

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
PSICÓLOGA**

**TEMA:  
PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA  
DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS CON SÍNDROME DE  
DOWN APLICANDO LOS PRINCIPIOS DE LA ADQUISICIÓN DE LA  
CONCIENCIA FONOLÓGICA**

**AUTORA:  
MIRIAM XIMENA BRITO ROJAS**

**TUTORA:  
MIRIAM MARIANA DE JESUS GALLEGOS NAVAS**

**Quito, febrero de 2016**

## Cesión de derechos de autor

Yo Miriam Ximena Brito Rojas, con documento de identificación N° 172257912-3, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: “Programa para el desarrollo de la lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la conciencia fonológica”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Miriam Ximena Brito Rojas

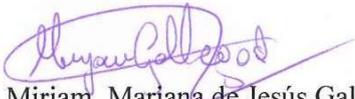
Cédula: 172257912-3

Fecha: 17 de Febrero del 2016

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor/a**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación Programa para el desarrollo de la lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la conciencia fonológica, realizado por Miriam Ximena Brito Rojas, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Febrero 2016



Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas

C.I: 170683900-6



**CENTRO PSICOLÓGICO  
DE LOS VALLES**  
desarrollo emocional e integral

Quito, 17 de Febrero del 2016

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Señores

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Presente.-

Yo, **MARÍA CRISTINA AYALA VALAREZO** con C.I número 171840377-5 en calidad de Representante Legal del Centro Psicológico de los Valles, autorizó a la señorita **MIRIAM XIMENA BRITO ROJAS** con C.I número 172257912-3, pueda dar uso de la información autorizada y recopilada dentro del Centro Psicológico los Valles para ser expuesta dentro de su trabajo de titulación en la Universidad Politécnica Salesiana.

La SEÑORITA **MIRIAM XIMENA BRITO ROJAS** podrá hacer uso del presente documento para los trámites pertinentes de titulación.

Atentamente,

María Cristina Ayala Valarezo

C.I: 171840377-5

Representante Legal del Centro Psicológico los Valles.



## **Dedicatoria**

El presente trabajo va dedicado a mis amados padres quienes supieron guiarme en cada una de mis objetivos a seguir, inculcándome valores y principios con amor y dedicación, forjando en mí un espíritu de mujer luchadora y perseverante.

A mi prima y mejor amiga que de ellas he aprendido a ser fuerte a llevar las cosas con dinamismo y mucha inteligencia, las cuales me han hecho reír y me han apoyado en momentos complejos de la vida, enseñándome a ver mis fortalezas.

A mi pareja y amigas que me han dado su cariño, apoyo, paciencia y amor para que yo pueda con mucha firmeza culminar esta etapa entregándome su apoyo incondicional, enseñándome a ser comprometida con mis sueños, siendo una de mis más grandes motivaciones el ser parte de sus vidas.

A Dios que me ha permitido encontrar cada día una razón para sonreír.

## **Agradecimientos**

Mis más sinceros agradecimientos a todos y cada uno de las personas que formaron parte fundamental en el desarrollo del trabajo académico. Especialmente al Centro Psicológico de los Valles.

A las autoridades de la Universidad Politécnica Salesiana, profesores y compañeros que con sus conocimientos aportaron de manera significativa en la reproducción en mi trabajo de titulación, guiándome de una manera muy profesional.

## Índice

Introducción .....	1
Primera parte.....	2
1. Datos informativos del proyecto.....	2
1.1. Nombre del proyecto.....	2
1.2. Nombre de la institución .....	2
1.3. Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial).....	2
1.4. Localización .....	2
2. Objetivo de la sistematización .....	3
3. Eje de la sistematización.....	4
4. Objeto de la sistematización .....	5
5. Metodología de la sistematización.....	7
5.1. Planificaciones de las Actividades .....	7
5.2. Notas Manuscritas de las Consultas bibliográficas, registros de sitios web visitados .....	8
5.3. Entrevistas a Padres de Familia .....	9
5.4. Planes de Trabajo .....	9
5.5. Portafolio de Tareas y Cuaderno de Deberes .....	10
5.6. Registros de Sesiones Realizadas.....	11
5.7. Record de Comunicaciones a los Padres de Familia.....	11
5.8. Planes Remediales.....	11
5.9. Evaluaciones Institucionales .....	12
5.10. Álbum Fotográfico .....	12
6. Preguntas clave .....	13
7. Organización y procesamiento de la información .....	21

8. Análisis de la información .....	23
Segunda parte .....	24
9. Justificación .....	24
10. Caracterización de los beneficiarios.....	27
11. Interpretación .....	28
12. Principales logros del aprendizaje.....	30
12.1. Objetivos logrados.....	34
12.2. Objetivos no logrados:.....	35
Conclusiones .....	38
Recomendaciones.....	40
Referencias.....	41
Anexo .....	42

## Índice de tablas

Tabla 1. Línea de tiempo.....	21
-------------------------------	----

## **Resumen**

La elaboración de este trabajo académico tiene como objetivo evidenciar en el Programa para el desarrollo de la Lecto-escritura a niños y niñas con Síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la Conciencia Fonológica , estrategias en el desarrollo del proceso lector a través del cumplimiento de metas, propósitos y metodología, mejorando la enseñanza aprendizaje y fortaleciendo su desarrollo, desenvolvimiento con un aprendizaje significativo que facilite la comprensión y la adquisición de conocimientos.

El desarrollo del proceso lector con el uso adecuado de la metodología proporciona mayores posibilidades para acceder a una comprensión de lectura y escritura, a su vez que los conocimientos adquiridos generen un aprendizaje, brindándoles a niños y niñas con Síndrome de Down mejoras en su proceso educativo.

Además de lograr la integración participativa de los padres de familia a través del involucramiento en el proceso educativo, con actividades o tareas de refuerzo, consecuentemente éstas actividades de refuerzo realizadas en casa resultaron favorables para el cumplimiento del aprendizaje en el proceso lector.

**Palabras Clave:** Proceso Lector e Inclusión Educativa, Desarrollo del Proceso

Lector, Lectoescritura y Síndrome de Down

## **Abstract**

The elaboration of this academic work, basically is to show the principal objective to develop the Literacy for girls and boys with Down's Syndrome, applying to the Beginning Acquisition of the Phonological Conscience, strategies in the development of reader through goals fulfillment, proposes and methodology, improving teaching, learning and strengthening their develop, development with a significative learning it would help and make easy the understanding and acquisition of know ledgement.

The development of the reader process with the correct use of methodology, provides high possibilities to access a great Reading and writing comprehension, also the know ledgement obtained, creat learning, giving to this down's syndrome children improvements in their education.

Besides, parents are involved in the education and learning of their children, with reinforcement activities and tasks, all this tasks made at home are great for the education and learning process for the reader and get the final goal.

**CLUE WORD:** Process, reader and Educational Inclusion, Reader Process Development, Literacy and Down's Syndrome.

## **Introducción**

Cada vez son más numerosos los grupos de profesionales, padres y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se integran al Sistema de Inclusión Educativa intentando poner en marcha estrategias de acción más coordinadas y racionales para lograr una enseñanza de calidad con aprendizajes significativos.

Por lo que se desarrolló un programa dirigido para niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando los principios de la Adquisición de la conciencia Fonológica, con intervención participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo.

A través del uso adecuado de la metodología y de técnicas utilizadas para obtener información acerca de la manera en la que los niños y niñas con Síndrome de Down aprenden el proceso lector, la reacción y motivación que los mismos presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Buscando de esta manera que los niños y niñas con Síndrome de Down dominen los procesos y habilidades para un mejor proceso lector, convirtiéndose esto en una herramienta básica para toda la vida, brindando elementos teóricos elementales en el campo psicológico, pedagógico-didáctico, desarrollando las actividades de manera ordenada y orientada a las Necesidades Educativas Especiales.

Teniendo en cuenta que el proceso lector desempeña un rol fundamental en la educación de niños y niñas con Síndrome de Down, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su desarrollo y desenvolvimiento social.

## **Primera parte.**

### **1. Datos informativos del proyecto**

#### **1.1. Nombre del proyecto**

Programa para el desarrollo de la lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la conciencia fonológica.

#### **1.2. Nombre de la institución**

Centro Psicológico de los Valles

#### **1.3. Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)**

Intervención Participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo.

#### **1.4. Localización**

Está ubicado en la Av. General Enríquez e isla San Cristóbal. Sector el Triángulo Valle de los Chillos.

## **2. Objetivo de la sistematización**

Sistematizar la experiencia para aprender a profundizar la comprensión en ella y mejorar el rendimiento a futuro a través de una redacción ordenada de relatos sobre hechos y situaciones importantes, detectando obstáculos y como superarlos, mejorando el desarrollo del mismo y la orientación de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la conciencia fonológica.

Generar momentos significativos de aprendizaje mejoro el desempeño y la ejecución de las actividades demostrando facilidad en la resolución de problemas, creatividad, memoria y comprensión lectora, teniendo presente las funciones cognitivas (estructuración de los conocimientos) y la actividad mental de cada uno de los niños y niñas del Centro Psicológico.

Además de mejorar las políticas institucionales en los planes y programas para el manejo de las estrategias en el desarrollo del proceso lector a través de la identificación de información, que nos permita beneficiar a los niños y niñas con Síndrome de Down, brindándoles adaptaciones curriculares individuales, que varían en la funcionalidad, ayudándoles a los sujetos a alcanzar un proceso evolutivo del pensamiento en donde cada niño y niña es capaz de hacer y conocer, las adaptaciones curriculares individuales deben estar ligados a sus motivaciones e intereses de los estudiantes de esta manera potencializar el aprendizaje.

### **3. Eje de la sistematización**

El eje de sistematización hace referencia a las acciones emprendidas por ser la parte de la experiencia que más interés me convoca, teniendo en cuenta también que la información documental que tengo favorece al accionar de la sistematización.

Otros componentes de la experiencia como nos habla (Jara, 2010) de las significaciones que se otorgaba a ciertas percepciones recogidas en el ambiente, los resultados serán presentados de manera complementaria o adicional sin que se constituyan el eje de la sistematización.

#### **4. Objeto de la sistematización**

El objeto de la experiencia esta direccionado para el desarrollo de la lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la conciencia fonológica pertenecientes al Centro Psicológico de los Valles, a través Intervención Participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo como un fortalecedor del aprendizaje.

De esta manera los padres de familia al igual que la comunidad educativa formen parte del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los profesionales envían tareas a casa como actividad extracurricular, las tareas enviadas a casa tienen el objetivo de fortalecer el aprendizaje de actividades realizadas en clase a fin de mejorar el desarrollo lector de los estudiantes.

Esta experiencia basada en el proceso educativo que tienen los niños y niñas con Síndrome de Down además de la participación e intervención de Padres de Familia para mejorar el aprendizaje el cual estaba enfocado a las habilidades de lectura, tales como reconocimiento y discriminación de fonemas y grafemas, conciencia fonológica, etc.,.

El mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del proceso lector, tomó como interés la motivación del niño o niña con Síndrome de Down durante la ejecución de las actividades que se llevó a cabo, a fin de generar positivamente aciertos significativos en el trabajo realizado.

El tiempo en que se desarrolla la sistematización de la experiencia está enfocado en un periodo que empieza desde el 2 de Marzo del año en curso hasta el 31 de Marzo

con la intervención Participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo.

Tomando en cuenta que la repetición de las actividades nos generó funcionalidad al proceso de lectura y escritura, de esta manera se trabajó de forma eficaz, respetando las características individuales de los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos mnemotécnicos, establecimiento de conexiones significativas.

## **5. Metodología de la sistematización**

Las herramientas o instrumentos utilizados que me permitirán reconstruir la experiencia de sistematización son:

- Planificaciones de las actividades.
- Notas manuscritas de las consultas bibliográficas, registros de sitios web visitados.
- Entrevistas a Padres de Familia.
- Planes de trabajo.
- Portafolio de tareas y cuaderno de deberes.
- Registros de sesiones realizadas.
- Record de Comunicaciones a los Padres de Familia.
- Planes remediales.
- Evaluaciones institucionales.
- Álbum fotográfico.

### **5.1. Planificaciones de las actividades**

Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo. Implica conocer el objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor.

“La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.” (Jiménez, 1982)

La planificación de las actividades permitió trabajar de manera ordenada y secuencial con base a las necesidades individuales y grupales, haciendo de cada actividad planificada y elaborada un enfoque en la estructura de los contenidos que se deseaba desarrollar. Las actividades planificadas permitieron la identificación de destrezas y favorecieron en una adecuada intervención para estimular el interés y participación de las diversas acciones.

## **5.2. Notas manuscritas de las consultas bibliográficas, registros de sitios web visitados**

A fin de generar significatividad a los procesos de enseñanza en las áreas de lectura y escritura se utilizaron materiales e instrumentos científicos que contribuyeron al mejoramiento de los métodos de enseñanza tales como:

- Lectura 1 y 2, Método de Lecto-Escritura para niños con N.E.E.
- Troncoso.
- Programas de desarrollo de las capacidades intelectuales.

Tomados como fuente bibliográfica y sitios web por ejemplo (Pandectas.es) a fin de crear puntos de acceso para contribuir al mejoramiento del aprendizaje significativo y abrir nuevas estrategias a la problemática, teniendo en cuenta un enfoque didáctico integrado, en el proceso educativo de los estudiantes, docentes y padres de familia, siendo este un portal de referencia que contribuye al desarrollo de la lectoescritura

dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la conciencia fonológica.

### **5.3. Entrevistas a padres de familia**

Las Entrevistas individuales para estudios de caso que se llevarán a cabo con los Padres de Familia permitirán un intercambio de ideas a través de las cuales se direccionará el objeto de trabajo; dando paso a un análisis integral, el mismo que generará el desarrollo de un plan de intervención Participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo.

Además de proporcionar información de manera significativa e identificar necesidades educativas individuales específicas detectando factores de fracaso, las cuales generarán un análisis profundo sobre el proceso educativo en niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down.

En éste proceso los Padres de Familia, al igual que la comunidad educativa, crearán un vínculo e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando la dinámica familiar.

### **5.4. Planes de trabajo**

En la intervención y realización del proyecto se identificaron los Planes de Trabajo, mediante los cuales se mantuvo una organización de las acciones, identificando los objetivos que se quisieron alcanzar en el proceso lector para el desarrollo de la lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la conciencia fonológica.

La recolección de información, evaluación resultados, emisión de juicios y toma de decisiones, permitieron determinar el propósito del trabajo, ya sea éste, a largo, corto y mediano plazo. Con el plan de trabajo se identificaron los recursos para superar las limitaciones con el fin de alcanzar las metas propuestas en las acciones de trabajo de las actividades de reforzamiento por parte de los Padres de Familia, configurando ordenando y estructurando el desarrollo de la experiencia.

### **5.5. Portafolio de tareas y cuaderno de deberes**

El portafolio de tareas corresponde a los aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica la metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y el estudiante, es un registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del estudiante y su reflexión sobre esa tarea, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada (Barberà, 1988).

El portafolio de tareas al igual que el cuaderno de las actividades, como instrumento, permite recopilar información específica del desarrollo y desenvolvimiento individual y grupal de niños y niñas con Síndrome de Down en diferentes etapas de su proceso lector.

## **5.6. Registros de sesiones realizadas**

Documento donde se hizo apuntes de acontecimientos, especialmente los más significativos aquellos que brindaron mayor información a fin de facilitar y supervisar las sesiones en diferentes instancias y de esta manera proporcionar un conjunto de datos.

## **5.7. Record de comunicaciones a los padres de familia**

Con la finalidad de comunicar, recomendar, retroalimentar el desarrollo de las tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down en el proceso educativo, fue necesario emplear notas o comunicados con las actividades de refuerzo enviadas a casa, las mismas que permitieron generar un registro técnico de las acciones con comentarios u observaciones.

Con lo expuesto anteriormente se creó un espacio propicio para la vinculación e interacción de la dinámica Familiar.

## **5.8. Planes remediales**

La hoja de ruta organizada y coordinada, permitió distinguir los planes de acción de manera individual y específicamente la solución de problemas de aprendizaje diagnosticados dentro del proceso de enseñanza, a fin de lograr un mejoramiento en las habilidades y destrezas de los estudiantes, evaluando resultados para vincular el fallo con el proceso cognitivo, tomando decisiones de carácter orientativo, las cuales mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje para las adaptaciones en el proceso educativo.

## **5.9. Evaluaciones institucionales**

El proceso de Evaluación sistemática orientada a la obtención de información sobre el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con síndrome de Down, permitió generar una valoración a los estudiantes en su desarrollo y desenvolvimiento, evidenciando sus habilidades y destrezas adquiridas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos para la vida diaria.

## **5.10. Álbum fotográfico**

El álbum fotográfico permitió recopilar información para evidenciar acontecimientos a través de una visualización posterior, a fin de mantener un registro de las actividades que se realizaron en el desarrollo de la lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down.

## 6. Preguntas clave

Preguntas de inicio:

a) ¿Cómo apareció este proyecto?

El tiempo de permanencia en el Centro Psicológico de los Valles permitió observar e identificar que en éste establecimiento existen muchas falencias en la enseñanza del proceso lector a niños y niñas Síndrome de Down, la causa principal parte de las dificultades lectoras y de escritura de los estudiantes, restringiendo la enseñanza sistemática de la lectura, estableciendo normas y objetivos demasiado ambiciosos e inadaptados a las posibilidades y características propias de los niños y niñas con Síndrome de Down afectando el significado y la funcionalidad del proceso lector.

Presentado condiciones desfavorables a las adaptaciones curriculares de la enseñanza tradicional, pues no cumplen con las motivaciones e intereses de niños y niñas con Síndrome de Down, teniendo como enfoque un sistema de enseñanza formal, percibiendo que las maestras tutoras permanentes de la institución han venido efectuando un trabajo poco satisfactorio en las áreas de lectura y escritura olvidándose de la importancia de la transferencia de los conocimientos aprendidos a la vida diaria.

Por lo que fue necesario coordinar y fomentar la participación en el mejoramiento del proceso lector con la utilización del Método Mixto en niños y niñas con Síndrome de Down iniciándose un programa correctivo, el mismo que permita generar habilidades lectoras de pensamiento-lenguaje, habilidades básicas de reconocimiento de fonemas y grafemas para las distinción entre letras, aspectos relacionados con la confusión auditiva y de fonemas, dificultades de la representación sonora del

grafismo y la consciencia fonológica omitiendo el proceso lector, como se venía trabajando desde hace algunos años.

Considerando importante implementar el Método Mixto en la enseñanza del proceso lector el mismo que permitió trabajar exclusivamente con diversas técnicas tales como discriminación de sonidos y letras, reconocimiento de letras habilidad de inteligencia auditiva, deletreo, grafías, lectura y escritura simultanea de diferentes letras, etc. y materiales didácticos los mismos que desperten el interés de los niños como: tarjetero, cartel de la lectura, con la finalidad de priorizar la estimulación para mejorar el trabajo hacia los niños y niñas con Síndrome de Down donde se tomó en cuenta el desarrollo emocional, afectivo, cognitivo, motor y de lenguaje brindando herramientas, técnicas, respetando procesos individuales de aprendizaje de cada niño y niña con Síndrome de Down esta manera se permitió realizar un trabajo eficaz y continuo

¿Quiénes participaron?

Los principales participantes fueron niños y niñas de 9 a 11 años de edad con Síndrome de Down que asistieron al Centro Psicológico de los Valles, pertenecientes al grupo dos del área de intervención a personas con Discapacidad además del personal que trabaja en el mismo como asistentes psicopedagógicas y padres de Familia.

¿Cómo y de qué manera se han involucrado los beneficiarios en el proyecto?

Los niños y niñas han sido participes de las actividades en el proceso lector tales como: reconocimiento de sonidos y letras, reconocimiento de sonidos fonéticos, agrupación de letras, memoria fonética, reconocimiento de la secuencia de los

sonidos, habilidades de integración auditiva e identificación unitaria de sonidos, lotería de asociación palabra-imagen, reconocimiento de grafemas, completar enunciados, etc. Cada uno de ellos ha desarrollado sus habilidades para el mejoramiento sensorial, desarrollo psicomotor y lecturas elementales, factor esencial que permitió al estudiante un aprendizaje significativo es decir la transferencia de conocimientos a la vida diaria, además de mostrar habilidades de carácter pedagógico que permitieron un desenvolvimiento ágil de ejercicios específicos de lecto escritura, grafomotricidad y procesos madurativos del desarrollo en el proceso lector, generando un ambiente constructivo y acogedor en los distintos procedimientos.

Se generó una transformación en las prácticas educativas del proceso lector en los que participaron niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down, conjuntamente con la asistente psicopedagógica y los padres de familia, por medio de una intervención Participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo; brindando un mejor clima familiar, además de la comprensión y construcción de la habilidad lectora fonética y presentando una comunicación escrita en pro del desarrollo en su movimiento práxico.

Por lo tanto en nuestra práctica de intervención constructivista como tarea educativa y significativa en la renovación del proceso lector, generamos un enfoque comunicativo entre los involucrados, eliminando prejuicios frente a los nuevos procesos de enseñanza generando la mayor transferencia de conocimientos a la vida diaria, permitiendo una renovación de los esquemas de la educación tradicional, con la intervención participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar

para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo, respondiendo a los intereses de los mismos, brindando un ambiente acogedor para el proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante construye su conocimiento.

b) Preguntas interpretativas:

¿Cómo se estructura el vínculo en la relación entre niños y niñas con la docente?

La experiencia de la enseñanza a niños y niñas con Síndrome de Down ha sido una experiencia constructiva en la relación emocional y afectiva además de generar nuevos constructos en base a las dificultades lectoras y a la transferencia de conocimientos para un aprendizaje significativo , tanto el docente como los niños y niñas a través de su participación diaria y la ejecución de actividades en diferentes espacios del Centro Psicológico generaron un ambiente acogedor con una propuesta didáctica donde los principales indicadores son el enriquecimiento de experiencias en el ámbito personal y profesional, generando una correlación donde el vínculo entre los niños y niñas con Síndrome de Down y el docente subyace en la construcción del aprendizaje significativo.

En espacio y tiempo permitió mayores posibilidades de comunicación y motivación presentando atención a las necesidades individuales de los niños y niñas con Síndrome de Down lo que me ha permitido generar una interacción con juegos y estrategias discursivas de acción que favorece al desarrollo de los mismos brindando un contexto lúdico, renovando de forma integral el trabajo frente a la tarea educativa.

c) Preguntas de cierre:

¿Cómo reaccionaron los beneficiarios?

La Intervención Participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo además de favorecer la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down, mejoró el clima familiar lo cual permitió mayor integración entre profesionales, padres de Familia y estudiantes, permitiendo desarrollar el proceso lector.

Teniendo en cuenta que los Padres de Familia contribuyeron en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, como los principales facilitadores para el proceso de enseñanza, aportando con estrategias lúdicas en la realización de las tareas de refuerzo en casa para un aprendizaje significativo, permitiendo que los niños y niñas con Síndrome de Down transfieran los conocimientos a la vida diaria es decir adapten acomoden y asimilen la información y se obtenga un aprendizaje integral.

Otra reacción importante fue la emotividad de los docentes, padres de familia, niños y niñas con Síndrome de Down al ver los resultados y evidencias que iban presentando en el proceso de enseñanza y el desenvolvimiento en las diferentes áreas tales como: grafomotricidad, habilidades reconocimiento y discriminación de fonemas y grafemas, memoria fonológica, generando un bienestar colectivo por la satisfacción de los resultados como evidencia del esfuerzo e involucramiento participativo.

¿Cuál sería el impacto del proyecto a los padres de familia con las actividades de refuerzo?

El impacto que generó las actividades de refuerzo por parte los padres de familia es la

Intervención Participativa y el involucramiento de los mismos en el proceso educativo de los niños y niñas con Síndrome de Down, mejorando el clima familiar y el aporte del mismo en la educación de sus hijos, permitiendo sostener el trabajo en condiciones de apoyo a los niños y niñas en los hogares, renovando y respondiendo a los intereses de sus hijos, tomando en cuenta que las actividades de refuerzo tales como: cuadernillo de vocales, fichas de lectura de letras trabajadas, pandillas de letras, fichas de trazos para grafomotricidad, ejercicios de copia con letras trabajadas en clase, identificación de grafías, etc., en primera instancia fueron uno de los principales aportes para la estructuración del conocimiento, es decir se da un desarrollo cognoscitivo que le permite una interacción con el medio logrando un conocimiento y entendimiento para su aplicación a la vida diaria.

Como segundo ámbito la participación de los Padres de Familia para llevar a cabo un proceso continuo en el proceso de enseñanza aprendizaje, con actitud positiva, interesándose, y vinculándose en las actividades a fin de mejorar el desenvolvimiento de sus hijos, por lo que los mismos generaron estrategias tales como: establecer normas y horarios para la realización de las actividades en casa, organización con un ambiente adecuado, lo que les permitió brindar el mayor aporte al desarrollo de las tareas realizadas desde casa, siendo estas un refuerzo en la construcción de conocimientos y en la producción de nuevos aprendizajes, ejercitándose y ejercitándoles en el proceso lector para de esta manera construir un ambiente acogedor que favorezca al aprendizaje y a la ejecución de las actividades en casa. Lo que permitió que niños y niñas con Síndrome de Down mejorando y

reforzando sus capacidades, fuera del Centro Psicológico en horario extraescolar que permitió mejorar las habilidades y capacidades de manera significativa.

¿Rol del Docente en la enseñanza del proceso lector?

El docente tuvo el Rol activo de generar una relación directa con cada uno de los niños y niñas con Síndrome de Down, además de permitir el involucramiento de los padres de familia a fin de brindar orientaciones psicopedagógicas tomando a consideración las necesidades individuales de la población con la que trabajamos en todo el proceso educativo, permitiéndome aprender y construir el conocimiento para el aprendizaje y la enseñanza, orientando los conocimientos previos a los procesos de enseñanza respetando los factores individuales para un aprendizaje significativo, tomando en cuenta las dificultades de aprendizaje y los aspectos comprensivos para el desenvolvimiento del proceso lector.

De este modo el docente o facilitador debe permitirse ser el acompañador de las actividades de los estudiantes en las cuales los niños y niñas se sientan motivados y estimulados por el objeto de conocimiento a fin de llegar al aprendizaje, haciendo un análisis de la metodología procurando tener en cuenta los factores educativos del proceso de aprendizaje así como los intereses y las motivaciones del estudiante.

Tomando en cuenta las dificultades de aprendizaje y los aspectos comprensivos para el desenvolvimiento del proceso lector.

¿Cuál es la importancia de las actividades de Refuerzo?

Principalmente al trabajar con personas con Síndrome de Down podemos evidenciar una gran desventaja en las habilidades involucradas en el proceso lector, por lo cual las actividades de refuerzo permitieron mejorar los procesos de enseñanza ampliando e incrementando las mismas con la finalidad de favorecer la adquisición de hábitos de trabajo, las actividades estas enfocadas mejorar la motivación del estudiante, mejorar la mecánica y comprensión lectora, llevar a cabo un adecuado proceso lector, teniendo en cuenta que los tutores o padres de familia forman parte del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también las actividades de refuerzo permiten observar los logros obtenidos por los estudiantes a fin de evaluar resultados, observar el desarrollo del programa dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la conciencia fonológica.

## 7. Organización y procesamiento de la información

**Tabla 1.**  
**Línea de tiempo**

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
02 - Marzo – 2015	Entrevista y entrenamiento a Padres de Familia para la ejecución de tareas de Refuerzo enviadas a casa.
02 - Marzo – 2015	Identificación de Necesidades Educativas individuales para las actividades del proceso lector. Seguimiento permanente en las tareas de refuerzo con Padres de Familia.
02 - Marzo – 2015	Identificación de necesidades en actividades de refuerzo a los niños y niñas para el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura.
03 - Marzo – 2015	Explicación teórica a niños y niñas de las tareas de refuerzo.
03 - Marzo – 2015	Adaptaciones curriculares de las actividades planificadas y tareas de refuerzo.
04 - Marzo – 2015	Planificación de actividades de lectura y escritura.
05 - Marzo – 2015	Portafolio de actividades de lecto escritura. Revisión Bibliográfica Seguimiento en las tareas de refuerzo con Padres de Familia.
09 - Marzo – 2015	Envío de tareas de lectura y escritura con explicación para niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down. Comunicado a Padres de Familia.
13 - Marzo – 2015	Revisión de tareas de lectura y escritura realizadas en casa.
14 - Marzo – 2015	Refuerzo de actividades para deberes de lectura y escritura.
15 - Marzo – 2015	Segunda entrevista con padres de Familia emisión de sugerencias e inquietudes sobre el trabajo en casa énfasis en clima familiar.
16 - Marzo – 2015	Revisión de material (cuadernos de deberes) con Padres de familia.
20 - Marzo – 2015	Informes individuales del proceso de aprendizaje a Padres de Familia para exponer el rendimiento de los conocimientos adquiridos de niños y niñas con Síndrome de Down.
21- Marzo – 2015	Envío de tareas de lectura y escritura a casa.
23 - Marzo – 2015	Notas Escritas para padres de familia con recomendación para la ejecución de las tareas de refuerzo enviadas a casa.
23 - Marzo – 2015	Revisión de objetivos de aprendizaje en el proceso lector a través de las tareas enviadas a casa.
26 - Marzo – 2015	Comparación de tareas (cuaderno de deberes).
27- Marzo – 2015	Recopilación de avances de destrezas en el proceso lector.
28 - Marzo – 2015	Motivación a los niños y niñas por la realización de tareas de reforzamiento.

29 - Marzo – 2015	Reconocimiento individual de las tareas de lectoescritura para el reforzamiento.
30 - Marzo – 2015	Evaluación de objetos logrados.

Nota: Cronograma de actividades realizadas en el mes planificado; por: Miriam Brito

## **8. Análisis de la información**

Se procede a contrastar elementos particulares de la experiencia en primer lugar.

En acción de las actividades realizadas podemos evidenciar elementos particulares que favorecieron al desarrollo del proceso lector.

- El trabajo de intervención Participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo, aportando de manera significativa en las actividades de reforzamiento en comparación con la educación tradicional donde la comunidad educativa no era participe del proceso de enseñanza aprendizaje.
- En comparación con otras metodologías ya utilizadas los puntos de trabajo del proceso de lecto escritura con la combinación del método analítico sintético, es decir una metodología Mixta, nos permitió inicialmente diferenciar factores educativos que facilitaron el proceso de aprendizaje de lecto escritura en niños y niñas con Síndrome de Down tales como: fracaso lector, metodologías elegida en el currículo de la institución a la que asisten, elementos de estancamiento y dificultades para aumentar la enseñanza individualizada, trabajos en horario extraescolar, potencialidades del estudiante, etc.

El uso de material didáctico en actividades desde el punto de vista práctico teniendo en cuenta factores de interés y de comprensión para los niños y niñas en comparación con otras herramientas utilizadas que no favorecieron a la participación activa de los mismos como: libros estandarizados de lecto escritura.

## **Segunda parte**

Está conformada por la experiencia de la sistematización, y refiere los siguientes aspectos a ser tomados en cuenta:

### **9. Justificación**

Se describe el proyecto, el por qué y para qué fue ejecutado; cuales fueron sus objetivos, propósitos, resultados y de qué manera contribuyeron al ámbito de la salud mental en sus áreas: clínica, educativa, organizacional, social y comunitaria.

Considerando la magnitud y relevancia que genera dentro de la sociedad el aprendizaje del proceso lector a niños y niñas con Síndrome de Down se observa la necesidad de generar apoyo para atender esta problemática, generando un cambio de metodología dentro del proceso educativo, haciendo uso del Método Mixto (Metodología Analítica y Sintética), como un hilo conductor de la integración de distintos aspectos generando estímulos y reforzando la enseñanza en su proceso de educación, con base en la lectura audiovisual que da prioridad al significado en vez de a la mecánica de la lectura. Parten del conocimiento del sentido global de palabras, frases o textos sencillos con historia muy simples para ir después segmentándolas en unidades menores que posteriormente se sintetizan.

El desarrollo de estudios como el que se propone en esta investigación puede facilitar la solución del problema en el sentido de permitir solucionar las dificultades psicopedagógicas en la enseñanza del proceso lector, resaltando las destrezas básicas para la comprensión de textos y lectura fonética, rediseñando las motivaciones y teniendo en cuenta las capacidades individuales y habilidades intelectuales de los niños y niñas con Síndrome de Down

De la misma manera el estudio es importante porque propone una nueva metodología ya que brinda a todos los niños y niñas con Discapacidad Intelectual asociados al Síndrome de Down el derecho de formar parte del proceso lector, y de esta manera descartar las distancias que les permitan ser parte de la sociedad y adaptarlos a la enseñanza haciendo uso de diferentes metodologías como la habilidad para el seguimiento de izquierda y derecha en los procesos de rastreo visual de los grafemas, habilidad de percepción y distinción de letras del alfabeto, reconocimiento de la diferencia de detalle entre letras, reconocimiento de pistas en la inclusión de pistas en base a pictogramas, reconocimiento de patrones entre otras, así se logrará identificar los objetivos educativos, generando soluciones que favorezcan la educación a personas con Discapacidad Intelectual, abriendo fronteras en la enseñanza transmitiendo a ellos todas las experiencias dándoles a conocer que estas oportunidades de enseñanza les abrirá muchas las puertas para formar parte de la sociedad, y será una herramienta para su evolución y desarrollo cotidiano y pueda de esta manera sentirse útiles personalmente y sean un apoyo para sus entorno familiar y social.

El trabajo también resulta novedoso pues aborda la problemática desde una perspectiva social, en la cual se intenta identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión en la educación. Involucrando cambios y modificaciones en contenidos, enfoques estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas en el proceso educativo (UNESCO, 2005).

Uno de los objetivos es la integración de la comunidad educativa, incluyendo como eje principal y fundamental la participación activa de los Padres de Familia en la creación de un clima familiar que favorezca a la educación, de esta manera se ayuda al mejoramiento del estudiante ya que estará expuesto a constantes cambios, correcciones, motivaciones y aprendizaje en el proceso lector, generando avances de manera gradual que permitan un mejor desenvolvimiento y apoyo a este proceso, para que a través de las actividades enviadas a casa, se involucren de manera eficiente en el proceso de enseñanza impartido por la maestra en las aulas, dando un complemento para refuerzo de lo aprendido en el desenvolvimiento educativo desde el ámbito de la intervención cognitiva, formando parte principal y se sientan satisfechos por el rol que juegan en el proceso educativo de sus hijos.

Por lo tanto, el trabajo que se realizó en el desarrollo del proceso lector se centró principalmente en destacar las cualidades, conocer las necesidades individuales y grupales de los niños y las niñas con Síndrome de Down, con la participación activa de los Padres de familia en las tareas de refuerzo siendo los principales involucrados en el desarrollo educativo, para de esta manera alcanzar una transferencia de conocimientos planteados.

## **10. Caracterización de los beneficiarios**

A quienes estuvo dirigido el proyecto, cómo fue la respuesta hacia las actividades en niveles de participación, cooperación, asistencia, etc. Es importante mencionar cuales fueron las habilidades o los avances que lograron como consecuencia de la ejecución del proyecto. Se analizan las habilidades/capacidades desarrolladas por el grupo/ individuo/ institución/ comunidad y qué elementos pueden ser considerados útiles en proyectos de intervención similares.

Este proyecto tiene como actores niños y niñas con Síndrome Down correspondientes a la niñez intermedia y tardía que comprende una edad cronológica entre 9 y 11 años de edad, los mismos que pertenecen al grupo dos del área de intervención a personas con Discapacidad Intelectual Moderada con conducta adaptativa, que se manifiestan en habilidades conceptuales, sociales y prácticas, con un trabajo de cuatro niños y cinco niñas.

Los niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down pertenecientes al Centro Psicológico de los Valles, presentan poca dificultad para el procesamiento de la información pues sus capacidades intelectuales tales como razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas mejoran su desenvolvimiento, mismo que les permite alcanzar adecuados niveles de aprendizaje, presentando una interacción social que le favorece al desenvolvimiento de autonomía e independencia como funcionalidad en la vida diaria, por lo que es importante desarrollar al máximo nivel sus potencialidades abriéndoles posibilidades en proceso educativo.

La población específica con la que se trabajó con frecuencia adquiere niveles básicos de comprensión, adquisición y reconocimiento en el proceso lector.

## **11. Interpretación**

Es una reflexión de la experiencia y refiere a un análisis objetivo donde se relaciona la experiencia con la historia, la cultura, las instituciones, las relaciones de género y las formas de malestar psíquico, etc. Identifica también los sentidos que generó la experiencia, las tensiones y contradicciones; analiza de qué manera la experiencia aportó en los diferentes ámbitos, ubica los elementos claves que potenciaron o debilitaron la experiencia (UPS - Carrera de Psicología, 2015).

Con base en la experiencia obtenida en el programa para el desarrollo de la lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando los principios de la adquisición de la conciencia fonológica del Centro Psicológico de los Valles el trabajo realizado permitió evidenciar el avance y desenvolvimiento de cada uno de los involucrados a nivel psicológico, emocional, cognitivo, como partícipes del proceso de enseñanza, desde primera instancia el mejoramiento y comprensión del proceso lector en términos de aprendizaje, generando un aprendizaje integral con respeto a las posibilidades y necesidades individuales alcanzadas.

Como aporte significativo tenemos el trabajo de intervención Participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo, adicionalmente este trabajo incrementa tiempos de calidad y calidez con la familia, mejorando el clima familiar.

En términos más amplios la identificación y surgimiento de nuevos pensamientos eliminando estereotipos acerca de la enseñanza, aprendizaje del proceso lector a

personas con Síndrome de Down, rompiendo paradigmas y creencias a nivel psicosocial sobre el mismo, en la ejecución y realización de nuevas actividades como: juegos de descubrimiento en busca de palabras sencillas, formar palabras con letras recortadas, etc., que favorezcan el desarrollo del proceso lector como experiencia relacionada con la comprensión y el propósito de las funciones de la lectura y escritura.

## 12. Principales logros del aprendizaje

a) ¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?

Durante el desarrollo del proceso lector de enseñanza a los niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down los aprendizajes obtenidos en el manejo de las estrategias metodológicas para potencializar las capacidades y habilidades individuales y grupales para el desarrollo y planificación de las actividades de comprensión, reconocimiento de patrones, habilidades para el seguimiento izquierda derecha, distinción de letras, etc., en función de un resultado.

Además también la importancia que tiene el involucrar a Padres de Familia en el proceso de aprendizaje en las actividades de refuerzo o fortalecimiento a fin de brindar una relación significativa y un clima familiar.

Los niños y niñas con Síndrome de Down del Centro Psicológico de los Valles, tienen un aprendizaje cognitivo que favorezca el desarrollo del proceso lector como con la comprensión y el propósito de las funciones de la lectura, además de los procesos básicos del aprendizaje como la atención, percepción, memoria y motivación, sin embargo es importante establecer apoyos y adaptaciones curriculares que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el trabajo de actividades como las de reforzamiento que tienen el propósito de mejorar su memoria, atención, y de esta manera mejorar su concentración en las diferentes actividades que se ejecutan, Los resultados muestran efectos positivos, como consecuencia de la aplicación de la metodología utilizada para el proceso lector.

b) ¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto?

El desarrollo de actividades secuenciales y el uso del método Mixto me permitieron generar un trabajo organizado con niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down en el proceso lector, brindándoles la mayor cantidad de posibilidades para acceder a una comprensión de lectura y escritura, a su vez que los conocimientos adquiridos transfieran a la vida diaria, familiarizando al estudiante con las formas y nombres de las letras lo que permitió reconocer, pronunciar el sonido, pasando de la lectura fonológica al reconocimiento y a la lectura silábica, comprensión, con reconocimiento de palabras y un lenguaje autónomo.

El uso del método Mixto aborda los elementos y componentes de las palabras y sus sonidos desde las estructuras más simples como una lectura mecánica y secuencialmente alcanzar estructuras más complejas es decir el trabajo de letras en fonema y grafema hasta llegar a sílabas, palabras, desarrollando ejercicios de repetición y refuerzo, por lo cual es indispensable considerar el desarrollo individual de habilidades en la enseñanza del proceso lector logrado teniendo en cuenta los aspectos cooperativos, motivacional y afectivo implicados en el proceso del aprendizaje.

¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas. Finalmente se proponen alternativas para situaciones similares. ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?

Específicamente en los elementos sustanciales de las prácticas psicosociales abordadas en el Centro Psicológico de los Valles, favoreció al desarrollo y desenvolvimiento de las actividades de intervención realizadas.

La integración participativa de los Padres de familia favoreciendo al clima familiar, además permitió el reconocimiento y la observación de factores externos e individuales de los niños y niñas con Síndrome de Down a su vez el poder reflexionar sobre los elementos de estancamiento o dificultades de los mismos.

Como experiencia positiva fue la sustitución del método inicial por el método Mixto con el que se trabajó el proceso lector a personas con Síndrome de Down de esta manera se identificó factores que favorezcan y perjudiquen a los mismos, por lo tanto se generó la reestructuración y adaptaciones curriculares necesarias para un aprendizaje más sostenible.

Como aspecto negativo encontré la falencia de conocimientos previos que tenían los niños y niñas con Discapacidad Intelectual debido a la presencia de dificultades de aprendizaje lector además del uso de la metodología inicial teniendo una enseñanza sin elementos lúdicos y cotidiana, es decir una enseñanza basadas únicamente en el uso de pictogramas impidiendo el desarrollo de habilidades lectoras como la comprensión, reconocimiento tanto visual como auditivo, además de la poca eficacia en los materiales, planificaciones y actividades de motivación utilizadas y la poca intervención que se realizó a problemas conductuales.

Finalmente podemos orientarnos a la experiencia en donde las actividades que se llevaron a cabo en procesos fueron:

Trabajo de habilidades individuales que mejoren el proceso de aprendizaje adaptadas a las peculiaridades y potencialidades cognitivas del sujeto.

- Trabajo con Padres de familia para la realización de tareas de refuerzo en casa.

- Para el desarrollo del proceso lector importante tener en cuenta dimensión visual, de reconocimiento y aspectos de comprensión.
- Mejoramiento o estructuración de la metodología a fin de favorecer al aprendizaje significativo del niño, niña
- Reconocimiento de las experiencias de aprendizajes como conocimientos previos.
- Realización de tareas de lectura y escritura como un refuerzo del aprendizaje, orientado hacia los Padres de Familia para que estos formen parte del proceso de enseñanza, compartiendo un espacio de afecto, calidez y clima familiar teniendo la oportunidad de vincularse al proceso educativo.

Aspectos de cambio:

- Mejoramiento de estrategias en trabajo individual y grupal.
- Capacitaciones prácticas y teóricas a personal encargado.
- Manejo de tiempos y espacios en las actividades realizadas

c) ¿Qué servicios generó el proyecto de intervención?

Trabajo específico dirigido a personas con Discapacidad Intelectual asociadas al Síndrome de Down en el proceso lector, de esta manera se generó una orientación al desarrollo de técnicas metodológicas en la enseñanza, tales como, el uso adecuado del método Mixto, adaptaciones curriculares para la enseñanza individualizada, prácticas psicopedagógicas para la construcción de conocimientos dando funcionalidad a las lectura y escritura mediante actividades de refuerzo para de esta manera asociar, acomodar y adaptar los conocimientos a la vida diaria, finalmente

involucramiento y participación activa de Padres de Familia en el proceso educativo con atención a la diversidad e individualidad de los niños y niñas.

Con la utilización del método Mixto elegido el mismo que permitió enseñar de manera activa a niños y niñas con Discapacidad Intelectual el proceso lector, donde se brindó atención adecuada con enseñanza individualizada y con refuerzo grupal en un horario extraescolar.

De esta manera se brindó atención específica a niños y niñas con Síndrome de Down abordando un trabajo participativo y de atención a las Necesidades Educativas Especiales, en donde los Padres de Familia y docentes se involucraron en el proceso educativo, con el desarrollo de las habilidades y potencialidades de cada uno.

d) ¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

### **12.1. Objetivos logrados**

- Intervención Participativa de Padres de Familia en tareas de refuerzo en el hogar para el involucramiento de los mismos en el proceso educativo, como refuerzo significativo y el mejoramiento del aprendizaje.
- Desarrollo de autonomía en el trabajo de actividades de escritura y lectura, reconocimiento, escritura y comprensión de fonemas m, s y p
- Mejoramiento del grafemas m, s y p
- Lectura de fonemas.
- Descomposición de palabras simples en sílabas y en fonemas

- Adaptaciones a las peculiaridades y potencialidades cognitivas de los estudiantes.
- Transferencia de conocimientos a la vida diaria como por ejemplo escritura y comprensión de su nombre, reconocimiento del tiempo y espacio con la lectura y escritura de fechas, días y meses.
- Seguimiento permanente a las actividades de refuerzo a los Padres de Familia
- Mejoramiento de la metodología inicial por el Método Mixto a fin de fortalecer el aprendizaje.

## **12.2. Objetivos no logrados**

- Continuidad del trabajo realizado por parte de la institución permite la secuencia en proceso educativo y de esta manera los niños y niñas con Síndrome de Down no olviden los conocimientos, mismos que puedan transferirse a la vida Diaria.

e) ¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención?

Como factor riesgo se identificó a la Institución la misma que no continuó con el proceso educativo en niños y niñas con Síndrome de Down en el uso de la metodología y el seguimiento de la enseñanza secuencial, impidiendo una transferencia de los conocimientos adquiridos a la vida Diaria, evitando un aprendizaje significativo y una interacción con los aprendido.

Otro factor de riesgo es el seguimiento del proceso lector el mismo que debe estar enlazado a los programas educativos individuales del estudiante priorizando la

comunicación en cualquiera de sus formas a nivel educativo y psicosocial. Por aspectos socio-económicos tanto de la institución como de los padres de familia, muchas veces no se prioriza el trabajo de intervención, el mismo que favorece al desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo niños y niñas con Síndrome de Down y en el desarrollo evolutivo del lenguaje.

f) ¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

Participación Integral de Padres de Familia con la realización de tareas de lectura y escritura como un fortalecedor del aprendizaje, orientada hacia el desenvolvimiento e intervención activa, de esta manera el involucramiento de la misma forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, reforzando las actividades realizadas en clase a fin de mejorar el desarrollo lector de los estudiantes.

Otro aspecto a considerar es la elaboración de material didáctico adecuado, personalizado para personas con Dificultades lectoras, combinando estructuras simples y complejas que mejoren el desenvolvimiento y desarrollo de las actividades individuales y grupales haciendo uso de una metodología eficaz que tenga en cuenta las habilidades, destrezas específicas de cada niño o niña que sea participe del proceso lector, además cumplimiento de los objetivos a nivel individual y grupal.

g) ¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó?

Principalmente mayor integración entre Padres de Familia e hijos, padres de familia y profesionales. El trabajo conjunto y participativo que se presentó en el desarrollo para el aprendizaje lector a niños y niñas con Síndrome de Down, el mismo que benefició de manera significativa, generando una visión distinta y de nuevas oportunidades a los capacidades educativas en el proceso de aprendizaje como: la

funcionalidad del proceso lector, estableciendo correspondencia entre lo oral y escrito y dominio de conductas básicas de la lectura y escritura.

Trasformaciones en el contenido de ideologías con respecto a estereotipos en la educación del proceso lector a personas con Discapacidad Intelectual, abriendo nuevas posibilidades a nivel individual, social, mejoramiento del clima familiar, con contenidos de una educación integral participativa.

h) ¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto?

Un impacto muy significativo es el aumento y la probabilidad de que los niños y niñas con Síndrome de Down lleguen a desarrollar transferencias de conocimientos a la vida diaria gracias a un aprendizaje integral, a través de habilidad de leer y escribir mejorando su desarrollo en el uso de estrategias para entender, recordar, siendo esto un factor muy significativo a nivel familiar, pues aumenta las probabilidades de comunicación e interacción, transformando un mejor contexto.

## Conclusiones

Determina los aprendizajes que permitan mejorar dicho proyecto de intervención en contextos similares, además sintetiza los principales elementos del proyecto sistematizado, determina lecciones aprendidas que pueden ser generalizados y finalmente elabora afirmaciones o hipótesis que resulten de la experiencia.

El trabajo realizado me permitió profundizar mi comprensión en el manejo y utilización de metodologías apropiadas para el beneficio y desarrollo del proceso lector, destacando situaciones importantes como la forma del aprendizaje de niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down y diversas circunstancias presentes durante el proceso de trabajo secuencial.

Teniendo en cuenta que el uso adecuado de la metodología sintético analítico me permitió identificar las fortalezas y debilidades en la que se encuentra cada estudiante para de esta manera trabajar en base a las Necesidades Educativas Individuales.

Durante la aplicación de la metodología analítica sintética utilizada, se evidenció en el nivel psicológico, emocional, cognitivo y social, los niños y niñas con Síndrome de Down, favoreciéndoles en su desenvolvimiento además de ello me generó aspectos de reconocimiento y de comprensión para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se logró identificar formas de aprendizaje, tales como el reconocimiento de patrones, habilidades para el seguimiento izquierda derecha, distinción de letras, que permitió el mejoramiento de estrategias a favor del desenvolvimiento y desarrollo en el proceso lector.

Se logró la integración participativa de los padres de familia a través del involucramiento en el proceso educativo, consecuentemente éstas actividades de refuerzo realizadas en casa resultaron favorables para el cumplimiento del aprendizaje en el proceso lector.

Se realizó el reforzamiento de las actividades extracurriculares favoreciendo de manera satisfactoria al proceso educativo a fin de lograr un aprendizaje significativo, proporcionando actividades de escritura y lectura en construcción del proceso lector.

Las actividades de reforzamiento enviadas a casa como ejercicios grafo-plásticos para el desarrollo de la motricidad fina, ejercicios de coordinación visual y auditiva, leer pictogramas, ordenar secuencias lógicas, diferenciar dibujo de escritura, trazos, etc. Me permitieron evidenciar el trabajo y participación de los padres de familia además de ser un reforzador del aprendizaje.

## **Recomendaciones**

Utilizar una metodología apropiada y con eficacia pedagógica que tome en cuenta las Necesidades Educativas Individuales y Grupales.

Los profesores y profesionales competentes deben tomar en cuenta los comportamientos positivos y negativos de los niños y niñas con Síndrome de Down.

Las actividades realizadas deben tener en cuenta las diferentes adaptaciones curriculares; las mismas que deben estar basadas en las necesidades individuales, para facilitar el aprendizaje. Deben ser actualizadas a fin de no perder la motivación de los estudiantes.

Es ideal diseñar material didáctico como apoyo para las actividades, a fin de lograr una participación e integración significativa de los niños y niñas con Síndrome de Down.

Es importante la motivación e integración a padres de familia, a fin de beneficiar el proceso lector de los niños y niñas con Síndrome de Down en los diferentes contextos.

Es importante tener en cuenta el manejo adecuado de las actividades de reforzamiento en donde, las mismas no pierdan interés y motivación por parte de los estudiantes.

## Referencias

Barberà, E. (1988). Portafolios para evaluar en la escuela, Evaluación. Pamplona.

Jara, Ó. (2010). Revista de Investigación y Pedagogía , 4, 5.

Jiménez, J. R. (1982). Desarrollo, contexto y sistema. 54.

UNESCO. (2005). Guidelines for inclusión: Ensuring Acces to Education for All. 20.

## Anexo

