

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE**

**TEMA:
SISTEMATIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DE
LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD SAN FRANCISCO DE CAJAS,
PROVINCIA DE PICHINCHA E IMBABURA EN LOS ÚLTIMOS CINCO
AÑOS**

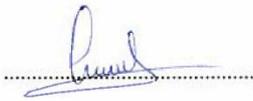
**AUTORA:
MARTHA YOLANDA INLAGO ANDRANGO**

**TUTORA:
MARÍA FERNANDA SOLÓRZANO GRANADA**

Quito, abril del 2016

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Martha Yolanda Inlago Andrango, con documento de identificación N° 1715238109, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: “Sistematización de la participación política y social de los miembros de la comunidad San Francisco de Cajas, provincia de Pichincha e Imbabura en los últimos cinco años”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Martha Yolanda Inlago Andrango

Cédula: 1715238109

Fecha: abril de 2016

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado la Sistematización de la participación política y social de los miembros de la comunidad San Francisco de Cajas, provincia de Pichincha e Imbabura en los últimos cinco años, realizado por Martha Yolanda Inlago Andrango, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril de 2016



María Fernanda Solórzano Granada

1002248860



Comunidad "San Francisco de Cajas"

ACUERDO - CODENPE Nº 172



Señores:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

AUTORIZACIÓN

La comunidad San Francisco de Cajas, representado por la directiva, autoriza a la Sra. Martha Yolanda Inlago Andrango con C.I. 1715238109 para que realice la sistematización de participación política y social de los miembros de nuestra comunidad, pertenecientes a las provincias de Pichincha e Imbabura en los últimos cinco años, requisito indispensable para su titulación.

La interesada puede hacer uso del presente documento como creyere conveniente.

San Francisco de Cajas a 10 de Septiembre de 2015

Atentamente.


Sra. Piedad Sánchez
Presidente




Sr. Javier Reinoso
Secretario

Dedicatoria

A DIOS por darme siempre las fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el sendero de lo sentido y darme sabiduría en las situaciones difíciles. A toda mi familia: mis padres, hermanos/as, a mi esposo e hijo por darme la vida y luchar día a día para que lograra escalar y conquistar este peldaño más en la vida.

Agradecimiento

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo y especialmente a los Profesores de la carrera Gestión para el Desarrollo Local Sostenible que se esforzaron todos los días por dar lo mejor de sus enseñanzas. También, a la licenciada. Fernanda Solórzano quien dirigió este trabajo de titulación.

Índice

Introducción	1
1. Justificación	5
2. Objetivos.....	7
2.1. Objetivo general.....	7
2.2. Objetivos Específicos.....	7
3. Marco Conceptual.....	7
3.1. Participación política.....	8
3.2. Participación social	10
3.3. Participación comunitaria.....	11
3.4. Entendiendo el Desarrollo Local.....	14
4. Metodología.....	16
4.1. La sistematización de experiencias	16
5. Reconstrucción de la Experiencia.....	19
5.1. Ubicación Geográfica y Ecológico	19
5.2. Caracterización ambiental.....	20
5.3. Población.....	21
5.4. Aspectos socioeconómicos y culturales	21
5.5. Tenencia de tierra.....	23
5.6. Infraestructura	24
5.7. Empleo	24
5.8. Migración	24
5.9. Educación.....	25
5.10. Servicios Básicos.....	25
5.11. Asistencia técnica	27

5.12.	Aspectos Culturales	27
6.	Interpretación de la Experiencia	29
6.1.	Organización Social-Política.....	29
6.2.	Historia de la comunidad	32
6.3.	Actores relevantes	36
7.	Problemática actual de partición social y política en la comunidad.....	38
7.1.	Problemática que existe de la Naturaleza en la comunidad	42
7.1.1.	Como sanción se determinaron los siguientes puntos:	43
7.2.	La alimentación en la comunidad	45
8.	Actores políticos y sociales en la comunidad	48
8.1.	La partición de las mujeres en la comunidad	49
8.2.	La participación de los jóvenes en la comunidad.....	51
8.3.	La participación de los dirigentes	54
9.	Los problemas de participación social y política en la comunidad	56
9.1.	Participación política en los noventas	56
9.2.	Sentimientos de los comuneros hacia la comunidad.....	59
9.3.	Problema que habrá en la comunidad a diez años.....	60
10.	Lecciones aprendidas	63
	Referencias.....	67

Índice de Tablas

Tabla 1. Producción agrícola	22
Tabla 2. Producción agropecuaria.....	22

Índice de Figuras

Figura1: Mapa de la comunidad San Francisco de Cajas	20
--	----

Resumen

Esta investigación es una sistematización de las experiencias de participación política y social en la comunidad San Francisco de Cajas con el propósito de conocer las fortalezas y debilidades existentes al interior de la comunidad. El objetivo general es evaluar la participación política y social de los y las comuneros durante los últimos cinco años.

El método de investigación aplicado en la sistematización de experiencias, significa una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica de un proceso vivido, donde intervienen diversos factores que se relacionan entre sí.

Uno de los hallazgos más importantes encontrado durante la investigación, es la asociación de la participación electoral y los servicios públicos con la participación política, mientras que la participación social y comunitaria es considerada como las prácticas cotidianas en favor de su comunidad. Asimismo, se evidencia el declive de la memoria histórica y falta de liderazgo comunal debido a la migración y al cambio de actividades productivas económicas internas. Además, los cambios identitarios y culturales son un eje transversal para entender el declive de participación política en la comunidad estudiada. Se evidencia, también la continuidad de la participación y liderazgo de las mujeres.

Finalmente, este trabajo permitió desarrollar las habilidades de planificación y ejecución de actividades sociales y políticas al interior de la misma, así como desarrollar aptitudes para iniciar y fortalecer enlaces con otras comunidades, promoviendo un intercambio de conocimientos, y la elaboración del Plan Anual de Actividades.

Abstract

This research is a systematization of experiences of the political and social participation in the community of San Francisco de Cajas, in order to know the strengths and weaknesses inside the community. The main objective is to assess the political and social participation of community members over the past five years.

The research method applied in this systematization, is to look at one or more experiences, to make a critical interpretation of those experiences; that, from its planning and reconstruction, discover and explain the logic of the living process where several factors interrelated are involved.

One of the most important findings of the research is that there is an association between electoral participation and access to public services with political participation only, while social and community participation is considered as everyday practices in favor of their community. Also, it was evident a decline of historical memory and lack of community leadership due to migration and changing of economic and productive activities. In addition, identity and cultural changes are a transverse axis to understand the decline of political participation in the studied community. The continued participation and leadership of women is also evidence.

Finally, this work facilitated the development of skills of planning and implementing social and policies activities within the community, as well as the development of skills to initiate links with other communities or strengthen old ones, promoting the exchange of knowledge, and to the development of the Annual Plan of Activities.

Introducción

Para conocer a la comunidad San Francisco de Cajas, es necesario realizar una revisión en términos de su ubicación geográfica y ecológica, su historia, sus actores relevantes, sus niveles de organización y sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales que han intervenido en las localidades durante décadas.

Este trabajo parte de un análisis de la comunidad, la cual nos permitirá hacer la sistematización de experiencia, desde las propias voces de los comuneros, con esto, lo que se quiere es evidenciar los problemas que se dan en la participación de los habitantes. Mediante la evidencia encontrada desde los actores permitirá buscar alternativas nuevas para la participación en la comunidad.

En este contexto, esta investigación surge de la preocupación de la comunidad por la escasa participación interna en los últimos años. Si hablamos de los adultos y jóvenes cada quien tienen su propia idea de participación, algunos jóvenes no suelen ser responsables o no les gusta participar dentro de la comunidad, se aíslan, se desvinculan de tradiciones, sabidurías y costumbres que tienen la comunidad, ocasionando una debilidad en la dirigencia y organización comunal.

En los primeros años de formación de la comunidad San Francisco de Cajas, la participación era más activa puesto que los/as comuneros/as tenían demandas sustanciales como la compra de tierras y la exigencia de los derechos indígenas. Al analizar la participación actual se evidencia que no existe una relación entre la población joven y la adulta para ejecutar actividades en conjunto.

De cierta forma, en el pasado las comunidades eran el resultado del proceso de integración. “La comunidad es una estructura que existió antes de que la civilización

del dinero y del lucro pervirtiera, antes que el dominio de las maquinas deshumanizara la convivencia” (Arocena, 1995, pág. 12). Los comuneros eran más sensibles en todo ámbito, vivían en unión y armonía, se llevaban bien y tenían más comunicación del uno al otro. Pero desde hace cinco años atrás la participación de los miembros de la comunidad ha disminuido, debido a ciertos factores externos como la inserción laboral en las plantaciones florícolas y otros trabajos ocasionando la disminución de tiempo para participar en actividades comunales, por tanto es necesario realizar reflexiones dentro de la comunidad para viabilizar una estrategia de participación que conduzca hacia el desarrollo local.

Entonces, por la inserción de la economía de mercado, se creó desigualdades entre los comuneros de la comunidad, así como cambios en su cultura e identidad, para (Sánchez Parga, 2007, pág. 63), “la desigualdades es un impedimento para la democracia, genera dependencias, sometimientos, debilidad política y falta de libertad, incluso desigualdad basada en propiedades y recursos, que deferencia a pobres y ricos, adopta relación entre amo y esclavo” Por eso, en lo actual dentro de la comunidad, cada uno busca tener un desarrollo individual y no en conjunto lo que se ha convertido en un obstáculo para llevar una buena participación. Además el randi–randi (prestar ayuda sin percibir nada a cambio) no toma importancia entre los miembros.

Según O. Hurtado (1977), Ecuador fue un país de economía agrícola precapitalista, esta proletaria industria a fines de siglo XIX y principios del XX no satisface sus necesidades. Se ligan a la agricultura prefieren el campo y ocupan como obreros a indios. Por el mismo, el campesino enfrenta limitaciones para desarrollar y, para

enfrentar a su explotador. Ya que la ideología de la iglesia, el control de hacienda y autoridad política, impide el desarrollo a los campesinos.

Edgar Tello (2012), menciona que las condiciones de desigualdad social y desencanto ante la democracia, crearon incentivos para la protesta, encontraron al movimiento indígena con extensa red organizacional producto de sus luchas por tierras y crédito en el marco de la Reforma Agraria en los años 60 y 70. La integración de esta red contribuye los partidos de izquierda, iglesia, algunas ONG e incluso el mismo Estado, impulsa proceso de organización para articular a comunidades en sus políticas desarrollistas.

Las luchas de varios movimientos sociales realizadas durante esas décadas logran alcanzar cambios importantes ante los indígenas. Osvaldo Hurtado (1977) menciona que:

Desde los años 50 existe un desarrollo de organizaciones y trabajadores, se establecen sindicatos, cooperativas y organizaciones importantes: indígenas de comunidades, artesanos etc., organizan y obtienen Ley de comunas, que contribuyen para que los indígenas preserven valores de su cultura y propiedad de tierras comunales. Mientras en 1964 se expide la Ley de Reforma Agraria, crea IERAC para ejecución en 1970.

Edgar Tello (2012) afirma en la década de los noventa, se da un levantamiento indígena, producto de esta acción logran el archivo de Ley, y logra el reconocimiento de posición ancestral de territorios indígenas y concesión de títulos de propiedad.

A su vez, (Tello , 2012) menciona que desde el “siglo XIX, el movimiento indígena pasa a vivir transformaciones económicas sociales que cambia relaciones sociales

agrarias y un marco institucional político, al desestructurarse el sistema de hacienda”. Eso debilita a todos los comuneros a continuar participando de manera activa o en construir nuevas alternativas de soluciones para fomentar el desarrollo local.

Para el desarrollo del sector capitalista de economía intervienen el Estado, la empresa privada y el capital extranjero. La empresa privada constituye el segundo motor del desarrollo capitalista (Hurtado, 1977, págs. 225-227). Por tanto al entrar el desarrollo capitalista con fuerza a la comunidad ha generado individualismo, egoísmo etc., puesto que cada uno busca tener su propio desarrollo económico, debilitando las relaciones que anteriormente se vivía en la comunidad.

Además, la globalización ha intervenido en la parte organizativa de lo comunitario, con el fin de romper las propias costumbres y tradiciones de las comunidades:

Los intereses que tienen los diversos actores internacionales constituyen la actual globalización neoliberal, inciden en la condiciones de desigualdad y explotación que viven los pueblos del mundo y como tal en las posibilidades de un desarrollo sostenible y de equidad mundial (Tello, 2014, pág. 32).

Por otro lado, Osvaldo Hurtado (1977) menciona que durante el siglo XX la democracia se concentró en las doctrinas políticas de la época: el liberalismo (representación ideológica de las sociedades capitalistas) y el socialismo (expresión de los países con régimen socialistas y comunistas), cada una reclamando si la “auténtica democracia”. En el año 2014, en la comunidad se creó cuatro partidos políticos, sin consenso de los participantes de dicha comunidad. Estos interés personales van creando una división y una mala relación entre los comuneros, que ocasiona problemas internamente y muchas veces los partidos que llegan a tener el poder en las instancias públicas no apoyan con proyectos de necesidad para la

comunidad, por los partidos generados en la comunidad. Estas nuevas trayectorias políticas que se van presentando en cada una de las localidades, van destruyendo los conocimientos propios de los líderes y de los miembros de las comunidades, muchos de ellos trabajan solo pensando en ellos y no en la parte organizativa que requiere la localidad.

1. Justificación

La sistematización de experiencia es una metodología muy interesante e importante que, sirve para recolectar información de la comunidad, y es muy importante trabajar con los actores involucrados que tengan experiencia de su trayectoria, mientras tengan más integrantes al momento de hacer la sistematización se lograra tener mejores resultados positivos y negativos de lo que ha sucedido en el lapso del camino, y que la parte benefactor será la comunidad.

La presente sistematización recoge valiosos e importantes aprendizajes de los comuneros de la Comunidad San Francisco de Cajas, en la cual se identifica algunos puntos claves para tener un buen desarrollo en la participación comunitaria que requiere los comuneros como son: la participación sea como antes, que permanezca viva la solidaridad, la comunicación se activa, la coordinación entre los dirigentes, capacitaciones para los jóvenes, rescatar la cultura etc.

Es importante hacer la sistematización de experiencia en la comunidad porque existen problemas de participación de los comuneros que no se encuentran vinculando de manera activa en las actividades que requiere la comunidad.

A través de la sistematización de experiencias en la CSFC, se evidenciará las falencias y los logros que la participación política y social ha generado dentro del

desarrollo local de la comunidad. Así mismo, esta sistematización contribuirá a recuperar la participación de todos los miembros de la comunidad, puesto que mediante la sistematización se logrará configurar nuevas formas de participación para el beneficio de todos/as.

La sistematización permitirá comprender entre los actores de la comunidad, el cómo está encaminando la participación con los adultos, jóvenes y niños a través del dialogo y la cooperación continua en el proceso de reflexión, planificación, ejecución y evaluación de la problemática.

Mediante la sistematización de la participación permitirá hacer un plan anual de actividades que se debe hacer durante el año. Este plan de actividades es realizado con todos los miembros quienes viven en la comunidad: hombres y mujeres, niños y adultos mayores, que conocen a profundidad la realidad de la organización, para que desde ese espacio se pueda buscar soluciones a los problemas.

Al hacer la sistematización con los mismos miembros de la comunidad ayudará a comprender y mejorar las propias prácticas de desarrollo local, siendo respaldada con propias informaciones y reflexiones producidas en la misma comunidad donde puedan ser recolectadas con metodologías sencillas.

Durante la sistematización se utilizó la siguiente pregunta: ¿Cómo se entiende la participación política, la participación social y la participación comunitaria desde la comunidad?, después, en la continuación de la sistematización surgió nueva pregunta; ¿Cómo es la participación en la comunidad durante los últimos cinco años y en la actualidad?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la participación social y política en la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años, a través de la metodología de sistematización de experiencias.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los problemas de participación social y política en la comunidad.
- Determinar los actores políticos y sociales en la comunidad.
- Recopilar las propuestas desde los diferentes miembros de la comunidad que permitan mejorar la participación social y política en la comunidad para Elaborar un Plan de Participación Anual Comunal.

3. Marco Conceptual

Para realizar la investigación sobre la participación política y social en la comunidad San Francisco de Cajas (CSFC) es necesario recurrir a los presupuestos teóricos sobre participación, lo que permitirá definir claramente entre una participación política, una participación social, y, específicamente, una participación comunitaria, para tal efecto se realizará una revisión somera de teorías sobre participación.

Así mismo, es importante revisar las teorías de desarrollo local debido a que la sistematización pretende contribuir, a través del análisis de experiencias, con una propuesta de participación que genere bienestar en la comunidad.

3.1. Participación política

Para Luis Serra (1990), la participación política define como una actividad practica y reflexiva de reproducción y transformación de la realidad social, al mismo tiempo desarrolla la identidad colectiva y la capacidad de autogestión del actor o sujeto social.

La participación política se resuelve sobre todo en una lógica de representaciones por interpuesto persona que otorga (formalmente) a los partidos políticos la exclusividad de la intermediación entre las demandas sociales y el accionar estatal. (Barrera & Unda, 1998, pág. 62). Sin embargo buscan resolver los conflictos entre colectivos que tienen intereses sectoriales frente a la política local y nacional relacionados a los procesos de construcción para el bien común.

En nuestro país es un derecho de Ley que consagra desde el Estado para todos los ciudadanos. “La participación de la ciudadana en todos los asuntos de interés públicos es un derecho, que se ejerce a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria.” (Ecuador, 2000, pág. 67).

Barrera y Unda (1998), la participación es parte de los derechos políticos, económicos, individuales y colectivos. Por tanto para los participantes la participación política se refiere a que las instituciones públicas o personas que trabajan en institución pública son quienes deben estar a cargo de la cuestión política. Ellos piensan que la política solo lo hacen las personas que se encuentran postulando para ser candidatos electorales. Así afirma una comunera, “la participación política es cuando los políticos van a las comunidades buscando votos para llegar al poder, ofrecen proyectos cuando ya llegan a los puestos se olvidan de la comunidad” (Inlago P. , 2015).

Contrariamente a las opiniones de los participantes de los talleres, en la entrevista, dos comuneros quien tiene un proceso de liderazgo, afirman que la participación política, es la integración de las personas en todas las actividades que desarrolla la comunidad.

Todos somos políticos desde la persona, la casa, la comunidad salimos políticos, decir que soy, quiero y hablo de la comunidad soy un político sano. Esta política sana permite salir desde la comunidad hacia lo parroquial. Vamos hacer las votaciones a nuestros candidatos sea en representación para nuestro país hablando de ello estamos embarcado en la política. Mientras personas que incorporan, eso es una politiquería (Sanchez, 2015).

Mientras Eulalio Morocho (2015) en su entrevista menciona que los habitantes son optimistas, tienen que negociar con autoridades externas e internas, con el marido y la mujer a ponerse de acuerdo para participar en procesos organizativos. Esto al final es político, social y económico. Política en las comunidades lo interpretan como una cuestión electoral, y no en cuestión de vida. Para el la política es el arte de negociar para gobernar entre sí mismo, y a nivel comunitario. Además los dirigentes son importantes, son quienes dirigen, administran, gestionan el desarrollo de la comunidad.

Como se ha constatado en los testimonios, existe un desconocimiento sobre la participación política y social entre la mayoría de los comuneros, por eso es importante reforzar los conocimientos mediante capacitaciones, talleres, encuentros entre otros, considerando a la misma comunidad y apoyándose a las organizaciones sociales para el fortalecimiento de los comuneros sobre el tema de participación política y social.

3.2. Participación social

La participación social para Juan Herrera (2008), son relaciones entre diferentes personas, grupos, asociaciones, donde estos actores toman decisiones permanentes y son parte de los procesos de actividad a llevar en adelante persiguiendo unos objetivos comunes.

Existen tres bases importantes para que un proceso participativo pueda ponerse en marcha:

“poder”, contar con una estructura y los mecanismos suficientes; “saber”, estar dotados de la habilidades y técnica necesarias; y “querer”, motivar positivamente a la personas para que unan en los trabajos a llevar y que sea eficaz, de los logros alcanzados y los objetivos propuestos, la ciudadanía tomará conciencia para el desarrollo de acciones futuras (Herrera, 2008, pág. 6).

Las organizaciones son un espejo claro de que la participación social se concibe como un valor social, dejan de lado actuaciones individuales y aisladas de los intereses, puesto que los grupos comparten conocimientos para tener un fin común. Para que el trabajo sea eficaz y se logren los objetivos planteados es necesario tener un conjunto de funciones como: planificar las actividades que se llevara durante el año, o mes, controlar o tomar mucho en cuenta las actividades ya realizadas, finalmente evaluar los resultados obtenidos o las debilidades existentes.

Finalmente, la participación social dentro de la comunidad, es entendida como la obligación a intervenir en la toma de decisiones respecto a los recursos y las actividades que tienen un impacto en el desarrollo de la comunidad. En este caso, la

participación social se la ve como un derecho primordial de los habitantes más que una concesión de las instituciones. Para que la participación dentro de la comunidad se facilite, es muy necesario tener un marco legal para que desde ese espacio pueda organizarse y hacer llegar sus voces y sus propuestas a todos los niveles de gobierno para el bienestar de la comunidad.

En este tema en los talleres mantenidos con los comuneros se entiende a la participación social desde las organizaciones de segundo grado, juntas parroquiales, municipios y comunidades quienes tienen como finalidad el llegar a acuerdos que fortalezcan la parte organizativa comunal, así como la ejecución de proyectos de desarrollo local. Este concepto se evidencia en uno de los testimonios “La participación social es cuando las comunidades presentamos proyectos hacia gobiernos de turno o a organizaciones, y son estas instituciones quienes acompañan en la realización de los proyectos” (Farinango F. , 2016).

Un punto importante del concepto de participación social es la participación comunitaria con las instituciones conjuntamente. Es decir, los proyectos de desarrollo local a ejecutarse deben ser trabajados conjuntamente entre sociedad e instituciones. Aunque en los talleres, pocos participantes mencionan que la participación social debe ser ejecutada desde el Municipio u organizaciones sociales.

3.3. Participación comunitaria

En las comunidades, la participación supone deliberar, confrontar, criticar, para llegar a consensos, e implica una decisión conjunta, colectiva y vinculante (Ocles , 2010, pág. 46). La comunidad, es una organización que se encuentra conformada por familias articuladas por su cultura e identidad, asentadas en un espacio territorial, como eje central de entidades históricas administradas por sus propios derechos,

estas familias de las comunidades tienen sus propios intereses, al igual practican sus tradiciones, creencias, sabiduría y costumbres.

La participación comunitaria Víctor Torres (2002), es referida a esfuerzos de las unidades socio-territoriales menores para mejorar sus condiciones de vida o hábitat, como acontece en barrios y comunidades campesinas rurales. De tal manera la participación comunitaria en las comunidades indígenas, es el vivir diario que frecuentemente suelen estar presente en las diferentes actividades como: marchas, reuniones, encuentros mingas etc., que participan democráticamente con sus propios medios para cumplimiento de sus objetivos propuestos.

Mientras para Cesar (Pilataxi, 2014, pág. 46), el control comunitario es la fortaleza de la organización de los ayllu (familia) que fomenta el desarrollo integral en diferentes ámbitos: económico, cultural y político, en el espacio territorial, entre diferentes instancias, donde practican el control comunitario como veeduría social, mediante una organización permanente de los dirigentes. Además, una de las características fundamentales de la participación comunitaria son las asambleas donde de forma directa son debatidas todas las propuestas de los y las comuneros/as.

Finalmente, la participación comunitaria es un proceso de trabajo y compromiso colectivo de todos los miembros que habitan en la comunidad, en la cual le permite a cada uno de los miembros presentes a intervenir activamente y responsabilizarse en las actividades o tareas de organización, planeación y ejecución de sus proyectos de desarrollo para el Buen Vivir.

Los comuneros de CSFC, entienden a la participación comunitaria como un proceso cultural y tradicional indígena, que es heredado de los ancestros a las nuevas generaciones, a través de saberes propios como: la justicia indígena, la minga,

reuniones y valores de solidaridad. Estas tradiciones y valores no están siendo puestos en marcha porque a muchos no les interesa trabajar en conjunto. Es así como algunas de las prácticas de participación comunitaria están reconfigurándose.

La justicia indígena está violando, no dan cumplimiento como la quema del pajonal, se debió ortigar al responsable para que nuevas generaciones aprendan, tomen conciencia. Hoy solo es una novelería, la gente va a ver actos de justicia indígena por el morbo (Inlago L. , 2016).

En definitiva, para las comunidades, pueblos y nacionalidades la participación es un derecho que se tiene en todo ámbito organizativo o político. Además desde los procesos organizativos de los sectores sociales y populares son varios y creativos. Por ejemplo la CONAIE se encuentra vinculado con las organizaciones de 2do grado, comunidades indígenas, que buscan la participación mediante las propias voces para hacer respetar los derechos que les compete como personas. (Maldonado , Garcés , Benitez , Kowii, & Conejo , 1988)

En esta experiencia desde los comuneros nos muestra las coyunturas entre la participación política, social y comunitaria, que son los procesos de fortalecimiento del tejido organizativo, la participación de los comuneros en la toma de decisiones, y la gestión social ha sido de mucha importancia para la comunidad.

Dentro de esta experiencia se puede visualizar, desde los compañeros presentes en los talleres, entienden que la participación política solo lo hacen las personas que están postulando a ser candidatos electorales, o quienes prestan servicios en espacios públicos, eso quiere decir que no tienen suficiente conocimiento de la participación política, siendo que son los principales actores que hacen esta participación de diferente maneras. Mientras para dos compañeros de la entrevista, tienen claro que

todas las personas, grupos sociales, actores etc., sin límites de clase, genero etc., son quienes a diario están realizando cualquier actividad vinculado a la participación política. En cambio en el tema de participación social y comunitario, todos los comuneros concuerdan de la misma manera, con esto quiero decir que ellos tienen muy claro que son parte del proceso social y comunitario.

3.4. Entendiendo el Desarrollo Local

El desarrollo local es el fruto de la actuación de diferentes sujetos sociales que forman parte de una población que convive en un territorio concreto una comunidad. (Garrido, 2000, pág. 3). Quienes son parte y actores que fomentan el desarrollo.

Para (Torres V. H., 2008), el desarrollo local pasa por una noción de desarrollo territorial, donde genera un avance en la concepción tradicional del desarrollo rural, la cual enfatiza la productividad agraria en condiciones de mercado y competitividad, con el fortalecimiento de una institucionalidad que asegura las intervenciones de los actores locales que se encuentran en pobreza. En este marco se relacionan la gobernabilidad local, movimientos sociales rurales y el desarrollo territorial que toman decisiones positivas, y el control público de acceso a recurso natural y productivo.

Mientras que para Luciano Martínez (2006), el desarrollo local no existe un territorio marginado, sino más bien es un territorio donde predomina la inclusión social y las igualdades económicas no son tan marcadas por lo tanto existen oportunidades de empleo, pero solo por la presencia de empresas enraizadas y articuladas con los recursos locales.

El desarrollo local puesto en marcha es el Modelo de Desarrollo Humano, es la que se caracteriza la identidad institucional de Ayuda en Acción. Este proceso en marcha camina al desarrollo local buscando dar la sostenibilidad a los productos de acción colectiva (Herrán, 2014, págs. 63-66).

En Francia el desarrollo local, nació en regiones rurales en la zona de agricultura de montaña, (Latouche, 2008, pág. 187). Por tanto el compromiso central de desarrollo local, es dar el apoyo a las personas, comunidades, etc., que impulsan y participan en procesos de desarrollo, para erradicar la pobreza y lograr mejorar las condiciones de una vida digna de los niños, familias y comunidades, para satisfacer las necesidades de educación, salud, vivienda, agua potable, trabajo etc.

Finalmente, el desarrollo a nivel local exige un perspectiva pluridimensional que abarca problemas no solo de orden económico sino social ambiental y político, (Martínez, 2006, pág. 90). Por eso en la actualidad, el desarrollo local es asumido por todas las comunidades, barrios ciudades y los gobiernos, que utilizan nuevas estrategias de desarrollo local dando respuestas a los problemas existentes de cada localidad.

“En Ecuador, el Proyecto de Desarrollo local (PROLOCAL). Primero orienta a fortalecer Organizaciones de 2do grado, las identidades culturales, etc., con participación de la población indígena y negras”. (Garcés & María Clara, 2005, pág. 185). Por lo mismo para los comuneros de CSFC el desarrollo local son formas de vivir, actuar y pensar. Quienes de forma activa se encuentran organizando varias actividades que les compete administrar, bajo sus propias normas en el proceso social, político y comunitario para el bienestar de todos y todas.

El desarrollo local en la comunidad se expresa en la participación de algunos comuneros activos, líderes/as de la comunidad junto con sus miembros, grupos de jóvenes, mujeres, niños y personas mayores participan en mingas, reuniones, talleres, etc. A pesar de las debilidades que existen por los factores externos, tratan de estar en conjunto trabajando en todas las actividades que tiene que cumplir la comunidad. Como se evidencia desde Luciano Martínez (2006), el desarrollo a nivel local no solo abarcan los problemas de orden económico, sino de lo social, ambiental y político.

4. Metodología

4.1. La sistematización de experiencias

La sistematización de experiencias es una metodología que facilita la reflexión continua de aspectos seleccionados de nuestro trabajo en organización de desarrollo, con el fin de aprender de las experiencias obtenidas y compartirlas con otros agentes de cambio (Grundmann & Stahl, 2002, pág. 218).

La sistematización es aquella interpretación crítica, de una o varias experiencias que, descubre o explica la lógica del proceso vivido, de los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre si y porque lo han hecho de este modo (Gutiérrez & Jara, 2008, pág. 4).

En relación con el autor (Selener , 1997), la sistematización es un proceso continuo, global integrado, participativo, además es una herramienta de planificación, de monitorio evaluación y es una herramienta para resolver problemas.

También, no podemos dejar de señalar que todo lo expresado en el proceso de sistematización, es muy importante para nuestra propia formación. Nuestra experiencia puede convertirse en aprendizaje teórico práctico que se obtuvo para comprender y mejorar nuestra participación.

Por un lado es importante y necesario realizar la sistematización en nuestra comunidad, sobre el tema de participación política y social con los y las comuneros/as puesto que tienen sus propias experiencias vividas en la comunidad, en este espacio nos permitirá trabajar juntos para lograr los objetivos y metas propuestos para desarrollar algunas estrategias con la misma gente para que las debilidades existentes pasen a ser parte de las fortaleza. Además permitirá analizar lo que sucedió antes y de lo que está sucediendo en la actualidad dentro de la comunidad.

En definitiva para realizar la sistematización de experiencia de la comunidad San Francisco de Cajas, se trabajó mediante estas herramientas metodológicas que pienso que son muy interesantes para llevar adelante esta sistematización:

a. Grupo de discusión

En el grupo de discusión permitió reunir con los comuneros y comuneras para llevar los debates sobre el tema, durante el proceso se logró recolectar las memorias, informes, testimonios e historias, de años atrás y de la actualidad. Gracias a la participación de los comuneros/as se realizó 5 talleres de los días sábados, de 2 a 6 pm, en la Casa Comunal, con la presencia de diferentes actores (niños/as, mujeres, jóvenes, adultos y adultos mayores) (Anexo 1).

Para que este trabajo de grupo tenga éxito requiero de una planificación que ayudará a contribuir una buena discusión de grupo a llevar (Anexo 2).

b. Entrevista en profundidad

Durante la entrevista en profundidad permitió tener un dialogo abierto y fluido con los actores de la comunidad, además de tener una comunicación muy cercana con 4 personas que brindaron informaciones valiosos de los problemas y avances que tiene la comunidad, y, de lo que requiere alcanzar de las metas y objetivos propuestos por los participantes de la comunidad. Aquí se utilizó guion para entrevista en profundidad (Anexo 3).

c. Historia de vida

En la historia de vida permitió documentar historias pasadas y presentes desde la experiencia del propio autor entrevistado, de los procesos que ha surgido en la familia y comunidad. Esta historia de vida se la aplico a un compañero que fue una de las personas que lucharon por la legalización de las tierras, y que continúa participando en las actividades comunales (Anexo 4).

Estas tres herramientas metodológicas fueron de gran utilidad para recolectar informaciones valiosas que tiene la comunidad así como: la historia propia que tiene la comunidad, la que hoy están olvidando, también están perdiendo su propia cultura y tradiciones entre otros, esto ha sido benefactor para realizar la sistematización de participación política y social de la misma comunidad.

5. Reconstrucción de la Experiencia

5.1. Ubicación Geográfica y Ecológico

La Comunidad San Francisco de Cajas está localizada en la provincia de Pichincha, en el cantón Cayambe, en la parroquia de Ayora. Los y las comuneros/as se reconocen como indígenas del Pueblo Kayambi y de nacionalidad Kichwa.

La Comunidad San Francisco de Cajas ocupa una extensión de 190 ha y está localizado a 7 km. de la carretera principal de la parroquia de Ayora y a 15 km. hasta la cabecera cantonal, Cayambe.

Figura 1. Mapa de la comunidad

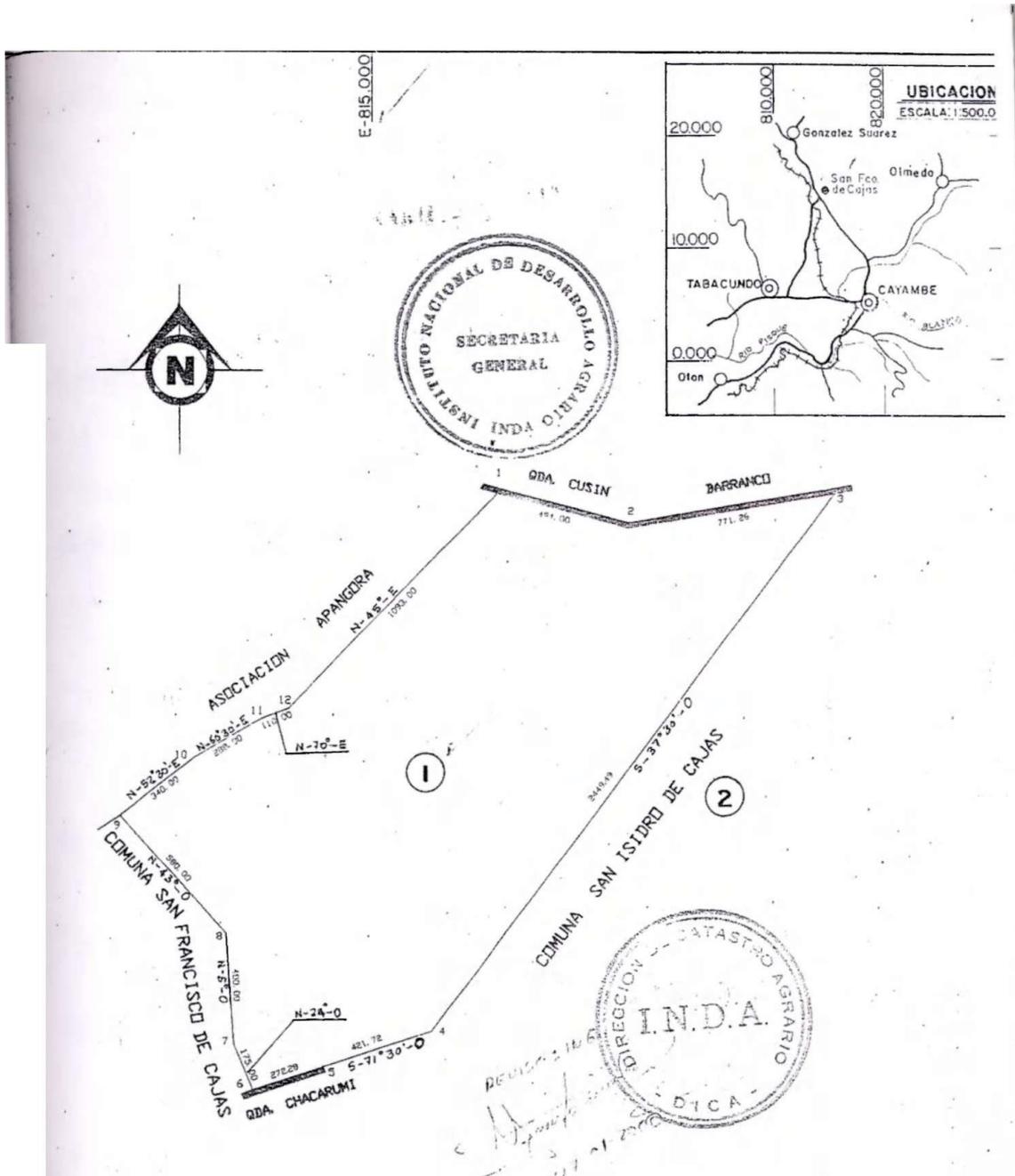


Figura1: Mapa de la comunidad San Francisco de Cajas

Fuente: (Aguirre & Aguilar, 2001)

5.2. Caracterización ambiental

Se ha registrado temperaturas promedio de 10° a 12° C, descendiendo hasta 6°C en tiempo de invierno e incrementos hasta 14oC en época de verano.

La precipitación anual va desde los 1000 a 1500 mm, siendo los períodos más lluviosos los comprendidos entre marzo-abril y octubre-noviembre (Morán, 2007).

Por las características antes anotadas, esta comunidad se clasifica en la categoría de Bosque húmedo Montano (bhM), y la parte del páramo pertenece a la zona de Bosque muy húmedo Montano (bmhM) propio.

Los suelos son muy profundos en sitios con pendientes (0,40 m), no así en las superficies más planas u onduladas en donde se observa una capa arable más profunda (1 m), existen procesos erosivos fruto de la deforestación de la zona y la lluvia para cuyos efectos no se realizan ninguna práctica.

5.3. Población

Los habitantes se sienten identificados con el Pueblo Kayambi, ya que mantienen tradiciones y costumbres propias que los identifican como indígenas kichwas, como por ejemplo el idioma kichwa, la vestimenta, las festividades, la medicina tradicional.

El número total de pobladores es de 519, de los cuales 116 son hombres adultos, 127 mujeres adultas, 142 niños y 134 niñas (Inlago & Inlago, 2015).

5.4. Aspectos socioeconómicos y culturales

En la comunidad se desarrolla una economía proveniente de las actividades agrícolas realizadas por cada familia, así como también de los salarios de los miembros que trabajan en diferentes actividades.

En la comunidad existen tres ejes económicos importantes:

- a. Las economías campesinas: La comunidad depende de un 50%, de ingreso extra parcelario. Uno o dos miembros de la familia migran por un tiempo definido. Poseen tierras de 3 hectáreas con suelo en buen estado y otros en proceso de erosión. Igualmente, cada familia posee de una a síes vacas, de uno a cinco puercos, de dos a siete borregos, de tres a quince gallinas y máximo veinte y cinco cuyes. Mientras la producción se basa en la producción de papas, maíz, habas, y otros productos de la zona que son destinados al consumo humano o para la comercialización. Finalmente la venta de los productos o animales cubren los gastos de cada familia.

Número de la tabla: 1.

Título de la tabla: Producción agrícola

PRODUCTOS	Cantidad en Quintales	DESTINO
Papas	800	20% Consumo 80% venta.
Pastos	1200	100% Consumo interno.
Habas	50	20% Consumo familiar 30% venta.
Cebada	40	20% Consumo 20% venta.
Trigo	40	10% Consumo interno 30% venta.
Maíz	20	100% Consumo interno.

Nota: Los miembros de la comunidad, desde la apropiación de la tierra han prevalecido con sus cultivos de estos productos que han sido para su consumo familiar o para la venta (Morán, 2007).

Número de la tabla: 2.

Título de la tabla: Producción agropecuaria

ESPECIES	CANTIDAD	DESTINO
Bovino	100	Producción de leche y venta a comerciante cuando esta viejo.
Ovinos	30	Venta a comerciante cuando necesitan o para consumo humano.
Porcinos	40	Venta a comerciante cuando necesitan o para consumo humano.
Cuyes	250	Alimentación familiar y venta a comerciante.
Gallinas	300	Alimentación familiar y venta a comerciante.

Nota: Los miembros de la comunidad, desde la apropiación de la tierra han mantenido con el cuidado de diferentes animales menores y mayores que ha sido de mucha importancia para cada una de ellos donde les permite crecer para el consumo familiar o para la venta para que cubran cualquier necesidad que necesitan (Morán, 2007).

- b.** La producción florícola: La plantación florícola es una actividad económica que viene desarrollando desde los años 80 en el cantón Cayambe y Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha, y que ha venido generando varios empleos para mujeres y hombres de la comunidad. Aproximadamente 18 mujeres y 12 hombres trabajan en este campo económico. A pesar que estas empresas brindan servicios de empleo para las personas, las personas que trabajan a diario se encuentran expuestos a contaminación del ambiente, enfermedades de salud etc., debido a la utilización de los químicos, agrotóxicos que están en contacto bajo los invernaderos. También existen separación familiar y desorganización comunal entre otros.
- c.** Relaciones con la cabecera cantonal: Las comunidades indígenas del sector están estrechamente vinculadas con la ciudad de Cayambe y Otavalo, donde se desarrollan las actividades económicas y sociales.

5.5. Tenencia de tierra

De las 190 hectáreas, el 96 hectáreas de terrenos son dueños propietarios con un promedio de 3 hectáreas por familia, y lo resto de hectáreas es pajonal igual que esta al cuidado de la comunidad.

5.6. Infraestructura

La Comunidad cuenta con dos vías de acceso de tierra en una longitud de 4 kilómetros, las vías son empedrado pero no en su totalidad, lo que dificulta el ingreso / salida en temporadas invernales.

5.7. Empleo

Las familias ocupan su mano de obra en las actividades agrícolas, ya sea en su parcela como también en la de los familiares o vecinos, especialmente en la época de siembras y cosechas. Es decir, los y las comuneros/as son agricultores quienes no perciben ninguna remuneración económica por su trabajo de cultivo familiar porque la producción está destinada para el consumo interno o para la venta que son entregados a los comerciantes externos de Cayambe y Otavalo ya que no cuentan con un mercado propio para que sea vendido directamente al consumidor.

Algunas mujeres han probado mejorar sus ingresos trabajando en las plantaciones de flores o haciendo sus artes (bordados, tejidos etc.) para comercializar. También trabajan de empleadas domésticas y se dedican a la ganadería para la obtención de algún ingreso para la familia. Por su parte, algunos de los comuneros en especial los hombres trabajan como albañiles, choferes, plantaciones (supervisores), militares etc., Los lugares que trabajan son en la misma comunidad o fuera como en Cayambe, Tabacundo, Ibarra, Quito, Coca u otras ciudades donde existan oportunidades de trabajos.

5.8. Migración

En la comunidad no se registran migraciones masivas, ya sea por la falta de recursos económicos o porque realmente a la gente no le interesa salir de su comunidad. No se

registra un incremento de migración debido a que sus trabajos son en ciudades cercanas aunque por necesidad de cada familia los hombres migran al Oriente y a Quito para trabajar en la construcción u otros empleos para obtener algún ingreso para abastecer las necesidades que requiere la familia.

5.9. Educación

La Comunidad San Francisco de Cajas cuenta con la Unidad Educativa Marieta de Vientimilla, la cual oferta una educación hasta bachillerato, para la educación secundaria los/as alumnos/as asisten a los colegios de San Agustín de Cajas o San Rafael que está en Parroquia González Suárez, Cantón Otavalo, o acuden a las ciudades de Otavalo, Cayambe y Tabacundo. Mientras para la educación Superior los/as estudiantes asisten a diferentes ciudades dependiendo la carrera de cada uno.

5.10. Servicios Básicos

La comunidad no cuenta con un Subcentro de salud propio, el Centro de Salud más cercano se encuentra en la Parroquia de Ayora a 7 km de distancia, para ser atendidos deben viajar 20 minutos en bus. Al igual la comunidad no dispone de un alcantarillado, por lo que cada familia tiene que hacer un pozo séptico para recolectar las aguas servidas.

La comunidad disponen de agua entubada desde el año 2006, el mismo que cubre a todas la familia con un caudal de 10 metro cúbicos l/s al mes. El agua se utiliza únicamente para consumo humano. Lamentablemente la comunidad no cuenta con riego de agua, eso ha venido perjudicando todos los años en el verano, en la cual les ha perjudicado para el mismo consumo humano, para los sembríos y animales.

El 99% de las familias de la comunidad cuenta con luz eléctrica desde el año 1992, no se disponen de servicio de evacuación de excretas.

El 30% de las familias de la comunidad dispones de servicio telefónico desde el año 2014. Mientras el 70% no disponen de este servicio. La comunidad dispone de servicio de Casa Comunal desde el año 1995.

La comunidad desde año atrás ha prestado la Casa Comunal, para el funcionamiento de guardería. Desde entonces viene funcionando desde el año 1990 una guardería para los niños menores de 5 años de edad. Esta guardería fue reconocida por la Institución Casa Campesina de Cayambe. La educación fue dirigida para los hijos de los trabajadores yanaperos¹, que trabajaban en la hacienda.

En el año 2009, el Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe de Cayambe, a nivel de todas las comunidades, inicia con la educación inicial con su propia malla de aprendizaje. Acogen a los/as niños/as de 3 a 5 años de edad, en la actualidad funciona en la Escuela Marieta de Ventimilla, y los/as niños/as de 1 año a 3 años queda a cargo de Ministerio de Inclusión Económica y Sociales (MIES), quien se encarga en dar la educación a los niños pequeños y a sus trabajadores.

En el año 2011, el Centro infantil San Francisco de Cajas, mediante la gestión de la Srta. Educadora Martha Inlago de educación inicial y Presidenta de la Comunidad Fabiola Sánchez, pasa a ser Legalmente el Centro infantil con el nombre de Centro de Educación Infantil Familia Comunitario “San Francisco de Cajas”, con el código 17B00139.

¹ Yanaperos, fueron las personas que trabajaban dando servicio en la hacienda, sin percibir ninguna remuneración a cambio de unos raciones de productos, desde que se da la Reforma Agraria tuvieron un pedazo de terreno y un sueldo de unos reales. Quienes eran el capataz o seguidores de los patrones, en muchos casos eran los malos con la misma gente.

Finalmente, los miembros de la comunidad, compran un terreno comunitario, otorgado como COMODATO o préstamo para uso de la comunidad, adquirido mediante expropiación realizado por la señora Rosa María Sandoval y otras personas, la compraventa fue otorgada por las Autoridades del Municipio del Cantón Cayambe, y una contraparte de presupuesto fue cubierto por la comunidad a favor de la Comunidad San Francisco de Cajas. Desde entonces la comunidad viene sembrando productos agrícolas como: cebada, avena, etc. (Heredia Y. & Perugachi C., 2013).

5.11. Asistencia técnica

Las instituciones que antes prestaban servicio a la comunidad eran: CORATEC, Grupo Social FEPP Codesarrollo, Casa Campesina, Municipio de Cayambe, Junta Parroquial y Consejo de Desarrollo de las nacionalidades y pueblos del Ecuador (CODENPE). Pero actualmente solo estas instituciones prestan el servicio: Casa Campesina apoya con microcréditos, Junta Parroquial de Ayora y González Suárez apoyan con proyectos pequeños de infraestructura (accesorios para agua, materiales para caminos) y el Municipio de Cayambe apoya en realización de estudios y ejecución de obras de infraestructura, legalizaciones de documentos².

5.12. Aspectos Culturales

Los habitantes de las comunidades indígenas de Cayambe, se identifican con el Pueblo Kayambi, ya que sus ancestros mantienen tradiciones y costumbres propias que los identifican como por ejemplo el idioma kichwa, la vestimenta, las festividades, la medicina tradicional, etc.

² Estas Instituciones siempre han estado trabajando con las comunidades incluida la comunidad, el objetivo de ellos es fortalecer a cada una de las comunidades con diferentes proyectos o programas para generar el desarrollo local. ver ANEXO 5

La comunidad acostumbra elegir cada año, tres señoritas ñustas (reinas), estas señorita reina participan de manera obligatoria en las actividades culturales interna y externa que realizan la comunidad u organizaciones privados y públicos. Las señoritas reinas durante estos años han demostrado responsabilidad en la participación culturales en todos los actos que le encomienda la comunidad.

La Comunidad, a pesar que ha tenido muchas falencias en los procesos culturales. Como el valorar el idioma, vestimenta, la forma de alimentar entre otros. En la actualidad lo que más siguen rescatando y practicando son las fiestas tradicionales del Intiraymi que se realizan cada año en los meses de abril a agosto, así como (ENTREGA Y RECIBIMIENTO DE RAMA DE GALLO), que se acostumbra a hacer en el mes de julio de cada año. Quienes cogen la Rama de Gallo es llamado prioste, estos priostes en la fiesta cogen uno o dos gallos y deben entregar al año siguiente en la fiesta de la comunidad, bailando con su familia (12 a 24 gallos). Mientras la comunidad se responsabiliza en la preparación de comida y bebidas para ser entregados a los priostes como (cuy, gallina, carne, motes, papas, chicha y trago), y finalmente celebran las fiestas familiares como años atrás.

Además en esta fiesta se acostumbra dar el aumento de dinero a las personas que deseen³. Esta tradición no es obligación, sino solo los que deseen porque al momento de pagar es muy difícil reunir el dinero. Por ejemplo de 100 dólares al año siguiente deben entregar 200 dólares, y de 200 dólares deben entregar 400 dólares. Esta recaudación ha permitido realizar algunas obras para la comunidad, y, al mismo

³ El aumento de dinero es un dinero que presta a la persona en el momento de la fiesta, la persona que cogió el aumento de dinero debe devolver el doble en la fiesta del año. El dinero debe ser entregado a la comisión de fiesta, la comisión al recibir el dinero se encarga en dar el mediano de comida (papas, mote, cuy, pollo, colada, chicha y trago).

tiempo lo hacen con el fin de ir rescatando y valorando la cultura y enseñar a los jóvenes y niños a que continúen rescatando la cultura e identidad.

En la comunidad hace 10 años atrás existía un compañero llamado Carlos Andrango quien era el rezador de los difuntos y limpiaba el mal viento (dolores), pero cuando el compañero falleció nadie continuó con ese don de ayudar a la gente. En la actualidad no existe un sabio que practica la medicina ancestral. Pero si existen compañeras/os mayores que tienen sus propios conocimientos en la medicina ancestral que muchos de ellas curan a sus hijos, nietos cuando están enfermos, utilizando plantas medicinales que existen en el mismo territorio.

Los pobladores de la comunidad desde hace años atrás continúan practicando la religión católica de forma permanente.

6. Interpretación de la Experiencia

6.1. Organización Social-Política

La Comunidad San Francisco de Cajas se relaciona geográfica y socialmente con grupos de familias que se identifican culturalmente. Así, la comunidad desde 1997, pertenece a la Federación de Organizaciones Populares de Ayora-Cayambe (UNOPAC), la cual fue creada en abril de 1989, es una organización popular de segundo grado⁴. La UNOPAC es una organización pretende dar respuestas a los intereses y demandas sociales de las comunidades filiales a la organización.

⁴ En la organización UNOPAC son filiales estas comunidades y barrios Eugenio Espejo; San Francisco de Cajas; San Isidro de Cajas; San Miguel de Prado; Santa María de Milán; El Carmen de Milán; Santa Clara; La Buena Esperanza; Santa Rosa de la Compañía; Nuevos Horizontes de San Esteban; Santa Ana; Santa Rosa de Ayora; Barrio Galápagos; Barrio los Lotes; Barrio Esmeraldas;

Así mismo, la comunidad pertenece a la Confederación Kayambi y es filial de la ECUARUNARI, por lo tanto de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador - CONAIE.

La Comunidad ha desarrollado sus propias formas de organización dentro de la comunidad, y juega un papel importante en la gestión de área comunal, especialmente en el páramo, en la resolución de conflictos internos de los pobladores y en las organizaciones de actividades de interés general y mingas comunitarias, tales como limpias de calles, casa comunal, acequias y trabajo para el agua potable, reforestación etc.

La comunidad cuenta con su propio Estatuto, legalmente aprobado por el Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE). La directiva de la comunidad es elegida en el último mes de cada año en una asamblea general con mayoría de votos y está compuesta por un presidente/a; Vicepresidente/a; Secretario/a; Tesorero/a; Vocales; Síndico/a; y otras comisiones⁵. Estas autoridades cada uno tienen sus respectivas funciones y atribuciones, son quienes se encargan en velar por los pobladores de la comunidad buscando el bienestar para todos por igual (Lechón & Quilumbaquin, 2006).

De igual manera la comunidad cuenta con su propio REGLAMENTO INTERNO DE AGUA POTABLE Y RECOLECCIÓN DE LA BASURA, aprobado por los mismos miembros, que es específicamente para la comunidad San Francisco de Cajas, incluido las acciones para prevenir y proteger las fuentes de agua para el consumo

Barrio Unión y Vida., de la parroquia de Ayora, la cual ha encaminado en los trabajos organizativos de fortalecimiento social y político en las comunidades y barrios.

⁵ La comunidad desde sus conquistas siempre acostumbra elegir directivas cada año, estos líderes organizan y trabajan de acuerdo a su tiempo por lo que no perciben de un salario que les pueda satisfacer sus necesidades de cada familia ver ANEXO 6.

humano. La aplicación del reglamento compete a la Directiva del Gobierno Comunitario de la comunidad por medio de la Comisión de Recursos Naturales e Hídricos. La comisión está conformada por un delegado/a y un o una tesorero/a, quien se encarga en velar por los pobladores de la comunidad.

Dentro de la comunidad existen un dirigente de la juventud y un dirigente de cultura son quienes se encarga en organizar las fiestas culturales, deportivas y otras actividades que se realizan en la comunidad durante el año. Los grupos de hombres y mujeres que hacen el deporte de fútbol, esos grupos en el año se turnan en organizar el deporte intercomunal, parroquial o abierto para los de afuera. A veces lo hacen con la participación de la comunidad o independientemente.

Dentro de la comunidad existe una dirigente de mujeres, quien se encarga en organizar a las mujeres en cualquier evento que exista. Pero desde hace dos años atrás, han dejado de participar las mujeres en los espacios que solían tener, como la escuela de alfabetización, bordados de camisa, tejidos, manualidades didácticas y preparación de bocadillos.

En la comunidad los niños/as de 09 a 15 año edad, sea de la misma comunidad o de fuera participan en la catequices todo los fines de semana, en coordinación con el Párroco de Ayora, para este aprendizaje existe una coordinadora y jóvenes con vocación quien apoya con el aprendizaje de los niños/as.

Finalmente, en la comunidad existe un Centro Infantil Del Buen Vivir (CIBV), donde asisten los niños de 1 a 3 años de edad. Existen compañeras educadoras que se encargan en cuidar a los niños de 8 a 4 pm de la tarde. En este proceso de la educación los dirigentes de la comunidad conjuntamente con las autoridades del

Ministerio de Inclusión Económica y Sociales (MIES) se encargan en dar apoyo del control al Centro Infantil para el cuidado de los niños.

6.2. Historia de la comunidad

Osvaldo Hurtado (1977), menciona que la estructura social generada por sistema hacendataría que permite organizar entre grupos sociales. La Comunidad San Francisco de Cajas, antes de legalizarse como tal, fue una hacienda de los patrones Fausto Jarrín y José María Jarrín. En 1987, los y las indígenas que habían trabajado durante muchos años solicitaron a sus patrones que les vendan las tierras, pero en lugar de vender los terrenos a los indígenas, aparece un nuevo dueño, Manuel Sisalema quien prohibió la entrada de los indígenas a este territorio que les pertenecía.

Ante esta injusticia, los y las comuneros/as empezaron a trabajar en la parte alta del territorio, pero los dueños junto con mayordomo y las Fuerzas Armadas desalojaron a los indígenas. Así, empezaron a organizarse para reclamar su territorio con el apoyo de la Federación Indígena y Campesina de Imbabura (FICI) y de la organización Pichincha Riccharimui para el asesoramiento sobre tierras.

Los indígenas fueron tratados violentamente por parte de los dueños de la hacienda, y al no tener un pedazo de terreno muchos dependían de la hacienda para vivir como Guasipunguero.⁶ Por estos maltratos y atropellos desde los dueños de la hacienda, sobre todo de la esposa que solía pegar con acial de sogas a los indígenas, se

⁶ Guasipunguero significa una choza o un pedazo de terreno pequeño, que les prestaba los patrones a los indígenas para que puedan vivir con la familia, a cambio toda la familia debían trabajar en terrenos produciendo productos agrícolas, cuidado de animales, especialmente las mujeres prestando servicio de empleadas domésticas, o en el ordeño de vacas. Por lo tanto toda la familia que trabajaba desde muy madrugado hasta altas noches, se puede decir que eran explotadas/os sin percibir un salario digno, eso no les permitía tener una organización en la comunidad.

organizaron 50 compañeros del mismo lugar junto con unos pocos pobladores de comunidades vecinas. Pero en la lucha solo se quedaron 30 compañeros y después de la lucha ingresaron 5 compañeros más en total contando 35 compañeros, quiénes unieron fuerzas en organizar para acceder a las tierras⁷.

Estos son los compañeros que lucharon para la compra de tierra: Anita Achina, Magdalena Sánchez, Asencia Farinango, Pedro Guajan, Nicolás Inlago, Elías Inlago, Etelvina Lechón, Joaquín Inlago, Enrique Andrango, Jesús Farinango, Pascuala Sánchez, Daniel Cabascango, Manuel Reinoso, Lorenzo Farinango, Luz María Quilo, José Cuascota, Alberto Cabascango, Tomasa Sánchez, Segundo Cuascota, Francisco Sánchez, Amalia Pilca, Lorenzo Inlago, María Novoa, Antonio Calagullín, Alegría Sánchez, Clemente Catucuago, Felisa Inlago, Francisca Sánchez, Vicenta Inlago, Lorenzo Cuascota (Aguirre & Aguilar, 2001).

Ante estos problemas el patrón trató de negociar la compra de las tierras en 250 millones sucres (moneda anterior al dólar) pero después de conversar se llegó a un precio de 200 millones de sucres que se consiguieron mediante un préstamo a la Iglesia Católica, al Grupo Social FEPP Codesarrollo (Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio) y al Instituto Nacional de Desarrollo Agrario (IERAC).

También en esta lucha tuvieron el apoyo de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), del ECUARUNARI Confederación Kichwa del Ecuador, para cancelar los créditos y tramitar las escrituras. En la escritura se negociaron como cuerpo cierto (es terreno bajo con todo el pajonal). Pero tuvieron problemas con la Comunidad San Isidro de Cajas, los compañeros de la comunidad querían adueñarse (quitar) una parte de cerro (páramo) de la comunidad. Por el

⁷ La lucha que hacían los pobladores de ese sector no era intención quitarles, sino que pedían que les vendan esas propiedades y que pase a manos de la gente que lo necesitaba para vivir con sus familias.

problema ocasionado del cerro decidieron señalar el cerro mediante linderación constante con la presencia de “Instituto Nacional de Desarrollo Agrario IERAC, Norte. Con Aso. Apangora con quebrada Cusin y con barrancos; Sur y Este. Con Comuna San Isidro de Cajas con quebrada Chacarumi y Oeste. Comuna San Francisco de Cajas” (Fonseca P., 1999). Todos estos actores reunidos señalaron la linderación legalmente e hicieron una quebrada de un metro como señal de propiedad de cada comunidad para al futuro no tener problemas.

Además en la lucha de tierras, las mujeres fueron muy importantes y valientes porque defendían a sus esposos, razón por la cual las denominaron como Warmikumuna⁸, y para que logren pagar de forma inmediata el crédito, las mujeres de la comunidad se quedaron trabajando en las tierras y criando animales, mientras lo esposos migraron a trabajar a la ciudad de Lago Agrio como albañiles.

Así, tuvieron que crear una Asociación de Comité De Desarrollo en la Comuna San Francisco de Cajas con los 30 socios para la compra de la hacienda en el año de 1987. Al final accedieron a la compra de cuarenta y cuatro hectáreas planas, cincuenta hectáreas de ladera y noventa y seis hectáreas de pajonal, siendo un total de ciento noventa hectáreas de terreno incluido el pajonal. Correspondiendo a cada persona a 3 hectáreas de terreno (terreno bajo, medio, cabecera de pajonal) con escrituras legalmente otorgadas a cada propietario. (Simbaña, 1999).

Edgar Tello (2012), señala que los movimientos sociales, “tercer sector” y “capital social”, se inscriben en contextos de cambios y transformaciones presentes en los

⁸ Lo dicen Warmikumuna a la comunidad por la lucha de tierra, las mujeres eran quienes estaban más al frente de la lucha de tierra, incluso enfrentaban a los paramilitares que estaban contratados por los hacendados, para que a los dirigentes barones no les llevara a preso. Hasta la actualidad lo conocen como warmikumuna más porque la mayor parte son dirigentes mujeres y siempre están participando en las diferentes actividades de la comunidad.

últimos años a partir de neoliberalismo en Ecuador y América Latina. Entonces desde el año 1999, “la Comuna se constituye jurídicamente como Comité de Desarrollo Comuna San Francisco de Cajas, con Acuerdo Ministerial N° 01988 con la participación de 30 autores” (Aguirre & Aguilar, 2001).

El comité permanece hasta cierto tiempo, al crecer los habitantes y debido a la necesidad de conseguir el agua de consumo humano del proyecto nevado Cayambe que estaba organizando por la Organización Unión de Organizaciones Populares de Ayora – Cayambe (UNOPAC) para las comunidades que no contaban con un vital del agua. Desde entonces el Comité de Desarrollo San Francisco de Cajas conformado de 30 socios, deja de ser un Comité de Desarrollo y pasa a ser una Comunidad donde se le denomina Comunidad San Francisco de Cajas, contando con la participación de 113 socios activos. Constituido jurídicamente por Acuerdo Ministerial Numeral 172 en el 2006. Y en la misma fecha se Registra Legalmente el Estatuto de la Comunidad. Emitido por la Secretaria Nacional Ejecutiva del Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE) (Tibán Guala , 2006).

En conclusión, la lucha histórica fue cuatro aspectos importantes: Derechos para un buen trato, Tierra, Agua y Páramo. La Tierra se necesita para vivir con sus familias, animales y producir; el Agua es de mucha importancia para el consumo humano, animales y producir los productos; El Páramo es parte de la vida que genera el agua, plantas nativas y medicinas y son el hogar de los animales. Pero en la actualidad debido a los procesos (capitalismo, globalización y cambios tecnológicos), se han generado el individualismo dentro de la comunidad, se encierran en su círculo sin percibir las necesidades de los otros.

Anteriormente, se promulgaba que la importancia de la tierra ya que ésta representa la vida, por lo tanto había que cuidarla y no negociarla, asimismo el agua significaba la fertilidad para la tierra, mientras que el páramo representa la casa de los animales. En este sentido, todas las comunidades se organizaron para lograr sus objetivos.

El proyecto lo llamaron Chuquiracucho, algunas comunidades perteneciente a las parroquias de Ayora lucharon por el agua. Las personas que estuvieron más en este proceso fueron Alfredo Andrango, Cesar, Anselmo Sánchez, Enrique Andrango. Para la comunidad, sin el páramo no hay agua, entonces, los miembros son quienes vigilan y cuidan los animales, forestan especies nativas, no siembran bosques de eucalipto y pino que afectan a especies nativas y animales. Por eso las comunidades debemos seguir alimentando la vida, debemos volver a cuidar el páramo, debemos hacer caminos y rompe fuegos para proteger a toda la flora y fauna de cada comunidad (Carrasco, 2015).

6.3. Actores relevantes

En el año 1996- 1998, fueron los primeros dirigentes para continuar con los trámites pertinentes como las escrituras y repartición de tierras estaban presente: Francisca Cuascota, Clemencia Andrango, Clemente Catucuago.

Para la construcción de la casa comunal en 1982, los dirigentes quienes encabezaron la lucha fueron: Manuel Reinoso, Manuel Jesús Farinango, Lorenzo Farinango y Pedro Guajan.

En el año 1957, varios padres de familia, algunos de ellos inmigrantes de otros lugares, encontraron el apoyo de un joven profesor perteneciente a la parroquia de González Suárez provincia de Imbabura, el profesor Gustavo Proaño quien inició sus

clases con ocho alumnos en una casa pequeña durante seis meses para después transitar en diferentes lugares.

En 1961, se solicita ayuda al Municipio de Cayambe, que contribuyó una cantidad de dinero con lo cual levantaron una casa de tapial en plena carretera pública para el funcionamiento de la escuela. En este proceso participaron los líderes y emprendedoras: Esther Morales, Leopoldo Inlago, Joaquín Inlago, Manuel Cajas, Manuel Sánchez, Magdalena Sánchez entre otros.

De 1962 a 1963 inicia el año lectivo con el nuevo profesor Sr. Rubén González y con la colaboración del Consejo Provincial y los padres de familia se aprobó la construcción de un moderno local, el 14 de Marzo de 1964.

En el año 1974, llega a prestar servicios en la Institución la Srta. María Cárdenas quien con trabajo incrementa el número de estudiantes, como de profesores, los maestros que prestaron servicio son: Mercedes Bracho, María Esther Sánchez, Lida Arellano, Zulma Landeta, Alicia Guevara entre otros.

En el año 1999, la escuela realiza una importante gestión reconocida y autorizada para el funcionamiento de Centro Artesanal con la oferta de CORTE CONFECCIÓN Y BORDADO y el reconocimiento como unidad Educativa con los 10 años de Educación Básica.

En el año 2008, fallece la Directora titular María Cárdenas durante varios años en haber prestado servicio a la escuela, este cargo pasa a asumir el Sr. Walter Méndez como director de la escuela (Méndez , 2015).

Manuel Reinoso, Dolores Sánchez (difunta) Gloria Lechón y con el apoyo de la Institución Casa Campesina iniciaron con la instalación de guardería en la comunidad para el cuidado de los niños/as menores de 6 años.

7. Problemática actual de partición social y política en la comunidad

En los talleres mantenidos en la comunidad, las personas acuerdan que los principales problemas internos están relacionados con los cambios culturales e identitarios. Los diferentes cambios que se están presentando en la comunidad se deben, en primer lugar, a la no recuperación de la memoria histórica, es decir, se evidenció que no existe una transmisión de los acontecimientos históricos que configuran la realidad de la comunidad. En segundo lugar, se acepta que dentro de la comunidad hay diversas prácticas de la cultura occidental debido a la migración hacia las ciudades más cercanas. Dentro de esas prácticas occidentales están el uso de vestimenta y el abandono de su lengua nativa. Estos cambios son más evidentes en la población juvenil, infantil e incluso de la población adulta. Así lo afirma uno de los jóvenes:

Desde que vino la aculturación se ha perdido la tradición, la vestimenta. Las personas que viajan traen nuevas culturas, vemos eso y nosotros copiamos, hoy quien va poner pantalón blanco y alpargatas de caucho, antes nos mandaban así a la escuela pero ahora da vergüenza (Farinango D. , 2015).

Edgar Tello (2012), desde la intervención del capitalismo y la globalización ha destruido la parte organizativa de lo comunitario, que rompen sus formas de vivir (costumbres y tradiciones) de las comunidades. Por eso en actualidad, los miembros

de la comunidad asumen otras realidades de vida que han ocasionado la disminución de la participación de los comuneros puesto que se van olvidando sus propias trayectorias que tienen en la comunidad y se ven obligados a enfrentar a otros factores en la vida cotidiana, por tanto, han dejado de lado sus propias culturas e identidades que han asumido a lo que no son. Las empresas florícolas u otras industrias han generado trabajos para la gente de la comunidad, y al insertarse en la economía de capital se fomenta la división y el individualismo en la población lo que ha debilitado la participación.

La transformación de identidad ocasiona la no participación política, esta transformación de identidad no permite resolver los conflictos que se dan entre los miembros de la comunidad, y en buscar los cambios sociales que favorezcan a los miembros o en oponerse a los cambios que afectan diariamente ante los comuneros de la comunidad (Serra, 1990).

A pesar de las transformaciones, los miembros de la comunidad, se identifican como Pueblo Kayambi, y su cultura se presenta en la forma de vestir, alimentarse, vivir a diario, mitos, etc. Pero actualmente las personas de la comunidad han palpado varias discriminaciones hacia su cultura, razón por la cual muchos de ellos han dejado atrás su propia cultura. Años atrás solían practicar el trueque (solidaridad) y todos los miembros participaban activamente en las diferentes actividades que realizaba la comunidad como la fiesta comunitaria y familiar, mingas, asambleas etc., estas actividades son parte de la cultura que configuran a las comunidades.

En los talleres mantenidos, los participantes mencionan la importancia de mantener viva la cultura dentro de la comunidad puesto que la cultura está íntimamente ligada a los procesos participativos. Para revitalizar la cultura, es indispensable reactivar la

memoria histórica donde los jóvenes y niños/as logren evidenciar el cómo nació la comunidad y acepten y respeten su realidad.

Para que nuestra cultura no se quede afuera y permanezca en cada uno de nosotros años tras años, debemos seguir participando en la comunidad, para saber de qué errores estamos cometiendo y sepan las otras generaciones porque estamos viviendo en la comunidad, la cultura permite saber de dónde somos de donde vinimos y a dónde vamos (Comunero, 2015).

Como parte de la revitalización cultural, en la actualidad, algunas madres de familia hacen sus propios bordados de ropa para sus hijas, para incentivar la importancia de mantener viva la cultura, así afirma los participantes:

Ahora existe un grupo de mujeres que hacen bordados de camisa, tejidos, etc. estas manualidades dedicamos hacer en la casa, ya que para comprar nuestra camisa bordada son muy caras, pero gracias a los talleres que aprendimos nosotros mismos hacemos para nuestra hijas de esa manera incentivamos en prevalecer nuestra cultura, al bordar uno mismo es un ahorro para nosotros (Comunero, 2015).

La cultura ancestral les ha permitido que los comuneros de la comunidad conserven sus fiestas tradicionales, propias del lugar, tales como festejar el Inti Raymi fiesta del sol y cosecha, fiestas de Rama de Gallo de la comunidad, fiestas familiares entre otros fiestas más que suelen hacer con sus propios medios y con sus propias herramientas utilizando sus propios saberes desde sus ancestros. Pero la modernización que prevalece ante los jóvenes, están dejando de lado lo que es estas fiestas sagradas para los mayores y para los indígenas. Así lo afirma uno de los comuneros “En el mes de junio y julio celebramos nuestras fiestas disfrutamos

bailando con disfraces, instrumentos, pero la juventud va olvidando y quieren perder esta tradición, nosotros mantenemos todavía las fiestas” (Inalago L. , 2016).

En cuanto a su idioma materno, los y las comuneros/as manifestaron que son varias generaciones que no hablan Kichwa porque los padres han dejado de hablar con sus hijos debido a que tienen vergüenza o porque reciben burlas. Aunque las personas mayores continúan hablando el idioma el problema es que solo hablan con personas mayores o con indígenas otavaleños pero no practican con sus propios hijos. Así lo afirma los participantes “A mí no me han enseñado hablar y no hablo pero entiendo lo que dicen, pocas palabras sé hablar. Con mis hijos no hablo el idioma ellos no quieren contestar” (Guajan, 2015).

En este caso, la comunera Fabiola Inalago (2015), cuenta que desde muy pequeña, la abuelita le hablaba en quichua, ella escuchando volvía a contestar en quichua, eso le sirvió para enseñar a sus hijos y para conversar con otros.

Anteriormente, en los centros educativos enseñaban el idioma kichwa como parte de una materia obligatoria obligación cuyo objetivo era mantener el idioma pero en la actualidad, los centros educativos están impartiendo el idioma inglés en remplazo del kichwa. La organización del Pueblo Kayambi, ni los dirigentes de las comunidades, ni los mismos padres de familia están vigilando o controlando que el idioma nativo continúe vivo y sea una materia obligatoria que es una Ley enseñarles a los/as niños/as desde la infancia hasta el nivel superior.

En San Francisco de Cajas el 95% de la población no habla el idioma kichwa, a pesar de que muchos jóvenes entienden el problema de la pérdida del lenguaje no se realiza el esfuerzo por mantenerlo, así lo afirma una de las comuneras:

Recuerdo que mis abuelitos, mis padres hablaban pero no nos han enseñado a hablar, en la escuela antes enseñaban, ahora ya no enseñan a nuestros hijos al no recibir en escuelas y en la casa se olvidan el idioma kichwa, más están aprendiendo el inglés (Cabascango, 2015).

7.1. Problemática que existe de la Naturaleza en la comunidad

A finales de los años 90, en la Comunidad de San Francisco de Cajas, para cuidar sus animales solían ponerlos en el páramo debido a que no tenían un pedazo de terreno o desconocían de la importancia de cuidar el páramo. Al darse cuenta de que los animales estaba destruyendo el páramo la misma gente decidió tener a los animales en los terrenos bajos. Desde ese momento, la comunidad comenzó a proteger y dar buen cuidado al páramo.

Pero mientras la comunidad cuida quien va pensar que el mismo ser humano cause graves daños a toda la flora y fauna que existe en la comunidad, provocando un grande incendio en el año 2004, en el que hubo destrucción ambiental que afectó a toda la comunidad.

Otro incendio provocado por el ser humano fue el 13 de septiembre de 2015, que destruyó 2000 mil hectáreas de pajonal de las comunidades de parroquia Ayora y González Suárez. “El incendio de antes es igual a la de hoy nosotros vamos perdiendo las plantas medicinales y nativas, animales de la zona, vertiente de agua” (Comunero, 2015).

Como medida para evitar futuros incendios, se procedió al castigo del involucrado en el siniestro por medio de la justicia indígena. Las organizaciones y comunidades en conjunto con las autoridades realizaron varias asambleas con el fin de dar solución,

en esas asambleas se acordó que el ajusticiamiento quede bajo la orden de las autoridades comunitarias, sin que intervenga las instituciones administrativas ni judiciales. Por lo tanto, se responsabiliza a la comunidad del Pijal, para asumir colectivamente la responsabilidad de apoyar y coordinar actividades y trabajos de las comunidades afectadas para restaurar los daños causados por el incendio del páramo, con el cumplimiento de los siguientes propósitos:

La comunidad apoyará en los trabajos y mingas y toda la apertura de romper fuegos por las zonas y límites de las comunidades afectadas, así como también en las mingas de siembra de plantas en la frontera agrícola y vertientes de las zonas afectadas esto previo el respectivo estudio técnico. La comunidad Pijal, gestionará en las instituciones públicas: como GADs Parroquial Municipal Provincial Ministerios e Instituciones privadas entre otros, el apoyo necesario para realizar los trabajos y acciones de restauración y remediación de los daños causados. La comunidad de Pijal apoyará de manera solidaria y conjunta aportando una parte de los recursos para la adquisición de combustible y otros necesarios para las maquinarias que adelantan los trabajos en las zonas afectadas (Kayambi, 2015).

7.1.1. Como sanción se determinaron los siguientes puntos:

Sanción moral: La ejecución de la sanción se le aplicará en la asamblea de la comunidad San Francisco de Cajas, el 17 de octubre de 2015, con la presencia de todas las comunidades y organizaciones afectadas.

Sanación espiritual: Se aplicará el respectivo baño ritual al compañero Lucas Gonza responsable del incendio.

Sanción económica: El compañero responsable deberá adquirir y entregar 5.000 mil plantas nativas para la reforestación que se realizara con mingas de acuerdo a lo determinado en los numerales anteriores.

Trabajo comunitario: El compañero responsable cumplirá la función de urcukama o cuidador del páramo durante 3 años realizando el seguimiento y coordinación con las comunidades para el cuidado del páramo (Kayambi, 2015).

A todas las comunidades indígenas les ampara Constitución de la Republica en el Capítulo cuarto. Art. 171. Para ejercer su propia justicia ante los compañeros que provoquen cualquier indiligencia como fue en el caso del incendio en el pajonal, pueden intervenir los mismos actores de las comunidades y organizaciones quienes realizan la justicia indígena de acuerdo a sus resoluciones durante la asamblea donde la justicia institucional no responde a las necesidades comunales.

En la actualidad el entorno natural de la comunidad S.F.C., se está destruyendo por varias razones, no solo por el incendio como se ha mencionado arriba, sino, por la producción de cultivos acelerados por parte de algunos comuneros. Actualmente, el problema que tienen que enfrentar la comunidad es a los productores que van cultivando en grandes cantidades quienes utilizan muchos químicos tóxicos que afecta al medio ambiental, así lo afirma uno de los jóvenes “antes los suelos eran más fértiles daban buenos productos porque poníamos solo abonos naturales en los cultivos y ahora todos los productos son con químicos” (Sánchez, 2015).

7.2. La alimentación en la comunidad

Los comuneros mencionan que antes consumían sus propios alimentos producidos en la propia tierra, por eso mucha gente vivía sana y vivían muchos años, sin tener ninguna enfermedad mortal. Incluso solían conservar y sembrar los propios productos nativos de la zona sin utilizar ningún químico tóxico. Así lo uno de los comuneros.

Más antes yo sabía comer chaguarmishequi (dulce de penco), cuajada (producto lácteo en proceso a realizar queso) calostro (primera leche de vaca parida), leche cruda, morocho, habas, trigo, arroz de cebada, mellocos, papas, frejol chapo de machica, tostado con leche, queso etc., incluso mis padres cosechaban granos por cantidad sin utilizar químicos ahora sino utilizan químicos no produce, hacían quesos e intercambian por los productos que no contaban como: plátano, pan, dulce, sal, ollas de barro, batías y cedazos de madera. Los hombres generalmente almorzábamos estos alimentos y retornábamos con más fuerza a los trabajos en la hacienda, será por el alimento que yo he tenido, no tengo ninguna enfermedad como (cáncer etc.), ahora los jóvenes solo quieren comer arroz con huevo y café por eso se están enfermando pronto y desconocen de estos alimentos cuando cocinan sus madres no quieren comer (Inlago L., 2016).

Algunos comuneros están dejando de sembrar sus propios productos en sus tierras con su familia, actualmente los jóvenes ya no saben cómo o en qué fecha se siembra ciertos productos, por la falta de productos de la zona se ven obligado a depender de los mercados grandes que están en la ciudad. Así lo afirma una de las participantes.

Debemos enseñar a los niños a cultivar en todo los terrenos casi no se ve lo que siembran los productos que antes sembraban nuestros padres, así podemos dejar de comprar en la ciudad, sino cultivamos perdemos nuestra cultura y nuestros productos (Andrango, 2015).

Oswaldo Hurtado (1977), señala que desde la llegada de las empresas privadas (plantación florícola) los comuneros han dejado las tierras para trabajar en esas empresas, que suelen salir a los trabajos desde la madrugada y llegan en la noche a sus hogares, el tiempo de la persona y de la misma naturaleza les ha limitado seguir produciendo sus propios productos en sus parcelas. Por lo tanto, la familia se ve obligada a consumir comida de fácil preparación (preparar comida chatarra) para consumir, además muchos comuneros han perdido los hábitos en la alimentación, no valoran los productos propios de la zona como mashua, quinua, oca etc., y están siendo reemplazado por los productos de afuera como fideos, arroz, lácteos, carnes etc. Así lo afirma uno de los jóvenes.

A nuestro cuerpo en la actualidad le estamos dando mucha azúcar, grasas, lácteos, etc., en resumen comida chatarra por esa razón está existiendo enfermedades graves como el cáncer, tumor al cuerpo, mientras la gente de antes consumía oca, mashua, habas etc., y nunca han tenido enfermedades que hoy hay y tenían más vida (Farinango D. , 2015).

Así, en la comunidad han dejado de sembrar sus propios productos variados, y cuando siembran es únicamente un solo producto como por ejemplo solo maíz, papas en cantidad utilizando los químicos tóxicos que dañan los suelos. “Los suelos están contaminados, “antes maduraba sin poner remedios, nuestros alimentos eran sanos,

ahora los alimentos son a base de químicos, hay unos señores que siembran papas que hacen producir, mientras nosotros no” (Cabascango, 2015) .

A manera de resumen, en la comunidad S.F.C, se evidencia que hay varios problemas que han ocasionado la no participación en las actividades o celebraciones que hace la comunidad. Desde la llegada del capitalismo y la modernización mucha gente solo piensa en trabajar y recolectar dinero para comprar cosas materiales dejando de lado los objetivos en conjunto de la comunidad, por eso muchos comuneros se están olvidando de la participación en la comunidad.

Para Cesar Pilataxi (2014), los comuneros se encuentran íntimamente ligados a sus propias formas de vivir en su comunidad, a pesar de las cosas que pasan a su alrededor ellos llevan su cultura en la sangre. No se pueden destruir las relaciones que han mantenido el hombre con la naturaleza. Estas relaciones permiten que la gente desarrolle sus propias iniciativas y, a su vez conservar su identidad como comuneros, pueden buscar nuevas alternativas que puedan recuperar su participación de las actividades y preservar su entorno en la comunidad.

Para prevalecer vivo la propia cultura está en manos de todos los miembros de comunidad y autoridades locales, en conjunto se responsabilicen en buscar nuevas alternativas como hacer varios talleres en la comunidad. También está en los mismos padres que tengan un dialogo permanente de su creación y la importancia de la comunidad más que estar contando a sus hijos lo vean como amigos.

Los dirigentes tienen que estar al tanto con la comunidad, dar talleres de cómo fue la comunidad para que los jóvenes vayan captando sobre la importancia. Además nosotros necesitamos talleres para recuperar nuestro

idioma ancestral el quichwa en otras comunidades dan talleres aquí no se ve (Farinango & Inlago, 2015).

En este tema todos los miembros (niños, jóvenes y adultos), los dirigentes en conjunto con las autoridades locales deben responsabilizarse en fortalecer la participación de la gente, lo cual permitirá valorar quienes son, y por lo tanto de asumir diferentes actitudes frente a los retos de las personas que tienen poder político y económico que les imponen vivir en armonía con todos.

8. Actores políticos y sociales en la comunidad

En la investigación de participación, política y social de la comunidad, muestra que tuvieron un proceso de aprendizaje colectivo donde intervienen todos los actores de varias organizaciones y comunidades que participaron mujeres, niños, jóvenes y adultos de la misma comunidad. Como se evidencia por el autor Juan Herrera (2008), estos principales actores toman decisiones y tienen sus intereses comunes, y, además son parte de los procesos de actividades a llevar en delante persiguiendo sus objetivos propios.

Los comuneros, se constituye en actores colectivos, que buscan promover cambios favorables, que beneficien a los intereses de los miembros de la comunidad de manera igualitaria. Los comuneros son quienes constantemente están trabajando en la parte política, de manera unánime y conjunta, y a su vez ocupan su rol histórico de transformación de la realidad social, que actúan para alcanzar el desarrollo de identidad colectivamente; así como para Luis Serra (1990), la participación de los

comuneros son parte del proceso político y social, que se relacionan en conjunto con el fin de acaparar las metas y objetivos propuestos desde sus propios pensamientos.

Según Osvaldo Hurtado (1977), por los actores políticos y sociales que intervinieron en los años noventa, tuvieron buenas relaciones dentro de la comunidad, lucharon para conseguir los derechos a la tierra, educación etc., en esta lucha participan diferentes actores, hoy en la comunidad a pesar de las debilidades continúan participando mujeres, hombres, niños y jóvenes en actividades como (mingas, reuniones, talleres, marchas, encuentros etc.).

En especial para las personas mayores socios fundadores de la comunidad, muestran que la participación fue muy activa, se esforzaron trabajando de diferentes maneras para adquirir las tierras. Poco después los comuneros jóvenes pasan a ser los actores fundamentales en la comunidad que muestran su participación en actividades específicos como la obtención del agua potable, que es un elemento fundamental para la comunidad. Se puede decir que estos actores de la comunidad, siempre han estado vinculado en procesos de actividades para buscar el desarrollo local. Finalmente, la participación política, social y comunitaria surge de la participación democrática, donde todos pasan a tomar decisiones de situaciones internas dentro de la comunidad.

8.1. La partición de las mujeres en la comunidad

La participación de las mujeres en la década de los noventas fue muy activa, en esa época, tenían que luchar por la tierra para vivir, en esa lucha ellas se enfrentaban con los militares, y eran las defensoras de los compañeros hombres para que no sean llevados a la cárcel.

Esta participación en los años noventa, no se visibiliza solo de mujeres adultas, sino de mujeres niñas que estuvieron luchando junto con sus abuelos y padres. Así lo afirma una de las participantes.

En esa época que luchaban tenía 12 años, ahora tengo 36 años, ahí andaba junto con mi mamá y mis abuelitas en la lucha, teníamos un sitio que se llamaba laguna, todos sabíamos estar ahí en una carpa, venían algunos compañeros de distintas organizaciones de Riobamba, Cotopaxi, Ambato etc., esos compañeros nos ayudaron bastante a salir en esta lucha por la tierra (Inlago, F, 2015).

Cuando, sus esposos migraron en busca de trabajo para saldar del crédito por la compra de tierras, las mujeres se quedaron a cargo de los hijos y de las labores domésticas y agrícolas, “siempre ha habido una mayor participación de las mujeres porque los hombres salen a trabajar, entonces se hacen cargo de la comunidad y de los niños/as” (Comunero, 2015).

Desde que se conformó el Comité y se legalizó la Comunidad, siempre las mujeres asumían la dirigencia, incluso en la repartición de tierras, se evidencia en la escrituras, que fueron compañeras presidenta y vicepresidenta que estaban liderando el bienestar de la comunidad.

Actualmente, los participantes en el taller han manifestado, que la participación de las mujeres en la comunidad sigue vigente, ellas son quienes están presente en todas las actividades como: asambleas, mingas, talleres o asumiendo cargos dirigenciales. A pesar que no cuentan con una remuneración, han tenido que asumir con responsabilidad y dedicación, ante sus familias y la comunidad. “Porque luchaban

más las mujeres, a esta comunidad se le conoce como warmikumuna (comuna de mujeres)” (Inlago L. , 2016).

8.2. La participación de los jóvenes en la comunidad

Todos los comuneros mayores son los fundadores de la Comunidad San Francisco de Cajas, la mayoría de las personas son nativos de la misma comunidad, antes de ser la comunidad eran los servidores de los patrones de la hacienda, quienes eran encargados de cuidar las chacras, animales y cuidar la casa y eran explotados de manera violenta. Muchos de los comuneros que fundaron la comunidad tienen entre a 45 a 88 años de edad, algunos viven y otros ya son fallecidos, quienes debieron trabajar y luchar para ser libres y pertenecer a una comunidad.

Antes de la legalización de la comunidad, la organización interna era muy fuerte con una directiva central que estaba realizando varias gestiones en beneficio de la comunidad. Una vez conformada y legalizada la comunidad son los comuneros jóvenes quienes han tomado el mando en la dirigencia, esta generación no ha sabido asumir completamente el rol dirigenal puesto que deben compartir el tiempo con sus actividades laborales y obligaciones, lo que ha desencadenado varias críticas y disputas entre la generación adulta y joven, evidenciándose en los desacuerdos en la toma de decisiones en las asambleas generales. Como se puede evidenciar, los jóvenes no cuentan con un apoyo firme y la confianza de los adultos en la organización, en algunas situaciones no concuerda con los mayores ya que la juventud tiene otro pensamiento diferente al de ellos (Unda & Solórzano, 2014).

Anteriormente la participación de los jóvenes en la comunidad se evidenciaba en el apoyo brindado a sus padres en trabajo agrícolas o al cuidado de los animales. Aún más cuando ellos estudiaban lejos de donde vivían. Osvaldo Hurtado (1977), pero a

raíz de estructuras políticas y económicas desarrolladas en ciudades y la inserción y socialización de los jóvenes en los contextos urbanos, a través de la educación, la juventud no está presente en las actividades comunitarias como las asambleas, talleres, mingas etc. Así lo afirma uno de los participantes “Algunos jóvenes no participan porque sus estudios los limita, antes estudiábamos y ayudamos mucho a nuestros padres, alcanzábamos para todo, ahora los jóvenes se hacen líos, solo se dedican a estudiar y no quieren ayudar” (Comunero, 2015).

Otra de las razones por las que los jóvenes no participan en la comunidad se debe al cuestionamiento de los dirigentes, es decir para muchos jóvenes los dirigentes no les representan o no les permiten actuar u opinar. Así lo menciona uno de los jóvenes participantes en el taller “los dirigentes primero se reúnen a discutir y no hay conclusiones claras, por eso no me llama la atención a participar” (Farinango D. , 2015).

Una de las problemáticas más frecuentes dentro de las comunidades indígenas es el evidente cambio identitario que se produce en los jóvenes, y en San Francisco de Cajas no es la excepción. (Unda & Solórzano, 2014) Por lo que, los jóvenes son constantemente llamados la atención en las asambleas por parte de los adultos.

Los jóvenes no desean participar en la comunidad, porque tiene otras metas como la música, el arte, los deportes, etc., así lo afirma uno de los comuneros.

Si hubiera unos cursos de música, arte, me sentiría más motivado en participar en las actividades de la comunidad” (Sánchez, A., 2015). Se evidenció la participación de los jóvenes específicamente es en el deporte “ahora los jóvenes nos dedicamos al fútbol porque no queremos entrar en ningún vicio” (Comunero, 2015).

Finalmente, son los propios adultos quienes asumen la responsabilidad de la falta de participación de los jóvenes. Así lo afirma uno de los comuneros. “Nosotros como adultos, padres no llevamos a que sean participativos desde los jóvenes y niñez aunque cargue una piedra estar juntos (Sanchez, 2015).

Los jóvenes de la comunidad han demostrado una participación a medias, por lo que han desafiado los procesos tradicionales organizativos de la comunidad puesto que las nuevas prácticas sociales y culturales que tienen cada uno, no les permiten tener una buena participación en la comunidad. Pero de todas maneras a los jóvenes les toca conocer sus raíces como lo afirma uno de los comuneros.

Que los jóvenes entienda cuáles son sus raíces y por lo tanto con la participación de ellos se podría mejorar la comunidad en todo sentido tanto social, culturalmente. Que ellos no son el futuro, sino el presente de la organización (Rienoso, 2015).

Por lo tanto, la mayoría de jóvenes se ven aislados desde los líderes por lo que es indispensable motivar a los jóvenes con proyectos y talleres que estén vinculados a sus estudios académicos, porque a algunos no les gusta participar en las actividades que lleva la comunidad. Desde ese espacio se podría incentivar para que al futuro sean nuevos líderes que requiere la comunidad. Así lo afirman los participantes. “Buscar proyectos, talleres para los jóvenes similar a la de sus ramas que están estudiando es muy bueno, ya que, ellos son el futuro de la comunidad incluso del país” (Comunero, 2015).

8.3. La participación de los dirigentes

En los talleres realizados para la sistematización sobre la participación en la comunidad, los participantes mencionan que los dirigentes suelen encaminar a la comunidad aisladamente, es decir, no involucran a todos los miembros y toman decisiones arbitrarias. Otro de los problemas con la dirigencia es que no existe una comunicación entre los directivos. Además quienes han ejercido algún cargo directivo, no apoyan a los nuevos dirigentes porque consideran que su trabajo ya está finalizado. En este caso se podría dominarlo como un mal dirigente puesto que no tiene entusiasmo en trabajar con la gente o no se comunica con todos los comuneros.

Según la comunidad, los dirigentes no asumen del todo sus obligaciones pese a que existe un compromiso adquirido. Al parecer los dirigentes empiezan sus actividades con entusiasmo pero con el transcurso del tiempo se evidencia una despreocupación por las actividades comunitarias, esto se debe a que las personas con cargos directivos deben también tienen obligaciones laborales y económicas que cumplir, así lo afirma uno de los comuneros:

Yo creo que como en todo siempre habrá problemas y debilidades, la directiva trabaja por el bien de la comunidad, pero también tenemos otras obligaciones que cumplir por eso no se puede estar al cien por ciento en las actividades comunales (Inlago A. , 2015).

Desde los dirigentes no es que no tengan la capacidad de trabajar al momento de estar al frente de los miembros. Si no, la debilidad de los dirigentes más está en la parte económica, al no percibir ningún sueldo, no pueden trabajar al 100%, solo trabajan a la voluntad de cada uno. Al asumir la directiva de la comunidad, ellos pueden y tienen muchas ganas de caminar estar al frente asumiendo su rol de

dirigente pero el trabajo donde están vinculados no les permite participar como es debido. Así lo afirma una de los comuneros.

La debilidad esta en lo económico, no se puede perder el trabajo para participar, no es que no tengan capacidad no tengan ganas de trabajar por la comunidad, pero si no trabajo un día no puedo alimentar a mis hijos (Sanchez, 2015).

Los cabildos de la comunidad San Francisco de Cajas, con los gobiernos locales del cantón tienen roles importantes en el manejo y administración de los recursos necesarios que requiere la comunidad. Los cabildos actúan desde el momento de iniciar procesos de dialogo y concentración en sus funciones y roles que deben cumplir como dirigentes y como comuneros. Todos los actores tienen el deber y derecho de cumplir diferentes responsabilidades que a cada uno les toca asumir en los espacios. Con esto se busca orientar los esfuerzos y alianzas estratégicas, con diferentes sectores de la sociedad, con actores locales de instancias públicas y privadas, ya que esto puede ser una de las fortalezas para la comunidad.

La participación de los dirigentes, niños, jóvenes, adultos y mujeres dentro de la comunidad es muy valiosa e importante, estos actores son parte de los procesos organizativos que beneficia a todos en conjunto, pero como se puede apreciar en esta investigación los actores con mayor participación actual son las mujeres debido a que son quienes están a cargo del cuidado lo cual ha sido sustentado claramente desde la perspectiva de Herrera (2008).

9. Los problemas de participación social y política en la comunidad

9.1. Participación política en los noventas

En los talleres mantenidos con los participantes se manifiesta la importancia de la historia y la participación política en los noventas porque es gracias a la lucha de los y las comuneros/as que se consiguió legalizar las tierras. Como se evidencia desde Edgar Tello (2012), por medio de la movilización en 1994 lograr adquirir títulos de propiedad.

San Francisco de Cajas tiene una historia hacendaria, es decir que las personas prestaban sus servicios como yanaperos, gañanes⁹, y guasicamas¹⁰, repeleros¹¹ y kayakamas (trabajador), cuidando animales, cultivando la tierra, entre otras actividades más, recibiendo poca o ninguna remuneración, además de maltratos físicos por parte de los patrones. Por lo tanto, la gente que habita en ese lugar decidió organizarse y unir sus fuerzas para comprar las tierras. Durante este proceso de lucha tuvieron que pasar por muchos obstáculos para conseguir lo que hoy poseen. Bien lo menciona una de las compañeras:

Nuestros abuelos trabajaban en esta hacienda de yanaperos y cuidando animales pero no les pagaban. Uno de los señores que sembrara en el terreno, obligó a nuestros abuelos a desalojar el terreno, con todos los animales, al quedarse sin trabajo ni tierras, los abuelos pidieron a los patrones que les

⁹ Gañanes significa ganar un sueldo no adecuado a cambio de algo, los indígenas prestaban servicio a cambio de un plato de comida o bebida de alcohol y un sueldo bajo. La comida era la sobra de los patrones, el alcohol lo daban con el fin de emborracharles para que trabajen hasta altas horas, ocasionando violencia intrafamiliar.

¹⁰ Guasicamas significa cuidar una casa a cambio de algo, los indígenas cuidaban la casa de los patrones a cambio de comida, de un cuarto en malas condiciones para que vivan con su familia, mujeres e hijos.

¹¹ Repeleros significa cuidar los animales a cambio de algo, los indígenas en esa época se dedicaban a cuidar los animales domésticos de los hacendados, desde la madrugada hasta altas horas, no solo cuidaban uno o dos, sino en gran cantidad.

vendan la tierra pero poco tiempo después se enteraron de ya había sido vendido. Entonces el nuevo comprador nuevamente los desalojó con policías y el ejército quienes quemaron varias chozas. Después de mucha resistencia y lucha, la tierra fue vendida a nuestros abuelos en 190 mil sucres (Andrango & Andrango, 2015).

Antes nosotros con mis padres vivíamos en la hacienda de Prado, en una choza de malas condiciones, mis padres eran empleados de esa hacienda de los patrones, trabajaban de yanaperos, gañanes, guasicamas, repeleros y kayakamas, mi papa vivía con repelo cuidando vacas de leche, mis padres a cambio de tener un animal y alimento trabajaban gratis sin un salario (Inlago L. , 2016).

La comunidad nace de la lucha por obtener y legalizar las tierras, en este proceso participaron algunas organizaciones de segundo grado, las hermanas de la Providencia de Ayora y otras comunidades aledañas quienes enfrentaron a los militares y apoyaron con alimentos para la gente que pasaba días vigilando y controlando para que no entren los dueños ni militares, esta situación se evidencia en el testimonio de los comuneros.

Es la primera comunidad que luchó por la tierra en la zona de Cayambe, en esta lucha ayudaron la CONAI, ECUARUNARI, UNOPAC HUAYCUPUNGO y diferentes organizaciones, así como los dirigentes de la provincia de Imbabura. De todo lado nos colaboraban, nosotros vivíamos en carpas, la juventud en ese entonces nos acompañó en la lucha (Comunero, 2015).

A raíz del endeudamiento de 190 mil sucres, Osvaldo Hurtado (1977), menciona que había instituciones que crearon para apoyar a los indígenas, en este caso, los socios de comunidad S.F.C., tuvieron que realizar créditos hipotecando la tierra en la Institución FEEPP Codesarrollo (Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio), en la ciudad de Ibarra. Así, los 30 socios, tenían que trabajar cultivando productos y cuidando animales para vender y poder pagar del crédito, entonces los varones salieron a buscar trabajo fuera de la comunidad para recaudar dinero y juntar dinero para cancelar el crédito.

A pesar de las condiciones difíciles que tuvieron que pasar los compañeros, finalmente constituyen legalmente como se puede ver arriba en la historia de vida, el Comité Desarrollo Comuna San Francisco de Cajas, después pasa a ser una comunidad grande con 113 socios llamando Comunidad San Francisco de Cajas.

En este proceso histórico de la comunidad, los participantes han evidenciado que hubo bastante participación y organización desde los diferentes actores para obtener lo que se propuso la población indígena. Incluso los 30 socios tenían una tienda para recaudar fondos para invertir en necesidades urgentes de la comunidad. “Antes, la gente era más activa, había mayor participación de las mujeres, se hacían más mingas, había más unión” (Comunero, 2015).

Actualmente, se ve que la organización y participación dentro de la comunidad ya no es igual que antes, como han mencionado los mismos participantes, varios años atrás para conseguir las tierras eran poca gente que participaban en pro de las necesidades colectivas. “Muchos compañeros mayores hoy en la asamblea nos habla que cuando eran pocos hacían todo ahora que somos más no hacen nada” (Cabascango, 2015).

La participación en la actualidad se da a través de campeonatos de fútbol femenino o masculino, siendo un espacio de reencuentro de jóvenes y adultos. Muchos se divierten y se olvidan de las responsabilidades y obligaciones dentro de la comunidad, específicamente a muchos jóvenes no les interesa ser parte de la comunidad “a pesar que la juventud son el futuro muchos jóvenes no les gusta o no quieren asumir ese rol, quieren ser libres y no quieren ser parte del proceso” (Inlago A. , 2015).

De todas maneras los miembros de la comunidad deben apropiarse de la historicidad del proceso social, político y comunitario con el fin de que logren apoderarse de los proyectos que requiere la comunidad, que beneficie a niños, jóvenes y adultos.

9.2. Sentimientos de los comuneros hacia la comunidad

En los talleres mantenidos, los comuneros de la comunidad San Francisco de Cajas, manifiestan algunas preocupaciones negativas y positivas hacia los miembros quienes no participan en los procesos comunitarios, a pocos no les interesa estar vinculado dentro de la participación comunitaria, y otros están pendientes, no porque, tengan tiempo, sino, porque la comunidad requiere de varias necesidades día a día, y por ser responsables de las actividades que tiene que cumplir, dentro de lo comunitario, social y político.

Los comuneros y dirigentes están preocupados por la baja participación que hay en las mingas, talleres, reuniones etc., y por la falta de comunicación, respeto, unión entre los dirigentes y miembros, también por la desvalorización de sus propias tradiciones y culturas. Así lo afirma las/os participantes:

En estos últimos años hemos visto que no hay mucha organización en las reuniones por eso nos sentimos mal porque no hay participación, comunicación y respeto entre los socios, dirigentes de la misma comunidad, y a la vez no existe una comprensión mutua de lado a lado (Comunero, 2015).

Al mismo tiempo los participantes expresan, que sienten orgullo, amor, alegría y paz por el lugar donde habitan porque son parte de una historia de lucha por la reivindicación de sus derechos. Además, aprecian el vivir en un territorio con aire puro y apropiado para vivir junto a sus familias.

Gracias a nuestros padres por la lucha me siento orgulloso de vivir en el campo. Hay Amor y paz entre la familia, se siento feliz en el espacio donde compartimos nuestras vidas, de tener un aire puro y tener todavía alimentos que nosotros mismos producimos aunque ya no sean muchos (Jóvenes, 2015).

Aunque para los comuneros es muy preocupante la falta de unión y desinterés que hay en la comunidad, y porque sienten que están perdiendo sus propias tradiciones y valores de sus ancestros, sienten un gran orgullo de ser tener una historia de lucha y reivindicación de sus derechos.

9.3. Problema que habrá en la comunidad a diez años

Los comuneros en los talleres mantenidos se sienten preocupados con respecto al futuro de su comunidad. Visualizan a la comunidad con grandes necesidades a futuro porque el incremento de la población generará la pérdida de terrenos cultivables debido a la construcción acelerada de viviendas, “nosotros imaginamos que habrá más población, existirá calles y a venidas, existirá menos agricultura ganadería y menos paramos, habrá contaminación” (Comunero, 2015).

El espacio territorial no será suficiente para el cuidado de sus animales mayores (vacas, borregos, chanchos etc.), debido al incremento de viviendas, lo que ocasionará la pérdida de uno de los principales sustentos económicos familiares, obligándose a trabajar en empresas de servicios o industrias.

Los participantes también se encuentran preocupados, que al pasar el tiempo, la comunidad puede ser más afectada por la contaminación del aire, así como la escasez de agua debido a la tala y no cuidado del pajonal.

Sin embargo, con algunas cosas negativas que hemos mencionado arriba, también tienen se vislumbran aspectos positivos a futuro como la construcción de una capilla en el terreno comunal, este detalle es importante porque la mayoría de la población es católica, así mismo se proyecta la construcción de otros espacios de recreación para los adolescentes y niños lo que permitirá tener un desarrollo en la localidad. Así como menciona Luciano Martínez (2006), el desarrollo a nivel local abarca problemas no solo de orden económico sino social ambiental y político.

Yo creo que la comunidad está dando un buen paso desde los años 1990-2008 hasta hoy hemos logrado el 45% por ejemplo la comunidad no tenía luz, agua, terreno, hoy lo tiene. A cinco años quisiera ver una buena carretera, una cancha múltiple de vóley, básquet, fútbol, tenis y otras obras. Otros sueños es tener un cementerio propio y una sede organizativa tipo coliseo o centro de capacitación para reuniones. La comunidad debería tener una cooperativa comunitaria propia para no acudir a un banco. Nosotros hemos tenido un poco de plata de aumento como caja chica casi unos diez años viene caminando ya hemos invertido en el pago de terreno a unos socios sino ya hubiéramos tenido más (Sanchez, 2015). Mientras el comunero Javier

Reinoso (2015), piensa que al futuro la comunidad sea bien grande y unida, que tenga todos los servicios básicos y sin muchas necesidades, que mejore la calidad de vida, ya que nada nos quita en soñar.

La participación social y política en la comunidad es lo más importante que debe permanecer en todos los pueblos indígenas. La participación de los miembros es una herramienta muy valiosa que debe permanecer viva dentro de la comunidad. Una comunidad que camina con una buena participación es un pueblo seguro que tiene sus propias metas y objetivos a desarrollar para toda la comunidad. La participación social de todos los grupos o personas debe estar siempre vigente para que tomen cualquier decisión. Sus tiempos y esfuerzos que dedican a estar al frente de la comunidad no ha sido fácil, pero de todas maneras los comuneros y los líderes participan en lo que pueden.

Se puede evidenciar que la participación política, social y comunitaria, años atrás fue muy fuerte desde las personas mayores, fueron muy positivas, lo que proponían lo lograban a pesar de muchos obstáculos que tenían. Más bien desde hace poco la participación de los comuneros ha disminuido, por lo que van teniendo algunos problemas en el incumplimiento de la actividades que lleva la comunidad. Por estas razones los participantes se sienten molestos o tienen resentimientos con la gente que no cumplen los deberes y obligaciones que tienen como comuneros. Además los mismos participantes han manifestado mayores aspectos negativos que positivos respecto al futuro de la comunidad.

Dentro de los beneficios internos, un aspecto positivo es que la comunidad cuenta con un terreno propio donde se podrían hacer varios proyectos, mientras que uno de

los aspectos negativos es el crecimiento de población lo que causaría la pérdida de territorio para la crianza de animales y actividades agrícolas.

Para evitar un futuro desalentador, es necesario que los mismos comuneros y las autoridades locales trabajen en conjunto, con varios proyectos como brindando talleres de liderazgo, artesanías, etc., y proyectos de vialidad de camino, centro de capacitaciones etc. Esto puede motivarles a que la participación comunitaria no pierda más bien perdure para los futuros jóvenes que caminan.

10. Lecciones aprendidas

El aprendizaje de esta sistematización, desde el análisis con la gente de su propia realidad, es el valorar a su comunidad. Por ejemplo los participantes del taller dieron cuenta de la importancia que es conocer acerca de la participación política, social y comunitaria, de su historia y actualmente.

En los años noventa, los participantes recuerdan que las comunidades indígenas, tuvieron muchos procesos durante la lucha para organizarse, por eso surge la participación de la gente, para cumplir con las necesidades de cada comunidad. Ya que antes, la participación era más activa y seria, se ayudaban el uno al otro, y conseguían los derechos que proponían para las comunidades. Ellos mencionan que están perdiendo la participación comunitaria por los diferentes procesos económicos y políticos a los que han estado expuestos.

Durante la sistematización se ha logrado analizar los factores externos que están afectando o transformando de forma directa o indirecta las costumbres identitarias y prácticas políticas de participación. La modernización y el desarrollo económico

están entrando con fuerza en las comunidades, es uno de los problemas que arrastran, para una mala comunicación entre los comuneros como podemos analizar desde Osvaldo Hurtado (1977).

Los participantes, mencionan sobre la debilidad de las instituciones públicas, como el municipio de Cayambe, Junta Parroquial, que no están asumiendo sus obligaciones de las necesidades que tienen la comunidad, que solo se dotan en infraestructura y no la valorización de la cultura e identidad.

Los jóvenes analizan, que la adopción de prácticas culturales ajenas por parte de jóvenes y niños, están dejando de lado sus conocimientos propios, que cambian a su cultura propia. En la que, se pudo evidenciar que los compañeros desean y necesitan rescatar los conocimientos y saberes ancestrales.

Por otro lado, los participantes, recalcan que la participación de las mujeres sigue vigente como los años atrás y que es un eje central dentro de la organización y participación comunitaria.

Considero, que es importante concluir esta sistematización con las recomendaciones y sugerencias desde los propios comuneros. Así, en el último taller donde hizo la presentación del trabajo de investigación, se afirma la voluntad de continuar formándose y educándose sobre la revitalización cultural porque todos y todas sienten orgullo del proceso histórico y lucha por sus tierras.

El terreno que tenemos ahora es gracias a la lucha de nuestros padres, por eso todos los comuneros que no conocen la memoria histórica debemos tener conciencia y el deber de cada uno es estar participando activamente en las actividades que realiza la comunidad (Jóvenes, 2015).

Como tal para los participantes la participación social en la comunidad es caminar, motivar, dar ánimo, apoyar con ideas y educar desde la niñez para que se valore su propia cultura e identidad, ya que de esta manera se conseguirá un desarrollo local, entendido como el logro de las metas y objetivos propuestos para el bienestar de todos los habitantes de la comunidad.

De tal manera que es importante mencionar los compromisos que hacen los participantes en los talleres para poner de manifiesto las reflexiones mantenidas durante los talleres, así como la propuesta para mejorar la comunicación y participación entre las directivas y comuneros.

- Apoyar en talleres comunales
- Asistir a la reuniones y talleres
- Participar en las actividades comunales
- Trabajar con y para la comunidad
- Cultivar en los más pequeños las costumbres culturales e identitarias
- Generar mayor comunicación interna,

Por otra parte, los participantes, desean mejorar su participación entre los miembros para obtener el Desarrollo Local, asumiendo con responsabilidad de las obligaciones que tienen que cumplir dentro de la comunidad. Para eso, desean romper la barrera como mejorar la comunicación entre los miembros.

En los talleres de sistematización, los participantes concuerdan que es muy importante continuar participando activamente en las actividades propuestas por la comunidad, además de fomentar la unión interna, así como recuperar la memoria histórica puesto que los comuneros, sobre todo los jóvenes están entrando a un nuevo

sistema de producción económica y cultural, a través de la educación o trabajo y no cumplen con las acciones de desarrollo comunitario¹².

Ante esto, los participantes han manifestado que la comunidad necesita organizarse para realizar talleres, hacer comprender a la juventud que significa una historia de cómo fue la lucha antes de comenzar a organizar, debemos hacer reflexionar en talleres sobre la importancia que ha tenido la comunidad para mantener su identidad, y así podremos contribuir mayor participación en lo político, social y comunitario dentro de la comunidad.

Los participantes piensan que con la construcción en conjunto se logrará resolver sus propios problemas que a diario pueden presentar, razón por la cual uno de los objetivos de la sistematización de experiencia fue elaborar un plan de actividades anual de la comunidad (Anexo 7).

Los participantes han sugerido poner en marcha de los objetivos propuestos, para que las directivas asuman con responsabilidad la dirigencia y desde ese espacio busquen diferentes beneficios que necesitan los niños, jóvenes, adultos.

Como coincidencia general, pienso que todos los miembros de la comunidad tenemos el deber y derecho de conocer nuestra propia historia de cómo consiguieron la tierra, agua y muchos derechos que todavía necesitan los pueblos indígenas. Por lo tanto los participantes proponen la realización de varios talleres de liderazgo y participación política, así como capacitación para emprender una revitalización cultural porque la gran preocupación radica en el abandono o cambio identitario de los jóvenes indígenas de la comunidad.

¹² Lo que J. Sánchez Parga, (2007) denomina como descomunalización.

Referencias

Notaria Decima Octava. Enrique Díaz Ballesteros, 844 (Escritura número:(844)

Instituto Nacional de Desarrollo Agrario I.N.D.A 21 de 03 de 2001).

Andrango, A., & Andrango, C. (2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.

Andrango, G. (2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.

Arocena, J. (1995). *El desarrollo Local: un desafío contemporáneo. La búsqueda del modelo y las utopías comunitario-localistas*. Caracas: Nueva Sociedad.

Barrera, A., & Unda, M. (1998). *La participación y sus perspectivas. El caso ecuatoriano. Estados, sujetos y participación. Discurso de Rodrigo Borja al asumir el gobierno, el 10 de agosto de 1988. Urbanización y Políticas en el Ecuador (Fase II). T.3. Vol.8*. Quito.

Cabascango, M. (2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.

Carrasco, V. (28 de 09 de 2015). Hermana de la Providencia de Ayora. Lucho juntos con las comunidades en los años 90. Las comunidades luchan por tres cosas importantes. Tierra, Paramo y Agua. Que son parte del ser humano. (M. Inlago, Entrevistador)

Comunero. (20 de 12 de 2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. (M. Inlago, Entrevistador)

Comuneros. (2015). *Elaboración del Plan de Actividades Anual. Realizado en los talleres de Sistematización de Experiencia con los mismos miembros de la Comunidad San Francisco de Cajas. Para ejecución del año 2016.* Cayambe.

Ecuador, C. d. (2000). *ASAMBLEA CONSTITUYENTE. TÍTULO IV PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PODER. Capítulo primero. Participación en Democracia. Sección primera Principios de la participación. Art. 95.* Alfaro-Montecristi.

Farinango, C., & Inlago, N. (2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.

Farinango, D. (2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.

Farinango, F. (2016). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.

Fonseca P., M. (1999). *NOTARIA DECIMO OCTAVA. Instituto Nacional de Desarrollo Agrario. Informe de Linderación. Comuna San Francisco de Cajas.* Quito-Ecuador.

- Garcés, F., & María Clara, E. (2005). *Auto-desarrollo de poblaciones de montaña. Apertura del Banco Mundial al enfoque de montaña. Crecimiento Económico y Desarrollo Local*. Quito-Ecuador.
- Garrido, J. (2000). *El análisis de redes en el desarrollo local*. En Tomas R. Villasante/Manuel M. /Joel M. (coordinadores) *Prácticas Locales de Creatividad Social. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología Universidad Complutense de Madrid*. España.
- Grundmann, G., & Stahl, J. (2002). *Como la Sal en la Sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Capítulo 4.5. Sistematización de Experiencias*. Quito-Ecuador: Abya -Yala.
- Guajan, E. (2015). *Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años*. Cayambe.
- Gutiérrez, R. D., & Jara, O. (2008). *Apuntes sobre Metodología de la Investigación. Hablemos de Sistematización de Experiencias. Profesora Investigadora de Universidad Pedagogía de Durango. lolitarico@hotmail.com*. Durango: Ined.
- Heredia Y., R., & Perugachi C., W. (2013). *Contrato de comodato otorgado por Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Cayambe a favor de la Comunidad San Francisco de Cajas cuantía a 13.130,40. Título Escritura Pública Notaria Primera del Cantón Cayambe*, (pág. 24). Cayambe-Ecuador.

- Herrán, J. (2014). *Microcrédito y desarrollo local. La experiencia de la Casa Campesina Cayambe. El modelo de cooperación de Ayuda en Acción*. Quito-Ecuador.
- Herrera, J. (2008). <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/participación-social.pdf>. Recuperado el 19 de Agosto de 2015
- Hurtado, O. (1977). *El poder en el Ecuador tercera parte. Lacrisis del poder en la época contemporánea (1950-1975), i. desarrollo capitalista y crisis del sistema político*. Quito-Ecuador: F.B.T.
- Inlago, A. (20 de 12 de 2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. (Y. Inlago, Entrevistador)
- Inlago, L. (2016). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.
- Inlago, P. (2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.
- Inlago, W., & Inlago, P. (2015). *Ficha para actualización de usuarios sistema Chuquiracucho. Comunidad San Francisco de Cajas. Recopilado por Directivas*. Cayambe.
- Jóvenes. (2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.

- Kayambi, P. (2015). *Castigo Justicia Indígena al involucrado del incendio de los páramos de las comunidades. Llevado adelante el proceso por representantes de comunidades, organizaciones y autoridades públicas*. Cayambe-Ecuador.
- Latouche, S. (2008). *La apuesta por el decrecimiento. Por un renacimiento de lo local*. Barcelona.
- Lechón, E., & Quilumbaquin, M. (2006). *Estatuto de la Comunidad San Francisco de Cajas. Capítulo V*. Cayambe.
- Maldonado, L., Garcés, A., Benitez, L., Kowii, A., & Conejo, M. (1988). *CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígena en el Ecuador) Las nacionalidades indígena en el Ecuador. 1192:500 años de reistencia INDIA. Consejo directivo* . Quito.
- Martínez, L. (2006). *La perspectiva local-global en el medio rural ecuatoriano*. Quito-Ecuador: Flacso.
- Méndez, W. (2015). *Historia de la Escuela Marieta de Veintimilla*. Cayambe.
- Morán, E. (2007). *UNOPAC-CODENPE. Proyecto de construcción de empedrados, cunetas y paso de agua en los caminos principales de la comuna San Francisco de Cajas*. Cayambe-Ecuador: Planificación de Obras.
- Ocles, A. (2010). *Los movimientos sociales y el sujeto histórico. Las organizaciones sociales y los procesos de cambios en el Ecuador*. Quito.
- Pilataxi, C. (2014). *Sumak Kawsay, Organización comunitaria y emprendimiento productivo, El caso de San Pablo Urku*. Cayambe: Universitaria Abya-Yala.

- Rienoso, J. (25 de 12 de 2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. (M. Inlago, Entrevistador)
- Sánchez Parga, J. (2007). *Desigualdad y nuevas desigualdades: economía política de un ocultamiento*. Quito-Ecuador.
- Sánchez Parga, José. (2007. Pág.63.). *Desigualdad y nuevas desigualdades: economía política de un ocultamiento*. Quito-Ecuador.
- Sanchez, A. (20 de 12 de 2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. (Y. Inlago, Entrevistador)
- Sánchez, J. (25 de 07 de 2015). Historia, memoria, testimonio de la Comunidad de años atrás recolectada. (M. Inlago, Entrevistador) Cayambe.
- Sánchez, S. (2015). Sistematización de participación política, social y comunitaria de la comunidad San Francisco de Cajas en los últimos cinco años. Cayambe.
- Scribano, A. O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativa*. Buenos Aires.
- Selener , D. (1997). *Manual de sistematización participativa*. Instituto Internacional de Recuperación Rural Oficina Regional para América Latina. Quito-Ecuador.
- Serra, L. (1990). *Participación ciudadana y movimientos sociales*. Director del Departamento de Ciencias Sociales, UCA. Managua.

- Simbaña, F. (1999). *Notaria Primera del Cantón Otavalo. Primera Copia. Escritura de compra y venta*. Otavalo-Ecuador.
- Tello , E. (2012). *Movimiento indígena y sistema político en Ecuador. Una relación conflictiva*. Quito-Ecuador: Universidad Abya-Yala.
- Tibán Guala , Lourdes ; Jerez , Carmen ; Chimbo , José. (2006-2014). *CODENPE Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador. Secretario Nacional Ejecutivo. Registros Legalmente de Directivas de la Comunidad San Francisco de Cajas Desde años atras*. Quito-Ecuador.
- Tibán Guala, L. (2006). *CODENPE Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos de Ecuador. Reconoce Legalmente con Acuerdo Ministerial N° 172*. Quito-Ecuador.
- Torres, V. H. (2002). *LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN QUITO. La experiencia del Sistema de Gestión Participativa del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito-Ecuador: Abya-Yala.
- Torres, V. H. (2008). *Políticas Públicas, Territorios y Localidades. La Gobernabilidad Territorial y los Movimientos Sociales Rurales en la Subregión Andina*. Quito-Ecuador.
- Unda, R., & Solórzano, F. (2014). *Desidades. Revista electrónica de divulgación científica de Jóvenes indígenas en la Sierra Central de Ecuador elementos para pensar sus prácticas comunitarias. Desidades. Revista electrónica de divulgación científica de la infancia y la juventud*.