

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

**Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Comunicación Social**

Memoria técnica del producto comunicativo:

“REPORTAJE SOBRE LA VINCULACIÓN HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA EN EL ORATORIO DON BOSCO, LA PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA Y LAS PROVINCIAS DE MORONA SANTIAGO Y CAÑAR”

AUTOR:

Karina Abigail Peralta Villavicencio

TUTOR:

Lcdo. Jorge Galán Montesdeoca

CUENCA - ECUADOR

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Karina Abigail Peralta Villavicencio con documento de identificación N° 0106822539, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado intitulado: “REPORTAJE SOBRE LA VINCULACIÓN HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA EN EL ORATORIO DON BOSCO, LA PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA Y LAS PROVINCIAS DE MORONA SANTIAGO Y CAÑAR”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Comunicación Social, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Karina Abigail Peralta Villavicencio

0106822539

1/Agosto/2016

CERTIFICACION

Yo, Jorge Galán declaro que bajo mi dirección, fue desarrollado el trabajo de titulación: **“REPORTAJE SOBRE LA VINCULACIÓN HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA EN EL ORATORIO DON BOSCO, LA PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA Y LAS PROVINCIAS DE MORONA SANTIAGO Y CAÑAR”**, realizado por Karina Abigail Peralta Villavicencio, obteniendo el **Producto Comunicativo**, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como Trabajo de Titulación

Cuenca, Agosto del 2016



Jorge Francisco Galán Montesdeoca

0101813251

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Karina Abigail Peralta Villavicencio **con número de cédula de autor 0106822539** de **“REPORTAJE SOBRE LA VINCULACIÓN HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA EN EL ORATORIO DON BOSCO, LA PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA Y LAS PROVINCIAS DE MORONA SANTIAGO Y CAÑAR”** certifico que el total contenido de este **Producto Comunicativo**, es de mí o exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, Agosto del 2016



Karina Abigail Peralta Villavicencio

0106822539

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de titulación, en primera instancia quiero agradecer a mis padres, por ser el apoyo fundamental en mi formación académica. A mi hermana, Daniel Peralta por los consejos, la motivación y la ayuda brindada en estos cuatro años de estudios de tercer nivel. Y por último a Marco Gonzalez, por ser un pilar fundamental en mi vida.

A la Universidad Politécnica Salesiana y a sus directivos, por la confianza y los conocimientos otorgados. A cada uno de los docentes, que con el tiempo se convirtieron en amigos y consejeros de vida. Especialmente a Andrea De Santis, por las oportunidades, la confianza y por las experiencias adquiridas.

De igual manera, a mi director de tesis, Lcdo. Jorge Galán, por la paciencia, la ayuda y la visión crítica en mi trabajo, por sus consejos y empeño como docente, director de tesis y amigo.

Es incontable el número de personas a quien agradecer por estar conmigo en la ruta y no ha permitido que tire la toalla hasta llegar a la meta final.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi hermano Milton Peralta, que aunque esté lejos de mí en estos momentos, siempre tuve su confianza. Por darme ánimos y esperanzas para continuar ante las adversidades de la vida, quien con pequeñas frases ha logrado ponerme de pie y seguir adelante.

A Daniela Peralta, por ser más que una hermana, una consejera, psicóloga, maestra y amiga, por confiar en mí, por el apoyo incondicional y las enseñanzas adquiridas. Desde niñas hemos estado juntas y hoy es testiga de un acto de superación. He subido cada uno de los escalones de su mano, con su cariño y confianza brindada.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
PRIMERA PARTE.....	2
ANTECEDENTES:.....	2
JUSTIFICACIÓN:.....	2
Descripción del producto.....	3
MARCO TEÓRICO	4
SEGUNDA PARTE	8
DELIMITACIÓN DEL PRODUCTO:.....	8
LA IDEA.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Público objetivo:.....	9
Tratamiento estético	9
Presupuesto.....	12
Cronograma.....	13
TERCERA PARTE	14
COBERTURA INFORMATIVA	14
REALIZACIÓN DE	14
ENTREVISTAS.....	14
REDACCIÓN DE CONTENIDOS	16
Oratorio: Cuna Salesiana.....	16
Salesianidad en María Auxiliadora	20
Cañar: Experiencia intercultural	24
Morona Santiago: Experiencia Intercultural.....	29
La experiencia de Segundo Chinkim.....	31
Licenciatura para docentes de Morona Santiago	33
PACES, trabajando en las calles	35
CUARTA PARTE	40
DISEÑO Y PRE PRENSA.....	40
DISEÑO Y MAQUETADO:.....	40
DIAGRAMACIÓN FINAL.....	59
CONCLUSIONES:	67

Bibliografía.....	69
-------------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación es una investigación que tiene por objetivo describir la vinculación que la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) tiene en las provincias de Cañar y Morona Santiago, así mismo en el sector María Auxiliadora y el Oratorio Don Bosco, los aportes, los pros y contras que a lo largo de la historia del centro de estudios superiores se han ido desarrollando.

El producto comunicativo realizado contiene relatos, historias y anécdotas de personas que han sido parte importante del surgimiento de la vinculación entre la UPS y demás entidades, personajes que llevan en su memoria años de vivencias dentro de los sectores y provincias antes mencionadas.

Este producto se realizó por el interés de detallar acciones de la institución que quizá mucha gente desconoce. Además, se busca visibilizar las actuaciones de la UPS dentro del campo social, intercultural y académico que la UPS ha sobrellevado durante sus 22 años de vida institucional, por medio de un documento que está ideado para ser amable con el lector.

Para la investigación, dentro del marco teórico metodológico, se realizaron varias entrevistas a líderes y dirigentes indígenas, autoridades gubernamentales, autoridades institucionales, estudiantes, comerciantes y docentes que están relacionados y han sido parte de la historia de la UPS.

En las conversaciones realizadas con los partícipes surgieron anécdotas y conocimientos, que permiten dar a conocer el entorno universitario que va más allá de lo académico, para que el lector sienta esa confianza por medio del texto, que le lleve a conocer los ideales y la historia de la memoria de cada uno de los actores del convivir diario de la institución.

Durante la investigación se presentaron inconvenientes, como el ubicar a los antiguos directivos, conseguir a personajes religiosos y recabar fotografías de la vinculación de Macas con la UPS.

ANTECEDENTES:

JUSTIFICACIÓN:

Desde los primeros años de la vida institucional, la Universidad Politécnica Salesiana se ha dirigido a jóvenes y personas de los sectores vulnerables; a más de su labor educativa, ha cumplido con varias funciones fuera del ámbito institucional, para ampliarse hacia lo social y humanístico, dentro de diferentes espacios del país, conviviendo con gente que mantiene distintos hábitos, ideologías y formas de vida.

La Universidad Politécnica Salesiana realiza distintas actividades alrededor del Ecuador, Quito, Guayaquil, Cuenca, Morona Santiago, Cañar etcétera, colaborando y brindando servicios para el bien de los ciudadanos que desean estudiar y realizar proyectos para el desarrollo de los pueblos y comunidades más alejadas.

Tanto el personal académico, científico, misionero y estudiantil, han colaborado con la expansión de la misión salesiana y sus conocimientos, haciendo de ellos experiencias con diferentes personas en distintas partes del país, cumpliendo de esta manera, tanto su visión como su misión.

Los hechos que ha desarrollado la UPS en sus años de trayectoria merecen ser escritos y plasmados en productos comunicativos que resalten la actividad dentro de la universidad, que los momentos vividos y compartidos con muchas personas, no queden en recuerdos, sino se compartan al público en general para que sea un testigo más de la labor salesiana.

A pesar de que existen varios documentos, libros y otras publicaciones acerca de la historia institucional, se requiere la realización de un documento para un público en general,

con un lenguaje cotidiano y amable con el lector, un texto que invada los sentidos de los espectadores para que sientan y evoquen las vivencias de la institución.

El texto recoge citas y frases de las personas que conocen el centro educativo, incluso palabras de ex estudiantes que han vivido de cerca la solidaridad y el trabajo salesiano, que contribuye con el desarrollo de la sociedad a lo largo del tiempo y del territorio.

Descripción del producto

El libro producido aborda la vinculación de la UPS con varios sectores y ciudades del país, para ello se incluye material testimonial y narrativo sobre la vida institucional salesiana. El género periodístico escogido es el del reportaje investigativo, que recoge momentos importantes de la historia de la UPS, a través de los testimonios de protagonistas que forman parte del desarrollo de la institución. De igual manera, se incluyen fotografías históricas y actuales, que ilustran la vida cotidiana y la presencia de la UPS en la sociedad.

El contenido se presenta de una manera atractiva y entretenida para el lector, a través de un diseño simple.

Los reportajes presentan puntos de vista y expectativas de los actores en los temas de: Vinculación en las provincias de Cañar y Morona Santiago, sector María Auxiliadora y Oratorio Don Bosco en Cuenca.

MARCO TEÓRICO

La actividad periodística tiene por objetivo difundir hechos y sucesos por medio de diferentes medios de comunicación, haciendo pública la información generada en el entorno, llegando a influir en el receptor, por lo tanto, el hecho de producir un mensaje bien elaborado es importante en los distintos géneros en los que se divide el periodismo.

Los géneros periodísticos, debido al avance de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), han tenido varios ajustes en torno a su uso y aplicación. Cada uno de ellos tiene un objetivo distinto, ya sea el de informar u orientar (García & Gutiérrez, 2011), partiendo de que el comunicador es quien elige el modo de transmitir el mensaje.

José Javier Muñoz (1994), (en: García y Gutiérrez, 2011, pág. 30) señala que los géneros periodísticos “Son las diversas modalidades de creación lingüística que se caracterizan por acomodar su estructura a la difusión de noticias y opiniones a través de los medios de comunicación social”.

Cualquiera de los géneros que un periodista decida asumir, representa el modo de “ver las cosas” o el “punto de vista” de la manera que se desee representar la realidad, puesto que cada género tiene un objetivo distinto para comunicar y analizar los contenidos resumidos en una publicación periodística.

Martínez Albertos (2001, pág. 265-266) influyó en la creación de modelos de géneros periodísticos en Hispanoamérica, donde reconoce tres etapas dentro de la evolución de los géneros periodísticos que son:

-Periodismo ideológico.- Está direccionado hacia los debates ideológicos, es doctrinal, partidista y moralizador, donde los hechos son menos relevantes y acude más a los comentarios y evaluaciones, consolidándose en las críticas y los ensayos periodísticos.

-Periodismo informativo.- Se concentra en el relato objetivo de los hechos, se encuentra el reportaje y la crónica.

-Periodismo explicativo.- La prensa se dedica a explicar los acontecimientos, analiza las causas y trata de prevenir los actos. Surge el reportaje en profundidad y la crónica interpretativa.

Mejía (2012, pág.208) en el texto “Géneros y estilos de redacción en la prensa. Desarrollo y variantes taxonómicas”, menciona a Hernando Cuadrado quien alude que el reportaje está dentro de los géneros informativos, y califica a la crónica como “género híbrido”. Por otro lado menciona que Yanes considera al reportaje como una “categoría especial y autosuficiente” apartada de textos informativos como la noticia y la entrevista, y de los opinativos donde está ubicada la crónica.

El reportaje es un género informativo, interpretativo y de investigación, conocido como uno de los más completos y complejos, Prada (2011, pág. 156) menciona que “En el lenguaje cotidiano del periodismo el reportaje se expresa en que mientras la noticia informa sobre el “que”, el reportaje va más allá e informa sobre el “porqué””. En este juego de palabras se implica al reportaje como un análisis de situaciones, descubrimiento, explicaciones entre otras actitudes que requiere un reportaje en el momento de construir el mensaje y emitir el hecho.

En este género, la interpretación y la mirada crítica del periodista va mucho más allá del hecho, puesto que, en distintas ocasiones el autor debe integrarse al entorno de la noticia, ser creativo al momento de escribir o relatar. El reportaje no se acerca a la opinión, sino más bien busca la manera de contrastar la información recorriendo diferentes fuentes de información para que el reportaje tenga un acercamiento más exhaustivo con la realidad.

El reportaje es considerado como un género informativo, en conjunto con la noticia, la entrevista y la crónica. Se han incorporado dentro del reportaje clasificaciones como: creativos, en profundidad, de investigación y de precisión. Cabe recalcar que los géneros de opinión son el editorial, el artículo, la columna y la crítica.

A diferencia de la noticia, el reportaje no es necesariamente de actualidad, porque existen reportajes históricos, sociales, educativos etc... Donde los temas contienen

información más completa, en base a una investigación exhaustiva de fuentes testimoniales y documentación, además de la labor de trabajo de campo.

Uno de los puntos claves es contar con la contrastación de la información, es decir; disponer de varios puntos de vista sobre la temática, desde un mismo enfoque. El tema debe ser de interés en el entorno, mientras más cercano, más interés.

Dentro de todos los géneros periodísticos el reportaje es uno de los más libres, porque conlleva dentro de sí mismo diversos procedimientos, estilos y géneros como: noticias, crónica entrevistas entre otros. Se trata de profundizar un tema, hecho o suceso, aportando nuevos datos y perspectivas en el contenido.

Básicamente el reportaje narra, describe, indaga, investiga e informa sobre un tema de interés. Es un género que conlleva alta complejidad pues contiene información recopilada en uno o más lugares, recrea ambientes, presenta a los personajes, describe en totalidad la información. Contiene documentación previa, testimonios, anécdotas, sensaciones etc... debe ser claro, exacto y eficaz, y sobre todo puede tener recursos lingüísticos de la noticia, crónica, novela entre otros.

El lenguaje del reportaje es más flexible y como en todo género periodístico debe ser claro, preciso y fluido, la diferencia es que en el reportaje la escritura puede ser creativa, usar figuras literarias para amenizar la lectura. Narra los hechos de forma personal y objetiva, tiene la posibilidad de desarrollar el estilo literario propio del autor. El lenguaje debe ser claro, se suelen utilizar palabras comunes y entendibles para la gran mayoría, los términos rebuscados deben explicarse. En el desarrollo los párrafos son simples, con frases cortas.

Entre los tipos de reportajes encontramos, los judiciales, de sucesos, de viajes, biográficos, de sociedad, histórico etc., debido a su contenido. En los que están realizados en base a las modalidades del tratamiento de información, están los reportajes informativos u objetivos, interpretativos o de investigación.

También se distinguen debido al formato, pueden ser breves, grandes reportajes, documentales, etc... Además según las características estéticas y formales existen los reportajes narrativos, explicativos, descriptivos también adjuntas como el reportaje-crónica,

el reportaje cinematográfico, el novelato entre otros. Por último teniendo en cuenta el canal y soporte puede ser impreso, televisivo, radiofónico o video gráfico.

Para que la noticia sea atractiva y complementaria, se requiere el uso de un objeto artístico sobresaliente, la fotografía, que es el medio creativo dentro de un suceso. Es una manera más cercana de representar la realidad y hoy en día se ha tornado indispensable, puesto que estamos en la era de la identidad visual, “todo entra por la visión”, una fotografía ayuda a sobreentender el mensaje o por sí misma informa.

Las fotografías son el soporte para la comunicación de noticias que se quieren remitir, un fotoperiodista debe ser capaz de manejar tanto el texto como la imagen. “Una fotografía puede pertenecer al ámbito documental, objetivo social o periodístico y a la vez ser considerada como una obra de arte por la conjunción de sus elementos formales, compositivos o simbólicos” (Villaseñor, 2015, pág. 3).

Puesto que la fotografía, a más de comunicar o informar, es un “testimonio” de la realidad y que al pasar el tiempo puede convertirse en una obra artística, según su lectura. La fotografía periodística se diferencia de la documental, por el acto de publicarse en un medio con la finalidad de informar acerca de un acontecimiento noticioso.

Además de la noticia y las fotografías, una característica importante es la diagramación; diagramar es el acto de distribuir y organizar los elementos dentro de un medio escrito, con el objetivo de jerarquizar y demostrar una estética amable con el receptor. El diagramador “Resuelve la organización de las páginas de acuerdo con las normas ya establecidas por el diseñador en el manual de diseño” (Cumpa González, 2012, pág. 13)

El diagrama de un producto escrito ya sea revista, periódico, folleto entre otros, supone la organización de las páginas, concibe una imagen atractiva del medio, que atraiga al espectador, método importante, pues en la actualidad la imagen visual vale más que mil palabras, lo primero que llama la atención del público es la imagen. La diagramación en una revista o periódico, parte de la creatividad de quien la produzca, con la debida adecuación de los elementos, en la cual el lector entienda y capte de manera clara el mensaje. Los elementos de la diagramación son el color, la composición y la tipografía, en base a lo que queremos transmitir y a qué público nos dirigimos.

DELIMITACIÓN DEL PRODUCTO:

LA IDEA

El libro producido aborda la vinculación de la UPS con varios sectores y ciudades del país, para ello se incluye material testimonial y narrativo sobre la vida institucional salesiana. El género periodístico escogido es el del reportaje investigativo, que recoge momentos importantes de la historia de la UPS, a través de los testimonios de protagonistas que forman parte del desarrollo de la institución. De igual manera, se incluyen fotografías históricas y actuales, que ilustran la vida cotidiana y la presencia de la UPS en la sociedad.

El contenido se presenta de una manera atractiva y entretenida para el lector, a través de un diseño simple. Los reportajes presentan puntos de vista y expectativas de los actores en los temas de: Vinculación en las provincias de Cañar y Morona Santiago, sector María Auxiliadora y Oratorio Don Bosco en Cuenca.

Objetivo general

- Informar a la sociedad acerca de los acontecimientos en torno a los 22 años de vida institucional de la Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, con la creación de una revista, con contenidos de investigación.

Objetivos específicos

- Dar a conocer el aporte de la UPS en Morona Santiago, Cañar, María Auxiliadora (Cuenca) y Oratorio Don Bosco.
- Informar sobre la labor social y educativa que ha desarrollado la UPS durante sus 22 años.

- Plasmar en un texto las vivencias y experiencias de involucrados salesianos en un reportaje escrito.

Público objetivo:

El público a considerar está determinado para personas desde los 18 años en adelante, en primera instancia se encuentran el personal de la Universidad Politécnica Salesiana, estudiantes, docentes y personal administrativo; además de personas externas a la institución.

Tratamiento estético

El producto comunicativo contiene un estilo minimalista, con dimensiones de 21cm de ancho y 25 cm de alto. Las fuentes tipográficas son amables con el lector y estas son: Bookman Old Style, familia de las Serif; y la Bookman Old Style, familia de las Sans Serif. Los títulos son de 54 puntos; la frase de inicio de 10 puntos; y la fuente principal es Booman Old Style de 10 puntos.

Cada reportaje contiene una letra capital de entrada, está dividido en dos columnas, para que sea más entretenido, acompañado de fotografías con formas diagonales y de tamaño mediano, se ha empleado el recurso de ruptura de los elementos ortogonales.

Las páginas interiores se imprimen en papel couché de 115 gramos, la portada y contraportada, con pasta rígida cosida.

Investigación sobre el tema específico del producto:

La investigación se realizó en base a documentación de prensa y video, además de entrevistas.

Diario El Tiempo

Oratorio Don Bosco celebra esta semana Bodas de Oro

El Oratorio Don Bosco se apresta a cumplir 50 años de servicio y los directivos de la Universidad Politécnica Salesiana alistan una agenda de actividades para celebrar esta fecha. El fundador del Oratorio, Ángel Robusti, estuvo ayer en la ciudad para recordar los inicios del oratorio como un espacio dentro del colegio Técnico Salesiano. El oratorio inició con 10 niños y con dos balones, uno de fútbol y otro de baloncesto, tras una celebración de una misa por el Domingo de Pascua. Aunque Robusti está entre los iniciadores del proyecto, señaló que fue Don Bosco quien quiso este proyecto, que al final fue ejecutado por los salesianos.

Diario el Mercurio.

Ángel Robusti: Me apegué al tenis de mesa como un servicio a los chicos. ¿Qué recuerdos tiene de los inicios del Oratorio?

No había mucha disciplina en el Oratorio y una señora muy buena amiga me dijo: organice, organice grupos. A la semana con el padre Bolívar organizamos los grupos y la cosa funcionó mucho mejor.

Un día el padre Bolívar llegó al Orientalista, jovensito, elegante con sotana y le invité para que me ayude, pero me dijo que antes hable con el rector, quien me dijo que bueno, pero solamente hasta agosto porque tiene que ir a la colonia vacacional del señor Ruaro que funcionaba en donde ahora se encuentra la escuela Carlos Crespi. Al final se quedó 14 años.

Noticias UPS

Instituto de Idiomas en las nuevas instalaciones de María Auxiliadora.

Las nuevas instalaciones cuentan con aulas adecuadas y laboratorios de alta tecnología para que los estudiantes salesianos puedan recibir sus clases. Tras la llegada del Instituto de Idiomas, el sector del parque María Auxiliadora y sus alrededores se han dinamizado de manera notable, muchos vecinos del barrio, opinaron, que con la presencia de los estudiantes de la Universidad Salesiana, el barrio ha recobrado vida, que existe mayor movimiento y que seguramente el control de las instituciones de seguridad serán más regulares y continuas. Finalmente manifestaron como el barrio se identifica plenamente como salesiano.

Noticias UPS

CUENCA: UPS y Casa de la Cultura del Cañar firman convenio interinstitucional.

La Universidad Politécnica Salesiana y la Casa de Cultura Núcleo del Cañar firmaron un convenio de cooperación interinstitucional que tiene como objetivo el fortalecimiento del talento humano de ambas entidades. La propuesta se centra en la realización de pasantías, extensiones universitarias, formación continua y actividades que propicien procesos de vinculación interinstitucional.

En la firma de este acuerdo estuvieron Luis Carpio Amoroso, Presidente de la Casa de Cultura Núcleo del Cañar, el P.Javier Herrán, Rector de la UPS, el Econ. Luis Tobar Pesantez, vicerrector de la sede Cuenca, además de personeros de las dos entidades.

Con la suscripción de este convenio, ambas instituciones se comprometen por dos años a propiciar y colaborar en diferentes actividades académicas.

Libro: La presencia Salesiana en el Ecuador

Sección: “Los salesianos y el origen de los proyectos de educación técnica en Cuenca”. J. Marcelo Quishpe Bolaños.

Extracto I:

Su primera estancia fue en una sección de la Curia, luego de cinco meses pasan a habitar frente al puente de Todos los Santos, en una casa comprada a la familia Muñoz Vernaza y en los edificios de la fábrica de tejidos contigua.⁴ Luego ocuparon la Casa del Corazón de María que fue cedida a las hermanas salesianas, y se mudaron al vetusto convento de San Francisco desde 1902 hasta 1918,⁶ cuando compraron los terrenos al pie de la colina de Cullca, donde fundaron el María Auxiliadora.

Extracto II

El 7 de noviembre de 1927 se traslada una pequeña comunidad encabezada por el padre Fior, con los acólitos Ángel Roubly y Trompus más cuatro aspirantes, que al mes aumentaron a 16. Entre las tareas de Fior estaba la creación de una escuela agrícola, denominada Quinta María Auxiliadora, sujeta a la Casa de Cuenca, que adoptó el programa de escuelas agrícolas elementales del padre Ricaldone,¹⁵ con el compromiso de ser sostenida por Crespi; poco después se abrió el oratorio festivo que tuvo muy buena acogida en la zona.

Video Documental: Vivencias y Tradiciones de la comunidad Quilloac, realizado por estudiantes de quinto ciclo de Comunicación Social.

Información acerca del significado de Quilloac.

Presupuesto

<i>Recursos</i>	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Justificación
<i>Tareas U.P.S</i>	1	215	215	Requisito institucional
<i>*Movilización</i>	10	5	50	Transporte o Locaciones
<i>Empastado, memoria técnica</i>	2	15	30	Formato Final
<i>Impresión Preliminar</i>	1	5	5	Anillado
<i>Impresión Final</i>	2	5	10	Memoria Técnica
<i>Sumatoria</i>			310	
<i>Impuesto 10%</i>			37,20	
<i>Total</i>			447	

Cronograma

Actividad	1 mes		2 mes				3 mes				4 mes				Total horas	
Diseño	x	x														20
Investigación bibliográfica	x	x	x	x	x	x		x	x							60
Pre producción		x	x	x												40
Producción					x	x		x								100
Post producción									x	x						100
Memoria técnica											x					40
Presentación												x				
Entrega final														X		40
													Total	400		

TERCERA PARTE

COBERTURA INFORMATIVA

REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS.

María Auxiliadora

Martes 26 de abril, Susana Castro, estudiantes y comerciantes del sector.

Oratorio Don Bosco

Sábado 21 de mayo, Sandro Gavinelli

Domingo 15 de mayo, padre Juan Cárdenas

Viernes 13 de mayo, Patricio Rodas

Cañar

Comunidad de Quilloac

Viernes 6 de mayo, José Acero, Andrés Mayancela, Jacinto Aguaiza.

Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

Viernes 20 de mayo, estudiantes de Pedagogía.

Morona Santiago

Viernes 3 de junio

Sucúa: Marcelo Oleas

Huamboya: Segundo Chinkin

Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

Viernes 10 de junio, Edwin Ankuash

Tomas fotográficas

María Auxiliadora: El proceso fotográfico en la parroquia, inició con tomas en exteriores, a continuación se fotografió a la licenciada Susana Castro, directora del Instituto de Inglés. La dirección del proyecto Pequeños Científicos facilitaron las fotos de las actividades realizadas con los niños.

Oratorio: Las fotografías antiguas fueron adquiridas del archivo institucional del Oratorio Don Bosco. Las fotos actuales se tomaron en la colonia vacacional realizada por el Oratorio en el año 2014.

Cañar: En la UPS se llevó a cabo el Inti Raymi, realizado por la carrera de pedagogía en conjunto con la comunidad de Quilloac. En el evento se reunieron los personajes que fueron entrevistados en una visita previa a la comunidad. Varias tradiciones cañaris se reflejaron en interpretaciones realizadas por los estudiantes y dirigentes.

Macas: Las fotografías se realizaron en la ciudad de Macas, Sucúa y Huamboya. Al finalizar cada entrevista se tomaron fotos de los personajes entrevistados. Al evento del Inti Raymi realizado en la UPS, se hizo presente una comunidad shuar, que interpretaron sus tradiciones donde se aprovechó para plasmarlas en fotografías.

REDACCIÓN DE CONTENIDOS

Oratorio: Cuna Salesiana

“La dulzura en el hablar, en el obrar y en reprender, lo gana todo y a todos”.

Don Bosco.

Niños alegres, sonrisas, correteos, sueños y esperanzas, es lo que el Oratorio Don Bosco percibía desde el principio de su creación. En la ciudad de Cuenca-Ecuador, se funda el 17 de abril de 1966, con ayuda de varias personas, entre ellas el coadjutor Ángel Robusti, fundador, quien guiado por las enseñanzas de Don Bosco, dio vida a un espacio en el cual los jóvenes puedan pasar su tiempo libre.

La historia del oratorio inició dentro las instalaciones del Colegio Técnico Salesiano, donde hoy se encuentra la Universidad Politécnica Salesiana. Ángel Robusti recuerda con alegría que en sus inicios el oratorio contaba con diez personas y uno que otro implemento deportivo. Actualmente el grupo ha crecido, son más niños, colaboradores, scouts, deportistas, guías y catequistas.

Los iniciadores del oratorio eran parte del Colegio Técnico Salesiano: Ángel Robusti y Bolívar Jaramillo, quien era clérigo en ese entonces, ambos eran profesores del colegio y comenzaron el oratorio los sábados y domingos. La unión entre el colegio y el oratorio se dio porque el personal del Técnico participaba con los niños y jóvenes los fines de semana.

En años anteriores, el padre Crespi ya tenía su oratorio, ubicado en la parroquia María Auxiliadora, pero en el incendio del Instituto de Artes y Oficios “Cornelio Merchán Tapia”, se perdió el teatro, la iglesia y las aulas de aquella obra salesiana. En el año 1966, cuando se había construido el primer bloque de lo que iba a ser el edificio del Colegio Técnico Salesiano, se abrió el Oratorio Don Bosco y, con ello, continuó la vida oratoriana.

Como anécdota, el fundador, en las celebraciones de los 50 años del oratorio, cuenta que en sus inicios estaba pensado solo para varones, pero, entre los oratorianos se encontraban los hermanos Noritz, quienes tenían una hermana pequeña que pasaba a su lado. Entre risas y suspiros, recuerda que: “ella era una niñita pequeña, pero tuvo un defecto la chica de crecer (risas) y con ella vinieron otras, y otras y otras”, hasta que llegó al punto de contar con más mujeres que varones.

El padre Juan Cárdenas explica que: “el oratorio es el centro, el alma de la vida salesiana, porque es en el oratorio donde nace toda la propuesta de los salesianos y se expande hacia una diversidad de iniciativas escolares, parroquiales y sociales”. De las enseñanzas de Don Bosco, nace un lugar dedicado a los jóvenes, el mismo que ha ido más allá del objetivo inicial.

Entre varias anécdotas, recuerdos y experiencias que conlleva el ser oratoriano, Ángel Robusti recuerda: “los domingos cuando llegábamos al patio, que al principio no tenía ni paredes que lo cercara, mi preocupación siempre fue saludarles, recibirles, algunos contestaban, otros no”. Pero, con la sonrisa y el carisma que le caracterizan, Robusti supo ganarse el cariño de las personas, quienes después de 50 años continúan apreciándole.

Sandro Gavinelli, director del oratorio desde hace cinco años, comenta que el oratorio era un lugar de canchas y patios abiertos, donde la gente de Cuenca acudía el fin de semana, los sábados y domingos, donde jugaba y se entretenía; tenía salones de juego, patios, canchas. “Venían simplemente a pasar el fin de semana”. Al mismo tiempo se impartía una media hora de reflexión, de análisis, de valores sobre lo que es la formación humana, cristiana, social y política.

El trabajo desarrollado por los colaboradores del oratorio deja constancia de una educación con valores humanísticos y religiosos, Ángel Robusti, en varias entrevistas, comenta que varios oratorianos son grandes profesionales en la actualidad.

Asimismo el padre Juan, quien lleva ocho años como capellán del oratorio, comenta: “personas que han sido parte del Oratorio, como Patricio Rodas, Patricio Matute, son adultos profesionales, personas que se han destacado socialmente, personas líderes y seguramente este liderazgo no es gratuito”.

Años atrás los cuencanos no tenían donde jugar, no habían espacios libres y el oratorio les ofrecía un lugar de encuentro, era inmenso, puesto que estaba en etapa de construcción el colegio Técnico Salesiano. Entonces había un espacio grande donde los niños y niñas jugaban y se formaban en base a los valores salesianos.

Patricio Rodas quien estuvo presente junto a Patricio Matute, ex diputado de la provincia del Azuay, en la creación de la Universidad Politécnica Salesiana, fue oratoriano aproximadamente desde los 6 años de edad, él llevado de la mano de su hermana mayor Flor María Rodas, dio sus primeros pasos, encaminados por la salesianidad.

Con alegría y claridad, el ex oratoriano recuerda los viejos caminos que lo llevaban hasta el Oratorio Don Bosco. “Vivíamos a escasas cuatro cuadras del oratorio, en ese entonces la Calle Vieja no era como actualmente es, si no de tierra y a los lados existían árboles frutales y, cuando nos dirigíamos al oratorio, los días domingos, se bajaba graneando en época de frutas”.

Patricio, cumpliendo como hermano mayor, al estilo de Flor María Rodas, empezó a llevar a su hermano pequeño al oratorio, integrándose al grupo de los “lobatitos”, iban al oratorio los sábados tarde y los domingos, convirtiendo a esta obra salesiana en su segundo hogar.

Además de los amigos y las actividades del oratorio, Patricio hace énfasis en los dirigentes, quienes siempre estuvieron a su lado y fueron puntuales en su formación. “Fueron el señor Ángel Robusti, el padre Bolívar Jaramillo, el padre Guillermo Mensi, el padre Mario Rizzini, salesianos italianos que vinieron a la ciudad de Cuenca y, prácticamente, gracias a su labor educativa y religiosa, nos fueron guiando para hacernos ciudadanos de bien”.

Las actividades que se desarrollaban en el oratorio eran diversas y continúan hasta la actualidad, iniciando desde la catequesis, la eucaristía, la recreación, la labor social, los deportes entre otras. Los sábados se realizaban los campeonatos deportivos, programas culturales y sociales. Había el grupo de lobatos para niños escolares y scouts para estudiantes de colegio.

Es inexplicable la mirada, la sonrisa y esa manera peculiar de recordar anécdotas que son parte de la vida de un ex oratoriano, recuerda que los domingos iba a misa, con el objetivo de conseguir el boleto que le daba acceso al cine, porque era unas de las actividades recreativas y más baratas que había en Cuenca. “Había el Teatro Sucre, el España pero eran caros y entonces acá, a veces, nos daban unos boletitos en la mañana, por asistir a misa, y en la tarde podíamos asistir al cine”.

Patricio recuerda que acudía al oratorio los domingos a las 09:00, porque después de la misa había el refrigerio. “Durante toda mi infancia, desde los años de escuela, el colegio y parte de mi vida universitaria, los desarrollé en las instalaciones del Colegio Técnico Salesiano, donde funcionaba el Oratorio Don Bosco”.

El oratorio avanza a tal medida que se ha convertido en un lugar de encuentro ciudadano, “Toda la gente del Cuenca pequeño de este entonces bajaba, ya sea los sábados o domingos, por cuestiones deportivas, por actividades de scouts y lobatos, a misa, a catequesis y en la tarde a actividades lúdicas como el cine y el teatro”, evoca Patricio Rodas.

Las actividades lúdicas duraron hasta los inicios de la universidad; después, cuando desaparecen las canchas y los salones recreativos, el oratorio se enfocó casi exclusivamente a la catequesis.

Sandro Gavinelli comenta que el oratorio era libre, sin ningún tipo de asistencia, un espacio donde a través del deporte, la formación humana y cristiana, se transmitían valores como: la constancia, la solidaridad y el respeto mutuo.

Ahora ya no son 10 niños, son entre 1.250 participantes quienes acuden a la formación religiosa, se pasa lista, reciben obligatoriamente la catequesis, “Si están todos los domingos, hacen la primera comunión, si faltan mucho, no”, manifiesta el actual director.

El oratorio nunca descansa, en la época veraniega continúa en actividad, porque se desarrolla la colonia vacacional.

Patricio Rodas recuerda con agrado las colonias vacacionales del pasado: “las vacaciones eran las más hermosas, porque nuestros padres pasaban laborando y nosotros, en

vez de pasar en la casa, íbamos al oratorio, donde habían paseos, excursiones, campismo, pionerismo; se pasaba uno a tiempo completo, llegaba a la casa cansado a dormir y, al siguiente día, de nuevo con las ganas de ir al oratorio”.

Algunos ex oratorianos cultivaron en esta casa salesiana sus primeras amistades, independientemente de los compañeros de la escuela y que hoy por hoy son grandes amigos, aliados, socios entre otros; es decir; en el oratorio, la enseñanza salesiana permitió que la amistad no solo se recuerde, sino se viva hasta la actualidad.

Han pasado 50 años de la creación del oratorio y su conexión con la Universidad Politécnica Salesiana cada día crece más, el cooperativismo, la amistad y, sobre todo, la guía de Don Bosco, hace que estas dos instancias crezcan con el tiempo de la mano. Dentro de la universidad el departamento de Pastoral colabora con el oratorio y viceversa. Además que varios docentes y estudiantes de la universidad son ex oratorianos que ponen en práctica las enseñanzas y valores que forjaron en la obra que se podría considerar como la “cuna” de la actual universidad.

Salesianidad en María Auxiliadora

“Para trabajar con éxito, téngase caridad en el corazón y paciencia en la ejecución”

Don Bosco.

Veinte y dos años de historia, mitos, leyendas, experiencias, conocimiento y valores se han forjado a medida que la Universidad Politécnica Salesiana crece y se desarrolla, gracias a las enseñanzas y al estilo de San Juan Bosco, quien dedicó su vida a la preparación de los jóvenes y que hoy por hoy por medio de distintos salesianos lo siguen haciendo.

En la ciudad de Cuenca-Ecuador a unos kilómetros del Parque Calderón, recorriendo la calle Padre Aguirre, se encuentra la parroquia María Auxiliadora, a los lejos se puede divisar su iglesia y junto a ella, la insignia de la Universidad Politécnica Salesiana.

En el año 1893, los salesianos pisan tierra cuencana e imparten en ella su obra, más tarde, en octubre de 1936, el Instituto Artesanal abre sus puertas a las personas pertenecientes a sectores marginales, para la década de los sesenta, la edificación contaba con cuatro pisos, invadidos por la alegría y el carisma de los beneficiarios.

Todo data del año 1968, cuando se crea la parroquia María Auxiliadora, donde la actividad salesiana ha sido de gran importancia en tanto a lo religioso, espiritual, educativo y social. La Universidad Politécnica Salesiana, se fundó años más tarde, pero como institución de origen salesiano continúa teniendo cercanía con la parroquia y su actividad.

Dentro de la parroquia, se encuentra el complejo salesiano del Centro Histórico de la ciudad, conformado por la iglesia, el convento parroquial salesiano, el edificio de la editorial LNS, el Instituto de idiomas y el programa pequeños científicos.

En este sector habitan cientos de personas, quienes comercializan sus productos, estudian o simplemente gozan de los atractivos del lugar, pero que poco conocen la actividad salesiana y universitaria, en que continúa trabajando en favor de la sociedad. En sus primeros años, funcionó como casa parroquial, oratorio e incluso como cine, donde se daban a conocer las obras del Oriente Ecuatoriano.

Uno de los grandes proyectos de vinculación y aportación que UPS desarrolla en la parroquia, empieza con los más pequeños, el programa “Pequeños Científicos”. Esta propuesta nace con el objetivo de que niños y niñas se interesen por la ciencia y la tecnología, ubicándolos en un espacio donde el conocimiento y la diversión no pasan desapercibidos.

Este proyecto educativo cuenta con distintas salas de aprendizaje donde se dictan varios cursos, entre ellos robótica, electricidad, energía entre otras, lo que motiva a los participantes el interés al buen uso de la tecnología y su desarrollo. La UPS trabaja en conjunto con el Institute of Electrical and Electronics Engineers Foundation (IEEE), IEEE Women in Engineering Sección Ecuador, en el interés de la ciencia por medio del entretenimiento.

Los niños que visitan los salones, con entusiasmo y alegría nos cuentan que el aprendizaje es divertido y que hacen que sus tardes sean alegres. Muchos de ellos sueñan en ser grandes científicos y científicas al igual que sus maestros. Los padres muestran su agradecimiento al trabajo que realizan con sus hijos, porque es una forma de integrar e insertar a los pequeños en el mundo de la ciencia y la tecnología.

En el mes de agosto de 2015, el Instituto de Idiomas de la Universidad Politécnica Salesiana se traslada a la parroquia María Auxiliadora, con la finalidad de ofrecer mayor comodidad a sus estudiantes y docentes.

Susana Castro, directora del Instituto, alude que la influencia de la universidad es bastante notoria, tanto en el sector comercial, educativo y social, “Al venir nosotros provocamos un cierto cambio en cuanto a la elaboración de nuevos métodos de mercado”. Los comerciantes de la zona nos cuentan que las ventas han ido en aumento, pues los estudiantes consumen sus productos y eso aporta en su economía.

El cambio de espacio físico del Instituto de Idiomas surgió debido a inconvenientes con la división de aulas, además de los horarios que se debían establecer a medida que los salones estaban desocupados, “Teníamos que esperar que todas las carreras nos den un espacio, y eso provocaba inconvenientes y esfuerzos de estudiantes y docentes”.

En un principio se pensaba que la magnitud de estudiantes que se reunían en María Auxiliadora era por un curso vacacional, pero al indicarles que la presencia se debía al inicio del periodo educativo de idiomas de la universidad, el sector comercial se vio motivado.

Una anécdota conmovedora es la de un ciudadano que se dedicaba a la venta de dulces, el mismo que busco por todos los medios adquirir una copiadora, dando así un paso al crecimiento de la pequeña industria.

En el ámbito social, uno de los cambios más notorios es el apoyo por medio del ECU 911, quienes al enterarse de la presencia de cientos de estudiantes aseguraron más la zona, aplicando nuevos sistemas de cuidado del ECU 911.

Además del sistema de luminarias que aplicó la universidad, atendiendo a la seguridad de los ciudadanos. Castro cuenta que un día al salir de clases le preguntaron por qué había tantos chicos, si había algún evento, “dije no, de hoy en adelante vamos a tener estudiantes de la UPS con un horario de 7am a 9pm de lunes a sábado y eso motivó a que se asegurará más el sector.

Pero este acontecimiento provocó el disgusto de varios educandos, debido al traslado y los horarios, Felipe Zeas, estudiante de Ingeniería Electrónica comenta: “Antes era más fácil llegar a las clases de inglés porque mi horario es hasta las 13:00 y clases en la tarde, ahora me toma mínimo 20 minutos llegar al instituto”

Por otro lado, se rescata la tecnología y la comodidad de los salones de inglés, “Para mí el cambio es bueno, puesto que inglés era concebido como un requisito más a cumplir y ahora al ser instituto tiene más realce”, comenta Esteban Sarmiento, estudiante de la carrera de veterinaria. Comentarios positivos y negativos hacen referencia al cambio, aunque en su mayoría los estudiantes piensan que es un cambio que favorece a la parroquia María Auxiliadora y a la universidad.

Castro menciona que la inserción de la universidad en el sector, debido a la cantidad de estudiantes, de cierta manera ha aportado dando más vida y movilidad a la parroquia, “también se ha motivado para que el sector se vea con mayor cantidad de personas”. De esta manera la UPS se visibiliza en María Auxiliadora, por medio de sus estudiantes, docentes y administrativos.

El instituto forja nuevas plazas de trabajo, Castro comenta que antes contaban con siete docentes y ahora son 15 y en un futuro aumentarán, ofreciendo más empleo. También se cubren necesidades sociales, mejorando el servicio en el área de idiomas, el nivel de educación y económico.

El Instituto de Idiomas tiene grandes planes a futuro, proyectos viables que otorgarán servicio social dentro y fuera de la universidad “Nosotros estamos ofertándonos no solamente para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes, nosotros estamos trabajando en proyectos con alumnos externos, estamos por finalizar la formación del Instituto de Idiomas para cubrir un sector más amplio de la sociedad”.

El objetivo de las autoridades de la UPS es reintegrar más idiomas dentro del instituto, para que existan varias opciones a favor de estudiantes, docentes y público en general. Uno de los ideales es servir en favor a la comunidad, acoger a estudiantes de primer, segundo y tercer nivel, con alumnos de distintas universidades, sin dejar de ser una entidad salesiana.

Los vecinos del barrio mencionan que la integración de la comunidad salesiana en la parroquia favoreció a la seguridad y a la producción en la zona. Rosa C., habitante antigua del sector, comenta que antes de que los salesianos se hicieran presentes en María Auxiliadora, los actos delictivos eran mayores y que poca gente circulaba por la inseguridad.

Los comerciantes agradecen la presencia de la universidad porque el comercio aumenta a medida que los estudiantes se integran, los habitantes del sector comentan que la parroquia se ve más viva, con más movimiento. De esta manera la vinculación de la UPS con María Auxiliadora, es muy cercana y con la meta de aportar con la sociedad con mejores profesionales, con el carisma y espíritu que resaltan los salesianos.

Cañar: Experiencia intercultural

“La verdadera religión no consiste solamente en palabras; hace falta demostrarla con obras”

Don Bosco

La Universidad Politécnica Salesiana, desde sus inicios, se caracterizó por brindar educación a todos, sin distinción de etnia, religión, ideología, etcétera; de esta manera, existe

cercanía con varias comunidades indígenas, con las cuales se han realizado convenios, proyectos y programas en beneficio de la interculturalidad.

En la ciudad de Cañar, a 2.500 metros de altura sobre el nivel del mar, se encuentra la comunidad de Quilloac. El nombre proviene del término “Quilloac” que significa Amarillo y “Ac”, sepultura, es decir; Sepultura Amarilla.

La UPS se ha involucrado dentro de esta comunidad por medio de varios proyectos, que se han realizado en conjunto con las personas que son parte de la comuna, en el ámbito educativo y cultural, encaminándose hacia la enseñanza intercultural.

Varios integrantes perteneciente a Quilloac se han profesionalizado y se educan en la Universidad Politécnica Salesiana; inicialmente ingresaron a la Carrera de Pedagogía, a través de la modalidad a distancia, para profesionalizarse en la docencia y trabajar en favor de su comunidad con el apoyo de la institución salesiana, formando maestros de calidad, con calidez humana, para el beneficio de la sociedad.

Entre los profesionales educados en la UPS está José Acero, uno de los primeros becarios del Proyecto Académico Cotopaxi, actualmente es dirigente de la comunidad de Quilloac y docente de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac; fue beneficiario del proyecto y hoy en día conlleva una relación muy sólida con los dirigentes de la UPS.

La razón principal por la cual Acero decidió continuar con sus estudios y obtener una licenciatura, fue el servir al desarrollo de la comunidad “Gracias a la profesionalización que pude hacer en la Universidad Politécnica Salesiana, he logrado alcanzar muchas metas y sueños deseados, me siento orgulloso de ser parte de la familia de la UPS”.

José Acero en conjunto con Nicolás Acero, ambos dirigentes indígenas, entre los años 2011 y 2012 hicieron una propuesta para que la universidad tenga becarios de los pueblos indígenas, en este caso de la provincia del Cañar. Este convenio abarca varios

estudiantes, la UPS les ofrece oportunidades y facilidades para que puedan formarse profesionalmente.

Para José, la firma del convenio de cooperación académica entre Quilloac y la Politécnica Salesiana fue “algo histórico que aconteció en la comunidad”, debido a que fue la primera vez que se encaminaron hacia sus metas, por lo que agradece al padre Javier Herrán y a los directivos de la UPS por apoyar a las comunidades indígenas.

Entre varias anécdotas y experiencias, recuerda la visita que tuvo el padre Javier Herrán para finalizar el convenio. En ese evento se reunió la comunidad de Quilloac, entre ellos docentes, dirigentes y los jóvenes, quienes esperaban con ansias la noticia. Ese momento se abrieron puertas a un futuro prometedor para la comunidad. “Lo cual para mí en lo personal y también en lo comunitario sentimos que fue la primera vez que se encaminaron hacia sus metas, por lo que agradece al padre Javier Herrán y a los directivos de la UPS por apoyar a las comunidades indígenas”.

Varios indígenas de la comunidad de Quilloac han sacado títulos y ejercen su profesión; además, continúan sus estudios, con maestrías y doctorados, para seguir aportando a su comunidad y luchando por la interculturalidad, iniciando desde la educación, para que de este modo se incluya verdaderamente y no solo textualmente a los indígenas en la sociedad, sin afectar a sus costumbres y tradiciones.

Jacinto Aguaiza, uno de los docentes de la Unidad Educativa Quilloac, opina que la Universidad Politécnica Salesiana les abre puertas a los indígenas gracias a los convenios, pero, aún buscan que la universidad apoye en diferentes modos, como por ejemplo incluir profesionales indígenas en las sedes del centro de estudios superiores, para que se muestre y enseñe su cultura, dado que sigue viva ante la ciencia moderna “Nosotros tenemos ciencia viva y eso queremos quizás enseñar a nueva generación”, comenta.

También proponen enseñar el quichua, puesto que está concebido en la Constitución del Ecuador como lengua madre, “nosotros tenemos propuestas internacionales con

universidades europeas, alemanas y norteamericanas, en las cuales estamos proponiendo que la lengua quichua se estime como idioma en las mallas curriculares, por lo que sería ideal que esto se realice en Ecuador”.

En la actualidad, los becarios de los programas de la UPS estudian diferentes carreras, entre ellas; pedagogía, cultura física, distintas ingenierías, esto es un aporte para la formación del talento humano indígena; esta acción, para José Acero, es un hito histórico importante, puesto que por primera vez se halla una gran cantidad de indígenas que estudian en la universidad.

Los estudiantes pertenecientes a la comunidad de Quilloac, reconocen que la universidad les ha dado un espacio donde se han formado en la parte espiritual y académica; los valores que han recibido dentro de la enseñanza universitaria han servido para actuar como mejores profesionales, “Yo, como docente de la unidad educativa, me siento orgulloso de hasta hoy en día tener un vínculo con la UPS, ya sea para realizar, organizar eventos de carácter académico, como son las conferencias, los foros que hemos hecho conjuntamente”, menciona Acero. “Mi formación ha sido fundada en lo espiritual, primero encomendar a Dios y luego como dice Juan Bosco, servir al prójimo”, recalca el exalumno.

Andrés Mayancela, quien cursa el tercer año de psicología, opina que la Universidad Politécnica Salesiana brinda buenos conocimientos, debido a que están dotados de profesores preparados para su especialización, “Hablando por mi carrera, tengo distintos maestros quienes desarrollan sus aprendizajes para nosotros poder profesionalizarnos”.

Mayancela decidió cursar los estudios de tercer nivel porque tiene familiares que estudian en la universidad y ellos le motivaron a estudiar. El estudiante indígena comenta que el primer aporte de la UPS es la ayuda económica que brinda a los educandos por medio de los convenios, que brindan descuentos y múltiples facilidades para poder realizar los pagos con créditos fáciles.

El aporte de la UPS ha incidido significativamente dentro de esta comunidad porque han conseguido profesionalizar a varios indígenas, ellos están agradecidos y orgullosos de

obtener un título de tercer nivel, gracias a la universidad, porque sin el apoyo de la institución hubiera sido dificultoso para ellos, por su situación económica. Gracias a la iniciativa del convenio interinstitucional, a las autoridades y al cuerpo docente, los beneficiarios comentan que se les ha dado un nuevo enfoque sobre la visión de servir a su comunidad y su pueblo, valorando lo que es la interculturalidad.

El ámbito intercultural siempre ha sido tomado en cuenta por los salesianos, José Acero comenta que fueron formados por docentes que reconocen y valoran la interculturalidad, porque buscan aportar a la comunidad con sabiduría y conocimientos saberes que conjugados son puestos en práctica para el bien social.

Otro de los aportes son las actividades que la comunidad realiza en conjunto con la universidad, puesto que, además del intercambio de conocimientos académicos, se llevan a cabo intercambios del conocimiento cultural, con eventos como el “Taita Carnaval” y el Inti Raymi,, realizado en las instalaciones de la UPS, donde participan conjuntamente la institución educativa y la comunidad indígena Andrés Mayancela, como representante del Claustro Académico Intercultural, en conjunto con Victoria Jara, directora de la Carrera de Pedagogía, organizan varios eventos, con el objetivo de dar a conocer la cultura del pueblo cañari en el ambiente universitario.

La comunidad de Quilloac ha visto de lado positivo los convenios, por el vínculo que tiene la UPS con los pueblos y nacionalidades, “este convenio es un antecedente, pero luego vemos que en esta universidad se forman profesionales íntegros, holísticos, de calidad y calidez”. Por medio de la ayuda brindada por la UPS los habitantes de la comuna quieren educar de alguna manera jóvenes y niños para que aprendan los principios y los valores andinos comparados con la ciencia y la tecnología.

La universidad se encamina hacia una sociedad intercultural porque valora al pueblo indígena como tal, respetando los principios y valores culturales que tienen los pueblos indígenas y eso es un elemento sumamente importante que la comunidad ha percibido y que ha incentivado a que se formen en la universidad. La UPS tiene la particularidad de trabajar

con la gente más desposeída más discriminada, en cuanto se refiera a los pueblos y nacionalidades.

Para José Acero, las comunidades lejanas en el país y en latinoamérica necesitan el aporte de las instituciones de nivel superior. Asimismo, Andrés Mayancela cree que es necesario que la UPS siga contribuyendo con los sectores marginales, porque la educación y sus conocimientos son válidos.

La educación comienza a fundarse desde la interculturalidad, debe pensarse desde ese punto porque es base de la formación humana, por lo que hay que motivar a la gente indígena y a las instituciones para que la educación intercultural sea la vía de la enseñanza en el país, donde no exista ningún tipo de discriminación.

Morona Santiago: Experiencia Intercultural

“Para hacer el bien hay que tener el valor de sufrir y sobrellevar las contrariedades”

Don Bosco

La presencia de los salesianos en Morona Santiago inicia en Gualaquiza en el año 1893, cuando los misioneros logran cruzar la cordillera del Cutucú para establecer las primeras obras, es ahí cuando empieza la vinculación salesiana en la provincia, pues ese territorio yacía desconocido, y tuvo un encuentro con el legado de Don Bosco.

La provincia de Morona Santiago históricamente ha tenido una relación muy cercana con la congregación salesiana, por ello, en los primeros años de existencia de la Universidad Politécnica Salesiana, se desarrollaron programas académicos que permitieron otorgar la licenciatura a varios docentes graduados en el Instituto Pedagógico José Félix Pintado, de Macas, y posteriormente se realizaron convenios de profesionalización docente con organizaciones shuar de Sucúa. Además, la Carrera de Biotecnología de la Sede Quito tuvo

su presencia en el desarrollo de proyectos relacionados con tecnología y procesamientos de recursos biológicos.

Además de los proyectos, programas académicos, proyectos de capacitación, entre otros, a la UPS está conectada con los pueblos de Morona Santiago por su valor intercultural, porque los salesianos desde un principio y hasta la actualidad se interesan por las comunidades y sectores vulnerables, ofreciendo becas y facilidades de estudio.

Edwin Ankuash, vicepresidente del Gobierno Parroquial de Chiguaza, del cantón Huamboya, representante de 30 comunidades shuar y cuatro mestizas y ex estudiante de la UPS cuenta que la comunidad salesiana se involucró mayormente en la parte de la evangelización, por medio de la conformación de la Federación Shuar, considerada como una de las organizaciones indígenas más representativas a nivel de Latinoamérica.

Ankuash hace mención que la federación, desde los primeros años, estuvo bien organizada y que gracias al trabajo de los salesianos se pudo compaginar y tener a un grupo de personas en un determinado territorio. Se integraron con líderes que fueron capacitados en diferentes áreas de la educación.

Para Ankuash, los salesianos desde hace mucho tiempo se han involucrado con las distintas nacionalidades, pero la UPS como tal, no ha estado directamente relacionada, aunque existen varios programas entre ellos el de Tecnología y Procesamientos de Recursos Biológicos de la carrera de Biotecnología de la sede Quito, con los cuales han realizado varias actividades en casi toda la provincia de Morona Santiago, “por esta parte nos involucramos como UPS”.

El ex estudiante, comenta que la educación en la Universidad Politécnica Salesiana se caracteriza por la familiaridad entre docentes y estudiantes, donde no existen las jerarquías y todos son uno. “La educación en la (Universidad) Salesiana es una de las prioridades, porque contamos con profesores de alto nivel y creo que eso hace que los está seamos unos buenos profesionales”.

Además del compromiso académico, Ankuash considera que los valores son importantes para los estudiantes de la UPS: “el estudiante salesiano, es muy colaborador, entrador; como decimos en el oriente, somos a todo terreno”.

Asimismo, un tema importante que destaca Ankuash es el involucramiento de la universidad en los diferentes ámbitos, tradiciones y costumbres de pueblos indígenas o de los pueblos mestizos. “La interculturalidad como Universidad Salesiana está clara un ejemplo de ellos es el Museo Amazónico del programa Abya Yala”, señala, tras manifestar que “sería muy interesante y productivo que se siga forjando nuevos programas de esta índole”.

La experiencia de Segundo Chinkim

Aparte de valorar a las comunidades, la UPS también vela por las personas en situación de vulnerabilidad. Es el caso de Segundo Chinkim, oriundo del cantón Huamboya, quien estudió la Carrera de Pedagogía mientras se encontraba privado de la libertad en el Centro de Rehabilitación Social de Macas.

El caso de Segundo Chinkim es muy particular, considera que la UPS le dio un rumbo, un sentido a su vida. “Me ha dado un espacio bastante amplio, lo que es la formación humanística, lo primordial que debe poseer una persona para ser parte de la sociedad”.

Chinkim, quien logró llegar a la meta obtuvo la licenciatura en la UPS, manifiesta que: “un profesional que estudia pedagogía, se educa para educar a los demás”. De su experiencia como estudiante salesiano la dedicación de sus docentes porque siempre estuvieron pendientes y le motivaron para que siga adelante. “Esto me permitió trabajar desde el punto de vista espiritual, no solamente académico, agradezco a los docentes que estuvieron con nosotros siempre”.

Los estudiantes y colaboradores salesianos, coinciden en el clima acogedor y agradable que ofrece la institución, es una casa donde se constituye una familia, pone énfasis en la responsabilidad social, la puntualidad y la dedicación. “Primero está la espiritualidad, luego la sinceridad, después el respeto, el amor, valores espirituales que a muchas personas nos hace falta; yo aprendí eso y a hacer bien las cosas, como Dios quiere y así como las personas queremos”, este es el mensaje de Segundo después de su vida como estudiante de la UPS.

En algún momento tuvieron inconvenientes con los guías del centro, no querían colaborar debido a las leyes, porque hay un sistema penitenciario que se rige por leyes y las personas privadas de libertad tienen ciertos derechos, muchos son limitados, están restringidos, por lo tanto no tenía las mismas oportunidades que los demás.

Las limitaciones existentes en ese entonces hicieron que decidiera dejar sus estudios, pero bastaron unas cuantas palabras dirigidas de un docente para que Segundo no se rindiera, “Blas me dijo que no podía ir más allá, pero cuando tengas un problema, ese es un escalón que debes subir, pero subir a toda carrera, los problemas son para superar”.

Para Segundo, el apoyo de la UPS, siempre ha sido favorable, puesto que pocas universidades ofrecen el tipo de facilidades de estudio recibida, porque dentro del centro de rehabilitación social es difícil que las universidades brinden la misma oportunidad que la Politécnica Salesiana, “Siempre fijo en la persona por que no es solamente una formación académica, sino también espiritual, de renovación y de oportunidades”.

Rescata la labor en la cárcel, el trabajo con la gente desprotegida, con la que necesitaba reaccionar y pensar. Esta vivencia, esta manera de pensar fue gracias a la institución educativa por llegar con su compromiso a las personas que más lo necesitan. “Yo auguro y pongo en manos del señor que siga prestando servicios en lugares donde más los necesitan con las personas que realmente quieran salir adelante y que todo su personal y estudiantes y quienes están involucrados dentro de la familia salesiana brinden oportunidades a cada uno de nosotros para que seamos útiles y podamos hacer muchas cosas más allá de lo que nos imaginamos”.

Licenciatura para docentes de Morona Santiago

Otro de los beneficiarios de los proyectos que realiza la UPS en Morona Santiago es Marcelo Oleas, actual concejal de Sucúa. Oleas fue parte de un programa que se realizó conjuntamente con el Instituto Superior José Félix Pintado, donde se dio la posibilidad que personas que ejercían la docencia en instituciones educativas tengan la posibilidad de optar por la licenciatura.

Los docentes de la universidad ejercían como profesores del instituto Pedagógico José Félix Pintado, registraban la coordinación, el programa fue avanzando, varios de los maestros fueron de Cuenca hasta Macas, para desarrollar el proceso de interaprendizaje.

“De alguna manera, compartíamos las profesiones es decir; nosotros ya éramos docentes por lo que había empatía y respeto [...] Ambas partes aprendimos ellos aprendieron de nuestra poca experiencia y a veces de nuestra inocencia del campo profesional y nosotros aprovechamos de sus conocimientos y experiencia de ellos”.

En Sucúa se creó un proyecto para buscar profesionalizar a personas shuar, muchos de ellos ejercen la docencia y por medio de un programa con la Federación Shuar (Servish).

El resultado no ha sido ciento por ciento positivo, pero de alguna manera se abrió puertas a una educación intercultural; es decir, que sea para todos los sectores. El aprendizaje era mutuo, en poco tiempo se iba tomando en cuenta las particularidades que cada grupo tiene y eso enriquece más la posibilidad de que la educación sea intercultural.

La diferencia que resalta Marcelo es el método de enseñanza-aprendizaje basado en valores espirituales, “A más de los conocimientos científicos, la didáctica, la cuestión pedagógica, en mi campo como docente también siempre nos hace llegar con ese mensaje humano cristiano que es la diferencia que se tiene en una Universidad Salesiana”.

Además que sus principios, dejan en sus educandos diferencias que se notan en la vida profesional, Marcelo Oleas, en su vasta experiencia, recuerda que en el colegio Fiscomisional Río Upano, donde ejercía como docente le decían que hay diferencia de quienes son docentes preparados en centros salesianos, de quienes no, porque se nota la pedagogía de Don Bosco, “que es la del amor”, esta se traduce a la pedagogía de la humildad, como decía Don Bosco “No hay arma más fuerte que el arma del amor”, no solo para educar en las instituciones sino también en el ámbito familiar.

Marcelo menciona: “siempre pongo en práctica las enseñanzas humano-cristianas que me dejó la universidad, estoy agradecido de este programa del cual tuve la suerte de participar conjuntamente con muchos jóvenes y muchas personas que ya ejercen la profesión de docentes en la provincia de Morona Santiago”.

Una de las cosas que la universidad brinda es la parte de humano-cristiano donde se funda una responsabilidad social. La UPS ha brindado la posibilidad de participar y educar en base a conocimientos humanísticos, “Creo que lo mejor es compartir con los demás y siempre lo hemos hecho, creando grupos cristianos dentro de nuestra institución que de alguna manera han sabido siempre está saliendo a hacer obra social”.

A pesar de la vinculación de la UPS con las distintas nacionalidades, hace falta involucrar más a los jóvenes sean shuar, achuar, quichuas, en actividades o carreras afines a la investigación, dentro de las áreas técnicas donde puedan expresar sus creencias y sus costumbres en conjunto con las situaciones tecnológicas actuales.

El caso es similar al de la provincia de Cañar, al saber que el país contiene dentro de los reglamentos en la Constitución el idioma quichua y el shuar como idioma nacional, sería factible que estas lenguas sean parte de la oferta académica en todas las universidades. “Yo creo que el tener nuestros idiomas dentro de las mallas curriculares nos permitiría avanzar en la interculturalidad y que docentes que de diferentes nacionalidades que tenemos sean inmersos dentro de estas carreras para tener una distribución equitativa de profesionales”.

La UPS ofrece facilidades para conseguir el título de tercer nivel, pero también se requieren más programas de preparación como los que ofertaban tiempo atrás, sería un punto favorable para la universidad y la comunidad que se reabran programas académicos para llegar a las poblaciones lejanas, “No todos tenemos la facilidad, ni la disponibilidad para poder llegar a las ciudades grandes, sería factible que continuemos con estos programas”, comenta Edwin.

Marcelo Oleas, por otro lado, deja un mensaje a los estudiantes de entidades salesianas; para él, la experiencia, vida y carisma de San Juan Bosco tiene muchas facetas que encajan en la realidad de hoy.

El antiguo estudiante considera que los educadores salesianos están llamados a acoger a los necesitados, a los que en la sociedad les deja al margen, a aquellos que se creen incapaces, para devolverles la confianza en sí mismos.

Oleas pone de manifiesto que en la actualidad los estudiantes del cantón Sucúa, en su mayoría, acuden a la UPS en la Sede Cuenca. “Creo que hemos recibido de parte de la universidad profesionales con una alta solvencia científica y me atrevo a decir también con una alta solvencia humano-cristiana”, manifiesta, tras dar a conocer que en el municipio de Sucúa existen al menos diez profesionales que se formaron en la UPS.

PACES, trabajando en las calles

“Para ejercer una influencia benéfica entre los niños, es indispensable participar de sus alegrías.”

Don Bosco.

PACES es una obra salesiana que tiene aproximadamente 30 años de vida, se constituye en el año 1988, con una labor socioeducativa. Nace en las instalaciones del Colegio Técnico Salesiano, emprendida por el padre Guillermo Mensi, es una propuesta dirigida a la educación y capacitación de niños, jóvenes y adolescentes en situación de calle.

En varios sectores de la ciudad de Cuenca, se notaba una fuerte presencia de menores quienes habían perdido el vínculo familiar, y pasaban en las calles, expuestos a muchas situaciones de riesgo, delincuencia, micro-tráfico de drogas, desnutrición, entre otras. Estas particularidades fueron un incentivo para empezar a trabajar con jóvenes y niños, principalmente en el parque calderón, el terminal terrestre y el arenal, para atender y acoger a adolescentes y sobretodo lustrabotas, tomando como ejemplo las experiencias del padre Crespi.

PACES nace con base en estos antecedentes, con el objetivo de ayudar a niños que están situación de riesgo, con un presente acogedor, encaminado hacia un buen futuro que colabore con el desarrollo social. Además, garantizar acuerdos que beneficien a los jóvenes, para prevenir conductas negativas como: la violencia, delincuencia, acoso, situaciones que ponen en riesgo al entorno y a su vida. Otro de los objetivos es la inserción o reinserción escolar, para que continúen o inicien sus estudios.

La labor se inicia desde la capacitación en el trabajo de los jóvenes, abriendo talleres de mecánica, carpintería electricidad y automotriz. PACES trabaja por medio de tres programas: trabajo de calle; donde se desarrollan procesos de prevención en las calles en sectores estratégicos de la ciudad. Esta actividad se reúnen varios educadores para hacer el abordaje de barrios, parroquias, sectores, en donde se verifica la presencia de jóvenes de calle. Para esta etapa, un equipo de educadores va al encuentro de los jóvenes, contactando a la familia, siendo parte de las diferentes realidades y entornos sociales que viven.

El segundo programa de capacitación para el trabajo, se concentra en la Educación Básica Artesanal, donde se coordina con algunos ministerios para la obtención de titulación artesanal de los jóvenes, en seis especialidades; gastronomía, ebanistería, instalaciones de la construcción, belleza, metal mecánica y mecánica automotriz. A estos talleres asisten adolescentes mayores de 15 años, a los cuales se les orienta con enfoques de derechos, género y valores. Este programa ha estado en constante actualización debido a la normativa educativa y las demandas del mercado laboral, por lo que se equipan talleres, capacitando a los docentes e intentando institucionalizar un modelo educativo, basado en el desarrollo de competencias laborales.

El tercer programa se refiere a la inserción laboral y emprendimiento, esta área se proyecta hacia la inserción socio productiva de los egresados, además de la orientación para que lo jóvenes emprendan sus proyectos e inicien dentro del ámbito profesional. Este programa cuenta con el apoyo de instituciones públicas y privadas, entre ellas: el Municipio de Cuenca y el Ministerio de Relaciones Laborales.

Edgar Gordillo, director de PACES, comenta “creemos que estos tres programas, atienden al niño al joven y a la familia desde una visión integral, desde las capacidades y posibilidades que tiene la institución, es importante aclarar que PACES desde su nacimiento, está dentro del corazón de una obra y la estructura organizacional salesiana”.

Para Gordillo, PACES es una universidad pequeña, dentro de una universidad grande, en la cual acceden jóvenes quienes no tienen posibilidades en espacios de educación formal, esto se puede realizar gracias a la asesoría de la universidad en todos los ámbitos. Para PACES es fundamental el apoyo de la universidad, “ a nosotros nos conocen mas no por ser PACES sino por ser universidad, desde esa línea la UPS cobra un rostro y una fuerza muy social desde el compromiso permanente del espíritu mismo de la misión salesiana”.

Como toda institución, PACES tiene fortalezas y debilidades; según Gordillo, su debilidad más fuerte es el no lograr que se instaure en la sociedad una nueva cultura de respeto a niños y jóvenes que viven en situaciones de riesgo, “creo que una de las razones principales, es el hecho de seguir creyendo que las personas que viven en la calle son un problema; que más que la consecuencia son causa de delincuencia, de inseguridad”.

El crear una cultura hacia una visión solidaria, es un reto, decir que el mal llamado niño de la calle es un problema, es causa, cuando en realidad es consecuencia de una estructura excluyente en un sistema que exceptúa a él y a su familia, por situaciones educativas, laborales y económicas.

Para Gordillo uno de los aspectos más serios que desembocan problemas en la niñez, adolescencia y juventud, es el modo de vida, porque están acostumbrados a esperar que las instituciones les de todo, resignarse y acomodar a una condición de “yo soy pobre”. No se proponen métodos educativos de promoción de su protagonismo donde puedan desarrollarse y no estancarse en su situación.

Otra debilidad que considera el director dentro de la UPS y PACES es que hace falta sensibilizar al entorno universitario sobre la realidad de los jóvenes de calle, para que la gente conozca la labor que ambas instituciones realizan. Es probable que el mínimo de estudiantes e incluso docentes no tienen conocimiento acerca del trabajo que se realiza durante varios años.

Los proyectos de vinculación, aparte del compromiso académico, orientan su trabajo desde el voluntariado, con iniciativas de difusión del proyecto. El déficit económico para sostener las actividades, es un problema; gracias al voluntariado y al apoyo de la UPS en términos técnicos y logísticos, se ha logrado sobrellevar el financiamiento del proyecto. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el municipio han apoyado con proyectos importantes para el desarrollo de los programas, dentro de una visión integral.

Al no contar con recursos para garantizar excelentes sueldos, el proyecto se ha sostenido gracias a la voluntad y compromiso de los docentes, “es una gran fortaleza el hecho de que el 90 y más por ciento de educadores, tienen una gran mística de trabajo y una gran vocación de servicio, que se han logrado comprometer más allá de un horario y de una función”, comenta Gordillo.

El capital humano con el que cuenta PACES es indispensable porque siente, vive y disfruta del trabajo que realizan. “El apoyo de la universidad y la coordinación, nos permiten brindar una buena calidad de servicio a los jóvenes y a los niños, además de contar con excelentes espacios, laboratorios, talleres e infraestructura, esto hace que PACES tenga un reconocimiento y posicionamiento en la ciudad, porque estamos dentro del campus universitario y eso ha facilitado el desarrollo de todos nuestros proyectos en un buen nivel de calidad”, afirma Gordillo.

Los logros y la presencia de PACES en las calles, se logra gracias al equipo que está capacitado para trabajar en esos ambientes, durante las noches, fines de semana y feriados, haciendo presencia en aquellos frentes y sectores, en donde se dan las mayores situaciones de pobreza y vulnerabilidad. “Hemos tenido grandes problemas y necesidades en torno al microtráfico de drogas, donde no podemos trabajar solos, y se ha logrado la apertura para desarrollar un trabajo en red con los ministerios, con el municipio, la policía, etcétera”.

La metodología aplicada en PACES, se basa en el Sistema Preventivo de Don Bosco, amabilidad razón y fe, actualizando, contextualizando y siendo fieles a las enseñanzas de su fundador, siempre dirigido hacia las necesidades de sus destinatarios, respetando siempre la religión y el credo de los beneficiarios, intentando motivar el hecho de la trascendencia de un ser humano en un Dios, en una fe que nos haga más hermanos, más solidarios. “Nosotros, como salesianos, buscamos que esos tres pilares no se pierdan, sino se fortalezcan”.

El proceso consiste en encontrar a los jóvenes en las calles, identificando y registrando datos de las familias en donde se dan situaciones de vulnerabilidad, maltrato, problemas con drogas, delincuencia. Se intenta estar presentes permanentemente para dar seguimiento y monitorear la participación de los jóvenes, niños y familia en los proyectos, “vamos al joven, no esperamos que venga”.

Se promueve también propuestas y actividades lúdicas como: el teatro, el deporte, la música, que para los salesianos es clave. Finalmente, el proceso de educación para el trabajo, es una propuesta a la cual ingresan adolescentes que posteriormente van a ser más competente en el mundo del trabajo. Los jóvenes también tienen como alternativa la creación de sus emprendimientos, Gordillo comenta que existen varios proyectos en catering, instalaciones de la construcción, metal mecánica, ebanistería, que garantizan servicios y productos de calidad.

PACES es una institución que vela por la seguridad y el desarrollo de niños, jóvenes y adolescentes en situación de riesgo, Gordillo deja un mensaje a la UPS “La celebración de estos 22 años de vida institucional tiene que ser un momento para analizar y criticar, si hemos sido o no fieles a la misión de don Bosco, en el servicio educativo a los jóvenes, en la forma de ser y estar con los jóvenes”.

CUARTA PARTE

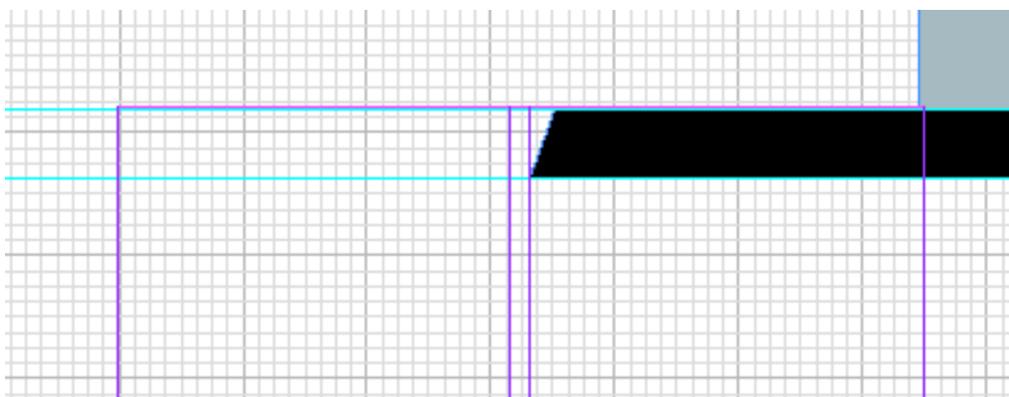
DISEÑO Y PRE PRENSA

DISEÑO Y MAQUETADO:

Márgenes:
Superior 20mm
Inferior 30mm
Interior 25mm
Exterior 20mm

Título: Eras Medium ITC /30 puntos
Texto: Dos columnas: Bookman Old
Style / 30 puntos

Presentación



Fotografías de inicio

Principal:

An: 134 mm

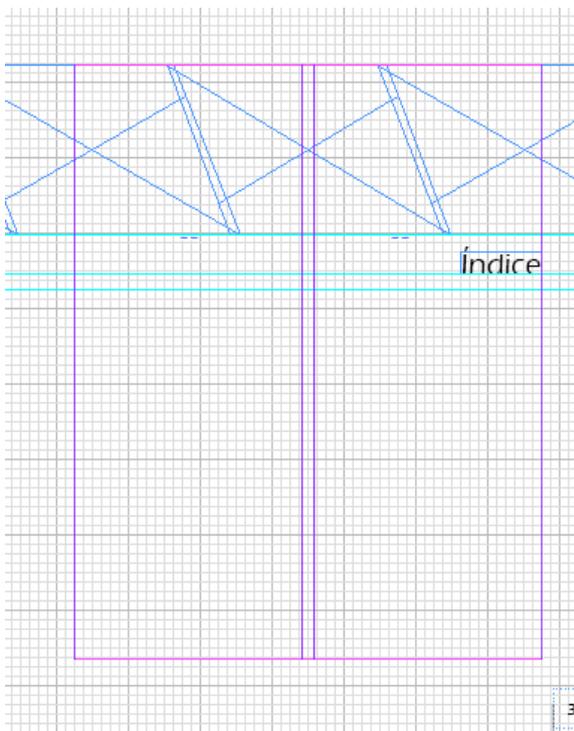
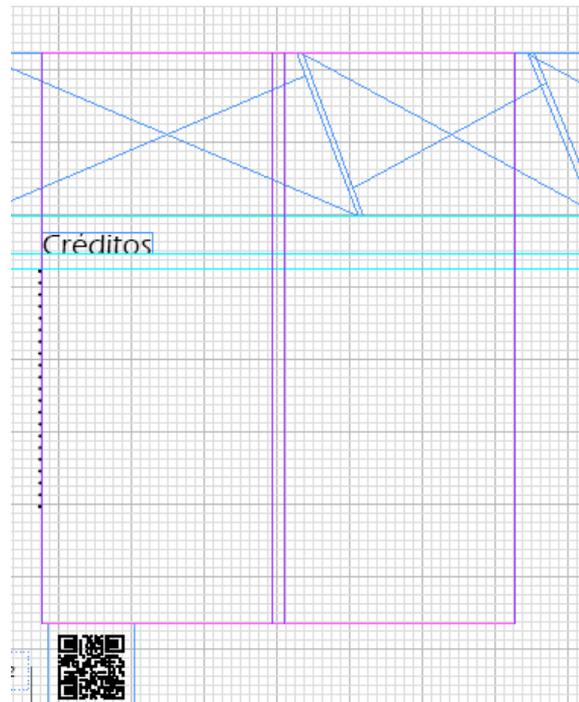
Al: 56.75mm

Secundarias:

An: 104mm

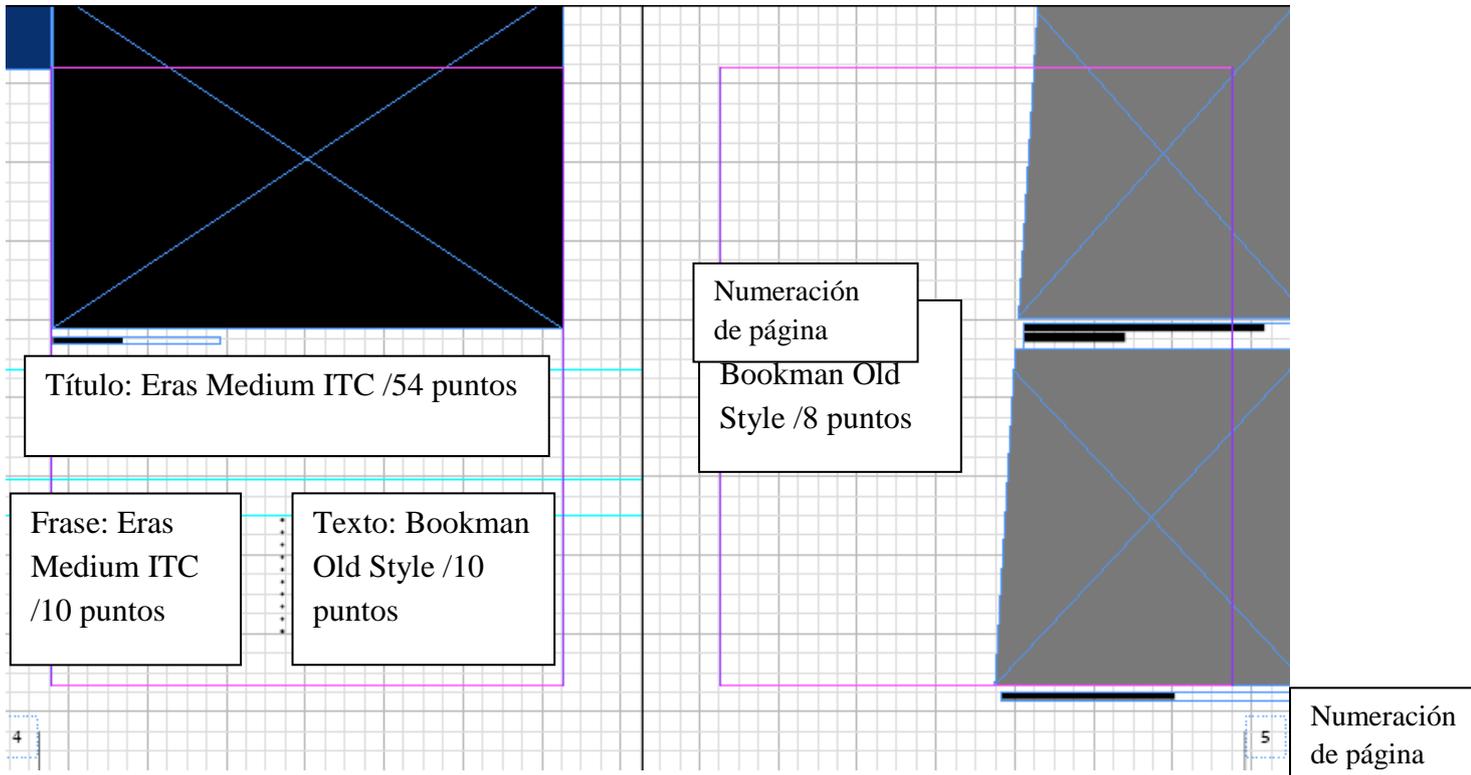
Al: 56.75mm

numeración
página



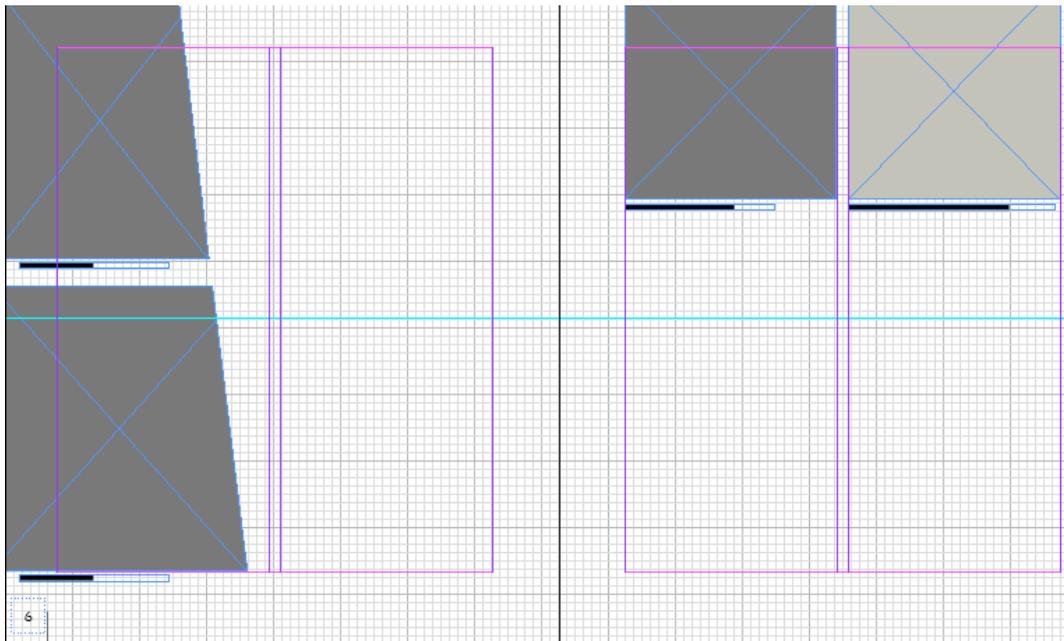
Título créditos e índice: Eras
Medium ITC /30 puntos

Texto Créditos e índice: Eras
Medium ITC /16 puntos



Fotografía
Principal:
An: 164,414mm
Al: 105,093mm

Fotografía
Lateral derecho:
Primera
An: 93.625 mm
Al: 106 mm
Segunda:
An: 101.25mm
Al: 108,75 mm



Fotografía

Lateral izquierdo:

Primera

An: 82.227mm

Al: 105.436mm

Segunda:

An: 97 mm

Al: 109.103 mm

Texto: Una columna: Bookman
Old Style / 10 puntos

Fotografía

Doble superior:

Primera

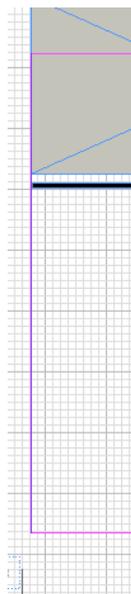
An: 80 mm

Al:

82.863mm

Texto: Dos columnas:

Bookman Old Style / 10
puntos



Fotografía

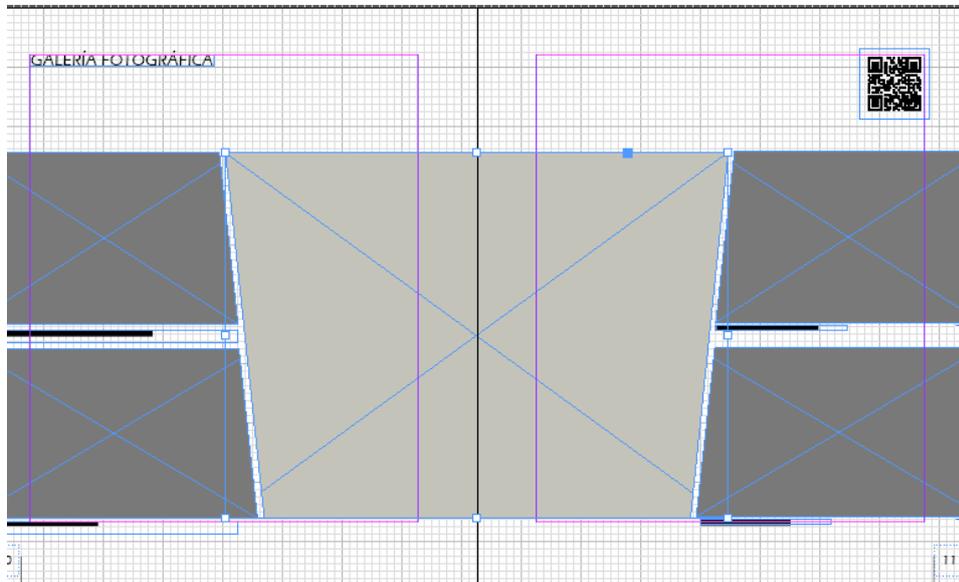
Superior: An: 165 mm

Al: 74 mm

Texto: Dos columnas: Bookman
Old Style / 10 puntos

Pie de foto: Bookman Old Style /
10 puntos

Texto: Dos columna: Bookman
Old Style / 10 puntos



Fotografía

Central: An: 213

Al: 156

Lateral Superior:

An: 113 mm

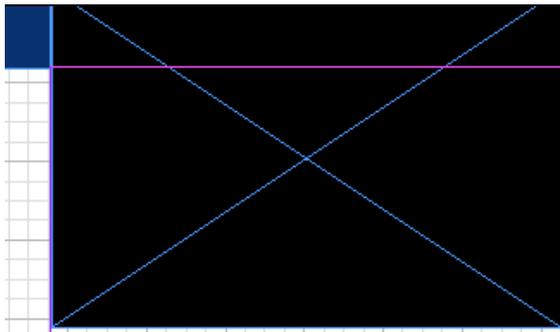
Al: 73.249 mm

Lateral Inferior:

An: 122

Al: 72 mm

Texto: Eras Medium ITC / 20 puntos



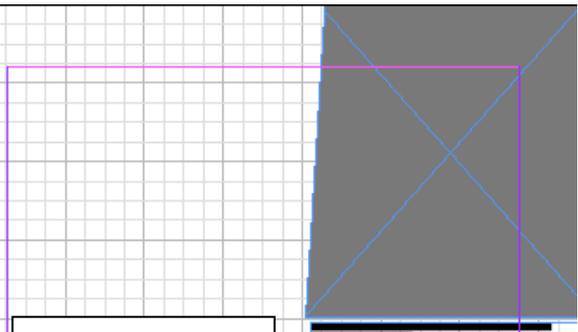
Título: Eras Medium ITC /45 puntos

Frase: Eras
Medium ITC
/10 puntos

Texto: Bookman
Old Style /10
puntos

4

Fotografía
Principal:
An: 164,414mm
Al: 105,093mm

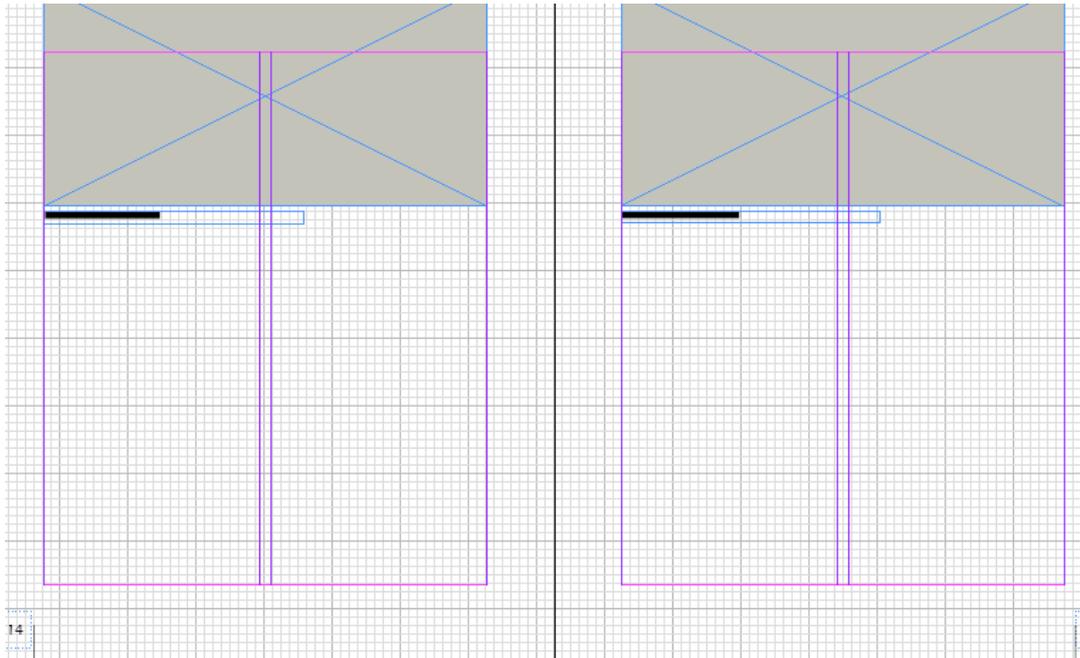


Pie de página:
Bookman Old
Style /8 puntos

5

Fotografía
Lateral derecho:
Primera
An: 93.625 mm
Al: 106 mm
Segunda:
An: 101.25mm
Al: 108,75 mm

Numeración
de página



Fotografía

Superiores: An165 mm

Al: 82.488 mm

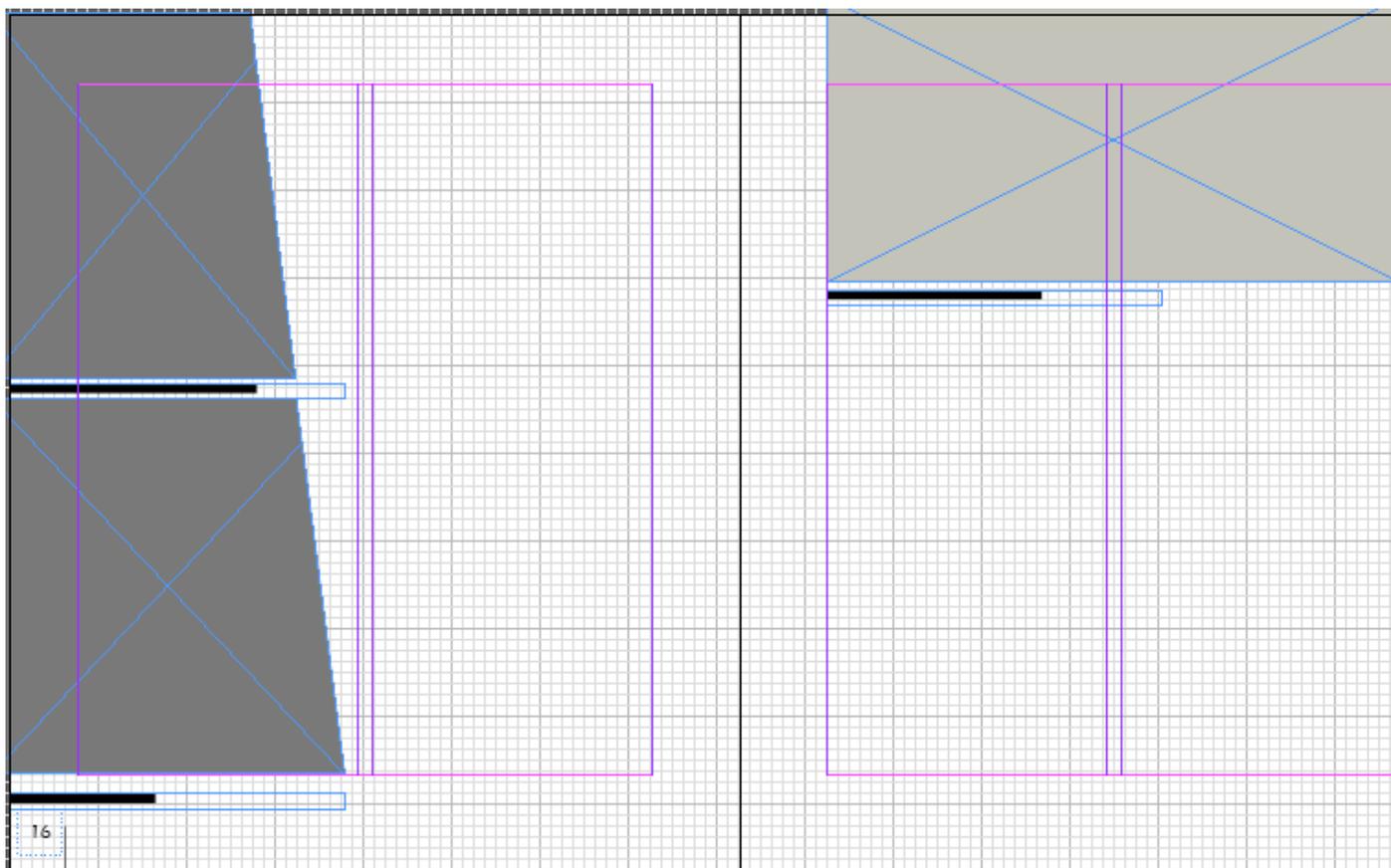
Texto: Dos columnas Bookman Old
Style

/ 10 puntos

Pie de fotos: Bookman Old Style

/ 8 puntos

Numeración
de página



Fotografía

Lateral izquierdo:

Primera

An: 82.227mm

Al: 105.436mm

Segunda:

An: 97 mm

Al: 109.103 mm

Texto: Una columna: Bookman Old Style / 10 puntos

Pie de fotos: Bookman Old Style

Fotografía

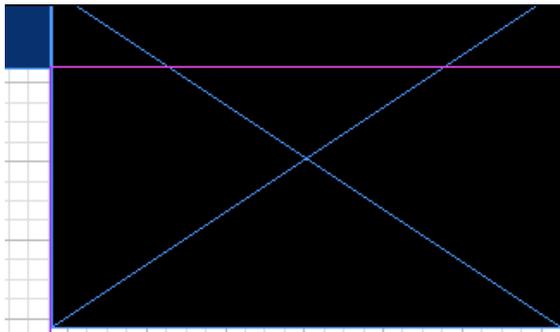
Superiores: An165 mm

Al: 82.488 mm

Texto: Dos columnas Bookman Old Style / 10 puntos

Pie de fotos: Bookman Old Style

/ 8 puntos



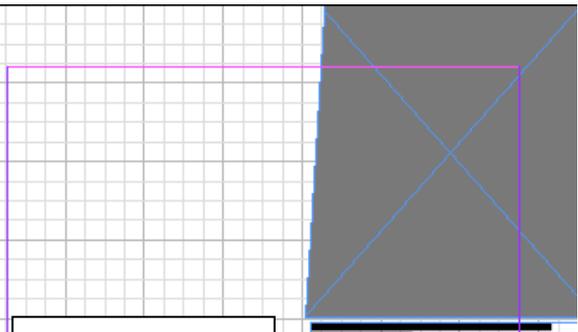
Título: Eras Medium ITC /29 puntos

Frase: Eras
Medium ITC
/10 puntos

Texto: Bookman
Old Style /10
puntos

4

Fotografía
Principal:
An: 164,414mm
Al: 105,093mm

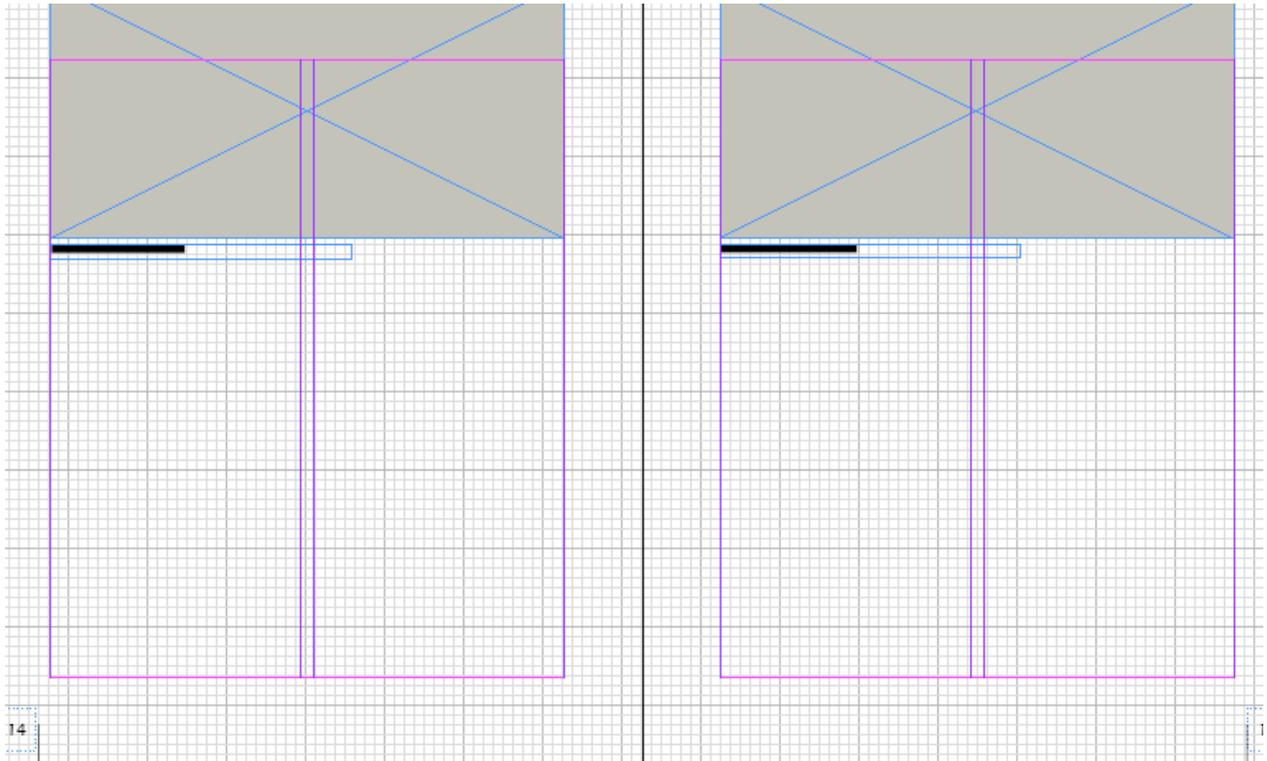


Pie de página:
Bookman Old
Style /8 puntos

5

Fotografía
Lateral derecho:
Primera
An: 93.625 mm
Al: 106 mm
Segunda:
An: 101.25mm
Al: 108,75 mm

Numeración
de página



Fotografía

Superiores: An165 mm

Al: 82.488 mm

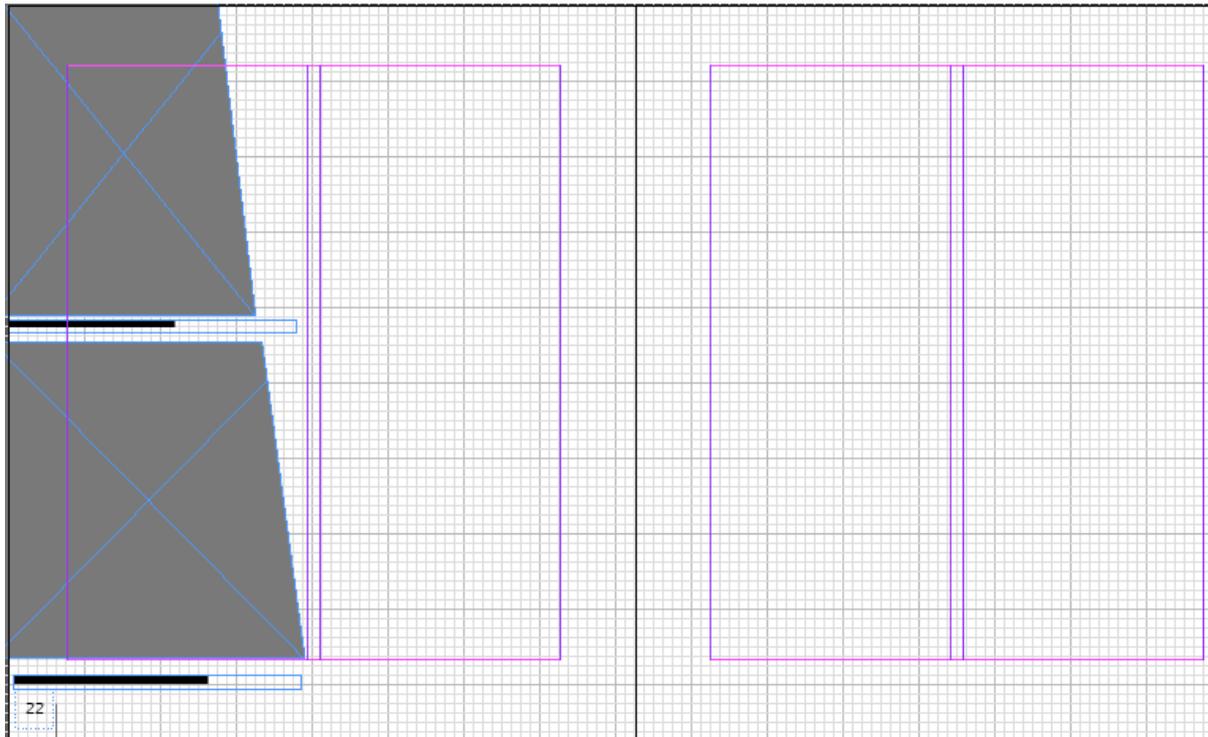
Texto: Dos columnas Bookman Old
Style

/ 10 puntos

Pie de fotos: Bookman Old Style

/ 8 puntos

Numeración
de página



Fotografía

Lateral izquierdo:

Primera

An: 82.227mm

Al: 105.436mm

Segunda:

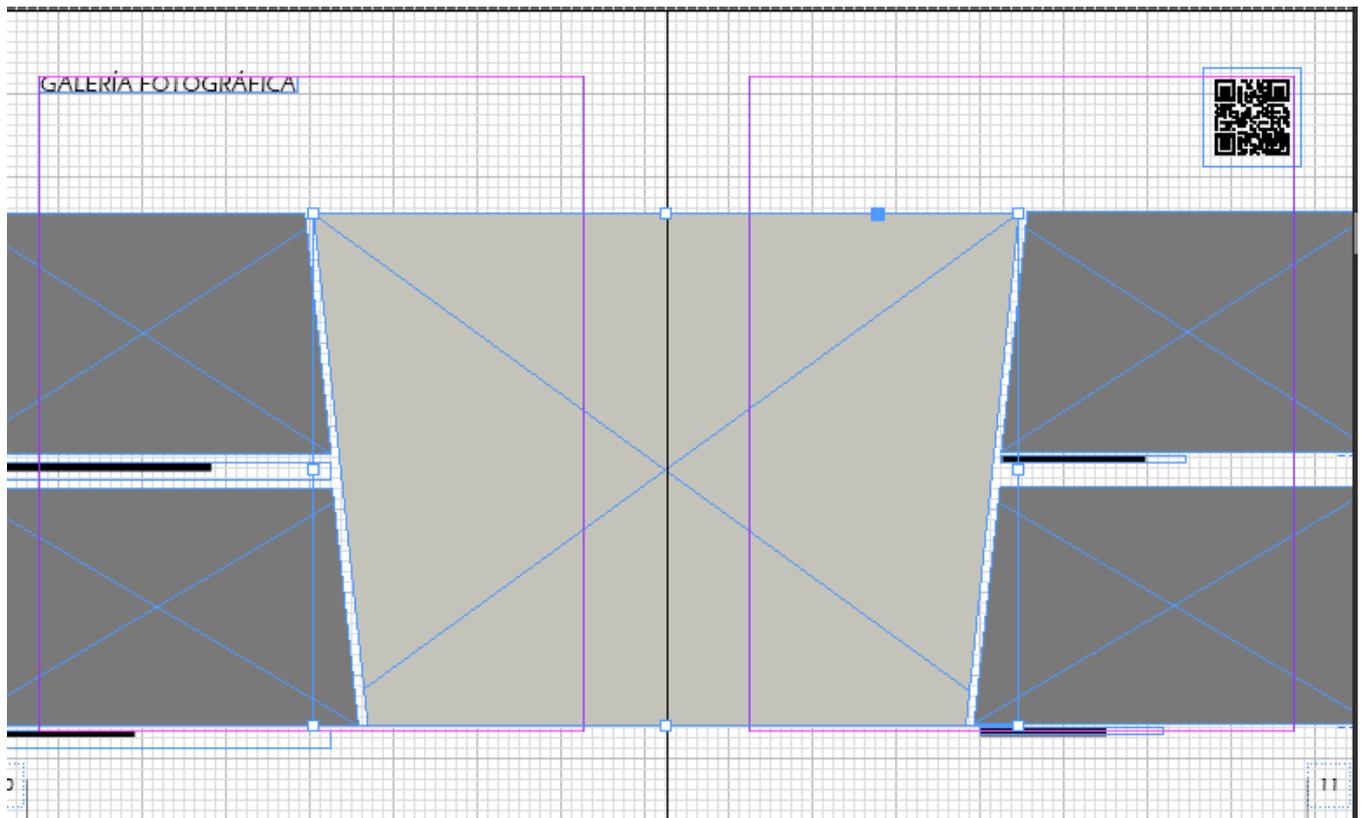
An: 97 mm

Al: 109.103 mm

Texto: Una columna: Bookman Old Style /

10 puntos

Texto: Dos columna: Bookman Old Style /
10 puntos



Fotografía

Central: An: 213

Al: 156

Lateral Superior:

An: 113 mm

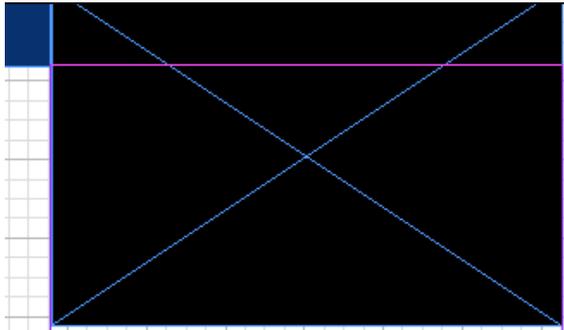
Al: 73.249 mm

Lateral Inferior:

An: 122

Al: 72 mm

Texto: Eras Medium ITC / 20 puntos



Título: Eras Medium ITC /29 puntos

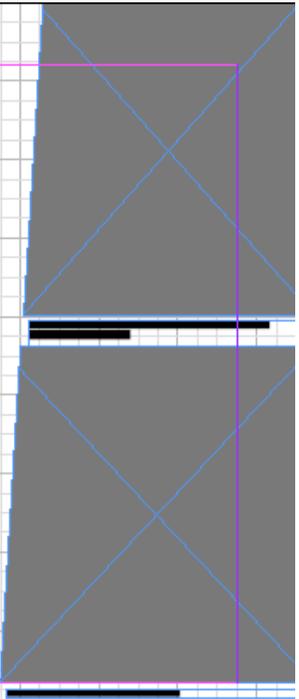
Frase: Eras
Medium ITC
/10 puntos

Texto: Bookman
Old Style /10
puntos

4

Fotografía
Principal:
An: 164,414mm
Al: 105,093mm

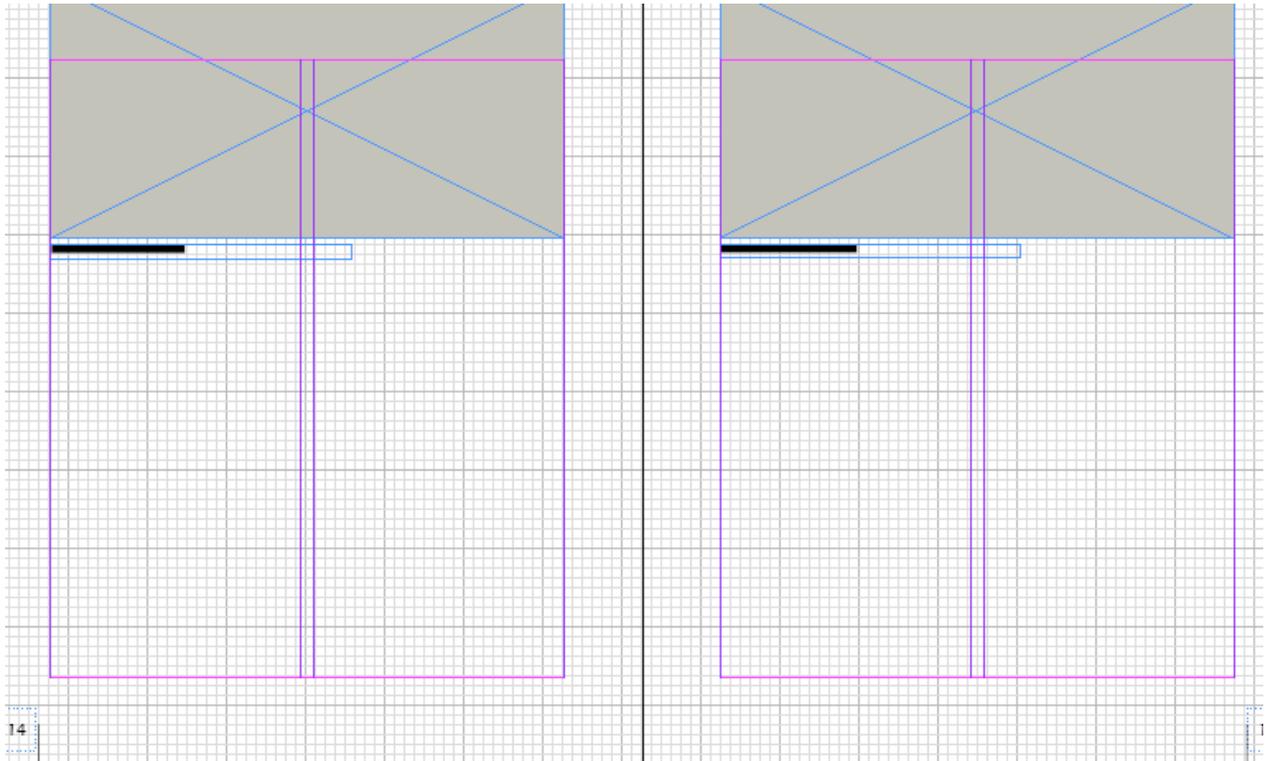
Pie de página:
Bookman Old
Style /8 puntos



5

Fotografía
Lateral derecho:
Primera
An: 93.625 mm
Al: 106 mm
Segunda:
An: 101.25mm
Al: 108,75 mm

Numeración
de página



Fotografía

Superiores: An165 mm

Al: 82.488 mm

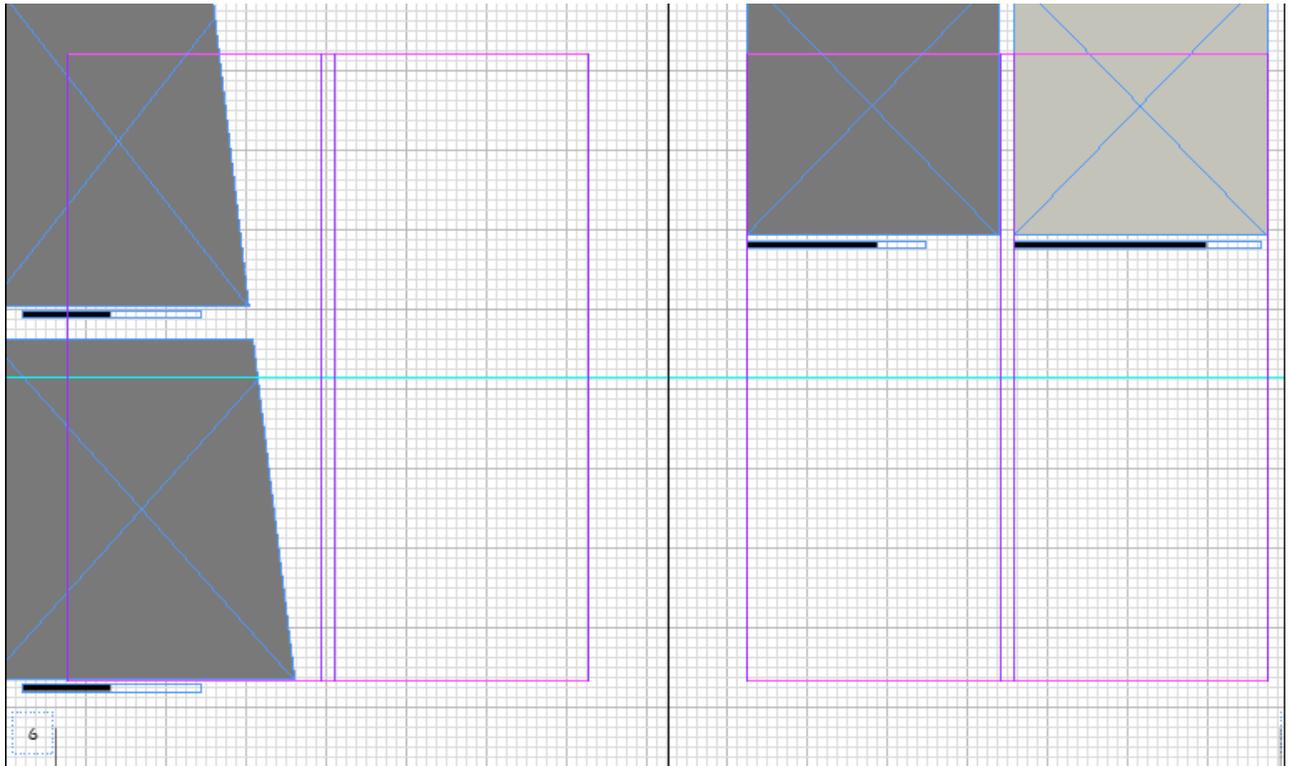
Texto: Dos columnas Bookman Old
Style

/ 10 puntos

Pie de fotos: Bookman Old Style

/ 8 puntos

Numeración
de página



Fotografía

Lateral izquierdo:

Primera

An: 82.227mm

Al: 105.436mm

Segunda:

An: 97 mm

Al: 109.103 mm

Texto: Una columna: Bookman Old Style /
10 puntos

Fotografía

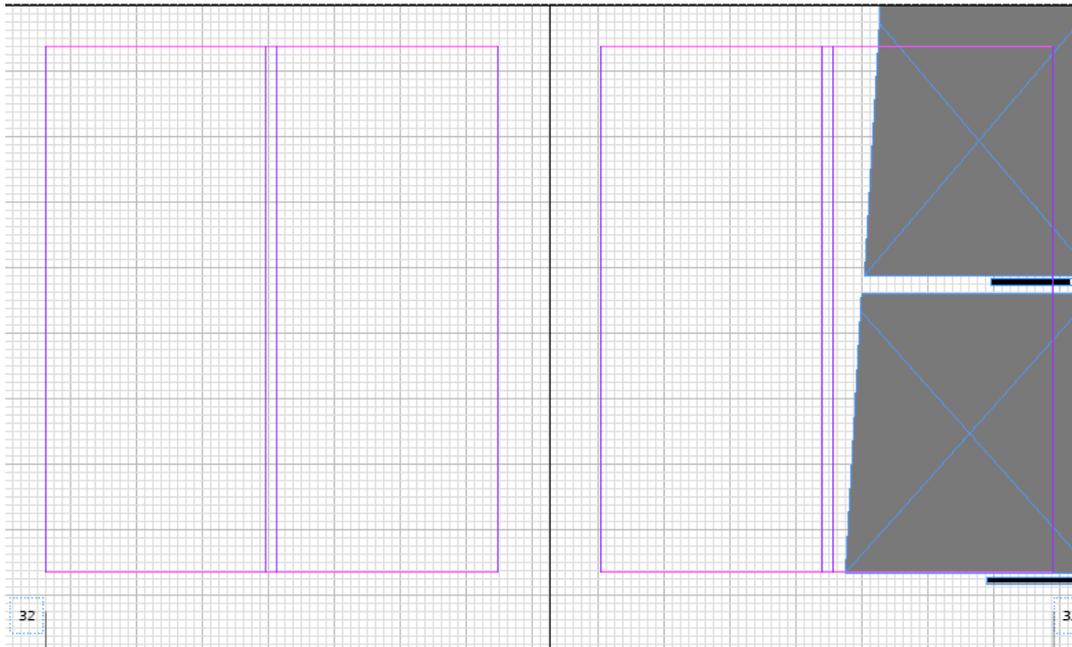
Doble superior:

Primera

An: 80 mm

Al: 82.863mm

Texto: Dos columnas: Bookman Old Style
/ 10 puntos



Texto: Dos columna: Bookman Old Style
/ 10 puntos

Fotografía

Lateral derecho:

Primera

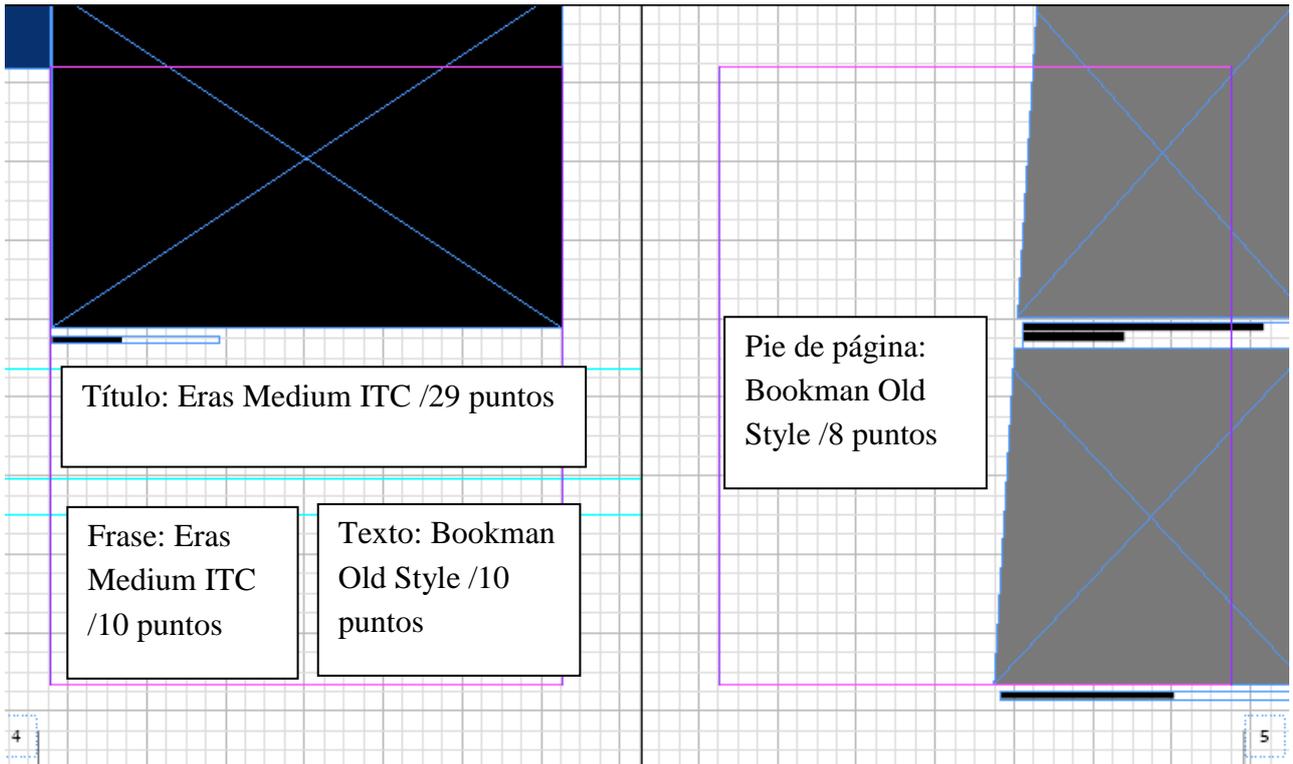
An: 93.625 mm

Al: 106 mm

Segunda:

An: 101.25mm

Al: 108,75 mm



Título: Eras Medium ITC /29 puntos

Frase: Eras
Medium ITC
/10 puntos

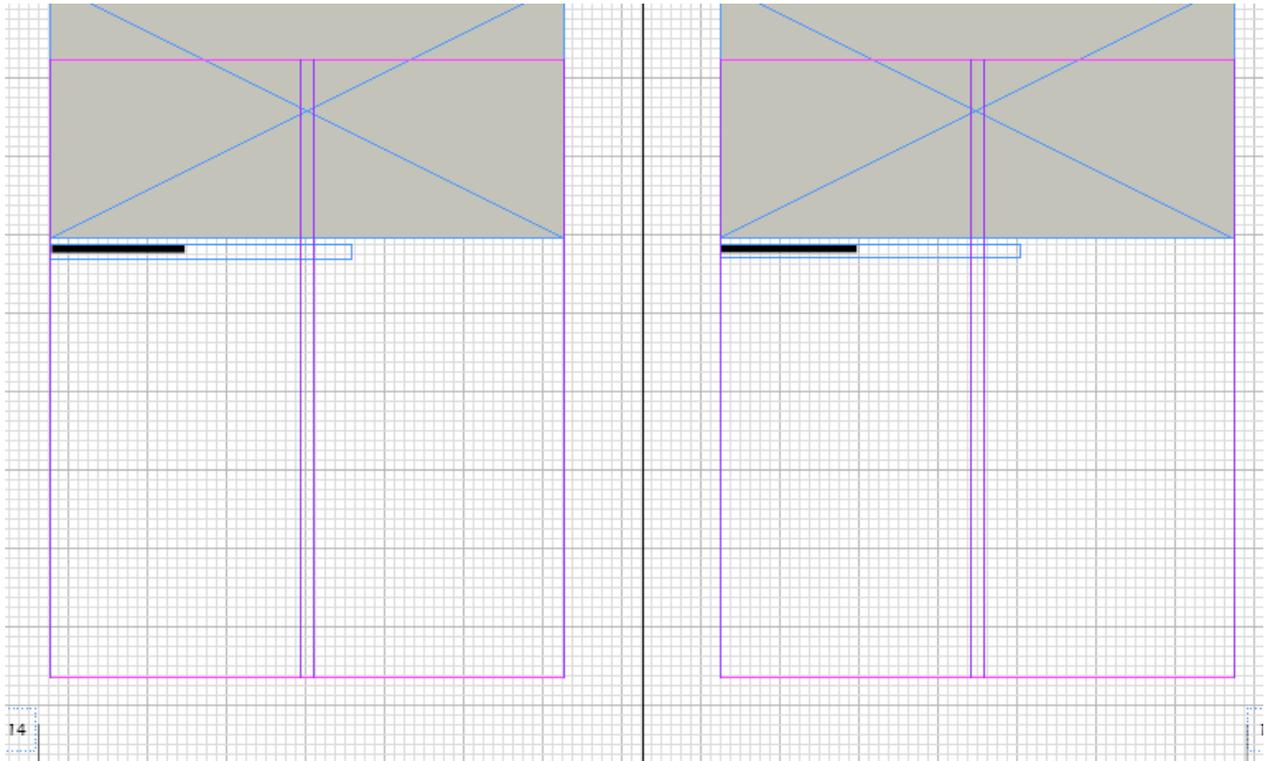
Texto: Bookman
Old Style /10
puntos

Pie de página:
Bookman Old
Style /8 puntos

Fotografía
Principal:
An: 164,414mm
Al: 105,093mm

Fotografía
Lateral derecho:
Primera
An: 93.625 mm
Al: 106 mm
Segunda:
An: 101.25mm
Al: 108,75 mm

Numeración
de página



Fotografía

Superiores: An165 mm

Al: 82.488 mm

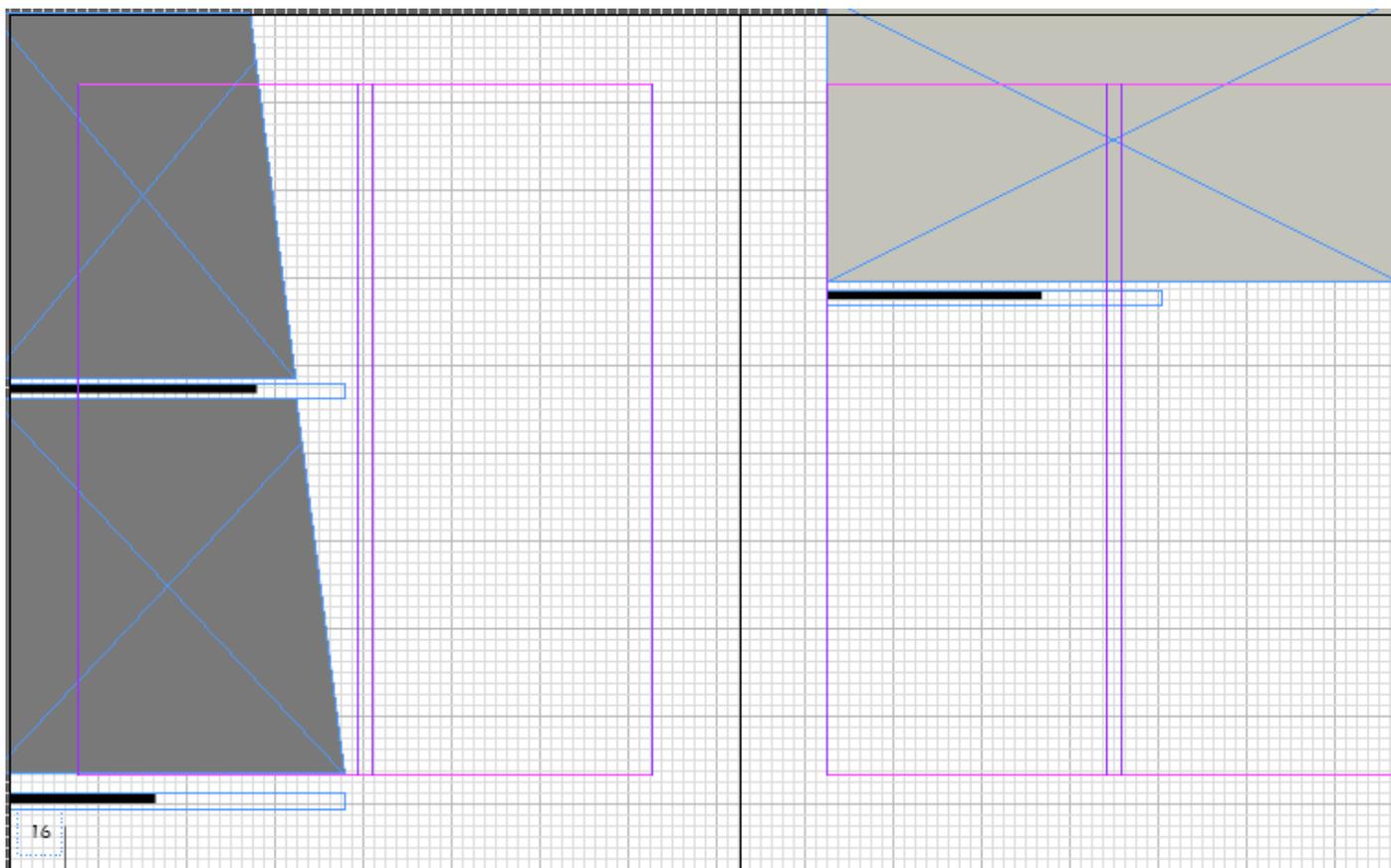
Texto: Dos columnas Bookman Old
Style

/ 10 puntos

Pie de fotos: Bookman Old Style

/ 8 puntos

Numeración
de página



Fotografía

Lateral izquierdo:

Primera

An: 82.227mm

Al: 105.436mm

Segunda:

An: 97 mm

Al: 109.103 mm

Texto: Una columna: Bookman Old Style / 10 puntos

Pie de fotos: Bookman Old Style

Fotografía

Superiores: An165 mm

Al: 82.488 mm

Texto: Dos columnas Bookman Old Style / 10 puntos

Pie de fotos: Bookman Old Style

/ 8 puntos

DIAGRAMACIÓN FINAL

Presentación

Desde la creación de la comunidad salesiana, fundada por Giovanni Melchiorre Bosco, mejor conocido como Don Bosco, se origina un nuevo sistema de enseñanza, basado en el amor, la razón y la religión.

En base a los valores que Don Bosco entregó a los jóvenes, quienes son los protagonistas de su historia, se lucha contra la pobreza, el sufrimiento, el conformismo, entre otras características que aplazan el desarrollo social.

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS), trabaja por mantener viva la iniciativa de los salesianos, colaborando con los jóvenes y fortaleciendo la labor social para la superación en sectores marginales.

Del oratorio nacen varias propuestas salesianas, desde escuelas, colegios, universidades, entre otras, que se desarrollan con la visión de Don Bosco, por lo que, la UPS continúa trabajando de la mano con el Oratorio, apoyando a los jóvenes y niños que en él se acogen.

La UPS en base a su razón de ser, reali-

za proyectos en diferentes sectores para el beneficio de la sociedad. Las tierras de Cañar y Morona Santiago, tienen huellas salesianas, que han contribuido al progreso de sus comunidades y pueblos.

La labor de Don Bosco, no han cesado, al contrario sigue creciendo, gracias a las personas que han confiado en su estilo de enseñanza y apoyo a la sociedad, su legado no ha tardado en expandirse y la UPS continúa trabajando a su lado.

Varias acciones realizadas por la universidad, son mínimamente visibilizadas, por lo que, sueños, experiencias y anécdotas se han sacado de la memoria para plasmarlas en letras.

Abigail Peralta



Créditos

Reportaje sobre la vinculación histórica de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca en el Oratorio Don Bosco, la parroquia María Auxiliadora y las provincias de Morona Santiago y Cañar.
Cuenca-Ecuador 2016
Carrera: Comunicación Social
Institución: Universidad Politécnica Salesiana (UPS)
Director Académico: Jorge Galán

Agradecimientos: Estefanía Tello/ Daniela Peralta
Diseño y composición: Wilian López
Corrección: Jorge Galán
Fotografía de cubierta: Abigail Peralta
Fotografía de Archivo: UPS
Tipografías utilizadas: Familia de la Sans Serif Bookman Old Style.



2

Índice

Oratorio como cuna Salesiana	4
Galería Oratorio	10
Salesianidad en María Auxiliadora	12
Cañar: Experiencia intercultural	
Galería Inti Raymi	24
Morona Santiago: Experiencia intercultural	
Anécdota de Superación: Segundo Chinkin	29
Programa de licenciaturas en Morona Santiago	31



ORATORIO: CUNA SALESIANA

La cultura en el hablar, en el vestir y en reproducir la gran vida y el trabajo.
Don Bosco

Nacidos campesinos, sonriente, correales, sencillos y separados, es lo que el Oratorio Don Bosco paralizó desde el principio de su creación. En la ciudad de Cuenca/Ecuador, se fundó el 17 de abril de 1966, con ayuda de varias personas, entre ellas el coadjutor Ángel Ribauti, fundador, quien guiado por las enseñanzas de Don Bosco, dio vida a un espacio en el cual los jóvenes pueden pasar su tiempo libre.

La historia del oratorio inició dentro las inundaciones del Colegio Técnico Salesiano, donde hoy se encuentra la Universidad Politécnica Salesiana. Ángel Ribauti recuerda con alegría que en sus inicios el oratorio contaba con diez personas y uno que otro implemento deportivo. Actualmente el grupo ha crecido, son más niños, colaboradores, escote, deportistas, guías y co-sequeiros.

Los iniciadores del oratorio eran parte del Colegio Técnico Salesiano: Ángel Ribauti y Rodólvor Jaramilla, quien era director en esa entonces, ambos eran profesores del colegio y comenzaron el oratorio los sábados y domingos. Lo único entre el colegio y el oratorio es que el personal del Técnico participaba con los niños y jóvenes las fiestas de examen.

En años anteriores, el padre Cragg ya tenía su oratorio, ubicado en la parroquia María Auxiliadora, pero en el incendio del Instituto de Artes y Oficios "Cornelio Marchán Topio", se perdió el teatro, la iglesia y los muros de aquella obra religiosa. En el año 1966, cuando se había construido el primer bloque de lo que iba a ser el edificio del Colegio Técnico Salesiano, se abrió el Oratorio Don Bosco y, con ello, comenzó la vida oratoriana.

Como anécdota, el fundador, en las celebraciones de los 50 años del oratorio, cuenta que en sus inicios estaba pasando solo por vacaciones, pero entre los oratorianos se encontraban los hermanos Morán, quienes tenían una hermana pequeña.



5



que pasaba a su lado. Entre risas y suspiros, recuerda que "ella era una niña pequeña, pero tuvo un defecto la chica de crear (risas) y con ella vivieron cosas, y otras y otras", hasta que llegó el punto de contar con más mujeres que varones.

El padre Juan Ciridiano explica que "el oratorio es el centro, el alma de la vida educativa, porque es en el oratorio donde nace toda la propuesta de las relaciones y se expande hacia una diversidad de iniciativas escolares, parroquiales y sociales". De las enseñanzas de Don Bosco, nace un lugar dedicado a los jóvenes, al mismo que ha ido más allá del objetivo inicial.

Entre varias anécdotas, recuerdos y experiencias que conlleva al ser oratorio, Ángel Robustri recuerda: "Los domingos cuando llegábamos al sitio, que al principio no tenía ni paredes que lo cercara, mi preocupación siempre fue ser: ludistas, maliciosos, algunos consercheros, otros no". Pero, con la certeza y el cariño que lo caracterizan, Robustri supo generar el cariño de las personas, quienes después de 50 años continúan apreciándolo.



Rodrigo Orosvaldi, director del oratorio desde hace cinco años, comenta que el oratorio era un lugar de conchitas y peticiones obvias, donde la gente de Cuenca acudía al fin de semana, los sábados y domingos, donde jugaban y se entretenían; tenían sesiones de juego, peticiones, conchitas. "Tenían simplemente a pasar el fin de semana". Al mismo tiempo se imprimió una media hora de reflexión, de análisis, de valores sobre lo que es la formación humana, cristiana, social y política.

El trabajo desarrollado por los colaboradores del oratorio dejó constancia de una educación con valores



humanísticos y religiosos, Ángel Robustri, ex vocero sectorial, comenta que varias oratorianos son grandes profesionales en la actualidad.

Además el padre Juan, quien lleva ocho años como copalán del oratorio, comenta: "personas que han sido parte del Oratorio, como Ponticio Rodas, Ponticio Maruta, con muchos profesionales, personas líderes y respetadas socialmente, personas líderes y respetadas este liderazgo no es gratuito".

Años atrás los cuencanos no tenían donde jugar, no habían espacios libres y el oratorio les ofreció un lugar de encuentro, era inmenso, puesto que estaban en etapa de construcción el colegio Técnico Salesiano. Entonces había un espacio grande donde los niños y niñas jugaban y se formaban en base a los valores salesianos.



Ponticio Rodas quien estuvo presente junto a Ponticio Maruta, es diputado de la provincia del Azuay, en la creación de la Universidad Politécnica Salesiana, sus oratorianos aprendieron desde los 6 años de edad, el legado de la mano de su hermano mayor Flor María Rodas, de sus primeros pasos, acompañados por la comunidad.

Con alegría y claridad, el ex oratoriano recuerda los viajes comunes que lo llevaron hasta el Oratorio Don Bosco. "Vivíamos a serenos cuatro cuartos del oratorio, en esa entonces la Calle Virgen no era como actualmente es, al no da tierra y a los lados estaban árboles frutales y, cuando nos dirigíamos al oratorio, los días domingos, se bajaba granizando en época de frías".

Ponticio, cumpliendo como hermano mayor, el estilo de Flor María Rodas, empezó a llevar a su hermano pequeño al oratorio, integrándose

6



el grupo de los "Inkintzas", iban al oratorio los sábados tarde y los domingos, convirtiéndose a ser otros salesianos en su segundo hogar.

Además de las amigas y las actividades del oratorio, Ponticio hace énfasis en los dirigentes, quienes siempre estuvieron a su lado y fueron parte de su formación. "Fuero el señor Ángel Robustri, el padre Rolando Jaramilla, el padre Guillermo Manzi, el padre Mario Rinaldi, salesianos italianos que vivieron a la ciudad de Cuenca y, políticamente, gracias a su labor educativo y religioso, nos fueron guiando para hacernos ciudadanos de bien".

Las actividades que se desarrollaban en el oratorio eran diversas y continuaban hasta la actualidad, iniciando desde la correspondencia, la escritura, la recreación, la labor social, los deportes entre otros. Los sábados se recibían los compañeros deportivos, programas culturales y sociales. Había el grupo de labores para niños escolares y cosas para actividades de

colagio. Es importante la música, la música y era un momento para recordar anécdotas que son parte de la vida de un oratoriano, recuerda que los domingos iba a misa, con el objetivo de conseguir el boleto que le daba acceso al cine, porque era uno de las actividades recreativas y más buenas que había en Cuenca. "Había el Teatro Iturza, el Espedro pero eran cosas y entonces así, a veces, nos daban unas boletines en la mañana, por estar a misa, y en la tarde podíamos entrar al cine".

Ponticio recuerda que cuando el oratorio los domingos a las 09:00, porque después de la misa había el refrigerio. "Durante toda mi infancia, desde los años de escuela, el colegio y parte de mi vida universitaria, los domingos en las instalaciones del Colegio Técnico Salesiano, donde funcionaba el Oratorio Don Bosco".

El oratorio vivían a tal medida que se ha con-

vertido en un lugar de encuentro ciudadano, venacionales del pasado: "Las vacaciones eran los miles hermanos, porque nuestros padres estaban laborando y nosotros, en vez de estar en la casa, fuimos al oratorio, donde habíamos pasado, vacaciones, cumpleaños, aniversarios, se pasaba uno a tiempo completo. Después a la casa cuando a dormir y, al siguiente día, de nuevo con los ganas de ir al oratorio".

Algunos ex oratorianos celebraron en este caso salesianos sus primeros aniversarios, independientemente de los compañeros de la actualidad que hoy por hoy son grandes amigos, aliados, socios entre otros; es decir, en el oratorio, la educación salesiana permitió que la amistad no solo se recorda, sino se vive hasta la actualidad.

Rodrigo Orosvaldi comenta que el oratorio era libre, sin ningún tipo de discriminación, un espacio donde a través del deporte, la formación humana y cristiana, se transmitían valores como: la comunión, la solidaridad y el respeto mutuo.

Ahora ya no son 10 niños, son entre 1.200 participantes quienes acuden a la formación religiosa, se piden listas, reciben obligatoriamente la integridad. "Si están todos los domingos, hacen la primera comunión, si faltan muchos, no", comenta el actual director.

El oratorio nunca desistió, en la época varían según continúa en actividad, porque se desarrolló la colonia venacional.

Ponticio Rodas recuerda con agrado la colonia

venacional del pasado: "Las vacaciones eran los miles hermanos, porque nuestros padres estaban laborando y nosotros, en vez de estar en la casa, fuimos al oratorio, donde habíamos pasado, vacaciones, cumpleaños, aniversarios, se pasaba uno a tiempo completo. Después a la casa cuando a dormir y, al siguiente día, de nuevo con los ganas de ir al oratorio".

Algunos ex oratorianos celebraron en este caso salesianos sus primeros aniversarios, independientemente de los compañeros de la actualidad que hoy por hoy son grandes amigos, aliados, socios entre otros; es decir, en el oratorio, la educación salesiana permitió que la amistad no solo se recorda, sino se vive hasta la actualidad.

Hoy pasado 50 años de la creación del oratorio y su conexión con la Universidad Politécnica Salesiana cada día crece más, el compromiso. Me la empujó, y sobre todo, la guía de Don Bosco, hace que estas dos instituciones crezcan con el tiempo de la mano. Dentro de la unidad el departamento de Pastoral colabora con el oratorio y viceversa. Además que varias docentes y estudiantes de la universidad son ex oratorianos que ponen en práctica las enseñanzas y valores que forjaron en la obra que se podría considerar como la "cuna" de la actual universidad.

8

GALERÍA FOTOGRÁFICA



10

1



SALESIANIDAD EN MARIA AUXILIADORA

"Para trabajar con éxito siempre es vital en el contexto y presencia en la actividad"

Don Bosco

Vivimos y día a día de historia, mitos, leyendas, experiencias, conocimientos y valores se han forjado a medida que la Universidad Politécnica Salesiana crece y se desarrolla, gracias a los enseñanzas y el estilo de San Juan Bosco, quien dedicó su vida a la preparación de los jóvenes y que hoy por hoy por medio de distintos salones lo siguen haciendo.

12



ción, donde se deben conocer los roles del Docente Escudero.

Uno de los grandes proyectos de vinculación y promoción que UPS desarrolla en el parroquial, trabajan con los más pequeños, el programa "Pequeños Científicos". Este programa nace con el objetivo de que niños y niñas se interesen por la ciencia y la tecnología, utilizando en un espacio donde el conocimiento y la diversión no pueden separarse.

Este proyecto educativo cuenta con distintos salas de aprendizaje donde se dictan cursos cortos, entre ellos: robótica, electrónica, energía entre otros. Lo que motiva a los participantes al interés al buen uso de la tecnología y su desarrollo. La UPS trabaja en conjunto con el Instituto de Electrónica and Electrónica Engineering Fundación (IEE), IIEE Women in Engineering (WIE) Ecuador, en el interés de la ciencia por medio del conocimiento.

Los niños que visitan los salones, con entusiasmo y alegría nos cuentan que al aprender se divierten y que hacen que sus tardes sean alegres. Muchos de ellos sueñan con ser grandes científicos y científicos al igual que sus maestros. Los padres muestran su agradecimiento al trabajo que realizan con sus hijos, porque es una forma de integrar a sus hijos a las pagadas en el mundo de la ciencia y la tecnología.

En el mes de agosto de 2015, el Instituto de Idiomas de la Universidad Politécnica Salesiana se trasladó a la parroquia María Auxiliadora, con la finalidad de ofrecer mayor comodidad a sus estudiantes y docentes.

Ruana Castro, directora del Instituto, habla que la influencia de la universidad es bastante notable, tanto en el sector comercial, educativo y social. "Al venir nosotros promovimos un cierto cambio en cuanto a la elaboración de nuevos métodos de enseñanza". Los comerciantes agradecen la presencia de

En la ciudad de Cuenca-Ecuador a unos kilómetros del Forja Calderón, recorriendo la calle Pedro Aguirre, se encuentran la parroquia María Auxiliadora, a los lejos se puede observar su iglesia y junto a ella, la insignia de la Universidad Politécnica Salesiana.

En el año 1852, los salesianos pioneros tierra cuencana e impusieron en ella su obra, más tarde, en octubre de 1936, el Instituto Arzobispal abre sus puertas a las personas pertenecientes a sectores marginales, pero la década de los sesenta, la edificación contó con cuatro pisos, involucrados por la alegría y el cariño de los beneficiarios.

Todo data del año 1969, cuando se crea la parroquia María Auxiliadora, donde la actividad salesiana ha sido de gran importancia en tanto a lo religioso, espiritual, educativo y social. La Universidad Politécnica Salesiana, se fundó más tarde, pero como institución de origen salesiano continúa teniendo cercanía con la parroquia y su actividad.

Dentro de la parroquia, se encuentran el complejo religioso del Centro Histórico de la ciudad, conformado por la iglesia, el convento parroquial salesiano, el edificio de la editorial LMS, el Instituto de Idiomas y el programa pequeños científicos.

En este sector habitan cientos de personas, quienes comercializan sus productos, artículos o simplemente gustan de los atractivos del lugar, pero que poco conocen la actividad salesiana y universitaria, es que continúan trabajando en favor de la sociedad. En sus primeros años, funcionó como casa parroquial, ostentó e incluso como



cientos de la zona nos cuentan que los ventas han ido en aumento, pues los estudiantes consumen sus productos y esto aporta en su economía.

El cambio de espacio físico del Instituto de Idiomas surgió debido a inconvenientes con la división de aulas, además de los horarios que se debían establecer a medida que los salones estaban desocupados. "Antes que empezar los cursos nos dan un espacio, y eso provoca inconvenientes y esfuerzos de estudiantes y docentes".

En un principio se pensó que la magnitud de estudiantes que se reúnen en María Auxiliadora era por un curso vocacional, pero al observar que la presencia se debía al inicio del periodo educativo de idiomas de la universidad, el sector comercial se vio motivado.

Una anecdota conmovedora es la de un ciudadano que se dedicaba a la venta de dulces, al

mismo que ahora por todos los medios adquirió una copadora, desde ahí un paso al crecimiento de la pequeña industria.

En el ámbito social, uno de los cambios más notorios es el apoyo por medio del ECU 911, quienes al entender de la presencia de cientos de estudiantes reapuraron más la zona, aplicando nuevos sistemas de cuidado del ECU 911.

Además del sistema de iluminación que aplicó la universidad, mandando a la seguridad de los ciudadanos. Cuatro cuartos que un día al salir de clases la programación por qué había tantas chicas, si había algún evento. "Ahí no, de hoy en adelante vamos a tener estudiantes de la UPS con un horario de 7am a 9pm de lunes a sábado y eso motivó a que se reapuraron más el sector."

Pero este acontecimiento provocó el despunte de ventas educadoras, debido al traslado y los

14



horarios. Falga Vera, estudiante de Ingeniería Electrónica comentó: "Antes era más fácil llegar a las clases de inglés porque mi horario es hasta las 13:00 y ahora en la tarde, ahora me toman mínimo 20 minutos llegar al instituto".

Por otro lado, se resalta la tecnología y la comodidad de los salones de inglés. "Para mí el cambio es bueno, puesto que ir aquí era concebido como un requisito más a cumplir y ahora al ser instituto parece más realista", comentó Esteban Soriano, estudiante de la carrera de telecomunicaciones. Comentarios positivos y respetivos hacen referencia al cambio, aunque en su mayoría los estudiantes piensan que es un cambio que favorece a la parroquia María Auxiliadora y a la universidad.

Cuatro menciona que la inversión de la universidad en el sector, debido a la cantidad de estudiantes, de cierta manera ha aportado dando más vida y movilidad a la parroquia, "también se ha motivado para que el sector se vea con mayor cantidad de personas". De esta manera la UPS se vincula en María Auxiliadora, por medio de sus actividades, docentes y administrativos.

El instituto forja nuevos planes de trabajo. Cuatro comentó que entre nosotros con más docentes y ahora con 15 en un futuro sucesor, ofreciendo más empleo. También se cubren necesidades sociales, mejorando el servicio en el área de idiomas, al nivel de educación y económico.

El Instituto de Idiomas tiene grandes planes a futuro, proyectos viables que otorgarán servicio social dentro y fuera de la universidad. "Nosotros estamos ofreciendo no solamente para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes, nosotros estamos trabajando en proyectos con alumnos externos, entonces por

16



desarrollar la formación del Instituto de Idiomas para cubrir un sector más amplio de la sociedad".

El objetivo de los estudiantes de la UPS es re-integrar más idiomas dentro del instituto, para que existan varias opciones a favor de estudiantes, docentes y público en general. Uno de los ideales es servir un favor a la comunidad, ocupar a estudiantes de primer, segundo y tercer nivel, con alumnos de distintas universidades, sin dejar de ser una entidad salesiana.

Los vecinos del barrio mencionan que la integración de la comunidad salesiana en la parroquia favoreció a la seguridad y a la producción en la zona. Pasa C., habitante antiguo del sector, comentó que antes de que los salesianos se hicieran presentes en María Auxiliadora, los actos delictivos eran mayores y que poco iban circunscritos por la inseguridad.

Los comerciantes agradecen la presencia de

15

17



CAÑAR; EXPERIENCIA INTERCULTURAL

“La verdadera religión no consiste solamente en palabras; hace falta demostrarlas con obras”
Don Bosco

La Universidad Politécnica Salesiana, desde sus inicios, se caracterizó por brindar educación a todos, sin distinción de sexo, religión, idioma, etnia; de ser un centro, creó una comunidad con valores comunitarios indígenas, con los cuales se han realizado convenios, proyectos y programas en beneficio de la interculturalidad.

18



Alcanzar muchas metas y sueños deseados, me siento orgulloso de ser parte de la familia de la UPS”.

José Acero en conjunto con Nicolás Acero, ambos dirigentes indígenas, entre los años 2011 y 2012 hicieron un proyecto para que la universidad tenga becas de los pueblos indígenas, en este caso de la provincia del Cañar. Este convenio abre varias oportunidades, la UPS les ofrece oportunidades y facilidades para que puedan formarse profesionalmente.

Para José, la firma del convenio de cooperación académica entre Quillico y la Politécnica Salesiana fue “algo histórico que comenzó en la comunidad”, debido a que fue la primera vez que se reconocieron los conocimientos indígenas, haciendo desde la educación, pero que de este modo se incluye verdaderamente y no solo territorialmente a los indígenas en la sociedad, sin perder a sus costumbres y tradiciones.

Entre varias actividades y experiencias, rescatar

de la visión que tuvo el padre Javier Herrín para inspirar al convenio. En ese evento se reunió la comunidad de Quillico, entre ellos docentes, dirigentes y los jóvenes, quienes se abrieron puertas a un futuro proComunidad para la comunidad. “Lo cual para mí en lo personal y también en lo comunitario significa que fue la primera vez que se reconocieron los conocimientos indígenas, haciendo desde la educación, pero que de este modo se incluye verdaderamente y no solo territorialmente a los indígenas en la sociedad, sin perder a sus costumbres y tradiciones.”

Valores indígenas de la comunidad de Quillico han estado siendo y serán su profesión, además, continúan sus estudios, con maestrías y doctorados, para seguir aportando a su comunidad y haciendo por la interculturalidad, haciendo desde la educación, pero que de este modo se incluye verdaderamente y no solo territorialmente a los indígenas en la sociedad, sin perder a sus costumbres y tradiciones.

20



Acero. “Mi formación ha sido fundada en lo espiritual, primero encomendado a Dios y luego como dice Juan Bosco, servir al prójimo”, menciona el estudiante.

Andrés Moyano, quien cursa el tercer año de psicología, opina que la Universidad Politécnica Salesiana brinda buenas oportunidades, debido a que están dispuestos a proporcionarles para su especialización. “Habiendo por mí carrera, tengo distintos maestros quienes desarrollan sus aprendizajes para nosotros poder profesionalizarnos”.

Moyano decidió cursar los estudios de tercer nivel por que tiene familiares que estudian en la universidad y él los motivó a estudiar. El estudiante indígena comenta que el primer aporte de la UPS es la ayuda económica que brinda a los educandos por medio de las becas, que brindan descuentos y múltiples facilidades para poder realizar los pagos con créditos flexibles.



El aporte de la UPS ha incidido significativamente dentro de esta comunidad porque han conseguido profesionalmente a varios indígenas, ellos están agradecidos y orgullosos de obtener un título de tercer nivel, gracias a la universidad, porque sin el apoyo de la institución hubieran sido difíciles para ellos, por su situación económica. Gracias a la institución del convenio interinstitucional, a las autoridades y al cuerpo docente, los beneficiarios comentan que se les ha dado un nuevo enfoque sobre la visión de servir a su comunidad y su pueblo, valorando lo que es la interculturalidad.

El ámbito intercultural siempre ha sido tomado en cuenta por los estudiantes, José Acero comenta que fueron formados por docentes que

22



CAÑAR; EXPERIENCIA INTERCULTURAL

“La verdadera religión no consiste solamente en palabras; hace falta demostrarlas con obras”
Don Bosco

La Universidad Politécnica Salesiana, desde sus inicios, se caracterizó por brindar educación a todos, sin distinción de sexo, religión, idioma, etnia; de ser un centro, creó una comunidad con valores comunitarios indígenas, con los cuales se han realizado convenios, proyectos y programas en beneficio de la interculturalidad.

15



Alcanzar muchas metas y sueños deseados, me siento orgulloso de ser parte de la familia de la UPS”.

José Acero en conjunto con Nicolás Acero, ambos dirigentes indígenas, entre los años 2011 y 2012 hicieron un proyecto para que la universidad tenga becas de los pueblos indígenas, en este caso de la provincia del Cañar. Este convenio abre varias oportunidades, la UPS les ofrece oportunidades y facilidades para que puedan formarse profesionalmente.

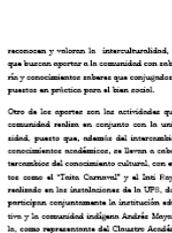
Para José, la firma del convenio de cooperación académica entre Quillico y la Politécnica Salesiana fue “algo histórico que comenzó en la comunidad”, debido a que fue la primera vez que se reconocieron los conocimientos indígenas, haciendo desde la educación, pero que de este modo se incluye verdaderamente y no solo territorialmente a los indígenas en la sociedad, sin perder a sus costumbres y tradiciones.

Entre varias actividades y experiencias, rescatar

de la visión que tuvo el padre Javier Herrín para inspirar al convenio. En ese evento se reunió la comunidad de Quillico, entre ellos docentes, dirigentes y los jóvenes, quienes se abrieron puertas a un futuro proComunidad para la comunidad. “Lo cual para mí en lo personal y también en lo comunitario significa que fue la primera vez que se reconocieron los conocimientos indígenas, haciendo desde la educación, pero que de este modo se incluye verdaderamente y no solo territorialmente a los indígenas en la sociedad, sin perder a sus costumbres y tradiciones.”

Valores indígenas de la comunidad de Quillico han estado siendo y serán su profesión, además, continúan sus estudios, con maestrías y doctorados, para seguir aportando a su comunidad y haciendo por la interculturalidad, haciendo desde la educación, pero que de este modo se incluye verdaderamente y no solo territorialmente a los indígenas en la sociedad, sin perder a sus costumbres y tradiciones.

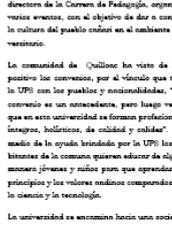
20



Acero. “Mi formación ha sido fundada en lo espiritual, primero encomendado a Dios y luego como dice Juan Bosco, servir al prójimo”, menciona el estudiante.

Andrés Moyano, quien cursa el tercer año de psicología, opina que la Universidad Politécnica Salesiana brinda buenas oportunidades, debido a que están dispuestos a proporcionarles para su especialización. “Habiendo por mí carrera, tengo distintos maestros quienes desarrollan sus aprendizajes para nosotros poder profesionalizarnos”.

Moyano decidió cursar los estudios de tercer nivel por que tiene familiares que estudian en la universidad y él los motivó a estudiar. El estudiante indígena comenta que el primer aporte de la UPS es la ayuda económica que brinda a los educandos por medio de las becas, que brindan descuentos y múltiples facilidades para poder realizar los pagos con créditos flexibles.



El aporte de la UPS ha incidido significativamente dentro de esta comunidad porque han conseguido profesionalmente a varios indígenas, ellos están agradecidos y orgullosos de obtener un título de tercer nivel, gracias a la universidad, porque sin el apoyo de la institución hubieran sido difíciles para ellos, por su situación económica. Gracias a la institución del convenio interinstitucional, a las autoridades y al cuerpo docente, los beneficiarios comentan que se les ha dado un nuevo enfoque sobre la visión de servir a su comunidad y su pueblo, valorando lo que es la interculturalidad.

El ámbito intercultural siempre ha sido tomado en cuenta por los estudiantes, José Acero comenta que fueron formados por docentes que

22



CAÑAR; EXPERIENCIA INTERCULTURAL

“La verdadera religión no consiste solamente en palabras; hace falta demostrarlas con obras”
Don Bosco

La Universidad Politécnica Salesiana, desde sus inicios, se caracterizó por brindar educación a todos, sin distinción de sexo, religión, idioma, etnia; de ser un centro, creó una comunidad con valores comunitarios indígenas, con los cuales se han realizado convenios, proyectos y programas en beneficio de la interculturalidad.

15



Alcanzar muchas metas y sueños deseados, me siento orgulloso de ser parte de la familia de la UPS”.

José Acero en conjunto con Nicolás Acero, ambos dirigentes indígenas, entre los años 2011 y 2012 hicieron un proyecto para que la universidad tenga becas de los pueblos indígenas, en este caso de la provincia del Cañar. Este convenio abre varias oportunidades, la UPS les ofrece oportunidades y facilidades para que puedan formarse profesionalmente.

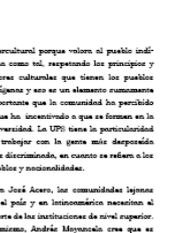
Para José, la firma del convenio de cooperación académica entre Quillico y la Politécnica Salesiana fue “algo histórico que comenzó en la comunidad”, debido a que fue la primera vez que se reconocieron los conocimientos indígenas, haciendo desde la educación, pero que de este modo se incluye verdaderamente y no solo territorialmente a los indígenas en la sociedad, sin perder a sus costumbres y tradiciones.

Entre varias actividades y experiencias, rescatar

de la visión que tuvo el padre Javier Herrín para inspirar al convenio. En ese evento se reunió la comunidad de Quillico, entre ellos docentes, dirigentes y los jóvenes, quienes se abrieron puertas a un futuro proComunidad para la comunidad. “Lo cual para mí en lo personal y también en lo comunitario significa que fue la primera vez que se reconocieron los conocimientos indígenas, haciendo desde la educación, pero que de este modo se incluye verdaderamente y no solo territorialmente a los indígenas en la sociedad, sin perder a sus costumbres y tradiciones.”

Valores indígenas de la comunidad de Quillico han estado siendo y serán su profesión, además, continúan sus estudios, con maestrías y doctorados, para seguir aportando a su comunidad y haciendo por la interculturalidad, haciendo desde la educación, pero que de este modo se incluye verdaderamente y no solo territorialmente a los indígenas en la sociedad, sin perder a sus costumbres y tradiciones.

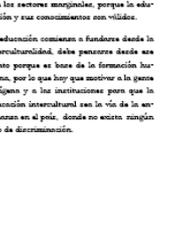
20



Acero. “Mi formación ha sido fundada en lo espiritual, primero encomendado a Dios y luego como dice Juan Bosco, servir al prójimo”, menciona el estudiante.

Andrés Moyano, quien cursa el tercer año de psicología, opina que la Universidad Politécnica Salesiana brinda buenas oportunidades, debido a que están dispuestos a proporcionarles para su especialización. “Habiendo por mí carrera, tengo distintos maestros quienes desarrollan sus aprendizajes para nosotros poder profesionalizarnos”.

Moyano decidió cursar los estudios de tercer nivel por que tiene familiares que estudian en la universidad y él los motivó a estudiar. El estudiante indígena comenta que el primer aporte de la UPS es la ayuda económica que brinda a los educandos por medio de las becas, que brindan descuentos y múltiples facilidades para poder realizar los pagos con créditos flexibles.



El aporte de la UPS ha incidido significativamente dentro de esta comunidad porque han conseguido profesionalmente a varios indígenas, ellos están agradecidos y orgullosos de obtener un título de tercer nivel, gracias a la universidad, porque sin el apoyo de la institución hubieran sido difíciles para ellos, por su situación económica. Gracias a la institución del convenio interinstitucional, a las autoridades y al cuerpo docente, los beneficiarios comentan que se les ha dado un nuevo enfoque sobre la visión de servir a su comunidad y su pueblo, valorando lo que es la interculturalidad.

El ámbito intercultural siempre ha sido tomado en cuenta por los estudiantes, José Acero comenta que fueron formados por docentes que

22



24

25



MORONA SANTIAGO: EXPERIENCIA INTERCULTURAL

Para hacer el bien hay que tener el calor de sustró y colaborar los contenidos.

Don Bosco

La presencia de las selecciones en Morona Santiago inició en Chacabambilla en el año 1985, cuando los misioneros bajaron a cruzar la cordillera del Cotacachi para establecer las primeras ciberas, es ahí cuando empieza la vinculación solidaria en la provincia, pues ese territorio y sus habitantes, por ser un territorio y sus habitantes desconocidos, tuvo un encuentro con el legado de Don Bosco.

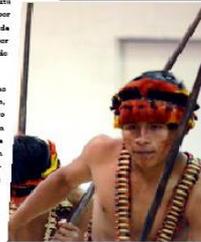
La provincia de Morona Santiago históricamente ha tenido una relación muy cercana con la congregación salesiana, por ello, en los primeros años de existencia de la Universidad Politécnica Salesiana, se desarrollaron programas académicos que permitieron otorgar la licenciatura a varios docentes graduados en el Instituto Pedagógico José Félix Fierro, de Macas, y posteriormente se realizaron convenios de profesionalización docente con organizaciones shuar de Pando. Además, la Carrera de Historiografía de la Sede Quito tuvo su presencia en el desarrollo de proyectos relacionados con tecnología y procesamiento de recursos biológicos.



Además de los proyectos, programas académicos, proyectos de capacitación, entre otros, a la UPS está conectada con los pueblos de Morona Santiago por su valor intercultural, porque las selecciones desde un principio y hasta la actualidad se interesan por las comunidades y sectores vulnerables, ofreciendo becas y facilidades de estudio.

Edwin Añahash, vicepresidente del Gobierno Provincial de Chimborazo, del cantón Hualabamba, representante de 20 comunidades shuar y cuatro mestizas y es estudiante de la UPS cuenta que la comunidad salesiana se involucró mayormente en la parte de la erigación, por medio de la conformación de la Federación Shuar, considerada como una de las organizaciones indígenas más representativas a nivel de Latinoamérica.

Añahash hace mención que la federación, desde los primeros años, estuvo bien organizada y que



27



gracias al trabajo de las selecciones se pudo conseguir y pasar a un grupo de personas en un determinado territorio. Se integraron con líderes que fueron capacitados en diferentes áreas de la educación.

Para Añahash, las selecciones desde hace mucho tiempo se han involucrado con las distintas nacionalidades, pero la UPS como tal, no los atrajo directamente relacionados, aunque existen varios programas entre ellas al de Tecnología y Procesamiento de Recursos Biológicos de la carrera de Historiografía de la sede Quito, con los cuales han realizado varias actividades en casi toda la provincia de Morona Santiago, por esta parte nos involucramos como UPS.

El ex estudiante comenta que la educación en la Universidad Politécnica Salesiana se caracteriza por la familiaridad entre docentes y estudiantes, donde no existen las jerarquías y todos son uno. "La educación en la (Univer-

sidad) Salesiana es una de las prioridades, porque contamos con profesores de alto nivel y creo que eso hace que los estudiantes sean buenos profesionales".

Además del compromiso académico Añahash considera que los valores son importantes para los estudiantes de la UPS: "al estudiante salesiano, es muy colaborador, entendedor, como decirlo en el oratorio, como a todo terreno".

Además, un tema importante que destaca Añahash es el involucramiento de la universidad en los diferentes sectores, tradiciones y costumbres de pueblos indígenas o de los pueblos mestizos. "La interculturalidad como Universidad Salesiana está clara un ejemplo de ellos es el Museo Arqueológico del programa Abya Yala", señala, tras manifestar que "sería muy interesante y productivo que se siga firmando nuevos programas de esta índole".



La experiencia de Segundo Chirkin

Aporta de valorar a las comunidades, la UPS también valió por los paremos en situación de vulnerabilidad. Es el caso de Segundo Chirkin, oriundo del cantón Hualabamba, quien actualizó la Carrera de Pedagogía mientras se encontraba privado de la libertad en el Centro de Rehabilitación Social de Macas.

El caso de Segundo Chirkin es muy peculiar, considera que la UPS le dio un rumbo, un sentido a su vida. "Me ha dado un espacio bastante amplio, lo que es la formación humanística, lo primordial que debe poseer una persona para ser parte de la sociedad".

Chirkin, quien logró bajar a la meta obtuvo la licenciatura en la UPS, manifiesta que "un profesional que estudia pedagogía, se educa para educar a los demás". De su experiencia como estudiante salesiano la derivación de sus docentes porque siempre estu-

vieron pendientes y lo motivaron para que siguiera adelante. Tiene una gran motivación desde el punto de vista espiritual, no solamente académico, agradecer a los docentes que estuvieron con nosotros siempre".

Los estudiantes y colaboradores salesianos, coinciden en el clima acogedor y agradable que ofrece la institución, es una casa donde se constituye una familia, pone énfasis en la responsabilidad social, la puntualidad y la dedicación. "Pensar en la espiritualidad, luego la sinceridad, después el respeto, el amor, valores espirituales que a muchas personas nos hace falta; yo aprendí eso y a hacer bien las cosas, como Dios quiere y así como las personas queremos", dice el manager de Segundo después de su vida como estudiante de la UPS.

En ningún momento tuvieron inconvenientes con los jueces del centro, no querían colaborar debido a las leyes, porque hay un sistema penalístico que se rigió por leyes y las personas

29

28



privadas de libertad tienen ciertos derechos, muchos son limitados, están restringidos, por lo tanto no serán las mismas oportunidades que los demás.

Los limitaciones existentes en ese entonces hicieron que decidieran dejar sus estudios, pero bastaron unas cuantas palabras dirigidas de un docente para que llegando no se rindieran. "Hice un día que no podía ir más allá, pero cuando alguien me planteó, ese es un estudio que debe cubrir, pero cubrir a toda carrera, los problemas son por resolver".

Para llegando, el apoyo de la UPI, siempre ha sido favorable, puesto que pocas universidades ofrecen el tipo de facilidades de estudio gratuito, porque dentro del centro de rehabilitación social es difícil que las universidades brinden la misma oportunidad que la Federación Silesiana.

"Siempre digo en la persona por que no es solamente una formación académica, sino también espiritual, de vocación y de oportunidad".



Respecto a la labor en la cárcel, el trabajo con la gente desprotegida, con la que necesitan motivación y paz. Este vínculo, esta manera de pasar fue gratis a la institución educativa por llegar con su compromiso a las personas que más lo necesitan. "Yo me acuerdo y tengo en mente del señor que vino prestando servicios en lugares donde más lo necesitan con las personas que realmente quieren salir adelante y que todo es personal y actualizado y quienes están involucrados dentro de la familia silesiana brindan oportunidades a cada uno de nosotros pero que somos unidos y podemos hacer muchas cosas más allá de lo que nos imaginamos".

30



Licenciatura para docentes de Morona Santiago

Otro de los beneficiarios de los proyectos que realizó la UPI en Morona Santiago es Marcelo Olave, actual concejal de Sucúa. Olave fue parte de un programa que se realizó conjuntamente con el Instituto Superior José Félix Pinedo, donde se dio la posibilidad que personas que ejercían la docencia en instituciones educativas tengan la posibilidad de optar por la licenciatura.

Los docentes de la universidad ejercían como profesores del Instituto Pedagógico José Félix Pinedo, registraban la coordinación, el programa fue avanzado, varios de los maestros fueron de Cuenca hasta Macay, pero deteriorar el proceso de interdependencia.

"De alguna manera, compartimos los profesores es decir nosotros ya formos docentes

por lo que había empatía y respeto [...] Ambos partes aprendimos ellos aprendieron de nosotros poco experiencia y a veces de nuestra formación del campo profesional y nosotros aprovechamos de sus conocimientos y experiencia de ellos".

En Sucúa se creó un proyecto para buscar profesionales a personas jóvenes, muchos de ellos egresados de la docencia y por medio de un programa con la Federación Silesiana (Fesivich).

El resultado no ha sido ciento por ciento positivo, pero de alguna manera se abrió puertas a una educación interurbana, es decir, que sea para todos los sectores. El aprendizaje en muchos, en poco tiempo se iba tomando en cuenta las particularidades que cada grupo tenía y se empezaba más la posibilidad de que la educación sea interurbana.

La diferencia que resultó Marcelo es el más-

31

do de enseñanza-aprendizaje basando en valores espirituales. "A más de los conocimientos científicos, lo académico, lo científico pedagógico, en su campo como docente también siempre me he basado con ese mensaje humano cristiano que es la diferencia que se tiene en una Universidad Silesiana".

Además que sus principios, dejan en sus educandos diferencias que se notan en la vida profesional. Marcelo Olave, en su vasta experiencia recuerda que en el colegio Pírcomunal Río Upan, donde ejerció como docente le dan que hay diferencias de quienes son docentes preparados en centros silesianos, de quienes no, porque se nota la pedagogía de Don Bosco, "que es la del amor" esta se traduce a la pedagogía de la humanidad, como decía Don Bosco "No hay amor más fuerte que el amor del amor", no solo para educar en las instituciones sino también en el ámbito familiar.

Marcelo menciona: "siempre tengo en primer lugar los estudiantes humanistas que me dejó la universidad, estoy agradecido de este programa del cual tuve la suerte de portar conjuntamente con muchos jóvenes y muchas personas que yo esperaba los docentes en la provincia de Morona Santiago".

Una de las cosas que la universidad brinda es la parte de humanitarismo donde se funda una responsabilidad social. La UPI ha brindado la posibilidad de participar y educar en base a conocimientos humanísticos. "Creo que lo mejor es compartir con los demás y siempre lo hemos

hecho, creando grupos cristianos dentro de nuestra institución que de alguna manera han vivido siempre así enseñando a hacer otros cosas".

A pesar de la vinculación de la UPI con las distintas nacionalidades, hace falta involucrar más a los jóvenes sean aborígenes, indígenas, en actividades o como líderes o en investigación, dentro de las áreas técnicas donde puedan expresar sus creencias y sus costumbres en conjunto con las situaciones tecnológicas actuales.

El caso es similar al de la provincia de Cuzco, al saber que el país continúa dentro de los mejoramientos en la Constitución al idioma quechua y al aborígenes como idioma nacional, sería favorable que estas lenguas sean parte de la oferta académica en todas las universidades. "Yo creo que al tener nuestros idiomas dentro de las mallas curriculares nos permitiría avanzar en la interculturalidad y que docentes que de diferentes nacionalidades que tenemos sean involucrados dentro de estos centros para tener una distribución equitativa de profesionales".

La UPI ofrece facilidades para conseguir el título de tercer nivel, pero también se requieren más programas de preparación como los que ofertan tiempo extra, sería un punto favorable para la universidad y la comunidad que se realicen programas académicos para llegar a los poblados más lejanos. "Yo creo que la facilidad, si la disponibilidad para poder llegar a las ciudades grandes, sería favorable que continuáramos con estos programas", comenta Olave.

32

Marcelo Olave, por otro lado, dejó un mensaje a los estudiantes de entidades silesianas: para él, la experiencia, "vida y cultura de San Juan Bosco tiene muchos valores que encierran en la realidad de hoy".

El antiguo estudiante considera que los educadores silesianos están llamados a ser a los estudiantes, a los que en la sociedad les da el margen, a aquellos que se crean inconspicuos, por decirlo así conducen en sí mismos.

Olave pone de manifiesto que en la actualidad los estudiantes del centro Sucúa, en su mayoría, cursan en la UPI en la vida Cuenca.

"Creo que hemos recibido de parte de la universidad profesionales con una alta solvencia técnica y me atrevo a decir también con una alta solvencia humanística", manifiesta, tras dar a conocer que en el municipio de Sucúa existen al menos diez profesiones que se formaron en la UPI.



33



PACES, TRABAJANDO EN LAS CALLES

Para generar una influencia benéfica entre los niños es indispensable participar de sus juegos.

Don Bosco

PACES es una obra salesiana que tiene aproximadamente 20 años de vida, se constituyó en el año 1998, dirigida hacia una labor socioeducativa. Nace en las instalaciones del Colegio Técnico Salesiano, emprendida por el padre Guillermo Menni, es una propuesta dirigida a la educación y capacitación de niños, jóvenes y adolescentes en situación de calle.

34

En varios sectores de la ciudad de Cuenca, se notan una fuerte presencia de menores quienes habían perdido el vínculo familiar, y perdieron en las calles, expuestos a muchas situaciones de riesgo, delincuencia, microtráfico de drogas, desnutrición, entre otras.

Estas particularidades fueron un incentivo para empezar a trabajar con jóvenes y niñas, principalmente en el parque céntrico, el terminal terrestre y el arenal, para atender y acoger a adolescentes y sobretodo huachichas, tomando como ejemplo las experiencias del padre Crespi.

PACES nace con base en estos antecedentes, con el objetivo de ayudar a niños que están en situación de riesgo, con un presente acogedor, encomendado hacia un buen futuro que colabore con el desarrollo social.

Además, garantizan espacios que benefician a los jóvenes, para prevenir conductas negativas como la violencia, delincuencia, alcohol, situaciones que ponen en riesgo al entorno y a su vida. Otro de los objetivos es la inserción o reintegración escolar, para que continúen o inicien sus estudios.

La labor se inicia desde la organización en el trabajo de los jóvenes, ofreciendo talleres de mecánica, carpintería electricidad y mur-



35



temática. PACES trabaja por medio de tres programas: trabajo de calle, donde se desarrollan procesos de prevención en las calles en sectores estratégicos de la ciudad.

Esta entidad se reúne con varios educadores para hacer el abordaje de barrios, parroquias, sectores, en donde se verifica la presencia de jóvenes de calle. Para este trabajo, un equipo de educadores va al encuentro de los jóvenes, considerando a la familia, siendo parte de las diferentes realidades y entornos sociales que viven.

El segundo programa de capacitación para el trabajo, se concentra en la Educación Técnica Artesanal, donde se coordinan con algunos ministerios para la obtención de situaciones laborales de los jóvenes, en sus especialidades: gastronomía, abstracción, instalaciones de

la construcción, ballet, metal mecánica y medición automática. A esto se le agregan talleres educativos: mayores de 15 años, a los cuales se les orienta con enfoques de derechos, género y valores.

Este programa ha estado en construcción durante el último año, en el marco del convenio de cooperación con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Este programa tiene como objetivo la inserción socio productiva de los aprendices, además de la orientación para que los jóvenes emprendan sus proyectos e inicien dentro del ámbito profesional. Este programa cuenta con el apoyo de instituciones



públicas y privadas, entre ellas: el Municipio de Cuenca y el Ministerio de Industrias Laborales.

Edgar Gordillo, director de PACES, comenta: "creamos que estos tres programas, atiendan al niño al joven y a la familia desde una visión integral, desde las capacidades y posibilidades que tiene la institución, es importante señalar que PACES desde su nacimiento, está dentro del convenio de un convenio y la estructura organizacional adecuada".

Como toda institución, PACES tiene fortalezas y debilidades: según Gordillo, su debilidad más fuerte es el no lograr que se instaura en la sociedad una nueva cultura de respeto a niños y jóvenes que viven en situaciones de riesgo, "eso que uno de los valores principales, es el hecho de bajar creencias que los personas que viven en la calle con un problema,

que más que la consecución con causas de delincuencia, de inseguridad".

El crear una cultura hacia una visión solidaria, es un reto, decir que al mal llamado niño de la calle es un problema, es como, cuando en realidad es consecuencia de una estructura, en donde se vive en un sistema que acepta a él y a su familia, por situaciones educativas, laborales y económicas.

Para Gordillo otro de los aspectos más críticos que se demuestran problemas en la niñez, adolescencia y juventud, es el modo de vida, porque están acostumbrados a esperar que las instituciones les ofrecen y entregan todo, de este modo optan por un modo de vida de resignación, a la condición de "yo soy pobre". "Es la primera misión educativa de promoción donde puedan desarrollarse y no estancarse en su situación.



Otra debilidad que considera el director dentro de la UPS y PACES, es que hace falta sensibilizar el entorno universitario sobre la realidad de los jóvenes de calle, pero que se genera consenso de labor que ambas instituciones realicen. Es probable que al mínimo de estudiantes e incluso docentes no tienen conocimiento acerca del trabajo que se realiza durante varios años.

Los proyectos de vinculación, aparte del compromiso académico, orientan su trabajo desde el voluntariado, con iniciativas de difusión del proyecto.

El déficit económico para sostener las actividades, es un problema, gracias al voluntariado y al apoyo de la UPS en términos técnicos y logísticos, se ha logrado subsistir el financiamiento del proyecto. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el municipio han apoyado con proyectos importantes para el desarrollo de los programas, dentro de una visión integral.

Al no contar con recursos para garantizar actividades reales, el proyecto se ha sostenido gracias a la voluntad y compromiso de los docentes, "es una gran fortaleza al hecho de que al 90 y más por ciento de educadores, tienen una gran misión de trabajo y una gran vocación de servicio, que se han logrado comprometer más allá de un horario y de una función", comenta Gordillo.



El capital humano con el que cuenta PACES es indispensable porque cuenta, vive y disfruta del trabajo que realizan. "El apoyo de la universidad y la coordinación, nos permite brindar una buena calidad de servicio a los jóvenes y a los niños, además de contar con excelentes espacios, laboratorios, talleres e infraestructura, esto hace que PACES tenga un reconocimiento y posicionamiento en la ciudad, porque estamos dentro del campus universitario y eso ha facilitado el desarrollo de todos nuestros proyectos en un buen nivel de calidad", afirma Gordillo.

Los ingresos y la presencia de PACES en las calles, se logra gracias al equipo que está capacitado para trabajar en esos ambientes, durante las noches, fines de semana y feriados, haciendo presencia

en aquellos frentes y sectores, en donde se dan las mayores situaciones de pobreza y vulnerabilidad. "Hemos tenido grandes problemas y necesidades en torno al microtráfico de drogas, donde no podemos trabajar solos, y se ha logrado la apertura para desarrollar un trabajo en red con los ministerios, con el municipio, la policía, etcétera".

La metodología aplicada en PACES, se basa en el Sistema Preventivo de Don Bosco, sensibilidad real y fe, actualizando, contextualizando y siendo fieles a los enseñanzas de su fundador, siempre dirigido hacia las necesidades de sus destinatarios, respondiendo siempre la religión y el credo de los beneficiarios, intentando motivar al hecho de la trascendencia de un ser humano en un Dios, en una fe que nos haga más humanos,



más solidarios. "Nosotros, como educadores, buscamos que esos tres pilares no se pierdan, sino se fortalecen".

El proceso consiste en encontrar a los jóvenes en las calles, identificando y re-visitando desde las familias en donde se dan situaciones de vulnerabilidad, mucho, problemas con drogas, delincuencia.

Se intentan estar presentes permanentemente para dar acompañamiento y monitorear la participación de los jóvenes, niños y familias en los proyectos, "nosotros al joven, no esperamos que venga".

Se promueven también proyectos y actividades lúdicas como: al teatro, al deporte, la música, que para los niños es clave. Finalmente, el proceso de educación para el trabajo, es una propuesta

en la cual ingresan voluntarios que progresivamente van a ser más competentes en el mundo del trabajo.

Los jóvenes también tienen como alternativa la creación de sus emprendimientos. Gordillo comenta que existen varios proyectos en curso, instituciones de la construcción, metal mecánica, abstracción, que generan servicios y productos de calidad.

PACES es una institución que "vive por la equidad y el desarrollo de niños, jóvenes y adolescentes en situación de riesgo. Gordillo dejó un mensaje a la UPS: "En colaboración de estos 23 años de vida institucional tiene que ser un momento para evaluar y entender, si hemos sido o no felices en la misión de don Bosco, en el servicio educativo a los jóvenes, en la forma de ser y estar con los jóvenes".

CONCLUSIONES:

La educación es parte importante de la vida de cada ser humano, porque sin conocimiento y el saber no lograríamos alcanzar nuestros sueños y deseos. La Universidad Politécnica Salesiana, a pesar de los altos y bajos, trata de mantener las estrategias idealizadas por Don Bosco; trabajar para y por lo jóvenes e incluso ir más allá.

Los convenios universitarios, sociales y culturales, de los cuales ha sido partícipe, son parte importante de su historia, datos poco conocidos para la sociedad, incluso en el mismo entorno universitario. Este documento no es un libro histórico, es un cuento, por así decirlo, que recoge varias anécdotas, experiencias y sentimientos que se resumen en mayor parte a un gracias.

La UPS ha distribuido y expandido los valores de su fundador, en conjunto con programas de vinculación, pensados en los pueblos menos vistos por la sociedad, las comunidades indígenas han visto en la institución un gran apoyo tanto académico como espiritual. Si bien el Oratorio es la cuna de toda la inspiración salesiana, hoy en día ambas entidades caminan de la mano, colaborando y siendo parte de un mismo corazón, con un solo objetivo, el beneficiar al desarrollo social.

La interculturalidad en la UPS, va más allá de una simple terminología, porque en Cañar y Morona Santiago, es conocida por su diversidad, dado que al ser una institución religiosa, recibe a personas con diferentes ideologías y culturas. Los proyectos en la comunidad de Quilloac, Huamboya, Sucúa entre otros, son el ejemplo de la interculturalidad que se maneja en la institución.

María auxiliadora fue sitio principal para el desarrollo salesiano en Cuenca-Ecuador, en ese lugar nació el Oratorio, para luego ser sede de “pequeños aventureros” en busca de ciencia. Asimismo; acoger al Instituto de idiomas salesiano, que busca servir a toda la comunidad. Todo en beneficio del desarrollo, a más de ser una institución de estudios de tercer nivel, es casa de amigos, maestros, compañeros, un ambiente de familiaridad; esto es el distintivo de la UPS, todo gracias a los valores de Don Bosco.

Al caminar sobre la amplia historia de los salesianos, se encuentra la universidad, en sus parios yace un largo camino, desde pequeños niños oratorianos formándose espiritualmente, jóvenes en busca de conocimientos, sueños y esperanzas.

Las personas que han sido testigos del desarrollo de la UPS, en las ciudades de Cañar y Morona Santiago, así como de la colaboración por parte de la institución, intiman que la universidad no cambie, que continúe aportando a la interculturalidad en las grandes ciudades, que por medio de sus iniciativas, ellos puedan dar a conocer su cultura, tal y como lo hacen ahora con colaboración de los dirigentes salesianos.

El oratorio después de 50 años continúa colaborando con la sociedad, aunque existan variedades en lo estructural, la parte espiritual sigue intacta, ahora son más las personas que se involucran dentro de la vida oratoriana. La pastoral universitaria colabora con el oratorio y sus directivos esperan continuar, porque son “el uno para el otro”. Esto es un ejercicio de confianza, devoción y amistad, que todos como salesianos lo dentro de sí mismos.

Al caminar sobre la amplia historia de los salesianos, se encuentra la universidad, en sus parios yace un largo camino, desde pequeños niños oratorianos formándose espiritualmente, jóvenes en busca de conocimientos, sueños y esperanzas.

Bibliografía

(s.f.).

Cumpa González, L. A. (2012). *Fundamentos de diagramación*. (J. C. Vargas, Ed.) Lima, Perú:

Fondo Editorial de la UNMSM. Recuperado el 08 de Abril de 2016, de

https://books.google.com.ec/books?id=xAH_D32gCyQC&pg=PA12&dq=diagramaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=diagramaci%C3%B3n&f=true

García, V. M., & Gutiérrez, L. M. (2011). *Manual de géneros periodísticos* (2a. ed ed., Vol. III Serie).

(M. H. González, & Universidad de la Sabana, Edits.) Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones.

Recuperado el 07 de Abril de 2016, de

https://books.google.com.ec/books?id=Ak0zv4wk6NAC&printsec=frontcover&dq=g%C3%A9neros+period%C3%ADsticos&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=g%C3%A9neros%20period%C3%ADsticos&f=true

Garguerverich, J. (1987). *Nuevo Manual de Periodismo* (Primera ed.). Lima, Perú: Causachun.

Recuperado el 08 de Abril de 2016

Gordillo, I. (2009). *La hipertelevisión géneros y formatos*. Quito, Ecuador: Intiyan.

Mejía Chiang, C. (2011). Géneros y estilos de redacción en la prensa. En V. García, *Manual de Géneros periodísticos* (pág. 202). Bogotá: ecoe ediciones.

Parratt, S. F. (2007). *Géneros periodísticos en prensa*. Madrid, España: Intiyan Ediciones CIESPAL.

Recuperado el 08 de Abril de 2016, de

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401110/Alistamiento_2015/parratt-libro-pag-97-100-y-pag-128-144_4_.pdf

Prada Penagos, R. (2011). Reportaje, en los más profundo del periodismo. En V. M. García , & L. M.

Gutiérrez, *Manual de géneros periodísticos* (2a. ed ed., Vol. III Serie, págs. 155-176).

Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones. Recuperado el 07 de Abril de 2016, de

https://books.google.com.ec/books?id=Ak0zv4wk6NAC&printsec=frontcover&dq=g%C3%A9neros+period%C3%ADsticos&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=cotidiano&f=true

419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=cotidiano&f=true

Villaseñor, E. (Enero de 2015). Los géneros en el Fotoperiodismo. *LOS GÉNEROS EN EL*

FOTOPERIODISMO. D.F, Mpexico. Recuperado el 08 de Abril de 2016, de

<http://www.fotoperiodismo.org/fotografiadocumental.pdf>