

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del Título de: PSICÓLOGO

TEMA:

**ESTUDIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD EN UN GRUPO
DE JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENTRE 25-30 AÑOS
DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA Y UNIVERSIDAD
CENTRAL DEL ECUADOR**

AUTORA:

ANA LUCIA PAUCAR LUGMAÑA

DIRECTOR:

DR. GUILLERMO CEPEDA A.

QUITO, SEPTIEMBRE del 2011

DEDICATORIA

A Valentina, la niña que ha llenado de dicha mis días.

A mis padres, mis modelos de responsabilidad y honradez.

A los y las jóvenes partícipes del presente estudio.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi refugio y fortaleza.

A la carrera de Psicología, a su directora y al cuerpo docente, de manera especial al Dr. Guillermo Cepeda y al Dr. Pablo Jiménez excelentes profesionales y seres humanos admirables.

A mis amigas Jenny y Silvia, personas que han sido mi apoyo en momentos precisos y de igual manera a todas las personas que de una u otra manera me enseñaron la perseverancia, la decisión y el esfuerzo y han constituido el impulso y la motivación que han hecho posible la culminación del presente trabajo y de mi carrera.

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente estudio, son de exclusiva responsabilidad la autora.

Quito, Septiembre, 2 del 2011

(f)

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	i
INTRODUCCIÓN.....	1
CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
OBJETIVOS.....	7
CAPÍTULO I.....	8
MARCO CONCEPTUAL.....	8
1.1 IDENTIDAD.....	8
1.1.1 CONCEPTO.....	8
1.1.2 FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD.....	9
1.1.3 FORTALEZAS O VIRTUDES BÁSICAS DEL YO.....	14
1.1.4 CONFUSIÓN DE IDENTIDAD.....	22
1.2 MADUREZ.....	24
1.2.1 CONCEPTO.....	24
1.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA MADUREZ.....	25
1.2.3 ADULTEZ JOVEN.....	26
1.3 MALESTAR PSÍQUICO.....	29
1.3.1 APRECIACIONES GENERALES.....	29
1.4 SENTIDO DE LA VIDA.....	32

1.4.1 VISIÓN DE ALFRED ADLER.....	32
1.4.2 VISIÓN DE VICTOR FRANKL.....	33
CAPÍTULO II.....	35
MARCO METODOLÓGICO.....	35
2.1 PERSPECTIVA METODOLÓGICA.....	35
2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	35
2.3 TÉCNICAS.....	35
2.4 APLICACIÓN DE REACTIVOS.....	36
2.5 PLAN DE ANÁLISIS.....	36
2.6 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	37
CAPÍTULO III.....	38
3.1 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	38
CUADRO GENERAL.....	38
CUADROS ESTADÍSTICOS.....	40
3.1.1 ANÁLISIS COGNITIVO DEL DISCURSO.....	44
CUADRO DEL ANÁLISIS COGNITIVO DEL DISCURSO.....	53
3.1.2 ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN DEL DISCURSO.....	55
CUADRO DE CATEGORIZACIÓN DEL DISCURSO.....	67
3.1.3 INTERPRETACIÓN DEL HTP.....	69
3.1.4 TRIANGULACIÓN DE DATOS.....	71
CAPÍTULO IV.....	75
4.1 CONCLUSIONES.....	75
4.2 RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación de la identidad es un proceso que inicia desde el nacimiento del individuo. La consolidación de la identidad tiene su lugar en la adolescencia, sin embargo, los estadios anteriores como son la infancia y la niñez, así como el grupo social al que pertenece el individuo, son importantes en el proceso de formación de la identidad. La adolescencia es una etapa que influirá a su vez en el desarrollo de etapas posteriores.

Este proceso, según manifiesta Erik Erikson, tiene *su comienzo en el primer encuentro entre la madre y el bebé como dos personas que se pueden tocar y reconocer mutuamente y no termina hasta que desaparece el poder de afirmación de un hombre. [...] tiene su crisis normativa en la adolescencia, está determinado de muchas maneras por lo que sucedió antes y condiciona gran parte de lo que ocurrirá después.*”¹

El individuo al adquirir un sentido de identidad sabe con certeza quién es, *es cuando un futuro alcanzable se convierte en una parte del plan consciente de vida*”², que incluye el área laboral, social y de pareja, que se reconoce en la sociedad y que es también reconocido por la sociedad, percibiendo esto último como una sensación de bienestar.

El presente estudio trata sobre la consolidación de la identidad en un grupo de jóvenes estudiantes universitarios de entre 25-30 años de la Universidad Politécnica Salesiana y Universidad Central del Ecuador. Tiene como propósito investigar el proceso de consolidación de la identidad y los factores que influyen en dicho proceso, poniendo énfasis, especialmente en los aspectos socio-culturales que son transmitidos a los sujetos a través de la familia, la escuela, el vecindario y la comunidad. Según Erik Erikson:

¹.- ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, Pág. 19-20.

².- ERIKSON, Erik, *Infancia y Sociedad*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1959, Pág., 278

La familia, el vecindario, la escuela, la comunidad proporcionan el contacto y la identificación temporal con niños mayores y menores y con adultos jóvenes o viejos. De esta manera, en la multiplicidad de identificaciones sucesivas y provisionales, un niño comienza tempranamente a construir expectativas acerca de cómo será ser mayor y como se vivirá el hecho de haber sido más joven (expectativas que se convierten en parte de una identidad a medida que, paso a paso, se las verifica en experiencias decisivas de adecuación psicosocial).³

El tratamiento de esta temática incluye, en primera instancia, la elaboración de un amplio marco conceptual, basado en la propuesta de Erik Erikson, desde la cual se aborda el desarrollo psicosocial y el proceso de consolidación de la identidad.

Se aborda, además, las consideraciones teóricas acerca de la madurez, la adultez joven, el sentido de la vida, y cómo, el desarrollo de la identidad influye en el plan o proyecto de vida de los individuos, considerando las propuestas de Alfred Adler y Viktor Frankl.

Esta elaboración teórica ha permitido analizar la información obtenida de los instrumentos de investigación utilizados: entrevista clínica psicológica, y aplicación de reactivos, para extraer conclusiones que son el elemento central del presente estudio.

³.- ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p. 131

CONTEXTUALIZACIÓN

El presente estudio ha sido realizado en un grupo de jóvenes estudiantes de las Universidades: Central del Ecuador y Politécnica Salesiana de la ciudad de Quito. La primera es una institución estatal, laica y gratuita, y la segunda a pesar de ser privada, mantiene un compromiso con los sectores de escasos recursos económicos, brindando la facilidad a muchos jóvenes de estos sectores para que accedan a la formación universitaria a través de políticas que prestan estas posibilidades.

El 53% de la muestra estuvo conformada por hombres y el 47% por mujeres, en edades comprendidas entre los 25 a 30 años, de estado civil soltero/as.

Estos hombres y mujeres pertenecen a estratos sociales medio y bajo. Este criterio de inclusión fue establecido sin embargo de que, la autora reconoce que, para ubicar a los sujetos en una categorización de esta naturaleza se requiere realizar un estudio que considere las formas de vida, los niveles de ingresos y de gastos, la ubicación y valoración de las viviendas, las costumbres, el acceso y la disponibilidad de los servicios básicos, y una serie de indicadores que deberían ser tomados en cuenta, sistematizados y cuantificados en un estudio de naturaleza sociológica o antropológica. A pesar de no haber realizado este estudio, se ha considerado que no es indispensable en la realización de esta tesis, puesto que la autora, conoce suficientemente a los individuos que conforman la muestra, por pertenecer al mismo grupo poblacional y conocer, por tanto, por experiencia propia las características de vida de este sector poblacional; a pesar de lo cual, se ha tomado en cuenta los datos proporcionados por el INEC, que hacen referencia a los quintiles de ingresos per cápita en los hogares urbanos y sub-urbanos, según la ENIGHU⁴ (Encuesta nacional de ingresos y gasto de hogares urbanos); aún reconociendo que no es éste, el único indicador de la situación socio-económica.

El 35% de la muestra al momento están desempleados y el 65% trabaja en relación de dependencia en microempresas, instituciones educativas fisco-misionales y fundaciones privadas y misionales de apoyo a la comunidad.

⁴.- INEC, *Encuesta nacional de ingresos y gastos de hogares urbanos-ENIGHU. Resultados: febrero 2003-enero2004*, Tomo 1, Anexo 6.

Pertenecen a familias organizadas, viven en el hogar de sus padres (a excepción de dos participantes) y dependen económicamente de ellos.

Son residentes de zonas urbanas aledañas a la ciudad de Quito. De nacionalidad ecuatoriana y religión católica (a excepción de una de las participantes que es de nacionalidad colombiana).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la comunidad universitaria de la ciudad de Quito hemos percibido, desde nuestro contacto y experiencia personal, en algunos jóvenes estudiantes, formas de pensar, sentir y actuar particulares, manifestadas en dificultades para: adquirir compromisos, responsabilidades, tomar decisiones, establecer nuevos vínculos sociales, relaciones de pareja y proyectar su vida a futuro.

Así en los diversos diálogos surgidos en la interrelación, estos jóvenes ponen de manifiesto la presencia de sentimientos de incompetencia, inferioridad, inadecuación, soledad, vacío, inconformidad con las labores que realiza, desesperanza, alejamiento o aislamiento del medio social, dificultades en su desempeño académico, laboral, familiar y social. En lo académico, principalmente estas personas se sienten poco capaces de afrontar los desafíos que surgen en el transcurso de la carrera y la culminación exitosa de la misma.

Estas manifestaciones son un indicativo de un malestar psicológico que nos lleva a pensar que esto/as jóvenes tienen dificultades para enfrentar los desafíos y resolver los conflictos propios de la edad adulta. Estas situaciones constituyen obstáculos para una adecuada adaptación al medio.

Los diálogos y observaciones realizadas con estos individuos, hacen posible advertir que sus conductas y pensamientos no corresponden a las de su grupo etario, lo que significaría que dichos jóvenes muestran un grado de inmadurez que no les permite asumir los retos, compromisos y un desempeño efectivo y satisfactorio (para sí) en actividades correspondientes a su edad.

Por lo tanto, se hace necesario conocer el proceso de consolidación de la identidad en este grupo de estudiantes, según los criterios propuestos por Erik Erikson; así como los factores que inciden o dificultan la consolidación de la identidad; además, cuál es la relación entre el desarrollo adecuado de la identidad con el grado de madurez y cuál es la relación entre la consolidación de la identidad con la formación del plan consciente de vida.

JUSTIFICACIÓN

Las manifestaciones del estado psíquico de esta población son detectadas en la observación y diálogo en la interrelación con adultos jóvenes universitarios. Sin embargo, no existen estudios que nos permitan apreciar con exactitud la naturaleza de dicho estado y la prevalencia del mismo en este grupo poblacional. Este estudio pretende llenar ese vacío, ya que nos proporcionará datos de los factores que influyeron en el estado actual de la identidad de estos individuos.

También permitirá dirigir la mirada a nuestra sociedad, para conocer los elementos estructurales que intervienen en la formación del sentimiento de identidad y pertenencia a dicha sociedad.

Los aportes de este trabajo, servirán como base a otros estudios encaminados al tratamiento profundo de cada uno de los factores de identidad, de los cuales surgirán métodos que contribuyan a la consolidación de la identidad en la etapa correspondiente del desarrollo.

El aporte teórico de este estudio, tiene importancia, puesto que, a la luz de los planteamientos de Erikson basados en estudios sobre identidad en la sociedad norteamericana, es posible elaborar conocimientos que reflejen la realidad de nuestra sociedad ecuatoriana en relación con esta temática.

OBJETIVOS

GENERAL

- Estudiar el proceso de consolidación de la identidad en un grupo de estudiantes universitarios de 25-30 años de la Universidad Politécnica Salesiana y Universidad Central del Ecuador, según los criterios propuestos por Erik Erikson.

ESPECÍFICOS:

- Estudiar los factores que inciden o dificultan la consolidación de la identidad en esta población.
- Conocer cuál es la relación entre el desarrollo adecuado de la identidad con el grado de madurez.
- Conocer las consecuencias de una identidad no consolidada en la formación del plan consciente de vida de un grupo de jóvenes universitarios de la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Central del Ecuador

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

El desarrollo y consolidación de la identidad, son aspectos tratados dentro de la psicología del desarrollo, específicamente dentro de la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, por tanto será esta teoría la que rijan el presente estudio.

Un indicativo de una identidad sólida, es la construcción y conformación de un proyecto y sentido de vida. Estos temas serán desarrollados en base a teoría de la psicología individual de Alfred Adler y la psicología humanista de Viktor Frankl.

1.1 IDENTIDAD

A partir del término “crisis de identidad”, Erik Erikson desarrolla ampliamente el concepto de identidad. El término “crisis de identidad” fue utilizado por primera vez a nivel clínico para explicar el malestar psíquico de los soldados atendidos en la Clínica Mt. Zion de rehabilitación de Veteranos durante la Segunda Guerra Mundial; quienes además de sus dolencias físicas, experimentaban la sensación de desconocimiento de sí mismos, habían perdido su sentimiento de mismidad personal y continuidad histórica debido a las exigencias de la guerra, lo que Erikson llamó “pérdida de identidad del YO”⁵

1.1.1 Concepto

Definir total y acabadamente la identidad es complejo, Erikson se refirió a la identidad como *un sentimiento genuino de saber quiénes somos, lo que mantendrá nuestros pies en el suelo y nuestras cabezas a una altura desde la cual poder ver claramente dónde estamos, que somos y que nos mantiene de pie*”⁶.

⁵.- ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Vol. 2, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p. 14

⁶.- ERIKSON, Erik, *Ciclo vital completado*, Edición revisada y ampliada, Ed. Paidós, España, 2000, p.113

Es [...] *una sensación subjetiva de mismidad y continuidad vigorizantes*,⁷ es una sensación de coherencia entre el sí mismo y lo que la sociedad reconoce de este sí mismo, es una sensación imperecedera, consistente en el tiempo, además de gratificante y fortalecedora. Es la convicción de ser lo que se esperaba ser; esta convicción implica sentirse integrado y a gusto consigo mismo, en el ambiente físico y social al cual pertenece. Es saber para sí mismo y para los otros, quién es y para que está.

Un sentido óptimo de identidad al criterio de Erickson *se experimenta como un sentimiento de bienestar psicosocial, manifestado en un sentimiento de estar cómodo en nuestro propio cuerpo, la sensación de saber adónde uno va y una seguridad interior del reconocimiento anticipado de aquellos significativos para uno*.⁸

Desde nuestro punto de vista, la palabra identidad proviene de la raíz “idéntico” que significa semejante a, igual a; identidad hace referencia a *ser* idéntico o igual “a sí mismo”. La identidad es una sensación de ser igual o semejante a uno mismo, es más que una reflexión de ser, porque al apelar a la razón o al intelecto solo alcanzaríamos a revelar una parte de nuestro ser. El sí mismo o self es el núcleo de la personalidad pero no es una cosa porque es un proceso continuo, cambiante.

Podemos relacionar la noción de identidad con la categoría “self”. Esta categoría alude a varios aspectos: auto-concepto, autoimagen, autovaloración y autoestima. Estos aspectos se interrelacionan de tal manera que sus límites no resultan claros.

1.1.2 FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD

Erikson plantea un modelo epigenético⁹ de desarrollo, en el que se incluyen componentes biológicos, psicológicos y sociales del ser humano. Dicho desarrollo comprende todo el ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez). Así la:

⁷ .-ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p. 16.

⁸ .- Ídem., p. 135

⁹ .- Modelo Epigenético: derivado del principio epigenético en el cual las partes constitutivas de un plan básico se desarrollan a través de etapas sucesivas, así una etapa precede a otra, de tal modo que la primera es necesaria para las posteriores y cada una de estas últimas es de un orden superior. (ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 173)

[...] existencia de un ser humano depende en todo momento de tres procesos de organización que deben complementarse entre sí, [...] existe el proceso biológico de organización jerárquica de los sistemas orgánicos que constituyen un cuerpo (soma); el proceso psíquico que organiza la experiencia individual mediante la síntesis del Yo (psique), y el proceso comunal consistente en la organización cultural de la interdependencia de personas (ethos).¹⁰

Según este modelo de desarrollo, el ciclo vital se lleva a cabo en 8 etapas, en cada una de las cuales se suscitan crisis¹¹ que deben ser resueltas exitosamente para dar paso a la etapa sucesiva y además favorecer el surgimiento de las respectivas fortalezas o virtudes yoicas. Estas etapas de desarrollo están interrelacionadas con las etapas de la psico-sexualidad y de madurez cognitiva.

Así el logro de la identidad, tiene lugar en el quinto estadio psicosocial denominado: Identidad Vs. Confusión de identidad, correspondiente a la etapa genital y al periodo de operaciones formales según el desarrollo psicosexual y cognitivo respectivamente.

En si formación de la identidad, es un proceso que se inicia en la infancia, este proceso desde un punto de vista genético surge, según Erikson como una *configuración evolutiva* que se establece en forma gradual mediante las sucesivas *síntesis y re-síntesis* del YO, dadas durante la etapa infantil. Esta configuración *integra paso a paso lo dado constitucionalmente, las necesidades libidinales idiosincrásicas, las capacidades privilegiadas, las identificaciones significativas, las defensas efectivas, las sublimaciones exitosas y los roles coherentes*".¹²

En términos psicológicos, la formación de la identidad

[...] emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para estos últimos; por otra parte, juzga la

¹⁰ .- ERIKSON, Erik, *Ciclo vital completado*, Edición revisada y ampliada, Ed. Paidós, España, 2000, p. 33

¹¹ .- Crisis: designa un momento crucial, un punto crítico necesario en el que el desarrollo debe tomar una u otra dirección, recuperación y diferenciación ulterior. (ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p. 14)

¹² .- Ídem., p. 132-133

*manera en que es juzgado, a la luz del modo en que se percibe en comparación con otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él.*¹³

Es un proceso mayoritariamente inconsciente, que cambia y se desarrolla constantemente, *“es un proceso de progresiva diferenciación y deviene tanto más inclusivo a medida que el individuo se hace consciente de un círculo de otros significativos cada vez más amplio que se extiende desde la madre hasta la humanidad”*¹⁴.

Tiene su comienzo en el primer encuentro verdadero *“entre la madre y el bebé como dos personas que se pueden tocar y reconocer mutuamente, y no “termina” hasta que desaparece el poder de afirmación mutua de un hombre”*¹⁵. Los ojos y el rostro que primero nos reconocen y al cual reconocemos nos otorgan identidad.

Durante el proceso de desarrollo, el YO crece en una interrelación cada vez más madura con modelos que están a su disposición. Se dan mecanismos de introyección e identificación y finalmente la formación de la identidad. El niño adquiere un polo de seguridad con respecto al sentimiento de si mismo gracias a la incorporación primitiva (introyección) de una imagen satisfactoria del otro; a partir del cual también establecerá relaciones con sus objetos de amor. Así también las identificaciones infantiles dependen de la interacción satisfactoria con otros que le inspiran confianza y poseen un rol significativo. También las autoimágenes cultivadas durante la infancia, surgidas del reconocimiento temprano del propio rostro y del rostro de otro, preparan gradualmente el sentido de identidad.¹⁶

Siguiendo el modelo epigenético propuesto por Erikson el proceso de formación de la identidad está determinado de muchas maneras por lo que sucedió antes y condiciona gran parte de lo que ocurrirá después. Los estadios previos a la adolescencia, estadio en el que este proceso tiene su crisis normativa, hacen

¹³.- ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p. 19

¹⁴.- *Ibíd*em

¹⁵.- *Ibíd*em.

¹⁶.- *Ibíd*em.

contribuciones específicas a dicho estadio, especialmente al desarrollo de la identidad; y este a su vez a estadios posteriores. Erikson lo resume en esta frase: “*un adulto fue niño y joven y nunca más volverá a serlo, pero nunca perderá la herencia de aquellas épocas*”¹⁷

En la adolescencia las identificaciones infantiles son subordinadas por una nueva identificación, lograda en base a la *sociabilidad y en el aprendizaje competitivo con y entre compañeros de la misma edad*. Estas identificaciones ya no se caracterizan por las *travesuras de la infancia y el placer experimental de la juventud*, en cambio llevan al joven a hacer elecciones y a tomar decisiones que demandan de él compromiso.¹⁸

La identidad empieza fortalecerse a cuando termina la utilidad de la identificación, surge del *rechazo selectivo y de la asimilación mutua de las identificaciones infantiles y de su absorción en una nueva configuración que, a su vez, depende del proceso por el cual una sociedad [...] identifica al joven, reconociéndolo como alguien que tenía que convertirse en lo que es y a quién, por ser lo que es lo reconoce*”.¹⁹

La identidad final,²⁰ establecida al terminar la adolescencia, es más que una simple identificación con individuos del pasado, debido a que incluye todas las identificaciones significativas pero también las altera con el fin de hacer un todo único y coherente con ellas.

El proceso de formación de la identidad se lleva a cabo dentro de un contexto social y un momento histórico, Erikson manifiesta que el individuo y la sociedad están *íntimamente entrelazados, interrelacionados dinámicamente* en un intercambio continuo. Es así que la comunidad juega un papel importante en este proceso de

¹⁷ .- FADIMAN, James, FRAGER, Robert, *Teorías de la personalidad*, 4ta Edición, Oxford University Press, México, p. 209.

¹⁸ .- ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p.127.

¹⁹ .- Ídem., Pág. 130.

²⁰ .- Ídem., Pág. 131

desarrollo, ya que permite al niño orientarse hacia un plan de vida completo, con un orden jerárquico de roles.

La familia, el vecindario, la escuela, la comunidad proporcionan el contacto y la identificación temporal con niños mayores y menores y con adultos jóvenes o viejos. De esta manera, en la multiplicidad de identificaciones sucesivas y provisionales, un niño comienza tempranamente a construir expectativas acerca de cómo será ser mayor y como se vivirá el hecho de haber sido más joven (expectativas que se convierten en parte de una identidad a medida que, paso a paso, se las verifica en experiencias decisivas de adecuación psicosocial).²¹

Por tanto, la formación de la identidad es producto de la relación de las distintas generaciones y del papel de las instituciones sociales que impregnan patrones de cuidado, amor, instrucción y adiestramiento en una sociedad.

Los bebés tienen a sus madres a su disposición para proporcionarles cuidado, a su vez las familias protegen a las madres, las sociedades sustentan la estructura familiar, y las tradiciones dan continuidad cultural a los sistemas de cuidado y crianza, todo esto es necesario para que el recién nacido se desarrolle como ser humano, pues su ambiente debe proporcionar la integridad y continuidad exteriores que como un *segundo vientre*, permiten al niño desarrollar sus distintas capacidades en pasos sucesivos y unificarlas en una serie de crisis psicosociales.²²

“La verdadera identidad depende del apoyo que el joven recibe del sentimiento colectivo de identidad que caracteriza a los grupos sociales que son significativos para él como son su clase, su nación, su cultura”²³.

Sin embargo, creemos que el ser humano tiene la capacidad de “hacerse a sí mismo”, por lo tanto la identidad no es sólo una construcción de la sociedad sino un proceso permanente de construcción individual que se lleva a cabo a lo largo del ciclo vital.

²¹.- ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p. 131

²².- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 89

²³.- Ídem., p. 73

1.1.3 FORTALEZAS O VIRTUDES BÁSICAS DEL YO

Con el término virtudes o fortalezas yoicas (potencial simpático), Erikson se refiere a las cualidades humanas de fortaleza que se desarrollan en cada uno de los estadios de la vida. Surgen como resultado de la resolución una crisis básica²⁴ entre potenciales sintónicos y su antítesis distónica, en la cual el potencial sintónico debe exceder el de su antítesis. Posterior a las crisis, dichas virtudes sufren transformaciones y se reintegran en el estadio sucesivo, pero su esencia perdura.

La resolución de la crisis y el surgimiento de dichas fortalezas, tiene lugar en un marco de relaciones significativas, entre el individuo y personas específicas que desempeñan un rol definido.

En la infancia se desarrollan esbozos de las virtudes: Esperanza, Voluntad, Propósito y Eficacia. Dichas virtudes son indispensables para que se desarrolle un sentimiento de identidad en la adolescencia; así la *confianza primitiva es indispensable para el reconocimiento mutuo; los rudimentos de la voluntad para llegar a ser uno mismo; la anticipación de lo que uno podría llegar a ser y la capacidad para aprender cómo ser, con habilidad aquello que uno está por llegar a ser.*²⁵ En la adolescencia surge la Fidelidad, Amor, Cuidado y Sabiduría en la edad adulta.

El siguiente cuadro relaciona, las etapas del ciclo vital, la crisis entre potenciales sintónicos y distónicos, ambiente social y fuerzas yoicas con su respectiva antipatía básica.

²⁴.- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 85

²⁵.- ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p. 147

Estadio	Crisis: potenciales sintónico/distónico	Fuerza básica/antipatía básica	Radio de relaciones significativas
Infancia	Confianza básica/desconfianza básica	Esperanza/retramiento- desesperanza	Persona maternante
Niñez temprana	Autonomía/vergüenza y duda	Voluntad/compulsión	Personas paternales
Edad del juego	Iniciativa/culpa	Finalidad/inhibición	Familia básica
Edad escolar	Industria/inferioridad	Competencia/ inercia- incompetencia	Vecindario, escuela
Adolescencia	Identidad/confusión de identidad	Fidelidad/repudio	Grupos propios o ajenos, modelos de liderazgo
Juventud	Intimidad/aislamiento	Amor/exclusividad	Participes en amistad, sexo, competitividad, cooperación.

Tomado de Erikson Erik, *Ciclo vital completado*, Edición revisada y ampliada, 2000

En cada etapa de desarrollo se dan una serie de interacciones conocidas como ritualizaciones²⁶; en la síntesis yoica, el ethos (mediante las ritualizaciones) y el sistema de creencias, esencial en el desarrollo del individuo; tienden a apoyar una cierta medida de tendencias sintónicas y simpáticas, puesto que las tendencias distónicas y antipáticas se mantienen como una constante amenaza para el orden individual y social.

En el primer años de vida, el lactante se encuentra frente a un desafío importante el de confiar y desconfiar de las personas y cosas que le rodean, el éxito en este desafío, ejerce un efecto profundo en el resto del desarrollo. De este primer año de vida, surge

²⁶.- Erikson se refiere a la ritualización como la interacción informal (entre el niño en crecimiento y el adulto que lo cuida) que se repite a intervalos significativos y en un contexto recurrente; y que tiene un valor adaptativo para la vida grupal. Todo individuo en su desarrollo debe adquirir costumbres, creencias valores y patrones de conducta aceptables o sancionados por una sociedad. Las normas, ideales y prácticas particulares de una cultura (ethos), son comunicadas al niño o al joven mediante las ritualizaciones.

Por otro lado utiliza el término ritualismo, para referirse a una ritualización inapropiada en la que los modelos o las fuentes de inspiración son idolatrados o idealizados, haciéndose presente un sentimiento inferioridad o apatía. (ERIKSON, Erik, *Ciclo vital completado*, Edición revisada y ampliada, Ed. Paidós, España, 2000, p. 50)

la primera y la más indispensable de las virtudes: **la esperanza**,²⁷ ya que está muy ligada al estar vivo pues para que la vida persista debe mantenerse la esperanza; es la base de la Fe, la misma que se nutre de la fe de los adultos, mediante ritos religiosos, ceremoniales, consejos y demás.

Surge del primer *encuentro del recién nacido con personas maternas dignas de confianza que responden a su necesidad de ingestión y contacto con un abrazo cálido y tranquilizador y le proporciona alimentos gratos para ingerir y fáciles de digerir, y que impiden las experiencias que proporcionan demasiado poco y demasiado tarde*²⁸. Estas personas se hacen acreedoras del primer sentimiento de confianza. Si la confianza está bien desarrollada el niño adquiere la virtud de la esperanza perdurable.

La esperanza es el resultado de la resolución de la primera antítesis Confianza básica y Desconfianza básica. Cuando las necesidades del lactante han sido satisfechas sin mayor problema, se impregna en el niño el sentido de ser aceptable, ser bueno o adorable desarrollándose así el sentido de confianza en el yo propio (seguridad en sí mismo) y en el ambiente (fe en el ambiente); y optimismo ante el porvenir y por ende se cimentan las bases de la esperanza.

Por el contrario el desamparo, alimenta la desconfianza, el niño exhibe sentimientos de inseguridad, suspicacia, introversión; estos sentimientos pueden perdurar a lo largo del desarrollo y contaminar todos los aspectos de la vida del individuo, privándolo del amor y la amistad de los demás; son la base de la virtud contraria (desesperanza). En cierta medida la desconfianza es necesaria ya permite al individuo la supervivencia, lo conduce a protegerse y a cuidar de sí mismos.

Una vez establecida la esperanza y a medida que se da el proceso de maduración, la esperanza se fortalece con los logros alcanzados, pero también ante experiencias frustradas se mantiene la confianza de experiencias mejores a futuro.

²⁷ .- ERIKSON, Erik, *Ciclo vital completado*, Edición revisada y ampliada, Ed. Paidós, España, 2000, p. 85

²⁸ .- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p.85

El hecho de que una madre pueda o no satisfacer esta necesidad está vinculado con su experiencia pasada de haber sido cuidada por una madre, además de su concepción de maternidad y providencia que es a la vez compartida con su ambiente contemporáneo; y de la estructura del estilo de vida de su comunidad,²⁹ puesto que la madre transmite al niño su propio sentido de confianza.

En la primera infancia, surge la **Voluntad**, como resultado de la crisis Autonomía vs. Vergüenza y duda. Fue descrita por Erikson como la *decisión inquebrantable de ejercer la libre elección así como el autocontrol, a pesar de la experiencia inevitable de la vergüenza y la duda [...]. Es la base de la aceptación de la ley y la necesidad y está arraigada en el buen criterio de los padres a quienes guía el espíritu de la legalidad.*³⁰ Si la autonomía se ha desarrollado en grado máximo, una persona contara con las virtudes de: valor, autocontrol y poder de la voluntad y si la voluntad está firmemente arraigada, sobrevivirá a las pruebas de su poder limitado.

La voluntad se desarrollo a medida que el infante adquiere la capacidad de percibir, atender, manipular, verbalizar y trasladarse, que le dan la sensación de autonomía e independencia y marcan una afirmación clara del ego. El niño ha aprendido a mantenerse sobre sus dos pies, adquiere un nuevo estatus de alguien que puede caminar. El caminar le da la convicción de que está aprendiendo a dar pasos competentes hacia un futuro compartido y productivo. La persona paternal, tiene un papel importante en la etapa ya que es quien prohíbe, guía y admite el proceder del niño según lo permitido en su cultura, puesto que el niño aun no ha desarrollado una conciencia. Los padres transmiten un código de leyes, que regulan la conducta del niño y le ayudan a alcanzar un grado de autonomía. Si las figuras de autoridad (padres o profesores) y niños mayores degradan los logros del niño, este tiende a sentirse inútil, malo y comenzar a creer que nada de lo que produce tiene valor, siendo estos los fundamentos de un profundo sentido de culpa, inferioridad.

En esta etapa se da también la educación de esfínteres, la deficiente o excesiva educación generan una sensación de derrota puede llevar a un sentimiento de

²⁹.- DI-CAPRIO, Nicholas, Teorías de la Personalidad, Ed. McGraw-Hill Interamericana, México, 1996, p. 178

³⁰.- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 93

vergüenza y duda compulsiva³¹. La vergüenza significa el sentimiento de ser inaceptable para los demás y la duda significa temor a la autoafirmación, producidas directamente por la censura y la desaprobación de los demás.

Una vez desarrollada la conciencia en el niño, esta controla el uso de la voluntad. El niño adquiere gradualmente un conocimiento de sus derechos y obligaciones, de sus limitaciones y privilegios. Sin embargo la conciencia y la autonomía se hallan en un conflicto continuo, que dan lugar a rasgos malsanos como la terquedad y la rigidez en la toma de decisiones; y rasgos sanos como la cooperación y la conformidad con las expectativas. Estos rasgos marcan un estilo de vida insatisfactorio o satisfactorio respectivamente³².

Los rudimentos de la tercera virtud, se desarrolla en la etapa del juego y la fantasía; en el estadio Iniciativa vs. Culpa. En el juego el niño dramatiza el pasado y comienza a dominar el futuro al anticiparlo al hacer variaciones y repeticiones de un mismo tema.

El propósito, *es el valor necesario para vislumbrar y perseguir metas valoradas, un valor no inhibido por la frustración [...], por la culpa [...] y el temor [...]*.³³ Está vinculado directamente a la búsqueda de metas las mismas que están alentadas por la fantasía pero asentadas en la realidad, limitadas por la culpa pero no inhibidas, y sustentadas por la moral y la ética.

La autonomía adquirida en la etapa anterior se hace más vigorosa, coordinada, eficiente y se orienta hacia un objetivo, tiene una dirección, es dinámica, emprendedora y planificadora.

El logro del Yo en este periodo es la adquisición de un sentido de iniciativa, fracaso en adquirir este sentido despierta un constante sentimiento de culpa e indignidad. El sentido de iniciativa está influido por la conciencia y el ideal del yo que son los

³¹.- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 93

³².- DI-CAPRIO, Nicholas, Op. Cit. p. 118

³³.- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 95

componentes del superyó.³⁴ El niño está conquistando el mundo e invade espacios, pero esta conquista es inhibida por su superyo. Un superyo severo, limita al yo en su proceder en un grado notable, por tanto es frenado en su iniciativa (insistencia en un fin) y en el “hacer (en el sentido de lograr cosas).

La **eficacia**, la cuarta virtud yoica, surge de la crisis Laboriosidad Vs. Inferioridad³⁵. El niño en edad escolar está ávido de conocimientos, descubre habilidades apropiadas, aprende la ejecución metódica y patrones de perfección sea en la escuela o fuera de ella dependiendo de su cultura. Se pone en contacto con las herramientas y/o materiales básicos de la tecnología, usa sus habilidades y destrezas gracias a quienes lo instruyen y en cooperación con sus iguales. El juego continúa pero a diferencia de la etapa anterior en esta presta atención al trabajo bien realizado y siente satisfacción frente al mismo. Aprende estrategias y formas apropiadas de solucionar problemas.

La eficacia es descrita como *el libre ejercicio de la destreza y la inteligencia para la realización de tareas, liberado de la inferioridad...*³⁶ Los fundamentos de la eficacia y el razonamiento fortalecen el Yo, sin estos recursos se presentará un sentimiento de inferioridad e insuficiencia.

Las ritualizaciones de la formalidad, tiene que ver con la forma apropiada de hacer algo, con la habilidad para solucionar problemas y con las estrategias que promueven la virtud de la competencia.

La **fidelidad**, como indica Erikson es la virtud que surge con la adolescencia y de la adolescencia, como resultado de un sentido sano de identidad. “[...] *es la capacidad de mantener lealtades libremente otorgadas, a pesar de las contradicciones inevitables del sistema de valores. Es la piedra angular de la identidad y recibe inspiración de ideologías y compañeros confirmatorios.*”³⁷

³⁴.- DI-CAPRIO, Nicholas, Op. Cit., p. 186.

³⁵.- Ídem., p. 188.

³⁶.- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 97.

³⁷.- Ibídem.

El adolescente en un proceso activo y selectivo, separa roles y valores que le parecen viables para la formación de su identidad, de los que ha de resistirse porque los percibe como ajenos al yo. Por la tanto la fidelidad es un producto de la validación de ideologías socialmente aceptadas; de la asimilación de valores éticos y de la adhesión al sistema de creencias de su cultura que de inicio son lealtades experimentales, que luego son confirmadas y transformadas en lealtades duraderas mediante las adecuadas ritualizaciones. *“Las confirmaciones rituales, las iniciaciones y los adoctrinamientos solo acentúan un proceso indispensable, a través del cual las sociedades sanas confieren fuerza tradicional a la nueva generación y se aseguran así la fuerza de la juventud.”*³⁸

El **amor**, en el sentido evolutivo y generacional es la transformación del amor recibido durante la etapa preadolescente en **el cuidado que se prodiga a otros durante la vida adulta**. El amor es la mutualidad de devoción que mitiga permanentemente los antagonismos inherentes a una función dividida.³⁹

El apego ansioso y cómodo de la infancia y el entusiasmo apasionado y desesperado de la adolescencia como dice Erikson, se ha transformado en un amor maduro, un amor del adulto joven que está por encima y más allá de la sexualidad; supone identidad y fidelidad, implica entrega y devoción mutua; una nueva afiliación y principalmente compromiso mutuo. Se ha desarrollado una intimidad que exige patrones de vida compartidos y propósitos comunes.

En esta parte y luego de esta breve descripción de las virtudes alcanzadas hasta el sexto estadio de desarrollo, es necesario enfatizar que es sumamente importante haber alcanzado un sentimiento sólido de identidad para que sea posible vivir la intimidad, tarea propia del sexto estadio, en el cual se ubica el grupo de individuos objeto de este estudio. Erikson valida esta afirmación al manifestar que:

Los jóvenes que surgen de la búsqueda adolescente de un sentimiento de identidad, pueden estar ansiosos y dispuestos a fusionar sus identidades en la intimidad mutua y a compartirlas con individuos que, en el trabajo, la

³⁸.- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 71.

³⁹.- Ídem., p. 100.

*sexualidad y la amistad, prometen resultar complementarios. Uno puede estar enamorado o entablar una relación íntima, pero la intimidad que ahora está en juego es la capacidad de comprometerse en afiliaciones concretas que pueden requerir sacrificios y compromisos significativos.*⁴⁰

La intimidad pone en riesgo a la identidad, porque entra en juego la identidad del otro y se establece una mutualidad; la intimidad incluye el auto-abandono y es necesario resolver el peligro de una fusión y pérdida de la identidad manteniendo la integridad, esto es posible solo cuando existe un sólido sentido de identidad⁴¹.

La intimidad sexual, la amistad íntima, el amor íntimo, la competencia, las experiencias de inspiración con maestros o con una ideología son situaciones que demandan auto-abandono y compromiso (fidelidad). *El verdadero compromiso con los otros es el resultado y la prueba de una firme autodefinición (identidad).*⁴² En la vivencia de la intimidad, el Yo experimenta una tensión peculiar como respuesta al peligro de fusión, que debe ser resuelta y que una identidad débil lo hace frenando el auto-abandono y el compromiso, aislándose y evitando dicha vivencia.

La vivencia de la intimidad en pareja o en otro tipo de afiliación, presupone la existencia de una confianza básica en el otro, se construye sobre la autonomía segura de ambas partes, es necesario además un sentido de iniciativa y laboriosidad bien desarrollado para poder hacer cosas productivas para los otros, un sentido de identidad reflejado en un Yo estable, fiel y poseedor de valores principios.

Las tareas específicas del sexto estadio son: relacionarse íntimamente con un miembro del sexo opuesto o establecer algún tipo de afiliación, satisfacer con competencia los retos de la interacción social y saber prepararse y trabajar de manera competente en una profesión.

⁴⁰.- ERIKSON, Erik, *Ciclo vital completado*, Edición revisada y ampliada, Ed. Paidós, España, 2000, p. 75.

⁴¹.- ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p.136

⁴².- *Ibíd.*

1.1.4 CONFUSIÓN DE IDENTIDAD

Erikson emplea el término confusión de identidad⁴³ para referirse a aquellas manifestaciones de jóvenes que no han logrado consolidar su identidad, ni mantienen una moratoria⁴⁴; describe la incapacidad de los jóvenes hacia fines de la adolescencia y comienzos de la tercera década de la vida, para encontrar un lugar y vocación en la vida, y la tendencia de algunos de desarrollar síntomas y regresiones aparentemente malignos.

Señala que un estado agudo de confusión de identidad generalmente se manifiesta en un periodo en el cual el joven se encuentra expuesto a una combinación de experiencias que requieren un compromiso simultáneo con una intimidad física (que en modo alguno es abiertamente sexual), con una elección ocupacional decisiva, con una competencia enérgica y con una autodefinición psicosocial.

Indica que la confusión de la identidad es una perturbación evolutiva, sin embargo no es una entidad clínica. El individuo hace una regresión adolescente transitoria (como un intento de posponer y evitar un juicio hipotecario psicosocial) que muchas veces compromete la capacidad de elección y compromiso.

Una manifestación de una debilidad latente de la identidad es la dificultad para comprometerse en un compañerismo íntimo, en la intimidad sexual, y la competencia. La capacidad del individuo para comprometerse con otros es el resultado y la prueba de una firme autodefinición; la relación íntima y comprometida con otro hace que surja una tensión peculiar como producto del temor de una fusión interpersonal que resultara en una pérdida de identidad; el no resolver o manejar esta tensión hace que el individuo tienda a aislarse, participe en relaciones personales estereotipadas y formalizadas o establezca intimidad con compañeros imposibles. Se acerca temeroso o con desagrado a la interacción social o se aísla.

⁴³ .- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 50

⁴⁴ .- Moratoria: periodo de postergación de la asunción de un nuevo compromiso, rol o tarea, concernientes a cada etapa del desarrollo. (Ídem., p. 76)

Cuando falta un firme sentimiento de identidad aún las amistades y los asuntos amorosos se convierten en intentos desesperados de definir los contornos borrosos de la identidad mediante un mutuo reflejo narcisista: en consecuencia enamorarse a menudo significa darse de bruces con la propia imagen reflejada en el cristal hiriéndose y dañando el espejo. En las relaciones o en las fantasías sexuales, se experimenta un debilitamiento de la identidad sexual; [...] el YO pierde su capacidad flexible para abandonarse a sensaciones sexuales y afectivas en una fusión con otro individuo que es a la vez participe de la sensación y garantía de la propia identidad que continúa: la fusión con otro se convierte en pérdida de identidad.”⁴⁵.

El aislamiento implica distanciamiento, es decir la disposición para repudiar, ignorar destruir todo aquello que amenaza su incompleta identidad. En si la intimidad no sería eficaz si el individuo no es capaz de repudiar a un grupo o ideología y sintonizar con otro. Para poder repudiar es necesario que tenga un punto de vista establecido y esté seguro con el mismo de lo contrario experimentarían un estado que comprende *“un sentimiento de aislamiento, una desintegración del sentimiento de continuidad y mismidad, un sentimiento de tener vergüenza de todo, una incapacidad para obtener un sentimiento de realización a partir de cualquier clase de actividad”*⁴⁶.

La confusión de identidad se manifiesta en la incapacidad de manejar la vida, se hacen evidentes sentimientos de inutilidad física y mental y sensación de vacío, de este modo la vida es algo que le sucede al individuo más no algo que vive por su propia iniciativa. Concede a otros el curso de su vida, busca que otros otorguen sentido a la vida⁴⁷.

Los problemas de identidad no resueltos, pueden permanecer y extenderse hasta la vejez (siguiendo el curso del desarrollo psicosocial), en donde formaran parte de la desesperanza, los problemas de identidad impiden así vivir plenamente, reconocer un sentido de vida y ser partícipe de una vida activa.⁴⁸

⁴⁵.- ERIKSON, Erik, *Identidad, juventud y crisis*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p. 136

⁴⁶.-Ídem., p. 137

⁴⁷.- Ibídem.

⁴⁸.- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 74

1.2 MADUREZ

1.2.1 Concepto

Según el Diccionario de la Real academia de la Lengua⁴⁹ la madurez es la edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez. Buen juicio o prudencia con que el hombre se gobierna.

Los teóricos del desarrollo consideran que la capacidad de intimar, aceptar y dar amor, ser afectuosos y responder sexualmente es necesaria para alcanzar la madurez⁵⁰. Enfatizan la capacidad de ser sociables, tener amigos, entregarse a los demás y cultivar las relaciones. Concuerdan en que los individuos maduros son conscientes de sus habilidades y metas, tienen interés en realizar un trabajo productivo y la capacidad para hacerlo. **Sostienen además que la forma de completar la madurez es pensar en términos de la capacidad de hacer frente con éxito a los acontecimientos y decisiones que la mayor parte de personas afrontan en momentos específicos de la vida.**

Así la madurez no solo hace referencia a una etapa cronológica de la vida sino también a un estado mental que permite actitudes diferentes a las infantiles. Supone un ajuste continuo a expectativas y responsabilidades que cambian constantemente.

Según Erikson la madurez en la adultez incluye la resolución de las tareas del desarrollo tanto de la niñez como de la adolescencia. La madurez se refleja en la capacidad de comprometerse íntimamente con otra persona, realizar un trabajo productivo y preocuparse de ser guía para la siguiente generación⁵¹.

⁴⁹ .- *Diccionario de la Lengua Española*, Ed. 22ª, 2001.

⁵⁰ .- HOFFMAN, Luis, *Psicología del desarrollo hoy*, Vol. 2, Ed., Mc-Graw Hill, 6ta Ed., España, 1996, p. 94.

⁵¹ *Ibídem*.

1.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA MADUREZ

Las siguientes son las principales características, que revelan madurez en una persona y que impregnan todas las áreas de su vida⁵².

- Autonomía e independencia
- Aceptación de sí mismo y de los demás
- Valores y principios estables
- Percepción adecuada de la realidad
- Conductas acordes a las circunstancias
- Responsabilidad, compromiso, fidelidad
- Cercanía afectiva (Intimidad)
- Dominio de sí.
- Coherencia interna: pensar, decir y hacer lo mismo sin contradicciones eventuales y con convicción.
- Adecuado nivel de logro y aspiración
- Amplitud mental
- Sentimiento de comunidad (según Alfred Adler), la persona está cada vez menos centrada en sí mismo.
- Voluntad férrea
- Capacidad para resolver problemas

Un individuo que madura, gradualmente incorpora un conocimiento de lo que se puede esperar de él. A menudo derrotado, aprende sin embargo a aceptar la paradoja existencial que significa tomar decisiones que, como sabe muy adentro, están predeterminadas por los acontecimientos, ya que la toma de decisiones forma parte de la cualidad evolutiva inherente a estar vivo⁵³.

⁵².- s/a, Madurez-Psicológica, <http://es.scribd.com/doc/17294910/Madurez-Psicologica>

⁵³.- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 53.

1.2.3 ADULTEZ JOVEN

La etapa de la adultez joven corresponde al estadio Intimidad vs Aislamiento según el modelo de desarrollo de Erikson.

“En la adultez joven el individuo enfoca sus energías y motivaciones en diferentes tareas del desarrollo, entre las principales que se han de afrontar en esta etapa son las de terminar los estudios, entrar en el mundo laboral, casarse y ser padres”⁵⁴.

Erikson manifiesta que el adulto joven selecciona a aquellos que lo elegirán a él como miembros, amigos, parejas y colega porque pasa de recibir el cuidado de sus padres a establecer afiliaciones nuevas que demandan de él compromiso. Su identidad y fidelidad le permitirán ocupar un lugar determinado en su ambiente. Elige a su pareja y esta elección está encaminada a la formación de una familia. Su sexualidad se caracteriza por la genitalidad, en la consumación plena y mutua en el acto sexual, se da el encuentro de cuerpos y temperamentos.

Según Freud solo la genitalidad madura garantiza esta combinación de claridad intelectual, mutualidad sexual y amor considerado que ubica al hombre en la claridad de sus responsabilidades.⁵⁵

El adulto joven posee un sentido ético, que ha evolucionado desde la moralidad infantil, pasando por la ideología adolescente a una ética verdadera que abarca y supera la restricción moral y la visión ideal, al tiempo que insiste en una participación comprometida y concreta en relaciones íntimas y laborales que le permiten mantener la esperanza de una vida productiva y eficaz.⁵⁶

El pensamiento del adulto joven considera posibilidades, conceptos e ideas abstractas. Comprende recursiones complejas y aplica sus conocimientos para formular acciones. Planifica hipótesis que pone a prueba y considera los puntos de vista de los demás⁵⁷.

⁵⁴.- HOFFMAN, Luis, Op. Cit., p. 91

⁵⁵.- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 101

⁵⁶.- Ídem., p. 174

⁵⁷.- HOFFMAN, Luis, Op. Cit., p. 35

En la adultez joven empieza a desarrollarse el pensamiento post-formal, en que el pensamiento racional se combina con la intuición. En el pensamiento post-formal se integra tanto el pensamiento objetivo y subjetivo. *Un pensamiento verdaderamente maduro implica la interacción entre las formas objetivas y abstractas del procesamiento y las formas subjetivas y expresivas.*⁵⁸ Según la autora citada el mayor logro de la edad adulta es la resolución del problema de integrar el afecto y la cognición, las estructuras cognitivo-afectivas se consolidan; sin dicha consolidación las conductas extremas (anorexia, obesidad, adicciones, violencia) y cogniciones extremas (creer que uno es la mejor o peor persona en la tierra) se tornan frecuentes.

El pensamiento del adulto joven es más práctico (predecir, planificar, integrar los pensamientos objetivos y subjetivos), flexible (evita replegarse solo en lo emocional o en el intelecto) y dialéctico (desarrollar ideas opuestas a la original y luego poder integrarlas en un nuevo patrón cognitivo) lo que les permite **tener una visión abarcadora de una situación, anticiparse a los problemas, advertir dificultades, tomar decisiones y enfrentar dichas dificultades en lugar de aplazarlas, evitarlas o negarlas.** Así las nuevas demandas, roles, responsabilidades, hasta los conflictos se transforman en oportunidades para crecer.

La flexibilidad intelectual permite encontrar varias soluciones a un mismo problema y elegir la mejor, además saber que existen varios puntos de vista con respecto a un fenómeno, por tanto el adulto joven maduro sabe escuchar a otras personas y considerar sus puntos de vista sin estar de acuerdo o en desacuerdo de inmediato. Por tanto el adulto joven tiene mayor capacidad para afrontar mejor los problemas que el adolescente. La flexibilidad intelectual permite además cambiar las creencias instituidas en la niñez, reconocer sus sesgos emocionales, y cambiar su conducta.

Los cambios cognitivos que tienen lugar antes de la etapa adulta reflejan las formas más eficientes de adquirir conocimiento (etapa adquisitiva)⁵⁹; es decir la niñez y la adolescencia se sitúan dentro de la etapa adquisitiva. Los cambios en la edad adulta reflejan las distintas formas de usar la información adquirida (etapa de logros).

⁵⁸ .- BERGER, Kathleen, *Psicología del desarrollo. Adultez y Vejez*, 7ma edición, Ed. Medica Panamericana, España, 2009, p. 32

⁵⁹ .- HOFFMAN, Luis, Op. Cit., p. 124

Utilizan dicho conocimiento en el alcance de sus metas laborales, en la universidad siguen adquiriendo conocimiento, pero lo relacionan con la vocación; lo aplican también a su vida personal ya que muchos forman su familia y en sus aficiones. La etapa de logros prepara a los jóvenes para las siguientes etapas correspondientes a la mediana edad como son la etapa responsable y la etapa ejecutiva.

Muchos adultos jóvenes logran un nivel de auto-aceptación en la que se integran la razón y la emoción. Generalmente las personas alcanzan la cumbre de su fuerza, impulso sexual, salud, desarrollo cognitivo y muchas otras cosas en la adultez temprana⁶⁰.

Un adulto joven maduro, sabe quién es, a donde quiere ir y se esfuerza para conseguir sus metas⁶¹.

⁶⁰.- BERGER, Kathleen, *Psicología del desarrollo. Adultez y Vejez*, 7ma edición, Ed. Medica Panamericana, España, 2009, p. 74

⁶¹.- HOFFMAN, Luis, Op. Cit., p. 94

1.3 MALESTAR PSÍQUICO

1.3.1 APRECIACIONES GENERALES

En el DSM-IV se hace una diferencia entre trastorno adaptativo y malestar psíquico, ya que si bien este último tiene estructuras nosológicas, caracterizadas por su reactividad, rápida evolución y cuya etiología es producto de un conflicto específico con la realidad, con manifestaciones depresivas, ansiosas o mixtas es considerado como un proceso de ajuste no como una patología⁶².

En la teoría psicoanalítica de Freud se plantea la existencia de alteraciones psíquicas y somáticas como producto de conflictos internos estructurales o bien externos lo que provoca la aparición de cuadros clínicos. Plantea el término conflicto psíquico, que hace referencia a la oposición y rechazo que una parte de la personalidad (tendencias del yo) hace de determinados deseos manifestados en otra parte de la personalidad (tendencias libidinosas), por tanto el conflicto patógeno⁶³ surge entre las tendencias del Yo y las tendencias sexuales.

Freud sostiene que *“el síntoma se forma como la sustitución de algo que no ha conseguido manifestarse al exterior”*⁶⁴ y que se halla almacenado en el inconsciente.

Manifiesta además que el síntoma tiene un sentido, *“al hablar del sentido del síntoma nos referimos tanto a su procedencia como a su fin u objeto. Esto es, tanto a las impresiones y sucesos a que debe su origen como la intención a cuyo servicio se ha colocado”*⁶⁵. Los procesos inconscientes del individuo contienen el sentido de dicho síntoma.

El psicoanálisis es el especial tratamiento de la neurosis e histeria manifiesta Freud, las mismas que se derivan de una regresión a un periodo de vida pasado, a una fase precoz de la misma, que vendría a ser la primera infancia. La génesis de estas se

⁶² .- s/a, Malestar Psíquico, <http://es.scribd.com/doc/00294910/Malestar-Psiquico>

⁶³ .- FREUD, Sigmund, *Introducción al psicoanálisis*, Ed. Alianza, Vigésima reimpresión, Madrid, 1994, p.367

⁶⁴ .- Ídem., p., 294

⁶⁵ .- Ídem., p., 299

relaciona con la incapacidad del paciente para reaccionar normalmente a un suceso psíquico de carácter afectivo muy pronunciado⁶⁶.

Erickson sostiene que *“cuando las tendencias distónicas y antipáticas superan a las sintónicas y simpáticas, se desarrolla una patología básica específica (desde el retraimiento psicótico hasta la depresión senil”*⁶⁷

En el caso de la etapa de la adolescencia, la tendencia distónica que surge de la crisis no resuelta es la confusión de identidad y la tendencia antipática es el repudio del rol, que puede aparecer en forma de autoconfianza, que abarca una cierta lentitud y debilidad en relación con cualquier potencial disponible de identidad o en una preferencia perversa por la identidad negativa.⁶⁸ La confusión de la identidad y el repudio del rol dan lugar a una serie de síntomas patológicos y la opción de una identidad negativa, los mismos que han sido detallados en el apartado “confusión de identidad”. (Cfr. Supra)

Según Adler **los seres humanos establecen un estilo de vida durante los primeros cuatro o cinco años, si en este periodo sucede alguna tragedia, el sentimiento de inferioridad experimentado por todos los seres humanos en este periodo se convierte en un complejo de inferioridad que determina un estilo de vida inadaptado**, expresado por miedo, timidez, hostilidad, infidelidad, infravaloración, incapacidad para enfrentarse a retos, perseguir metas ficticias o demasiado idealizadas ⁶⁹ Sin embargo este complejo de inferioridad, puede producir un impulso hacia un sentimiento compensatorio de superioridad. Hay individuos que al no confiar en su propia capacidad para actuar y expresarse a sí mismos, prefieren excluir a otras personas siempre que les es posible, presumen o son arrogantes, desprecian a los demás. Evitan las situaciones nuevas, y se mueven dentro de su reducido y

⁶⁶ .- FREUD, Sigmund, *Introducción al psicoanálisis*, Ed. Alianza, Vigésima reimpresión, Madrid, 1994, p.289.

⁶⁷ .- ERIKSON, Erik, *Ciclo vital completado*, Edición revisada y ampliada, Ed. Paidós, España, 2000, p. 85

⁶⁸ .- Ídem., p. 78.

⁶⁹ .- ADLER, Alfred, Compilado por Colín Brett, *Comprender la vida*, Ed. Paidós, España, 1999, p. 73

conocido mundo en el que se sienten seguros. Hacen siempre lo mismo y esperan conseguir mucho en esta esfera reducida para alcanzar el fin de superioridad⁷⁰.

Para Adler la neurosis es una forma acabada del complejo de inferioridad. La pereza, la mentira, el robo, el abuso de la bebida, obedecen a un complejo de inferioridad. Así como el abuso de poder obedece al complejo de superioridad.⁷¹.

Viktor Frankl hace referencia al vacío existencial, que es descrito como, la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa, total y definitivamente carente de sentido, y se manifiesta como un estado de tedio, hastío, desesperanza, sin sentido y tensión ante los sucesos de la vida. La persona es acosada por una experiencia de vacuidad íntima, del desierto que albergan dentro de sí.⁷²

Frankl sostiene que el vacío existencial puede deberse a que el hombre, perdió desde los comienzos de la historia, la seguridad que los instintos animales le proporcionaban. Y conforme ha transcurrido el tiempo, ha perdido también las tradiciones que afianzaban sus conductas y que le indicaban que hacer. En ocasiones la persona no sabe lo que le gustaría hacer, en su lugar, desea hacer lo que otras personas hacen (conformismo) y hace lo que otras personas quieren que haga (totalitarismo).⁷³

⁷⁰.- ADLER, Alfred, Compilado por Colín Brett, *Comprender la vida*, Ed. Paidós, España, 1999, p. 53-59

⁷¹.- Ídem., p. 157

⁷².- FRANKL, Viktor, *El hombre en busca de sentido*, 21ª Ed., Ed. Herder, España, 2001, p. 150

⁷³.- FRANKL, Viktor, *El hombre en busca de sentido*, 21ª Ed., Ed. Herder, España, 2001, p. 150

1.4 SENTIDO DE LA VIDA

Erikson manifiesta que, cualquier lapso del ciclo de vida, sin un significado vigoroso, sea al comienzo, en la mitad, o al final, pone en peligro el sentido de la vida y el significado de la muerte.⁷⁴

1.4.1 VISIÓN DE ALFRED ADLER

Alfred Adler considera a la vida como una lucha desde el nacimiento, que exige el aprendizaje de muchas cosas y la superación de obstáculos. Las personas en esta lucha experimentan inseguridad por su incapacidad para adaptarse o enfrentarse a la situación. Sin embargo hace grandes esfuerzos por lograr la seguridad y conservar la vida. La vida en sí *“busca la supervivencia y la energía vital nunca se rinde a los obstáculos externos sin lucha”*⁷⁵. Cada individuo, debe moldear su propia vida dentro de un ambiente que con frecuencia exige mucho y debe enfrentarse a este con las habilidades que posee. En esta lucha colaboran tanto los atributos físicos y psíquicos del hombre.

La psicología individual de Adler se refiere a la vida *“como un todo unificado y contempla cada reacción aislada, cada acto e impulso, como una expresión de la actitud del individuo hacia la vida”*.⁷⁶

Adler, sostiene que los seres humanos están orientados hacia un fin, que poseen una intencionalidad; estar motivados por el alcance de una meta, es la mejor manera de sobrevivir, puesto que, dichas metas se relacionan con lo que se considera mejor para sí mismos y que tiendan al fomento del sentido comunitario. La mente delinea el concepto de un fin o de un ideal, un medio de salir del estado presente y de superar las dificultades y deficiencias y fijar metas futuras. Esto proporciona al sujeto la sensación de estar por encima de las dificultades porque en su mente existe la certeza

⁷⁴ .- ERIKSON, Erik, *Ética y Psicoanálisis*, Ed. Hormé, Buenos Aires, 1967, p. 104.

⁷⁵ .- ADLER, Alfred, Op. Cit., p. 30.

⁷⁶ .- Ídem., p. 31

del triunfo futuro. Sin este sentimiento de finalidad, la vida del individuo no poseería sentido⁷⁷.

El establecimiento de esta finalidad tiene lugar durante la etapa formativa de la niñez, en esta etapa comienza a desarrollarse un prototipo o modelo de una personalidad madura (estilo de vida). Ya que es en esta etapa en la que el niño se enfrenta ante situaciones que no puede dominar y se siente inferior con relación a ellas sin embargo luchan por avanzar y establecerse en el fin propuesto. *“El estilo de vida representa la respuesta propia del individuo a las experiencias tempranas, que a su vez influyen en todas sus percepciones sobre sí mismos y sobre el mundo, y de este modo sobre sus emociones, motivaciones y actos”*⁷⁸

Adler, indica que la vida plantea al individuo tres problemas, relacionados con tres amplias áreas de la experiencia humana como son: el dedicarse a una profesión u ocupación útil; la construcción de relaciones humanas fructíferas y el desempeño de un papel en el amor, el matrimonio y la vida familiar.⁷⁹

Para Adler, es fundamental que en el establecimiento del estilo de vida, se cimiente también el interés y la cooperación social, es decir alimentar el espíritu comunitario, el sentido de compañerismo humano y de identidad con la humanidad que aseguran relaciones sociales positivas basadas en la cooperación, la igualdad y la reciprocidad⁸⁰.

1.4.2 VISIÓN DE VICTOR FRANKL

Para Viktor Frankl, vivir significa, asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida

⁷⁷ .- ADLER, Alfred, Compilado por Colín Brett, *Comprender la vida*, Ed. Paidós, España, 1999, p. 29

⁷⁸ .- Ídem., p. 175

⁷⁹ .- Ídem., p. 176

⁸⁰ .- Ibídem.

asigna continuamente a cada individuo. La vida es algo real y concreto que configura el destino distinto y único de cada hombre.⁸¹

Frankl, trae a colación las palabras de Nietzsche: “*quien tiene algo por qué vivir es capaz de soportar cualquier cómo*”⁸², para manifestar que es desdichado aquel que no viera ningún sentido en su vida, ninguna meta ni intencionalidad, ninguna finalidad para vivir la vida, no soportaría las pruebas y obstáculos que ella presenta. El ser humano posee una fuerza motivante que es la lucha por encontrar un sentido a la propia vida, el deseo de una vida lo más significativa posible.

Frankl, considera que la esencia íntima de la existencia humana está en la capacidad de ser responsable y de responder por la propia vida. Encontrar un sentido, no consiste en preguntarle a la vida por su sentido o por lo que hemos de esperar de ella; sino mas bien, comprender que la vida espera nuestra respuesta acerca de lo que ella debe esperar de nosotros. Nuestra contestación debe estar hecha de una conducta y actuación rectas. Esto nos sitúa ante la necesidad de un cambio de actitud hacia la vida, nos responsabiliza de nuestra propia vida⁸³.

Según Frankl, no es posible establecer un sentido de la vida general, ya que este es único para cada individuo (cada uno tiene en la vida una propia misión que cumplir y llevar a cabo un cometido concreto) y difiere de un momento a otro. Lo realmente importante es que, en un momento dado la vida posea un significado concreto.⁸⁴ El sentido de la vida es cambiante, no se detiene y debe ser descubierto mediante tres modos distintos: en la realización de una acción, teniendo algún principio (sentir por algo o por alguien) y por el sufrimiento⁸⁵.

⁸¹ .- FRANKL, Viktor, Op. Cit., p. 114

⁸² .- Ídem., p. 113

⁸³.- FRANKL, Viktor, Op. Cit., p. 153

⁸⁴ .- Ibídem

⁸⁵ .- FRANKL, Viktor, Op. Cit., p. 156

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Perspectiva metodológica

El presente estudio tiene un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), es decir que se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que se va captando activamente).⁸⁶

En este caso se ha planteado un problema de estudio limitado y concreto.

Las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.

Se ha revisado la literatura y se ha construido un marco teórico basado en la psicología del desarrollo, la psicología individual y humanista.

La recolección de datos no está fundamentada en la medición. Sin embargo se recurrirá al método estadístico en el procesamiento de algunos datos para mostrar la prevalencia de ciertos aspectos psíquicos en esta población.

2.2 Diseño de investigación

Es un estudio no experimental, ya que no implica manipulación de variables.

2.3 Técnicas

Entrevista semi-estructurada, en la que consten datos de identificación de los participantes. Las preguntas a utilizarse serán abiertas, relacionadas con aspectos

⁸⁶ . - HERNADEZ, Roberto, FERNADEZ-COLLADO, Carlos, BAPTISTA, Pilar, *Metodología de la investigación*, 4ta Ed., Ed. Mc Graw-Hill, México, 2006, p. 9.

laborales, académicos, relación de pareja, relaciones sociales y familiares, independencia económica, madurez y proyecto de vida.

Esta técnica se basa en el método de la introspección analítica, es decir en el análisis consciente de cada entrevistado.

2.4 Aplicación de reactivos

Test HTP: Test proyectivo, utiliza el dibujo de objetos (casa, árbol, persona) que son considerados como un autorretrato a nivel proyectivo. Según su fundamentación teórica se señala que existen niveles de proyección. La persona refleja la autoimagen más cercana a la conciencia. El árbol recoge la proyección del concepto de si mismo más profundo. La casa representa la proyección de la situación familiar y relaciones intrafamiliares. Así también puede revelar conflictos y preocupaciones generales del individuo y aspectos específicos del ambiente que encuentra problemático.⁸⁷

2.5 Plan de Análisis

Los datos obtenidos a través de la entrevista clínica y aplicación de reactivos serán objeto de análisis e interpretación respectivamente.

El análisis consiste en hacer una descripción de los contenidos, la determinación lo más exacta posible de sus características, sus principios y relaciones.

Los datos a analizar se relacionan con aspectos laborales, académicos, relación de pareja, relaciones sociales, familiares, independencia económica, madurez y proyecto de vida; e implica el siguiente procedimiento:

- Análisis cognitivo del discurso: con el fin de identificar ideas irracionales y distorsiones cognitivas.
- Categorización de datos según los aspectos anteriormente mencionados.

⁸⁷.- BUCK, John, *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P*, Ed. El Manual Moderno, México, p. 2.

La interpretación es la comprensión y la expresión o traducción del contenido a una nueva forma de expresión, considerando que la interpretación deberá ser fiel de alguna manera al contenido original del objeto interpretado, es observar algo y buscarle significado (método hermenéutico). La interpretación de los datos obtenidos del reactivo aplicado se sujetará a la normativa de la guía de interpretación.

Se realizará, una triangulación de datos, que consiste en el uso de múltiples métodos o técnicas en el estudio de un mismo objeto. En este caso, el análisis del discurso y la interpretación de reactivos, la triangulación permite correlacionar los datos obtenidos de la entrevista y los reactivos aplicados.

En el procesamiento de datos, se aplicará el método estadístico para mostrar la prevalencia de malestar en esta población.

Finalmente, procede a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

2.6 Selección de la muestra

Para el presente estudio, se ha considerado una población conformada por 17 jóvenes hombres y mujeres. Se ha aplicado criterios de selección, los mismos que se detallan a continuación.

Criterios de Selección:

- Edad: 25- 30 años
- Nivel de Educación: estudiantes universitarios de las Universidades Politécnica Salesiana y Central de la ciudad de Quito.
- Nivel de estudios: último semestre o último año de formación universitaria, egresados; período académico 2010-2011.
- Nivel socioeconómico: Medio y bajo (Quintiles 3 y 4, según la ENIGHU)

CAPÍTULO III

3.1 Procesamiento de la información

CUADRO GENERAL

CASO	NOMBRE	EDAD	G ÉNERO	E. CIVIL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CARRERA	NIVEL QUE CURSA	LUGAR DE TRABAJO	OCUPACIÓN
1	M.P	29	Masculino	Soltero	UPS	Ing. Agropecuaria	8vo semestre	Panadería Familiar	Atención al Cliente
2	A.A	26	Masculino	Soltero	UCE	Psicología Educativa	4to año	F. "V. de la M"	Docente
3	D.J	25	Masculino	Soltero	UCE	Turismo Ecológico	4to año	Desempleado	Ninguno
4	H.M	27	Masculino	Soltero	UCE	Psicología Educativa	4to año	U.E. "N. S. del R"	Psicólogo
5	O.B	30	Masculino	Casado	UPS	Teología Pastoral	5to semestre	SONY Reparaciones	Técnico electrónico
6	N.Ch	27	Masculino	Soltero	UPS	Ing. Mecánica	Egresado	Desempleado	Ninguno
7	R.M	27	Masculino	Soltero	UPS	Psicología Educativa	9no semestre	C.N. de M	Docente
8	D.C	25	Masculino	Soltero	UCE	Ing. Sistemas	5to año	M. CompuServicios	Atención al Cliente

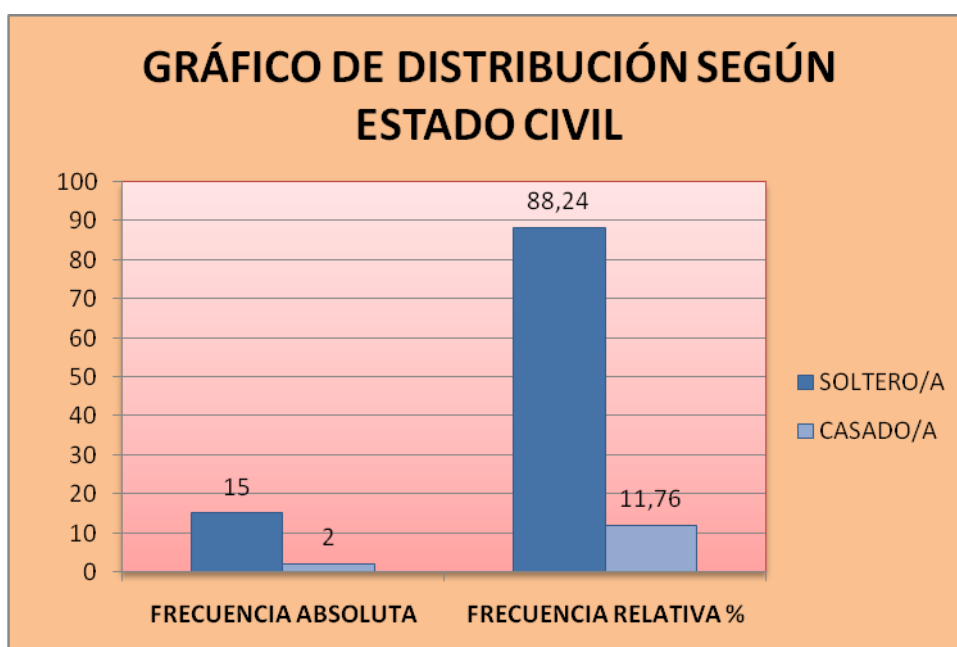
9	R.L	30	Femenino	Soltera	UPS	Psicología Educativa	Egresada	U.E. "M. J. M"	Psicóloga
10	J.B	29	Femenino	Soltera	UCE	Turismo Ecológico	Egresada	Desempleada	Ninguno
11	E.C	26	Femenino	Soltera	UPS	Contabilidad y Auditoria	9no semestre	Desempleada	Ninguno
12	N.J	27	Femenino	Soltera	UPS	Adm. de Empresas	9no nivel	Desempleada	Ninguno
13	N. T	27	Femenino	Soltera	UCE	Adm. de Empresas	4to año	Hostería "D"	Asistente Administrativa
14	F. A	30	Femenino	Casada	UCE	Psicología Clínica	4to año	U.E. "N. del R"	Psicóloga
15	M.C	26	Femenino	Soltera	UPS	Psicología Clínica	9no nivel	Hogar "M. A."	Psicóloga
16	L.G	30	Femenino	Soltera	UCE	Contabilidad y Auditoria	4to año	Texti-Servi	Contadora
17	A.P	30	Femenino	Soltera	UCE	Ciencias de la Educación	Egresada	Desempleada	Ninguno

CUADROS ESTADÍSTICOS

Cuadro 1

CUADRO ESTADÍSTICO DE ESTADO CIVIL		
E. CIVIL	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
SOLTERO/A	15	88,24
CASADO/A	2	11,76
TOTAL	17	100,00

Gráfico 1



Fuente: La autora

Como se puede observar en el gráfico, el 80% de la muestra está soltera/o, de este porcentaje, y de acuerdo a las entrevistas realizadas se ha constatado que, menos de la mitad de los solteros, mantienen relaciones de pareja inestables y pasajeras, lo cual les impide fijar metas de carácter afectivo en el contexto de su proyecto de vida.

La muestra oscila entre las edades de 25-30, edades en las que según los psicólogos del desarrollo, son edades típicas para haber formalizado una relación o haber iniciado un proyecto de vida en común, sea en el matrimonio o unión libre; de

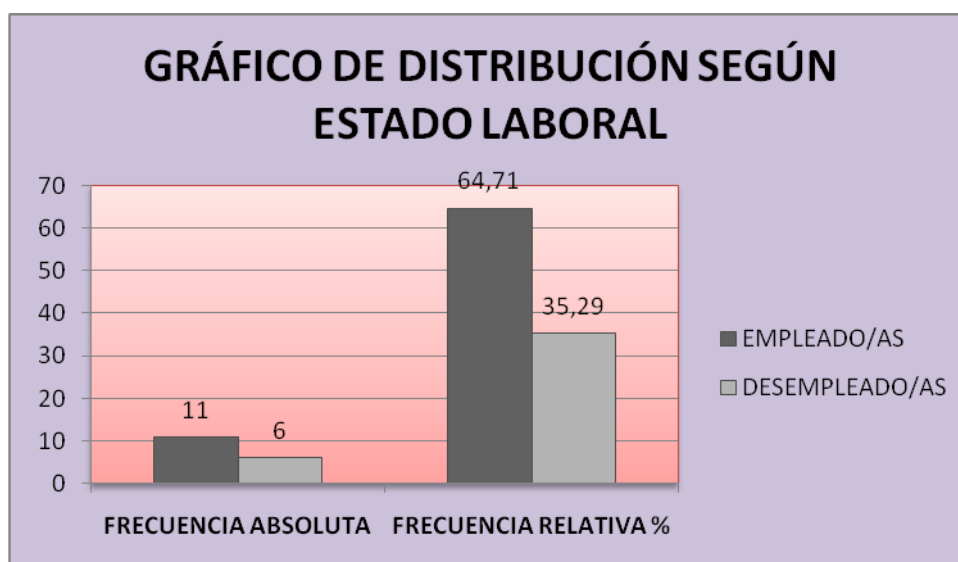
aquellos que mantienen una relación de pareja solo una persona incluye dentro de su proyecto de vida casarse con su actual pareja.

Es importante indicar que las personas casada/os, han roto la relación con sus parejas (están separados) y no tienen pareja.

Cuadro 2

CUADRO ESTADÍSTICO LABORAL		
ESTADO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
EMPLEADO/AS	11	64,71
DESEMPLEADO/AS	6	35,29
TOTAL	17	100,00

Gráfico 2



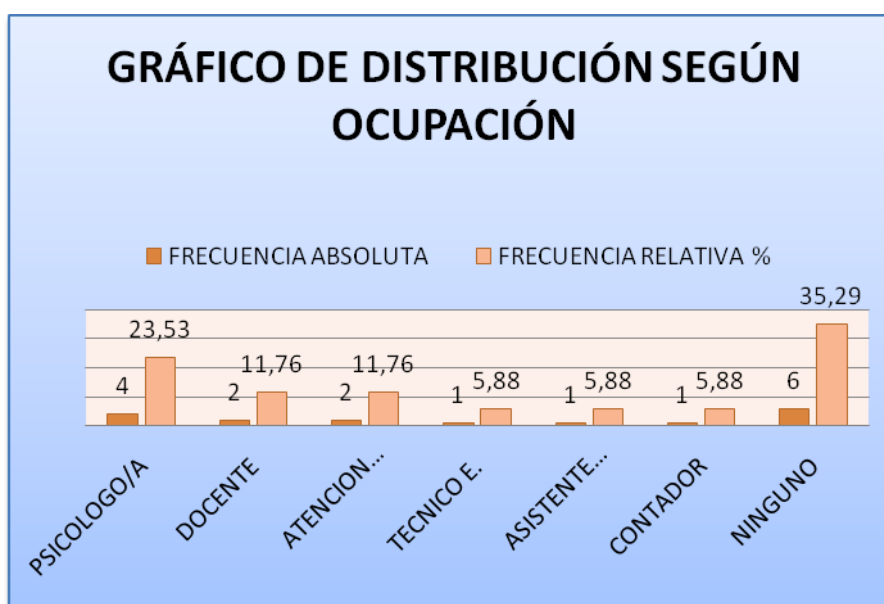
Fuente: La autora

El 65% de la muestra tiene una ocupación. Esta condición, en este grupo de personas significa, contar con la posibilidad de pagar sus estudios y sus gastos personales. Al estar desocupados, muchas de estas personas, en algún momento han tenido que abandonar, sus estudios, o al contrario han dejado de estudiar por mantener un empleo.

Cuadro 3

CUADRO ESTADÍSTICO DE OCUPACIÓN		
CARGO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
PSICÓLOGO/A	4	23,53
DOCENTE	2	11,76
ATENCIÓN AL CLIENTE	2	11,76
TECNICO ELECTRÒNICO	1	5,88
ASISTENTE DE ADMINISTRACIÓN	1	5,88
CONTADOR	1	5,88
NINGUNO	6	35,29
TOTAL	17	100

Gráfico 3



Fuente: La autora

Es necesario aclarar, que las personas que desempeñan la labor de psicólogos, son aun estudiantes o egresados de las carreras de psicología. Dicha labor la desempeñan en los departamentos de psicología o de orientación vocacional de fundaciones de ayuda social o en instituciones educativas fisco-misionales respectivamente. Estas personas son las únicas que están desempeñando trabajos que tienen una relación con

la carrera elegida puesto que la mayoría desempeñan actividades ocasionales que les permite cubrir los gastos básicos. De este modo el trabajo se convierte en un mal necesario puesto que distrae a los individuos del tiempo necesario para utilizarlo en sus estudios.

Es importante comentar en esta parte, que la remuneración que reciben estas personas por su trabajo no sobrepasa el sueldo básico. Ingreso con el que cubren principalmente, gastos de estudio y manutención personal.

3.1.1 ANÁLISIS COGNITIVO DEL DISCURSO

Las siguientes son formas de distorsiones cognitivas e ideas irracionales tal como han sido estudiadas por Albert Ellis y Aaron Beck, que mediante el análisis del discurso de los individuos estudiados se han extraído y son expuestas a continuación:

- **RAZONAMIENTO EMOCIONAL:** Es la utilización de emociones, sentimientos o pensamientos negativos como prueba de la realidad⁸⁸.

*“la muerte de mi madre fue muy dolorosa, no quiero perder a mi padre ahora, por eso **siento que** debo cuidar de él, estar siempre a su lado y lo hago, cuido de mi padre y compartimos mucho tiempo”* (Caso 4)

*“quizá soy culpable de que mi matrimonio haya fallado, porque **siento que** no soy lo suficientemente esforzado, responsable, abierto”* (Caso 5)

*“la relación (de pareja) va bien, mi novia es una buena mujer sin embargo **siento que** no la amo tanto como a las dos anteriores, porque ya no puedo amar intensamente”* (Caso 7)

*“[...] ella (amiga) se fue al extranjero, y me siento más sola, sin apoyo, **siento que** me quede sin nadie con quien contar”* (Caso 10)

*“él está con su esposa por cumplir con su responsabilidad y yo estoy con él por amor, porque **siento que** no soy capaz de vivir sin su amor”* (Caso 11)

“mis problemas familiares hacen que deteste mi vida y a mí misma, todo, todo me fastidia y solo quisiera gritarles a todos que estoy cansada de tanto problema” (Caso 12)

⁸⁸ .- FADIMAN, James, FRAGER, Robert, *Teorías de la personalidad.*, 4ta Ed. Oxford University Press., México, 2001, p. 401

“no tener a mi padre ha hecho que me sienta desprotegida, sin alguien que me respalde, vulnerable a la falta de respeto y a la deshonra”, “me siento insegura de las cosas que hago, aunque doy lo mejor de mí no puedo dejar de dudar de mi trabajo, por eso reviso una y otra vez para evitar errores”, “deseo formar una familia, aunque no sé si será posible, a veces pienso que no encontraré pareja” (Caso 13)

*“mi padre fue muy duro conmigo, sus críticas eran muy fuertes, **pienso que no me he podido deshacer de ellas a pesar de que ha pasado tanto tiempo porque ahora están en mi mente**”* (Caso 15)

“conozco mujeres buenas a las que sus esposos han engañado y no encuentro una razón para ello, por eso pienso que los hombres simplemente no son capaces de conformarse con una sola mujer” (Caso 16)

“no recibí afecto de mis padres antes; ahora no sé como recibirlo (las muestras de afecto de su madre en la actualidad), ni como demostrarlo, siento que el cariño de mi madre es fingido y también siento que estoy fingiendo cuando doy afecto” (Caso 17)

▪ **ETIQUETACIÓN:** Se refiere a la colocación de rótulos a las personas, a sí mismos o a las situaciones a partir de algún hecho o circunstancia. Estas ideas pueden contener algo de verdad pero se ignora toda evidencia contraria convirtiendo la visión de las cosas en algo muy rígido y rutinario⁸⁹.

*“he conocido y salido con mujeres, pero todas **son superficiales, materialistas** y no comparto esta forma de ser, creo que no encontraré alguien diferente”* (Caso 4)

*“mi ex esposa es **una mujer muy cruel y egoísta**, me hizo mucho daño y aún busca la manera de seguir haciéndome daño”* (Caso 5)

*“Me he dado cuenta que existen dos tipos de personas: las personas que **son amables** y respetuosas y otras **muy engreídas**, interesadas, que te desvalorizan, evito a estas últimas y creo que personas respetuosas hay pocas”* (Caso 6)

*“sé que hay un R.M que es alegre, chistoso, extrovertido, pero hay una parte que me hace sentir mal y es mi parte introvertida, temerosa que no la acepto, es extraño y sufro por eso, porque pienso que **soy un neurótico**”* (Caso 7)

*“creo que los demás **son facilistas**, como muchos en el país que se conforman con el mínimo esfuerzo que hacen y viven **siendo unos parásitos**”* (Caso 8)

⁸⁹. - FADIMAN, James, FRAGER, Robert, Op. Cit., p. 401

- **DESVALORIZACIÓN:** es quitar valor a sí mismo, a las cosas o personas, sin razones o fundamentos válidos.

“en clases a menudo me siento tonto, me siento menos inteligente que el resto, esto es un verdadero problema para mí y mis notas lo demuestran” (Caso 2)

“me siento como un tonto, ya sea en la universidad o en el trabajo, tengo la impresión de que no he aprendido nada, de que no tengo la capacidad para desempeñar mi trabajo, por eso creo que no hago bien mi trabajo” (Caso 4)

“muchas veces soy mi propio juez y soy muy dura, me digo a mi misma que inútil, tonta y aburrida eres, o que gorda y fea te ves, o eres la culpable de todo” (Caso 17)

- **CONCLUSIONES INVÁLIDAS O ANTICIPADAS:** Se refiere al proceso de adelantar una determinada conclusión en ausencia de la evidencia que la apoye o cuando la evidencia es contraria⁹⁰.

“creo que es mejor no tener pareja si no hay tiempo para dedicarle”, “deseo tener una pareja, pero en mis condiciones (falta de tiempo y preferencia sexual) es imposible”, “siento que no voy a poder culminar mis estudios. Que me va a ser muy difícil aprobar los últimos niveles; creo que hacer la tesis y defenderla, es un trabajo demasiado grande que no podre hacerlo”, “existe un problema que me impediría conseguir mis objetivos, esta justamente relacionado con mi preferencia sexual, es algo que si mi familia se enterara sufriría mucho y no llegarían a aceptarlo” (Caso 1)

“en la universidad y en el trabajo tengo compañeros aquí las relaciones únicamente se basan en intereses, no se puede hacer amistad en estas circunstancias”, “quisiera hacer una maestría en educación especial, pero soy malo en los estudios, seguramente no me irá bien, no tendré éxito”, “(en el trabajo) a los militares no les puedo ver, no me caen, yo manejo una filosofía social que aprendí en tiempos revolucionarios: los militares van a tener el sueldo del estado cumplan o no con sus funciones eso, es una injusticia; por esta situación mi relación con ellos no es buena, es distante” (Caso 2)

“si logro tener una casa y un negocio, estaré demostrando que soy capaz de sacar un hogar adelante” (Caso 3)

“creo que estas personas tenían miedo de verse relegados, de ser reemplazados por alguien más joven, porque se dan cuenta de que mientras más edad tienen menores son sus capacidades y corren el riesgo de ser reemplazados”, “[...]dentro de mis planes no está formar una familia[...] porque creo que la vida de pareja es una gran

⁹⁰.- DI-CAPRIO, Nicholas, *Teorías de la personalidad.*, p. 501

responsabilidad, es muy complicada, creo que ser fiel es un esfuerzo diario y sé que puedo fallar, y luego ser cuestionado o reprochado por mis hijos, no quisiera sentirme responsable del sufrimiento de mi esposa o de mis hijos” (Caso 6)

“es difícil para mí trabajar en la tesis, me parece muy complicado realizarla, sé que es un trabajo importante y me siento incapaz de realizarlo”, “ante las cosas importantes, y que requieren de mi mayor esfuerzo, yo me paralizó y no sé cómo afrontarlas” (Caso 9)

“muchas veces pienso que cuando nazca su hijo se deslumbrará con él, y que ya no le dará importancia a nuestra relación, temo que deje de amarme” (Caso 11)

*“hay profesores que saben mucho pero hay otros que no y son los que más exigentes, se hacen los importantes y ven a los alumnos muy por debajo, **son injustos**, no estoy de acuerdo con esta situación y he reclamado”, “debido a los escándalos de mi padre provocados por el alcohol he recibido críticas de mis vecinos, nos veían mal, sentía que me hacían a un lado y empecé a tener resentimiento, ahora no confió en las personas” (Caso 12)*

“no puedo controlar mis celos, nublan totalmente mi razón y terminan dañando la relación” (Caso 14)

“mis amigas me defraudaron, por eso pienso que es preferible estar sola, siento que no quiero hacer amistades, no quiero conocer gente, no confío en las personas”, “creo que la falta de confianza en mí misma y en los demás, no me permitirán alcanzar lo que deseo para mí”. (Caso 15)

“Ahora que deseo tener pareja y formar una familia me doy cuenta que no hay hombres solteros o no los encuentro”, “cuando conozco a un hombre pienso inmediatamente que me va a engañar, que no debo confiar en él” (Caso 16)

GENERALIZACIÓN Y SOBREGENERALIZACIÓN: Se refiere al proceso de elaborar una conclusión general a partir de uno o varios hechos aislados y de aplicar esta conclusión a situaciones no relacionadas entre sí. No se responde de forma diferencial a estímulos diferentes. Como mecanismo de adaptación, permite prever (normalmente de forma muy rudimentaria y muchas veces ineficazmente) lo que va a suceder ante un estímulo simplemente fijándose en lo que ha sucedido anteriormente, entonces el recuerdo es utilizado para anticiparse y poder actuar antes⁹¹.

*“no he buscado un trabajo que esté relacionado con mi carrera, porque **todos los trabajos son de tiempo completo** y por mis estudios no puedo aceptarlos” (Caso 1)*

⁹¹.- DI-CAPRIO, Nicholas, Op. Cit., p. 502

*“tengo la impresión de que **nunca más** podré confiar en una mujer, siento que volverán a engañarme y lastimarme” (Caso 5)*

*“No me gusta planificar ni pensar en el futuro, porque **las cosas nunca me salen como las pensaba**, por eso mejor vivo el presente”, “mi problema: ser muy tímido, **siempre** he querido ser diferente, porque es una parte de mí que no lo acepto, ahora pienso que **nunca** podré superar este problema, he intentado vencerlo pero no lo logro” (Caso 7)*

*“(relación de pareja) pienso que la relación no funcionará, porque antes ya tuve una pareja menor y **siempre** tuvimos problemas por causa de su inmadurez, era posesivo, celoso, caprichoso, quería imponerme su voluntad” (Caso 9)*

“esta relación me dejó marcada para toda la vida, la persona que amaba se burló de mí, será muy difícil volver a confiar y amar” (Caso 13)

“me cuesta confiar en las personas, son incapaces de guardar secretos, no son frontales, tienen doble cara” (Caso 15)

“me he dado la oportunidad de conocer y salir con algunos pretendientes pero todos son casados o tienen compromisos, o están “separados””, “me cuesta creer que existan hombres sinceros, fieles, porque todos acomodan las cosas a su conveniencia y buscan su propia satisfacción” (Caso 16)

*“no tengo pareja, **nadie** se ha fijado en mí, he llegado a creer que no le gusto a **nadie**”, “yo creo que ya quedé para vestir santos (solterona), porque ya tengo 30 años y las mujeres que han pasado de esta edad y no se han casado son solteronas y es poco probable que más adelante encuentren una pareja” (Caso 17)*

▪ **PENSAMIENTO POLARIZADO:** Se refiere a la tendencia a clasificar las experiencias en una o dos categorías opuestas y extremas saltándose la evidencia de valoraciones y hechos intermedios. O a la interpretación de eventos y personas en términos absolutos.⁹²

*“recuerdo que me iba con mi papá a trabajar, y me invitaba a comer, yo disfrutaba mucho, esto fue **lo único** agradable de toda mi niñez” (Caso 2)*

*“**lo único** bueno de ese matrimonio son mis hijas” (Caso 5)*

*“siempre he querido ser diferente, porque es una parte de mí que no lo acepto, ahora pienso que **nunca** podré superar este problema, he intentado vencerlo pero no lo logro” (Caso 7)*

⁹².- DI-CAPRIO, Nicholas, Op. Cit., p. 503

“me desespera ver que ellas (mujeres con las que se compara) ya tienen una profesión, tienen un trabajo estable, que se han casado o tienen novio, en cambio yo no he logrado nada” (Caso 10)

*“no quiero casarme, en una pareja **siempre** van existir problemas y yo no los quiero tener”* (Caso 12)

*“pienso que **sólo** podré ser completamente feliz teniendo a uno de los dos como pareja, porque siento algo muy especial por ellos, y porque creo que son personas muy valiosas”* (Caso 17)

▪ **INTERPRETACIÓN DEL PENSAMIENTO:** consiste en elaborar hipótesis o ideas acerca de personas o situaciones. Se agregan elementos a la percepción de los acontecimientos y distorsionar completamente su significado⁹³.

“(mi padre) llama solamente a quejarse que no tiene dinero, lo que él quiere es que terminemos rápido la carrera dejar de enviar dinero y desentenderse de nosotros” (Caso 2)

“muchos (compañeros de estudio) dicen que soy perfeccionista y presumido [...] muchos de ellos me tienen envidia, seguramente piensan que con sus comentarios me bajarán la moral” (Caso 9)

“mis padres me demuestran afecto y atención ahora que soy adulta, para asegurarse de que me quede con ellos siempre, porque no quieren de quedarse solos” (Caso 17)

▪ **ENUNCIADOS CONDICIONALES:** Son verbalizaciones en las cuales, las afirmaciones o negaciones son expresadas en términos de que se cumpla o no una condición preestablecida, lo cual invalida tal afirmación o negación, convirtiéndolas en una en una mera posibilidad.

“si esas personas son humildes, sencillas y no materialistas y honestas, entonces yo hago amistad” (Caso 3)

“para sentirme segura y tranquila con lo que hago sea en la universidad o en el trabajo, yo necesito que me digan que lo hice bien, de lo contrario me lleno de dudas” (Caso 10)

“sólo si un hombre logra convencerme de que puedo confiar en él, entonces me sentiré segura y podré aceptarlo como pareja” (Caso 17)

⁹³.- Ibídem.

- **DEBERÍA:** Conocido como el sistema de creencias del debería. Según Ellis, puede estar relacionado con la tendencia a convertir las preferencias culturales en “deberían”, así como también, la normas culturales en “tendrían que”, propias de la presión social. Cuando se refieren a uno mismo y no se han cumplido aparece la culpa y cuando se refieren a los demás aparece la frustración, la ira y el resentimiento⁹⁴.

*“creo que mi padre **debería** ser más abierto, así nos sentiríamos más seguros y confiados”, (mis hermanas) no me tienen confianza, porque les doy órdenes, pero debo darles órdenes, para que aprendan a ser organizadas, ese es mi papel como hermano mayor” (Caso 1)*

*“(en lo laboral) mi desempeño coincide con los parámetros requeridos y establecidos; pero yo pienso que **debería** esforzarme más y demostrar que puedo ser más eficaz”, “(los militares) van a tener el sueldo del estado cumplan o no con sus funciones y no estoy de acuerdo con eso, es una injusticia; el estado **debería** regular los sueldos ya que no está en capacidad de controlar a tantos militares que no hacen su trabajo y ganan los “mega” sueldos por esta razón mi relación con ellos no es buena” (Caso 2)*

*“mi padre siempre me decía que **tengo que** mejorar, que tengo que alcanzar un buen nivel de juego, que **tengo que** superarlo”, “**tengo que** prepararme mucho y adquirir mucho conocimiento para tener éxito en la vida y ser siempre competente y eficiente” (Caso 6)*

*“a mis hermanos les digo siempre que **deben** ser los mejores, que **tienen** que hacer las cosas bien hechas, porque eso les hará exitosos y hará que se diferencien de los demás y no sean parte del montón” (Caso 8)*

“siento culpa porque no debí descuidar mi carrera, ni consumir alcohol, ahora tengo que esforzarme para recuperar el tiempo perdido, quisiera borrar esta parte de mi vida, me da mucha vergüenza”, “a veces siento que el cargo que tengo en mi trabajo me queda grande, que no estoy haciendo lo suficiente, que debería hacerlo mejor” (Caso 15)

*“Hasta ahora he cumplido esta promesa (no abandonar a la madre), y **debo** seguir cumpliéndola, por el amor que le tengo” (Caso 16)*

⁹⁴.- ENGLER, Bárbara, *Teorías de la personalidad*, p. 432

- **ATRIBUCIONALIDAD EXTERNA:** El estilo atribucional hace referencia a la forma con la que se suele interpretar las causas de lo que ocurre alrededor y de lo que le ocurre a sí mismo y de asignarles una responsabilidad. En la atribucionalidad externa, la persona, responsabiliza de lo ocurrido a causas externas.

*“últimamente siento que todo me sale mal, y enseguida **pienso que mi esposa acabo con todo mi ánimo**, fuerza, concentración, con mi vida, a ella le debo lo mal que me siento” (Caso 5)*

“dos de ellas (enamoradas) me hicieron sufrir bastante [...], por causa suya me siento incapaz de volver a amar”

“no tengo pareja, no he tenido suerte en este aspecto, me han engañado, han jugado con mis sentimientos, me han causado un gran dolor”, “mi mami ha influido en mi forma de ser, porque al cuidarme mucho no me deja ser yo misma, esforzarme lo suficiente, me hizo tímida e insegura” (Caso 13)

- **ATRIBUCIONALIDAD INTERNA:** En este caso la persona se atribuye a sí misma la responsabilidad de lo ocurrido.

*“actualmente estoy sin empleo, he buscado trabajo, he aplicado para algunos puestos pero no me han llamado, creo que **soy el responsable** de esto porque me pongo tenso en las entrevista, además soy muy pesimista” (Caso 3)*

*“**me siento muy culpable** por haberme equivocado, por haber amado a una persona casada, porque no fui lo suficiente lista para darme cuenta que me estaban mintiendo”, “me desespera que el tiempo pase, que muchas de las cosas que deseo no se hagan realidad precisamente por mi fragilidad, por mi falta de fuerza” (Caso 10)*

“la inseguridad me impide dar todo de mi, trabajar para obtener mis objetivos, hace que cometa errores”, “he llegado a pensar que soy responsable de que mi relación de pareja durara tan poco por mi inseguridad” (Caso 13)

- **VISIÓN CATASTRÓFICA:** Es la tendencia a ver en pequeños signos una probable catástrofe. Exagerar la importancia de las cosas⁹⁵.

⁹⁵ .- FADIMAN, James, FRAGER, Robert, Op. Cit., p. 401

“(mi madre) no nos deja salir, se enoja por todo, nos controla, hasta hace poco no nos dejaba tener pareja, con esta situación me siento como asfixiado, es realmente insoportable” (Caso 2)

“su rechazo e indiferencia me lastimaban, lo peor fue sentirme reemplazada, desplazada, es lo peor que me ha podido suceder” (Caso 14)

- **ABSTRACCIÓN SELECTIVA/ FILTRAJE:** Consiste en centrarse en un detalle extraído fuera de contexto, ignorando otras características más relevantes de la situación, y valorando toda la experiencia en base a ese detalle. Esto no se da solo al considerar situaciones nuevas sino también al reexaminar los recuerdos⁹⁶.

“llegué a odiarlo (a su ex pareja) por su egoísmo porque no me permitía estar cerca de él, yo quería ayudarlo, superar esta prueba juntos” (Caso 9)

“[...] después de este fracaso (engaño de su pareja) no quiero saber nada de los hombres, ni de casarme, me fastidia que me pretendan” (Caso 10)

“cuando mi hermano tuvo su enamorada y se fueron a vivir juntos sentí celos, sentí que me quitaron algo muy importante, no quise saber nada mas de él, perdí totalmente el contacto, me aleje de él”, “mis padres no saben de esta relación, y es mejor que no sepan, porque no me perdonarían, sería una vergüenza para ellos que yo mantenga una relación como esta” (Caso 11)

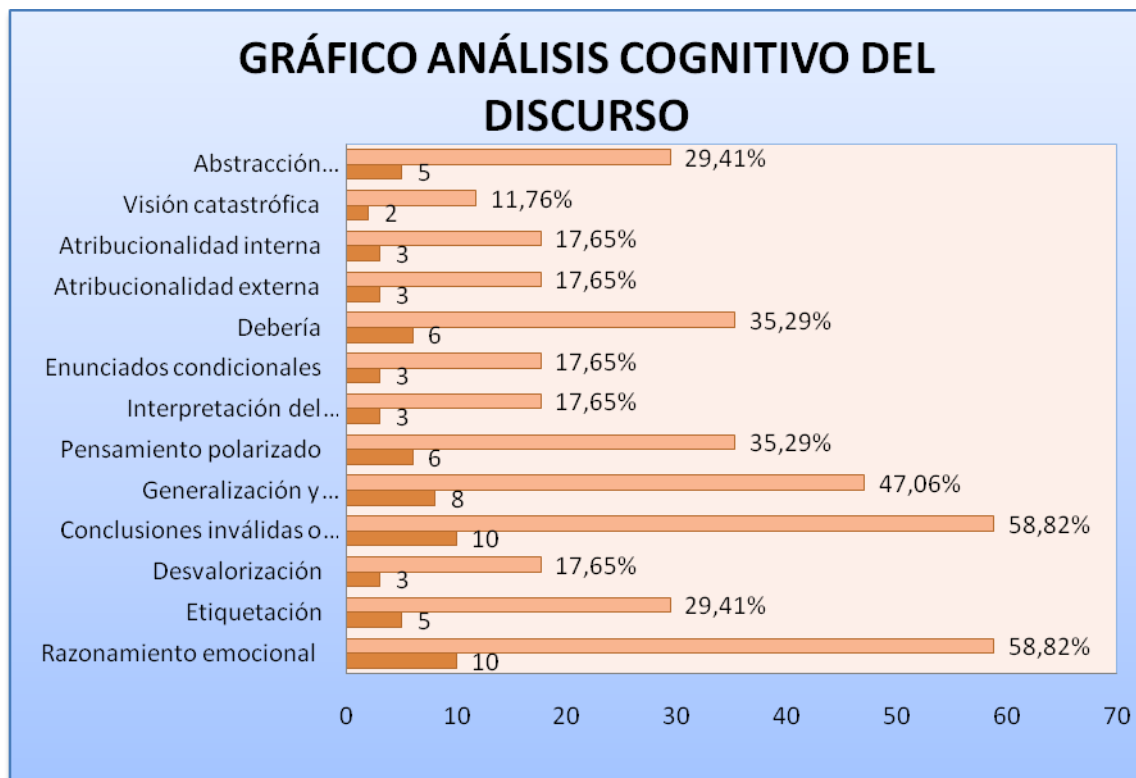
“(relación de pareja) justamente los defectos que yo detesto existen en mis parejas, mientras más huyo de estos más personas con los mismos defectos conozco”, “(área social) tengo dificultad para relacionarme con la gente sobre todo con las que tienen aires de grandeza ese tipo de personas no me gustan y las evito”, “(área laboral) no me gustaba el ambiente de trabajo había mucha hipocresía, críticas, envidia, dejé ese trabajo precisamente por esto” (Caso 12)

“estar sin trabajo me desespera porque estoy dependiendo de mis padre y siento que soy una carga para ellos” (Caso 17)

⁹⁶ FADIMAN, James, FRAGER, Robert, Op. Cit., p. 401

Cuadro 4

CUADRO DE ANÁLISIS COGNITIVO DEL DISCURSO			
DISTORSIÓN COGNITIVA/IDEA IRRACIONAL	CASO #	NÚMERO DE CASOS	FRECUENCIA RELATIVA %
Razonamiento emocional	4,5,7,10,11,12,13,15,16,17	10	58,82
Etiquetación	4,5,6,7,8	5	29,41
Desvalorización	2,4,17	3	17,65
Conclusiones inválidas o anticipadas	1,2,3,6,9,11,12,14,15,16	10	58,82
Generalización y sobregeneralización	1,5,7,9,13,15,16,17	8	47,06
Pensamiento polarizado	2,5,7,10,12,17	6	35,29
Interpretación del pensamiento	2,9,17	3	17,65
Enunciados condicionales	3,10,17	3	17,65
Debería	1,2,6,8,15,16	6	35,29
Atribucionalidad externa	5,7,13	3	17,65
Atribucionalidad interna	3,10,13	3	17,65
Visión catastrófica	2,14	2	11,76
Abstracción selectiva/filtraje	9,10,11,12,17	5	29,41



La Autora

En presente gráfico se puede apreciar que, más de la mitad del grupo estudiado, tiende a elaborar sus cogniciones en función de sus estados emocionales provenientes de sus situaciones cotidianas lo cual les induce a emitir conclusiones no acordes con la realidad. Así también es importante indicar que, parte significativa de la muestra (47%), tiende a ver desde un solo ángulo la realidad y valorar las situaciones desde el mismo. Esto revela una visión negativa de sí mismos, de los demás y de sus proyectos futuros.

3.1.2 ANÁLISIS Y CATEGORIZACIÓN DEL DISCURSO

Para realizar este análisis, se consideraron las siguientes categorías, las mismas que describen pensamientos, sentimientos y actitudes presentes en los individuos entrevistados:

- **Incompetencia:** La competencia es la capacidad humana para realizar con éxito una actividad dada, su desarrollo tiene lugar en la interacción de los procesos cognitivos y afectivos, es un proceso que involucra la motivación. Es la capacidad real para integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a la satisfacción de necesidades cognitivas y profesionales principalmente; demostradas en el desempeño, toma de decisiones y solución de problemas⁹⁷; por lo tanto la incompetencia puede definirse como, la ausencia de esta capacidad. Según varios autores, entre ellos Alfred Adler la búsqueda de poder se constituye como una compensación del sentimiento de inferioridad y un elemento de ese poder es la competencia entendida en los términos arriba señalados.⁹⁸

Las siguientes son algunas de las frases extraídas de los discursos de los entrevistados que revelan ese sentimiento de incompetencia entendida como imposibilidad para hacer las cosas:

“cuando hay que decidir algo mi padre se impone, yo no le contradigo, aunque no esté de acuerdo, yo no lograría hacerle cambiar de decisión, él decidió en que universidad estudiaría, la carrera que seguiría y yo acepté”, “en ocasiones siento que no voy a poder culminar mis estudios. Que me va a ser muy difícil aprobar los últimos niveles; creo hacer la tesis y defenderla, es un trabajo demasiado grande, que no lo voy a poder cumplir, ya que mi trabajo me quita mucho tiempo” (Caso 1)

“en clases a menudo me siento tonto, las clases teóricas no me gustan y no pongo atención, entonces tengo problemas, al hacer trabajos y al dar pruebas, me siento menos inteligente que el resto; esto es un verdadero problema para mí”, “a veces me niego a hacerme cargo de tareas y dejo que otros las hagan esto me ocasiona múltiples problemas (Caso 2)

⁹⁷.- NOGUEIRA, Minerva, y otros, *Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior*, http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_3_03/ems04303.htm

⁹⁸.- ADLER, Alfred, Op. Cit., p. 57

“muchas veces, me siento como un tonto, ya sea en la universidad o en el trabajo, tengo la impresión de que no he aprendido nada, de que no tengo la capacidad para desempeñar mi trabajo, por eso creo que no hago bien mi trabajo” (Caso 4)

“A veces pienso que no hice todo lo que estuvo en mis manos para salvar mi relación de pareja, que no me esforcé lo suficiente”, “pienso que tampoco rindo bien en mi trabajo, he tenido muchos reclamos con respecto a la calidad de mi trabajo” (Caso 5)

*“en los lugares que he trabajado... he sido un poco flojo, no era ni malo ni muy bueno, **creo que no soy muy eficiente** pero hago el mejor esfuerzo”, “cuando hice prácticas pre-profesionales sentí que me faltaba mucho conocimiento, no sabía qué hacer, por ese lado creo que no seré un buen profesional y también porque no me gusta la profesión” (Caso 7)*

“no tuve problemas, hasta ahora que tengo que trabajar en la tesis para poder graduarme, nunca me sentí tan inútil; se me dificultó mucho hacer el plan de tesis, no sabía por dónde empezar aunque los profesores me guiaron; es difícil para mí trabajar en la tesis, me parece muy complicado realizarla, sé que es un trabajo importante y me siento incapaz de realizarlo”, “es raro, pero ante las cosas importantes, y que requieren de mi mayor esfuerzo, yo me paralizó y no sé cómo afrontarlo” (Caso 9)

“muchas veces siento deseos de reclamarle a mi papá, por muchas cosas entre estas su ausencia, la falta de cariño...pero me falta valor, no me siento capaz”, “muchas veces no sé enfrentar mis problemas y las situaciones nuevas (antes mis problemas de pareja y ahora el proceso de graduación: los exámenes finales y la tesis) y eso me atormenta” (Caso 10)

“es extraño a veces pienso que mi papá se va a enojar por lo que pienso o hago porque antes era así: no podía opinar, ni equivocarme porque él se enojaba” (Caso 11)

“Poco a poco mi jefe me designa más responsabilidades y yo me siento incapaz de llevarlas a cabo con éxito, a veces no desearía tomar estas responsabilidades, porque me causan mucha tensión.” (Caso 13)

“mi padre es engreído, minimiza a la gente y también a mí, eso me choca, me hace sentir mal, yo me quedo callada sintiéndome mal, sus comentarios me bajan los ánimos”, “a veces siento que el cargo que tengo en mi trabajo me quedara grande, que no estoy haciendo lo suficiente, que debería hacerlo mejor, que otros podrían hacerlo mucho mejor que yo” (Caso 15)

“me siento como una niña asustada sobre todo cuanto tengo que resolver un problema, decidir cosas o cuando las cosas me salen mal”, “recuerdo también que mi mamá era dura conmigo cuando no le entendía algo o no hacía bien los

mandados y me regañaba, yo me sentía como una tonta”, “me cuesta mucho hacer mi trabajo de grado, porque no confié en mí, no me siento capaz de lograrlo”, “en el trabajo no me iba bien porque no tenía la facilidad de convencer a la gente para que compre, empezó a haber pérdidas en el negocio y yo me echaba la culpa” (Caso 17)

• **Inmadurez:** hace referencia a actitudes y conducta infantiles tales como: falta de autonomía, voluntad frágil, incapacidad para mantener compromisos, valores y principios inestables, dependencia emocional o poca cercanía afectiva, deseo de ser complacidos siempre, de lo contrario se presenta la ira y frustración; irresponsabilidad, inestabilidad emocional, desconocimiento de sí mismo, poca o nula percepción de la realidad, ausencia de un proyecto de vida o existencia de uno que no es coherente con sus capacidades y posibilidades⁹⁹. A continuación se transcriben frases en las que manifiestan dichos signos de inmadurez:

“creo que quienes influyen en gran parte en mis decisiones son mis amigos porque algunos ya tienen experiencia y me cuentan como les va y como hacen las cosas” (Caso 1)

“con la actitud de mi madre me siento como asfixiado, es insoportable, por eso he pensado en salir a vivir solo pero mi sueldo no me alcanza para estudiar y vivir solo, por eso trato de estar el menor tiempo posible en la casa” (Caso 2)

“(Autonomía) en este aspecto creo que me falta ser más independiente, pues para mí es demasiado importante la opinión de mi madre y mi hermano, por eso cuento con uno de ellos siempre, antes de tomar una decisión, ellos me dan seguridad”, “me gusta mentir, lo he hecho para librarme de un castigo (cuando era niño), para alejarme de las personas que no me caen” (Caso 3)

“siempre he tenido una desorientación en cuanto a lo que quiero hacer en mi vida, por eso tuve dificultades para elegir la carrera”, “me enamoré mucho de ella, creé una dependencia”, “no pienso mucho en el futuro sino en el presente, no he tenido claro que hacer con mi vida, no tengo un ideal, una proyección hacia el futuro, me dejé convencer de que un músico no gana bien, de que no es una profesión muy rentable”, “A veces ya ni sé como soy, sé que hay un R.M que es alegre, chistoso, extrovertido, pero hay una parte que me hace sentir mal y es mi parte introvertida, temerosa que no la acepto, es extraño y sufro por eso, en mi caso mi problema: ser muy tímido, siempre he querido ser diferente, ser más alegre, mas sociable”, “actualmente voy a los juegos electrónicos para evadir las cosas que me suceden, para salir un poco de la realidad”. (Caso 7)

⁹⁹.- ROJAS, Enrique, *Cómo es una personalidad inmadura*, <http://es.scribd.com/doc/214776/PSICOLOGIA-como-es-una-personalidad-inmadura>

“yo decido las cosas que voy a hacer pero siempre le cuento a mi mami y a mi hermano, mi mami deja que yo decida” (Caso 10)

“tomo mis propias decisiones pero primero le cuento a mi mami”, “cuando mi hermano tuvo su enamorada y se fueron a vivir juntos, sentí celos y nos distanciamos muchísimo, yo no me llevaba ni me llevo con ella” (Caso 11)

“mi mami si influye en lo que debo decidir, yo cuento con ella, se que ella tiene más conocimiento de las cosas, sabe qué hacer y qué es lo mejor” (Caso 13)

“con mi papi me siento protegida, segura, tranquila”, “con mi pareja terminamos la relación porque yo estaba re-locamente enamorada de él y me volví súper celosa, muy dependiente, quería estar “pegadita” a él siempre” (Caso 14)

“en si la relación con mi mami es bonita porque me trata aun como una niña de cinco años, me mimaba y me consiente pero también a veces me molesta porque quiere decidir cosas por mi”, “de cierta forma busco la opinión de otras personas para hacer o decidir ciertas cosas pero no es totalmente, por ejemplo yo decido algo pero busco que me den seguridad”, “yo, por las críticas de mi pareja sobre mi figura, comía más u otras veces menos, por él usaba tacos altos cosa que yo detestaba, yo tenía que estar siempre como una modelo para que él me presumiera a sus amigos, yo hacía esto para agradarlo, porque lo amaba ciegamente” (Caso 15)

“me cuida mucho aún, está pendiente de mis horarios de llegada, de que sea puntual en el trabajo, de que tenga que comer, me cuida mucho por amor”, “a pesar de que deseo tener pareja tengo miedo de ser engañada, de empezar una vida de matrimonio, no me siento preparada” (Caso 16)

“muchas veces me siento como una niña asustada sobre todo cuanto tengo que resolver un problema o decidir cosas, para esto recurro a mi hermana que es con la que tengo confianza, y decido y hago las cosas en base a sus consejos, nunca tuve claro que deseaba seguir, estudié psicología pero lo dejé luego opte por la educación pensé que me gustaba pero me doy cuenta que no es lo mío” (Caso 17)

- **Inferioridad:** según Adler el sentimiento de inferioridad es un sentimiento de deficiencia que produce tensiones, evasión psíquica y un impulso compensatorio hacia un sentimiento ilusorio de superioridad.

Según Erikson, los sentimientos de inferioridad tienen su fundamento en la segunda etapa del desarrollo, cuando los padres o personas significativas para él lo desvalorizan. El niño adquiere un sentimiento de minusvalía, de sentirse en desventaja y se maneja según estos sentimientos. La persona que se siente inferior puede evitar la

competencia y los esfuerzos activos para superar sus limitaciones. Frases como las que se exponen a continuación, son usadas con frecuencia por estas personas:

“me falta más confianza en mí mismo, muchas veces dudo de mis capacidades, por esto no asumo responsabilidades mayores y dejo que se las asignen a otros, sobre todo en lo laboral” (Caso 2)

“cada vez se sentía menos conforme conmigo (mi esposa), siempre me reclamaba por mis faltas, por mis equivocaciones, me humilló varias veces, yo me sentía culpable y me esmeraba por cumplir sus peticiones” (Caso 5)

“antes me cohibía y sufría por tener piernas delgadas, por el acné, por usar lentes y no dejaba que los demás me conocieran, era tímido sobre todo con las chicas, no me sentía atractivo”, “muchos se resienten con mis comentarios, esto pasa con personas que no están a mi mismo nivel de pensamiento y conocimiento, no entienden lo que quiero decir; dicen que soy presumido y no es así, solo que estoy convencido de lo que sé” (Caso 6)

“tengo pocos amigos, tengo dificultades para relacionarme con las personas sobre todo cuando siento que son superiores a mí, no me siento cómodo con estas personas” (Caso 7)

“(trabajos en grupo), prefiero hacerlos solo, muchos dicen que soy perfeccionista, pero me gustan las cosas bien hechas, no soy un mediocre, en cambio yo creo que los demás son facilistas, como muchos en el país que se conforman con el mínimo esfuerzo que hacen y viven siendo unos parásitos”, “la mujer que quiera estar conmigo tiene que ser una mujer inteligente, que no se haga la víctima, ni que sea dependiente, me fastidian ese tipo de mujeres” (Caso 8)

“muchas veces no creo en mí misma, me siento frágil, poca cosa”, “yo no he logrado nada...me desespera que el tiempo pase, que muchas de las cosas que deseo no se hagan realidad precisamente por mi fragilidad, por mi falta de fuerza” (Caso 10)

“se me dificulta relacionarme con la gente sobre todo con las que tienen aires de grandeza ese tipo de personas no me gusta y las evito, me molesta que aparenten ser lo mejor, eso me fastidia” (Caso 12)

“no sé si voy a formar una familia, a veces creo que no encontraré un hombre que se fije en mí, si no formo una familia al menos tendré un hijo”, “sentía miedo de que mi pareja conociera otra chica mejor que yo”, “(en el colegio) yo no era de la misma clase que mis compañeras, me sentía menos que ellas, también un poco tonta” (Caso 13)

“sus criticas (pareja) me herían yo me sentía inferior a él, por eso hacia lo que hacía para agradarlo, para mí era el mejor de los hombres, el más guapo, me consideraba afortunada por estar con él”. (Caso 15)

“era miedosa, cobarde, poco capaz, me sentía fea y aún es así, me siento inferior, muchas veces me comparo con lo/as demás y me siento en desventaja, físicamente no me considero bonita, en cuanto a esto soy mi propio juez y soy muy dura conmigo misma” (Caso 17)

- **Inseguridad:** se puede la definir como la dificultad para escoger entre diferentes opciones para conseguir un objetivo determinado. Así como, la duda constante ante si lo que hemos hecho o dicho, nosotros mismos u otras personas, es acertado o no.

Es la falta de confianza en sí mismo, las personas inseguras confían más en la opinión de los demás que en la suya; buscan la aprobación de los demás para sentirse valoradas, temen equivocarse. La inseguridad puede interferir en como la persona se desenvuelve en su entorno y en las valoraciones que hace de sí misma. **Puede tener su origen en experiencias del pasado de haber sido criticado, ignorado, ridiculizado** o la tendencia hacia el perfeccionismo.¹⁰⁰

La inseguridad en el grupo estudiado se revela en un discurso como los siguientes:

“en pocas ocasiones doy mi punto de vista, porque no se qué dirán los demás de lo que pienso, tengo miedo de equivocarme, de que lo que digo sea incorrecto, tengo temor de que me corrijan duramente” (Caso 1)

“me falta confianza en mí mismo, soy poco sociable, en la universidad mi desempeño no es tan bueno, porque tengo dificultades cuando doy pruebas, cuando tengo que exponer aunque estudio me pongo muy nervioso, no me siento seguro de lo que sé”, “(Relación de pareja) nuestra relación la mantenemos escondida, se que sus padres son muy exigentes y no me atrevo a presentarme ante ellos, porque pienso que nos les agradaré” (Caso 3)

“no me gustan los trabajos en grupo tanto en la universidad como en mi empleo, porque tengo que proponer cosas y parece que me quedo sin ideas, me bloqueo, cuando planeo solo tengo mayor fluidez de las ideas, en grupo me siento expuesto”, “quisiera perder el miedo o la tensión ante las evaluaciones profesionales que hacen constantemente, muchas veces pienso que los otros no estarán satisfechos con mi trabajo, no me gusta que supervisen mi trabajo, me pongo muy tenso” (Caso 4)

¹⁰⁰.- s/a, *Inseguridad*, <http://psicotelefono.com/transtornos/inseguridad.htm>

“cuando por situaciones de empleo o de estudio voy a conocer a alguien nuevo me siento intranquilo, temeroso hasta cuando siento que hay empatía”, “desconfió de las personas, es como si estuviera protegiéndome de que no me hagan daño”, “creo que en la falta de seguridad influyeron mis maestros de la escuela, porque me hacían sentir como un tonto” (Caso 7)

“la diferencia de edad me preocupa porque con el tiempo será físicamente notoria y porque y pienso que me dejará por otra mujer más joven”, “(con mis anteriores parejas) no tuve experiencias sexuales aunque las amé no sentí la suficiente confianza, tal vez en el fondo sabía que no eran relaciones serias; con mi pareja actual tampoco, creo que por la misma razón” (Caso 9)

“cuando daba un examen, dudaba de mis respuestas, si podía preguntar mis compañeras que se destacaban lo hacía, así me podía sentir más tranquila, ahora que estoy realizando mi tesis, he pedido la opinión de varios profesores porque quiero evitar tener errores”, “soy una persona muy indecisa, hasta en lo más esencial, siempre pido opinión a mis hermanas o a mi mamá”, “en la mayoría de cosas mi madre tiene razón, por eso he confiado más en su criterio que en la mía” (Caso 10)

“en la universidad creo que tengo compañeros, los compañeros de clase son solo eso: compañeros, no confío en ellos, me doy cuenta que algunos solo se acercan por interés” (Caso 12)

“Muchas veces me siento insegura de las cosas que hago, aunque doy lo mejor de mí, no puedo dejar de dudar de mi trabajo y de lo que hago, he llegado a pensar que tal vez mi relación de pareja duró tan poco por mi inseguridad, yo sentía miedo de perderlo, creo que lo asfixié” (Caso 13)

“cuando mis padres se separaron y supe que mi padre se iba, yo me enfermé, me di cuenta de que mi padre era esencial para mí”, “mi padre ha estado pendiente de mí, ahora que estoy separada tenerlo en mi casa me da mucha seguridad, cuando él se va a Manabí me hace mucha falta, me siento intranquila, quiero que regrese pronto”, “siempre esperaba de mi pareja un detalle, una caricia, necesitaba constantemente de su afecto, sino me sentía incompleta o vacía”, “mi esposo empezó a tener una relación amorosa, empezó a rechazarme, me sentí desplazada es lo peor que me pudo suceder” (Caso 14)

“algo que impida alcanzar mis metas, serían en mi caso: la falta de confianza en mí misma y en los demás”, “al idear un proyecto mi primer pensamiento es que no lo voy a lograr, tengo mucho miedo de proponer algo, o cuando voy hablar tengo temor de equivocarme”, “muchas veces aunque me dicen que hice un buen trabajo, yo siento que no estoy haciendo lo suficiente, que debería hacerlo mejor” (Caso 15)

“no confió en lo que sé, muchas veces tengo ideas, sé una respuesta y no opino porque tengo temor a equivocarme y a que se burlen” (Caso 17)

- **Inadecuación:** en la inadecuación la afectividad no es la adecuada a la situación, pudiendo distinguirse dos aspectos: la vivencia afectiva y la expresión externa de ella. El individuo no se adapta o no se acomoda a las condiciones en que vive o a las circunstancias que se presentan.¹⁰¹ Expresiones como las siguientes describen un sentimiento de inadecuación:

“en la otra universidad “no me hallaba[...], no cuadraba”, “me siento un poco tenso, presionado cuando estoy con personas que no conozco, me siento mejor con mis amigos, no me agradan mucho las reuniones familiares, me siento incómodo, me siento fuera de sitio” (Caso 1)

“me gustaría ser mas sociable poder confiar y sentirme a gusto con las personas, ya que muchas veces me siento incómodo, no me siento tranquilo” (Caso 2)

“cuando estoy en un grupo de personas extrovertidas yo me cohibo..., esto hace que no pueda tener una vida agradable, esto de alguna manera me frustra” (Caso 7)

“soy poco sociable me siento más tranquila estando sola o con personas que conozco bien, al estar en un gran grupo la verdad no me siento tan bien, me siento muy incómoda, insegura, tímida” (Caso 13)

“me gustan los lugares donde hay poca gente, por eso no voy a discotecas, piscinas, conciertos, etc., no me siento bien, me siento fuera de lugar, me siento torpe, desubicada” (Caso 17)

- **Vacío (desesperanza, sin sentido):** Es una sensación de desencanto, de desequilibrio, de vértigo, de incertidumbre y desaliento; es la pérdida del sentido; no queda nada por esperar, se ha perdido la ilusión o la esperanza. Se puede encontrar el vacío en casi todo, tanto en la sobrecarga de hechos, acciones y sucesos, como en la falta de ellos¹⁰². Viktor Frankl hace referencia al vacío existencial como la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa, manifestado como un estado de tedio, hastío y tensión. La misma es vivida como intrascendente, sin ningún valor, sin fuerzas para continuar. Las siguientes frases reflejan dicho sentimiento:

¹⁰¹ .- s/a, Afectividad, www.dmae.upm.es/.../12/AFECTIVIDAD.html -

¹⁰² .- HERNÁNDEZ, María Soledad, *La sensación de vacío sartreana vista desde las obras de Camus y Sabato*, 26/09/05, http://www.redjif.org/bp/index.php?option=com_resource&controller=46&category_id=12&Itemid=54

“muchas veces aun me siento abrumado ante las dificultades, ante la soledad, me siento muy vacío, sin deseos de hacer nada, con la sensación de que ya no hay nada por lo cual seguir luchando” (Caso 5)

“me sentí muy mal, sentí deseos de morirme, me sentía muy vacía, ya nada tenía sentido, cuando me enteré que mi pareja estaba casado me sentí muy mal, se había acabado el mundo para mí, no me sentí con fuerzas para volver al trabajo, ni para seguir viviendo, y aún ese sentimiento permanece” (Caso10)

“Tengo una buen empleo, tengo una madre y unos hermanos que me quieren mucho y me apoyan, tengo buenas amigas, me llevo muy bien con la gente, sin embargo muchas veces me siento muy sola, muy vacía, con pocos deseos de salir y enfrentar la vida” (Caso 14)

• **Aislamiento Social:** Tendencia de algunos individuos a evitar el contacto con los demás. El aislamiento social en el grupo estudiado, se puede apreciar en las siguientes frases:

“la relación (con hermanos) aún es distante con mis hermano/as, ni yo ni ellos buscamos relacionarnos de manera alguna, yo me siento más tranquilo estando sólo, pero hay momentos en que me siento demasiado triste” (Caso 5)

“me volví más seria, menos amigable, no quiero saber nada de los hombres, ni de casarme, me fastidia que me pretendan, no he visitado a mis amigos porque viven lejos, por falta de tiempo y porque no me dan ganas de salir, me he centrado en mis estudios, me he aislado; ya no pienso en los demás, no he hecho nuevas amistades, he conocido gente por obligación, por motivo de estudios o trabajo” (Caso 10)

“soy una persona muy solitaria, muy encerrada en mi misma, no salgo con mis amiga/os desde que salí de la universidad no he comunicado con ellos” (Caso 14)

“he optado por estar sola, no quiero hacer amistades, no quiero conocer gente, ya no confío en las personas, en la Universidad hablo con mis compañeros, los trato con respeto, pero es una relación superficial, no tengo vida social” (Caso 15)

“mi círculo social es reducido, a veces me siento más tranquila estando sola, pero también me invade la soledad y la nostalgia” (Caso 17)

• **Falta de consolidación de la intimidad de pareja:** según Erikson, los individuos en la etapa de la adultez joven han desarrollado la intimidad, la misma que les permite comprometerse con una relación de pareja, que implica amor maduro, traducido en fidelidad, devoción y entrega mutua; patrones de vida

compartidos y propósitos comunes. La dificultad para comprometerse en una relación íntima de pareja, es producto de una identidad confusa cuyas manifestaciones han sido ya mencionadas anteriormente, en el aparatado: confusión de la identidad. (Cfr. Supra). Las frases a continuación expuestas, dan cuenta de dicha dificultad:

“las relaciones han sido casuales, fueron pocas, poco duraderas, no me ha llamado la atención casi nadie y creo que no he puesto empeño, por falta de tiempo o de ganas, no tener pareja a deprime, pero es mejor así”, “en cuanto a la relación de pareja a futuro no podría decirte nada, deseo tener una pareja, pero es complicado” (Caso 1)

“Con respecto a la relación de pareja yo me he puesto una meta de no involucrarme seriamente como casarme con alguien hasta no tener una casa en donde yo pueda recibir a esa persona” (Caso 3)

“no encuentro una persona con la que me sienta bien, con la que pueda compartir mis creencias, mis metas, conozco mujeres, salimos como amigos, pero no me gustan como para ser pareja” (Caso 4)

“en cuanto a relaciones de pareja no deseo establecer ninguna por un largo tiempo, me dedicaré a mis estudios, a la educación de mis hijas” (Caso 5)

“he evitado las relaciones de pareja, no quiero salir con nadie, tal vez más adelante, mis experiencias (sexuales) las tengo con personas con las que no estoy involucrado sentimentalmente, dentro de mis planes no está formar una familia, quizá tener hijos; porque creo que la vida de pareja es una gran responsabilidad, es muy complicada, creo que ser fiel es un esfuerzo diario y tengo mucho miedo de fallar y luego ser cuestionado o reprochado” (Caso 6)

“la relación va bien, mi novia es una buena mujer sin embargo creo que no la amo tanto como a las dos anteriores, no sé si porque ya no puedo amar intensamente o porque sigo pensando en mi anterior pareja” (Caso 7)

“no he establecido ninguna relación formal, deseo conservar mi libertad por largo tiempo, no me gustan los compromisos” (Caso 8)

“tengo una relación con una persona que es menor con 7 años, yo no quería involucrarme con él por la diferencia de edad pero me convenció, acepté ser su pareja porque es la persona que yo necesito” (Caso 9)

“no sé si más adelante tendré una pareja, sólo si encuentro una persona como la que he pensado: un hombre sincero, honesto, franco, responsable, cariñoso, que me comprenda, me apoye, que tenga plena confianza en Dios” (Caso 10)

“actualmente mantenemos una relación oculta, él no le ama a su esposa, esta con ella por compromiso, por el embarazo” (Caso 11)

“mis relaciones de pareja duran poco, la mayoría de mis parejas tienen algún defecto: les gusta beber, son infieles, mentirosos, agresivos, siempre hay algo que no me gusta por eso termino las relaciones, luego de algunos años, tendré un hijo, pero no quiero casarme, en una pareja siempre van existir problemas y yo no los quiero tener” (Caso 12)

“no tengo pareja, no he tenido suerte en este aspecto, me han engañado, a pesar de eso anhelo ser amada” (Caso 13)

“no quiero ya ningún tipo de relación amorosa, el tipo que quiera estar conmigo primero debe ser un buen padre para mi hijo” (Caso 14)

“no tengo ni tuve enamorado, tenía pretendientes pero siempre les decía que no por miedo, ahora que deseo formar una familia me doy cuenta que no hay hombres solteros, y temo quedarme sola, esto me pone mal anímicamente” (Caso 16)

“desde ese tiempo no tengo pareja, nadie se ha fijado en mi, también creo que en el fondo sigo abrigando la esperanza de que A. C deje el seminario, o que C.V me dé una oportunidad”, “tengo experiencias sexuales con alguien 9 años más joven, no tenemos una relación de pareja, es una relación casual” (Caso 17)

Otras: se incluyen en este grupo, de manera resumida, otras características tales como: los sentimientos de culpa, resentimiento, inconformidad, reflejados en los siguientes fragmentos de discurso:

Resentimiento: *“mi padre no se ha sabido ganar el cariño en mi juventud,...en todo caso yo respeto la forma de ser de mi papá, no le pido que sea peor o que siga igual, me da igual”, “la verdad es que como hijo y como hombre no juzgo su actuar (infidelidad), no me interesa saber qué razones tuvo, no quiero explicaciones” (Caso 6)*

Inconformidad: *“he optado por ignorar a mi padre pero esta situación muchas veces ya me cansa, me harta”, “(los problemas familiares) me fastidian, me producen ira, hacen que deteste mi vida y a mí misma, todo me fastidia y solo quisiera gritarles a todos que estoy cansada de tanto problema” (Caso12)*

“mi padre nos mintió, ahora yo le respeto, pero cariño y afecto ya no existe” (Caso16)

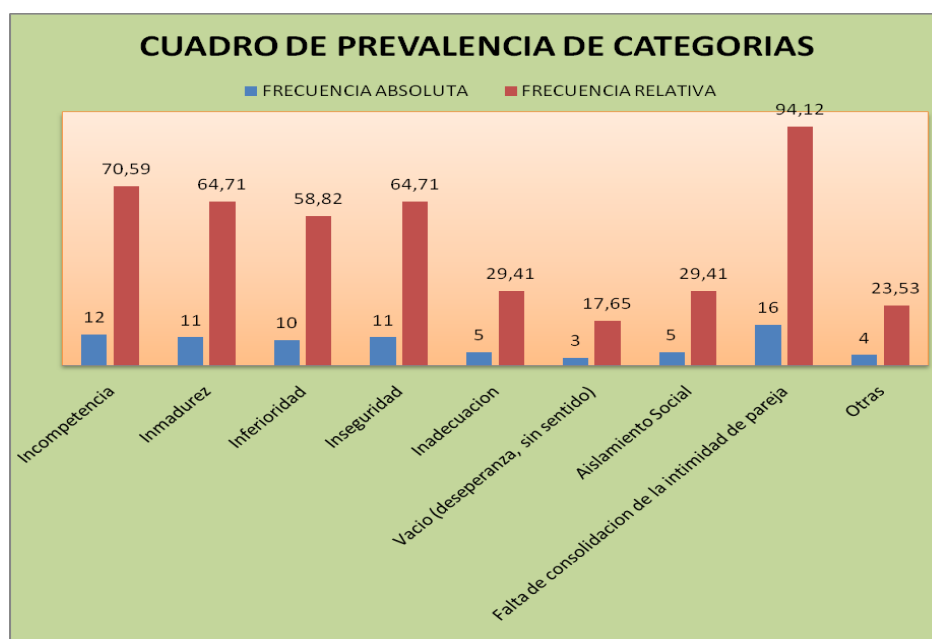
Culpa: *“yo no puedo aceptar su cariño y su preocupación ahora, yo no puedo corresponder a su afecto, esto me hace daño porque me siento como una mala hija, una hija que no quiere a sus padres y que aún se avergüenza de ellos”, “nunca quise ser yo” (Caso 17)*

Como se señalo anteriormente en el marco conceptual, podríamos relacionar el concepto de identidad con la noción de “self” e intentar una clasificación de las categorías que hemos propuesto para el análisis del discurso con los aspectos del self, pero ese empeño no resulta factible precisamente porque los límites del aspecto del self son borrosos.

Cuadro 5

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN DEL DISCURSO			
CATEGORIA	CASO #	NÚMERO DE CASOS	FRECUENCIA RELATIVA %
Incompetencia	1,2,3,4,5,7,9,10,12,13,15,17	12	70,59
Inmadurez	1,2,3,7,9,11,13,14,15,16,17	11	64,71
Inferioridad	2,5, 6,7,8,10,12,13,15,17	10	58,82
Inseguridad	1,3,4,7,9,11,12,13,14,15,17	11	64,71
Inadecuación	1,2,7,13,17	5	29,41
Vacío(desesperanza, sin sentido)	5,10,16	3	17,65
Aislamiento social	5,10,13,15,17	5	29,41
Falta de consolidación de la intimidad de pareja	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17	16	94,12
Otras	6,12,16,17	4	23,53

Gráfico 5



Fuente: La autora

Es importante destacar que el 94% de la muestra estudiada, no ha logrado consolidar una relación de pareja, tarea propia del estadio de intimidad. Esto no significa la ausencia de una relación de pareja (más de la mitad tienen pareja), sino que las relaciones existentes no son sólidas, en términos de Erikson, no están fundadas

sobre la base de la fidelidad, la mutualidad, la auto-entrega, devoción y la existencia de un proyecto de vida común.

De igual manera se debe destacar que en el 71% de la muestra, prevalecen los sentimientos de incompetencia, en el 65% la inmadurez e inseguridad; y en el 58% el sentimiento de inferioridad. Lo que da cuenta de una identidad no consolidada, explicada en los términos de Erikson o de un pobre concepto de sí mismo.

3.1.3 INTERPRETACIÓN DEL HTP

En el presente cuadro se muestran los resultados obtenidos de la interpretación del HTP.

Cuadro 6

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DEL HTP	
CASO	HTP
1	Inseguridad, timidez, indecisión, inadecuación, aislamiento, dificultad en el manejo de las relaciones interpersonales.
2	Inadecuación, indecisión, inmadurez, ambiente restrictivo, dificultad en las relaciones interpersonales.
3	Inseguridad, inmadurez, actitud sobre-defensiva, inadecuación, inhibición en las relaciones interpersonales.
4	Inmadurez, inseguridad, sentimientos de pequeñez y de ser observado, ansiedad
5	Introversión, inseguridad, ansiedad, compensación de sentimientos de impotencia e inferioridad, desconfianza en los contactos sociales
6	Inhibición afectiva, dependencia, preocupación por sí mismo, evasión, ansiedad
7	Inseguridad, inmadurez, indeterminación, sugestibilidad, introversión, miedo, sentimientos de pequeñez, inhibición en las relaciones interpersonales,
8	Necesidad de dominio y exhibicionismo, preocupación por sí mismo, actitud sobre-defensiva, suspicacia, necesidad de gratificación inmediata, ambivalencia
9	Inseguridad, inestabilidad, dependencia, indecisión, miedo
10	Inseguridad, inadecuación, timidez, indecisión, miedo, aislamiento, dificultad para establecer relaciones sociales, búsqueda de afecto en la figura autoritaria, frustración
11	Inseguridad, inmadurez, dependencia, tendencia a aislarse, resistencia a mostrarse tal como es.
12	Inseguridad, descontento, aislamiento, evasión, afectividad rígida y controlada, actitud hostil y sobre-defensiva
13	Inseguridad, ingenuidad, dependencia, ansiedad, aislamiento, evasión, frustración, preocupación por sí mismo, sentimientos de constricción
14	Inseguridad, dependencia, ansiedad, dificultad de manejo de emociones y sentimientos, sentimientos de debilidad

15	Inseguridad, introversión, inmadurez, miedo, defensividad, aislamiento, indecisión, ansiedad, falta de confianza en los contactos sociales
16	Inseguridad, inmadurez, dependencia, aislamiento, indecisión, miedo, ansiedad, Renuncia a establecer contacto más delicados e íntimos en las relaciones psicosociales
17	Introversión, egocentrismo, inseguridad, dependencia, timidez y dificultad de contacto, comunicabilidad y sociabilidad reducidas, Afectividad rígida y controlada, necesidad de logro, percepción prejuiciada de la realidad

Las características de los individuos objeto de estudio más relevantes son: inseguridad-indecisión, inmadurez-dependencia, inadecuación-timidez, dificultad en las relaciones interpersonales. Estas características han servido para ratificar las categorías elaboradas para realizar el análisis del discurso.

3.1.4 TRIANGULACIÓN DE DATOS

Luego del respectivo análisis del discurso y la interpretación del test proyectivo HTP, se integran en el siguiente cuadro los datos resultantes de dichos procedimientos lo que nos permite hacer una correlación de los mismos.

CASO	DISCURSO		HTP
	Análisis cognitivo: distorsiones cognitivas	Categorías	
1	Conclusiones inválidas o anticipadas, generalización y sobregeneralización, debería	Incompetencia, inmadurez, inseguridad, inadecuación, falta de consolidación de la intimidad de pareja.	Inseguridad, timidez, indecisión, inadecuación, aislamiento, dificultad en el manejo de las relaciones interpersonales.
2	Conclusiones inválidas o anticipadas, pensamiento polarizado, debería, visión catastrófica	Incompetencia, inmadurez, inferioridad, inadecuación.	Inadecuación, indecisión, inmadurez, ambiente restrictivo, dificultad en las relaciones interpersonales.
3	Conclusiones inválidas o anticipadas, enunciados condicionales, atribucionalidad externa	Incompetencia, inmadurez, inseguridad, falta de consolidación de la intimidad de pareja.	Inseguridad, inmadurez, actitud sobre-defensiva, inadecuación, inhibición en las relaciones interpersonales.
4	Razonamiento emocional, etiquetación, desvalorización	Incompetencia, inseguridad, falta de consolidación de la intimidad de pareja	Inmadurez, inseguridad, sentimientos de pequeñez y de ser observado, ansiedad
5	Razonamiento emocional, etiquetación, generalización y sobregeneralización,	Incompetencia, inferioridad, vacío (desesperanza, sin sentido), aislamiento	Introversión, inseguridad, ansiedad, compensación de sentimientos de

	atribucionalidad externa	social, falta de consolidación de la intimidad de pareja.	impotencia e inferioridad, desconfianza en los contactos sociales
6	Conclusiones inválidas o anticipadas, etiquetación, debería	Inferioridad, inmadurez, falta de consolidación de la intimidad, evasión.	Inhibición afectiva, dependencia, preocupación por sí mismo, evasión, ansiedad
7	Etiquetación, pensamiento polarizado, razonamiento emocional, atribucionalidad externa	Incompetencia, inmadurez, inferioridad, inseguridad inadecuación, falta de consolidación de la intimidad de pareja	Inseguridad, inmadurez, indeterminación, introversión, miedo, sentimientos de pequeñez, inhibición en las relaciones interpersonales
8	Etiquetación, debería	Inferioridad (sobrecompensada con un sentimiento de superioridad), falta de consolidación de la intimidad de pareja	Necesidad de dominio y exhibicionismo, preocupación por sí mismo, actitud sobredefensiva, suspicacia, necesidad de gratificación inmediata, ambivalencia
9	Conclusiones inválidas o anticipadas, generalización y sobregeneralización, interpretación del pensamiento, abstracción selectiva/filtraje	Incompetencia, inmadurez, inseguridad, falta de consolidación de la intimidad de pareja	Inseguridad, inestabilidad, dependencia, indecisión, miedo
10	Razonamiento emocional, pensamiento polarizado, atribucionalidad interna, enunciados condicionales, abstracción selectiva/filtraje	Incompetencia, inferioridad, vacío (desesperanza, sin sentido), aislamiento social, falta de consolidación de la intimidad	Inseguridad, inadecuación, timidez, indecisión, miedo, aislamiento, dificultad para establecer relaciones sociales, búsqueda de afecto en la figura autoritaria, frustración

11	Razonamiento emocional, conclusiones inválidas o anticipadas selectiva/filtraje	Inmadurez, inseguridad, falta de la consolidación de la intimidad	Inseguridad, inmadurez, dependencia, tendencia a aislarse, resistencia a mostrarse tal como es
12	Razonamiento emocional, conclusiones inválidas o anticipadas selectiva/filtraje	Incompetencia, inferioridad, inseguridad, falta de consolidación de la intimidad, hastío	Inseguridad, descontento, aislamiento, evasión, afectividad rígida y controlada, actitud hostil y sobre-defensiva
13	Razonamiento emocional, generalización y sobregeneralización, atribucionalidad interna, atribucionalidad externa	Incompetencia, inmadurez, inferioridad, inseguridad, inadecuación, aislamiento social, falta de consolidación de la intimidad de pareja	Inseguridad, ingenuidad, dependencia, ansiedad, aislamiento, evasión, frustración, preocupación por sí mismo, sentimientos de constricción
14	Conclusiones inválidas o anticipadas, visión catastrófica	Inmadurez, inseguridad, falta de consolidación de la intimidad de pareja	Inseguridad, dependencia, ansiedad, dificultad de manejo de emociones y sentimientos, sentimientos de debilidad
15	Razonamiento emocional, conclusiones inválidas o anticipadas, generalización y sobregeneralización, debería	Inferioridad, inmadurez, inseguridad, aislamiento social, falta de consolidación de la intimidad de pareja	Inseguridad, introversión, inmadurez, miedo, defensividad, aislamiento, indecisión, ansiedad, falta de confianza en los contacto sociales
16	Razonamiento emocional, conclusiones inválidas o anticipadas, generalización y sobregeneralización, debería	Inmadurez, inseguridad, falta de consolidación de la intimidad, resentimiento	Inseguridad, inmadurez, dependencia, aislamiento, indecisión, miedo, ansiedad, Renuncia a establecer contacto

			más delicados e íntimos en las relaciones psicosociales
17	Razonamiento emocional, desvalorización, generalización y sobregeneralización, pensamiento polarizado, debería, interpretación del pensamiento, enunciados condicionales, abstracción selectiva filtraje	Incompetencia, inmadurez, inferioridad, inseguridad, inadecuación, aislamiento social, falta de consolidación de la intimidad de pareja, culpa	Introversión, egocentrismo, inseguridad, dependencia, timidez y dificultad de contacto, Comunicabilidad y sociabilidad reducidas, Afectividad rígida y controlada, necesidad de logro, percepción prejuiciada de la realidad

Como se puede observar, los pensamientos y sentimientos expresados en los discursos del grupo estudiado, se revelan también en el reactivo aplicado, lo que da mayor valor a la información obtenida y por consiguiente se enriquece el presente estudio.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

1. En el proceso de desarrollo de la identidad, cuya consolidación ocurre en la etapa de la adolescencia según la propuesta de Erik Erickson, en el grupo de jóvenes que se ha estudiado, se puede apreciar con claridad, que son factores socio-culturales, los que influyen en la construcción de: creencias, imaginarios y representaciones de la realidad, los mismos que son transmitidos a través de la familia. Son las relaciones familiares, cuyo detalle se aprecia en los discursos de estos jóvenes, las que están revelando estas creencias y representaciones de la realidad.
2. Se aprecia en los relatos de estos jóvenes, una motivación básica, que es la de lograr unas buenas relaciones familiares, siendo entonces la familia, la base de sustentación de la identidad; son los familiares los referentes identitarios.
3. Por lo tanto, las relaciones disfuncionales, tales como: mala relación con los padres, maltrato infantil (fundamentalmente psicológico), disfuncionalidad del subsistema parental, que son características comunes en estos grupos sociales influyen dificultando este proceso de desarrollo.
4. La familia transmite a los jóvenes los valores culturales, desde la inmersión en un medio social determinado. Y el grupo estudiado pertenece a los estratos medios y bajos de nuestra comunidad, en los cuales la pobreza se convierte en uno de los factores determinantes que influye en la concepción de la realidad social.
5. Así también el proceso de formación y consolidación de la identidad, ha sido afectado por las situaciones arriba mencionadas, puesto que según Erik Erikson en el ambiente más próximo al sujeto sea familia, vecindario, escuela, se genera un marco de relación que le permite al individuo a lo largo del desarrollo y en condiciones favorables, alcanzar fortalezas o virtudes que conforman y afirman su identidad. Es así que dichos jóvenes tienen dificultades para consolidar su identidad.

6. La identidad en condiciones y en un medio óptimos se consolida en la etapa de adolescencia, según la propuesta de Erikson, que dicha consolidación tenga lugar depende en gran medida de que en etapas anteriores a la adolescencia se hayan resuelto satisfactoriamente las crisis propias de dichas etapas, es decir se haya fortalecido el potencial sintónico. Un individuo con una identidad sólida tiene un concepto claro de sí mismo, de sus metas, de su rol en la sociedad, este conocimiento es acorde al de quienes lo rodean. Una persona con una identidad sólida en la adultez está en la capacidad de establecer principalmente una relación íntima, en la que la fidelidad y el compromiso son las virtudes centrales, sea al formar una pareja, adquirir responsabilidades laborales, resolver problemas, tomar decisiones o comprometerse con una causa social, tareas relacionadas con un adecuado logro de la intimidad. Una persona madura principalmente tiene la capacidad de hacer frente con éxito a los acontecimientos y decisiones que la mayor parte de personas afrontan en momentos específicos de la vida, en este caso el adulto joven (grupo muestra) maduro está en la capacidad de resolver exitosamente problemas y obtener logros tanto en el campo relacional, laboral-académico; logran un nivel de auto-aceptación en la que se integran la razón y la emoción; y un sentido ético evolucionado. En los jóvenes estudiados se ponen de manifiesto las dificultades: para culminar la carrera, para mantener una relación de pareja estable, para resolver problemas; sentimientos de inferioridad, inseguridad, inadecuación, baja autoestima, ideas irracionales que son indicativos de inmadurez. Muchos de estos sentimientos, pensamientos y conductas son propios de la adolescencia, podemos decir entonces según el planteamiento de Erikson que en este grupo la identidad no se ha consolidado y que no cuentan con los recursos necesarios para desempeñar adecuadamente las tareas propias de la edad adulta (etapa de la intimidad), por tanto muestran inmadurez en su pensar sentir y actuar, esto a su vez dificulta la consolidación de la intimidad y la evolución de la siguiente etapa.
7. Las aspiraciones y los proyectos de vida de este grupo de jóvenes revela la intención de culminar la carrera, este propósito es buscado con la

intencionalidad de lograr una consolidación de la identidad a través de la obtención de un título que les dé la posibilidad de un ascenso social, en el sentido de un incremento de ingresos y la búsqueda de un nivel de vida mejor. No aparecen, en consecuencia, objetivos más altos, tales como: propósitos de autorrealización, autotrascendencia, búsqueda de logros científicos o propósitos laborales que involucren un sentido comunitario y el bienestar colectivo.

8. La aplicación del test proyectivo HTP, muestra rasgos característicos comunes y generales en esta muestra estudiada, tales como: inseguridad, indecisión, dificultad en el manejo de las relaciones interpersonales, timidez, dependencia, inmadurez, indecisión y sentimientos de inferioridad. Estas características se evidencian también en los discursos que hemos recogido, en los cuales, además, se aprecia la dificultad general de consolidación de una relación estable de pareja, lo cual revela el temor del yo a una fusión que pone en peligro la identidad personal poco sólida,¹⁰³ según la teoría de Erickson.
9. Es necesario señalar que las distorsiones cognitivas que aparecen en los sujetos de la muestra, están relacionadas con la percepción sobre sí mismos y revelan las ideas de desvalorización, baja autoestima; estos elementos se observan tanto en los resultados del test aplicado como en el análisis del discurso. Podemos deducir, de esta constatación, que estas características registradas en la muestra, podrían ser las causas determinantes de sus dificultades para culminar sus carreras y conseguir los logros tanto académicos como personales, ocasionando dificultades para satisfacer con éxito las aspiraciones planteadas en sus proyectos de vida. Lo cual genera frustraciones, afecta sus estados de ánimo, produciéndose situaciones de desaliento y muchas veces de renuncia a sus propios proyectos, generándose, de esta manera, un círculo vicioso negativo que determina conductas inapropiadas de falta de empeño en el logro de las aspiraciones personales y la afectación negativa de los estados de ánimo. Esta es una deducción a la

¹⁰³.- ERIKSON, Erik, *Infancia y Sociedad*, Ed. Hormé-Paidós, 1959, p. 213.

cual nos ha llevado el análisis de la muestra estudiada a través de los procedimientos que hemos descrito.

10. Se destaca de una manera innegable, la influencia del medio social en la construcción de la personalidad y en el desarrollo de la misma; las personas que han sido estudiadas en el presente trabajo, si bien es cierto, tienen aspiraciones de mejorar sus condiciones de vida a través de la búsqueda de un ascenso social mediante la obtención de un título universitario de tercer nivel, sin embargo, en la presente muestra acusan graves dificultades para concretar estas aspiraciones, estas dificultades se observan en sus discursos, a los cuales podemos caracterizar como, negativos y pesimistas, y llenos de expresiones que como se ha demostrado, revelan sentimientos de desvalorización, baja autoestima, visiones catastróficas, conclusiones anticipadas y negativas, etc.
11. El interés por encontrar una explicación al hecho de que, precisamente en este grupo de jóvenes se presentan las características que hemos descrito; nos ha llevado a proponer la siguiente dilucidación que puede resultar plausible: En efecto, al tratarse de una población perteneciente a un estrato bajo y medio, puede afirmarse que, sobre todo en el estrato bajo, son las condiciones de pobreza, marginalidad, exclusión, desvalorización y descalificación de que son objeto por parte del resto de la población, las causas determinantes, aunque no las únicas, de esas construcciones. Además, es suficientemente aceptado que, en el contexto social en que este grupo de jóvenes vive, estas condiciones sociales generan ambientes en los cuales, la ignorancia, el maltrato, y otros hechos tales como: el abuso del alcohol, ejercen su respectiva influencia en los sujetos desde la infancia, y van construyendo y modelando subjetividades, en las cuales, los auto-referentes, que son aspectos del sí mismo: auto-concepto, auto-estima, auto-valoración y auto-imagen tienen niveles muy bajos. Esto demuestra, además, que la construcción del sí mismo se realiza mediante la interacción entre auto y hetero-referentes.

12. Sin embargo, las condiciones de vida descritas aquí como determinantes socio-ambientales no son los únicos que influyen en la percepción de la realidad de los sujetos pertenecientes a estos grupos sociales.

La autora del presente trabajo, sostiene que existen además, otros factores intrínsecos en los sujetos, constitucionales o genéticos que permiten que cada persona responda de manera diferente a los condicionamientos ambientales, estos factores internos hacen que el sujeto sea capaz de escoger y decidir entre las estimulaciones o condiciones del medio ambiente, y pueda sobreponerse a las limitaciones de su condición socio-económica.

Esta última consideración devuelve a las personas la posibilidad de vencer las limitaciones y los obstáculos para que los sujetos puedan alcanzar sus metas, lograr niveles más altos de auto-realización personal y en términos de Viktor Frankl, encontrar el sentido de su vida.

Estas capacidades internas son susceptibles de ser potenciadas mediante una ayuda psicológica profesional adecuada.

4.2 RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes de Psicología: Que dirijan su interés al estudio de este tipo de temas que tienen que ver con los conceptos de la Psicología Social y Comunitaria, y que vincula las categorías de la Psicología del desarrollo con las condiciones de vida de las comunidades en nuestro medio, lo cual podría generar el desarrollo de nuevas perspectivas en el abordaje del malestar psíquico.
2. A las instituciones educativas: Que realicen su actividad considerando los factores estructurales tales como, la procedencia y la pertenencia a un grupo socio-económico, la situación de clase, etc., que inciden en el rendimiento académico y en los comportamientos de los estudiantes.
3. A la universidad: Que oriente sus prioridades a la creación de espacios y ambientes que permitan privilegiar la realización personal y humana de los estudiantes, más allá de la simple profesionalización; de tal manera que se fortalezcan las acciones que permitan cumplir, en los hechos, los postulados que constan en la misión de la UPS, esto es, *“la formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con **excelencia humana** y académica”*¹⁰⁴

¹⁰⁴ .- www.ups.edu.ec/conoce

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ADLER, Alfred, Compilado por Colin Brett, *Comprender la vida*, Ed. Paidós, España, 1999.
- ❖ BUCK, John, *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P*, Ed. El Manual Moderno, México
- ❖ DI-CAPRIO, Nicholas, *Teorías de la Personalidad*, Ed. McGraw-Hill Interamericana, México, 1996
- ❖ ERIKSON, Erik, *Ciclo vital completado*, Edición revisada y ampliada, Ed. Paidós, España, 2000.
- ❖ ERIKSON, Erik, *Ética y psicoanálisis*, Ed. Hormé-Paidós, 1938.
- ❖ ERIKSON, Erik, *Identidad, Juventud y Crisis*, Ed. Hormé-Paidós, 1959.
- ❖ ERIKSON, Erik, *Infancia y Sociedad*, Ed. Hormé-Paidós, 1959.
- ❖ FADIMAN, James, FRAGER, Robert, *Teorías de la personalidad.*, 4ta Ed. Oxford University Press., México, 2001.
- ❖ FRANKL, Viktor, *El hombre en busca de sentido*, 21ª Ed., Ed. Herder, España, 2001
- ❖ FREUD, Sigmund, *Introducción al psicoanálisis*, Ed. Alianza, Vigésima reimpresión, Madrid, 1994
- ❖ HERNÁNDEZ, María Soledad, La sensación de vacío sartreana vista desde las obras de Camus y Sabato, 26/09/05,

http://www.redjif.org/bp/index.php?option=com_resource&controller=46&category_id=12&Itemid=54

- ❖ HERSH, Richard, y Cols., *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*, Ed. Narcea, Madrid, 1998
- ❖ HOFFMAN, Luis, *Psicología del desarrollo hoy*, Vol. 2, Ed., Mc-Graw Hill, 6ta Ed., España, 1996.
- ❖ NOGUEIRA, Minerva y otros, *Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior*, http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_3_03/ems04303.htm
- ❖ PAPALIA, Diane, *Desarrollo Humano*, Ed. Mc Graw-Hill, 9na Ed., España, 2004.
- ❖ PIAGET, Jean, *Seis estudios de psicología*, Biblioteca Breve Ed. Seix Barrall, Barcelona, 1970
- ❖ ROJAS, Enrique, *Cómo es una personalidad inmadura*, [http://es.scribd.com/doc/214776/ PSICOLOGIA-como-es-una-personalidad-inmadura](http://es.scribd.com/doc/214776/PSICOLOGIA-como-es-una-personalidad-inmadura)
- ❖ s/a, *Madurez-Psicológica*, <http://es.scribd.com/doc/17294910/Madurez-Psicologica>
- ❖ s/a, *Malestar-Psíquico*, <http://es.scribd.com/doc/00294910/Malestar-Psiquico>
- ❖ www.ups.edu.ec/conoce
- ❖ s/a, *Inseguridad*, <http://psicotelefono.com/transtornos/inseguridad.htm>

❖ s/a, Afectividad, www.dmae.upm.es/.../12/AFECTIVIDAD.html -