

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
PSICÓLOGA**

**TEMA:  
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE AUTOCONTROL CON  
TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 11  
AÑOS DE LA FUNDACIÓN “NIÑOS CON DESTINO” DEL VALLE DE LOS  
CHILLOS**

**AUTORA:  
KAREN LORENA CAÑIZARES MEJÍA**

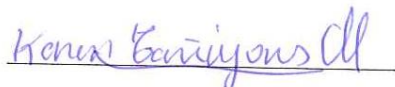
**TUTOR:  
MARIO ARTURO MÁRQUEZ TAPIA**

**Quito, febrero del 2016**

### **Cesión de derechos de autor**

Yo Karen Lorena Cañizares Mejía, con documento de identificación N° 0803251834, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE AUTOCONTROL CON TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES CON NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 11 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “NIÑOS CON DESTINO” DEL VALLE DE LOS CHILLOS, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Karen Lorena Cañizares Mejía

0803251834

Quito, febrero del 2016

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor/a**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, Entrenamiento en habilidades de autocontrol con técnicas cognitivo conductuales en niños y niñas de 8 a 11 años de la fundación “Niños con destino” del Valle de los Chillos, realizado por Karen Lorena Cañizares Mejía, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2016

  
Mario Arturo Márquez Tapia

170821930-6



**FUNDACION NIÑOS CON DESTINO**  
Dirección: Río Amazonas N° 347 y Curaray teléfono 233853  
Email: fundacionchicoscondestino@hotmail.com

---

Sangolquí, 18 de Septiembre del 2015

Señores  
**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
Presente,

De mis consideraciones:

Primeramente reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Fundación Niños con Destino.

El motivo de la presente es para informarle que se ha autorizado a que la Srta. Karen Lorena Cañizares Mejía realice su proyecto de intervención con el tema "Entrenamiento en habilidades de autocontrol con niños y niñas de 8 a 11 años de edad", se le ha facilitado la población y las instalaciones de la organización.

En el transcurso de la intervención no se evidenció novedad alguna, por otro lado, la asistencia de los niños y niñas fue constante y la conducta de los mismos mejoró considerablemente.

Se autoriza utilizar y publicar los datos obtenidos en los talleres realizados.

Agradeciendo la atención que dé a la presente, me suscribo sin antes desearle éxitos en sus funciones.

Atentamente,

Lcda. Pamela Castro R.  
Coordinadora de proyectos  
0987065345/2338537

## Índice

Introducción .....	1
Informe de sistematización de la experiencia .....	2
Primera parte. ....	2
1. Datos informativos del proyecto .....	2
2. Objetivo de la sistematización .....	2
3. Eje de la sistematización .....	3
4. Objeto de la sistematización.....	3
5. Metodología de la sistematización .....	3
5.1 Portafolio con tests psicométricos aplicados.....	3
5.2 Folio de consentimiento informado firmado por padres/madres de familia..	4
5.3 Autoregistro de relajación .....	4
5.4 Colección de productos manuales .....	5
5.5 Registro de tareas conductuales en los talleres .....	6
5.6 Portafolio de tareas elaboradas.....	6
5.7 Registro de material didáctico elaborado para talleres.....	7
5.8 Registro de planificación de cada sesión.....	7
5.9 Registros de la técnica de economía de fichas .....	8
6. Preguntas clave.....	9
7. Organización y procesamiento de la información.....	10
8. Análisis de la información .....	20
Segunda Parte.....	21
1. Justificación.....	21
2. Caracterización de los beneficiarios.....	23
3. Interpretación .....	24
4. Principales logros del aprendizaje.....	44
Conclusiones .....	47
Recomendaciones .....	50
Referencias .....	52

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de sistematización de la experiencia de entrenamiento de habilidades de autocontrol.....	10
Tabla 2. Puntajes directos transformados en porcentajes sobre el máximo posible de cada escala de la pre intervención a niños de 8 a 11 años de edad que fueron evaluados con el cuestionario The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY, autoinforme, resaltadas las variables consideradas como indicadores, con sus respectivas sumatoria, media y desviación estándar.....	38
Tabla 3. Puntajes directos transformados en porcentajes sobre el máximo posible de cada escala de la post intervención del cuestionario The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY, autoinforme, resaltadas las variables consideradas como indicadores, con sus respectivas sumatoria, media y desviación estándar.....	39
Tabla 4. Puntajes directos transformados en porcentajes sobre el máximo posible de cada escala de la pre intervención del Cuestionario de Habilidades de Interacción Sociales CHIS autoinforme, resaltados las variables consideras como indicadores, con sus respectivas sumatoria, media y desviación estándar. ....	41
Tabla 5. Puntajes transformados en porcentajes sobre el máximo posible de cada escala de la post intervención del Cuestionario de Habilidades de Interacción Sociales CHIS autoinforme, resaltados las variables consideradas como indicadores, con sus respectivas sumatoria, media y desviación estándar. ....	41
Tabla 6. Valores de la Variable 2 del cuestionario The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY con los valores estadísticos de t empírica y del valor crítico de t.....	43
Tabla 7. Valores de la Variable 3 del cuestionario The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY con los valores estadísticos de t empírica y del valor crítico de t.....	43
Tabla 8. Valores de la Variable 4 del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social CHIS con los valores estadísticos de t empírica y del valor crítico de t. ....	44

## Índice de figuras

Figura 1. Relación de las variables asertividad inapropiada e impulsividad del MESSY en los tiempos pre y post tratamiento. ....	40
Figura 2. Relación de la variable habilidades relacionadas con emociones y sentimientos CHIS en dos tiempos pre y post tratamiento .....	42

## Índice de anexos

Anexo 1 Consentimiento informado .....	54
Anexo 2 Lista de conductas positivas y negativas (Economía de fichas).....	55
Anexo 3 Autoregistros de relajación.....	56
Anexo 4 Pasos de autoinstrucciones .....	56
Anexo 5 Expresiones faciales e historieta para la identificación de emociones y pensamientos .....	57
Anexo 6 Silueta, identificación de la reacción corporal ante emociones.....	58
Anexo 7 Diploma por la participación .....	58



## **Resumen**

Se llevó a cabo una intervención clínica en niños y niñas de 8 a 11 años de la Fundación Niños con Destino ubicada en el Valle de los Chillos de Sangolquí Ecuador enfocada al entrenamiento en habilidades de autocontrol con técnicas cognitivo-conductuales como: Autoinstrucciones de Meichenbaum, Economía de fichas, Relajación autógena de Schultz y Entrenamiento en habilidades sociales de Goldstein. Estos niños/as manifestaban conductas agresivas en el desarrollo de actividades cotidianas y un bajo desarrollo de habilidades sociales opuestas a la agresividad tales como Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos y asertividad. Se realizó un programa enfocado a promover el desarrollo de nuevas conductas en los/las niños/as que les permitieran desenvolverse de forma más adaptativa en su medio; la intervención se encuentra dividida en dos momentos: la evaluación pre tratamiento en el cual mediante los tests psicométricos The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY (Matson, Rotatori & Helsel, 1983) y Cuestionario de Habilidades de Interacción social CHIS (Monjas, 1994) se seleccionó el grupo a ser intervenido y el post tratamiento, en el que se aplican los mismos tests con el fin de comparar estadísticamente los resultados; consta además la sistematización de las experiencias recogidas a lo largo de la ejecución del programa de entrenamiento evidenciando aciertos, errores, alternativas a ser empleadas en intervenciones similares futuras así como factores que sugieren un cambio en las políticas de la organización de la institución.

## **Abstract**

It has carried out a clinical intervention in children of 8-11 years of the Foundation *Niños con Destino*, located in Valle de los Chillos, Sangolquí Ecuador, focused to the training in self-management skills with cognitive behavioral techniques such as: the self-instructions of Meichenbaum, Token Economy, Autogenic training of Shultz and Social Skills training of Goldstein, among others. These children showed aggressive behaviors in the development of daily activities and low social skills development, opposed to aggression, such skills related with emotions and feelings and assertiveness. Has been made a program aimed at promoting the development of new behavior in children to enable them to develop in more adaptive way in their environment; the intervention is divided into two stages: pretreatment evaluation in which through psychometric tests such as The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY (Matson, Rotatori & Helsel, 1983) and the social interaction skill questionnaire CHIS (Monjas, 1994), the group was selected to be intervened and the post treatment in which these tests are applied in order to statistically compare results; systematization also consists of the experience gained during the implementation of the training program highlighting successes, failures, alternatives to be used in future similar interventions and factors that suggest a change in the policies of the organization of the institution.

## **Introducción**

Algunas manifestaciones de la agresividad tales como: gritos, insultos y peleas constituyen un obstáculo para que niños/niñas puedan establecer relaciones adaptivas con pares y adultos haciendo de esta alternativa la predominante en su cotidianidad, conviniéndose en el blanco de rechazos, castigos, burlas y estigmatizaciones por parte de algunos docentes, autoridades educativas y compañeros. Este problema de gritos, insultos y peleas es el más evidente en la institución, observado con una frecuencia alta en las actividades diarias dentro de la misma, es por esto que el presente informe gira alrededor de la sistematización de todas las experiencias en torno al proyecto de intervención encaminado a la realización y ejecución de un programa de entrenamiento grupal que consta de catorce sesiones con el formato de talleres dirigidos a un grupo de seis niños y niñas seleccionados por presentar estas manifestaciones conductuales problemáticas y alcanzar puntajes especificados en las variables: impulsividad, asertividad inapropiada y Habilidades sociales relacionadas con emociones y sentimientos.

La meta de esta intervención clínica fue que los niños/as adquieran lo largo de la intervención herramientas que permitan desarrollar habilidades alternativas a la agresión.

En la primera parte del presente documento se desarrollan aspectos como: datos informativos del proyecto, objetivo de la sistematización, eje de la sistematización, objeto de la sistematización, metodología de la sistematización, preguntas clave, organización; y, procesamiento y análisis de la información. La segunda parte consta de la sistematización de las experiencias en base a lo establecido en la primera parte aquí se encuentran: justificación, caracterización de beneficiarios, interpretación, principales logros, conclusiones y recomendaciones, lista de referencias y anexos.

## Informe de sistematización de la experiencia

### **Primera parte.**

#### **1. Datos informativos del proyecto**

- a) Nombre del proyecto: Entrenamiento en habilidades de autocontrol con técnicas cognitivo conductuales en niños de 8 a 11 años.
- b) Nombre de la institución: Fundación Niños con Destino
- c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial): Facilitación de la adquisición de habilidades enfocadas al autocontrol de modo que los niños y niñas incluyan habilidades alternativas a la agresión.
- d) Localización: Valle de los Chillos, Sangolquí, en las instalaciones de la Fundación “Niños con Destino” ubicada en las calles Río Amazonas N° 347 y Curaray, en el aula N° 4.

#### **2. Objetivo de la sistematización**

- Comprender de forma más profunda las experiencias que constituyen el objeto de esta sistematización y optimizarlas en el futuro, el revelar aciertos, fallas, alternativas para superar obstáculos, dificultades y detectar estrategias eficaces empleadas frente a ellas y aprovecharlas al afrontar en un futuro nuevas experiencias de este tipo.
- Procurar un cambio dentro de las políticas de la organización institucional a partir del aprendizaje que deja la vivencia de experiencias reales, logrando hacer propuestas accesibles fundamentadas y especificadas en el tratamiento o las intervenciones psicológicas en la institución.

### **3. Eje de la sistematización**

El punto de referencia a partir del cual se analizará la experiencia es: “Acciones”, en el que veremos las actividades intencionales o no intencionales emprendidas por la autora (y complementariamente las reacciones de los niños (as), familiares beneficiarios de la Fundación, así como educadores y autoridades como asunto adicional) siendo tales acciones el eje que direccionará el ordenamiento del análisis e interpretación de las experiencias.

### **4. Objeto de la sistematización**

La experiencia de entrenamiento en habilidades de autocontrol con técnicas cognitivo conductuales a niños(as) de 8 a 11 años desde el 14 de agosto hasta el 25 de septiembre de 2015, en catorce sesiones, dadas en las instalaciones de la “Fundación Niños con Destino” desde las 14:00 hasta las 15:30 los días jueves y viernes.

### **5. Metodología de la sistematización**

Para la sistematización de la experiencia las herramientas que se van a utilizar son:

#### **5.1 Portafolio con tests psicométricos aplicados**

En éste existe evidencia de los tests psicométricos aplicados: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY (Matson, Rotatori, Helsel, 1983) el cual consta de 60 ítems que se dividen en 5 escalas: habilidades sociales apropiadas que contiene 24 ítems, asertividad inapropiada o agresividad que consta de 16 ítems, impulsividad con 5 ítems, sobreconfianza y celos 4 ítems cada uno también incluye un grupo de 9 preguntas que es el misceláneo; el cuestionario tiene por cada pregunta cinco opciones de respuestas: 1) Nunca, 2) Un poco, 3) A veces, 4) Muchas veces y 5) Siempre, es decir se trata de una escala de frecuencia. El Cuestionario de Habilidades de Interacción Social CHIS (Monjas, 1994) estructurado con 60 ítems que a su vez se

dividen en seis subescalas que dan puntos a habilidades pro sociales, las cuales son: habilidades sociales básicas, para hacer amigos, conversacionales, relacionadas con emociones y sentimientos, solución de problemas y de relación con los adultos. Este cuestionario se responde escogiendo una opción por cada ítem de cinco existentes: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) Bastantes veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre. Esta colección de tests es importante ya que en ellos constan las fechas de aplicación en los dos tiempos de la intervención tanto pre como post tratamiento lo que ayudará a proporcionar una lógica de tiempo a la sistematización.

### **5.2 Folio de consentimiento informado firmado por padres/madres de familia**

Aquí están los documentos firmados por los padres y/o madres de familia, para esto se realizó una reunión en donde se les informó acerca del proyecto “Entrenamiento en habilidades de autocontrol” y posteriormente firmaron este acuerdo; aquí aceptan las condiciones y consintieron la libre y voluntaria participación de sus representados en éste; también se comprometen a la asistencia y puntualidad de los niños a los talleres. Aquí consta el texto redactado informando el proyecto y las condiciones, así como la firma y los números de cédulas de identidad de los padres y/o madres de familia, sin embargo lo más importante para la sistematización es la presencia de las fechas que dará sentido a la lógica interna del informe.(Ver anexo1, pàg.55)

### **5.3 Autoregistro de relajación**

Este autoregistro consta de tres columnas en las que en orden de izquierda a derecha se coloca la fecha y el día de ejecución del ejercicio, seguido de la tensión o ansiedad sentida antes de realizarlo y por último se registra cuanto bajó la tensión o ansiedad después de realizada la relajación, esta puntuación se realiza sobre diez. (Ver anexo 3, pàg.57). La información aquí recogida demuestra el cambio en tanto el estado de

tensión es disminuido, estos registros fueron recabados en la sesión uno y en la sesión dos, como tarea; la herramienta aquí descrita es importante desde el punto de vista clínico y terapéutico debido a que se constituye en parte del desarrollo del reconocimiento de la respuesta corporal frente a ciertas situaciones y la capacidad de poder emplear la relajación en sí mismos para disminuirla. Nos ayudará a la sistematización de la experiencia ya que tienen un orden cronológico, es decir, hay constancia de la fecha en la que éstos fueron realizados.

#### **5.4 Colección de productos manuales**

Estos productos fueron realizados en las sesiones tres, cuatro y cinco a partir de la idea de desarrollar la capacidad de darse, por parte de los niños, autoinstrucciones (Meichenbaum, 1969) siguiendo una lista de cinco pasos para hacer origamis, como tarea de dificultad intermedia antes de entrenar autoinstrucciones sobre conductas alternativas a la agresión, así utilizamos el tema de animales y en este caso existe entonces la evidencia de elaboración de muñecos de papel con los modelos de perros, gatos, ballenas y cerdos en los que está registrada la fecha de elaboración así como también está asentada en las listas de pasos a seguir entregadas a los participantes para su elaboración. Esto constituye un factor importante en la sistematización de la experiencia proporcionando un orden cronológico. Esta herramienta establece una fuente valiosa de información debido a que con los trabajos manuales recolectados en los talleres se iban afinando los detalles para poder seguir autoinstrucciones, posteriormente demostraban el avance en cada origami realizado, a medida que iban aprendiendo la técnica lo hacían con más calma y por ende se veía un trabajo ejecutado de mejor forma y con más atención hacia las autoinstrucciones.

### **5.5 Registro de tareas conductuales en los talleres**

Aquí constan los pasos de las autoinstrucciones para evitar peleas (Ver anexo 4, pág. 57); tales autoinstrucciones fueron estructuradas en un algoritmo en donde están registradas las fechas en las que fueron entregadas y enseñadas. Esta herramienta es valiosa porque las fechas registradas dan una secuenciación en el tiempo de las acciones emprendidas por la autora para entrenar en esta habilidad. Aquí constan también las plantillas didácticas elaboradas por la autora con las emociones: tristeza, ira, miedo, vergüenza, sorpresa, asco, envidia y culpa alegría y su respectiva expresión facial con la fecha de entrega; útil en la sistematización por el orden cronológico, estas plantillas fueron dadas en la sesión seis para ser imitadas frente a un espejo.

### **5.6 Portafolio de tareas elaboradas**

Este documento consta de la silueta de identificación de reacciones corporales frente a emociones que constituye un autoregistro, en donde los niños y niñas beneficiarios identifican la reacción en una determinada parte del cuerpo según la emoción trabajada (Ver anexo 6, pág. 59), consta también el reconocimiento de las expresiones faciales en donde se identifican las caras y se coloca la emoción respectiva, historietas de identificación de emociones y pensamientos (Ver anexo 5. Pág. 58) aquí existe una secuencia de diálogos en donde se completan los pensamientos y emociones de los personajes, recortes de caras con las emociones trabajadas. En todas estas tareas recolectadas existe el registro de la fecha en la que fueron realizadas, por lo tanto proporciona una coherencia en cuestión de secuenciación de acciones emprendidas en la línea del tiempo.



### **5.7 Registro de material didáctico elaborado para talleres**

En este registro existe una colección de cartas hechas manualmente para un juego de memoria sobre expresiones faciales en las que de un lado está la misma figura uniforme para todas y del otro lado existen expresiones faciales que se tendrán que emparejar, espejos para ensayar emociones con una plantilla de expresiones faciales, muñeco de foami de 42 centímetros con caras pegables de emociones básicas, videos de caricaturas con el algoritmo de la habilidad de autocontrol y de expresión de sentimientos. Fueron elaboradas por la autora en diferentes tiempos entre las sesiones seis y doce y en cada una consta la fecha en la que fueron realizadas lo que va a permitir no olvidar detalles en la sistematización ya que están ordenas en tiempos de ejecución.

### **5.8 Registro de planificación de cada sesión**

En éste existe un conjunto de documentos entre ellos: una matriz con cinco columnas en donde se describe la actividad a realizar, el objetivo de la actividad, los materiales usados, el tiempo en minutos y el responsable de cada sesión y el número de filas depende de la cantidad de actividades según las técnicas a enseñar. Las notas manuscritas de sesiones de tutorías, en donde constan las indicaciones dadas por el tutor para el desarrollo de cada sesión. Cuadernos de consulta de bibliografía, aquí existen los nombres de los libros recomendados y hallados de donde se sacaron indicaciones sobre las técnicas de acuerdo a la habilidad a enseñar. En cada uno de los registros está la fecha en la que fueron elaborados o dados por el tutor Dr. Msc. Mario Márquez Tapia lo que facilitará la sistematización en cuestión de organización en el tiempo.

## **5.9 Registros de la técnica de economía de fichas**

En este registro constan las tablas con tres columnas con el nombre del niño(a), los puntos que ha sumado previo al inicio de cada sesión y al lado los puntos que ganó ese día y las seis filas en donde van los nombres hacia abajo de los seis niños participantes debido a que existe un registro por cada taller, constan las fechas desde el inicio de la intervención hasta el final de ella. La sistematización será enriquecida por esta herramienta porque existe un orden de cada día de taller con el día y la fecha, lo que ayudará a establecer el orden cronológico de las acciones en relación a esta técnica destinada a dar puntos para reforzar conductas que se desea que los niños incrementen para que sean pro sociales y/o adaptativas y restar puntos para hacer costo de respuesta (castigar) sobre ciertas conductas que se desea inhibir.

### **Procedimiento**

A través de estas herramientas podremos llegar a secuenciar en el tiempo las experiencias vividas, pues cada una está planificada para una fecha determinada con un tema específico y con las acciones emprendidas en cada taller; se utilizará la técnica de la matriz de tiempo para secuenciar la experiencia a través de su eje “acciones”. Tras la secuenciación temporal se continuará con la comparación de elementos particulares que encaminen a evidenciar “tensiones productivas” o importantes contrastes, con los cuales se busque ir aportando a la comprensión de la experiencia y a contestar las preguntas clave que más adelante se formularán. Luego de la búsqueda de estas tensiones productivas se pasará a una fase de comprensión de la lógica interna de la experiencia que explica ¿por qué pasó así y no de otro modo? Finalmente, se hará un análisis estadístico complementario de tipo descriptivo y luego inferencial para conocer si los resultados terapéuticos medidos psicométricamente son

estadísticamente significativos para ese tamaño de grupo y para un nivel de error de  $p < 0,05$ .

## **6. Preguntas clave**

Preguntas de inicio:

1. ¿Cómo se hubiera podido optimizar el tiempo en la etapa de socialización del proyecto con padres/madres de familia?
2. ¿Cuáles de las estrategias utilizadas contribuyeron de manera más eficaz a la asistencia regular de los participantes?

Preguntas del desarrollo de la experiencia:

3. ¿Cómo superar obstáculos respecto a las acciones emprendidas para la enseñanza de autoinstrucciones para potenciar el rendimiento de los participantes?
4. ¿De qué manera se potencializó la atención de los participantes en las actividades relacionadas con el entrenamiento en Habilidades Sociales?
5. ¿Qué características debe tener el lenguaje de la facilitadora en la enseñanza del contenido teórico sobre autocontrol en los talleres con los niños(as)?

Preguntas de cierre:

6. ¿Cómo se manifestaron los cambios de comportamiento de los niños de la dinámica de inicio y de cierre del taller uno en relación a la dinámica de inicio y de cierre del taller catorce?
7. ¿Cuáles de los instrumentos terapéuticos enseñados aportaron mejor al cambio de conductas agresivas de los niños y niñas participantes del proyecto?

## 7. Organización y procesamiento de la información

**Tabla 1. Matriz de sistematización de la experiencia de entrenamiento de habilidades de autocontrol**

FECHA	HORA	Nº de actividad	ACTIVIDADES	FUENTE
6 de julio de 2015	9:00 a 9:45	1	Reunión con coordinadores en las instalaciones de La Fundación para exponer el proyecto de intervención.	Notas de sesiones de tutorías
7 de julio de 2015	14:00 a 15:30	2	Aplicación de los tests para la selección de los niños que participaron en el proyecto de intervención.	Notas de sesiones de tutorías Tests psicométricos
8 de julio de 2015	9:00 a 9:20	3	Socialización con autoridades de Fundación del grupo seleccionado para el proyecto de “Entrenamiento en habilidades de autocontrol”.	Tests psicométricos Notas de sesiones de tutorías
16 de julio de 2015	13:00 a 14:00	4	Convocatoria a padres/madres de familia.	Notas de tutorías
23 de julio de 2015	14:00 a 15:00	5	Citación a los padres-madres de familia a través de los niños.	Notas de tutorías
30 de julio de 2015	16:00 a 17:00	6	Llamadas a padres de familia para convocatoria.	Notas de tutoría
3 de agosto de 2015	14:00 a 17:00	7	Visita a casas para hacer convocatoria.	Notas de tutoría
7 de agosto de 2015	14:30 a 15:30	8	Reunión con padres de familia para socialización del proyecto y firma de consentimiento informado, coordinadores reforzaron tema de la asistencia con los niños también.	Notas de tutorías Tests psicométricos Folio de consentimiento informado firmado por padres/madres de familia
<b>TALLER 1: Explicación del programa Economía de fichas</b>				
13 de agosto de 2015	14:00 a 14:10	9	Dinámica de inicio fue “La fruta favorita” en donde los niños se conocieron dando su nombre y la fruta que más les gustaba.	Registro de planificación de cada sesión
	14:10 a 14:45	10	El desarrollo de la actividad principal fue la explicación de las reglas innegociables e inquebrantables y de la técnica economía de fichas, aquí se explicó claramente las conductas positivas y negativas	Registro de la técnica economía de fichas Registro de planificación de cada sesión

CONTINUA →

			así como el valor de cada una de ellas.	
	14:45 a 15:00	11	Discusión de la importancia de fortalecer el autocontrol usamos la lluvia de ideas y la exposición de la autora de ciertos puntos claves.	Registro de planificación de cada sesión y registro de la técnica economía de fichas
	15:00 a 15:20	12	“El gatito” fue la dinámica de cierre, los niños(as) se colocaban en círculo quien tenía el turno debía acercarse a un compañero imitando a un gatito hasta que este se riera, cuando esto sucedía intercambiaban papeles.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
TALLER DOS: Sesión dos: Aprendiendo la relajación (autógena de Schultz)				
14 de agosto de 2015	14:10 a 14:20	13	Dinámica de inicio. “Soy una serpiente” la coordinadora era una serpiente que cantando una canción iba incorporando niños haciendo más larga su cola que se había perdido.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:20 a 15:00	14	Entrenamiento en la técnica de relajación autógena de Schultz orientado a controlar su nivel de activación sin tener que recurrir de recursos externos.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas Autoregistro de relajación
	15:00 a 15:10	15	“El puente” fue la dinámica con la que se cerró este taller aquí realizamos trabajo en equipo encargada de dar gratificación después de las actividades realizadas.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
TALLER 3: Entrenando autoinstrucciones con origami				
	13.50 a 14:00	16	Dinámica de inicio: “El espejo” aquí se trabaja en parejas, deben imitar las posiciones y acciones entre ellos con el fin de crear un ambiente propicio para desarrollar el taller.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
20 de agosto de 2015	14:00 a 14:10	17	Revisión de tareas de la relajación autógena de Schultz, los niños(as) entregan los autoregistros aprendidos el taller anterior.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas Autoregistro de relajación

CONTINUA →

	14:10 a 14:35	18	Entrenamiento en autoinstrucciones(Meichembau n,1969) a través de origami.(Gato-perro), los niños aquí aprenden a colocar el pensamiento previa a la acción.	Registro de planificación de cada sesión Colección de productos manuales Registro de la técnica economía de fichas
	14:35 a 14:45	19	Explicación de la tarea que tiene que elaborar en la casa con el fin de reforzar lo aprendido.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:45 a 15:00	20	La dinámica de cierre fue “Choca el globo” que consistía en los niños(as) se desplazaban por el gimnasio caminando y cuando la coordinadora decía un número tenían que golpear dicho número de globos.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:00 a 15:20	21	Llamadas a padres de familia para asegurar asistencia de participantes.	Notas de tutorías Agenda de números de teléfonos de padres de familia.
<b>TALLER CUATRO: Entrenando autoinstrucciones para evitar peleas</b>				
	14:00 a 14:10	22	Dinámica de inicio se hizo para preparar al grupo para el desarrollo del taller y fomentar la participación, esta fue “La botella” que consistía en hacer una botella con una cuerda en donde puedan caber todos acostados.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
21 de agosto de 2015	14:10 a 14:20	23	Revisión de tareas, origamis enviados hacer en casa, los entregan con su nombre y la fecha en un extremo y planteamiento de nuevas conductas para la técnica economía de fichas.	Registro de planificación de cada sesión Colección de productos manuales Registro de la técnica economía de fichas
	14:20 a 14:50	24	Entrenamiento en autoinstrucciones para evitar peleas: qué hacer cuando me ponen apodos, qué hacer cuando me empujan en la fila. Cuyo objetivo es aprender como evadir una pelea mediante la técnica de autoinstrucciones.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas Registro de tareas conductuales
	14:50 a 15:00	25	Explicación de tarea la casa, enviada para fortalecer lo aprendido en el taller.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:00 a 15:10	26	La dinámica de cierre fue “El baile de la silla”, destinado a	Registro de planificación de cada sesión

CONTINUA →

			dar una recompensa por la participación en este taller.	Registro de la técnica economía de fichas
<b>TALLER 5: Entrenando autoinstrucciones Origami- evitar peleas</b>				
27 de agosto de 2015	14:00 a 14:10	27	Dinámica de inicio: “Capitán dice”, los niños(as) deben seguir las instrucciones de la coordinadora esto con el objetivo de preparar al grupo para el desarrollo del taller y fomentar la participación.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:10 a 14:25	28	Revisión de la tarea enviada a casa, se busca identificar dificultades y novedades de los conocimientos adquiridos.	Registro de planificación de cada sesión Colección de productos manuales Registro de la técnica economía de fichas
	14:25 a 15:00	29	Autoinstrucciones Origami: cerdo, ballena Evitar peleas: cuando me quitan cosas sin pedir se busca reforzar la técnica de autoinstrucciones con la elaboración de Origami y aprender como evadir una pelea mediante la técnica de autoinstrucciones.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
27 de agosto de 2015				Registro de tareas conductuales  Colección de productos manuales
	15:00 a 15:10	30	Explicación de la tarea para la casa con el fin de reforzar las nuevas herramientas aprendidas.	Registro de planificación de cada sesión  Registro de la técnica economía de fichas  Portafolio de tareas elaboradas
	15:10 a 15:20	31	La dinámica de cierre planteada fue “La gallinita ciega” lo que permitió aumentar la confianza entre los participantes ya que debían vendarse los ojos para este juego.	Registro de planificación de cada sesión y registro de la técnica economía de fichas
<b>TALLER 6: Entrenando el reconocimiento de emociones</b>				
	14:00 a 14:10	32	Dinámica de inicio: “Reconoce el animal” con el objetivo de crear una atmosfera amigable y armónica para empezar a trabajar en el taller, en donde debe un participante hacer gestos y los demás adivinan el animal.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas.
	14:10 a 14:20	33	Revisión de las tareas, aquí se revisa que las herramientas dadas hayan sido entendidas.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas

CONTINUA →

28 de agosto de 2015				Colección de productos manuales Portafolio de tareas elaboradas
	14:20 a 15:00	34	Presentación de imágenes emociones y explicación con las características de cada una de ellas y ejercicios sencillos en relación a lo aprendido.	Registro de planificación de cada sesión y registro de la técnica economía de fichas
	15:00 a 15:35	35	Juegos relacionados a las nueve emociones aprendidas, encaminados a fortalecer el aprendizaje de las emociones a través de dinámicas que fomenten el reconocimiento de estas.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas Registro de material didáctico elaborado para talleres
	15:35 a 15:45	36	Explicación de la tarea a casa, se quiere con esto reforzar lo aprendido en la familia y con sus pares.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:45 a 16:00	37	Dinámica de cierre: “Pato-ganso”, aquí se hace una ronda un participante es ganso y corre tocando las cabezas hasta que dice ganso a quien le toca corre para ganar el puesto si no sigue parado aquí se quiere motivar la participación para los talleres posteriores.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
<b>TALLER 7: Entrenando el reconocimiento de emociones y pensamientos</b>				
3 de septiembre de 2015	14:00 a 14:10	38	Dinámica de inicio: “El teléfono roto”, pasar un mensaje a través de dos grupos y revisar cómo llega el mensaje al último niño(a) Proponer un ambiente cálido y acogedor para el desarrollo del taller.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:10 a 14:20	39	Revisión de las tareas, en donde se revisa que las herramientas dadas han sido entendidas y para saber novedades o dificultades.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas Colección de productos manuales Portafolio de tareas elaboradas
	14:20 a 14:30	40	Revisión de contenidos del taller anterior, fortalecer ciertos términos que no fueron trabajados profundamente el taller anterior.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:30 a 14:45	41	Reconocimiento de emociones aprendidas y evaluación, se les toma una prueba de conocimientos aprendidos,	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas

CONTINUA →



			reforzar el reconocimiento de emociones.	Portafolio de tareas elaboradas
3 de septiembre de 2015	14:45 a 15:05	42	Explicación y discusión acerca de pensamientos y emociones (modelo A-B-C) Introducción al desarrollo de la empatía a través de reconocimiento de emociones y pensamientos en participantes de historietas.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:20 a 15:30	43	Dinámica de cierre: “El globo irrompible” se trata de atar un globo al tobillo de cada niño el juego consiste en pisar el globo del contrario, salvando el propio taller.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
<b>TALLER 8: Entrenando empatía</b>				
4 de septiembre de 2015	14:20a 14:10	44	Dinámica de inicio: “Don chucho”, en la que se canta una canción y los niños(as) repiten los movimientos que hace la coordinadora, aquí se crea una atmosfera agradable para empezar el taller.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:20 a 14:35	45	Revisión de las tareas, en donde se revisa que las herramientas dadas han sido entendidas.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas Portafolio de tareas elaboradas
	14:35 a 15:00	46	Entrenamiento en empatía, explicación y presentación de historietas. Desarrollar la empatía mediante la identificación de pensamientos y emociones en historietas.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:00 a 15:10	47	Explicación de la tarea a casa, dada para fortalecer los conocimientos adquiridos en el taller.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:10 a 15:20	48	Dinámica de cierre: “De la Habana ha venido un barco”, en donde decimos de que viene cargado el barco en una ronda, todos deben memorizar y repetir lo que han dicho los compañeros anteriores. Tiene el objetivo de recompensar la participación en el taller.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
4 de septiembre de 2015	15:20 a 15:50	49	Recuperación de talleres perdidos por inasistencias de niños y niñas con los temas relacionados con el entrenamiento en empatía.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
<b>TALLER 9: Entrenando empatía</b>				

CONTINUA →

10 de septiembre de 2015	14:00 a 14:10	50	Dinámica de inicio fue el “Cuento colectivo”, se colocan en un círculo el primer niño(a) inventa un cuento y el que sigue deberá continuarlo y así sucesivamente.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:10 a 14:20	51	Revisión de tareas observar dificultades y dudas respecto a la tarea.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas Portafolio de tareas elaboradas
	14:20 a 14:40	52	Entrenamiento en empatía, explicación y presentación de historietas. Desarrollar la empatía mediante la identificación de pensamientos y emociones en historietas.	Registro de planificación de cada sesión y registro de la técnica economía de ficha.
	14:40 a 14:50	53	Explicación de la tarea enviada a la casa, destinada a fortalecer lo aprendido en el taller.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:50 a 15:00	54	Dinámica de cierre, “Veó veó”, aquí un niño(a) canta usando las letras iniciales de cosas que ve, los demás siguen el canto, se da un espacio recreativo para reforzar la participación.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
Taller 10: Entrenamiento en habilidades sociales, entrenando el autocontrol				
11 de septiembre de 2015	14:00 a 14:10	55	Dinámica de inicio es “Bedor y Pompón” colocamos a los niños en círculo. A uno le damos una de las pelotas y la llamamos “Bedor”, al siguiente, le damos la otra y la llamamos “pompón”. A la señal de la facilitadora circulan las pelotas en la misma dirección, de modo que Bedor se encuentre con Pompón, si una cae al suelo, la otra sigue pasando.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:10 a 14:20	56	Revisión de tareas, en donde se ven las novedades y dificultades que hubo en su realización.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:20 a 14:40	57	Definición de la habilidad social a trabajar, se explica la importancia de desarrollar esa habilidad y lo importante que es.	Portafolio de tareas elaboradas Registro de la técnica economía de fichas
				Registro de planificación de cada sesión
	14:40 a 15:00	58	Entrega del algoritmo procedimental de autocontrol en donde se explica cada paso que deben realizar los niños.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas

CONTINUA →

11 de septiembre de 2015	15:00 a 15:20	59	Se utiliza la técnica del modelado a través de videos con caricaturas en donde se expone la conducta modelo posteriormente se realiza el ensayo conductual en parejas y frente al grupo.	Registro de material didáctico elaborado para talleres  Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas  Registro de tareas conductuales en los talleres
	15:20 a 15:30	60	Dinámica de cierre, “El ahorcado”, usamos palabras de herramientas aprendidas en los talleres, reforzamos conocimientos.	Registro de planificación de cada sesión  Registro de la técnica economía de fichas
<b>TALLER 11: Entrenamiento en habilidades sociales, entrenando el autocontrol</b>				
17 de septiembre de 2015	14:00 a 14:10	61	Dinámica de inicio, realizamos “Crucigramas” con términos diarios, los niños se divirtieron con esta actividad.	Registro de planificación de cada sesión  Registro de la técnica economía de fichas
	14:10 a 14:40	62	Revisión de tareas con la finalidad de reforzar y ver novedades o dificultades.	Registro de planificación de cada sesión  Portafolio de tareas elaboradas en casa Registro de la técnica economía de fichas
	14:40 a 15:00	63	Revisión de términos del taller anterior para aclarar dudas y reforzar conocimientos.	Registro de planificación de cada sesión  Registro de la técnica economía de fichas
	15:00 a 15:30	64	Se expone a los participantes a la técnica del modelado a través de videos con caricaturas se muestra la conducta meta posteriormente se realiza el ensayo conductual en parejas y frente al grupo.	Registro de tareas conductuales en los talleres  Registro de material didáctico elaborado para talleres  Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:30 a 15:40	65	Dinámica de cierre realizamos “El juego párame la mano”, buscamos entretener después de un día de aprendizajes.	Registro de planificación de cada sesión  Registro de la técnica economía de fichas
<b>TALLER 12: Entrenamiento en habilidades sociales, entrenando el autocontrol</b>				
	14:15 a 14:25	66	Dinámica de inicio realizamos el juego de memoria “Soy una taza” aquí deben memorizar la	Registro de planificación de cada sesión

CONTINUA →

18 de septiembre de 2015			canción y su secuencia. Creamos confianza para que el taller se desarrolle de forma armónica.	Registro de la técnica economía de fichas
	14:25 a 14:35	67	Revisión de tareas, se revisaron dificultades y dudas respecto a lo aprendido.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas Portafolio de tareas elaboradas en casa
	14:35 a 14:45	68	Revisión de términos del taller anterior, los niños(as) manifestaron novedades respecto al taller anterior y se aclararon dudas.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:45 a 15:20	69	Se expone a los participantes al modelado de la conducta objetivo a través de videos con caricaturas, posteriormente se realiza el ensayo conductual en parejas y frente al grupo.	Registro de tareas conductuales en los talleres Registro de material didáctico elaborado para talleres  Registro de planificación de cada sesión
18 de septiembre de 2015				Registro de la técnica economía de fichas
	15:20 a 15:35	70	Dinámica de cierre, realizamos la dinámica “Lima limón”, aquí los participantes en un círculo están sentados, el momento en que la facilitadora señale a cualquiera diciendo LIMA, éste debe decir el nombre del compañero que esté a su izquierda y si le dice LIMON, nombrará al compañero de la derecha. Los participantes se fueron contentos después de este entretenimiento.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
<b>TALLER 13: Entrenamiento en habilidades sociales, expresar sentimientos</b>				
24 de septiembre de 2015	14:00 a 14:10	71	Dinámica de inicio: “Y si no hay oposición” Coreamos una canción cada vez más rápido, silbando, zapateando y aplaudiendo.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:10 a 14:40	72	Revisión de tareas, en donde se ven las novedades y dificultades que hubo en su realización.	Registro de planificación de cada sesión Colección de tareas elaboradas en casa Registro de la técnica economía de fichas
	14:40 a 15:00	73	Definición de la habilidad social a trabajar, se explica la importancia de desarrollar la habilidad de expresar sentimientos y lo importante que es.	Registro de planificación de cada sesión y registro de la técnica economía de fichas

CONTINUA →

	15:00 a 15:10	74	Entrega del algoritmo procedimental de autocontrol en donde se explica lo que deben realizar los niños/as paso a paso.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:10 a 15:30	75	Se expone a los participantes al modelado de la conducta objetivo a través de videos con caricaturas posteriormente se realiza el ensayo conductual en parejas y frente al grupo.	Registro de tareas conductuales en los talleres Registro de material didáctico elaborado para talleres Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
24 de septiembre de 2015				Registro de la técnica economía de fichas
	15:30 a 15:40	76	Dinámica de cierre, “El ahorcado”, usamos palabras de herramientas aprendidas en los talleres, reforzamos conocimientos.	Registro de planificación de cada sesión
TALLER 14: Cierre				
	14:20 a 14:30	77	Dinámica de inicio, “La raposa”, consiste en hacer movimientos graciosos de lo que hace la raposa al mismo tiempo que coreamos una canción.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	14:30 a 15:30	78	Aplicación de tests psicométricos, para ver los resultados de la intervención clínica.	Registro de planificación de cada sesión Registro de aplicación de tests psicométricos
25 de septiembre de 2015	15:30 a 15:40	79	Entrega de diplomas, cada niño recibió un reconocimiento por su participación en el proyecto “Entrenamiento en habilidades de autocontrol”.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:40 a 15:50	80	Entrega de premios por puntos acumulados en la técnica economía de fichas.	Registro de planificación de cada sesión Registro de la técnica economía de fichas
	15:50 a 16:10	81	Festejo de cierre: Los niños compartieron un agasajo con snacks y dulces.	Registro de planificación de cada sesión

Elaborado por: Karen Cañizares

## **8. Análisis de la información**

El análisis en primera instancia es cualitativo con tres momentos: a) secuenciación (realizado en el numeral 7 de este documento), b) comparativo y, c) comprensivo; y, complementariamente estadístico, a partir de la medida de las variables: asertividad inapropiada, impulsividad y habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, tomadas con dos tests psicométricos convergentes con habilidades sociales: empatía, autocontrol, reconocimiento de emociones, expresión de sentimientos; aplicados al principio y al final de la intervención, en donde, en dos tiempos pre y post tratamiento, se observan los valores de estas variables para determinar si sufrieron modificaciones. En este análisis se tomará en cuenta las estadísticas: totales, porcentajes, promedios y desviaciones estándar para la estadística descriptiva y la diferencia de medias pre versus post intervención con la prueba estadística paramétrica t de student de medidas repetidas para conocer la significación estadística del cambio con un nivel de error de  $p < 0,05$  y con 5 grados de libertad

## **Segunda Parte**

### **1. Justificación**

Este proyecto surge ante la necesidad institucional de un espacio en el que pueda darse una intervención psicológica, debido a que en la Fundación no se cuenta con un psicólogo que pueda atender los casos de niños y niñas con problemas conductuales en circunstancias en las que el comportamiento molar es la agresividad y los moleculares: peleas, gritos, insultos entre compañeros cuando se desarrollan actividades tanto escolares como de recreación, las que a su vez constituían parte de las quejas frecuentes por parte del coordinador general, familias y educadoras; se realizó un diagnóstico psicosocial mediante el cual se obtiene información recogida por entrevistas mixtas a educadores, coordinadores y padres/madres de familia y los datos que reposan en los archivos del Departamento de Trabajo Social a partir de esto se encontró como demanda la intervención sobre conductas agresivas en ciertos niños y niñas de la Fundación. Tomando esto como punto de partida, se diseña un programa de intervención cognitivo-conductual en el que los objetivos terapéuticos están destinados a desarrollar el aprendizaje de nuevas habilidades que puedan incorporar y utilizar los niños en momentos de carga emocional, controlando y gestionando así sus propias emociones, sentimientos y percepciones respecto a lo sucedido, y logrando responder de forma adaptativa y pro social.

El objetivo general planteado para el proyecto fue “ejecutar un programa de entrenamiento en habilidades de autocontrol con técnicas cognitivo conductuales en niños y niñas con conductas agresivas de 8 a 11 años de edad de la Fundación Niños con Destino”.

Los objetivos clínicos y terapéuticos específicos fueron: 1) Detectar las conductas agresivas de entre el grupo de edad de 8 a 11 años de la Fundación Niños con Destino,

2) Promover el aprendizaje de nuevas habilidades sociales que permitan a los niños y niñas seleccionados para la intervención, desarrollarse de forma adaptativa, 3) Valorar si el programa de entrenamiento con técnicas cognitivo-conductuales disminuyó las conductas agresivas y ayudó a la adquisición de habilidades de autocontrol. El propósito del proyecto es desarrollar en los niños/as herramientas mediante las cuales logren manejar sus propias emociones a través del reconocimiento de sus reacciones corporales frente a ellas utilizando la Relajación Autógena de Schultz en presencia de estimulaciones externas desagradables o de mucha intensidad, ésto les permitirá entender las emociones y pensamientos de los demás y expresar de manera adecuada sus sentimientos.

Los resultados se evidenciaron en la disminución de los indicadores de agresividad evaluados: impulsividad y asertividad inapropiada, esta disminución fue, tal como se lo muestra más adelante (ver págs. 38, 39 y 40), estadísticamente significativa. De forma similar las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos fueron aprendidas.

La contribución del proyecto en el área clínica fue el desarrollo de conductas asertivas evidenciado en el cambio significativo de los niños(as) en el cumplimiento de sus actividades cotidianas. En el ámbito organizacional el proyecto expone la conveniencia de tener un profesional de la Psicología en esta institución que pueda intervenir al menos en los casos clínicos más urgentes. A favor del ámbito educativo se logró establecer un ambiente más armónico en el espacio en el que los beneficiarios realizaban sus actividades diarias. En lo social-comunitario los beneficiarios logran manejarse de forma más adaptativa frente a las dificultades a las que están expuestos por el ambiente hostil en su situación de trabajo infantil



## **2. Caracterización de los beneficiarios**

El proyecto estuvo dirigido a seis niños y niñas en edades entre los 8 a 11 años pertenecientes a la Fundación “Niños con Destino” que trabaja por el restablecimiento de los derechos de niños y niñas en situación de trabajo infantil a través del Departamento de Trabajo Social con el MIES. En esta institución existen educadores encargados de guiar a los niños/as en la realización de las tareas enviadas por la escuela, además de las autoridades, y las personas que forman el departamento de trabajo social, responsables de hacer el seguimiento respectivo a las familias con visitas y llamadas de seguimiento. Es rescatable que las autoridades colaboraran proporcionándonos el lugar de trabajo y los materiales de los que disponían, las personas de trabajo social facilitaron la información para el diagnóstico psicosocial y los números telefónicos para ubicar a padres de familia, las educadoras cedieron el tiempo de trabajo con los niños para los talleres mostrándose respetuosas.

En relación a los beneficiarios directos la autora percibió que los niños(as) reaccionaron positivamente frente a las acciones emprendidas dentro del espacio, la asistencia fue regular, la participación en las actividades planificadas fue efectiva en el sentido de que se notaron cambios en el estado de ánimo y conductas de los participantes. Los niños(as) consiguieron desarrollar nuevas habilidades de interacción social permitiéndose el pensamiento previo a la acción, responder ante las situaciones de forma asertiva, para lograr ello debieron aprender a reconocer las emociones-pensamientos propios y ajenos, y expresar de forma adaptativa sus sentimientos. En una intervención similar puede tomarse en cuenta el poder trabajar más habilidades sociales como la escucha, enfrentarse con el enfado del otro y evitar los problemas con los demás, para fortalecer más el aprendizaje del autocontrol.

### **3. Interpretación**

#### **Análisis cualitativo**

Después de realizada la intervención clínica se pudieron recoger opiniones de las educadoras y coordinadores de la Fundación, las cuales fueron positivas y expresaban la existencia de un cambio importante, los niños mejoraron sus relaciones e incluyeron conductas pro sociales y/o adaptativas disminuyendo así conductas agresivas, la coordinadora de la Fundación recibía las opiniones de las familias que reflejaban este cambio significativo en las relaciones familiares, demostrando que el diseño del proyecto tuvo éxito.

Una vez realizada la secuenciación de las actividades realizadas a lo largo de la intervención nos enfocaremos en extraer de ella ciertos elementos comparables para de aquí proceder a extraer respuestas a las preguntas clave con el fin de encontrar la lógica interna en la sistematización de las experiencias del proyecto “Entrenamiento en Habilidades de Autocontrol”. En este acápite por tanto, iremos atendiendo a cada temática inmersa en las preguntas clave para poder trabajar su contestación aunque fuere de modo tentativo:

#### **Acerca de la optimización del tiempo para la socialización del proyecto con padres/madres de familia**

Para aclarar la cuestión que surge en este acápite se describirán las actividades cuatro, cinco, seis y siete que constan en el inicio de la matriz de organización y procesamiento de la información, realizadas con el fin de reunir a los padres/madres de familia de los niños/as participantes.

La actividad número cuatro fue realizada el día jueves veintitrés de julio, en acuerdo con la coordinadora de proyectos de la Fundación asistí a una asamblea de padres de

familia que se realizó con el motivo de comunicar las actividades que se realizarían por temporada vacacional; esta se realizó a las 13:00 y tuvo una duración de cuarenta y cinco minutos, concluida la asamblea con ayuda de una educadora llamamos a los padres y/o madres de familia de los participantes ya seleccionados para el proyecto “Entrenamiento en habilidades de autocontrol” sin embargo de las seis personas destinatarias, se encontraban tres, se les comentó acerca de la reunión que se deseaba realizar y el fin de ella y la respuesta no fue favorable, debido a que éstos expresaron estar ocupados y que tenían que volver pronto a sus trabajos, pactamos con la Coordinadora regresar la siguiente semana con otra estrategia para lograr reunirlos, por ello esta actividad concluyó a las 15:00.

Posteriormente la actividad número cinco se realizó el día jueves 23 de julio realizada a las 14:00 y concluida en una hora, esta fue apoyada por las educadoras, se escribió en los cuadernos de apuntes de los niños/as participantes una nota dirigida a los representantes, en donde se indicaba que se requería de su urgente asistencia a una reunión para explicar el programa de talleres dirigido a sus hijos, y que debían comunicarse con la coordinadora en caso de cualquier inconveniente. La reunión establecida para el día lunes 27 de julio no tuvo éxito asistieron tres padres de familia, con los que se comentó acerca del proyecto pero no se les hizo firmar el consentimiento informado debido a que la Fundación requería que todos firmen para empezar el proyecto.

La actividad seis se realizó el 30 de julio, la hora de llegada a la fundación fue a las 16:00 debido a que los padres salen de sus trabajos a esta hora en su mayoría, las personas del Departamento de Trabajo Social nos facilitaron los números de teléfonos convencionales y celulares de los padres/madres de familia haciendo una agenda, facilitaron el teléfono de la Fundación para realizar las llamadas, ante esta nueva

estrategia contestaron cuatro padres, se decidió aplazar la reunión para confirmar la asistencia de las seis personas.

Finalmente la actividad siete, realizada el 3 de agosto desde las 14:00 hasta las 17:00, con la compañía de dos personas del Departamento de Trabajo social realizamos visitas a las casas y/o lugares de trabajo de los padres o madres de los niños(as) del grupo seleccionado, encontramos a las madres de familia de cuatro niños(as) en sus domicilios, el padre y la madre de los niños/as restantes en su lugar de trabajo, se conversó de la convocatoria y el fin de ésta explicándoles de forma resumida los beneficios de que sus niños participen en el proyecto, logrando establecer el día y la hora de esta reunión. El día de la reunión fue el 7 de agosto, este día asistieron todos los padres, se explicó en qué consistía el proyecto “Entrenamiento en habilidades de autocontrol”, los beneficios y la colaboración que se requería por parte de ellos, se expuso la situación de los niños a partir de los resultados de los tests psicométricos aplicados y las soluciones ante estos problemas conductuales y finalmente firmaron el documento del consentimiento informado (Ver anexo N°1, pág. 52).

La primera estrategia llevada a cabo no dio los resultados esperados, la convocatoria realizada por parte de la autora no despertó el interés de los padres/madres de familia esto puede ser por el tiempo del que disponen los padres y el tema de su asistencia a la fundación fue otro diferente al proyecto, los padres/madres de familia escucharon la propuesta, sin embargo su interés era irse rápido a atender las diversas actividades que los ocupan; en la actividad cinco el resultado fue el mismo, los padres no habían leído los cuadernos de los niños con las citas debido a que la mayoría de las familias de la Fundación presentan una desorganización en cuestión del seguimiento en la elaboración de las tareas de sus hijos, es por eso que la institución se encarga de ello; la actividad seis tuvo mayor acogida los padres mediante las llamadas telefónicas

expresaron estar interesados en que sus hijos/as participen en este entrenamiento, sin embargo no todos contestaron y no se logró concretar la fecha de la reunión tal vez con más tiempo se hubiese logrado ubicar a los padres restantes pero en estas circunstancias se necesitaba ahorrar el tiempo que ya se había perdido en las convocatorias fallidas por ellos usamos el recurso de las visitas domiciliarias y a los lugares de trabajo, esta actividad tuvo éxito, les informamos junto con la Coordinadora de la Fundación a breves rasgos del proyecto y los beneficios para la familia. La estrategia más eficaz en cuestión de tiempo fue la que se realizó en la actividad siete se logró fijar la fecha para la reunión y realizar la socialización y firma del consentimiento informado. Si se hubiese empleado el tiempo de las convocatorias anteriores en las llamadas a padres/madres de familia nos hubiese permitido empezar antes el proyecto y tomar en cuenta la enseñanza de más herramientas. Las dos últimas actividades fueron las más oportunas, en una próxima experiencia se podrían tomar las dos opciones para darle más fuerza a la convocatoria, y evitar la dilatación de tiempo.

### **Sobre las estrategias eficaces para la asistencia regular de los participantes**

Para resolver este tema describiremos tres actividades: ocho, veintiuno y veintitrés, ordenadas y especificadas en la matriz de secuenciación de la experiencia, aquí se describen las formas de incentivar la asistencia de los niños regularmente a los talleres.

La actividad ocho fue realizada el día martes siete de julio a las 15:10 después de la asamblea con los padres y/o madres de familia se reunió a los niños en donde la autora junto con los coordinadores establecieron como exigencia la asistencia a los talleres planteados para los días jueves y viernes de 14:00 a 15:30, la coordinadora de proyectos les expresó que la inasistencia iba a tener sanciones relacionadas con las

actividades vacacionales planificadas, se les quitaba la participación de la actividad planeada para el siguiente día, esta actividad concluyó después de veinte minutos.

La actividad número veintiuno del veinte de agosto a las 15:00, fue realizada concluyendo el taller de Relajación Autógena, con la agenda de números de teléfonos de los padres o madres de familia se hicieron las llamadas para recordar que los niños(as) debían asistir los días jueves y viernes de 14:00 a 15:30, éstos contestaron y justificaron la falta de los tres niños que tuvieron inasistencia.

Finalmente en la actividad veintitrés correspondiente al taller de autoinstrucciones se llevó a cabo el día viernes veintiuno de agosto las 14:10 se realizó un debate con los niños acerca de aumentar conductas para quitar puntos o sumar en la lista de la técnica de economía de fichas, hablamos de la importancia de que estén presentes en cada taller y lo difícil que sería igualar los contenidos de los que no asistieron, los niños estuvieron de acuerdo y aumentamos la asistencia con tres puntos que se sumaba cuando asistían y se restaba cuando faltaban. En este taller faltó un niño con el que se habló el día siguiente acerca de esta decisión.

Después de esta descripción comparamos las tres actividades: la actividad ocho no tuvo resultados debido a que una niña y un niño faltaron el primer taller, en la actividad veintiuno se realizó al final del taller debido a que faltaron dos niños, ésta tuvo mejor resultado que la orden dada por los coordinadores, sin embargo faltó un niño en el taller cuatro y la actividad veintitrés tuvo más éxito porque la motivación de asistir giraba alrededor de los premios que deseaban obtener.

### **En relación a los obstáculos en la enseñanza de autoinstrucciones**

Para resolver este punto tomaremos en cuenta la descripción de las actividades dieciocho, veinticuatro y veintinueve pertenecientes a los talleres tres, cuatro y cinco respectivamente cuyo tema era: "Entrenando autoinstrucciones" .

La actividad dieciocho fue realizada el día 20 de agosto y se empezó a las 14:10 y concluyó a las 14:35, está estaba encaminada a empezar el entrenamiento en autoinstrucciones a través de una tarea que necesitase para su realización una consecución de pasos, la tarea escogida fue "origami", realizamos perros y gatos, como primera parte de esta actividad la facilitadora indicó el proceso con la tarea determinada, da las instrucciones en voz alta antes de ir haciendo cada paso para realizar el perro y luego el gato. Seguido de esto los niños(as) realizaron cada paso ya visto cuando la instructora lo realizó, reciben la instrucción en voz alta de la facilitadora y ellos realizan la acción; posteriormente los niños dan la instrucción en voz alta e inmediatamente realizan el paso, después de esto en vez de decir en voz alta los niños susurran la instrucción y a continuación hacen y por ultimo deben darse la instrucción internamente debe ser pensada y a continuación la ejecutan. Con las dos figuras hicimos el mismo proceso. En el transcurso de esta actividad los niños se mostraron muy receptivos de la información y se mantuvieron atentos a la actividad, aunque les era difícil por el tiempo que debían esperar para efectuar la acción.

En la actividad veinticuatro realizada el veintiuno de agosto, empezada a las 14:20 realizamos las autoinstrucciones para evitar peleas en situaciones específicas detectadas por la autora como cuando "ponen apodos" y "cuando me empujan en la fila", aquí se entregó una lista (Ver anexoNº4, pág. 55), con cinco pasos que se deben seguir para no caer en riñas que frecuentemente ocurren en la Fundación, esta lista fue llevada a cabo bajo el mismo procedimiento que con el origami, el interés mostrado no fue el mismo que en la actividad dieciocho sin embargo la realizaron. Ejecutando

la actividad de autoinstrucciones se desordenaban y era complicado controlar este aspecto, los niños (as) empezaron a moverse para jugar, conversar y se desviaron de la actividad central. Concluyó a las 14:50.

En la actividad veintinueve realizada el veintisiete de agosto realizamos una combinación de autoinstrucciones tanto con origamis (cerdo y ballena) como los pasos establecidos para evitar peleas en una situación diferente, está es cuando “me quitan objetos sin pedirme”. Aquí los niños mostraron más interés y más atención, se desordenaron porque la actividad requería movimiento, a pesar de este inconveniente el control se tornó más sencillo que en la actividad dieciocho. En esta actividad los niños expresaron que la situación tomada para evitar peleas les pasa frecuentemente no solo en la fundación sino también en la escuela y en la casa con sus hermanos(as).

Una vez descritas las actividades podemos aclarar la cuestión de cómo superar los obstáculos respecto a la enseñanza de autoinstrucciones y tenemos que las mayores dificultades se evidenciaron en la actividad veinticuatro en donde las autoinstrucciones no llevaron en su tarea una práctica de juego o lúdica como en la actividad dieciocho con los origamis; en la actividad veintinueve que se combinaron las dos actividades tanto lo lúdico como la técnica en sí, la asimilación de los niños(as) fue mayor que con lo realizado el veintiuno de agosto y según lo dicho por los participantes la situación dada por la instructora para evitar peleas de este día fue la que más se acercaba a lo que ellos viven diariamente. Esto se pudo observar en el autorefuerto y en las autocorrecciones que fueron realizadas con más interés y en el orden el cual fue más fácil de controlar.

Ante esto se puede tener como aprendizajes que los niños(as) aprovechan más de esta técnica cuando previamente en cada taller dedicado a “Autoinstrucciones” se realizada



una tarea lúdica que conlleve el cumplimiento de pasos para introducir así a la actividad que llevará el aprendizaje de la técnica terapéutica. Por otro lado la facilitadora de talleres con niños y especialmente en autoinstrucciones debe agudizar sus observaciones para poder detectar las situaciones que más se asemejen a la realidad de los participantes para generar en ellos interés y recepción de la información y aprendizaje de la técnica enseñada y por lo tanto no exista desorden cuando deban levantarse de sus asientos, caminar, etc. Se podría también contar con un ayudante o realizar estas intervenciones en parejas, mientras un(a) facilitador(a) explica y revisa que se estén llevando a cabo los pasos de las Autoinstrucciones, el otro(a) está pendiente del orden en ese instante, controlando que no conversen, no jueguen o hagan otras cosas y revise las conductas de la economía de fichas.

### **Relacionado con la potencialización de la atención en la enseñanza de Habilidades Sociales**

Para aclarar las dudas respecto a este tema tomaremos las actividades treinta y cinco, cuarenta y seis, cincuenta y nueve y setenta y cinco, para describirlas y aprender acerca de la experiencia de enseñar Habilidades Sociales.

La actividad treinta y cinco fue realizada el día viernes 28 de agosto a las 15:00, ésta giro en torno al tema “Reconocimiento de emociones y pensamientos” aquí la facilitadora preparó algunos juegos destinados a reforzar las características de las expresiones faciales de cada emoción y así el reconocimiento de éstas. Se realizaron tres juegos, el primero consistió en un juego de memoria con cartas, las que de un lado tenían un fondo igual y del otro, caras con las distintas expresiones faciales, este juego consistía en hacer pares de cada expresión facial igual. El segundo juego radicaba en que la facilitadora le proporcionaba a cada niño(a) plantillas con expresiones faciales

en figuras; éstos tenían que imitarla con un espejo en la mano en donde veían si su cara se parecía a la plantilla. Finalmente en el tercer juego cada niño(a) debía pasar al frente y de un sombrero coger un papel en él había escrito el nombre de la emoción que debía representar frente al grupo. Esta actividad concluyó a las 15:35.

La actividad cuarenta y seis llevada a cabo el 4 de septiembre a las 14:35 hasta las 15:00, la facilitadora preparó carteles para reforzar la explicación del modelo A-B-C con el que se expone a los niños la secuencia de acontecimiento, pensamiento y conducta, en donde A representa la situación, B el pensamiento y C la conducta, este esquema pertenece a la Terapia Racional Emotivo Conductual propuesta por Albert Ellis; la explicación se realizó mediante historietas que llenábamos en grupo, posterior a esto los niños(as) llenaron historietas de forma individual, estas historietas tenían los personajes de series infantiles vistas por ellos.

La actividad cincuenta y nueve hecha el 11 de septiembre a las 15:00 la autora realizó para la enseñanza de la habilidad social de autocontrol, un video de caricaturas con el algoritmo para adquirir el autocontrol, los niños observaron y en la actividad sesenta realizada el mismo día a las 15:20 se sometieron al modelado, posteriormente se procedió al ensayo conductual en el que practican el algoritmo en parejas y después al frente del grupo, luego procedimos a la retroalimentación dada por la facilitadora con el fin de moldear lo hecho por los niños.

La actividad setenta y cinco perteneciente al taller de enseñanza de habilidades sociales de expresión de sentimientos hecha el 24 de septiembre a las 15:10 la autora llevó nuevamente un video con caricaturas en este caso con el algoritmo de cómo desarrollar esta habilidad social.

Haciendo un análisis de lo que ocurrió en las actividades, en la treinta y cinco y cuarenta y seis los niños tuvieron una recepción de la técnica enseñada muy buena, mostrando interés en cada juego y aportando con ideas para el desarrollo de cada uno, manteniendo la atención no solo en los juegos sino en la retroalimentación de cada uno. En cambio en las actividades cincuenta y nueve y setenta y cinco los niños perdían la atención, se distraían y el interés iba desapareciendo en los videos de caricaturas realizados por la facilitadora por este motivo comenzaban a conversar de otras cosas y a desconocer acerca lo que se realizaba en el taller.

Todo esto indica que la atención de los niños puede ser mejorada en la enseñanza de habilidades sociales realizando más material didáctico como se realizó en los talleres de reconocimiento de emociones y pensamientos, además de incluir juegos relacionados con el tema o en el caso de habilidades sociales en donde es necesario mostrar los algoritmos, pero pueden realizarse mediante videos de niños(as) de su edad o con títeres para que su interés sea mayor y la atención se mantenga y la asimilación de lo visto sea mayor.

### **Referente al lenguaje que debe ser usado para la enseñanza de contenidos teóricos del autocontrol con niños(as)**

Las actividades once y dieciocho serán descritas para resolver este tema. La actividad once realizada el 13 de agosto a las 14:45 y que tuvo una duración de quince minutos fue llevada a cabo con el fin de explicarles a los niño(as) la importancia de desarrollar el autocontrol mediante una exposición acerca de qué significaba éste y qué beneficios traería a su vida desarrollarlo; se dio lugar a una lluvia de ideas en donde los niños daban sus opiniones de lo expuesto, los niños estaban deshabituados a términos como

el autocontrol y demás conocimientos que a éste se relacionaba, sus respuestas eran distantes a lo que se intentaba exponer. La actividad concluyó a las 15:00.

En la actividad dieciocho que se desarrolló en torno al tema de Autoinstrucciones a las 14:10 empezamos la explicación de la actividad a realizar y el objetivo de ésta y lo que queríamos entrenar, esta vez la facilitadora no uso términos técnicos que están plasmados en los libros, se intentó buscar los términos más concretos y fáciles de entender así como los más usados en el diario vivir para relacionarse con sus pares, fue complicado encontrar los términos adecuados sin embargo una vez expuesta la información bajo esta forma los niños al preguntarles respondían correctamente a diferencia de la actividad once en la que se los sentía perdidos.

Realizando un contraste de estas dos actividades podemos notar que la asimilación de las herramientas enseñadas depende de la forma en que se dirija la facilitadora hacia los participantes, en la actividad once el lenguaje usado así como el vocabulario empleado para explicar el tema de autocontrol fue técnico, expresado como estaba en los libros, en los niños en la edad de los 7 a los 12 años prima el pensamiento concreto, esto quiere decir que las interpretaciones son literales, por lo tanto el lenguaje debe ser sencillo; posteriormente se usó este tipo de lenguaje con un vocabulario que se acercaba más al usado por ellos así en la actividad dieciocho la asimilación fue mayor y se constató en las respuesta dadas cuando se les preguntaba algo de lo hablado. El lenguaje usado para enseñar a niños debe ser el que se adecue más al tipo de pensamiento que predomina en su desarrollo, según lo estudiado por Piaget; si se desea una mejor recepción de lo que se procura transmitir e incluso tener en cuenta el vocabulario usado, éste debe acercarse al de ellos. También se debe tomar en cuenta el usar palabras alternativas a las que están en los libros, estas son técnicas y pueden llegar a confundir a los niños e incluso disminuir su participación activa en los talleres.

## **Acerca del cambio de comportamiento de los niños**

Para esclarecer este asunto realizaremos una descripción de las actividades nueve, doce, setenta y siete y ochenta y uno pertenecientes a las sesiones uno y catorce respectivamente.

Las actividades nueve y doce fueron ejecutadas el 13 de agosto en ellas se desarrollaron las dinámicas de inicio y de cierre, desde las 14:00 a 14:10 se realizó la dinámica de presentación “La fruta favorita” en donde los niños(as) debían decir los nombres de cada uno junto a su fruta favorita, por ejemplo: “José Papaya” la dinámica creó un ambiente de risas, sin embargo frecuentemente en los diez minutos de duración se dieron discusiones entre los participantes porque se molestaban o se jalaban el pelo o se quitaban algo. Al final de este taller se realizó la dinámica “el gatito” aquí los niños estaban sentados en un círculo el niño(a) que tenía el turno tenía que imitar a un gatito y el objetivo consistía en hacer reír a un compañero cuando lo lograba se sentaba y era el turno del que se ría; en esta actividad los niños discutieron por no respetar los turnos, se interrumpían la participación entre ellos y no lograban entenderse.

Por otro lado las actividades setenta y siete y ochenta y uno realizadas el veinticinco de septiembre pertenecientes a la última sesión del entrenamiento, la primera actividad fue realizada a las 14:20, tuvo una duración de diez minutos en ésta se realizó una dinámica de inicio “La raposa” consistía en cantar una canción en la que se debían hacer movimientos y posiciones jocosas, el ambiente era armónico, los niños(as) ya no discutían, tenían uno que otro inconveniente que podían resolver sin llegar a las peleas que eran frecuentes al inicio del proyecto como describimos en las actividades nueve y doce. En la actividad ochenta y uno se realizó una fiesta de clausura del

proyecto en donde los niños y niñas compartieron un momento agradable, la facilitadora llevó un cake que se sirvieron e intercambiaron las experiencias a lo largo de todos los talleres, a este espacio fue invitada la coordinadora de proyectos que expresó estar muy satisfecha con el cambio de los niños en el desempeño de las actividades diarias realizadas en la Fundación añadiendo que las peleas cesaron y sus relaciones con pares era más sana.

Ante esta descripción podemos comparar las actividades nueve y doce con las actividades setenta y siete y ochenta y uno, en esta comparación es evidente el cambio de los niños(as) en relación a su comportamiento evidenciado por la facilitadora tanto por la disminución de las peleas, lo que significaba un mejor control de sus emociones y un entendimiento de la de los otros como por las verbalizaciones de la coordinadora que compartía con ellos todos los días. Si este espacio terapéutico existiera permanentemente en la Institución, los demás niños con problemas conductuales pudieran experimentar cambios que se acerquen a una forma más adaptativa de llevar sus relaciones con pares y adultos. Por otro lado las observaciones realizadas por la autora al estar presente como facilitadora de los talleres a lo largo de la intervención clínica corroboran la modificación comportamental de los niños(as), que han sido evidenciados en la ejecución de las actividades realizadas desde el inicio hasta el final, existiendo un importante y notorio cambio progresivo que permitió desarrollar en cada niño conductas con el fin de desenvolverse de forma mucho más adaptativa en las relaciones con sus demás compañeros(as).

### **Sobre los instrumentos terapéuticos que aportaron al cambio**

En este apartado vamos a tomar los resultados obtenidos después de la intervención a través de la aplicación de los tests psicométricos: The Evaluation of Social Skills with

Youngsters MESSY (Matson, Rotatori, Helsel, 1983) del que tomamos las variables asertividad inapropiada e impulsividad y el Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS (Monjas, 1994) cuya variable tomada fue: habilidades relacionadas con emociones y sentimientos. En la actividad dos llevada a cabo el siete de julio desde las 14:00 a 15:30, aquí se aplicaron estos tests para tener una referencia de cómo se inicia la intervención después de concluidos los talleres en la actividad setenta y ocho ejecutada el veinticinco de julio a las 15:50 en la que se aplicaron nuevamente estos tests psicométricos para cuantificar los cambios obtenidos en los niños y niñas participantes. Estos resultados arrojaron que existieron cambios significativos sin embargo tomamos el resultado más alto y esta fue la variable “habilidades relacionadas con emociones y sentimientos”(Véase en la tabla N°5), detrás de la enseñanza de estas habilidades se encuentran los instrumentos terapéuticos de empatía que conlleva la identificación de emociones y pensamientos y el más bajo de los tres resultados a pesar de ser significativo fue el de la variable “asertividad inapropiada”(Véase en el cuadro N°5) en el que se entrenó a los niños y niñas con las técnicas relajación autógena de Schultz y autoinstrucciones.

Después de esta descripción contrastamos el resultado de “habilidades relacionadas con emociones y sentimientos” y el de “asertividad inapropiada”, cuya evidencia es que la primera variable fue la más altamente incrementada, podemos establecer con ello que los instrumentos terapéuticos que permitieron que los niños cambien sus comportamientos agresivos fueron los relacionados con la empatía; estos son la identificación de emociones y pensamientos que en un principio llevó a la enseñanza de cómo identificar expresiones faciales de nueve emociones, las seis básicas: alegría, tristeza, ira, sorpresa, asco y temor, y tres más secundarias: envidia, vergüenza y culpa,

además de cómo se puede imaginar los pensamientos de las personas de acuerdo a estas expresiones.

### **Análisis cuantitativo**

Para realizar un análisis de la experiencia de forma más objetiva, es necesario estudiar los resultados estadísticos obtenidos en el desarrollo del proyecto y relacionarlos directamente con las acciones emprendidas y las reacciones que provocaron en los seis niños y niñas. Uno de los tests escogidos para la selección y posterior intervención de los niños fue el test The Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY con 60 ítemes que se dividen en 5 escalas así: habilidades sociales con 24 ítemes, asertividad inapropiada o agresividad consta de 16 ítemes, impulsividad con 5 ítemes, sobreconfianza y celos: 4 ítemes respectivamente, también incluye un misceláneo en que consta de nueve ítemes. En el MESSY mientras más alto es el puntaje alcanzado el niño o niña demuestra un bajo desempeño en habilidades sociales. Para analizar los resultados obtenidos comparamos en dos tiempos, la pre intervención versus la post intervención tomando dos variables de las descritas anteriormente y señaladas en el siguiente tabla:

**Tabla 2. Puntajes directos transformados en porcentajes sobre el máximo posible de cada escala de la pre intervención a niños de 8 a 11 años de edad que fueron evaluados con el cuestionario The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY, autoinforme, resaltadas las variables consideradas como indicadores, con sus respectivas sumatoria, media y desviación estándar.**

	MESSY PRE-INTERVENCIÓN					
PARTICIANTES	V1	V2	V3	V4	V5	V6
1	40	72,5	76	64	45	55,55
2	38,18	71,25	76	60	75	42,22
3	39,09	53,75	64	48	40	35,55
4	47,27	62,5	68	56	50	48,88
5	45,45	56,25	68	64	70	75,55
6	38,18	52,5	68	40	50	46,66
$\Sigma x$	248,17	368,75	420	332	330	304,41
$\bar{X}$	41,36	61,46	70,00	55,33	55,00	50,74



<b>DS</b>	3,97	8,78	4,90	9,61	14,14	13,87
-----------	------	------	------	------	-------	-------

$\Sigma x$ : Sumatoria de los puntajes. X: Media de los puntajes. DS: Desviación estándar. V1: Habilidades sociales apropiadas. V2: Asertividad inapropiada. V3: Impulsividad. V4: Sobre confianza. V5: Celos. V6: Misceláneo

Elaborado por: Karen Cañizares

Los puntajes directos fueron transformados en porcentajes respecto al total máximo puntuable para cada variable, haciendo comparables todas las variables entre sí. Con el fin de comenzar la intervención clínica se seleccionó como indicadores las variables 2 y 3 las cuales son asertividad inapropiada o agresividad e impulsividad, los sujetos obtuvieron puntajes sobre el 50% siendo el más alto 72,5 % y el más bajo 52,5% en referencia a la primera variable; en relación a la segunda variable tomada, llamada impulsividad, los niños y niñas obtuvieron puntajes sobre 60% siendo el puntaje más alto 76% y el más bajo 64%.

**Tabla 3. Puntajes directos transformados en porcentajes sobre el máximo posible de cada escala de la post intervención del cuestionario The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY, autoinforme, resaltadas las variables consideradas como indicadores, con sus respectivas sumatoria, media y desviación estándar.**

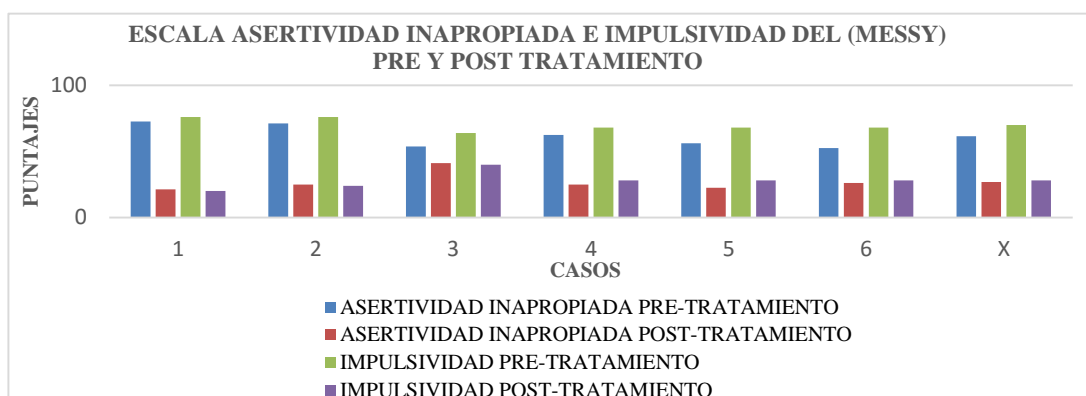
PARTICIPANTES	MESSY POST-INTERVENCIÓN					
	V1	V2	V3	V4	V5	V6
1	25,45	21,25	20	28	20	26,67
2	24,45	25	24	32	30	28,89
3	33,64	41,25	40	40	50	35,55
4	26,36	25	28	32	35	35,55
5	24,45	22,5	28	24	35	28,89
6	25,45	26,25	28	24	25	28,89
$\Sigma x$	159,8	161,25	168	180	195	184,44
<b>X</b>	26,63	26,88	28,00	30,00	32,50	30,74
<b>DS</b>	3,51	7,28	6,69	6,07	10,37	3,82

$\Sigma x$ : Sumatoria de los puntajes. X: Media de los puntajes. DS: Desviación estándar. V1: Habilidades sociales apropiadas. V2: Asertividad inapropiada. V3: Impulsividad. V4: Sobre confianza. V5: Celos. V6: Misceláneo

Elaborado por: Karen Cañizares

Aquí se encuentran las dos variables seleccionadas y podemos ver en este caso la disminución de los puntajes en éstas en el post tratamiento, siendo el puntaje más bajo 21,25 y el más alto 45.

**Figura 1. Relación de las variables asertividad inapropiada e impulsividad del MESSY en los tiempos pre y post tratamiento.**



X: media de los puntajes  
 Elaborado por: Karen Cañizares

La figura 1 muestra las variables asertividad inapropiada en los dos tiempos pre y post tratamiento y asimismo la impulsividad, mostrando una disminución de los puntajes en estos indicadores.

En la siguiente tabla constan los resultados de pre intervención del test Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1994) CHIS, el segundo instrumento utilizado en esta evaluación, que tiene 60 ítems y se divide en seis subescalas que puntúan habilidades positivas, estas son: habilidades sociales básicas, para hacer amigos, conversacionales, relacionadas con emociones y sentimientos, solución de problemas y de relación con los adultos; cada una con 10 ítems. Tomamos la variable número 4 que corresponde a la Habilidad relacionadas con emociones y sentimientos, observamos el siguiente cuadro los resultados. En el CHIS el total se obtiene sumando todos los ítems, puntajes altos demuestran más dominio de habilidades sociales y puntajes bajos poco dominio de habilidades sociales.

**Tabla 4. Puntajes directos transformados en porcentajes sobre el máximo posible de cada escala de la pre intervención del Cuestionario de Habilidades de Interacción Sociales CHIS autoinforme, resaltados las variables consideradas como indicadores, con sus respectivas sumatoria, media y desviación estándar.**

CHIS PRE-INTERVENCIÓN						
PARTICIPANTES	V1	V2	V3	V4	V5	V6
1	52	56	44	40	46	66
2	68	58	62	42	52	50
3	58	66	64	36	74	60
4	46	52	48	38	48	36
5	70	74	52	34	64	44
6	62	54	70	44	60	56
$\Sigma x$	356	360	340	234	344	312
<b>X</b>	59,33	60,00	56,67	39,00	57,33	52,00
<b>DS</b>	9,27	8,39	10,17	3,74	10,71	10,95

$\Sigma x$ : Sumatoria de los puntajes. X: Media de los puntajes. DS: Desviación estándar. V1: Habilidades sociales básicas. V2: Habilidades para hacer amigos(as). V3: Habilidades conversacionales. V4: Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos. V5: Habilidades de solución de problemas interpersonales. V6: Habilidades de relación con adultos.

Elaborado por: Karen Cañizares

Los puntajes de esta tabla también fueron transformados en porcentajes a fin de hacer comparables a todas las variables entre sí, siendo el puntaje más alto 44% y el más bajo es 34%.

**Tabla 5. Puntajes transformados en porcentajes sobre el máximo posible de cada escala de la post intervención del Cuestionario de Habilidades de Interacción Sociales CHIS autoinforme, resaltados las variables consideradas como indicadores, con sus respectivas sumatoria, media y desviación estándar.**

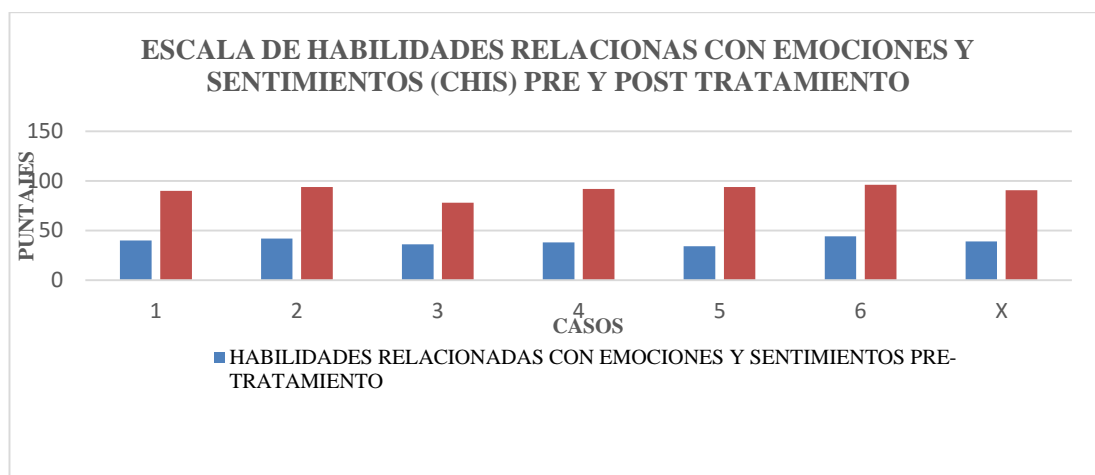
CHIS POST-INTERVENCIÓN						
PARTICIPANTES	V1	V2	V3	V4	V5	V6
1	60	62	64	90	44	66
3	58	66	64	78	74	60
4	68	76	66	92	64	40
5	70	74	60	94	60	48
6	66	56	70	96	64	56
$\Sigma x$	390	398	386	544	358	320
<b>X</b>	65,00	66,33	64,33	90,67	59,67	53,33
<b>DS</b>	4,86	7,53	3,44	6,53	10,46	9,27

$\Sigma x$ : Sumatoria de los puntajes. X: Media de los puntajes. DS: Desviación estándar. V1: Habilidades sociales básicas. V2: Habilidades para hacer amigos(as). V3: Habilidades conversacionales. V4: Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos. V5: Habilidades de solución de problemas interpersonales. V6: Habilidades de relación con adultos.

Elaborado por: Karen Cañizares

En esta tabla se observa un aumento en los puntajes de la variable 4 siendo el puntaje más bajo 78 y el más alto 96.

**Figura 2. Relación de la variable habilidades relacionadas con emociones y sentimientos CHIS en dos tiempos pre y post tratamiento**



X: media de los puntajes

Elaborado por: Karen Cañizares

Esta figura relaciona la variable habilidades relacionadas con emociones y sentimientos en dos momentos el pre y post intervención en donde se observa un aumento significativo.

Las tablas mostradas a continuación contienen las estadísticas referidas a valores que nos permiten saber si los resultados que hemos obtenido como diferencia de medias entre pre y post tratamiento se deben con probabilidad suficientemente baja a factores aleatorios, se utiliza la prueba paramétrica t de student de medidas repetidas y se compara con un valor crítico de t, si el valor empírico t es mayor al valor crítico de t para ese tamaño de grupo y para una probabilidad de error de  $p < 0,05$  entonces se puede decir que se rechaza una hipótesis nula (terapia y simple paso de tiempo dan resultados semejantes), lo que significa que la intervención tuvo éxito, es decir que hacer esta terapia da cambios más grandes significativamente que los esperados por el paso del tiempo o por la intervención del azar.

En esta primera tabla analizaremos la primera variable del test MESSY, la asertividad inapropiada. En donde observamos que después de obtener las diferencias, el valor de la prueba t es de 6,05 es mayor al valor crítico de T: 2,571 lo que demuestra que para esta variable la intervención sirvió y fue eficaz para provocar un cambio estadísticamente significativo.

**Tabla 6. Valores de la Variable 2 del cuestionario The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY con los valores estadísticos de t empírica y del valor crítico de t.**

<b>ASERTIVIDAD INAPROPIADA</b>				
<b>SUJETO</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÈS</b>	<b>DIFERENCIA</b>	<b>D<sup>2</sup></b>
1	72,5	21,25	51,25	2626,56
2	71,25	25	46,25	2139,06
3	53,75	41,25	12,5	156,25
4	62,5	25	37,5	1406,25
5	56,25	22,5	33,75	1139,06
6	52,5	26,25	26,25	689,06
	61,46	26,88	207,5	8156,25
			43056,25	
Valor empírico de t	6,05			
Valor crítico de t	2,571			

Elaborado por: Karen Cañizares

Para la segunda variable del test de MESSY, la variable Impulsividad el valor obtenido para la prueba t es de 9,15 excede a el valor crítico de t que es 2.571 lo que significa que la intervención hecha para los niños y niñas fue buena, eficaz y tuvo resultados positivos.

**Tabla 7. Valores de la Variable 3 del cuestionario The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters MESSY con los valores estadísticos de t empírica y del valor crítico de t.**

<b>IMPULSIVIDAD</b>				
<b>SUJETOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÈS</b>	<b>DIFERENCIA</b>	<b>D<sup>2</sup></b>
1	76	20	56	3136
2	76	24	52	2704
3	64	40	24	576
4	68	28	40	1600
5	68	28	40	1600
6	68	28	40	1600
	70	28	252	11216
			63504	
Valor empírico de t	9,15			
Valor crítico de t	2,571			

Elaborado por: Karen Cañizares

Para la variable del test CHIS el valor de la prueba t es de 21,71 comparada con el valor crítico de t que es 2,57 vemos que la intervención fue excelente.

**Tabla 8. Valores de la Variable 4 del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social CHIS con los valores estadísticos de t empírica y del valor crítico de t.**

<b>H. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>				
<b>SUJETOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>	<b>DIFERENCIA</b>	<b>D<sup>2</sup></b>
1	40	90	-50	2500
2	42	94	-52	2704
3	36	78	-42	1764
4	38	92	-54	2916
5	34	94	-60	3600
6	44	96	-52	2704
	39	90,67	-310	16188
			96100	
Valor empírico de t	21,71			
Valor crítico de t	2,571			

Elaborado por: Karen Cañizares

Debido a que el tema respondía a la necesidad de poder eliminar las conductas agresivas que los niños y niñas mostraban y causaban problemas en la institución, las variables que consideramos necesarias tomar y en base a las cuales estaban las acciones realizadas en cada sesión fueron la asertividad inapropiada que está estrechamente relacionada con la agresividad, la impulsividad que demuestra una carencia de autocontrol emocional y el de Habilidades relaciones con emociones y sentimientos que consideramos necesaria para desarrollar empatía y poder enseñar a auto controlarse a los niños y niñas en situaciones en donde eran presa fácil de la ira, enojo y tensión corporal.

#### **4. Principales logros del aprendizaje**

Trabajar con niños constituye un reto, ellos pierden la atención a ciertos aspectos que no despiertan su interés, su deseo constante de jugar suele hacer que este tipo de

actividades extra académicas se constituyan casi en un castigo para ellos, de ahí la importancia de las dinámicas al inicio y al cierre de una tarea.

Las palabras usadas con niños deben ser lo más concretas y sencillas posible, explicarles técnicamente los contenidos causa que se aburran y su ánimo y cooperación frente a las demás actividades disminuya.

Garantizar la asistencia con los padres es un factor importante, cuando un niño o niña falta, el trabajo se retrasa y los resultados en él o ella no están a la par que los demás que asisten con regularidad.

Las tareas enviadas a casa deben ser lo más cortas posibles, para los niños suele ser tedioso realizar tareas y llevar muchas de la escuela a la casa, puede provocar incluso que no quieran asistir más a los talleres.

Del proyecto se aprendió a realizar una intervención a partir de un enfoque cognitivo-conductual con las técnicas que guiaron las acciones correspondientes para alcanzar los objetivos propuestos, se aprendió también a realizar intervenciones grupales y a escoger las mejores acciones para que el aprendizaje de los niños de frutos.

En consecuencia de que la Universidad maneja una orientación social-comunitaria la formación dada académicamente sirvió para conjugar todos los conocimientos en pro de una intervención tomando en cuenta los factores sociales, económicos, contextuales, históricos de la población, teniendo sensibilidad en la detección de los problemas más emergentes a ser tratados, desde una perspectiva positiva los niños respondieron bien al tratamiento evidenciándose esto en las tareas, en las relaciones con los compañeros, en su relación con la coordinadora y por las opiniones finales dadas por los educadores y demás personas de la Fundación; tomando por otro lado

consideraciones negativas podemos destacar la relación que manejan los educadores y demás integrantes de la Fundación con los niños, parece existir una confrontación constante con los niños y adolescentes, no existen normas, reglas y límites suficientemente claros y funcionales dentro de la institución.

Del proyecto se mantendría el orden en el que se distribuyeron las actividades, las técnicas tomadas para su desarrollo y sería conveniente cambiar el tiempo, prolongándolo, debido a que con más tiempo tanto de extensión del taller como de número de sesiones se pudieran trabajar muchos más factores que permitirían a los niños obtener aún más herramientas que les den fortaleza para actuar en situaciones amenazantes y hostiles.

Los productos generados del proyecto de intervención son el diseño de un programa de entrenamiento en habilidades de autocontrol con la evidencia inicial que aporta, los materiales de trabajo elaborados por la autora y el presente informe de sistematización de la experiencia.



## Conclusiones

- El tiempo dilatado en la fase de socialización del proyecto con padres y/o madres de familia puede ser optimizado, llevando a cabo las estrategias de llamadas telefónicas a números convencionales o celulares de forma simultánea con la visita a casas o lugares de trabajo de éstos, la población con la que trabaja la Fundación tiene características socio-económicas que impiden la ocupación suficiente en actividades académicas y extra-académicas de los padres respecto a sus hijos(as), por ello es necesario buscar los medios para establecer un contacto más cercano con los adultos y con los niños(as) para lograr tener su interés y colaboración para asistir a la reunión.
- La intervención clínica mediante técnicas cognitivo conductuales proporcionó un instrumento atractivo para los niños(as), principalmente la técnica de Economía de Fichas, que permitió disminuir conductas negativas y reforzar conductas positivas entre las cuales estaban por ejemplo la asistencia, un factor muy valioso en relación al orden de enseñanza de los contenidos y de las actividades propuestas por la facilitadora evitando el retraso de aprendizajes y al mismo tiempo creando en los niños el interés motivacional del refuerzo positivo contingente.
- Uno de los mayores obstáculos presentados en la intervención ocurrió en la enseñanza de autoinstrucciones en donde a partir de la experiencia se pudo concluir que es necesario integrar en cada una de las sesiones con este tema una tarea lúdica que conlleve cumplir pasos para su ejecución posterior.
- Uno de los factores que potencializa la enseñanza con niños de acuerdo a las evidencias de esta experiencia de “Entrenamiento en habilidades de autocontrol” es la atención, ésta es frágil y momentánea, porque al parecer

piensan en hacer actividades lúdicas todo el tiempo más aun siendo esta intervención fuera de las actividades escolares. Por esto es necesario incluir la mayor cantidad de material didáctico que permita que los niños mantengan la atención en un tiempo más prolongado.

- El lenguaje usado en la enseñanza con niños(as) constituye un factor importante para la asimilación de los contenidos expuestos por la facilitadora, si ésta usa un lenguaje técnico tal como el que ésta en los libros creará una distancia en relación a la comunicación entre ella y sus participantes, además de carencias en el aprendizaje y la pérdida de interés en las actividades que se realizan, por ello el lenguaje utilizado debe ser al máximo posible concreto, sencillo y adaptado al vocabulario de los niños(as) participantes.
- Las verbalizaciones de la coordinadora de la Fundación junto con las observaciones de la facilitadora evidenciaron un importante y notorio conjunto de cambios significativos en el comportamiento de los niños(as) sujetos a la intervención a medida que iba transcurriendo el proyecto, sus relaciones iban mejorando de modo claramente positivo tanto con sus pares como con los adultos, lo que significa que el espacio terapéutico brindado fue de mucha ayuda para disminuir muy grandemente las conductas agresivas detectadas en el diagnostico psicosocial y que constituía la principal demanda de la institución y con la que se inició el proyecto.
- Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la post intervención la variable con mayor puntaje fue “Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos” demostrando que los instrumentos que tuvieron mayor éxito fueron los relacionados con la empatía es decir: identificación de posibles emociones y pensamientos de los demás.

- Las variables escogidas del test MESSY (The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters ) para evaluar los resultados del diseño del programa de entrenamiento en habilidades de autocontrol, tuvieron cambios clínicos positivos que fueron significativos estadísticamente ya que pasaron de los valores matemáticos requeridos en relación a la muestra para que la intervención sea considerada un éxito.
- La variable cuyo resultado demuestra el mayor éxito fue la del test CHIS (Cuestionario de Habilidades de Interacción social), su porcentaje fue el más alto y el valor empírico t es mucho mayor al valor crítico de t para ese tamaño de grupo y para una probabilidad de error de  $p < 0,05$ .

## **Recomendaciones**

- La autora recomienda en el caso de reuniones con padres de familia previo a la ejecución de la intervención, optimizar el tiempo escogiendo estrategias que permitan el contacto directo con ellos para crear interés, debido a que esta población tiene familias desorganizadas y desinteresadas en las actividades de los hijos(as).
- Es recomendable que una vez incluida la técnica de economía de fichas en la intervención se tomen en consideración conductas relacionadas como la asistencia, sin dejar pasar tiempo, ya que los participantes se atrasan y surgen dificultades en cuanto a la asimilación de los contenidos respecto a los que asisten.
- A los interesados se les recomienda que cuando empiecen una intervención psicológica con niños es mejor iniciar las actividades con una ilustración o tareas lúdicas como por ejemplo en el entrenamiento en autoinstrucciones, se aprovecha más el interés de los niños cuando se empieza con una tarea de juego que conlleve la ejecución de pasos como un dibujo, origami, etc.
- Para una próxima intervención de este tipo, tomando en cuenta los acontecimientos que enriquecieron la experiencia, se debe preparar la mayor cantidad posible de material didáctico en cada una de las sesiones, esto permitirá potencializar la atención de los niños en las actividades propuestas y su interés en ellas y de igual manera sirve de evidencia o fuente documental para la sistematización del trabajo realizado.
- El lenguaje y los términos que se han de utilizar con niños y niñas debe ser revisada antes de cada sesión, procurando con esto facilitarles a los niños un

mayor entendimiento de lo expuesto por el facilitador, siendo este claro, concreto y con palabras usadas habitualmente por ellos(as).

- Es de mucha importancia que la institución tome en cuenta la recomendación de la autora de poder crear un espacio terapéutico con un psicólogo que permita a los demás niños vivenciar cambios en sus relaciones, permitiendo el desarrollo de conductas adaptativas.
- La autora recomienda seguir con la intervención debido a que los resultados tanto estadísticos como cualitativos observados a lo largo de la intervención fueron excelentes y respaldados por las verbalizaciones de la coordinadora de la institución y otros adultos, teniendo en cuenta que en una próxima intervención las sesiones sean hechas en dos meses, con las sesiones de mayor duración ya que es necesario tomar atención sobre muchos otros aspectos que quedan fuera por cuestión de tiempo.

## Referencias

- Bandura, A. & Walters, R. (1985). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza
- Beck, A. (2003). *Prisioneros del odio*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI
- Caballo, V. (2000). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. España: siglo XXI, S.A
- Caballo, V. & Simón. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide
- Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide
- Eisenberg, N. (1999). *Infancia y conductas de ayuda*. Madrid: Paidós
- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, J. Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. España: Martínez Roca
- Friedberg, R. & McClure, J. (2010). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Madrid: Paidós
- Kantowitz, B., Roediger III, H., 8 Elmes, D. (2011). *Psicología experimental*. México D.F. Cengage learning Editores.
- Labrador, F., Cruzado, J. & Muñoz, M. (1997). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide, S.A
- Matson, J. (1994). *Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters: Manual*. Worthington: Lousiana State University
- Vallejo, J. (1991). *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Barcelona: Masson-Salvat

Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Bilbao: Desclèe de Brouwer, S.A.

Serrano, I. (1998). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide

## Anexos

### Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO “ENTRENAMIENTO  
EN HABILIDADES DE AUTOCONTROL”**

Yo.....representante  
de.....beneficiario de la  
Fundación “Niños con Destino” de.....años, una vez informado(a) de las condiciones y  
beneficios del proyecto, apruebo la participación voluntaria de mi representado.

Nombre del representante.....

C.I.....



### Lista de conductas positivas y negativas (Economía de fichas)

CONDUCTAS NEGATIVAS	PUNTOS	CONDUCTAS POSITIVAS	PUNTOS
Hablar sin haber pedido la palabra en la actividad que se realiza	- 1 punto	Saludar al entrar al salón a compañeros y coordinadora	1 punto
		Pedir permiso para hablar, levantando la mano en silencio	1 punto
Levantarse del asiento sin permiso	- 2 puntos	Utilizar las palabras “por favor”, “gracias”, “de nada” cuando se les ha dado la palabra para hablar en voz alta en el salón.	1 punto
Burlarse de algún compañero	- 2 puntos	Ayudar a un compañero en actividades como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando un compañero no entendió la actividad explicarle</li> <li>- Ayudarlo a levantarse si se ha caído.</li> <li>- Ayudarlo a mover una mesa</li> <li>- Ayudar a resolver una tarea al compañero</li> <li>- Al ver triste o llorar a un niño darle apoyo</li> </ul>	1 punto
Tomar un objeto que no les pertenece sin pedir prestado	- 2 puntos	Pedir prestado los objetos que no les pertenecen	1 punto
Dañar o romper algún objeto	- 2 puntos	No haber comido en el salón durante toda la reunión.	1 punto
Gritar dentro del salón	- 3 puntos	Permanecer durante las explicaciones de la instructora en el asiento sentado	2 puntos
No traer las tareas	- 4 puntos	Conservar los materiales con cuidado sin destruirlos, romperlos durante toda la reunión	1 punto
Insultar o amenazar a algún compañero o coordinadora	-5 puntos	Cumplir las tareas	3 puntos
Golpear a un compañero o coordinadora	- 5 puntos	Responder correctamente a preguntas sorpresivas de la instructora para fijarse de que estuvo atendiendo	1 punto
Salir del salón sin permiso	- 7 puntos	Alzar la mano en clases para responder preguntas correctamente	1 punto
		Cumplir con la tarea que se le asigna dentro de la clase.	1 punto
Inasistencia	- 5 puntos	Asistencia	5 puntos

## Autoregistros de relajación

REGISTRO DE RELAJACIÓN			
DÍA Y HORA	TENSIÓN O ANSIEDAD ANTES /10	TENSIÓN O ANSIEDAD DESPUÉS /10	OBSERVACIONES

## Pasos de autoinstrucciones

Para evitar peleas cuando me empujan

PASOS
1. Respirar profundamente
2. Regreso a ver a la persona que me empuja
3. Ignoro a la persona
4. Sigo caminando
5. Me digo ¡Muy bien! A mí mismo por lo que estoy haciendo.
6. Corrijo los errores que pude cometer
7. Finalizo y me doy una felicitación por lo que hice.

Algoritmo para evitar peleas cuando me ponen apodos


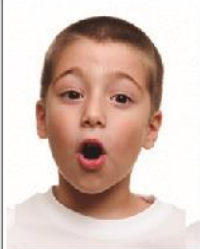





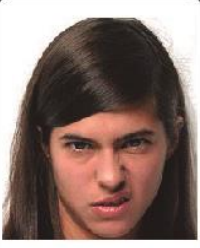

PASOS
1. Pienso en algo bonito
2. Le digo a la persona que mi nombre es _____
3. Sigo haciendo lo que estaba haciendo
4. Me digo ¡Muy bien! A mí mismo por lo que estoy haciendo
5. Corrijo los errores que pude cometer
6. Finalizo y me doy una felicitación por lo que hice.












Algoritmo para evitar peleas cuando me quitan mis cosas sin pedir

PASOS
1. Respiro profundamente
2. Voy donde la persona que me quitó
3. Le digo que me devuelva por favor
4. En caso que no me devuelva le aviso a un mayor
5. Me digo ¡Muy bien! A mí mismo por lo que estoy haciendo
6. Corrijo los errores que pude cometer
7. Finalizo y me doy una felicitación por lo que hice.

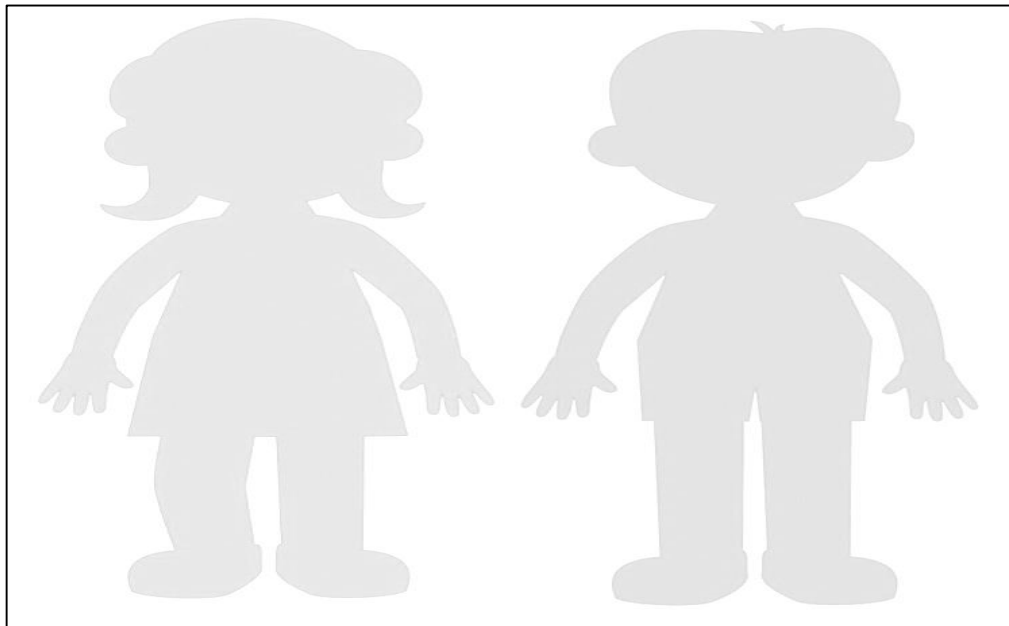
## Expresiones faciales e historieta para la identificación de emociones y pensamientos

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

				
_____	_____	_____	_____	_____
				
_____	_____	_____	_____	

A (Situación, ¿Qué pasó?)	B (¿Qué pensó)	C (¿Qué sintió)	D ¿Qué hizo?
			
A (Situación, ¿Qué pasó?)	B (¿Qué pensó)	C (¿Qué sintió, Qué hizo?)	
			
A (Situación, ¿Qué pasó?)	B (¿Qué pensó)	C (¿Qué sintió)	D ¿Qué hizo?
			

**Silueta, identificación de la reacción corporal ante emociones**



**Diploma por la participación**

