

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: GESTION PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN  
GESTION PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

TEMA:

LOS PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS Y SU GRADO DE  
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA COMUNA  
GRADAS, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA  
DE BOLIVAR.

AUTOR:

WILLIAN VICTOR CHELA CHELA

TUTOR:

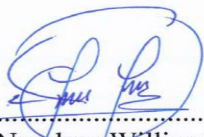
VICTOR HUGO TORRES D.

Quito, Junio 2016

### Cesión de derechos de autor

Yo Willian Víctor Chela Chela, con documento de identificación N° 020145694-4, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: **Los problemas sociales y económicos y su grado de influencia en el desarrollo comunitario de la comuna Gradas, cantón Guaranda, provincia de Bolívar**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Gestión para el Desarrollo Local, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....  
Nombre: Willian Víctor Chela Chela  
Cédula: 020145694-4  
Fecha: 22 de junio de 2016

### Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **Los problemas sociales y económicos y su grado de influencia en el desarrollo comunitario de la comuna Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia de Bolívar**, realizado por Willian Víctor Chela Chela obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, junio de 2016



Víctor Hugo Torres D.

Cédula de identidad: 1709490570

### **III. Dedicatoria y Agradecimiento**

Gracias a Dios por darme salud, voluntad y perseverancia para alcanzar una de mis metas. A mi director de sistematización Doctor Víctor Hugo Torres por su dirección y apoyo, durante todo el proceso de investigación y preparación del presente informe de trabajo del fin de carrera.

Un agradecimiento especial y eterno para mis amigos de la Comuna Gradas y la organización de segundo grado Corporación de Organizaciones y Comunidades Indígenas Mushuk Pakari de San Simón.

De igual manera quiero agradecer a mi querida esposa por su apoyo incondicional en todo momento y a la cual le estaré agradecido por siempre, por ello lo dedico este trabajo de todo corazón a ella y a mis queridos hijos

A mi querida Universidad Politécnica Salesiana y a sus docentes un agradecimiento eterno.

Gracias a todos.

Willian

## Tabla de contenido

III.	Dedicatoria y Agradecimiento .....	iv
IV.	Resumen.....	vi
V.	Antecedentes .....	1
VI.	Justificación.....	3
VII.	Objetivos .....	5
A.	Objetivo General.....	5
B.	Objetivos Específicos.....	5
VIII.	Marco conceptual .....	6
A.	El Desarrollo Humano Sustentable .....	6
B.	El Desarrollo Endógeno.....	9
C.	El Desarrollo Comunitario.....	11
D.	Aspectos comunes del Desarrollo Endógeno y Humano Sustentable.....	11
IX.	Metodología .....	16
X.	Reconstrucción de la Experiencia .....	17
A.	Caracterización de la parroquia rural San Simón.....	17
1.	El sistema agrícola, económico y productivo de la parroquia San Simón: .....	17
2.	La hacienda. ....	18
3.	Agricultura, Riego y Ganadería .....	18
4.	Las artesanías.....	20
B.	Contexto histórico de la comunidad Gradas.....	20
1.	Los principales ámbitos de Desarrollo Comunitario Local.....	22
2.	La propuesta comunitaria más relevante es el Turismo Comunitario:.....	24
XI.	Interpretación de la experiencia .....	26
A.	La escuela y colegio de la comunidad Gradas.....	26
B.	Sistema de riego por aspersion zonal de Gradas.....	29
C.	La apertura de red de los caminos vecinas al interior de las comunidades. ....	38
XII.	Lecciones aprendidas .....	42
XIII.	Referencias Citadas .....	46

#### **IV. Resumen**

La sistematización de los principales problemas sociales y económicos existentes en la comuna Gradadas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, destaca al Desarrollo Comunitario, mediante la descripción de hechos y datos reales obtenidos en los planes de desarrollo local y el Plan de Desarrollo del Gobierno autónomo de la parroquia San Simón; también contiene la información recopilada mediante la aplicación de la entrevista con la participación directa de los actores comunitarios, quienes demostraron tener la visión de lograr el buen vivir “Sumak Kawsay” para que asuma el desarrollo y la responsabilidad de los grupos humanos, enfocados en el desarrollo del capital humano, mediante la conservación del capital natural con ejes transversales de: interculturalidad, identidad, medio ambiente y soberanía alimentaria.

Ha sido muy importante describir la situación real, objetiva y actualizada de la comuna Gradadas, especialmente en los aspectos sociales y económicos como punto de partida para establecer el grado de influencia de estos aspectos frente al Desarrollo Comunitario del territorio antes citado, para lo cual se tuvo que analizar los siguientes componentes más relevantes: Formas de organización social, elementos culturales, sistema de derecho y autoridad indígena, también se añade el manejo de los recursos naturales, la espiritualidad y producción, concomitante con el avance tecnológico, la globalización de los fenómenos sociales de la provincia y el estado ecuatoriano.

El estudio del presente trabajo se prioriza en una sistematización de la experiencia entorno al Desarrollo Comunitario, que nos permite conocer el proceso de organización, la reconstrucción de experiencia basados en testimonios y comunicación directa de la directiva y sus miembros.

Como consecuencia de la sistematización realizada se genera conclusiones relacionados a los principales hitos históricos más relevantes de la comunidad, las particularidades del proceso comunitario emprendido por ellos, sus formas de participación y organización en diferentes momentos, los cuales nos permiten interpretarlas para concluir en lecciones aprendidas.

## Summary

The systematization of the major social and economic problems existing in the Gradas commune, San Simon county, Canton Guaranda highlights Community Development, by describing facts and actual data in local development plans and the Development Plan of Self-Government San Simon parish; also it contains information gathered by applying the interview with the direct participation of community actors, who demonstrated a vision to achieve the good life "Sumak Kawsay" to assume the development and responsibility of human groups, focused on the human capital development through the conservation of natural capital with transverse axes: multiculturalism, identity, environment and food sovereignty.

Has been very important to describe the real situation, objective and updated harrows commune, especially in the social and economic aspects as a starting point to establish the degree of influence of these aspects against the Community Development territory referred to above, for which I had to analyze the following major components: forms of social organization, cultural elements, system of indigenous law and authority, the management of natural resources is also added, spirituality and production, concurrent with technological progress, globalization of phenomena social of the province and the Ecuadorian state.

The study of this work is prioritized on a systematization of experience Community Development environment, which allows us to know the organization process, reconstruction based on testimonies of experience and direct communication of the board and its members.

As a result of the conducted systematic findings related to the main most important historical landmarks in the community is generated, the particularities of the community process undertaken by them, their forms of participation and organization at different times, which allow us to interpret them to conclude on lessons learned.

## V. Antecedentes

Las organizaciones comunitarias en el estado ecuatoriano tienen como objetivos primordiales la búsqueda del desarrollo social integral, la misma que logra a la medida que recibe la estimulación necesaria de los actores de desarrollo en los distintos ámbitos, o a su vez de acuerdo al grado de limitación de los problemas sociales y económicos.

En este contexto es necesario considerar los principales aspectos sociales y económicos de una comunidad o zona territorial, que producen efectos positivos a través de las experiencias vividas de cada uno de los habitantes, esto indiscutiblemente conlleva hacia un desarrollo intelectual, social y emocionalmente que tendrán las mejores oportunidades para ser competentes y competitivos frente a la sociedad del siglo XXI. Tal es el caso de la comuna Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, que gradualmente se ha entendido los principales conceptos del desarrollo, partiendo desde la vulnerabilidad social hasta la plena vida social.

Estas razones hacen evidente la necesidad de realizar una sistematización de experiencias en el desarrollo comunitario, que permite analizar cada uno de los procesos y problemas, como también las limitaciones y potencialidades. Cumpliendo con ésta función es necesario realizar planteamientos de las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el grado de influencia de los problemas sociales y económicos en el Desarrollo Comunitario de la comuna? ¿En qué consiste el Desarrollo comunitario? ¿Cuáles son los resultados y experiencias en el desarrollo del proyecto comunitario?, y ¿Cuáles son las principales lecciones que aprendemos en esta comunidad?

Por otra parte, se requiere una sistematización de experiencia para conocer las incidencias del desarrollo social, especialmente en la formación de proceso y prácticas sociales que han articulado con sus propias disciplinas propias al interior de la comunidad, esto me ha motivado a realizar el presente trabajo y está estructurada de las siguientes partes: una descripción del contexto de la comuna Gradas, la proyección continuo de desarrollo y las lecciones aprendidas como resultado global de la experiencia en la Comuna. También hay ideas generales que explican el grado de



influencia de los problemas sociales y económicos en el desarrollo comunitario de la Comuna.

En la recolección de la información, construcción y desarrollo del marco referencial hubo la activa participación de todos los actores, quienes tienen que ver con el desarrollo comunitario, me refiero a los habitantes, autoridades comunitarias, instituciones públicas y organismos privados que tienen su campo de acción en esta Comuna. Una de las experiencias más resaltables es que ésta comuna siempre vive bien organizada con todos los dirigentes, las decisiones se toman con la mayor participación de los comuneros, es una comunidad solidaria, recíproca y atenta a todas las convocatorias de las autoridades locales y cantonal. Estas inquietudes determinaron la naturaleza de la sistematización para analizar las experiencias durante todo el proceso de la recolección de información.

Para cumplir los objetivos de ésta sistematización en cada temática se explica la pertinencia de las prácticas comunitarias, las experiencias encontradas durante el trayecto comunitario y las diversas conclusiones que muestran las consecuencias de su vida comunitaria.

## **VI. Justificación**

La carencia de una información certera y sistematizada sobre los problemas sociales y económicos y su grado de influencia en el desarrollo comunitario de la comuna Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia de Bolívar y la preocupación de los dirigentes comunitarios por conocer la verdadera situación del Desarrollo de cada una de sus comunidades da a entender que ha sido una de las necesidades imperiosas emprender con la sistematización de esta experiencia.

Los aspectos sociales y económicos son los ejes primordiales para el desarrollo de los pueblos y comunidades indígenas, sin dejar de lado otros ámbitos como: culturales, espirituales y políticos, con miras a lograr una sociedad que genere el capital social y se preocupe por la conservación del capital natural con el propósito de ofrecer un ecosistema habitable para el presente y futuras generaciones, en esto radica la importancia de la presente sistematización.

En la recolección de la información, reconstrucción e interpretación de la experiencia hubo activa participación de todos los actores quienes tienen que ver con la experiencia de Desarrollo Comunitario. Las comunidades que están dirigidas por una directiva comunitaria y además se organizan a nivel de la escuela y colegio por directiva de padres de familia, para regular el consumo de agua la junta de agua regional Gradas, para mantener la seguridad por la junta anticuatrera regional, lo religioso por los pastores y directiva de la iglesia evangélica “Jesús el Buen Pastor” y para velar por los intereses de las mujeres la Asociación de Mujeres Nueva Esperanza. Adicionalmente en cada comunidad existen Asociaciones de Desarrollo Integral, conformadas por comuneros que voluntariamente deciden integrarse.

También el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural de San Simón, según lo que establece la Constitución Política del Estado y su obligatoriedad de planificar el desarrollo socio-económico-ambiental y crecimiento físico de su territorio, se ha empeñado en realizar un trabajo que responda a las aspiraciones de su pueblo al tiempo de servir como herramienta para las principales acciones institucionales y de todos los sectores de la Parroquia.

Se puede determinar que es de carácter urgente y de imperiosa necesidad iniciar el proceso para la elaboración del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, así como sus concreciones operativas y financieras expresadas en la Agenda Plurianual concertada, Presupuesto Participativo; y, dado que los GADp Municipal y Parroquiales, por su naturaleza y limitados recursos no cuentan con suficiente equipo técnico del nivel de especialización requerido para este proceso. Sin embargo, la importancia principal de esta información es la experiencia de los hechos donde se recupera la visión y práctica que la comunidad que ha generado el conocimiento con su propio esfuerzo como comunidad.

También en esta sistematización de experiencias comunitario de Gradadas, se quiere resaltar los elementos de procesos organizativo a partir de una necesidad que involucra a toda una comunidad, autogestión, proceso que ha ido atravesando los habitantes en dicha comunidad para alcanzar la mejoría de la vida, la cual se extrae en las lecciones obtenidas y transmitidos a futuras generaciones para que tengan como referente en sus objetivos comunes.

## **VII. Objetivos**

### **A. Objetivo General**

Establecer la incidencia de los problemas sociales y económicos en el desarrollo comunitario de la comuna Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda.

### **B. Objetivos Específicos**

- Identificar los principales problemas sociales y económicos que afecten a la comuna Gradas, vinculados a la noción de desarrollo comunitario.
- Determinar cómo los problemas identificados han sido tratados por la comunidad Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda.

## VIII. Marco conceptual

La sistematización es el proceso por el cual se pretende ordenar una serie de información mediante la evaluación e investigación para la contribución de un mismo propósito general, entonces cuyo fin es conocer las teorías de Desarrollo que más se acerquen a la realidad comunitaria a la cual se describe, por lo que la sistematización se convierte en conocimiento que retroalimenta en base a la experiencias propias (Terán, 2005).

A continuación se describe dos conceptos de desarrollo: una, sobre el Desarrollo Humano Sustentable y la otra, el Desarrollo Endógeno, dos modelos que más se asemejan a la realidad local y comunitaria.

### A. El Desarrollo Humano Sustentable

Desde muy poco tiempo el concepto el Desarrollo Humano se convierte como arte de una nueva visión de la macroeconomía con énfasis en el carácter humano de la sociedad y se concentra en el desarrollo de las capacidades por encima de otros conceptos de desarrollo.

De allí que el concepto de desarrollo humano según el PNUD es amplio, "el Desarrollo Humano integra dimensiones que no sólo trascienden el economicismo convencional, sino aquel "desarrollo social" que sólo pretende atenuar los desajustes producidos por los procesos económicos. En la perspectiva del Desarrollo Humano, una genuina estrategia de desarrollo no puede ser reducida a una "política social" que tenga como objetivo "recomponer" lo que la gestión económica deteriora o destruye. La gestión de los poderes públicos en la perspectiva del Desarrollo Humano es en sí misma una gestión social: la política económica no puede perseguir fines que, una vez alcanzados, hagan necesaria una política social compensatoria o paliativa de sus efectos (PNUD, Informe de Desarrollo Humano, 2014).

El pensamiento base del Desarrollo Humano, parte de una concepción diferente de los elementos constituyentes del bienestar social. El redireccionamiento consiste en

cambiar las bases del bienestar desde el clásico concepto de las “necesidades” a una noción más humanista y comprensiva de las “capacidades”.

El concepto de *desarrollo* entró en crisis debido a la perspectiva colonialista desde la cual se construyó, pero, además por su falta de resultados a nivel mundial. Ésta concepción que fue construida a partir de las ideas dominantes de progreso y “de desarrollo que generaron una monocultura que invisibilizaba la experiencia histórica de los pueblos originario de cada región, donde el tiempo operaba linealmente, en un sentido de ascenso, los países desarrollados adelante y situados como modelo a seguir” (Reyes, 1985).

También hay un teoría de Desarrollo con Equidad que se basa en la teoría de la dependencia mencionado por Raúl Prebisch. Ésta teoría identifica los diversos factores que limitan el desarrollo de los países del tercer mundo. “Entre otros aspectos, sostiene que el comercio internacional agrava la pobreza de los países periféricos de diversas maneras, principalmente mediante los términos de intercambio desiguales” (Prebisch, 2006).

En cambio la teoría del Desarrollo Sostenible en 1987 la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en el informe sobre nuestro futuro común, define el desarrollo sustentable como:

*Un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las propias. Así pues el Desarrollo Sostenible (o desarrollo sustentable) es la estrategia mediante la cual las comunidades buscan el desarrollo económico que a la vez sean beneficiosos al medio ambiente y a la calidad de vida locales (PNUD, Informe de Desarrollo Humano, 2014).*

También existe una definición para el Desarrollo Humano que surge recientemente, en la década de los 90s. Fue planteado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, y define como “el proceso mediante el cual se busca la ampliación de las oportunidades de las personas, aumentando sus derechos y capacidades (PNUD, Informe de Desarrollo Humano, 1990)”.

Finalmente otro enfoque del Desarrollo Individual, del “ser humano, como individuo “en sí”, hace uso de los recursos dinámicos; en forma de vivencias, sentidos, aprendizaje, conocimiento, con su entorno que es natural “por sí” y también con el otro, construido y/o alterado en forma de sociedad o entorno artificial o de sistema de artificios (Vázquez B, 2007)”.

Solamente con el desarrollo adecuado, solidario, dinámico, liberador, puede obtener cada persona un potencial herramienta de desarrollo. Con esa primordial base de referencia “cosmológica o humana de amar la existencia, el ocuparse para nuevos saltos progresivos, desenvolverse posteriormente con una labor consecuyente y unificadora de la vida. Es entonces cuando cada cual se identifica con su entorno humano y de vida con la misma fuerza profundidad con la que se conoce así mismo (Vázquez B, 2007)”. Conocerse así mismo implica conocer sus raíces, su cultura, su identidad, su entorno natural y social, de esta manera poder desenvolver en su vida profesional con un horizonte global de desarrollo.

En base de estos enfoques y definiciones de Desarrollo podemos definir como un cambio y transformación de un ser humano, como también de un pueblo en su conjunto siempre en búsqueda del bienestar de sus miembros en sentido integral, o sea el bienestar material y espiritual.

Entonces se puede decir que el Desarrollo Humano Sustentable implica un nuevo tipo de crecimiento económico que promueva la equidad social y que establezca una relación no destructiva con la naturaleza. El Desarrollo Humano Sustentable debe permitir una mejora sustancial de la calidad de vida de la gran mayoría de una sociedad, o una comunidad, la cual a su vez debiera conducir a la reproducción del ecosistema en el que ésta está insertada. Éste sería un criterio fundamental para discernir la calidad y la sustentabilidad del desarrollo que se impulsa (Senplades, 2009).

Pero el Desarrollo Humano Sustentable ante todo es una forma de desarrollo centrada en el ser humano, tanto a nivel individual, como una forma de desarrollo de sus capacidades, como a nivel colectivo, fortaleciendo las capacidades comunitarias para

enfrentar sus propios problemas, generando mayores niveles de bienestar social y finalmente reforzando la cultura propia de cada pueblo.

## B. El Desarrollo Endógeno

Según Ximena Lastra, se define el Modelo de Desarrollo Endógeno como un crecimiento económico desde adentro, “es decir un modelo económico en las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma” (Lastra, 2011)

Este modelo de desarrollo endógeno surge desde las experiencias de crecimiento económico en las comunidades, relacionada directamente con los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, y esto se logra con el involucramiento de todos los actores de una comunidad.

También Vásquez define el Desarrollo Endógeno como modelo de crecimiento propio manifestando de la siguiente manera:

*La teoría del desarrollo endógeno se diferencia de los modelos de crecimiento endógeno en que integra el crecimiento de la producción en la organización social e institucional del territorio, en que adopta una visión territorial y no funcional de los procesos de crecimiento y cambio estructural, en que entiende que los mecanismos y las fuerzas del desarrollo actúan sinérgicamente y condicionan la dinámica económica (Vásquez B, 2007).*

Por lo tanto, “la teoría de desarrollo endógeno tiene una visión más compleja del proceso de acumulación de capital, y son las políticas de desarrollo económico territorial las que permiten darle a la sociedad civil un papel protagonista en la definición y ejecución del futuro de la economía” (Vásquez B, 2007).

En este mismo sentido el autor sigue argumentando en cuanto a la política de desarrollo endógeno, en la que señala la importancia de la función que cumple su procesos para



dar un crecimiento económico que afirma lo que esta corriente de pensamiento cree conveniente; es decir, la intervención Estatal a través de políticas:

*La razón de la importancia de esta función, tiene su sustento en que la política de desarrollo endógeno es un catalizador de los mecanismos y fuerzas del desarrollo, que actúan sobre la acumulación de capital, a través de las iniciativas locales; es decir, busca un accionar combinado de los mecanismos y fuerzas del desarrollo, intentando crear y mejorar los efectos sinérgicos entre ellos, para alcanzar las condiciones necesarias para un crecimiento sostenido de la productividad y, por ende, el desarrollo sostenible de cada localidad o territorio (Vázquez B, 2007).*

Por lo tanto entre “la planificación y gestión local comunitaria, constituye un eje primordial para promover el desarrollo endógeno con identidad, basado en un enfoque holístico, integral e intercultural” (Murillo, 2001), que guarda una relación básica y directa con los objetivos del régimen de desarrollo y los deberes del estado para el Buen Vivir, complementados con políticas y directrices de ordenamiento territorial. La articulación de estos elementos “permitirá un planteamiento sistémico para fortalecer las capacidades locales y generar resultados, efectos e impactos integrados y sostenibles” (Suárez, 2004).

Los valores patrimoniales identificados en estas comunidades comparados con la incidencia negativa que ha generado la ejecución de varios proyectos de desarrollo, permite concluir en que es una necesidad absoluta adaptarlos a la cultura, costumbres, normas, procedimientos, identidad local propia, desde el nivel de identificación del proyecto, como en su diseño (objetivos, resultados, metas, indicadores según estándares propios); implementación, operación y mantenimiento, asegurando que se genere como una auténtica iniciativa comunitaria, para facilitar su apropiación social y sostenibilidad. Estos son los elementos básicos, que debe contemplar la identificación, planificación y gestión de proyectos comunitarios en las comunidades indígenas.

### C. El Desarrollo Comunitario

Las organizaciones comunitarias tienen por objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los distintos sectores de la comuna a través del fomento de la participación comunitaria solidaria y responsable, es decir, tienen un concepto colectivo y no individualista. También busca promover la organización, participación y desarrollo de los dirigentes y pobladores de cada unidad vecinal, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. Para ello desarrolla un conjunto de acciones tendientes al fortalecimiento de los líderes y las organizaciones sociales como instrumento de participación social. Propone la construcción de redes productivas donde todos participan en la igualdad de condiciones y acceden fácilmente a la tecnología y el conocimiento

### D. Aspectos comunes del Desarrollo Endógeno y Humano Sustentable

A continuación se presenta la definición más apropiada que tiene relación el tema de sistematización:

*Se denomina desarrollo social a la circunstancia en donde una sociedad adquiere mejores condiciones de vida de forma sustentable. El desarrollo social está íntimamente relacionado con el desarrollo económico en la medida en que una mejor circunstancia de vida implica necesariamente un mejor acceso a bienes y servicios por parte de la población. No obstante, este tipo de circunstancia puede ser confuso, en la medida en que el desarrollo social también requiere algunas consideraciones en lo que respecta a situaciones de paz, igualdad de oportunidades, etc., todos aspectos que quizá sea difícil implicar en los procesos económicos. El desarrollo social debe ser uno de los objetivos del Estado (Lastra, 2011). Su futuro indicador sería el Buen Vivir o Sumak Kawsay.*

El desarrollo en las comunidades se entiende como la condición social y económica dentro de una zona territorial de la comuna Gradadas, también existe experiencias del reparto de las que en determinadas comunidades como proceso de desarrollo sostenible y su naturaleza. El uso de los recursos comunitarios se basada en una tendencia del que respeta la consideración de los aspectos culturales y como también

los derechos humanos. Así la definición principal en tema de desarrollo encierra la descripción de que los grupos sociales tienen acceso a distribuciones y a servicios elementales como educación, vivienda, salud, nutrición, y sobre todo, que sus elementos culturales y tradiciones sean respetadas dentro del marco social.

En términos económicos, la definición mencionada anteriormente indica que para la población de un país hay oportunidades de empleo, satisfacción de por lo menos las necesidades básicas, y una tasa positiva de distribución y de redistribución de la riqueza nacional. En el sentido político, esta definición enfatiza que los sistemas de gobierno tienen legitimidad legal, y también la legitimidad concreta que surge principalmente de proporcionar oportunidades y beneficios sociales para la mayoría de la población.

Enfoques de desarrollo según el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 plantea “un cambio de paradigma: del Desarrollo al Buen Vivir o Sumak Kausay, lo que nos hace repensar las relaciones sociales, culturales, económicas, ambientales, desde otro lugar” (Senplades, 2009).

La Constitución ecuatoriana del 2008 incorpora el Buen Vivir; es una apuesta de cambio que se construye de esas reivindicaciones por fortificar la insuficiencia de una perspectiva más extensa, que prevalezca los angostos bordes de una enfoque economicista, en donde el fin de un nuevo modelo económico no se concentre en los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que promueva un modelo económico incluyente; que incorpore a los procesos de acumulación y re-distribución, a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado.

Esto implica recurrir a las cosmovisiones del mundo andino, en donde lo medular es el “nosotros” en lugar del “yo”. La comunidad es el sustento y es la base de la reproducción del sujeto colectivo que todos y cada uno “somos” (Chisaguano, 2005).

El ser humano es concebido como un segmento del todo, no una suma de partes. La totalidad se expresa en cada ser y cada ser en la totalidad. Con ello, se habla de las

relaciones amplias entre los seres humanos, la naturaleza, la vida comunitaria, los ancestros, el pasado y el futuro. Concepción en la que convergen de alguna forma otras concepciones en la historia del pensamiento de Occidente.

En el tema de Desarrollo Aristóteles ya hablaba del Vivir Bien; la teoría del bienestar requiere re-significarse no como sólo el bienestar (Secretaría del Buen Vivir, 2010); puesto que no únicamente consiste en el estar sino también el ser. Bajo este criterio se puede concebir el grado de desarrollo de esta Comuna en un nivel aceptable, con ciertas limitaciones como por ejemplo la crisis económica global.

Es importante resaltar que la Educación es el proceso por el cual se materializa una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, que producen cambios de carácter social, intelectual, emocional y la voluntad. En la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos. Así también, la *interculturalidad* se entiende como relación o convivencia armónica entre dos o más culturas, que ejercen respeto mutuo de parte a parte dentro de una sociedad organizada (Chisaguano, 2005).

De ser así, el Desarrollo es considerado como el crecimiento interno del que puede beneficiarse cada ser humano como también un crecimiento integral. Se trata entonces de una serie de etapas que ayuden al crecimiento continuo de un pueblo o población en forma equilibrada y armónica.

Cuando hablamos de *comunidad* entendemos que es un territorio delimitado por sus características geográficas, demográficas, que cuenta con un gobierno comunitario y sus propias formas de convivencia socio-cultural. Hoy muchos mencionan Desarrollo Comunitario, del que se puede decir que es como un proceso, sujeto a cambios permanentes, cada pueblo o sociedad debe estar sujeto a cambios o avances de su situación presente, de acuerdo a sus necesidades y realidades del presente.

También una de las definiciones comunitarias que resalta es la identidad es entendida como un conjunto de rasgos propios de un individuo o de un grupo de personas que

los hacen distintos a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.

Es muy importante definir que por “cultura se comprende creencias, valores, costumbres, historia, mitos y demás; hay aspectos que se ven y otros que no se ven: cultura material y cultura espiritual” (Benetiz, 1990).

La mayoría de las comunidades se componen de personas que viven en la misma área pero que provienen de contextos culturales o religiosos diversos. Los festivales y las celebraciones constituyen una de las maneras en las que una comunidad compuesta de grupos diversos pueda unificarse. Los festivales pueden ser motivo de interacción y cooperación entre grandes grupos de personas.

La forma de organización social predominante de las nacionalidades y pueblos del Ecuador es la comunidad, en donde se desarrollan todas las actividades de reproducción familiar a través de mecanismos o prácticas de solidaridad.

“Las nacionalidades y pueblos indígenas en este entorno deben ser entendidas en una perspectiva de cambio y no como formas congeladas que se han mantenido en el tiempo sin alteración” (Murillo, 2001). Las nacionalidades no son las mismas que existieron antes de la conquista, allí están sus raíces formando parte de un largo proceso histórico, que contiene múltiples relaciones en espacios históricos determinados -Colonia y República- en donde para enfrentar las diferentes situaciones en un contexto de subordinación, ha creado estrategias de supervivencia que ha permitido mantener la identidad como indígenas.

Por tanto, para comprender la situación indígena actual será necesario ubicar dentro de los procesos socioeconómicos y políticos por los que ha atravesado el país, y las diferentes regiones en las cuales se está inmerso y formando parte del proceso.

Allá por el año de 1548, luego de haber concebido a los indígenas como animales, desconocían los españoles que los indígenas eran un pueblo que tenía su propia historia, organización, forma de producción, forma de interpretar el mundo y la naturaleza. En este período se empezó a institucionalizar las entidades coloniales como

las mitas, los obrajes, las encomiendas, etc., los indígenas en esa época eran tratados como animales y servían solo para el trabajo (Caggiano, 1994).

## **IX. Metodología**

La metodología de esta sistematización consistió en la reconstrucción e interpretación de los principales hitos del proceso organizativo de la comunidad; a partir de esto se considera que la experiencia del proceso de Desarrollo Comunitario que tiene su inicio y avance.

Como primer paso se realizó una observación a participantes y varias entrevistas con preguntas semiestructuradas dirigidas a los principales actores de la comunidad, y en el segundo momento, esta sistematización exigió un esfuerzo permanente de revisión de bibliografía, análisis crítico de memorias, actas, e informes de ejecución del proyecto, y finalmente la sistematización de las vivencias y percepciones de todos los actores involucrados, recolección de los puntos de vista sobre los resultados y lecciones aprendidas de los gestores de la experiencia.

También se trabajó con los jóvenes y las mujeres en una agenda de reconstrucción del proceso y los hitos más relevantes recomendados por los miembros de la comunidad, que permitió conocer las diferentes perspectivas y visiones sobre la comunidad.

En el proceso de sistematización se pudo identificar con claridad la perspectiva de desarrollo endógeno que han realizado cada uno de los cabildos de la comunidad con toda base social y nos dejan aprendizajes y lecciones que podemos replicar y como otros aspectos aún no se resuelven y deben seguir en el proceso de reflexión para la transformación.

Finalmente esta sistematización hace referencia a empoderamiento de las familias en el proceso de socio organizativo, gestión y la participación en la comunidad como gestores.

## X. Reconstrucción de la Experiencia

### A. Caracterización de la parroquia rural San Simón.

Existe una historia que el nombre de la parroquia de San Simón conocido antes “Yacoto” es con seguridad de origen apelativo, ya que en 1481 existió el cacique Don Juan Yacoto, la voz misma interpreta, como originada de la base colorado Ya-casa y el final Aymara Coto-pueblo, es decir casa del Pueblo. En 1843 el sacerdote Mariano Espinosa entregó como donación sus tierras a favor de la comuna indígena” “Shacundo” (San Simón, 2015)

#### 1. El sistema agrícola, económico y productivo de la parroquia San Simón:

*Según información del Sistema ambiental, SIAGRO, la Parroquia San Simón, en cuanto aptitudes agrícolas, predominantemente es Bosque, con una proporción que representa el 55,10% con aptitud para la forestación, reforestación y mantenimiento de la cobertura vegetal natural, limitaciones importantes; Sin uso agropecuario el 19,44%; Pastos con el 15,08% caracterizado por zonas marginales para la agricultura, mejoramiento de pastos naturales existentes y limitaciones importantes; Cultivos el 6,47% caracterizado por una agricultura con limitaciones importantes a nivel de textura, la mecanización y el riego difíciles; cultivos con el 3,70% y caracterizada por una agricultura con limitaciones importantes a nivel de pendiente, la mecanización es difícil y el riego difícil a imposible; cultivos con el 0,21% y características de agricultura con limitaciones importantes a nivel de pendiente, mecanización especializada y riego difícil (San Simón, 2015).*

De acuerdo con la historia “a inicios del siglo XIX había un total de 45.481 indios tributarios censados en toda la Sierra, de ellos 24.372 (54%) estaban ubicados en 128 pueblos o parroquias, mientras 21.109 (46%) pertenecían a 1.434 haciendas u obrajes. Es decir, 14 indios por hacienda u obraje en promedio” (San Simón, 2015). Las haciendas del partido de Guaranda habrían sido más pequeñas que las del resto de la Sierra, si se considera el número de indígenas tributarios que en promedio eran 5, frente al promedio general de 14.



## 2. La hacienda.

“La parroquia San Simón no es ajena al problema de la hacienda, sobre todo las comunidades de la zona alta, han sido parte de la lucha por la tierra mediante los procesos de reforma agraria” (Tualombo, 2016); sin embargo, constatan que la tierra se está fragmentando mucho y que sus tierras ya no son tan productivas. Lo anterior implica que la tierra está muy fragmentada en el cantón Guaranda y que las tres cuartas partes de la tierra agrícola están en manos de pequeños productores.

Del mismo modo se puede establecer que Guaranda como territorio no siempre cultivó maíz como lo hace en la actualidad; más bien vendría a ser un cultivo moderno. En la reunión de los participantes se pudo recolectar información considerada por demás importante, así como de los planes anteriores, de donde se pudo dilucidar los siguientes aspectos esenciales:

## 3. Agricultura, Riego y Ganadería

La agricultura es la que predomina en la provincia de Bolívar, sus habitantes para subsistencia de las familias dedican a explotación de la tierra; sin embargo, por la migración de los habitantes hacia las grandes ciudades como Quito, Guayaquil y otros, ha debilitado el apoyo permanente de los incentivos hacia el agricultor de parte de las instituciones locales, en muchos casos ha causado problemas de que se merme la producción de la zona, que finalmente la pobreza sigue creciendo dentro de esta parroquia rural.

También al uso del terreno, hay 173.971,6Has, en 17.783,9 UPAs, distribuidos principalmente de la siguiente manera: 54.329Has en Pastos Cultivados (6.320 UPAs); Páramos en 15.526Has (en 1.428 UPAs); 10.969Has en Cultivos Permanentes (17.784 UPAs); 10.969Has en Cultivos Transitorios y Barbecho (3.917 UPAs); Montes y Bosques en 38.912Has (5.746 UPAs). De igual forma estos mismos datos ratifican la presencia de la pequeña propiedad como más particular. El 3,7% de superficie dispone de riego y a nivel de UPAs, sólo el 9,0% dispone de riego (San Simón, 2015). De allí que la actividad agrícola esté vinculada y dependa del clima.

Asimismo hay un 28,8% de la superficie de cultivos utilizan fertilizantes, del total de cultivos; el mismo porcentaje de uso de pesticidas; el 5,6% de la superficie cultivada utiliza semilla mejorada. El 6,3% de los siembras son intactas; el 9,2% de los siembras son temporales; el 51,1% es de hierbas nativas; el 33,5% en otros usos (San Simón, 2015).

En la producción de la zona, 10,5% se dedica para el autoconsumo; un 16,8% efectúa para comercializaciones; el 70,3% es para comercios de revendedores en las cercanas ciudades; por esto no abastece para una comercialización a grandes ciudades. También el 73,4% son dueños de tenencia de la tierra; el 5,0% de UPAs sitúa de crédito; el 6,0% de UPAs tiene acceso a ayuda profesional.

En la parroquia, actualmente se desarrollan varios tipos de cultivos, los cultivos de ciclo largo: maíz, zanahoria blanca, jícamas, zapallo, calabazo y ocas en un 60%. “Cultivos de ciclo corto dos cosechas de fréjol, papas, mellocos, mashua, quinua, chochos, amaranto, trigo, cebada, lenteja arveja, y hortalizas” (San Simón, 2015), cultivo de tubérculos (papa) abarca el 15% aunque notamos que en los últimos dos años va copando un porcentaje del 20%.

En la actualidad los productores orgánicos están produciendo diferentes legumbres en forma orgánica, lo cual es expendido en la ciudad de Guaranda a los consumidores como son tomate de árbol, lechuga, coliflor, rábano, sequia, acelga, babacos, cebollas y pimientos.

La Junta parroquial desde el año 2006 está ejecutando el proyecto enfocado en la Rehabilitación de las acequias ancestrales en la parroquia y fuera de ella como son: de San Simón, la quinta y el Salado, Shacundo, Canalpamba, la Comuna; Mientras que fuera de ella son las siguientes: Carbón Chinipamba, Tandahuan, Cachiyacu, San Vicente (Tualombo, 2016).

En cuanto a producción bovina, es una de las actividades más antiguas de la parroquia, la producción bovina es tradicional basada en el utilización al pasto nativa, pensamos que sus utilidades son primordiales e inauditas, por su inestabilidad y los cambios estacionales. Siempre existe una utilización normalizada, no hay una tecnificación

peor una educación en redil y con nutrición balanceada, el más representativo es ganado criollo con 69.441 cabezas; es decir el 73,53% del total ganado vacuno, se cría en 13.110 UPAs, con 94.441 cabezas. La producción diaria de leche es de 109.558 litros con 25.654 cabezas, lo cual indica un promedio de 4,27 lt/cabeza, este dato sugiere una baja productividad (San Simón, 2015).

En la parroquia San Simón, la agricultura es una actividad principalmente de los habitantes, sus siembras son para autoconsumo y para la venta es la actividad principal, y complementada con la crianza de animales, que también son para autoconsumo y para la venta.

#### 4. Las artesanías

En la Parroquia de San Simón, se desarrollan algunas actividades artesanales que se describen posteriormente, mismas que expresadas en cifras, no son consideradas como fuentes principales de ingresos para sus habitantes, por las varias y diferentes razones que puntualmente se describen en el análisis de Fortalezas Debilidades Oportunidades y Amenazas de éste sistema, dichas actividades artesanales son las siguientes:

La sastrería tubo su apogeo por los años 60 y 70 con la presencia del taller de Corte y Confección dirigido por las madres Lauritas, actividad en la cual se han capacitado las y los que hoy son maestros y tienen sus talleres al servicio del público. En la actualidad apenas subsisten dichos talleres. También se han dedicado a confeccionar el zapato tejido pequeños grupos de mujeres.

Realizar los tejidos es una costumbre que hasta hoy mantienen en la zona, especialmente las madres de familias dedican a este arte en diferentes tipos de tejidos como sacos, chigras (bolsos), aunque históricamente en este trabajo se han distinguido por sus tejidos el artesano José Vistín. Finalmente hay artistas en las comunidades de la Parroquia existen jóvenes que están estudiando música y que en la actualidad han grabado sus primeros CDs.

#### B. Contexto histórico de la comunidad Gradas

La comuna Gradas está ubicado en la parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, en las esplendorosa faldas de la Cordillera de Chimbo, para llegar a esta comunidad del centro poblado de Guaranda se demora aproximadamente 10 minutos en transporte motorizado, su vía principal es pavimentada, se calcula una distancia de 5Km. Aproximadamente, sus campos son cultivados por las manos laboriosas de nuestros agricultores, terrenos no cultivados se hallan cubiertos de arbustos y plantas nativas con chilca, arrayan, pumín, cabuya y otras plantas de la zona.

La comunidad de Gradas es una de las organizaciones que ha buscado su propio desarrollo desde su conformación, su primer dirigente de renombre fue el compañero Felipe Chela Mullo, se inició a organizarse por defenderse de los cuatrereros mediante una junta ante cuatrerera, luego por defender el uso de las tierras comunales de la parte alta de esta comuna.

El origen de su nombre se sustenta en varias versiones: la primera versión es que se denominaron Gradas por las características del suelo cultivable de la zona que es tierra fértil (gredoso) de ahí pusieron su nombre; la segunda versión es que dieron este nombre porque han existido gradas naturales en forma de camellones desde el puente de Rio Gradas hasta la pampa cerca de la casa comunal es decir toda la subida de Cascajo Uri; y una tercera versión, más recientes es que le denominaron Gradas porque en la loma de Pachagrón los ancestros ofrecían sacrificios a sus dioses formando altar de piedra en forma de grada (Quito, 2016).

Según la historia en la época de la colonia concebían a los indígenas como animales, desconocían los españoles que los indígenas eran un pueblo que tenía su propia historia, organización, forma de producción, forma de interpretar el mundo y la naturaleza. En este período se empezó a institucionalizar las entidades coloniales como las mitas, los obrajes, las encomiendas, etc., los indígenas en esa época eran tratados como animales y servían solo para el trabajo.

La comunidad Gradas, está dirigida por una directiva comunitaria, a nivel de la escuela y colegio por directivas de padres de familias, para regular el consumo de agua por Junta de agua regional Gradas, para mantener la seguridad por Junta anticuatrerera regional, el caso de la espiritualidad por una iglesia evangélica “Jesús el Buen Pastor”,

para prestar los servicios de movilidad por Compañía de Camionetas Tupak Yupanki y para velar por los intereses de las mujeres por Asociación de Mujeres Nueva Esperanza. Adicionalmente en cada comunidad existen asociaciones de desarrollo integral, conformadas por comuneros que voluntariamente deciden integrarse, y estas comunidades pertenecen a la Organización de Segundo Grado Corporación de Organizaciones Comunitarias Indígenas Kawsaypak Mushuk Pakari (COCIKAMP) que aglutina dentro la parroquia a comunidades indígenas.

La migración es uno de los problemas con más altos índice de la comunidad, es decir, con alrededor del 30% de la población migran hacia las ciudades cercanas, tanto los jóvenes (hombres y mujeres) como los jefes de hogar, lo hacen principalmente los hombres para trabajar en construcción y las mujeres para hacer labores domésticas, según los datos de entrevista al Presidente del Cabildo Central.

#### 1. Los principales ámbitos de Desarrollo Comunitario Local

Por ser una comunidad de mucha trayectoria se ha realizados varias gestiones en cada uno de los dirigentes comunitarios, sin embargo, aquí se mencionan algunos aciertos que los comuneros consideran que son más importantes para esta sistematización de experiencias que a continuación la describo lo más corto posible las siguientes gestiones (Quito, 2016):

- a) Servicios básicos, entendida como obras de infraestructuras necesarias para una vida saludable, es decir: el sistema de abastecimiento de agua, energía eléctrica y alumbrado público, el servicio de gas doméstico y las líneas telefónicas.
- b) Educación, comprendida como proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- c) La identidad cultural, es parte de la educación como uno de los ejes de desarrollo del Modelo del Sistema de educación intercultural bilingüe, consiste en la

valorización e identificación de los individuos como elementos sociales que tienen su origen étnico-cultural y su forma de vida definida.

- d) Salud e higiene, aspecto que se comprende la calidad de salud que poseen los habitantes de un determinado sector, existe o no centros de atención médica, infraestructura para las aguas servidas, recolección y procesamiento de basuras, atención médica preventiva y curativa, campañas de vacunación, otros.
- e) Preservación Ambiental, la mantención en su estado natural original de determinados componentes ambientales, o de lo que reste de dicho estado, mediante la limitación de la intervención humana en ellos al nivel mínimo, como los bosques, ríos, lugares sagrados.
- f) Conectividad, en este mundo globalizado es necesario tomar en cuenta como un factor de desarrollo la conectividad o sea el mundo de la comunicación por el internet y la telefonía fija o móvil.
- g) Espiritualidad, el término espiritualidad puede tener diferentes significados, dependiendo del contexto en que se use. Generalmente se relaciona con la teología en la perspectiva de la relación entre el ser humano y un ser superior Dios y de la salvación del alma.
- h) Identidad comunitaria, la mayoría de las comunidades se componen de personas que viven en la misma área pero que provienen de contextos culturales o religiosos diversos. Los festivales y las celebraciones constituyen una de las maneras en las que una comunidad compuesta de grupos diversos pueda unificarse. Los festivales pueden ser motivo de interacción y cooperación entre grandes grupos de personas.
- i) Gobierno comunitario, la forma de organización social predominante de las nacionalidades y pueblos del Ecuador es la comunidad en donde se desarrollan todas las actividades de reproducción familiar a través de mecanismos o prácticas de solidaridad.

## 2. La propuesta comunitaria más relevante es el Turismo Comunitario:

En la zona de la parroquia San Simón, ha tenido limitada actividad turística que pueda generar recursos, pese a disponer de festividades culturales tales como: la de fin de año, Jesús del Gran Poder, día de los difuntos, entre otros, siendo fechas en las que se cuenta con la visita de propios y extraños, pero que no han sido correctamente aprovechadas. Como uno del hito más relevante de Guaranda es el Carnaval, que anualmente los turistas de diferentes lugares visitan a la ciudad, esta fecha hace que la población beneficie de los réditos económicos considerables. Es importante señalar, que en la parroquia a más de las festividades antes señaladas, se cuenta con atractivos turísticos por explotar tales como:

Las Montañas de Suropotrero y Potrerrillo se característica por la existencia de árboles muy antiguos así los arrayanes tienen una altura de 12 metros y un grosor de 80 cm. al igual que los simus o remerillos, además existe una fauna muy variada, como los venados, conejos, Patos silvestre, pavas, otros, curiquingues, lobos y otros a las afueras de la montaña es una combinación agrosilvopastoril. Ver el Anexo 1.

Las Piedras de Capa Rosa, su majestuosa piedra asentada en una pradera de la comunidad de Cachisagua invita a la curiosidad y a la atención de los visitantes. Ver el Anexo 1.

La Cascada del río Mashua es una cascada de 10 metros de altura, donde se puede disfrutar jugando con sus cristalinas aguas de las montañas de Tambo Loma y sus esplendorosos bosques nativos que lo rodea el sector. Ver imagen 4 en el Anexo.

La piedra de la Virgen, los habitantes cuentan que junto a esta roca hace decenas de años se ha aparecido una imagen a una niña desde ese entonces a este lugar se le conoce con este nombre y es visitado esporádicamente por aquellos que profesan la fe católica. Ver el Anexo 1.

La piedra de Cóndor Jaca o Piedra del Diablo, majestuoso monumento de la naturaleza y único en el país, esta nos da la bienvenida con una hermosa puerta entrada muy segura de extensión de 10 metros, en su interior un hall, una sala, un comedor, un

dormitorio, asientos, camas, gráficos en las paredes todo de la misma piedra. Adueñados por animales y administrados por ese ser el diablo. Ver el Anexo 1.

La Piedra Wamujaka, es una roca majestuosa de una gran dimensión única en el sector denominado cascajal en la pradera del río Gradas, adueñados por las aves y administrados por ese ser el diablo lo cual invita a curiosidad y a la atención de los de los moradores del sector y de visitantes locales. Ver el Anexo 1.

La Piedra de Warkurumi, su majestuosa piedra asentada en la cumbre de la colina del cerro denominado Warkurumi en la pradera del recinto Ulagahua invita a la curiosidad y a la atención de los visitantes de este majestuoso observatorio natural, en la que los moradores del sector cuentan algunas leyendas concernientes a la piedra del sector

La Cocha, de la parroquia hacia abajo vía a San Lorenzo existe una laguna manifiestan que es sin fondo es un majestuoso lugar para visitar este lugar atractivo. Ver el Anexo 1.

A manera conclusión se puede decir que la comunidad propone utilizar innovadoras formas de promoción de los servicios comunitarios y los recursos turísticos que ofrecerá la parroquia a través del proyecto a través de los paquetes turístico, por lo que el turismo comunitario es una propuesta alternativa de recreación para la sociedad más que un fuente de ingresos económico, aunque en la actualidad, el turismo comunitario es una fuente de ingresos significativa en muchos países, se constituye uno de los rubros de generación de divisas más significativos en los países andinos y es considerado como un sector estratégico para el desarrollo de los mismos.



## **XI. Interpretación de la experiencia**

En el proceso de la sistematización de experiencias se ha identificado las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y locales que están relacionadas con las comunidades de la zona de Gradás, se trabajó con la metodología del “mapa de actores”.

Con el mapa de actores se identificaron como las instituciones más importantes para la zona de Gradás a las organizaciones gubernamentales Ministerio de Bienestar Social, Consejo de Desarrollo de Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE) y a la Federación Ecuatoriana de Indígenas Evangélicos (FEINE) y a Promoción Humana como a las organizaciones no gubernamentales importantes para la zona; mientras que las organizaciones locales como las Asociaciones de Desarrollo Integral, Grupos de Mujeres y las Compañías de Transporte de Camionetas son muy valiosas para sus comunidades.

En un segundo plano de importancia ubicaron a la Junta Parroquial de San Simón, Municipio de Guaranda, Dirección de Estudios, Fondo de Inversión Social Emergente (FISE) y Federación de Indígenas y Campesinos Evangélicos de Bolívar (FICEB). Las siguientes instituciones tienen poca importancia para las comunidades mencionadas: Secretaría Nacional de Deportes y Recreación (SENADER), Seguro Social Campesino, Empresa Eléctrica Bolívar, Consejo Provincial de Bolívar, ANDINATEL, Dirección Provincial de Salud Indígena, Cooperativa de Ahorro y Crédito Kullky Minkana Wasi Ltda., Ministerio de Obras Públicas (MOP) y Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG).

Los principales hitos más relevantes de la comunidad que se han identificado durante este proceso de sistematización de experiencias tienen que ver con el acceso a la educación inicial y secundaria; “el proyecto del riego por aspersión que lucharon por un lapso de 25 años” (Quito, 2016); y el tercer hito ha sido la apertura de los caminos comunitarios, como redes dentro de la zona.

A. La escuela y colegio de la comunidad Gradás.

La *escuela* es una de las primeras gestiones realizadas por los miembros de la comunidad, como: Nicolás Agualongo, quien vive hasta la actualidad, sin embargo, hoy ya sean olvidado la nueva generación por desconocimientos de la trayectoria, el señor Valerio Mullo, falleció en el año 2013 quien también fue uno de los grandes luchadores para el desarrollo comunitario, las principales comunidades aledañas son: Conventillo, Pachagrón, Gradas Chico, Gradas Grande, Tagma San José, Tagma Rumiñahui, y Vaquería.

También inicialmente conformaron una organización de Junta Anticuatrera para cuidar la seguridad de toda la población miembros a estas comunidades, para combatir las sustracciones de ganados, aplicación de justicia indígena aun cuando no hubo ni leyes, ni ningún instrumento que respalda esta aplicación. Esto conllevó a la consecución de los servicios básicos y la constitución de la primera escuela rural en una comunidad indígena con el nombre de “Bartolomé de Las Casas”, en el año de 1965.

Los líderes relatan que la escuela inicialmente funcionó en la comunidad de Gradas Chico con el primero y segundo Grado básica, después aproximadamente en dos años se trasladó a la comunidad de Gradas Central donde las aulas eran casas particulares de los vecinos. Luego de varios años se logró la construcción de dos aulas en la época de la profesora Esthela Ballesteros. Los compañeros: Nicolás Agualongo y Felipe Chela Mullo, fueron los primeros líderes comunitarios entusiasmados por ver una comunidad desarrollada, donaron los terrenos para este centro educativo.

Luego la gestión se enfocó en el *colegio*, la institución educativa inicia su funcionamiento en el año de 1981, por la necesidad imperiosa de la zona y gracias a la gestión decidida de las autoridades preocupados por la educación de sus hijos logran que el “Ministerio de Educación con fecha 3 de Diciembre de 1981, mediante el Acuerdo Ministerial No. 007961 oficializada varios Colegios de carácter fisco comunitario y uno de aquellos fue el Colegio Nacional “Runa Rikcharimuy”, cuyo significado de su nombre es “El Despertar del Indio”.

Según la historia este colegio ha dado su inicio en la casa comunal de Pachagrón con 58 alumnos procedentes de varias comunidades de la zona: como conventillo,

Pachagron, Gradas Chico, Gradas Central, Vaquería, Tagma, Cachisagua, Shulala e incluso de otras parroquias como Veintimilla y Guanujo.

Posteriormente con Acuerdo Ministerial No 27557 del 28 de junio de 1982 se cambia de nombre y pasa a llamarse “Cordillera de Chimbo” el cual fue puesto por las autoridades desde el Ministerio de Educación y Cultura, suponemos que este nombre se ha originado por la ubicación Geográfica, ya que luce esplendoroso en las faldas de Cordillera de Chimbo.

Luego de algunos años fue autorizado el funcionamiento de cuarto curso en opción de dar el título de Bachiller Técnico en Agropecuaria, especialidad Pecuaria, por el Director Nacional de Educación Bilingüe con fecha 5 de octubre de 1989. La primera promoción en esta especialidad contó con 12 Bachilleres de la República. Posteriormente fue apto para otorgar el Título de Bachiller Técnico Agropecuario.

Con el transcurso del tiempo, la situación educativa del plantel obligó a las autoridades del Colegio, padres de familia, comunidad y estudiantes a buscar nuevas estrategias educativas. Para lo cual se inicia una campaña de concienciación a los miembros de la comunidad y conocer los criterios que realmente anhelaban. Para esta actividad se procedió a ejecutar en base a un estudio socio-económico, se detectó que para incrementar el alumnado era necesario reabrir el Ciclo Diversificado; esto consistió en incrementar una nueva carrera de acuerdo al avance de la Ciencia y Tecnología.

Así a partir de 1997 previo el trámite respectivo se obtuvo la autorización para el funcionamiento del bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad Informática; con lo que se logró efectivamente el incremento de alumnos y hasta la fecha se ha capacitado con mucho éxito nueve promociones. Esta denominación responde porque es apto para otorgar el Título de Bachiller Humanístico con la especialidad de Química y Biología. Los beneficiarios del establecimiento educativo en esta zona:

*En un 99 % son indígenas pertenecientes a la nacionalidad kichwa, reconocidos por CODENPE, como pueblo Waranka, un 65% se dedican a las actividades agropecuarias, un 20% albañiles, un 5% docentes, y un 10 % dedicados al comercio,*

*choferes, y actividades propias. Por lo expuesto se puede considerar económicamente hablando que pertenecen a la clase baja (de escasos ingresos económicos). Por lo expuesto se deduce que el 100% de los estudiantes son indígenas que pertenecen a las familias pobres de clase baja. (Cubi, 2007)*

## B. Sistema de riego por aspersión zonal de Gradadas.

Otro hito es el proyecto de “*sistema de riego por aspersión*”. En la comunidad hoy cuenta con los siguientes sistema de riego denominado: de Potrerillo regional Gradadas; el cual está ubicado en las comunidades en la parte alta de la parroquia de San Simón; este sistema ya se ha construido en dos fases; como son la conducción de la línea principal y secundaria y a más de eso la construcción de un Tanque de reservorio, pero para las comunidades más lejanas falta la línea secundaria, y tercería hasta los predios correspondientes de cada uno de los beneficiarios de este sistema riego.

Desde varias décadas las comunidades se han organizado para poder ser atendidas por los distintas entidades del estado, que suplan las necesidades básicas de sus habitantes como es el caso de un sistema de riego el cual beneficia enormemente la parte agraria y por ende económica de todos los habitantes de las comunidades.

Es así que COCIKAMP, que forma parte de las iglesias evangélicas de la parroquia San Simón, ha tomado la iniciativa de desarrollar proyectos sin fines de lucro, y de ayuda a sus comunidades, y mediante el apoyo de CONDENPE del año 2005 se ha ejecutado la construcción de la captación y conducción de 33 l/s y mediante el Municipio de Guaranda, y el Ministerio de Bienestar Social (Ministerio de Inclusión Social), la construcción de un tanque de almacenamiento con capacidad de 2.000m<sup>3</sup> el cual no puede funcionar por no contar con las líneas de distribución y acometidas. Con un sistema de riego por aspersión se mejoran las condiciones de cultivo, y demás se podrá trabajar en el campo los 12 meses del año reintegrando así a la agricultura y mejorando la calidad de vida de los habitantes de estas 6 comunidades que están alrededor de 1.747 habitantes de los cuales existen 859 hombres y 888 mujeres.

Los miembros de las comunidades se han comprometido a brindar todas las facilidades y condiciones para que este proyecto se lo realice, y además han aportado con el 15 %

del valor total del proyecto realizando las excavaciones manuales, y prestando la mano de obra no calificada para todo los trabajos a ejecutarse.

La principal actividad económica son la agricultura y la ganadería. En el Cuadro 1, se presenta la distribución de actividades según género (hombre, mujer, niños) en las comunidades. Según esta información, solo el cuidado de los niños es exclusivo de las mujeres, las demás actividades comparten los hombres y las mujeres e inclusive los niños.

Cuadro 1.

División de las actividades por género en seis comunidades del sector Gradas. Guaranda, Bolívar, 2015.

ACTIVIDAD	MUJER	HOMBRE	NIÑ@	TODOS
Preparación del terreno (tsaumar)				X
Siembra				X
Deshierba y aporques				X
Fumigaciones (curaciones)	x	X		
Cosecha				X
Comercialización (cosecha y ganado)	X	X		
Administración del dinero	X	x		
Preparación alimentos	X	x		
Lavado de ropa	X	x		
Cuidado de los niños	X			
Mingas comunitarias	X	x		
Trabajo fuera de la comunidad	x	X		
Fiestas y reuniones	X	X		
X	Mayor responsabilidad			
x	Ayuda o reemplaza			

Nota: Elaborado por Willian Chela.

Por otro lado, se determinó que la principal época de siembras, en la parte alta está en los meses de junio y julio y en la parte baja entre octubre y noviembre. Los meses en que se cuenta con más cosecha son enero, junio, septiembre y diciembre. La principal fiesta que se celebra en la zona son los carnavales, seguida de semana santa. Los meses de mayor migración son enero, abril, mayo y diciembre.

Los ingresos familiares están relacionados principalmente con la agricultura, seguida por la actividad pecuaria y por los ingresos de la migración. En las comunidades de la

parte baja se calcula un ingreso neto por familia de 40 dólares y en la parte alta de 60 dólares. Las actividades comerciales (venta de productos y compra de insumos) lo realizan en Guaranda, principalmente en la feria de los miércoles y sábados.

La comercialización de sus productos depende de la oferta y la demanda, teniendo mayor ventaja los intermediarios y mayoristas. Existe un deterioro paulatino del suelo y el agua, lo cual pone en riesgo la sustentabilidad de las actividades agroproductivas. Uno de los problemas más apremiantes es la falta de agua para el consumo humano, principalmente en los meses más secos y en la parte baja de la zona. No tienen acceso a asistencia técnica y tampoco a tecnología, por lo cual la productividad de sus fincas es baja.

Falta capacitación a los dirigentes, es otro de los principales problemas detectados, como consecuencia suscita la migración, principalmente de los jóvenes. Esto complica las actividades de producción por la escasez de mano de obra. La mayor parte de las fincas están bajo la responsabilidad de las mujeres, es decir, la falta concientización para un buen manejo de los recursos naturales (pérdida de flora y fauna, disminución de los caudales de agua).

La división de las haciendas y posteriormente el fraccionamiento de las fincas por derechos de herencia ha causado que las parcelas productivas se conviertan en minifundio. También, la marginación de la mujer, tanto a nivel comunitario como en la sociedad en general. A pesar de que muchas mujeres están al frente de sus fincas, los eventos de capacitación se ofrecen a los hombres. Se está perdiendo la identidad cultural, causando entre otras cosas la pérdida del conocimiento tradicional relacionado con la agricultura y el uso de la biodiversidad agrícola andina.

En la zona se conocen por lo menos 20 cultivos, entre los que se encuentran: papa, maíz, trigo, cebada, habas, fréjol, arveja, chochos, zambo, jícama, oca, melloco, mashua, lenteja, linaza, zanahoria blanca, zanahoria amarilla, pastos (alfalfa, kikuyo) y varias hortalizas.

En la parte alta, el cultivo más importante es la papa, mientras que en la zona baja los sistemas de producción se basan en maíz asociado principalmente con fréjol. Las papas

son importantes porque consumen diariamente, tienen buenos rendimientos por área, lo que les permite generar ingresos para sus familias y además saben cómo obtener buenas cosechas (tecnología local).

Sin embargo de las ventajas de este cultivo, tienen varios problemas que disminuyen sus cosechas y sus ingresos, entre los que se puede citar: lancha (enfermedades), gusano (plagas), heladas, sequía, precios bajos, poca capacitación y no conocen nuevas variedades.

Se realizó un ejercicio para calcular los costos de producción del cultivo de papas en la parte alta y maíz en la parte baja y comparar con los ingresos (Cuadro 2). De este ejercicio se concluye que los agricultores de esta zona no conocen nuevas tecnologías para el manejo de estos dos cultivos y que las ganancias no son tan buenas, principalmente por los bajos rendimientos que obtienen y la inestabilidad de los precios en el mercado.

#### Cuadro 2.

Costos de producción e ingresos de una cuadra (6400 m<sup>2</sup>) de papas en la zona de Gradas, Guaranda, Bolívar, 2015.

Actividad	Unidad	Cantidad	V. Unitario	V. Total
Remoción (tsaume)	suelo jornal	20	4.0	80.0
Huachado (surcado)	jornal	10	4.0	40.0
Siembra	jornal	5	4.0	20.0
Semilla	quintal	12	8.0	96.0
Fertilizante	quintal	4	17.0	68.0
Desyerba	jornal	5	4.0	20.0
Aporque	jornal	10	4.0	40.0
Curaciones	jornal	8	4.0	32.0
Ingredientes	varios			90.0
Cosecha	jornal	30	4.0	120.0
Costales	unidad	300	0.1	30.0
Total costos				636.0
Ingresos	quintal	300	4.0	1200.0
Beneficio bruto				564.0

Nota: Elaborada por Willian Chela

De acuerdo a un estudio de FECABRUNARI-PRODEPINE, en 1999 Gradas Chico producía un promedio de 2560qq de papas anualmente, seguido por Tagma y Gradas Central con 1520 y 1440 qq. En promedio, las seis comunidades producían un promedio de 1386 qq de papas anualmente.

Otro de los cultivos muy importante es el maíz, es la base de la dieta diaria de las familias de la zona (choclo, humas, mote, tostado, harinas), genera ingresos por la comercialización de los excedentes, se utiliza como forraje para los animales y los rastrojos (caña y tusa) se utiliza como leña. Al igual que en las papas, el maíz también tiene problemas, destacándose que por su alto crecimiento es muy afectado por los vientos, se presentan plagas muy dañinas (gusano del choclo y cogollero), los precios en el mercado son muy bajos, le afecta ciertas enfermedades (lanchas), no aguanta la falta de agua y disponen de tecnología tradicional para la producción.



El análisis de los costos de producción muestra que el maíz es un cultivo muy poco rentable, debido principalmente a los bajos rendimientos y a los precios bajos en el mercado, como consecuencia de la agricultura de bajos insumos que practican y a la falta de tecnología para el manejo de sus sistemas de producción (Cuadro 3).

Cuadro 3.

Costos de producción e ingresos de una cuadra (6400 m<sup>2</sup>) de maíz en la zona de Gradas, Guaranda, Bolívar, 2015.

Actividad	Unidad	Cantidad	V. Unitario	V. Total
Arada (tractor)	hora	3	12.0	36.0
Guachado (yunta)	día	1	15.0	15.0
Siembra	jornal	6	4.0	24.0
Semilla	libras	75	0.15	11.0
Fertilizante	quintal	1	17.0	17.0
Desyerba	jornal	10	4.0	40.0
Aporque	jornal	10	4.0	40.0
Fertilización	quintal	1	15.0	15.0
Curaciones	jornal	2	4.0	8.0
Ingredientes	varios			10.0
Cosecha (desajo y desgrane)	jornal	25	4.0	100.0
Costales	unidad	30	0.1	3.0
Total costos				319.0
Ingresos	quintal	30	15.0	450.0
Beneficio bruto				131.0

Nota: Elaborado por Willian Chela

Sistema de producción comunitario con el riego. La principal actividad de las comunidades Gradas Chico, Gradas Central, Vaquería, y Pachagrón que están ubicadas a 2800 ms.n.m es netamente agropecuaria. Se cultiva principalmente maíz asociado con fréjol; el 80% de esta producción se dedica para grano seco y el resto se cosecha como choclo.

El 99% de las tierras cultivables no tienen riego, lo que contribuye a que los rendimientos sean bajos en todos estos cultivos. A la falta de riego se suma la falta de variedades mejoradas y tecnología de manejo de estos cultivos. Al final los ingresos son bajos que solamente les permiten subsistir.

La ganadería es otra fuente de ingresos, cada familia posee en promedio de 2 a 4 vacas para producción de leche; el 70% se comercializa en forma de leche, el 20% lo utilizan para elaborar quesos y el resto sirve para autoconsumo. Igualmente en todas las comunidades en menor escala se dedican a la crianza de especies menores

En la comunidad de Tagma que se encuentran a 3400 m snm los sistemas de cultivo que prevalecen son: papas, cebolla, mellocos y habas. Las papas es el principal cultivo en estas comunidades, se cosechan dos veces por año, pero los rendimientos son muy bajos de 1 a 10 quintales, de los cuales el 60% es para la venta, el 20% es para semilla, 10% para consumo y el 10% es rechazo para animales.

Igualmente en estas dos comunidades, la actividad ganadera es muy importante, como promedio poseen 5 vacas, pero el promedio es de 8 litros que es muy bajo. El 80% de la producción de leche lo dedican a la elaboración de quesos, el resto para el autoconsumo. También se dedican a la crianza de especies menores.

Dentro de los sistemas de producción del sector de Gradadas, son muy importantes las especies animales, tanto para la producción de carne, leche, huevos, lana como también para el transporte dentro y entre las comunidades.

Los miembros de las comunidades informan que mantienen en sus fincas las siguientes especies animales: vacas, caballos, burros, mulas, borregos, gallinas, cerdos, cuyes, conejos, patos y pavos. De todas estas especies, las más importantes son las vacas y los cuyes.

Las vacas son importantes porque les provee de leche, carne, genera ingresos por la venta de leche y las crías y les ayuda en la preparación de los suelos (yuntas). Entre los principales inconvenientes para mejorar sus hatos ganaderos se menciona que no conocen el manejo sanitario de las reses, por la falta de agua de riego no disponen de

suficiente forraje para sus animales todo el tiempo y las razas que actualmente cuentan no son muy productivas.

La explotación de todas estas especies animales les permite disponer de buenos alimentos para la familia, así como de algunos ingresos económicos para las escuálidas economías de sus hogares.

¿Qué problemas solucionó el proyecto de riego? Uno de los factores más afectados por la migración es la pérdida de la identidad cultural de estas comunidades, causando entre otras cosas la pérdida del conocimiento tradicional relacionado con la agricultura y uso de la biodiversidad agrícola andina.

La falta de trabajo de los jefes de familia por ausencia de agua para laborar en sus tierras estaban llevando a estas comunidades a la pobreza con tendencia a la indigencia. Siendo los más afectados las generaciones venideras, ya que por falta de dinero no hacen estudiar a sus hijos, y más bien los envían a mendigar a las ciudades.

En la zona se cuenta con el río Diablo Sacha con un caudal de 80 l/s, el cual es afluente del río San Simón (San Simón, 2015), el cual desemboca en el río Chillanes, componente importante del río Babahoyo. El caudal del río Diablo Sacha está concesionado a otras comunidades del sector.

En la zona se observan pequeños relictos de bosques nativos. A través de los años, la flora silvestre ha sufrido una extensa explotación por parte de la población ya que se han utilizado principalmente como madera para construir casas, para la venta o como leña. Las pocas especies se encuentran muy esparcidas en todas las comunidades y se encuentran en peligro de extinción, ya que nadie se interesa en iniciar proyectos de reforestación y de conservación de este importante recurso natural.

Otros problemas que enfrenta la zona es la erosión de los suelos (mal manejo), la destrucción de los páramos, con la consecuente afectación de las fuentes de agua y de la biodiversidad de la zona. En la actualidad el páramo de “Quinllunga” se encuentra forestada un 90% con especies exóticas como el pino.

A pesar de todos estos problemas, en las comunidades pertenecientes a la parroquia San Simón se pueden encontrar 25 especies principales de plantas medicinales y 46 especies entre árboles, arbustos y pastos silvestres (San Simón, 2015).

De igual manera que la flora, la fauna silvestre ha sufrido fuerte erosión o pérdida de la variabilidad a través de los años, debido principalmente a la caza y la captura. A pesar de ello, en la actualidad se pueden encontrar 26 especies silvestres principalmente de aves, roedores, reptiles y animales mamíferos grandes.

La mayor biodiversidad se encuentra en los páramos de estas comunidades, por lo tanto es imprescindible y urgente proteger los páramos que tienen una extensión aproximada de 1000 ha, cuyos límites ya están siendo intervenidos por el hombre con actividades agropecuarias, las mismas que amenazan con el avance de la frontera agrícola hacia el páramo.

Los páramos ofrecen muchos beneficios: son fuentes de agua, conservan el suelo, purifican el agua, retienen los nutrientes, ayuda a regular el clima y se puede explotar de manera sostenible en actividades de ecoturismo. Por lo tanto la conservación de estos debe ser estratégico con el fin de asegurar y garantizar el abastecimiento de agua a las futuras generaciones que viven y vivirán en las ciudades.

Alcance del proyecto de sistema de riego. Con el agua de riego se han beneficiado todos los miembros de las comunidades de Gradadas Grande que cuenta con 122 Usuarios y 55.54 Hectáreas, Gradadas Chico que cuenta con 120 Usuarios y 52.57 hectáreas, Vaquería que cuenta con 87 usuarios y 53.00 hectáreas, Tagma Rumiñahui que cuenta con 100 usuarios y 73.70 hectáreas, Pachagrón que cuenta con 25 usuarios y 15.92 hectáreas. Contando con un total de Usuarios o terrenos a regar de 454 y una extensión de 250.73 Hectáreas a regar (Comuna Gradadas, 2009).

El sistema de Riego por Aspersión, en cada uno de los terrenos pertenecientes a los miembros de las comunidades, con sistemas de aspersores fijos y móviles. Con el cual se mejora los ingresos económicos por concepto de agricultura puesto que siembran normalmente todo el año, mejorando e incrementando la producción agrícola de cada uno de los miembros del sistema.

Diversificación con especies agrícolas, pecuarias y forestales. En la zona del proyecto la agricultura se basa principalmente en dos cultivos: en la parte alta predomina la papa y en la parte baja el maíz.

Los propietarios de los predios deben diversificarse la venta no solo a mercado local, sino también a supermercados que abastezcan a la familia de las provisiones obligatorias en forma continuo; la preparación de materias (abonos y pasto) que nutre las vegetales y los ganados; la organización de fomento de crédito que aporta habitualmente el principal recurso para financiar el progreso de la propiedad y la sustento de la familia; la asociación de acuerdos que salvaguarda al productor contra peligros e inseguridades, de desastres, de peligros climáticas y de actividades comerciales; y la partida de ocupación permanente para todos los grupos de productores en zonas rurales.

Una finca diversificada debe seguir los siguientes objetivos: Garantizar la autosuficiencia alimentaria durante todo el año, para lo cual se debe producir: En la parte alta: cereales (trigo, cebada), tubérculos (papa, oca, melloco, mashua), leguminosas (chocho, haba, arveja), hortalizas (cebolla, ajo), huevos, leche, carne (res, borregos, cuyes), plantas medicinales, etc.

En la parte baja: cereales (maíz, cebada), tubérculos (papa, zanahoria blanca), leguminosas (fréjol, chocho, arveja), hortalizas (varias), huevos, leche, carne, plantas medicinales, etc. Producir forraje y alimentos para los animales: avena, vicia, rye grass, alfalfa, pasto milín, balanceados (Comuna Gradass, 2009).

Producir excedentes para el mercado en forma permanente. Con el sistema de riego y con la diversificación agropecuaria es posible mejorar la productividad de las fincas, por lo tanto se dispondrá de productos para satisfacer las necesidades de las familias así como excedentes para comercializar en los diferentes mercados.

C. La apertura de red de los caminos vecinas al interior de las comunidades.

También *la apertura de los caminos comunitarios* es uno de los hitos más destacados por la comunidad. La vía principal de comunicación entre la ciudad de Guaranda y la comunidad de Gradas es la carretera de tercer orden, esto se comunica solo con la parte baja de la comunidad. Cuya ruta inicia en el punto denominado Vinchoa desemboca en la carretera principal Guaranda San Simón, en el sector denominado Casha Loma.

Esta carretera fue aperturada hace 50 años gracias por la gestión de los primeros directivos entre los principales se cita al compañero (+) Tayta Felipe Chela Mullo, personaje de renombre de la comunidad. Luego de algunos años en la época del compañero Agustín Agualongo Pujos gracias al apoyo de FODERUMA, se logró el empedrado de esta arteria principal de la comuna Gradas (Quito, 2016).

Durante los últimos tres años gracias a la coyuntura política se logra primero el doble tratamiento bituminoso con el apoyo del Arq. Carlos Chávez ex prefecto de Bolívar. Seguidamente con el apoyo del actual prefecto Dr. Vinicio Coloma se logra mejorar el doble tratamiento la misma que es una obra importante de la administración actual del Gobierno Autónomo Descentralizado de la provincia de Bolívar, gracias a la gestión y coyuntura del compañero José Manuel Quitio Mullo presidente del cabildo del periodo 2013 -2015 (Quito, 2016).

Además esta comuna cuenta con varios anillos de caminos vecinales entre las principales: la Circunvalación, comprendida desde Gradas Grande, Pachagrón, Conventillo y Gradas Chico con una longitud de 2km. aproximadamente, esta carretera intra comunitaria de la zona es lastrado gracias por el apoyo de la Junta Parroquial de San Simón a la cabeza el compañero Fabian Tualombo Presidente.

Desvío Tagma, es comprendida desde Gradas Grande – Tagma Rumiñahui y Vinchoa Rumi Chaki con una longitud de 1,5 km, este tramo importante que une Vinchoa y Tagma Rumiñahui también cuenta con doble tratamiento gracias a la gestión del compañero Juan Arévalo, Presidente de la Comunidad y el apoyo de la Prefectura y la junta parroquial de San Simón.

Camino Loma de Seguro, desde el Colegio Rumiñahui de Gradas - Seguro campesino – Gradas Chico con una extensión de 1 km, este tramo que une entre Gradas Grande y

Gradas Chico fue aperturada y lastrado gracias al apoyo del ex prefecto Arq. Carlos Chávez gracias a la gestión del Lic. César Agualongo Ninabanda cuando fue consejero provincial de Bolívar, hasta la actualidad sigue lastrado.

Camino Tamboloma, esta carretera se comunica entre la parte baja con la zona alta de la Comuna Gradas, es decir con los pajonales y las tierras comunales del sector denominado Tamboloma, fue recientemente lastrado con la maquinaria de la Junta parroquial de San Simón y es medio de transporte muy importante para sacar los productos de nuestros pajonales

En definitiva el factor vialidad es la que demuestra mayor desarrollo de la Comuna Gradas, seguida por la Educación y la Gestión del agua tanto de consumo humano, como de riego.

El eje transversal para el Desarrollo Comunitario en ésta zona ha sido la aplicación de los valores y costumbres que generación en generación se transmiten en la cultura indígena que es la *minka*, la aplicación de esta tradición más antigua de la sociedad ha permitido realizar el trabajo comunitario o colectivo con fines de utilidad social. La interpretación de la palabra *minka* es la que invita a un trabajo solidario y general, es decir, convoca hacia la demostración inapreciable de relación social con el resto de las familias de la comunidad, mediante su igualdad, la reciprocidad y sobre todo la construye una cultura de obediencia como signo de prestigio cultural. “La práctica de los valores comunitarios es lo más importante, porque el pueblo indígena no solo piensa en sí, más bien en comunitarismo dejando a un lado lo que es el individualismo, el egoísmo dice uno de líderes comunitario”.

Cada pueblo indígena tiene sus propios conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, rituales de preparación del terreno, siembra, cosecha y otros que son transmitidos oralmente de generación en generación. Por ello aún mantienen las prácticas de los valores como la solidaridad y la reciprocidad comunitaria.





## **XII. Lecciones aprendidas**

En el proceso de la presente sistematización de experiencias se han encontrado una serie de elementos que dan la opción de seguir avanzando y mejorando en la comunidad, como de las organizaciones y personas responsables en su liderazgo. Durante este proceso de sistematización de experiencias nos ha permitido visibilizar intuiciones, reflexiones y valoraciones a todos los miembros de la comunidad que el equipo de colaboradores y los participantes en diferentes proyectos han ido poniendo de manifiesto. La sistematización de experiencias, conocimientos y aprendizajes constituyen, por tanto, la base sobre la que identificamos las posibilidades de mejora. Posibilidades que se sustentan además en las lecciones aprendidas, desde la experiencia contrastada y desde las capacidades de la comunidad y las organizaciones. A continuación se presentan principales lecciones aprendidas:

*La fuerza y la unión de los miembros de la comunidad, facilitaron la gestión de la escuela y el colegio más prestigiosa de la zona. Mayor éxito de esta gestión fue gracias a la colaboración de todos los miembros de la comunidad, con espíritu de un Desarrollo Comunitario algunos donaron el terreno, se realizaron las mingas para la construcción de aulas y toda la infraestructura de la escuela como colegio, inclusive en aquel tiempo había aporte voluntarios de recursos económicos por parte de los comuneros son las expresiones del cabildo de la comuna.*

En la participación de minga, cada persona tiene un rol y una contribución específica, por ejemplo los niños colaboran con la limpieza de un camino o con la recolección de leña, mientras tanto el mayor va contándole cuentos, chistes, cada uno de estos relatos tiene que ver con la cosmovisión indígena, con los valores, con el proceso organizativo; se trata de una forma pedagógica donde el “mayorcito” (abuelo) le transmite su experiencia y conocimiento al niño sin necesidad de usar lápiz y papel.

Desde que la escuela y el colegio se lograron el reconocimiento de entidad correspondiente, éstas fueron precursoras de la zona, cual motivó a que también haya en diferentes comunidades de grupos indígenas, con los mismos docentes indígenas que hablen su propio idioma de la zona, sin descuidar que la gestión es para indígenas que

tienen su propia cosmovisión a la vida y sociedad. Luego de varios años e nivel nacional se creó la educación bilingüe.

A nivel de la Educación General Básica es evidente el bajo rendimiento académico de los estudiantes, las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, señala que los estudiantes no desarrollan en su totalidad los conocimientos en área de matemática. Como se puede observar la problemática de aprendizaje que afecta a los estudiantes del Colegio “Rumiñahui” de la comunidad de Gradas, se cree que es debido a la inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas que no ha permitido mejorar la calidad de la educación, hoy en día.

*La adaptación del modelo de educación intercultural bilingüe nivel de bachillerato, generó los primeros docentes comunitarios y alfabetizadores en la provincia.* El Nuevo Modelo de Gestión Educativa y su Incidencia en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, particularmente en la comuna Gradas, es un aspecto fundamental e importancia, para estudiantes, docentes y padres de familias, para los líderes y dirigentes de la comunidad educativa que conozca sobre nueva forma de administración a través niveles central, zonales, distritales y circuitos que permite fortalecer o deteriorar a la educación y a la comunidad.

Un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende. Este es el aporte de los planes y programas de Educación Intercultural Bilingüe que se caracteriza por contar con la participación de los miembros de las comunidades, dirigentes y los padres de familias, como lo señala el MOSEIB.

*La integración de familias, obediencia de los hijos, recuperación de los valores y elementos culturales, ha permitido el Buen Vivir o Sumak Kausay de la comunidad.* La influencia de la iglesia evangélica en la construcción de los valores y principios ha reducido el índice de violencias intrafamiliares, existen tres pastores indígenas que trabajan en acompañamiento pastoral de la comunidad. En la comunidad no existen centros de diversión, discotecas o licorerías. El Cabildo conjuntamente con los

habitantes organiza reuniones de motivación, discusión sobre el modelo educativo a implementar con la finalidad de contrarrestar este fenómeno negativo que ocurría, especialmente con la juventud actual.

La comunidad ha logrado considerables cambios positivos especialmente en lo que refiere a los servicios básicos, los caminos vecinales comunitarios, la educación, la espiritualidad y la vivienda. Se necesita apoyar con más énfasis a los líderes para que promuevan el desarrollo de la productividad, la economía, la conectividad, lo cultural de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

En la actualidad se percibe que los jóvenes líderes y dirigentes indígenas relativamente desconocen sobre los procesos de desarrollo comunitario y administración de unidades de producción comunitaria. Por falta de estos conocimientos las comunidades indígenas se encuentran abocadas en problemas tales como: i) Insuficiente ingreso económico real de la familia que no satisface las necesidades y expectativas, ii) Ausencia total de fuentes de trabajo tanto en el campo agropecuario como en el tecnológico, iii) Aumento de tasa de migración hacia las ciudades principales del país que produce desintegración familiar y des-estructuración comunitaria, iv) Incremento del porcentaje de desnutrición infantil.

*Un líder comunitario se preocupa por las demás personas de la comunidad, no busca como objetivo la popularidad, la fama o el dinero como pruebas de éxito, sino que da el ejemplo correcto de trabajo en beneficio del resto.* El líder comunitario, antes de iniciar un cambio en la comunidad u organización, primero debe mirar hacia sí mismo, hacia su motivación y hacia la forma como trata de implementar nuevos procedimientos. Es importante que el líder ayude a comprender que todos pueden entenderse y obtener mayor éxito al relacionarse con las demás personas, para aprender a administrar el tiempo, fijar nuevos objetivos y mirar hacia delante, pero primero se debe aprender todo sobre sí mismos, como líderes y como personas.

Para ejercer un liderazgo comunitario se necesita actitudes positivas y de una genuina autoestima. No se puede liderar con eficiencia si no pensamos positivamente y de manera realista respecto de sí mismos. Si no tenemos la condición de afirmarnos a nosotros mismos, no tendremos la capacidad de ayudar a los demás a afirmarse.

Pues es necesario concluir este trabajo diciendo que la capacidad de auto subsistencia cada vez se descinde por efecto del modelo económico reinante que no sintoniza con la realidad local, regional y nacional, esto se convierte en una amenaza para los grupos más desamparados y marginados que aún se visibiliza en ciertas zonas de comunidades esta realidad. Esto hace que se debe priorizar acciones concretas de desarrollo para mejorar los niveles productivos propios de las comunidades indígenas, a través de un verdadero desarrollo comunitario que conserve nuestra cosmovisión y potencialice los conocimientos ancestrales para propiciar un desarrollo sustentable y sostenible con identidad: hoy más que nunca nuestra fe y aporte para el cambio debe ser fortalecida, basándose en la propia identidad de cada sector con el objetivo de ir fortaleciendo los conocimientos propios que garantice la verdadera equidad social por justicia.

### XIII. Referencias Citadas

- Benetiz, L. (1990). *Culturas Ecuatorianas Ayer y Hoy*. Quito.
- Caggiano, M. (1994). *América Prehistoria y Geopolítica*. Buenos Aires: Tipográfica.
- Castro, H. (1995). *Nuestras comunidades, Ayer y Hoy*. Quito: Abya Yala.
- Chisaguano, S. (2005). *La Educación Intercultural Bilingüe, una propuesta educativa de los pueblos indígenas del Ecuador: Avances, limitaciones y desafíos*. Quito: Primera edición.
- Comuna Gradas. (2009). *Plan de desarrollo local de Gradas*. San Simón.
- Cubi, G. (2007). *Evaluación del Colegio Rumiñahui*. Gradas Central: Colegio.
- Lastra, X. (2011). *Origen y crítica del concepto de desarrollo*. (u. d. Local, Ed.) Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Murillo, M. (2001). *Ponecia*. Retrieved marzo 28, 2016, from Más allá de la Década Pérdida: Movimientos Indígenas y la transformación del Desarrollo y la Democracia en América Latina: <http://www.nativeweb.org/papers/indiconf2001/murillo.html>
- PNUD. (1990). *Informe de Desarrollo Humano*. Bogotá: Tercer Mundo.
- PNUD. (2014). *Informe de Desarrollo Humano*. New York. Retrieved marzo 21, 2016, from <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf>
- Prebisch, R. (2006). *Pensamiento Renovador*. (L. Parra, Ed.) Caracas.
- Quito, J. (2016, Abril 22). (W. Chela, Interviewer)
- Reyes, O. E. (1985). *Breve Historia del Ecuador*. Quito: Centro Andino de Acción Popular-CAAP.
- San Simón, G. (2015). *Pla de desarrollo y ordenamiento territorial San Simón*. Retrieved Enero 28, 2016, from Parroquia San Simón: [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdocumentofinal/0260015360001\\_PD%20y%20OT%20%20SAN%20SIMON%20YACOTO\\_30-10-2015\\_23-23-00.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0260015360001_PD%20y%20OT%20%20SAN%20SIMON%20YACOTO_30-10-2015_23-23-00.pdf)
- Secretaría del Buen Vivir. (2010, Junio 21). *Noticias*. Retrieved Mayo 15, 2016, from El trayecto de Aristóteles al Sumak Kawsay: <http://www.secretariabuenvivir.gob.ec/el-trayecto-de-aristoteles-al-sumak-kawsay/>
- Senplades. (2009). Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013. 31.
- Suárez, S. M. (2004). *Derecho a la tierra y derechos humanos*. Bogotá: Antropos.

- Terán, G. (2005). *Sistematización de experiencias en desarrollo territorial rural en Santa Elena*. Quito: Abya Yala.
- Torres, V. H. (2008). *Políticas Públicas, Territorios y Localidades*. Quito: Abya Yala.
- Tualombo, F. (2016, Abril 11). Avance de de la parroquia San Simón. (W. Chela, Interviewer)
- Vázquez B, A. (2007). *Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. Investigaciones Regionales*. Madrid.