

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PEDAGOGÍA

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA DR. JAIME CHÁVEZ RAMÍREZ, DEL CANTÓN CAÑAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010– 2011”

Producto de grado previo a la obtención del título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía

AUTORA:

LIGIA ELENA CARRERA REINOSO

DIRECTOR:

LIC. GERARDO GUERRERO MUÑOZ

CUENCA – ECUADOR

2010-2011

Cuenca 12, de Septiembre del 2011.

El sustrito Director del Producto de Grado intitulada “ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA DR. JAIME CHÁVEZ RAMÍREZ” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

CERTIFICA

Que el presente trabajo ha sido realizado con responsabilidad de la estudiante: Sra. Ligia Elena Carrera Reinoso, de la Carrera Ciencias Humanas de la Educación-MENCIÓN Pedagogía; con el apoyo respectivo del Director del Producto.

**Lic. Gerardo Guerrero M.
DIRECTOR**

AUTORIA

Los conceptos, la cartilla elaborada, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ligia Carrera

DEDICATORIA

Mi dedicatoria va dirigida a todas las personas que me apoyaron durante todo este tiempo de estudio, en especial a mis maestros, Director de la Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez, por haberme dado la oportunidad de poner en práctica mis conocimientos como también a mi esposo y mi hijo ya que ellos han sido mi inspiración para seguir adelante y por haberme dado su apoyo incondicional y demás familiares ya que sin su apoyo y colaboración este producto no se hubiera podido realizar.

Ligia Carrera

AGRADECIMIENTO

La gratitud es un valor preciado al momento de reconocer lo que los demás hacen por nosotros; por tal motivo quiero expresar mi más profundo agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

A los niños de Tercer Año de Educación Básica de la “Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez” de la Parroquia San Antonio de Paguancay por su afecto y participación protagónica este producto.

Al estimado maestro Wilson Reinoso, profesor del 3er Año de Educación Básica de la “Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez” y Personal Docente del mismo, por haberme permitido realizar este trabajo en bien de la educación.

Al Director de la Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez por haberme brindado la apertura y facilidades necesarias para la realización de este producto en el plantel que dirige.

A los maestros que han contribuido con sus saberes para que mediante esos conocimientos podamos desenvolvemos mejor en nuestra sociedad, sobre todo en el campo educativo y demos la mejor enseñanza a nuestros niños.

Y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron con mi persona para llegar con éxito a concluir mi producto de grado.

#

ÍNDICE

	Pág.
Certificado.....	I
Autoría.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	1
Introducción.....	4

CAPÍTULO I

1.1. HISTORIA DE LA ESCUELA “DR. JAIME CHÁVEZ RAMÍREZ”

1.1.1. Historia.....	6
1.1.2. Fundadores.....	9
1.1.3. Planta Docente.....	9
1.1.4. Modelo Educativo.....	10
1.1.5. Misión y Visión de la Escuela.....	17
1.1.6. Contexto Socioeconómico y Cultural.....	18
1.1.7. Situación Educativa en el Área de Entorno Natural y Social...	27
1.1.8. Análisis Educativo con Criterio de Desempeño.....	27
Conclusión del Capítulo.....	29

#

CAPITULO II

2.2. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

	Pág.
2.2. 1. Definición de Destrezas.....	30
2.2. 2. Las Destrezas Aplicadas a la Educación.....	31
2.2.3. Definición de Criterio de Desempeño.....	31
2.2.4. El Criterio de Desempeño Aplicado a la Educación.....	32
2.2. 5. Planificación por Bloques Curriculares.....	33
2.2.6. Planificación por Bloques Curriculares.....	35
2.2.7. La Educación en la Actualidad.....	40

CAPÍTULO III

3.3. ELABORACIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA

3.3.1. Resultados de la Aplicación de la Cartilla Didáctica a los Niños y Niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.....	46
3.3.2. Resultados de la Aplicación de la Cartilla Didáctica a los Profesores de Primero a Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.....	48
3.3.3. Análisis de la Aplicación.....	50
3.3.4. Análisis Estadístico del diagnóstico realizado a los niños y niñas de tercer año de educación básica en el Área de Entorno Natural y Social de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.....	51

#

3.3.5. Análisis estadístico del diagnóstico realizado a los directivos y docentes de lo Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay...	56
3.3.6. Análisis estadístico de la encuesta realizada sobre la cartilla didáctica a los estudiantes de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.....	61
3.3.7. Análisis estadístico de la evaluación realizada a los profesores de primero a séptimo año de educación básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.....	66
3.3.8. Análisis estadístico de la evaluación de destrezas con criterio de desempeño realizada a los niños y niñas de tercer año de educación básica..	71
Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	82
Bibliografía.....	83
Anexos.....	84
▪ Diagnóstico para los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.	
▪ Diagnóstico para Directivos y Docentes en la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.	
▪ Aplicación de la Cartilla Didáctica a los niños y niñas de tercer año de educación básica y a los Profesores de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”.	
▪ Encuesta sobre la Cartilla Didáctica a los Profesores y estudiantes de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.	
▪ Evaluación de destrezas realizada a los Niños y Niñas de Tercer Año de Educación Básica.	
▪ Fotografías de todo el proceso.	

#

INTRODUCCIÓN

El presente producto pretende dar un enfoque para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los niños de tercer año de educación básica, buscando mejorar la enseñanza y de esta manera obtener un resultado favorable de los educandos.

Para aprovechar la creatividad, las ganas de cambiar y las grandes capacidades que tienen los niños y niñas, con el aporte de la elaboración de la cartilla didáctica podrán desarrollar sus destrezas mediante la utilización de la misma concluyendo con un final exitoso.

La utilización de recursos didácticos no es suficiente para que los niños y niñas desarrollen sus destrezas por lo que es preferible, para llamar la atención de los niños, ser más prácticos que teóricos, debido a que ellos optan por memorizar y no ponen en práctica.

Siendo así, el producto de grado cuenta con los siguientes capítulos. En el capítulo uno se trata de la historia de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” la que se encuentra ubicada en la zona baja del Cantón y Provincia del Cañar, Parroquia de San Antonio de Paguancay.

El capítulo dos hago referencia a las destrezas con criterio de desempeño, donde se encuentran los conceptos que explican lo que son las destrezas es la parte que tuve que investigar para tener una base científica y de esta manera elaborar la cartilla didáctica, para los niños y niñas de la escuela, del tercer año de educación básica.

La cartilla didáctica que elaborada es un instrumento de formación, de apoyo para los estudiantes, por ello es necesario darle importancia para la enseñanza – aprendizaje, sobre todo el darle el manejo adecuado, para lo cual el docente es el guía, es quien va a dar a conocer el contenido y las actividades planteadas que tienen los alumnos que realizar, los contenidos son claros, reales como también las fotografías son del medio en el que ellos se desenvuelven, los colores llaman la atención del niño, por tal razón podrán trabajar sin ningún problema ya que fue elaborada pensando en ellos.

#

Espero le den el uso adecuado y los niños desarrollen sus destrezas ya que es lo que se pretende conseguir. Una vez que hayan adquirido las destrezas no importa el grado de complejidad de otras actividades planteadas ellos lo pondrán realizar sin problemas.

CAPITULO I

1.1 HISTORIA DE LA ESCUELA “DR. JAIME CHÁVEZ RAMÍREZ”

1.1.1 Historia

La Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” está ubicada en la zona baja del Cantón y Provincia del Cañar, Parroquia de San Antonio de Paguancay Centro a 1080 metros sobre el nivel del mar. Tiene un área de terreno de 7396 metros cuadrados, donado por Hermanos Cristianos a la hacienda de San Antonio de Paguancay, está a su vez entrega una parte para la construcción a la tenencia política, la iglesia parroquial y para la escuela¹.

Según la versión de los moradores más antiguos de la parroquia señalan que en el año 1943 se dió la creación de la escuela, con 20 alumnos aproximadamente repartidos en 4 grados, contratándose al señor Segundo Villagrán de la ciudad de Riobamba como profesor para el tiempo de vacaciones, el cual trabajaba en el centro parroquial de Gualleturo, en ese tiempo San Antonio de Paguancay pertenecía a la mencionada parroquia, pero en la base de datos del Ministerio de Educación se encuentra inscrita en el año de 1957, este terreno no cuenta con escritura².

La escuela viene funcionando desde el 1 de Enero de 1957, según la Dirección de Educación en respuesta a los requerimientos de la comunidad, en diferentes casas de los moradores del Centro Parroquial, siendo los padres de familia quienes facilitaban sus casas para que sus hijos puedan recibir sus clases, comenzando en la casa del Señor Eduardo Martínez, el primer Profesor fue un señor de apellido Vallejo de la ciudad de Biblián, siendo una Escuela Unidocente con 40 alumnos, luego funcionó en la casa del señor Manuel Mendieta³, después funciona en la iglesia hasta 1970.

La primera escuela fue construida de bareque, piso de tierra y cubierta de paja de la zona.

¹ P.E.I Proyecto Educativo Institucional y Versión del Director del la Escuela

² Versión de algunos moradores

³ Versión del Director de la Escuela

Se convirtió en Pluridocente en el año de 1976 con 4 profesores. Haciéndose completa en el año de 1990 con 7 profesores hasta el año 2009, año en el cual se incrementó un profesor de computación con la modalidad de contrato, en el año lectivo 2010-2011 se implementa el octavo año de básica contratándose 4 profesores más hasta la actualidad⁴.

Mediante decreto expedido el 1 de enero de 1957 por el Ministerio de Educación se resuelve que lleve el nombre de uno de los hijos ilustres de la Patria Sr. “Dr. Jaime Chávez Ramírez”.

La institución tiene por lo tanto la categoría de escuela completa, contando actualmente con 104 alumnos, está situada en el centro parroquial de San Antonio de Paguancay, junto a la vía que conduce a la comunidad de Chaupiyunga, lugar donde nació uno de los personajes más ilustres de la historia ecuatoriana el Dr. José Peralta⁵.

Los habitantes de esta parroquia la mayoría son de raza mestiza, todos hablan el idioma castellano, viven de la agricultura en especial de la cañicultura. Desde hace algunos años debido a la crisis económica, la falta de servicios básicos y en busca de mejor futuro, muchos emigraron al exterior, especialmente a los Estados Unidos.

En la parroquia de San Antonio las costumbres y tradiciones de sus ancestros continúan, entre otros: los pases del niño, la quema del año viejo, el carnaval, la fiesta de su patrono San Antonio. Acontecimientos en los que se degustan los platos típicos como el cuy con yucas, la miel de caña con buñuelos, la fritada, el pollo asado, melcochas, etc⁶.

Los maestros también planifican programas en la escuela, aprovechando las oportunidades para inculcar el folclor e insinuar que debemos precautelar nuestras costumbres y tradiciones porque lo nuestro es lo mejor y no acoger lo extraño⁷.

Con la intención de que la comunidad educativa se enmarque por el sendero de la comprensión y el ideal del cambio en el sentido de un convivir armónico, hemos

⁴ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

⁵ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

⁶ Versión de los moradores de la Parroquia

⁷ Versión del Director de la Escuela

creído pertinente analizar los problemas que inciden negativamente y que permiten que nubarrones invadan e impidan el clima de comprensión que la parroquia urge para salir adelante⁸.



Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”. En la Actualidad

⁸ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

1.1.2 Fundadores

En busca del cambio y por ver que sus hijos tuvieran una educación, los moradores de la comunidad hicieron comisiones, gestiones junto a autoridades para que fuera posible la presencia de un profesor en la comunidad, siendo los señores Mesías Arévalo, Bautista García y Manuel Mendieta los que impulsaron su creación, logrando tener como primer profesor al Sr. Vallejo de la ciudad de Biblián quien se convirtió en uno más entre los fundadores ya que buscó el cambio y con el transcurso del tiempo ingresaron nuevos profesores hasta convertirse en una escuela completa⁹.

Ha habido muchos avances en la escuela mediante las gestiones que ha realizado el Sr. Director Luis Mendieta conjuntamente con todos los docentes que trabajan en la institución.

1.1.3 Planta Docente

El personal docente que trabaja en esta institución recibe capacitaciones para tener mayor conocimiento en la educación y para poder dictar clases a los alumnos¹⁰.

Los maestros titulares que trabajan en esta institución desde tiempo atrás como los que ingresaron por contratos actualmente son:

TITULARES	AÑOS DE SERVICIO
- Prof. Amparito Padilla.	- 12 Años
- Prof. Angélica Idrovo.	- 5 Años
- Prof. Carlos Espinoza.	- 10 Años
- Prof. Wilson Reinoso.	- 11 Años
- Lcda. Judith Salinas.	- 12 Años

⁹ Versión de los moradores de la Parroquia

¹⁰ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

- Prof. Luis Mendieta.	- 28 Años
- Lcdo. Ramiro Minchala.	- 2 Años

CONTRATADOS	AÑOS DE SERVICIO
- Tec. Jorge Guaraca.	- 3 Años
- Lcdo. Bolívar Peñafiel.	- 1 Años
- Lcda. Paz Vivar.	- 1 Años
- Agro. Marcelo Mendieta.	- 1 Años
- Prof. Jasón Mendieta.	- 5 Meses

Personal Administrativo

No existe personal administrativo, pero es el director es el que encabeza las decisiones a tomarse, quién con el personal docente realizan sus reuniones y llegan a acuerdos, tratando así de conseguir el mejoramiento y progreso de la institución educativa¹¹.

1.1.4 Modelo Educativo.

La Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, cuenta con docentes preparados y capacitados para impartir sus conocimientos a sus alumnos, por lo que elaboran las planificaciones para que sus clases sean más significativas y pueda llegar a cada uno de sus alumnos y cumplir con todas las metas trazadas.

¹¹ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

De la misma manera utilizan recursos didácticos, pero no es suficiente para poder desarrollar las destrezas con criterio de desempeño ya que son más teóricos que prácticos y los alumnos optan por la memorización antes que la práctica.

En vista de esta necesidad he propuesto LA ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, en la escuela antes mencionada.

Rasgos Sobresalientes del Proceso Pedagógico.

- La programación curricular determina en abril, mes de matrículas. Diseñan el P.C.I (Programa Curricular Institucional), pruebas de evaluación por destrezas, P.O.A. (Plan Operativo Anual).
- Las destrezas y contenidos corresponden a la reforma curricular.
- Priorizan la educación en valores¹².

Metodología.

- Fundamentalmente es participativa y afectiva.
- Utiliza diferentes recursos didácticos, láminas, carteles, esferas, juegos matemáticas.
- No cuentan con recursos didácticos actualizados (proyector de imágenes)¹³.

Evaluación.

- Una evaluación diagnóstica por destrezas.
- Realizan tres evaluaciones sumativas trimestrales por destrezas.
- Permanentemente se realizará una evaluación por destreza.
- Realizan pruebas objetivas escritas, orales, trabajos grupales, consultas¹⁴.

Trabajo docente.

- Compromiso voluntario y personal de los mismos.
- Fijan metas y actividades en común.

¹² P.E.I Proyecto Educativo Institucional

¹³ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

¹⁴ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

- Reportan informes, de los logros y dificultades.
- Intercambian experiencias a nivel interno¹⁵.

Servicio de apoyo a los estudiantes.

- Gozan de programa de alimentación escolar.
- Donan textos por parte del Ministerio de Educación.
- Donan uniformes por parte del Ministerio de Educación.
- Realizan charlas periódicas con los padres de familia.
- Es supervisado el trabajo docente por parte del director de la escuela y el supervisor provincial de Educación de manera permanente¹⁶.

Metas y logros alcanzados durante los últimos años mediante la planificación estratégica.

- El diseño del P.E.I. constituye una experiencia significativa para la comunidad educativa, por la enorme satisfacción y optimismo del cumplimiento de al menos un 60% de las metas trazadas en la planificación estratégica, se puede resaltar las obras desarrolladas en este periodo¹⁷.
- Personal docente capacitado en el manejo de los instrumentos curriculares.
- Talleres de intercambio pedagógicos y entrega de materiales respectivos sobre: técnicas y estrategias metodológicas, unidades didácticas, planificación de las destrezas, instrumentos de evaluación.
- Guía constante de planificación y evaluación.
- Padres de familia conscientes de sus responsabilidades.
- Reconstrucción del plantel educativo.
- Reconstrucción de la cancha.
- Construcción de un pozo séptico.
- Reconstrucción de la cocina.
- Equipamiento de cada una de las aulas, con material didáctico en un 50%.
- Construcción de una bodega para los alimentos.
- Adquisición de dos computadoras para la institución educativa.

¹⁵ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

¹⁶ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

¹⁷ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

Realidad Institucional

Mediante las diferentes reuniones de trabajo del equipo de coordinación para la elaboración del P.E.I mediante una exploración completa de la situación educativa y su entorno se constituye en determinar las siguientes deficiencias:

- El plantel no cuenta con otros elementos del componente de gestión; por lo que la normatividad es incompleta.
- Poca capacitación docente para los maestros.
- Falta de dominio de la terminología de los contenidos y destrezas de la reforma curricular especialmente en Lenguaje y Comunicación.
- Falta de dominio de las destrezas en el área de entorno natural y social.
- Limitada utilización de estrategias metodológicas y constructivistas en la práctica docente, lectura, escritura, redacción, y son más teóricos que prácticos.
- El plantel no cuenta con una biblioteca para las consultas.
- Falta de maestro para Educación Inicial¹⁸

Diagnóstico Estratégico mediante el análisis del F.O.D.A

Dicho análisis está orientado a dar respuestas a preguntas ¿Qué y quienes somos realmente como establecimiento primario? ¿Qué fortalezas y debilidades tenemos?

El resultado de este análisis nos permitirá trazar un perfil que muestre para la escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, sus fortalezas y debilidades, las cuales servirán para identificar luego las estrategias y alternativas de cambio; así como para realimentar la visión, misión, objetivos y políticas¹⁹.

En el F.O.D.A que tiene la escuela se puede observar en el siguiente cuadro:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
- Planificación estratégica con un	- Proceso Pedagógico.	- No existe un plan de emergencia	- Inestabilidad económica de los padres de

¹⁸ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

¹⁹ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

<p>cumplimiento de un 90% en los nueve años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia del personal docente. - Buenas relaciones entre el personal docente y la comunidad. - Infraestructura funcional, con aulas para todos los grados. - Alumnado bondadoso, dinámico solidario, humilde y colaborador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, DINSE, Ministerio de Educación, Plan Internacional - Contar con textos para todos los alumnos del plantel, donados por el ministerio de educación. 	<p>ante posibles desastres naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de desarrollo en las destrezas. - Carencia de proyectos educativos. - Carencia de un conserje. - Parasitosis en los estudiantes. - Pérdida de valores éticos y morales. 	<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencia de juegos electrónicos. - Falta de control de tareas en el hogar. - Hogares desorganizados . - Presencia de alto índice de maltrato infantil. - Alto índice de migración de padres de familia.
--	--	---	--

MODELO PEDAGÓGICO. PROCESO DE FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO.

Medio fundamental para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia, el cambio de actitud requerida en la comunidad educativa, la innovación que esperamos.

El modelo pedagógico que adoptaremos y que responde a las aspiraciones y necesidades de este plantel es el Constructivista, como una concepción educativa que tiene sus raíces epistemológicas en la importancia del significado, construidos por los sujetos.

La enseñanza – aprendizaje orientado por una propuesta constructivista apunta hacia la autonomía con finalidad de la educación y del desarrollo.

También adoptaran el modelo constructivista social, puesto que la creación del conocimiento se concibe como una experiencia compartida antes que lo individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una reacción recíproca y compleja, entre el estudiante y el contexto²⁰.

TEORÍA DE LA ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO

Proceso que cumple cuando el niño o niña aprende el conocimiento descubriendo por sí mismo, a partir de los datos del medio en que se vive; es decir, selecciona, asimila e interpreta lo que aprende. El maestro se constituye en orientador, induce al estudiante a resolver problemas en forma activa. Una de las ventajas de esta teoría es el incremento en el desarrollo intelectual y a la vez retiene el conocimiento en la memoria organizada lo que le permite recordar con facilidad²¹.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento, relacione los conceptos a aprender con los conceptos y proposiciones que ya posee. El maestro es el guía orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de las destrezas²².

TEORÍA DEL DESARROLLO INDIVIDUAL HACIA LAS OPERACIONES LÓGICAS Y FORMALES.

Piaget manifiesta que el problema central surge desde la epistemología. La pregunta que se busca responder es: ¿Cómo en la relación sujeto-objeto, la estructura con la que el sujeto se enfrenta al objeto se ha adquirido? Por lo tanto de lo que se trata, es de reconstruir su afectiva reconstrucción, lo cual no es motivo de reflexión, sino de observación y experiencia y equivale seguir paso a paso las etapas de esa construcción, desde niño hasta el adulto²³.

²⁰ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

²¹ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

²² P.E.I Proyecto Educativo Institucional

²³ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

ENFOQUE HISTÓRICO SOCIAL

Vigotsky sustenta que el niño no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador. Aquí el principal aporte de Vigotsky es la Teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, tesis que designa aquellas acciones que la persona solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas por lo general adultas, pero que gracias a esta interrelación, aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria²⁴.

ENFOQUE AUTOGESTIONABLE

Indica que la educación se transforma a partir de la participación directa de los profesores, alumnos y padres. Son considerados como sujetos con responsabilidades de aprender y perfeccionarse, los cuales participan activamente en la gestión y tareas escolares²⁵.

²⁴ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

²⁵ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

1.1.5 Misión y Visión de la Escuela.

MISIÓN.

“Este año nuestra institución tiene fortalezas y oportunidades como la infraestructura y el PAE (Programa de Alimentación Escolar), sin embargo debilidades en diferentes sentidos como deficiente calidad lectora y escasos razonamientos matemáticos, despreocupación de los padres de familia hacia sus hijos, esta situación tendrá que ser superada en un 50% sin discriminación de ninguna naturaleza, para con los niños, docentes, dicentes y autoridades, cuyas bases serán cimentadas en el respeto y desarrollo de responsabilidades compartidas entre los actores mencionados”²⁶.

VISIÓN.

“En este año la labor en nuestra institución está orientada hacia el cambio y mejoramiento en todos y cada una de las actividades que se efectúen, para ejecutar las propuestas planteadas ; conjuntamente con los padres de familia, los niños, niñas, las autoridades locales y gubernamentales, cuyos logros alcanzados irán en beneficio de todos”²⁷.

²⁶ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

²⁷ P.E.I Proyecto Educativo Institucional

1.1.6 Contexto Socioeconómico y Educativo.

La zona donde provienen sus miembros es el sector rural, de extracto socio-económico bajo. Los hogares de los estudiantes carecen de medios suficientes para lograr una vida digna, sus ingresos apenas satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación.

En su mayoría los pobladores, se dedican a las actividades agrícolas. Un 30% de los alumnos viven con sus familiares tíos o con sus abuelos debido a la migración hacia otros países como los Estados Unidos, España e Italia en busca de mejores oportunidades de vida y el 70% viven con sus padres.

Mediante algunas encuestas realizadas por los docentes a los Padres de Familia y estudiantes obtienen los siguientes resultados²⁸.

ENCUESTA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

AÑO DE BÁSICA:.....

OBJETIVO: Recabar información respecto a los aspectos social, cultural y económico a los Señores padres de familia de la escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” a efecto de verificar la realidad en la que se desenvuelve, con la intención de procurar un estilo de vida colmado de paz y armonía.

INSTRUCCIONES: Señor padre de familia esta encuesta es reservada, lea cuidadosamente y conteste con toda confianza, marcando una (X) en uno de los paréntesis que hay en cada pregunta.

ASPECTO SOCIAL

1.- ¿Usted se interesa por el adelanto educativo y formativo de sus hijos?

Si () A veces () No ()

2.- ¿Usted entrega los materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos?

²⁸ Plan de Convivencia

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Revisa los deberes de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Se preocupa de que sus hijos lleguen puntualmente a la escuela?

Si () A veces () No ()

5.- ¿Se interesa del aseo personal de sus hijos?

Si () A veces () No ()

6.- ¿Acude puntualmente a las convocatorias realizadas por los actores de la comunidad educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Es solidario con todos los miembros de la comunidad educativa?

Si () A veces () No ()

¿De qué manera?

.....
.....

8.- ¿Usted ha demostrado respeto ante los docentes, niños y niñas?

Si () A veces () No ()

¿De qué manera lo ha demostrado?

.....
.....

9.- ¿Usted participa de los programas sociales, culturales y cívicos organizados por la comunidad educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

Religiosas () Sociales () Deportivas ()

18.- Enumere cuatro costumbres que usted cree que se han perdido

.....
.....

19.- Escriba cuatro tradiciones que usted considera que han desaparecido

.....
.....

20.- En la actualidad que tradiciones se sigue practicando

.....
.....

21.- En las fiestas familiares y de la comunidad usted ha observado que a los niños y jóvenes les gusta la música:

Cumbias () San Juanitos () Reggaetón () Rock latino ()
Otras internacionales ()

22.- ¿A qué actividad dedica más tiempo?

Agricultura () Artesanal () Quehaceres domésticos () Otros ()

ASPECTO ECONÓMICO

23.- ¿Usted entrega la colaboración económica resuelta en la reunión general de padres de familia, la misma que irá en beneficio de los educandos del establecimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

24.- Escriba el trabajo que realiza y que es la fuente de sus ingresos económicos.

.....

25.- ¿Por qué cree usted que algunos miembros familiares y de la comunidad han migrado al exterior?

.....
.....

26.- ¿Ha denunciado actos de corrupción que se han ocasionado en la comunidad?

Si ()

No ()

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

El análisis e interpretación de los resultados de la encuesta y más contenidos, que los integrantes del Comité de Redacción realizan, permiten auscultar que si bien se mantienen buenas relaciones con los otros actores de la comunidad educativa, las costumbres y tradiciones prevalecen; no existe un verdadero interés por el adelanto educativo y formativo de sus hijos, pues la mayoría no se preocupan por revisar el cumplimiento de deberes y tareas en casa y que sus hijos lleguen en forma puntual a la escuela, así como no entregan los materiales necesarios para el aprendizaje.

La falta de colaboración con la escuela, para realizar actividades de mantenimiento, participando en mingas o para acompañar a gestiones a los docentes no es mayoritaria. La asistencia a las convocatorias realizadas por los docentes a las reuniones son mínimas e impuntuales. Ellos llaman a la reflexión para en forma conjunta buscar las estrategias idóneas que encaucen a superar estas deficiencias.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar los estilos de enseñanza- aprendizaje, empatía, cumplimiento de las tareas educativas practica de valores, deberes y derechos de los estudiantes²⁹.

INSTRUCCIONES: Lea determinadamente las preguntas y marque con una (x) dentro del paréntesis de la alternativa que Usted estime pertinente.

ESTILOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

1. ¿Tu maestro es creativo en el aula?

Si () A veces () Nunca ()

2. ¿ Es comprensivo

Si () No ()

3. ¿Mantiene un orden adecuado en la ejecución de clases?

Si () No ()

4. ¿Te proporciona los recursos didácticos que requiere para hacer los trabajos en el aula?

Si () No ()

5. ¿Te motiva?

Si () No ()

6. ¿Aplica metodologías y técnicas que despiertan el entusiasmo y el interés por aprender?

Si () No () A veces ()

7. ¿Es lógico en su razonamiento?

Si () No ()

8. ¿Te da posibilidades de cuestionar, que plantees preguntas y la respuestas?

Si () No () A veces ()

9. ¿Le gusta observar cómo trabajas?

Si () No ()

10. ¿Planifica su clase?

²⁹ Plan de Convivencia

Si () No ()

EMPATÍA

11. ¿Estoy presto a solucionar los problemas de mis compañeros cuando son factibles?

Siempre () A veces () Nunca ()

12. ¿Tus amigos te cuentan sus problemas?

Todos () Algunos () Ninguno ()

13. ¿Cuándo mi amigo se encuentra en problemas mi actitud es:

Orientar y dar ánimo () Criticar () Ser indiferente ()

14. ¿Usted ha hecho amigos siempre?

Jugando () Regalándole algo () Conservando ()

15. ¿Usted comparte con sus amigos?

Alegrías () Penas () Penas y alegrías ()

16. Cuando no estás dispuesto y un amigo te llama para contarte algo, tu actitud es decirle:

Deja para otra vez () Habla rápido () Te escucho amigo ()

17. Las relaciones que mantienes con tu amigo son:

Muy buenas () Buenas () Malas ()

ACCIONAR EDUCATIVO

18. Cumpló con mis tareas y deberes que el maestro me pide.

Siempre () A veces () Nunca ()

19. Estudio las lecciones:

Siempre () A veces () Nunca ()

20. Cuando tengo que hacer mucha tarea:

Realizo toda la tarea () Realizo a media () No la realizo ()

21. Para rendir un examen me preparo:

Mucho () Poco () Nada ()

22. Cuando hago algo mal me preocupo:

Siempre () A veces () Nunca ()

23. Mis padres están pendientes de mí accionar educativo

Siempre () A veces () Nunca ()

24. Las actividades que realizo en la escuela, cuento a mis padres y amigos:

Siempre () A veces () Nunca ()

25. Me gusta participar de trabajo grupal.

Siempre () A veces () Nunca ()

26. Me preocupo por no llegar atrasado a clases

Siempre () A veces () Nunca ()

27. Me aseo el cuerpo cada:

Dos días () Semana () Mes () De vez en
cuando ()

28. ¿Cuál es el valor más importante para usted?

Armonía () Amor () Solidaridad ()

Respeto () Puntualidad () Honestidad ()

Responsabilidad () Justicia () Tolerancia ()

29. El valor que menos practica en la escuela es:

Armonía () Amor () Solidaridad ()

Respeto () Puntualidad () Honestidad ()

Responsabilidad () Justicia () Tolerancia ()

30. ¿Cuál es la mejor manera de demostrar los valores?

Aconsejando () Demostrando con ejemplo ()

Imponiendo ()

31. Las relaciones humanas con sus compañeros son:

Muy buenas () Buenas () Malas ()

32. Las relaciones interpersonales con mis maestros son:

Muy buenas () Buenas () Malas ()

33. Usted practica las buenas relaciones humanas con sus padres y hermanos.

Siempre () A veces () Nunca ()

DEBERES Y DERECHOS

34. Ha sido atropellados sus derechos por sus maestros.

Si () No ()

35. Ha tenido problemas de maltrato por parte de sus maestros.

Si () No ()

36. Ha tenido problemas con sus compañeros por motivos raciales

Si () No ()

37. Le han obligado a trabajar sus padres

Si () No ()

38. Le han impedido ingresar a clases por llegar atrasado.

Si () No ()

39. Ha sido objeto de sanciones psicológicas por parte de sus progenitores.

Si () No ()

40. Actúa con honestidad y responsabilidad en el hogar y en la escuela.

Si () No ()

41. Respeta a sus progenitores y maestros.

Si () No ()

42. Contribuye con la preservación del medio ambiente.

Si () No ()

43. Respeta las ideas de los demás.

Si () No ()

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTE

Los diferentes aspectos realizados y distribuidos por los estudiantes permiten determinar que dentro de la empatía y el respeto por los deberes y derechos de los niños marcha por un buen camino, que no obsta sin embargo, hacer unos pequeños ajustes para alcanzar mejores resultados. En relación al accionar educativo y a la práctica de valores se coincide en que no hay un cumplimiento cabal en realizar las tareas y deberes, que hay un desinterés por esforzarse, quizá por la falta de atención y preocupación de sus padres. Así mismo se concuerda que no se llega puntualmente a clases, es más los atrasos son frecuentes y no se justifican. Por otro lado se coincide, que hay despreocupación en los ámbitos de higiene y el aseo personal.

1.1.7 Situación educativa en el área de entorno Natural y social

La situación educativo en el área de Entorno Natural y Social en el tercer año de educación básica tiene un nivel bajo en el desarrollo de destrezas, está situación es debido a la falta de conocimiento de los docentes sobre el uso de material didáctico adecuado o la falta de mejores técnicas para la enseñanza de Entorno Natural y Social³⁰.

Dicho problema surge por la falta de talleres o capacitaciones a los docentes que permitan desarrollar mejor sus clases, con métodos y técnicas adecuadas para que las clases sean todo un éxito, permitiendo desarrollar en las estudiantes las destrezas necesarias, con conocimientos que les permitan desenvolverse de mejor manera dentro del entorno que lo rodea.

1.1.8 Análisis educativo de las destrezas con criterio de desempeño

Según el análisis las destrezas, se conceptualiza como la expresión del “saber hacer” es decir a través de la experiencia el estudiante conoce y domina la acción, como también el funcionamiento de los elementos que lo componen. En el libro de Fortalecimiento y Actualización Curricular fueron añadidos los criterios de desempeño como para orientar y conocer el grado de complejidad en el cual se debe

³⁰ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, de Tercer Año

realizar una actividad, bajo los condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad entre otros más.

Entonces las destrezas con criterio de desempeño son la base fundamental en el cual los docentes deben guiarse para la elaboración de su planificación microcurricular de sus clases diarias y las tareas de aprendizaje.

Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se irán aplicando en forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e idea teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

La evaluación de las destrezas con criterio de desempeño, nos permite conocer el grado de conocimientos desarrollados por el alumno a través de los procesos educativos en las diferentes áreas del saber³¹.

³¹ Destrezas con criterio de desempeño. Ministerio de Educación

CONCLUSIÓN

En todo este proceso he podido evidenciar los avances y falencias que existe en la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”.

El apoyo incondicional de cada uno de los docentes conjuntamente con el Director de la escuela, para conseguir cambios y adelantos en la institución, tanto en el aspecto pedagógico como en infraestructura. Pero al mismo tiempo sienten desmotivación por falta de apoyo de los Señores Padres de Familia ya que no se preocupan lo suficiente en la educación de sus hijos.

En ocasiones prefieren llevarlos a trabajar en el campo provocando que el niño pierda clases, se atrase de los contenidos dados por el maestro, luego dando como resultado un bajo rendimiento, sumándose a esto la falta de una buena alimentación y la no asistencia a centros médicos.

El nivel económico de la mayoría de los pobladores es muy bajo, su ocupación es trabajar en el campo y sus ingresos no son los suficientes para tener una vida digna por lo que tiene que pasar por muchas carencias entre ellas el no poder dar a sus hijos todo lo necesario para su educación.

Otra parte se encuentra en otros países (EE.UU) su nivel económico es bueno que le permite tener algunas comodidades, pero los hijos de estas personas tiene que estar bajo el cuidado de sus abuelos o familiares más cercanos, siendo esto también un factor para su bajo rendimiento al no tener a sus padres junto a ellos.

En cuanto al personal son lo suficientemente preparados y con algunos años de experiencia y tratan de conseguir que todas sus actividades se efectúen así también todas sus propuestas planteadas. En cuanto a la infraestructura de la escuela se encuentra en muy buen estado cuentan con mobiliario adecuado, baterías sanitarias y una cancha.

CAPITULO II

2.2. DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

2.2.1. Definición de Destrezas

Según la Reforma Curricular, la destreza es un “saber pensar”, un “saber hacer” y un “saber actuar”, como la capacidad o competencia de la persona para aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma cuando la situación lo requiera (1998)³²

Enseñar que el niño y niña adquiera una habilidad sustancial para su aprendizaje, implica lograr que el estudiante HAGA LAS COSAS y sepa CÓMO SE HACEN. Por tanto dominar una destreza implica interiorizar conceptos, hechos y datos así como los procedimientos y la capacidad reflexiva y creativa.

Siendo las destrezas los ejes de desarrollo de los estudiantes, se espera que ellos estén en condiciones de actuar con propiedad en determinadas situaciones, que puedan desarrollar procesos para “hacer algo útil” y este “algo” puede ser: solucionar problemas, construir modelos, interpretar cambios que se dan en la naturaleza.

Algunas de ellas son prioritarias en las áreas de estudio, pues se relacionan con aprendizajes integrales e interdependientes, por ejemplo: la observación que debe ser desarrollada desde diversas áreas del currículo, igual ocurre la interpretación, análisis, síntesis, entre otras. Existen otras destrezas que son más específicas para un área de estudio, por ejemplo: Utilización de técnicas sencillas para recolección de muestras, (destrezas del área de Ciencias Naturales)

El aprendizaje de destrezas admiten grados o niveles de adquisición, su desarrollo se inicia en los primeros años de aprendizaje, éstas llegan a perfeccionarse luego de un proceso gradual por medio de actividades, experiencias y ejercicios que permiten que se afiancen.

Se entiende que una destreza es una capacidad que todos la pueden desarrollar, mediante un conocimiento claro de lo que el estudiante quiere hacer para ello debe conocer los conceptos, hechos o datos y de esta manera llegar a saber cómo tiene que hacerse las cosas.

³² Fortalecimiento de la Cultura Escolar en Evaluación. Pág.: 11

El desarrollo de los estudiantes se ve cuándo ellos pueden desenvolverse y enfrentar cualquier problema sin importar el nivel o grado ya que ellos desarrollan sus destrezas en los primeros años de aprendizaje lo cual se va perfeccionando con el paso del tiempo según las actividades que realicen, experiencias que ellos van adquiriendo con el paso del tiempo.

2.2.2. Las Destrezas aplicadas a la Educación.

Las destrezas, es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

“Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicaran de forma progresiva y secuenciada los conocimientos e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad”³³.

En vista de la gran importancia que tiene el saber hacer y entender el porqué de las cosas han incrementado el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, para que de esta manera los docentes puedan trabajar exitosamente elaborando sus planificaciones, material didáctico y lo complejo que se hace para los estudiantes sea más práctico y tengan un progreso en la adquisición de conocimientos y lograr un desarrollo de las destrezas en los estudiantes.

2.2.3. Definición de Criterio de Desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un

³³Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 tercer año. Pág. 11

determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Que debe saber hacer? Destreza
- ¿Que debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización³⁴

Entiendo que el criterio de desempeño es el dominio al momento de realizar alguna actividad sin importar el grado de complejidad ya que al tener el conocimiento necesario lo podrá hacer sin ningún problema.

A través de los conocimientos adquiridos los estudiantes lo pueden poner en práctica debido a que conocen la parte teórica que es el contenido y ellos a su vez tendrán que responder al docente, solucionando problemas o haciendo algo que sea útil y que demuestre su avance y que no tiene dificultades en el momento de desarrollar, cada vez lo van perfeccionando según las experiencias que vayan teniendo en el transcurso del tiempo.

2.2.4. El Criterio de Desempeño Aplicado a la Educación

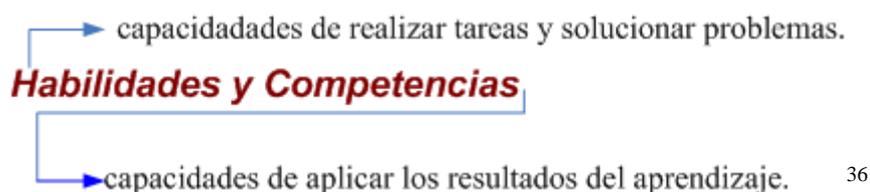
La Estructura Curricular 2010, propicia trabajar destrezas con criterio de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación, más bien disposición. Esto nos lleva y obliga a la ampliación de nuestro conocimiento contestarnos. ¿Que son competencias? ¿Qué es destrezas? ¿Qué es destrezas con criterio de desempeño? Establezcamos sus diferencias y semejanzas, apropiémonos y aprovechémonos de los conceptos.

Podríamos preguntarnos: ¿Qué es mejor trabajar: competencias o destrezas con o sin criterio de desempeño? Obligados como estamos a establecer un marco de trabajo con las destrezas con criterio de desempeño, mi observación es que las competencias es un nivel más complejo, pero no menos cierto que el dominio de las destrezas con

³⁴Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 tercer año Pág. 19 y 20

criterio de desempeño nos coloca cerca de las competencias y con la orientación del maestro y la inteligencia del estudiante podremos hasta abordarla.

El apropiamiento de conceptos e ideas entre todos es fundamental y en el plano educativo es necesario similar las nociones elementales³⁵.



36

Las Habilidades tienen un nivel básico y son consustanciales a los primeros niveles de todo tipo de aprendizajes, las competencias por otro lado, constituyen la acción capaz de resolver los problemas con el acervo adquirido y desarrollado. ¿Cuál son las habilidades? ¿Cuáles son las competencias? Las respuestas constituyen una tarea colectiva y una necesidad para el siglo XXI.

2.2.5. Planificación por bloques curriculares

Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

Es importante que un docente planifique ya que es un momento fundamental en el proceso pedagógico del aula para poder asegurar los conocimientos que queremos generar en los estudiantes y de esta manera asegurar el éxito, al realizar una buena planificación.

- * Se evita la imprevisión y reduce la incertidumbre.
- * Se unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones.
- * Se garantiza el uso eficiente del tiempo.

³⁵ <http://www.educar.ec/noticias/desempeño.html>

³⁶ <http://www.educar.ec/noticias/desempeño.html>

* Coordina la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo.

* Se da cambios diferentes a estrategias didácticas centradas en la cotidianidad (actividades grupales, enseñanza de casos, enseñanza basada en problemas, debates, proyectos) para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

La importancia de enseñar y aprender.

“Esta sección presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aportan para la formación integral del ser humano. Además, aquí se enuncian el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, el perfil de salida y los objetivos educativos de cada área³⁷”.

- **Eje Curricular Integrador del Área:** Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, como proyección interdisciplinaria. A partir de éste se genera los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:
- **Lengua y Literatura:** escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
- **Matemática:** desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- **Estudios Sociales:** comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
- **Ciencias Naturales:** comprende las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.
- **Ejes del Aprendizaje:** Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo del conductor que sirve para articular las destrezas con criterio de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

³⁷ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 Cuarto Año Pág. 18 y 19

2.2.6. Planificación por Bloques Curriculares

Eje Curricular Integrador

Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Ejes de Aprendizaje

Buen Vivir, Identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable³⁸.

Bloques Curriculares	Destrezas con Criterio de Desempeño
1.Necesidades de los Seres Vivos	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, la luz y el calor como elementos importantes para el desarrollo de la vida.- Identificar lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conversación.- Describir el aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características.- Valorar la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación, desde la prevención tanto en el hogar como en la escuela.- Identificar las características del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.- Expresar los beneficios del cuidado del agua a través de la práctica de acciones para su ahorro.- Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida y sus utilidades en la cotidianidad.- Reconocer la importancia de proteger el ambiente,

³⁸Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 tercer año. Pág. 79

	<p>mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la escuela.</p>
<p>2.Los alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo. - Diferenciar el origen de los alimentos en función de explicar la importancia de su ingesta diaria. - Explicar cómo los alimentos son productos del trabajo de las personas, por medio de su valoración y su aprovechamiento. - Diferenciar la comida saludable seleccionando los alimentos que contribuyen al crecimiento y mantienen la salud. - Identificar los alimentos típicos de la localidad por medio de la descripción de su proceso de elaboración y significado. - Reconocer la importancia de una buena alimentación y promoverla en el hogar y en la escuela³⁹.
	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicar los puntos cardinales en la escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida del Sol como referencia. - Describir la ciudad o parroquia en la que habita, sobre la base de la explicación de su nombre e historia. - Reconocer las casas, calles y plazas de la ciudad o parroquia mediante la identificación de sus características y ubicación. - Practicar normas de educación vial, vigilando y

³⁹ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 Tercer Año Pág. 79

<p>3.Mi ciudad, mi pueblo</p>	<p>propiciando su cumplimiento con los miembros de la familia y la escuela, con énfasis en la seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir a las personas que habitan en la ciudad o pueblo, por medio del reconocimiento de sus características culturales, edad y otras particularidades que hacen distintiva a la localidad. - Describir las actividades que realizan las personas, reconociendo su aporte para la comunidad. - Reconocer los beneficios de los espacios verdes, áreas de recreación y salas comunitarias como áreas para reunirse y compartir. - Demostrar el cuidado de los espacios públicos: sitios verdes y sitios de recreación comunitarios, impulsando a la participación de todos. - Identificar los servicios que brindan las personas en la ciudad o parroquia para su cuidado y prevención. - Describir los servicios públicos y privados con que cuenta la ciudad o parroquia, explicando los beneficios para la comunidad. - Reconocer la bandera, el escudo y el himno de su ciudad, por medio de la explicación del significado de sus elementos. - Identificar las ventajas de participar en las actividades de su ciudad o parroquia para el bienestar personal y comunitario⁴⁰.
<p>4.Provincias, cantones y parroquias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la división del país en parroquias, cantones y provincias para comprender la organización administrativa. - Explicar qué es una parroquia determinando las unidades más pequeñas por la que está constituida (barrios, caseríos, recintos, comunas) y su organización administrativa, en

⁴⁰ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 Tercer Año Pág.80

	<p>función de la atención a los problemas y las necesidades de sus habitantes y del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer cómo se conforma un cantón, quiénes son sus autoridades y cuáles son sus funciones en relación a la atención de las necesidades del entorno natural y social. - Explicar que es una provincia, en cuántas se divide el país y nombrarlas. - Indicar cuáles son las autoridades de la provincia y sus funciones en relación a la atención social. - Determinar las regiones que se pueden formar a partir de la unión de las provincias, reconociendo sus complementariedades. - Reconocer que cada uno de los pueblos, cantones y provincias son parte del Ecuador y que juntos forman el país, a través de la identificación de acciones que se pueden realizar para el bienestar común⁴¹.
<p>5. Mi país</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar su localidad como parte de un país, a través de la ilustración de mapas cómo en sí gente, la cultura y los paisajes, y relatando historias son su diversidad. - Demostrar un sentimiento hacia su patria, explicando que se reconoce y se siente ecuatoriano o ecuatoriana por que comparte una misma historia y lazos de reciprocidad⁴². - Reconocer el territorio ecuatoriano como propio, mediante la utilización de material cartográfico. - Identificar que su país está conformado por su gente, reconociendo su diversidad en las particularidades culturales, sociales y económicas. - Reconocer las principales festividades del calendario cívico-cultural ecuatoriano, descubriendo su significado,

⁴¹ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 Tercer Año Pág.80

⁴² Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 Tercer Año Pág81

	<p>datos y formas de expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatar historias que demuestren el afecto hacia su propia patria Ecuador, a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la riqueza natural que posee.
<p>6. Los símbolos de los ecuatorianos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir como se usan los símbolos para distinguir a las personas y objetos de acuerdo con las características más relevantes de ellas. - Explicar el significado histórico de la Bandera Nacional mediante la representación gráfica y el análisis de sus elementos. - Describir cada uno de los elementos del Escudo Nacional, a través de la valoración de su significado para los ecuatorianos. - Analizar la letra de Himno Nacional, a través de su significado de amor y esfuerzo por la patria. - Caracterizar los lugares, personajes y hechos más representativos del país como otros símbolos que lo representan y que constituyen un distintivo frente a los demás países. - Valorar el sentido de los símbolos de la patria identificándolos como una representación que une a los ecuatorianos⁴³.

El éxito de una planificación es que sea flexible y se adapte a cambios permanentes según la situación lo requiera. Para comprobar si la planificación planteada se cumple, se debe verificar, replantear y ajustar todos los elementos, con la finalidad de que el estudiante alcance el dominio de las diferentes destrezas con criterio de desempeño. El docente debe estar abierto a realizar los ajustes o cambios necesarios, de cada planificación posterior para que pueda agregar alguna observación.

⁴³ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 Tercer Año Pág.81

2.2.7. La Educación en la Actualidad.

La realidad La realidad es que los gobiernos anteriores no han priorizado la educación por eso no existía avances, por qué no contaban con suficientes profesores, infraestructuras en donde puedan dar sus clases, material didáctico, como también no existía la suficiente capacitación docente en la que puedan mejorar sus conocimientos y sus remuneraciones eran muy bajos. Con todo esto se puede decir que la educación fue olvidada por los gobiernos de turno.

En la actualidad, podemos contar los cambios que se han dado por el actual gobierno, ya que él ha buscado dar soluciones obteniendo resultados favorables.

Cambios en la actualidad durante estos últimos tiempos.

Primero, la educación es un derecho que todas las personas tenemos, porque es indispensable para un Buen Vivir, la educación será para el interés público y no individual por ese motivo la ley garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación, ahora es obligatorio el nivel inicial, básico y bachillerato⁴⁴.

La educación es para que todos puedan ejercerla, contado con la gratuidad en todos sus niveles, hasta el tercer nivel de educación superior.

Es muy importante la libertad de enseñanza por que todas las personas tienen derecho a aprender su propia lengua y ámbito cultural, permitiendo a los padres y madres a escoger con libertad la educación que quieren para sus hijos.

La igualdad de oportunidades por la inclusión de personas con capacidades especiales, para que ellos puedan integrarse a la sociedad. La educación en los establecimientos educativos tiene que acoplarse y dar una atención especializada y adecuada, a las personas discapacitadas y por ningún motivo puede ser discriminado o apartado de la sociedad.

Hoy los docentes trabajan con entusiasmo por que cuentan con capacitaciones con la que les permite enriquecer sus conocimientos y desenvolverse adecuadamente dentro del aula, mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Su incentivo puede ser

⁴⁴ Ley Orgánica de Educación Intercultural

también que hoy pueden disfrutar de una remuneración digna por su esfuerzo y dedicación que ponen al momento de realizar su trabajo diario.

A continuación está más detallado lo que hoy es la educación⁴⁵.

La educación es un derecho para todos, y su educación de calidad, laica, libre, inicial, básica o bachillerato,

La educación es de interés público y no individual.

La gratuidad de la educación en los niveles de inicial, básico y bachillerato, puede ser a lo largo de la vida sea formal o no formal.

La incorporación de los discapacitados a la sociedad.

Los fondos públicos son utilizados o van destinados a la educación.

La incorporación de tecnologías y de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar la enseñanza con actividades productivas.

Ahora tienen acceso a una educación de calidad, su salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura y comunicación e información.

Las evaluaciones internas y externas que se realizan es para promover una educación de calidad.

En los centros educativos se promueve a que sean democráticos y de ejercicio de derecho y convivencia pacífica.

Trata de erradicar formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes y las integrantes de la institución educativa.

Erradicar con el analfabetismo y apoyar el pos alfabetismo y educación permanente para las personas adultas, y superación del rezago educativas.

⁴⁵ Ley Orgánica de Educación Intercultural

El deporte, la educación física y la recreación son actividades que contribuyen a la salud formación y desarrollo integral de las personas.

La educación intercultural bilingüe.

La participación activa de los estudiantes y familiares y docentes en el proceso educativo.

El que todos gocen de los mismos derechos y oportunidades.

No puede existir discriminación por ninguna razón o motivo.

La remuneración justa para los maestros de acuerdo a los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua o mejoramiento pedagógico y académico y desempeño en méritos académicos.

Ahora los gobiernos municipales se tienen que preocupar por planificar, construir infraestructura física, equipamiento de salud y educación como también espacios destinados al desarrollo social, cultural y deportivo.

La evaluación integral a escuelas Unidocente y pluridocentes públicas es para garantizar el derecho a la educación y superar a la precariedad.

El Estado General es quien asigna los recursos públicos para la Educación Inicial, Básica y Bachillerato.

La obligatoriedad de la educación es desde inicial hasta el bachillerato o equivalente.

La alfabetización digital y el uso de tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo.

La inclusión de currículos de estudio en la enseñanza de, al menos un idioma ancestral de ser el caso.

La educación está basada en la cultura, en su propia lengua y respetando sus derechos.

La elaboración y ejecución curricular es necesaria para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo de las personas con discapacidad, adolescentes y jóvenes, embarazadas⁴⁶.

La garantía de un currículo educativo, materiales y textos educativos, libres de expresión, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria.

La privacidad y el respeto a su intimidad así como la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos.

La participación en el proceso de elección del gobierno escolar, gobierno estudiantil, de los consejos de cursos, consejo estudiantil, de los directivos de grado y demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejerzan la dignidad de manera activa y responsable.

La excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones de los estudiantes.

Ninguna persona puede ser sancionada por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad y deben recibir el apoyo y atención psicológica, académica y afectiva para que culmine sus estudios.

El carnet estudiantil es necesario a inicio de clases para que puedan acceder a la tarifa preferencial en los servicios de transporte público y acceso a eventos académicos, culturales, deportivos, otros durante el año.

La posibilidad de denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo evento de violencia de sus derechos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa.

La libertad de expresión, su opinión en todas sus formas y manifestaciones.

Poder participar en concursos de méritos de oposición para ingresar al magisterio y optar por diferentes rutas profesionales asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación.

Los jubilados pueden gozar de una pensión, estabilidad y garantías profesionales.

⁴⁶ Ley Orgánica de Educación Intercultural

Al estar a cargo de una persona discapacitada hasta cuarto grado de consanguinidad puede tener permiso dos horas diarias, no afectará las jornadas pedagógicas.

La creación de escuelas educativas interculturales bilingües, garantizando su funcionamiento de acuerdo con las necesidades específicas y técnicas.

Permite potenciar desde el sistema educativo el uso de idiomas ancestrales, de ser posible en todos los contextos sociales.

A los maestros que trabajan por más de cuatro años les otorgarán el nombramiento, mediante un concurso de oposición y méritos.

Los jardines que ofrecen el primero de básica deben convertirse en centros de educación inicial. Las escuelas deberán ofrecer el primer año de educación básica. Las escuelas que tienen hasta el séptimo nivel de educación básica y tienen veinticinco alumnos o más en cada grado, deberán convertirse en escuelas de educación básica completa y ofrecer el octavo, noveno y décimo nivel de educación básica. En caso de no disponer de espacio físico para trabajar en la misma jornada pues deberán aprovechar las instalaciones en una jornada distinta⁴⁷.

La aplicación del bachillerato general unificado se inicia durante el año lectivo 2011-2012 para todos los establecimientos educativos.

La doble jornada de trabajo de los docentes es para recuperación pedagógica, realizar planificaciones, plan de convivencia, P.E.I, proyectos que van en beneficio de los estudiantes y de la institución.

Los docentes técnicos serán reubicados según el perfil profesional en áreas administrativas y técnicas, docentes, según el requerimiento institucional, garantizando sus derechos laborales.

El estado garantiza convenios con universidades para que se profesionalicen madres comunitarias de educación inicial y educadoras para personas con escolaridad incluida, que ingresen al magisterio con título bachiller.

⁴⁷ Ley Orgánica De Educación Intercultural

Los educadores tendrán la oportunidad de seguir sus estudios así como los que no hayan terminado la educación básica o el bachillerato, se les ofrecen procesos acelerados de formación.

Como podemos ver la educación ha tenido grandes cambios los mismos que han servido de mucho tanto a estudiantes como a los maestros por todo lo bueno que ha realizado el gobierno, yo no defiendo al gobierno en sí o el partido al que pertenece, sino más bien veo el lado bueno de lo que hoy es la educación.

Nunca nadie se acordó de las personas discapacitadas y muchas de ellas eran aisladas no podían tener los mismos derechos y oportunidades que hoy tienen.

La gratuidad de la educación es un punto muy importante muchos no podían ingresar a centros educativos por qué no contaban económicamente ya que sus trabajos no generan la suficiente para poder darles una educación digna a sus hijos o llevarlos a centros de salud. Pero hoy si pueden asistir a centros educativos, no son cobradas las matriculas, uniformes, textos escolares están al alcance de personas de nivel económico bajo.

En cuanto a incorporación de tecnologías en los centros educativos ha servido de mucho, tienen mayor facilidad para tener un mejor aprendizaje por la fuente de información y comunicación que pueden tener.

Poder denunciar actos de corrupción, sobre todo porque se quiere erradicar la violencia que se da en algunos centros educativos y velar por la integridad tanto física, psicológica y sexual de todos los que hacen una institución educativa.

La igualdad de derechos y oportunidades nos hace sentir que podemos involucrarnos en la sociedad sin que haya preferencia, y mucho menos ser discriminados sino más bien ser tratados por igual y al momento de optar por trabajar, la mejor forma de saber quién es merecedor al cargo es una vez que se haya dado el respectivo concurso por méritos y oposición, luego de los resultados nadie podrá reclamar ya que están haciendo lo correcto.

CAPITULO III

3.3. ELABORACIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA.

3.3.1 Resultados de la Aplicación de la Cartilla Didáctica a los Niños y Niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.

La Cartilla Didáctica ha sido un trabajo realizado con mucho empeño, cuidado y dedicación pensando en los niños de Tercer Año de Educación Básica, por lo que se ha tenido que realizar investigaciones en varios libros, en especial en el texto actual de la “Actualización y Fortalecimiento Curricular”, para que la cartilla tenga relación con los contenidos del texto en el que están trabajando en este momento los niños; de la misma manera se ha tomado fotografías del medio en donde los niños viven, tocándome andar por algunos lugares pertenecientes a la parroquia de San Antonio de Paguancay para obtener las fotografías utilizadas en la cartilla.

De acuerdo al año de básica en el que se encuentran se realizó actividades claras y sencillas de fácil comprensión y desarrollo, como son niños les gusta los colores y es lo que más les llama la atención por tal motivo la cartilla es muy colorida. Todo este trabajo se ha hecho exclusivamente para ellos, por ese motivo en el proceso de la aplicación tuve resultados favorables ya que se cumplió lo que me había planteado.

Para la aplicación de la cartilla se tomó únicamente el primer bloque, la razón es que recién acaban de pasar el primer trimestre y para aplicar toda la cartilla el proceso sería de un año completo para cumplir los seis bloques planteados en la cartilla. Además, es un tema nuevo ya en este año iniciaron la aplicación de los conocimientos para adquirir las destrezas con criterio de desempeño, porque se incrementó el libro de “Actualización y Fortalecimiento Curricular” para todos los maestros y maestras en todo el país estos son dados por el gobierno.

Las actividades para la aplicación han sido tomadas al azar, no están en orden, pero los contenidos sí lo están, porque van antes de presentar las actividades por tema van 2 a 3 actividades y son los siguientes temas:

PRIMER BLOQUE

1. Los Seres Vivos

1.1. Los Seres Bióticos y Abióticos

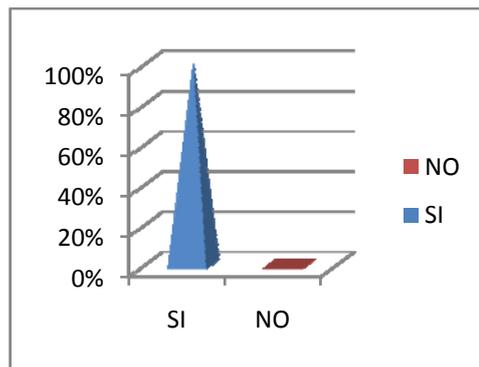
1.2. El Suelo, Agua, Aire, Luz y Calor.

El tiempo empleado en la aplicación es de una semana ya que tenía que trabajar por horas y el profesor debía dar clases de otras materias y para no cansarlos mucho, sino más bien ir desarrollando según los temas porque en el punto 1.2 es el más largo ya que están algunos temas.

A los niños les gustó mucho trabajar en la cartilla, no tuvieron problema al momento de realizar las actividades. Todos respondieron e hicieron como ellos comprendieron después de recibir las instrucciones y pidieron que se siga realizando trabajos como estos.

En realidad la cartilla les sirvió para que desarrollen las destrezas con criterio de desempeño, respondieron todas las actividades planteadas, lo que les ayudó en el momento de la evaluación de las destrezas a los niños y niñas de los 8 que son todos tuvieron un resultado excelente.

Análisis Estadístico



Desarrollo de las Destrezas Con Criterio de Desempeño	SI	NO	%
	8	0	100%
Total			100%

3.3.2. Resultados de la Aplicación de la Cartilla Didáctica a los Profesores de Primero a Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez, San Antonio de Paguancay.

Con los profesores no se trabajó en la cartilla ya que no estaba terminada, lo que se hizo con ellos es presentarles el modelo de cartilla que trabajaron los niños para que puedan apreciar y tengan una idea de cómo está estructurada para que después puedan responder en las encuestas y dieran criterios personales de lo que piensan sobre la cartilla didáctica.

Con los profesores se trabajó una hora, en ese momento tuve la oportunidad de dar a conocer a todos los profesores el producto que estoy realizando para poder obtener mi licenciatura, como también el punto más importante que es la cartilla didáctica, luego tuvieron en sus manos el modelo de cartilla la misma que le revisaron detalladamente para saber cómo va estructurada, una vez que finalizaron con la revisión de la cartilla procedí a realizar las encuestas, pero antes explicando que las cartillas terminadas serán entregadas en los próximos días al Director de la Escuela.

En las encuestas, los profesores respondieron preguntas relacionadas a la cartilla, lo que les llevó unos 7 minutos responder todas las preguntas, sus respuestas eran con un sí o un no dependiendo lo que considere cada uno, así también en una pregunta tuvieron la oportunidad de dar su opinión basada en la elaboración de la cartilla.

Los profesores que debían ser encuestados era de primero a séptimo año de Educación Básica incluido el Director que trabaja como profesor, se incorporaron profesores de octavo y noveno pero ellos no fueron encuestados.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 7 profesores el 100% demostraron en las encuestas realizadas que la cartilla didáctica es un buen trabajo, que va a contribuir en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer año permitiéndoles desarrollar las destrezas con criterio de desempeño ya que todo profesor desea lo mejor para sus alumnos y esto es algo bueno y constructivo.

Criterios proporcionados por parte de los profesores de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”.

- La Cartilla Didáctica es una buena idea para trabajar con los niños ya que está con gráficos referentes al lugar donde se desenvuelven, las actividades están claras y precisas, de fácil comprensión para los niños siendo un material de apoyo y refuerzo para los niños y niñas.
- Con esta Cartilla de apoyo desarrollarán las destrezas con criterio de desempeño los estudiantes de esta institución.
- La Cartilla está elaborada con clases que permite captar la atención de los niños y niñas, las actividades son simples y claras para comprobar la asimilación de información y su contenido está basada en el texto de tercer año de educación básica actual.
- Es importante la utilización de la cartilla didáctica para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y mejorar la calidad de educación con los niños y desarrollar su inteligencia en el campo social y cultural.
- La cartilla es un excelente trabajo porque contribuye para que los niños desarrollen sus destrezas mediante la aplicación de la misma.

3.3.3. Análisis de la Aplicación.

Como primer paso realicé un diagnóstico a los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica en el Área de Entorno Natural y Social para comprobar si en realidad necesitan la Cartilla Didáctica, luego al Profesor de este Año de Básica y al Director de la Escuela.

Así mismo se realizó unas encuestas a los niños y niñas después de la aplicación de la cartilla didáctica, esta constaba de 10 preguntas y el número de niños son ocho. Para continuar se les realizó también una evaluación de destrezas, estas eran con relación al contenido y actividades que ellos trabajaron en la cartilla.

Para finalizar el trabajo se evaluó a los Profesores desde Primer a Séptimo Año de Educación Básica, esto era referente a la cartilla que trabajaron los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica.

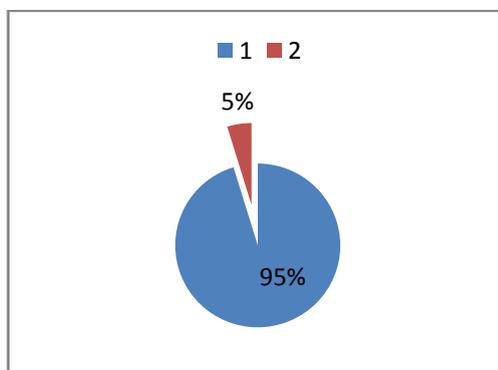
En las siguientes páginas se encuentra el Análisis Estadístico de todo el trabajo aplicado tanto a profesores como a los niños de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”.

3,3.4. Análisis Estadístico del diagnóstico realizado a los niños y niñas de tercer año de educación básica en el área de entorno natural y social de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.

1. ¿El Profesor les motiva antes de iniciar una clase?

De los 8 niños encuestados, un niño manifiesta que si el profesor motiva a los niños el 5% y el 95% nunca lo hace antes de las clases que da a los niños de Tercer Año de Educación Básica.

Análisis Estadístico

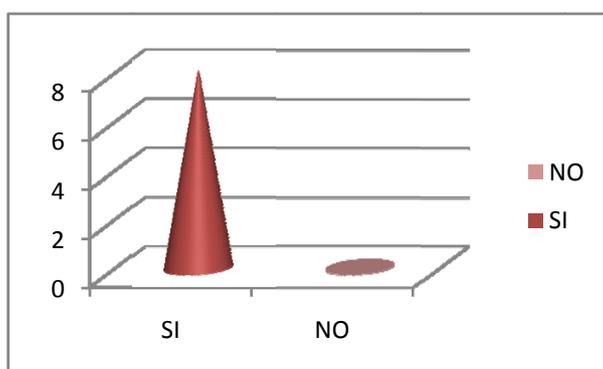


Alternativa	Frecuencia	%
SI	1	5%
No	7	95%
Total	8	100%

2. ¿Para dar las clases de diferentes temas el Profesor planifica?

Los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez respondieron todos que el profesor si planifica antes de dar la clase.

Análisis Estadístico

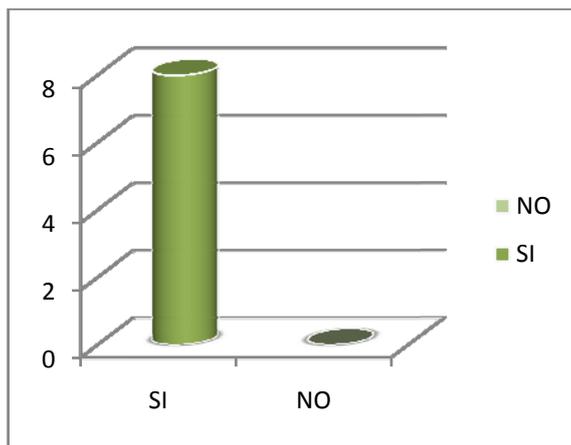


Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

3. ¿Realizan actividades prácticas o sólo da la clase?

El 100% de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica afirman que su profesor realiza actividades prácticas en sus clases.

Análisis Estadístico

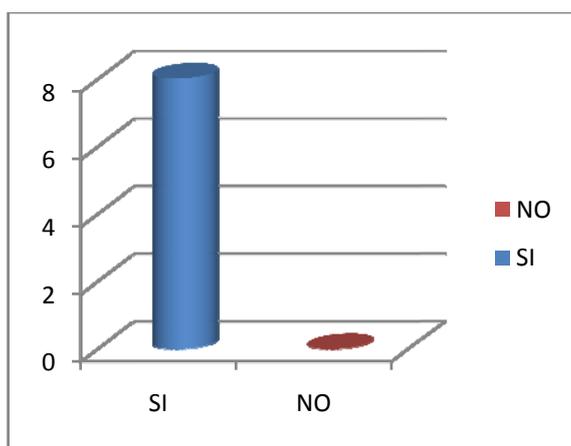


Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

4. ¿Su Profesor utiliza material didáctico al momento de dar una clase?

El Profesor utiliza el 100% material didáctico al momento que da sus clases.

Análisis Estadístico

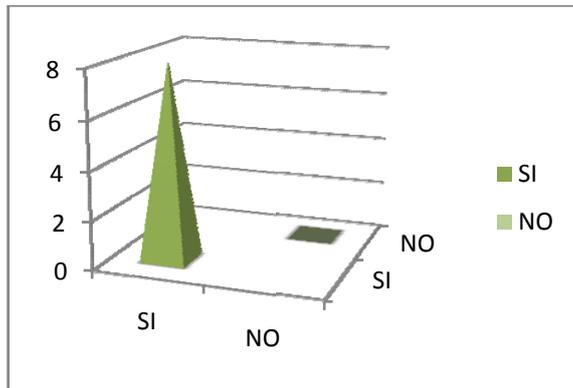


Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

5. ¿El aula en donde recibes clases tiene sus rincones en especial de entorno natural y social?

Los niños y niñas de tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% dice que tienen rincones de cada área en especial de entorno natural y social.

Análisis Estadístico

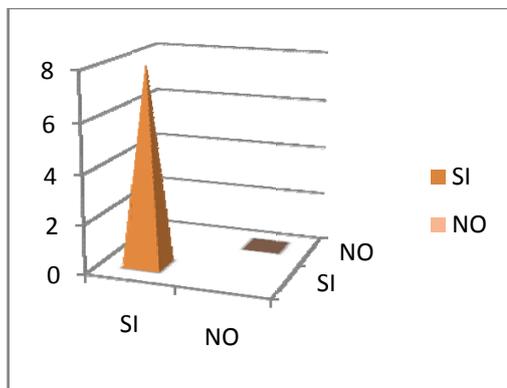


Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

6. ¿Crees que el libro que utilizas para realizar las actividades es suficiente para que puedas desarrollar las destrezas?

Los libros que utilizan para realizar las actividades el 100% de niños y niñas opinan que no ya que no les ayudará a desarrollar las destrezas.

Análisis Estadístico

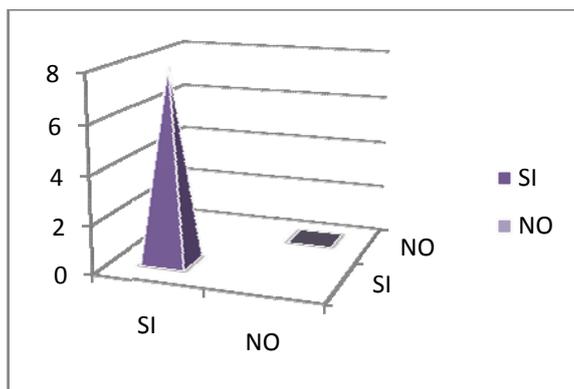


Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

7. ¿Te gustaría tener una cartilla didáctica en donde puedas realizar tus actividades después de la clase?

De acuerdo a la pregunta realizada a los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% quieren tener una cartilla didáctica.

Análisis Estadístico

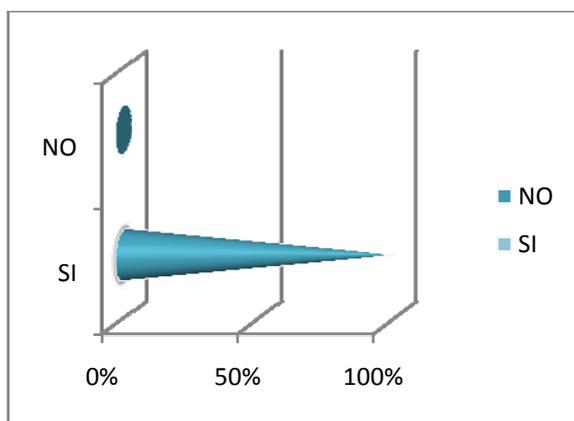


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

8. ¿Tu Profesor al momento de dar la clase de Entorno Natural y Social, utiliza material del entorno donde vives?

De acuerdo a los a niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% afirma que el profesor utiliza material didáctico.

Análisis Estadístico

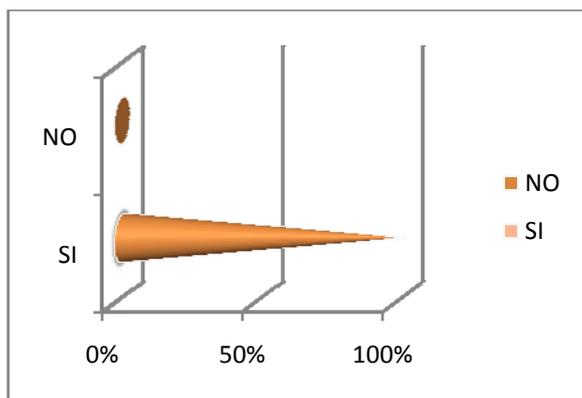


Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

9. ¿Te gustaría que las clases dadas por el Profesor fueran más prácticas?

En el 100% los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, quieren que las clases dadas por su profesor sean más prácticas.

Análisis Estadístico

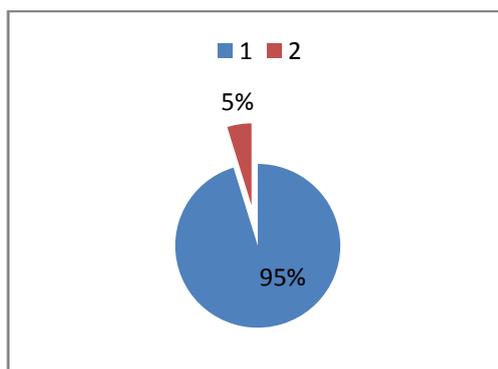


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

9. ¿Con la enseñanza que te da tu profesor crees que vas a desarrollar las destrezas?

Los 8 alumnos entre niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 95% dicen que no van a desarrollar las destrezas con la enseñanza que les da su profesor y el 5% opina lo contrario.

Análisis Estadístico



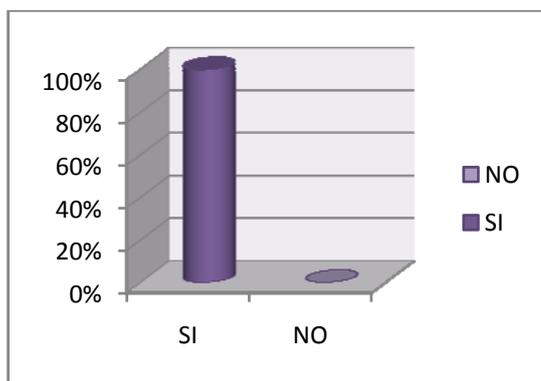
Alternativa	Frecuencia	%
SI	1	5%
No	7	95%
Total	8	100%

3.3.5. Análisis estadístico del diagnóstico realizado a los directivos y docentes de lo Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.

1. ¿Antes de dar una clase usted planifica con anticipación?

Los maestros de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% de maestros planifican antes de dar las clases.

Análisis Estadístico

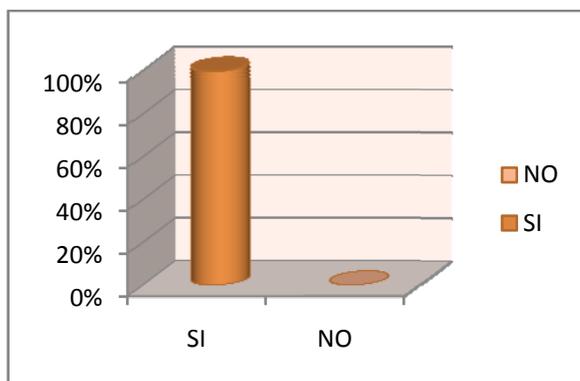


Alternativa	Frecuencia	%
SI	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

2. ¿Una vez que tiene la planificación, usted sigue todos los pasos expuestos allí?

En la pregunta 2 el Profesores de Tercer Año de Educación Básica y Director de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% asegura que siguen los pasos de la planificación.

Análisis Estadístico



Alternativa	Frecuencia	%
SI	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

3. ¿Antes de iniciar una clase usted motiva a los niños?

El profesor de Tercer Año de Educación Básica y el Director no opinan igual teniendo el 50% de maestros que inician con una motivación antes de iniciar clases y el 50% no lo hace.

Análisis Estadístico

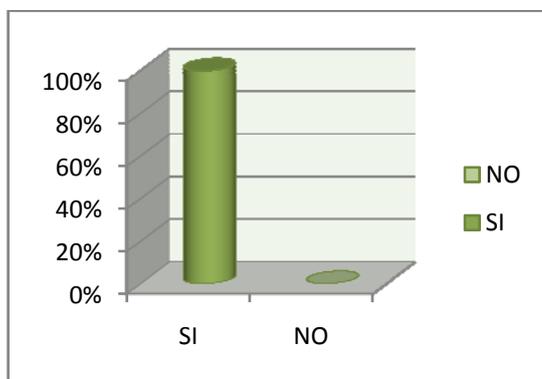


Alternativa	Frecuencia	%
SI	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

4. ¿En las clases que imparte a los niños y niñas, utiliza como refuerzo o apoyo material didáctico relacionado al tema?

En la pregunta cuatro realizada a los maestros de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% de maestros utilizan material didáctico al dar sus clases.

Análisis Estadístico

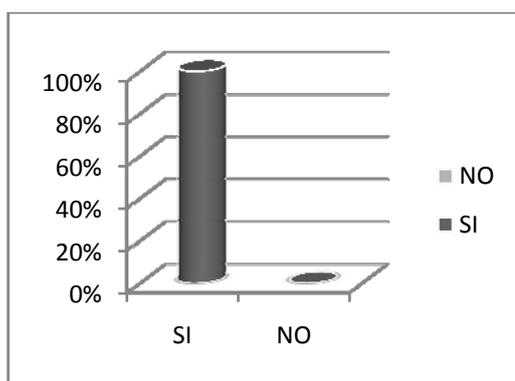


Alternativa	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

4. Relaciona el contenido de Entorno Natural y Social con la realidad en la que ellos viven.

El Profesor de Tercer Año de Educación Básica y al Director de la Escuela según la pregunta 5 el 100% de los maestros relaciona el contenido con la realidad de los niños.

Análisis Estadístico

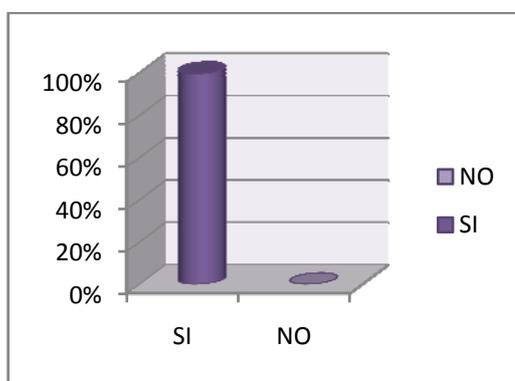


Alternativa	Frecuencia	%
SI	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

5. El material didáctico que utiliza para una clase es del medio donde viven.

EL material que utilizan es 100% del medio que viven los niños.

Análisis Estadístico

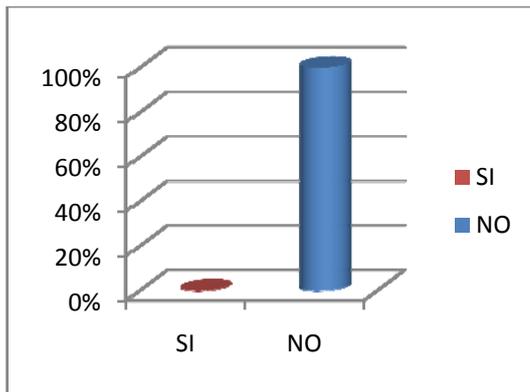


Alternativa	Frecuencia	%
Si	2	0%
No	0	100%
Total	2	100%

6. ¿El texto de Entorno Natural y Social es muy claro en su contenido para que usted pueda dar sus clases?

El texto de Entorno Natural y Social no es el 100% claro en sus contenidos concuerda el Profesor de Tercer año con el Director de la Escuela.

Análisis Estadístico

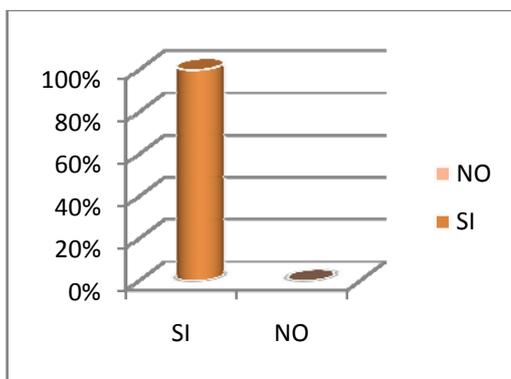


Alternativa	Frecuencia	%
SI	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

7. ¿Cómo docente sabe lo importante que es que los niños aprendan; con su metodología y recursos didácticos, cree que aprendan a desarrollar las destrezas?

A través de la metodología y recursos didácticos utilizadas por los maestros tienen el 100% de probabilidad para que desarrollen las destrezas los niños y niñas.

Análisis Estadístico

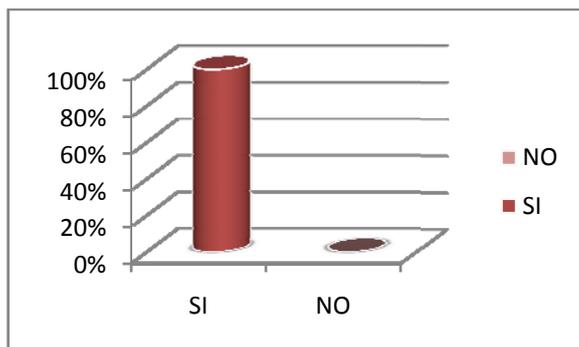


Alternativa	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

8. ¿Le gustaría tener una cartilla didáctica de apoyo para que puedan desarrollar las actividades después de una clase?

Los profesores quieren trabajar con la cartilla el 100% por que esta le ayudará a los niños en momento que desarrollen las actividades.

Análisis Estadístico

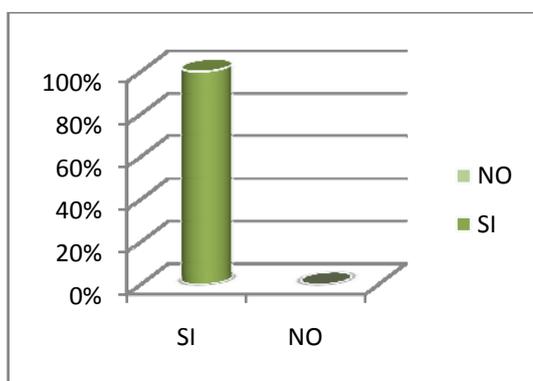


Alternativa	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

9. ¿Cree usted que una cartilla didáctica puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el Área de Entorno Natural y Social?

De acuerdo a los diagnósticos realizados al profesor de tercer año de educación básica y al director de la escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez el 100% creen que la cartilla ayudará a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de los niños y niñas.

Análisis Estadístico



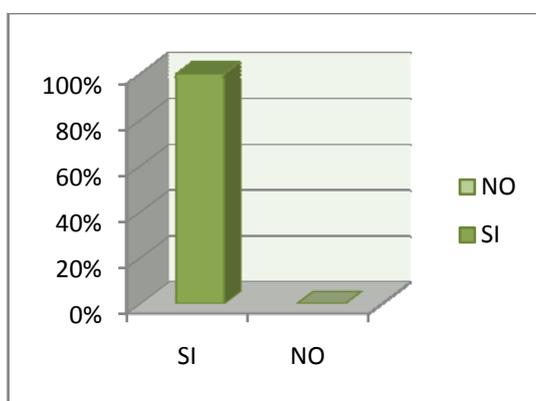
Alternativa	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

3.3.6. Análisis estadístico de la encuesta realizada sobre la cartilla didáctica a los estudiantes de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.

1. ¿La Cartilla Didáctica en la que tú trabajaste desarrollando las actividades te gustó?

A los niños y niñas les gusto trabajar en la cartilla el 100% desarrollaron todas las actividades.

Análisis Estadístico

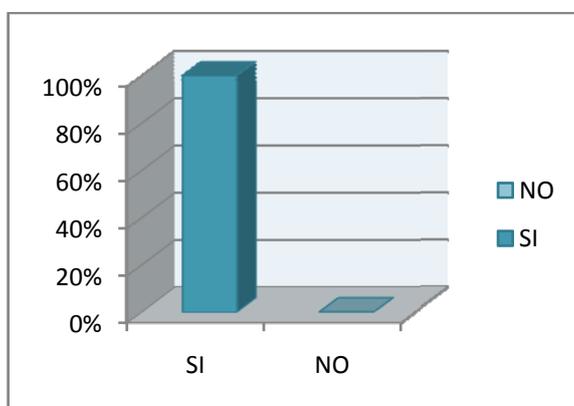


Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

2. ¿Te sirvió para aprender de mejor manera las imágenes tomadas del medio en donde tú vives?

Las imágenes utilizadas les gusto porque son 100% del medio en el que ellos viven.

Análisis Estadístico

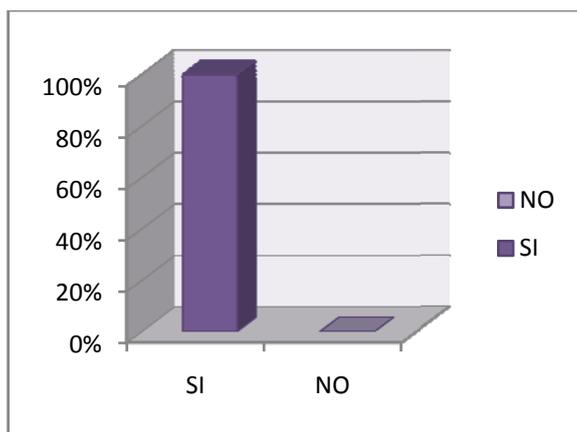


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

3. ¿Las actividades planteadas son claras para que las desarrolles sin ningún problema?

Las actividades planteadas son claras el 100% y los niños y niñas pueden desarrollar sin ningún problema.

Análisis Estadístico

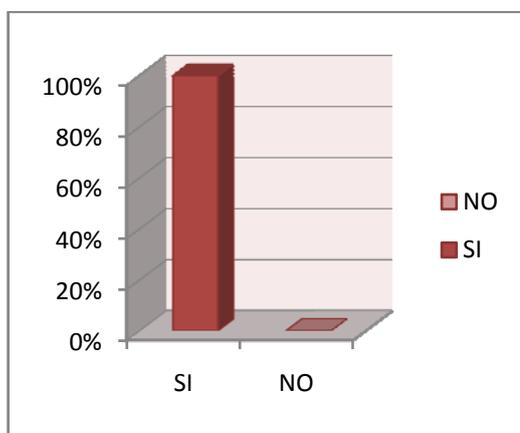


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

4. ¿Crees que la Cartilla Didáctica te ayudará a aprender de mejor manera y desarrollar las destrezas?

La cartilla didáctica les ayudará a aprender de mejor manera sobre todo en las destrezas con criterio de desempeño la desarrollarán el 100%.

Análisis Estadístico

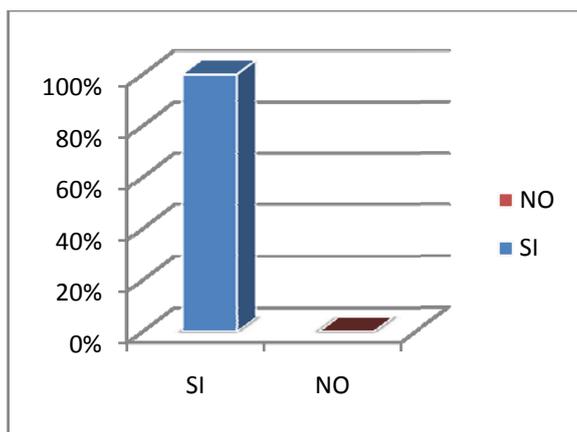


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

5. ¿Fue un buen trabajo haber elaborado la Cartilla Didáctica, para que tú puedas realizar tus actividades?

La cartilla fue un trabajo bien elaborado y las actividades planteadas la desarrollaron el 100% sin ninguna dificultad.

Análisis Estadístico

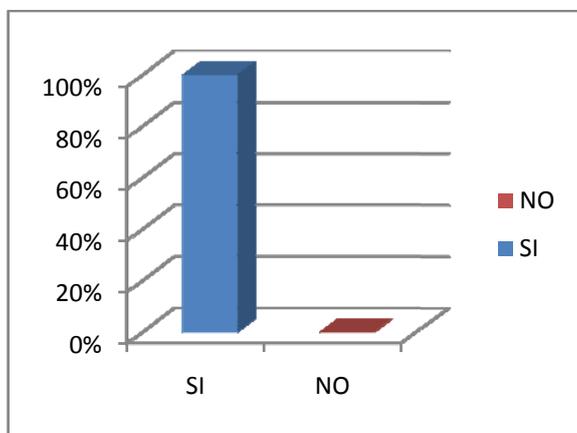


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

6. ¿Te gustaría que sigan realizando proyectos o trabajos para que mejore la educación?

Los niños desean que sigan realizando trabajos, proyectos vayan y que ayuden a mejorar su calidad de educación el 100% para que creen en ellos personas útiles para la sociedad.

Análisis Estadístico

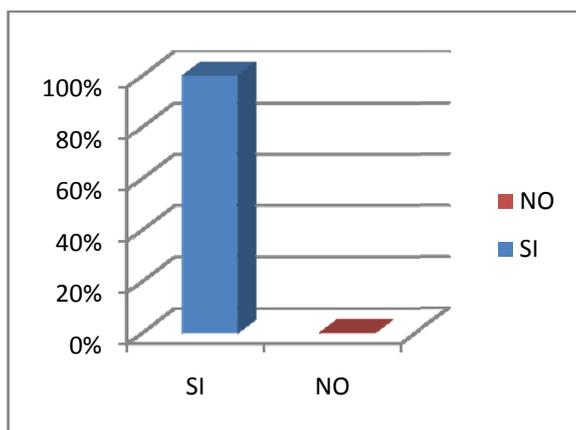


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

7. ¿Te sientes feliz ahora con la cartilla didáctica?

Entre niños y niñas de tercer Año de Educación Básica el 100% se sienten feliz por trabajar con la cartilla porque saben que está les ayudará en su aprendizaje.

Análisis Estadístico

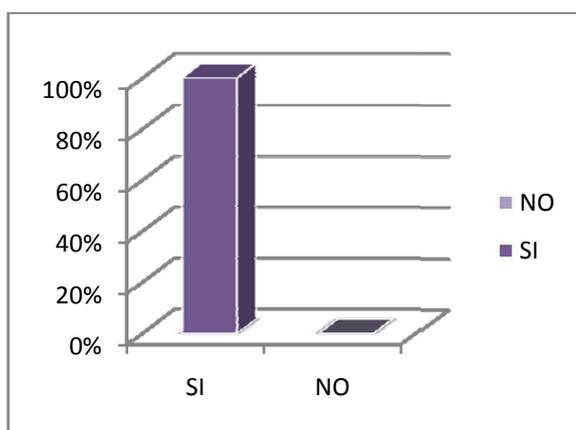


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

8. ¿Crees que fue correcto utilizar fotos del medio que te rodea?

Opinaron los niños de Tercer Año de Educación Básica que las fotos que se utilizó para la cartilla fue lo correcto ya que contribuye un 100% para que aprendan mejor.

Análisis Estadístico

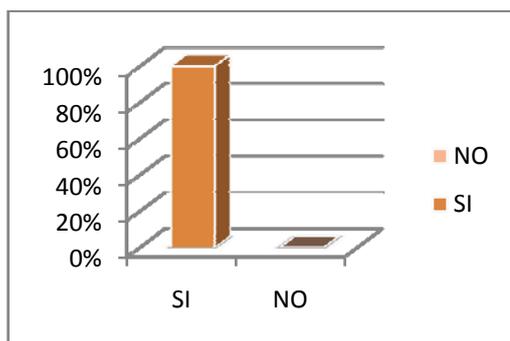


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

9. ¿Las actividades que tienes que realizar, son de fácil comprensión para que lo trabajes solo o sola?

Los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% se sienten conformes con las actividades de la cartilla ya que son de fácil comprensión.

Análisis Estadístico

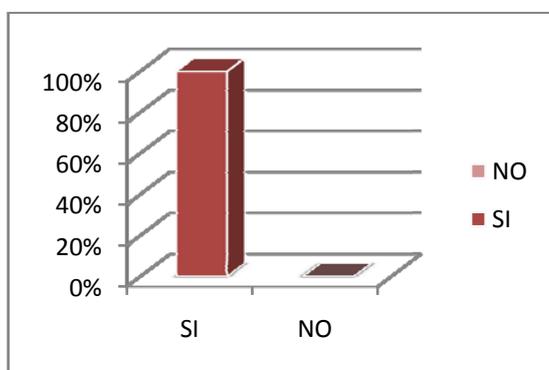


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

10. En las líneas que está a continuación escribe que te pareció la cartilla, si está te va a servir para tener un mejor aprendizaje.

Las opiniones de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica el 100% escribieron que la cartilla fue un buen trabajo y que les gusto mucho desarrollar las actividades planteadas ya que tiene muchos colores que llama la atención y las imágenes son del medio que les rodea permitiéndoles captar de mejor manera y asimilar los conocimientos.

Análisis Estadístico



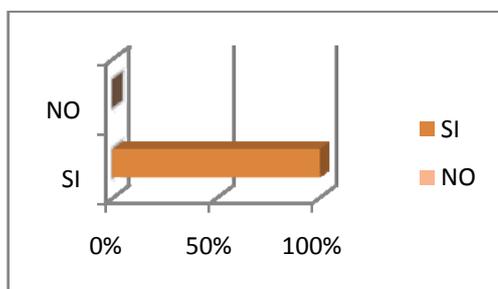
Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

3.3.7. Análisis estadístico de la evaluación realizada a los profesores de primero a séptimo año de educación básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, San Antonio de Paguancay.

1. ¿Cree usted como docente que la Cartilla Didáctica es un apoyo para los alumnos al momento de desarrollar sus actividades?

Los profesores de primero a séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez el 100% opinan que la cartilla didáctica es un apoyo para los niños y niñas al momento de desarrollar las actividades.

Análisis Estadístico

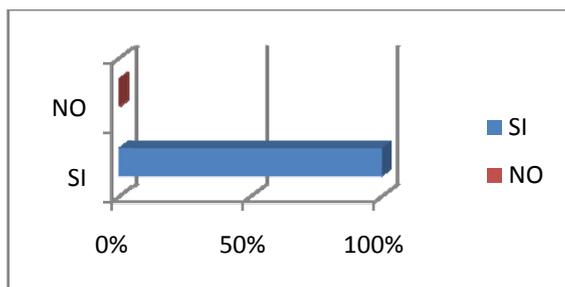


Alternativa	Frecuencia	%
SI	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

2. Una vez que revisó la cartilla. ¿Cree que las actividades planteadas sirvan para el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica, en el área de Entorno Natural y Social?

Consideran que la las actividades planteadas en la cartilla servirán el 100% para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica.

Análisis Estadísticos

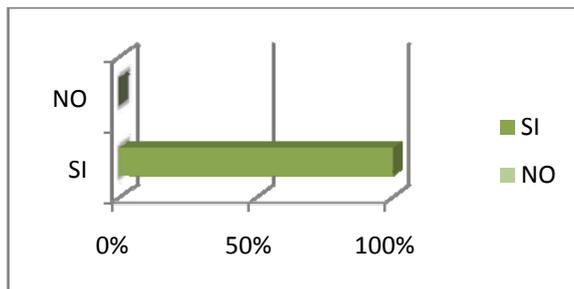


Alternativa	Frecuencia	%
SI	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

3. ¿Cree que es correcto utilizar imágenes del medio en el que ellos viven para que los niños tengan mejores ideas y demuestren su creatividad?

Los profesores de Primero a Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% de los maestros dicen que es correcta la utilización de imágenes del medio ya que contribuye para que aprendan de mejor manera.

Análisis Estadístico

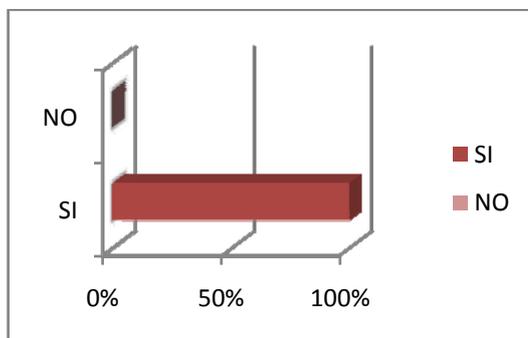


Alternativa	Frecuencia	%
SI	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

4. ¿Es la cartilla comprensible, podrán los niños y niñas desarrollar las actividades sin problemas?

Según los profesores de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez”, la cartilla didáctica es comprensible y que el 100% de las actividades la podrán desarrollar.

Análisis Estadístico

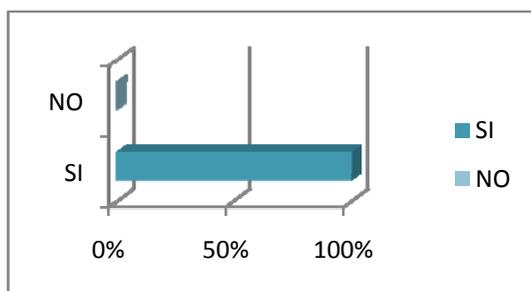


Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

5. ¿Considera que fue una buena idea la elaboración de la cartilla didáctica?

Los maestros consideran el 100 que fue una buena idea la elaboración de la cartilla didáctica.

Análisis Estadístico

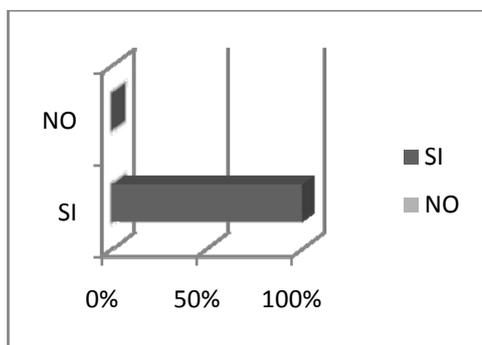


Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

6. ¿Los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica, adquirirán las destrezas con criterio de desempeño si se trabaja adecuadamente con la cartilla?

En la pregunta seis dicen los maestros que el 100% de los niños desarrollarán las destrezas con criterio de desempeño si utilizan la cartilla correctamente.

Análisis Estadístico

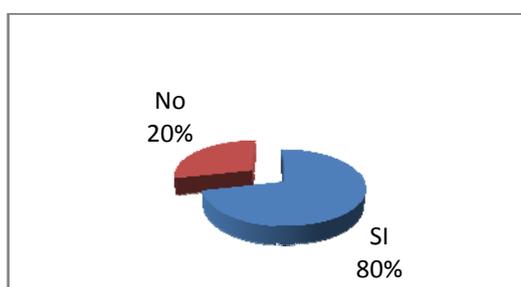


Alternativa	Frecuencia	%
SI	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

7. ¿Considera que deberían invertir más para crear material didáctico que sirva para trabajar adecuadamente con los niños y niñas?

En las encuestas realizadas a los profesores de primero a séptimo año de educación básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 80% de los maestros consideran que debería invertirse más para obtener material didáctico y el 20% considera que no.

Análisis Estadístico

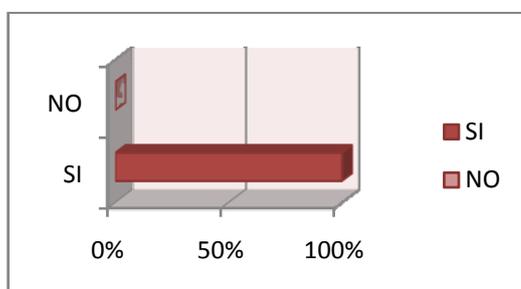


Alternativa	Frecuencia	%
SI	5	80%
No	2	20%
Total	7	100%

8. ¿La cartilla didáctica elaborada, ayudará a los niños y niñas a desarrollar las Destrezas con Criterio de Desempeño?

Análisis.- En las encuestas realizadas a los profesores de primero a séptimo año de educación básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% de los maestros opinan que los niños desarrollaran las destrezas con criterio de desempeño mediante la utilización de la misma y el 0% no.

Análisis Estadísticos

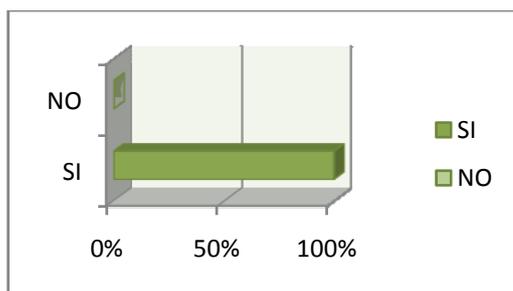


Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

9. ¿Todo el contenido, actividades e imágenes de Entorno Natural y Social son útiles para un buen aprendizaje?

Los contenidos las actividades planteadas como también las imágenes tienen el 100% de aprobación de los profesores como útiles para un buen aprendizaje.

Análisis Estadístico

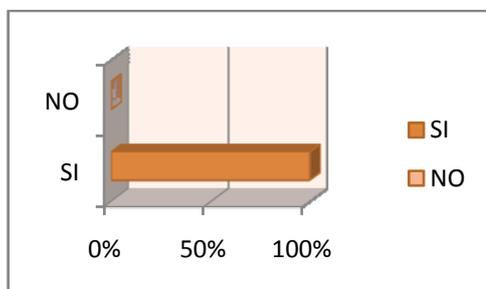


Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

10. En este espacio tiene la oportunidad de expresarse y dar a conocer lo que piensa de la cartilla didáctica.

Los profesores de Primero a Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% opinaron que la cartilla es un buen trabajo y que va a contribuir para el aprendizaje de los niños sobre todo en el desarrollo de las destrezas.

Análisis Estadístico



Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

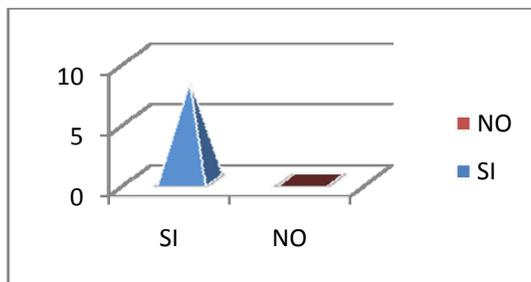
3.3.8. Análisis estadístico de la evaluación de destrezas con criterio de desempeño realizada a los niños y niñas de tercer año de educación básica.

LOS SERES VIVOS

1. Reconocer como nacen los seres vivos.

En la evaluación realizada a los niños de tercer año de educación básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% de los niños y niñas pueden reconocer como nacen y crecen los seres vivos.

Análisis Estadístico

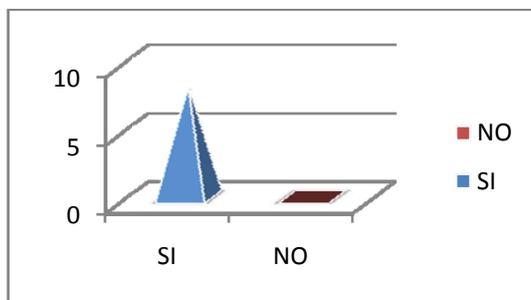


Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

2. Identifico a los seres vivos.

Análisis.- En la evaluación realizada a los niños de tercer año de educación básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” el 100% de los niños y niñas pueden identificar a los seres vivos a los seres vivos y el 0% no.

Análisis Estadística

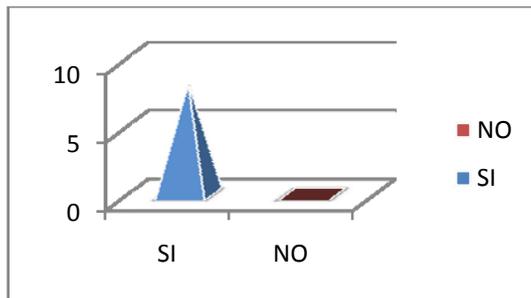


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

3. Diferencio las clases de seres vivos.

Los niños y niñas pueden diferenciar el 100% a las clases de seres vivos.

Análisis Estadístico



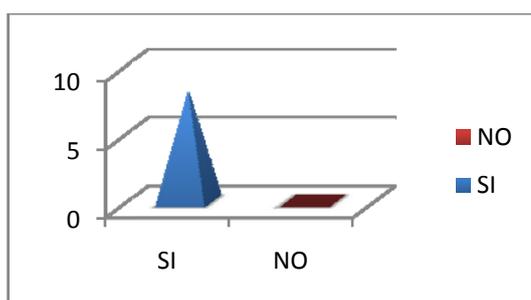
Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

LOS SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

1. Identifico a los seres bióticos y factores abióticos.

Identifican a los seres bióticos y factores abióticos el 100% los niños de tercer año de educación básica.

Análisis Estadístico

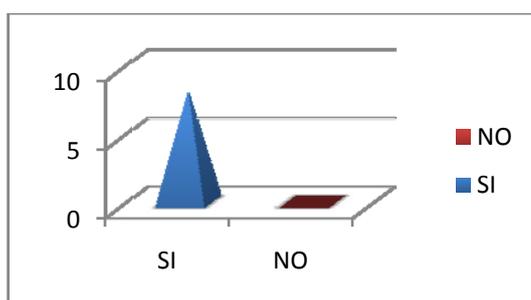


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

2. Diferencio a los factores abióticos de los seres bióticos.

A través de la evaluación se pudo comprobar que el 100% de los niños de tercer año diferencian a los seres bióticos de los factores abióticos.

Análisis Estadístico



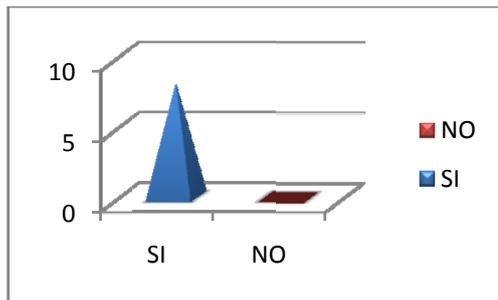
Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

EL SUELO

1. Reconozco las utilidades del suelo.

Se comprobó que los niños y niñas de tercer año pudieron reconocer el 100% las utilidades que nos da el suelo.

Análisis Estadístico

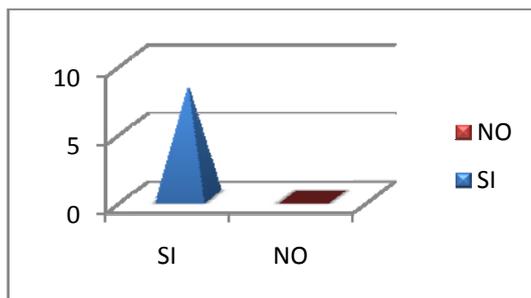


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

2. Identifico la importancia que tiene el suelo para la vida de los seres vivos.

En la evaluación realizada a los niños de tercer año de educación básica de la Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez el 100% de los niños y niñas identifican la importancia del suelo para la vida de los seres vivos y el 0% no.

Análisis Estadístico



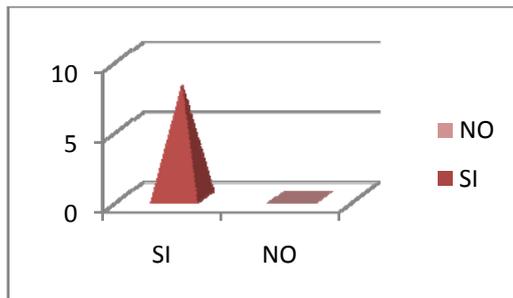
Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

EL AGUA

1. Identifico las características del agua.

Identifican claramente el 100% las características del agua según las evaluaciones realizadas.

Análisis Estadístico

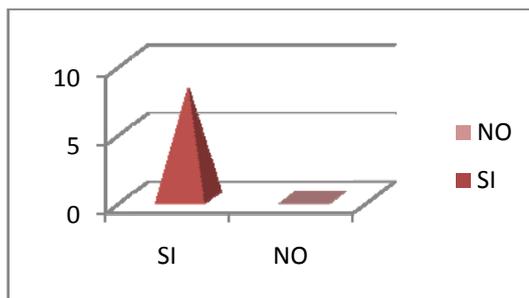


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

2. Reconozco la importancia del agua para la vida de los seres humanos.

En la pregunta acerca de los seres vivos tienen el 100% por reconocer la importancia del agua para la vida de los seres vivos.

Análisis Estadístico

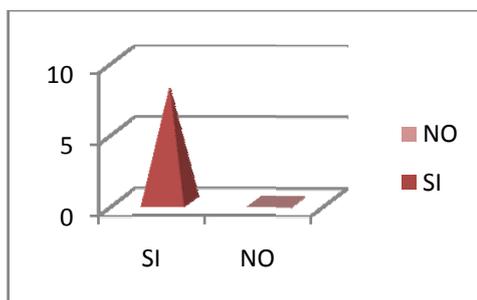


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

3. Propongo cuidar y evitar su contaminación.

Los niños proponen cuidar y evitar la contaminación 100% ya que entendieron la importancia del agua ya que es indispensable para la vida.

Análisis Estadístico



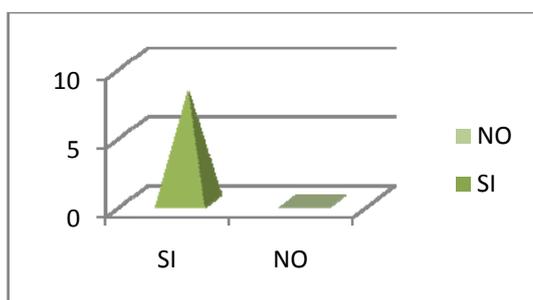
Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

EL ÁIRE

1. Identifico las características del aire.

Los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” identifican el 100% las características del aire.

Análisis Estadístico

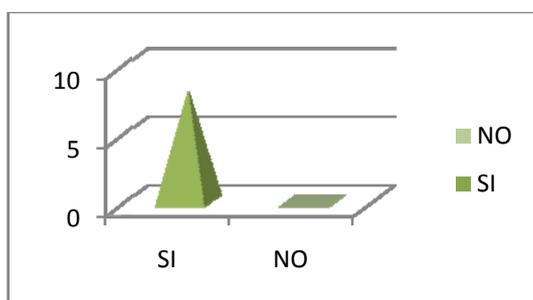


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

2. Reconozco que el aire es importante e indispensable para la vida.

Los niños respondieron el 100% diciendo reconocer la importancia del aire para la vida.

Análisis Estadístico



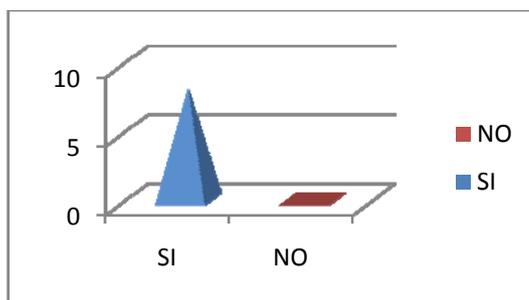
Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

LUZ Y CALOR

1. Identifico al sol como fuente natural de luz y calor.

En el tema la luz y calor pueden los niños identificar al sol como fuente natural de luz y calor teniendo 100% demostrando haber desarrollado la destreza.

Análisis Estadístico

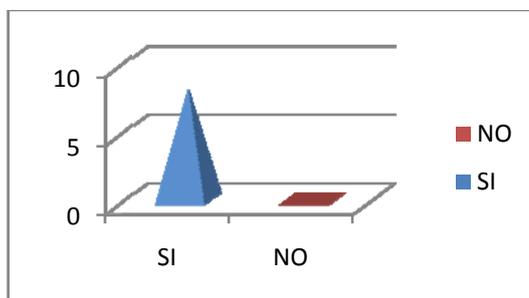


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

1. Describo la importancia y los beneficios del sol.

Los niños han desarrollado la destreza 100% describiendo la importancia y los beneficios del sol.

Análisis Estadístico



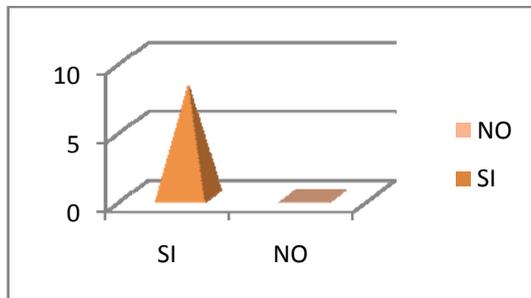
Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

RECICLAR, REDUCIR Y REUTILIZAR

1. Reconozco la importancia que tiene el proteger el medio ambiente.

Los niños han desarrollado la destreza de reconocer 100% la importancia que tiene el proteger el medio ambiente.

Análisis Estadístico

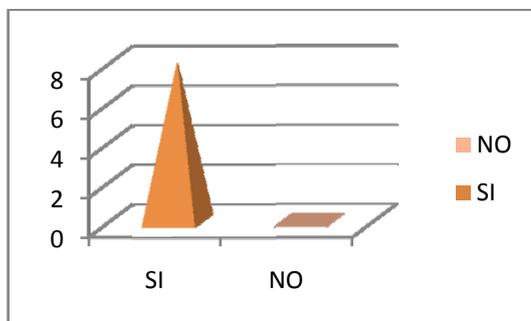


Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

2. Describo la importancia de las tres “R”

Describe correctamente la importancia de las tres “R” demostrando haber desarrollado la destreza.

Análisis Estadístico



Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

CONCLUSIONES

En el año 2010 se incrementó en el currículo el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, para los maestros y maestras de todas las escuelas a nivel de país.

Por esta razón, por la falta de bibliografía actualizada no ha sido posible profundizar mucho lo que son las destrezas con criterio de desempeño, pero a pesar de eso me propuse realizar mi producto elaborando una cartilla didáctica para los niños de tercer año de educación básica en el área de Entorno Natural y Social.

Para poder cumplir con mi objetivo tuve que hacer varias visitas al Director y a los niños de la Escuela “Dr. Jaime Chávez Ramírez” en San Antonio de Paguancay, el acceso a este lugar es complicado debido a que no hay suficientes medios de transporte, pero lo que me motiva y reconforta es la colaboración del Director y el Profesor de tercer año de Educación Básica quienes me han dado la información necesaria en el desarrollo del primer capítulo de la Historia de la Escuela, como también los niños y niñas eran atentos y cariñosos dispuestos a colaborar.

Para la elaboración de la cartilla didáctica busqué información de varios libros pero el más tomado en cuenta es el libro que actualmente están trabajando los niños, donados por el gobierno, para que la cartilla tenga relación a lo que el profesor les está enseñando, las actividades planteadas son concretas de fácil comprensión y basándose en esto los niños y niñas van a desarrollar todas estas actividades, después porque las imágenes son acorde a su realidad, por eso tendrán una mejor asimilación de los contenidos

Todo lo mencionado anteriormente facilitó en la aplicación de la cartilla, en su primera parte, para que los niños y niñas trabajen en la cartilla sin dificultad, respondiendo todas las actividades propuestas.

La Cartilla Didáctica fue un trabajo duro, pero al mismo tiempo constructivo y gratificante, porque se cumplió lo que me había propuesto, ya que en la aplicación de la cartilla a los niños y ver su respuesta, como se desenvolvían al momento del desarrollo de las actividades, me hizo dar en cuenta que los niños tienen la necesidad

de aprender, enriquecer sus conocimientos y me da gusto haber elaborado una cartilla que va a cumplir con sus expectativas.

Esta cartilla les va a servir de apoyo después de las clase que les de su maestro y no necesariamente tiene que estar el profesor al pendiente para el desarrollo de sus trabajos ya que la pueden hacer solos o en grupos y de esta manera tendrán un aprendizaje más significativo, porque enriquecen sus conocimientos mediante la práctica que realizan al momento de usarla.

La aplicación realizada de la cartillas a profesores y estudiantes fue exitosa en ambas partes, se vio la importancia que tiene la cartilla, la utilización correcta de ésta puede ampliar sus conocimientos, sus habilidades y sus destrezas mismas, porque lo que se aprende no se olvida, les servirá para toda la vida y a la vez le ayudará a desenvolverse en la vida cotidiana resolviendo problemas más complejos, si los niños y niñas han desarrollado sus destrezas con criterio de desempeño.

Concluyo dando a conocer que la cartilla didáctica es un instrumento valioso que va a permitir que los niños aprendan mejor, sobre todo desarrollen las destrezas y mejoren sus desempeño, trabajando correctamente y siendo claros al momento de enseñar los contenidos como también las actividades que tienen que realizar, van a desenvolverse mejor y no van a tener dificultad al momento de trabajar solos en la cartilla, contribuyendo a mejorar cada día más.

RECOMENDACIONES

1. Si considera que la cartilla es importante para que se pueda reutilizar el próximo año, por lo cual el niño debe cuidar y no romperla para que otros estudiantes puedan reutilizar, para lo cual, el profesor debería entregar copias.
2. El profesor debería guiarles a los niños y niñas en el manejo y cuidado de la cartilla, con el fin de obtener resultados favorables.
3. El profesor debe ser claro en la explicación de los conocimientos y así los niños y niñas responderán correctamente.
4. Los niños deben conocer bien el contenido para que puedan desarrollar las actividades.
5. En casa los padres deben estar al pendiente de sus hijos y ver que hagan sus tareas, deberes enviados por el profesor para que adquieran más responsabilidad y hábitos de estudio.
6. De una buena aplicación de la cartilla, y de una buena explicación por parte del profesor, se estará cumpliendo con los objetivos de la cartilla y a la vez los niños y niñas adquirirán y desarrollarán las destrezas requeridas y se convertirán en sujetos del desarrollo de su pueblo o comunidad.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA DESARROLLAR DEL PRIMER Y SEGUNDO CAPITULO

- **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Ministerio de Educación del Ecuador, editorial Martha Alicia Guitarra Santacruz, Impresión POLIGRAFICA C. A. , Edición-Noviembre 2010. Págs. 162.**
- **Fortalecimiento de la Cultura Escolar en Evaluación, Dr. Juan Cordero Iñiguez-MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES Y RECREACIÓN. Impresión-Editorial ORION, 1998, Págs. 24.**
- **Ley Orgánica de Educación, Edi-GAB- Gonzalo Arias Barriga, Impresión-EDIMPRES S.A. Edición 2004, Págs. 234.**
- **P.E.I Proyecto Educativo Institucional, Historia de la Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez, 2008.**
- **Plan de Convivencia, Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez, 2008.**
- **Versión de algunos moradores, Parroquia de San Antonio de Paguancay.**
- **Versión del Director de la Escuela Dr. Jaime Chávez Ramírez, 2010.**
- **<http://www.educar.ec/noticias/desempeño.html>.**

Fotografías de todo el proceso.

Productos que se dan en San Antonio de Paguancay.



Yuca



Papa China



Naranjas – Mandarinas



Guineo



Café



Caña



Molienda de Caña



Entrada a San Antonio de Paguancay



Parroquia de San Antonio de Paguancay



Iglesia de la Parroquia



Centro de Salud de la Parroquia



Junta Parroquial



Parque San Antonio

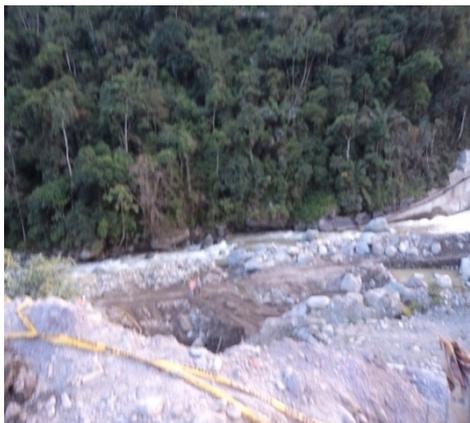




Moradores de San Antonio de Paguancay



Los que tienen familia en otros países tiene este tipo de casas.



Río Cañar



Captación de agua para la hidroeléctrica de Ocaña



Escuela "Dr. Jaime Chávez Ramírez".



Alumnos de la Escuela de Primero a Décimo Año de Básica.



Profesores que trabajan en la Institución



Niños y Niñas de Tercer Año de Educación Básica.



El Profesor Wilson Reinoso con los alumnos



Niños de Tercer Año de Educación Básica con Ligia Carrera.



Los niños y niñas realizando sus tareas con ayuda del Profesor.

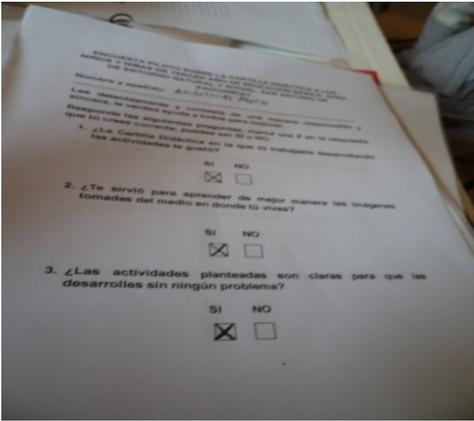
Fotografías de la Aplicación de la Cartilla



Diagnóstico realizado a los alumnos



Aplicación de la cartilla a los niños



Encuesta de evaluación para los niños



Realizando la evaluación a los niños



Evaluando las Destrezas



Niña de tercer año realizando la evaluación



Profesores revisando la cartilla



Profesores en el momento de la evaluación