

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

PSICÓLOGA

TEMA:

**LA RESIGNIFICACIÓN DEL ROL DE GÉNERO EN MUJERES QUE HAN
SUFRIDO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ENTRE 30 A 50 AÑOS, EN EL
CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA QUITUMBE, DESDE ABRIL A JULIO
DEL AÑO 2016**

AUTORA:

ANA GABRIELA CARRASCO SOLANO

TUTORA:

YAIMA ÁGUILA RIBALTA

Quito, diciembre de 2016

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Ana Gabriela Carrasco Solano, con documento de identificación N° 172168026-0, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: "la resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar entre 30 a 50 años, en el centro de equidad y justicia Quitumbe, desde abril a julio del año 2016", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: psicóloga con mención clínica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

(Firma)

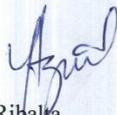


Nombre: Ana Gabriela Carrasco Solano
Cédula: 172168026-0
Fecha: 30/11/2016.

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Trabajo de Titulación: La resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar entre 30 a 50 años, en el Centro de Equidad y Justicia Quitumbe, desde abril a julio del año 2016; realizado por Ana Gabriela Carrasco Solano, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2016



Yaima Águila Ribalta

Cédula de identidad: 175666100-3

Quito, noviembre 24 de 2016

Señorita

Ana Gabriela Carrasco Solano
Presente.

De mi consideración.

En atención a la solicitud presentada el día 08 de noviembre de 2016, por medio del presente AUTORIZO que la información inherente al proyecto "LA RESIGNIFICACIÓN DEL ROL DE GÉNERO EN MUJERES QUE HAN SUFRIDO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ENTRE 30 A 50 AÑOS, EN EL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA QUITUMBE, DESDE ABRIL A JULIO DEL AÑO 2016" PERTENECIENTES AL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA QUITUMBE UBICADO EN LA ZONA SUR DE QUITO, DE ABRIL A JULIO DE 2016" sea utilizada por Usted con fines investigativos.

Atentamente.



Cristina Calderón
Directora Metropolitana de Gestión
de Servicios de Apoyo a Víctimas VIF-MI-VG-VS

Acción	Siglas	Siglas Unidad	Fecha	Sumilla
Elaborado por:	M.Quintana	DMGSAV-VIF-G-MI-VS	24 / 11 / 2016	

Índice de contenido

Introducción	1
Primera parte: informe de sistematización de la experiencia	3
1. Datos informativos del proyecto	3
1.1. Nombre del proyecto	3
1.2. Nombre de la institución	3
2. Tema que aborda la experiencia	3
3. Localización	4
4. Objetivo de la sistematización	4
5. Eje de la sistematización	5
6. Objeto de la sistematización	6
7. Metodología de la sistematización	6
8. Preguntas clave	7
8.1. Preguntas de inicio:	7
8.2. Preguntas interpretativas:	8
8.3. Preguntas de cierre:	8
9. Organización y procesamiento de la información	8
10. Análisis de la información	13
Segunda parte: experiencia de la sistematización	15
1. Justificación	15
2. Caracterización de los beneficiarios	17
3. Interpretación	19
3.1. Categoría: Estereotipos de género	20
3.2. Categoría: Autoconcepto	23
3.3. Categoría: Roles de género	26
Conclusiones y recomendaciones	34
Referencias	38

Resumen

La presente sistematización recopila las experiencias del proyecto de intervención grupal “la resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar entre 30 a 50 años, en el Centro de Equidad y Justicia Quitumbe, desde abril a julio del año 2016”, el cual se manejó con una metodología cualitativa, tomando en cuenta la teoría de roles del autor Pichón Riviere y la necesidad de esta institución por ampliar su red de apoyo, el cual tuvo una leve acogida que después fue afianzándose y permitiendo que más personas puedan ser parte del mismo.

Por lo que se recogió y ordenó las vivencias, cambios y modificaciones que se realizaron al aplicarlo y los resultados al finalizar, para poder generar herramientas que faciliten el trabajo en el área de psicología de esta institución.

Abstract

The present systematization compile experiences of the group intervention project “The resignification of the gender role in women, who have suffered intrafamily violence between 30 to 50 years, in the center of Equity and Justice Quitumbe from April to July 2016”, Which was handled with a qualitative methodology, taking into account the role theory of the author Pichón Riviere and the need for this institution to expand its support network, which had a slight reception that was later strengthened and allowing more people to be Part of it.

Therefore, the experiences, changes and modifications that were made when applied and the results at the end, were collected and ordered, in order to generate tools that facilitate the work in the area of psychology of this institution.

Introducción

La violencia intrafamiliar es un tema que se ha vuelto controversial en los últimos años, puesto que se ejerce a un grupo vulnerable de la población como lo es el de las mujeres y niños, lo que ha permitido la generación de espacios, instituciones, centros de apoyo y ayuda que trabajan para prevenir y disminuir la misma, así como leyes que han endurecido las penas tanto por maltrato como por violencia.

Esto ha evidenciado una cultura y sociedad que han naturalizado este tipo de comportamiento, y han generado formas actuar y pensar en hombres y mujeres a lo largo del tiempo.

Ya que esta institución trabaja con personas que han sufrido violencia intrafamiliar, una de las mayores demandas es el malestar que sienten muchas de ellas al ser juzgadas por los sucesos y por la inequidad de género, lo que permitió el poder realizar un proyecto de Rol de género para tratar este tipo de temas.

Por tanto este proyecto buscó trabajar con un tema que se trataba en muchas de las sesiones individuales y también dar abasto a la gran cantidad de usuarias de esta institución, para que así ellas pudieran generar nuevas herramientas en sus vidas y no estigmatizar los sucesos que habían vivido, además de permitir que concienticen sobre los hechos de violencia y tomen en cuenta que a pesar de vivirlos no están solas, lo que ha futuro les dará la suficiente confianza para tomar decisiones legales o sobre su pareja.

La presente sistematización busca evidenciar tanto los cambios, los obstáculos y las modificaciones, que se han venido dando a lo largo del proyecto “la

resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar entre 30 a 50 años, en el centro de equidad y justicia Quitumbe, desde abril a julio del año 2016”, el cual atiende a un gran número de mujeres en situación de riesgo no solo en el área de psicología sino también en el área legal y de trabajo social, lo que permitirá generar una herramienta que facilite el desarrollo de este tipo de instituciones y que las mismas puedan adquirir nuevos instrumentos de trabajo en el área de psicología.

Primera parte: informe de sistematización de la experiencia

1. Datos informativos del proyecto

1.1. Nombre del proyecto

La resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar entre 30 a 50 años, en el Centro de Equidad y Justicia Quitumbe, desde abril a julio del año 2016

1.2. Nombre de la institución

Centro de Equidad y Justicia Quitumbe

2. Tema que aborda la experiencia

El tema principal que aborda la presente experiencia es el rol de género en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, puesto que dentro del Centro de Equidad y Justicia Quitumbe, éste es uno de los temas de mayor demanda por parte de los usuarios, en su mayoría féminas entre los 30 a 50 años que han sufrido algún tipo de agresión intrafamiliar.

Por lo que, como respuesta a esta demanda, la experiencia abordó la intervención grupal de duración breve. La misma tuvo como propósito, promover la resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar, fundamentado en la teoría de Pichón Riviere.

3. Localización

El proyecto se realizó en el departamento de psicología del Centro de Equidad y Justicia Quitumbe que pertenece a la Secretaría de Seguridad y Gobernabilidad del Distrito Metropolitano de Quito, ubicado entre las calles Lorenzo Mesa y Francisco Atahualpa Barrio Auxiliares de enfermería, parroquia La Ecuatoriana.

La atención de los Centros de Equidad y Justicia es sectorizada, por lo tanto, en el caso de Quitumbe las parroquias a las que se atienden son: Chillogallo, Turubamba, Quitumbe, La Ecuatoriana y Guamaní; siendo esta última, la más grande y con mayor densidad poblacional.

4. Objetivo de la sistematización

La sistematización de experiencias se define como “un proceso de construcción de conocimiento que debe realizarse en los programas o proyectos de desarrollo que pretenden garantizar mayores niveles de sostenibilidad” (Pinilla, 2005). Además, permite generar conocimiento útil tanto para las personas involucradas como para futuras experiencias, lo que facilitará la identificación de los resultados obtenidos como las deficiencias o dificultades evidenciadas en el proceso de realización.

Por lo tanto, el objetivo de esta sistematización es:

- Propiciar la comprensión sobre el proceso de resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar entre 30 a

50 años en el Centro de Equidad y Justicia Quitumbe, participantes de la intervención grupal que se llevó a cabo desde mayo a junio del 2016.

5. Eje de la sistematización

El aspecto central que se va a tener en cuenta en esta sistematización es la resignificación del rol de género, considerando tres categorías esenciales: los estereotipos, el autoconcepto y los roles de género.

Los estereotipos se definen como “creencias populares sobre los atributos que caracterizan a un grupo social” (Gonzales, 1999), lo que permite ubicar a los mismos como ideas generadas por un grupo social y, por lo tanto, aceptadas por los mismos.

El autoconcepto, “se define como el conocimiento y las creencias que el sujeto tiene de él mismo en todas las dimensiones y aspectos que lo configuran como persona (corporal, psicológico, emocional, social, etc.)” (Cazalla y Molero, 2013). Por lo que es considerado como una formación que el sujeto genera alrededor de las experiencias vividas, su propia imagen y el conocimiento de sí mismo.

En cuanto a los roles de género, son un “conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo” (Herrera, 2000), por lo cual se considera a los roles de género como reglas establecidas en la sociedad para cada uno de los sexos establecidos, en palabras de Marcela Lagarde:

Si algo es indiscutible para las personas, es el significado de ser mujer o ser hombre, los contenidos de las relaciones entre mujeres y hombres y los deberes y las prohibiciones para las mujeres por ser mujeres y para los hombres por ser hombres. Cada quien a lo largo de su vida ha debido saber todo esto muy bien, no dudar y ser leal al orden, asumirlo, recrearlo y defenderlo. (Lagarde, 1996)

6. Objeto de la sistematización

Dentro de esta sistematización se procederá a utilizar la información obtenida en las diez sesiones de intervención grupal con mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, en edades comprendidas entre los 30 a 50 años de edad, en el Centro de Equidad y Justicia Quitumbe, con relación a la resignificación del rol de género y sus categorías establecidas.

El período de realización de las sesiones se comprendió entre los meses de mayo a julio de 2016, en las instalaciones de la propia institución.

7. Metodología de la sistematización

Una sistematización permite ordenar una serie de datos teóricos con los de una experiencia práctica, para responder a las necesidades de una institución o comunidad, y así poder generar conocimiento, además de obtener una reflexión sobre el trabajo realizado y poner en evidencia tanto los aciertos y errores que se manejaron dentro del proceso.

Por lo que en la presente sistematización se utilizará la metodología cualitativa, ya que permite profundizar sobre las experiencias recolectadas y los aprendizajes que se obtuvieron dentro del proyecto, para lo cual se ocupará el método de análisis documental que se define como “un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación.” (Dulzaides y Molina, 2016), Para la reconstrucción de esta experiencia, teniendo en cuenta tanto el objeto como el eje de la sistematización, se extraerá la información necesaria para documentarla de los instrumentos de recolección de datos utilizados en el proyecto.

La observación participativa, permite la recolección de comportamientos, relaciones e interacciones establecidas entre los miembros del grupo, donde el observador se involucra.

La segunda herramienta que se utilizó son los diarios de campo (Ver Anexo 3) en los que se registró lo más relevante de cada sesión, así como las verbalizaciones de las participantes en cuanto a sus vivencias dentro de las mismas.

8. Preguntas clave

8.1. Preguntas de inicio:

¿Cómo surgió la idea del proyecto de intervención grupal la resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar entre 30 a 50 años? ¿Cuál es la mayor demanda que tienen las usuarias del CEJ Quitumbe? ¿Existe una mejor respuesta de la población frente a las sesiones grupales? ¿Se ha realizado

anteriormente alguna intervención grupal con mujeres víctimas de violencia intrafamiliar? ¿Quiénes se involucraron en el proyecto?

8.2.Preguntas interpretativas:

¿Cómo se establece la cohesión grupal?, ¿Cómo se evidencia el cambio en las relaciones interpersonales de las participantes?, ¿Cómo se evidencia la resignificación frente a los temas tratados? ¿Cómo ha mejorado las relaciones en la familia? ¿El grupo permite la catarsis individual?

8.3.Preguntas de cierre:

¿Cómo progresaron las participantes frente a los temas tratados? ¿Se vieron las participantes beneficiadas con el proyecto? ¿Qué resultados se observaron a nivel individual tanto como colectivo en las participantes? ¿El proyecto puede ser mantenido durante un tiempo más prolongado?

9. Organización y procesamiento de la información

N de sesión	Categoría / información obtenida		
	Estereotipo	Autoconcepto	Roles de género
1	<p>Cuando se empieza a tratar sobre el tema de los estereotipos las participantes se muestran sorprendidas frente a lo que cada una responde.</p> <p>“Espero poder recuperarme de este momento en mi vida” (I.S)</p> <p>“Los hombres piensan que nosotros no podemos ser profesionales” (N.J)</p>	<p>Al inicio las participantes se mostraron muy decididas y abiertas frente a los temas que se planteaban para las diferentes sesiones que se iban a realizar.</p> <p>“Yo busco en este espacio mirarme al espejo y verme y sentirme mejor” (I.S)</p> <p>“Yo me siento bonita por cómo me veo en este</p>	<p>Se muestran un poco distanciadas cuando se habla del tema de roles, no es un tema que despienda el mismo interés que los demás.</p> <p>“tengo miedo de perder totalmente a mis hijos por haberme separado de él” (N.J)</p> <p>“Mi marido siempre dice que está muy cansado para ayudar que esa es mi responsabilidad”</p>

	<p>“Para ellos (los hombres) nuestro trabajo no sirve, pero igual si no fuera por eso no comeríamos en la casa” (V.B)</p> <p>“Siempre nos critican por cómo nos vemos” (D.M)</p>	<p>momento, pero siento que los demás me critican” (S.R)</p> <p>“... cuando pienso que me voy a separar me preocupo por mis hijas, yo no quiero causarles daño pero al mismo tiempo pienso que él me hace daño a mí, la verdad no sé qué hacer” (I.S.)</p>	<p>(V.B)</p> <p>“Vine aquí para poder superar ese dolor que me generó toda esta situación, cerrar las puertas que no me sirven y abrir las otras que me ayudan” (N.J.)</p>
2	<p>“...si entre nosotras no podemos vernos como mejores personas como pedimos que los demás nos vean de manera diferente” (D.M)</p> <p>“Los hombres piensan que nosotros tenemos que ser como una mamá para ellos, pero se supone que somos pareja no somos lo que ellos piensan” (N.J)</p> <p>“...para ellos nosotras siempre debemos obedecer, pero yo creo que los que obedecen en la casa son los hijos, nosotros como marido y mujer ponemos las reglas” (N.J.)</p>	<p>“Espero poder tomar una decisión con respecto a mi vida y mi familia” (Z.C)</p> <p>“yo no me siento bien ahora, perdí parte de mi vida cuando me separe, siento que ya no importa continuar, porque me siento una inútil como él siempre decía” (N.J.)</p> <p>“me duele decirlo pero yo deje de ser feliz, para poder mantener a mi familia unida”(N.J)</p>	<p>“Cuando me separe y fui con los policías a llevarme a mis hijos, ellos dijeron muchas cosas horribles de mí, mis hijos mayores se pusieron en mi contra y mi marido solo me dijo que si no regresaba no los volvía a ver” (Z.C.)</p>
3	<p>“A veces parece que nosotros mismo nos pusimos en esta posición por cómo nos tratan otras mujeres...” (N.J)</p> <p>“No saben que cuando dicen palabra groseras o nos comparan no solo nos hacen daño a nosotras porque ahí están nuestras hijas también oyendo” (Z.C)</p> <p>“A veces su familia solo me decía que así eran las relaciones que él me trataba así, no llegaba a la casa porque era hombre y</p>	<p>“Me veo en el espejo y siento que ya no tengo fuerzas para continuar” (N.J),</p> <p>“... mientras más pasa el tiempo siento que me veo más agotada, ya no soy la de antes, mi alegría se pierde”(D.M)</p> <p>“...mis hijas dicen que ya no soy la misma” (I.S)</p>	<p>“Espero que en este espacio pueda comprender porque me siento tan alejada de mi familia”(N.J)</p>

	<p>yo debía aceptar eso, todavía no lo acepto” (N.J)</p> <p>“...Ellos piensan que nosotros debemos obedecerles en todo lo que quieren y que vamos a callarnos incluso cuando nos golpean” (V.W.)</p>		
4	<p>“Yo me doy cuenta que si quiero cambiar algo debo empezar por mí, porque es lo que me molesta y tratar de arreglarlo...” (D.M)</p> <p>“...me doy cuenta que no siempre puedo mirar hacia otro lado con lo que hace mi esposo” (Z.C)</p> <p>“...ahora mi hogar no está como yo quisiera, por eso estoy aquí, siento que mi relación y mis hijos están pagando las consecuencias” (V.W)</p>	<p>“Quiero sentir que mi dolor no es tan grande, y que en algún momento pasará espero que en este espacio pueda llegar a hacerlo” (D.M)</p> <p>“me siento dividida entre mis hijos y los golpes, no sé si estoy haciendo mal y solo estoy pensando en mi”(Z.C.)</p> <p>“ya no me siento bonita”(Z.C),</p>	<p>“...mis hijos se alejaron de mí, ellos eran lo único que me quedaba, ahora ya no tengo familia”(N.J)</p> <p>“cada vez que nos peleamos él dice que se va, y mis hijas dicen que lo detenga a veces solo quiero que cumpla con sus palabras” (I.S)</p> <p>“a veces quisiera que me ayude con las cosas de la casa pero él siempre dice que para eso está la mujer” (Z.C)</p>
5	<p>“Espero que en este espacio pueda recuperar los pensamientos y sentimientos que yo tenía sin hacerle daño a nadie”(V.W)</p> <p>“Mi marido dice que la mujer debe estar en la casa, limpiando aseando y no molestar al marido... él tiene derecho a tener otra mujer y yo tengo que quedarme quieta en la casa porque ese es mi lugar, pero yo no quiero que mis hijos se mueran de hambre porque no trabajo” (Z.C.)</p>	<p>“A veces cuando hablo de cómo me siento, me doy cuenta de que en realidad ese día no quería levantarme, me levanto por mis hijas.” (I. S)</p> <p>“Ahora me veo y puedo decir que soy yo, antes no me sentía como yo, y desde que vengo me siento y me veo en el espejo, ya no veo a alguien cansada de luchar” (N. J)</p> <p>“...ahora me veo y me gusta como soy, tanto por dentro como por fuera” (V.W)</p> <p>“Siento que hay un cambio, que es raro, ahora hasta mi hija dice que me veo más bonita, más feliz, porque antes sentía que me dolía el levantarme...” (Z.C)</p>	<p>“...yo espero que aquí pueda darme un nuevo aire a mí y a mi familia” (V.W.)</p>

6		<p>“... ahora veo que no soy la única persona que ha pasado por esto, además yo veo que soy una mujer más segura y me gusta esta nueva parte de mi” (Z.C)</p> <p>“Cuando siento que tengo obstáculos en mi vida recuerdo que mi vida no es tan complicada, y conozco a grandes mujeres que han tenido peores problemas y se han levantado...” (D.M)</p>	<p>“Ahora entiendo que mi familia y yo podemos tener espacios para conocernos, solo ahora puedo decir que estoy conociendo a mi familia” (D.M)</p>
7	<p>“A veces siento que los hombres solo nos quieren para cuidar la casa pero siento que ese no es mi lugar” (I.S)</p>	<p>“yo ahora veo que me apoyo en cosas que no me había dado cuenta... aquí me siento muy bien hablando con ustedes” (M. W)</p> <p>“ahora me doy cuenta que soy más valiosa de lo que creía me siento orgullosa de lo que hago y de lo que soy, y además siento que mis hijos han vuelto a tener una relación conmigo...” (Z.C)</p> <p>“...encontré el apoyo, ese sentimiento de que no estoy sola, y no soy una mala mujer ahora me veo y me siento bien” (N.J)</p> <p>“... aquí siento que me gusta venir porque aquí me siento entendida, y un poco más aliviada, aquí me di cuenta de la persona que soy y puedo llegar a ser.” (D.M)</p>	
8	<p>“Cuando pienso en cómo me sentía por las palabras que mi esposo, veo que en realidad me sentía mal no por ser una inútil sino que sus palabras fueron las que me afectaron”(Z.C)</p>		<p>“A veces como mamá pensamos que tenemos que hacerlo todo por los hijos, yo ahora que me quede sin ellos, cambiaría muchas cosas, entre ellas que aprendan a hacer las cosas de la casa” (N.J)</p> <p>“... me di cuenta que mi</p>

			<p>familia no se destruyó a pesar de que mis dos hijos mayores ya no viven conmigo, están felices y bien eso es lo que a mí más me llena la vida” (Z.C)</p> <p>“...ahora yo ya no siento la misma culpa que sentía cuando algo sale mal, o no puedo atender a mi hijo, aquí me di cuenta que no puedo ser perfecta, solo puedo ser mamá” (D.M)</p>
9		<p>“Me siento extraña a veces pero es una sensación de bienestar que no sentía hace mucho, aquí no solo encontré paz y me vi de manera diferente, sino también encontré amigas y compañeras que vivieron lo mismo que yo” (N.J)</p>	<p>“Nos damos cuenta que las frases también cuentan historias, y nosotras somos mujeres fuertes que nos hemos caído pero igual nos levantamos siempre para eso se hizo la vida para seguir adelante” (D.M)</p> <p>“Las relaciones siempre son de dos y si yo no comparto con mi pareja tanto los momentos felices como las responsabilidades de tener una familia entonces no tenemos en realidad una relación, sino más bien vivimos solo en la misma casa” (N.J)</p> <p>“...yo me di cuenta que lo que sostenía mi relación era la costumbre, además sé que él no va a cambiar y ahora también sé que yo no tengo porque acostumbrarme a eso.” (Z.C)</p> <p>“...me di cuenta que tengo apoyo, ayuda y siempre hay una mano amiga, además que si yo busco una solución y mi pareja también podemos seguir adelante” (V.W)</p>
10			<p>“...aquí me he sentido incluida, escuchada y</p>

			<p>comprendida, fue un gran aprendizaje para mí escuchar sus historia y ver que en algunas cosas nos parecíamos, que otras cosas las hicimos diferentes, pero salimos de una situación que como hemos dicho aquí no siempre se puede salir” (D.M)</p> <p>“...nos dimos ese valor para continuar con ese camino que fue difícil, nos quedamos a veces sin el cariño de los hijos pero siempre existe solución” (Z.C)</p> <p>“...les agradezco por vernos no solo como personas que han compartido una historia sino como mujeres que son muy fuertes, siempre es bueno saber que no estás sola.” N.J.</p>
--	--	--	--

10. Análisis de la información

Una vez recolectada la información de la experiencia basada en el eje y el objeto de la sistematización, se procede a realizar el análisis correspondiente mediante la triangulación y el análisis del contenido. Se empleará la triangulación metodológica y de fuentes para relacionar la información obtenida por medio del proyecto, de las participantes y de las técnicas empleadas, para de esta forma realizar una interpretación crítica de la experiencia que proporcione una mejor comprensión y la elaboración de aprendizajes a partir de la misma.

En cuanto al análisis de contenido, es un “conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos que proceden de procesos singulares de

comunicación previamente registrados, y que, basados en técnicas de medida, a veces cuantitativas, a veces cualitativas tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior” (Piñuel, 2002). Como el enfoque que se ha escogido para esta sistematización es el cualitativo, este nos permitirá descubrir la resignificación que se ha evidenciado en la información recogida, en función de las categorías definidas anteriormente.

Segunda parte: experiencia de la sistematización

1. Justificación

La violencia intrafamiliar es un tema que en los últimos años ha causado gran impacto en la sociedad, sobre todo por ser considerada una severa violación a los derechos humanos y se la define como “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social.” (Sierra, Macana, y Cotes, 2006), hay que señalar que la expresión de este tipo de violencia se muestra tanto en el maltrato infantil, como en la violencia de pareja.

De acuerdo con cifras proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en la “Encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género” realizada en el 2011: el 48,7 % de mujeres a nivel nacional ha vivido algún tipo de violencia por parte sus parejas o exparejas, el 76 % de mujeres que han vivido algún tipo de violencia de género, ha sido violentada por su pareja o expareja y del total de mujeres que han vivido violencia física, el 87, 3 % lo ha hecho en sus relaciones de pareja (INEC, 2011), lo que nos muestra la magnitud de esta problemática a nivel nacional.

Hay que destacar que la violencia contra la mujer se refleja en algunas problemáticas específicas como lo es la violencia de pareja, la violencia intrafamiliar y la violencia de género, las mismas que se encuentran relacionadas. La diferencia entre estas reside en que la violencia de género se enfoca en que el riesgo radica en el hecho de ser mujer, la violencia intrafamiliar, son actos de maltrato hacia un

miembro de la familia, mientras que la violencia de pareja, se habla de hechos específicos que han sucedido con la pareja.

Durante el periodo comprendido entre los meses de noviembre de 2015 a enero del 2016 fueron atendidos 238 casos en el Centro de Equidad y Justicia Quitumbe. En las estadísticas se observó que el 74,36 % de las personas atendidas fueron de mujeres y el 50,28 % de estos fueron por violencia intrafamiliar (CEJ, 2016). Esto demuestra que existe una gran demanda sobre el tema de la violencia intrafamiliar que sobrepasa la capacidad de atención de este centro, además dentro de las demandas trabajadas individualmente con las usuarias muchas de ellas manifestaban malestar frente a los roles tradicionales de género que afianzaban el maltrato sufrido, por lo que este proyecto se enfocó hacia los roles, se formó un grupo para resignificar el rol de género en estas mujeres, y así poder atender de una manera mucho más eficaz a esta población.

El objetivo general que se planteó al realizar este proyecto fue:

Promover la resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar, que se encontraba diseñado desde la teoría del rol de Pichón Riviere y desde el concepto de género.

En cuanto a los objetivos específicos se planteó: Identificar los estereotipos de género que manejan las mujeres que han sufrido violencia, determinar el autoconcepto del grupo de mujeres con el que se trabajará y reestructurar los roles de género que desempeñan en la familia.

El propósito fue abrir un espacio de interacción para que las mujeres que han sufrido hechos de violencia intrafamiliar, puedan compartir y resignificar sus diferentes vivencias, permitiendo la construcción de un espacio de intercambio y catarsis, para generar una mayor difusión sobre la violencia de género y la concientización sobre este tipo de relaciones, para lo cual se planificó 10 sesiones (Ver Anexo 5), las que se realizaron una vez por semana, los días jueves en el horario de 9 a 12 horas.

Los resultados observados dentro del proyecto fueron obtenidos a lo largo de los talleres, donde se reflejó los cambios tanto a nivel emocional, conductual y verbal que iban teniendo cada una de las participantes, lo que les facilitó tener más seguridad sobre sus decisiones, un cambio de pensamiento sobre cómo debe ser una relación de pareja y una transformación física de su apariencia.

Esto contribuyó al trabajo tanto de la institución como al aprendizaje sobre la temática de violencia intrafamiliar y género, lo que permitió al Centro de Equidad y Justicia analizar el valor de este tipo de dispositivos. También se pudo reconocer las diferentes dinámicas que se manejan alrededor de la violencia y como las mismas se sostenían, lo que causaba que estas mujeres mantuvieran o mantengan esta relación dependiente con su pareja.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto estuvo dirigido a mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar, para ello se estableció ciertos criterios de inclusión y exclusión, que fueron determinados para la conformación del grupo:

Criterios de inclusión: disponibilidad de tiempo en las mañanas, capacidad de realizar tareas en grupo, áreas de conflicto acorde con las temáticas a tratar en el proyecto, compromiso para asistir a las sesiones grupales, estar entre las edades comprendidas en el proyecto, permanecer durante toda la sesión.

Criterios de exclusión: no encontrarse en las edades comprendidas, tener alguna dificultad para trabajar en grupo, tener alguna disconformidad con las reglas establecidas en el grupo, o algún conflicto con las participantes.

Los avances que se lograron dentro del proyecto de acuerdo con lo manifestado por las participantes, y a lo observado a lo largo del proceso, fue el incremento de la participación dentro de los talleres, el haber adquirido nuevas herramientas como la seguridad, la toma de decisiones y la generación de un plan de vida a mediano plazo.

Además se observó que hubo cambios tanto en la práctica como en los discursos, dentro de las verbalizaciones se evidenció que fueron adquiriendo confianza sobre sus propias ideas y responsabilidades, además de priorizar las tareas de sus hogares para cada miembro de la familia, también se mostraba más seguridad con respecto a sus decisiones y su forma de vestirse fue cambiando a lo largo del proyecto, ya que en un inicio su vestimenta era de colores oscuros, opacos y sombríos, a lo largo del proceso fueron cambiando a colores más brillante, claros y más limpios.

3. Interpretación

A continuación, se establecerá el análisis a partir de las categorías establecidas, de acuerdo con el objeto y el eje de la sistematización.

En relación con la resignificación del rol de género, en un inicio se realizó un acercamiento con las participantes sobre el tema en específico, se pudo evidenciar que existía una fuerte identificación hacia este tipo de temáticas.

Al analizar las categorías en un nivel general se mostraron muy motivadas hacia los temas evidenciando interés, y refirieron sus expectativas con respecto al proyecto que se reflejan en frases como: “Espero poder recuperarme de este momento de mi vida” (I.S), “Espero poder tomar una decisión con respecto a mi vida y mi familia” (Z.C), “Quiero conocerme un poco más para saber qué es lo que quiero y afrontar mi separación” (N.J), “Yo busco en este espacio mirarme al espejo y verme y sentirme mejor” (I.S), “Espero en este espacio pueda comprender porque me siento tan alejada de mi familia” (N.J). Esto refleja las necesidades de las participantes de un mayor autoconocimiento y de lograr cambios en su situación actual respecto a sus relaciones de pareja y familiares.

A su vez, expresaban su descontento e inconformidad sobre los temas que se iban a tratar en las diferentes sesiones, en relación con los estereotipos: “los hombres piensan que nosotros no podemos ser profesionales” (N.J.), “para ellos nuestro trabajo no sirve, pero igual si no fuera por eso no comeríamos en la casa” (V.B.). Son subvaloradas en muchas ocasiones, aun cuando reconocen la importancia de su aporte en el hogar. Respecto al autoconcepto, consideran que son criticadas negativamente afectando el criterio sobre sí mismas: “siempre nos critican por cómo

nos vemos” (D.M.) “yo me siento bonita por cómo me veo en este momento, pero siento que los demás me critican” (S.R.). En relación a los roles de género, se aprecian temores respecto a los cambios que derivan de sus decisiones y la responsabilidad que deben asumir: “Tengo miedo de perder totalmente a mis hijos por haberme separado de él”, “Mi marido siempre está muy cansado para ayudar, que esa es mi responsabilidad” (V.B.).

En relación a la participación esta se fue dando de manera paulatina, puesto que en las primeras sesiones las participantes se encontraban más tímidas y esperaban que otra participante hable sobre sus vivencias para poder opinar o hablar de sus propias experiencias, pero a lo largo de las sesiones se mostró un cambio, sobre todo porque las sesiones se volvieron más dinámicas, las participantes dialogaban más, y esto permitía que se movilizaran con más facilidad aprendizajes dentro del grupo.

3.1.Categoría: Estereotipos de género

Con respecto a los estereotipos se identifican diferentes frases que indican el malestar y se reflejan en: “los hombres piensan que nosotros tenemos que ser como una mamá para ellos, pero se supone que somos pareja no somos lo que ellos piensa.” (N.J), “A veces siento que los hombres solo nos quieren para cuidar la casa pero siento que ese no es mi lugar” (I.S). Esto se relaciona con los roles de género, reflejando modelos tradicionales que sitúan a la mujer en el rol de esposa-madre-ama de casa.

Estos estereotipos viene dados desde las familias de origen, las que refuerzan esas relaciones inequitativas de género que encierran para la mujer funciones

específicas y de sumisión respecto al hombre: “Siempre nos critican por cómo nos vemos, incluso su familia dice que para que nos casamos eso me molesta” (D.M), “A veces su familia me decía que así eran las relaciones que él me trataba así, no llegaba a la casa porque era hombre y yo debía aceptar eso, todavía no lo acepto” (N.J). No obstante, evidencian rechazo ante estos esquemas rígidos y discriminatorios.

Además existe inconformidad con respecto a la obediencia y sumisión que de acuerdo con los estereotipos debe asumir la mujer frente a los hombres: “...Ellos piensan que nosotros debemos obedecerles en todo lo que quieren y que vamos a callarnos incluso cuando nos golpean” (V.W.), “...para ellos nosotras siempre debemos obedecer, pero yo creo que los que obedecen en la casa son los hijos, nosotros como marido y mujer ponemos las reglas” (N.J.), en la que se observa la necesidad de un cambio en la forma de ver a la mujer y los roles en el hogar y trabajo, así como la falta de reglas claras en el hogar, en las que se ve involucradas las demandas en el vínculo de pareja y las reglas referidas hacia los hijos, exponiendo tanto el maltrato físico como psicológico que han venido viviendo en sus relaciones.

También se evidencia como las tareas del hogar se han visto estereotipadas: “Mi marido dice que la mujer debe estar en la casa, limpiando aseando y no molestar al marido... él tiene derecho a tener otra mujer y yo tengo que quedarme quieta en la casa porque ese es mi lugar, pero yo no quiero que mis hijos se mueran de hambre porque no trabajo” (Z.C.), en las que dan cuenta de la manera como sus relaciones funcionaban, y el por qué es necesario un cambio en ese momento.

A lo largo del proceso, se dio un cambio en el que pudieron construir un espacio para reflexionar dándose cuenta de la necesidad de transformar la realidad de sus familias y de sus vidas, esto se evidenció con frases como: “Me doy cuenta que no siempre puedo mirar hacia otro lado con lo que hace mi esposo” (Z.C) “...ahora mi hogar no está como yo quisiera, por eso estoy aquí, siento que mi relación y mis hijos están pagando las consecuencias” (V.W), “Cuando pienso en cómo me sentía por las palabras que me decía mi esposo, veo que en realidad me sentía mal no por ser una inútil sino que sus palabras fueron las que me afectaron” (Z.C), “yo me doy cuenta que si quiero cambiar algo debo empezar por mí, por qué es lo que me molesta y cambiarlo” (D.M.), empiezan a comprender la forma de afrontamiento a los conflictos que estuvieron marcados por la evasión, afectando no solo a la pareja sino también involucrando a los hijos, logrando reconocer que para cambiar la disfuncionalidad en su familia, es necesario un cambio a nivel personal. Pudieron empoderarse de su situación, reconociendo que deben afrontar la dinámica que manejan en sus hogares.

En cuanto al género también existe gran incomodidad sobre todo porque muchas de las frases y comportamientos salen de mujeres que viven o son cercanas a las participantes, que se refleja en frases como: “a veces parece que nosotros mismos nos pusimos en esta posición por cómo nos tratan otras mujeres...” (N.J), “No saben que cuando dicen palabras groseras o nos comparan no solo nos hacen daño a nosotras porque ahí están nuestras hijas también oyendo” (Z.C). Hay oposición frente a la concepción de roles tanto en hombre como mujer dentro del género femenino, además de reconocer la influencia que tienen este tipo de experiencias y estereotipos en la educación que se da en el hogar a sus hijas, lo que puede tener consecuencias futuras en el reforzamiento de la inequidad de género, lo que a lo largo de las

sesiones fue transformando dándole un nuevo sentido a la forma de ver el género sobre todo con sus pares como lo demuestran las siguientes frases: “si entre nosotras no podemos vernos como mejores personas como pedimos que los demás nos vean de manera diferente” (D.M), aparece la necesidad de un cambio en las concepciones de género que parta de ellas mismas, para luego transformar los vínculos con los otros.

3.2.Categoría: Autoconcepto

En cuanto al autoconcepto se observa que en un inicio las participantes se mostraban más tímidas, con respecto a su propia imagen se sentían dejadas de lado, y habían sentimientos de minusvalía, este tipo de sentimientos se reflejaban en los colores de prendas que utilizaban en su mayoría de color oscuro, también se evidenciaba incomodidad con respecto a la imagen que reflejan hacia otras personas en frases como, “a veces cuando hablo de cómo me siento me doy cuenta de que en realidad ese día no quería levantarme, lo hice por mis hijas” (I.S), “Me veo en el espejo y siento que ya no tengo fuerzas para continuar” (N.J), “ya no me siento bonita”(Z.C), “... mientras más pasa el tiempo siento que me veo más agotada, ya no soy la de antes, mi alegría se pierde”(D.M); en los que se observa sobre todo la necesidad de apoyo emocional que en ese momento se encontraba puesto sobre los hijos, además del desgaste tanto físico como emocional que se hallaba ubicado en el tema de la dinámica familiar: “...mis hijas dicen que ya no soy la misma” (I.S), “me duele decirlo pero yo deje de ser feliz, para poder mantener a mi familia unida”(N.J). No obstante, se muestran aprendizajes que constituyen un paso para reconocer su valía e independencia: “Ahora me veo y puedo decir que soy yo, antes no me sentía

como yo, y desde que vengo me siento y me veo en el espejo, ya no veo a alguien cansada de luchar.” (N.J).

Asimismo se muestra la inseguridad y la falta de decisión que ha llevado a las participantes a mantener la dinámica familiar entorno a la violencia intrafamiliar, sin poder separarse o tomar medidas frente al mismo: “... cuando pienso que me voy a separar me preocupo por mis hijas, yo no quiero causarles daño pero al mismo tiempo pienso que él me hace daño a mí, la verdad no sé qué hacer” (I.S.), “me siento dividida entre mis hijos y los golpes, no sé si estoy haciendo mal y solo estoy pensando en mí”(Z.C.), “yo no me siento bien ahora, perdí parte de mi vida cuando me separé, siento que ya no importa continuar, porque me siento una inútil como él siempre decía” (N.J.), lo que ha generado sentimientos de frustración, pérdida de sentido, invalidación y falta de seguridad frente a la separación, así como una relación de dependencia que se caracteriza por “expresión límite (percepción de la ruptura de la pareja como algo catastrófico y expresiones impulsivas), miedo a la soledad (la soledad es vista como algo aterrador y se evita por todos los medios), ansiedad por separación (miedo ante la amenaza de ser abandonados y preocupación por la pérdida), así como modificación de planes (modifican su vida con tal de retener a su lado a la pareja)” (AQUIPIA, 2015) mostrando la necesidad de fortalecer el concepto de sí mismas y generar apoyo para poder continuar y realizar cambios en sus vidas.

Esto se fue modificando a lo largo del proceso, sobre todo con respecto a su imagen, asumiéndola y cambiando la forma de verse a sí mismas que se muestra en las siguientes frases: “ahora me veo y me gusta como soy, tanto por dentro como por fuera” (V.W), “...aquí siento que me gusta venir porque aquí me siento entendida y

un poco más aliviada, aquí me di cuenta de la persona que soy y puedo llegar a ser.” (D.M), lo que muestra el crecimiento personal que empiezan a reflejarse en la identificación que se dio en el grupo, la concientización de sus propias potencialidades y el planteamiento de nuevas metas en sus vidas, además en las últimas sesiones se identificó que las participantes pasaron de utilizar colores oscuros en sus prendas de vestir a colores más brillantes y llamativos.

Asimismo se observó que hubo un aumento paulatino de la sensación de bienestar: “siento que hay un cambio que es raro, ahora hasta mi hija dice que me veo más bonita, más feliz porque antes sentía que me dolía levantarme” (Z.C), “me siento extraña a veces pero es una sensación de bienestar que no sentía hace mucho, aquí no solo encontré paz y me vi de manera diferente, sino también encontré amigas y compañeras que vivieron lo mismo que yo” (N.J) “... ahora veo que no soy la única persona que ha pasado por esto, además yo veo que soy una mujer más segura y me gusta esta nueva parte de mí.” (Z.C), se dieron procesos de identificación en el grupo, lo que favoreció la contención y apoyo emocional que anteriormente se sostenía en los hijos, además de favorecer el aprendizaje interpersonal, además de generarse el factor terapéutico de la universalidad en la que las participantes “experimentan una fuerte sensación de alivio cuando se dan cuenta de que no se encuentran solos con sus problemas” (Yalom, 1996, pág. 26), ya que lograron tomar y sentirse parte de los temas por la similitud en sus historias traumáticas lo que favoreció la introspección en sus propias vidas.

Además se identificó que las participantes dentro del autoconcepto lograron encontrar el apoyo que necesitaban para tomar decisiones o mantenerse en las mismas lo que se refleja en estas frases: “cuando siento que tengo obstáculos en mi

vida recuerdo que mi vida no es tan complicada, y conozco a grandes mujeres que han tenido peores problemas y se han levantado...” (D.M), “yo ahora veo que me apoyo en cosas que no me había dado cuenta...aquí me siento muy bien hablando con ustedes” (M.W), lograron identificar tanto las fortalezas como la red de apoyo que se formó por medio de los vínculos creados en el grupo.

Igualmente, se observa que empiezan a tomar el cambio en sus vidas como una nueva forma de reconocerse: “...encontré el apoyo, ese sentimiento de que no estoy sola, y no soy una mala mujer ahora me veo y me siento bien” (N.J) “Ahora me doy cuenta que soy más valiosa de lo que creía me siento orgullosa de lo que hago y de lo que soy, y además siento que mis hijos han vuelto a tener una relación conmigo...” (Z.C) reconociendo sus propias capacidades de afrontamiento con respecto al cambio que se estaba dando en sus vidas, lo que permitió también un cambio y acercamiento con respecto a los vínculos con sus hijos que se encontraban deteriorados.

3.3.Categoría: Roles de género

En cuanto a los roles de género es un tema que no causó el mismo interés que los demás, puesto que visibilizaba las carencias afectivas en la familia, el distanciamiento afectivo que existía con la pareja, que en algunos de los casos causó la separación, y los conflictos familiares que causaron el desequilibrio familiar evidenciado en ese momento, pero se generaron reacciones sobre todo frente al alejamiento de los hijos, las responsabilidades y actividades del hogar, las que causaron reacciones de dolor, tristeza y llanto fácil por lo que estaba ocurriendo, que se refleja en las siguientes frases: “...mis hijos se alejaron de mí, ellos eran lo único

que me quedaba, ahora ya no tengo familia”(N.J), “cada vez que nos peleamos él dice que se va, y mis hijas dicen que lo detenga a veces solo quiero que cumpla con sus palabras” (I.S), “a veces quisiera que me ayude con las cosas de la casa pero él siempre dice que para eso está la mujer” (Z.C), “Mi marido siempre dice que está muy cansado para ayudar que esa es mi responsabilidad”(V.B), lo que muestra la falta equidad en las tareas del hogar que causa un gran descontento entre las participantes.

También se evidencia la forma de control que ejercen las parejas de las participantes por medio de las relaciones de poder en las que pueden llegar a sentirse amenazadas de incluso perder a sus hijos: “tengo miedo de perder totalmente a mis hijos por haberme separado de él” (N.J). “Cuando me separe y fui con los policías a llevarme a mis hijos, ellos dijeron muchas cosas horribles de mí, mis hijos mayores se pusieron en mi contra y mi marido solo me dijo que si no regresaba no los volvía a ver” (Z.C.), esta aseveración muestra la dinámica manejada en esos momentos, lo que causa aún más inseguridad y miedo de perder el rol de madre con los hijos que se encontraban alejados, además de la vulnerabilidad y el desconocimiento de las leyes tanto como los derechos que tienen como madres, mujeres y personas.

Igualmente se observó que existía una fuerte necesidad de darle un cierre a la separación en algunos de los casos y otros un cierre a esa parte de la relación que mantenía una dinámica violenta: “Vine aquí para poder superar ese dolor que me generó toda esta situación, cerrar las puertas que no me sirven y abrir las otras que me ayudan” (N.J.), “...yo espero que aquí pueda darme un nuevo aire a mí y a mi familia” (V.W.), lo que refleja la necesidad de afrontamiento con respecto a la dinámica que se manejaba en las relaciones de pareja .

A lo largo del taller se pudo constatar que a pesar del alejamiento de sus hijos, y en algunos casos la separación de sus parejas, ellas evidenciaron un cambio frente al rol que manejaban en sus familias en frases como: “Ahora entiendo que mi familia y yo podemos tener espacios para conocernos, solo ahora puedo decir que estoy conociendo a mi familia” (D.M), “...me di cuenta que mi familia no se destruyó a pesar de que mis dos hijos mayores ya no viven conmigo, están felices y bien, eso es lo que a mí más me llena la vida”(Z.C). Con esto, logran transformar los vínculos mantenidos anteriormente con la familia, permitiendo que estos se fortalezcan entre madres e hijos, además de abrir un espacio para conocerse como familia.

También se evidencia el afrontamiento de la separación de sus relaciones afectivas: “las relaciones siempre son de dos y si ya no comparto con mi pareja tanto los momentos felices como las responsabilidades de tener una familia, entonces no tenemos en realidad una relación sino más bien vivimos en la misma casa” (N.J), “...yo me di cuenta que lo que sostenía mi relación era la costumbre, además sé que él no va a cambiar y ahora también sé que yo no tengo porque acostumbrarme a eso.” (Z.C), lo que evidenció los temores que se mantenían, la falta de confianza en sí mismas y sus propias resistencias hacia el cambio, el miedo a lo desconocido con relación a sus familiares, tanto como la necesidad de enfrentar los problemas que mantenían con sus parejas y poder continuar con su propia vida.

En lo que respecta al rol de madre como se evidenció en el párrafo anterior existía mucha ansiedad con respecto a perder el afecto de los hijos, que se transformaron, en las últimas sesiones que se trabajó el tema de los roles se constató que las participantes podían manejar sus emociones en lo que corresponde a la

separación tanto de sus parejas como de sus hijos. En los casos que se mantenían con su pareja, hubo un evidente cambio en relación con las tareas y responsabilidades de cada uno en el hogar, permitiendo que ellas tengan espacios libres y puedan manejar mejor sus horarios y sus vidas que se muestran en las siguientes frases: “A veces como mamá pensamos que tenemos que hacerlo todo por los hijos, yo ahora que me quede sin ellos, cambiaría muchas cosas de la casa”(N.J), “...ahora yo ya no siento la misma culpa que sentía cuando algo sale mal, o no puedo atender a mi hijo, aquí me di cuenta que no puedo ser perfecta, solo puedo ser mamá” (D.M), “...me di cuenta que tengo apoyo, ayuda y siempre hay una mano amiga, además que si yo busco una solución y mi pareja también podemos seguir adelante” (V.W), se muestra la búsqueda de una nueva forma para relacionarse con sus hijos, además de alivianar la ansiedad que se generaba al pensar que no cumplían bien su rol de madre.

Al final, las participantes pudieron identificar puntos de fortaleza alrededor de sus historias transformando la manera en como concebían el género y permitiendo un cambio en sus vidas reflejadas en estas frases “Nos damos cuenta que las frases también cuentan historias y nosotras somos mujeres fuertes que nos hemos caído pero igual nos levantamos siempre para eso se hizo la vida para seguir adelante” (D.M), “...nos dimos ese valor para continuar con ese camino que fue difícil, nos quedamos a veces sin el cariño de los hijos pero siempre existe solución” (Z.C) “...aquí me he sentido incluida, escuchada y comprendida, fue un gran aprendizaje para mi escuchar sus historias y ver que en algunas cosas nos parecíamos, que otras cosas las hicimos diferentes, pero salimos de una situación que como hemos dicho aquí no siempre se puede salir” (D.M). Se refleja el cambio de estas mujeres alrededor de sus propias vidas, tanto en su empoderamiento para cambiar sus vidas y la de sus familias en este proceso, mostrando así un nuevo camino con vínculos más

fortalecidos y transformados entre los miembros de su familia y las personas cercanas a las participantes, dando así por finalizado el proyecto con la expresión de algunas frases de agradecimiento: “...les agradezco por vernos no solo como personas que han compartido una historia sino como mujeres que son muy fuertes, siempre es bueno saber que no estás sola” (N.J)

Lo que muestra que el dispositivo grupal es muy útil en este tipo de problemáticas, el inconveniente central en este tipo de intervenciones es la cantidad de participantes e intervenciones que se van a realizar, ya que en una evaluación realizada en la sexta sesión uno de los pedidos de las participantes fue que se aumente tanto el número de participantes como el número de sesiones, además de generar un espacio como estos para que ellas puedan reunirse con personas que tengan problemáticas similares y puedan trabajarlo como se lo realizó durante ese tiempo.

4. Principales logros del aprendizaje

Desde la intervención realizada se ha podido comprender la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el género, ya que las formas de relación entre hombre y mujeres han desatado muchos tipos de violencia experimentados en el hogar no solo por parte de la pareja, sino también con respecto a los demás miembros de la familia, lo cual evidencia la urgencia de realizar una oportuna intervención no solo con los miembros que han sufrido y /o han ejercido violencia, sino con toda la familia, puesto que en este tema todos se ven afectados.

En primer lugar, en relación con el dispositivo grupal, se demostró la eficacia en su utilización, puesto que abrió un espacio donde no solo podían descargar las

emociones y sentimientos generados por la violencia o separaciones recientes, sino también se encontraron con un espacio para tomar conciencia de sus capacidades, necesidades, fortalezas y debilidades, lo que les permitió resignificar y generar un cambio con respecto a lo que cada persona dentro de una relación tanto de pareja como de familia, debe y tiene que cumplir.

Otro de los aprendizajes que aportó esta experiencia, fue la necesidad de interacción que tiene el ser humano, ya que ésta interviene en nuestro desarrollo psicológico, ya sea de manera positiva o negativa. El grupo permitió que se generaran lazos diferentes entre sus integrantes. En este caso favoreció el conocimiento y sobre todo la forma cómo se veía cada una de ellas. El hecho de encontrarse en este espacio les permitió evidenciar que su problema no era único, ni se encontraban totalmente solas y aisladas del ambiente, generando una red de apoyo en la que el grupo se sostenía y permitió un aprendizaje interpersonal más profundo.

Entre las dificultades que se presentaron en el proyecto fue la poca asistencia a pesar de haber dado a conocer a la población sobre el mismo, no hubo la acogida que se esperaba lo que también dificultó la cohesión del grupo, puesto que en un principio no habían suficientes participantes, se pudo cohesionar al grupo sobre todo por el sostenimiento de las mismas en el proceso y el interés que generó en algunas de las mujeres que acudían al área de psicología para intervenciones individuales.

Igualmente el tema de género abordado desde el grupo fue algo que antes no se había tratado, lo que llamó la atención de las mujeres, ya que no se encaraba directamente el tema de la violencia intrafamiliar, sino más bien temas relacionados

con su propia imagen, los estereotipos y los roles de género. Esto permitió una comprensión más amplia no solo del género sino también de las formas de violencia que se ejercían, cómo y por qué ellas se sentían culpables, acusadas y traidoras con sus propias familias, transformando su propia imagen, lo que les dio mayor seguridad y facilidad para tomar sus propias decisiones.

Desde la psicología se pudo evidenciar que el género y la violencia intrafamiliar se encuentran entrelazados entre ellos, ya que el género es “el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino)” (Lamas, 2000), y la violencia que, de acuerdo con lo observado durante el proyecto por las mismas participantes, se ejerce cuando no “cumplen” con lo establecido, además de utilizar palabras culpabilizantes y atemorizantes lo que causaba mayor presión sobre la propia relación que mantenían tanto con su pareja como con sus hijos.

Dentro de esta experiencia uno de los puntos a replantear es el tiempo para reunir y difundir la información para realizar el primer taller con el grupo, sobre todo para aumentar la cantidad de participantes y que haya una mayor difusión en las zonas que abarcan el Centro de Equidad y Justicia Quitumbe, además de aumentar la cantidad de sesiones con que se desarrollarán en este espacio.

Los objetivos del proyecto se cumplieron satisfactoriamente sobre todo al evidenciarse el cambio de las participantes, tanto a nivel de su discurso como la práctica, aunque uno de los obstáculos que se presentaron fueron agresiones

proferidas por la pareja de una de las participante lo que causó su deserción del grupo. Esto causó un efecto diferente en las demás participantes, ya que hizo que esta experiencia las uniera y generara un mayor movimiento sobre los aprendizajes que se daban en el mismo.

Uno de los impactos más notorios que se pudo evidenciar con respecto a la salud mental, es el cambio en los estratos de la familia que se fueron dando con respecto a las responsabilidades que se les da a cada uno de los hijos, generando una forma diferente de ver el mundo, además de permitirles superar sentimientos de inferioridad y culpa que se daban por las dinámicas que mantenían con sus respectivas familias.

Conclusiones y recomendaciones

La sistematización de la experiencia ha permitido ordenar la información reunida a lo largo del proceso, en base a las categorías que forman parte de la resignificación del género, como lo son: los estereotipos, el autoconcepto y los roles de género.

Estas categorías permitieron el análisis y comprensión de la experiencia de intervención grupal, contribuyendo al cambio en el esquema con respecto al género, también se ha podido identificar las deficiencias, aprendizajes, limitaciones, así como los errores y aciertos cometidos a lo largo del proyecto, de manera que puedan ser utilizadas en futuras intervenciones.

Por lo tanto a partir de la experiencia, se puede concluir que:

La intervención grupal para este tipo de población de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar es muy eficaz, aportando un sinnúmero de herramientas y cohesión grupal lo que facilitó el logro de los objetivos planteados.

La intervención grupal permitió abrir un espacio para la catarsis personal, ya que cada una de las participantes expresaron hechos y pudieron expresar afectos que se encontraban interiorizados, permitiéndoles expresar el dolor frente a los hechos de maltrato.

La intervención grupal favoreció el desarrollo de la resignificación del rol de género en las mujeres participantes, permitiendo la toma de conciencia sobre sus

habilidades individuales para reconocer sus derechos y poder ejercerlos, además de reconocerse como personas que pueden sacar adelante a su familia.

En cuanto al autoconcepto, las participantes desarrollaron un fortalecimiento de la valoración de sí mismas, potenciando así sus propias capacidades, mejorando sus relaciones sociales, generando seguridad en sí mismas y reflejando un cambio en su imagen como en sus proyectos de vida.

Se favoreció la resignificación de los estereotipos de género, permitiéndoles a las participantes obtener nuevas concepciones sobre las tareas del hogar, el trabajo y la representación de su propio género, fomentando nuevas formas de educación tanto para sus hijos como para sus familias.

El grupo facilitó la movilización de experiencias que permitieron a las participantes afrontar la problemática, generando así un espacio de convivencia en el cual podían compartir sus vivencias sin ser juzgadas y crear conocimiento alrededor de las mismas.

Las mujeres lograron comprender que no solo ellas viven este tipo de experiencias y generar una red de apoyo, por medio de la identificación y universalidad, que favoreció la catarsis de los conflictos de pareja y la relación de pareja, además de disminuir el aislamiento y permitir un intercambio social que ayudó a resignificar ciertas áreas de su vida que sentían no se podía cambiar.

Mediante el aprendizaje interpersonal posibilitó el cambio de ciertas construcciones socioculturales que se han creado alrededor del género que han legitimado y construido los ciclos de violencia, esto a su vez ha generado que los

vínculos con sus hijos se fortalezcan y haya un cambio tanto en la forma de educar como de corregir a los mismos.

Finalmente, dentro del grupo las participantes manifestaron haber recuperado la confianza y seguridad permitiéndoles tomar decisiones con más facilidad así como tener una mejor relación con sus hijos, además de poder sentirse y verse de una manera diferente y poder valorar tanto su trabajo como sus actividades, aspectos que se relacionan con la resignificación del rol de género, en cuanto a la violencia intrafamiliar, hubo una disminución de los actos violentos, y en cuanto a las participantes que se habían separado de sus parejas no consideraban regresar con ellos, más bien se encontraban realizando los trámites legales tanto para la separación como la pensión de sus hijos.

En cuanto a los aspectos que deben ser tomados en cuenta para futuras intervenciones:

- Se sugiere aumentar la publicidad y la información en los barrios aledaños al Centro de Equidad y Justicia para aumentar el número de participantes beneficiados con el proyecto de resignificación de rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar entre 30 a 50 años en el Centro de Equidad y Justicia Quitumbe.

- Implementar en el servicio del área de psicología la metodología de trabajo grupal, puesto que así se puede abordar un mayor número de usuarios, además de abrir un espacio para la interacción y apoyo tanto psicológico como emocional.

- Se propone aumentar el número de sesiones para consolidar los aprendizajes, así como aumentar el nivel de resignificación del rol de género en las participantes.

- Otro punto a tomar en cuenta es el horario en el que se realizará las sesiones, puesto que puede comprometer la asistencia de las participantes, reduciendo de manera significativa el grupo.

- Tomar como referencia la presente sistematización para futuras intervenciones grupales similares con mujeres que hayan sufrido agresiones o maltratos en su núcleo familiar.

Referencias

AQUIPIA, J. (2015). dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 412-437.

Cazalla, N., y Molero, D. (10 de julio de 2013). *Revisión teorica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. Recuperado de Revista electronica de investigación y docencia reid: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

CEJ, C. d. (2016). *Estadísticas 2015-2016*. Quito.

Dulzaides, M. E., y Molina, A. M. (11 de 06 de 2016). *Analisis documental y de la información: dos componentes de un mismo proceso*. Recuperado de ACIMED: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es.

Gonzales, B. (1999). *estereotipos como factor de socialización en el género*. Sevilla: Temas.

Herrera, P. (noviembre-diciembre de 2000). *Rol de género y funcionamiento familiar*. Recuperado de Revista Cubana Medica General Integral: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi08600.pdf

INEC. (Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Recuperado de Encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>

Lagarde, M. (1996). El género. En M. Lagarde, *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia* (págs. 13-38). España: horas y HORAS.

Lamas, M. (2000). diferencias de sexo, genero y diferencia sexual. *Cuiculco*, 1-24.

Pinilla, S. (2005). *Guía metodológica "aprendiendo a sistematizar la experiencia: proyectos piloto en las subcuencas de Los Hules-Tinajones y Caño quebrado Republica de Panamá"*. Panamá: USAID del pueblo de los Estados Unidos de América.

Piñuel, J. L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de sociolingüística*, 1-42.

Sierra, R. A., Macana, N. L., y Cotes, C. (2006). *Violencia Intrafamiliar*. Colombia: Forensis-Intituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-DRIP. Recuperado de Intituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses DRIP: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>

Yalom, D. I. (1996). *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

7.1. Anexo N° 1:

Registro de asistencia

QUITO
SECRETARÍA DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN
CENTRO DE FOMENTO Y ASISTENCIA

REGISTRO DE ASISTENCIA

FECHA: _____ RESPONSABLES: _____

TALLER DE: _____

No.	NOMBRES	APELLIDOS	SEXO	EDAD	NÚM. DE T.F.	FIRMA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Centro Auxiliares de Enfermería • Luperón Afeca y Av. Mariscal Sucre • Sector La Esmeralda
Telfs.: 3652 435 / 3654 306 / 3653 181 / 3653 066 | www.QUITO.gub.ec

7.2. Anexo N° 2:

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a la participante en este trabajo una clara explicación del mismo, así como el rol en ella.

Yo _____ con número de cédula _____ conozco los objetivos y la dinámica que se maneja en el proyecto de intervención “La resignificación del rol de género en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar entre 30 a 50 años en el Centro de Equidad y Justicia Quitumbe desde abril a julio del año 2016”, y autorizo que la información que se genere en este espacio sea utilizado para los fines académicos correspondientes, ya que serán manejados de manera confidencial y anónima.

Firma de la participante

7.3. Anexo N° 3

Diario de campo

Hora de inicio:

Hora de culminación:

Fecha:

Número de participantes:

Objetivo:

Caldeamiento:

Caldeamiento específico

Técnica principal

Cierre:

Observaciones:

7.4. Anexo 4

Tarjetas de invitación y propaganda entregada para publicitar el proyecto



Es hora de hablar sobre la mujer

Si quieres aprender un poco mas de ti:

Acompáñanos en los talleres sobre

Rol de género

Que se realizarán en
El Centro de Equidad y Justicia Quitumbe
(calles Lorenzo Mesa y Francisco Atahualpa)

Desde el Jueves, 12 de mayo de 2016
A las 9h00
Conócete un poco mas,
Te esperamos



"... La emancipación completa y autentica de la mujer deberá acabar con la ridícula pretensión de que ser amada, convertirse en novia y madre es sinónimo de esclava o subordinada"

Emma Goldman

Te invitamos a participar en el taller.

Rol de género

Lugar: Centro de Equidad y Justicia Quitumbe
Fecha: el Jueves, 12 de mayo de 2016
Hora: A las 9h00



7.5. Anexo N°5

Diseño de la propuesta de intervención grupal de resignificación de rol de género

N de Sesión	Tema	Objetivos	Técnicas
1	Conformación del grupo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer un espacio de socialización y convivencia para que las participantes puedan conocerse y motivarse en el taller 2. Generar el encuadre y las normas que se van a manejar dentro de cada uno de los talleres 3. Realizar una reflexión sobre los procesos generados en las dinámicas y una evaluación sobre lo que se estimuló en cada una 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación, con la técnica la historia de mi nombre en la que las participantes se presentan y cuentan la historia de porque es este su nombre (20 minutos) 2. Se definen las reglas del grupo por medio de una lluvia de ideas, que son registradas en un papelote 3. Se expresan las expectativas por medio de un árbol de expectativas 4. Se cierra el grupo por medio del círculo mágico, técnica que les permite expresar los sentimientos generados.
2	Identificación de los estereotipos de lo femenino	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer la integración del grupo y focalizar la atención en los estereotipos de lo femenino 2. Generar un espacio de reflexión sobre la construcción e identificación de los roles en la mujer por parte del grupo 3. Reforzar los aprendizajes movilizados por las participantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó un ejercicio para recapitular un poco lo trabajado la sesión anterior con la presentación 2. El collage genérico que es una técnica para en grupo poder encontrar cuales son los principales estereotipos que identifican las participantes 3. Canta que tu mal espantas, es una técnica para identificar los principales estereotipos que maneja la cultura con respecto a los géneros en las canciones que escucha a diario 4. El círculos de los sentimientos es la técnica que permite movilizar y evocar los sentimientos y emociones que se fueron dando a lo largo de la sesión al final se realiza una pequeña reflexión sobre la sesión
3	Reestructuración de los estereotipos de género	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar y enfocar la atención en el grupo sobre el concepto de estereotipo en la pareja 2. Movilizar a las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadena de nombres esta técnica les permite recordar y fomentar la cohesión grupal 2. Los refranes de pareja, es una técnica grupal para identificar y movilizar las concepciones de estereotipo. 3. Personalidad es una técnica que le

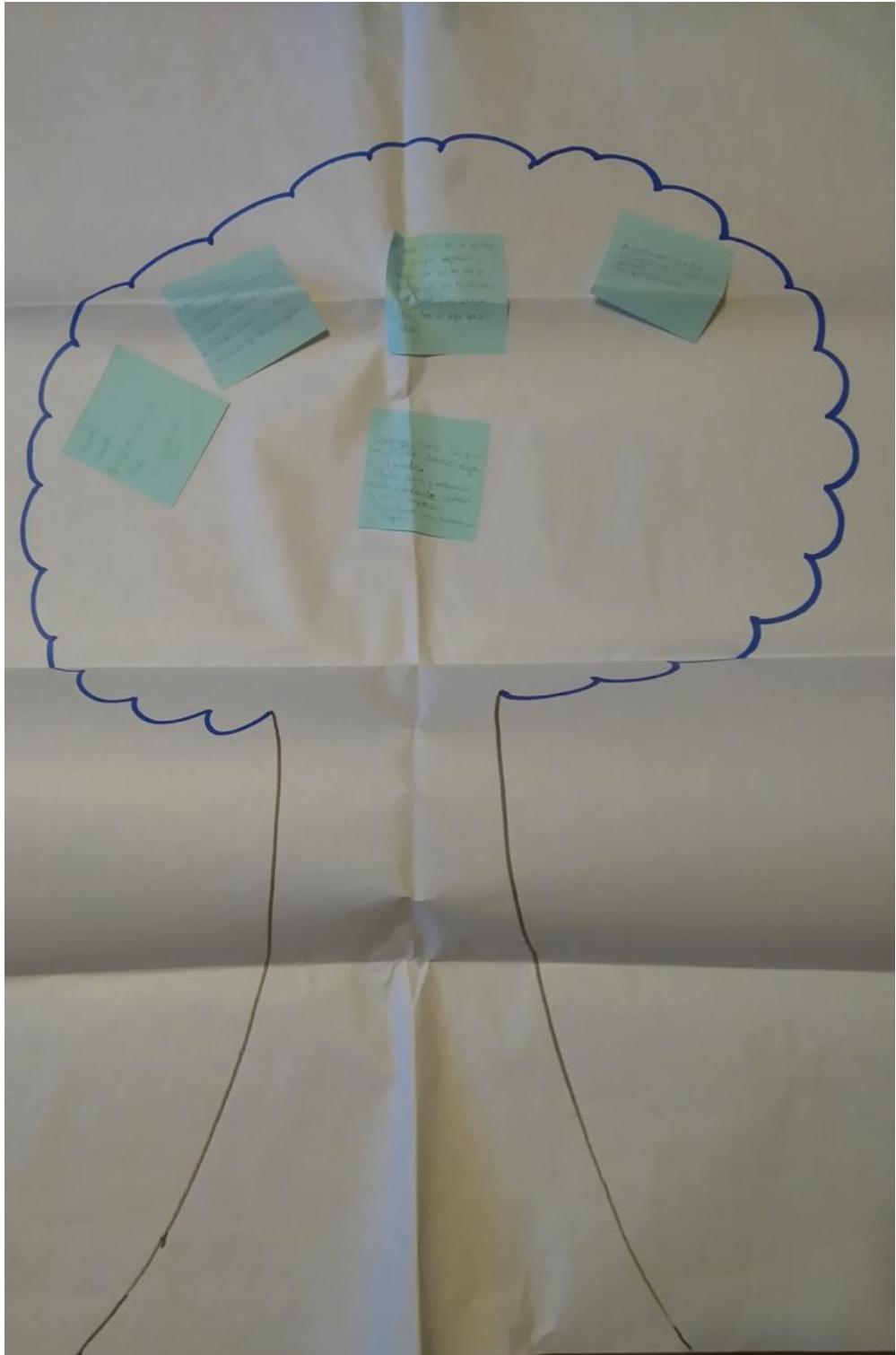
		<p>participantes sobre el género y transformar la forma de ver a la pareja.</p> <p>3. Fortalecer los aprendizajes movilizados en el grupo y cerrar la sesión</p>	<p>permite a la persona expresar las emociones y sentimientos que estos estereotipos causan en ellas sin que se encuentren involucradas ya que se crea un personaje que habla por ellas</p> <p>4. El balance del día, es una técnica que permite reflexionar sobre la información movilizada en esta sesión</p>
4	Reestructuración de los estereotipos de género de los hombres	<p>1. Dirigir la atención en el grupo y en los estereotipos del hombre</p> <p>2. Transformar la imagen de los hombres al modificar el estereotipo</p> <p>3. Consolidar los aprendizajes movilizados en el grupo</p>	<p>1. Caminar y relajarse, es una técnica en la que las participantes tienen un momento para recordar las sesiones anteriores</p> <p>2. Las gafas, es una técnica que permite la evocación de los diferentes sentimientos que generan las memoraciones</p> <p>3. Ejercicio de relajación, es una técnica en la que se utiliza la imaginación activa para cambiar la imagen que se encontraba estructurada por los estereotipos.</p> <p>4. Para el cierre se realizó una escultura en la que cada participante generó su propia forma de ver a su familia.</p>
5	Identificación de la autoimagen de cada participante	<p>1. Propiciar la movilización de las participantes en la autoimagen</p> <p>2. identificar las concepciones que las participantes mantienen alrededor de la autoimagen.</p> <p>3. Consolidar los aprendizajes movilizados en el grupo y cerrar la sesión</p>	<p>1. Como me veo, como me siento, es una técnica en la que las participantes expresen en ese momento su autoimagen</p> <p>2. Un paseo por el bosque, es una técnica en la que se propicia la identificación y la universalidad en el grupo.</p> <p>3. Flor con mensaje, es una técnica en la que se busca movilizar las emociones de las participantes por medio de una frase</p>
6	Reestructuración de la autoestima que el grupo maneja	<p>1. Favorecer la movilización del grupo sobre el autoestima</p> <p>2. Identificar las concepciones que las participantes mantienen alrededor de la autoestima.</p> <p>3. Consolidar los aprendizajes movilizados en el grupo y cerrar la</p>	<p>1. El círculo, es una técnica en la que se busca poner de primero las características positivas de cada una de las participantes para favorecer su forma de verse</p> <p>2. Como podría ser diferente su vida, esta es una técnica en la que el grupo se encuentra en una situación de peligro imaginado, lo que les da la posibilidad de hablar o cambiar algo en sus vidas, fomentando el cambio que pueden lograr generando una reflexión.</p> <p>3. El autoconcepto, es una técnica en la que la persona debe dibujar diferentes</p>

		sesión	rostros, y les permite movilizar sus propias manera de verse y con los ven los demás 4. El semáforo de calidad, es una técnica para evaluar las necesidades del grupo por medio de los colores
7	Reflexión sobre el proyecto de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propiciar la movilización del grupo frente al proyecto de vida. 2. identificar las concepciones que las participantes mantienen alrededor del proyecto de vida 3. Reforzar los aprendizajes movilizados en el proyecto de vida y cerrar la sesión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El naufrago es una técnica de presentación que fomenta la identificación y fortalecimiento de lazos construidos en el grupo 2. Mis miedos ante el futuro, es una técnica que fomenta el cambio, basándose en los miedos que no les permiten continuar. 3. El semáforo de calidad, es una técnica para evaluar las necesidades del grupo por medio de los colores
8	Resignificación del rol de madre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar y enfocar la atención en el grupo y en los temas que se van a tratar 2. Restablecer el rol de madre e identificar las concepciones que las participantes mantienen alrededor de ella. 3. Reforzar los aprendizajes movilizados y cerrar la sesión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respiramos y estiramos, es una técnica de relajación en la que se realizan algunos ejercicios para canalizar la energía y centrarlos en el tema. 2. Role Playing es una técnica en la que por medio de la representación se le permite al grupo identificar partes de su comportamiento que todavía no habían identificado. 3. Llegando a ser, es una técnica en la que se les permite evocar cuales han sido los cambios que se han venido llevando alrededor de los talleres.
9	Resignificación del rol de pareja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar y enfocar la atención en el grupo y en los temas que se van a tratar 2. Resignificar el rol de género en relación con la pareja 3. Consolidar los aprendizajes sobre el rol de la esposa y dar un cierre al taller 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El huevo de pascua, es una técnica para fomentar el vínculo interpersonal y promover la seguridad al unir y descubrir la frase. 2. Cambio de roles permite identificar los cambios que se han dado al mostrar cuales son las tareas que cada miembro de la pareja puede o debe hacer, sentir, ser, etc. 3. La silueta de mujer, es una técnica que fortalece los sentimientos de seguridad y entrega hacia el nuevo cambio que se han venido dando
10	Cierre con el grupo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar los aprendizajes del taller y darle un espacio al grupo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Te ofrezco mi corazón, es una técnica en la cual se entrega simbólicamente un corazón a una de las participantes en el grupo.

		<p>para el cierre</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Realizar un recuerdo simbólico sobre el taller 3. Consolidar los aprendizajes que se han manejado en el taller 	<ol style="list-style-type: none"> 2. El camino recorrido es una técnica que permite evidenciar los cambios a lo largo del taller por medio de los trabajos realizados a lo largo del taller 3. Una rosa, es la técnica que se utilizó para realizar un recuerdo simbólico sobre el recorrido para las participantes 4. Como me sentía, como me veía, como me veo, como me siento, es una técnica que permite evidenciar como ellas sienten y han incorporado el cambio en sus vidas.
--	--	--	--

7.6. Anexo N° 6

Trabajo con las expectativas

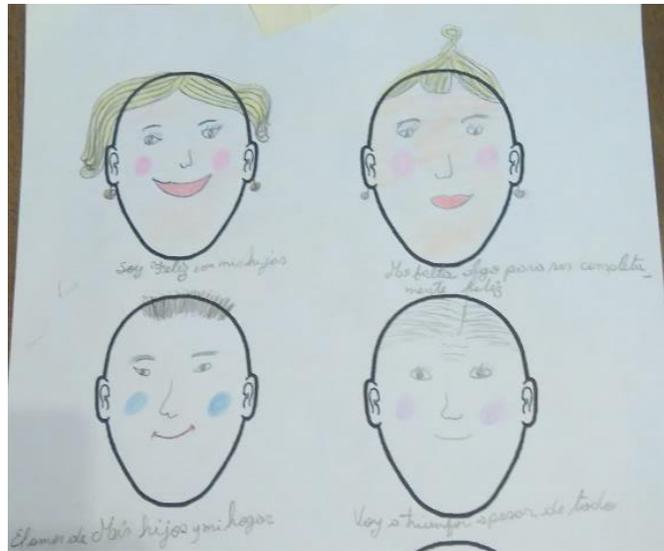
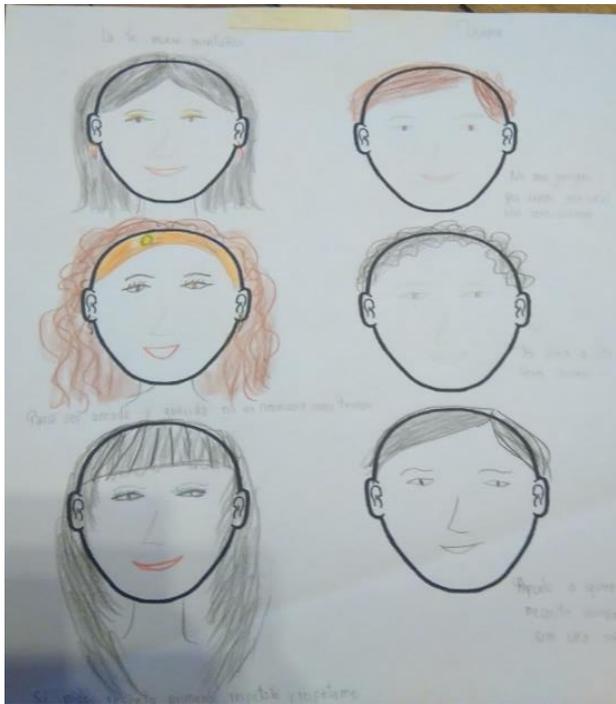


7.7. Anexo N° 7

Trabajo con estereotipos



7.8. Anexo N° 8
Trabajo con autoestima



7.9. Anexo N°9

Trabajo con el rol de madre

Yo estoy llegando a ser una persona útil a la sociedad y no tener recosones con quien me hizo agresión. quiero llegar a ser una madre para todos mis hijos

Yo estoy llegando a ser una persona más responsable y sabia también a madurar como ser humano con la Compresión y Comunicación

Yo estoy llegando a ser una mujer luchadora que tomado agudar R (ayudar) a la mujere que tienen ptoblemas

Yo estoy llegando a ser una mujer que entienda las cosas y aceptar la realidad y aceptar las decisiones que toman los seres queridos yo seguir adelante con fuerza y firmeza.

7.10. Anexo N°10

Trabajo con el rol de pareja



7.11. Anexo 11 Cierre del proyecto

Como me sentía

Me sentía sola, creyendo que nadie pasa por lo que yo estoy pasando ya que compartir el sufrimiento con alguien a quien no le pasa o no o pasado por algo similar es difícil de entender y no te comprenden siempre juzgan y sin preguntar es duro

Cómo me sentía.

antes me sentía muy mal con problemas sentía que el mundo se acababa y no quería vivir quería morir sin ánimo ni valor.

Como me veo

fuerza con ganas de seguir luchando que algún día juntos con mis hijos muy pronto.

Como me siento

que en la vida tenemos mucho que aprender y darle tiempo a tiempo yo me siento tranquila fuerte superando todo desde los problemas y seguir adelante

Cómo me veo

Me veo que soy luchadora aunque con el que viví no me valoró, puedo surgir, tengo alas y puedo volar por la fe en Dios puedo ser feliz, el lleno mis vacíos y en sus manos estoy protegida. Gracias a la fuerza que adquirí en este taller puedo salir adelante

Cómo me siento.

Hoy me siento con fuerzas de saber que valgo mucho tengo mucho que dar ya no soy esa pequeña cosa que decían ser Soy grande muy grande

Cómo me veía

me veía triste sin ánimo de vivir me veía fea enferma

Como me veía

Me sentía triste, desconsolado parecía que todo el mundo me veía pequeña, lloraba por todo