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses	INASISTENCIA DE BENEFICIARIOS		
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses	SIN PARTICIPANTES		

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 4. Taller 3. Ejercicios de estimulación temprana

HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2 ^a 4 meses	SUSPENDIDO POR INCENDIO EN GUÁPULO- FLORESTA		
16:00/ 16:30	4 ^a 6 meses			
17:00/ 17:45	6 ^a 9 meses			
Jueves, 17 de septiembre del 2015				
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	68. Saludo. 69. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas". 70. Presentar al niño una caja de cartón con un orificio en la parte superior, colocar adentro un juguete, luego preguntar al niño ¿Dónde está el juguete? (Permanencia de objeto) con caja. 71. Colocar al niño en posición prono (boca abajo) sujetarlo de sus muslos y elevarlo ligeramente, para que intente avanzar de brazos. Simulamos el juego de la "carretilla". 72. Sentar al niño sobre las piernas de	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres de frutas. • Caja de cartón. • Juguetes varios. • Cuento (Ricitos de oro). • Esencia de coco. • Motas de algodón. • Laptop. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Desarrollar la permanencia del objeto. Fortalecer los miembros superiores para el gateo. Estimular la atención, mediante el relato del cuento. Desarrollar el

		<p>mamá, mientras la instructora relata un cuento, que contenga imágenes grandes y llamativas. Cuento "Ricitos de oro".</p> <p>73. Presentar una mota de algodón con esencia de coco y pasarla frente a su nariz de forma lenta hasta tres veces.</p> <p>74. Presentación de un video a las madres asistentes sobre: (Etapa de 10 a 12 meses "mis primeros pasos" de UNICEF).</p> <p>75. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>76. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>		<p>sentido del olfato.</p> <p>Motivar a las madres sobre la importancia de la Estimulación Temprana.</p>
16:00/ 16:30	12ª18 meses	<p>77. Saludo</p> <p>78. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "animales domésticos"</p> <p>79. Permitir que el niño manipule una botella con mullos, enséñale como sacarlos sujetando la botella de tan manera que la muñeca gire, luego enséñale como volverlos a meter.</p> <p>80. Colocar al niño frente a la pared, en posición de bipedestación, para que saque con sus dos manos rosetas de colores pegadas en la misma.</p> <p>81. Sentar al niño sobre las piernas de mamá, mientras la instructora relata un cuento el mismo debe contener imágenes grandes y llamativas. Cuento "Animales de la selva".</p> <p>82. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>83. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de animales domésticos. • Botella de plástico. • Mullos de colores. • Cuento "Animales de la selva". • Rosetas de colores. • Cinta adhesiva. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular la resolución de problemas y la coordinación óculo-manual.</p> <p>Fortalecer los músculos de sus piernas y el equilibrio.</p> <p>Reforzar la atención y concentración, mediante la lectura del cuento.</p>
17:00/ 17:45	18ª24 meses	SIN PARTICIPANTES		

Nota. Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 5. Taller 4. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 22 de septiembre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2ª 4 meses	INASISTENCIA DE BENEFICIARIOS		
16:00/ 16:30	4ª 6 meses	<p>84. Saludo</p> <p>85. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "objetos de bebé"</p> <p>86. Permitir que el niño/a saque collares de juguete de una botella plástica.</p> <p>87. Colocarse la mamá en posición supino (boca arriba), y acostar al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de objetos de bebé. • Botellas plásticas. • Collares de juguete. • Laptop. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular la coordinación óculo-manual.</p> <p>Fortalecer los músculos del abdomen.</p>

		<p>niño sobre su cuerpo asentando sus piernas sobre el pecho de mamá y la espalda del niño sobre las piernas de mamá. Cuando mamá baja el niño sube y viceversa. Ejercicio de aserrín-aserrar.</p> <p>88. Colocar al niño en posición supino (boca arriba), sujetarlo de su pierna y motivarlo a que gire su cuerpo, y se coloque boca abajo. Realizar hacia los dos lados.</p> <p>89. Presentación de un video a las madres asistentes sobre: (Etapa de 4 a 6 meses "disfruto" de UNICEF).</p> <p>90. Colocar aceite de bebé en las manos de mamá e ir masajeando ligeramente las palmas de la mano del niño con movimientos circulares, para que vaya abriendo de forma voluntaria sus manitos.</p> <p>91. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>92. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceite de bebé. 	<p>Estimular el movimiento de su cuerpo.</p> <p>Estimular la apertura de las manos.</p> <p>Motivar a las madres sobre la importancia de la Estimulación Temprana.</p>
17:00/ 17:45	6 ^a 9 meses	<p>93. Saludo</p> <p>94. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas"</p> <p>95. Permitir que el niño manipule botellas llenas de granos secos o de agua, a fin de que las mismas tengan peso y al momento de que el niño las manipule, pueda fortalecer sus brazos.</p> <p>96. Colocar al niño sentado frente a la pared, incentivarlo para que saque fichas pegadas en la misma.</p> <p>97. Presentación de un video a las madres asistentes sobre: (Etapa de 7 a 9 meses "Gateo" de UNICEF).</p> <p>98. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>99. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres de frutas. • Botellas plásticas. • Granos secos. • Fichas colores. • Cinta adhesiva. • Laptop 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Fortalecer los músculos de sus brazos.</p> <p>Reforzar el equilibrio del niño en posición de sedestación, y la coordinación óculo manual.</p> <p>Motivar a las madres sobre la importancia de la Estimulación Temprana.</p>
Jueves, 24 de septiembre del 2015				
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	LIMPIEZA MENSUAL DEL MERCADO (CIERRE GENERAL)		
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses			
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses			

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 6. Taller 5. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 29 de septiembre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2 ^a 4 meses	INASISTENCIA DE BENEFICIARIOS		
		100.Saludo 101.Estimulación visual y del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits cosas 	Estimular la atención y el

16:00/ 16:30	4ª 6 meses	<p>por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "objetos de bebé".</p> <p>102. Permitir al niño/a que saque papel celofán y telas de tarro grande de leche, utilizando sus dos manos.</p> <p>103. Colocar a los niños en posición supino (boca arriba) sujetar sus piernas y moverlas en forma de pedaleo de una bicicleta, luego cogemos las dos piernas juntas y las flexionamos y estiramos. Repetir 8 tiempos.</p> <p>104. Colocar al niño en posición supino (boca arriba) la madre de rodillas sujeta los pies del niño y los coloca en su cuello, para que al momento de cantar sienta la vibración de las cuerdas vocales con las plantas de los pies.</p> <p>105. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>106. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<p>de bebé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarros de leche. • Papel celofán. • Telas pequeñas. 	<p>lenguaje. (Bits o cartillas). Estimular la coordinación óculo-manual. Reforzar los músculos de sus piernas. Estimular el sentido del tacto.</p>
17:00/ 17:45	6ª 9 meses	<p>107. Saludo</p> <p>108. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas".</p> <p>109. Colocar en la pared láminas de dibujos de frutas, ayudar al niño para que las saque utilizando sus dos manos, en posición de sedestación.</p> <p>110. Sentar al niño frente a la madre, proporcionarle una bandeja con granos secos (frejol), permitirle que los manipule con sus dos manos.</p> <p>111. Realizar el ejercicio de carretilla con el niño, sujetarlo ligeramente de sus mulos o piernas y elévalo, intenta que avance con sus brazos.</p> <p>112. Colocar al niño en posición supino (boca arriba), realizar el ejercicio de patrón cruzado y de pedaleo de piernas, mientras se trabajan las piernas dar unos chinescos para que los sujete con sus manos.</p> <p>113. Interpretar la canción "Te quiero yo".</p> <p>114. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de frutas. • Frutas de papel. • Cinta adhesiva. • Bandejas plásticas. • Frejol seco. • Chinesco. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Fortalecer su equilibrio en posición de sedestación. Desarrollar la percepción de diferentes texturas. Fortalecer los músculos de brazos para el gateo. Desarrollar la coordinación de brazos y piernas alternadamente.</p>
Jueves, 01 de octubre del 2015				
15:00/ 15:45	9ª 12 meses	<p>115. Saludo</p> <p>116. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas".</p> <p>117. Sentar al niño frente a la madre, proporcionarle una bandeja con granos secos (canguil), permitirle que los manipule con sus dos manos.</p> <p>118. Sentar al niño y proporcionar una tina con frutas plásticas las cuales se abren por la mitad, ayudar al niño a que las separe, utilizando sus dos manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de frutas. • Granos (canguil). • Bandejas plástica. • Frutas plásticas. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Desarrollar la percepción de diferentes texturas y la apertura voluntaria de manos. Desarrollar la coordinación de sus dos manos</p>

		<p>119. Colócate frente al niño y mueve la cabeza delante de él, tratando de que imite el movimiento, luego haz preguntas que contengan respuestas de SI y NO, de acuerdo a la edad del niño.</p> <p>120. Interpretar la canción "Mis manos"</p> <p>121. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>		<p>a la vez. Estimular causa-efecto e imitación de acciones. Estimular la comprensión de conceptos.</p>
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses	<p>122. Saludo</p> <p>123. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "animales domésticos"</p> <p>124. Dar al niño una botella plástica con paletas de colores, permitir que el niño las saque y las vuelva a insertar.</p> <p>125. Colocar al niño en posición de bipedestación con ayuda de la mano de mamá, colocar pelotas en el piso e incentivarlo para que las patee.</p> <p>126. Poner en el piso mullos de colores sujetar al niño de su mano (sin jalar) y ayudarlo a que recoja dichos mullos.</p> <p>127. Interpretar la canción "Mis manos".</p> <p>128. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de animales domésticos. • Paletas de colores. • Botellas plásticas. • Pelotas. • Mullos colores. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Estimular la resolución de problemas y la coordinación óculo-manual. Desarrollar la coordinación óculo-podálica. Reforzar los músculos de las piernas y la coordinación óculo-manual</p>
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses	SIN PARTICIPANTES		

Nota. Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 7. Taller 6. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 06 de octubre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2 ^a 4 meses	SIN GRUPO		
16:00/ 16:30	4 ^a 6 meses	<p>129. Saludo</p> <p>130. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes "objetos de bebé".</p> <p>131. Escóndete detrás de la puerta y has tintinear un vaso, cuando el niño voltee a ver saluda de manera efusiva.</p> <p>132. Colocar al niño en posición supino (boca arriba) sobre una cobija, luego coge las esquinas inferiores de la misma y empieza a elevarla ligeramente.</p> <p>133. Hablarle al niño en tono de voz bajo y alto. Para que logre discriminar los sonidos.</p> <p>134. Dar al niño instrumentos musicales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits "objetos de bebé" • Vaso de cristal. • Cuchara. • Cobija. • Claves. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Discriminar e identificar la fuente sonora. Fortalecer los músculos de espalda y abandonen. Discriminar ritmos y sonidos.</p>

		(claves) para que los manipule usando sus dos manos. 135. Interpretar la canción "Mis manos" 136. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".		
17:00/ 17:45	6ª 9 meses	137. Saludo 138. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes "frutas". 139. Colocar al niño en posición prono (boca abajo) sobre la colchoneta y dale pequeños empujones desde su colita para que empiece a reptar. 140. Colocar al niño/a en posición prono (boca abajo) sobre un rodillo de colchoneta, balancearlo hacia (adelante y atrás) en 8 tiempos. 141. Ofrece al niño/a una bandeja con objetos cilíndricos o redondos para que los tome con las manos y los manipule. 142. Realiza el ejercicio de "toma y dame", ofrece al niño/a una fruta plástica intenta que la coja y repite verbalmente "toma", luego pídele que te entregue y dile "dame", repite varias veces hasta que logre hacerlo sin dificultad. 143. Ofrece al niño un pliego de papel celofán, para que lo manipule y juegue libremente con él. 144. Interpretar la canción "Mis manos" 145. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de frutas. • Rodillo. • Pelotas plásticas. • Frutas plásticas. • Papel celofán rojo. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Reforzar el arrastre. Fortalecer brazos. Estimular la apertura de sus manos. Inducir al niño a la comprensión de órdenes simples. Estimular la vista (color), el tacto (textura) y el oído (sonido) a través de la manipulación de papel celofán.
Jueves, 08 de octubre del 2015				
15:00/ 15:45	9ª 12 meses	146. Saludo 147. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas". 148. Sentado frente al niño presentarle un tablero en forma de manzana para que enhebrar con un cordón, por cada agujero. 149. Pon obstáculos grandes (cajas, sillas, pelotas, etc.) en el salón e incentiva a que el niño gatee por medio de ellos. 150. Gatear por colchonetas rectangulares colocadas una sobre otras en forma de escalera. 151. Sentado frente al niño, emitir el sonido de las vocales alargadas. (aaaaaaaaa, eeeeeeee, etc.) 152. Interpretar la canción "Mis manos" 153. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de frutas • Tablero en forma de manzana. • Sillas plásticas • Mesas plásticas • Colchonetas rectangulares. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Reforzar la coordinación ojo-mano. Ejercitar el gateo entre obstáculos. Estimular el lenguaje a través de la repetición de las vocales.
16:30	INASISTENCIA DE BENEFICIARIOS ENTREVISTA A LA DRA. VERÓNICA ANDRADE DIRECTORA DEL CEMEI "COLIBRI".			

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 8. Taller 7. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 13 de octubre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2ª 4 meses	SIN GRUPO		
16:00/ 16:30	4ª 6 meses	154. Saludo 155. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas" (Inicio de esta categoría en el grupo). 156. Colocar al niño en posición prono (boca abajo), sobre papel celofán de colores, para que rasgue con sus manitos. 157. Incentivar a que el niño sentado frente a la pared, arranque tira de papel celofán pegadas en la misma, en forma de cortina. 158. El niño en posición supino (boca arriba), levantarlo lentamente hasta que logre estar sentado, colocar en sus manos una manguera de aproximadamente 30cm. para que se agarre de ella. 159. Interpretar la canción "Mis manos" 160. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de frutas • Pliego de papel celofán. • Tiras de papel celofán. • Manguera plástica. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Estimular el movimiento de brazos en posición boca abajo. Reforzar la sedestación y el equilibrio. Fortalecer los músculos abdominales.
17:00/ 17:45	6ª 9 meses	161. Saludo 162. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas". 163. Permitir al niño que manipule botellas plásticas con mullos de colores en su interior, para que intente sacarlos. 164. Coloca cotonetes entre los dedos del pie del niño, para que se los saque con sus manitos. 165. En posición supino (boca arriba) realizar el ejercicio de patrón cruzado en piernas y brazos, repítelo 8 tiempos en cada lado. 166. Colocar al niño en posición prono sobre papel celofán, para que lo rasgue con sus manitos. 167. En posición prono (boca abajo), incentivarlo con la ayuda de un chinesco o juguete a que el niño se arrastre en dirección de las manecillas del reloj. 168. Interpretar la canción "Mis manos" 169. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de frutas. • Millos de colores. • Botella plástica. • Cotonetes. • Pliego de papel celofán. • Chinescos 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Estimular la resolución de problemas. Ayudar a la apertura correcta de sus dedos del pie. Coordinar sus brazos y piernas. Estimular el movimiento de brazos en posición prono. Incentiva el movimiento de su cuerpo, en posición supino.
Jueves, 15 de octubre del 2015				
15:00/ 15:45	9ª 12 meses	FALTA PERSONAL		
16:00/ 16:30	12ª 18 meses			
17:00/ 17:45	18ª 24 meses			

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 9. Taller 8. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 20 de octubre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00/ 15:45	2ª 4 meses	SIN GRUPO		
16:00/ 16:30	4ª 6 meses	170. Saludo 171. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas". 172. Sentados frente al niño repetir las sílabas MA-PA-TE, al ritmo de la canción "saco una manito." 173. Permitir que el niño saque con las 2 manos pelotas de texturas de tarro metálico grande, primero que trabaje con una mano y luego con la otra. 174. Interpretar la canción "Mis manos" 175. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de frutas. • Espejos • Pelotas de texturas. • Tarros de leche metálicos grandes. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Estimular el balbuceo mediante la repetición de sílabas. Reforzar la coordinación óculo manual y la apertura de sus manos.
17:00/ 17:45	6ª 9 meses	176. Saludo 177. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "juguetes" (Inicio de esta categoría de Bits con el grupo) 178. Dar al niño un cubo en cada mano, luego ofrecer un tercero para que intente cogerlo y abra voluntariamente una mano. 179. El niño de rodillas, saca rosetas pegadas en pared. 180. Colocar a los niños sentados sobre las piernas de su madre ubicados en semi-círculo, y la instructora frente a ellos relata un cuento. "Ricitos de oro". 181. Permitir que el niño manipule harina en una bandeja y utilice sus dos manos. 182. Interpretar la canción "Mis manos" 183. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de juguetes. • Cubos de madera. • Rosetas de colores. • Cinta adhesiva. • Cuento. • Harina. • Bandeja plástica. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Incentivar la apertura voluntaria de sus manos. Fortalecer la posición de rodillas. Desarrollar la atención, mediante la lectura de cuentos. Estimular el desarrollo sensorial.
Jueves, 22 de octubre del 2015				
15:00/ 15:45	9ª 12 meses	INASISTENCIA DE BENEFICIARIOS		
16:00/ 16:30	12ª 18 meses	184. Saludo 185. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "animales domésticos" 186. Dar al niño una botella plástica de tapa rosca, incentivarlo para que la destape, permitiendo que gire su muñeca. 187. Parado sacar fichas pequeñas pegadas a lo largo de la pared. 188. Colocar al niño apoyado en una mesa plástica y motivarlo para que la contornee. 189. Interpretar la canción "Mis manos" 190. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de animales domésticos. • Fichas circulares pequeñas. • Botellas plásticas. • Cinta adhesiva. • Mesas plásticas. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Fomentar la rotación de muñeca. Estimular la bipedestación y fortalecimiento de sus piernas. Reforzar el contorneo con apoyado.
17:00/ 17:45	18ª 24 meses	SIN PARTICIPANTES		

Nota. Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 10. Taller 9. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 27 de octubre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2 ^a 4 meses	191.CHARLA SOBRE LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas • Laptop • Juguetes varios 	Informar a las madres de familia sobre el desarrollo del lenguaje en los 2 primeros años de vida.
16:00/ 16:30	4 ^a 6 meses			
17:00/ 17:45	6 ^a 9 meses			
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses			
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses			
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses			

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 11. Taller 10. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 03 de noviembre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2 ^a 4 meses	FERIADO POR EL DÍA DE LOS DIFUNTOS E INDEPENDENCIA DE CUENCA (02 Y 03 DE NOVIEMBRE)		
16:00/ 16:30	4 ^a 6 meses			
17:00/ 17:45	6 ^a 9 meses			
Jueves, 05 de noviembre del 2015				
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	SUSPENDIDO POR FERIADO		
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses			
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses			

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 12. Taller 11. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 10 de noviembre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2ª 4 meses	192.EVALUACIÓN "ESCALA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ"	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Sillas plásticas pequeñas. • Mesas plásticas pequeñas. • Lápiz. • Borrador. • Hoja de evaluación. • Materiales varios del Test. 	Conocer el desarrollo psicoevolutivo del niño/a.
16:00/ 16:30	4ª 6 meses			
17:00/ 17:45	6ª 9 meses			
Jueves, 12 de noviembre del 2015				
15:00/ 15:45	9ª12 meses	EVALUACIÓN "ESCALA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ"	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Sillas plásticas pequeñas. • Mesas plásticas pequeñas. • Lápiz. • Borrador. • Hoja de evaluación. • Materiales varios del Test. 	Conocer el desarrollo psicoevolutivo del niño/a.
16:00/ 16:30	12ª18 meses			
17:00/ 17:45	18ª24 meses			

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 13. Taller 12. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 17 de noviembre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2ª 4 meses	193.Saludo 194.Estimulación visual por medio de la presentación de 2 tarjetas con imágenes de animales en color (blanco, negro y rojo). 195.Realizar ejercicio de calentamiento de extremidades superiores e inferiores. 196.Presentar a unos 15 centímetros de la cara del bebé, un pedazo de papel celofán color rojo para que el niño lo observe. 197.Cargar al bebé de tal forma que quede acunado en tus brazos, pásalo por todo el salón, con movimientos ligeros. 198.Pasar por debajo de su nariz una mota de algodón con olor a "colonia de bebe". 199.Interpretar la canción "Mi carita" 200.Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Titeres • Bits de animales. • Trozo de papel celofán. • Motas de algodón. • Colonia de bebe. 	Estimular la fijación en el objeto y el seguimiento visual. (Bits o cartillas). Fortalecer los músculos de brazos y piernas. Estimular la fijación visual de un objeto. Desarrollar el sentido del olfato.
16:00/ 16:30	4ª 6 meses	INASISTENCIA BENEFICIARIOS		

17:00/ 17:45	6 ^a 9 meses	<p>201.Saludo</p> <p>202.Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "juguetes".</p> <p>203.Colocar al niño en posición de rodillas y ayudarlo avanzar hacia adelante, sujetándolo de sus brazos o tronco.</p> <p>204.Presentar al niño una caja de cartón, con rosetas encajas en los agujeros, enséñale como ir sacándolas, utilizando sus dos manos.</p> <p>205.Realizar ejercicio de piernas con movimientos de patrón cruzado y pedaleo de bicicleta, con el niño en posición supino (boca arriba).</p> <p>206.Interpretar la canción "Mi carita"</p> <p>207.Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Bits de juguetes. • Caja de destrezas. • Rosetas pequeñas. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular el movimiento de sus piernas en posición de rodillas.</p> <p>Reforzar la coordinación óculo manual.</p> <p>Fortalecer los músculos de sus piernas.</p>
Jueves, 19 de noviembre del 2015				
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	<p>208.Saludo</p> <p>209.Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "animales domésticos" (Inicio de esta categoría de Bits con el grupo).</p> <p>210.Dar al niño una caja de fósforos pequeña e indicarle como abrirla, usando su dedo índice. Apoyar el ejercicio con la canción "dedo índice".</p> <p>211.Presentar al niño una botella plástica de boca ancha con paletas de colores, motivarlo para que intente sacarlas y luego meterlas.</p> <p>212.Incentivar al niño para que gatee por circuito de rampa grande y gradas de colchoneta.</p> <p>213.Interpretar la canción "Mi carita"</p> <p>214.Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de animales domésticos. • Caja de fósforos vacía. • Botella plástica. • Paletas de colores. • Rampa de colchoneta. • Gradas de colchoneta. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Ejercitar la destreza de independencia del dedo índice.</p> <p>Estimular la resolución de problemas.</p> <p>Reforzar la fuerza de brazos y la destreza de bajar de colita en superficies altas.</p>
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses	<p>215.Saludo</p> <p>216.Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "ropa" (Inicio de esta categoría de Bits con el grupo)</p> <p>217.Presentar al niño una bola de plastilina con 5 palillos (sin punta) clavados en ella, enséñale como sacarlos y luego permite que él lo realice solo.</p> <p>218.Dar al niño 3 cubos de madera pequeños, enseñarle como hacer una torre con ellos, luego permite que el niño los manipule e intente hacer lo mismo.</p> <p>219.Sentado frente al niño enséñale como trasvasar granos de un vaso a otro, luego permite que él lo realice solo.</p> <p>220.Recoger mullos pequeños de piso y colocarlo en un tarro plástico para guardarlo y ordenar.</p> <p>221.Interpretar la canción "Mi carita"</p> <p>222.Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de ropa. • Plastilina • Palillos sin punta. • Cubos de madera. • Vasos plásticos. • Granos secos. • Mullos pequeños. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular la pinza digital.</p> <p>Reforzar la destreza de construcción.</p> <p>Estimular la precisión y el uso coordinado de sus brazos.</p> <p>Desarrollar el concepto de guardar y ordenar.</p>
17:00/ 17:45	18 ^o 24 meses	SIN PARTICIPANTES		

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 14. Taller 13. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 24 de noviembre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2 ^a 4 meses	<p>223. Saludo</p> <p>224. Estimulación visual por medio de la presentación de 2 tarjetas con imágenes de figuras geométricas en color (blanco, negro y rojo).</p> <p>225. Realizar ejercicio de calentamiento de extremidades superiores e inferiores.</p> <p>226. Pasar por todo el cuerpo del bebé, una esponja de textura áspera. Desde la cabeza hasta los pies.</p> <p>227. Colocar al bebé sobre un balón pequeño de inflar, de tal manera que su pecho quede apoyado sobre él. Muévelo hacia adelante -atrás, derecha -izquierda, y en forma circular. En 8 tiempos.</p> <p>228. Con tus manos sujeta las manos del bebé y ayúdalo para que las lleve a la línea media del cuerpo, hazlo en forma de aplauso.</p> <p>229. Interpretar la canción "Mi carita"</p> <p>230. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de figuras geométricas • Esponja áspera. • Pelota playera. 	<p>Estimular la fijación en el objeto y el seguimiento visual. (Bits o cartillas).</p> <p>Fortalecer los músculos de brazos y piernas.</p> <p>Estimular la percepción de texturas.</p> <p>Reforzar el control cefálico, colocándolo en prono sobre varias superficies.</p> <p>Reforzar la destreza de manos en la línea media.</p>
16:00/ 16:30	4 ^a 6 meses	INASISTENCIA DE BENEFICIARIOS		
17:00/ 17:45	6 ^a 9 meses	<p>231. Saludo</p> <p>232. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "Juguetes".</p> <p>233. Dar al niño un tambor y dos baquetas guíale y enseñarle como tocar, y luego trabajar ruido y silencio.</p> <p>234. Realizar ejercicio de calentamiento de extremidades inferiores con: ejercicio de pedaleo, bicicleta y patrón cruzado.</p> <p>235. Colocar al niño en posición de rodillas frente a la pared, motivarlo para que saque fotos pegadas de animales.</p> <p>236. Sentado frente al niño, dar tres collares de plástico, indícale como ponerse y sacarse los mismos de su cuello.</p> <p>237. Interpretar la canción "Mi carita"</p> <p>238. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de juguetes. • Tambores y baquetas. • Fotos plastificadas de animales. • Collares de juguetes. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular la imitación de acciones.</p> <p>Fortalecer los músculos de sus piernas.</p> <p>Reforzar la capacidad de movimiento de sus brazos en relación a su propio cuerpo.</p>
Jueves, 26 de noviembre del 2015				
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	<p>239. Saludo</p> <p>240. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "animales domésticos".</p> <p>241. Dar al niño una botella plástica de tapa rosca, enseñarle con girar la mano para lograr sacar la tapa, repetir varias veces hasta que lo logre hacer por sí solo.</p> <p>242. En posición de bipedestación, sacar fichas de colores de pared.</p> <p>243. Interpretar la canción "Mi carita"</p> <p>244. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de animales domésticos. • Botellas plásticas de tapa rosca. • Fichas grandes colores. • Cinta adhesiva. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Desarrollar la rotación de muñeca.</p> <p>Reforzar la coordinación óculo manual y el fortalecimiento de sus piernas.</p>

16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses	<p>245.Saludo.</p> <p>246.Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de “ropa”.</p> <p>247.Presentar al niño un salero plástico, luego darle 10 palillos (sin punta), enseñarle como debe introducirlos por los agujeros y luego permite que él lo realice.</p> <p>248.Colocar en el piso 4 botellas plásticas, poner al niño a un metro de distancia de ellas, darle pelotas plásticas para que las haga rodar y arroje las botellas como “juego de bolos”.</p> <p>249.Dar al niño 10 tarjetas con imágenes de cosas cercanas a él cómo (pelota, manzana, perro, etc.) Ir preguntando por cada cosa y esperar a que el niño la identifique y te entregue la tarjeta correcta.</p> <p>250.Presentar al niño 4 vasos plásticos y enseñarle a que los encaje uno sobre otro. Repite varias veces para que lo observe y luego lo imite.</p> <p>251. Interpretar la canción “Mi carita”</p> <p>252.Despedida grupal con la canción “Adiós hasta mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de ropa. • Palillos de colores. • Saleros plásticos. • Botellas plásticas. • Pelotas pequeñas. • Tarjetas con dibujos. • Vasos plásticos. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Desarrollar la destreza de motricidad fina y coordinación óculo manual.</p> <p>Estimular la coordinación óculo-podálica.</p> <p>Estimular el lenguaje comprensivo.</p> <p>Desarrollar la destreza manual.</p>
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses	SIN PARTICIPANTES		

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 15. Taller 14. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 01 de diciembre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2 ^a 4 meses	<p>253.Saludo</p> <p>254.Estimulación visual por medio de la presentación de 2 tarjetas con imágenes de caras de bebé en color (blanco, negro y rojo).</p> <p>255.Acostar al bebé sobre una colchoneta, ayudarlo a que lleve sus manos y pies a la boca.</p> <p>256.Pasar por todo el cuerpo del bebé una textura áspera (guante), hazlo desde la cabeza a los pies, de una manera suave con pequeños topecitos.</p> <p>257.Imitar los sonidos guturales que realiza el bebé, durante la sesión de trabajo.</p> <p>258.Colocar al bebé en posición prono (boca abajo) sobre una rampa, has sonar un chinesco a un lado de sus oídos y luego al otro, para que voltee a ver.</p> <p>259.Interpretar la canción “La rata vieja”.</p> <p>260.Despedida grupal con la canción “Adiós hasta mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de caras de bebé. • Colchonetas • Guante de textura. • Rampa de colchoneta. • Chinescos. 	<p>Estimular la fijación en el objeto y el seguimiento visual. (Bits o cartillas).</p> <p>Ayudar a la elasticidad y reconocimiento de sus manos y pies.</p> <p>Desarrollar la percepción de texturas.</p> <p>Estimular el lenguaje mediante la imitación de sonidos.</p> <p>Identificar la fuente sonora.</p>
16:00/ 16:30	4 ^a 6 meses	INASISTENCIA DE BENEFICIARIOS		
		<p>261.Saludo</p> <p>262.Estimulación visual y del lenguaje por</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres 	<p>Estimular la atención y el</p>

17:00/ 17:45	6ª 9 meses	<p>medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de “juguetes”.</p> <p>263.Cargar al niño mirando hacia al frente para que su campo visual y de conocimiento se amplíe, puedes ir describiendo lo que hay en el salón.</p> <p>264.Presentar al niño un juguete de cuerda y espera a ver su reacción, si desea permite que lo manipule.</p> <p>265.Pon al niño sobre tus piernas y haz que intente pararse empujando sus pies contra tu abdomen.</p> <p>266.Interpretar la canción “La rata vieja”</p> <p>267.Despedida grupal con la canción “Adiós hasta mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bits de juguetes. • Juguetes de cuerda. 	<p>lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular la amplitud del campo visual.</p> <p>Trabajar en la relación causa efecto.</p>
Jueves, 03 de diciembre del 2015				
15:00/ 15:45	9ª12 meses	FALTA PERSONAL		
16:00/ 16:30	12ª18 meses			
17:00/ 17:45	18ª24 meses			

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 16. Taller 15. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 08 de diciembre del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2ª 4 meses	<p>268.Saludo</p> <p>269.Estimulación visual por medio de la presentación de 2 tarjetas con imágenes de objetos de bebé (blanco, negro y rojo).</p> <p>270.Colocar al frente de la cara del bebé, un móvil de colores para que lo observe e intente cogerlo.</p> <p>271.Coloca tu cara frente a la del bebé agarra sus manitos y permítele que te acaricie, anda nombrando cada parte de tu rostro.</p> <p>272.Colocar al bebé posición supino (boca arriba) sobre una superficie plana, sujeta sus manos y realiza el ejercicio de aserrín- aserrán.</p> <p>273.Con el bebé en posición supino (boca arriba) sujetamos su pierna e intentamos moverlo para que se voltee a boca abajo, realizar el ejercicio varias veces y para los dos lados.</p> <p>274. Interpretar la canción “La rata vieja”</p> <p>275.Despedida grupal con la canción “Adiós hasta mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de objetos de bebé. • Móvil de colores. 	<p>Estimular la fijación en el objeto y el seguimiento visual. (Bits o cartillas).</p> <p>Desarrollar la fijación y seguimiento del objeto.</p> <p>Reconocimiento de la figura humana.</p> <p>Fortalecer sus músculos abdominales.</p> <p>Ejercitar el movimiento de todo su cuerpo.</p>
16:00/ 16:30	4ª 6 meses	INASISTENCIA DE BENEFICIARIOS		
17:00/ 17:45	6ª 9 meses	<p>276.Saludo</p> <p>277.Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de “juguetes”.</p> <p>278.Dar al niño en una bandeja dos frutas plásticas, enseñarle como aplastando con las dos manos la fruta emiten un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Bits de juguetes. • Bandeja plástica. • Frutas plásticas. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Desarrollar la comprensión de causa</p>

		<p>sonido.</p> <p>279. En posición de rodillas frente a la pared, incentiva al niño a que saque las rosetas utilizando sus dos manos.</p> <p>280. El niño en posición de 4 puntos (gateo), cogerlo de la cadera y llevarlo con ligeros movimientos hacia atrás, para que intente quedarse más tiempo en esta posición.</p> <p>281. En posición prono (boca abajo), llámale la atención con pelotas de colores para que intente avanzar tras de ellas.</p> <p>282. Interpretar la canción "La rata vieja"</p> <p>283. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rosetas de colores. • Pelotas de colores. 	<p>efecto.</p> <p>Desarrollar la coordinación óculo manual y el fortalecimiento de sus piernas.</p> <p>Reforzar la destreza de reptar.</p>
Jueves, 10 de diciembre del 2015				
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	<p>284. Saludo</p> <p>285. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "animales domésticos".</p> <p>286. Dar al niño una esponja de colores, enséñale como aplastarla.</p> <p>287. En posición de bipedestación, apoyado en la pared motivarlo para que saque fichas pequeñas pegadas en la misma.</p> <p>288. Realizar en voz alta varias preguntas de SI y NO, si su respuesta es afirmativa realiza un movimiento de cabeza aprobándolo y de lo contrario respondemos no con movimiento negativo de cabeza.</p> <p>289. Interpretar la canción "La rata vieja"</p> <p>290. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres de animales domésticos. • Esponjas. • Rosetas. • Cinta adhesiva. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular la relación causa efecto.</p> <p>Desarrollar la coordinación óculo-manual y el fortalecimiento de sus piernas.</p> <p>Trabajar el reconocimiento de conceptos simples.</p>
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses	<p>291. Saludo</p> <p>292. Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "ropa".</p> <p>293. Presentar al niño tres envases boca abajo sobre una superficie plana esconde un mullo pequeño debajo de un envase realiza varios movimientos e incentiva al niño a que lo busque.</p> <p>294. Presentar en una bandeja tres frutas plásticas (plátano, manzana, naranja) pregunta al niño por cada fruta para que la identifique y te la entregue.</p> <p>295. Acuesta a tu niño sobre una colchoneta, luego ayúdale a rodar por la misma, hasta dar varias vueltas.</p> <p>296. Interpretar la canción "La rata vieja"</p> <p>297. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres de ropa • Bits de ropa • Envases plásticos pequeños. • Mullos de colores • Bandejas medianas • Frutas plásticas. 	<p>Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).</p> <p>Estimular la memoria y atención.</p> <p>Desarrollar la identificación de frutas.</p> <p>Estimular el movimiento del cuerpo.</p>
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses	SIN PARTICIPANTES		

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 17. Reunión con las autoridades

Viernes, 15 de enero del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
16:00		REUNIÓN CON LAS NUEVAS AUTORIDADES DEL CEMEI "COLIBRI", PARA INFORMAR SOBRE EL PROYECTO.		

Nota. Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 18. Taller 16. Ejercicios de estimulación temprana

Martes, 19 de enero del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2ª 4 meses	INASISTENCIA BENEFICIARIOS		
16:00/ 16:30	4ª 6 meses	298.Saludo 299.Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "frutas". 300.Presentar al niño dos botellas plásticas iguales una vacía y una llena, permite que el niño manipule ambas botellas para que vaya discriminando el peso. 301.Dar al niño un pliego de papel celofán transparente para que lo manipule y juegue con él. 302.Permite que el niño gatee por el salón y recoja cubos regados en el piso. 303.Indicar al niño una linterna con la luz encendida, realiza varios movimientos con ella para que la observe, y luego has que gatee tras la luz. 304.Interpretar la canción "La vaca Lola" 305.Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Titulo de • Bits de frutas. • Botellas plásticas. • Granos de • Pliego de papel celofán. • Cubos grandes. • Linterna. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Discriminar pesos. Estimular la destreza de imitación. Interiorizar el concepto de guardar y ordenar. Estimular el concepto de causa y efecto.
17:00/ 17:45	6ª 9 meses	306.Saludo 307.Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "juguetes". 308.Presentar al niño una botella plástica y en su interior paletas de helado de colores, guiarlo para que las saque y luego les vuelva a meter. 309.Pega un pedazo de cinta adhesiva en varias partes de la cara del niño para que él se saque con sus manos. 310.Interpretar la canción "La vaca Lola" 311.Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Títere de • Bits de juguetes. • Botella plástica. • Paletas de helado. • Cinta adhesiva. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas). Desarrollar la resolución de problemas y la coordinación óculo manual. Estimular la coordinación de sus movimientos.
Jueves, 21 de enero del 2015				
		312.Saludo 313.Estimulación visual y del lenguaje por medio de la presentación de 5 tarjetas con imágenes de "animales	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres de • Bits de animales domésticos. 	Estimular la atención y el lenguaje. (Bits o cartillas).

15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	domésticos". 314. Ofrecer al niño crayones y una hoja de papel, si el por iniciativa propia no trata de rayarlo, muéstrale cómo hacerlo y luego deja que él lo haga solo. 315. Coge al niño de sus manos y ayúdalo a recorrer cortas distancias caminando. 316. Dale al niño un paquete de mullos envueltos en papel celofán, como una envoltura de caramelo, luego enséñale como abrir la envoltura, repítelo varias veces y deja que él lo haga solo. 317. Interpretar la canción "La vaca Lola" 318. Despedida grupal con la canción "Adiós hasta mañana".	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones de colores. • Hoja de papel boom. • Mullos de colores. • Papel celofán. 	Iniciar con los primeros trazos por medio del garabato. Estimular el movimiento de su cuerpo. Desarrollar la tolerancia y la resolución de problemas.
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses	INASISTENCIA DE BENEFICIARIOS		
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses	SIN PARTICIPANTES		

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Tabla 19. Taller 17. Ejercicios de estimulación temprana

REEVALUACIÓN				
Martes, 26 de enero del 2015				
HORA	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
15:00 / 15:45	2 ^a 4 meses	APLICACIÓN DE LA ESCALA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Sillas plásticas. • Mesas plásticas. • Lápiz • Borrador • Hoja de evaluación. • Materiales varios del Test. 	Reevaluar mediante la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, para ver los resultados de la intervención.
16:00/ 16:30	4 ^a 6 meses			
17:00/ 17:45	6 ^a 9 meses			
Jueves, 28 de enero del 2015				
15:00/ 15:45	9 ^a 12 meses	APLICACIÓN DE LA ESCALA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Sillas plásticas. • Mesas plásticas. • Lápiz • Borrador • Hoja de evaluación. • Materiales varios del Test. 	Reevaluar mediante la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, para ver los resultados de la intervención.
16:00/ 16:30	12 ^a 18 meses			
17:00/ 17:45	18 ^a 24 meses			

Elaborado por: Gabriela Benítez

Tabla 20. Taller 18. Ejercicios de estimulación temprana

CIERRE DEL PROYECTO Martes, 02 de febrero del 2015				
HORA	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO
16:00/ 17:00	Autoridades de la institución. Madres y padres de familia. Niños/as.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Palabras de agradecimiento por parte de la autora del proyecto. • Entrega de diplomas a los niños/as y sus madres por su participación en los talleres. • Entrega de presentes a las madres participantes. • Degustación de bocaditos. • Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Diplomas • Presente 	Finalizar la intervención.

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

8. Análisis de la información

El análisis de la información se dividirá en dos partes: La primera iniciará con datos generales del menor, como la edad cronológica, fecha de inicio al programa y detalle de la intervención.

En la segunda parte se realizará un análisis cuantitativo, mediante un gráfico de barras en el que se incluirán los puntajes obtenidos previa la intervención y posterior a la intervención, datos tomados del pre-test y post-test de la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz. Y finalmente se hará un análisis cualitativo a partir de los puntajes obtenidos en los dos momentos.

Segunda parte

1. Justificación

Hasta la mitad del siglo xx se creía que el desarrollo del cerebro de daba solo por factores genéticos (Santrock, 2007). Cita a Rosenzweig quien realizó varios estudios con animales (ratas), para saber si las experiencias tempranas modificaban el desarrollo del cerebro. Asignó lugares diferentes a los animales, unos estaban en ambientes enriquecidos con estímulos y los otros en ambientes áridos y aislados.

Tras la convivencia de los animales en sus ambientes se logró determinar que el cerebro de los animales que crecieron en un ambiente enriquecido se desarrolló más, tenían niveles más altos de actividad neuroquímica, habían realizado más conexiones neuronales que el de los animales que crecieron en un ambiente árido y aislado.

De la misma manera los estudios han revelado que con cada experiencia del bebé se disparan pequeñas cargas eléctricas en el cerebro, conectando a las neuronas unas con otras, por lo que los sonidos, colores, sensaciones táctiles, etc., ayudan a conformar las conexiones neuronales del cerebro. El cerebro del bebé al nacer tiene el 25% de su peso adulto y a la edad de dos años alcanza alrededor del 75% de su peso adulto.

Casey, Durston y Fosella (2001) afirman que “tanto la herencia como el ambiente influyen en el proceso de producción sináptica y en su desaparición posterior. Las conexiones que el niño utiliza se fortalecen y sobreviven, mientras que las que no usa desaparecen” (Santrock, 2007, pág. 150).

Por lo antes mencionado y al saber los beneficios que genera un ambiente enriquecido de estímulos o el brindar estímulos oportunos a nuestros niños/as desde la infancia e incluso desde la etapa de la concepción, se ha visto pertinente la creación de un programa de estimulación temprana dirigido a los/as hijos/as de las madres trabajadoras del Mercado Central de Quito, cuyos niños/as crecen y se desarrollan en ambientes poco estimulantes como lo son los puestos de trabajo de sus madres, que previo a una observación se logró determinar que los niños/as pasan la mayor parte de su tiempo metidos en cartones, en cunas, en andadores y en su mayoría en el suelo. Por lo que se vio oportuno realizar el presente proyecto para beneficio de los hijos/as de las madres trabajadoras del Mercado Central.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto está dirigido a las madres trabajadoras del Mercado Central de Quito cuyos hijos/as oscilen entre los 2 a 24 meses de edad. Esta institución municipal cuenta con el CEMEI “Colibri” un Centro Experimental Municipal de Educación Inicial, ubicado dentro de las instalaciones del mismo. Este centro infantil se crea en el año 2000, para brindar a la comunidad del Mercado Central una institución que ofrezca cuidado y protección a sus hijos/as.

El CEMEI “Colibri” en un inicio fue creado para brindar atención a los hijos/as de las usuarias del Mercado, sin embargo la necesidad de los padres y la demanda que existe por el servicio ofertado hace que su atención se expanda a todo el Distrito Metropolitano de Quito.

EL CEMEI “Colibri” brinda actualmente atención a niños/as de 1 a 5 años de edad, sin embargo hasta el año pasado se brindaba atención desde los tres meses, pero debido a la poca demanda existente de niños/as de estas edades se cerró este servicio. De acuerdo a la administradora del Centro, el CEMEI “Colibri” no brinda un servicio sistemático de estimulación temprana, sin embargo en el caso que amerite brindan una guía a los padres para que realicen en casa ciertos ejercicios para mejorar las destrezas de sus hijos/as. Es importante rescatar que las autoridades del CEMEI “Colibri” colaboraron proporcionando el lugar de trabajo y las colchonetas para la ejecución del proyecto.

En relación a los beneficiarios directos la autora percibió una buena acogida por parte de las madres de familia al proyecto, demostrando mucho interés en cada clase. De igual forma los niños/as se mostraban muy alegres al realizar las actividades. Su asistencia a los talleres fue satisfactoria, los factores externos que influyen en ello, fueron en su mayoría climáticos y por salud.

3. Interpretación

Análisis cuantitativo y cualitativo.

Para realizar el análisis de la experiencia, es necesario verificar los resultados obtenidos del proyecto, relacionados directamente con las acciones emprendidas en los talleres.

El instrumento seleccionado para la evaluación es la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, la cual evalúa el desarrollo infantil de una manera global, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Este instrumento evalúa cuatro áreas: motricidad gruesa (G), motricidad fina (F), lenguaje (L) y sociabilizada (S). Para analizar los resultados alcanzados se comparó los datos obtenidos en la fase de diagnóstico (pre-test) con los datos (post-test).

A continuación se presentarán los 6 grupos de trabajo, cada uno con sus participantes. De acuerdo a cada caso y de forma individual se hará el análisis cuantitativo y cualitativo respectivamente.

Tabla 21. Horarios de los grupos de trabajo

	Grupos	Hora	Edad	Casos
Martes	Grupo # 1	15:00/15:45	2 a 4 meses	Caso 1-2
	Grupo # 2	16:00/16:45	4 a 6 meses	Caso 3-4
	Grupo # 3	17:00/17:45	6 a 9 meses	Caso 5-6-7

	Grupos	Hora	Edad	Casos
Jueves	Grupo # 4	15:00/15:45	9 a 12 meses	Caso 8-9-10
	Grupo # 5	16:00/16:45	12 a 18 meses	Caso 11
	Grupo # 6	17:00/17:45	18 a 24 meses	---

Nota: Elaborado por Gabriela Benítez

Martes, Grupo # 1 / 15:00 a 15:45

Ira. parte:

Caso 1

Edad cronológica: 2 meses

Fecha de inicio al programa: martes, 25 de agosto del 2015

Detalle de la intervención: La madre acudió al primer encuentro llevado a cabo el día martes 25 de agosto del 2015, posterior a ello asistió al taller #1 y #2. En día 15 de septiembre del 2015 (taller #3) se suscitó un fuerte incendio forestal en el sector de “Guápulo”, por lo que se suspendieron las actividades para salvaguardar la salud de los niños/as. El 22 de septiembre (taller #4) reiniciamos las actividades, sin embargo la madre y la menor no se dieron cita al taller, al finalizar la jornada se contactó a la madre quien manifestó que “no había podido asistir pero que el próximo martes asistiría con normalidad”. El día martes 29 de septiembre (taller #5), de igual manera la madre y su hija no acudieron al taller; al finalizar la jornada se encontró a la madre en los pasillos del Mercado, y se la abordó para preguntar el motivo de su inasistencia, frente a lo cual, la madre indica que le es difícil asistir debido a la imposibilidad de un remplazo en su puesto de trabajo.

Ira. parte:

Caso 2

Edad cronológica: 4 meses

Fecha de inicio al programa: martes, 10 de noviembre del 2015

Detalle de la intervención: El día 10 de noviembre del 2015 (taller#11) se incorpora al grupo la menor junto a su madre, día en el cual se la evalúa con la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz. La menor y su madre asisten los días 17 y 24 de

noviembre (taller 12-13) y los días 01-08 de diciembre (taller 14-15). Posterior a esa semana se dio un receso en las actividades por festejos de navidad y fin de año. Para lo cual se les informó a las madres de familia que retomaríamos las actividades el día 12 de enero del 2016. El 5 de enero del 2016, se acudió a las instalaciones del Mercado Central para comunicar a las autoridades del CEMEI, que se retomaría nuevamente con los talleres de estimulación temprana, sin embargo la señora guardia nos informó que se dio un cambio de autoridades y que no nos podían atender. Se acudió el día viernes 15 de enero para hablar con las nuevas autoridades. Se mantuvo contacto con las madres de familia y se les informó vía telefónica lo sucedido. El 15 de enero luego de asistir a la reunión con las nuevas autoridades del CEMEI “Colibri” y con su aprobación para continuar con los talleres, se llamó a las madres para comunicarles que retomamos las actividades la semana del 18 de enero del 2016.

La madre de la menor confirmó su asistencia, sin embargo, no acudió el día 19 de enero ni el 26 de enero día en el que se realizó la evolución final. Al contactarnos vía telefónica la madre manifestó que por horarios de trabajo ya no podría seguir asistiendo. Por tal razón la menor no tuvo la evaluación final.

Martes, Grupo # 2 / 16:00 a 16:45

1ra. parte:

Caso 3

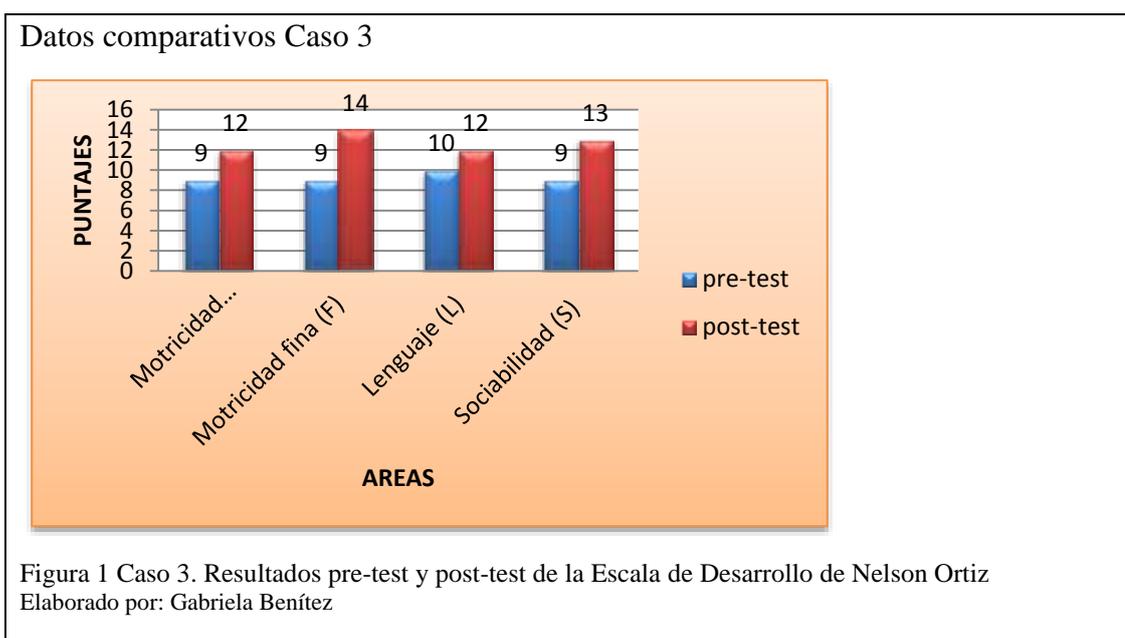
Edad cronológica: 5 meses

Fecha de inicio al programa: 25 de agosto del 2015

Detalle de la intervención: La madre del menor acude al primer encuentro llevado a cabo el día martes 25 de agosto del 2015. Continuaron asistiendo el 01 de septiembre del 2015 y permanecieron durante todo el proceso hasta la etapa final.

Su asistencia fue irregular presentando algunas inasistencias a los talleres 12, 13, 14 y 15, debido a un viaje y a la enfermedad del niño.

2da. parte:



Análisis cuantitativo:

Según los datos obtenidos previa la intervención se evidencia que en motricidad gruesa, fina y sociabilidad ha logrado conseguir 9 puntos, y en lenguaje 10 puntos. Por otro lado, los puntajes alcanzados del post-test son: motricidad gruesa y lenguaje 12 puntos, fina 14 puntos, y sociabilidad 13 puntos.

Análisis cualitativo:

En cuanto a motricidad gruesa ha evolucionado satisfactoriamente, logrando obtener nuevas destrezas como lo es el gateo y la bipedestación, las que le ayudarán en su independencia y movimiento. En referencia a la motricidad fina de igual manera se observa un avance significativo, sus logros principales son el agarrar un tercer objeto

sin soltar los otros, meter y sacar objetos de cajas, etc. En lenguaje es capaz de negar con la cabeza cuando algo no le agrada, llamar a su madre o acompañante, entender una orden sencilla como “toma y dame”. Y finalmente en sociabilidad ha adquirido habilidades importantes como entregar un juguete al instructor, beber de una taza con pico, y dar caricias a un muñeco o peluche.

1ra. parte:

Caso 4

Edad cronológica: 6 meses

Fecha de inicio al programa: 25 de agosto del 2015

Detalle de la intervención: La tía y la madre de la menor acuden al primer encuentro llevado a cabo el día martes 25 de agosto del 2015. La menor acudía a los talleres acompañada de su tía, ya que su madre por cuestión de trabajo no podía asistir. Continuaron con las actividades el mes de septiembre y octubre de una manera regular, a partir del mes de noviembre empezaron a faltar, por lo cual se contactó a la tía vía telefónica, quien manifestó estar interesada en seguir participando en los talleres, pero debido a reuniones que debe cumplir por ser parte del comité de vocales del Mercado Central y estas en su mayoría se llevan a cabo en la tarde, ya no podrá seguir acudiendo a los talleres.

Martes, Grupo # 3 / 17:00 a 17:45

1ra. parte:

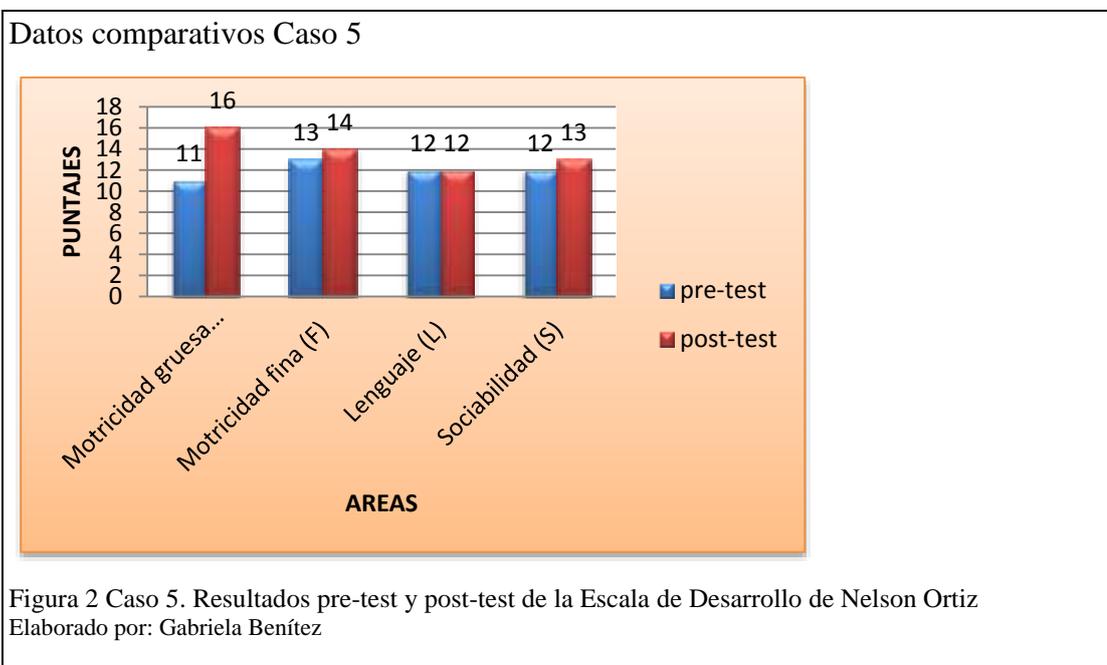
Caso 5

Edad cronológica: 5 meses

Fecha de inicio al programa: 01 de septiembre del 2015

Detalle de la intervención: la madre y el menor inician las actividades el 01 de septiembre del 2015 y continúan durante todo el proceso hasta la etapa final. Su asistencia a los talleres fue regular.

2da. Parte:



Análisis cuantitativo:

Según los datos del pre-test en motricidad gruesa ha alcanzado 11 puntos, motricidad fina 13 puntos, en lenguaje y sociabilidad 12 puntos. Por otro lado, según los resultados post-test ha obtenido en motricidad gruesa 16 puntos, fina 14 puntos, lenguaje 12 puntos y sociabilidad 13 puntos.

Análisis cualitativo:

A partir de los datos alcanzados se debe mencionar que en la motricidad gruesa sobresalen dos destrezas adquiridas “el gateo y la marcha” las que favorecen al desplazamiento e independencia. En motricidad fina ha logrado mejorar sus habilidades, permitiéndole realizar con éxito nuevos ejercicios como el pasar hojas gruesas de libros, manipular varios objetos a la vez, introducir pelotas en tubos

anchos, entre otros. En lo que respecta a lenguaje sus puntajes se han mantenido iguales en las dos evaluaciones, posiblemente por la falta de estimulación en casa, ya que el lenguaje se desarrolla principalmente por imitación e interacción con el entorno.

1ra. parte:

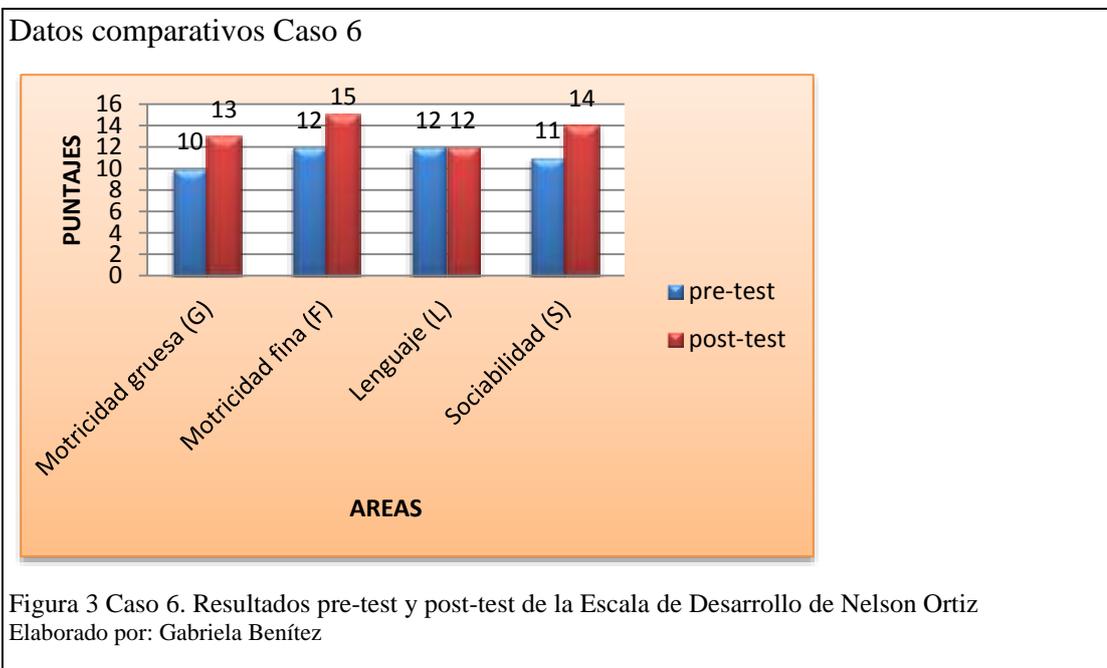
Caso 6

Edad cronológica: 11 meses

Fecha de inicio al programa: 06 de octubre del 2015

Detalle de la intervención: La abuela y la menor inician las actividades el día 06 de octubre del 2015 y continuaron asistiendo de forma regular hasta el final del proceso. La menor acudía a los talleres acompañada de su abuela, ya que su madre por sus estudios no podía ir.

2da. Parte:



Análisis cuantitativo:

En base a los datos obtenidos se concluye que en motricidad gruesa tiene 10 puntos, motricidad fina y lenguaje 12 puntos, sociabilidad 11 puntos. Por otro lado, según los resultados post-test ha logrado obtener en motricidad gruesa 13 puntos, fina 15 puntos, lenguaje 12 puntos y sociabilidad 14 puntos.

Análisis cualitativo:

Es importante recalcar que la menor en edad cronológica no correspondería a este grupo, sin embargo se la integro al mismo ya que no ha logrado aún la destreza del gateo, por lo que se debía trabajar en la adquisición de aquella destreza antes de iniciar la bipedestación y marcha.

A partir de los datos obtenidos se puede concluir que en la motricidad gruesa ha logrado grandes habilidades como el gateo y la bipedestación, además de iniciar con el contorno apoyada en superficies diferentes. En motricidad fina de igual manera ha tenido avances en sus destrezas, siendo capaz de armar una torre de 3 cubos, pasar las hojas de un libro, encajar vasos uno sobre otro, etc. En lenguaje sus puntajes se han mantenido iguales concluyendo que no han existido avances significativos en dicha área. Referente a sociabilidad sus resultados son favorables, la menor es capaz de reconocer una prenda de vestir, señalar dos partes del cuerpo y dar caricias a un oso de peluche.

1ra. parte:

Caso 7

Edad cronológica: 9 meses

Fecha de inicio al programa: 01 de Diciembre del 2015

Detalle de la intervención: La madre y el menor inician las actividades el 01 de diciembre del 2015 y continúan asistiendo de forma regular hasta el final del proceso. Por el tiempo de ingreso del menor a los talleres, no fue factible realizarle la evaluación inicial ya que para esas fechas se estaba atravesando por la etapa final del proyecto.

Jueves, Grupo # 4 / 15:00 a 15:45

1ra. parte:

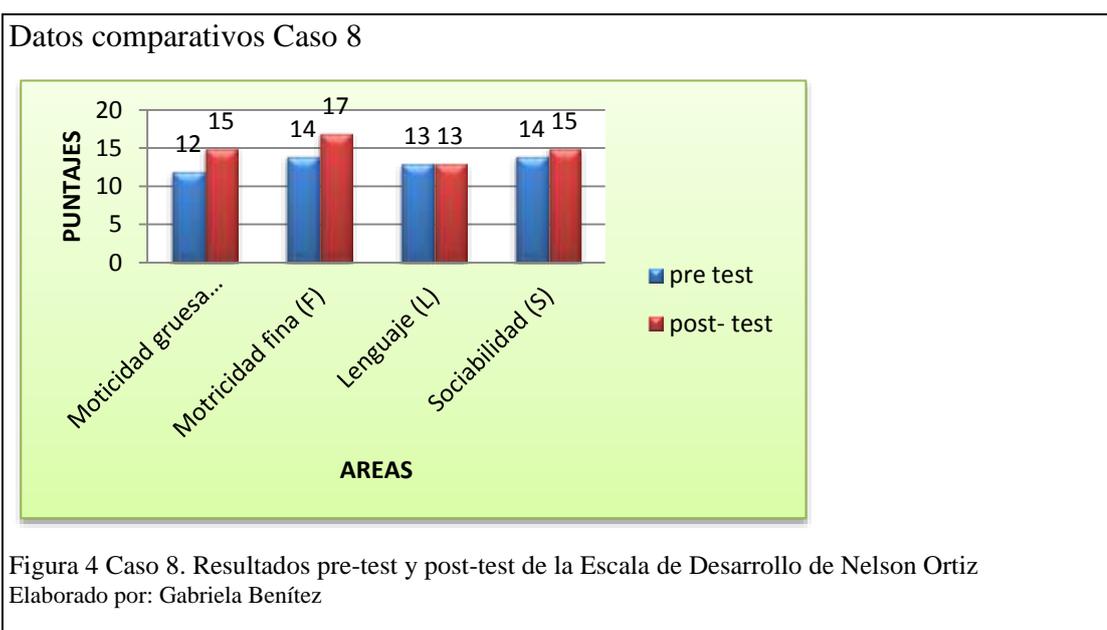
Caso 8

Edad cronológica: 10 meses

Fecha de inicio al programa: 25 de agosto del 2015

Detalle de la intervención: la madre de la menor acude al primer encuentro llevado a cabo el día martes 25 de agosto del 2015. Continuaron asistiendo de una forma regular desde el 03 de septiembre del 2015 hasta la etapa final en enero del 2016. Presentan una falta al (taller #8).

2da. Parte



Análisis cuantitativo:

A partir de los puntajes obtenidos pres-test se concluye que: en la motricidad gruesa tiene 12 puntos, motricidad fina y sociabilidad 14 puntos y lenguaje 13 puntos. Por otra parte, según los datos post-test sus resultados son: en la motricidad gruesa y sociabilidad 15 puntos, motricidad fina 17 puntos y lenguaje 13 puntos.

Análisis cualitativo:

Se puede concluir que en cuanto al área motriz gruesa, la adquisición del gateo y la marcha le han permitido tener mayor facilidad de desplazamiento y por lo tanto su curiosidad hacia el entorno aumenta. Su motricidad fina está en pleno desarrollo, mediante el uso de sus manos empezara adquirir nuevos conocimientos, ahora es capaz de armar torres de 2 y 3 cubos, meter mullos en botellas, destapar una botella de tapa rosca, hacer garabatos, entre otros. Concerniente a su lenguaje sus puntajes se han mantenido iguales en las dos evaluaciones, sin avances aparentes. En sociabilidad ahora es capaz de reconocer una prenda de vestir, señalar dos partes del cuerpo y establecer contacto con su entorno de una manera más activa.

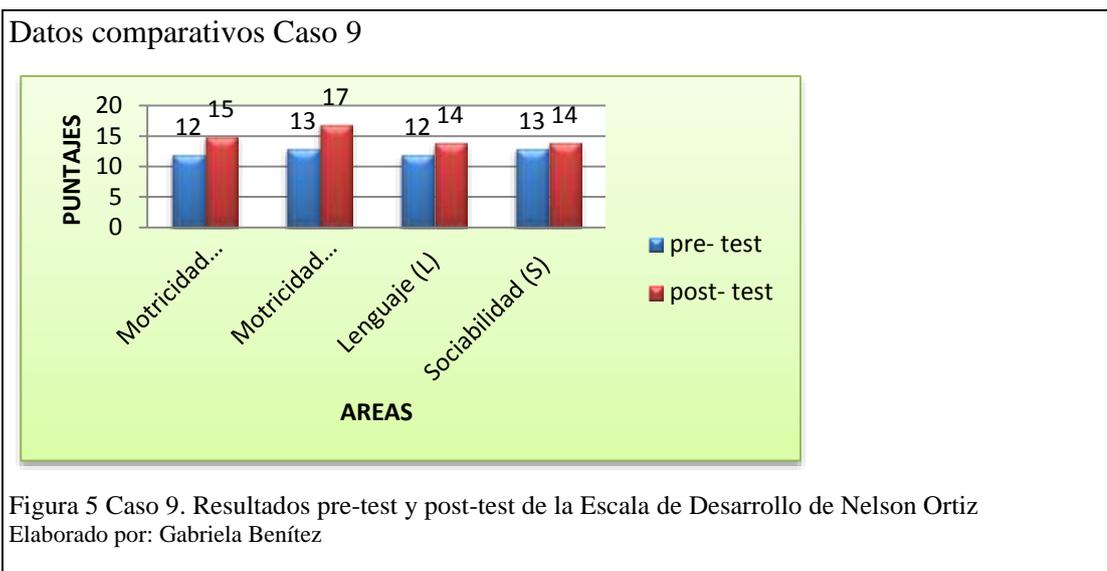
1ra. parte:**Caso 9**

Edad cronológica: 11 meses

Fecha de inicio al programa: 10 de noviembre del 2015

Detalle de la intervención: La madre y el menor iniciaron las actividades el 10 de noviembre del 2015 y continuaron asistiendo durante todo el proceso de una forma regular. Presentan dos faltas durante el proceso, correspondiente al (taller #8 y 18).

2da.parte



Análisis cuantitativo:

Según los datos alcanzados pre-test, se observa que en la motricidad gruesa y lenguaje obtiene 12 puntos, en motricidad fina y sociabilidad 13 puntos. Por otro lado, según los resultados post-test sus puntajes son: la motricidad gruesa 15 puntos, motricidad fina 17 puntos, lenguaje y sociabilidad 14 puntos.

Análisis cualitativo:

En este caso se puede concluir que: la motricidad gruesa evidencia avances en cuanto al inicio de la bipedestación y el contorneo, destrezas adquiridas durante el proceso. Referente a motricidad fina el menor empezó a tener mayor control en los movimientos de sus brazos y manos, ahora es capaz de desenroscar una botella de tapa rosca, encajar conos unos sobre otros, manipular masa, etc. En lenguaje empieza a estructurar sus primeras palabras como “mamá”, “papá”, “tete”, además es capaz de negar con la cabeza, llamar a su madre y entender una orden sencilla como “toma y dame”. Concerniente a sociabilidad logró ganar destrezas de reconocimiento por ejemplo identificar dos partes de su cuerpo y una prenda de vestir.

1ra. parte:

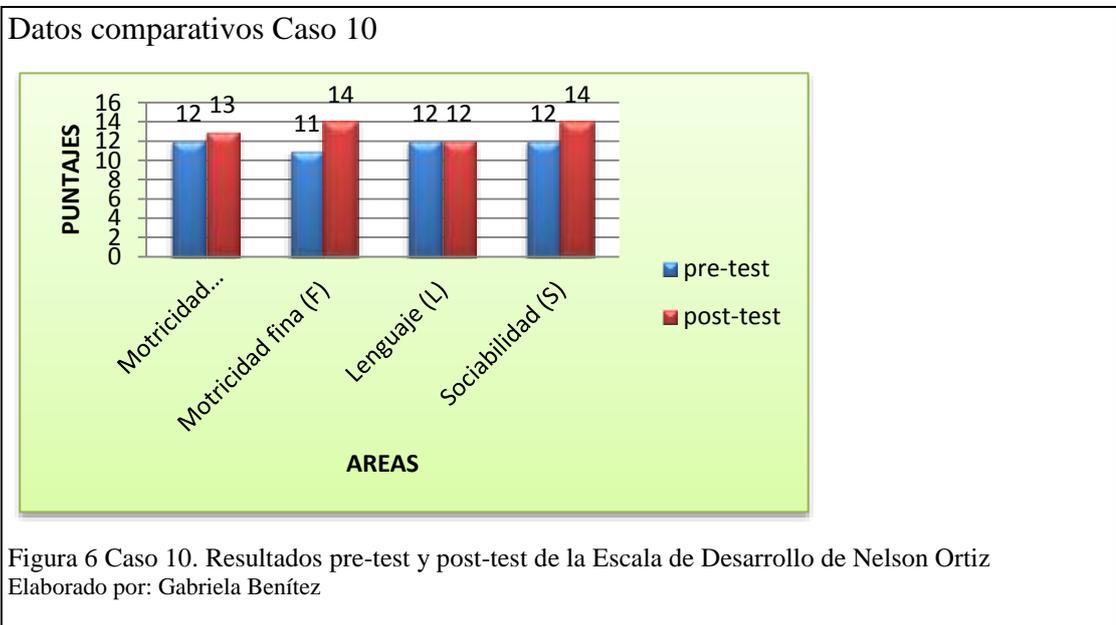
Caso 10

Edad cronológica: 15 meses

Fecha de inicio al programa: 08 de octubre del 2015

Detalle de la intervención: La madre y el menor se incorporan a las actividades el día jueves 08 de octubre del 2015, y asisten de forma regular hasta el final del proceso. Presentan una inasistencia al (taller #8).

2da. Parte:



Análisis cuantitativo:

En cuanto a los datos conseguidos pre-test, el menor ha obtenido en la motricidad gruesa, lenguaje, sociabilidad 12 puntos y en la motricidad fina 11 puntos. Por otro lado, según los resultados post-test sus puntajes son: la motricidad gruesa 13 puntos, motricidad fina y sociabilidad 14 puntos y lenguaje 12 puntos.

Análisis cualitativo:

Es importante recalcar que el menor por su edad (15 meses) no corresponde al grupo #4 (9 a 12 meses), sin embargo se le recomendó el ingreso al grupo, puesto que aún no ha iniciado el proceso de bipedestación, ni marcha. Posiblemente por el uso del arnés, durante aproximadamente por 10 meses. Dentro del proceso el menor logró en motricidad gruesa, pararse por sí solo y dio inicio al contorno. En cuanto a motricidad fina de igual manera logro adquirir nuevas destrezas como el armar torres de 2 y 3 cubos, hacer garabatos, tapar una caja de manera correcta, entre otros. Aparentemente en lenguaje no ha existido evolución, ya que sus puntajes se han mantenido iguales. En sociabilidad se observan grandes avances ya que el menor logró adaptarse al proceso y realizar las actividades de manera correcta, ya que en un inicio se mostró muy irritable. Consiguió dar caricias a osos de peluche, dar el biberón a muñecos de juguete, identificar una prenda de vestir, etc.

Jueves, Grupo # 5 / 16:00 a 16:45

1ra. parte:

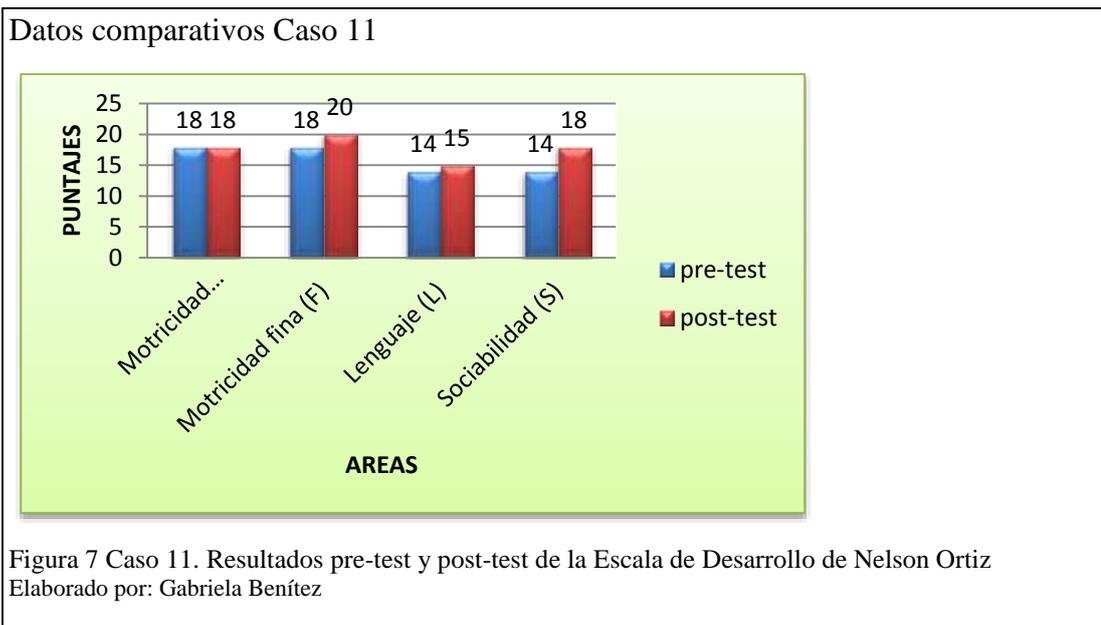
Caso 11

Edad cronológica: 17 meses

Fecha de inicio al programa: 03 de septiembre del 2015

Detalle de la intervención: la madre y la menor inician las actividades el día jueves 03 de septiembre del 2015 y continuaron durante todo el proceso hasta la etapa final. Su asistencia fue irregular presentando algunas inasistencias a los talleres (#2-#6-#16).

2da. Parte:



Análisis cuantitativo:

Según los datos obtenidos pre-test se puede concluir que en motricidad gruesa y fina obtuvo 18 puntos, en lenguaje y sociabilidad 14 puntos. Por otro lado, según los resultados post-test sus puntajes son: en motricidad gruesa 18 puntos, motricidad fina 20 puntos, lenguaje 15 puntos y sociabilidad 18 puntos.

Análisis cualitativo:

En referencia a motricidad gruesa la menor se ha mantenido con los mismos puntajes en las dos evaluaciones, sin existir avances significativos, sin embargo tiene destrezas acordes a su edad como: patear y lanzar la pelota, levantarse sin usar sus manos como apoyo, caminar por lugares angostos, etc. En motricidad fina ha adquirido nuevas destrezas como hacer una torre de 4 y 5 cubos y ensartar cuentas. Su lenguaje ha evolucionado lentamente aún no es capaz de nombrar 5 objetos y no dice más de 20 palabras, sin embargo reconoce 3 a 6 objetos y combina 2 palabras.

Jueves, Grupo # 6 / 17:00 a 17:45

Durante el proceso no asistieron niños/as de 18 a 24 meses, sin embargo el grupo se mantuvo abierto durante todo el tiempo, en caso de que se incorporaran participantes.

4. Principales logros del aprendizaje

El presente proyecto tuvo una gran aceptación en las autoridades del Mercado Central y del CEMEI “Colibri”, así como en los beneficiarios directos e indirectos. Por parte de las autoridades existió mucho apoyo, facilitaron información clave para alcanzar los objetivos del proyecto, además de brindar un espacio para realizar las actividades propuestas. De igual manera las madres de familia en su mayoría se mostraron atentas y colaboraron en cada actividad durante todo el tiempo de trabajo. Dentro del proceso fue importante lograr empatía con las madres y los niños/as, así como utilizar lenguaje asequible a las madres. El reto más importante dentro del proceso y del cual se deriva el logro principal, fue el hacer tomar conciencia a las madres sobre los beneficios de brindar una atención temprana y adecuada en los primeros años de vida. Objetivo que a consideración personal se pudo alcanzar. En un inicio percibí un total desconocimiento por parte de las madres sobre los beneficios de la estimulación temprana, sin embargo con el pasar del tiempo se logró despertar el interés en ellas sobre el tema, las mismas realizaban más preguntas, se mostraban más atentas, relataban la experiencia de como realizaban los ejercicios en casa, y sin duda se mostraban alegres cuando sus hijos/as lograban adquirir nuevas destrezas.

Los niños/as respondieron bien a los ejercicios de cada taller, situación que se evidencia en los puntajes obtenidos post-test de la escala aplicada, además por los

comentarios que realizaban las propias madres y finalmente por la observación personal que pude hacer.

Del proyecto se aprendió a realizar intervenciones grupales y además a utilizar técnicas de comunicación asertivas para lograr una mejor comprensión por parte de las participantes.

Tomando en consideración que la Universidad tiene un enfoque humanista, el cual fue inculcado dentro de la formación académica de cada estudiante, este enfoque sirvió como inspiración para el presente proyecto, sensibilizando a la autora al momento de la intervención con las madres beneficiarias del proyecto.

Del proyecto sería viable mantener los horarios, los grupos de trabajo, la estructura de las actividades propuestas, sin embargo sería pertinente cambiar el lugar donde se llevó a cabo, es decir buscar un espacio apropiado para el trabajo con niños/as menores a dos años.

Conclusiones

- Después del análisis de cada caso y de observar la participación y asistencia de los beneficiarios se puede concluir que para el primer encuentro, se pudo hacer más publicidad como: colocar paneles o gigantografías publicitarias en sitios estratégicos, mayor perifoneo por altavoz con información breve del proyecto, entrega de publicidad escrita y gráficas durante una semana antes, colocar estantes en las puertas principales; todo esto con el fin de informar brevemente sobre el proyecto y sus beneficios y convocar la asistencia de más participantes.
- El presente proyecto tuvo la aceptación esperada por parte de las madres de familia trabajadoras del Mercado Central, ya que en su mayoría se logró una asistencia regular a los talleres y solo por fuerza mayor (por trabajo o enfermedad) se evidenció la inasistencia de los/as participantes a los mismos.
- Luego del análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos pre-test y post-test de la escala de Nelson Ortiz, es posible concluir que ha existido un avance significativo en cuanto al desarrollo evolutivo de los niños/as beneficiarios del proyecto, ya que sus puntajes han mejorado luego de la intervención; sin embargo, en el área que se observa menos avance es en lenguaje, posiblemente por la falta de la imitación e interacción con un ambiente estimulante.
- Uno de los mayores obstáculos en la intervención fue el espacio donde se llevó a cabo los talleres, el cual fue el salón de pintura de los niños/as del CEMEI “Colibri”, este espacio tenía muchos distractores como mesas, sillas, y material de trabajo en general, el cual ocasionaba que en momentos que los niños/as se distraigan.

- Se puede concluir que hubiese sido de apoyo para la intervención, el utilizar material audio-visual como (televisión, DVD o infocus) para la proyección de videos lúdicos dentro de los talleres. Este requerimiento no se pudo obtener por el costo que implica su adquisición y porque el lugar en el que se trabajaba no era propio y no había la seguridad de dejar ahí los aparatos.

Recomendaciones

- Se recomienda realizar un análisis estadístico en el Mercado Central, para obtener datos concretos del número de niños/as menores a 24 meses, quienes serían los beneficiarios directos del proyecto. De esta manera se logrará dar un seguimiento a cada caso y tener un contacto directo con las madres, logrando mayor número de participantes en el proyecto y de igual manera ellos puedan beneficiarse del mismo.
- Para una próxima intervención de este tipo se recomienda utilizar más publicidad para aumentar el número de participantes.
- Es importante que el lenguaje que utilice la autora para la difusión de la información, sea acorde al personal a quien va dirigido, en este caso el lenguaje a utilizar debe ser claro y sencillo para una mejor comprensión de los participantes.
- Se recomienda utilizar un espacio adecuado para el trabajo con niños/as menores a 24 meses de edad, el cual debe tener un piso apropiado, es decir de: fomix, alfombra o colchoneta, además no debe haber exceso de distractores en el salón como por ejemplo, juguetes regados en el piso, excesiva decoración en las paredes o material al alcance de los menores, se debe mantener limpio e higiénico el lugar de trabajo, desinfectar los materiales utilizados por los niños/as al finalizar cada clase.
- Es importante dar recomendaciones específicas a las madres sobre normas a cumplir durante los talleres, las cuales son: no descuidar al niño durante los minutos de clase, no ingerir alimentos ni bebidas durante los talleres, en caso de necesitar alimentar al niño/a con leche materna debe colocarse a un lado del salón y al finalizar la lactancia incluirse nuevamente en las actividades, no se permite el ingreso de mascotas, y se debe cuidar el espacio y los materiales de trabajo.

Referencias

(s.f.).

Díaz, V. (2005). *Manual de trabajo de campo en la encuesta*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.

Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Páramo, P. (2013). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Piloto de Colombia.

Santrock, J. W. (2007). *Desarrollo Infantil*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE CV..

Anexos

Anexo 1. Formato de consentimiento informado

<p style="text-align: center;">AUTORIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LOS TALLERES TEÓRICO- PRÁCTICOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <p>Yo,.....con Ci..... representante del niño/a.....de..... meses de edad, una vez informada de los beneficios y condiciones del proyecto, por medio de la presente autorizo la participación de mi representado/a en los talleres teórico-prácticos de Estimulación Temprana a realizarse en las Instalaciones del Mercado Central de Quito, así como autorizo se puedan tomar fotos del niño/a y utilizarlas para fines propios del proyecto.</p> <p style="text-align: center;">..... Firma del representante Ci:.....</p>
--

Anexo 2. Formato de entrevistas

Preguntas:

- ¿Qué opina sobre la estimulación temprana?
- ¿Cree usted importante el informar a los padres sobre el desarrollo y crecimiento adecuado de los niños en la primera infancia?
- ¿Desde su experiencia cuál cree usted que es el área en el que los niños presentan mayor dificultad; en el área social, cognitiva, motriz o de lenguaje?
- ¿Porque cree usted que no se ha generado un espacio para la estimulación temprana dentro del Mercado Central?
- ¿Cree usted importante implementar un espacio de estimulación temprana dentro del Mercado Central?
- ¿Cree tal vez usted que por medio de la estimulación temprana, el pasar por un proceso me ayuda a detectar ciertas dificultades que el niño pueda tener a futuro?

- ¿Cree usted que la estimulación temprana ayuda a potencializar las habilidades y destrezas de los niños?
- ¿Cree usted que el trabajo directo entre padres e hijos fortalece los lazos afectivos?

Anexo 3. Formato de encuesta.

Modelo de encuesta.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INSTRUCCIONES:
Lea la pregunta y encierre en un círculo la respuesta según su criterio o conocimiento.

1. ¿Sabe usted que es la Estimulación Temprana?
SI NO
Si su respuesta es afirmativa, ponga lo que usted conoce:
.....
.....

2. Conoce los beneficios que la Estimulación Temprana brinda a los niños.
SI NO
Si su respuesta es afirmativa, ponga lo que usted conoce:
.....
.....

3. ¿Cree usted que la Estimulación Temprana ayuda ampliar la habilidad mental de los niños, favoreciendo a su aprendizaje?
SI NO

4. ¿Cree usted que su niño presenta actualmente alguna dificultad física, intelectual, social o de lenguaje?
SI NO
Si su respuesta es afirmativa, ponga que dificultad presenta el niño:
.....
.....

5. ¿Cree usted importante conocer los procesos de crecimiento y desarrollo de los niño de acuerdo a su edad?
SI NO

6. ¿Le gustaría saber más sobre el desarrollo y crecimiento adecuado de sus hijos (as)?
SI NO

7. ¿Considera usted necesario que los niños pasen por un proceso de Estimulación Temprana, para fortalecer todas sus áreas de desarrollo?
SI NO

8. ¿Cuál cree usted ha sido el motivo por el cual no ha podido asistir a un Centro de Estimulación Temprana particular? Encierre en un círculo.
Económico Falta de tiempo Desconocimiento sobre la Estimulación Temprana
Otros:.....

9. ¿Le gustaría pasar junto a su niño (a) por un programa de Estimulación Temprana?
SI NO

10. ¿Le gustaría recibir mensualmente información escrita y gráfica, mediante trípticos sobre los ejercicios dados en cada clase?
SI NO

11. ¿Qué es lo que le gustaría tratar o saber sobre el desarrollo y crecimiento de su hijo/a?
.....
.....

Anexo 4. Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz

Evaluación del Desarrollo Infantil				Unidad de atención _____		Código Niño _____			
Apellidos _____		Nombres _____		Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>		Raza: Mestiza <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Negra <input type="checkbox"/> Mulata <input type="checkbox"/>			
Vive con la madre: SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Vive con el padre: SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Fecha nacimiento: día _____ mes _____ año _____		Peso _____ kg			
Partida Nacimiento: SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Discapacidad: SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Fecha examen: día _____ mes _____ año _____		Talla _____ cm			
Carnet Salud Infantil: SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Vacunas completas: SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Examinador _____					
Edad	Item	Motricidad Gruesa (G)	Puntos	Motricidad fina (F)	Puntos	Lenguaje (L)	Puntos	Sociabilidad (S)	Puntos
0-3	1	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza		Abre sus manos y las mira		Busca los sonidos con la mirada		Reconoce a la madre	
	2	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho		Sostiene un objeto mano		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes		Sonríe al acariciarlo	
	3	Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta		Se lleva un objeto a la boca		Balbucea con las personas		Cuando se le habla volta	
3-6	4	Cuando está sentado mantiene el control de la cabeza		Agarra objetos voluntariamente		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes		Agarra las manos del examinador	
	5	Se volta de un lado al otro		Sostiene un objeto en cada mano		Ríe a carcajadas		Acepta y coge juguetes	
6-9	6	Intenta sentarse solo		Pasa un objeto de una mano a otra		Reacciona cuando se le llama		Pone atención a la conversación	
	7	Se sostiene sentado con ayuda		Manipula varios objetos a la vez		Pronuncia 3 o más sílabas		Ayuda a sostener la taza para beber	
	8	Se arrastra en posición boca abajo		Agarra un objeto pequeño con los dedos		Hace sonar el chinisco		Al mirarse en el espejo reacciona ante su imagen	
9-12	9	Se sienta por sí solo		Agarra un cubo con dedos pulgar e índice		Pronuncia claramente una palabra		Imita los aplausos	
	10	Gatea		Mete y saca objetos de una caja		Niega con la cabeza		Entrega un juguete al examinador	
	11	Se agarra y se pone de pie		Agarra un tercer objeto sin soltar otros		Llama a la madre o acompañante		Pide un juguete u objeto	
12-18	12	Se para solo sin ayuda		Busca objetos escondidos		Entiende una orden sencilla		Bebe de una taza solo	
	13	Da pasitos solo		Hace una torre de 3 cubos		Reconoce 3 objetos		Señala una prenda de vestir	
	14	Camina solito		Pasa hojas de un libro		Combina 2 palabras		Señala 2 partes del cuerpo	
18-24	15	Corre		Espera que salga la pelotita del tubo		Reconoce 6 objetos		Avisa cuando quiere ir al baño	
	16	Patea la pelota		Tapa una caja de manera correcta		Nombra 5 objetos		Señala 5 partes del cuerpo	
	17	Lanza la pelota con las manos		Hace garabatos		Usa frases de 3 palabras		Trata de contar experiencias	
2-3	18	Salta en los dos pies		Hace torre de 5 o más cubos		Dice más de 20 palabras claras		Durante el día va controla las ganas de orinar	
	19	Se para de puntas en ambos pies		Ensarta seis o más cuentas		Dice su nombre completo		Diferencia hombre y mujer	
	20	Se levanta sin usar las manos		Copia línea horizontal y vertical		Conoce alto, bajo, grande, pequeño		Dice el nombre de su mamá y su papá	
3-4	21	Camina hacia atrás		Separa objetos grandes y pequeños		Usa oraciones completas		Se lava solito las manos y la cara	
	22	Camina en punta de pies		Dibuja figura humana de 3 partes		Conoce para que sirven 5 objetos		Puede desvestirse solo	
	23	Se para en un solo pie		Corta papel con las tijeras		Repite 3 números (ejm: 4-5-6)		Comparte juegos con otros niños	
4-5	24	Lanza y agarra la pelota		Copia cuadrado o círculo		Describe bien un dibujo		Tiene amigos (a) / especial (es)	
	25	Camina en línea recta		Dibuja figura humana de 5 partes o más		Cuenta los dedos de las manos		Puede vestirse y desvestirse solo	
	26	Salta tres o más pasos en un pie		Agrupar objetos por color y forma		Distingue adelante, atrás, arriba abajo		Sabe cuántos años tiene	
5-6	27	Hace rebotar la pelota y la agarra		Imita el dibujo de una escalera		Reconoce y nombra 4 o 5 colores		Organiza juegos	
	28	Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura		Agrupar objetos por color, forma y tamaño		Expresa opiniones		Hace mandados	
	29	Corre saltando y alternando los pies		Reconstruye gradas de 10 cubos		Conoce izquierda y derecha		Conoce el nombre de la calle, barrio donde vive	
	30	Salta desde 60 cm de altura		Dibuja una casa		Conoce en orden los días de la semana		Conversa de su vida familiar	
		Total		Total		Total		Total	

Anexo 5. Matriz de planificación de cada sesión.

Día y Fecha				
H O R A	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO

Anexo 6. Matriz de registro asistencia a los talleres.

REGISTRO DE ASISTENCIAS							
Nro.	DÍA	FECHA	HORA	GRUPO	NOMBRE Y APELLIDO MADRE	NOMBRE Y APELLIDO NIÑO(A)	FIRMA
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							