

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
PRÁCTICA DE ENSEÑANZA DE LENGUAJE EN EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, ANÁLISIS DE CASO EN SEGUNDO AÑO EN LA UNIDAD
EDUCATIVA UNIVERSAL MISIONERA DEL CANTÓN QUITO**

**AUTORA:
JENNY ELIZABETH INAQUIZA QUISHPE**

**TUTORA:
MAYRA CONSUELO OVIEDO HIDALGO**

Quito, marzo del 2016

Cesión de derechos de autor

Yo, Jenny Elizabeth Inaquiza Quishpe, con documento de identidad N° 171812531-1, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: “Práctica de enseñanza de Lenguaje en Educación General Básica, Análisis de caso en Segundo Año en la Unidad Educativa Universal Misionera del cantón Quito”, mismo que ha sido desarrollado para optar el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Jenny Elizabeth Inaquiza Quishpe

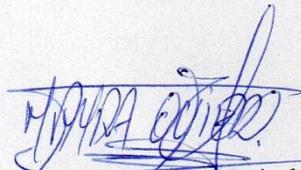
171812531-1

Quito, febrero del 2016

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso, “Práctica de enseñanza de lenguaje en educación general básica, análisis de caso en Segundo Año en la Unidad Educativa Universal Misionera del cantón Quito”, realizado por Jenny Elizabeth Inaquiza Quishpe, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulado por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2016



Mayra Consuelo Oviedo Hidalgo

1714171210



UNIDAD EDUCATIVA
"UNIVERSAL MISIONERA"
CEUM

ministerio de
educación
ECUADOR

DISTRITO 17DO9 TUMBACO DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN METROPOLITANA DE QUITO
PARROQUIA DE TABABELA - CANTÓN QUITO - PROVINCIA DE PICHINCHA
Kilómetro 24/ Tababela - Teléf.: 02 2391 776 - Email: ceumtababela2@hotmail.com - C.Postal:17-03-760 Quito

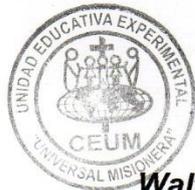
CERTIFICACIÓN

La "UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSAL MISIONERA", CEUM, Institución Educativa del sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación de la República del Ecuador, actualmente en el Distrito 17DO9 Tumbaco, jurisdicción de la Subsecretaría de Educación Metropolitana de Quito, Institución Educativa-Social-Comunitaria, con domicilio y sede en el kilómetro 24 de la Vía Interoceánica, parroquia Tababela, cantón Quito en la provincia de Pichincha, Código AMIE 17B00027, **CERTIFICA.**

Que la joven **JENNY ELIZABETH INAQUIZA QUISHPE**, con cédula de ciudadanía número 1718125311, ha solicitado la autorización, la misma que ha sido concedida por nuestra Institución, para su trabajo de "Estudio de Caso" relativa a la práctica de enseñanza de lenguaje en el Segundo Año de Educación General Básica de nuestra Institución Educativa-Social "CEUM", investigación requerida en su proceso de Titulación en la Universidad Politécnica Salesiana.

Que se extiende la presente certificación a petición de la interesada para su presentación en la Universidad Politécnica Salesiana, en Tababela, a los cinco días del mes de mayo del presente año dos mil quince.

2015/05/05.



Fraternalmente en Cristo.

Walter Leopoldo Núñez Quinteros
DIRECTOR/RECTOR DEL CEUM

c.c.: Archivo

Dedicatoria

Dedicó el presente trabajo a mis padres Luis Elías Inaquiza y Rosa Hermelinda Quishpe que con paciencia me brindaron su apoyo incondicional para que pueda continuar con mis estudios.

A mi esposo Wilson Eduardo Simbaña y mi querido hijo Luis Eduardo les agradezco por ser parte de mi vida, a ustedes que han sido mi fuerza que día a día me han llenado de valor para poder seguir adelante.

Les agradezco infinitamente a todos ustedes que siempre han estado en mis pensamientos.

Agradecimiento

Quiero extender un sincero agradecimiento a los directivos de la Unidad Educativa Universal Misionera que han sido muy amables al abrirme las puertas de la institución para que pueda llevar a cabo el análisis de caso.

También quiero hacer un agradecimiento muy especial a mi tutora la magister Mayra Consuelo Oviedo Hidalgo que con paciencia y entusiasmo me ha guiado para que realice el presente trabajo.

De la misma manera un agradecimiento a todos los que fueron mis maestros de la Universidad Politécnica Salesiana en cada una de las asignaturas durante la carrera.

Índice

Introducción	1
1.1. Descripción del problema	3
1.1.1. Antecedentes.....	3
1.1.2. Importancia y alcances	7
1.1.3. Delimitación.....	8
1.1.4. Presentación del problema	9
1.2.2. Objetivos Específicos	9
2. Fundamentación Teórica	10
2.1. Historia de la Unidad Educativa Universal Misionera “CEUM”	10
2.2. Pedagogía	12
2.3. Práctica de enseñanza	13
2.4. Corrientes pedagógicas.....	15
2.4.1. Escuela tradicional.....	15
2.4.2. Conductismo.....	16
2.4.3. Constructivismo	17
2.5. Actualización y Fortalecimiento Curricular	19
2.6. Planificación Curricular.....	22
2.7. Lenguaje en el Segundo Año de Educación General Básica	24
3. Metodología	27
4. Presentación de resultados	29
4.1. Análisis de resultados	29
4.1.2. Ejecución del proceso enseñanza y aprendizaje.....	30
4.1.3. Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje	32
4.1.4. Estrategias de evaluación	33
4.1.5. Interacción docente alumno las actividades de la experiencia de aprendizaje..	33
4.1.6. Tipo de tareas académicas.....	34
5. Presentación de resultados	35
Conclusiones	37
Referencias	38

Resumen

El presente trabajo investigativo se lo realizó con la modalidad de análisis de caso, con el que se pretende explicar la práctica de enseñanza que se está aplicando en el área de Lengua y Literatura en el segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Universal Misionera “CEUM” ubicada en el cantón Quito.

El enfoque que nos ha podido proveer la investigación corresponde al proceso metodológico y pedagógico que se aplica en las horas de clase del área de Lengua y Literatura.

Se realiza una explicación de los modelos pedagógicos que para este estudio son los más notables y significativos, es necesario resaltar el conocimiento que tienen y el uso que están dando los docentes al documento Actualización y Fortalecimiento Curricular que por su labor deben tener a su alcance para apoyarse en él y así impartir adecuadamente sus clases. Con la utilización del proceso metodológico se podrá determinar mediante una ficha de observación, la misma que se encuentra organizada de la siguiente manera: datos generales correspondientes a la fecha, lugar, asignatura y hora, luego se debe completar las siguientes categorías: la planificación, estructura metodológica de la clase, organización del trabajo de la asignatura, interacción docente alumno, estrategias de evaluación, tipos y tareas de evaluación y observaciones, estos campos deben ser completados muy detalladamente para poder evidenciar los problemas que se puedan encontrar.

Se puede revisar la sistematización de la información obtenida, posteriormente se evidenciarán las conclusiones a las que se ha llegado después de haber realizado todo el análisis de caso.

Abstract

This research work that was made with the type of case where analysis is intended to explain the practice of teaching being applied in the area of language and literature in the second year of basic education in the Universal Missionary Education Unit 'CEUM" located in the canton Quito.

The approach that we have been able to provide the research corresponds to the methodological and pedagogical process applied in school hours the area of language arts.

An explanation of the pedagogical models for this study are the most relevant and important is made, it is necessary to highlight the knowledge and use that teachers are giving to the document Updating and Strengthening Curriculum which of course must have at its disposal to lean on him and so properly fulfill their classes with the use of a methodological process based on observation of twenty hours of class in which he must complete a form with the following organization: general data for the date, place, subject and time , then you must complete the following categories: planning, methodological class structure, work organization of the course, student teacher interaction, assessment strategies, types and assessment tasks and observations, these fields must be completed very carefully to prune highlight the problems they may encounter.

You can review the systematization of information obtained, then the conclusions it has reached after having done all the analysis of case become apparent.

Introducción

El Sistema de Educación, a través de la historia, ha sido objeto de mucha crítica en diferentes aspectos tanto pedagógicos como metodológicos, sin embargo, las autoridades que se encuentran coordinando el Ministerio de Educación analizando la gran crítica que se ha realizado a la educación han puesto énfasis en facilitar una herramienta indispensable e importante que ayude a mejorar la educación.

El material elaborado por el equipo técnico del Ministerio de Educación para el proceso educativo se denomina Actualización y Fortalecimiento Curricular que los docentes deben tener a su alcance y darle el uso adecuado a este material metodológico y pedagógico.

La observación del uso del documento se ha podido evidenciar algunas novedades en el Segundo Año de Educación General Básica (EGB) en el área de Lengua y Literatura ya que a pesar de que tienen el material metodológico que va ayudar a los docentes para elaborar las planificaciones curriculares no lo están haciendo ya que en algunos casos ni siquiera elaboran su plan de clase.

En el documento Actualización y Fortalecimiento Curricular se realizó varios cambios dentro de la materia, empezando por el nombre del área que se dejó de llamar Lenguaje y Literatura para tomar el nombre de Lengua y Literatura; en esta asignatura con la nueva metodología se debe fomentar la producción de textos por parte de los estudiantes.

En el Segundo Año de EGB se potencializará el desarrollo de las cuatro macrodestrezas que son muy importantes en el área de Lenguaje y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir.

Y a la vez se evidenciará el cumplimiento parcial de las planificaciones curriculares en las horas de clase, ya que por algunos motivos no se puede cumplir en su totalidad.

El presente trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera:

Introducción nos da una idea de lo que contiene todo el documento, el problema en donde se detalla ampliamente el análisis de caso que se va a investigar, los objetivos que vamos a seguir y que debemos cumplir, la fundamentación teórica comprende toda la conceptualización en la que se basa el trabajo investigativo, la metodología trata sobre los elementos, instrumentos y estrategias que se utilizarán durante el análisis de caso y de resultados, es la parte importante del documento ya que aquí se va a desglosar la observación realizada con una descripción en las diferentes categorías de las fichas utilizadas, en la presentación de resultados es donde se verificará si se ha encontrado algún problema en cuanto a las práctica de enseñanza en el área de Lenguaje y Literatura y las conclusiones que se pueden enunciar después de haber realizado todo el análisis de caso del tema que se planteó para la presente investigación.

1. Problema

En la Unidad Educativa Universal Misionera institución educativa del sistema regular del Ministerio de Educación, en el segundo año de Educación General Básica (EGB) se evidencia un incumplimiento parcial de las planificaciones curriculares, ya que hay veces en las que el tiempo no es suficiente para desarrollar todo el proceso que lleva la planificación.

Por lo general la docente suele desarrollar la clase sin realizar la motivación o a su vez no revisa las tareas que envía para que realicen en la casa, siendo este el problema que muestra más falencia en el tiempo observado.

1.1. Descripción del problema

1.1.1. Antecedentes

La práctica de enseñanza en las diferentes áreas de educación en nuestro país ha sido muy cuestionada por no contar con elementos que puedan guiar adecuadamente un proceso de enseñanza/aprendizaje en el que intervienen alumnos y docentes.

El Ministerio de Educación, buscando proveer herramientas para desarrollar un mejor proceso de enseñanza en las aulas de clase de Educación General Básica ha facilitado la Actualización y Fortalecimiento Curricular, el mismo que trata de dar un nuevo enfoque al área de Lenguaje y Literatura.

“Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 7)

Es decir que este documento es indispensable e importante que todos los docentes tengan a su alcance y le den el uso que corresponde ya que las planificaciones de las horas de clase deben estar bien estructuradas de tal manera que se cumplan todos los procedimientos que se mencionen en cada una de ellas y de esta manera se pueda efectuar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase.

Anteriormente se le conocía como el área de Lenguaje y Comunicación, la misma que estaba enfocada en tratar temas concretos que eran hablar y escribir correctamente. Y siempre ha sido una de las materias más importantes dentro del campo educativo en nuestro país. En la Actualización y Fortalecimiento Curricular lo único que se modificó fue el enfoque, y se dejó de llamar Lenguaje para tomar el nombre de Área de Lengua y Literatura entonces se reestructuraría su significado y se empezaría a percibir una nueva visión en esta área de aprendizaje.

Este nuevo enfoque trabajará en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes en cuanto a la producción de textos escritos, de esta manera abre totalmente la posibilidad que puedan plasmar sus ideas.

Entonces se definirá:

La literatura como un arte que posee sus propias características y una función particular diferente. La literatura es una fuente de disfrute, de conocimiento a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 23)

Dentro de este contexto se puede evidenciar la estrecha relación que existe en el área de Lengua y Literatura como rama esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje

de los niños en las instituciones educativas de nuestro país, ya que esta materia nos ayuda a fomentar y fortalecer la expresión oral y escrita.

En cuanto a la lengua a más de ser considerada como un elemento importantísimo en el proceso de comunicación, es necesario tomar en cuenta que se debe saber usar de la mejor manera y dar un adecuado valor para fomentar una sana convivencia en el medio y en la sociedad entera en la que se encuentren los individuos.

En la Unidad Educativa Universal Misionera CEUM en el segundo año de EGB en el Área de Lengua y Literatura se ha podido observar que en algunas ocasiones no se cumple con toda la planificación de clase, el motivo que manifiesta la maestra, es porque hay veces que no le alcanza el tiempo, sin embargo trata de enviar actividades que refuercen el aprendizaje que se desarrolla en el aula, los alumnos tienen que realizar las tareas en la casa siempre que la educadora le indique con un ejemplo guía en el aula de clase.

Estado del arte

El estado del arte en el contenido exploratorio se refiere a una "modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica" (Molina Montoya, 2005)

Que nos permite revisar documentos escritos que tengan relación con el trabajo que se esté desarrollando y a su vez tomar lo que nos sirva para que el escrito tenga la relevancia necesaria sea claro y preciso el tema investigado.

Las investigaciones relacionadas en cuanto al tema que corresponde a la práctica de enseñanza en el área de Lenguaje y Literatura se pueden evidenciar en documentos

como la Actualización y Fortalecimiento Curricular, Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica de 2do. a 10mo. año.

Dentro de la práctica de enseñanza el desempeño del educador es concebido como:

Una tarea que se encuentra marcada por imprevistos muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia debe motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 137)

Uno de los factores importantes que intervienen en el proceso de aprendizaje es el ánimo que los estudiantes tienen en el tiempo de clase, ya que de ello depende el esmero que pongan en el desarrollo de los temas que se traten durante la hora de Lenguaje y Literatura, aunque la tarea del docente es tratar de captar el interés con actividades motivadoras y novedosas que influyan en los estudiantes para que presten la atención adecuada. De ahí que el educador debe prepararse mucho, hasta para improvisar cuando así lo amerite la situación.

También se puede comprender a la práctica de enseñanza como “acciones, actividades y estrategias planificadas y ejecutadas por profesionales de la educación con vocación y compromiso y sentido de responsabilidad en el proceso de enseñanza. Esta permite alcanzar mayor calidad en el aprendizaje de los estudiantes”. (Higgs Bejarano, 2013, pág. 19)

La práctica de la enseñanza es toda actividad metodológica que el docente lleva a la ejecución para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas de clase ya que deberá utilizar toda estrategia que sea posible para lograr los objetivos que se planteará para cada hora. Una vez cumplidas las metas, los

indicadores de logro serán los que validarán los resultados obtenidos durante el proceso educativo.

Existen algunos documentos que tratan sobre los hábitos de preparación del docente que manifiestan que las prácticas de enseñanza son actividades que se realizan en las aulas y que “aún cualquiera que usemos actualmente o hayamos usado como maestros, responde a concepciones que mantenemos, cuando decidimos cómo conducir el aprendizaje de nuestros alumnos”. (Ordóñez, 2004, pág. 1)

En definitiva la práctica es toda estrategia o metodología pedagógica que el maestro pueda utilizar para poder llegar a los estudiantes con el aprendizaje del dominio de conocimientos previos y la asimilación de nuevos contenidos.

1.1.2. Importancia y alcances

Es necesario investigar y analizar la práctica de enseñanza mediante la observación que se realizará en la institución Unidad Educativa Universal Misionera “CEUM” ya que se podrá conocer y evidenciar cómo se han ido desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que se utilizan diferentes estrategias para llegar con los contenidos curriculares que se encuentran en el marco educativo que corresponde al Segundo Año de Educación General Básica. Ya que deben estar enfocadas y direccionadas para cubrir las necesidades de cada uno de los alumnos tomando en cuenta los diferentes contextos sociales y culturales a los que pertenecen cada uno de ellos.

Es importante llevar un proceso de enseñanza en las instituciones educativas en el que se priorice la formación integral en los estudiantes con miras a tener mejores personas y seres humanos críticos que respondan a la realidad de nuestro país,

fomentando así una buena integración social de los estudiantes en el medio que se encuentren.

Posterior a realizar la investigación de caso se podrá evidenciar las debilidades o, a su vez, las fortalezas que se puedan encontrar en cuanto al tema de práctica de enseñanza en el Área de Lenguaje y Literatura y de esta manera las autoridades y directivos de la institución tomarán medidas que ayuden a rectificar las falencias encontradas dando cumplimiento a lo dispuesto por el Ministerio de Educación que es ofertar una educación con calidad y calidez, para que los estudiantes tengan gusto por estudiar y no tengan miedo ni a la maestra ni mucho menos a la asignatura.

1.1.3. Delimitación

El presente trabajo se realizará en el aula del Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Universal Misionera "CEUM", Institución Educativa del sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación de la República de Ecuador, actualmente en el Distrito Educativo 17D09, Tumbaco de la Subsecretaría de Educación Metropolitana de Quito, con domicilio y sede en el Kilómetro 24 de la vía Interoceánica, en la parroquia de Tababela, cantón Quito de la provincia de Pichincha.

La observación y el análisis de caso se realizarán en el año lectivo 2014-2015, con una duración de 20 horas de observación, las mismas que servirán para desarrollar la presente investigación.

La institución educativa se encuentra ubicada en la zona rural al nororiente del cantón Quito, cuenta con catorce estudiantes cinco niñas y nueve niños en el segundo año de EGB.

1.1.4. Presentación del problema

En cuanto a la práctica de enseñanza se han planteado las siguientes interrogantes que se enuncian a continuación:

- ¿Cómo se conforma la práctica pedagógica en el área de Lengua y Literatura en el Segundo Año de Educación General Básica?
 1. ¿Qué incidencia tienen la práctica de enseñanza de Educación General Básica en la Unidad Educativa Universal Misionera?
 2. ¿Qué corrientes teóricas sustentan la práctica pedagógica?
 3. ¿Cómo y qué planifican los y las docentes?
 4. ¿Cómo se organiza el proceso de enseñanza en el aula?
 5. ¿Qué tipos de tareas académicas proponen los y las docentes?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Describir las práctica de enseñanza del área de Lenguaje y Literatura en el Segundo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Universal Misionera "CEUM" ubicada en el cantón Quito.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar las diferentes corrientes teóricas que sustentan la práctica de enseñanza.
- Identificar las diferentes tareas, acciones e interrelaciones que se dan en el proceso de la práctica de enseñanza.

- Indicar cómo las diferentes corrientes teóricas y concepciones intervienen en la construcción de la práctica de enseñanza.

2. Fundamentación Teórica

2.1. Historia de la Unidad Educativa Universal Misionera “CEUM”

La Unidad Educativa Experimental Universal Misionera, “CEUM”, Institución Fiscomisional-Comunitaria de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación del Ecuador, es una institución que brinda con justicia y equidad, servicio integral en lo educativo-social, además de protección social a: niñas y niños, jóvenes y adultos de familias en extrema o absoluta pobreza de la zona del Valle de Tumbaco en el Nororiente de Quito, así como a menores de nacionalidades indígenas y otras regiones del país en el internado intercultural. Es decir, el CEUM brinda servicio a niños, niñas jóvenes y adultos de diversas culturas y lenguas de nuestro Ecuador pluricultural y multilingüe, buscando la calidad y excelencia académica, así como la formación en liderazgo para la actoría social a fin de ser partes activas en la problemática del desarrollo nacional de nuestro país y continente.

El CEUM inició sus actividades en 1984 bajo la Dirección de su fundadora, Licenciada Aída Fabiola Córdova Zarria, pedagoga en Educación Intercultural Bilingüe, buscando el rescate de lo comunitario como respuesta a la situación de dominación y subdesarrollo, dando importancia a la educación y protección social a través de elementos de la propia comunidad y la participación activa de los padres de familia y de diversos estamentos comunitarios, combinando, desde entonces, la educación formal y educación no formal

como partes de un mismo y único proceso de educación continua y permanente para todos y todas.

El CEUM nace en el barrio La Victoria como guardería para niños pequeños de 3 a 5 años de edad, ya que en la parroquia de Yaruquí habían muchas madres que trabajaban en las empresas florícolas y dejaban encerrados en las casa a sus hijos para poder ir a laborar. Posteriormente sigue el proceso de implementación de los niveles de Educación Básica hasta llegar a conformar el Bachillerato con apoyo de la DINEIB. Actualmente la institución educativa se encuentra ubicada en la parroquia de Tababela en el barrio San Antonio.

Para el CEUM es importante y necesario que los menores asimilen y asuman la cultura de reciprocidad, atravesando con su comunidad y organización las diversas etapas del conocimiento de la humanidad, buscando un enfoque nuevo y científico, desde la cosmovisión intercultural del mundo y universo, a través de estrategias pedagógicas como la Educomunicación, la Pedagogía del Lenguaje Total, la Pedagogía Dialógica y la Enseñanza Problemática; es decir que los docentes deben utilizaran innovaciones tecnológicas para llevar a cabo un mejor proceso de aprendizaje, también se realizaran talleres de análisis en los que se discute problemas sociales y políticos que surgen en nuestro país, ya que todos los estudiantes son directamente parte de la comunidad y sus organizaciones locales.

La institución educativa guía a sus docentes bajo un pensamiento que define a los niños, niñas y jóvenes como elemento principal de la vida de toda la comunidad educativa de la cual son partícipes.

La fundadora de la Unidad Educativa Experimental Universal Misionera, CEUM de Tababela, Licenciada Aída Fabiola Córdova Zarria (1947-2012) fue, en su juventud,

religiosa de la Congregación de “La Providencia e Inmaculada Concepción” con sede en Champion-Namur, Bélgica, posteriormente en Ecuador la Comunidad Misionera Seglar de la “Infancia y Juventud de La Providencia de Saint-Charles”, adscrita a la Congregación Madre de St-Charles en Angers-Francia, a la que se pertenecen parte de los Directivos educadores y educadoras del CEUM en calidad de “Misioneros y Misioneras Seglares de la Infancia y Juventud de La Providencia de Saint-Charles”

2.2. Pedagogía

La pedagogía dentro del marco educativo que trabaja la institución ha sido considerada una ciencia que abarca algunas áreas como la historia, la sociología, la matemática, la lengua y literatura y todas las materias que se encuentran inmersas en el proceso de aprendizaje.

En el contexto educativo que maneja la institución: la pedagogía es mencionada frecuentemente como una rama que enseña como los docentes deben guiar a sus estudiantes, es decir a más de ser una pauta y dar ejemplos para llevar a cabo el aprendizaje en los niños y niñas es el eje principal en el proceso de enseñanza. Por lo que la institución educativa toma como referente la teoría de Paulo Freire quien manifiesta que la pedagogía contiene algunos saberes que los docentes deben considerar muy importantes, entre ellos propone:

Que quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia, formadora al asumirse también como sujeto de la producción del saber se convenza definitivamente que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción. (Freire, 1997, pág. 24)

Es decir que, según este pedagogo se debe abrir un espacio educativo en el que los docentes y los estudiantes sean protagonistas principales en el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que los dos elementos son entes importantes en dicha actividad educativa, para lo cual los educadores deben proponer espacios en los que el estudiante pueda ser creador o productor de sus obras en las diferentes áreas educativas.

Enfatizando principalmente en un proceso flexible que brinde todas las posibilidades de aprendizaje entre el docente y el estudiante, ya que hay veces en las que los docentes suelen aprender de sus alumnos, por el mismo hecho que en las aulas de clase existen niños, niñas y jóvenes que provienen de diferentes contextos sociales, culturales que hacen que los espacios de enseñanza sean muy enriquecedores, cuando comparten los conocimientos y saberes que poseen cada uno de los pueblos o nacionalidades a los que pertenecen.

2.3. Práctica de enseñanza

La práctica de enseñanza es un conjunto de procedimientos que se sigue para llegar a cumplir un determinado objetivo.

En el contexto educativo la práctica de enseñanza está enfocada en establecer “un proceso en el que se integre dimensiones funcionales, al igual que intelectuales, afectivas, teleológicas y axiológicas. Consideramos que las prácticas son el fruto de una interactividad entre dimensiones resaltando situaciones, sujetos y procesos”. (Cid-Sabucedo & Pérez-Abellas y Zabalza, 2009, pág. 3)

La práctica de enseñanza direccionada hacia un proceso que guíe a los estudiantes para que sean ellos gestores de su aprendizaje, que establezca determinadas estructuras metodológicas que ayuden a desarrollar la condición intelectual en los

alumnos que esté orientada a una formación de ciudadanos que actúen y practique valores en la sociedad, fomentando y potencializando el Buen Vivir en nuestro país.

La práctica de enseñanza también se encuentra dirigida a promover en los estudiantes un pensamiento lógico crítico y analítico que fortalezca una actitud que ayude a resolver problemas y situaciones de la vida diaria con argumentos válidos.

Para realizar un adecuado proceso de práctica de enseñanza y basándose en la teoría de Ausubel, quien manifiesta que:

Se debe desarrollar un aprendizaje significativo en las aulas de clase, es importante que en el aprendizaje debe haber una: relación sustancial entre la nueva información y la información previa que tenga el estudiante, para que pase a formar parte de la estructura cognitiva del hombre y pueda ser utilizada en momentos precisos para solucionar problemas. (Guaraca Cuñas, Chicaiza Sayay, & Tenesaca Charco, 2012, pág. 33)

La práctica de enseñanza que se llevan a cabo todos los días en las aulas de clase en las instituciones educativas demuestran un problema en cuanto al desarrollo de la planificación curricular en las diferentes áreas académicas, de acuerdo a lo observado en la institución educativa hay veces que el tiempo es muy corto para trabajar con grupos numerosos de estudiantes. También se ha podido notar que, si bien es cierto la planificación se encuentra bien estructurada, hay ocasiones en las que los docentes se saltan algunos pasos para poder terminar a tiempo los bloques curriculares, puesto que si no terminan a tiempo los estudiantes tendrían desfases temáticos.

En ese sentido se debería tomar en cuenta la flexibilidad del documento curricular que manifiesta que debe ser utilizado de acuerdo a las necesidades de cada

institución educativa de esta manera se podrá realizar algunas adaptaciones que la maestra considere necesario hacerlo, por lo que sería una de las vías más lógicas para que se desarrolle una buena práctica de enseñanza.

2.4. Corrientes pedagógicas

Las corrientes pedagógicas han sido los ejes principales a los que se ha regido el proceso de enseñanza que a través de la historia a la educación la ha marcado en el transcurso del aprendizaje en algunas épocas.

En que los profesores utilizaban métodos inadecuados para formar a los estudiantes porque eran considerados tabulas razas que deberían ser talladas por los maestros para darles forma.

Entre de las corrientes pedagógicas se mencionarán las más relevantes que han influido a través de la historia en el campo educativo.

2.4.1. Escuela tradicional

Desde el siglo XVIII surge la corriente pedagógica de la escuela tradicional la misma que en un determinado tiempo marco severamente el proceso educativo.

Esta corriente pedagógica se focaliza principalmente en la transmisión de conocimientos es decir: “en un proceso de asimilación desde el exterior basado en la repetición y en la copia”. (De Zubiría, 2007, pág. 3)

El modelo pedagógico de la escuela tradicional estaba direccionado a formar personas con una visión de obediencia, puntualidad y una manera de actuar.

La tarea del maestro en esta corriente pedagógica es “la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la

materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos.” (Palacios, 1984, pág. 2)

La corriente pedagógica tradicional está fundamentada en un proceso educativo en el que los niños estén sujetos a ser moldeados en su forma de actuar, en cuanto a la obediencia que deberían tener frente a una vida designada al trabajo en las fábricas o en empresas florícola quizás la manera de educar en ese momento a las personas respondía al contexto social, cultural y económico que vivía la población sin dar la debida importancia a la educación o preparación de sus hijos.

2.4.2. Conductismo

Surge a comienzos del siglo XX basado principalmente en una teoría que condiciona el comportamiento del ser humano.

El conductismo en el proceso de enseñanza:

Iguala los cambios en la conducta observable bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación del estímulo ambiental específico.
(Peggy & Timothy, 1993, pág. 6)

Que el estudiante está sujeto a un proceso de enseñanza en el que se presenta un estímulo, puede ser una orden que corresponde al Área de Lengua y Literatura: escriba en el pizarrón la palabra pelota si escribe correctamente la respuesta es la asociación de ideas que el alumno presenta frente al estímulo planteado. Y si responde adecuadamente el premio será una buena calificación y si responde mal el castigo será obtener una baja calificación.

Que este modelo se rige estrictamente a proveer a los estudiantes premios y castigos según corresponda de esta manera pondrán moldear la conducta de los estudiantes.

También se puede mencionar que dentro de este modelo existieron en un tiempo los castigos físicos de los cuales eran víctimas los estudiantes, los maestros tenían una idea que si castigaban a los educandos obtendrían buenos resultados en el aprendizaje educativo.

Entre los principales precursores que se enfocan en el modelo conductista tenemos:

Iván Petróvich Pávlov propone el condicionamiento clásico este se “centra en el estudio de comportamientos de naturaleza fisiológica (salivación), construyendo un estímulo- respuesta simple”. (Gallegoz Ramírez, 2010, pág. 4)

Este precursor del conductismo se enfocó en realizar experimentos con animales a los que se les planteaba un estímulo y ellos respondían al mismo, de acuerdo con la frecuencia que ejecutaba este experimento.

Otro de los precursores muy bien identificados del conductismo es Burrhus Frederic Skinner planteaba el “condicionamiento operante en el que intervienen los estímulos discriminatorios las respuestas del individuo y las consecuencias de éstas sobre el entorno y el sujeto”. (Gallegoz Ramírez, 2010, pág. 4). En el contexto educativo es una forma de imponer a los estudiantes circunstancias en las cuales se sientan presionados y respondan eficazmente a las persuasiones programadas.

2.4.3. Constructivismo

Esta teoría del aprendizaje empieza a surgir en este siglo enfocada a dar una nueva visión al proceso de enseñanza. Pero más que ser una teoría, el constructivismo es considerado como: “un marco explicativo que partiendo de la consideración social y

socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas”. (Coll, 1997, pág. 8)

En el modelo constructivista se enfatiza en un análisis claro y preciso en cuanto a la ejecución de la planificación y la evaluación que debe tener periódicamente el proceso de enseñanza, por medio de la utilización de esta metodología se puede tomar las debidas decisiones para corregir a tiempo las falencias que se pueda evidenciar durante las horas de clase.

La concepción constructivista es un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza. En este sentido puede cumplir con la función que generalmente ha sido atribuida a los pensamientos psicopedagógicos de los profesores, a las teorías, más o menos explícitas, claras y coherentes a través de las cuales pueden procesar la información presentes en las situaciones educativas que gestionan con el fin de adecuarlas a las metas que persiguen. (Coll, 1997, pág. 8).

La corriente constructivista trata de dar una visión amplia en cuanto al proceso de enseñanza que se lleva a diario en las aulas de clase, pudiendo identificar a tiempo los problemas de aprendizaje en los estudiantes y también proponiendo soluciones que sean muy favorables para los educandos, además se toma mucho en cuenta la forma en la que se construyen los aprendizajes y los factores que intervienen en la misma, para poder tener una práctica de enseñanza muy eficaz en las instituciones educativas

A su vez abriendo el espacio en el que los estudiantes contribuyan con sus conocimientos o ideas que puedan tener y sean expresadas en las horas de clase, así fomentado una educación integradora en la que tanto los educadores y los niños aprenden mutuamente y compartan lo que cada uno conocen.

El concepto y el marco del proceso de enseñanza del constructivismo se encuentran basados:

En las obras de Herbert Marcuse, Agnes Heller, Louis Althusser, Raymond Aron, Antonio Gramsci, así como de las "Pedagogías activas o críticas" entonadas por educadores como Celestin Freinet, María Montessori, Pierre Faure, Anton Makarenko, Octave y Maud Mannoni, Paulo Freire, entre los más relevantes. (Miranda Arroyo, 2004, pág. 1)

Estos autores procuraban completar dos planteamientos que quedaron inconclusos en la Escuela Activa que fueron recuperar el debate psicológico y epistemológico de su tiempo e introducirlos en un solo cuerpo de tal manera que sea una teoría fuerte y consistente para aplicarla en el campo educativo.

2.5. Actualización y Fortalecimiento Curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular es un documento que se encuentra diseñado para que el proceso educativo vaya mejorando paulatinamente, a medida que ha pasado el tiempo la educación fue un tema de mucha crítica debido a que no tenía una direccionalidad clara y precisa.

“Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y las necesidades del medio escolar”. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 7)

Que la Actualización y Fortalecimiento Curricular se puede adaptar al proceso de enseñanza de acuerdo a las necesidades que tengan las instituciones educativas, ya sea en su contexto social o cultural. Tratando también de cubrir las necesidades locales que se pueda encontrar en el lugar en donde se encuentren ubicados los centros educativos.

Este documento tiene dos ejes importantes que lo sustentan y que le dan un enfoque claro.

Las concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo en especial, se han considerado algunos principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivas. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 9)

Con la acogida de la Pedagogía Crítica se abre el espacio en el que los estudiantes expresen sus ideas y a su vez puedan ser creadores de sus propias obras sin temor a que los docentes les hablen o les digan tajantemente que está mal el trabajo, más bien es un espacio en el que se genera un aprendizaje recíproco entre el docente y el estudiante.

Los objetivos planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular para el Segundo Año de Educación General Básica son:

a) Comprender y producir

Conversaciones acerca de experiencias personales, narraciones, descripciones, instrucciones, exposiciones y argumentaciones (opiniones) orales desde los procesos y objetivos comunicativos

específicos, para conseguir la adquisición del código alfabético y el proceso de la lengua.

b) Comprender y disfrutar de textos literarios

Cuentos de hadas, cuentos maravillosos, canciones infantiles, juegos de lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, entre otros) y narraciones variadas adecuadas con la especialidad literaria.

(Ministerio de Educación, 2010, pág. 31)

Es muy importante que los docentes que trabajan con el Segundo Año de EGB tengan en cuenta los objetivos o las metas que deben ser cumplidas durante todo el año lectivo, puesto que de esto dependerá que el estudiante posteriormente no tenga dificultades en cuanto a su escritura y lectura que son las macrodestrezas que debe desarrollarse en este nivel.

Los bloques curriculares se encuentran organizados de la siguiente manera:

Bloque Curricular 1. Conversación

Bloque Curricular 2. Narración

Bloque Curricular 3. Descripción

Bloque Curricular 4. Instrucción

Bloque Curricular 5. Exposición

Cada uno de los bloques curriculares contiene temas que ayudaran a:

Desarrollar las macro destrezas del hablar, escuchar, leer y escribir; se parte de la idea que en este año no se enseña únicamente los códigos

alfabéticos, sino que se priorizará el desarrollo de las destrezas para comprender textos orales y escritos, además de usar la escritura como herramientas de expresión y comunicación con los demás o consigo mismo. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 44)

En sí lo que se trata de realizar en el segundo año con los estudiantes es que primero aprendan a conversar, a leer, posterior a escribir y a narrar textos o pequeños documentos que puedan elaborar, siempre que se les pueda proveer de las herramientas necesarias para desarrollar estas habilidades que potencializarán las macrodestrezas que los educandos deben fortalecer en este nivel; de esta manera se cumple con los requerimientos del Ministerio de Educación para que los estudiantes continúen avanzando en su proceso de aprendizaje.

2.6. Planificación Curricular

La planificación consiste en una preparación sistemática, metodológica y pedagógica del plan que se va a desarrollar en la hora clase.

En consecuencia la planificación didáctica es una herramienta pedagógica que tiene como finalidad organizar claramente todos los pasos que usted como docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las destrezas que quiere desarrollar, las estrategias metodológicas que utilizará, los materiales que necesita llevar al aula y las adaptaciones que debe hacer para dar atención a la diversidad de sus estudiantes y ¿cómo evaluará? (Higgs Bejarano, 2013, pág. 47).

El docente debe planificar y organizar el tiempo para que pueda cumplir con las actividades (la evaluación, los indicadores, recursos didácticos, etc.), que va a

utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las horas clase para lo cual debe considerar los siguientes puntos:

- i. Planifique a base del currículo vigente.
- ii. Planifique en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- iii. Considere que las destrezas con criterios de desempeño son el referente principal para elaborar la planificación.
- iv. Utilice los recursos que le provea el entorno, emplee material reciclable.
- v. Prevea acciones o materiales que necesitará la próxima clase.
- vi. Realice adaptaciones curriculares basadas en el contexto de la institución educativa. (Higgs Bejarano, 2013, pág. 20)

Una vez considerados los pasos mencionados para la elaboración de la planificación y la aplicación de la misma se podrá llevar un proceso de enseñanza adecuado que buscará mejorar el ambiente de aprendizaje de los educandos y el sistema educativo de nuestro país.

Si el docente no cuenta con una planificación es difícil que pueda captar la atención de los estudiantes y necesitará improvisar a cada momento que incluso los mismos estudiantes se darán cuenta que el maestro no está preparado para realizar la clase y surgirán muchos inconvenientes para que indique que tareas se van a realizar.

2.7. Lenguaje en el Segundo Año de Educación General Básica

Desde el proceso de evolución del ser humano se ha considerado al lenguaje como un elemento necesario e indispensable para una mejor comprensión en el proceso de comunicación.

A medida que ha ido pasando el tiempo, el lenguaje se lo ha ido mejorando en los diferentes tipos que ha existido a través de la historia, en los que podemos identificar: oral, mímico, escrito y simbólico. En este proceso el hombre ha sido partícipe con algunos aportes: como los hombres de las sociedades primitivas, dibujaban en las paredes de las cavernas donde vivían o a su vez realizaban gráficos en las pieles de los animales, posteriormente empezaron a realizar signos que representaban palabras o sílabas hasta que se construyó el alfabeto que hoy se utiliza.

En el proceso de enseñanza que se realiza hoy por hoy y día a día en las instituciones educativas se faculta a la lengua como:

Una herramienta fundamental que utilizamos para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos, cumpliendo con un objetivo y una función muy importante que es solicitar, agradecer, persuadir y expresar en el medio social en el que se encuentren los individuos. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 23)

En consecuencia la lengua que cada uno de los seres humanos habla, es un medio que le sirve para expresar sentimientos, ideas, emociones, y para que pueda comunicarse e interrelacionarse en un medio social.

Es por eso que el Ministerio de Educación ha considerado muy necesario denominar al área de enseñanza y aprendizaje como Lengua y Literatura ya que son dos palabras que estrechamente se relacionan en el contexto educativo.

El área de Lengua y Literatura se encuentra frecuentemente en un ámbito de acción por lo que “incluye en el desarrollo de las competencias, los saberes, las habilidades y las estrategias lingüísticas y / o literarias que deben ser desplegadas por el alumnado” (Mendoza Fillola, 2003, pág. 5)

Es por eso que es considerada una rama educativa que debe brindar todos los espacios necesarios para que los estudiantes desarrollen todas sus habilidades literarias dentro del aula y fuera de ella también.

La lengua de acuerdo a la manera que se la use suele ser muy efectiva en cuanto se quiera modificar el pensamiento que las personas poseen, ya que es muy beneficiosa para que los niños, jóvenes y adultos se desenvuelvan en un mundo alfabetizado, que día a día nos pone nuevos retos que se debe superar para no ser discriminados.

El documento curricular que el Ministerio de Educación ha facilitado al docente plantea macrodestrezas que deben ser alcanzadas o logradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las horas de clase del área de Lengua y Literatura estos objetivos son: escuchar, leer, hablar y escribir que son necesarios e importantes que el estudiante los cumpla con la guía de su docente, para que posteriormente no tenga dificultades en los siguientes años de EGB.

Para dar un mejor uso a la lengua que se habla es necesario incorporar el uso de la tecnología que se pueda encontrar al alcance. Porque se la puede utilizar para mejorar los elementos que componen la lengua y de esta manera tratar de expresarla

oral, mímica y escrita adecuadamente en cuanto a la composición gramatical, morfológica y ortográfica.

3. Metodología

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se utilizó el método inductivo que consiste en “basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias”. (Cegarra Sánchez, 2012, pág. 83)

La experiencia que tendremos como elemento principal para el desarrollo de la presente investigación es la sólida asistencia y presencia que se debe realizar en la institución educativa para posteriormente realizar un informe de la existencia o no existencia de problemas que se puedan evidenciar en el campo pedagógico o metodológico en el proceso educativo.

“La característica que posee el método inductivo es que no se parte de ninguna teoría específica del fenómeno a investigar, dado que en este método obtendría sus resultados en su etapa final”. (Ibáñez Peinado, 2015, pág. 99)

Es decir que la información que se obtendrá es el resultado de la investigación generada posterior a la observación y al análisis de caso, de esta manera se podrá evidenciar las fortalezas y debilidades que tiene la maestra en su proceso de enseñanza.

El método inductivo se utilizó en todo el proceso investigativo ya que nos permitió elaborar una sistematización de información que se pudo obtener a través de una observación consecutiva, que se realizó en la institución educativa.

También se podrá evidenciar la utilización del método etnográfico ya que se va a estudiar y analizar los procesos que lleva un individuo en un determinado contexto, en este caso es el medio educativo.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la observación y la ficha que se debía completar con lo que se percibía en las horas acordadas para la investigación

La observación es un instrumento muy importante, es el eje principal del análisis de caso ya que primero se requiere determinar el tiempo de horas que se va a mirar las práctica de enseñanza en la institución educativa, en este caso son veinte horas que nos encontraremos con los estudiantes, tratando de pasar desapercibidos para no alterar el ambiente educativo.

Las fichas se encuentra estructuradas con un encabezado, el mismo que contempla datos como: asignatura, tema de la clase, fecha, tiempo y nombre de la institución.

Después se debe llenar algunas categorías de observación que son: la planificación, estructura metodológica del tema de clase, organización del trabajo de la asignatura, interacción docente-alumno en las actividades de la asignatura, estrategias de la evaluación del tema de clase y tipo de tareas académicas; estos campos deben contener todos los detalles posibles que puedan ser evidenciados en el aula de clase del segundo año de EGB.

En este sentido el investigador debe ser muy responsable en cuanto a las horas de observación y a la sistematización de la información que se haya podido obtener ya que debe ser precisa y verás.

4. Presentación de resultados

4.1. Análisis de resultados

Para este tema se ha verificado la información mediante fichas en las cuales vamos a explicar cada categoría que se pudo observar desde el día lunes 11 de mayo del presente año.

4.1.1 Planificación

Durante la observación que se realizó en las horas de clase de lenguaje y literatura en la Unidad Educativa Universal Misionera se pudo evidenciar que la maestra presentó las planificaciones que corresponden a los días 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 21 y 25 de mayo que se constatan en las fichas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 y cumplió en su totalidad las planificaciones con la metodología y el proceso con el que estaban desarrolladas y no muestro ninguna novedad.

Las planificaciones que correspondían a las fechas 19, 22, 26, 29 de mayo y 8 de junio del presente año no fueron presentadas y se puede evidenciar en las fichas 7, 10, 12, 15 y 20 durante estas horas de clase la maestra pasaba directamente a la utilización del texto realizando con los estudiantes las actividades.

Sin embargo, en las fichas registradas los días 27, 28, de mayo y 2, 3, 4, 5 de junio se puede evidenciar un cumplimiento parcial de las planificaciones curriculares ya que la actividad inicial que corresponde a la motivación la maestra no realizó y expuso que le faltaría tiempo para realizar el resto de actividades que comprende el plan de clase.

Las planificaciones que debe realizar la docente corresponden a las anuales, de bloque y diarias las mismas que son entregadas a la Vicerrectora para que las revise y

después de las observaciones que ella realice serán corregidas y entregadas en un determinado tiempo para que posteriormente reposen en un archivo metodológico y pedagógico de los docentes.

4.1.2. Ejecución del proceso enseñanza y aprendizaje

Los docentes de la institución educativa deben trabajar en las horas de clase con tres momentos en las planificaciones curriculares y en la ejecución de la misma: inicio, desarrollo de la clase y cierre.

En cuanto al momento de inicio

Se pudo observar que en 9 horas de clase que la maestra realiza actividades como lectura de cuentos, canciones, dinámicas que motivan a los estudiantes a interesarse en el tema de clase, suelen realizar preguntas que la educadora responde y a su vez la docente abre la oportunidad para expresar el nuevo tema que se va a trabajar tratando de relacionar los conocimientos previos con los nuevos que van a adquirir los niños en su proceso de aprendizaje.

En las horas de clase que la maestra no presentó su planificación, de igual manera realizó actividades motivadoras para atraer la atención de los niños.

En 6 horas de clase observadas la maestra si presentó la planificación curricular pero no realizó la labor motivadora por lo que manifestó que el tiempo no le alcanzaría para cumplir con todo del plan de clase, así que procedió con el desarrollo del tema del día y las actividades de cierre.

Desarrollo de actividades

Se evidencia el conocimiento de la maestra en cuanto al proceso que debe llevar las planificaciones curriculares ya que cuando desarrolla sus actividades con la guía de este documento todos los procesos que efectúa, ya sean individuales o grupales dependen de esta orientación para dar cumplimiento a los objetivos planteados para el Segundo Año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura.

Sin embargo, cuando la maestra no presenta las planificaciones de clase las actividades suelen ser muy rutinarias y aburridas para los niños ya que interrumpen frecuentemente y no prestan atención a las tareas que se tratan de desarrollar durante la hora de lengua y literatura.

Las actividades propuestas en las planificaciones y en la ejecución de las mismas son diversas ya que la docente ha revisado el contexto social, cultural en el que los estudiantes se desarrollan, y trata de no alterar de ninguna manera sino de fomentar el Buen Vivir que se establece en la Constitución de nuestro país.

En cuanto al cierre de la clase:

En lo que se refiere al cierre de la clase, la maestra realiza actividades de evaluación como: pruebas escritas que contienen 5 preguntas que deben ser respondidas por los estudiantes, también suele hacer un recordatorio a los niños realizando interrogantes, o a su vez realizan trabajos que son colocados en el rincón didáctico del aula, cuando realiza esta actividad incentiva a los estudiantes diciéndoles que los trabajos están bien pero se puede hacer mucho mejor, esto motiva y es algo positivo para que los niños adquieran mayor confianza y responsabilidad en las actividades designadas.

4.1.3. Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje

El aula del segundo año de Educación General Básica es un espacio muy acogedor e iluminado, cada estudiante cuenta con su respectivo asiento y mesa, también cuenta con casilleros donde ubican sus mochilas, además de haber diferentes rincones donde colocan sus materiales los mismos que se encuentran claramente señalados.

La maestra suele adecuar los espacios que se encuentran dentro del aula con los trabajos que realiza cada uno de los estudiantes, sobre todo trabaja mucho en cuanto al rincón de la lectura, trabajos de escritura y creatividad literaria invitándoles a los estudiantes a plasmar sus ideas e imaginaciones que puedan tener para que fortalezcan su proceso de aprendizaje.

En cuanto al horario de clase los estudiantes tienen 7 horas a la semana de lengua y literatura una hora diaria los días martes, jueves, viernes y dos horas los días lunes y miércoles ya que en la institución educativa debe cumplir con la malla curricular del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Acuerdo Ministerial 0311-13.

Se debe acotar que en las horas en las que se trabaja la asignatura de lengua y literatura son en la mañana antes de que los estudiantes salgan a su descanso en el recreo.

La maestra procura utilizar frecuentemente el aprendizaje significativo por lo que ocupa todos los recursos que encuentra en el contexto educativo para de esta manera facilitar la comprensión de los estudiantes en cuanto a los contenidos curriculares en su proceso de aprendizaje.

4.1.4. Estrategias de evaluación

Durante la observación se evidenció la utilización de tipos de evaluación como: la formativa y continua.

Se pudo notar que durante las horas de clase la maestra evalúa a los estudiantes realizando preguntas, actividades en el texto, elaboración de un cuento posterior a la observación de ilustraciones, construcción de oraciones con los fonemas, dictados. Estos procesos apreciativos se los realiza antes durante y al finalizar la clase ya que la maestra empieza con preguntas que se refieren a los conocimientos previos que poseen los estudiantes ya que deben tener precedentes para continuar con los nuevos contenidos de los bloques curriculares.

4.1.5. Interacción docente alumno las actividades de la experiencia de aprendizaje

La interacción docente alumno se presenta en un ambiente que se evidencia la amistad, el respeto y la cordialidad se tratan de compañeros, se ayudan cuando necesita el uno del otro.

Existe un respeto a los acuerdos llegados en la primera semana de inicio de clase, que se encuentran etiquetados dentro del salón que dicen hacer silencio, alzar la mano para hablar, no comer en el aula, saludar a las personas que entran, botar la basura en su lugar, tener ordenados los rincones.

En cuanto al aseo del aula la maestra realiza una lista con el nombre de los estudiantes y los distribuye de acuerdo al orden de los apellidos para que dejen limpiando la sala después de terminar la jornada de clase, cabe aclarar que la educadora todos los días ayuda a arreglar a los niños.

La maestra manifiesta a sus estudiantes que siempre se encuentra con toda la disponibilidad para conversar a cerca de las dificultades que puedan tener en el proceso de aprendizaje. También hace referencia a dos frases que se manejan en toda la institución educativa y que todos los estudiantes deben tenerla siempre presente “la libertad de uno termina cuando la del otro empieza” y la otra frase es “hay que respetar siempre al diferente” esta última decían los estudiantes que responde a que en la institución educativa existen estudiantes de diferentes pueblos y nacionalidades en otros niveles de Educación General Básica y en los años de Bachillerato constituyendo así en un centro educativo que fomenta el respeto a la diversidad.

4.1.6. Tipo de tareas académicas

Las tareas que la maestra pide que realicen son: escribir un cuento de las ilustraciones observadas, completar las páginas del texto, escribir oraciones con los fonemas revisados, anotar el dictado que realiza la maestra.

Algunas tareas suelen ser revisadas grupalmente, otras de manera individual o también realiza autoevaluaciones en las que todos los estudiantes son partícipes del proceso. Escribe las respuestas correctas en el pizarrón y los niños tienen que verificar si lo que ellos han anotado están bien o mal y según eso ellos mismos se colocan la calificación que les corresponde. Con este tipo de evaluación la maestra manifiesta que se trata de fomentar la honestidad en los estudiantes para que posteriormente no se encuentren con problemas como copia de tareas de los compañeros y así generar en los educandos una ideología que ayude a potencializar la capacidad de cumplir muy bien todos los propósitos que ellos plantean.

5. Presentación de resultados

Se pudo evidenciar que la maestra planificó en un 75% de las horas observadas y en un 25% no lo hizo e improvisó las clases o a su vez trabajó directamente con el texto para mantener ocupados a los niños.

En las horas de clase observadas las prácticas de enseñanza tienen algunas deficiencias en cuanto al proceso que lleva la maestra en sus horas de clase a pesar que a los estudiantes les manifiesta que si no comprenden les puede volver a explicar. Si la maestra cumpliera rigurosamente con la guía de la planificación no tuviera muchos problemas de aprendizaje con los niños en cuanto al área de Lengua y Literatura.

También se pudo notar que se trabaja con la corriente constructivista ya que la maestra invita a los estudiantes a contribuir con las ideas que tengan de los temas que se encuentren desarrollando para que el aprendizaje sea mutuo y a su vez pueda enriquecer el proceso de enseñanza porque se cuenta con niños que pertenecen a diferentes contextos sociales y culturales.

La práctica del aprendizaje significativo es muy relevante en el proceso educativo del segundo año de Educación General Básica puesto que la educadora utiliza todos los recursos que pueda encontrar en su medio para lograr una adecuada comprensión de los contenidos curriculares de Sistema Educativo que fueron evidenciados durante la observación de las horas de clase.

Los docentes de la institución educativa encargados del área de lengua y literatura revisan frecuentemente la utilización de las corrientes pedagógicas y las adaptaciones que pueden realizar para aplicar al contexto en el que se encuentran los estudiantes y la institución educativa. También verifican reiteradamente la organización y la

estructura de las planificaciones curriculares para evidenciar la utilización de las mismas durante los periodos de clase. Esto les ayuda a tomar resoluciones ante las falencias encontradas o a su vez a potencializar las fortalezas localizadas en el proceso de enseñanza en el centro educativo.

Conclusiones

- La práctica de enseñanza que se viene desarrollando en la institución educativa que se realizó el análisis de caso tiene algunas dificultades en cuanto al proceso que se lleva con la planificación curricular a pesar de que se encuentran adecuadamente estructurados los planes de clase, pocas son las veces que se cumple en su totalidad.
- Se puede evidenciar la aplicación de la corriente constructivista y el aprendizaje significativo que ayuda a la maestra a tratar de cumplir con los indicadores de logros durante las horas de clase.
- Cuando se evidencia que la mayoría de los estudiantes no han comprendido los contenidos de aprendizaje la maestra tiene la obligación de reforzar con actividades dirigidas o a su vez con una clase completa.
- El equipo pedagógico de la institución educativa revisa frecuentemente las dificultades que tienen los estudiantes y aplican métodos condicionales o conductistas a los estudiantes que con frecuencia no cumplen con tareas que deben realizar en la casa.
- Cuando hay mucha incidencia en el incumplimiento de tareas ya sea en el aula o en la casa, el representante y su representado firman un acta de compromiso conjuntamente con la maestra del área, la misma que se encuentra estructurada con algunos acuerdos y de esta manera los educadores comunican a tiempo las dificultades que se han presentado y así los padres también pueden apoyar a sus representados en su proceso de aprendizaje.

Referencias

- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Díaz de Santos.
- Cid-Sabucedo, A., & Pérez-Abellas y Zabalza, M. A. (17 de Noviembre de 2009). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Recuperado el 30 de Marzo de 2015, de <http://www.uv.es/RELIEVE>: http://www.uv.es/relieve/v15n2/RELIEVEv15n2_7.pdf
- Coll, C. (1997). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: GRAÓ.
- De Zubiría, J. (2007). *Los modelos pedagógicos*. Popayan: FAMDI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía; saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo: Siglo XXI.
- Gallegoz Ramírez, S. (AGOSTO de 2010). "PRINCIPALES CORRIENTES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL". *INOVACIONES Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 9.
- Guaraca Cuñas, P., Chicaiza Sayay, J. J., & Tenesaca Charco, J. B. (2012). *La práctica de la lectura y el aprendizaje significativo. Estudio de caso en el Centro Educativo Comunitario Tipín Chacallo, el Centro Educativo Luis Alberto Castillo y la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumiñahui, cantón Guamote, provincia de Chi*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Higgs Bejarano, A. (2013). *Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica de 2do a 10mo grado*. Quito: Editogram S.A.
- Ibáñez Peinado, J. (2015). *Métodos técnicas e instrumentos de la investigación criminología*. Madrid: DYKINSON, S.L.

Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y Literatura*. Madrid: Pearson Educación.

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Don Bosco.

Miranda Arroyo, J. C. (1 de Enero de 2004). *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*. (U. Q. Universidad Pedagógica Nacional, Ed.) Recuperado el 22 de Enero de 2016, de Odiseo, revista electrónica de pedagogía: http://www.odiseo.com.mx/2004/01/01miranda_aprendizaje.htm

Molina Montoya, N. (Diciembre de 2005). *Universidad la Salle*. Recuperado el 2 de Febrero de 2016, de Universidd la Salle: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666>

Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el coconstructivismo las concepciones a las prácticas pedagógicas . *Revista de estudios sociales*, 19.

Palacios, J. (1984). *La cuestión escolar críticas y alternativas*. Barcelona: Universidad Pedagógica Nacional.

Peggy, A. E., & Timothy, J. N. (1993). CONDUCTISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO: UNA. *Performance Improvement Quarterly*, 21.

Anexo 1. Ficha de observación para Educación General Básica

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Ficha de observación para Educación General Básica

Fecha:	No. de ficha	
Hora inicio:	Hora final:	
Lugar		
Asignatura:		
Nombre del observador/a		
Tema:		
Actividades		
Categoría de observación	Descripción	Comentario –reflexión (impresiones del observador sobre el hecho)
Planificación		
Estructura metodológica del tema de clase		
Organización del trabajo de la asignatura		
Interacción docente- alumno en las actividades de la asignatura		
Estrategias de evaluación del tema de clase		
Tipo de tareas académicas		
Observaciones :		